

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра теоретической и прикладной психологии

Выпускная квалификационная работа бакалавра
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И УСПЕВАЕМОСТЬ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВЯЗИ С
ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ В СЕМЬЕ

Работу выполнила:
студентка группы Z1151,
направления подготовки 37.03.01
профиль «Психология»
Гладкова Ольга Николаевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Руководитель:
Доцент кафедры теоретической и
прикладной психологии,
кандидат психологических наук
Таллибулина Марина Тимергалиевна

(подпись)

ПЕРМЬ

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Эмоциональные отношения в семье и их роль в личностном развитии младших школьников.....	7
1.1. Семья и ее роль в личностном развитии ребенка	7
1.2. Психологические особенности младшего школьного возраста.....	13
1.3. Эмоциональные отношения в семье, их влияние на личностное развитие и успеваемость младшего школьника.....	16
1.4. Особенности влияния эмоциональных отношений в семье на развитие младших школьников разного пола	25
1.5 Постановка проблемы и задачи исследования.....	33
Глава 2. Организация и методики исследования	35
2.1. Организация исследования и характеристика выборки.....	35
2.2. Методики исследования	35
2.3. Математико-статистический аппарат исследования	42
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение	43
3.1. Анализ взаимосвязей личностных особенностей, успеваемости и эмоциональных отношений в семье младших школьников	43
3.2. Личностные особенности и эмоциональные отношения в семье в группах младших школьников с разным уровнем успеваемости	49
3.3. Личностные особенности, успеваемость и эмоциональные отношения в семье в группах младших школьников разного пола.....	54
Выводы	59
Заключение	61
Библиографический список	63
Приложения	70

Введение

Семейное воспитание по ряду параметров резко отличается от общественного, что делает его специфичным и уникальным. Качество детско-родительского взаимодействия и характер эмоциональных отношений в семье формирует в дальнейшем всю систему социальных контактов ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивая процесс его социализации, положительного эмоционального состояния, интереса к познанию, высокой успеваемости в учебной деятельности.

Получая в семье необходимую поддержку и понимание, младшие школьники способны лучше осваивать учебный материал, проявлять познавательную активность и интерес к учебной деятельности, показывать высокую успеваемость по школьным предметам. Успеваемость включает в себя высокие учебные результаты и основана на субъективном ощущении ребенком благополучия, удовлетворенности в учебе, что в свою очередь, стимулирует ребенка к высокой результативности, развивает инициативность, творчество.

Обучение ребенка в общеобразовательной школе является значимой ступенью в его социально-психологическом развитии. Учебная ситуация ставит перед ним задачу грамотного и эффективного усвоения знаний, для чего требуется совершенно иная, нежели в дошкольном детстве, структура психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Вопросы личностного развития детей младшего школьного возраста и их учебной успеваемости находят свое отражение в работах Л.И. Божович, В.В. Давыдова, М.В. Матюхиной, Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Проблема эмоциональных отношений в семье представлена в работах Е.И. Захаровой, С.В. Карповой, М.И. Лисиной, А. В. Махнач, А.Я. Варги, Д. Боулби, и др.

Среди имеющихся на сегодняшний день исследований эмоциональных отношений в семье, проблема изучения особенностей их взаимосвязи с личностными свойствами и учебной успеваемостью младших школьников

мало представлены. Кроме того, исследования психологических механизмов влияния родителей на эффективность адаптации ребенка к ситуации школьного обучения в большинстве своем имеют лишь описательный характер. В связи с чем, представляется необходимым проведение нашего исследования.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что младший школьный возраст представляет собой период, когда происходит активное развитие всех познавательных процессов ребенка, но кроме того серьезные изменения наблюдаются и в личности ребенка - формируются мотивационная сфера, самооценка, происходит становление и совершенствование процессов саморегуляции, рефлексии; кроме того, ребенок осваивает систему социальных отношений. Вместе с тем, в этот период значимыми являются и особенности отношений ребенка с родителями, качество детско-родительского взаимодействия, а также эмоциональные отношения в семье, которые могут как способствовать, так и препятствовать благоприятному и гармоничному развитию младшего школьника.

Проблему исследования мы можем сформулировать в качестве исследовательского вопроса: какова взаимосвязь личностных характеристик, учебной успеваемости младших школьников и эмоциональных отношений в семье?

Полагаем, что такая постановка вопроса является весьма важной с точки зрения как теоретической, так и практической психологии, поскольку ответ на данный вопрос позволит расширить наши представления о роли семьи в личностном развитии и учебной деятельности младших школьников, а также сделать более эффективной работу школьного учителя и психолога с родителями младших школьников.

Цель исследования – выявить особенности личности и успеваемости младших школьников в связи с эмоциональными отношениями в семье.

Объект исследования – эмоциональные отношения в семье, личность и успеваемость младших школьников.

Предмет исследования – особенности личности и успеваемость младших школьников в связи с эмоциональными отношениями в семье.

Гипотезы:

1. Существуют взаимосвязи между показателями успеваемости младших школьников, их личностными особенностями и эмоциональными отношениями в семье.

2. Младшие школьники с разным уровнем успеваемости отличаются личностными характеристиками и эмоциональными отношениями в семье.

3. Показатели личности и успеваемости младших школьников, а также характеристики эмоциональных отношений в семье варьируют в связи с полом младших школьников.

Задачи:

1. Выявить взаимосвязи между показателями успеваемости младших школьников, их личностными особенностями и эмоциональными отношениями в семье.

2. Изучить особенности личности и эмоциональные отношения в семье в группах младших школьников с разным уровнем успеваемости.

3. Изучить личностные особенности, уровень успеваемости, эмоциональные отношения в семье – в группах младших школьников разного пола.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что полученные данные дополняют имеющиеся факты о связи особенностей личностного развития детей младшего школьного возраста и характеристик семьи, а также связи учебной успеваемости младших школьников и особенностей эмоциональных отношений в семье.

Практическая значимость исследования. Полученные эмпирические данные могут быть полезны педагогам в просветительской работе с родителями (разработка лекций, родительских клубов) по вопросам детско-родительских отношений и психологу при консультации родителей младших школьников.

Апробация результатов исследования:

Основные результаты исследования были представлены на региональной студенческой конференции ЯНПИС-2018 (Пермь, ПГГПУ, 25 мая 2018 г.).

По результатам исследования имеется публикация:

Гладкова О.Н. Особенности личности и успеваемость младших школьников в связи с эмоциональными отношениями в семье / О. Н. Гладкова / Ярмарка научно-практических инициатив студентов «ЯНПИС» : материалы XV межрегиональн. науч.-практ. конференции. – Пермь, ПГГПУ, 2018 (в печати).

Глава 1. Эмоциональные отношения в семье и их роль в личностном развитии младших школьников

1.1. Семья и ее роль в личностном развитии ребенка

Во все времена семье общество и государство уделяло первостепенное значение, ведь крепкие, здоровые, духовные семьи – это мощное государство. Семья, супружеские и детско-родительские взаимоотношения, формирование личности ребенка в условиях семейного воспитания находятся также в центре внимания ученых педагогов и психологов. Особенности семьи и семейного воспитания изучали Ю.П. Азаров, Е.И. Захарова, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, Ю. Гиппенрейтер, З. Матейчек, Г. Хоментаскас, А. Фромм, Р. Снайдер и другие.

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Самой важной функцией семьи является воспитание детей, семейное воспитание превышает по своей эмоциональности любое другое воспитание, т. к. его «проводником» является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям (Дружинин, 1999).

Представления о семье являются первым онтогенетическим образом мира у ребенка, что определяет значимость семьи в формировании структуры личности. Семейная идентичность помогает человеку определить не только свое положение в семье, но и в обществе в целом и распространяется не только на отношения с членами семьи, но и на отношения с другими людьми. О.А. Буровихина пишет: «...адекватный образ семьи формируется в функциональных семьях и определяет отдельные характеристики семейной жизни – супружеские отношения, выполнение членами семьи семейных обязанностей, характер и правила индивидуального и группового поведения в семье» (Буровихина, 2013).

Стоит отметить, что на сегодняшний день, проблема становления личности ребенка под влиянием детско-родительских отношений достаточно актуальна, поскольку это является одним из основных элементов государственной политики сохранения здоровья нации. Также данная проблема с каждым годом привлекает все больше внимания ученых, которые заинтересованы в исследовании представленной проблемы (Сырвачева, 2014).

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, т.к. именно в семье формируется и развивается личность человека. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир ребенка и его индивидуальные качества.

В этой ячейке общества дети подкрепляются жизненно необходимыми знаниями, получают всю необходимую заботу. А взрослые находят поддержку и опору, которая так важна во многих жизненных вопросах, сказывается на социальной жизни и работоспособности. В ребенке закладывается фундамент основ семьи, и также будет зависеть, в какой семье рос этот самый ребенок, был окружен он заботой и лаской, или же вокруг него постоянно происходили скандалы, беспокойство и т.д.

Шнайдер Л. Б. отмечает, что влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребенка осуществляется и проявляется следующим образом:

1. Семья как основа чувства безопасности

Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых. Так, семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его

исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений.

2. Модели родительского поведения

Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим.

3. Семья и приобретение жизненного опыта

Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать.

4. Дисциплина и формирование поведения

Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении ребенка. В детстве именно у родителей ребенок учится тому, что ему следует делать, как вести себя.

5. Общение в семье

Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть оттого, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье (Шнайдер, 2006).

По мнению М. И. Лисиной, общение имеет самое прямое отношение к развитию личности у детей, так как уже в своей самой примитивной, непосредственно-эмоциональной, форме оно приводит к установлению связей ребенка с окружающими людьми и становится первым компонентом того «ансамбля» общественных взаимоотношений, который и составляет сущность личности» (Лисина, 2009).

Значимость детско-родительских отношений привлекает внимание специалистов различных школ и направлений. Следует выделить три группы подходов к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая.

Представители психоаналитического направления большое значение придавали раннему опыту взаимодействия родителей с детьми. Именно первые три стадии развития личности, по мнению З. Фрейда, имеют ключевое значение, т.е. общение с родителями в ранние годы, их влияние на способы решения типичных возрастных противоречий, конфликты и неудачи адаптации сказываются впоследствии, проявляются характерными проблемами уже взрослого человека. О важности ухода за детьми в раннем возрасте и гуманного к ним отношения также подчеркивалось в работах З. Холла, К. Хорни, Дж. Боулби, Э. Эриксона, В. Шутца и др.

Большой вклад в изучение взаимодействия родителей с детьми принадлежит представителям бихевиористского направления, делавшим основной упор на технику поведения и дисциплину ребенка. Существуют разные концепции научения. Б.Ф. Скиннером был разработан метод последовательных приближений, основанный на подкреплении поведения, когда оно становится похоже на желаемое. Представитель социально-когнитивного направления А. Бандура полагал, что награда и наказание недостаточны, чтобы научить новому поведению и особую роль отводил имитации модели. Имитация приводит к тому, что ребенок может вообразить себя на месте модели, испытать сочувствие, соучастие, эмпатию к этому человеку.

Гуманистическое направление принято рассматривать в русле концепций Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса, Ш. Бюллер, В. Франкла, Р. Мэя и многих других. Важнейшими понятиями модели семейного воспитания К. Роджерс считал проявление искренних, истинных чувств (и позитивных, и негативных) всеми членами семьи, безусловное принятие своих чувств и чувств близких, преданность своему внутреннему «Я». Особое внимание представителями данного направления уделяется умению

слушать и понимать детей, при этом понимание рассматривается не просто как техника или использование правильных слов, а как модель взаимоотношений взрослого с ребенком (Дубанова, 2012).

Таким образом, родительское отношение в каждой психологической концепции описывается различными понятиями, но, вместе с тем, практически во всех подходах можно увидеть исходную дихотомию, которая описывается Е.О. Смирновой следующим образом: «С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем» (Смирнова, 2009).

Характеризуя родительскую позицию как социальную, закрепленную в культурных предписаниях и нормах, Е.И. Захарова отмечает присущие родительской позиции, следующие особенности:

забота – удовлетворение потребностей ребенка для обеспечения уровня нормального психологического, физического и социального развития ребенка;

зависимость – построение собственной жизни с учетом интересов и потребностей ребенка, его жизненного ритма и эмоционального состояния;

ответственность – принятие на себя решений, связанных с организацией жизнедеятельности ребенка; понимание обусловленности поведения ребенка собственным организующим на него воздействием;

руководство – опережающее воздействие, задающее направление психическому развитию ребенка (создающее для него зону психического развития);

поддержка – обеспечение условий, способствующих оптимальному выполнению социальных норм и требований; помощь в освоении культурных способов действия; укрепление веры в собственные возможности ребенка;

эмоциональное принятие ребенка – утверждение права на неповторимую индивидуальность ребенка, безусловная любовь и симпатия к нему.

По мнению Е.И. Захарова становясь родителем, взрослый человек должен выполнить не только задачу освоения, но и присвоения данной социальной позиции. Он начинает реализовывать родительские функции, неизбежно действуя в рамках данной позиции (Захарова Е.И., 2014).

Поэтому можно сказать, что в любом периоде жизни ребенка родители являются для него примером как личности. Благодаря этому с детских лет большинство людей в своем поведении подражают родителям, которые с колыбели одаривают его одним из прекраснейших человеческих проявлений – родительской любовью. Эта взаимосвязь имеет огромное значение для ребенка, так как влияет на формирование характера, жизненных позиций, на его поведение, отношение к людям в целом и, конечно же, на формирование его личности.

На сегодняшний день в обществе присутствует достаточно большой процент неблагополучных семей, к которым относятся неполные, малообеспеченные, асоциальные, дезадаптированные и другие семьи, где происходит деформация личностного развития ребенка. Отклонения в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера, самооценки и других психических качеств личности; ведет к формированию у детей различных психологических проблем и комплексов (Варга, 2001).

Так как неблагополучной семье характерны: недостаток внимания детям; неумение правильно воспитать самостоятельную целеустремлённую личность, ценящую здоровый образ жизни; недостаточный родительский контроль; неумение поддерживать доверительные отношения с ребенком; непонимание и неуважение интересов ребенка; недостаточная информированность родителей о методах воспитания, то создание гармоничных отношений, благополучного психологически комфортного

климата в семье должно стать первой задачей супругов, так как без этого невозможно формирование здоровой полноценной личности ребенка.

Таким образом, роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Семья как фактор развития личности младшего школьника, опережает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, друзей, влияние литературы и искусства.

1.2. Психологические особенности младшего школьного возраста

Сегодня проблемы, связанные с развитием и обучением младших школьников, являются одними из самых актуальных и востребованных в социуме. Исследованиями в области психологии данной возрастной группы занимались такие ученые, как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, В.Л. Занков, Л.И. Божович и др.

Младший школьный возраст – период, когда ребенок начинает понимать ценность жизненных достижений, необходимость прилагать усилия для того, чтобы получить желаемое, в том числе и уважение окружающих. У учащихся начальной школы по разному формируется интерес к самому процессу учебной деятельности. В связи с новым социальным статусом детей (статусом школьников), а также в связи с формирующимся новым социальным поведением детей, подчеркнём здесь следующее.

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. Применительно к этому возрасту об успешности воспитания и обучения можно говорить как о некоем достижении (достижениях) ребенка в социально-значимой деятельности (учебе) и его признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, референтной группы). В

то же время нельзя не рассматривать только успешность взрослых в процессе обучения и воспитания ребенка, так как в педагогическом процессе успешность его участников взаимосвязана и взаимообусловлена (Родионова, 2015).

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Этот возрастной период, совпадающий с переходом детей из начальной школы в среднюю, совпадает с их изменениями – нейрофизиологическими, психическими, личностными, социальными – которые закономерно соотносят со значимым снижением успеваемости в это время. Повторяемость и устойчивость такого явления свидетельствует о том, что падение успеваемости обусловлено именно созреванием нервной системы учащихся, а не с особенностями учебного процесса. В этом возрасте зрелость лобных долей головного мозга определяет специфику нервной пластичности и проявляется в особенностях сенсомоторной интеграции и в уровне интеллекта (Попкова, 2014).

В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость.

Отметим, что младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами: учится управлять вниманием,

мышлением. В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения.

Школьная жизнь предъявляет особые требования к интеллектуальным способностям ребенка, которые необходимы не только для освоения образовательных программ, но и для адаптации в новой социальной среде. Академический интеллект позволяет младшему школьнику успешно осваивать учебную деятельность, а социальный интеллект предоставляет возможность адекватно понимать эмоциональное состояние и личностные особенности окружающих людей, устанавливать дружеские отношения с одноклассниками, взаимодействовать с учителями (Васильев, 2016).

Также хочется отметить, что особенностью детей данного школьного возраста является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник в основном лишь повторяет то, что о нем говорит взрослый. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная оценка была общепризнанна.

Это напрямую касается такого важного личностного образования, закрепляющегося в данном возрасте, как самооценка. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребенку и его успехам в различных видах деятельности, в том числе и усвоения школьного материала. У младших школьников в отличие от дошкольников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные (Бережная, 2016).

Также отметим, что младший школьный возраст это тот период в жизни ребенка, когда еще возможно заложить фундамент сознательного нравственного поведения, когда происходит усвоение норм и правил поведения. Моральные понятия и суждения младших школьников заметно обогащаются от 1 до 4 класса, становятся более четкими, определенными.

Вместе с этим подчеркнём значимость формирования потребности в признании. Потребность в признании проявляется в стремлении ребёнка утвердиться в своих моральных и нравственных качествах: ребёнок рефлексировать, пытается проецировать свой поступок на будущие реакции других людей. При этом ребёнок хочет, чтобы окружающие люди хвалили его за его успехи, признавали и ценили его хорошие поступки. Ребёнок испытывает психологически не насыщаемую потребность обращаться ко взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений. В этих случаях для ребёнка очень важна поддержка именно его родителей и, во вторую очередь, что тоже особенно важно – одобрение учительницы начальных классов.

Итак, развитие ребенка – это сложный процесс, который происходит неравномерно. Развитие является результатом собственной активной деятельности ребенка под руководством взрослого, осуществляющего процесс воспитания и обучения.

Обучение ребенка в общеобразовательной школе является значимой ступенью в его социально-психологическом развитии. Учебная ситуация ставит перед ребенком задачу грамотного и эффективного усвоения знаний, для чего требуется совершенно иная, нежели в дошкольном детстве, структура психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

1.3. Эмоциональные отношения в семье, их влияние на личностное развитие и успеваемость младшего школьника

Атмосфера семейных отношений является решающим фактором становления личности ребёнка. Но и от отношения к ребенку родителей и других членов семьи, от удовлетворения его психических потребностей во многом зависит дальнейшее развитие ребенка, его отношение к себе, к своей семье и к окружающим людям. От того, на что и как направлено влияние

семьи, во многом будет зависеть результат воспитания (Кондратьева С. В., 2011).

Одной из важнейших характеристик личностного развития ребенка является «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Именно взаимоотношения между родителем и ребенком являются той творческой средой, где возникает и осуществляется личностное становление и развитие каждого участника этого процесса (Выготский, 1984).

Леонтьев А.Н. отмечал, что развитие детерминировано внутренними и внешними условиями. Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития, природные же склонности и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относится к факторам внутренним (Леонтьев, 2005).

Эмоциональная среда семьи формируется под влиянием различных факторов:

1. Эмоциональные отношения взрослых членов семьи друг с другом, с ребенком (детьми). Проявление эмоций и адекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации обеспечит становление эмоционально обогащенной среды.

2. Эмоциональная информация, исходящая от каждого члена семьи, способная временно или постоянно обогащать, обеднять или видоизменять эмоциональную среду семьи. Потоки эмоциональной информации оказывают влияние на психологическое и эмоциональное состояние каждого члена семьи.

3. Открытость семейной системы контактам и связям с внешним миром. Если семейная система практически закрыта (замкнута сама на себе), то есть не идет общение и обмен опытом с другими семьями и социальными институтами (поход в гости, семейные спортивные соревнования, детские праздники, посещение массовых увеселительных мероприятий и т.д.), то, вероятнее всего, эмоциональная среда семьи будет обеднена.

4. Стилъ воспитания ребенка. Необходимо отметить, что в семье с положительными или негативными последствиями не только стилъ воспитания родителей влияет на формирование эмоциональной среды, но и то, какой стилъ воспитания использовали, когда эти родители воспитывались в своей семье.

5. Традиции и обычаи семьи. Данный фактор, на наш взгляд, влияет на некоторые стереотипы поведения, которые могут оказаться характерными для определенной семьи.

Таким образом, под эмоциональной средой семьи мы понимаем эмоции, эмоциональные отношения, потоки эмоциональной информации, возникающие между членами семьи в процессе их взаимодействия. Они зависят от открытости семейной системы к внешним контактам, стилиа воспитания, семейных традиций и интерьера дома (Антипина, 2010).

Семья для младших школьников является носителем важной функции социального контроля, состоящей в развитии социальных связей ребенка, оказании ему помощи в общении со сверстниками, педагогами. В семье формируется тип личности с определенными ценностями и способностями, от семьи зависит восприимчивость человека к природе, искусству, литературе, активному отдыху. Влияние и пример родителей определяют социализацию и нравственное становление личности ребенка. Умственное развитие ребенка зависит от того, как удовлетворяются в семье его духовные потребности, как организуется его деятельность, какая речевая среда в семье. Семья должна прививать интерес к чтению книг, развивать речь ребенка, прививать трудолюбие. Если этого не будет, то ребенок в школе будет показывать более слабые результаты учебной деятельности (Кужугет Ё.В., 2016).

То есть от успеваемости ребенка в школе зависит дальнейшее его развитие, формирование личности, как в когнитивном, так и в морально-нравственном отношении. На развитие и успеваемость младшего школьника влияет много факторов, такие как индивидуально-психологические особенности ребенка, понимание им нового материала, учитель, но

наибольшее влияние оказывает психологическая обстановка в семье, психологический климат, взаимоотношения в семье, а так же стиль родительского воспитания.

В настоящее время существует множество классификаций стилей воспитания (А.Л. Венгер, Д. М. Болдуин, Диана Баумринд, Д. Элдер, А.И. Захаров, Е.Т. Столин и др.). Мы остановимся на рассмотрении классификации, предложенной Степановым С.Ю., который выделяет следующие стили родительского воспитания: авторитарный, авторитетный индифферентный и либеральный стили воспитания (Степанов, 2000).

Таблица 1.

Стили родительского воспитания (Степанов, 2000)

Авторитетный	Высокий уровень контроля Теплые отношения	Родители признают растущую автономию детей. Они открыты для общения, допускают изменения своих требований в разумных пределах, поощряют обсуждение в кругу семьи правил поведения. Дети хорошо адаптированы, уверены в себе, обладают хорошим самоконтролем.
Авторитарный	Высокий уровень контроля Холодные отношения	Родители отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены. Они закрыты для постоянного общения с детьми, устанавливают жесткие правила и не позволяют их пересматривать, предоставляя детям лишь небольшую степень свободы. Дети, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки часто остаются пассивными и зависимыми, мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.
Либеральный	Низкий уровень контроля Теплые отношения	Родители слабо регламентируют поведение ребенка, проявляя к нему безусловную любовь. Они открыты для общения, но при этом чаще отвечают на коммуникацию, чем проявляют инициативу. Дети имеют избыток свободы, не имея ограничений. Часто дети склонны к импульсивности, неадекватному на людях поведению и непослушанию. В некоторых случаях дети способны вырастать в творческих и активных взрослых.
Индифферентный	Низкий уровень контроля Холодные отношения	Родители безразличны к собственным детям и не устанавливают для них никаких ограничений. Они закрыты для общения; из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей.

		Если безразличие усиливается враждебностью со стороны родителей, ребенок склонен к разрушительному поведению.
--	--	---

В ходе исследования, проведенной Фаламеевой Ю.В. (магистрант педагогический университета), для определения влияния стиля родительского воспитания на учебную успеваемость младшего школьника, были использованы методики: «Стратегии семейного воспитания» С.Ю. Степанова и «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана.

Исследование началось с анализа учебной документации, определения успеваемости учащихся 3класса по классному журналу. Проанализировав итоговые отметки школьников путем подсчета среднего арифметического балла за четыре четверти, младшие школьники были распределены в группы по уровню успеваемости: отличники, хорошисты и дети, занесенные в группу «удовлетворительно».

Далее была проведена диагностическая работа с родителями (*Методика «Стратегии семейного воспитания» Степанова С.Ю.*) Анализ результатов данной методики, показал, что 9 (45%) родителям свойственен авторитетный стиль, трое (15%) родителей осуществляют авторитарный стиль, у 5 (25%) родителей обнаружен либеральный стиль, у трех (15%) родителей - индифферентный стиль.

Затем для выявления отношения ребенка к членам своей семьи была проведена методика *«Кинетический рисунок семьи»*. Данная методика позволила выявить благоприятную/неблагоприятную семейную ситуацию. Благоприятная семейная ситуация была выявлена в семьях 13 учащихся 3класса, что составляет 65% от общего числа учеников данного класса; неблагоприятная семейная ситуация выражена в рисунках 35% третьеклассников.

После изучения стилей семейного воспитания и сопоставления их с результатами успеваемости детей, выяснилось, что дети, у которых родители обладают авторитетным (демократическим) стилем воспитания учатся на

«отлично» и «хорошо». Изучив внутрисемейную ситуацию и отношение ребенка к родителям, выяснилось, что во всех семьях с демократическим стилем воспитания наблюдается благоприятная семейная ситуация. На основе этого можно сделать вывод, что демократический стиль воспитания положительно влияет на успеваемость.

Дети, у родителей которых наблюдается авторитарный стиль воспитания, учатся на «хорошо», но преобладает неблагоприятная семейная ситуация. Поэтому, мы делаем вывод, что авторитарный стиль воспитания не оказывает негативного влияния на успеваемость детей в школе, но можно сделать предположение, что данный стиль оказывает негативное влияние на личность ребенка.

У родителей с либеральным стилем воспитания дети учатся на «удовлетворительно» и «хорошо». Семейная ситуация при таком стиле воспитания может быть как благоприятной, так и неблагоприятной. На основе полученных данных можно сказать, что либеральный стиль оказывает нейтральное влияние на успеваемость школьников, которая зависит от личности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Дети, у родителей которых преобладает индифферентный стиль родительского воспитания, учатся на «хорошо» (слабые четверки). Во всех семьях с индифферентным стилем воспитания наблюдается неблагоприятная семейная ситуация. На основе полученных данных, мы делаем вывод, что родители с индифферентным стилем воспитания оказывают нейтральное влияние на успеваемость младшего школьника.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы: авторитарный стиль родительского воспитания оказывает положительное влияние на успеваемость младшего школьника, либеральный и индифферентный стили оказывают нейтральное влияние на учебную успеваемость младшего школьника, авторитарный – негативное (Фаламеева, 2016).

Как подчеркивает А. В. Махнач, именно в раннем возрасте закладывается определенная модель эмоционального отношения ребенка к

миру, к людям, к себе. Эта модель зависит в значительной степени от психологической атмосферы в семье, от тех отношений, которые складываются у ребенка с родителями и с другими членами семьи (Махнач А. В., 2015).

Говоря словами Л. С. Выготского, в этот период осуществляется переход от учения по его собственной программе к учению по программе, заданной взрослым. Сензитивность этого периода очень четко определяется и в процессе усвоения грамоты. Если мы упустим этот момент, запоздаем с изучением грамоты, ее освоение будет проходить с большими трудностями. И важная роль принадлежит здесь семье.

Школа одна из первых открывает перед ребенком мир социально-общественной жизни. Параллельно с семьей берет на себя одну из главных ролей в воспитании ребенка.

Поступление в школу ведет не только к формированию потребности в познании и признании, но и к развитию чувства личности. Ребенок начинает занимать новое место внутри семейных отношений: он – ученик, он – ответственный человек, с ним советуются и считаются. Усвоение норм поведения, выработанных обществом, позволяет ребенку постепенно превратить их в свои собственные, внутренние, требования к самому себе.

Известно, что смена социальных отношений представляют для ребенка значительные трудности. Тревожное состояние, эмоциональная напряженность связаны главным образом с отсутствием близких для ребенка людей, с изменением окружающей обстановки, привычных условий жизни.

В исследовании Апшевой С. Ю., Насиповой Р. З. приняли участие учащиеся 4-х классов. Общая выборочная совокупность составила 57 учащихся младших классов. Целью работы было исследование влияния особенностей восприятия ребенком ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи на его успеваемость в школе.

Диагностика психологического климата в семье и взаимоотношений родителей с детьми позволяет выявить стиль воспитания ребенка, а также возможность прогнозировать влияние тех или иных моделей воспитания на

психическое или личностное развитие детей. Использовалась методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бэнса, С. Кауфмана».

В ходе исследования были получены следующие результаты: у 19,29 % детей проявляются такие особенности как снижение самооценки – дети рисуют себя либо дальше от семьи, чем других ее членов. Эти дети учатся в основном на хорошо. Также есть 7,03 % детей, в которых ребенок не рисует себя. В этом случае рисующий не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности, отвержении. Причиной отсутствия автора на рисунке могут быть трудности самовыражения при общении с близкими людьми, отсутствие чувства общности с семьей: «меня здесь не замечают», «мне трудно найти свое место». Эти дети, как отмечает учитель не внимательны на уроках, учатся на удовлетворительно.

Большую потребность в общении выражают 17,54 % детей, в свои рисунки они добавляют животных, родственников, не проживающих с ними (дядя, тетя, бабушка, дедушка). Эти дети активны на уроках, даже слишком отмечает учитель. И зная и не зная, они хотят отвечать, занимаются на хорошо и отлично. В семьях у 15,78 % детей нарушен эмоциональный контакт с родителями – на рисунках члены семьи не касаются друг друга (не держатся за руки или стоят далеко друг от друга). Эти дети учатся не плохо, но они замкнуты. На одном из рисунков изображены пятеро человек: мама, ребенок, сестра, брат и папа.

Эмоциональный контакт и межличностные отношения в семье нарушены у 8,77% детей, каждый из них занят своим делом: ребенок изображен в верхней части листа, другие члены семьи отдалены друг от друга. Все находятся на одном рисунке, но при этом их ничего не связывает. Из этого можно сделать вывод о том, что в этой семье каждый предназначен сам себе (многодетная семья).

В ходе исследования рисунков, было выявлено, что 14,05 % из 57 детей не удовлетворены своим положением в семье. 17,54 % детей иногда испытывают дискомфорт родительского отношения, но в целом

удовлетворены взаимодействием с родителями. Это дети, которые учатся в основном на отлично.

Выявив академическую успеваемость (по школьному журналу) и исследовав особенности восприятия ребенком ситуации, своего места в семье, отношения к членам семьи была выявлена корреляционная зависимость между этими показателями. Корреляционная зависимость составила $r = 0,71$, что является доказательством влияния отношения семьи к ребенку на его академическую успеваемость. Таким образом, можно сделать вывод, что на академическую успеваемость влияют особенности восприятия ребенком семейной ситуации, их отношения к членам семьи.

Так авторы проведенного исследования увидели, что большое значение для развития личности ребенка имеет тип семьи, то отношение к нему в кругу близких. Та семья, которая проявляет искренний интерес к своему ребенку, принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, будет формировать целом гармоничную личность (Апшева, 2015).

Актуальность изучения проблемы взаимосвязи эмоционального микроклимата в семье и успеваемости неоспорима, так как для любого прогрессивного общества задачи воспитания детей во всестороннем плане являются приоритетными. Поэтому успеваемость включает в себя не только высокие учебные результаты, она основана на субъективном ощущении ребенком благополучия, удовлетворенности в учебе, что в свою очередь, стимулирует его к высокой результативности, развивает инициативность, творчество.

Таким образом, важнейшим фактором, влияющим на формирование личности ребенка, являются гармоничные внутрисемейные отношения родителей и детей, принятие, заинтересованность родителя в планах ребенка, его будущем, воспитание независимости, самостоятельности ребенка, вера в успешность ребенка.

Благодаря эмоциональной связи, любящие и понимающие свои обязанности родители формируют у ребенка нормы и стиль поведения,

объясняют ему мир человеческих ценностей, объясняют, что можно, а что не следует делать. Ребенок в процессе развития усваивает эти наказания, запреты, взгляды так, что они становятся его собственными убеждениями, то есть человек создает свою систему ценностей

Подобно тому, как неповторима личность каждого человека, индивидуальны отношения между супругами, столь же сложны и отношения родителей к своему ребенку, неоднозначны стили семейного воспитания.

1.4. Особенности влияния эмоциональных отношений в семье на развитие младших школьников разного пола

Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; малая группа, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Исходя из этого целевой смысл родительства – рождение и воспитание детей. С этой точки зрения можно включить родительство как подсистему в систему семьи в качестве относительно самостоятельного образования.

Родительство – это интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Р.В. Овчарова проводит анализ понятия «родительская позиция» и приходит к выводу, что «родительская позиция – это система отношений родителя (отца, матери) к своему ребенку, себе как родителю (отцу, матери), родительской роли, родительству в целом и к воспитательной практике» (Овчарова Р.В., 2006)

Учитывая ведущую роль родителей в формировании ценностей ребенка (подростающей личности), а также то, что эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия представляет собой сложное структурное

образование, где отдельные элементы находятся в тесной взаимосвязи, рассмотрим влияние эмоциональных отношений на развитие младшего школьника в контексте материнства и отцовства.

Особенности влияния эмоциональных отношений матери на развитие младшего школьника.

Отношениям в семье «мать-ребенок» отводится наиболее значимая роль в развитии личности ребенка. Именно в нарушенных материнско-детских отношениях большинство психологов склонны видеть причины семейных драм и нарушений личностного развития ребенка.

В отечественной и зарубежной психологии рассмотрены различные подходы к изучению феномена материнства. Обсуждаются такие факторы, как понятие материнства; родительский и личностный компоненты материнства; биологические и социальные факторы, влияющие на развитие материнской сферы; семантический опыт материнства и психологическая готовность к материнству. Большое внимание уделяется этиологическим понятиям материнства.

В современных исследованиях институт материнства рассматривается как исторически обусловленный, изменяющий свое содержание от эпохи к эпохе. Изучение материнства и материнского поведения имеет давние традиции. Многими учеными неоднократно подчеркивалась важность таких исследований. Так, Б. Бернс в предисловии к книге «Разные лики материнства» пишет: «Если мы хотим понять детское развитие и убеждены, что ранние годы важны для жизни ребенка, то это, вероятно, важно исследовать наши представления о матери. Если мы хотим понять развитие человека, то материнство, конечно, является важным направлением исследований» (Бернс, 1998).

Среди психологов-исследователей, которые посвятили свои труды изучению материнства, как социо-культурного феномена Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Г.Г. Филиппова, Е.И. Захарова, Л.Б. Шнейдер, Д. Боулби и др.

Следует выделить труды Г. Г. Филипповой, так как в результате ее исследований в 1990-е гг. в отечественной психологии возникло научное

направление – «психология материнства» и именно ей был введен данный термин. В рамках этого направления материнство рассматривается, как «самостоятельная психологическая реальность, принадлежащая матери как субъекту» (Филиппова, 2002).

Одним из важнейших факторов развития материнской сферы необходимо считать также и личностную зрелость матери. В работе Р.В. Овчаровой личностная зрелость матери рассматривается как системное образование, представляющее единство личностных и родительских составляющих. К личностным составляющим относятся: ответственность; активная жизненная позиция; адекватное понимание самого себя; аутентичность; стремление к самопознанию, самореализации, саморазвитию; сформированные ценностные ориентации; способность делать выбор и умение строить зрелые межличностные отношения. Родительские составляющие включают: принятие внутренней позиции родителя; осознание ответственности за реализуемые воспитательные воздействия; умения гибко строить взаимоотношения с ребенком; родительскую любовь как высшее проявление родительских чувств (Овчарова Р.В., 2006).

Еще с древнейших времен у разных народов известно влияние матери задолго до рождения ребенка на его дальнейшее развитие. Важны взаимоотношения в семье в это время, отношение к зачатию (зародившейся жизни), к отцу ребенка, к самой беременности. Имеет значение настрой матери в период вынашивания – относится ли она к беременности как к болезни или как к нормальному состоянию, ведет ли замкнутый или активный образ жизни, думает о ребенке с любовью или пытается игнорировать беременность.

В теории привязанности, возникшей в середине XX в. в результате исследований Д. Боулби, был сделан акцент на исключительной значимости качества ранних детско-материнских отношений для гармоничного развития ребенка. Именно с матерью у новорожденного начинают развиваться отношения привязанности, которая понимается как прочная аффективная связь значительной интенсивности. В результате этих отношений

формируются внутренние рабочие модели, характеризующие отражение ребенком собирательного опыта отношений с объектом привязанности. Привязанность как мотивационно-поведенческая система складывается к концу первого года и становится тем базисом, на котором происходит дальнейшее развитие личности ребенка. (Боулби, 2003).

Если же мать недостаточно внимательна и заботлива к малышу, если слишком холодна и строга, у него возникает ненадежная привязанность и связанное с ней чувство собственной незащищенности и уязвимости. В том случае, когда поведение матери непоследовательно и непредсказуемо, привязанность приобретает тревожно-амбивалентный характер – ребенок становится капризным, склонным к манипулированию родителями.

Согласно Э. Фромму специфика материнской любви заключается в ее безусловном характере. Каждый человек испытывает потребность в безусловной материнской любви. Мать любит своего ребенка здорового и больного, успешного и неуспешного, красивого и некрасивого, талантливого и бесталанного. Мать всегда поймет его страдания. Мать любит своего ребенка не потому, что он выполнил социальное условие или оправдал надежды, а потому что это ее дитя. Заслуженная любовь вызывает сомнения и страх того, что она может исчезнуть; она оставляет чувство, что тебя любят не таким, какой ты есть, а только за то, что ты угождаешь. Отсутствие материнской любви, либо ее депривация имеет негативные последствия для личностного развития ребенка, нарушается умственное, физическое, эмоциональное и социокультурное развитие. Детей, лишенных материнской любви, отличает эмоциональная холодность и собственная неспособность к любви и привязанности (Фромм, 2001).

Таким образом, рассматривая функции матери в формировании личности ребенка, стоит подчеркнуть, что они достаточно сложны и многообразны. Они состоят в удовлетворении физиологических потребностей ребенка, обеспечении эмоционального благополучия, базовых структур отношения к миру, развитии привязанности, общения, основных личностных качеств и самой структуры деятельности. Так, поддержание

эмоционального благополучия, развитие общения, развитие привязанности и ее культурных особенностей обеспечены принятыми в культуре и передающимися из поколения в поколение способами взаимодействия с ребенком. Даже науке многие из них стали известны только в последние десятилетия, и нет оснований считать, что их познание уже закончено.

Особенности влияния эмоциональных отношений отца на развитие младшего школьника.

Отцовство подвергалось серьезному изучению в зарубежных исследованиях. Первые наблюдения и теоретические обобщения, касающиеся значимости отца, были сделаны в рамках психоанализа в начале XX века. Отечественные авторы изучали отцовство в историческом и филогенетическом контексте (Кон И.С., 1988; Бочаров В.В., 1999, Ильин Е.П., 1999; Борисенко Ю. В., 2007), применительно к родительству (Гурко Т. А., 2000; Овчарова Р.В., 2003).

Факторами, определяющими становление отцовской роли, являются те, которые связаны с взаимоотношениями в супружеской диаде, с влиянием матери ребенка на становление мужчины в роли отца, средовые факторы, а также факторы, связанные с личностью самого ребенка. Эти факторы включены в широкий социальный контекст культуры и общества, они взаимно обуславливают друг друга.

Исследования взаимодействия отца с ребенком достаточно разнообразны. В них используются разные основания (количество времени, качество общения отца с ребенком, оценка поведения отца, соотношение с моделями маскулинности) и разные термины (типы взаимодействия, модели поведения, отцовская позиция).

Отцовство рассматривается с точки зрения выполнения действий, необходимых для реализации социальной роли отца. Отец воспринимается как важная часть среды, как человек, пресекающий или поощряющий поведенческие реакции ребенка, и на основе этого формирующий социально одобряемое поведение (Харламова Т.М., 2013).

Говоря об отцовской роли, стоит затронуть такие аспекты, как структура мужской роли, компоненты, от которых она зависит, факторы, влияющие на ее формирование.

Борисенко Ю. В. выделил важные функции, выполнения которых, требует роль отца:

1. Кормилец – исторически сложившаяся роль мужчины. Несмотря на то, что на многих женщин в наше время ложится выполнение этой функции, в большинстве семей, отец является главным и единственным добытчиком в семье.

2. Защитник – также исторически закрепленная функция мужчины. В современном обществе подразумевается функция социальной защиты.

3. Воспитатель – прививает нормы и правила поведения, вносит вклад в профессиональный выбор ребенка (Борисенко, 2007).

А.В. Левченко рассматривает представления об отцовстве как образе выполнения мужчиной функций отца – защитной, ментальной, презентативной, социализирующей, при реализации которых проявляются такие компоненты отцовства, как «участие», «постоянство», «осведомленность», «забота».

Начало психологической адаптации к отцовской роли происходит на этапе беременности жены, когда меняется самосознание мужчины в отношении роли отца. Именно осознание себя отцом позволяет сформировать индивидуальную стратегию адаптации мужчины к отцовству. «Ухаживание за ребенком и налаживание отцовско-детского взаимодействия» создает для отца ситуацию освоения новых видов деятельности и самоутверждение в роли отца. Отцовство предполагает достижение нового уровня самоидентичности, нового витка принятия своего образа «Я» (Левченко, 2009).

О.Г. Калина и А.Б. Холмогорова, анализируя накопленный материал зарубежных исследований, рассматривают данные, доказывающие важную роль отца для разных составляющих психического развития ребенка: его

сепарации от матери, формирования половой и полоролевой идентичностей, эмоционального и когнитивного развития, поведения (Калина, 2006).

Становление полоролевой идентичности ребенка связано с качеством отцовского взаимодействия. Мальчик, общаясь с отцом, формирует свои представления о зрелой любви, получает навыки, необходимые в профессиональной деятельности и определяющие его производительность в будущем, а также оценивает самого себя. В ситуации отсутствия отца самооценка снижается, и возникают сложности с контролем агрессии, напротив, любовь отца повышает самооценку ребенка. В целом взаимодействие с отцом формирует у ребенка чувство ответственности, настойчивость, творческий подход к решению задач и позитивное отношение к миру (Красильникова, 2015).

Доказано также влияние отца на развитие различных личностных характеристик ребенка. Лонгитюдное исследование, проведенное в США (Canfield K., 1999), показало, что отцовское участие – это единственный фактор, который определяет развитие эмпатии в детском возрасте. Наиболее чуткими взрослыми становились те дети, отцы которых занимались с ними не менее двух раз в неделю.

Таким образом, отец в семье дает определенный образец поведения, является источником уверенности и авторитета, служит олицетворением дисциплины и порядка. Отец оказывает существенное влияние на формирование чувства половой принадлежности ребенка, адекватных моделей поведения.

Итак, мать и отец в развитии ребенка оказывают решающее влияние на развитие эмоций и социальных чувств ребенка, являясь предпосылкой формирования нравственного мира личности, поскольку индивидуально нравственное сознание предполагает не просто восприятие и понимание принципов и норм морали, но и обобщение эмоционального опыта.

Взрослые всегда для ребенка являются не только носителем средств и образцов поведения, но и живыми, уникальными личностями, воплощающими свои индивидуальные мотивы и смыслы. Они являются для

ребенка своего рода олицетворением тех ценностных и мотивационных уровней, которыми пока не обладает ребенок. На эти уровни ребенок может подняться только вместе с ними.

1.5 Постановка проблемы и задачи исследования

Проведенный анализ литературы показал, что личностное развитие и успеваемость младших школьников находятся в тесной связи с эмоциональными отношениями в семье.

Семья является главным и, пожалуй, самым важным фактором формирования личности младшего школьника. Отношение родителей к детям представляет собой систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей воспитания и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Эмоциональная атмосфера семьи оказывает решающее влияние на развитие эмоций и социальных чувств ребенка, являясь предпосылкой формирования нравственного мира личности, поскольку индивидуально-нравственное сознание предполагает не просто восприятие и понимание принципов и норм морали, но и обобщение эмоционального опыта.

В обстановке теплых эмоциональных контактов и взаимопонимания ребенок лучше усваивает установки и требования родителей, духовные и нравственные ценности. Благоприятный, эмоционально принимающий фон взаимодействия в семье, позитивно может сказываться на успехах в обучении детей, поскольку в случае хорошего отношения, дети в затруднительных ситуациях могут обращаться за помощью. В то время как дети с негативным отношением в семье скорее будут скрывать неприятности и как следствие иметь определенные сложности в обучении.

Таким образом, отношения родителей и детей в семье имеют большое значение для общего психологического состояния ребенка, а также оказывают значительное влияние на уровень успешности обучения ребенка в школе.

Цель исследования – выявить особенности личности и успеваемости младших школьников в связи с эмоциональными отношениями в семье.

Объект исследования – эмоциональные отношения в семье, личность и успеваемость младших школьников.

Предмет исследования – особенности личности и успеваемость младших школьников в связи с эмоциональными отношениями в семье.

Гипотезы:

1. Существуют взаимосвязи между показателями успеваемости младших школьников, их личностными особенностями и эмоциональными отношениями в семье.

2. Младшие школьники с разным уровнем успеваемости отличаются личностными характеристиками и эмоциональными отношениями в семье.

3. Показатели личности и успеваемости младших школьников, а также характеристики эмоциональных отношений в семье варьируют в связи с полом младших школьников.

Задачи:

1. Выявить взаимосвязи между показателями успеваемости младших школьников, их личностными особенностями и эмоциональными отношениями в семье.

2. Изучить особенности личности и эмоциональные отношения в семье в группах младших школьников с разным уровнем успеваемости.

3. Изучить личностные особенности, уровень успеваемости, эмоциональные отношения в семье – в группах младших школьников разного пола.

Глава 2. Организация и методики исследования

2.1. Организация исследования и характеристика выборки

Исследование проводилось в сентябре-ноябре 2017 года на базе МАОУ СОШ № 107 г. Перми. В исследовании приняли участие 92 человека: 46 младших школьников – учащихся 4-х классов (26 мальчиков и 20 девочек) и 46 матерей. Возрастной диапазон выборки составил для школьников – 10-11 лет, для мам – 30-37 лет. При проведении исследования полнота семьи, социальный статус и количество детей в семье не учитывались.

Привлечение только матерей в нашей работе обосновывается тем, что в воспитательном процессе детей наиболее активное участие в основном принимают матери, обычно именно они выстраивают детско-родительские отношения и формируют семейную атмосферу. Кроме того, именно мамы с готовностью идут на контакт с учителем и психологом, в т.ч. для проведения данного исследования.

2.2. Методики исследования

В работе использовались следующие психодиагностические материалы:

1. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (детский вариант, адаптирован Э.М. Александровской).

Детский личностный вопросник содержит 120 вопросов, которые касаются самых различных сторон жизни ребенка: взаимоотношений с одноклассниками, отношений в семье, поведения на уроке, на улице, социальных установок, самооценки и пр. К каждому вопросу теста дается два ответа на выбор и только к вопросам фактора В – три варианта ответа.

Опросник сконструирован таким образом, чтобы вопросы были понятны как для младших школьников (10 лет), которые обязательно

требуют индивидуального обследования, так и для учащихся более старшего возраста (12 лет). Вопросник разделен на 2 идентичные части по 60 вопросов, все 12 шкал содержат по 10 вопросов (5 в каждой части), значимый ответ на каждый из них оценивается в 1 балл. Сумма баллов по каждой шкале с помощью специальных таблиц переводится в специальные оценки – «стены».

Описание факторов.

Фактор А (общительность)

Высокая оценка характеризует ребенка как эмоционально-теплого, общительного, веселого. Дети с высокими оценками по Фактору А лучше приспособлены социально.

Ребенок с низкой оценкой по этому фактору отличается недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, в его поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм.

Фактор В (вербальный интеллект)

Высокие оценки по данному фактору отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний.

Ребенок с низкими оценками выполняет предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходит к решению своих проблем.

Фактор С (уверенность в себе)

Высокие значения фактора С отражают уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, стабильность, лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований.

Низкие значения регистрируются у детей, которые остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции, испытывают трудности в приспособлении к новым условиям.

Фактор D (возбудимость)

Дети с высокой оценкой по этому фактору обнаруживают повышенную возбудимость или сверх реактивность на слабые провоцирующие стимулы, чрезвычайная активность у них порой сочетается с самонадеянностью.

Низкая оценка по этому фактору трактуется как эмоциональная уравновешенность, сдержанность. Дети, имеющие низкие оценки по этому фактору, хорошо владеют собой даже в неблагоприятных ситуациях и при помехах их деятельности.

Фактор E (склонность к самоутверждению)

Высокие оценки регистрируются у тех, кто имеет выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, и отличается стремлением к лидерству и доминированию

При низких оценках ребенок демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легко им подчиняется; характерны для человека послушного, конформного и зависимого.

Фактор F (склонность к риску)

Дети, имеющие высокую оценку по этому фактору, отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха в ситуации повышенного риска; им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм.

Оценки F низкие характерны для человека ответственного, трезвого и серьезного в своем подходе к жизни. Но наряду с этим он склонен все усложнять и подходить ко всему слишком серьезно и осторожно.

Фактор G (ответственность)

Эта шкала отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми. Низкие качества имеют дети, пренебрегающие своими обязанностями, не заслуживающие доверия, часто конфликтующие с родителями и учителями.

Фактор H (социальная смелость)

Этот фактор у детей отражает особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми (родителями и учителями).

Ребенок с высоким значением по Фактору Н непринужден и смел в общении, легко вступает в контакт со взрослыми.

Оценки Н низкие характерны для человека, который обладает сверхчувствительной нервной системой и остро реагирует на любую угрозу.

Фактор I (чувствительность)

Положительный полюс отражает эмоциональную сензитивность, богатое воображение, эстетические наклонности, «женственную» мягкость и зависимость.

Отрицательный полюс отражает реалистический подход в поиске выхода из проблемной ситуации, практицизм, мужественную независимость.

Фактор О (тревожность)

Рассматриваемое свойство личности является основой возникновения невротичности.

Высокий балл может быть показателем тревоги или депрессии в зависимости от ситуации.

Ребенок с низкой оценкой спокоен, редко расстраивается, может легко переживать жизненные неудачи, верит в себя, не предрасположен к страхам, слабо чувствителен к оценкам окружающих.

Фактор Q3 (самоконтроль)

Высокое индивидуальное Q3 может быть расценено как лучшая социальная приспособленность, более успешное овладение требованиями окружающей жизни.

Низкий Q3 выделяет того, кто не умеет контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, плохо организован.

Фактор Q4 (нервное напряжение)

Ребёнок с высоким значением этого фактора отличается избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. В его поведении преобладает нервное напряжение.

Оценки Q4 низкие характерны для детей, которые отличаются расслабленностью, отсутствием сильных побуждений и желаний.

2. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой (Захарова Е.И., 1996, 2002).

Исходя из того, что эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия представляет собой сложное структурное образование, где отдельные элементы находятся в тесной взаимосвязи, Е.И.Захарова разработала опросник для родителей - «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

1. Блок чувствительности:

1) способность воспринимать состояние ребенка - способность чувствовать его настроение, желания, отношение к окружающим.

2) понимание причин состояния - понимание причин различных эмоциональных состояний ребенка, умение разбираться в том, почему он находится в хорошем настроении, радуется, беспокоится, расстроен.

3) способность к сопереживанию - эмпатия может проявляться в форме сопереживания тех же самых чувств, которые испытывает ребенок. А так же в форме в форме сочувствия, склонности эмоционально отзываться на его чувства.

2. Блок эмоционального принятия:

1) чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком - склонность к проявлению эмпатии к ребенку, постижению его эмоционального состояния, проникновению в его внутренний мир. Понимание его переживаний, мыслей, чувств.

2) безусловное принятие - безусловное принятие своего ребенка таким, какой он есть. Умение прощать ему большинство его проступков и недостатков.

3) отношение к себе как к родителю - принятие себя в качестве родителя, понимание своей значимости в воспитании ребенка.

4) преобладающий эмоциональный фон взаимодействия - уверенность в своей способности справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании своего ребенка, умение научить его всему необходимому.

3. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:

1) стремление к телесному контакту - ориентация на эмоциональное и физическое состояние ребенка при построении взаимодействия с ним. Стремление учитывать особенности этого состояния в своих требованиях к нему.

2) оказание эмоциональной поддержки - стремление оказывать эмоциональную поддержку ребенку, высоко оценивать и поощрять его старания и достижения, подчеркивать свою веру в его силы и способности.

3) ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия - преобладание спокойного, доброжелательного и теплого эмоционального фона при общении с ребенком. Умение приятно проводить время с взаимной удовлетворенностью от взаимодействия.

4) умение воздействовать на состояние ребенка - выраженная способность настраивать ребенка на серьезные занятия, успокаивать в трудных ситуациях, изменять плохое настроение.

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые три из указанных в скобках) - согласие с данным утверждением свидетельствует о высокой степени выраженности качества и три - отрицательный (вторая тройка утверждений, указанных в скобках) - согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженности качества.

Степень своего согласия с предложенными утверждениями испытуемый должен выразить с помощью пятибалльной шкалы, расположенной на бланках опросника рядом с инструкцией. Таким образом, заполняющий анкету родитель шесть раз высказывает степень своего

согласия с утверждениями, касающимися каждой из указанных характеристик взаимодействия. Наличие утверждений, имеющих положительную и отрицательную направленность, повышает достоверность полученной оценки.

Для получения стандартных баллов, которыми удобно оценивать выделенные характеристики, предлагается объединить показатели, относящиеся к каждой из них, и преобразовать по формуле:

$a+b+c-d-e-f+13:5$ где a, b, c - оценки положительных утверждений; d, e, f - оценки отрицательных утверждений.

2. Методика Ч.Д. Спилбергера выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована Ю.Л. Ханиным).

Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером и адаптированная на русский язык Ю.Л. Ханиным. Бланк шкал самооценки Спилбергера включает в себя 40 вопросов - рассуждений, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной и 20 - для оценки личностной тревожности.

Тестирование по методике Спилбергера-Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности.

Реактивная (ситуативная) тревожность характеризует состояние человека в данный момент времени, которое характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью в данной конкретной обстановке. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на экстремальную или стрессовую ситуацию, может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.

Под *личностной тревожностью* понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие,

отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

2.3. Математико-статистический аппарат исследования

Для обработки результатов использовался пакет прикладных программ: электронная таблица *EXCEL* и статистический пакет *STATISTIKA 8.0*.

Обработка собранных данных включала следующие виды статистического анализа:

1. Для деления выборки младших школьников на группы по уровню успеваемости использовался кластерный анализ (k-means).
2. Для выявления значимых взаимосвязей показателей успеваемости школьников, их личностных особенностей и эмоциональных отношений в семье использовался корреляционный анализ К. Пирсона.
3. Для выявления различий в степени выраженности показателей личности младших школьников и эмоциональных отношений в семье был использован метод сравнительного анализа (t-критерий Стьюдента для независимых групп).

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

3.1. Анализ взаимосвязей личностных особенностей, успеваемости и эмоциональных отношений в семье младших школьников

Для выявления характера взаимосвязей показателей успеваемости школьников, их личностных особенностей и эмоциональных отношений в семье был проведен корреляционный анализ К. Пирсона, результаты которого представлены в таблице 2 и на рисунках 1-2.

Таблица 2.

Значимые взаимосвязи показателей успеваемости школьников, их личностных особенностей и эмоциональных отношений в семье

Показатели	Восприятие состояния ребенка	Понимание причин состояния	Способность к сопереживанию	Чувства при взаимодействии с ребенком	Безусловное принятие	Отношение к себе как к родителю	Стремление к телесному контакту	Оказание эмоциональной поддержки	Умение воздействовать на состояние ребенка
А - общительность		0,43						0,32	
С - уверенность в себе		0,42	0,33	0,43	0,36		0,41	0,33	0,32
Н- социальная смелость				0,37					
Русский язык				0,39	0,42	0,33	0,39	0,37	
Литература	0,30	0,34		0,39	0,40	0,30	0,40	0,34	0,36
Иностранный язык				0,50	0,34	0,36	0,37	0,43	
Математика				0,31					
Информатика				0,34			0,35	0,33	
Окружающий мир				0,48	0,44	0,34	0,37	0,38	0,30
Среднее значение				0,47	0,44	0,35	0,43	0,42	0,30

Рассмотрим вначале связи, обнаруженные между факторами личности младшего школьника и эмоциональными отношениями в семье (рис. 1).

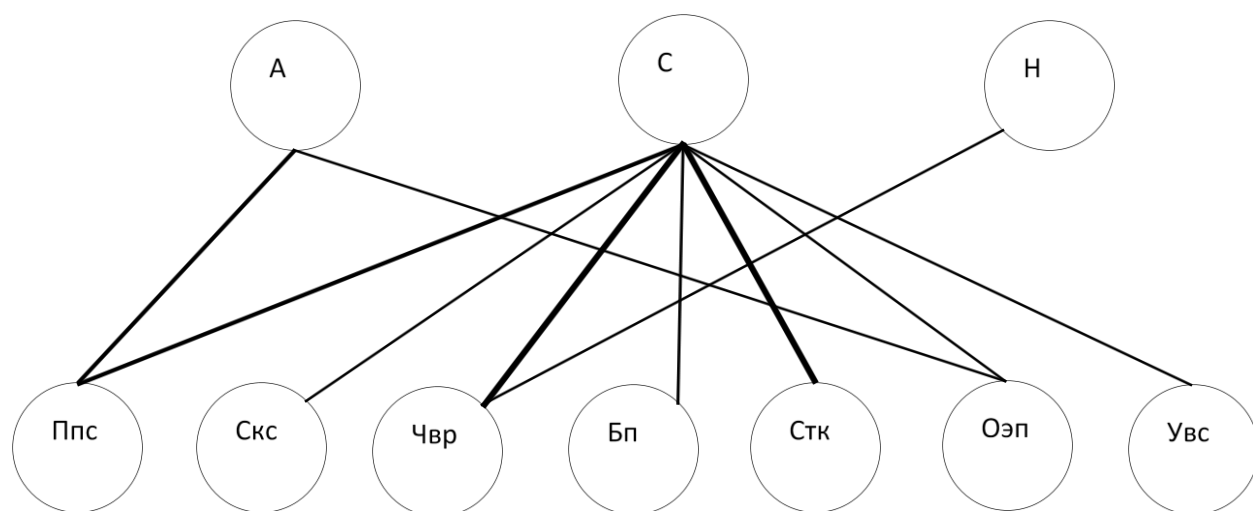


Рис. 1. Схема взаимосвязей показателей личностных особенностей младших школьников и эмоциональных отношений в семье

Условные обозначения:

Ппс - Понимание причин состояния
Скс - Способность к сопереживанию
Чвр - Чувства при взаимодействии с ребенком
Бп - Безусловное принятие
Стк - Стремление к телесному контакту
Оэп - Оказание эмоциональной поддержки
Увс - Умение воздействовать на состояние ребенка
А (общительность)
С (уверенность в себе)
Н (социальная смелость)

Анализируя выявленные взаимосвязи показателей личностных особенностей младших школьников и эмоциональных отношений в семье, можно говорить о том, что все связи носят положительный характер, являются прямыми.

Так, показатели «понимание причин состояния» и «оказание эмоциональной поддержки», положительно коррелируют с показателями А (общительность) и С (уверенность в себе) ребенка. То есть, чем более матери ориентируются во взаимодействии с ребенком на то, чтобы понимать

причины его состояния, тем в большей степени ребенок открыт к общению, более уверен в своих силах и возможностях и эмоционально устойчив. Вероятно, это может быть связано с имеющейся поддержкой в семье, в частности с внимательным и чутким отношением матери.

Показатель «способность к сопереживанию мамы» положительно коррелирует с показателем С (уверенность в себе) ребенка. Возможно, чем более матери в контакте со своим ребенком проявляют сопереживание, сочувствие, основанное на любви к ребенку, на его принятии и демонстрируют положительный эмоциональный настрой в контакте, тем в большей мере ребенок характеризуется эмоциональной устойчивостью, уверенностью, умением преодолевать препятствия.

Показатель «чувства при взаимодействии с ребенком» положительно коррелирует с показателями С (уверенность в себе) и Н (социальная смелость) ребенка. Можно предположить, чем более матери испытывают положительные эмоции во взаимодействии со своим ребенком, тем в большей мере ребенок характеризуется эмоциональной и социальной зрелостью, способностью рисковать в социальных контактах, знакомиться, сотрудничать. Вероятно, это связано с устойчивой поддержкой ребенка матерью.

Также с показателем С (уверенность в себе) положительно коррелируют показатели «безусловное принятие», «стремление к телесному контакту», «умение воздействовать на состояние ребенка». То есть, чем более матери принимают своего ребенка без всяких условностей, обнимают ребенка, успокаивают при необходимости, эмоционально спокойно относятся к возможным детским капризам, упрямству, тем в большей степени ребенок растет уравновешенным, способным находить подходящую форму для выражения своих переживаний и желаний, способным договариваться. Возможно, это обусловлено тем, что мать дает ребенку теплую эмоциональную основу и хороший образец поведения. Ребенок чувствует, что он любим и принят матерью.

Итак, мы рассмотрели взаимосвязи показателей личности младших школьников и эмоциональных отношений в семье.

Можно заключить, что наиболее важными для формирования личности ребенка являются такие проявления со стороны матери как понимание ею причин его состояния, проявление чувств при взаимодействии с ребенком, оказание эмоциональной поддержки, а также способность к сопереживанию, безусловное принятие, стремление к телесному контакту, умение воздействовать на состояние ребенка. Именно данные особенности играют решающее значение для таких социально значимых личностных качеств младшего школьника как общительность, уверенность в себе, социальная смелость.

Рассмотрим далее обнаруженные взаимосвязи показателей успеваемости младших школьников и эмоциональных отношений в семье (рис. 2).

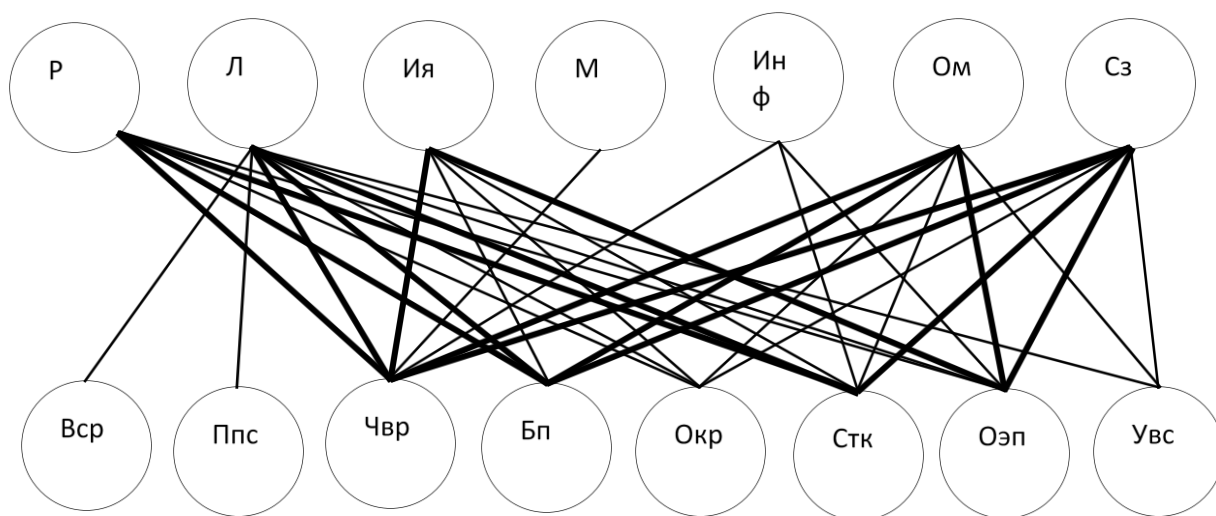


Рис.2. Схема взаимосвязей показателей успеваемости младших школьников и эмоциональных отношений в семье

Условные обозначения:

- Всп - Восприятие состояния ребенка
- Ппс - Понимание причин состояния
- Чвр - Чувства при взаимодействии с ребенком
- Бп - Безусловное принятие

Окр - Отношение к себе как к родителю
Стк - Стремление к телесному контакту
Оэп - Оказание эмоциональной поддержки
Увс - Умение воздействовать на состояние ребенка
Р - русский язык
Л - литература
Ия - ин. язык
М - математика
Инф - информатика
Ом - окружающий мир
Сз - среднее по успеваемости

Анализируя выявленные взаимосвязи показателей успеваемости младших школьников и эмоциональных отношений в семье, вновь следует отметить, что, что все связи носят положительный характер, являются прямыми.

Так, следует отметить, что показатели «чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком», «безусловное принятие, отношение к себе как к родителю» положительно коррелируют с успеваемостью детей по всем предметам, как гуманитарным, так и естественно-научным. Возможно, чем более матери способны быть эмоционально стабильными во взаимоотношениях с ребенком, обучая его грамотно обращаться со своими чувствами и потребностями, тем в большей степени он успешен в школьном обучении, т.к. у него есть прочная основа и поддержка в семье.

Показатели «стремление к телесному контакту», «оказание эмоциональной поддержки», «ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия», «умение воздействовать на состояние ребенка» также положительно коррелируют с успеваемостью детей по всем предметам, как гуманитарным, так и естественно-научным. Можно предположить, что чем более матери способны адекватно реагировать на поведение ребенка, показывая ему свою любовь и участие, поддерживая как словами, так и телесными объятиями, тем в большей мере у ребенка есть возможности для полноценного развития, что благоприятно связано с его успеваемостью в школе.

Показатели «способность воспринимать состояние ребенка», «понимание причин состояния», «способность к сопереживанию» матери

положительно коррелируют с успеваемостью детей по литературе и окружающему миру. То есть, чем более матери чувствительны к своему ребенку, чутко реагируют на его потребности, тем лучше ребенок учится, усваивает знания, стремится к познанию.

Таким образом, мы видим тесные и многочисленные взаимосвязи с уровнем успеваемости младших школьников таких особенностей поведения матерей как умение чувствовать состояния ребенка, понимать причины его состояния, способность проявлять чувства при взаимодействии с ребенком, безусловное принятие, стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, умение воздействовать на состояние ребенка, отношение к себе как к родителю.

Полученные нами данные согласуются с результатами исследования С.Ю. Апшевой, Р.З. Насиповой, где авторы выявили, что особенности отношения членов семьи (прежде всего, матери) к ребенку влияют на его академическую успеваемость (Апашева, 2015). В семье, где мать и отец проявляют искренний интерес к своему ребенку, принимают его таким, какой он есть, уважая и признавая его индивидуальность, одобряя его интересы, поддерживая его цели, личностное развитие ребенка является гармоничным, в школьном обучении ребенок успешен, что объясняется необходимой опорой и поддержкой, которую ребенок чувствует от родителей.

Итак, в результате корреляционного анализа наша гипотеза о том, что существуют значимые взаимосвязи между показателями успеваемости школьников, их личностными особенностями и эмоциональными отношениями в семье подтвердилась.

По результатам корреляционного анализа также можно отметить, что с показателями ситуативной и личностной тревожности матерей достоверно значимых связей в группе детей не выявлено.

Вывод: рассмотрев все выявленные взаимосвязи, можно говорить о том, что способность матерей воспринимать своего ребенка, оказывать ему поддержку, проявлять участие, спокойно объясняя правила поведения, повышает вероятность гармоничного развития личности ребенка и уровня

его успеваемости. Больше всего связей обнаруживает такой показатель личностного развития ребенка как уверенность в себе, что возможно объясняется имеющейся в семье благоприятной атмосферой и поддержкой, вследствие чего ребенок эмоционально стабилен, спокоен, уверен в своих силах и возможностях. В плане успеваемости выявлено, что в целом высокая успеваемость связана с принятием ребенка матерью, ее теплым эмоциональным участием, как вербальным, так и телесным проявлением любви к ребенку, способностью оказать поддержку. При этом, среди гуманитарных предметов наибольшее количество положительных связей с эмоциональной поддержкой в семье обнаруживает литература, а среди естественно-научных – познание окружающего мира.

3.2. Личностные особенности и эмоциональные отношения в семье в группах младших школьников с разным уровнем успеваемости

Для проверки гипотезы о том, что младшие школьники с разным уровнем успеваемости отличаются личностными характеристиками и эмоциональными отношениями в семье, выборка детей была разделена на группы с высоким и низким уровнем успеваемости.

Деление выборки младших школьников по уровню успеваемости осуществлялось с помощью кластерного анализа, результаты которого представлены на рисунке 3.



Рис.3. Результаты кластеризации выборки младших школьников по уровню успеваемости

Как видим, при помощи кластерного анализа было выделено 2 группы младших школьников. В первую группу, характеризующихся более высокой успеваемостью в процессе школьного обучения, вошли 27 младших школьников. Вторую группу, которым свойственна более низкая успеваемость по всем предметам школьного цикла, составили 19 детей.

Для выявления различий в степени выраженности показателей личности младших школьников и эмоциональных отношений в семье был использован метод сравнительного анализа по Т-критерию Стьюдента, результаты которого представлены в таблице 3 и на рисунках 4-5.

Таблица 3.

Различия в степени выраженности показателей личности младших школьников и эмоциональных отношений в семье (1 группа – младшие школьники с более высокой успеваемостью; 2 группа – младшие школьники с более низкой успеваемостью)

Показатели	Средние значения		Т-критерий Стьюдента	Уровень знач.	
	Более успешные	Менее успешные		p	
А - общительность	6,59	5,47	1,92	0,062	
В - вербальный интеллект	6,78	5,53	2,21	0,032	*
С - уверенность в себе	5,85	3,21	4,22	0,000	***
Д - возбудимость	5,11	4,37	1,22	0,231	

Е - склонность к самоутверждению	4,30	3,26	1,65	0,105	
F - склонность к риску	5,04	4,84	0,33	0,742	
G - ответственность	6,04	5,21	1,11	0,271	
H- социальная смелость	6,15	5,11	1,72	0,093	
I - чувствительность	7,11	5,00	2,86	0,006	**
O - тревожность	5,85	5,95	-0,13	0,893	
Q3 - самоконтроль	5,56	5,32	0,29	0,774	
Q4 - нервное напряжение	5,37	4,74	0,91	0,370	
Восприятие состояния ребенка	4,17	3,93	1,03	0,308	
Понимание причин состояния	3,73	3,32	1,70	0,097	
Способность к сопереживанию	3,31	3,11	1,09	0,282	
Блок чувствительности	11,21	10,35	1,59	0,118	
Чувства при взаимодействии с ребенком	4,37	3,91	2,70	0,010	**
Безусловное принятие	4,44	3,87	2,89	0,006	**
Отношение к себе как к родителю	4,15	3,60	2,28	0,028	*
Эмоциональный фон взаимодействия	3,74	3,46	1,32	0,194	
Блок эмоционального принятия	16,71	14,84	2,73	0,009	**
Стремление к телесному контакту	4,05	3,51	2,76	0,008	**
Оказание эмоциональной поддержки	3,91	3,34	3,12	0,003	**
Ориентация на состояние ребенка	2,79	2,74	0,31	0,757	
Умение воздействовать на состояние ребенка	4,05	3,65	2,15	0,037	*
Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия	14,81	13,23	3,17	0,003	**
Ситуативная тревожность (мама)	37,81	38,79	-0,40	0,689	
Личностная тревожность (мама)	41,59	43,11	-0,67	0,508	

Анализируя выявленные различия, можно отметить, что в сфере личностных особенностей младших школьников с высокой степенью успеваемости обнаружены достоверно более высокие значения по показателям В (высокий вербальный интеллект) ($t=2,21$; $p\leq 0,032$), С (уверенность с себе) ($t=4,22$; $p\leq 0,000$) и I (чувствительность) ($t=2,86$; $p\leq 0,006$).

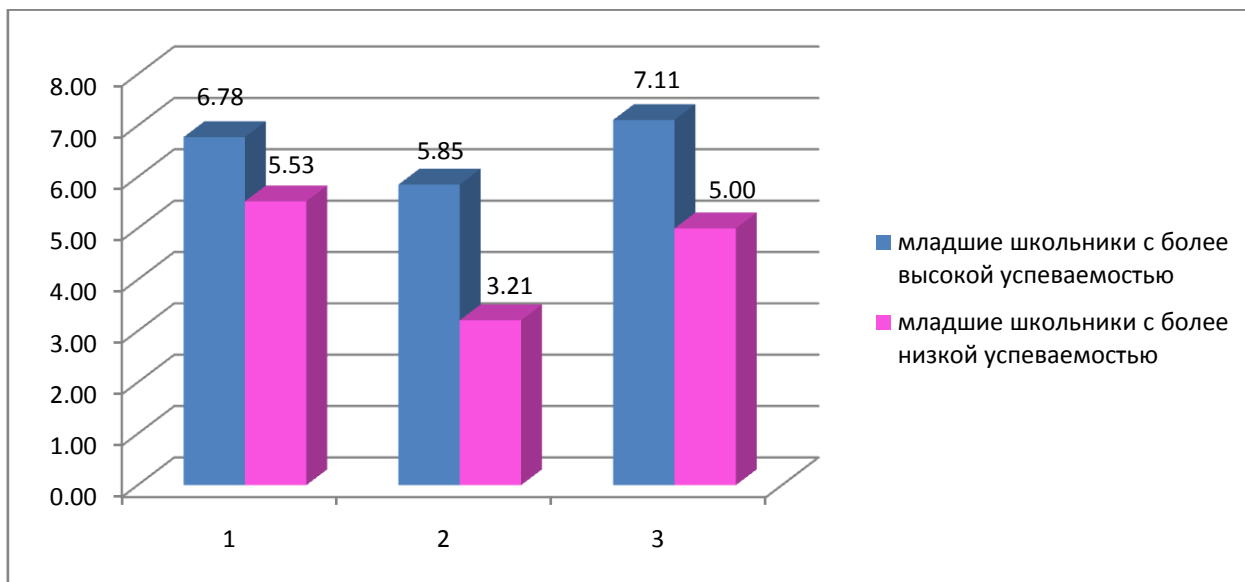


Рис.4. Различия в личностных особенностях младших школьников с разным уровнем успеваемости

Условные обозначения:

- 1 - В (высокий вербальный интеллект)
- 2 - С (уверенность в себе)
- 3 - I (чувствительность)

То есть младшим школьникам с более высокой успеваемостью по сравнению с младшими школьниками с более низкой успеваемостью, наиболее свойственны такие личностные особенности как развитый интеллект, эмоциональная устойчивость, стабильность, уверенность в своих силах и возможностях, чувствительность. Дети с меньшей успеваемостью, напротив, менее уверены в себе, склонны остро реагировать на неудачи, оценивают себя как менее способных, хуже контролируют собственные эмоции.

Такие различия представляются вполне закономерными, поскольку для успешного обучения требуется усидчивость, способность переживать неудачи, без которых никакое обучение не обходится.

По остальным показателям методики Р. Кеттелла у детей более и менее успевающих в обучении значимых различий обнаружено не было.

Рассмотрим далее особенности выраженности эмоциональных отношений в семье в группах младших школьников с разным уровнем успеваемости.

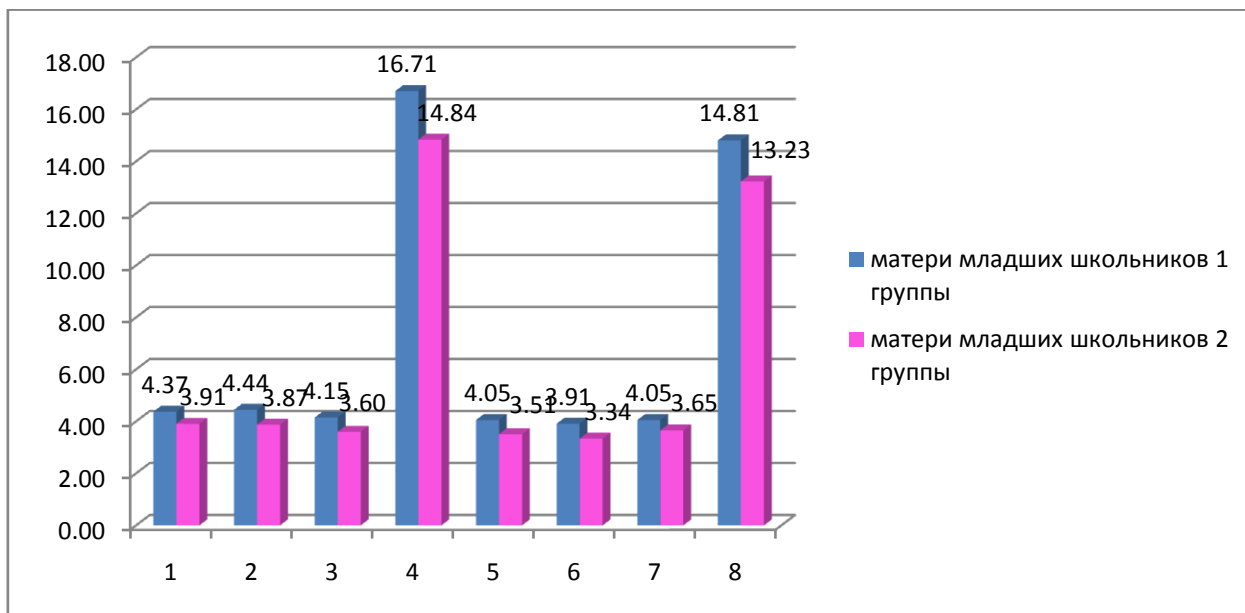


Рис.5. Различия в особенностях эмоциональных отношений в семье

Условные обозначения:

- 1 - Чувства при взаимодействии с ребенком
- 2 - Безусловное принятие
- 3 - Отношение к себе как к родителю
- 4 - Блок эмоционального принятия
- 5 - Стремление к телесному контакту
- 6 - Оказание эмоциональной поддержки
- 7 - Умение воздействовать на состояние ребенка
- 8 - Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия

Анализируя выявленные различия, можно отметить, что в сфере эмоциональных отношений в семье у матерей младших школьников 1 группы (с более высокой успеваемостью) обнаружены достоверно более высокие значения по 6 показателям из 11. Так, из блока эмоционального принятия значимые различия были выявлены по показателям «чувства при взаимодействии с ребенком» ($t=2,70$; $p \leq 0,010$), «безусловное принятие» ($t=2,89$; $p \leq 0,006$), «отношение к себе как к родителю» ($t=2,28$; $p \leq 0,028$). В блоке поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия значимые различия были обнаружены по показателям «стремление к телесному контакту» ($t=2,76$; $p \leq 0,008$), «оказание эмоциональной поддержки» ($t=3,12$; $p \leq 0,003$), «умение воздействовать на состояние ребенка» ($t=2,15$; $p \leq 0,037$).

То есть, матери более успешных в учебе детей, проявляют чуткость и внимательность к своим детям, испытывают положительные эмоции в общении с детьми, принимают ребенка таким, какой он есть, оказывать ему

поддержку, как словами, так и телесными объятиями, обучают его оптимальным способам поведения и выражения эмоций. Это позволяет ребенку на спокойной эмоциональной основе осваивать мир, хорошо учиться, достигать успехов.

В блоке чувствительности матерей к состоянию ребенка и пониманию его причин значимых различий у матерей более и менее успешных в учебе детей обнаружено не было. Так же как и различий в показателях личностной и ситуативной тревожности мам.

Вывод: рассмотрев все выявленные различия в степени выраженности показателей личности и эмоциональных отношений в семье младших школьников были сделаны следующие выводы:

1. Младшие школьники с более высокой успеваемостью, по сравнению с их сверстниками с более низкой успеваемостью, характеризуются более развитым интеллектом, более высокой эмоциональной устойчивостью, стабильностью, уверенностью в своих силах и возможностях, но при этом большей чувствительностью и интуитивностью.

2. Матери младших школьников высоко успевающих в большей степени, по сравнению с матерями школьников менее успевающих, способны проявлять чуткость и внимательность к своим детям, испытывать положительные эмоции в общении с детьми, принимать ребенка таким, какой он есть, оказывать ему поддержку как словами, так и телесными объятиями, обучать его оптимальным способам поведения и выражения эмоций.

Итак, в результате сравнительного анализа Стьюдента наша гипотеза о том, что существуют значимые различия в личностных особенностях и эмоциональных отношениях в семье у школьников с разным уровнем успеваемости, подтвердилась.

3.3. Личностные особенности, успеваемость и эмоциональные отношения в семье в группах младших школьников разного пола

Далее, рассмотрим различия в выраженности показателей личности, успеваемости и эмоциональных отношений в семье младших школьников разного пола (таблица 4, рисунки 6-7).

Таблица 4.

Различия в степени выраженности показателей личности, успеваемости и эмоциональных отношений в семье младших школьников разного пола

Показатели методик	Среднее значение		Т-критерий Стьюдента	Уровень знач.	
	мальчики	девочки		p	
А - общительность	6,04	6,25	-0,35	0,727	
В - вербальный интеллект	5,85	6,80	-1,66	0,104	
С - уверенность в себе	4,42	5,20	-1,07	0,292	
Д - возбудимость	4,69	4,95	-0,42	0,678	
Е - склонность к самоутверждению	3,77	4,00	-0,36	0,719	
Ф - склонность к риску	4,88	5,05	-0,28	0,778	
Г - ответственность	6,23	5,00	1,70	0,096	
Н- социальная смелость	5,69	5,75	-0,09	0,927	
І - чувствительность	5,77	6,85	-1,38	0,173	
О - тревожность	6,08	5,65	0,61	0,546	
Q3 - самоконтроль	5,85	4,95	1,10	0,277	
Q4 - нервное напряжение	4,85	5,45	-0,87	0,390	
Восприятие состояния ребенка	4,05	4,10	-0,23	0,822	
Понимание причин состояния	3,52	3,61	-0,35	0,732	
Способность к сопереживанию	3,25	3,20	0,24	0,809	
Блок чувствительности	10,82	10,91	-0,17	0,866	
Чувства при взаимодействии с ребенком	4,08	4,31	-1,29	0,203	
Безусловное принятие	4,06	4,40	-1,63	0,111	
Отношение к себе как к родителю	3,82	4,06	-0,98	0,333	
Эмоциональный фон взаимодействия	3,59	3,67	-0,38	0,708	
Блок эмоционального принятия	15,54	16,44	-1,25	0,219	
Стремление к телесному контакту	3,64	4,07	-2,13	0,039	*
Оказание эмоциональной поддержки	3,60	3,77	-0,85	0,400	
Ориентация на состояние ребенка	2,69	2,87	-1,01	0,318	
Умение воздействовать на состояние ребенка	3,84	3,95	-0,58	0,567	
Блок поведенческих проявлений эмоционального	13,77	14,66	-1,68	0,100	

взаимодействия					
Ситуативная тревожность (мама)	37,38	39,30	-0,80	0,427	
Личностная тревожность (мама)	41,15	43,60	-1,10	0,279	
Русский язык	3,35	3,70	-1,76	0,085	
Литература	3,65	4,05	-1,71	0,095	
Ин. язык	3,35	3,70	-1,76	0,085	
Математика	3,58	3,80	-1,03	0,311	
Информатика	3,77	4,15	-2,18	0,035	*
Окружающий мир	3,58	3,95	-1,80	0,078	
Средний балл успеваемости	3,61	4,01	-2,44	0,019	*

В первую очередь необходимо отметить, что в личностных параметрах наши младшие школьники мальчики и девочки значимых различий не обнаружили. Вероятно, в этом возрасте половые различия в личностных характеристиках еще не выявляются достаточно ярко.

Остановимся на обнаруженных различиях в выраженности эмоциональных отношений в семье (рис. 6).

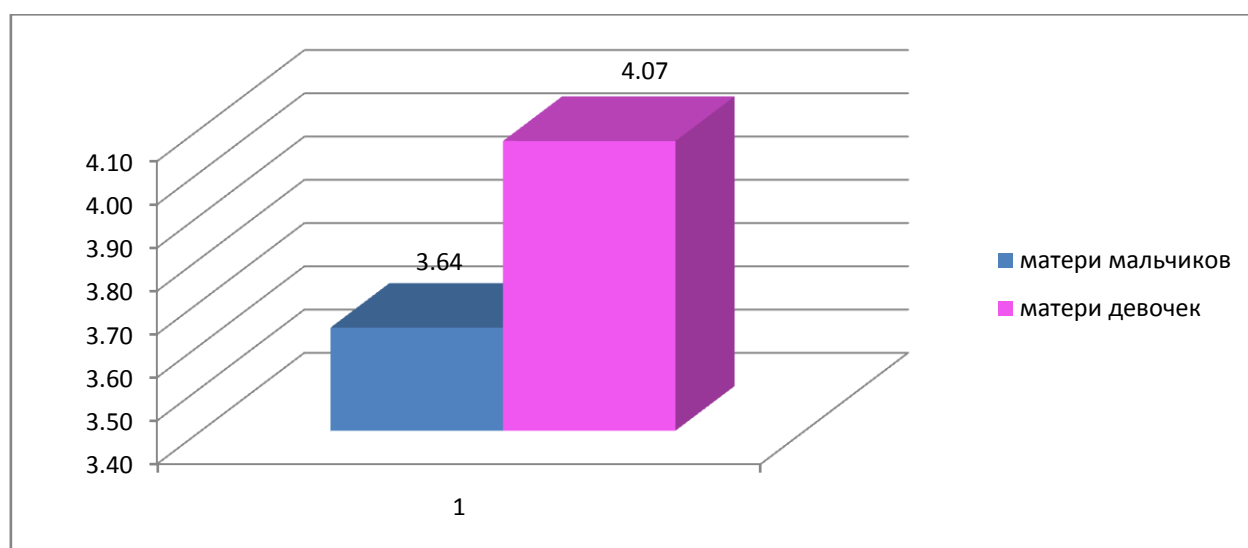


Рис.6. Различия в особенностях эмоциональных отношений в семье

Условные обозначения:

1 - стремление к телесному контакту

Анализируя выявленные различия, можно отметить, что в сфере эмоциональных отношений в семье у матерей девочек обнаружены достоверно более высокие значения по показателю «стремление к телесному контакту» ($t = -2,13$; $p \leq 0,039$).

То есть матерям девочек, по сравнению с матерями мальчиков, более свойственно проявлять свою любовь и участие в телесных объятиях, ласках в отношении своих дочерей. Матери, воспитывающие мальчиков, в меньшей мере используют невербальные знаки участия и любви, выражая свое участие скорее словами поддержки.

Что касается параметров успеваемости, выявленные различия представлены на рис. 7.

Анализируя выявленные различия, можно отметить, что у девочек обнаружены достоверно более высокие значения по предмету «информатика» (на уровне $p \leq 0,035$), и в целом по успеваемости (на уровне $p \leq 0,019$).

У мальчиков эти показатели ниже, следовательно, они несколько хуже успевают в процессе школьного обучения, показывают более низкие результаты успеваемости, как в целом, так и в т.ч. по информатике.

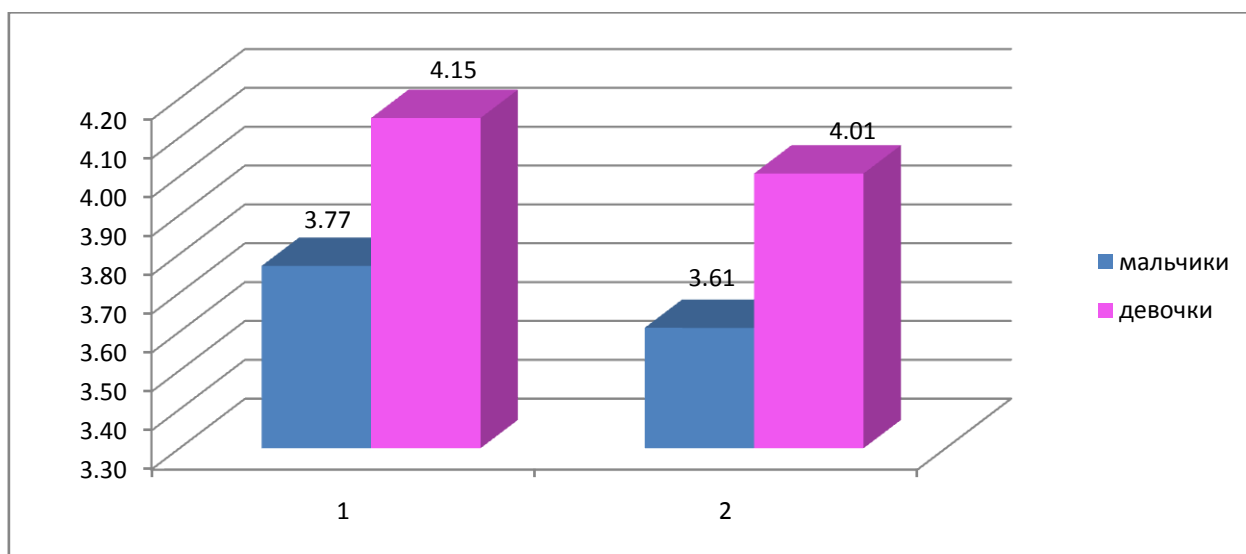


Рис.7. Различия в показателях успеваемости младших школьников

Условные обозначения:

1 - информатика

2 – средний балл по успеваемости

Данные результаты достаточно ожидаемы. Известно, что младшие школьники-девочки более прилежны и старательны. Вероятно, этим

объясняется их более высокая успеваемость по всем дисциплинам. Исходя из того, что согласно Л.С. Выготскому, педагог может целенаправленно воспитывать детей лишь при постоянном сотрудничестве с ними, с их средой, с их желаниями и готовностью действовать самим вместе с ним, можно предположить, что преподавателю информатики наиболее продуктивнее удастся доносить учебный материал до девочек.

Вывод: рассмотрев все выявленные различия в степени выраженности показателей личности, успеваемости и эмоциональных отношений в семье младших школьников разного пола, можно заключить следующее:

1. Матери девочек в большей степени, по сравнению с матерями мальчиков, проявляют чуткость и заботу в телесных объятиях, ласках в отношении своих дочерей. Матери, воспитывающие мальчиков, в меньшей мере используют невербальные знаки участия и любви.

2. Девочки, по сравнению с мальчиками, показывают более высокие результаты успеваемости по информатике и в целом по учебным предметам.

Таким образом, наша гипотеза о том, что существуют значимые различия в личностных особенностях, успеваемости и эмоциональных отношениях в семье у младших школьников разного пола, подтвердилась лишь частично. Было установлено, что в личностных особенностях младшие школьники мальчики и девочки скорее схожи, чем отличаются. То же касается и эмоциональных отношений в семье. Различия касаются лишь более высокой успеваемости девочек по всем дисциплинам, включая информатику.

Выводы

Анализ результатов эмпирического исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

1. В ходе корреляционного анализа выявлено, что способность матерей воспринимать своего ребенка, оказывать ему поддержку, проявлять участие, спокойно объясняя правила поведения, повышает вероятность гармоничного развития личности ребенка и уровня его успеваемости. Больше всего связей с эмоциональными отношениями в семье обнаруживает такой показатель личностного развития ребенка как эмоциональная уравновешенность, что возможно объясняется имеющейся в семье благоприятной атмосферой и поддержкой, вследствие чего ребенок эмоционально стабилен, спокоен, уверен в своих силах и возможностях.

2. В плане успеваемости выявлено, что в целом высокая успеваемость связана с принятием ребенка матерью, ее теплым эмоциональным участием, как вербальным, так и телесным проявлением любви к ребенку, способностью оказать поддержку. При этом, среди гуманитарных предметов наибольшее количество положительных связей с эмоциональной поддержкой в семье обнаруживает литература, а среди естественно-научных – познание окружающего мира.

3. Сравнительный анализ степени выраженности показателей личности и эмоциональных отношений в семье младших школьников с разным уровнем успеваемости показал, что младшие школьники с более высокой успеваемостью, по сравнению с их сверстниками с более низкой успеваемостью, характеризуются более развитым интеллектом, более высокой эмоциональной устойчивостью, стабильностью, уверенностью в своих силах и возможностях, но при этом большей чувствительностью и интуитивностью.

Матери высоко успевающих младших школьников в большей степени, по сравнению с матерями школьников менее успевающих, способны

проявлять чуткость и внимательность к своим детям, испытывать положительные эмоции в общении с детьми, принимать ребенка таким, какой он есть, оказывать ему поддержку как словами, так и телесными объятиями, обучать его оптимальным способам поведения и выражения эмоций.

4. Сравнительный анализ различий выраженности показателей личности и эмоциональных отношений в семье младших школьников разного пола показал, что в личностных параметрах наши младшие школьники мальчики и девочки значимых различий не обнаружили. При этом, матери девочек в большей степени, по сравнению с матерями мальчиков, проявляют чуткость и заботу в телесных объятиях, ласках в отношении своих дочерей. Матери, воспитывающие мальчиков, в меньшей мере используют невербальные знаки участия и любви. При этом девочки, по сравнению с мальчиками, показывают более высокие результаты успеваемости по информатике и в целом по учебным предметам.

Заключение

В данной работе, согласно цели и задачам исследования были изучены особенности личности и успеваемость младших школьников в связи с эмоциональными отношениями в семье.

Анализ литературы показал, что роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Семья как фактор развития личности младшего школьника, опережает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, друзей, влияние литературы и искусства.

Поступление ребенка в школу ведет не только к формированию потребности в познании и признании, но и к развитию чувства личности. Ребенок начинает занимать новое место внутри семейных отношений: он – ученик, он – ответственный человек и с ним советуются и считаются. Усвоение норм внутри семейного отношения позволяет ребенку постепенно превратить их в свои собственные, внутренние требования к самому себе.

Также хочется отметить, что особенностью детей младшего школьного возраста является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник в основном лишь повторяет то, что о нем говорит взрослый. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими.

Мать и отец в развитии ребенка оказывают решающее влияние на развитие эмоций и социальных чувств ребенка, являясь предпосылкой формирования нравственного мира личности, поскольку индивидуально-нравственное сознание предполагает не просто восприятие и понимание принципов и норм морали, но и обобщение эмоционального опыта.

Результаты нашего исследования показали, что семья, где проявляют искренний интерес к ребенку, принимают его таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, способствует формированию в целом гармоничной личности.

В заключении хотелось бы отметить, что взрослые всегда для ребенка являются не только носителем средств и образцов поведения, но и живыми, уникальными личностями, воплощающими свои индивидуальные мотивы и смыслы. Они являются для ребенка своего рода олицетворением тех ценностных и мотивационных уровней, которыми пока не обладает ребенок. На эти уровни ребенок может подняться только вместе с ними.

Библиографический список

1. *Авдеева, Н.Н.* Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДООУ [Текст] / *Н.Н. Авдеева, И.В. Хохлачёва* // Психологическая наука и образование. 2010. – №3. – С. 97–105
2. *Аверина, А. В.* Динамика самооценки младших школьников в зависимости от школьной и семейной ситуации [Текст] / *А. В. Аверина, Т. Г. Яничева*// Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ / под ред. А.В.Шабол. – СПб.: Изд-во С. – Петерб. ун-та, 2015. – 204 с.
3. *Адлер, А.* Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст] / Пер с англ, *А. А. Валеева, Р. А. Валеевой*. Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 1998. – 448с.
4. *Андреева, О.В* Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников [Электронный ресурс] / *О. В. Андреева* // Электронный журнал «Наукovedение» 2014. № 5 <http://naukovedenie.ru/PDF/156PVN614.pdf>
5. *Андреева, О.В.* Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников [Электронный ресурс] / *О. В. Андреева* // электронный журнал «Наукovedение» 2014. № 6 <http://naukovedenie.ru/PDF/156PVN614.pdf>
6. *Антипина, М. А.* Эмоциональная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности [Текст] / *М. А. Антипина* // Московский государственный областной университет: МГОУ, – 2010. – Вестник № 4. – С 45 – 47.
7. *Бабицкая, Л.А.* Формирование ответственности у детей младшего школьного возраста в условиях семейного [Текст] / *Л.А. Бабицкая, А.К Кузьминых*// Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. междунар. науч.-практ. конф. № 1(35). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 32-35.
8. *Баркан, А.* Семья и Школа [Текст] /*А. Баркан*// – М.: ЗАО редакция «Семья и Школа», 2009. – № 8. – С. 8.

9. *Белоус, О.В.* Семья как фактор становления психологически здорового ребенка [Текст] / О. В. Белоус // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2014. – № 1. С.21–27.

10. *Белоус, О.В.* Социально-психологические проблемы формирования личности ребенка в семье [Текст] / О. В. Белоус // Семейная психология и семейная терапия. – 2008. – N 2. – С. 81-87.

11. *Бережная, Н.А.* Проблемы современного педагогического образования [Текст] /Н. А. Бережная // Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 7. – 640 с.

12. *Бернс, Р.* Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс // М.: Прогресс, 1986.

13. *Борисенко, Ю. В.* Психология отцовства [Текст] / Ю. В. Бориеснко // – М.; Обнинск: «ИГ СОЦИН», 2007. 220 с.

14. *Боулби, Дж.* Создание и разрушение эмоциональных связей [Текст]/ Пер. с англ. В.В. Старовойтова – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 232 с.

15. *Булыгина, В. Г.* Влияние семейной дисфункции на психофизическое развитие детей и подростков [Текст] / В.Г. Булыгина, М.Ю. Белякова// Педиатрическая фармакология. 2013. Т. 10. № 3. С. 50-54.

16. *Васильев, В.Г.* Динамика мотивов учебной деятельности и ее связь с системой учебных действий [Электронный ресурс] / В.Г. Васильев, М.В. Третьяк // Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» – http://psyedu.ru/journal/2016/4/Vasilyev_Tretiyak.phtml

17. *Вергунов, Е. Г.* Скорость реакции на стимулы различной модальности школьников с различной успеваемостью [Текст] / Е. Г. Вергунов // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 98. – С. 255 – 258.

18. *Вергунов, Е. Г.* Зависимость успеваемости от вербального и общего интеллекта у школьников 4 и 6 классов общеобразовательной школы [Текст] / Е. Г. Вергунов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - Пенза: Академия естествознания, 2009. – №3. – С. 127 – 129.

19. *Верейкина, С. Н.* Семейное воспитание как фактор социализации личности дошкольника [Текст] / Верейкина С. В. // Семья, брак и родительство в современной России. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.

20. *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 4. [Текст] / Л. С. Выготский // – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

21. *Гордиенко, И. В.*, Проблема отцовства и материнства как феномен родительства в современной России: социально-педагогический аспект [Текст]/ И. В. Гордиенко, М. Г. Давитян // Культурная жизнь юга России. – 2014. – №3. – С. 43-46.

22. *Гурко, Т.А.* Брак и родительство в России [Текст] / Т. А. Гурко // – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 325 с.

23. *Дубанова, В.А.* Теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений [Текст] / В. А. Дубанова // Вестник бурятского государственного университета. – 2012. – №5. – С.64-67.

24. *Дубровина, И.В.* Возрастные особенности психического развития детей [Текст]/ И.В.Дубровина, М.И. Лисина // – М.: АПН, 2008. – 164 с.

25. *Захарова, Е.И.* Представление о характере социальной роли как средство ориентировки в ее исполнении [Текст] / Е. И. Захарова // Культурно-историческая психология. – 2012. – № 4. – С. 38-41.

26. *Захарова, Е.И.* Психология освоения родительства [Текст] / Е. И. Захарова // Науч. монография. М.: ИИУ МГОУ, 2014. 262 с.

27. *Захарова, Е.И.* Условия становления негативного отношения современных женщин к материнской роли [Текст]/ Е. И. Захарова // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 1. С. 44-49.

28. *Исаев, Е.И.* Возрастно-нормативная модель развития младших школьников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 2. С. 178-189 doi: 10.17759/psyedu.2017090215

29. *Карпова, С.В.* Родительская семья как фактор, формирующий образ жизни [Текст] / С.В. Карпова // Материалы международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: КГПУ, 2010. С. 218-220.

30. *Кон, И.С.* Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон // – М., Просвещение, 1989. 256с.
31. *Красильникова, Е. Н.* Интегральная индивидуальность отцов: личностное и временное развитие [Текст] / Е. Н. Красильникова // – Выпуск 2. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2015.
32. *Кужугет, Е.В.* Неблагоприятные условия социализации детей младшего школьного возраста [Текст] / Е.В. Кужугет// Современные тенденции развития науки и технологий. По материалам XX Международной научно практической конференции г. Белгород, 2016. – с 74
33. *Курапова, Т.Ю.* Теоретический анализ понятий «успеваемость» и «успешность обучения» в психолого-педагогической литературе [Электронный ресурс] // URL.: <http://www.jurnal.org/articles/2010/ped36.html> (дата обращения 6.10.2014 г.).
34. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] /А. Н. Леонтьев // – М., 2005.- 461 с.
35. *Лисина, М.И.* Общение, личность и психика ребенка. [Текст] / Под редакцией Рузской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384с.
36. *Махнач, А. В.* Семья, брак и родительство в современной России [Текст]/А. В. Махнач, К. Б. Зуева // Выпуск 2. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2015.
37. *Махтумова, Р. К.* Материнство как психологический феномен [Текст] / Р. К. Махтумова // Вестник Удмуртского университета – 2007. – 39. – С. 159-166.
38. *Овчарова, Р. В.* Родительство как психологический феномен: учебное пособие [Текст] / Р. В. Овчарова // - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496с.
39. *Парцхаладзе, Л. Н.* Изучение влияния стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника[Электронный ресурс] / Л. Н.Парцхаладзе // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 01. – ART 75041. – 0,3 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75041.htm>.

40. *Плотников, А.Д.* Динамика мотивов учебной деятельности и ее связь с системой учебных действий [Электронный ресурс]/ А. Д. Плотников //2016. Т.8. №4. С.1-12.Психолого-педагогические исследования – http://psyedu.ru/journal/2016/4/Vasilyev_Tretiyak.phtml

41. *Плотников, А. Д.* Влияние культуры супружеских отношений на воспитание и успеваемость младших школьников [Электронный ресурс] / А. Д. Плотников//Научные труды Московского гуманитарного университета. 2016, № 6.НаучURL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/379>

42. *Поливанова, К.Н.* Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс] / А. Д. Плотников//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. №3. С. 1-11. doi: 10.17759/psyedu.2015070301

43. *Пономарева, Н.И.* Особенности детско-родительских отношений как фактор формирования самооценки детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Н. И. Пономарева//Социальная сеть работников образования. URL.: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlyroditeliei/2013/08/26/osobennostey-detsko-roditelskikh-otnosheniy> (дата обращения 6.10.2014 г.).

44. *Попкова, М.А.* Зависимость семейного воспитания на проявление тревожности у детей младшего школьного возраста [Текст] /М. А. Попкова // Проблемы современной науки и образования / Problemsofmodernscienceandeducation, 2014.

45. *Радионова, И.С.* Влияние микроклимата в семье на успешность обучения младших школьников [Текст] / И.С. Родионова // Достижения современной науки. – 2016. – № 11. – 325с.

46. *Радионова, И.С.* Семья - уникальный источник человеческого капитала [Текст] /И.С. Родионова // Социальная педагогика в России. – 2009. – № 1. – 35с.

47. *Румянцева А. Л.* Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников [Электронный ресурс] / А. Л. Румянцева//Научно-методический

электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 36-40. – URL:<http://ekoncept.ru/2015/95159.htm>.

48. *Солдатова, И.В.* Успех и успешность младшего школьника как социально-педагогическая проблема [Электронный ресурс]/ И. В. Солдатова// URL.:<http://school2zatopol.ucoz.ru/publ/> /17-1-0-80 (дата обращения 6.10.2014 г.).

49. *Субочева, А. Р.* Проблемы современного ценностного отношения к материнству в России [Текст] /А. Р. Субочева, Н. В. Каргина// Научные труды Московского гуманитарного университета. 2017, № 1.

50. *Сырвачева, Л.А.* Специфика родительских отношений и их влияние на психическое развитие дошкольников / Л.А. Сырвачева // Красноярский гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева, 2014-316 с.

51. *Терешкина, И. Б.* Семья как источник формирования доверия [Текст] / И. Б. Терешкина, Д. В. Меркулова // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 8. – МО.: СВИТ, 2015. – 111с.

52. *Усачева, А.В.* Влияние межличностных отношений в семье на социализацию и развитие индивидуальных особенностей у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / А. В. Усачева // Наукovedение. 2014. № 5 <http://naukovedenie.ru/PDF/156PVN614.pdf>

53. *Фаламеева, Ю. В.* Стили родительского воспитания и их влияние на успеваемость детей младшего школьного возраста [Текст] / Ю. В. Фаламеева // Сборник материалов Международной научно-практической конференции (25-26 мая 2016 года), Том III - Кемерово: ЗапСибНЦ, 2016. – С.77-79.

54. *Филиппова, Г.Г.* Формирование внутренней позиции родителя в онтогенезе [Электронный ресурс] / Г. Г. Филиппова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 4. С. 142-152 doi: 10.17759/psyedu.2016080414

55. *Филиппова, Г. Г.* Психология материнства [Текст] / Г. Г. Филиппова // – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.

56. *Хоменко, И. А.* Современная семья: состояние и перспективы развития [Текст] / И. А. Хоменко // Вестник герценовского университета. – 2011. – №1. – С.5-11.

57. *Чикишева, О. В.* Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / О. В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 90-92.

58. *Эльконин, Д. Б.* Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин // Под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 416 с.

59. *Эриксон, Э.* Детство и общество – Изд. 2-е, перераб. и доп [Текст] / Г. Э. Эриксон // Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592с.

Приложения

Приложение 1

**Таблица исходных данных (дети)
1-мальчики; 2-девочки**

Пол	A	B	C	D	E	F	G	H	I	O	Q3	Q4
1	1	4	4	1	3	1	4	3	4	4	1	4
1	8	7	7	4	4	5	4	9	5	6	5	3
1	9	8	8	3	4	7	10	6	8	5	9	3
2	6	7	5	4	2	5	3	4	1	4	4	2
1	7	4	1	9	3	1	5	5	3	8	8	3
2	5	9	4	5	5	7	8	7	8	7	7	6
2	8	6	8	1	1	1	9	10	8	1	9	1
2	3	5	4	5	6	3	4	4	8	2	4	3
1	9	10	8	5	6	4	8	9	5	4	7	5
1	8	5	7	1	1	2	10	8	10	5	10	4
2	7	3	4	3	0	4	1	8	9	4	2	3
2	5	7	6	7	5	6	5	5	9	9	4	10
2	4	3	5	6	6	5	3	3	10	9	6	9
1	5	5	2	6	6	6	5	4	1	3	1	6
1	3	4	1	2	1	4	6	4	3	5	2	5
1	6	8	6	3	4	7	3	3	3	5	4	5
2	5	9	4	6	2	3	4	6	7	4	2	7
1	8	6	5	4	4	1	9	6	7	6	6	5
1	8	7	9	5	6	7	9	5	7	5	7	5
1	6	7	5	7	9	6	6	5	7	9	2	6
2	9	5	6	2	1	5	9	8	9	1	9	1
1	7	5	6	5	5	7	7	7	10	6	9	4
2	4	9	1	3	5	4	2	5	1	5	1	3
1	6	5	1	6	6	6	7	7	8	6	6	8
2	8	6	5	3	3	5	6	6	6	4	4	3
2	8	9	10	2	6	6	5	9	8	6	8	5
2	8	5	5	7	8	7	4	6	4	6	4	8
1	6	9	3	7	4	5	5	3	9	10	7	7
2	7	6	5	4	3	5	6	5	7	3	4	4
1	5	3	4	5	4	3	9	7	10	4	9	2
1	4	5	4	3	4	7	6	8	6	7	6	5
1	7	6	1	8	5	7	1	7	2	4	1	1
2	6	6	4	8	4	6	2	3	8	10	3	7
1	5	5	5	5	6	4	7	4	8	7	6	2
2	7	7	1	4	2	4	6	1	8	7	8	8
2	8	9	7	7	6	6	4	6	8	9	3	9
2	10	9	8	7	3	6	7	7	4	5	8	5
1	4	6	3	5	2	3	7	4	6	9	7	8
2	3	8	3	6	4	4	6	3	7	10	5	7
1	3	7	2	6	1	3	8	4	5	10	9	8
1	7	2	3	4	3	7	7	6	5	6	8	4
1	4	7	2	4	1	7	2	4	2	5	5	6
2	4	8	9	9	8	9	6	9	7	7	4	8
1	8	7	9	5	3	6	5	5	4	5	6	6
1	7	7	5	6	1	7	2	7	3	8	1	7
1	6	3	4	3	2	4	10	8	9	6	10	4

Приложение 2

Таблица исходных данных (дети)

№	Успеваемость							среднее зн.
	русский язык	литература	ин. язык	математика	информатика	окр. мира	технология	
1	3	3	2	3	3	3	3	2,85714286
2	3	4	4	4	4	4	4	3,85714286
3	3	4	3	3	4	3	5	3,57142857
4	3	3	4	3	4	3	4	3,42857143
5	3	3	3	4	4	4	4	3,57142857
6	3	3	4	3	4	4	5	3,71428571
7	3	4	3	4	4	4	4	3,71428571
8	4	4	3	4	4	4	5	4
9	4	5	5	5	4	5	5	4,71428571
10	4	4	3	4	4	3	4	3,71428571
11	3	3	4	3	3	3	5	3,42857143
12	4	5	4	4	4	4	5	4,28571429
13	4	5	4	4	4	4	5	4,28571429
14	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	3	3	3	3	3	4	3,14285714
16	3	3	3	3	4	3	4	3,28571429
17	4	4	4	3	4	4	5	4
18	4	4	4	4	5	4	4	4,14285714
19	4	4	3	4	4	4	5	4
20	3	4	4	4	4	4	4	3,85714286
21	4	4	4	4	4	4	5	4,14285714
22	3	4	3	3	4	5	4	3,71428571
23	3	3	3	4	4	4	4	3,57142857
24	3	3	3	3	4	3	3	3,14285714
25	3	4	3	3	5	4	5	3,85714286
26	5	5	5	5	5	5	5	5
27	3	3	3	3	4	3	4	3,28571429
28	4	4	3	4	4	3	4	3,71428571
29	4	4	4	3	4	4	4	3,85714286
30	4	5	3	4	4	4	4	4
31	3	3	3	3	4	3	4	3,28571429
32	3	3	3	3	3	3	4	3,14285714
33	4	5	4	5	4	5	5	4,57142857
34	3	3	3	3	3	3	4	3,14285714
35	3	3	3	3	4	3	5	3,42857143
36	5	5	4	5	4	4	5	4,57142857
37	4	5	4	4	5	4	5	4,42857143
38	3	3	3	3	3	3	4	3,14285714
39	3	4	3	4	4	4	4	3,71428571
40	2	3	3	3	3	3	4	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	4	3,14285714
43	5	5	4	5	5	5	5	4,85714286
44	4	5	5	5	5	5	5	4,85714286
45	5	5	5	5	5	5	4	4,85714286
46	3	3	3	3	3	3	3	3

Таблица исходных данных (матери)

Опросник Е. И. Захаровой											Тест Спилбергера-Ханина	
блок 1			Блок 2				блок 3				ситуативная тревожность	личностная тревожность
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4		
3,8	3,2	3,0	3,8	3,4	2,8	2,8	3,0	2,6	3,2	3,0	41	38
5,0	3,8	3,8	4,2	4,8	5,0	4,4	4,2	3,4	2,4	4,4	36	43
4,6	3,8	3,2	3,8	4,2	3,2	2,3	3,6	3,0	3,2	4,2	39	42
2,0	3,0	3,2	4,0	4,2	4,2	4,2	4,6	4,2	2,6	4,0	31	30
4,2	3,0	3,2	4,0	4,2	4,2	4,2	4,6	4,2	2,6	4,0	31	30
3,6	2,8	3,6	4,2	4,4	4,0	3,2	3,8	3,6	2,2	3,8	30	35
4,8	3,8	2,2	4,0	3,2	3,2	4,6	3,6	2,8	2,2	4,2	37	39
3,6	2,4	2,4	3,8	4,6	3,6	2,8	4	3,8	2,4	3,4	44	53
5,0	4,2	3,6	5,0	4,4	4,8	4,4	4,8	4,4	2,2	3,8	39	30
3,2	3,8	3,0	4,2	3,4	3,6	4,2	3,8	3,0	2,0	4,0	32	35
3,8	3,2	2,6	5,0	4,4	4,6	4,2	3,8	4,0	2,4	3,8	37	36
4,6	4,2	3,6	4,8	4,8	3,8	2,8	4,4	4,0	3,2	4,8	46	46
4,6	2,8	4,0	4,4	4,4	4,6	4,6	4,6	3,4	2,2	4,4	32	41
3,8	3,8	3,4	4,6	4,6	4,0	4,0	2,8	4,0	2,8	4,6	43	44
3,6	3,4	2,2	3,6	4,0	4,0	3,6	3,6	3,2	2,2	3,4	42	48
5,0	5,0	4,2	5,0	5,0	4,8	4,4	4,4	4,0	2,0	4,6	30	43
4,8	3,8	3,6	5,0	4,8	4,8	4,8	4,4	4,4	3,6	4,4	44	47
3,4	3,8	3,4	4,8	4,8	4,8	4,0	4,4	4,2	3,6	4,4	34	40
4,0	3,4	4,2	4,2	5,0	4,8	4,2	4,0	4,2	2,8	4,2	44	40
3,2	3,8	2,8	3,8	3,2	3,2	2,4	3,2	4,2	2,0	3,2	40	42
4,8	3,8	3,0	4,8	4,6	4,8	3,8	4,2	4,0	3,2	3,8	45	52
4,0	4,2	3,8	4,2	4,6	3,8	3,8	4,2	4,4	2,6	4,0	24	32
4,0	2,8	3,0	4,4	4,0	4,2	3,0	2,6	2,8	3,0	3,6	45	49
2,8	1,8	3,4	3,4	2,2	3,4	2,8	4,2	2,6	3,0	2,8	43	49
4,8	4,6	3,4	5,0	5,0	4,4	4,0	4,6	4,6	3,4	3,6	36	40
4,2	4,0	4,2	5,0	4,8	5,0	4,0	4,4	4,4	3,4	4,8	31	42
4,4	4,2	3,4	4,6	4,4	4,0	3,6	3,8	3,8	3,4	3,2	28	40
2,2	1,8	1,8	3,0	3,2	3,0	3,2	3,4	4,2	3,8	2,6	29	34
4,6	4,0	4,2	4,6	5,0	4,2	4,2	4,8	4,2	2,6	4,2	45	45
5,0	4,2	3,0	4,6	5,0	5,0	4,4	3,4	3,4	1,8	5,0	27	30
3,2	2,0	2,4	3,8	3,6	3,2	2,6	2,4	3,4	1,8	2,2	43	42
4,6	3,2	3,0	3,4	3,6	2,8	3,4	3,4	3,4	2,0	3,2	48	56
4,6	4,2	3,4	4,2	4,8	4,8	4,0	4,0	3,6	2,2	4,2	31	38
4,8	2,6	3,6	3,6	5,0	4,8	3,4	3,2	3,2	3,2	4,2	33	41
2,8	3,0	1,8	2,0	2,4	1,4	2,6	2,2	2,0	2,8	2,8	56	58
4,6	4,0	3,2	4,3	5,0	5,0	3,2	4,6	4,4	3,4	3,8	42	44
4,8	5,0	2,6	3,6	4,2	3,6	3,2	4,6	4,2	2,6	4,2	25	35
5,0	4,8	3,8	4,6	4,2	3,2	5,0	4,4	4,4	4,2	4,8	33	42
3,2	3,6	3,8	3,8	4,4	4,0	3,4	3,6	3,8	3,6	4,4	55	51
3,6	1,8	2,6	4,0	3,4	2,4	3,0	3,0	2,0	2,4	3,8	56	52
4,4	4,6	3,8	3,4	3,4	2,6	3,0	2,6	3,8	3,2	3,4	34	52
5,0	4,2	3,2	4,0	4,6	5,0	4,8	4,4	4,2	2,0	5,0	31	34
3,4	3,0	2,8	4,8	4,6	3,0	3,2	4,8	3,4	3,0	3,6	46	51
4,2	5,0	4,2	4,4	3,6	3,4	3,4	3,2	4,4	3,2	4,2	49	57
4,6	3,0	2,4	4,8	4,8	3,8	2,8	3,6	3,2	3,0	3,4	35	37
3,0	3,4	3,4	3,8	3,4	3,6	2,8	2,8	2,6	2,8	3,4	36	37

Взаимосвязи показателей успеваемости школьников, их личностных особенностей и эмоциональных отношений в семье

Показатели	Восприятие состояния ребенка	Понимание причин состояния	Способность к сопереживанию	Блок чувствительности	Чувства при взаимодействии с ребенком	Безусловное принятие	Отношение к себе как к родителю	Эмоциональный фон взаимодействия	Блок эмоционального принятия	Стремление к телесному контакту	Оказание эмоциональной поддержки	Ориентация на состояние ребенка	умение воздействовать на состояние ребенка	Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия	Ситуативная тревожность (мама)	Личностная тревожность (мама)
A	0,25	0,43	0,14	0,35	0,13	0,09	0,19	0,13	0,16	0,28	0,32	0,06	0,09	0,28	-0,26	-0,17
B	0,04	0,08	0,04	0,06	0,12	0,16	0,09	-0,05	0,09	0,27	0,24	0,21	0,13	0,30	0,15	0,04
C	0,27	0,42	0,33	0,42	0,43	0,36	0,28	0,13	0,35	0,41	0,33	0,07	0,32	0,42	-0,19	-0,17
D	0,01	-0,10	0,02	-0,03	-0,05	0,12	-0,05	-0,12	-0,03	0,22	0,23	0,09	-0,01	0,20	0,03	0,05
E	-0,04	-0,07	0,28	0,05	0,06	0,15	0,10	-0,24	0,02	0,10	0,19	0,05	-0,09	0,10	-0,03	0,07
F	0,07	0,12	0,21	0,16	0,04	0,17	0,00	-0,26	-0,02	0,06	0,21	-0,07	-0,10	0,05	-0,05	0,15
G	-0,10	0,06	0,03	0,00	-0,10	-0,18	-0,16	-0,09	-0,16	-0,08	-0,17	0,08	0,05	-0,05	-0,01	-0,10
H	0,20	0,10	0,02	0,14	0,37	0,06	0,18	0,09	0,20	0,20	0,06	-0,16	0,00	0,05	-0,19	-0,20
I	-0,07	-0,10	0,01	-0,07	-0,01	-0,01	0,04	-0,05	-0,01	0,10	-0,06	0,07	0,03	0,05	-0,08	-0,07
O	-0,21	-0,21	0,02	-0,18	-0,20	-0,09	-0,16	-0,26	-0,21	-0,06	-0,06	0,21	-0,08	-0,01	0,00	-0,02
Q3	-0,04	0,05	0,05	0,02	-0,20	-0,22	-0,14	0,06	-0,14	-0,01	-0,14	-0,02	0,13	-0,01	-0,23	-0,20
Q4	-0,13	-0,05	0,07	-0,06	0,01	-0,07	-0,16	-0,16	-0,12	0,11	0,01	0,29	-0,02	0,13	0,19	0,18
русский язык	0,15	0,17	0,09	0,17	0,39	0,42	0,33	0,09	0,36	0,39	0,37	0,20	0,21	0,43	-0,07	-0,03
литература	0,30	0,34	0,15	0,33	0,39	0,40	0,30	0,09	0,35	0,40	0,34	0,06	0,36	0,43	-0,07	-0,09
ин. язык	0,17	0,24	0,24	0,27	0,50	0,34	0,36	0,14	0,39	0,37	0,43	0,04	0,28	0,41	-0,02	-0,03
математика	0,13	0,15	0,04	0,14	0,31	0,25	0,27	0,04	0,26	0,24	0,24	0,06	0,20	0,27	0,02	-0,03
информатика	0,00	0,20	0,09	0,12	0,34	0,26	0,17	-0,03	0,21	0,35	0,33	0,18	0,10	0,35	-0,09	-0,04
окр. мира	0,28	0,28	0,27	0,34	0,48	0,44	0,34	0,14	0,41	0,37	0,38	0,03	0,30	0,40	-0,03	-0,06
среднее зн.	0,23	0,27	0,16	0,28	0,47	0,44	0,35	0,11	0,40	0,43	0,42	0,10	0,30	0,46	-0,03	-0,04

Сравнительный анализ показателей личности младших школьников и эмоциональных отношений в семье (1 группа - младшие школьники с более высокой успеваемостью; 2 группа - младшие школьники с относительно низкой успеваемостью)

Group 1: кл1-выс			группообразующая переменная из файла								
Group 2: кл2-низк			Grouping: CLUSTER (new_кл2.sta) Успеваемость								
Показатели	Ср. Ар.	Ср. Ар.	Т-критерий	Уровень знач	Число люд	Стандартное откл.		F-ratio	Ур. зн.		
методик	кл1-выс	кл2-низк	Стьюдента	p		кл1-в	кл2-н	кл1-выс	кл2-низк	критерий Фишера	
A	6,59	5,47	1,92	0,062		27	19	1,91	2,01	1,11	0,788
B	6,78	5,53	2,21	0,032	*	27	19	1,87	1,93	1,06	0,868
C	5,85	3,21	4,22	0,000	***	27	19	2,13	2,04	1,08	0,879
D	5,11	4,37	1,22	0,231		27	19	2,03	2,06	1,03	0,917
E	4,30	3,26	1,65	0,105		27	19	2,09	2,08	1,01	0,998
F	5,04	4,84	0,33	0,742		27	19	1,91	2,03	1,13	0,754
G	6,04	5,21	1,11	0,271		27	19	2,26	2,76	1,49	0,345
H	6,15	5,11	1,72	0,093		27	19	2,09	1,94	1,16	0,759
I	7,11	5,00	2,86	0,006	**	27	19	2,26	2,73	1,46	0,371
O	5,85	5,95	-0,13	0,893		27	19	2,73	1,72	2,53	0,046
Q3	5,56	5,32	0,29	0,774		27	19	2,64	2,96	1,26	0,573
Q4	5,37	4,74	0,91	0,370		27	19	2,34	2,33	1,01	1,000
Восприятие состояния ребенка	4,17	3,93	1,03	0,308		27	19	0,73	0,87	1,41	0,417
Понимание причин состояния	3,73	3,32	1,70	0,097		27	19	0,73	0,94	1,67	0,225
Способность к сопереживанию	3,31	3,11	1,09	0,282		27	19	0,66	0,59	1,24	0,646
Блок чувствительности	11,21	10,35	1,59	0,118		27	19	1,66	2,03	1,50	0,341
Чувства при взаимодействии с ребенком	4,37	3,91	2,70	0,010	**	27	19	0,50	0,68	1,85	0,147
Безусловное принятие	4,44	3,87	2,89	0,006	**	27	19	0,59	0,75	1,61	0,262
Отношение к себе как к родителю	4,15	3,60	2,28	0,028	*	27	19	0,68	0,95	1,96	0,116
Эмоциональный фон взаимодействия	3,74	3,46	1,32	0,194		27	19	0,65	0,80	1,51	0,332
Блок эмоционального принятия	16,71	14,84	2,73	0,009	**	27	19	1,90	2,74	2,08	0,087
Стремление к телесному контакту	4,05	3,51	2,76	0,008	**	27	19	0,56	0,79	2,00	0,104
Оказание эмоциональной поддержки	3,91	3,34	3,12	0,003	**	27	19	0,49	0,76	2,38	0,043
Ориентация на состояние ребенка	2,79	2,74	0,31	0,757		27	19	0,59	0,61	1,06	0,878
умение воздейств-ть на состояние реб-ка	4,05	3,65	2,15	0,037	*	27	19	0,53	0,73	1,85	0,147
Блок поведенческих проявлений эмоционального	14,81	13,23	3,17	0,003	**	27	19	1,29	2,08	2,60	0,026
Ситуативная тревожность (мама)	37,81	38,79	-0,40	0,689		27	19	7,90	8,31	1,11	0,798
Личностная тревожность (мама)	41,59	43,11	-0,67	0,508		27	19	7,14	8,16	1,31	0,522
русский язык	3,89	2,95	6,12	0,000	***	27	19	0,64	0,23	7,79	0,000
литература	4,37	3,05	9,60	0,000	***	27	19	0,56	0,23	6,06	0,000
ин. язык	3,81	3,05	4,36	0,000	***	27	19	0,68	0,40	2,84	0,025
математика	4,07	3,11	5,81	0,000	***	27	19	0,68	0,32	4,59	0,002
информатика	4,26	3,47	5,52	0,000	***	27	19	0,45	0,51	1,32	0,507
окр. мира	4,19	3,11	7,62	0,000	***	27	19	0,56	0,32	3,12	0,015
среднее по успеваемости	4,16	3,24	8,79	0,000	***	27	19	0,42	0,21	3,89	0,004

Сравнительный анализ показателей личности, успеваемости младших школьников и эмоциональных отношений в семье (1 группа – мальчики; 2 группа – девочки)

Group 1: м			группообразующая переменная из файла								
Group 2: д			Grouping: ПОЛ (new_kl2.sta)								
Показатели	Ср. Ар.	Ср. Ар.	Т-критерий	Уровень знач	Число людей	Стандартное откл.	F-ratio	Ур. зн.			
методик	м	д	Стьюдента	р	м	д	м	д	критерий Фишера		
A	6,04	6,25	-0,35	0,727	26	20	2,01	2,05	1,04	0,914	
B	5,85	6,80	-1,66	0,104	26	20	1,91	1,96	1,05	0,888	
C	4,42	5,20	-1,07	0,292	26	20	2,52	2,35	1,14	0,773	
D	4,69	4,95	-0,42	0,678	26	20	1,95	2,21	1,28	0,556	
E	3,77	4,00	-0,36	0,719	26	20	2,03	2,29	1,28	0,553	
F	4,88	5,05	-0,28	0,778	26	20	2,12	1,73	1,50	0,365	
G	6,23	5,00	1,70	0,096	26	20	2,57	2,25	1,30	0,559	
H	5,69	5,75	-0,09	0,927	26	20	1,87	2,36	1,59	0,275	
I	5,77	6,85	-1,38	0,173	26	20	2,72	2,50	1,18	0,715	
O	6,08	5,65	0,61	0,546	26	20	1,92	2,83	2,19	0,068	
Q3	5,85	4,95	1,10	0,277	26	20	2,95	2,44	1,46	0,399	
Q4	4,85	5,45	-0,87	0,390	26	20	1,89	2,82	2,22	0,062	
Восприятие состояния ребенка	4,05	4,10	-0,23	0,822	26	20	0,81	0,79	1,05	0,931	
Понимание причин состояния	3,52	3,61	-0,35	0,732	26	20	0,95	0,70	1,84	0,178	
Способность к сопереживанию	3,25	3,20	0,24	0,809	26	20	0,63	0,66	1,10	0,815	
Блок чувствительности	10,82	10,91	-0,17	0,866	26	20	2,02	1,64	1,52	0,354	
Чувства при взаимодействии с ребенком	4,08	4,31	-1,29	0,203	26	20	0,53	0,70	1,73	0,197	
Безусловное принятие	4,06	4,40	-1,63	0,111	26	20	0,75	0,63	1,41	0,443	
Отношение к себе как к родителю	3,82	4,06	-0,98	0,333	26	20	0,84	0,85	1,03	0,935	
Эмоциональный фон взаимодействия	3,59	3,67	-0,38	0,708	26	20	0,78	0,66	1,39	0,468	
Блок эмоционального принятия	15,54	16,44	-1,25	0,219	26	20	2,47	2,37	1,08	0,873	
Стремление к телесному контакту	3,64	4,07	-2,13	0,039	*	26	20	0,67	0,69	1,07	0,867
Оказание эмоциональной поддержки	3,60	3,77	-0,85	0,400	26	20	0,69	0,65	1,15	0,767	
Ориентация на состояние ребенка	2,69	2,87	-1,01	0,318	26	20	0,65	0,51	1,63	0,279	
умение воздействовать на состояние ребенка	3,84	3,95	-0,58	0,567	26	20	0,74	0,51	2,09	0,104	
Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия	13,77	14,66	-1,68	0,100	26	20	1,80	1,77	1,03	0,956	
Ситуативная тревожность (мама)	37,38	39,30	-0,80	0,427	26	20	7,41	8,78	1,40	0,422	
Личностная тревожность (мама)	41,15	43,60	-1,10	0,279	26	20	7,69	7,26	1,12	0,811	
русский язык	3,35	3,70	-1,76	0,085	26	20	0,63	0,73	1,36	0,468	
литература	3,65	4,05	-1,71	0,095	26	20	0,75	0,83	1,23	0,623	
ин. язык	3,35	3,70	-1,76	0,085	26	20	0,75	0,57	1,70	0,238	
математика	3,58	3,80	-1,03	0,311	26	20	0,70	0,77	1,19	0,669	
информатика	3,77	4,15	-2,18	0,035	*	26	20	0,65	0,49	1,77	0,204
окружающий мир	3,58	3,95	-1,80	0,078	26	20	0,76	0,60	1,57	0,317	
среднее по успеваемости	3,61	4,01	-2,44	0,019	*	26	20	0,58	0,50	1,36	0,497