

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования и формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста	
1.1. Развитие связной речи в онтогенезе.....	7
1.2. Характеристика связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.....	10
Выводы по главе.....	15
Глава II. Экспериментальное исследование состояния связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	
2.1. Организация и методика поведения констатирующего эксперимента....	16
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	24
Выводы по главе.....	32
Глава III. Логопедическая работа по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	
3.1. Обзор методик логопедической работы по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	33
3.2. Структура и содержание логопедической работы по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	38
Выводы по главе.....	50
Заключение.....	51
Библиографический список.....	54
Приложения.....	62

Введение

Успешное речевое развитие ребёнка дошкольного возраста является одним из основных условий его развития, формирования личности [2]. Поэтому проблема организации речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной. На социально - педагогическом уровне актуальность названной проблемы поддерживает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный 17 октября 2013 года. В нём выделена область «Речевое развитие». Основные направления этой области – владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с книжной литературой [59].

В Концепции дошкольного воспитания речь определяется как важное приобретение дошкольника, как одно из основных элементов формирования личности, средство социализации и психического развития дошкольника [36].

Речевое развитие ребёнка играет огромную роль в системе целостного развития личности. Одним из главных компонентов речевого развития является формирование связной речи. Именно это является важным условием умственного развития, так как содержание исторического опыта, присваиваемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и, прежде всего, в значениях слов. Работа по развитию связной речи, представляющая собой целенаправленную педагогическую деятельность, обеспечивающую эффективное освоение словарного состава родного языка, определяет те основы, которые станут базой для развития мышления, речи, становления социальных контактов, и, соответственно, формирования личности в целом [8].

Владение родным языком - это не только умение правильно построить предложение. Ребёнок должен научиться рассказывать: не просто называть

предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий.

Центральное место в речевом воспитании детей занимает развитие связной речи. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь является высшей формой речемыслительной деятельности, она определяет уровень речевого и умственного развития ребенка [43].

Обучение связной речи можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, и в то же время развитие связной речи способствует самостоятельному использованию ребёнком отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем. Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развёрнутого изложения.

Типичным проявлением недостатка речевого развития у детей с ОНР являются значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи, обусловленные недоразвитием основных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной, так и семантической сторон речи. К старшему дошкольному возрасту большинство детей овладевают связной речью, но есть отдельная категория детей, которые не способны овладеть связной речью в норме это дети с общим недоразвитием речи. Анализ современной лингвистической,

психолингвистической и специальной методической литературы показал, что в настоящее время проблема развития связной речи дошкольников с ОНР III уровня занимает важное место в коррекционно-логопедической работе с ними.

Целенаправленную работу по преодолению недоразвития связной речи у детей с ОНР надо начинать в дошкольном возрасте. Проблемой формирования связной речи занимались: Бородич А. М. [6], Ванюхина Г. А. [9], Глухов В. П. [24;24], Капышева Н. А. [33], Леушина А. М. [43], Ткаченко Т. А. [54;55]. Не смотря на то, что многие исследователи занимались проблемой формирования связной речи, в настоящее время она является актуальной. Первый аспект актуальности – практика показывает, что детей с общим недоразвитием речи с каждым годом всё больше, следовательно, проблема формирования связной речи требует решения. Второй аспект актуальности основан на недостаточности методического обеспечения логопедической работы по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Анализ методической литературы по теме исследования показал, что существуют различные авторские методики работы с детьми, которые раскрывают содержание и направления логопедической работы, но данные методики зачастую не сопровождаются практико-ориентированными методическими разработками. В связи с этим мы считаем, что логопедическая тетрадь может являться эффективным дидактическим средством формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Кроме того данное методическое пособие может быть полезно не только логопедам, а также воспитателям и родителям. При этом логопедическая тетрадь позволяет организовать логопедическую работу с детьми с опорой на наглядность. Логопедическая тетрадь содержит специальный материал, учитывающий возрастные особенности и состояние речи детей. Всё это определяет актуальность выбранной нами темы.

Таким образом, формирование связной речи у детей, особенно у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР), является актуальной проблемой сегодняшнего дня. Но без внедрения в образовательный процесс специальных психолого-педагогических методик и технологий решить данную проблему достаточно трудно.

Объект исследования: речь детей дошкольного возраста.

Предмет: логопедическая работа по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Цель исследования: разработка календарно-тематического планирования и поурочного содержания логопедической тетради как дидактического средства формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В соответствии целью сформулированы

1. Изучить и провести анализ литературы по проблеме исследования.
2. Провести экспериментальное исследование состояния связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
3. Разработать логопедическую тетрадь как дидактическое средство формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

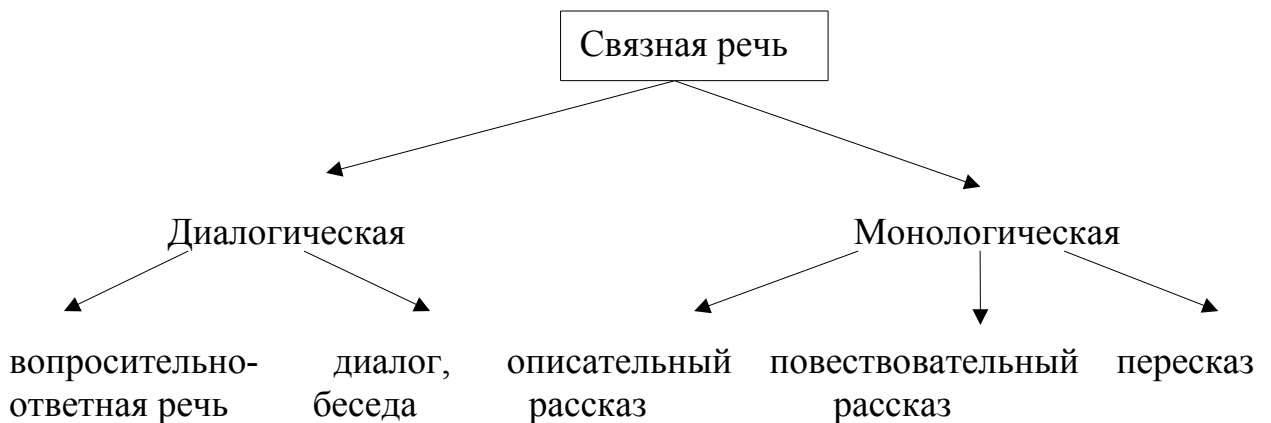
Выпускная квалификационная работа состоит из трёх глав, , списка литературы и приложения.

Глава I Теоретический анализ исследования связной речи

1.1. Развитие связной речи в онтогенезе

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи - это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, чёткой, логичной речи.

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника [72].



Связную речь в норме характеризуют следующие особенности: развёрнутость, произвольность, логичность, неприрываемость.

Развитие связной речи ребёнка осуществляется вместе развитием психики, мышления, познавательной деятельности и общения окружающими.

Выделяются три этапа становления речи:

- Довербальный этап. Окружающая речь ребёнку ещё не понятна, но происходит формирование основы для возникновения речи будущем.
- Этап возникновения речи. Ребёнку понятны простые фразы окружающих, ребёнок сам начинает говорить лепетные слова.
- Этап развития речи. Ребёнок развивает навыки различных способов общения [61].

В лингвистическом аспекте развитие речи можно отобразить следующей линейной схемой: крики — гуление — лепет — слова

словосочетания – предложения – рассказ. В соответствии с возрастной шкалой процесс развития речи можно отобразить следующим образом:

- Крики. Длительность этого периода: от рождения до двух месяцев. Крик у ребёнка возникает самостоятельно.
- Гуление. Продолжительность гуления у ребёнка от двух до пяти - семи месяцев. Самостоятельно не возникает, является результатом общения малыша со взрослыми.
- Лепет. Длительность лепетного периода от четырёх до семи с половиной месяцев.
- Слова. Первые слова у малыша появляются ещё в лепетный период, примерно с 11-12 месяцев.
- Словосочетания. Возникают примерно с 1 года 7 месяцев - 1 года 9 месяцев, после усвоения ребёнком двухсложных и трёхсложных слов.
- Предложения. Ребёнок начинает составлять первые предложения с двух лет, примерно в два с половиной года появляются вопросы «куда?», «где?», а с трёх лет вопросы «почему?», «когда?».
- Рассказ. Способность составить короткий связный рассказ-воспроизведение (стихотворение, простая сказка) у ребёнка появляется примерно в три года. Составить самостоятельный рассказ по картинке или о предмете ребёнок способен в четыре года, а с применением контекстной речи в пять лет.

Этапностью становления связной речи занимались многие исследователи. В частности Розенгард - Пупко [50] выделила два этапа: первый этап – подготовительный, начинающийся с рождения и заканчивающийся примерно в два года, второй этап самостоятельное становление речи (примерно от двух лет и далее).

По Леонтьеву А.А. [40] выделяются следующие этапы развития связной речи:

- Подготовительный (от рождения до года).
- Преддошкольный (от одного года до трёх лет).

- Дошкольный (от трёх до семи лет).
- Школьный (от семи до семнадцати лет).

В первый год жизни в процессе понимания речи окружающих у ребёнка формируются основы речи. На втором году ребёнок произносит свои первые слова, которыми в последующем начинает обозначать и предметы. Затем появляются простые короткие предложения, быстрыми темпами происходит рост пассивного словаря и затем происходит «лексический взрыв» - резкое перемещение большого количества слов из пассивного словаря в активный. К трём годам у ребёнка интенсивно развивается понимание речи, основным видом речи ребёнка является диалогическая (вопрос - ответ), увеличиваются активный и пассивный словарь наряду с усложнением высказываний. Однако, навыки связной речи только начинают зарождаться и ещё очень несовершенны. Пытаясь конструировать сложные фразы, ребёнок делает много ошибок. Его речь во многом ситуативна. В этот период большое значение для развития речи ребёнка имеет активное, эмоциональное общение со сверстниками и взрослыми. В процессе общения у ребёнка развивается разговорная речь, которая является основой для связной монологической речи [61]

За счёт быстрого увеличения активного словаря (примерно 2,5 тысячи слов) к среднему дошкольному возрасту происходит быстрое развитие связной речи. Ребёнок начинает использовать различные части речи для выражения своей мысли или для описания окружающих предметов, учится делать выводы и обобщать. Наблюдается использование детьми причинных придаточных предложений. Однако, диалогическая речь ребёнка среднего дошкольного возраста далеко несовершенна: ребёнок склонен употреблению неполных фраз, не всегда способен задать нужный вопрос, исправить или дополнить собеседника. При формулировке сложноподчинённого предложения часто не произносит главную часть, а начинает сразу с союзов (что, потому и т.п.).

В этом возрасте ребёнок обычно уже способен составить рассказ по картинке или по серии картинок. Но, зачастую, ребёнок копирует рассказ взрослого и ему сложно выделить главную часть в рассказе. В разговорной речи по-прежнему преобладает ситуативность [61]

К старшему дошкольному возрасту уровень связной речи ребёнка является достаточно высоким. Диалогическая речь ребёнка становится целостной. Появляется умение задавать вопросы и формулировать чёткие, развёрнутые ответы в соответствии поставленными вопросами, способность дополнять или поправлять собеседника. Ребёнок способен рассуждать, аргументировать и отстаивать свою позицию, дать развёрнутую характеристику предмету или явлению. Ребёнок начинает видеть и озвучивать закономерности, подбирать в речи наиболее подходящие лексико-грамматические конструкции, способен на развёрнутое связное монологическое высказывание на свободную тему. Тем не менее, в развёрнутом повествовании ребёнку ещё нужна опора на образец взрослого. У ребёнка увеличивается способность к связному изложению описательных, повествовательных рассказов без наглядного материала, возрастает число используемых в речи сложносочинённых и сложноподчинённых конструкций. Таким образом, если у ребёнка не наблюдается патологий в речевом развитии, то в старшем дошкольном возрасте его связная речь является развитой на достаточно хорошем уровне.

1.2 Характеристика связной речи детей с общим недоразвитием речи

Связная речь представляет собой развёрнутое смысловое образное высказывание или цепь предложений, сочетаемых логически. Связная речь это единое структурное и смысловое целое, состоящее из фрагментов речи, объединённых одной темой и находящихся в тесной взаимосвязи друг с другом. От развития навыков связной речи во многом зависит успешность процесса обучения ребёнка школе. Ведь полноценное восприятие и

способность развёрнуто, и полно ответить на вопросы, умение адекватно высказывать свои мысли и доводы, и требует довольно высокого уровня сформированности связной речи ребёнка.

Современный ребёнок к пяти годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли легко строя развёрнутые сложные предложения, без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой ребёнок правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырёх до пяти тысяч слов. Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи [50].

Общее недоразвитие речи - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, дефекты произношения, что указывает на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности [60].

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. По степени тяжести проявления дефекта выделяют четыре уровня недоразвития речи. Первые три уровня выделены и описаны Р.Е.Левинной [41], четвёртый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой [60]. Каждый уровень характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей [35].

1) Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений.

2) Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребёнка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя всё ещё искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьёй, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчётливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежды, мебели, профессий.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Дети с ОНР II уровня связной речью практически не владеют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и сводится к перечислению названий увиденных событий и предметов.

3) Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития.

Свободное общение детей с ОНР III уровня крайне затруднено. Звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат не чётко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Дети пользуются всеми частями речи, могут правильно употреблять простые грамматические формы, пытаются строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Произносительные возможности детей с ОНР III уровня улучшаются, дети воспроизводят слова разной слоговой структуры. Не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний уже знакомых им из жизненного опыта. Свободно рассказывают о своей семье, о себе, о друзьях и знакомых, о событиях окружающей жизни.

В устной речи дети не употребляют трудные для них слова и выражения, но если поставить их в условия, когда необходимо использовать те или иные слова и грамматические категории, то сразу отчётливо выступают пробелы в речевом развитии.

Дети с ОНР III уровня пользуются развёрнутой фразовой речью, но испытывают трудности при самостоятельном составлении предложений.

В свободных высказываниях дети почти не используют прилагательные и наречия, обозначающие признаки и состояния предметов. Обедняет словарный запас недостаточный практический навык применения способов словообразования.

Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения [50].

4) Четвёртый уровень речевого недоразвития. В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвёртого уровня речевого развития. К нему относятся дети с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех

компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

К началу обучения в подготовительной группе значительное большинство детей с общим недоразвитием речи способны к пересказу коротких текстов, составлению рассказов по сюжетным картинкам, наблюдаемым действиям и прочее - то есть связным высказываниям. И всё-таки эти высказывания значительно отличаются от связной речи детей с нормальным речевым развитием.

Дошкольников с недоразвитием связного высказывания отличают: недостаточное умение отражать причинно-следственные отношения между событиями, узкое восприятие действительности, нехватка речевых средств, трудности планирования монолога [51].

В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий [40].

Итак, у детей с общим недоразвитием можно выделить следующие особенности их связной речи:

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Итак, спонтанное речевое развитие ребёнка с общим недоразвитием речи протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращённой речи ограничивают речевые контакты ребёнка со взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

Выводы по главе

Таким образом, проведя теоретический анализ исследования связной речи, речь в онтогенезе формируется поэтапно и достигает высокого уровня, но у детей с ОНР III уровня связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей с ОНР III уровня бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Глава II. Экспериментальное исследование состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня

2.1. Организация и методика проведения констатирующего эксперимента

У детей с общим недоразвитием речи нарушена связная речь, это подтверждают исследователи: Ванюхина Г. А. [9], Глухов В. П. [20;24], Исаева Т. И. [32], Капышева Н. А. [33], Левина Р. Е. [41], Никитина А. Ю. [48], Сазонова С. Н. [51], Соботович Е. Ф. [53], Ткаченко Т. А. [55], Ушакова О. С. [57;58], Филичева Т. Б. [60-64], Яшина В. И. [72]. Для подтверждения этих данных нами было проведено экспериментальное исследование.

База исследования МБОУ «Новозалесновская ООШ» структурное подразделение «Детский сад» с. Новозалесново. Эксперимент проводился в декабре 2016

В эксперименте приняли участие две группы детей по 6 человек в каждой. В одной группе дети с ОНР III уровня, в другой группе дети с нормой речевого развития. Включение в констатирующий эксперимент двух групп детей обусловлено необходимостью провести сравнительный анализ состояния связной речи детей с нормой речевого развития и с системным нарушением языкового развития с целью выявления характерных признаков недоразвития связной речи детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

Форма проведения эксперимента индивидуальная.

При проведении констатирующего эксперимента были использованы следующие методы: словесная инструкция, наблюдение.

Этапы работы:

1. Обследование.
2. Анализ и обработка полученных данных.

Соблюдение требований при проведении методики:

- доступность, чёткость инструкций;
- доступный темп предъявления заданий;
- единообразие условий проведения эксперимента для всех детей;

- соответствие заданий целям исследования.

Цель методики: обследование связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

Для исследования была выбрана методика обследования связной речи Глухова В.П. [20]. Методика включает следующий комплекс заданий:

Задание 1. Определить способность ребёнка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображённому на картинке действию).

Материал: серия картинок следующего содержания:

- Мальчик поливает цветы
- Девочка ловит бабочку
- Мальчик ловит рыбу
- Девочка катается на санках
- Девочка везёт куклу в коляске.

При показе каждой картинке ребёнку задаётся вопрос - инструкция: "Скажи, что здесь нарисовано?". При отсутствии фразового ответа задаётся второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображённое действие («Что делает мальчик/девочка?»).

Задание 2. Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы - высказывания.

Материал: Три картинки "девочка", "корзинка", "лес".

Инструкция: Назови картинки и составь предложение так, чтобы в нем говорилось обо всех трёх предметах. Если ребёнок составил предложение с учётом только одной - двух картинок (например, "Девочка гуляла в лесу"), задание повторяется с указанием на пропущенную картинку.

Следующие задания предназначены для определения уровня сформированности и особенности связной монологической речи детей.

Задание 3. Выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст.

Материал: знакомые детям сказки: "Репка", "Теремок", "Курочка ряба".

Текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением даётся установка на составление пересказа.

Инструкция: послушай и перескажи.

Задание 4. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов - эпизодов.

Материал: Серии картинок по сюжетам Н.Радлова. Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребёнком и дают внимательно их рассмотреть.

Инструкция: Рассмотрите картинки и составьте последовательный рассказ. (Составлению рассказа предшествует обзор предметного содержания каждой картинки серии с объяснением значения отдельных деталей). При затруднении, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь.

Задание 5. Составить рассказ на основе личного опыта - имеет цель выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Инструкция: Ребёнку предлагается составить рассказ на близкую ему тему (например, "На нашем участке", "Игры на детской площадке") и дается план рассказа: - что находится на площадке; чем занимаются там дети; в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и запомнить; вспомнить, какие игры зимой, а какие летом.

Задание 6. Составить описательный рассказ.

Материал: детям могут предлагаться как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно полно и чётко представлены основные свойства и детали предметов.

Инструкция: ребёнку предлагается в течение нескольких минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы даётся следующая инструкция - указание: "Расскажи об этой кукле: как её зовут,

какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у неё на голове" и т.п.

Задание 7. Закончи рассказ.

Цель задания: выявить возможности детей, в решении поставленной речевой и творческой задачи, в умении использовать при составлении рассказа предложенный текстовый и наглядный материал.

Инструкция: Ребёнку показывают картинку, изображающую кульминационный момент сюжетного действия рассказа. После разбора содержания картинки дважды прочитывается текст незавершённого рассказа и предлагается придумать его продолжение.

Рассмотрим методику для количественного и качественного анализа результатов.

Задание 1. Определить способность ребёнка составлять законченное высказывание на уровне фразы.

Анализ результатов:

- 5 баллов – ответ на вопрос – задание в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по содержанию предложенной картинке, полное или точно отображённое её предметное содержание.
- 4 балла – длительные паузы с поиском нужного слова.
- 3 балла – сочетание указанных недостатков информативности и лексико-грамматического структурирования фразы при выполнении всех вариантов задания.
- 2 балла – адекватная фраза – высказывание составлена с помощью дополнительного вопроса, указывающего на выполненное субъектом действие.
- 1 балл – отсутствие адекватного фразового ответа с помощью дополнительного вопроса.

Оценка результатов:

- 5 баллов высокий уровень;

- 4 балла средний уровень;
- 3 балла недостаточный уровень;
- 2 балла низкий уровень;
- 1 балл задание выполнено неадекватно.

Задание 2. Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы – высказывания.

Анализ результатов.

Фраза составлена с учётом предметного содержания всех предложенных картинок, представляет собой адекватное по смыслу, грамматически правильно оформленное, достаточно информативное высказывание - 5 баллов.

Если у детей имеются отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации - 4 балла. Фраза составлена на основе предметного содержания только двух картинок.

При оказании помощи (указание на пропуск) ребёнок составляет адекватное по содержанию высказывание - 3 балла.

Ребёнок не смог составить фразу высказывание с использованием всех трёх картинок, несмотря на оказываемую ему помощь - 2 балла.

Предложенное задание не выполнено - 1 балл.

Оценка результатов:

- 5 баллов высокий уровень;
- 4 балла средний уровень;
- 3 балла недостаточный уровень;
- 2 балла низкий уровень;
- 1 балл задание выполнено неадекватно.

Задание 3. Выявление возможности детей воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст.

Анализ результатов.

Если пересказ составлен самостоятельно, полностью передаётся содержание текста - 4 балла.

Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы), но полностью передаётся содержание текста - 3 балла.

Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента - 2 балла.

Пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена - 1 балл.

Задание не выполнено - 0 баллов.

Оценка результатов:

- 4 балла высокий уровень;
- 3 балла средний уровень;
- 2 балла недостаточный уровень;
- 1 балл низкий уровень;
- 0 баллов задание выполнено неадекватно.

Задание 4. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов – эпизодов.

Анализ результатов.

Самостоятельно составлен связный рассказ - 4 балла.

Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражено содержание картинок - 3 балла.

Рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или её конкретную деталь – 2 балла.

Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность резко нарушена, отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображённому сюжету - 1 балл.

Задание не выполнено - 0 баллов.

Оценка результатов:

- 4 балла высокий уровень;
- 3 балла средний уровень;
- 2 балла недостаточный уровень;
- 1 балл низкий уровень;
- 0 баллов задание выполнено неадекватно.

Задание 5. Составить рассказ на основе личного опыта.

Анализ результатов.

Рассказ содержит достаточно информативные ответы на все вопросы задания – 4 балла.

Рассказ составлен в соответствии с вопросным планом задания, большая часть фрагментов представляет связные, достаточно информативные высказывания – 3 балла.

В рассказе отражены все вопросы задания, отдельные его фрагменты представляют собой простое перечисление предметов и действий, информативность рассказа недостаточна – 2 балла.

Отсутствуют один или два фрагмента рассказа, большая его часть представляет простое перечисление предметов и действий – 1 балл.

Задание не выполнено – 0 баллов.

Оценка результатов:

- 4 балла высокий уровень;
- 3 балла средний уровень;
- 2 балла недостаточный уровень;
- 1 балл низкий уровень;
- 0 баллов задание выполнено неадекватно.

Задание 6. Составление рассказа – описания.

Анализ результатов.

В рассказе - описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдается логическая последовательность в описании признаков предмета - 4 балла.

Рассказ - описание достаточно информативен, отличается логической завершённостью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета - 3 балла.

Рассказ - описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен, в нем не отражены некоторые существенные признаки предмета - 2 балла.

Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа - описания - 1 балл.

Задание не выполнено - 0 баллов.

Оценка результатов:

- балла высокий уровень;
- балла средний уровень;
- балла недостаточный уровень;
- 1 балл низкий уровень;
- 0 баллов задание выполнено неадекватно.

Таким образом, данная методика позволяет оценить связную речь именно у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

основе полученных результатов по исследованию связной речи, нами были выделены три уровня успешности выполнения заданий:

- высокий
- средний
- низкий

На основании данных, полученных ходе эксперимента, была составлена по распределению выполнения у группы 1 группы 2.

Таблица 1

**Уровневое распределение результатов констатирующего
эксперимента в группе № 1 и группе № 2**

Уровень	Группа № 1	Группа № 2
Высокий	2	1
Средний	3	1
Низкий	1	4

Результаты таблицы что в № 1 33% (2 ребёнка) с заданиями высоким (3 50% справились этими же на уровне, % (1 от общего детей задания низким уровне. группе № , ребёнок) % от количества детей задание высоким 17% ребёнок) - среднем 66% (4 ребёнка) на низким

Анализ таблицы позволяет констатировать, результаты выполнения на связной речи в группе 1 более чем группе 2. Это даёт нам основание дальнейшем группу 1 – группу № –

Таким проведённый анализ эксперимента подтвердил, что детей с ОНР страдает развитие связной речи: встречаются и ошибки.

Проведём анализ развития речи детей по методике Глухова В.П.

Результаты анализа пересказа текста (знакомой сказки), предоставлены в Таблице №2.

Таблица 2

**Диагностика динамики уровня развития пересказа текста
(знакомой сказки) у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и
нормой речевого развития**

Уровень сформированности связного высказывания	Дошкольники с ОНР	Дошкольники с нормой речевого развития
Высокий	-	66%
Средний	50%	33%

Недостаточный	33%	-
Низкий	17%	-

Было установлено, что затруднения у детей чаще всего возникали при воспроизведении прямой речи героев сказки. В пересказах почти всех детей с ОНР наблюдались неоднократные пропуски частей текста, паузы.

У 50% детей с ОНР трудности в составлении пересказа носили резко выраженный характер (смысловые ошибки, нарушения связности, пропуски фрагментов текста, ошибки в управлении и согласовании, аграмматизмы и т.п.), например: «Она приглашает там»; «Он кувшин окрошка там»; «Там лиса идёт и хочет туда» и т.д.

Результаты анализа составления рассказа по картинке или серии сюжетных картин, предоставлены в Таблице № 3.

Таблица .3

Диагностика динамики уровня развития составления рассказа по картинке или серии сюжетных картин у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и нормой речевого развития

Уровень сформированности связного высказывания	Дошкольники с ОНР	Дошкольники с нормой речевого развития
Высокий	-	83%
Средний	50%	17%
Недостаточный	50%	-
Низкий	-	-

Несмотря на предварительный разбор содержания каждой из четырёх картинок с объяснением значения, для составления связного самостоятельного рассказа детям с ОНР и 17% из контрольной группы требовалась помощь: вспомогательные вопросы, указание на

соответствующую картинку или конкретную деталь. Для всех испытуемых были характерны затруднения при переходе от одной картинке к другой.

У 50% детей экспериментальной группы в рассказах отмечались пропуски моментов действия, представленных на картинках.

У большинства детей с ОНР рассказы сводились к простому называнию действий персонажей: «Они пошли. Девочка увидела. Цыпы. Цыпы побежали. Курица», «Они пошли гулять. Увидели цыплёнка. Отдали цыплёнка курице».

Результаты анализа сочинения рассказа на основе личного опыта, предоставлены в Таблице № 4.

Таблица 4

Результаты сочинения

Уровень сформированности связного высказывания	Дошкольники с ОНР	Дошкольники с нормой речевого развития
Высокий	-	66%
Средний	50%	33%
Недостаточный	33%	-
Низкий	17%	-

Анализ рассказов показал, что только у 50% детей с речевым недоразвитием фразовые ответы содержались во всех пяти фрагментах рассказа, у остальных же фразовые ответы отсутствовали в одном или нескольких фрагментах и заменялись простым перечислением предметов и действий: «Выносили из садика – прыгалки и мячики. Мы там играем, игрушками играем».

У 33% фразовые ответы содержались только в одном – двух фрагментах. При составлении рассказов дети использовали преимущественно короткие фразы – в 2-4 слова: «Комками снеговик делали».

Рассказы детей с ОНР и детей контрольной группы резко различались как по объёму (количество слов), так и по уровню их информативности. Так, средний объём рассказов у детей с недоразвитием речи был равен 25 словам, а у испытуемых контрольной группы – 70 слов.

Во многих случаях при попытке дать развёрнутое сообщение наблюдался пропуск важных смысловых звеньев, что делало его малопонятным: «Я люблю играть. На санках, в Дед - Мороза. Будем строить»

У 17% детей с ОНР нарушения имели резко выраженный, комплексный характер (бедность содержания, низкий уровень используемой фразовой речи, грубые аграмматизмы, затрудняющие восприятие рассказа и др.): «Площадка есть. Ещё игрушки. Мы игаем. Мы жмуки игаем. Я игаю с лопаткой. Люблю ещё кидать снег».

Результаты анализа составления рассказа - описания, предоставлены в Таблице № 5.

Таблица 5

**Диагностика динамики уровня развития составление рассказа
-описания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и нормой
речевого развития**

Уровень сформированности связного высказывания	Дошкольники с ОНР	Дошкольники с нормой речевого развития
Высокий	-	66%
Средний	17%	33%
Недостаточный	33%	-
Низкий	50%	-

Рассказ - описание для большинства детей экспериментальной группы малодоступен. Они ограничиваются перечислениями отдельных предметов и их частей. Необходимы повторные наводящие вопросы, указания на детали, нарушается логичность последовательности рассказа - описания. Например, описывая куклу, дети перечисляют: «Зовут Аня, у ней платье, глаза, руки, ножки, синее».

У детей контрольной группы отмечается использование прилагательных, глаголов, рассказы гораздо больше по объёму: «Куклу зовут Анна, она красивая, у неё синее платье, синие туфли, на голове красивая белая шапочка, у неё есть ручки, ножки, она любит ходить в гости...».

Результаты анализа продолжения рассказа по заданному началу, предоставлены в Таблице № 6.

Таблица 6

Диагностика динамики уровня развития продолжения рассказа по заданному началу у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и нормой речевого развития

Уровень сформированности связного высказывания	Дошкольники с ОНР	Дошкольники с нормой речевого развития
Высокий	-	66%
Средний	17%	33%
Недостаточный	33%	-
Низкий	50%	-

33% детей экспериментальной группы повторяли конец предложенного текста, 50% называли изображённые на картинке предметы и действия. Всем детям экспериментальной группы требовалась помощь в виде стимулирующих и наводящих вопросов. В то же время все 100% испытуемых

контрольной группы достаточно успешно справились с заданием, 66% из них составили окончание рассказа полностью самостоятельно.

Средний показатель объёма рассказов детей с ОНР составил 20 слов, а у детей контрольной группы - 50 слов.

В рассказах детей с ОНР в собственный рассказ вклинивались повторения эпизодов из прочитанного текста, что приводило к нарушению логики повествования: «Потом волки рассердились и полезли на дерево. Окружили они дерево, а он испугался и залез на дерево».

Большая часть детей экспериментальной и контрольной группы составляли рассказы по однотипной элементарной схеме: «Прыгнул, не схватил. Они лес ушли. Волки стали. Лезть на дерево. Коля спрятался. И его не нашли волки. На дерево. Пошёл домой. Приди Коля дверь. Дома, а волки ушли»; «Волки ушли – мальчик пошёл домой» или «Волки не достали мальчика – волки ушли – мальчик ушёл домой».

Только в трёх рассказах, что составляет 50% детей, можно отметить наличие отдельных, дополняющих элементарную сюжетную схему образов, например: «Один волк хотел мальчика съесть. А мальчик подобрался ещё выше. Волк не долез и упал с дерева»; «Прыгнул и мальчика схватил. Охотник. Он волка застрелил».

В рассказах многих детей с речевым недоразвитием отмечались смысловые пропуски, незавершённость действия и др. Обнаруживались также смысловые ошибки: «Он ещё выше полез. Потом там ветки на деревьях были. Потом кусты маленькие были. Потом его листья накыли, а волки не могли достать».

Рассказы детей контрольной группы, как правило, содержали яркие, оригинальные образы: «Мальчик смотрит на волков, а волки глазами сверкают. А мальчик отломил ветку и бросил в волка» и т.д.

Анализ полученных результатов по всем заданиям, предложенным Глуховым В.П., в процентном соотношении предоставлен в Таблице № 7.

Таблица 7

Анализ полученных результатов по всем заданиям методики

Уровни сформированности связного высказывания	Старшие дошкольники с ОНР III уровня речевого развития (%)	Старшие дошкольники с нормой речевого развития (%)
Высокий уровень	0	83
Средний уровень	33	17
Недостаточный уровень	66	0
Низкий уровень	0	0

Исходя из результатов исследования уровня сформированности связного высказывания у детей экспериментальной группы преобладает недостаточный уровень сформированности связного высказывания, что составляет 66% от общего количества группы. Связная речь этих детей характеризуется неверным или не последовательным воспроизведением текста, нарушением его структуры, бедностью лексики, многочисленными паузами при пересказе, отсутствием описания внешнего вида героев и окончания текста. Таким детям необходимы стимулирующие, наводящие вопросы логопеда.

Оставшиеся 33% имеют средний уровень сформированности связного высказывания. Дети последовательно, связно пересказывают текст сказки,

составляют рассказы, но при этом присутствует небольшое количество подсказок, наводящих вопросов, пауз. В своей речи больше всего используют существительные и глаголы.

У контрольной группы преобладает высокий уровень сформированности связного высказывания, что составляет 83% от общего количества группы, следовательно, соблюдается связность и последовательность изложения. Дети последовательно строят пересказ и рассказ по картинкам, используют в речи простые и распространённые предложения, существительные, обозначающие название предметов; прилагательные, обозначающие свойства; глаголы, обозначающие действия героев; предлоги, употребляемые в речи. Остальные 17% имеют средний уровень.

Так в старшем дошкольном возрасте уровень сформированности связного высказывания должен находиться на высоком и среднем уровнях своего развития, чего не наблюдается у детей экспериментальной группы. Лишь 40% детей экспериментальной группы имеют нормальный уровень развития связного высказывания, следовательно, можно сделать вывод о неполной сформированности большинства детей связного высказывания.

Итак, из всего перечисленного выше, можно сделать вывод, что в группе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточно сформировано связное высказывание.

Выводы по главе

Таким образом, проведя констатирующий эксперимент, и проанализировав его результаты мы определили, что у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста отмечается значительное отставание в формировании связного высказывания, по сравнению с возрастными нормами. Это указывает на необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию данного вида речевой деятельности.

Глава III. Логопедическая работа по формированию связной речи старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня

3.1. Обзор методик логопедической работы по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня

Формирование связной речи – одна из наиболее важных проблем педагогической науки. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений решению вопроса формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР должно быть уделено более пристальное внимание.

Научно-теоретические основы коррекционного обучения по формированию связной речи разработаны в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов, таких как Бойкова С.В. [5], Борякова Н.Ю. [7], Ванюхина Г.А. [9], Глухов В.П. [20-24], Жукова Н.С. [29, 30], Капышева Н.А. [33], Лебединская К.С. [39], Сидорова У.М. [52], Соботович Е.Ф. [53], Филичева Т.Б. [60-64], Шашкина Г.Р. [67] и др. Коррекционное воздействие основывается на следующих положениях:

- распознавание ранних признаков ОНР и его влияние на общее психическое развитие;
- своевременное предупреждение потенциально возможных отклонений на основе анализа структуры речевой недостаточности, соотношение дефектных и сохранных звеньев речевой деятельности;
- учет социально обусловленных последствий дефицита речевого общения;
- учет закономерностей развития детской речи в норме;
- взаимосвязанное формирование всех сторон компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе с детьми, имеющими дефекты речи различного происхождения;
- единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Успешная коррекция речевого недоразвития осуществляется в результате многоаспектного воздействия, направленного на активизацию познавательной деятельности, речевых процессов. В условиях дошкольного учреждения весь комплекс поставленных задач решается четкой организацией коррекционных и воспитательных мероприятий.

Разработка содержания и методов обучения основывается на тщательном изучении закономерностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Борякова Н.Ю. [7], Глухов В.П. [20-24], Жукова Н.С. [29, 30], Сидорова У.М. [52], Филичева Т.Б. [60-64], Шашкина Г.Р. [67]. Основная задача развития речи состоит в том, чтобы приблизить учеников к уровню практического владения родным языком в норме, т. е. научить пользоваться речью как средством общения.

Система работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР предусматривает концентрический путь освоения речевого материала [52]. Сначала отрабатывается обиходная лексика и побудительные фразы простейшей конструкции. Постепенно вводится словарный материал отвлеченного характера и усложняются грамматические формы. На этой основе осуществляется переход от диалогической речи к описательно-повествовательной, а затем к составлению связных текстов.

Основные направления коррекционного обучения по формированию связной речи опираются на задачи и содержание логопедической работы, которые вытекают из анализа структуры речевого нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей и предусматривают постепенное совершенствование связной речи [19]. Подбор речевого материала определяется с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип. Программы обучения и воспитания детей с ОНР позволяют реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место при формировании связной речи, а именно:

наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход.

Программа обучения и воспитания детей с ОНР должна включать в себя основные методы обучения - практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные.

Наиболее благоприятна, по мнению Соботович Е.Ф. [53], для развития связной речи у детей совместная взросло-детская (партнерская) деятельность, формы которой выбираются логопедом с учетом рассматриваемого вопроса, детской субкультуры, интересов и желаний детей.

Лебединская К.С. [39] считает, что достаточный уровень сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР может быть достигнут при поэтапном руководстве организацией общения воспитанников в ходе игр:

Необходимо донести до детей старшего дошкольного возраста с ОНР значение связной речи в процессе общения. Педагог должен изучить имеющийся у детей опыт общения, развивать у воспитанников потребность в общении, мотивировать их на процесс формирования связной речи. В ходе образовательной деятельности целесообразно использовать различные информационные карты и схемы, в которых указываются средства общения, основные пути достижения цели, примерные ситуации общения.

Включение детей старшего дошкольного возраста с ОНР в решение игровых заданий, в совместную деятельность по овладению коммуникативными умениями. Выполнение детьми игровых заданий, под руководством логопеда, соблюдение правил игры. Формирование оценки воспитанниками своей связной речи.

Применение дошкольниками с ОНР связной речи в их коллективной творческой деятельности. Использование разнообразных форм проведения занятий с детьми: творческая деятельность, художественно-образная работа; коллективное сочинение грамматических сказок, решение задач фантастического содержания. Поощрение самостоятельности детей.

Такого рода деятельность, считает Лебединская К.С. [39], пополняет своим содержанием третью, одну из самых важных форм – свободную самостоятельную деятельность, способствуя тем самым организации условий для развития творческих способностей, самовыражению, для самостоятельного упражнения в действиях и умениях, задумки и решения своих задач. На современном этапе в рамках дошкольного образования широко обсуждается вопрос о формах организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Максимова А.А. [45] определила три блока образовательного процесса: занятия как специально организованное обучение; совместная взросло-детская (партнерская) деятельность; самостоятельная деятельность воспитанников. В дошкольной организации необходимы элементы всех типов моделей. Изначальное значение понятия «занятие» - это заниматься с ребенком чем-либо, но отнюдь не в форме урока. Именно такое обучение – гуманное, в процессе его формируются не только знания, умения и навыки, но и инициативность, самостоятельность детей, свобода поведения, произвольность, самооценка и самосознание. Воспитание же детей старшего дошкольного возраста с ОНР в авторитарных, более жестких условиях повышает у воспитанников чувство тревожности.

Так, Капышева Н.А. [33] предлагает развивать у детей старшего дошкольного возраста с ОНР социальные умения, коммуникативную гибкость, формировать умение понимать чувства и настроение окружающих людей, свое внутреннее эмоциональное состояние.

Ванюхина Г.А. [9] считает, что программа развития связной речи способствует комплексному решению задач, которые воспитывают у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, учит строить взаимоотношения между взрослыми и детьми, адекватно оценивать свои собственные способности и возможности, развивать связную речь. Цели программы соответствуют новым требованиям, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное общество [59].

Шашкина Г.Р. [67] описывает направления по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР из собственной практики:

- актуализация и обогащение опыта переживаний ребенка, расширение границ осознания причин своих эмоций, формирование познавательного отношения к эмоциональным проявлениям других людей;
- расширение словаря детей, его обогащение и организация в лексико-семантические группы;
- проведение специальных игровых занятий с детьми с низким уровнем сформированности связной речи.

Изучением условий развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР занимались Никитина А.Ю. [48] и Ризаева Л.М. [49]. Авторы выделяют среди условий развития связной речи организацию специальных занятий и кружков с детьми, включающих использование дидактических игр, моделирование ситуаций общения, индивидуальную работу, совместное принятие каких-либо решений, совместную деятельность, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры.

Игре отдает предпочтение и Гребенникова О.В. [25], считая, что именно в ней ребенок приобретает большие возможности для выражения самого себя, исследования собственных переживаний и чувств. Она является оптимальным средством для решения задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Также многими исследователями рекомендуется использование логопедической тетради, где обычно используется практический материал для проведения коррекционных занятий с детьми, направленных на преодоление специфических трудностей в овладении связной речью [50; 54; 60; 72]. Задания и упражнения в логопедической тетради могут быть направлены на совершенствование речевых умений и навыков детей.

Итак, вопросами формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР в теории и практике дошкольного образования занимались многие исследователи.

Проанализировав вышеупомянутые теоретические источники, мы пришли к выводу: одним из средств формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня является логопедическая тетрадь.

3.2. Структура и содержание логопедической работы по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня

Работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР планируется на основании анализа теоретических источников и результатов констатирующего этапа исследования.

Формирующий этап исследования рассчитан на период с 4 сентября 2017 года по 31 мая 2018 год.

Средством формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет выступать совместная образовательная деятельность в форме занятий с помощью логопедической тетради Арбековой Н.Е. [3]. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Комплект состоит из 3-х альбомов (Альбом 1: Мир Растений + Альбом 2: Мир Животных + Альбом 3: Мир Человека).

Альбом №1 «Мир растений» входит в комплект пособий по развитию связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).

Представленные в нем упражнения по лексическим темам «Деревья», «Грибы», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды» помогут провести эффективную работу по развитию словесно-логического мышления и связной речи.

Альбом №2 «Мир животных» входит в состав комплекта пособий по развитию связной речи детей 5-6 лет с ОНР дошкольного возраста.

По альбому «Мир животных» на материале лексических тем «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные леса», «Животные жарких стран», «Речные и аквариумные рыбы»,

«Насекомые» проводится систематическая работа по развитию словесно-логического мышления и связной речи детей.

Альбом №3 «Мир человека» входит в комплект пособий по развитию связной речи детей 5-6 лет с ОНР дошкольного возраста.

По альбому «Мир человека» на материале лексических тем «Одежда, обувь, головные уборы», «Дом и его части», «Мебель», «Посуда», «Инструменты», «Транспорт» проводится систематическая работа по развитию словесно-логического мышления и связной речи детей.

Занятия планируются в соответствии с этапами формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста и задачами, решаемыми на каждом из этих этапов.

В целом в ходе логопедической работы нами решались следующие задачи:

1. Расширение и структурирование словаря детей с целью развития способности актуализации пассивного словаря в процессе составления связного высказывания.
2. Развитие представлений о структуре связного высказывания в соответствии с его трехчастностью (начало – завязка, середина, конец – развязка).
3. Развитие умений составления описательного и повествовательного рассказа с опорой на наглядность и собственный опыт.

В дополнение к данной тетради нами было разработано методическое обеспечение логопедических занятий. Оно включало в себя календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий. Кроме того при этом учитывались лексические темы занятий в детском саду по программе.

Занятия проводились с разрешения администрации ДООУ и родителей, во второй половине дня. Нами проводились фронтальные занятия с группой 6 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня в течение 25-30 мин.

Таблица 8

**Календарно-тематический план логопедических занятий по развитию
связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР**

Неделя	Тема	Содержание занятий
4-8.09	«Мир растений». «Деревья и кустарники»	1. Ритуал приветствия. Игра «Отгадай растение». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Деревья и кустарники». 3. Игра «Собери картинку». Ритуал прощания с группой.
11-15.09	«Мир растений». «Деревья и кустарники»	1. Ритуал приветствия. Игра «С какого дерева листок?» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Деревья и кустарники». 3. Игра «Четвёртый лишний». Ритуал прощания с группой.
18-22.09	«Мир растений». «Фрукты»	1. Ритуал приветствия. Игра «Чудесный мешочек». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Фрукты». 3. Игра «Целое и часть». Ритуал прощания с группой.
25-29.09	«Мир растений». «Фрукты»	1. Ритуал приветствия. Коммуникативная игра «Какой сок?». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Фрукты». 3. Игра «Хлопай в ладоши». Ритуал прощания с группой.
2-6.10	«Мир растений». «Овощи»	1. Ритуал приветствия. Игра «Вершки и корешки» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Овощи». 3. Игра «Доскажи словечко» Ритуал прощания с группой.
9-13.10	«Мир растений». «Овощи»	1. Ритуал приветствия. Игра «Узнай овощи на вкус». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Овощи». 3. Игра «Кто больше назовет блюд». Ритуал

		прощания с группой.
16-20.10	«Мир растений». «Садовые и лесные ягоды»	1. Ритуал приветствия. Игра «Где растёт ягода» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Садовые и лесные ягоды». 3. Коммуникативная игра «Угости товарища» Ритуал прощания с группой.
23-27.10	«Мир растений». «Садовые и лесные ягоды»	1. Ритуал приветствия. Игра «Назови варенье». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Садовые и лесные ягоды». 3. Коммуникативная игра «Один – много». Ритуал прощания с группой.
30.10-3.11	«Мир растений». «Грибы»	1. Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Грибы». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Грибы». 3. Игра «Съедобные и несъедобные грибы» Ритуал прощания с группой.
6-10.11	«Мир растений». «Грибы»	1. Ритуал приветствия. Коммуникативная игра «Грибники» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Грибы». 3. Игра «В гостях у Гриба-лесовика» Ритуал прощания с группой.
13-17.11	«Мир растений». «Цветы и травы»	1. Ритуал приветствия. Игра «Лесные цветы». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Цветы и травы». 3. Игра «Садовник» Ритуал прощания с группой.
20-24.11	«Мир растений». «Цветы и травы»	1. Ритуал приветствия. Игра с мячом «Цветочные названия» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Цветы и травы». 3. Игра ««Букет цветов»». Ритуал прощания с группой.
27.11-1.12	«Мир животных». «Дикие животные леса»	1. Ритуал приветствия. Игра «Узнай зверя по описанию». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Дикие животные леса». 3. Упражнение «Какой зверь как голос подает»

		Ритуал прощания с группой.
4-8.12	«Мир животных». «Дикие животные леса»	1. Ритуал приветствия. Игра «Какой зверь где живет?» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Дикие животные леса». 3. Игра «Чей хвост?» Ритуал прощания с группой.
11-15.12	«Мир животных». «Домашние животные»	1. Ритуал приветствия. Игра «Заведом домашних животных». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Домашние животные». 3. Упражнение «Чей малыш?» Ритуал прощания с группой.
18-22.12	«Мир животных». «Домашние животные»	1. Ритуал приветствия. Игра «Любимое животное» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Домашние животные». 3. Игра «Четвертое животное - лишнее» Ритуал прощания с группой.
25-29.12	«Мир животных». «Животные Севера и жарких стран»	1. Ритуал приветствия. Подвижная игра «Мама для мамонтенка». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Животные Севера и жарких стран». 3. Упражнение «Могут ли встретиться белый медведь и бурый медведь» Ритуал прощания с группой.
3-5.01	«Мир животных». «Животные Севера и жарких стран»	1. Ритуал приветствия. Игра «У кого какая шубка» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Животные Севера и жарких стран». 3. Упражнение «Зоологическое домино». Ритуал прощания с группой.
8-12.01	«Мир животных». «Домашние птицы»	1. Ритуал приветствия. Подвижная игра «Гуси-гуси» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Домашние птицы». 3. Игра «Дружная семья». Ритуал прощания с группой.

		группой.
15-19.01	«Мир животных». «Домашние птицы»	1. Ритуал приветствия. Подвижная игра «Курочка Ряба» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Домашние птицы». 3. Игра-диалог «Летают – не летают». Ритуал прощания с группой.
22-26.01	«Мир животных». «Перелётные и зимующие птицы»	1. Ритуал приветствия. Игра «Птички в гнездышках». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Перелётные и зимующие птицы». 3. Коммуникативная песня-игра «Воробышки и кот» Ритуал прощания с группой.
29.01-2.02	«Мир животных». «Перелётные и зимующие птицы»	1. Ритуал приветствия. Игра «Ласточки». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Перелётные и зимующие птицы». 3. Игра «Птицелов». Ритуал прощания с группой.
5-9.02	«Мир животных». «Рыбы»	1. Ритуал приветствия. Речевая игра с движениями «Ловля рыб». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Рыбы». 3. Коммуникативная игра «Как говорят рыбы». Ритуал прощания с группой.
12-16.02	«Мир животных». «Рыбы»	1. Ритуал приветствия. Игра с мячом «Аквариум». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Рыбы». 3. Игра «Рыбы в реке». Ритуал прощания с группой.
19-23.02	«Мир животных». «Насекомые»	1. Ритуал приветствия. Парная игра «Разговор с жуком». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Насекомые». 3. Игра «Жу-жу-жу» Ритуал прощания с группой.
26.02-2.03	«Мир животных». «Насекомые»	1. Ритуал приветствия. Музыкальная игра «Гусеница».

		2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Насекомые». 3. Игра «Мотылек». Ритуал прощания с группой.
5-9.03	«Мир человека». «Одежда, обувь, головные уборы»	1. Ритуал приветствия. Игра «Зимняя или летняя» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы». 3. Упражнение «Из каких частей состоит одежда» Ритуал прощания с группой.
12-16.03	«Мир человека». «Одежда, обувь, головные уборы»	1. Ритуал приветствия. Игра «Пятый предмет - лишний» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы». 3. Игра «Отгадайте одежду, обувь или головной убор» Ритуал прощания с группой.
19-23.03	«Мир человека». «Инструменты»	1. Ритуал приветствия. Игра «Построим дом». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Инструменты». 3. Игра «Ремонтная мастерская» Ритуал прощания с группой.
26-30.03	«Мир человека». «Инструменты»	1. Ритуал приветствия. Игра «Предметы, облегчающие труд». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Инструменты». 3. Коммуникационная игра «Подбери действие» Ритуал прощания с группой.
2-6.04	«Мир человека». «Профессии»	1. Ритуал приветствия. Игра «Кем работают родители?». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Профессии». 3. Игра «Исправь Незнайкины ошибки» Ритуал прощания с группой.
9-13.04	«Мир человека». «Профессии»	1. Ритуал приветствия. Игра «Назови профессию» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Профессии».

		3. Релаксационная игра «Угадай, кем я хочу быть?» Ритуал прощания с группой.
16-20.04	«Мир человека». «Транспорт»	1. Ритуал приветствия. Игра «Управляем автобусом». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Транспорт». 3. Игра «Закончи предложение». Ритуал прощания с группой.
23-26.04	«Мир человека». «Транспорт»	1. Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика «Поезд идет» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Транспорт». 3. Речевая игра «Пароход». Ритуал прощания с группой.
30.04-4.05	«Мир человека». «Мебель»	1. Ритуал приветствия. Игра «Поможем кукле» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Мебель». 3. Речевая игра «Расставим мебель» Ритуал прощания с группой.
7-11.05	«Мир человека». «Мебель»	1. Ритуал приветствия. Игра «Стул и стол» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Мебель». 3. Коммуникативная игра «мягко или жестко?». Ритуал прощания с группой.
14-18.05	«Мир человека». «Посуда»	1. Ритуал приветствия. Игра-интервью «Чайный сервис». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Посуда» 3. Упражнение «Разложи продукты по тарелкам» Ритуал прощания с группой.
21-24.05	«Мир человека». «Посуда»	1. Ритуал приветствия. Игра «Сервируем стол» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Посуда» 3. Психологическая игра «Ждем гостей» Ритуал прощания с группой.
28-31.05	Экзамен на звание мастера общения	1. Ритуал приветствия 2. Экзамен на звание мастера общения

		3. Ритуал прощания
--	--	--------------------

Структура игровых занятий состоит из трех частей, содержание которых может меняться в зависимости от темы занятия, его цели и задач:

1 часть – создание благоприятного эмоционального климата, позитивный настрой на занятие с помощью игры или игрового упражнения, направленных на активизацию детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

2-ю часть составляют упражнения на развитие связной речи в соответствии с этапом работы с помощью логопедической тетради.

3 часть - это игровые упражнения, направленные на релаксацию, двигательное раскрепощение и мышечное расслабление.

Работа по формированию связной речи планировалась по нескольким направлениям:

1) актуализация и обогащение опыта собственных переживаний, развитие познавательного отношения к эмоциональным проявлениям других людей;

2) расширение и обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР по лексическим темам.

Формирование связной речи включало в себя:

- создание эмоционально положительной атмосферы, мотивации детей старшего дошкольного возраста с ОНР на общение;
- формирование представлений о средствах и способах общения;
- применение усвоенных навыков связной речи детьми старшего дошкольного возраста с ОНР в свободном общении.

Чтобы ребенок научился общаться, ему, прежде всего, необходимо захотеть общаться. Поэтому логопедическую работу мы начали с создания эмоционально положительной атмосферы, мотивации детей на общение. Позитивная атмосфера при организации совместной образовательной деятельности с детьми строилась на основе:

- создания эмоционально насыщенной предметной среды с вовлечением в процесс создания воспитанников;
- акцентирования внимания дошкольников на эмоциональную окрашенность ситуации речевого общения;
- ритуала начала занятия с использованием игр, упражнений для улучшения настроения, для активизации внимания детей, для создания доброжелательных отношений как между логопедом и детьми, так и между воспитанниками.
- использования этюдов для снятия эмоциональной напряженности.

Руководствуясь вышеизложенным, были сформулированы необходимые компоненты повышения мотивации детей старшего дошкольного возраста с ОНР на общение:

- организация предметно-развивающей среды (согласно ФГОС содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной, трансформируемой, доступной и безопасной) помогающей стимулировать общение детей, обогащать их яркими впечатлениями;
- построение коммуникативной деятельности так, чтобы в ее процессе перед детьми возникали новые вопросы, проблемные ситуации, была возможность собственного выбора;
- моделировать игровые ситуации;
- разнообразие и смена спокойных и активных видов деятельности, чтобы избежать переутомления, скуки, снижения интереса;
- оценка педагога, относящаяся к способностям и возможностям ребенка, а также к усилиям, которые ребенку приходится прилагать при выполнении задания; поощрение воспитанников за хорошо выполненное задание;
- использование сюрпризных моментов, привлечение различных персонажей с целью развития любопытства и любознательности.

В процессе формирования представлений о средствах и способах общения. Проводилось:

- ознакомление с различными средствами общения (вербальными и невербальными);
- овладение способами общения в зависимости от коммуникативной ситуации и ее участников;
- изучение структуры связной речи;
- ориентирование в условиях ситуации, умение планировать содержание процесса общения, способы реализации замышленного, подбора различных вербальных, а также невербальных средств, оценка результатов общения;
- с основами культуры общения.

На занятиях большое внимание уделялось развитию умений использовать связную речь в определенных, наиболее часто возникающих ситуациях общения, таким образом, дети постепенно приобретали личный опыт, который может пригодиться и реализоваться в новых, более сложных ситуациях свободного общения, в творческих видах деятельности. Поэтому внимание было направлено на решение таких задач, как:

- предоставить детям возможность свободного использования связной речи в различной творческой деятельности;
- побуждать дошкольников творчески применять связную речь в свободном самостоятельном общении.

На заключительном этапе особое внимание мы уделяли развитию поведенческого компонента связной речи – способа реагирования на конкретную ситуацию, выбор определенных норм и правил в процессе общения и для общения.

Именно творческая деятельность, в том числе и коллективная, помогла детям старшего дошкольного возраста с ОНР «раскрепоститься», выйти за пределы строго регламентированного поведения, потренироваться в использовании приобретенных умений в игровых и творческих ситуациях, вариативно применять известные способы общения, использовать их в самостоятельной связной речи.

Включение коллективной творческой работы в формирующий эксперимент будет способствовать накоплению у детей старшего дошкольного возраста с ОНР опыта взаимодействия в группах, контактирования в самостоятельной деятельности.

Опыт логопедической работы показал, что продолжение данной работы необходимо, так как дети начали более активно включаться в общение, поддерживать разговор, отвечать на вопросы полным ответом и задавать конкретные вопросы взрослым и сверстникам. Логопедические занятия позволили расширить и активизировать словарный запас, вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям.

Итак, логика проведения работы по данной программе такова, что формирование связной речи проходит на трех этапах. Так, на первом формируется положительная мотивация, создается эмоционально положительная атмосфера. На втором этапе дети обучаются связной речи с помощью логопедической тетради. В ходе третьего этапа создаются условия для творческого применения полученных знаний и умений. Необходимо подчеркнуть, что все три этапа взаимосвязаны между собой и на занятиях должны отрабатываться комплексно.

Выводы по главе

Таким образом, проанализировав методики логопедической работы по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы определили, что логопедическая тетрадь является одним из средств формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Мы предлагаем провести логопедическую работу по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью логопедической тетради Арбековой Н. Е.

В результате ожидается, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР будут активно включаться в общение, поддерживать разговор,

внимательнее слушать собеседника, отвечать на вопросы и задавать их как взрослым, так и сверстникам, освоят уместное употребление вежливых слов, вербальные средства общения, преодолеют трудности речевого контакта.

Заключение

В ходе проведения исследования особенностей связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и логопедической работы по преодолению её нарушений мы установили что, логопедическая тетрадь является дидактическим средством формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В ходе решения поставленных перед нами задач мы:

- изучили и провели анализ литературы по теме исследования;
- провели экспериментальное исследование и проанализировали результаты состояния связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- разработали логопедические занятия совместно с логопедической тетрадью как дидактическим средством формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Развитие связной речи является основной задачей речевого воспитания детей. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связная речь - это речь, отражающая все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи.

Основная функция связной речи - коммуникативная, осуществляется в двух основных формах - диалоге и монологе. Знание специфики развития диалогической и монологической речи и особенностей ее развития у детей старшего дошкольного возраста позволяет определить задачи и содержание обучения детей основам связной речи.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития, в том числе и с нарушениями связной речи. Учитывая, что связная речь является одним из важных

показателей готовности детей к школьному обучению, вопрос формирования данного аспекта речевого развития у детей с дефектами речи приобретает острую актуальность.

Как правило, у детей с ОНР наблюдаются следующие нарушения связной речи:

- неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- неправильное согласование числительных с существительными;
- ошибки при использовании предлогов – пропуски, замены, недоговаривание;
- ошибки при употреблении падежных форм множественного числа.
- трудности построения фраз и оперирование ими в процессе речевой коммуникации;
- аграмматизмы речи;
- связная контекстная речь детей с недоразвитием речи является несовершенной по своей структурно-семантической организации;
- неточное употребление многих лексических значений и т.д.

Анализ теоретической и методической литературы по проблеме коррекции нарушений связной речи дошкольников позволил сделать вывод о том, что начиная с педагогической системы развития речи К.Д. Ушинского и системы образования Л.Н. Толстого, учеными, методистами и передовыми практиками предлагается развивать речь детей в процессе изучения детской художественной литературы. Доказано, что художественные произведения являются действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания ребенка.

Приступая к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР по средствам, рекомендуется тщательно изучить конкретные задачи по возрастным группам, раскрыть содержание принципов отбора художественных произведений, определить круг детского чтения и проследить линии усложнения в отборе литературы по возрастным группам.

Выявление состояния связной речи является важнейшей составной частью обследования речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи. В этой связи нами было проведено экспериментальное исследование особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

По результатам сформированности уровня развития словаря, были выявлены следующие недостатки: несоответствие активного и пассивного словаря возрастным нормам, расхождение объёма пассивного и активного словаря, неточное употребление или незнание некоторых слов, замены другими, сходный предмет или другими смыслу др. Развитие связной речи у с – из основных коррекционно-логопедического обучения воспитания.

основании результатов эксперимента был вывод необходимости занятий по связной речи детей группы № показавшей более уровень развития связной речи.

Логопедическая работа с 6 лет ОНР III уровня, предусматривала и логопедических направленных на объема словаря с представлений окружающей действительности, познавательной деятельности; значений активизацию перевод пассивного словаря в активный.

В коррекционно-логопедической использовались дидактические, игры, беседы которые позволили:

- Расширить активизировать словарный запас;
- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям и повысить их результативность;
- Формировать у дошкольников знания об окружающих предметах и явлениях.

Библиографический список

1. *Алексеева, М.М.*, Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М: Академия, 2014. – 400 с.
2. *Арушанова, А.Г.* Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 270 с.
3. *Арбекова, Н.Е.* Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Комплект из 3-х альбомов / Н.Е. Арбекова – М.: ГНОМ и Д, 2016.
4. *Бабаева, Т.Н.* Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Т.Н. Бабаева – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 240 с.
5. *Бойкова, С.В.* Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / С.В. Бойкова // Логопед в детском саду. – 2006. – №3. – С. 42-48. [Электронный ресурс: http://elena81.at.ua/razvitie_svjaznoj_rechi_s.v-bojkova.pdf]. - (Дата обращения: 18.01.2017).
6. *Бородич, А.М.* Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.
7. *Борякова, Н.Ю.* Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии; Организация коррекционного обучения и воспитания; Педагогические технологии в коррекционной работе: Учебное пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 207 с.
8. *Бельтюков, В.И.* Пути исследования механизма развития речи / В.И. Бельтюков // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 24-32.
9. *Ванюхина, Г.А.* Истоки качества связной речи дошкольников с системными речевыми нарушениями / Г.А. Ванюхина // Логопед. –

2005. – № 5. – С. 18-25. [Электронный ресурс: <http://logoped-sfera.ru/2005/09/132>]. - (Дата обращения: 18.01.2017).
10. *Веракса, Н.Е.* От рождения до школы / Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 224 с.
 11. *Винарская, Е.Н.* Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии / Е.Н. Винарская. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
 12. Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 2016.
 13. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского. – М.: Просвещение, 2015. – 247 с.
 14. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М., 2014. – 415 с.
 15. *Галигузова, Л. Н.* Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с. [Электронный ресурс: <http://booksee.org/book/1346432>]. - (Дата обращения: 18.01.2017).
 16. *Гвоздев, А.Н.* Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 2015.
 17. *Гербова, В.В.* Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет / В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.
 18. *Гербова, В.В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
 19. *Грибова, О.Е.* Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.
 20. *Глухов, В.П.* Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология, 2015. – № 4.

21. Глухов, В.П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / В.П. Глухов. – М., 2015.
22. Глухов, В.П. Формирование пространственного воображения и речи у детей с общим речевым недоразвитием в процессе предметно-практической деятельности // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи / В.П. Глухов. – М., 2015.
23. Глухов, В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения их пересказу / В.П. Глухов // Дефектология. – 1989. – № 1. – С. 28-35. [Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/08/vp-glukhov-formirovanie-svyaznoy-rechi-detey>]. - (Дата обращения: 18.01.2017).
24. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с. [Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/6020610/>]. - (Дата обращения: 18.01.2017).
25. Гребенникова, О.В. Современный дошкольник: межличностное общение в контексте игровой деятельности / О.В. Гребенникова // Мир психологии. – 2015. – № 1. – С. 101-111.
26. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования / О.Е. Грибова – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с. [Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/files/o-ie-gribova-tiekhnologhiia-orghanizatsii-loghopie.html>]. - (Дата обращения: 18.01.2017).
27. Дорофеева, И. А. Обучение детей с нарушениями речи согласованию числительных и существительных // Логопед. – 2012, № 7. – С. 62.
28. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.

29. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. – Екатеринбург: Литур, 2014. – 320 с.
30. Жукова, Н.С. Формирование устной речи / Н.С. Жукова. – М., 2013.
31. Иншакова, О.Б. Индивидуальное обследование самостоятельной устной речи детей старшего дошкольного возраста / О.Б. Иншакова. – М., 2016
32. Исаева, Т.И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях // Школьный логопед. – 2016. – № 4. – С. 17-30.
33. Капышева, Н.А. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня на занятиях по обучению рассказыванию по серии картинок / Н.А. Капышева // Логопедия. – 2003. – № 1-2. – С. 44-50. [Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-riechievykh-umienii-sviaznogho-ustno.html>]. - (Дата обращения: 18.01.2017).
34. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М: Учпедгиз, 2015. – 132 с.
35. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М., 2015. – 190 с.
36. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=1]. - (Дата обращения: 26.02.2017).
37. Лаврентьева, А. Формирование семантической стороны речи // Дошкольное воспитание. – 2015. – №8. – С. 3–9.
38. Лалаева, Р.И./ Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. – СПб., 2012. – 180 с.
39. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения / К.С. Лебединская – М.: Детство-Пресс, 2009. – 212 с.

40. *Леонтьев, А.А.* Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2013. – 214 с.
41. *Левина, Р.Е.* Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
42. *Левина, Р.Е., Никашина, Н.А.* Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М., 2015. – 214 с.
43. *Леушина, А. М.* Развитие связной речи у дошкольников А.М. Леушина // Учёные записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. – 2016. – Т. 30.
44. *Лурия, А.Р.* Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 2016. – 252 с.
45. *Максимова, А.А.* Учим общаться детей 6-10 лет: методическое пособие / А.А. Максимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 78 с. [Электронный ресурс: <http://www.knigo-poisk.ru/books/item/in/204014/>]. - (Дата обращения: 18.01.2017).
46. *Миронова, С.А.* Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с.
47. *Моторина, Н. Н.* Формирование предметного словаря у детей с ОНР // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 18 - 22.
48. *Никитина, А.Ю.* Приемы и методы, используемые для развития связной речи детей / А.Ю. Никитина // Логопедия. – 2003. – № 1-2. – С. 69-72. [Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-riechievykh-umienii-sviaznogho-ustno.html>]. - (Дата обращения: 18.01.2017).
49. *Ризаева, Л. М.* Общение как механизм развития коммуникативной способности детей дошкольного возраста / Л. М. Ризаева, Л. К. Мазунова // Современ. проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – С. 232.

50. *Розенгард-Пупко, Г.Л.* Речь и развитие восприятия в раннем возрасте. / Г.Л. Розенгард-Пупко. – М.: Академия медицинских наук, 2016. – 200 с.
51. *Сазонова, С.Н.* Развитие речи у дошкольников с ОНР / С.Н. Сазонова. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
52. *Сидорова, У.М.* Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР / У.М. Сидорова – М.: Сфера, 2005. – 64 с. [Электронный ресурс: <http://pedlib.ru/Books/5/0094/5-0094-1.shtml>]. - (Дата обращения: 30.01.2017).
53. *Соботович, Е.Ф.* Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 124 с. [Электронный ресурс: http://www.studmed.ru/view/sobotovich-ef-rechevoe-nedorazvitiye-u-detey-i-puti-ego-korrekcii_e4a7bbc4ef7.html]. - (Дата обращения: 30.01.2017).
54. *Ткаченко, Т. А.* Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет / Т. А. Ткаченко. – М.: Гном и Д, 2013.
55. *Ткаченко, Т.А.* Формирование и развитие связной речи / Т.А. Ткаченко. – СПб: Детство-пресс, 1999. – 215 с. [Электронный ресурс: <http://beriknigi.ru/logopediya/tkachenko-t-a-formirovanie-i-razvitiye-svyaznoy-rechi-albom-doshkolnika.html>]. - (Дата обращения: 30.01.2017).
56. *Ушакова, О.С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 277 с. [Электронный ресурс: <http://pedlib.ru/Books/5/0220/5-0220-1.shtml>]. - (Дата обращения: 30.01.2017).
57. *Ушакова, О. С.* Развитие речи детей 5 - 7 лет / О. С. Ушакова. – М.: Сфера, 2011. – 272с.
58. *Ушакова, О.С.* Развитие речи детей 6 - 7 лет / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 64 с.

59. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ от 17 октября 2013г. №1155 "Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования"
60. *Филичева, Т. Б.* Логопедическая работа в специализированном детском саду / Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2014. – 188 с.
61. *Филичева, Т.Б.* Особенности формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 300 с.
62. *Филичева, Т. Б.* Дети с ОНР. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М.: «ГНОМ - ПРЕСС», 2011. – 232 с.
63. *Филичева, Т.Б.* Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Знание, 1991. – 365 с. [Электронный ресурс: http://pedlib.ru/Books/2/0050/2_0050-1.shtml]. - (Дата обращения: 30.01.2017).
64. *Филичева, Т.Б.* Особенности формирования речи детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 364 с.
65. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий / авт.-сост.: Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 157 с.
66. *Шапошникова, С. В.* Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Подготовительная группа / авт.- сост. С. В. Шапошникова. – Волгоград, 2010. – 143 с.
67. *Шашкина, Г.Р.* Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие / Г.Р. Шашкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с. [Электронный ресурс: <http://pedlib.ru/Books/1/0388/index.shtml>]. - (Дата обращения: 30.01.2017).

- 68.Шмелев, Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики / Д.Н. Шмелев. – М.: Просвещение, 2012. – 312 с.
- 69.Шмелев, Д.Н. Современный русский язык / Д.Н. Шмелев. – М.: Просвещение, 2012. – 179 с.
- 70.Щербак, Н. Работа над синонимами // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 34.
- 71.Якунина, В. А. Формирование лексико – грамматического строя речи и предупреждение различных форм дисграфии // Логопед. – 2013, № 1. С 28-29.
- 72.Яшина, В. И. Методика обследования развития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / В. И. Яшина. – М.: Просвещение, 2014. – С. 26-27.

Приложения

**Примеры логопедических занятий по формированию связной речи
детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня на основе рабочей
тетради**

Занятие № 1. «Мир растений». «Деревья и кустарники»

(дата проведения: 4-8.09.2017)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья и кустарники».

Задачи:

1. Образовательные:

- учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа).

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать, делать выводы;

- уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию;

- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

- совершенствовать диалогическую речи на основе вопросно-ответной беседы;

- развивать умение составлять предложения по образцу;

- развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению мира деревьев;
- учить беречь природу;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

- логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»;
- карточки с изображением различных деревьев и кустарников;
- карточки с изображением деревьев и кустарников, разрезанные на несколько частей.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия.

Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя).

Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Отгадай растение»

Цель: Развитие умения описывать деревья и кустарники и узнавать их по описанию.

Ход игры: Логопед раздаёт детям карточки с изображением деревьев и кустарников. Дети никому не показывают свои карточки. Логопед предлагает одному ребенку описать, что изображено на его картинке, или загадать загадку. Другие дети должны отгадать, что нарисовано на картинке.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Деревья».

3 этап (заключительный). Игра «Собери картинку»

Цель: Развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.

Ход игры: Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 3, 4, 5 частей. Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал.

Ритуал прощания с группой.

Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть,

Спасибо что дарите смех нам и радость!

Увидимся с вами мы в следующий раз,

Желаю, чтоб вы друзьями остались!

И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 2. «Мир растений». «Деревья и кустарники»

(продолжение занятия № 1)

(дата проведения: 11-15.09.2017)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья и кустарники».

Задачи:

1. Образовательные:

- учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа).

2. Коррекционно-развивающие:

- уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию;

- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

- формировать умение вести диалог между логопедом и ребенком, между детьми;

- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;

- развивать умение составлять рассказы-описания.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению мира деревьев;

- учить беречь природу;

- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

- логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»;
- карточки с изображением 4 видов деревьев и 4 листьев, соответствующих этим деревьям;
- карточки с изображением 4 видов деревьев и кустарников, 3 из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к другой группе.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия.

Педагог. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя).

Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «С какого дерева листок?»

Цель: умение различать и называть листья знакомых деревьев.

Ход игры: Предложить ребёнку соединить листочки с деревьями соответствующего вида и назвать их.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Деревья».

3 этап (заключительный). Игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие умений классифицировать деревья и кустарники по существенным признакам.

Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое изображение лишнее. Оставшиеся, изображения назовите одним словом». Каждый участник исключает лишнее изображение по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

Ритуал прощания с группой.

Педагог: Спасибо вам дети за то, что вы есть,

Спасибо что дарите смех нам и радость!

Увидимся с вами мы в следующий раз,

Желаю, чтоб вы друзьями остались!

И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 3. «Мир растений». «Фрукты»

(дата проведения: 18-22.09.2017)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты».

Задачи:

1. Образовательные:

- учить различать фрукты по внешним признакам (вкус, цвет и пр.).

2. Коррекционно-развивающие:

- формировать умение вести диалог между логопедом и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;
- развивать умение составлять предложения по образцу;

- развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению фруктов;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

- логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»;
- мешочек, муляжи фруктов;
- картинки целых фруктов и их частей.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия.

Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя).

Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт по его форме, правильно называть его цвет.

Ход игры: логопед показывает мешочек и говорит:

Я – чудесный мешочек,

Всем ребятам я дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Фрукты».

3 этап (заключительный). Игра «Целое и часть»

Цель: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части.

Ход игры: играют в парах. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого – картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

Ритуал прощания с группой.

Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть,

Спасибо что дарите смех нам и радость!

Увидимся с вами мы в следующий раз,

Желаю, чтоб вы друзьями остались!

И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 4. «Мир растений». «Фрукты»

(продолжение занятия № 3)

(дата проведения: 25-29.09.2017)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты».

Задачи:

1. Образовательные:

- учить различать фрукты по внешним признакам (вкус, цвет и пр.).

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы;

- уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

- формировать умение вести диалог между логопедом и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;

- развивать умение составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению фруктов;

- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

- логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»;
- корзина, картинки фруктов.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия.

Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя).

Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Какой сок?» («Какое варенье?»)

Цель: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные.

Ход игры: дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённые фрукты и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Фрукты».

3 этап (заключительный). Игра «Хлопай в ладоши»

Цель: закреплять умение на слух воспринимать названия фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание.

Ход игры: читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать фрукты, которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название фруктов.

Осень добрая пришла,

Нам подарки принесла.

Яблоки душистые,

Персики пушистые,

Груши золотистые,

Осень принесла.

Педагог: Спасибо вам дети за то, что вы есть,

Спасибо что дарите смех нам и радость!

Увидимся с вами мы в следующий раз,

Желаю, чтоб вы друзьями остались!

И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 5. «Мир растений». «Овощи»

(дата проведения: 2-6.10.2017)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи».

Задачи:

1. Образовательные:

- учить различать и сравнивать овощи по разным признакам (вкус, цвет, полезные свойства и пр.).

2. Коррекционно-развивающие:

- уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- формировать умение вести диалог между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;

- совершенствовать умение составлять предложения по образцу; развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению овощей;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

- логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»;
- муляжи овощей или натуральные овощи.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия.

Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя).

Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Вершки и корешки»

Цель: закреплять знания о способе произрастания овощей.

Ход игры: логопед показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле – тянут руки вверх, если под землёй – приседают.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Овощи».

3 этап (заключительный). Игра «Доскажи словечко»

Цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах.

Ход игры: логопед читает, а дети добавляют слова.

Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).

Солнышко светило, чтоб ярче зеленел... (укроп).

Собираем мы в лукошко очень крупную... (картошку).

От дождя земля намокла – вылезай, толстушка... (свёкла).

Из земли – за чуб плутовку тянем сочную... (морковку).

Помогает деду внук – собирает с грядок... (лук).

Просит дедушка Федюшку: - собери ещё... (петрушку).
Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий... (кабачок).
Вот и всё! Хотя и устали, урожай мы весь собрали!
Ритуал прощания с группой.
Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть,
Спасибо что дарите смех нам и радость!
Увидимся с вами мы в следующий раз,
Желаю, чтоб вы друзьями остались!
И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 6. «Мир растений». «Овощи»

(продолжение занятия № 5)

(дата проведения: 9-13.10.2017)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи».

Задачи:

1. Образовательные:

- учить различать и сравнивать овощи по разным признакам (вкус, цвет, полезные свойства и пр.).

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать умение составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению овощей;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

- логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»;
- тарелки с кусочками овощей;
- муляжи овощей и мяч.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия.

Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя).

Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Узнай овощи на вкус»

Цель: закреплять знания об овощах, умение распознавать овощи по вкусу.

Ход игры. На тарелке у логопеда лежат целые овощи, а у детей на столах блюда с разными кусочками овощей. Рассмотрев овощи на тарелке, дети берут по кусочку любого овоща со своего блюда, съедают его, а затем называют овощ и его вкус.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Овощи».

3 этап (заключительный). Игра «Кто больше назовет блюд»

Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.

Ход игры. Логопед называет овощ и просит вспомнить блюдо, которое из него можно приготовить. Тот, кому брошен мяч, должен назвать, блюдо, не повторяясь. Ошибившийся или ничего не сказавший ребенок пропускает кон. Педагог может задать какое-то блюдо, а дети должны вспомнить его составляющие и договориться, какой составляющей будет каждый из них. Ведущий выкрикивает, что он хочет положить в кастрюлю, а узнавший себя впрыгивает в круг. Следующий ребёнок впрыгивает и берет за руку предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается.

Ритуал прощания с группой.

Педагог: Спасибо вам дети за то, что вы есть,

Спасибо что дарите смех нам и радость!

Увидимся с вами мы в следующий раз,

Желаю, чтоб вы друзьями остались!

И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 7. «Мир растений». «Садовые и лесные ягоды»

(дата проведения: 16-20.10.2017)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Садовые и лесные ягоды».

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- учить различать и сравнивать садовые и лесные ягоды.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы;

- уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- формировать умение вести диалог между логопедом и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;

- совершенствовать умение составлять предложения по образцу; развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению овощей;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

- логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»;
- картинки с ягодами.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия.

Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя).

Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Где растёт ягода».

Кислая клюква растёт на болоте. Собирать её можно и весной, когда растает снег. Кто не видел, как растёт клюква, может ходить по ней и не видеть её. Черника растёт – её видишь: рядом с листиком ягоды. И так их много, что место синее. Голубика растёт кустиком. В глухих местах встречается и костяника – красная ягода кисточкой, кислая ягода. Единственная ягода у нас клюква невидима сверху.

Вопросы.

Как растёт клюква?

Какие ещё ягоды растут в лесу?

Как они растут?

Какая ягода невидима сверху?

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Садовые и лесные ягоды».

3 этап (заключительный). Игра «Угости товарища».

Ребёнок вспоминает своё любимое блюдо, рассказывает, как он его «сделал», и «угощает» им соседа. Например: «Я набрал в лесу бруснику, сварил варенье и угощаю тебя брусничным вареньем».

Ритуал прощания с группой.

Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть,

Спасибо что дарите смех нам и радость!

Увидимся с вами мы в следующий раз,

Желаю, чтоб вы друзьями остались!

И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 8. «Мир растений». «Садовые и лесные ягоды»

(продолжение занятия № 7)

(дата проведения: 23-27.10.2017)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Садовые и лесные ягоды».

Задачи:

1. Образовательные:

- учить различать и сравнивать садовые и лесные ягоды.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать умение составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению овощей;

- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

- логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»;
- картинки с ягодами.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия.

Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя).

Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Назови варенье»:

Из клюквы – клюквенное,

из черники – черничное,

из малины – малиновое,

из вишни – вишнёвое.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Садовые и лесные ягоды».

3 этап (заключительный). Игра «Один – много».

Цель: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Малина – малины – малин.

Клубника – клубники – клубник.

Смородина – смородины – смородин.

Рябина – рябины – рябин.

Земляника – земляники – земляник.

Ритуал прощания с группой.

Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть,

Спасибо что дарите смех нам и радость!

Увидимся с вами мы в следующий раз,

Желаю, чтоб вы друзьями остались!

И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 9. «Мир растений». «Грибы»

(дата проведения: 30.10-3.11.2017)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы».

Задачи:

1. Образовательные:

- учить различать съедобные и несъедобные грибы.

2. Коррекционно-развивающие:

- продолжать совершенствовать умение составлять предложения по образцу;

- развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению овощей;

- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

- логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»;

- макет ежика, картинки с грибами.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия.

Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя).

Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Пальчиковая игра «Грибы»

Дети в лес грибной пошли

(дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)

И грибочки там нашли.

Часть из них потом сварили,

Засолили, засушили,

Заморозили немножко

И поджарили с картошкой.

(загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами)

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Грибы».

3 этап (заключительный). Игра «Съедобные не съедобные грибы»

Цель: Познакомить детей с основными видами грибов, с помощью игры учить описывать грибы (цвет, внешний вид), находить их по описанию.

На доске прикреплены картинки грибов (съедобных и несъедобных) среди картинок деревьев. Дети «срывают» съедобный гриб, называют его и кладут в корзинку, при этом проговаривая: «Я нашёл (сорвал) гриб-боровик»

Ритуал прощания с группой.

Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть,

Спасибо что дарите смех нам и радость!

Увидимся с вами мы в следующий раз,

Желаю, чтоб вы друзьями остались!

И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 10. «Мир растений». «Грибы»

(продолжение занятия № 9)

(дата проведения: 6-10.11.2017)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы».

Задачи:

1. Образовательные:

- учить различать съедобные и несъедобные грибы.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать умение составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению овощей;

- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

- логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»;

- картинки с грибами (каждого по две штуки), корзинка;

- картинки с изображением леса, грибов, наряд Гриба-лесовика (русский народный костюм, посох, борода), цветная бумага, клей, скрепки.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия.

Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя).

Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Грибники»

Цель: учить находить пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов.

Ход игры: картинки грибов лежат в центре круга. Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три – гриб любой бери!». Берут любую картинку, дети с одинаковыми картинками образуют пару и называют свои грибы.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Грибы».

3 этап (заключительный). Игра «В гостях у Гриба-лесовика»

Цель: Закрепить знания о дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах; формировать умение работать с бумагой и клеем, находить съедобные грибы на дидактической картине; видеть красоту осеннего леса, углублять эстетическое восприятие окружающего мира.

Ход занятия:

Логопед. В конце лета и в начале осени самое время собирать грибы. Кто из нас ходил в лес за грибами? (ответы). С чем ходят в лес за грибами?

Дети. С корзинками.

Воспитатель. У нас их нет, но мы их сделаем.

Воспитатель вместе с детьми из заготовленных заранее деталей цветной бумаги собирает «корзинки», скрепляя их детали клеем или скрепками.

Логопед. Каждый сделал себе «корзинку»? Тогда отправляемся в «лес». (Под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения, дети идут по группе). Вот мы и в лесу. Присядем на полянку и оглядимся вокруг. Посмотрите, сколько здесь грибов! Рассмотрите их, а я сейчас позову гостя.

Уходит, переодевается в наряд Гриба-лесовика, вновь появляется.

Гриб-лесовик. Здравствуйте, дети! Угадайте, кто я! (Ответы). А как называется человек, который хорошо разбирается в грибах и умеет их собирать?

Дети. Грибник.

Гриб-лесовик. Вы знаете, как правильно собирать грибы? (Ответы). А на какие группы делятся все грибы?

Дети. Съедобные и несъедобные.

Гриб-лесовик. Представьте себе: вы нашли гриб, но не знаете, что это за гриб. Как вы поступите? (Ответы). Правильно лучше такой гриб не трогать. Он может пригодится кому-нибудь из зверей. Давайте поиграем в игру. В мой лес можно идти только с корзиной – это первое правило. Согласны?

Дети. Да, у нас есть корзины.

Гриб-лесовик. Хорошо. Слушайте внимательно правило второе. Нужно собрать не менее трех грибов. Их на моей полянке много, хватит всем. Собирайте только те грибы, которые знаете: собирали раньше или видели на картинках. За каждый найденный и правильно названный съедобный гриб я буду награждать. А еще нужно о нем составить рассказ. Кто расскажет о всех собранных грибах, тому я дам красный кружочек. У кого больше правильных ответов, у того и больше кружочков. Тот и победит.

Ритуал прощания с группой.

Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть,

Спасибо что дарите смех нам и радость!

Увидимся с вами мы в следующий раз,

Желаю, чтоб вы друзьями остались!

И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 11. «Мир растений». «Цветы и травы»

(дата проведения: 13-17.11.2017)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Цветы и травы».

Задачи:

1. Образовательные:

- учить различать садовые и лесные цветы и травы.

2. Коррекционно-развивающие:

- продолжать совершенствовать умение составлять предложения по образцу;
- развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению овощей;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

- логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений».

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия.

Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя).

Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Лесные цветы»

Цель: формировать умение по описанию отгадывать цветок, называть его, находить картинку с его изображением и помещать ее около картинки с изображением времени года.

Логопед зачитывает небольшие по объему отрывки из рассказов или стихотворений, с которыми дети были знакомы ранее, а затем просит назвать лесной цветок, найти его изображение на предложенных картинках и поместить к первоцветам (подснежникам), весенним, летним цветам. Дети выполняют игровую роль юных защитников природы, «выращивают» лесные цветы, которые люди часто рвут и этим наносят вред природе. В конце игры каждый ребенок выбирает цветок, которым хотел бы стать в воображаемом венке. Венок сплетается из рук в хороводе. Дети вместе с логопедом водят хоровод. Количество текстов определяется дифференцированно.

Иван-да-марья

Зацветет голубыми цветами вероника дубровная, и почти тут же на другой стороне полянки засветится желтыми и синими огоньками другое чудесное растение. Цветки у него желтого цвета, а над ними красивые синие листочки, которые как бы прикрывают собой эти желтенькие цветы. Зацветает растение обычно в конце мая и цветет до самого сентября. В его названии есть мужское и женское имя.

Пионы

Зацветают эти растения в июне. Их нередко называют соперниками чудесных роз. Это необыкновенно красивые многолетники. Окраска у них самая разнообразная: можно встретить снежно-белые, красные, розовые цветки. А как они крупны, пышны! У многих сортов приятный аромат, очень красивы махровые цветки. Красив куст растения и после отцветания. Дикорастущее растение имеет целебные, болеутоляющие свойства («марьин корень» или пион уклоняющийся).

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Цветы и травы».

3 этап (заключительный). Игра «Садовник»

Цель: формировать умение произвольно запоминать название выбранного цветка.

Садовник. Я садовником родился, не на шутку рассердился. Все цветы мне надоели, кроме... розы (называет определенный цветок).

Ребенок (играющий роль этого цветка). Я.

Садовник. Что такое?

Роза. Влюблена.

Садовник. В кого?

Роза. В ромашку.

Диалог по кругу продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не успеет быстро ответить «Я». Тогда водящий бежит за ребенком и ловит его. Тот, кого поймали, становится садовником.

Ритуал прощания с группой.

Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть,

Спасибо что дарите смех нам и радость!

Увидимся с вами мы в следующий раз,

Желаю, чтоб вы друзьями остались!

И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 12. «Мир растений». «Цветы и травы»

(продолжение занятия № 11)

(дата проведения: 20-24.11.2017)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Цветы и травы».

Задачи:

1. Образовательные:

- учить различать садовые и лесные цветы и травы.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать умение составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению овощей;

- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

- логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»;

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия.

Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя).

Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра с мячом «Цветочные названия»

Цель: знакомить с именами людей, произошедшими от названия растений (Роза, Лилия, Нарцисс, Василек (ласкательное от Васи), Анюта,

Ромы (ромашка), Виолетта, Вероника, Валерьян; розовый, сиреневый, лимонный).

Дети встают в круг, воспитатель — в середину круга с мячом. Логопед бросает мяч детям по очереди и дает задания (назвать имя человека, произошедшее от названия цветка; обозначить предметы, название которых произошло от названия цветов). Ребенок должен поймать мяч и быстро ответить на вопрос. Если он не отвечает или отвечает неправильно, мяч с этим же заданием получает другой ребенок.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Цветы и травы».

3 этап (заключительный). Игра «Букет цветов»

Цель: формировать представление о правилах составления букетов, о том, в каких случаях люди дарят друг другу букеты.

В игре дети выполняют роли флориста или продавца цветочного магазина. Работу по составлению букета дети могут выполнять индивидуально или коллективно, небольшими подгруппами, решая задачу формирования умения договариваться, определять последовательность работы. Букет дети могут составлять из любых цветов: живых, искусственных или сделанных детьми из бумаги, ткани, поролона, теста, овощей и пр.

Собранный букет дети в качестве продавцов цветочного магазина должны «продать», описав его, рассказав, из каких цветов он состоит, почему, для чего предназначен. Логопед выступает в роли консультанта-флориста, направляя деятельность детей, помогая советами.

Ритуал прощания с группой.

Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть,

Спасибо что дарите смех нам и радость!

Увидимся с вами мы в следующий раз,

Желаю, чтоб вы друзьями остались!

И все дружно говорим: до свидания!