

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра ботаники

Выпускная квалификационная работа

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ЗА СТРАНИЦАМИ
УЧЕБНИКА» И ВНЕДРЕНИЕ ЕЁ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС МБОУ «ВЕРЕЩАГИНСКАЯ ШКОЛА –
ИНТЕРНАТ»**

Работу выполнила:
студентка 652 группы
направления подготовки 050103.65
«Педагогическое образование»
профиль «География»
Дубровских Анна Павловна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой ботаники
Селиванов А.Е.

(подпись)

Руководитель:
старший преподаватель
кафедры ботаники
Атеева Юлия Александровна

(подпись)

« ___ » _____ 2016 г.

ПЕРМЬ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....	6
1.2. Теоретические основы познавательной деятельности умственно отсталых учащихся в процессе обучения географии.....	12
Глава 2. Организация внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.....	20
2.1. Внеурочная деятельность в системе образования обучающихся с умственной отсталостью.....	20
2.2. Кружок как форма организации внеурочной деятельности.....	25
Глава 3. Разработка и внедрение программы кружка для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	29
3.1. Программа кружка «За страницами учебника».....	29
3.2. Условия и результаты внедрения программы кружка «За страницами учебника».....	46
Заключение.....	54
Библиографический список.....	56
Приложения.....	60

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации образования главным направлением развития школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого обучающегося через совершенствование системы преподавания.

Инновационные процессы, происходящие в течение последних лет в системе образования страны, присущи и специальной коррекционной школе. Система внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью предусматривает разработку и реализацию образовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности.

Выше сказанное определило **актуальность и выбор темы исследования:** Разработка программы кружка «За страницами учебника» и внедрение её в образовательный процесс МБОУ «Верещагинская школа – интернат».

Объект исследования: Процесс применения (внедрения) программы кружка «За страницами учебника» по географии для обучения обучающихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования: Программа кружка «За страницами учебника» по географии как условие развитие познавательных процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность темы определила **цель данного исследования:** Разработка программы кружка «За страницами учебника» для обучения обучающихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями, как способ повышения качества образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Раскрыть содержание понятия интеллектуальные нарушения в науке;

3. Подобрать материал для разработки программы кружка «За страницами учебника»;
4. Провести опытно - экспериментальную работу по проблеме исследования и выявить эффективность внедрения программы;

Гипотеза: предположим, что применение программы кружка «За страницами учебника» по географии как условие обучения обучающихся 7 класса имеющих интеллектуальные нарушения во внеурочной деятельности будет эффективным, если:

1. Выявить уровень развития познавательных процессов обучающихся;
2. Применить методики и провести соответствующую коррекционную работу по развитию навыков учебно – познавательной деятельности.

Практическая значимость работы обусловлена тем, её материалы и результаты могут быть учтены и использованы учителями в процессе обучения географии обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения города Верещагино и Верещагинского района.

Методы исследования:

- анализ научной (математической, методической, психолого-педагогической) литературы по проблеме исследования;
- наблюдение;
- эксперимент;
- математическая обработка данных.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

В первой главе раскрывается сущность понятия умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в науке; описаны особенности обучения географии обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

Во второй главе раскрываются условия организации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; говорится о кружке как о эффективной форме организации внеурочной деятельности.

В третьей главе представлен констатирующий эксперимент и анализ его результатов, разработана программа кружка «За страницами учебника».

Материалы ВКР были опубликованы в интернет источниках, имеют свидетельство о публикации (см. Приложение 1).

Данная программа кружка рецензирована старшим научным сотрудником ГАОУ ДПО «ИРО ПК», А.Г. Перетягиной (см. Приложение 2) и учителем географии МОУ СОШ № 102 г. Перми, учитель – исследователь, Заслуженный учитель РФ, С.В. Зориной (см. Приложение 3).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

Умственная отсталость (малоумие) — врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума (откуда и название), также в отношении эмоций, воли, речи и моторики. [55]

Умственная отсталость (F70-F79) - состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического нарушения либо без него.[47]

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.[5]

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией

умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. [2]

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. [9]

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем

процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. [5]

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. [14]

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и

воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.[12]

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для

обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. [5]

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике

такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.[2]

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. [5]

Теоретические основы познавательной деятельности умственно отсталых учащихся в процессе обучения географии

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. [26]

География как учебный предмет в специальной (коррекционной школе) VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет представление детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные связи и социально – экономические процессы во взаимосвязи. [10]

Основные задачи современного школьного курса географии – дать обучающимся элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся. [3]

География — предмет увлекательный, возбуждающий интерес, развивающий мышление, память, речь учеников, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для идейно-политического воспитания детей, прививает любовь к своей Родине, к людям, к труду, способствует коррекции личности умственно отсталого ребенка.

Изучение природы, познание ее закономерностей помогает учащимся овладеть конкретными знаниями и трудовыми навыками, расширяет их кругозор, способствует формированию материалистического мировоззрения.

Используя эти особенности предмета, учитель географии может дать многое обучающимся, если он, основываясь на принципе индивидуального подхода к детям, будет неустанно совершенствовать методы и приемы педагогической работы.

При изучении элементарного курса географии в специальном образовательном учреждении обучающиеся приобретают определенную сумму знаний, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений.

География в специальном образовательном учреждении, как и в массовой школе, исследует все явления в их причинные связи, в их постоянном взаимодействии, что особенно важно для развития познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. [16]

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать, обобщать изучаемые объекты и явления, понимать причинно — следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает

воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. [10]

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы. Обогащая словарь обучающихся, мы развиваем их мышление и речь. Известно, что речевое развитие детей - олигофренов, как правило, задерживается. Кроме того, умственно отсталые дети часто бывают замкнутыми, проявляют негативизм. Поэтому педагог должен учитывать все компоненты речевой деятельности, над формированием которых он работает, а также трудности и отклонения в интеллектуальном и речевом развитии школьников - дебилов. Возбудить у обучающихся интерес к предмету — также важная задача учителя географии. Интерес можно развить на правильно продуманных уроках, практических работах, экскурсиях, постановкой опытов, умелым использованием учебных фильмов.

Курс элементарной географии, в специальном образовательном учреждении, представляет широкие возможности коррекции психики умственно отсталого ученика, его познавательной деятельности, воспитания.

Задача учителя — реализовать эти возможности.

Курс географии вошел в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида как учебный предмет, имеющий большое самостоятельное познавательное и коррекционно - воспитательное значение в развитии учащихся с нарушением интеллекта. [10]

Решение общих и специальных задач специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе изучения курса географии требует особого подхода к отбору учебного материала, особого построения учебной программы и специальных методов преподавания.

Содержание географических знаний, которые должны быть усвоены учениками, определены учебной программой, утвержденной Министерством просвещения РФ.

Программа составлена на основе учебного плана, которым предусмотрено количество часов (уроков), отводимых на изучение географии в каждом году обучения.

Образовательной задачей курса географии специальной (коррекционной) школы VIII вида является формирование элементарных географических представлений и понятий у детей с нарушением интеллекта. В процессе изучения элементарного курса географии обучающиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида приобретают определенную систему знаний, представлений, понятий, суждений.

Преподавание географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида, так же как и в массовой, решает общие учебно-воспитательные и специфические коррекционно-развивающие задачи, обусловленные особенностями развития детей, с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Процесс эффективного обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предъявляет к учителю специальной (коррекционной) школы VIII вида определенные требования. Ему необходимо наряду со знанием общей педагогики и самого предмета географии хорошо знать олигофренопедагогику, психологию умственно отсталого школьника, специальную методику. [13]

Рассмотрим задачи, стоящие перед учителем:

Первая задача - раскрытие образовательных, коррекционных и воспитательных целей школьной географии, а также совершенствование содержания обучения.

Учитель специальной (коррекционной) школы VIII вида на уроке географии должен в доступной форме довести до сознания обучающихся учебный материал на основе современных научных данных, используя все необходимые и дополнительные сведения, а также новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего материала.

Вторая задача заключается в организации учебного процесса, в выявлении оптимальных условий для применения методов и приемов преподавания, в разработке учебного оборудования и рационального его использования в обучении, в определении форм и методов внеклассной работы.

Третья задача - коррекция недостатков познавательных процессов в процессе обучения детей с нарушением интеллекта. В результате изучения географии у обучающихся развиваются умственные способности. Исследования отечественных психологов «показали, что для детей с нарушением интеллекта характерно недостаточное развитие психики в целом, которое влияет на все виды их деятельности, а также на личность. У этих обучающихся наблюдается неустойчивое внимание, сужение его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания.[45]

Так как развитие мыслительных процессов у умственно отсталых детей имеет определенные возможности, задача учителя географии состоит в том, чтобы создать необходимые условия, подобрать методы и приемы, способствующие преодолению возникающих трудностей у обучающихся в процессе изучения географии.

К таким условиям относятся: облегченная структура содержания географического материала, использование специальных наглядных пособий (звездочка ориентирования, картографические контуры, таблицы с географическими названиями, топографическое лото и т. д.), а также использование разнообразного рода наглядных пособий. [2]

Чтобы отобрать нужные пособия, учитель должен хорошо знать их содержание и виды и обеспечить свои уроки теми из них, которые наиболее приемлемы при обучении умственно отсталых обучающихся.

При обучении детей с нарушением интеллекта географии необходимо помнить, что у этих детей отсутствует пространственное воображение. Это осложняет работу учащихся с картой. Поэтому одной из важных задач учителя географии является систематическая работа с учениками по

формированию у них пространственных представлений и навыков. Эту работу следует проводить с детьми на всех годах обучения. [59]

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, повышают уровень их общего развития.

Воспитание у учеников положительного отношения к порученному делу, чувства ответственности перед коллективом товарищей - задача учителя географии. Решению этой задачи способствует общественно полезный труд учащихся: участие в озеленении, охране природы, изготовление и ремонт наглядных пособий, работа в краеведческом уголке, на географической площадке и другие.

Практические работы, выполняемые учениками в процессе изучения географии, используются и как источник знаний, и как средство для их закрепления и преследуют две цели - дать необходимые практические навыки обучающимся и выработать у них умение использовать эти навыки в других видах деятельности. Воспитание у школьников навыков самостоятельности в учебной работе является одной из самых важных задач учителя специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Изучение географии пробуждает у учащихся интерес к окружающему миру, событиям, к самому предмету. Наличие познавательного интереса способствует, в свою очередь, более эффективному усвоению знаний учениками. Следует, однако, учесть, что интерес к изучаемому предмету проявляется и развивается у детей - олигофренов значительно медленнее, чем у их сверстников с нормальным интеллектом.

Поэтому, чтобы возбудить у этих учащихся живой интерес и устойчивое желание узнать о том, о чем будет говориться на уроке, учитель должен продумать построение уроков, организацию практической работы, экскурсии, правильно использовать подобранные учебные фильмы, дидактические игры. Недостаточно развитое умение связно излагать свои

мысли, бедность словаря, неумение планировать свою деятельность, различные речевые дефекты умственно отсталых школьников усложняют усвоение географических знаний. Использование на уроке разнообразных видов работ постепенно помогает ученикам преодолеть их недостатки.

В задачу учителя географии входит обеспечение преемственности в обучении обучающихся старших и младших классов, а также осуществление межпредметных связей (с естествознанием, историей, математикой, русским языком, рисованием и черчением).

Учитель географии должен быть заинтересован также в том, чтобы учителя начальных классов были знакомы с содержанием программы и учебников по географии для старших классов. Установление таких связей будет способствовать совершенствованию преподавания географии.

Изучение географии способствует развитию мышления, памяти, речи, воспитанию положительных черт характера, личности, формированию материалистического мировоззрения учащихся и дает богатейший материал для идейно-политического, патриотического, атеистического и эстетического воспитания детей.[29]

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. [3]

Проблема повышения эффективности учебного процесса, совершенствования методов обучения в настоящее время актуальна для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Практика диктует необходимость использования методов, которые смогли бы помочь активизировать познавательную деятельность обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

Обязательным компонентом обучения является восприятие окружающих объектов и явлений, т. е. всякое изучение начинается, как правило, с формирования у обучающихся предметно-пространственного образа того или иного объекта либо явления.

В настоящее время недостаточно разработана и мало изучена проблема формирования представлений у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по отдельным учебным предметам, и по географии в том числе.

Выбирая оптимальные методы обучения и учитывая индивидуальные особенности обучающихся, можно прогнозировать положительную динамику в формировании географических представлений. [59]

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Внеурочная деятельность в системе образования обучающихся с умственной отсталостью

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. [21]

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. [21]

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. [27]

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (подготовительный класс (0)-4 классы) 1680 часов; в старших классах (V-XI) до 2380 часов.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). [21]

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов

деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в общеобразовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др. [13]

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т. д.

Образовательная организация может самостоятельно осуществлять выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

В зависимости от возможностей образовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. [21]

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники. [27]

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации рекомендуется

использовать план внеурочной деятельности, Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. [13]

Кружок как форма организации внеурочной деятельности

Одной из действенных форм внеурочной работы является кружок. Он помогает удовлетворить индивидуальные интересы обучающихся, развить их творческие способности, расширить и углубить знания, вовлечь в практическую деятельность, позволяет сочетать постановку и выполнение обучающимися групповых и индивидуальных заданий, формировать у них первичные навыки научного исследования. [50]

Кружок – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в школе.

Функции: расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширение коммуникативного опыта; организация детского досуга и отдыха.

На занятиях кружка обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, приобретают дополнительную информацию, с пользой проводят свое свободное время. Кружок готовит их к участию в общешкольных мероприятиях, способствует их самопознанию, самоутверждению и

самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению. [51]

Успешная деятельность кружка возможна лишь при правильном решении ряда вопросов: какова может быть его численность, как сочетать работу ребят разных возрастов, как поддерживать постоянный интерес школьников к занятиям.

Опыт показывает, что хорошее начало работы кружка — это еще половина дела. Важно постоянно поддерживать интерес к нему, нацеливать школьников на творческий поиск. Большое значение при этом имеет постановка перед кружком увлекательных перспектив, доступных и понятных каждому. [52]

Внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и так далее.

Кружок – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению.

Принципы кружка: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Может иметь устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты. Возглавляется клуб Советом, избираемым общим собранием членов клуба. Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством. Результат деятельности - наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения. [53]

Можно сформулировать общие принципы работы школьного кружка.

Принцип последовательности обеспечивает единую логику в организации работы, ее плановость, предусматривает усложнение содержания, форм и методов работы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Принцип непрерывности предполагает правильное чередование напряжений и спадов в работе, ее насыщенность в течение не только учебного, но и календарного года.

Принцип научности требует, чтобы обучающимся предлагались подлинные, прочно установленные знания.

Принцип прочности предполагает усвоение содержания и развитие познавательных способностей ребенка. Прочность усвоения знаний обучающимися обуславливается организацией факультативных занятий, использованием различных методов. Память ребенка носит избирательный характер: чем важнее и интереснее для них тот! или иной материал, тем прочнее он закрепляется.

Принцип доступности основывается на возрастных особенностях обучающихся.

Принцип наглядности способствует лучшему запоминанию, закреплению, образованию наиболее отчетливых и правильных представлений о предметах и явлениях.

Для успешной организации кружковых занятий необходимо соблюдать единство всех принципов. Это дает возможность сформировать на их основе важнейшие требования, руководствуясь которыми преподаватель мог бы достичь высоких и прочных результатов в системе кружковых занятий. Результатом же этих занятий должна стать «безболезненная» социализация школьников в обществе.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы: система организации кружка — один из важнейших элементов процесса обучения обучающихся. Особенно велика роль занятий по краеведению, где в занимательной форме дети получают большой объем дополнительных знаний.

Занятия должны проводиться в системе, так как только в этом случае возможен положительный результат усвоения знаний и развитие интереса.

Система организации кружка по краеведению помогает воспитывать в ребенке нравственные качества личности, а также познавательные интересы. Система организации кружка строится на единстве всех принципов, так как; это дает возможность формировать на их основе важнейшие требования, руководствуясь которыми учитель может достичь высоких и прочных результатов.

Очень важно, чтобы результаты деятельности кружка становились достоянием обучающихся всей школы, имели общественно-полезный характер. [52]

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

3.1. Программа кружка «За страницами учебника»

Пояснительная записка

Программа кружка «За страницами учебника» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- Рабочей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Я – гражданин своего города, своей страны!»;
- Рабочей программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Рабочей программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа оценки личностных результатов;
- Учебный план образовательного учреждения.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Адаптированная образовательная программа кружка «За страницами учебника» рассчитана на то, чтобы обучающиеся с нарушением интеллекта изучили и познали природу своего края, познакомились с его историей. Изучение природы и истории своего края помогает привить

подростающему поколению любовь и уважение к своему населенному пункту, людям, живущим в нем.

Сегодня, в условиях модернизации системы специального образования, образовательные услуги получают практически все дети с ограниченными возможностями здоровья, даже те, которые с большим трудом осваивают коррекционные программы.

Новизна программы кружка «За страницами учебника» заключается в том, что вопросы о природе и истории своего района изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Экскурсии, географические игры, учебные презентации позволяют поддерживать и развивать познавательные процессы обучающихся. Проведение занятий в такой форме способствуют развитию интереса к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают обучающихся к активной самостоятельной учебной деятельности.

Программа кружка «За страницами учебника» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. У обучающихся отмечается устойчивая сниженная работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушением эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации. Внимание учащихся неустойчивое, память ограничена в объеме, непрочна. В большей мере развито наглядно-действенное мышление и в меньшей степени наглядно-образное и словесно-логическое. Отмечаются функциональные нарушения речи.

Программа кружка «За страницами учебника» рассчитана на один год обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 12 – 15 лет (7 класс).

Занятия проводятся с группой до 12 человек, один раз в неделю по 1 часу.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует решению главной задачи специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида - развитию и подготовке обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни. Для решения этой задачи при знакомстве со своей местностью осуществляется коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Миграция выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида невелика, в основном, по окончании школы они остаются жить и работать в своей местности. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций родного края особенно важно для обучающихся с умственной отсталостью.

Главной задачей обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта является социализация через развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Достижение этой цели становится невозможным без необходимых материально-технических условий, кадрового, программного и методического обеспечения.

Особую роль в социализации обучающихся с нарушением интеллекта играет краеведческий принцип: чем больше обучающиеся знают об истории, культуре, природе, экономике родного края, тем лучше они социализированы.

Практика работы в коррекционной школе, а также опубликованные исследования учёных-дефектологов показали, что средствами урочной и внеурочной деятельности, проводимой только в стенах образовательной организации, нельзя осуществить её главную задачу. Поэтому для обеспечения успешного освоения обучающимися с умственной отсталостью программы кружка «За страницами учебника» реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов иных организаций.

Данная программа кружка «За страницами учебника» **актуальна**, так как является одним из источников обогащения обучающихся с нарушением интеллекта знаниями о природе и истории родного края и района, средством воспитания любви к нему.

Цель: Развитие познавательных процессов обучающихся с нарушением интеллекта через изучение природы и истории Верещагинского муниципального района.

Задачи:

Образовательные: расширение и обобщение знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями о родном районе.

Коррекционно - развивающие: развитие любознательности и наблюдательности; продолжить работу над развитием и коррекцией ВПФ через выполнение заданий и упражнений.

Воспитывающие: воспитание любви, уважения и гордости к родному району; формирование положительной мотивации к потребности изучать историю, географию своей малой Родины.

Прогнозируемые результаты: Освоение программы кружка «За страницами учебника» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**, что является новизной в системе внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Личностные результаты:

- воспитание толерантного отношения к истории, культуре жителей Верещагинского муниципального района;
- воспитание чувства ответственности и долга перед своей малой Родиной;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, традициям;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты:

- рассказывать о людях, прославивших наш город;
- понимать, что географические названия отражают те или иные исторические реалии,
- знать происхождение названия города, улиц, микрорайонов;
- иметь представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности;
- иметь представление о памятниках города Верещагино;
- выражать собственное мнение при посещении достопримечательностей города;
- названия полезных ископаемых, добываемых в Верещагинском районе, их использование и свойства;
 - названия некоторых растений и животных характерной для данной местности;
 - знать происхождение внешних водных ресурсов города Верещагино;
- узнавать символику города Верещагино и Верещагинского района.

На каждом занятии предусмотрена коррекция и развитие функций обучающихся по следующим направлениям:

- формирование мыслительной деятельности (стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления, развитие конкретно-понятийного мышления);
- развитие памяти, внимания;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и (или) наглядного моделирования в различных видах деятельности;

- формирование мотивационных, ориентировочно-мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- развитие предметно-практической деятельности;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы (коррекция поведения, развитие коммуникативных навыков);
- обогащение сенсорного опыта;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях в области географии.

Учебно – тематический план

курс 34 часа

№	Содержание	Кол-во часов	В том числе		Формы проведения
			Теория	Практика	
Раздел I. Введение					
1	Цели и задачи кружка. План работы.	1	1		Беседа. Инструктаж. Входящие тестирование.
2	План местности.	3	1	2	Практические работа на местности. Интегрированное занятие. Географические игры. Топографический

					диктант.
3	Географическая карта. Значение карт. Знакомство с картами Верещагинского района.	3	1	2	Практическая работа. Игра «Путешествие по карте».
Раздел II. Физико-географическая характеристика Верещагинского муниципального района					
4	Географическое положение района.	2	1	1	Комбинированное занятие «Верещагино – западные ворота Урала». Практическая работа.
5	Рельеф и полезные ископаемые района.	4	1	3	Практическая работа. Экскурсия в краеведческий музей «Загадочные минералы». Конкурс сообщений.
6	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района.	2	1	1	Экскурсия «Старый и новый лесной». Практическая работа.
7	Погода и климат.	1	1		Интегрированное занятие.
8	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города.	4	1	3	Экскурсия «Конный двор». Интегрированное занятие. Конкурс сообщений.

9	Законы экологии. Красная книга Верещагинского района.	2	1	1	Создание памятки «Жителю Верещагинского района» Экологическая викторина.
Раздел III. Историко-географическая характеристика Верещагинского муниципального района					
10	Символика МО «Верещагинское поселение».	1	1		Комбинированное занятие «Герб, флаг».
11	История заселения города Верещагино.	2	1	1	Интегрированное занятие «Далёкое прошлое города». Экскурсия «Город на железной дороге».
12	Улицы города Верещагино.	3	1	2	Экскурсия «По улицам города». Конкурс сообщений «Улица, на которой я живу».
13	Храмы Верещагинского муниципального района и г. Верещагино.	2	1	1	Видеопутешествие церковь имени Александра Невского. Экскурсия «Сепыч – в гости к старообрядцам».

14	Население.	3		3	Комбинированное занятие «Почетные граждане г. Верещагино»: 1) Интервью с Ю.В. Бородулиным. 2) Экскурсия городской библиотеки им. В.Г. Мельчакова. Экскурсия в краеведческий музей «Верещагинцы в годы ВОВ».
15	Итоговое занятие.	1		1	Обобщающее занятие Своя игра «Верещагинский район» Итоговое тестирование.
	Всего занятий	34	13	21	

Содержание программы

Раздел I. Введение

Тема 1: Вводное занятие. Цели и задачи кружка «За страницами учебника». Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на экскурсии.

Тема 2: План местности. Способы съёмки плана местности, общие приёмы работы при глазомерной съёмки плана местности. Особенности изображения

своего населённого пункта. Использование планов местности в практической деятельности.

Практическая работа на местности № 1:

Ориентирование на местности с помощью плана, компаса и местных признаков.

Цель: Формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, плана, местных признаков.

Учащиеся должны знать:

понятие о плане местности;
условные топографические знаки.

Учащиеся должны уметь:

определять по плану направления, расстояния, объекты местности;
ориентироваться на местности;

Тема 3: Географическая карта. Значение карт. Знакомство с картами Пермского края и Верещагинского района.

Практическая работа № 2:

Определение расстояний, направлений и географических координат на карте Пермского края, обучение оформлению контурной карты края. Обозначение местоположения Верещагинского района.

Цель работы: Формирование представлений как определять географические координаты, направления и расстояния по карте.

Учащиеся должны знать:

линии градусной сетки.

Учащиеся должны уметь:

определять направления, географические координаты;
находить местоположение Верещагинского района на карте.

Раздел II. Физико-географическая характеристика Верещагинского муниципального района

Тема 4: Географическое положение района.

Территория, границы, географическое положение. Верещагинский район на картах мира, Евразии. России, Пермского края. Координаты, протяженность. Административные границы. Величина территории.

Практическая работа № 3.

Отметить на карте границы района, его крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать административный (районный) центры, свой населенный пункт.

Цель работы: Формирование представлений о географическом положении на примере Верещагинского района.

Учащиеся должны знать:

понятие географическое положение;
особенности географического положения Верещагинского района.

Учащиеся должны уметь:

определять крайние точки местности;
определять соседей района.

Тема 5: Рельеф и полезные ископаемые района.

Практическая работа № 4:

Изучение свойств минералов и горных пород в коллекции.

Нанесение значков полезных ископаемых на контурную карту.

Цель работы: Подготовка сообщения о минерале по выбору обучающегося.

Учащиеся должны знать:

своеобразие рельефа, горных пород своего района и причин их обусловивших;
значение особенностей рельефа своей местности для человека.

Учащиеся должны уметь:

различать по внешним признакам осадочные и магматические породы;
обозначать и подписывать географические объекты на контурной карте.

Тема 6. Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района.

Практическую работу № 5 (по теме 6) можно провести в сентябре месяце во время экскурсии).

Ознакомление с поверхностными водами, их использованием и охраной.

Цель работы: Формирование представлений о водоёмах своей местности.

Учащиеся должны знать:

особенности вод своего района, их зависимость от рельефа, принадлежность к речному бассейну, причины изменения их состояния от времени года, хозяйственное значение, меры по бережному использованию и охране.

Учащиеся должны уметь:

показывать и определять по карте географическое положение водных объектов Верещагинского района;
подписывать их на контурной карте,

Тема 7. Погода и климат.

Народные приметы и метеонаблюдения за погодой.

Цель: Формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, дать описание погоды.

Учащиеся должны знать:

типичные погоды своей местности по сезонам; способы борьбы с загрязнением воздуха в своём населённом пункте;
характеристику климата своей местности.

Учащиеся должны уметь:

наблюдать погоду, фиксировать необходимые данные, объяснять изменения погоды, смену времён года своей местности;

Тема 8. Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города.

Практическая работа № 6:

Что такое почва, механический состав почвы. Описание растительности и животного мира на местности и по карте.

Цель: Подготовка сообщений о животных и растениях своего района.

Учащиеся должны знать:

что такое почва, механический состав типов почв.

Типичных представителей животного и растительного мира своего района.

Учащиеся должны уметь:

определять тип почвы.

Давать характеристику некоторым животным и растениям района.

Тема 9. Законы экологии. Красная книга Верещагинского района.

Цель: ознакомление с представителями растительного и животного мира красной книги Верещагинского района.

Учащиеся должны знать:

некоторых представителей животного и растительного мира, занесенных в красную книгу;

своеобразие природных комплексов своей местности, использование человеком, меры по охране;

Учащиеся должны уметь:

применять в повседневной жизни правила поведения на природе.

Раздел III. Историко-географическая характеристика Верещагинского муниципального района

Тема 10. Символика МО «Верещагинское поселение».

Цель: Ознакомление с геральдикой города и района. Формирование представлений о символах (герб, флаг, гимн) Верещагинского района.

Учащиеся должны знать:

терминология герб, флаг, гимн;

Авторов создавших символику МО «Верещагинское поселение».

Учащиеся должны уметь:

Давать характеристику символам, объектам, изображенным на флаге, гербе Верещагино.

Тема 11. История заселения города Верещагино.

Цель: Ознакомить с историей возникновения и развитие города, с некоторыми архитектурными достопримечательностями, памятниками природы. Работа с различными источниками информации.

Учащиеся должны знать:

О происхождении улиц, микрорайонов;

Иметь представление о некоторых памятниках.

Учащиеся должны уметь:

Работать с различными источниками информации;

Выражать собственное мнение при посещении достопримечательностей.

Тема 12. Улицы города Верещагино.

Цель: Знать историю названий, топонимию улиц города.

Учащиеся должны знать:

Происхождение названий некоторых главных улиц города;

В честь кого названа улица.

Учащиеся должны уметь:

Работать с различными источниками информации;

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач

Строить сообщения в устной и письменной форме.

Тема 13. Храмы Верещагинского муниципального района и города Верещагино.

Цель: Ознакомить с архитектурной историей русских церквей на примере церкви Александра Невского;

Ознакомить с жизнью и бытом, обычаями старообрядцев.

Учащиеся должны знать:

Религиозные отличия, особенности народов, проживающих на территории Верещагинского муниципального района.

Учащиеся должны уметь:

Находить отличия между различными вероисповеданиями.

Тема 14. Население.

Цель: Познакомить обучающихся с некоторыми почетными гражданами Верещагинского района.

Учащиеся должны знать:

На примере некоторых автобиографий почетных граждан знать о их заслугах перед городом и районом.

Учащиеся должны уметь:

Формулировать и задавать вопросы;

Рассказывать о людях прославивших район и город.

Тема 15. Итоговое занятие.

Цель: Обобщить знания о природе, населении, истории, культуре Верещагинского муниципального района.

Методическое обеспечение программы кружка «За страницами учебника»

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, экскурсии в краеведческий музей, городскую библиотеку, на местность, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, викторины, встречи с ветеранами ВОВ, работа с источниками интернет-сайтов, составление маршрутов экскурсий на основе научного краеведческого материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по Верещагинскому району)

книги, брошюры, газетные материалы;

- картографические пособия по родному краю;

- разработанные маршруты экскурсий по муниципальному образованию
Верещагинский район;

- фотографии; тесты, кроссворды по темам;

- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ;

компьютерные презентации по темам;

Техническое обеспечение программы кружка «За страницами учебника»

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: парты, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Обязательно использование интернет ресурсов и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

Транспорт для экскурсий.

Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение

1. Агеев Ю.Е. Судьба моя - железная дорога. Верещагино, 2001.
2. Зверева Ф.В. Гордость земли Верещагинской: Почетные граждане города Верещагино и Верещагинского района. Верещагино, 2008.
3. Мельчаков В.Г. Верещагино – западные ворота Урала. Пермь, 1993.
4. Мельчаков В.Г. Верещагино: история города и района. Пермь, 1994.
5. Мельчаков В.Г. Верещагино в труде и в бою: историко-краеведческий очерк. Часть 2-я. - Пермь, 1996.
6. Мельчаков В.Г. Верещагино: продолжение истории. Часть 3-я. Пермь, 1998.
7. Соловьёв В.Г. Дела и люди земли Верещагинской. Верещагино, 2003.
8. Тиунов Г.З. Верещагино. Пермь, 1960.
9. Шабалина О.С. Физическая география Верещагинского района. Верещагино, 2003.

10. Шабалина О.С., Мальцева К.О. Атлас Верещагинского района. Верещагино, 2009.

Интернет ресурсы

1. <http://www.heraldicum.ru/russia/subjects/towns/images/veresag2.jpg>
2. <http://www.zel-veter.ru/places/c/vereschaginski>
3. <http://infomir59.ru/help/region/Vereshaginskii/>
4. <http://verno59.ru/about>
5. <http://www.heraldicum.ru/russia/subjects/towns/veresagi.htm>
6. http://zsperm.ru/s6/Predstavitelnie_organy/Vereshchaginsky.php
7. <http://verlib.permculture.ru/> 8. http://vk.com/album-1860790_17223007

3.2. Условия и результаты внедрения программы кружка «За страницами учебника»

Методика исследований – это совокупность подходов, способов и приемов проведения исследований. Она отвечает на вопрос: как и каким образом проводить исследование. [47]

Тестирование (англ. test - испытание, проверка) - экспериментальный метод диагностики, применяемый в эмпирических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных качеств и состояний индивида. [56]

Экспериментальное исследование проводилось в следующем порядке:

Диагностика начального уровня сформированности предметных и личностных результатов обучающихся 7 класса (констатирующий этап эксперимента).

Цель данного этапа – выявление уровня предметных и личностных результатов обучающихся на начальном этапе прохождения программы кружка «За страницами учебника».

Разработка программы кружка «За страницами учебника», и внедрение её в образовательный процесс в течении 2016/2017 учебного года (формирующий этап эксперимента).

Цель – повышение качества освоения обучающимися программы по географии через внедрение в образовательный процесс программы кружка «За страницами учебника».

Диагностика уровня сформированности предметных и личностных результатов обучающихся 7 класса после выполнения программы кружка «За страницами учебника» (контрольный этап эксперимента).

Цель – сравнение результатов первичной и вторичной диагностики, анализ проведенного исследования, выводы об эффективности внедрения предложенной программы кружка «За страницами учебника».

Таким образом, для проведения тестирования была выбрана группа испытуемых, а именно обучающиеся 7 класса МБОУ «Верещагинская школа - интернат» в составе 12 человек. Так как в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Нами были разработаны соответствующие критерии оценки достижения результатов. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Чем больше верно выполненных заданий к

общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа: «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют до 34% заданий; «удовлетворительно» - от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. Усвоенные личностные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «сформированные» или «частично сформированные».

Индивидуальные результаты входного тестирования были занесены в «Лист индивидуальных достижений обучающегося» (см. Приложение 4). Далее составлена общая сводная таблица результатов всего класса «Лист достижений обучающихся 7 класса», где отображены предметные и личностные результаты констатирующего этапа эксперимента и занесены в «Журнал достижений обучающихся 7 класса» (см. Приложение 5).

Ниже приведены сводная таблица, составленные в процессе исследования, диаграммы, отражающие все сведения, графики построены по производным показателям констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

Таблица 1

«Лист достижений обучающихся 7 класса» (составлена автором)

№ п/п	ФИО обучающегося	Входное тестирование	
		Предметные	Личностные

		показатели	показатели
1	Татьяна	25%	Ч/С
2	Анатолий	17%	Ч/С
3	Эдуард	25%	Ч/С
4	Кристина В.	42%	Ч/С
5	Владислав	42%	Ч/С
6	Дарья	50%	Ч/С
7	Арсений	25%	Ч/С
8	Карина	42%	Ч/С
9	Ангелина	42%	Ч/С
10	Наталья	25%	Ч/С
11	Кристина Ч	25%	Ч/С
12	Анна	17%	Ч/С

Количественное соотношение предметных результатов показано на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Предметные результаты входящий тест (составлена автором)



Из диаграммы 1 видно, что в 7 классе обучающиеся показали разный % качества предметных результатов. Из этого можно сделать вывод, что уровень интеллектуального развития исследуемой предметной области обучающихся неодинаков. Следует отметить, что в классе достаточно низкий процент качества, который не превышает 50 - десяти %. Анализируя полученные результаты в процентном соотношении можно сделать вывод, что семь обучающихся из класса продемонстрировали оценки типа «неудовлетворительно» и пять обучающихся оценки типа «удовлетворительно». По результатам входного тестирования можно сделать вывод, что обучающиеся 7 класса имеют низкий уровень предметных знаний. Количественное соотношение личностных результатов показало, что все обучающиеся 7 класса имеют одинаковое значение. Усвоенные личностные результаты на данном этапе эксперимента могут быть оценены с точки зрения достоверности как «частично сформированные».

Далее продолжился формирующий этап эксперимента. Обучающиеся 7 класса МБОУ «Верецагинской школы – интернат» обучались по авторской программе А.П. Дубровских кружка «За страницами учебника» в течении 2016/2017 учебного года.

После того как обучающиеся закончили курс кружка «За страницами учебника» им было вновь предложено пройти контрольное тестирование по

той же инструкции. Ниже приведены сводная таблица, составленные в процессе исследования, диаграммы, отражающие все сведения, графики построены по производным показателям контрольного этапа эксперимента.

Таблица 2

«Лист достижений обучающихся 7 класса» (составлена автором)

№ п/п	ФИО обучающегося	Входное тестирование		Контрольное тестирование	
		Предметные показатели	Личностные показатели	Предметные показатели	Личностные показатели
1	Татьяна	25%	Ч/С	92%	С
2	Анатолий	17%	Ч/С	59%	Ч/С
3	Эдуард	25%	Ч/С	75%	Ч/С
4	Кристина В.	42%	Ч/С	100%	С
5	Владислав	42%	Ч/С	92%	С
6	Дарья	50%	Ч/С	82%	С
7	Арсений	25%	Ч/С	75%	Ч/С
8	Карина	42%	Ч/С	100%	С
9	Ангелина	42%	Ч/С	82%	С
10	Наталья	25%	Ч/С	82%	С
11	Кристина Ч	25%	Ч/С	42%	Ч/С
12	Анна	17%	Ч/С	75%	Ч/С

Диаграмма 2

Предметные результаты контрольный тест (составлена автором)



Из диаграммы 2 видно, что все обучающиеся 7 класса повысили предметные показатели. Анализируя полученные результаты в процентном соотношении можно сделать вывод, что ни один обучающийся из класса не продемонстрировал оценку типа «неудовлетворительно», одна обучающаяся оценку типа «удовлетворительно», один обучающийся оценку типа «хорошо» и десять обучающихся оценку типа «очень хорошо». Полученные данные исследования позволяют сделать вывод, что авторская программа кружка «За страницами учебника» способствуют повышению качества предметных показателей.

Количественное соотношение личностных результатов контрольного и входного этапа эксперимента показано в таблице 3.

Таблица 3

«Лист личностных достижений обучающихся 7 класса»

(составлена автором)

№ п/п	ФИО обучающегося	Личностные показатели	
		Входное тестирование	Контрольное тестирование
1	Татьяна	Ч/С	С
2	Анатолий	Ч/С	Ч/С
3	Эдуард	Ч/С	Ч/С
4	Кристина В.	Ч/С	С
5	Владислав	Ч/С	С
6	Дарья	Ч/С	С
7	Арсений	Ч/С	Ч/С
8	Карина	Ч/С	С
9	Ангелина	Ч/С	С
10	Наталья	Ч/С	С
11	Кристина Ч	Ч/С	Ч/С
12	Анна	Ч/С	Ч/С

Из таблицы 3 видно, что уровень личностных показателей контрольного этапа эксперимента улучшился. У пятерых обучающихся 7 класса усвоенные личностные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «частично сформированные» и у семерых обучающихся могут быть оценены как «частично сформированные». Из этого можно сделать вывод, что авторская программа кружка «За страницами учебника» способствуют повышению качества личностных показателей.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что обучение по авторской программе кружка «За страницами учебника» способствует повышению предметных и личностных показателей обучающихся 7 класса и как условие

развивает познавательные процессы. Акт о внедрении – в (см. Приложение 6).

Результативность участия обучающихся по программе кружка «За страницами учебника» в мероприятиях разного уровня (см. Приложение 7).
Материалы программы имеют практическую значимость и могут быть применены во внеурочной деятельности для обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания выпускной квалификационной работы выполнен следующий объем работ и достигнуты результаты:

1) Проведен анализ ряда источников с целью определения сущности понятия умственная отсталость, интеллектуальное нарушение в науке. В отечественной коррекционной педагогике понятие "умственная отсталость" связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

2) Рассмотрена система внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Современная школа стоит на пороге апробации и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС). Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В образовательном стандарте внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках вариативной части образовательного плана. Школа организует эту деятельность, предоставляя ребёнку выбор, чем он хотел бы и мог заниматься. Важным является создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя - создать оптимальные условия для развития каждого обучающегося.

3) Проведена исследовательская работа, констатирующий этап эксперимента, который позволил выявить особенности развития обучающихся с нарушениями интеллекта, на основании которых происходила адаптация программы. В процессе исследования были рассмотрены основные аспекты развития познавательных процессов умственно отсталых школьников. Так, было выделено, что развитие познавательных процессов идет специфически. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично,

иногда с резкими отклонениями. Однако это подлинное развитие, в ходе которого происходит и количественные, и качественные изменения всей деятельности обучающегося.

4) Разработана авторская программа кружка «За страницами учебника» для обучающихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями. Программа содержит: пояснительную записку, планируемые результаты, тематическое планирование, содержание курса, список литературы.

Таким образом, мы считаем, что данную программу можно рекомендовать к внедрению в образовательный процесс обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова Л. А., Архипов Б. А., Белякова Л. И. и др. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
2. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Педагогика, 1973. – 173 с.

3. Воронкова В.В. (ред.) Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида 5-9 классы. Сборник 1М.: Владос, 2000. — 224 стр.
4. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости//Собр. Соч.: В 6 т. — М.: Педагогика, 1983.— Т. 5. — С. 231—256. 2. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 1967.
5. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. «Ребёнок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>
6. Гритченко Р.Е. Активизация познавательной деятельности умственно отсталых учащихся на уроках естествознания // Дефектология. – 1990. - № 3. – С.46-48
7. Занков Л. В. О педагогическом изучении учащихся вспомогательных школ. — М: АПН РСФСР, 1953. 2. Забрамная С. Д., Романова Л. И. Организация изучения учащихся во вспомога- тельной школе//Дефектология. — 1978. —№ 5.— С. 34—37
8. Забрамная С. Д. 3-12 Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. Фак. Педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.— ISBN 5-09-004905-X
9. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб., 2003. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь / Сост. Н. В. Новоторцева. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
10. Лифанова Т.М. . Подвальная Е.В. /Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида- М. : Просвещение, 2013. – 112
11. Учебник для студентов пед вузов. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. Ф-тов пед. Ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

12. Кузмина Е.С. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых младших школьников // Коррекционно - развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. – М., 1987 Академия», 1998. – 144с.
13. Основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
14. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (Олигофренопсихология). – М., 2002.
15. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (Олигофренопсихология). – М., 2002.
16. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1970г.
17. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. Пед. Вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.
18. Пузанов Б.П. (ред.) Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М.: Издательский центр «18.
19. Рабочая программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Я – гражданин своего города, своей страны!»;
20. Рабочая программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
21. Рабочая программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
22. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75

23. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст
24. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки познавательной деятельности детей
25. Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
26. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
27. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- 28.<http://detivokrug.org/priemnym-roditelyam/124-o-diagnozah/384-umstvennaya-otstalost-mkb-10-uo>, 20.02.2016
29. <http://www.studfiles.ru/preview/4518753/>, 20.02.2016
- 30.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/10/21/primenenie-informatsionno-kommunikatsionnykh-tekhnologiy-ikt-v>, 10.10.2016
31. <http://www.shishkova.ru/library/articles/items/a04.htm>, 03.04.2017
- 32.<http://onevroze.ru/metodika-provedeniya-testa-na-umstvennuyu-otstalost.html#i-5>, 30.05.2017
- 33.http://superinf.ru/view_article.php?id=183, 01.06.2017
- 34.Источник: http://superinf.ru/view_article.php?id=183, 10.07.2015
- 35.<http://pandia.ru/text/77/496/1593627642.php>, 26.12.2016
- 36.https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Ffs.nashaucheba.ru%2Ftw_files%2Furls_3%2F1766%2Fd-1765551%2Fimg31.jpg&text=упражнения%20для%20развития%20внимания&noreask=1&pos=24&lr=54&rpt=simage, 15.08.2015

38. <http://www.studfiles.ru/preview/5239678/page:2/>, 30.11.2016
39. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=89004>, 13.10.2016
40. http://referatwork.ru/category/geografiya/view/25884_naglyadnye_sredstva_obucheniya_geografii_umstvenno_otstalyh_shkol_nikov, 12.05.2017
41. <http://www.studfiles.ru/preview/1763351/page:2/>, 12.05.2017
42. <http://www.lartdoll.net/psikhopatologiya-otvety-na-ekzamenatsionnye-voprosy/432-intellekt-opredelenie-ponyatija-klassifikacija.html>, 02.06.2017
43. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница, 02.06.2017
44. <http://www.shishkova.ru/library/articles/items/a04.htm>, 24.04.2017
45. <http://docus.me/d/801115/?page=10>, 11.12.2016
46. https://ru.wikipedia.org/wiki/Умственная_отсталость, 01.06.2017
47. <http://mkb-10.com/index.php?pid=4380>, 30.11.2016
48. <http://www.studfiles.ru/preview/4518753/>
49. <http://docus.me/d/801115/?page=10>, 30.11.2016
50. <https://www.ronl.ru/lektcii/istoriya/919150/>, 11.12.2016
51. <https://infourok.ru/kruzhok-kak-forma-raboti-779537.html>, 01.06.2017
52. <https://www.ronl.ru/lektcii/istoriya/919150/>, 10.07.2015
53. http://ioc.rybadm.ru/project/fgos_3/gim18/pudova%20ob_politova%20ea_tekst.pdf, 30.11.2016
54. <https://www.ronl.ru/lektcii/istoriya/919150/>, 01.06.2017
55. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница, 11.12.2016
56. <http://www.socioguru.ru/sgurus-518-1.html>, 11.12.2016
57. http://ioc.rybadm.ru/project/fgos_3/gim18/pudova%20ob_politova%20ea_tekst.pdf
58. <http://www.studfiles.ru/preview/4518753/>, 10.07.2015
59. http://studopedia.ru/10_186216_osobennosti-formirovaniya-geograficheskikh-predstavleniy-u-uchashchihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami.html, 06.06.2017

ПРИЛОЖЕНИЯ

 **ИНФОУРОК**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Дубровских
Анна Павловна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Программа кружка "За страницами учебника"

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/programma-kruzhka-za-stranicami-uchebnika-1967955.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



И. В. Заборовский
главный редактор

10.06.2017

№ ДБ-545947

infourok.ru

№ 421257
проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)
Дубровских Анна Павловна
учитель географии, МБОУ "Верещагинская общеобразовательная школа -
интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями"
опубликовал(а) (и) свой авторский материал 10.06.2017

Программа кружка "За страницами учебника"

на странице
<https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/421257>
интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта



Д. А. Тарасов

Приложение 2

Государственное автономное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Пермского края»
614048 г. Пермь ул. Екатерининская, 210

Рецензия

на авторскую программу кружка «За страницами учебника» учителя МБОУ «Верещагинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Дубровских Анны Павловны.

В настоящее время в системе образования РФ особое внимание уделяется проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), меняется содержание, подходы, требования к результату в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на обеспечение государственных гарантий качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства образовательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения. Всё выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что тематика заявленных материалов актуальна и обоснована.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по краеведческой направленности и предназначена для реализации в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.(34 часа).

Структура программы составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. В программе представлены пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание обучения, методическое обеспечение, планируемые результаты, литература. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

Содержание программы учитывает общие принципы обучения: научность, системность, доступность, логичность изложения материала и принцип коррекционно – развивающего обучения.

В программе предусмотрены коррекция познавательных процессов обучающихся с нарушением интеллекта, развитие ВПФ по разным направлениям.

В программе конкретизированы личностные и предметные результаты обучающихся, указана используемая литература и интернет ресурсы.

Данная программа кружка «За страницами учебника» Дубровских А. П. может быть использована в условиях реализации АООП/ АОП как специальных (коррекционных классах), так и в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных школах.

Материалы имеют практическую значимость, могут быть применены в системе обучения детей с умственной отсталостью и использованы педагогами Верещагинского муниципального района.

18.01.2017г.

ст.н. сотрудник ТБУ ДПО «ИРО ПК»
Лерет
А.П. Дубровских
ст.н. сотрудник
СВЧС
ТБУ ДПО «ИРО ПК»

Здесь я вставлю рецензию от Зориной С.В. 19 июня я её заберу.

Муниципальное образование «Верещагинский муниципальный район Пермского края»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями»
(МБОУ «Верещагинская школа – интернат»)

Акт о внедрении научно-исследовательских разработок

Автор разработки: Дубровских Анна Павловна, студентка V курса заочного отделения естественнонаучного факультета ПГГПУ, направление «Педагогическое образование», профиль «География».

Учреждение, внедряющее разработку: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верещагинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Тема исследования: Формирование у обучающихся представлений о природе, истории на примере изучения Верещагинский муниципальный район.

Название программы: Программа кружка «За страницами учебника».

Предмет внедрения: Система внеурочных занятий, направленных на формирование у обучающихся основных общих предметных понятий о географических объектах и явлениях, истории Верещагинского муниципального района.

Форма внедрения (мероприятия программы):

1. Диагностика начального уровня сформированности познавательных процессов у обучающихся 7 класса (констатирующий этап эксперимента).
2. Разработка программы кружка, и внедрение её в образовательный процесс в течении 2016/2017 учебного года (формирующий этап эксперимента).
3. Диагностика уровня сформированности некоторых познавательных процессов у обучающихся 7 класса в конце выполнения программы кружка; сравнение с начальным уровнем результатов и получение выводов об эффективности внедрения предложенной программы кружка (контрольный этап эксперимента).

Эффективность внедрения:

1. Повышение качества освоения обучающимися учебных программ по географии (по результатам анализов контрольных работ, срезов);
2. Положительная динамика в освоении личностных результатов;
3. Привлечение обучающихся к дополнительному, расширенному, углублённому изучению учебного предмета географии через внедрения кружка «За страницами учебника»;
4. Обобщение, распространение педагогического опыта;
5. Результативность участия в мероприятиях разного уровня.

Сроки внедрения: 2016/2017 учебный год.

Предложения о дальнейшем использовании:

Материалы программы кружка «За страницами учебника» имеют практическую значимость, могут быть применены в системе обучения детей с умственной отсталостью.

06.06.2017 г.

Директор МБОУ
«Верещагинская школа – интернат»



В.А. Галкина

Результаты участия в мероприятиях





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением
«Уральское подворье»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Учителю географии
МБОУ «Верещагинская
школа-интернат»
Дубровских А. П.

Уважаемая Анна Павловна!

Администрация КГБОУСУВУ «Уральское подворье» благодарит Вас за всестороннюю помощь в подготовке и сопровождение ученицы 8 класса

Петровых Ирины
для очного участия на

***I Краевой конференции ученических проектов
и проектно-исследовательских работ для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Старт в жизнь»***

Искренне верим, что мы положили начало новой традиции проводить конференции для учащихся с ограниченными возможностями здоровья среди школ и учреждений Пермского края.

От всего сердца хотим пожелать Вам старательных, любознательных и благодарных учеников. Также желаем успехов в коррекционно-развивающих процессах, чтобы Вы могли гордиться выпускниками своего образовательного учреждения.



Директор
КГБОУСУВУ
«Уральское подворье»



О.В. Круглова

28 февраля 2017 года

Муниципальное бюджетное учреждение
культуры «Верещагинский районный музейно-
культурный центр»
(МБУК ВРМКЦ)

ДИПЛОМ

III СТЕПЕНИ

Награждается

Балдина Татьяна

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель: Дубровских А.П.

победитель

Районного конкурса научно-
исследовательских работ учащихся
им. В.Г. Мельчакова

Конкурсная работа: «Улица, на которой я живу»

Директор МБУК ВРМКЦ



Л.В. Тиунова

28 февраля 2017 г.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Верецагинский районный музейно-культурный центр»
(МБУК ВРМКЦ)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
руководитель объединения «За страницами учебника»

А.П.Дубровских

подготовила Балдину Татьяну

Работа «Улица, на которой я живу»
участника/призера

Районного конкурса научно-исследовательских работ учащихся
им. В.Г. Мельчакова

Спасибо за то, что каждый день
Вы помогаете своим ученикам совершать открытия!

Директор МБУК ВРМКЦ

Л.В. Тиунова

28 февраля 2017 г.



Благодарственное письмо

вручается

7 классу МБОУ «Верещагинская школа-интернат»

Руководитель: А.П.Дубровских

за участие в районном конкурсе
научно-исследовательских
работ учащихся им. В.Г.Мельчаков

Директор МБУК ВРМКЦ:



Л.В. Тиунова

г. Верещагино

26 апреля 2017г.



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Вручается

Яковлевой Анне

за III место

в районной выставке рисунков
«Природа нашего края»

руководитель: А.П.Дубровских

Директор МБУК ВРМКЦ:  Л.В.Тиунова

г. Верещагино, 2016г.



Сертификат
вручается

Пинаеву Арсению

*За активное участие в районной выставке рисунков
«Природа нашего края»
руководитель объединения «За страницами учебника» - А.П.Дубровских*

Директор МБУК ВРМКЦ

г. Верещагино, 2016



Л.В. Тиунова



Сертификат
вручается

Гордину Владиславу

*За активное участие в районной выставке рисунков
«Природа нашего края»
руководитель объединения «За страницами учебника» - А.П.Дубровских*

Директор МБУК ВРМКЦ

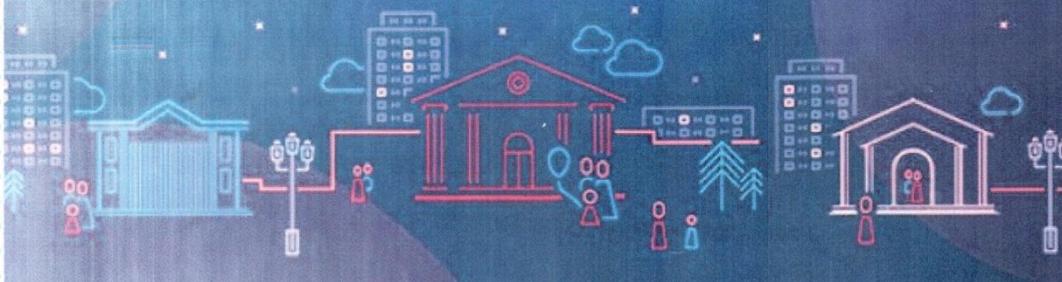
г. Верещагино, 2016



Л.В. Тиунова

НОЧЬ МУЗЕЕВ

Я иду в музей!



ДИПЛОМ

вручается

Валяевой Кристине

МБОУ «Верещагинская школа-интернт»

Руководитель: А.П.Дубровских

За II место

в районном конкурсе ЭССЕ «Наш край»,

в рамках акции «Ночь в музее»

И.о. директора МБУК ВРМКЦ

Верещагино, 2017г.



С.Г. Волегова

НОЧЬ МУЗЕЕВ

Я иду в музей!



СЕРТИФИКАТ

вручается

Сальниковой Карине

МБОУ «Верещагинская школа-интернт»

Руководитель: А.П.Дубровских

за активное участие в районном конкурсе

ЭССЕ «Наш край»,

в рамках акции «Ночь в музее»

И.о. директора МБУК ВРМКЦ

Верещагино, 2017г.



С.Г. Волегова

НОЧЬ МУЗЕЕВ

Я иду в музей!



СЕРТИФИКАТ

вручается

7 классу

МБОУ «Верещагинская школа-интернт»

Руководитель: А.П.Дубровских

За активное участие в акции «Ночь в музее»

И.о. директора МБУК ВРМКЦ



С.Г. Волегова

Верещагино, 2017г.

(составлено автором) Приложение 4

«Лист индивидуальных достижений обучающегося» Татьяна

№ п/п	Тема	Входное тестирование	Контрольное тестирование
Предметные показатели			
1	План местности	+	+
2	Географическая карта	-	+
3	Географическое положение	-	+
4	Рельеф и полезные ископаемые	-	+
5	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района	-	-
6	Погода и климат	-	+
7	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	+	+
8	Законы экологии Красная книга	-	+
9	Символика	-	+
10	История города Верещагино	-	+
11	Достопримечательности города и района	+	+
12	Население	-	+
Результат		25%	92%
Личностные показатели			
13	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	-	-
14	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	+	+
15	Способность обращаться за помощью	-	+
Результат		Ч/С	С

С - «сформированные», Ч/С - «частично сформированные».

«Лист индивидуальных достижений обучающегося» Анатолий

№ п/п	Тема	Входное тестирование	Контрольное тестирование
Предметные показатели			
1	План местности	-	-
2	Географическая карта	-	+
3	Географическое положение	-	-
4	Рельеф и полезные ископаемые	-	+
5	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района	-	-
6	Погода и климат	-	+
7	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	-	-
8	Законы экологии Красная книга	+	+
9	Символика	-	+
10	История города Верещагино	-	-
11	Достопримечательности города и района	+	+
12	Население	-	+
Результат		17%	59%
Личностные показатели			
13	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	-	-
14	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	-	+
15	Способность обращаться за помощью	+	+
Результат		Ч/С	Ч/С

С - «сформированные», Ч/С - «частично сформированные».

«Лист индивидуальных достижений обучающегося» Владислав

№ п/п	Тема	Входное тестирование	Контрольное тестирование
Предметные показатели			
1	План местности	+	+
2	Географическая карта	-	+
3	Географическое положение	-	+
4	Рельеф и полезные ископаемые	-	+
5	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района	-	+
6	Погода и климат	-	-
7	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	+	+
8	Законы экологии Красная книга	+	+
9	Символика	+	+
10	История города Верещагино	-	+
11	Достопримечательности города и района	+	+
12	Население	-	+
Результат		42%	92%
Личностные показатели			
13	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	-	+
14	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	+	+
15	Способность обращаться за помощью	+	+

Результат	Ч/С	С
-----------	-----	---

С - «сформированные», Ч/С - «частично сформированные».

«Лист индивидуальных достижений обучающегося» Эдуард

№ п/п	Тема	Входное тестирование	Контрольное тестирование
Предметные показатели			
1	План местности	+	+
2	Географическая карта	+	+
3	Географическое положение	-	+
4	Рельеф и полезные ископаемые	-	-
5	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района	-	-
6	Погода и климат	-	+
7	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	-	+
8	Законы экологии Красная книга	-	+
9	Символика	-	+
10	История города Верещагино	-	+
11	Достопримечательности города и района	+	+
12	Население	-	-
Результат		25%	75%
Личностные показатели			
13	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	-	-
14	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	-	+

15	Способность обращаться за помощью	+	+
Результат		Ч/С	Ч/С

С - «сформированные», Ч/С - «частично сформированные».

«Лист индивидуальных достижений обучающегося» Кристина В.

№ п/п	Тема	Входное тестирование	Контрольное тестирование
Предметные показатели			
1	План местности	+	+
2	Географическая карта	+	+
3	Географическое положение	-	+
4	Рельеф и полезные ископаемые	-	+
5	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района	-	+
6	Погода и климат	-	+
7	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	+	+
8	Законы экологии Красная книга	+	+
9	Символика	-	+
10	История города Верещагино	-	+
11	Достопримечательности города и района	+	+
12	Население	-	+
Результат		42%	100%
Личностные показатели			
13	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	-	+
14	Осуществлять самооценку и	+	+

	самоконтроль в деятельности		
15	Способность обращаться за помощью	+	+
Результат		Ч/С	С

С - «сформированные», Ч/С - «частично сформированные».

«Лист индивидуальных достижений обучающегося» Кристина Ч.

№ п/п	Тема	Входное тестирование	Контрольное тестирование
Предметные показатели			
1	План местности	-	-
2	Географическая карта	-	-
3	Географическое положение	-	+
4	Рельеф и полезные ископаемые	-	+
5	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района	-	-
6	Погода и климат	-	-
7	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	+	+
8	Законы экологии Красная книга	+	+
9	Символика	-	-
10	История города Верещагино	-	-
11	Достопримечательности города и района	+	+
12	Население	-	-
Результат		25%	42%
Личностные показатели			
13	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	-	-

14	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	-	+
15	Способность обращаться за помощью	+	+
Результат		Ч/С	Ч/С

С - «сформированные», Ч/С - «частично сформированные».

«Лист индивидуальных достижений обучающегося» Ангелина

№ п/п	Тема	Входное тестирование	Контрольное тестирование
Предметные показатели			
1	План местности	+	+
2	Географическая карта	+	+
3	Географическое положение	-	+
4	Рельеф и полезные ископаемые	-	+
5	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района	-	-
6	Погода и климат	-	-
7	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	+	+
8	Законы экологии Красная книга	+	+
9	Символика	-	+
10	История города Верещагино	-	+
11	Достопримечательности города и района	+	+
12	Население	-	+
Результат		42%	82%
Личностные показатели			
13	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	-	+

	практических и учебных задач		
14	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	+	+
15	Способность обращаться за помощью	+	+
Результат		Ч/С	С

С - «сформированные», Ч/С - «частично сформированные».

«Лист индивидуальных достижений обучающегося» Карина

№ п/п	Тема	Входное тестирование	Контрольное тестирование
Предметные показатели			
1	План местности	+	+
2	Географическая карта	+	+
3	Географическое положение	-	+
4	Рельеф и полезные ископаемые	-	+
5	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района	-	+
6	Погода и климат	-	+
7	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	+	+
8	Законы экологии Красная книга	+	+
9	Символика	-	+
10	История города Верещагино	-	+
11	Достопримечательности города и района	+	+
12	Население	-	+
Результат		42%	100%
Личностные показатели			
13	Осознанно действовать на основе	+	+

	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
14	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	-	+
15	Способность обращаться за помощью	+	+
Результат		Ч/С	С

С - «сформированные», Ч/С - «частично сформированные».

«Лист индивидуальных достижений обучающегося» Анна

№ п/п	Тема	Входное тестирование	Контрольное тестирование
Предметные показатели			
1	План местности	-	+
2	Географическая карта	-	+
3	Географическое положение	-	+
4	Рельеф и полезные ископаемые	-	+
5	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района	-	-
6	Погода и климат	-	-
7	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	-	-
8	Законы экологии Красная книга	+	+
9	Символика	-	+
10	История города Верещагино	-	+
11	Достопримечательности города и района	+	+
12	Население	-	+
Результат		17%	75%
Личностные показатели			

13	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	-	-
14	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	-	+
15	Способность обращаться за помощью	+	+
Результат		Ч/С	Ч/С

С - «сформированные», Ч/С - «частично сформированные».

«Лист индивидуальных достижений обучающегося» Наталья

№ п/п	Тема	Входное тестирование	Контрольное тестирование
Предметные показатели			
1	План местности	+	+
2	Географическая карта	+	+
3	Географическое положение	-	+
4	Рельеф и полезные ископаемые	-	+
5	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района	-	+
6	Погода и климат	-	+
7	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	-	+
8	Законы экологии Красная книга	-	+
9	Символика	-	-
10	История города Верещагино	-	-
11	Достопримечательности города и района	+	+
12	Население	-	+
Результат		25%	82%

Личностные показатели			
13	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	+	+
14	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	-	+
15	Способность обращаться за помощью	+	+
Результат		Ч/С	С

С - «сформированные», Ч/С - «частично сформированные».

«Лист индивидуальных достижений обучающегося» Дарья

№ п/п	Тема	Входное тестирование	Контрольное тестирование
Предметные показатели			
1	План местности	+	+
2	Географическая карта	-	+
3	Географическое положение	+	+
4	Рельеф и полезные ископаемые	+	+
5	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района	-	+
6	Погода и климат	-	+
7	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	-	-
8	Законы экологии Красная книга	+	+
9	Символика	+	-
10	История города Верещагино	-	+
11	Достопримечательности города и района	+	+
12	Население	-	+

Результат		50%	82%
Личностные показатели			
13	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	+	+
14	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	-	+
15	Способность обращаться за помощью	+	+
Результат		Ч/С	С

С - «сформированные», Ч/С - «частично сформированные».

«Лист индивидуальных достижений обучающегося» Арсений

№ п/п	Тема	Входное тестирование	Контрольное тестирование
Предметные показатели			
1	План местности	-	+
2	Географическая карта	+	+
3	Географическое положение	+	+
4	Рельеф и полезные ископаемые	-	+
5	Внутренние воды района. Реки, озёра и пруды района	-	+
6	Погода и климат	-	-
7	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	+	+
8	Законы экологии Красная книга	-	-
9	Символика	-	-
10	История города Верещагино	-	+
11	Достопримечательности города и района	-	+

12	Население	-	+
Результат		25%	75%
Личностные показатели			
13	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	-	-
14	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	-	-
15	Способность обращаться за помощью	-	+
Результат		Ч/С	Ч/С

С - «сформированные», Ч/С - «частично сформированные».

Приложение 5
(составлено автором)

«Журнал достижений обучающихся 7 класса»

№ п/п	ФИО обучающегося	Входное тестирование	
		Предметные показатели	Личностные показатели
1	Татьяна	25%	Ч/С
2	Анатолий	17%	Ч/С
3	Эдуард	25%	Ч/С
4	Кристина В.	42%	Ч/С
5	Владислав	42%	Ч/С
6	Дарья	50%	Ч/С
7	Арсений	25%	Ч/С
8	Карина	42%	Ч/С

9	Ангелина	42%	Ч/С
10	Наталья	25%	Ч/С
11	Кристина Ч	25%	Ч/С
12	Анна	17%	Ч/С

№ п/п	ФИО обучающегося	Контрольное тестирование	
		Предметные показатели	Личностные показатели
1	Татьяна	92%	С
2	Анатолий	59%	Ч/С
3	Эдуард	75%	Ч/С
4	Кристина В.	100%	С
5	Владислав	92%	С
6	Дарья	80%	С
7	Арсений	75%	Ч/С
8	Карина	100%	С
9	Ангелина	82%	С
10	Наталья	82%	С
11	Кристина Ч	42%	Ч/С
12	Анна	75%	Ч/С

№ п/п	ФИО обучающегося	Входное тестирование	Контрольное тестирование
----------	---------------------	-------------------------	-----------------------------

		Предметные показатели	Личностные показатели	Предметные показатели	Личностные показатели
1	Татьяна	25%	Ч/С	92%	С
2	Анатолий	17%	Ч/С	59%	Ч/С
3	Эдуард	25%	Ч/С	75%	Ч/С
4	Кристина В.	42%	Ч/С	100%	С
5	Владислав	42%	Ч/С	92%	С
6	Дарья	50%	Ч/С	82%	С
7	Арсений	25%	Ч/С	75%	Ч/С
8	Карина	42%	Ч/С	100%	С
9	Ангелина	42%	Ч/С	82%	С
10	Наталья	25%	Ч/С	82%	С
11	Кристина Ч	25%	Ч/С	42%	Ч/С
12	Анна	17%	Ч/С	75%	Ч/С

№ п/п	ФИО обучающегося	Личностные показатели	
		Входное тестирование	Контрольное тестирование
1	Татьяна	Ч/С	С
2	Анатолий	Ч/С	Ч/С
3	Эдуард	Ч/С	Ч/С
4	Кристина В.	Ч/С	С
5	Владислав	Ч/С	С
6	Дарья	Ч/С	С
7	Арсений	Ч/С	Ч/С
8	Карина	Ч/С	С
9	Ангелина	Ч/С	С
10	Наталья	Ч/С	С
11	Кристина Ч	Ч/С	Ч/С
12	Анна	Ч/С	Ч/С

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметные показатели	
		Входное тестирование	Контрольное тестирование
1	Татьяна	25%	92%
2	Анатолий	17%	59%
3	Эдуард	25%	75%
4	Кристина В.	42%	100%
5	Владислав	42%	92%
6	Дарья	50%	82%
7	Арсений	25%	75%
8	Карина	42%	100%
9	Ангелина	42%	82%
10	Наталья	25%	82%
11	Кристина Ч	25%	42%
12	Анна	17%	75%