

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы применения проекта в развитии познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1.Понятие и сущность познавательного интереса в психолого– педагогической литературе.....	7
1.2.Возможности внеурочной деятельности в развитии познавательного интереса младших школьников.....	13
1.3.Возможности проектной деятельности как средства развития познавательного интереса у младших школьников.....	18
Выводы	24
Глава 2. Практическая работа по проблеме применения метода проектов в развитии познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности в современной начальной школе.....	25
2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников в начале опытной работы.....	25
2.2.Опытная работа по проблеме использования проектной деятельности с целью развития познавательного интереса младших школьников.....	38
2.3. Анализ результатов исследования.....	45
Выводы	52
Заключение	53
Библиографический список.....	55
Приложения.....	59

Введение

Происходящие в современном образовании изменения требуют развития новых способов применения знаний, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, навыка самостоятельного поиска нужной информации, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Именно эту задачу ставит перед нами Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач. Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития: мотивационно – смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции.

Отсюда, важнейшей задачей учителя начальных классов является развитие у учащихся интереса к учению, то есть познавательного интереса.

В психолого–педагогических исследованиях (Д.К. Гилева, А.Ю. Дейкина, Т.В. Костаева, Н.Г. Морозова, Г.И. Селеванов, Г.И. Щукина и др) познавательный интерес определяется как потребность ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающей действительности. Под влиянием познавательного интереса дети стараются найти новые стороны в предмете, привлекающем их внимание, установить более глубокие связи и отношения между различными явлениями.

Познавательный интерес у школьников формируется с самого начала обучения в школе. С целью развития познавательной потребности нужен постепенный переход от уже знакомого предмета к новому, еще неизвестному, не изученному ребенком знанию. В основе развития потребности в знании, лежит неудовлетворенность уже имеющимися знаниями и стремление к приобретению новых.

Познавательный интерес развивается как на уроке, так и во внеурочное время. В связи с чем, в настоящее время происходит совершенствование внеурочной деятельности, как одного из наиболее продуктивных направлений в развитии познавательного интереса учащихся.

Внеурочная деятельность повышает культурный уровень учащихся, вызывает интерес к познанию, вырабатывает художественный вкус, развивает творческие способности.

Спланированная и организованная внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культуры. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей познавательного интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Введение во внеурочную деятельность элементов исследовательской работы учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в педагогическом процессе сегодня является метод проектов.

Организация проектной деятельности учащихся – одно из важных условий развития познавательного интереса, исследовательской активности.

Отличие детей, принимающих участие в работе с проектами, – наличие у них потребности узнавать новое. Проект позволяет удовлетворить разнообразные потребности ребёнка и помогает его реальному самоутверждению.

Как показывает изучение психолого–педагогической литературы и опыта работы учителей существует противоречие между необходимостью развития познавательного интереса обучающихся начальной школы и малым количеством разработок по использованию проектной деятельности как средства развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.

Отсюда, **тема исследования** – проект как средство развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство развития познавательного интереса во внеурочной деятельности младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически доказать эффективность использования метода проектов в развитии познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования – можно предположить, что целенаправленное использование проектов во внеурочной деятельности повысит эффективность развития познавательного интереса младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого–педагогические основы процесса развития познавательного интереса младших школьников;

2. Раскрыть возможности внеурочной деятельности в развитии познавательного интереса младших школьников;

3. Определить особенности развития познавательного интереса средствами проектной деятельности;

4. Провести практическую работу, направленную на развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочное время средствами проектной деятельности.

В процессе исследования нами были использованы следующие методы:

–теоретические (изучение психолого–педагогической и учебно–методической литературы по проблеме исследования);

–эмпирические (анализ опыта педагогов–практиков, педагогическое наблюдение, тестирование);

Методологической основой исследования являются:

– труды Григорьева Д.В. и Степанова П.В. по организации внеурочной деятельности младших школьников;

– работы по методологии и практике организации проектной деятельности учащихся (М.Ю. Бухаркина, В.С. Лазарев, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Е.С. Полат, И.С. Сергеев и др.);

Практическая значимость исследования состоит в подготовке методических материалов и разработке проектов, направленных на развитие познавательного интереса.

Базой исследования выступило МБОУ СОШ № 14 Пермь, 2 «Б» класс.

Структура работы ВКР состоит: из введения, двух глав (теоретическая и практическая), заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические основы применения проекта в развитии познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности

1.1. Сущность и понятие познавательного интереса в психолого–педагогической литературе

Современная дидактика, опираясь на новейшие достижения и исследования педагогической науки, видит в познавательном интересе огромные возможности для обучения, для развития, для формирования личности ученика в целом. Интерес – это отношение личности к предмету как к чему–либо для неё ценному привлекательному.

Как подчеркивает Д.К. Гилев, одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес (от лат. interest — имеет значение, важно), т.е. реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. [10, с. 25].

Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к чему–либо. Л.С. Выготский пишет: «Интерес — как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой – либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [33, с.265].

По мнению Л.Д. Афанасенко, интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке,

ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [1].

Очень важно не только вызвать интерес, но чтобы интерес был направлен на соответствующую деятельность.

По мнению Т. Е. Степановой, использования интереса предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес [33, с.274].

Дейкина А.Ю. пишет: «В обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, или познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование. Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности, обращённая к области познания, к её содержанию и самому процессу овладения знаниями и способами деятельности» [12]. Как правило, он проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания.

Еще К.Д.Ушинский утверждал, что познавательный интерес - это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания внеурочной деятельности и свидетельством его правильной организации. Отсутствие интереса у школьников является показателем серьезных недостатков. [22, с.102].

В условиях обучения познавательный интерес выражен расположенностью школьника к учению, к познавательной деятельности в области одного, а может быть, и ряда учебных предметов. В основе интереса лежат потребности. По мнению В.В.Давыдова без наличия соответствующей потребности школьника не заставить учиться. Близость интереса к сфере потребностей даёт основания некоторым педагогам и психологам

утверждать, что интерес – это осознанная потребность. Однако отличие интереса от потребности, по утверждению С.Л.Рубинштейна, состоит в том, что потребность выражает дефицит чего-либо, нужду, а интерес – избирательность предметов, явлений окружающего мира.

Проблеме формирования познавательного интереса у школьников посвящен целый ряд исследований педагогов и психологов, ее поднимают в своих работах: Л.Д. Афанасенко, Т.Е. Степанова, Р.Д. Тригер, К.М. Рамонова, Н.К. Постникова, И.Д. Власова, Л.Ф. Захаревич, Л.М. Маневцова, Т.А. Куликова, Е.В. Иванова, Е.С. Бабунова, Л.Н. Вахрушева и др.

Известный исследователь Г.И. Щукина обращает внимание на то, что интерес побуждает школьника заниматься с увлечением не только на уроке, но и в ходе внеурочной деятельности. Под влиянием глубокого интереса школьник самостоятельно отыскивает книги по интересующей его теме, постоянно формирует вопросы, адресованные себе и другим, от решения которых зависит более глубокий подход к её изучению. К сожалению, учитель не всегда ставит перед собой задачу: сформировать познавательный интерес ученика как мотив учения. [38].

В своих трудах Л.Н. Вахрушева утверждает, что проблема познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике. Это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей на уроках; от ее решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием школьников. Многочисленными исследованиями доказано, что интерес стимулирует волю и внимание, помогает более легкому и прочному запоминанию. [5, с.25].

Огромную роль познавательному интересу придавал П.Я. Гальперин: «Непосредственный интерес – вот великий двигатель – единственный, который ведет верно и далеко» [8, с.263].

Морозова Н.Г. считает, что познавательная деятельность человека представляет собой весьма сложный процесс взаимодействия внешних и

внутренних условий. Внешние воздействия являются определяющими в развитии познавательной активности личности, но по мере развития сознания человека, утверждения направленности его личности все большую роль в его деятельности приобретают внутренние условия: опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Эти факторы в своем противоречивом единстве и составляют направленность в деятельности личности, которая и оказывает влияние на все развитие психологических процессов человека [23, с. 31].

Таким образом, познавательный интерес – важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир, проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно–следственные связи, закономерности, противоречивость. Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс любой деятельности человека.

Выделяют различные уровни развития познавательного интереса у учащихся. Чаще опираются на уровни познавательного интереса предложенные, Т.И Шамовой.

1. Высокий уровень – проявление активности, желание решать познавательные задачи и самостоятельность. Ученик проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится не только глубже проникнуть в суть явления, но и найти для поставленной цели новый способ действия.

2. Средний уровень – ученик проявляет заинтересованность, только в определенной ситуации, активность, может проявляется только при наличии эмоциональной привлекательности, овладевает способами применения знаний в изменившихся условиях.

3. Низкий уровень – ученик не проявляет активности в деятельности, ожидает помощи, ему сложно включиться в учебно–познавательный процесс,

не проявляет самостоятельности, заинтересованности, не ищет новых путей решения поставленной задачи, только пользуется готовым образцом.

Познавательный интерес для младшего школьника является важным новообразованием. Ценность его состоит в том, что он активизирует все психические процессы, выступает как важнейший мотив активности личности, её познавательной деятельности. Познавательный интерес не только способствует развитию интеллекта, но и является одной из движущих сил развития личности в целом, превращения получаемых знаний не просто в «усвоенную информацию», а в глубоко личный духовный багаж человека.

Рядом с развитием познавательного интереса идет становление таких ценных качеств личности как наблюдательность, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельность и др. Благодаря познавательному интересу деятельность ученика становится плодотворной. Интерес побуждает его к дальнейшей деятельности, содействует ее длительности и продуктивности.

По мнению Д.К. Гончаровой, познавательный интерес – важный фактор учения. В то же время, он жизненно необходимый фактор становления личности. Жизнь, лишённая познавательного интереса тускнеет, личность лишена того значимого внутреннего стимула, который постоянно подталкивает ее движение, позволяет пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой деятельности, какой бы человек не занимался. Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение. [9, с. 62].

Рассмотрев разные точки зрения на проблему познавательного интереса, можно прийти к выводу, что интерес связан с потребностью личности и является ее качественной характеристикой. Познавательный интерес, по мнению ученых, это один из сильно действующих мотивов в человеческой деятельности, то есть реальная причина действий, которая ощущается растущим человеком как особо важная для него. Интерес к приобретению

знаний формируется у школьников только при условии определенной организации учителем образовательного процесса. Учителю необходимо обращать внимание на закономерности развития познавательных интересов младших школьников и общие закономерности психического развития ребенка.

Проблема познавательного интереса в современной науке рассматривается в контексте разнообразной деятельности учащихся. Это позволяет педагогам, воспитателям успешно формировать и развивать познавательный интерес учащихся, обогащая личность, воспитывая в ней активное отношение к окружающей жизни.

1.2. Возможности внеурочной деятельности в развитии познавательного интереса младших школьников

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования особое внимание обращает на важность внеурочной деятельности в современной школе. Результат обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм работы на уроке, но и от организации внеурочной работы. В современном образовании используется термин «внеурочная деятельность», так как в Федеральном государственном образовательном стандарте понятия «внеучебная» и «внеурочная» деятельность равнозначны. Поэтому в данной работе будет использоваться именно термин «внеурочная деятельность», что означает деятельность на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Материалы стандарта подводят к выводу:

а) внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

б) внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

в) происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Целью внеурочной деятельности младших школьников является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора [37, с. 55].

Это деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей обучающихся начальной школы в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [37, с. 50]. В отличие

от урочной системы обучения во внеурочной деятельности. Отрадная Е.М. выделяет:

- добровольный характер участия обучающихся во внеурочной деятельности;
 - отсутствие строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения;
 - отсутствие строгого учета знаний, умений и навыков;
 - большая самостоятельность и инициативность обучающихся в выполнении внеурочных поручений [26, с. 18].
- Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1–4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Принципами организации внеурочной деятельности младших школьников являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
 - преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Одна из важнейших задач внеурочной деятельности – развитие познавательного интереса учащихся. В.А. Сластенин пишет: «При решении данной задачи помогают такие формы организации внеурочной деятельности, как: экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования» [32, с. 487].

Учителю следует помнить, что основой вовлечения обучающихся во внеурочную работу должен быть не эпизодический интерес, а устойчивые познавательные устремления школьников. Поэтому организовывать и

проводить внеурочные мероприятия следует таким образом, чтобы они развивали любознательность, учитывали специфику интереса обучающихся, требовали проявления их волевых качеств.

Отрадная Е.М. пишет: «Для того чтобы внеурочная работа способствовала развитию познавательного интереса, в ее основе должна быть ориентация на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность школьников. Только добытые собственным трудом знания и умения обучающихся прочны, только они приносят удовлетворение и уверенность в собственных силах, пробуждают стремление к продолжению процесса познания» [26, с. 18].

Помимо разнообразных форм организации внеурочной деятельности, не менее важным является проблема использования средств, влияющих на развитие познавательного интереса у младших школьников.

Средства обучения и воспитания—это источники получения знаний, формирования умений, развития определенных качеств личности.

Е.С. Полат пишет: «В широком смысле под средствами обучения и воспитания подразумевается все то, что способствует достижению целей образования, то есть вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Средства обучения и воспитания призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат средством побуждения, управления и контроля учебно—познавательной деятельности учащихся» [25, с. 54].

Рассмотрим те средства, которые наиболее эффективно способны воздействовать на младшего школьника с целью развития его познавательного интереса в процессе внеурочной деятельности. К таковым относится: разного рода игровая деятельность, экспериментальная работа, проектная деятельность и т.п.

Так, использование во внеурочной работе игровой деятельности, игровых элементов и упражнений – одна из основных задач учителя начальных классов. Игра – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация к деятельности. В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление [3].

В практике работы педагога отбор разных игр продиктован принципом активности ребенка. Она характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Чтобы эффективно использовать игры во внеурочной деятельности педагогу необходимо уметь подобрать игру, чтобы она пробуждала интерес, была увлекательной и значимой для ребенка, необходимо четко продумывать ее организацию. Учитель должен выбрать игру соответствующую программному содержанию и четко представить себе, какие результаты он хочет получить. От этого часто зависит оформление замысла, игровые действия, содержание и формулировка правил, ход игры.

В настоящее время интерес к игре быстро растет, это естественным образом приводит к увеличению числа игр, а также к их разнообразию.

В развитии познавательного интереса большая роль отводится экспериментированию. Самостоятельно проводимый ребенком эксперимент, позволяет ему создать модель определенного явления и обобщить полученные практическим путем результаты, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Известно, что материал ребенком прочно и надолго усваивается только тогда, когда он слышит, видит и делает что – то сам. На этом основано активное внедрение детского экспериментирования в современную практику школьных учреждений.

Морозова Н.Г. пишет: «Учителя все больше делают акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у младших школьников. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как», «почему», «откуда»».[23, с. 15]. Выбор любого средства зависит от содержания деятельности, ее направленности, особенностей возраста.

С помощью данных средств внеурочная деятельность создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, помогает ребенку в освоении новых видов деятельности, развивает познавательный интерес, учебную мотивацию [37, с. 56].

Одним из эффективных средств развития познавательных интересов младших школьников является проектная деятельность.

Использование проектной деятельности позволяет сделать процесс обучения живым и увлекательным, дифференцированным и индивидуальным. Ценность применения метода проектов состоит в повышении уровня познавательного интереса обучающихся. Помимо этого, она позволяет наиболее целостно и системно учесть различные аспекты развития учебной деятельности школьников, как на уровне организационных условий, так и на уровне осуществления учебной деятельности.

1.3. Возможности проектной деятельности как средства развития познавательного интереса у младших школьников

Развитие познавательного интереса происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию. Использование учебных проектов обеспечивает: развитие творческой активности и самостоятельности учащихся; развитие у обучающихся рефлексии, умения применять знания на практике, планировать собственную деятельность, анализировать ее ход и результаты, принимать решения; повышение самостоятельности обучающихся (В.Г.Веселова, С.А.Ермолаев, И.И.Ляхов, Е.А.Пеньковских и др.).

Бекиш М.А. пишет: «Сегодня существует несколько терминов, связанных с понятием «проектирование». Так, мы встречаем термины «проектирование», «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проект», «метод проектов» и даже «проектировочная деятельность», говорят также и о способности «организовывать проект и управлять им», «управлять развитием проектной деятельности» и т. п.» [2].

Анализ исследований показал, что метод проектов активизирует познавательную деятельность, развивает творческие способности школьников, повышает уровень профессиональной мотивации, развивает самостоятельность, формирует личностные качества: коммуникабельность, толерантность, ответственность; развивает навыки работы с информацией, стимулирует стремление к самореализации и самообразованию [15].

Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, добывать и анализировать необходимую информацию.

Матяш Н.В. подчеркивает : «Метод проектов основан на понимании роли личности ребенка в системе развития и «его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала»»[21].

Образование, основанное на опыте, вводит ребенка в окружающую его широкую естественную среду, тем самым снимая проблему использования знаний и умений в дальнейшем. Обучение через опыт не требует впоследствии дополнительной работы, его результаты сразу оказываются пригодными за пределами обучения в школе.

Важнейший принцип обучения, основанного на опыте, – взаимодействие внешнего и внутреннего факторов опыта. «Взятые вместе (во взаимодействии), они образуют то, что принято называть учебной ситуацией» [22, с. 142].

Задача педагога, в этом случае, – обеспечить, с одной стороны, преемственность ситуаций, а с другой – выстроить их последовательность с учетом возможностей самого ребенка.

В России идеи метода проектов связаны с именем выдающегося педагога П.Ф. Каптерева. В дальнейшем проектное обучение развивалось параллельно с разработками американских учёных и связано с именами П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, В.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина.

Говоря о важности проектов. Полат Е.С.указывает: « Результатом учебного проектирования являются образовательные проекты, то есть реальные «продукты» (интеллектуальные, материальные), полученные в результате самостоятельной, познавательной деятельности субъекта, которые обладают субъективной или объективной новизной и направлены на общее и профессиональное развитие» [22].

Как подчеркивают современные педагоги – исследователи: «Включение проектного метода обучения в образовательный процесс

сопряжено с рядом трудностей, поэтому многие педагоги относятся с осторожностью к введению проектной деятельности. Стать по-настоящему научным руководителем группы учащихся, составляющих проектную команду, не каждому педагогу по плечу. Здесь требуется и профессионализм педагога, и достаточный высокий уровень знания преподаваемого предмета, моральная готовность, временные затраты».

В рамках проекта происходит реализация проектной деятельности. Проектная деятельность – это деятельность в рамках реализации проекта, предполагающую самостоятельное выполнение детьми младшего школьного возраста комплекса действий по решению значимой для них проблемы, завершающейся созданием продукта при эмоциональной, регулятивной и инструктирующей поддержке взрослого. Влияние проектной деятельности на формирование познавательных универсальных учебных действий определяется степенью овладения ребенком действиями практического и мыслительного характера: выделение (осознание) проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение возможных способов решения проблемы, реализация намеченного плана, представление продукта проектной деятельности .

Исследуя возможности проектной деятельности, Сергеев И.С. пишет: «Проектная деятельность, во-первых, обеспечивает более полноценное усвоение учебных ситуаций и действий, контроля и оценки; во-вторых, принятие внешнезаданных учебных целей. Специфической особенностью проектной деятельности является ее активизирующее влияние на развитие творческой направленности личности и обеспечение творческого характера освоения действительности»[31].

В проектной деятельности у детей развиваются следующие способности: коммуникативные (речь, умение слушать и убеждать, жесты, мимика), личностные (самобытность и гибкость мышления, фантазия, любознательность, креативность), социальные (способность к коллективной

деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других), литературно–лингвистические (описание идеи, импровизация при защите), художественные, манипулятивные (координация движений, умение пользоваться инструментами и приспособлениями), технологически (наглядно–образная память, логическое мышление, технологическое мировоззрение и мышление) [25].

Пахомова Н.Ю. утверждает: «Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектной деятельности и реализации» [34].

Д.Л. Фрайд– Бус выделяет следующие этапы выполнения проектов:

- подготовительный этап: обоснование проблемы и актуальности проекта, выбор темы, определение его цели, задач и желаемых результатов, анализ предстоящей деятельности, выявление методов и средств поиска источников информации, планирование проекта (план работ), целевая презентация, предварительная экспертиза и коррекция;
- основной этап: систематизация собранного материала, оформление проекта;
- заключительный этап: заключительный контроль, защита проекта (итоговая презентация), экспертиза, рефлексия, внедрение проекта.

В большинстве исследования по данной проблеме выделяются следующие функции, выполняемые проектной деятельностью:

- управляющая функция – ориентация на цель, планирование, контроль успешности продвижения к цели;
- развивающая функция – прогнозирование процессов становление социально значимых качеств личности и поддержка ее индивидуальности, качественного изменения субъектов и объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений, преобразование их внешних и внутренних связей;

– познавательная функция – конструирование содержания учебной деятельности и процесса ее реализации, выявление тенденций развития образовательной системы, проникновение в будущее [25].

Специфика проектной деятельности в том, что это интегративная деятельность, синтезирующая в себе элементы игровой, познавательной, ценностно–ориентационной, преобразовательной, трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности. Именно проектная деятельность помогает осуществлять развивающее обучение.

Следует отметить и то, что проектная деятельность решает еще одну проблему – это проблема общения и сотрудничества ребенка со своими родителями и другими взрослыми, вовлекая их в свою деятельность. Когда ребенок заинтересован какой–либо проблемой, то взрослый должен дать ему нужную информацию или помочь в создании совместный продукта деятельности. Следовательно, происходит коммуникация, которой в настоящее время очень не хватает детям. Время, проведенное с ребенком за общим делом, сближает членов семьи и развивает отношения между детьми и родителями [21].

Проект всегда имеет результат. Формы представления детских проектов могут быть самые разные – от стенгазеты и книжки–малышки до размещения их на электронных дисках и в Интернете: это сценарии праздников и инсценировок по сказкам, макеты, книги рецептов, рисунки и схемы, коллажи, поделки – сувениры из разных материалов, панно, конкурс рисунков, викторины, кроссворды, плакаты, тематические афиши и рекламы, гербарии, фотоальбомы, отчет и выступления на конференциях, устный журнал, мультимедиа презентации [21].

В распоряжении современных учителей начальных классов – несколько вариантов программ и учебников с рабочими тетрадями и методическими

разработками, облегчающими освоение проектов. Большой частью они посвящаются разработке проектов в процессе учебной деятельности. Среди них можно назвать курсы «Окружающий мир» Плешакова, «Технология. Ступеньки к мастерству» Е.А.Лутцевой, «Технология» В.Д.Симоненко и др., «Художественно–конструкторская деятельность (Основы дизайн–образования)» Н.М.Конышевой, интегрированные курсы «Изоискусство и художественный труд» Б.М.Неменского, Т.Г.Шпикаловой и др.

Таким образом, проектная деятельность младших школьников является важной частью учебно – воспитательного процесса. Она дает возможность научить размышлять и находить необходимую информацию, решать сложные задачи, самостоятельно сотрудничать с одноклассниками и педагогом. Младший школьник учится формулировать цели и воплощать их в жизнь, представлять результаты своих исследований. Использование педагогом метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству обучающихся с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, обеспечит способность к формированию учебной мотивации и развитию познавательного интереса младших школьников.

Выводы

Рассмотрев теоретические основы проблемы использования проектной деятельности как средства развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности, можно сделать вывод о том, что познавательный интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета. Она способствует преодолению трудностей, созданию успеха, помогает самовыражению и самоутверждению развивающейся личности.

Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление и развитие интереса. Внеурочная деятельность создает дополнительные условия для развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно–нравственных ценностей и культурных традиций.

Развитие познавательного интереса младших школьников должно происходить в доступной для них форме, например, через применение проектной деятельности. Под проектной деятельностью обучающихся понимается совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектная деятельность позволяет реализовать личностно–ориентированное обучение, использует проблемное обучение, формирует опыт самообразовательной деятельности, развивает мотивацию и познавательную активность, поддерживает педагогические цели на всех уровнях – знания, понимания, применения, анализа, синтеза.

Глава 2. Практическая работа по проблеме применения метода проектов в развитии познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности в современной начальной школе

2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников в начале опытной работы

Практическая работа проходила на базе начальных классов МБОУ СОШ № 14. В исследовании было задействовано 20 учеников 2 «Б» класса и 3 учителя начальных классов (вторые классы). Из учащихся было сформировано 2 группы: контрольная (где проектная деятельность не проводилась) и экспериментальная (где учащиеся задействованы в проектной деятельности) по 10 человек в каждой группе.

Практическая работа проводилась в три этапа:

1. Выявление начального уровня развития познавательного интереса учащихся (констатирующий этап).
2. Разработка и реализация с учащимися экспериментальной группы проектной деятельности с целью развития познавательного интереса (формирующий этап).
3. Повторная диагностика уровня познавательного интереса учащихся (контрольный этап).

В начале исследования нами было проведено анкетирование учителей и беседа, в которой уточнялись полученные ответы.

Цель анкетирования: выявить отношение учителей к проблеме использования проектной деятельности учащихся с целью повышения их познавательного интереса.

Вопросы:

1. Считаете ли вы проблему развития познавательного интереса актуальной для современной начальной школы?
2. Какие средства и методы вы используете в процессе развития познавательного интереса во внеурочной деятельности?

3. Как часто вы используете метод проектов во внеурочной деятельности с целью развития познавательного интереса?

Таблица 1

Результаты анкетирования учителей

	Считаете ли вы проблему развития познавательного интереса актуальной для современной начальной школы?	Какие средства и методы вы используете в процессе развития познавательного интереса во внеурочной деятельности?	Как часто вы используете метод проектов во внеурочной деятельности с целью развития познавательного интереса?
Педагог 2 «А» класса	да	Создание проблемной ситуации, групповая исследовательская деятельность, творческие задания	По возможности
	да	проблемные вопросы, задания на сравнение (классификацию), групповое творчество	Время от времени (по плану)
Педагог 2 «В» класса	да	моделирование и конструирование,	По предметной необходимости

		обучение самостоятельному поиску ответов на свои вопросы	и постановки задачи (примерно через раз)
--	--	---	---

Из анкетирования видно, что для развития познавательного интереса педагог «А» класса создает проблемную ситуацию и предоставляет ученикам возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Считает, что проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Также, по ее словам, в каждом конкретном случае педагог сам решает, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, подчеркивает – чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ученику легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ученик начинает использовать другие формы поведения: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому, познавательная деятельность организовывается в форме диалога учащегося и с педагогом и с другими учениками в классе.

Педагог 2 «Б» класса основным методом развития познавательного интереса считает проблемные вопросы. Особое место в ее внеурочной работе занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между

сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Она высказала мысль, что можно детям иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не забывать о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы, по ее мнению, нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

Педагог 2 «В» класса особое значение уделяет методу моделирования и конструирования. Он развивает мышление, воображение и готовит ребенка к восприятию окружающего мира. Повышению познавательного интереса способствует сочетание в данном методе словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации. По ее мнению, приучение к самостоятельному поиску ответов на свои вопросы совершенно необходимо, особенно будущим школьникам, но от педагога требуется такт и чувство меры, чтобы не погасить желание детей задавать вопросы взрослым.

Таким образом, как показал анализ ответов, педагоги считают необходимым использование проектной деятельности в работе с учащимися с целью повышения их познавательного интереса, однако в практике работы используют его недостаточно. Это подтверждает актуальность темы исследования.

Затем, проводилось исследование начального уровня развития познавательного интереса у учащихся.

За основу оценки уровня познавательного интереса были взяты уровни и показатели предложенные, Т.И Шамовой.

1. Высокий уровень – проявление активности, желание решать познавательные задачи и самостоятельность. Ученик проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится не только глубже проникнуть в суть явления, но и найти для поставленной цели новый способ действия.

2. Средний уровень – ученик проявляет заинтересованность, только в определенной ситуации, активность, может проявляется только при наличии эмоциональной привлекательности, овладевает способами применения знаний в изменившихся условиях.

3. Низкий уровень – ученик не проявляет активности в деятельности, ожидает помощи, ему сложно включиться в учебно–познавательный процесс, не проявляет самостоятельности, заинтересованности, не ищет новых путей решения поставленной задачи, только пользуется готовым образцом.

Основными критериями познавательного интереса выступают:

- 1) познавательная активность;
- 2) мотивация к познавательной деятельности;
- 3) самостоятельность в познании;

Для проверки начального уровня развития познавательного интереса были подобраны следующие методики:

– Диагностика «Познавательной активности младших школьников»
(Автор–составитель В. Богомолов)

Цель: Определение уровня познавательной активности учащихся.

Учащимся предлагается тест, состоящий из 10 вопросов и двух вариантов ответов («да», «нет»). Приложение 2.

Уровень познавательной активности определялся по количеству баллов.

8–10 баллов – высокий уровень

5–7 баллов – средний уровень

4 и менее баллов – низкий уровень

Рассмотрим результаты тестирования учащихся. Данные для удобства представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Результаты первой группы

№	Инициалы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Артем В.	+		
2	Вика С.		+	
3	Вова Т.			+
4	Дима Л.	+		
5	Егор Т.			+
6	Женя В.			+
7	Ирина М.		+	
8	Маша В.	+		
9	Настя О.			+
10	Полина К.			+

Таблица 3

Результаты второй группы

№	Инициалы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Арина П.		+	
2	Антон Р.			+
3	Ангела П.	+		
4	Артем К.			+
5	Лена С.			+
6	Миша К.			+

7	Никита Р.	+		
8	Оля Ч.			+
9	Рома Д.			+
10	Саша С.		+	

Мы видим, что в первой группе учащихся с высоким уровнем – 3, средним – 2, низким – 5. Во второй группе с высоким – 2, средним – 2, низким – 6.

На вопрос «Активно ли ты работаешь на уроке?» лишь 3 ученика первой группы ответили утвердительно. Во второй группе также ответили положительно только 2 человека. Большинство школьников отвечают только тогда, когда их спрашивает педагог или материал для них представляет интерес.

На вопрос «Самостоятельно ли ты выполняешь задание на уроке?» только 4 человека, как в первой, так и во второй группе ответили утвердительно. Большая часть в обеих группах обращаются к одноклассникам или педагогу за помощью при выполнении заданий.

На вопрос: «Испытываете ли вы чувство радости после выполнения задания?» положительно ответили лишь 4 человека из первой группы и 5 человек из второй. Можно сделать вывод, что обучающиеся не испытывают желания заниматься поиском новой информации.

Ответы обучающихся на вопрос «Хочешь ли ты узнать больше?» показали, что только 1 человек из первой группы дал положительный ответ. Во второй группе, таковых обнаружилось 2 человека. Остальные школьники обеих выборок дали преимущественно отрицательный ответ.

На вопрос «Внимателен ли ты на уроках?» 5 учащихся первой и 6 второй группы ответили положительно.

– Для изучения познавательной мотивации младших школьников была использована методика «Заверши предложение» М. В. Матюхиной.

Цель: Определение уровня познавательной мотивации.

Испытуемому предлагается завершить предложения.

- 1) Я стараюсь...
- 2) Я не сомневаюсь...
- 3) Я был бы рад ...
- 4) Я надеюсь...
- 5) Я мечтаю...

Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка.

Можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т. п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только хорошие отметки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый портфель» и т. п.).

Рассмотрим результаты изучения познавательного интереса у младших школьников по методике «Заверши предложение» (М. В. Матюхиной).

Высокая познавательная мотивация у детей отражена в таких ответах, как: «Я стараюсь внимательно слушать учителя, потому что мне нравится », «Я стараюсь больше узнать нового», «Я не сомневаюсь, что смогу справиться с заданиями», «Я мечтаю научиться хорошо читать, чтобы прочитать много интересных книг» и т.п.

Средний уровень, отражается в ответах детей, к примеру: «Я была бы рада получить похвалу учителя, поэтому хорошо учусь», «Я мечтаю о новом компьютере, чтобы узнавать что-то новое для учебы», «Я надеюсь, что хорошие отметки помогут мне в дальнейшем обучении».

Отсутствие познавательной мотивации, отмечено в таких предложениях, как: «Я мечтаю о новом компьютере», Я стараюсь быть

хорошим», «Я был бы рад летним каникулам», «Я не сомневаюсь, что мне купят новый планшет».

Таким образом, из ответов детей доминирование познавательной мотивации обнаружено у 2 человек из первой группы и 3 человек из второй группы. Средний уровень познавательной мотивации в обеих группах равный, а именно, по 2 человека в каждой. Остальные дети проявляют отсутствие познавательных мотивов учения. Так, в первой группе таковых 6 детей, во второй группе 5 учащихся.

Для сравнения данные на рисунке 1.

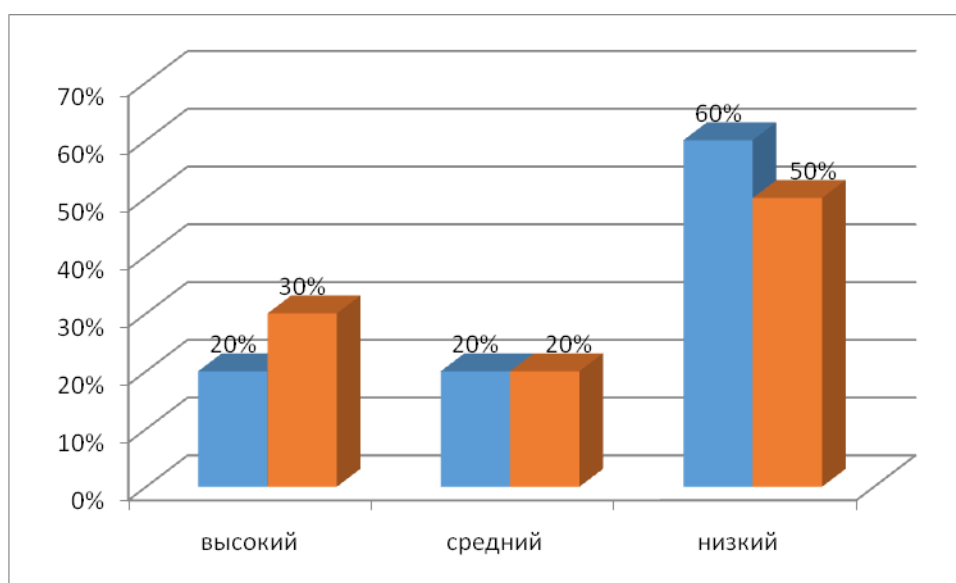


Рис.1. Уровень выраженности познавательной мотивации учащихся обеих групп (констатирующий этап)

Познавательный интерес предполагает наличие у ребенка такого личностного качества как самостоятельность.

– Для определения самостоятельности в познавательной деятельности нами был использован опросник «Выбор способа деятельности»(модифицированный вариант опросника Н.Б. Шумаковой).

Цель методики: определение познавательной самостоятельности младшего школьника.

Учащемуся дается инструкция: внимательно прочти каждый вопрос. Эти вопросы характеризуют уровень самостоятельности в твоей работе.

Оцени по предложенным вопросам свою самостоятельность в учебной работе. Приложение 3.

24–30 баллов – высокий уровень познавательной самостоятельности.

16–23 баллов – средний уровень познавательной самостоятельности

15 и менее баллов – низкий уровень познавательной самостоятельности

Рассмотрим результаты диагностики познавательной самостоятельности. Данные представлены на рисунках 2 и 3.

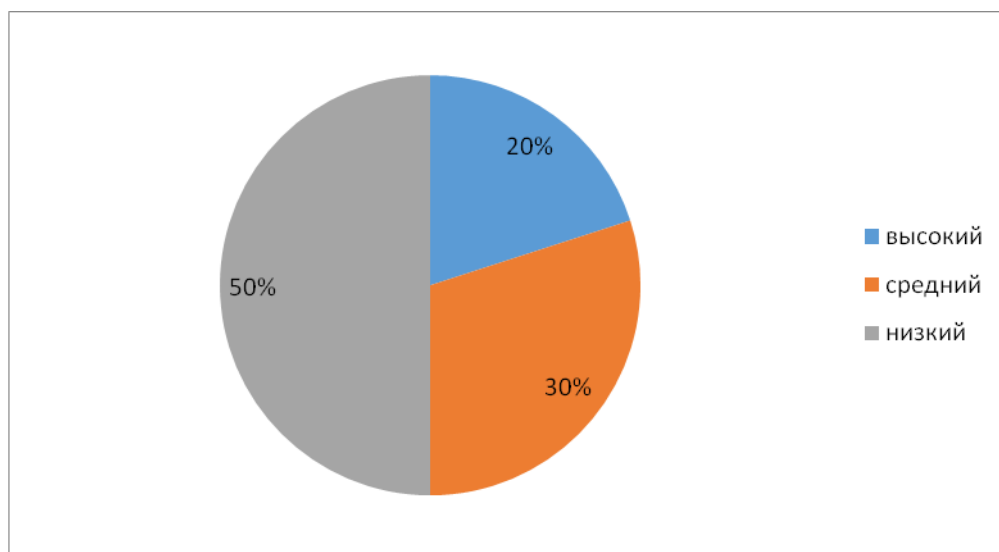
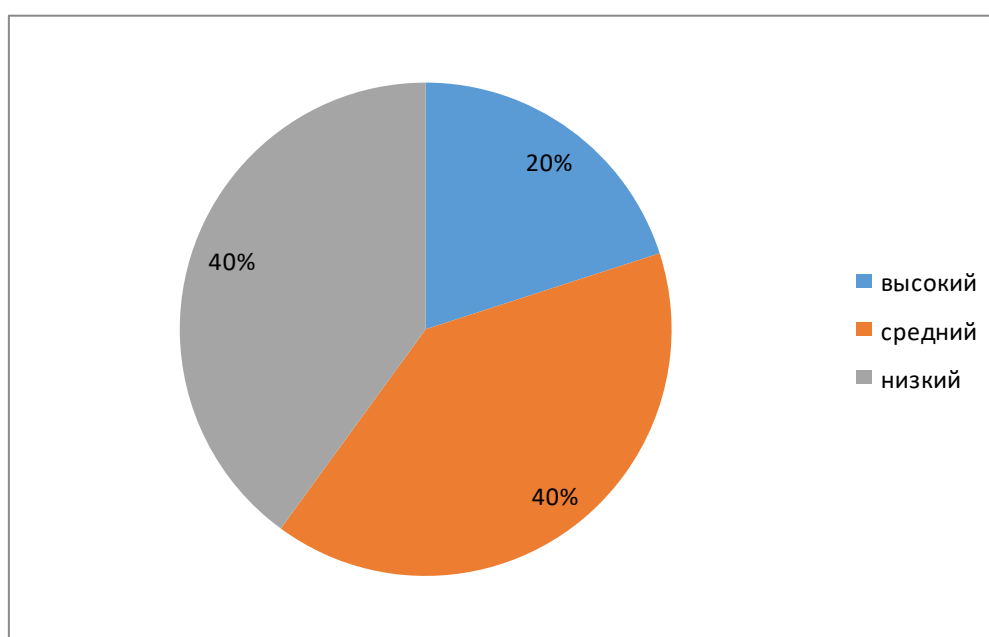


Рис.2. Особенности познавательной самостоятельности детей первой группы



*Рис.3. Особенности познавательной самостоятельности детей
второй группы*

Таким образом, как в первой, так и во второй группе у детей преобладает средний и низкий уровень самостоятельности.

По результатам диагностики познавательной самостоятельности мы видим, что в обеих группах превалирует средний уровень, высокий отмечен лишь у двух ребят (20%) в обеих группах.

Общие результаты уровня развития познавательного интереса на констатирующем этапе практической работы.

Общие результаты представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Диагностика уровня познавательного интереса первой группы

№	Инициалы учащихся	Познавательная активность	Мотивация в познавательной деятельности	Самостоятельность в познании	Уровень познавательного интереса
1	Артем В.	+	+	+	высокий
2	Вика С.	+	+	+	высокий
3	Вова Т.	—	+	—	низкий
4	Дима Л.	+	+	+	высокий
5	Егор Т.	—	—	—	низкий
6	Женя В.	-	+	—	низкий
7	Ирина М.	—	—	—	низкий
8	Маша В.	+	+	+	высокий
9	Настя О.	—	—	—	низкий
10	Полина К.	-	+	—	средний

Таким образом, в первой группе у четырех детей (40%) преобладает высокий уровень выраженности познавательного интереса, низкий уровень у пяти учащихся (50%) и у одного ребенка средний уровень (10%) познавательного интереса.

Таблица 5

Диагностика уровня познавательного интереса второй группы

№	Инициалы учащихся	Познавательная активность	Мотивация к познавательной деятельности	Самостоятельность в познании	Уровень познавательного интереса
1	Арина П.	+	+	+	высокий
2	Антон Р.	—	—	—	низкий
3	Ангела П.	+	+	+	высокий
4	Артем К.	-	+	+	средний
5	Лена С.	-	+	—	низкий
6	Миша К.	—	—	—	низкий
7	Никита Р.	+	+	+	высокий
8	Оля Ч.	-	-	—	низкий
9	Рома Д.	—	—	—	низкий
10	Саша С.	-	-	-	низкий

Таким образом, результаты исследования показывают, что высокий познавательный интерес во второй группе свойственен трем ученикам (30%), низкий – шести учащимся (60%), одному ребенку характерен средний уровень познавательного интереса (10%) в данной группе.

Для наглядности данные представлены на рисунке 4.

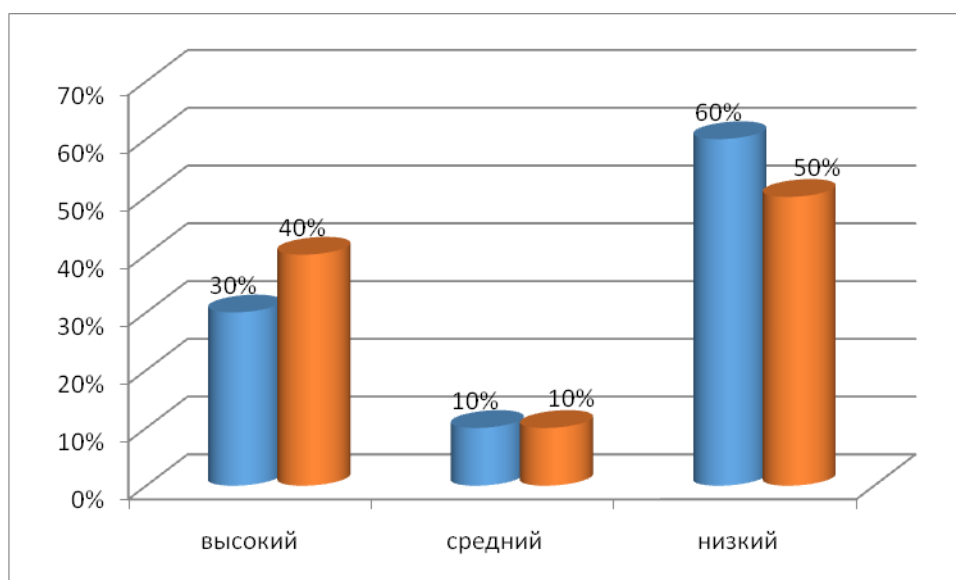


Рис.4. Уровни сформированности познавательных интересов обеих групп (констатирующий этап)

Сравнение по итогам констатирующего этапа оказалось, что у младших школьников преобладает преимущественно низкий уровень сформированности познавательного интереса, причем как показал анализ, в обеих группах результаты практически одинаковые. В качестве экспериментальной, взята вторая группа, так как в ней больше учащихся с низким уровнем.

Приведенные данные показали необходимость проведения работы, направленной на повышения уровня познавательного интереса учащихся. В качестве основного средства реализации данной задачи мы использовали проектную деятельность. Работа проводилась в процессе внеурочной деятельности.

2.2. Опытная работа по проблеме использования проектной деятельности с целью развития познавательного интереса младших школьников

Целью формирующего этапа являлось повышение уровня познавательного интереса учащихся экспериментальной группы.

В основе любого проекта лежит идея развития ребёнка, его интеллектуальных и личностных качеств. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребёнком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо было решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью и программным содержанием задач. От ребёнка требовалось умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходилось самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Как было сказано ранее в теории, выделяются следующие этапы выполнения проектов:

- подготовительный этап: обоснование проблемы и актуальности проекта, выбор темы, определение его цели, задач и желаемых результатов, анализ предстоящей деятельности, выявление методов и средств поиска источников информации, планирование проекта (план работ), целевая презентация, предварительная экспертиза и коррекция;
- основной этап: систематизация собранного материала, оформление проекта;
- заключительный этап: заключительный контроль, защита проекта (итоговая презентация), экспертиза, рефлексия, внедрение проекта.

Следует отметить, что в процессе проектной деятельности дети сталкивались с рядом трудностей, такими как:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;

- искать пути их решения, выбирая оптимальные при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусмотреть последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученный результат с требуемым; корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- субъективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Эти трудности были преодолены в процессе работы с учащимися, при индивидуальном подходе в процессе организации проектной деятельности на каждом из ее этапов. Всего разработано было четыре проекта, проведено два.

Темы проектов «Родной край», «Моя родословная», «Открытка на 8 марта» и «Моя школа, мой класс». Подбирались проекты с учётом пожеланий учащихся.

В качестве примера рассмотрим работу над проектом «Родной край». Приложение 4.

Цель проекта: Формирование познавательного интереса к самостоятельному приобретению знаний, связанных с темой проекта.

Задачи проекта:

- Развивать интерес к изучению Перми и Пермского края;
- Продолжать знакомить детей с родным городом, дать представление о том, что город Пермь является частью Пермского края.
- Знакомить детей с историей возникновения г.Перми, его основателем, основными культурными и историческим достопримечательностями.
- Закрепить знания о символике г. Перми.
- Воспитывать интерес к истории своего края, чувство любви и гордости за свой город
- Формировать коммуникативные умения, творческие способности;

–Формировать умения работать с дополнительной литературой, умения использовать полученную информацию;

I. Подготовительный этап

- Изучение интересов детей для определения темы и целей проекта.
- Подбор источников информации и анализ литературы по теме проекта.
- Установление связи со специалистами – краеведами .

II. Основной этап

п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями	Организация развивающей среды
	Выставка рисунков «Любимый город, мы тобой гордимся!»		Выставка рисунков в холле школы
	Презентация мини–проектов «Мое любимое место в городе»	Помощь в составлении презентации, фотоотчеты, информационный поиск	Подбор материалов о городе, фотоальбомы любимые места в Перми
	Рассматривание буклетов и фотографий «Мой город»	Помощь в подборе материалов	Выставка буклетов и фотографий
	Цикл «виртуальных» экскурсий по городу. –Центральные улицы города; –Парки и скверы Перми; –Ворота нашего города (Ж/д вокзал, речной,	Помощь в подборе материалов для экскурсий.	Фотоотчеты

	автовокзал, аэропорт); –Пермь театральная –Памятники и музеи города. –Исторические здания города.		
	Поисковая деятельность с детьми «История возникновения города» (символика, основатель)	Помощь в подборе информации.	Видео и фото презентация.
	Проведение дидактических игр по краеведению «Мой город Пермь», «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», Город будущего», «Мой край родной», «Я – фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Ассоциации – город»		Подбор дидактических игр по краеведению в познавательно–речевом уголке.
	Экскурсии по городу – «Мой город – Пермь» (прошое, настоящее, будущее)		

	Посещение краеведческого музея		
	Разучивание песен, стихов о Перми	Подбор материалов	
	Оформление макетов «Любимое здание моего города»	Помощь в изготовлении, описании и оформлении.	Оформление выставки «Наш любимый город»
	В. Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», Н.Куртог «Сказки».		Оформление выставки книг о городе, родине, стране в книжном уголке.
	Составление рассказов на тему: «Что бы я рассказал гостям своего города»	Оформление странички книги.	Оформление книги рассказов о городе.
	Посещение кукольного театра.		
	Историческая викторина «Знатоки родного города»		

III. Заключительный этап

Открытое итоговое мероприятие «Моя Родина – город Пермь!» (защита проекта)

Выставка продуктов детской деятельности (альбом–презентация «Мой край родной».

Оценка этапов реализации проекта детьми.

Дети работали над первым проектом очень активно. С интересом, включились в поисково–познавательную деятельность, оформляя альбом, проявляли творческие способности.

Вторым выступал проект «Моя родословная».

Цели проекта:

- воспитание отношения семье как к ценности, содействие сплочению семьи.
- развитие познавательного интереса к изучению своей родословной, создание нового творческого продукта;

Задачи проекта:

- создание генеалогического древа каждого ученика.
- знакомство с историей создания и развития своей семьи;

Были проведены:

Выставка творческих работ на тему «Кто я? Откуда я?».

Такие как:

1. Выставка «Ищи добра на стороне, а дом люби по старине» – генеалогические древа семей учащихся.
2. Выставка «С ремеслом весь свет пройдешь – не пропадешь» – поделки учащихся и их родителей.

О наличии познавательного интереса говорит то, что дети предложили организовать фотовыставку «Загляни в семейный альбом» – каждый делился своими старинными фотографиями прабабушек и прадедушек и рассказывал историю их жизни.

В результате изучения родословного древа семьи у детей с родителями установилась более тесная связь во взаимоотношениях. Завершающим этапом проектной деятельности был праздник «Моя родословная», в котором принимали участие дети и их родители. Рассказывали об их семейных традициях, о героях войны и тыла. Таким образом, работа над данным проектом позволила сформировать коллектив единомышленников с

общими интересами в понимании проблемы, что, в свою очередь, привело к высоким результатам в достижении поставленной цели.

По итогам проектной работы, мы провели повторную диагностику познавательного интереса младших школьников контрольной и экспериментальной групп.

2.3. Анализ результатов исследования

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика динамики уровня познавательного интереса младших школьников.

Цель: определить эффективность использования метода проектов во внеурочной деятельности для развития познавательного интереса младших школьников. Для этого использовались те же методики, что и на первом этапе исследования. Данные представлены в таблицах 6 и 7.

Таблица 6

**Уровень познавательного интереса контрольной группы
(диагностика «Познавательной активности младших школьников» В.
Богомолов)**

№	Инициалы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Артем В.	+		
2	Вика С.		+	
3	Вова Т.			+
4	Дима Л.	+		
5	Егор Т.			+
6	Женя В.			+
7	Ирина М.		+	
8	Маша В.	+		
9	Настя О.			+
10	Полина К.			+

Таблица 7

**Уровень познавательного интереса экспериментальной группы
(диагностика «Познавательной активности младших школьников» В.
Богомолов)**

№	Инициалы учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Арина П.	+		
2	Антон Р.		+	
3	Ангела П.	+		
4	Артем К.	+		
5	Лена С.		+	
6	Миша К.			+
7	Никита Р.	+		
8	Оля Ч.		+	
9	Рома Д.	+		
10	Саша С.	+		

Из результатов видно, что у учащихся контрольной группы обнаруживается недостаточно высокий интерес познавательной деятельности. На вопрос «Активно ли ты работаешь на уроке?» лишь 3 ученика ответили утвердительно. В экспериментальной группе напротив положительно ответили 6 человек. Большинство школьников экспериментальной группы стараются ответить, тянут руки.

На вопрос «Самостоятельно ли ты выполняешь задание?» только 4 человека в контрольной группе ответили утвердительно. Большая часть в этой группе обращаются к одноклассникам или педагогу за помощью при выполнении заданий. В экспериментальной группе самостоятельность стали проявлять 7 человек, то есть большинство.

На вопрос: «Испытываете ли вы чувство радости после выполнения задания?» положительно ответили лишь 4 человека из контрольной группы, а в экспериментальной таковых оказалось 8 человек. Можно сделать вывод, что обучающиеся в контрольной группе по-прежнему не испытывают желания заниматься поиском новой информации, в отличие от детей из

экспериментальной группы, которым интересно осуществлять поиск новой информации, узнавать о чем-то ранее неизвестном.

Ответы обучающихся на вопрос «Хочешь ли ты узнать больше?» показали, что только 1 человек из контрольной группы дал положительный ответ. В экспериментальной группе, таковых обнаружилось 7 человек.

На вопрос «Внимателен ли ты на уроках?» 5 учащихся контрольной и 8 экспериментальной группы ответили положительно.

Рассмотрим результаты по методике «Заверши предложение» (М. В. Матюхиной).

Из ответов детей доминирование познавательной мотивации обнаружено у 2 человек из контрольной группы и 6 человек из экспериментальной группы. Средний уровень познавательной мотивации в контрольной группе отмечен у 2-х человек, а в экспериментальной группе изменился и уже свойственен 4 человекам. Дети из контрольной группы проявляют в основном отсутствие познавательной мотивации учения (6 человек), а в экспериментальной группе таковых не обнаружена.

Для сравнения представим данные на рисунке 5.

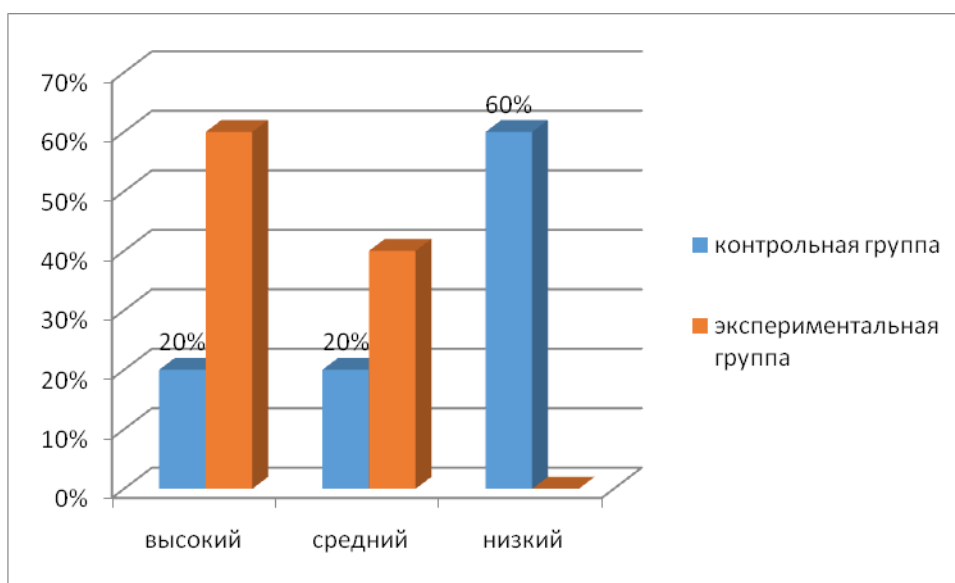


Рис.5. Уровень выраженности познавательной мотивации учащихся обеих групп (контрольный этап)

Результаты диагностики познавательной самостоятельности. Данные представлены на рисунках 6 и 7.

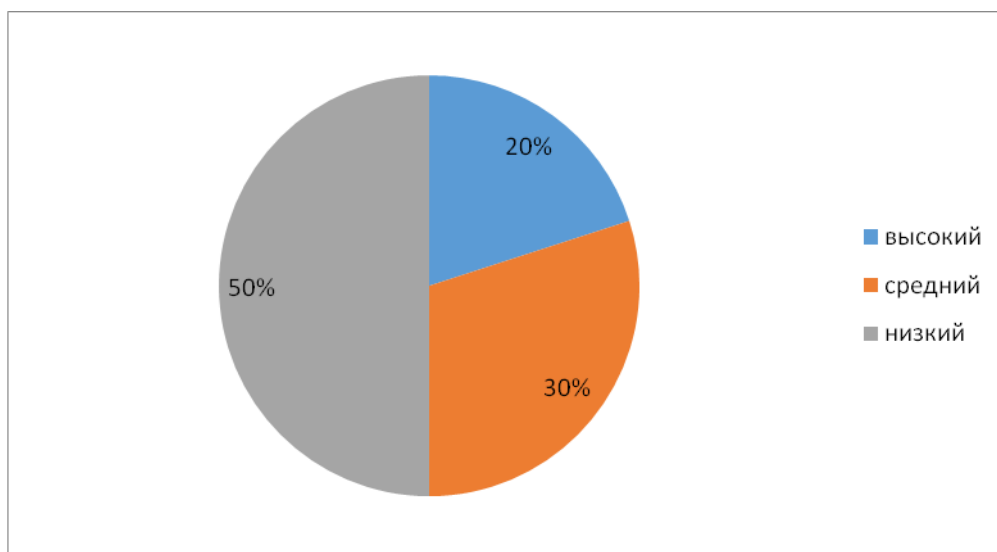


Рис.6. Особенности познавательной самостоятельности детей контрольной группы

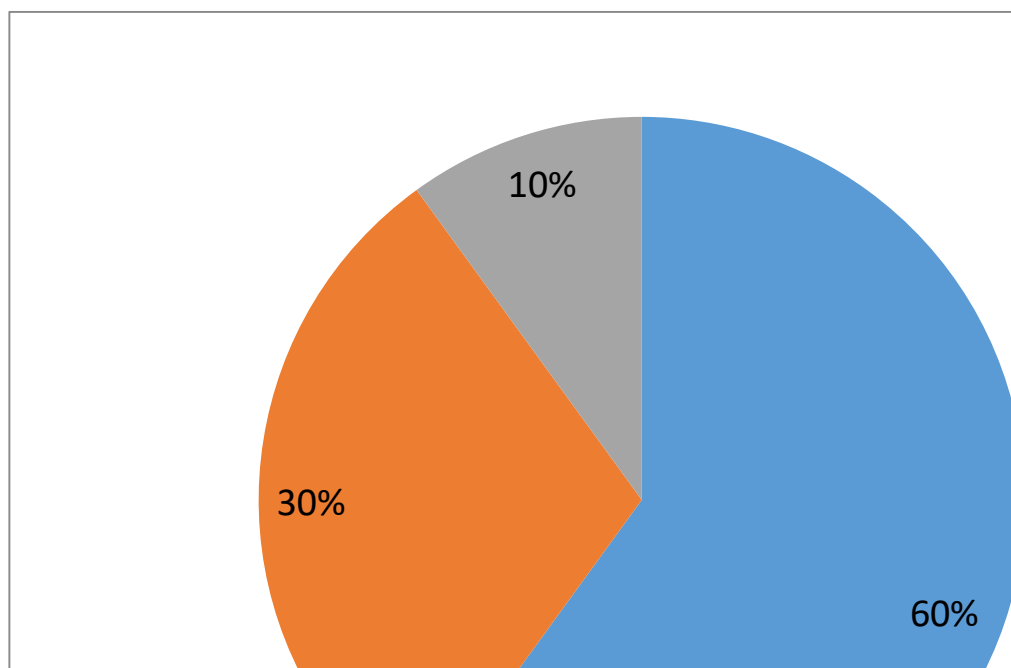


Рис.7. Особенности познавательной самостоятельности детей экспериментальной группы

По результатам диагностики познавательной самостоятельности на контрольном этапе мы видим, что контрольной группе также доминирует средний уровень, высокий отмечен лишь у двух ребят (20%). В

экспериментальной группе результаты изменились в положительную сторону. Так с высоким уровнем познавательной самостоятельности отмечено 6 человек, со средним 3 человека и с низким один ребенок. То есть в целом по группе здесь превалирует высокий уровень самостоятельности.

Рассмотрим общие результаты.

Таблица 8

Диагностика уровня познавательного интереса контрольной группы

№	Инициалы учащихся	Познавательная активность	Мотивация в познавательной деятельности	Самостоятельность в познании	Уровень самостоятельного интереса
1	Артем В.	+	+	+	высокий
2	Вика С.	+	+	—	средний
3	Вова Т.	—	+	—	низкий
4	Дима Л.	+	+	+	высокий
5	Егор Т.	—	—	—	низкий
6	Женя В.	+	+	—	низкий
7	Ирина М.	—	—	—	низкий
8	Маша В.	+	+	—	средний
9	Настя О.	—	—	—	низкий
10	Полина К.	+	+	—	низкий

Таблица 9

Диагностика уровня познавательного интереса экспериментальной группы

№	Инициалы учащихся	Познавательная активность	Мотивация к познавательной деятельности	Самостоятельность в познании	Уровень познавательного интереса
1	Арина П.	+	+	+	высокий
2	Антон Р.	+	+	—	средний
3	Ангела П.	+	+	+	высокий
4	Артем К.	+	+	+	высокий

5	Лена С.	+	+	–	средний
6	Миша К.	–	+	+	средний
7	Никита Р.	+	+	+	высокий
8	Оля Ч.	+	+	–	средний
9	Рома Д.	+	+	–	средний
10	Саша С.	+	+	+	высокий

Для наглядности данные представлены на рисунке 8.

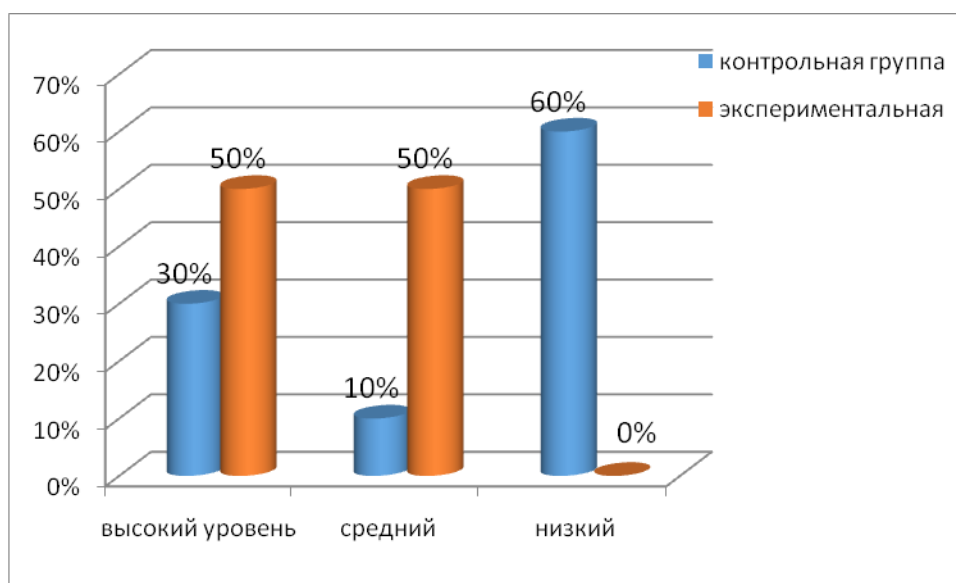


Рис.8. Уровни сформированности познавательного интереса обеих групп (контрольный этап)

Таким образом, результаты исследования показывают, что высокий познавательный интерес в контрольной группе свойственен трем ученикам (30%), низкий – шести учащимся (60%), одному ребенку характерен средний уровень познавательного интереса (10%) в данной группе.

В экспериментальной группе у пяти детей (50%) преобладает высокий уровень выраженности познавательного интереса, средний уровень у пяти учащихся (50%) и ни у кого из детей не обнаружен низкий уровень познавательного интереса.

Таким образом, по итогам контрольного этапа оказалось, что у младших школьников контрольной группы, с которыми не проводилась

проектная деятельность, обнаруживается преимущественно низкий уровень сформированности познавательного интереса. А в экспериментальной группе показатели изменились в лучшую сторону. Так с низким уровнем познавательного интереса нет детей в данной группе, у половины детей выявлен высокий уровень, у другой половины средний уровень познавательного интереса. Эти данные свидетельствуют о том, что организация проектной деятельности как средства развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности является эффективной.

Выводы

1. В исследовании познавательного интереса младших школьников было задействовано 20 учеников 2 «Б» класса. Из учащихся было сформировано 2 группы: контрольная (где проектная деятельность не проводилась) и экспериментальная (где учащиеся задействованы в проектной деятельности) по 10 человек в каждой группе.

2. Исследование познавательного интереса младших школьников проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

3. Результаты констатирующего этапа показали недостаточный уровень развития критериев познавательного интереса у детей, в основном преобладал низкий уровень познавательной активности, самостоятельности. Эмоциональной вовлеченности и мотивации к познанию нового.

4. Формирующий этап проводился с детьми экспериментальной группы и был направлен на повышение познавательного интереса путем использования проектной деятельности детей. Его результатом были выставки, презентации продуктов творческой деятельности детей.

5. Контрольный этап исследования показал значительные изменения в развитии познавательного интереса у детей из экспериментальной группы. Так, у детей контрольной группы, с которыми не проводилась проектная деятельность, обнаруживается преимущественно низкий уровень развития познавательного интереса. В экспериментальной группе преобладает высокий и средний уровень познавательного интереса, что свидетельствуют об эффективности использования проектной деятельности с целью развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.

Заключение

Изучение теоретических основ проблемы использования проектной деятельности с целью развития познавательного интереса младших школьников позволяет сделать вывод о том, что познавательный интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, преодолением трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности. В младшем школьном возрасте развитие познавательного интереса имеет свои особенности.

Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Именно внеурочная деятельность создает дополнительные условия для развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно–нравственных ценностей и культурных традиций.

Развитие познавательного интереса младших школьников должно происходить в доступной для них форме, например, через применение проектной деятельности. Под проектной деятельностью обучающихся понимается совместная учебно–познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектная деятельность позволяет реализовать личностно–ориентированное обучение, использует проблемное обучение, формирует опыт самообразовательной деятельности, поддерживает педагогические цели на всех уровнях – знания, понимания, применения, анализа, синтеза.

В практической части исследования была проведена опытная работа по развитию познавательного интереса младших школьников во внеурочное время средствами проектной деятельности.

Экспериментальное исследование показало, что использование метода проектов во внеурочной деятельности эффективно сказывается на развитии познавательного интереса младших школьников.

Таким образом, гипотеза нашего исследования нашла своё подтверждение, цель и задачи решены в полном объеме. Метод проектов необходимо активнее внедрять в практику работы современной начальной школы. Использовать во внеурочной деятельности как эффективное средство развития познавательного интереса младших школьников.

Библиографический список

1. *Афанасенко Л.Д.* Проблема познавательного интереса у младших школьников [Электронный ресурс]. URL: https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Fseliyarovo-86.edusite.ru%2Fteacher_docs%2Fmagafurovazb%2F14.doc&name=14.doc&c=560d5113e774 (дата обращения: 07.01.2018).
2. *Бекиш М.А.* Приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2014. – № 11. – 56 с.
3. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М./ Педагогика, 2013. – 190 с.
4. Библиофонд электронная библиотека студента, тема: развитие познавательного интереса [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=46753> (дата обращения: 07.01.2018).
5. *Вахрушева, Л.Н.* Журнал «Начальная школа» / Негру, Л.Н. «Развитие познавательного интереса к природе у второклассников», 2015, № 7. – С. 13–21.
6. *Волостникова А.Г.* Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова. М., 2012. – 75 с.
7. *Вяткин С.В.* Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочное время [Электронный ресурс]: URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/10/27/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshikh> (дата обращения: 13.02.2018)
8. *Гальперина, П.Я.* Управление познавательной деятельностью учащихся / Под ред. П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. – М.: МГУ, 2012. – С.260–273.
9. *Гончаров Д.К.* Информационные технологии в образовании /Д.К Гончаров. – М.: Педагогика, 2013. – 203 с.

10. *Гилева Д.К.* Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Под ред. Д.К. Гилева. – Свердловск: Свердловский гос. пед. ин-т, 2015. – 142 с.
11. *Григорьев Д.В., Степанов П.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, – М.: Издательский центр «Просвещение», 2016. – 223с.
12. *Дейкина А.Ю.* Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М.: 2012. – 345 с.
13. *Дусавицкий А.К.* Формула интереса / А.К. Дусавицкий. – М.: Педагогика, 2013. – 223 с.
14. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ирина Гелиевна Захарова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2013. – 192с.
15. *Иванова Н.В* Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2014. – №2.
16. *Ксензова Г.Ю.* Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г.Ю. Ксензова – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 213 с.
17. *Костаева Т.В.* К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся / Т.В. Костарева. – М.: КАРО, 2014.–118с.
18. *Кулюткин Ю.Н.* Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Спб, 2013.– 175 с.
19. *Лазарев В.С.* «Новое понимание метода проектов в образовании» // Проблемы современного образования. – 2014. – №6. – С. 35–43. [Электронный ресурс]. URL: http://www.pmedu.ru/res/2011_6_5.pdf (дата обращения: 30.01.2018).

20. *Лернер И.Я.* Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: дис. ...д-ра пед. наук.—М., 2014.—810 с.
21. *Матяш Н.В.* Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов // Н.В. Матяш. — М.: Вентана—Граф, 2013.
22. Метод проектов. Д.п.н., проф. Полат Е.С., ИОСО РАО [Электронный ресурс]. URL:
<https://docs.google.com/document/d/13xOCJ50yaEkIzYq2kuRf3nbzVDewud6fcIkMzFqyrq4/edit?pli=1#> (дата обращения: 3.02.2018).
23. *Морозова Н.Г.* Учителю о познавательном интересе //Н.Г.Морозова. — М.: Издательский центр «Знание», 2016. — 47 с.
24. *Нечаев М.П.* Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. ФГОС в школе. Учебно—методическое пособие. — М.: УЦ «Перспектива», 2013. —104 с.
25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. — М.: Академия, 2012. — 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/42-pall.html> (дата обращения: 5.02.2018).
26. *Отрадная Е.М.* Роль внеурочной деятельности в начальной школе // Воспитание школьников. — 2012. — №4. — 18 с.
27. *В.С. Кукушкина* Педагогические технологии — Ростов н/Д, 2012. — 336 с.
28. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2014. — 342 с.

29. *Селеванов Г.И.* Развития познавательного интереса [Электронный ресурс]: URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Fwiki.iteach.ru%2Fimages%2Ff%2Ff1%2F%25D0%2594.doc&name=%D0%94.doc&c=56178b35d54b> (дата обращения: 11.02.2018)
30. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко – М.: 2017. – 256 с.
31. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2014. – 80 с.
32. *Сластенин В.А.* Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 576 с.
33. *Степанова С.В.* Ежемесячный научно– методический журнал начальная школа / А.С. Мазниченко // «Формирование познавательного интереса на уроках русского языка в процессе изучения слов», 2011. – № 7, с. 24–35.
34. *Пахомова Н. Ю.* Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2014, — С. 41–45.
35. *Полат Е.С.* Как рождается проект. – М., 2013. – 285 с.
36. Ушинский, К.Д. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся /К.Д. Ушинский. – М.: Издательский центр «Педагогика», 2014. – 203 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М–во образования и науки Рос. Федерации. – 2–е изд. – М.: Просвещение, 2013.
38. *Щукина Г.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2013. – 328 с.

**Методические рекомендации по развитию познавательного интереса
младших школьников во внеурочной деятельности посредством
проектной деятельности**

В современной начальной школе существует проблема реализации внеурочной деятельности, таким образом, чтобы она способствовала развитию познавательного интереса учащихся.

Познавательный интерес для младшего школьника является важным новообразованием. Ценность его состоит в том, что он активизирует все психические процессы, выступает как важнейший мотив активности личности, её познавательной деятельности. Познавательный интерес не только способствует развитию интеллекта, но и является одной из движущих сил развития личности в целом, превращения получаемых знаний не просто в «усвоенную информацию», а в глубоко личный духовный багаж человека.

Для развития познавательного интереса используются разные средства и методы, такие как: разного рода игровая деятельность, экспериментальная работа, проектная деятельность и т.п. Среди них особое место отводится проектной деятельности.

Организация проектной деятельности учащихся – одно из важных условий развития познавательного интереса, исследовательской активности. Отличие детей, принимающих участие в работе с проектами, – наличие у них потребности узнавать новое.

Проект для младшего школьника – это возможность делать что-то интересное самостоятельно (коллективно или индивидуально); это деятельность, позволяющая проявить себя и публично продемонстрировать достигнутый результат.

При организации и проведении проектной деятельности рекомендуется соблюдение ряда условий:

- при работе над проектом рекомендуется дать младшим школьникам памятки о последовательности действий;
- выполнение проекта начинается с выбора темы, планирования действий;
- рекомендуется помочь младшим школьникам с выбором темы проекта, если это вызывает у них затруднения;
- результатом проекта должен являться продукт, который должен быть представлен публично;
- проблема проекта, обеспечивающая включение школьников в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития младших школьников.

Работа над проектом проходит ряд этапов. Д.Л. Фрайд– Бус выделяет следующие этапы выполнения проектов:

- подготовительный этап: обоснование проблемы и актуальности проекта, выбор темы, определение его цели, задач и желаемых результатов, анализ предстоящей деятельности, выявление методов и средств поиска источников информации, планирование проекта (план работ), целевая презентация, предварительная экспертиза и коррекция;
- основной этап: систематизация собранного материала, оформление проекта;
- заключительный этап: заключительный контроль, защита проекта (итоговая презентация), экспертиза, рефлексия, внедрение проекта.

В таблице представлены примеры проектов, направленные на развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.

Тема проекта	Цели проекта	Задачи проекта
--------------	--------------	----------------

Родной край	Повышение познавательного интереса к самостоятельному познанию нового материала.	–Развивать познавательный интерес к изучению Пермского края – Продолжать знакомить детей с родным городом, дать представление о том, что город Пермь является частью Пермского края. –Продолжать знакомить детей с историей возникновения г.Перми, его основателем, основными культурными и историческим достопримечательностями. –Закрепить знания о символике г. Перми. –Воспитывать интерес к истории своего края, чувство любви и гордости к родному краю. –Формировать коммуникативные умения, творческие способности; –Формировать умения работать с дополнительной литературой, умения использовать полученную информацию;
Моя родословная	–воспитание отношения семье как к ценности, содействие сплочению семьи. –развитие познавательного интереса к изучению своей	–создание генеалогического древа каждого ученика. –знакомство с историей создания и развития своей семьи;

	родословной, создание нового творческого продукта;	
Моя школа, мой класс	– развитие представлений об истории своей школы, класса; – формирование познавательного интереса.	– формирование умения самостоятельно планировать работу, собирать и обрабатывать информацию; – формирование познавательной активности; – воспитание положительного отношения к школе, учителю, одноклассникам; – формирование познавательного интереса, тяги к новым знаниям; – формирование коммуникативных умений, творческих способностей; – формирование умения работать с дополнительной литературой, умения использовать полученную информацию.
Открытка на 8 марта	Изготовление поздравительной открытки; формирование познавательного интереса.	– изучить литературу: книги, энциклопедии, журналы, в которых рассказывается об истории поздравительной открытки – способствовать развитию творческих способностей детей, – учить самостоятельно планировать свою деятельность, развивать зрительное восприятие, глазомер, зрительно–моторную координацию, мелкую моторику. – воспитать аккуратность, терпеливость в

		достижении результата, художественный вкус, умение видеть красот
--	--	--

Приложение 2

Диагностика «Познавательной активности младших школьников» (Автор—составитель В. Богомолов)

Тест:

1. Активно ли ты работаешь на уроке?
А) да Б) нет
2. Самостоятельно ли ты выполняешь задание на уроке?
А) да Б) нет
3. Испытываешь ли ты чувство радости после выполнения задания?
А) да Б) нет
4. Хочешь ли ты узнать больше?
А) да Б) нет
5. Внимателен ли ты на уроках?
А) да Б) нет
6. Читаешь ли ты книги?
А) да Б) нет
7. Любишь ли ты посещать музеи?
А) да Б) нет
8. Самостоятельно выполняешь домашнее задание?
А) да Б) нет
9. Всегда ли ты внимательно слушаешь учителя?
А) да Б) нет
10. Любишь ли ты участвовать в мероприятиях ?
А) да Б) нет

Приложение 3

Опросник «Выбор способа деятельности» (модифицированный по Н.Б. Шумаковой)

Характеристики	частотность			
	никогда	иногда	часто	постоянно
1 Мне нравится, если на уроке есть возможность самому сформулировать проблему.	0	1	2	3
2. Я предпочитаю самостоятельно искать необходимую информацию или объяснения чему-либо.	0	1	2	3
3 Мне нравится, когда учитель сам предлагает нам проблемы для изучения.	0	1	2	3
4 Я затрудняюсь в самостоятельном поиске необходимой информации для объяснения чего-либо.	0	1	2	3
5 Я планирую свои действия при выполнении творческих заданий.	0	1	2	3
6 Я люблю находить разные пути решения одной и той же проблемы или задачи.	0	1	2	3
7 Творческие задания я выполняю без предварительного планирования своих действий.	0	1	2	3
8 Найдя путь решения какой-либо проблемы или задачи, я не ищу других вариантов решения.	0	1	2	3
9 Мне нравится, когда на уроке надо самому додуматься до чего-то, открыть какую-то закономерность или прийти к новой идее.	0	1	2	3
10 Я могу потратить много времени на решение проблемы, которую я не смог решить сразу.	0	1	2	3

Паспорт проекта

Проект «Родной край»

Участники проекта: ученики 2 «Б» класса, родители, учитель – руководитель.

Вид проекта: социальный, творческий, долгосрочный (4 недели)

Цель проекта: Повышение познавательного интереса к самостоятельному познанию нового материала.

Задачи проекта:

- Развивать познавательный интерес к изучению Пермского края;
- Продолжать знакомить детей с родным городом, дать представление о том, что город Пермь является частью Пермского края.
- Продолжать знакомить детей с историей возникновения г.Перми, его основателем, основными культурными и историческим достопримечательностями.
- Закрепить знания о символике г. Перми.
- Воспитывать интерес к истории своего края, чувство любви и гордости к родному краю.
- Формировать коммуникативные умения, творческие способности;
- Формировать умения работать с дополнительной литературой, умения использовать полученную информацию;

Ожидаемые результаты:

- у учащихся начальной школы сформируются понятия «родной край» и уважительного отношения к истории, особенностям и ценностям Перми и Пермского края;
- повысится самостоятельная познавательная деятельность;
- сформируется положительная мотивация к познавательной деятельности;

- появится стремление к освоению содержания нового материала;
- разовьется высокая поисковая активность в процессе познания.

Актуальность:

Изучение родного края, воспитание патриотических чувств остается всегда актуальным. Знакомясь с историческим наследием Пермского края, у детей формируется представление о месте родного города на социальной карте мира, его достоинствах и богатствах. Проект направлен на развитие познавательно – исследовательского интереса у младших школьников.

Зачастую младшие школьники не знают об истории, героях, достопримечательностях, особенностях своего родного края. Без изучения истории, архитектуры, природы Пермского края невозможно говорить о патриотическом воспитании в целом. Поэтому необходимо развить интерес школьников к исследовательской деятельности, которая способствует становлению целостной картины мира и закладывает основы познания ими окружающего мира, формированию представлений о родном крае и повышает познавательную активность, интерес к новым знаниям.

Краткая аннотация проекта:

Проект «Родной край»» направлен на воспитание патриотических чувств в современном обществе, формирование осознания себя гражданином своей страны, малой Родины, развитие познавательного интереса к наследию Пермского края, его прошлого, привитие любви к Родине, её историко–культурному наследию.

Предполагаемые продукты проекта:

- презентация проекта с продуктами проекта (изготовление альбома/презентации «Родной край»).

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.

- Подбор и анализ литературы по теме проекта.
- Установление связи со специалистами – краеведами .

II. Основной этап

п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями	Организация развивающей среды
	Выставка рисунков «Любимый город, мы тобой гордимся!»		Выставка рисунков в холле школы
	Презентация мини–проектов «Мое любимое место в городе»	Помощь в составлении презентации, фотоотчеты, информационный поиск	Подбор материалов о городе, фотоальбомы любимые места в Перми
	Рассматривание буклетов и фотографий «Мой город»	Помощь в подборе материалов	Выставка буклетов и фотографий
	Цикл «виртуальных» экскурсий по городу. –Центральные улицы города; –Парки и скверы Перми; –Ворота нашего города (Ж/д вокзал, речной,	Помощь в подборе материалов для экскурсий.	Фотоотчеты

	автовокзал, аэропорт); –Пермь театральная –Памятники и музеи города. –Исторические здания города.		
	Поисковая деятельность с детьми «История возникновения города» (символика, основатель)	Помощь в подборе информации.	Видео и фото презентация.
	Проведение дидактических игр по краеведению «Мой город Пермь», “Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», Город будущего», «Мой край родной», «Я – фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Ассоциации – город»		Подбор дидактических игр по краеведению в познавательно–речевом уголке.
	Экскурсии по городу – «Мой город –		

	Пермь» (прошрое, настоящее, будущее)		
	Посещение краеведческого музея		
	Разучивание песен, стихов о Перми	Подбор материалов	
	Оформление макетов «Любимое здание моего города»	Помощь в изготовлении, описании и оформлении.	Оформление выставки «Наш любимый город»
	В. Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», Н. Куртог «Сказки».		Оформление выставки книг о городе, родине, стране в книжном уголке.
	Составление рассказов на тему: «Что бы я рассказал гостям своего города»	Оформление странички книги.	Оформление книги рассказов о городе.
	Посещение кукольного театра.		
	Историческая викторина «Знатоки родного города»		

III. Заключительный этап

Открытое итоговое мероприятие «Моя Родина – город Пермь!» (защита проекта)

Выставка продуктов детской деятельности (альбом–презентация «Мой край родной».

Оценка этапов реализации проекта детьми.

Подведение итогов.

Паспорт проекта

Проект «Моя родословная»

Участники проекта: ученики 2 «Б» класса, родители, учитель – руководитель.

Вид проекта: социальный, творческий, долгосрочный (4 недели)

Цели проекта:

- воспитание отношения семье как к ценности, содействие сплочению семьи.
- развитие познавательного интереса к изучению своей родословной, создание нового творческого продукта;

Задачи проекта:

- создание генеалогического древа каждого ученика.
- знакомство с историей создания и развития своей семьи;

УУД, формируемые в ходе работы над проектом:

Личностные:

– проявлять интерес к изучению темы; мотивация к познанию нового материала, любознательность.

Регулятивные:

– составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
– умение работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, корректировать свою работу.

Познавательные:

– ориентирование в своей системе знаний. Самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.
– добывание новых знаний.
– переработка и преобразование информации.

Коммуникативные:

- оформление своих мыслей в устной и письменной речи.
- уважительное отношение к позиции другого, умение договориться.

Ожидаемые результаты:

– личностные:

- Проявление интереса к истории своей семьи, родословной;
- Установление более тесной связи во взаимоотношениях у детей с родителями;
- Воспитание чувства гордости и любви к своей семье;
- Чувства уважения к родителям.
- объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);

– метапредметные:

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете).

– предметные

- усвоение представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций;
- освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет.
- знакомство с некоторыми сервисами сети Интернет, используемыми во время проведения проекта.

Методические задачи проекта:

- Развитие проектировочного компонента в собственной педагогической деятельности.

–Совершенствование умения собственного управления

исследовательской деятельностью учащихся через индивидуальную и групповую работу.

–Овладение умением формирования у школьников обобщать полученную информацию и выделять главное в процессе исследовательской деятельности.

Актуальность проекта.

Характерной особенностью проектной деятельности является наличие значимой социальной или публичной проблемы для ученика, разрешение которой требует интегрированного знания, исследовательского поиска, определенных проективных умений, наличие этой проблемы в проекте определяет его актуальность. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в данное время изучать.

Знакомясь на уроках окружающего мира с темой «Происхождение древнего человека», я столкнулась с социальной проблемой: дети не знают своего генеалогического дерева. Актуальность данной темы не вызывает сомнения. Проблема изучения истории своей семьи в современной ситуации является важной. Поэтому возникла потребность в изучении данной темы. На Руси, как древней, так и современной, то есть России 20 века, вплоть до 40–х годов, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Безусловно, знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать.

Генеалогическое древо рода, художественно оформленное в красивую рамочку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род. Практически каждый знатный род имел свой родовой герб.

Родословное дерево изучалось всегда, но знакомство с ним происходило в старших классах. Эта проблема не была исследована на

уровне младшего школьного возраста. В детском понимании не до конца сложились определения таких понятий, как «семья», «род», «предок»... С учетом этого была выбрана тема исследования «Моя родословная».

Вопросы, направляющие проект:

Основополагающий вопрос: Что делает человека счастливым?

Проблемный вопрос темы: Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек – семьей? Кто из моей семьи учился в нашей школе?

Учебные вопросы: Что мы называем семейными традициями? Какие традиции есть в твоей семье? Какие пословицы о семье вы узнали? Кто из моей семьи учился в нашей школе?

Защита проектов:

Предоставление результатов исследования: создание генеалогического древа семьи в виде творческого продукта (презентации, буклеты, стенгазеты).

Описание проекта

Проект ориентирован на учащихся 2 класса по программе «Перспективная начальная школа». Детям предлагается тема исследования «Моя родословная». Объект исследования – учащиеся 2 «Б» класса.

Предметом исследования является родословная каждого ученика в отдельности. Основу гипотезы исследования составило предположение о том, что в результате изучения родословного древа семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.

1. Подготовительный этап

На этом этапе происходит выявление проблемы исследования и противоречия, определяются объект и предмет исследования, ставятся цели и задачи, проводится планирование предстоящей деятельности. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта:

–Определяются временные рамки;

- Анализируются необходимые условия для выполнения – теоретическая и материальная базы для исследования;
- Дети организуются в группы или работают индивидуально;
- Определяются цели и задачи работы.

При групповой работе:

- Определяется роль каждого члена группы;
- Определяются конкретные действия с указанием выходов, сроков и ответственных.

С родителями в начале третьей четверти было проведено родительское собрание на тему «Уроки семейной любви». Родителям было предложено разыграть несколько семейных сцен. Часть родителей выступали в роли детей, другая – в роли родителей, а потом они менялись ролями. В результате этой игры вышли на понятия «семья» и «традиции семьи». Родителям была предложена анкета «Ваша семья и ее традиции». Ответы на некоторые вопросы анкеты вызвали у родителей затруднения, особенно раздел «Генеалогия». Для родителей и учащихся были организованы консультации «Источники информации для построения генеалогического дерева» и «Способы изображения родословной».

Дети писали сочинения на темы: «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Имена, которыми я горжусь». В процессе такой работы у ребят появилось желание узнать больше об истории своей семьи. Они захотели составить семейное генеалогическое дерево.

2. Основной этап.

На этапе реализации проекта дети вместе с родителями производили сбор, анализ, структурирование информации, вырабатывали идеи, происходит их обсуждение, моделирование, прогнозирование. После того как спланирована работа, пора действовать. Учитель становится «незримым» руководителем. Ребята максимально все делают сами. Степень

самостоятельности зависит от подготовки детей. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для поиска нового материала. Учитель контролирует ход деятельности и оказывает своевременную помощь.

Две недели ученики класса собирали информацию о своих предках и с помощью родителей оформляли свое генеалогическое дерево в виде творческих работ.

Этап презентации необходим для завершения работы, демонстрации результатов, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны. Результатом работы над проектом является найденный способ решения проблемы. На этапе презентации надо рассказать:

- как была поставлена проблема;
- цель и задача проекта;
- способы решения;
- показать преимущество выбранного способа;
- охарактеризовать трудности, возникшие в ходе работы над проектом.

Для успешной работы на этапе презентации нужно научить детей кратко излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала.

На этапе презентации учитель и учащиеся обобщают, резюмируют, дают оценку своей работы и работы товарищей. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными.

Заключительный этап.

Завершающим этапом проектной деятельности явилась презентация проекта на заседании семейной гостиной, где дети вместе с родителями делились опытом изучения своей родословной, рассказывали о своей семье и ее традициях.

После чего была проведена выставка работ на тему «Кто я? Откуда я?».».

Проводилась самооценка работ учащихся путем коллективного обсуждения работ. Учащимся было предложено ответить на следующие вопросы для проведения самоанализа работ и самооценки своей деятельности.

1. Задание для самоанализа.



Закончите предложения:

1 *Мне важно знать историю своей семьи, потому что*_____

2. *Чтобы составить свою родословную, нужно*_____

2. Задание для самооценки.



Закончите предложения:

Я доволен(льна)(очень, не очень) своей работой, которую выполнил(сам, с помощью родителей, учителя).

Работа в этом направлении способствовала активному сплочению классного коллектива, коллектива родителей, сплочению семей.

Дети научились вести поиск своих предков (их родственные связи, занятия, годы жизни, имена фамилии), работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями. Оформлять специальные альбомы «Моя родословная» составлять сводную таблицу с информацией обо всех родственниках, освоили способы изображения генеалогического древа. Узнали, и будут продолжать семейные традиции.

Родители получили советы об оказании помощи своим детям в составлении родословных. Они осознали значимость этой работы и ответственность перед детьми.

В результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установилась более тесная связь во взаимоотношениях. Завершающим этапом проектной деятельности был праздник «Моя родословная», в котором принимали участие дети и их родители. Таким образом, работа над данным проектом позволила сформировать коллектив единомышленников с общими интересами в понимании проблемы, что, в

свою очередь, привело к высоким результатам в достижении поставленной цели.

Паспорт проекта

Проект «Моя школа, мой класс»

Участники проекта: ученики 2 «Б» класса, родители, учитель–руководитель

Вид проекта: творческий, групповой, краткосрочный

Цели проекта:

- развитие представлений об истории своей школы, класса;
- формирование познавательного интереса.

Задачи проекта:

- формирование умения самостоятельно планировать работу, собирать и обрабатывать информацию;
- формирование познавательной активности;
- воспитание положительного отношения к школе, учителю, одноклассникам;
- формирование познавательного интереса, тяги к новым знаниям;
- формирование коммуникативных умений, творческих способностей;
- формирование умения работать с дополнительной литературой, умения использовать полученную информацию.

Ожидаемые результаты:

– у учащихся начальной школы сформируются представления «о школе как субъекте и объекте в своей жизни, о роли родного класса» и уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, ее правилам и нормам, ценностное отношение к одноклассникам;

– повысится самостоятельная познавательная деятельность;

– сформируется положительная мотивация к познавательной деятельности;

– появится стремление к освоению содержания нового материала;

– разовьется высокая поисковая активность в процессе познания.

Актуальность: На внеурочных мероприятиях возникла потребность в более глубоком изучении темы «Моя школа, мой класс». Значимость школьной социализации сегодня обусловлена, в первую очередь, обязательностью и длительностью пребывания ребенка в учебном заведении. Иными словами, за время пребывания в школе ученики не только получают базовые знания, но и вольно или невольно усваивают новые социальные роли, моральные нормы и ценности. При проведении собственного исследования ученики выражают своё отношение к школе и изъясняют, какова роль школы в их жизни.

Основные вопросы, которые решались в ходе выполнения проекта:

Основополагающий вопрос:

Что значит школа?

Проблемные вопросы:

Что можно рассказать о школьном дне и расписании уроков?

Каковы особенности здания школы и учебных кабинетов?

Каков досуг учащихся?

Учебный вопрос:

Какова роль школы в твоей жизни?

Предполагаемые продукты проекта:

–презентация проекта с продуктами проекта (изготовление альбома/презентации «Моя школа, мой класс»).

1.Подготовительный этап:

- Беседа.
- Постановка проблемных вопросов.
- Планирование проектной деятельности

2. Основной этап.

- Анализ поиска информации.
- Презентация продукта.

–Отчеты по выполнению проекта.

3. Заключительный этап.

–Самооценка и рефлексия.

Паспорт проекта

Проект: «Открытка на 8 марта»

Участники проекта: ученики 2 «Б» класса, родители, учитель – руководитель.

Вид проекта: информационный, творческий, групповой, краткосрочный

Цель: изготовление поздравительной открытки; формирование познавательного интереса.

Задачи:

- изучить литературу: книги, энциклопедии, журналы, в которых рассказывается об истории поздравительной открытки
- способствовать развитию творческих способностей детей,
- учить самостоятельно планировать свою деятельность, развивать зрительное восприятие, глазомер, зрительно–моторную координацию, мелкую моторику.
- воспитать аккуратность, терпеливость в достижении результата, художественный вкус, умение видеть красоту

Актуальность проблемы:

Мы привыкли принимать существующие праздники как само собой полагающееся, раз есть праздник, значит, нужно его отмечать, поздравлять, дарить подарки. При подготовке детей к празднику возник вопрос: «Откуда пришел праздник? Почему именно 8 Марта?». Возникла идея провести подготовку к празднику в ходе осуществления проекта «8 Марта – международный женский день», познакомить детей с историей возникновения праздника и подготовить с детьми для милых мамочек открытки с 8 –м мартом.

1. Подготовительный этап.

- Разработка стратегии реализации проекта

- Подбор литературных произведений о маме
- Подбор материала по теме «История возникновения праздника»
- Организация фото–выставки «Моя Мамочка»
- Составлен план основного этапа
- определены цели и задачи проектной деятельности.

2. Основной этап.

- Рассматривание фотографий мам
- Знакомство с историей возникновения праздника
- Рассматривание выставки книг о мамах
- Чтение произведения с дальнейшим анализом – Моя любимая мама (стихи и рассказы), стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех»
- Чтение произведений о мамах в домашнем чтении
- Составление описательных рассказов «Моя Мама»
- Изготовление поздравительной открытки и подарка – букета к празднику

3. Заключительный этап.

- Оформление поздравительных открыток

Этот проект значим для всех его участников:

Дети: получают новые знания о происхождении праздника, чтение произведений о самом близком для себя человеке маме, составляют рассказы описательного характера о своей маме.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: получают новые знания, получают подарки от своих детей, которые дети создают своими руками.

Обеспечение проектной деятельности

Методическое:

Произведения о мамах

Материально – техническое:

Офисная бумага, ватман, фломастеры, принтер, компьютер

Предполагаемый результат проекта

Создание альбома открыток

Построение грамматически правильной речи при составлении описательных рассказов.