

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания самостоятельности во внеклассной работе.....	7
1.1. Понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе. История проблемы по формированию самостоятельности.....	7
1.2. Методы и формы воспитания самостоятельности младших школьников во внеклассной работе.....	17
Выводы	27
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеклассной работе.....	28
2.1. Анализ опыта работы учителей-практиков по проблеме формирования самостоятельности во внеклассной работе.....	28
2.2. Опытная работа по формированию самостоятельности младших школьников во внеклассной работе.....	34
Выводы.....	48
Заключение.....	49
Библиографический список.....	51
Приложения.....	55

Введение

Современному обществу нужны образованные, предприимчивые, инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, поэтому в условиях современного образования наиболее актуальными становятся направления работы по формированию у обучающихся личностных результатов, а также опыта самостоятельной деятельности для решения конкретных проблем и личной ответственности, способностей к дальнейшему саморазвитию. Младший школьный возраст в силу присущих ему особенностей, является благоприятным для воспитания такого личностного качества, как самостоятельность, без которого немыслима самостоятельная, творческая личность. Воспитание этого качества личности возможно лишь в процессе организации практической деятельности, значимой для этого возраста. Именно внеклассная работа является значимой деятельностью в процессе воспитания самостоятельности младшего школьника, ее главной целью является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует об интенсивности исследований психолого-педагогических основ воспитания самостоятельности младших школьников во внеклассной работе. Тем не менее, проблема формирования самостоятельности у младших школьников и сегодня является одной из актуальных и сложнейших психолого-педагогических проблем, так как именно в этом возрасте происходит становление данного нравственного качества.

Не менее важным является поиск путей и средств повышения уровня самостоятельности у младших школьников во внеурочной деятельности. При правильной организации внеклассной работы и исследовательской

деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования.

Внеклассная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеклассная работа – это деятельность, которая организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника.

Целью внеклассной работы является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Формирование самостоятельности во внеклассной работе – это неотъемлемая часть образовательного и воспитательного процесса, без такого качества, как самостоятельность, невозможно представить современного школьника, который готов творить, добывать знания.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что не все педагоги уделяют достаточное внимание внеклассной работе для воспитания самостоятельности у младших школьников.

Все это и обусловило **актуальность темы исследования.**

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено **противоречие** между необходимостью воспитания самостоятельности обучающихся начальной школы и малым количеством разработок по организации внеклассной работы для воспитания данного нравственного качества детей младшего школьного возраста. Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: изучение форм и методов внеклассной работы по воспитанию самостоятельности.

Данная проблема позволила сформулировать **тему исследования.**

Объект исследования: нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования: воспитание самостоятельности младших школьников во внеклассной работе.

Гипотеза: предполагаем, что организация внеклассной работы по воспитанию самостоятельности, как нравственного качества личности, будет эффективной, если педагог использует разнообразные формы и методы работы с учащимися.

Цель исследования: выявить эффективные формы и методы воспитания самостоятельности у младших школьников во внеклассной работе.

Задачи исследования:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания самостоятельности младших школьников во внеклассной работе.

Изучить формы и методы работы по воспитанию самостоятельности во внеклассной работе.

Выявить возможности воспитания самостоятельности младших школьников во внеклассной работе.

Провести анализ опыта работы учителей по изучаемой проблеме.

Провести опытную работу по воспитанию самостоятельности у младших школьников во внеклассной работе.

Поставленные цель и задачи определили структуру данной работы. В первой главе раскрыто понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе, история проблемы по формированию самостоятельности, методы и формы воспитания самостоятельности младших школьников во внеклассной работе. Во второй части представлен анализ работы учителей по данной теме, опытно-практическая работа, проведенная для выявления возможностей внеклассной работе по воспитанию самостоятельности. **Методологическая база исследования:**

концепция о деятельностном подходе к нравственному воспитанию личности на основе идеи гуманизации воспитательного процесса (Б.Г. Ананьев, П.Т. Блонский, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.И. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов [18:251], труды педагогов: К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Я.А. Коменского, А. Дистервега, раскрывающие проблему воспитания самостоятельности как нравственного качества у детей младшего школьного возраста.

В работе использованы следующие **методы** опытно-поисковой работы:

- 1) теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме воспитания с;
- 2) обобщение и систематизация информации
- 3) проектирование методики воспитания школьников
- 4) метод наблюдения;
- 5) метод опроса;
- 6) метод тестирования;
- 7) метод беседы;
- 8) метод анализа и интерпретации полученных результатов опытно-поисковой работы.

База исследования: младшие школьники в количестве 27 человек (17 мальчиков и 10 девочек) в возрасте 9-10 лет.

Теоретическая значимость работы заключается в теоретическом обосновании и практическом подтверждении необходимости воспитания самостоятельности детей младшего школьного возраста во внеклассной работе в процессе их воспитания.

Практическая значимость работы состоит в выявлении наиболее эффективных форм и методов работы, направленных на воспитание самостоятельности во внеклассной работе; возможности использования результатов работы в практике начальной школы.

Научная новизна: опираясь на положение ФГОС о «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе» [35:67], мы разработали цикл мероприятий, формирующих самостоятельность младших школьников и методические рекомендации учителям.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитания самостоятельности во внеклассной работе

1.1. Понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе

Самостоятельность – понятие, которое достаточно часто встречается на страницах публикаций, посвященных человеку. Им оперируют философы, общественные и государственные деятели, писатели, люди искусства, политики, социологи, а также психологи и педагоги. Практически в любой теории или концепции, касающейся человеческого существования, можно найти эту категорию. Все это вместе взятое позволяет нам говорить о том, что проблемы воспитания самостоятельного человека с давних времен рассматривались в различных областях гуманитарного знания [12,186].

Все качества личности в соответствии с этикой и психологией делятся на общие (обеспечивают связь подструктур), нравственные (отражают социальную характеристику личности), интеллектуальные (умственные, характеризующие сознание и самосознание), волевые и эмоциональные (саморегуляция личности). В каждой группе выделяют интегративные базисные качества, от которых зависит ценность всего комплекса внутреннего мира человека: пять основных качеств интеллекта, нравственности, воли и чувств. Они во взаимосвязи образуют весь остальной многообразный фонд личностных качеств. Сама самостоятельность является сложным интегративным качеством. Она включает в себя организованность, инициативность, самоконтроль, самооценку, прагматичность [19:28].

С точки зрения психологии, самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [41, 54].

В психолого-педагогических исследованиях выявлены основные функции самостоятельности: личностная, интегрирующая, управление, саморегуляция деятельности и поведения, самореализации личности, её

индивидуализации, саморазвития, автономности, мотивирования, самоактуализации [36:328].

Выделяя уровни сформированности самостоятельности, нужно исходить, прежде всего из того, какое содержание может быть усвоено без внешней помощи. Авторы различают самостоятельность в воспроизводящей деятельности (на основе заранее заданного образца, средства, правила, формулы и т. п.) и творческую самостоятельность, когда вносятся изменения в осуществление предложенного действия (т. е. не в следовании для получения продукта по накатанным рельсам, а в самом факте нахождения некоего нового, в чем-то отличного пути). В творческой самостоятельности выделяют несколько уровней: от самых простых форм (комбинирование ранее известных по отдельности средств) до стремления к самостоятельной постановке проблем и их решению [7: 89].

Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Эта связь двусторонняя:

- 1) развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов - необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий;
- 2) складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям. В психологии считается, что степень развития самостоятельности определяется возможностью перехода к более сложной деятельности.[1:576.]

Воспитание самостоятельности - неотъемлемое требование сегодняшней реальности, предполагающее формирование целеустремленности, независимости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и поступков, предприимчивости.

Об активной роли самого человека в процессе жизнедеятельности говорили в своих трудах Б. Г. Ананьев, П.Т. Блонский, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А. И. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, А. А.

Смирнов.[18:251.]

Личностное развитие ребенка начинается с рождения и завершается после окончания школы приобретением социально-психологической самостоятельности и независимости, а также чувства внутренней свободы, характерного для высокоразвитой личности. В детстве складываются основные мотивационные, инструментальные и стилевые черты личности. Первые относятся к тем целям и задачам, которые он перед собой ставит, к основным потребностям и мотивам поведения. Инструментальные черты включают предпочитаемые человеком средства достижения соответствующих целей, удовлетворения актуальных потребностей, а стилевые касаются темперамента, характера, способов поведения, манер. [1:452]

Самостоятельность одно из ведущих качеств личности , выражающееся в умении поставить цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях.

Показателем самостоятельности ребенка является результативность его действий. Этот показатель нельзя подменить контролем взрослого. Контроль неизменно предусматривает послушание, а крепкий союз этих двух понятий может развить безволие, безответственность, инфантилизм. Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности..[1:276]

Детей младшего школьного возраста начинает особенно интересоваться личность другого человека. Дети стремятся вместе со взрослыми обсуждать достоинства и поступки друг друга, окружающих людей, оценивать их с точки зрения соответствия социальным нормам.

Самостоятельность детей младшего школьного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых. Но, начиная с этого возраста, можно говорить о самостоятельности как о личностном качестве ребенка. И поэтому данный

возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества.[4:42]

Доверчивость, послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным, задержать развитие данного качества. С другой стороны, слишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение значимого жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Для того чтобы ни та, ни другая из этих нежелательных тенденций не проявилась, необходимо сделать так, чтобы воспитание самостоятельности и зависимости было взаимно уравновешенным.[10.С.43.]

Первые проявления самостоятельности следует стимулировать, потому что в раннем возрасте еще недостаточно развита самооценка ребенка, и её в основном заменяют оценки родителей и других взрослых. Самооценка начинается с самокритичности, т.е. с сомнения в правильности своих действий. Самостоятельность также предполагает готовность к преодолению трудностей. Самостоятельность в ребенке формирует чувство ответственности, поэтому на его развитие следует обратить особое внимание уже с малых лет. В труде ребенок находит возможности и самоутверждения. Для этого ему совершенно необходимы самостоятельные задания. Потребность в самоутверждении тесно связана с уровнем притязаний. Его уверенность в своих силах - серьезный стимул для развития внутренних сил, умений и самой деятельности. Однако, стремление детей к самостоятельности не всегда соответствует их реальным возможностям..[4:87.]

Самоорганизация предполагает самоутверждение, поисковую активность личности, осознание ею своего поведения, осмысленное принятие норм, ценностей и традиций социума, в том числе этнопедагогической мудрости народа. Таким образом, каковы бы ни были отношения между

членами семьи, происходящие в личности изменения- результат этих отношений и её саморазвития.[6:187]

В современной педагогической литературе самостоятельность определяется как: одно из главных качеств личности, которая проявляется в умении ставить перед собой определённую цель, собственными силами упорно добиваться её воплощения в жизнь, при этом действовать осмысленно и предприимчиво не только в знакомой обстановке, но и в новых, изменяющихся условиях, которые требуют своеобразных решений [8:104].

В словаре-справочнике по педагогике даётся следующее определение: "Самостоятельность - свойство личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне" [21:342].

Проблема самостоятельности была поставлена Я. А. Коменским. Он указывал, что можно выучить наизусть только то, что хорошо понять рассудком, самостоятельно. А. Дистервег основным принципом воспитания считал самостоятельность. Он подчеркивал, что только те знания и навыки имеют ценность, которые приобретены самостоятельным путем. По его мнению, ученики с помощью учителя должны ясно осознать, какую пользу приносит изучение в повседневной жизни. [24:64]

Важную роль самостоятельной работе отводили Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. «Если наши дети, - писал Н. Г. Чернышевский, - хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями». [28:56]

Определенный вклад в дальнейшее развитие проблемы самостоятельности внесен К.Д.Ушинским, который развитие «самодеятельности» ребенка выдвинул в качестве основного дидактического принципа и условия влияния на формирование личности. Изучение и анализ литературы позволяет отметить, что проблема самостоятельности учащихся в отечественной педагогике XX века является одной из важнейших и

последовательно разрабатывается на всех этапах развития школы. В частности, в педагогической и психологической литературе XX века 20-30-х годов, она связывается с общими задачами формирования подрастающего поколения, в результате чего акценты заметно смещаются с собственно дидактических позиций в сторону проблемы самостоятельности как идеологически необходимого качества личности. [15:26]

В опыте А.С. Макаренко, в советской школе также предпринимались попытки реализовать задачи воспитания навыков самостоятельной работы учащихся, большое внимание уделялось формированию общественно ценных качеств личности, среди которых наибольшее значение придавалось общественной самостоятельности. В этот период педагоги отдают предпочтение формированию у школьников таких общественно ценных умений, как: соотносить индивидуальное и коллективное мнение, трудиться в коллективе, участвовать в управлении коллективными делами. Основное средство развития самостоятельности – коллективный труд. Важнейшая заповедь народной педагогики – с раннего возраста научить детей самостоятельности, научить их мыслить, творчески относиться к делу, критически оценивать свои поступки и поступки своих товарищей. Макаренко считал, что: «чтобы воспитанник вырос человеком самостоятельным, ему необходимо с раннего детства, по мере взросления и созревания для какого-то вида деятельности постепенно предоставлять всё больше самостоятельности.» Система Макаренко предусматривает постепенность и последовательность в этом деле. [14:274]

Проблема воспитания самостоятельности отражается и в идеи В. А. Сухомлинского о личностно-развивающем подходе к обучению, развитию познавательной активности и самостоятельности, творческом подходе к овладению знаниями, созданию оптимальных условий деятельности для каждого ученика, содействии проявлению индивидуальности в условиях коллективного обучения. Также актуальными признаются положения о том, что только в процессе искания, активного интеллектуального труда,

самостоятельного преодоления трудностей возбуждается творческая мысль. - активности и самостоятельности, реализуемого в способностях учащихся к социальному действию, поступку, достижению поставленной цели. Согласно данному принципу, развитие учащегося происходит только в его собственной активной деятельности при сопровождающей поддержке педагога с использованием разнообразных средств стимулирования гуманистической направленности. [20:37]

Сластенин В.А. пишет о самостоятельности : «В организации деятельности воспитанников педагог играет ведущую роль. Педагогическое руководство направлено на то, чтобы вызвать у детей активность, самостоятельность и инициативу. Отсюда значимость принципа сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников. Педагогическое управление призвано поддерживать полезные начинания детей, учить их выполнению тех или иных видов работ, давать советы, поощрять инициативу и творчество. От него зависят развитие детской самостоятельности и самовоспитание детей. На определенном возрастном этапе воспитанник в полной мере начинает проявлять себя как субъект деятельности, в том числе по совершенствованию себя как личности. Необходимым условием развития инициативы и самостоятельности школьников является развитие самоуправления. Начиная организацию детской деятельности со всемерного поощрения и развития инициативы и самостоятельности школьников, необходимо постоянно корректировать стиль отношений с ними в соответствии с их возрастающей самостоятельностью. В то же время следует избегать идеализации сил и возможностей детей, стихийности и самотека. Успех дела здесь решает педагогическое руководство, логика которого с необходимостью приводит к построению и реализации педагогических систем, рождающих творческую активность, инициативу и самостоятельность учащихся. С этой целью во всех сферах деятельности, как в учебной, так и во внеучебной работе, они должны быть по возможности поставлены перед необходимостью делать выбор, принимать

самостоятельные решения, активно участвовать в их выполнении. В стремлении к развитию детского самоуправления необходимо ставить увлекательные цели и вызывать потребность в коллективной деятельности; отказаться от чрезмерной регламентации, ненужной опеки, администрирования, подавления инициативы, самостоятельности и творчества; опираться на доверие, разнообразить виды поручений; обеспечивать своевременную смену позиций руководства и подчинения.»[34:248]

Применительно к ребёнку младшего школьного возраста, самостоятельность можно определить как нравственно-волевое качество. И.Ф. Харламов отмечает структурное единство всех нравственных качеств: "Любое качество как динамическое личностное образование в психологическом отношении включает в себя следующие структурные компоненты: во-первых, сформировавшиеся и ставшие устойчивыми потребности в той или иной деятельности или сфере поведения; во-вторых, понимания нравственного значения той или иной деятельности или поведения (сознание, мотивы, убеждения); в-третьих, закреплённые навыки, умения и привычки поведения; в-четвертых, волевою стойкость, помогающую преодолевать встречающиеся препятствия и обеспечивающую постоянство поведения в различных условиях. Указанные структурные компоненты присущи всякому нравственному качеству, будь это трудолюбие 12 или коллективизм, дисциплинированность или товарищество, хотя конкретное содержание и проявление этих качеств будет, безусловно, специфическим." [43:142]

Г.С. Поддубская отмечает, что жизненный опыт предыдущих поколений, заключённый в нравственных ценностях человека, помогает ребёнку овладеть умением самостоятельно выстраивать взаимоотношения с окружающим миром, при этом основываясь на нравственность. Суть нравственной основы самостоятельности заключается в том, чтобы люди помогали друг другу в достижении успеха, в преодолении трудностей.

Самостоятельность оценивается как сложное качество личности человека, в силу этого оно включает в себя качества близкие по содержательной основе, но имеющие отличительные оттенки качеств, такие как организованность, исполнительность, инициативность, прогностичность (умение предвидеть результат, последствие своих действий и поступков), также сюда включают навыки самоконтроля и самооценки собственного поведения. Все эти качества в совокупности создают самостоятельность и в тоже время являются её признаками, причём каждый признак имеет определённую функцию в формировании единого, целостного качества [24:66].

Развивая самостоятельность школьников, мы должны иметь в виду все ее компоненты и ориентироваться на конечный результат – цельную гуманную личность. Таким образом, благоприятным условием формирования самостоятельности является организация педагогического процесса и общения, имеющая личностную направленность, учитывающая особенности подросткового возраста, являющаяся условием развития самостоятельности, как интегрального качества личности, которое начинает развиваться в младшем школьном возрасте.

Организация педагогического общения, осуществляемая через создание ситуаций, позволяющих учащимся мотивировать свою учебную и внеурочную деятельность, проявлять активность и ответственность, в ходе её выполнения, способствует развитию самостоятельности младших школьников.[26:19]

Важно, что воспитание самостоятельности требует перехода от системы прямого внешнего управления действиями ребенка к опосредованному педагогическому влиянию на него через создание образовательной среды, в которой любой человек приобретает опыт самостоятельных действий. При этом, для воспитания самостоятельности могут быть использованы различные виды деятельности: творческая, игровая, познавательная. .[30:43.]

На основе анализа и обобщения определений, предлагаемых различными авторами мы рассматриваем самостоятельность как качество

личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами. А также независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, возможность существовать без посторонней помощи или поддержки. Характеристиками самостоятельности могут быть названы: независимость, решительность, инициативность.

1.2. Методы и формы воспитания самостоятельности младших школьников во внеклассной работе

Внеклассная работа обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие направления развития личности :

Спортивно-оздоровительное;

Духовно-нравственное;

Социальное;

4) Общекультурное;

5) Общеинтеллектуальное.

Работа по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности по данным направлениям ведется с использованием следующих форм:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, спортивных соревнований и других досуговых мероприятий;
- Проведение бесед, диспутов, классных часов повалеологическому направлению;
- * Организация и работа секций;
- * КТД;

2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах детского творчества эстетического цикла;
- * Организация и работа кружков;
- * КТД;

3. Общеинтеллектуальное:

- Познавательные беседы, деловые и ролевые игры, интеллектуальные марафоны;
- Конкурсы, экскурсии, викторины;
- * Организация и проведение занятий кружков;
- * Исследовательские проекты;
- * КТД

4. Духовно-нравственное:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Выставки и конкурсы рисунков

Оформление газет о боевой и трудовой славе героев ВОВ

Организация и проведение тематических классных часов, мероприятий данной направленности;

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Организация и работа кружков.

Интеллектуально-познавательные игры;

Трудовые дела;

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Заочные путешествия;

Акции благотворительности, милосердия;

Творческие проекты, презентации;

Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;

- КТД.

5. Социальное:

Беседы, социально-значимые акции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД.

В каждом направлении внеурочной деятельности актуальной является такая форма, как КТД - социальная деятельность детской группы, которая

направлена на создание нового творческого продукта. При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые, по-новому, по - своему. Такая методика предполагает участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. В процессе КТД учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива, а так же формирование личности школьника.

ВИДЫ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ:

Трудовые КТД (пример: «Трудовой десант»)

Интеллектуальные КТД (пример: «Брейн-ринг»)

Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество)

Спортивные КТД (пример: «Спартакиада»)

Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы)

Очень важное место во внеурочной деятельности занимают **результаты внеурочной деятельности.**

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Таким образом, *воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются **по трём уровням.**

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, младший школьник действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В соответствии с возрастными и психологическими особенностями ребёнка уровни результатов внеурочной деятельности выглядят следующим образом. При организации внеурочной деятельности младших/ школьников необходимо учитывать, что первоклассники особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен найти необходимые формы работы для достижения результатов первого уровня.

Во 2 и 3 классах развивается детский коллектив, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

В 4 классе ребёнок может участвовать в общественно значимых делах. У учителя появляется возможность при правильно организованной деятельности достичь результатов третьего уровня.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма, свои методы. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами и методами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными. Необходимо помнить, что результаты должны достигаться последовательно, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями.[35:94]

Воспитание самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности происходит с использованием следующих методов:

1) Методы формирования сознания:

- рассказ;
- этическая беседа;
- диспут;
- пример.

Из всех вышеуказанных методов, хотелось бы остановиться на этической беседе, т.к. данный метод наиболее часто используется во внеурочной деятельности. В работе с учащимися различных возрастных групп широко применяется этическая беседа. В педагогической литературе она рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления, и как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений. Цель этической беседы – углубление, упрочение

нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Особенность проведения этических бесед в начальных классах в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. После ее проведения классному руководителю необходимо провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организовав практическую деятельность детей.

Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.

Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства. В начальной школе этическая беседа имеет простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода.

2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- поручение;
- воспитывающие ситуации.

Поощрение - это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Действие этого метода основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой на работу (пусть даже трудную), повышает самостоятельность.

Воспитательные ситуации - это ситуации, которые имеют воспитательный потенциал и могут быть использованы в целях воспитания в качестве воспитательных средств. Воспитывающие (воспитательные) ситуации возникают не только в организованном и целенаправленном процессе воспитания, но и в различных сферах жизни и деятельности человека. Важно отметить, что в воспитательных ситуациях их субъекты определяют позиции друг к другу, событиям, фактам и явлениям, т. е. складываются определенные отношения, которые впоследствии развиваются или утрачиваются.

3) Методы стимулирования:

- соревнование;
- поощрение.

Воспитание самостоятельности во внеурочной деятельности невозможно без соревнования и поощрения.

Соревнования - это метод воспитания, который направлен на обеспечение условий для социального развития личности, формирование умений и навыков путем здорового соперничества в определенных видах коллективной деятельности.

Поощрение - это метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности. Оно осуществляется с помощью общественного признания успехов, награждения, поочередного удовлетворения их духовных и материальных потребностей. [2:76]

1) Метод проектов;

Данный метод является одним из ведущих в современном образовании. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность

экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.[13:31]

Используя различные вышеперечисленные методы и формы воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности, очень важно руководствоваться основными принципами формирования самостоятельности, которые следует учитывать для того, чтобы воспитать самостоятельную личность:

1) Принцип открытости.

Учащиеся планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если классный руководитель хочет включить в план какие—то мероприятия, в которых ребята не хотели бы участвовать, он должен быть убедителен и использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципу привлекательности.

2) Принцип обратной связи.

Проведя любое внеклассное мероприятие — классный час, праздник или экскурсию — классный руководитель обязан побеседовать с учащимися и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии. Если ребята видят, что классный руководитель не воспринимает результат формально и безразлично, то у них тоже формируется неформальное отношение к порученному делу.

3) Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество — в подготовке внеклассного мероприятия — это право выбора учащимися себе партнеров по выполняемому делу. Иногда можно наблюдать ситуацию, когда классный руководитель навязывает и даже заставляет ребят сотрудничать друг с другом, однако результат — нулевой. Зачастую получается так, что один ученик выполняет работу, а в подведении итогов звучит несколько фамилий. Эффективнее, если ребята сами имеют возможность определить себе партнеров для участия во внеклассном мероприятии. Стимулом творчества учащихся может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятия самими учащимися, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

4) Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Классный руководитель должен видеть участие каждого ученика класса во внеклассной работе, в жизни школы. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного учителя, его интонация, тесты, мимика.

5) Принцип деятельности.

Иногда можно слышать от классного руководителя такие слова: «Дети ничего не хотят делать, им все неинтересно». Однако с этими доводами соглашаться трудно. Ребятам нужна активная и значимая внеклассная деятельность, которую необходимо строить, используя знания, умения и навыки учебной деятельности, словом, все, что изучено на уроке, можно практически «потрогать» вне его. Этому

могут служить предметные вечера, фестивали, конкурсы «почемучек», интеллект—ринги — живая и конкретная деятельность»

6) Принцип свободы выбора.

Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств. Если классный руководитель использует этот принцип в своей деятельности, то желание участвовать в том или ином мероприятии у учащихся не пропадает, а наоборот — растет.

7) Принцип привлекательности будущего дела

Классный руководитель может заинтересовать учащихся, показав им привлекательность дела, которое у них получится в конечном результате.

Обучающимся не интересны абстрактные расплывчатые цели. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела..[3:25.]

Нужно отметить, что в условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

Выводы

Таким образом, рассмотрев теоретические основы воспитания самостоятельности во внеурочной деятельности младших школьников, мы пришли к выводам:

1. Психологи - Б. Г. Ананьев, П.Т. Блонский, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А. И. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, А. А. Смирнов, говорили в своих трудах об активной роли самого человека в процессе жизнедеятельности, связывая самостоятельность личности с активной работой мысли, чувств и воли, что напрямую связано с задачами внеурочной деятельности.
2. В младшем школьном возрасте воспитание самостоятельности во внеурочной деятельности имеет свои особенности. Учет всех особенностей данного возраста позволяет достигнуть цели воспитания самостоятельности, а внеурочная деятельность создает условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
3. Самым важным условием организации практической деятельности в процессе воспитания самостоятельности является постановка общих целей в виде увлекательных перспектив и вовлечение всех учащихся в их реализацию. В качестве перспектив выступают такие воспитательные мероприятия, как организация КТД, подготовка и проведение экскурсий, праздников, встреч, различные игры, этические беседы, проектная деятельность. Эти мероприятия привлекают младших школьников своими яркими и красочными формами организации, вызывают желание участвовать в них, способствуют воспитанию самостоятельности и социальной активности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеклассной работе

2.1. Анализ опыта работы учителей-практиков по проблеме формирования самостоятельности во внеклассной работе

Внеклассная работа организуется в многообразном видовом диапазоне, где виды деятельности могут быть интегрированы в рамках работы студии, научного сообщества, творческого коллектива и т.д. Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы разнообразные виды и направления деятельности:

- игровая (спортивно-игровая);
- познавательно – проектная;
- проблемно – ценностное общение и взаимодействие;
- досугово-ценностное общение и взаимодействие;
- социально-преобразующая (общественно полезная);
- художественно-творческая (трудовая);
- экологическая (эколого-творческая);
- патриотическая (историко-творческая) и т.д.

Данные направления внеклассной работы реализуются в начальной школе с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, что дает основание утверждать то, что воспитательная работа является эффективной.

Анализ статей, посвященных организации внеурочной деятельности, подтверждает вариативность направлений работы учителей по данной теме. В каждом из направлений внеурочной деятельности формируется

самостоятельность младших школьников через различные приемы и виды деятельности.

Первая статья, взятая для анализа : статья учителя начальных классов школы №2 Волгоградской области В.П. Провоторовой, в которой говорится о необходимости включения обучающихся в посильный

общественно полезный труд: приводить в порядок класс, ухаживать за цветами, и животными в уголке природы. Труд воспитывает не только гуманные качества, но и нравственные, такие как самостоятельность. Ручной труд (шитье, изготовление поделок) требует проявление инициативы и стремления к самостоятельности. Учитель пишет о том, что современному социуму нужны личности, обладающие следующими качествами : самостоятельность в выборе и принятии решений, способность нести ответственность за свои дела и поступки, оценивать и осмысливать их самостоятельно. [26:47]

В статье другого учителя начальных классов школы №37 Санкт-Петербурга О.И. Баранцевой, приводится ее опыт работы во внеурочной деятельности по направлению художественно-эстетического цикла. Программа « Этика : азбука добра» представлена в системе « Начальная школа 20 века». Содержание материалов всех программ этой системы ориентировано на игровые, творческие формы, работу с фольклорной и художественной литературой, проектную деятельность, что позволяет в яркой форме сформировать у обучающихся представления о внутреннем мире человека, его возможностях самостоятельно делать выводы, анализировать ситуации и принимать наиболее правильное решение. Данный результат достигается через обсуждение сказок, анализ произведений, знакомство с нравственным смыслом пословиц. Учитель делает вывод о том, что «школа после уроков подобна творческой лаборатории, где ученики раскрывают свои интересы, увлечения, свое «Я», делают выбор, свободно проявляют волю, раскрываются как личности. Важно заинтересовать обучающихся занятиями после уроков, постараться, чтобы школа стала для них вторым домом. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство для воспитания и образования самостоятельной личности.» [3:56]

В статье учителя начальных классов Пикулицкой Е.И. «Школа общения» представлена программа внеурочной деятельности по духовно-

нравственному воспитанию, в рамках которой был реализован курс «Воспитание самостоятельности». Программа «Мастерская общения» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Особенность состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Данный курс предполагает организацию следующих мероприятий по темам:

- 1) «Я- личность. Мои роли.» Задачи: сформировать понятия- «личность», «индивидуальность», «назначение роли».
- 2) «Нравственные сказки.» Задачи: сформировать представление об основных понятиях духовно-нравственного воспитания, их отражение в нравственных сказках.
- 3) «Умение общаться.» Задачи: сформировать представления об основных правилах общения.
- 4) «Библиотека-хранительница знаний.» Экскурсия в библиотеку.
- 5) « Я познаю себя и других.» Ключевые понятия: моральная оценка, самооценка, самопознание.
- 6) « Как человек принимает решения.» Ключевые понятия: компетенция, компетентность в принятиях решений.
- 7) «Ограничения. Самоограничения.» Ключевые понятия: «закон», «ограничения»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным

законам, их соблюдение предполагает принятие человеком самостоятельных решений.

- 8) «Каждый выбирает по себе» Задачи: сформировать представление о том, что каждый человек имеет право самостоятельного выбора.

Учитель пишет, что «курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности. Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.» [50]

Учитель начальных классов- Болутанова Н.В. (Воронежская обл., п.Воля) представила программу внеурочной деятельности по курсу «Я-исследователь», в рамках которой в ходе исследовательской деятельности обучающихся, происходит воспитание их самостоятельности. Учитель пишет: «Практика использования методов исследовательского обучения в

основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Во внеурочной же деятельности данной работе уделяется не такое большое внимание, поэтому мною была разработана и апробирована данная программа внеурочной деятельности.»

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей.

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска.

Самостоятельная исследовательская практика.

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности.

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- ☐ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ☐ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Данная работа по воспитанию самостоятельности во внеурочной деятельности с помощью метода проекта и формирования исследовательских

навыков, по нашему мнению, служит эффективным направлением работы младших школьников. [51]

Проанализировав опыт работы учителей по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности, мы пришли к выводу о том, учителя используют разные формы и методы. Однако, не все уделяют этому достаточное внимание во внеурочной деятельности, что говорит о недооценке данного качества личности, поэтому было решено провести опытно-практическую работу по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

2.2. Опытная работа по формированию самостоятельности младших школьников во внеклассной работе

Проблема самостоятельной деятельности младшего школьника имеет свою богатую историю в теоретическом освещении и реализации ее основных положений в практике работы школы. На этой основе мы спланировали и провели опытную работу, которая проходила на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Гремячинска Пермского края среди учащихся 4 класса. В исследовании приняли участие 27 учеников.

Наша опытная работа проводилась в три этапа. Цель проведения опытной работы: изучение уровня самостоятельности как нравственного качества личности младшего школьника и ее формирование во внеклассной работе.

Целью констатирующего этапа было выявление нами уровня сформированности самостоятельности у школьников 4 класса МБОУ «СОШ № 20» города Гремячинска.

Для того, чтобы рассмотреть ,как обучающиеся начальных классов оценивают свой уровень сформированности самостоятельности, использовали методику "Оценка собственной самостоятельности" (приложение 1) Цель данной методики: определить уровень оценки собственной самостоятельности.

После проведения методики «Оценка собственной самостоятельности» мы сопоставили выбор ученика с мнением учителя, чтобы посмотреть, насколько критично подходят обучающиеся к оценке своего качества. Если оценка ученика и учителя совпала – мы говорим об адекватной самооценке исследуемого качества. Если оценка качества ученика выше, чем оценка учителя, это говорит о неадекватной, завышенной самооценке. Если же ученик оценил проявление качества ниже, чем учитель, это говорит о неадекватной, заниженной самооценке. Результаты методики

представлены в таблице «сопоставление оценки учителя и самооценки ученика по проявлению самостоятельности» :

№ п/п	Фамилия, имя	Оценка ученика	Оценка учителя
1	Никита Б.	4	3
2	Татьяна Б.	3	4
3	Евгений В.	5	4
4	Виталий В.	3	3
5	Кирилл К.	5	3
6	Екатерина К.	2	4
7	Дана К.	5	3
8	Денис К.	4	4
9	Ксения Л.	5	3
10	Данил М.	4	5
11	Евгений М.	5	3
12	Полина М.	4	3
13	Светлана М.	4	5
14	Венера М.	5	4
15	Виктория Н.	5	3
16	Иван П.	4	4
17	Артем П.	5	3

18	Владислав П.	4	4
19	Влада Р.	4	4
20	Руслан С.	4	3
21	Владимир С.	5	4
22	Артем Т.	4	3
23	Алена Т.	4	3
24	Илья Ф.	4	2
25	Никита Ц.	5	3
26	Дмитрий Ш.	5	2
27	Глеб Ю.	4	3

Как видно по результатам исследования методики, у учеников преобладает завышенная самооценка проявления качества. Это может быть связано с неполным осмыслением понятия "самостоятельность", "самостоятельный человек", а также неумением оценивать свои действия и поступки самостоятельно.

После этого мы разработали анкету для обучающихся (приложение 2). Целью данного анкетирования было выявление уровня сформированности самостоятельности у младших школьников. По наблюдениям за обучающимися 4 класса МБОУ «СОШ № 20» города Гремячинска было выявлено, что проблема сформированности самостоятельности в классе существует, представление о данном качестве и его проявлениях в жизни находится на низком уровне.

Существует три уровня сформированности самостоятельности, на которые мы опирались и делали выводы :

- достаточный уровень: составили обучающиеся с высоким уровнем проявления самостоятельности, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной деятельности. Они успешно применяют знания в новой, нестандартной ситуации. Проявляется мотивация, часто связанная с планами на будущее, умеют планировать деятельность, действуют самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии с планом, доводят начатое дело до конца, способны сами проконтролировать и оценить свои действия и поступки, проявляют инициативу, активность в процессе деятельности, общения и в отношениях.

- Средний уровень: обучающиеся этого уровня отличаются стремлением к самостоятельным действиям и поступкам в интересующей их деятельности, свободно применяют знания в знакомой, стандартной ситуации. Характерен один, но устойчивый мотив (желание узнать новое, чувство долга и др.) Умеют планировать предстоящую деятельность, но иногда требуется помощь, действуют в соответствии с планом, но для того, чтобы довести начатое дело до конца, требуется внешний контроль. Способность к самоконтролю и самооценке проявляется также в интересующих делах. Действия и поступки активно - подражательные, малоинициативные.

- Низкий уровень: у этих детей крайне редко наблюдается стремление к самостоятельной деятельности, выполнять действия могут только по образцу (копирование). Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним побуждением. Без помощи не могут планировать и выполнять предстоящие дела. Действуют в соответствии с предложенным планом и выполняют правила поведения только под постоянным контролем, при

непосредственном участии старших. Без помощи взрослых не могут оценить ни свои действия, ни поступки, ни деятельность и поступки других. Их характеризуют пассивно - подражательные и безынициативные действия и соответствующее им поведение. [23 : 111]

На констатирующем этапе эксперимента пришли к следующим выводам:

- наиболее значительными качествами личности обучающиеся считают такие как: доброта, искренность, мудрость .
- младшие школьники не знают, что такое самостоятельность ;
- оценивая самооценку обучающихся по проявлению самостоятельности, мы пришли к выводу о том, что обучающиеся не понимают, в чем заключается их самостоятельность ;
- как показало анкетирование, младшие школьники не могут выявить среди своих друзей самостоятельных, потому что имеют недостаточное представление о данном качестве.

В классе 27 обучающихся, из них 17 мальчиков и 10 девочек. Анкетирование показало, что проблема проявления самостоятельности в этом классе присутствует.

Проведя диагностику, мы выявили следующие показатели сформированности самостоятельности у каждого обучающегося 4 класса:

Уровень сформированности самостоятельности	Количество обучающихся 4 класса
1 уровень «Достаточный уровень»	5
2 уровень «Средний уровень»	8
3 уровень «Низкий уровень»	14

Полученные данные представлены в виде диаграммы:



Из диаграммы видно, что большинство обучающихся имеют низкий уровень сформированности самостоятельности (52%), средний уровень составил 30%, достаточный уровень равен 18%

На формирующем этапе была разработана программа мероприятий по формированию самостоятельности у обучающихся в 4 классе во внеурочной деятельности на учебный год.

Целью формирующего этапа экспериментального исследования было с помощью специально подобранных форм, средств, путей и методов поднять уровень самостоятельности у младших школьников. Работа осуществлялась в несколько этапов.

Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками предполагают разумное сочетание педагогического руководства, активности обучающихся в их самостоятельной деятельности, учет возрастных

особенностей периода, знание внутреннего мира ребенка и тех изменений, которые в нем происходят под влиянием внешних воздействий. В силу этого в длительном и сложном процессе целостного становления качества мы выделяем несколько этапов, каждый из которых направлен на формирование

определенных признаков самостоятельности, отличается системой дел и мерой педагогического руководства. [23: 157]

Первый этап - воспитание "первичной" или исполнительской самостоятельности. Это "копирующая" самостоятельность. Работа учителя на первом этапе требует его непосредственного руководства всеми делами школьников, связана с постоянным обучением ребят самостоятельным действиям и поведению. Она направлена на раскрытие сущности самостоятельности, возбуждения потребности в самостоятельных действиях, вооружение знаниями и умениями организации деятельности.

Второй этап - становление фундамента самостоятельности и ее ведущих компонентов в основных видах деятельности младшего школьника. Для этого этапа характерно заметное снижение педагогического руководства. К организации деятельности в небольшой степени привлекаются школьники.

Третий этап характеризуется наиболее полным проявлением самостоятельности. Этот этап отличает еще более опосредованный характер педагогического руководства. Создаются условия, способствующие развитию детского самоуправления, более частыми становятся ситуации, когда ребенок вынужден самостоятельно действовать и принимать решения. [25: 184]

План мероприятий по воспитанию самостоятельности представлен в таблице 1:

Таблица 1

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Класный час «Что такое самостоятельность?» (знакомство с понятием) Анкетирование показало, что понятие «самостоятельность» у обучающихся не сформировано. На данном мероприятии раскрывается смысл понятия, обучающиеся ставят перед собой цели и задачи для дальнейшей работы по формированию

	данного качества, дают формулировку понятию «самостоятельность». Чтение рассказа Юрия Сотника «Как я был самостоятельным», обсуждение данного рассказа. Обучающиеся делятся своими историями из жизни, когда они проявляли самостоятельность. Анализируя данное мероприятие, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности самостоятельности у обучающихся на низком уровне.(Приложение 4)
Октябрь	Помощь обучающимся в организации праздников, посвященных Дню учителя. Сценарий к празднику был предоставлен им заранее, и детям было предложено внести в него корректировки, если они считают, что в этом есть необходимость. Как оказалось, у детей было много своих идей по поводу организации данного мероприятия, но без помощи взрослого они не могли принять окончательное решение. Они предложили свои номера для выступлений. (приложение 5)
Ноябрь	Беседа на тему « Значение самостоятельности в нашей жизни». Обучающиеся были активно задействованы в ходе данной беседы, они обменивались своими мнениями, рассказывали о себе. Делая выводы по данному мероприятию, можно сказать о том, что дети не до конца понимают смысл и значение в жизни понятия «самостоятельность», где и когда они могут проявлять в жизни данное качество. В дальнейшем работа по данной теме необходима им для формирования самостоятельности. (Приложение 6)
Декабрь	Коллективно-творческое дело « Новогоднее чудо »

	Данное мероприятие обучающиеся четвертого класса проводили для детей первого класса. Подготовка и проведение мероприятия проводились обучающимися совместно с нами. Мы наблюдали за тем, как дети будут работать над сценарием, распределять роли, обязанности, оказывали им помощь, если она требовалась. Работа в данном направлении шла активно, дети были заинтересованы, увлечены работой, самостоятельно принимая решения, их коллектив сплотился, стал дружным. Результатом данного коллективно-творческого дела стал хорошо подготовленный и проведенный новогодний праздник. (Приложение 7)
Январь	Классный вечер «Я выбираю сам». Проведение обучающимися игр по различным направлениям, игры были заранее предложены детям. Обучающиеся выбрали игры по разным направлениям, к подготовке отнеслись ответственно, в ходе подготовки и проведения сталкивались с определенными трудностями, обращались за помощью, но провести игры удалось всем, кто готовился. Подводя итоги проделанной работы, обучающиеся сделали выводы о том, что проведение таких мероприятий необходимо для них, потому что им предоставляется возможность самостоятельно выбрать игру, подготовиться и провести ее, что эффективно для формирования самостоятельности у младших школьников.
Февраль	«Слава нашим Защитникам Отечества!» Обучающиеся приглашали своих пап и дедушек на праздник,

	посвященный Дню Защитников Отечества. Изготавливали пригласительные, оформляли класс для проведения праздника, принимали активное участие в составлении сценария, самостоятельно разучивали стихи и песни, приготовили презентацию. Девочки приготовили танец и подарки для мальчиков, что заранее с ними не обговаривалось, и стало для нас сюрпризным моментом. В конце мероприятия папы и дедушки оставили свои положительные отзывы в «Книге для гостей», что является мотивирующим средством для детей в их дальнейшей деятельности по формированию самостоятельности. Наблюдая за тем, как дети готовятся к данному мероприятию, мы сделали вывод о том, что, руководствуясь предыдущим опытом подготовки и проведения праздника, уровень их самостоятельности вырос: они проделывают работу быстрее и качественнее, более уверенно выступают на публике, делятся друг с другом своими идеями более охотно, чем ранее. Самостоятельно вовлекают в свою деятельность тех, кто обычно не активно участвует в жизни класса. (Приложение 8)
Март	« Здравствуй, весенняя капель! Мы встречаем Международный Женский День!» Обучающимся было предложено оформить фото- выставку, посвященную Международному Женскому Дню в классе самостоятельно, а также сделать пригласительные для мам и бабушек. Мальчикам было предложено приготовить поздравление для девочек с презентацией. В ходе подготовки к мероприятию мы обратили внимание

	на то, что обучающиеся более внимательно стали относиться к своей работе и с большим нетерпением ждут праздника, чтобы рассказать родителям, что они сами сделали для них без посторонней помощи. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности самостоятельности стал более высоким.
Апрель	« Спорт, здоровье, красота - наши верные друзья!» Мероприятие спортивной направленности было выбрано неслучайно, обучающимся было предложено самостоятельно выбрать вид деятельности во внеурочной работе путем голосования. Дети, определив для себя приоритеты дальнейшей деятельности, поставили цель- принятие активного участия в разработке и организации мероприятия, необходимости проведения спортивного мероприятия в классе. Обучающимися были предложены конкурсы, викторины. Подготовка и проведение спортивного мероприятия прошли плодотворно, мы наблюдали за тем, с каким интересом дети участвовали в этом, проявляя самостоятельность при принятии решений. (Приложение 9)
Май	Защита индивидуальных проектов на тему «Моя родословная. Герб моей семьи» Работая над проектом, обучающиеся максимально редко обращались за помощью, заранее поставленная цель- самостоятельно добыть информацию и оформить ее в виде проекта была достигнута. На защиту проектов дети пригласили родителей. Каждая работа была интересной и

	трудоемкой. Подводя итоги, обучающиеся сами оценили свою работу по пятибалльной шкале и объяснили, почему они дали себе такую оценку. Наблюдая за тем, как дети готовили материал для проекта, с каким интересом они презентовали его, делая акцент на то, что «Я сам узнал», «Я сам сделал», можно делать выводы о высоком уровне сформированности самостоятельности. (Приложение 10)
--	---

Проведя все мероприятия по формированию самостоятельности у младших школьников, мы пришли к выводу о том, что уровень сформированности данного качества стал намного выше, обучающиеся могли не только дать определение понятию «самостоятельность», но и раскрыть его суть, рассказать о том, насколько в жизни важно уметь самостоятельно организовывать свою досуговую деятельность, самостоятельно принимать решения, которые не требуют помощи взрослого, самостоятельно анализировать свои поступки, ставить перед собой цель для дальнейшей деятельности. После проведения данных мероприятий мы разработали методические рекомендации по организации данных мероприятий во внеурочной деятельности. (Приложение 3)

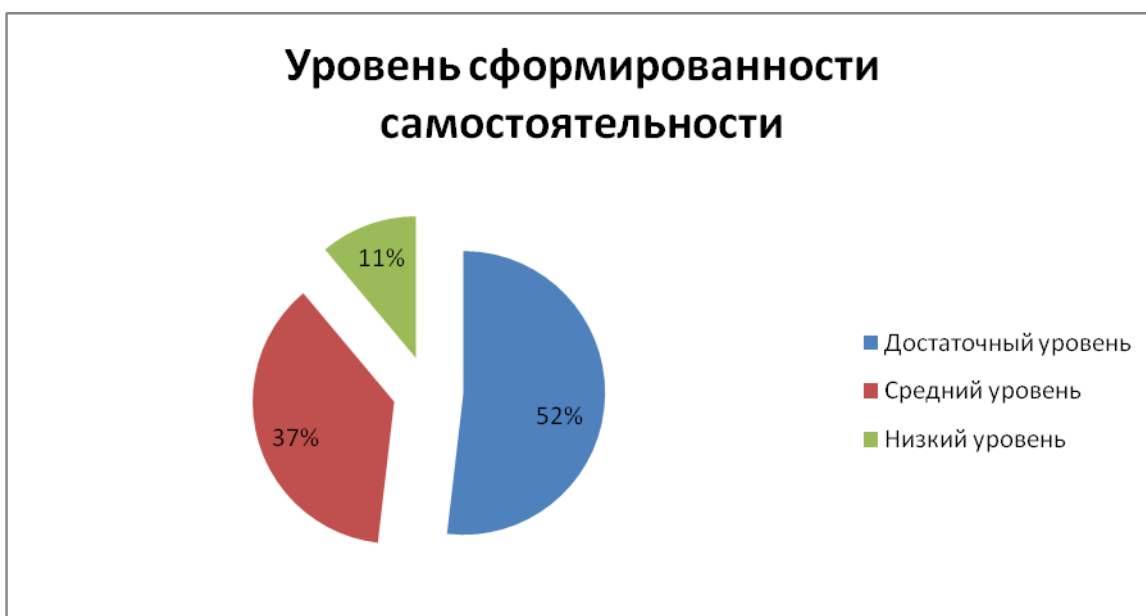
Контрольный этап.

Заключительным этапом опытной работы стало повторное исследование уровня сформированности самостоятельности учащихся 4 класса для проверки эффективности проделанной работы. Для этого были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе, были выявлены новые уровни сформированности самостоятельности у каждого обучающегося. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности самостоятельности	Количество обучающихся 4 класса
1 уровень «Достаточный уровень»	14
2 уровень «Средний уровень»	10
3 уровень «Низкий уровень»	3

Полученные данные представлены в виде диаграммы:



Из диаграммы видно, что уровень сформированности самостоятельности поднялся. Достаточным уровнем владеют 52% учеников, средним уровнем 37% обучающихся, а низкий уровень составил 11%.

Изучение любого нравственного качества, по мнению И.А. Раева, нужно осуществлять в определенном порядке:

- выявление сформированности представлений у учащихся об изучаемом качестве;
- изучение эмоционального отношения учащихся к данному качеству;

- проявление качества в поведении и деятельности учеников. [21: 354]

Опираясь на данную последовательность, для изучения самостоятельности младших школьников можно использовать следующие критерии.

Критерии, по которым мы судили о сформированности самостоятельности:

1. Анализ тестирования ;
2. Понимание детей, что такое самостоятельность на основе поручений, которые давались детям;
3. Комплексные мероприятия, которые проводились в течение учебного года один раз в месяц;
4. Положительное отношение к самостоятельности, как к нравственному качеству;
5. Сформированная потребность в том, чтобы быть самостоятельным;
6. Способность проявлять самостоятельность в жизни.

В процессе исследования обращалось внимание на:

Уровни сформированности самостоятельности (наблюдение) ;

Выявлялось понимание детей, что такое самостоятельность на основе поручений, которые давались детям;

Проводились мероприятия один раз в месяц, которые были эффективными для воспитания самостоятельности.

Было выяснено, что при формировании самостоятельности необходимо, чтобы ребенок эмоционально переживал за результат порученного ему задания.

Исходя из наблюдений, анализа, было выявлено, что внеурочная деятельность эффективно повлияла на формирование у младших школьников такого качества, как самостоятельность.

Выводы

1. Опыт педагогов показывает, что достаточно эффективным методом нравственного воспитания младших школьников являются методы как: этическая беседа, игра, КТД, классный час, с помощью которых у обучающихся можно сформировать такое качество, как самостоятельность. Работа в данном направлении реализуется с помощью разнообразных форм и методов, но воспитанию самостоятельности во внеурочной деятельности уделяется недостаточное внимание.
2. После разработки плана мероприятий по воспитанию самостоятельности и его реализации во внеурочной деятельности, нами было установлено, что уровень самостоятельности младших школьников стал более высоким на конец учебного года, по сравнению с началом учебного года. Для того, чтобы данная работа была эффективной, необходимо в процессе воспитания самостоятельности во внеурочной деятельности уделять большое внимание подготовке к мероприятиям, их организации, отношению обучающихся к данным мероприятиям, уровню их инициативности, с целью построения плана дальнейших действий по работе в данном направлении.
3. Воспитание самостоятельности у младших школьников – актуальная проблема современной школы. Исходя из исследования, мы можем сказать, что внеурочная деятельность эффективно сказывается на воспитании у младших школьников такого качества, как самостоятельность.

Заключение

Интенсивность развития нашего общества, его демократизация, повышают требования к формированию активной, созидательной личности, способной к самостоятельному принятию решений. Такая личность самостоятельно регулирует собственное поведение и деятельность, определяет перспективы своего развития, пути и средства достижения поставленных целей. Чем больше развита самостоятельность, тем успешнее человек задает свое будущее, свои планы и более успешно действует, реализуя их.

Работу по воспитанию самостоятельности во внеурочной деятельности необходимо начинать целенаправленно вести еще в начальной школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личности, формируются ведущие нравственные, личностные качества.

Целью нашего исследования было: выявить возможности воспитания самостоятельности у младших школьников, провести экспериментальную проверку теоретических положений во внеурочной деятельности в начальной школе.

Анализ и обобщение собранных по проблеме материалов дали нам возможность определить теоретические основы воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Так, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой теме позволил раскрыть содержание понятий: «внеурочная деятельность» как совокупность всех видов деятельности школьников, кроме учебной, и «самостоятельность», которое рассматривается как ведущее качество личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, планируя при этом свою деятельность, также были выявлены особенности воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Мы пришли к выводу о том, что воспитание самостоятельности именно во

внеурочной деятельности имеет огромное воспитательное, развивающее значение.

Анализ опыта работы учителей по данной теме показал, что работа в данном направлении ведется, но ей уделяется недостаточное внимание, поэтому нами был разработан план мероприятий по воспитанию самостоятельности во внеурочной деятельности, была проведена собственная практическая работа по воспитанию самостоятельности младших школьников.

Результаты контрольного этапа подтвердили эффективность проведенных нами мероприятий по воспитанию самостоятельности младших школьников. Данные контрольного этапа показали, что у многих обучающихся уровень самостоятельности увеличился благодаря использованию различных эффективных форм и методов при проведении воспитательных мероприятий.

Таким образом, мы пришли к выводу, что воспитание самостоятельности во внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образования, и будет эффективным при условии учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, правильной организации воспитательных мероприятий. В ходе экспериментальной работы цель и задачи исследования были достигнуты, а гипотеза подтвердилась..

Библиографический список

1. *Абрамов, Г.С.* Возрастная психология: Учеб. пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Академ. Проект, 2003. – 704 с.
2. *Бабанский Ю.К.* Педагогика. – М., 1992.
3. *Баранцева О.И.* Внеурочная деятельность – инструмент развития творческой личности // Журнал «Начальная школа», 2013, № 6.
4. *Бодрова И. В.* Развитие самостоятельности у младших школьников // Начальная школа, 2008. № 8.
5. *Божович Л.И., Конникова Т.Е.* Нравственное формирование личности школьника в коллективе. – М., 2000 г.
6. *Валлон А.* Психическое развитие ребенка. – СПб. и др.: Питер, 2001.
7. *Гаврилычева Г.* Воспитание самостоятельности // Воспитание школьников. 2008. № 6.
8. *Григорович Л.А.* Педагогика и психология. – М., 2004.
9. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великого русского языка. – М.: 2005. т. 11.
10. *Данилов М.А.* Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения. – М., Просвещение, 1978. – 290 с.
11. *Жарова Л.В.* Управление самостоятельной деятельностью учащихся. – М.: Посвет 1982. – 73с.
12. *Зимняя И.А.* Основы педагогической психологии – М.: Просвещение 1980. – 214 с.
13. *Корчемлюк О.М.* Особенности организации внеурочной деятельности в ОС «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС/ Журнал Начальная школа плюс до и после, 2013, № 7.
14. *Макаренко А.С.* Цель – воспитание/ А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2005. – 353 с.
15. *Макаров Е.* Народная педагогика: воспитание самостоятельности // Воспитание школьников, 2005. – № 9.
16. *Маклаков А.Г.* Общая психология. СПб. 2004. 450 с.

17. *Марьенко И.С.* Нравственное становление личности. – М., 1985 г.
18. *Максакова В. И.* Теоретические основы и методика воспитания младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2006.
19. *Орлов В.Н.* Активность и самостоятельность учащихся. – Начальное образование. 1998 № 4. – С. 28.
20. *Пакулина С. А.* Психолого-педагогические особенности обучения формам самостоятельной работы младших школьников//Начальная школа, 2009. №3.
21. Педагогическая энциклопедия слов гл. ред. Б.М. Бим-Бад, ред. кол. М.М. Безрукий, В.А. Болотов и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528с.: ил.
22. *Пидкасистый. П.И. Горячев. Б.В.* Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы. - М.: 1991. – 173с.
23. *Пидкасистый. П.И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: 1980. – 124с.
24. *Поддубская, Г.С.* Воспитываем самостоятельность / Г.С. Поддубская// Пачатковая школа. – 2013. – №8. – С.63 – 66
25. *Подласый И.П.* Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общеосновы. Процесс обучения. – 576с.: ил.
26. *Провоторова В.П.* « Нравственное развитие младших школьников во внеурочной деятельности»// Журнал « Начальная школа», 2011, №1.
27. *Раев А.И.* Избранные труды по педагогической психологии: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, Спб. 2006- 410 с.
28. *Рахимов А.З.* Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. 2001. № 6.
29. *Ремизова Н.В.* «Познавательная самостоятельность и ее развитие у учащихся начальных классов»// Журнал « Начальная школа», 2011, № 11.
30. *Рожков М.И. Байбородова Л.В.* Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

31. *Рубинштейн С.Л.* Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 1996;
32. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. – 257 с.
33. *Слободчиков В. И.* Актуальные проблемы педагогики и психологии развития / В.И. Слободчиков. – М.: Просвещение, 2003. - 333 с
34. *Сластенин В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с.
35. *Степанов, П.В.* Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с
36. *Столяренко Л.Д.* Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 200. – 544с.
37. *Сухомлинский В.А.* О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Академия, 2000. – 360 с.
38. *Трофимова, Н. М.* Нравственные ориентиры младшего школьника [Текст] / Н.М. Трофимова. – СПб., 2007. - 266с.
39. *Урумбасарова, Э. А.* Проблема нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки [Текст]/Э.А. Урумбасарова. – Алмата, 1999.- 364 с.
40. *Филонова, Г.Н.* Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника [Текст] / Г.Н. Филонова. – Москва, 2003.-382с.
41. *Фридман, Л. М.* Психологический справочник учителя [Текст] / Л.М. Фридман. – Москва, 2001. – 173с.
42. *Харламов И.Ф.* Педагогика. – Мн.: Университетское, 2000. – 560 с.

43. *Харламов И.Ф.* Нравственное воспитание школьников: пособие для клас. Руководителей [Текст] / И.Ф. Харламов. – Москва, 2003. – 415с.
44. *Шилова М.И.* Проблема ценностей и цели воспитания // Классный руководитель. 2001. № 3.
46. *Щуркова Н.Е.* Педагогическая технология. Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников – М.: 1992. – 195с
47. *Щуркова Н.Е.* Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
48. *Яновская М.Г.* Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. – № 4.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013/
50. http://pikulizkaya72.ucoz.ru/load/vneurochnaja_dejatelnost/programma_po_vneurochnoj_dejatelnosti/shkola_obshhenija/20-1-0-26 (дата обращения: 17.02.2015)
51. http://nacklass.ucoz.ru/index/vneurochnaja_dejatelnost/0-10 (дата обращения; 25.03.2015)

Приложение 1

Методика "Оценка собственной самостоятельности"

Цель данной методики: определить уровень оценки собственной самостоятельности.

Для этого ученикам было предложено нарисовать пятиступенчатую лесенку, на вершине которой якобы стоит самый самостоятельный человек, а внизу самый несамостоятельный. Оговаривается, что такое самостоятельность и какого человека можно назвать самостоятельным или несамостоятельным. Затем предлагается задание "А теперь необходимо "точкой" обозначить на какой ступеньке стоишь ты". Количество набранных баллов приравнивается выбранному номеру ступеньки. Одновременно и учителю предлагается оценить проявление самостоятельности учащихся по пятибалльной шкале. Если самостоятельность проявляется в деятельности всегда, получает 5 баллов. Не всегда, но достаточно часто - 4 балла. Иногда проявляется, иногда нет - 3 балла. Проявляется редко - 2 балла. Совсем не проявляется - 1 балл. Уровни самостоятельности определяются следующим образом: 5 баллов - высокий уровень, 4 балла - средневысокий, 3 балла - средний, 2 балла - средне - низкий, 1 балл - низкий.

Приложение 2

Анкетирование для обучающихся 4 класса МБОУ «СОШ № 20» города Гремячинска

Цель анкетирования : выявить у обучающихся уровень сформированности самостоятельности.

- 1) Из перечисленных качеств назови более важные для тебя : - отзывчивость;
- ответственность; - самостоятельность; - мудрость; - доброта; - искренность.
- 2) Знаешь ли ты, что такое самостоятельность?
- 3) Какого человека можно назвать самостоятельным?
- 4) Проявлял ли ты в своей жизни самостоятельность? (приведи пример)
- 5) Нужно ли человеку быть самостоятельным? Почему?
- 6) Есть ли среди твоих друзей самостоятельные люди?

Приложение 3

Методические рекомендации

Самостоятельность- одно из ведущих качеств личности , выражающееся в умении поставить цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях. Воспитание самостоятельности - неотъемлемое требование сегодняшней реальности, предполагающее формирование целеустремленности, независимости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и поступков, предприимчивости. Работу по воспитанию самостоятельности у младших школьников во внеурочной деятельности необходимо начинать целенаправленно, вести еще в начальной школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личности, формируются ведущие нравственные, личностные качества. Воспитание самостоятельности во внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образования, и будет эффективным при условии учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, правильной организации воспитательных мероприятий, грамотно подобранных форм и методов.

Наиболее эффективными формами выступают:

- этическая беседа;
- КТД;
- классный час;
- исследовательские проекты.

Используя данные формы во внеурочной деятельности с целью воспитания самостоятельности, важно учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста.

Эффективность этической беседы будет достигнута в полной мере, если включить в нее анализ нравственной притчи. Притча- это важный

опорный материал, на котором строится духовно- нравственное воспитание и развитие младших школьников. Притча – это не просто история, занимательный рассказ обо всем на свете, в них заключена мудрость веков. Это игра ума, воображения, проникновение в тайные лабиринты сознания. Темы притч могут быть различными. В ходе нашей экспериментальной работы были использованы различные притчи о самостоятельности (приложение 6). Анализ работы по данной теме показал, что данная форма работы является эффективной в процессе воспитания самостоятельности, обучающиеся, знакомясь с притчами, обменивались мнениями, делали умозаключения, приводили свои реальные примеры из жизни , когда им приходилось принимать самостоятельные решения.

Следующей важной формой работы в процессе воспитания самостоятельности во внеурочной деятельности является КТД. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия, ответственности и самостоятельности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника через принятие самостоятельных решений, что является важным фактором в процессе воспитания самостоятельности. Данная форма работы была

использована нами при организации воспитательного процесса (Приложение 6).

Также была использована такая форма работы по воспитанию самостоятельности, как классный час. Методика организации и проведения классного часа помогает определить его содержание. Содержание классного часа может зависеть от возраста школьников, а также целей и задач, которые определил классный руководитель. Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, помнить об их нравственных представлениях, интересах и т.д. Содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для становления самостоятельности, самореализации и самоутверждения личности ребенка, что является неотъемлемой частью в процессе воспитания самостоятельности. Нами был разработан и реализован классный час на тему «Что такое самостоятельность. Как я умею преодолевать трудности». (Приложение 4)

Следующая форма работы по воспитанию самостоятельности во внеурочной деятельности - проект. Проектное мышление, проектная деятельность — процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей. Проект с точки зрения учащегося— это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Нами была организована работа в данном направлении,

результатами работы стали проекты обучающихся на тему «Моя родословная. Герб моей семьи» (приложение 10)

Проведя все мероприятия по формированию самостоятельности у младших школьников, мы пришли к выводу о том, что уровень сформированности данного качества стал намного выше, обучающиеся могли не только дать определение понятию «самостоятельность», но и раскрыть его суть, рассказать о том, насколько в жизни важно уметь самостоятельно организовывать свою досуговую деятельность, самостоятельно принимать решения, которые не требуют помощи взрослого, самостоятельно анализировать свои поступки, ставить перед собой цель для дальнейшей деятельности. Воспитание самостоятельности во внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образования, и будет эффективным при условии учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, правильной организации воспитательных мероприятий.

Приложение 4

Классный час: «Что такое самостоятельность

Как я умею преодолевать трудности»

Цель: сформировать у обучающихся понятие "самостоятельность", умение оценивать свои поступки, соотносить с нравственными ценностями, воспитывать самостоятельность.

Запись на доске: Дерево Познания.

1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности.

Сегодня у нас с вами час общения. А общение начинается с рукопожатия. Давайте все встанем, возьмемся за руки, посмотрим друг на друга. Мы все вместе – одна команда, работаем сообща, а сообща можно решить любые вопросы и проблемы.

Сейчас мы прочитаем рассказ Юрия Сотника, после прочтения предлагаю вам определить тему нашего классного часа. О чем этот рассказ? Какая главная мысль рассказа? Какое название можно дать рассказу? Как вы считаете: быть самостоятельным легко или сложно?

2. Определение темы и цели классного часа.

Постараемся в этом разобраться. Какая будет тема классного часа? Определим цель нашей работы. Мы с вами узнаем, что такое самостоятельность, нужна ли она человеку, как можно её развивать, насколько в нас развита самостоятельность.

Сейчас мы разобьемся на команды. В 1-ю команду пойдут те, кто считает, что «самостоятельность, это делаю, что хочу и когда хочу, а во 2-ю-те, кто считает, самостоятельность – это ответственность за то, что я делаю.

Итак, я считаю себя самостоятельным, потому что я делаю, что хочу и когда хочу (команда справа), а я считаю себя самостоятельным, потому, что несу ответственность за то, что я делаю. (команда слева) Сейчас мы узнаем,

какая команда более правильно понимает что такое самостоятельность, а какая нет.

Для решения этой проблемы мы должны добраться до Древа Познаний, которое поможет ответить на вопросы: «самостоятельность, это делаю, что хочу и когда хочу», или самостоятельность – это ответственность за то, что я делаю»

Первым шагом будет работа со словарем.

Самостоятельность – это.....

самостоятельность - САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ, -ая, -ое; -лен, -льна.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ, -ая, -ое; -лен, -льна.

1. Существующий отдельно от других, независимый. *Самостоятельная организация. Жить самостоятельно* (нареч.).
2. Решительный, обладающий собственной инициативой. *С. человек. Самостоятельное поведение.*
3. Совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи. *С. учёный труд.*

-Как вы считаете, чья точка зрения ближе к определению слова в словаре?

Есть ли сейчас желающие перейти в другую группу или все останутся в своих группах?

3. Работа над рассказом.

Предлагаю вам поговорить о рассказе Юрия Сотника. Вторым шагом у нас будет взгляд со стороны.

-Самостоятельны ли герои рассказа? Почему?

-Кто из них более самостоятельный? Почему?

- Правильно ли повел себя Лешка? Как бы поступил ты?

- Умеют ли герои рассказа оценивать свои действия, нести за них ответственность?

-Какой вывод можно сделать из рассказа?

-Если у некоторых изменилось мнение о самостоятельности, то можете поменять группу.

4.Рассказ о себе.

Третьим шагом будет рассказ о себе.

- Вы себя считаете самостоятельными?

-В чем проявляется ваша самостоятельность?

-Легко ли быть самостоятельным?

-Почему? (нужно заставлять себя что- то делать, быть внимательным, трудолюбивым, настойчивым,)

- Что нужно сделать для того, чтобы стать самостоятельным?

- Продолжите фразу: Самостоятельность нужна для того, чтобы....(никого не просить, самому всё делать, ...)

А чтобы узнать о том, насколько вы самостоятельны, я предлагаю вам следующую работу.(Дети заполняют таблицу «Моя самостоятельность», в которой два столбика «Что я могу делать самостоятельно» и «Что я пока не могу делать без помощи других».) -Какой столбик заполнился больше?

-Может быть, теперь некоторые изменили свое мнение о самостоятельности? (все дети перешли во 2 группу)

5.Преодоление трудностей.

Четвертым шагом будем искать качества в себе, которые помогут преодолевать трудности.

- Какие качества характера, на ваш взгляд, помогут быть самостоятельными и преодолеть трудности?

(Между группами стоит стол, на котором лежат подписанные листочки. Дети выходят, читают их. И если на листочке написано качество, по их мнению, помогающее быть самостоятельным, то прикрепляют этот листочек к дереву)

Слова: воля, желание, любовь к людям, ответственность, умение оценивать свои поступки, любовь к себе, безразличие, лень)

6.Рефлексия

-Итак, вначале у нас было 2 группы. В процессе нашего общения вы имели возможность переходить из группы в группу. Сделаем вывод, исходя из

нашей работы – какая группа правильно определила, что такое самостоятельность.

Давайте подведем итоги. Вам понравился наш классный час? Достигли ли мы поставленной цели? Что же такое самостоятельность? Легко ли быть самостоятельным? Да, самостоятельным быть трудно, но нам поможет преодолеть трудности Дерево Познаний, т.к. самостоятельность – это качество личности, ответственность за то, что я делаю перед другими людьми, самостоятельность связана и с другими качествами личности.

А можно ли развивать свою самостоятельность? Как?

Быть самостоятельным, т.е. стоять самому, без поддержки, не быть в доме просто жильцом, а стоять прямо перед лицом трудностей, испытаний. Если ты будешь таким, все, в том числе и родители, признают за тобой право на самостоятельность, будут считать тебя самостоятельным человеком. Необходимо научиться нести ответственность за свои поступки, ставить перед собой цель и уметь соотносить свои поступки с общечеловеческими ценностями, организовывать свою деятельность самостоятельно.

Благодарю Вас за приятное общение.

Приложение 5

Помощь в организации праздника, посвященному Дню учителя

Цель: определить уровень самостоятельности обучающихся в организации мероприятия.

Наблюдая за разработкой обучающимися сценария к мероприятию, мы отметили, что дети отнеслись к работе ответственно, с большим интересом, но они не всегда могли принимать самостоятельные решения по вопросам организации, т.к. у обучающихся самостоятельность сформирована на низком уровне. В результате совместной работы учителя и обучающихся, мероприятие прошло успешно. Делая вывод по данному мероприятию, мы пришли к выводу о том, что работа по воспитанию самостоятельности в данном направлении положительно влияет на формирование данного нравственного качества.

Приложение 6

Беседа на тему «Значение самостоятельности в нашей жизни»

Цель: выявить у обучающихся уровень сформированности знаний о понятии «самостоятельность», о значении данного нравственного качества в жизни человека.

Обучающимся были предложены притчи о самостоятельности:

- Притча от Пауло Коэльо «Самостоятельное решение»

Отца-настоятеля монастыря в Сцете однажды посетил отшельник.

— Мой духовный советник не знает, как направлять меня, — сказал отшельник. — Должен ли я его покинуть?

Отец-настоятель не сказал ни слова, и отшельник возвратился в пустыню.

Спустя неделю он опять приехал в монастырь.

— Мой духовный советник не знает, как направлять меня, — сказал он. — Я решил покинуть его.

— Это мудро, — сказал отец-настоятель. — Когда человек чувствует, что его душа недовольна, он не должен просить совета. Самостоятельное принятие решений необходимо для твоего дальнейшего продвижения по жизни.

- Один ученик приставал к Мастеру с бесконечными вопросами. Мастер сказал ему:

— В твоём сердце ответы на все твои вопросы, и только ты знаешь, как найти их.

На следующий день он добавил:

— Твой путь к Истине не может быть освещён кем-то другим. Ты хочешь взять взаймы мой фонарь. Я же хочу научить тебя, как сделать свой собственный.

- Суфийская притча «Готовность к самостоятельности».

Алами как-то заметил:

— Однажды я сказал: «Не читайте книг», — и все перестали читать книги.

Но ведь говоря это, я обращался к определённой аудитории. Почему же этому следуют совершенно другие люди?

Асвад мюрид спросил:

— А мне какую книгу следует изучать?

Алами велел ему прочитать книгу «Размышления Аламита».

Когда спустя некоторое время Асвад возвратился к учителю, Алами тут же спросил его:

— Ты прочитал «Размышления»?

— Да, прочитал, — ответил Асвад.

— Каковы были мои инструкции?

— Прочитать книгу, называемую «Размышления Аламита».

— И ты прочитал эту книгу?

— Я прочитал «Размышления».

— Могу сказать, что ты не прочёл всю книгу.

— Я не прочёл предисловия книги и заметок, потому что мне показалось, что они не имеют отношения к «Размышлениям».

— В таком случае не пора ли тебе следовать своим собственным указаниям?

— спросил Алами.

Обсуждая данные притчи, дети анализировали ситуации, которые лежали в основе притчи, выводили из них мораль, рассуждали над тем, что получилось бы, если герои принимали решения самостоятельно, руководствовались бы самостоятельными решениями. Затем детям было предложено рассказать о своем жизненном опыте, когда им приходилось делать самостоятельный выбор. Участие приняли не все обучающиеся. В ходе данной беседы выяснилось, что у обучающихся понятие «самостоятельность» сформировано на низком уровне, они не всегда понимают значимость данного качества, его значение в жизни. Мы определили, что необходимо вести работу в данном направлении по формированию понятия «самостоятельность», воспитанию у детей данного качества.

Приложение 7

Коллективно-творческое дело « Новогоднее чудо»

Цель: воспитание самостоятельности через коллективный способ деятельности, реализация и развитие творческих способностей.

В ходе подготовки к данному мероприятию обучающиеся самостоятельно решали задачи, которые поставили перед собой совместно с нами в начале работы. Обучающиеся 4 класса самостоятельно распределяли роли, назначали ответственных, проводили репетиции с детьми первого класса, после чего провели новогодний утренник. Анализируя свою работу, дети отмечали, что данный опыт организации и проведения мероприятий очень важен для них, отмечали свои ошибки, но в конечном результате остались довольны своей работой. Данная форма работа по воспитанию самостоятельности является эффективной, продуктивной.

Приложение 8

«Слава нашим Защитникам Отечества!»

Цель: познакомить обучающихся с историей возникновения праздника 23 февраля, расширить представления учащихся о Вооружённых силах России, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, воспитывать самостоятельность в процессе подготовки мероприятия и в ходе его организации.

Ход праздника

Праздник открывают учащиеся «Парадный марш».

Ведущий: Ежегодно 23 февраля мы отмечаем важный государственный праздник – День Защитника Отечества. И в этот день принято поздравлять мужчин – пап, дедушек, братьев. Мужчины по праву считаются защитниками нашей родины, нашего Отечества. Недаром даже слова «отец и Отечество» начинаются одинаково: они близки друг другу по смыслу. Отечество – это наша страна, родина. Это так же день памяти всех тех, кто не щадил себя ради Отечества, кто до конца оставался верен воинскому долгу. **(СЛАЙД 1)**

День нашей армии сегодня

Сильней её на свете нет.

Привет защитникам народа,

Российской армии привет!

Слава армии нашей –

На знаменах побед

Нету воинства краше,

И сильней его нет.

Нам не страшны любые непогоды!

Есть у страны труда надёжный щит-

На страже мира, счастья и свободы

Солдат Российской Армии стоит.

Об армии любимой
Мы нынче говорим
И ей, непобедимой,
«Спасибо» говорим.

Песня «Непобедимая и легендарная».

Ведущий: 23 февраля 1918 года первые полки нашей армии вступили в сражение с врагами и одержали победу, поэтому этот день считается днем рождения армии **(СЛАЙД 2)**

В лютые дни февраля
Армия билась не зря
Под Нарвой врагов сокрушила
Победу в боях заслужила.

Тогда этот праздник родился
Мы славим героев сейчас
Чтоб силой своею гордился
Российский бесстрашный солдат

Трубы громкие поют,
Нашей армии – салют
В космос корабли плывут
Нашей армии – салют
На планете мир и труд
Нашей армии – салют

Ведущий. Велика и необъятна наша родина. Есть у нас реки и горы, поля и леса. Но славится Русь не только своими просторами, но и людьми отважными, умными, сильными духом. Много раз нападали враги на нашу землю. Но доныне жива Русь – матушка. Всегда на Руси чтили силу богатырскую и прославляли её в сказаниях и песнях, которые пелись

гусярами и назывались былинами. На защиту родной земли вставали все, кто мог держать оружие в руках, но среди них выделялись сильные и мужественные войны, которых мы называем богатырями. Кто же это?

(СЛАЙД 3)

Загадки:

Долго могучая сила в нём зрела,

А пробудилась от горя она.

Встал богатырь за Отчизну

И смело бился – себя не щадя и врага. (Илья Муромец)

Доброе имя носил богатырь –

Врагов не жалел, Отчизну любил.

Вместе с Муромцем служил,

Супостатов сокрушил. (Добрыня Никитич)

Храбрый и смелый – отважный смельчак.

Рода поповского наш весельчак.

Самый младой из троих богатырь,

Русь защищал, врагов он разил. (Алёша Попович)

Выходят три Богатыря, рассказывают о себе.

(Илья Муромец) У меня первым подвигом было освобождение народа от силы вражьей, от Соловья-Разбойника, что сидел – сторожил на дороге люд проезжий и своим свистом-посвистом перебил-покалечил людей немало.

(Добрыня Никитич) Я в битве тяжелой победил Змея Огненного и освободил из полона много людей, а среди них племянницу князя Владимира Забаву Путятичну.

(Алеша Попович) Я спас на пиру у князя Владимира от Тугарина Змеевича жену князя – Анастасию и народ русский от тягот, податей невероятных.

Вместе:

Но больше всего служили мы народу русскому.

Не скакать врагам по нашей земле,

Не топтать их коням землю Русскую,

Не затмить им солнце наше красное.

Век стоит Русь – не шатается!

И века простоит, не шелохнется!

Ведущий. Долгие века наша родина отражала бесконечные нападения врагов со всего света. Сначала на Русь рвались половцы, затем неисчислимая татаро-монгольская орда, потом с запада тяжелой стеной шли рыцари – крестоносцы. Мчались на Москву поляки и литовцы, и всегда шел защищать свою землю простой солдат. В Отечественной войне 1812 года проявилось героизм русского солдата. Именно благодаря ему «застрял» под Москвой непобедимый Наполеон, а в 1941 году началась Великая Отечественная война. И опять весь народ от мала до велика встал на защиту родины. (СЛАЙД 4)

– Вспомним тех, кто стал героем, защищая нашу Родину. Это Александр Невский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков. (СЛАЙД 5)

Ведущий:

Кто нужен в армии?

Ракетчик или танкист?

Танкист или летчик?

Летчик или моряк?

Моряк или воздушный десантник?

На эти вопросы ответить не возможно. Какой палец важнее – все нужны.

Одним пальцем не ударишь – нужно все пальцы сжать в кулак. И враг получит крепкий удар, когда вместе по нему ударят ракетчики, танкисты, летчики, моряки и воздушные десантники.

Инсценирование:

Смотрели мальчишки втроем на парад

Красивая форма у наших солдат

Но лучше какая, а лучше то чья
Сначала посмотрим – решают друзья.

У пилота на фуражке золотятся крылья птицы
И как небо голубое и погоны, и петлицы.
Смотрите: матрос в полосатой тельняшке.
Матрос в бескозырке и якорь на пряжке

За ними танкист идет молодой
Звезда на пилотке, ремень со звездой
И дружно мальчишки втроем говорят:
Красивая форма у наших солдат.

Песня «Солдат молоденький».

Ведущий: (СЛАЙД 7)

Мы поздравленья шлем сердечно
Папам, дедушкам своим
Здоровья крепкого желаем
Своим защитникам родным

Ведущий: Вся Россия сегодня радуется и поздравляет наших пап и дедушек с праздником. А ещё мальчиков – наших будущих защитников Отечества. Наши мальчики очень хотят быть похожими на своих отцов.

Инсценировка (Приложение).

Ведущий: Армия России до той поры будет сильна, пока вырастают в наших городах и селах юные мальчишки, готовые в случае опасности встать на защиту земли русской. Мы верим в то, что наши мальчики будут умелыми, смелыми, сильными, отважными защитниками Отечества, будут знать историю России, её славных героев. **(СЛАЙД 8)**

День этот славный каждый свято чтит
В нем на лицо все мужества черты.
Любой мужчина хрупкий мир хранит.

Служа Отчизне с доблестью «на ты»

Не всякий подвиг может совершить
Тем более в потоке мирных дней
Но всякий должен родине служить
Болезь душой и сердцем лишь о ней

Великий праздник нам февраль принес.
Защитникам Отечества – виват!
Убережем от бури и от гроз
Россию воин – доблестный солдат.

(СЛАЙД 9)

Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулеметы не строчат,
Чтоб жили люди, города.
Мир нужен на земле всегда.
Берегите Россию – нет России другой.
Берегите её тишину и покой,
Это небо и солнце, этот хлеб на столе
И родное оконце в позабытом селе...
Берегите Россию, без неё нам не жить.

Приложение 9

Спортивное мероприятие «Спорт, здоровье, красота- наши верные друзья»

Цель: пропаганда здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям подвижными играми, воспитывать самостоятельность, инициативность.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех Вас сегодня в нашем спортзале! И наш спортивный зал превращается в весёлый стадион! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте!

Наша встреча - необычна,
Хоть она вполне привычна.
Нынче спорт хвалить мы будем.
И зарядку не забудем.

Будем спортом заниматься
Обтираться, закаляться.
Зубы чистить по утрам,
А лентяям - стыд и срам!

Звучит музыка “Герои спорта” (выход команд).

Ведущий: Теперь пришло время познакомиться с участниками праздника.
Представление команд (название, девиз).

Команда № 1.

Название: “Умелые”.
Девиз: Ни шагу назад, ни шагу на месте,
А только вперёд и только вместе.

Команда № 2.

Название: “Смелые”.
Девиз: Светить всегда, светить везде
И помогать друзьям в беде.

Представление жюри.

Ведущий: Ни одно соревнование не обходится без судей. Сегодня судить команды будут (представление членов жюри).

Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее.

Тот в бою и победит.

Ведущий: А сейчас напутственные слова участникам соревнований.

Спорт, ребята, очень нужен,

Мы со спортом очень дружим.

Спорт - помощник!

Спорт - здоровье!

Спорт - игра!

Физкульт-ура!

Ведущий: Итак, с командами познакомились, жюри выбрали, напутствие услышали - пора начинать соревнование!

В каждой эстафете определяется конкретный победитель. За победу команда получает – 1 место, за поражение – 2 место. Победитель соревнований определяется по наименьшему количеству набранных очков. В случае равенства очков победитель определяется по дополнительному конкурсу: “Перетягивание каната”.

1. Полет на ядре. (Прыгунки)

Команда стоит в колонну по одному. Задача каждого игрока пропрыгать на прыгуне до фишки, вернуться в команду и передать прыгун следующему участнику. Как только все участники выполнили задание – эстафету можно считать оконченной.

2. Хоровод.

Команда стоит в колонну по одному. Первый участник добегают до фишки, возвращается в команду и берет за руку второго игрока. Затем они вдвоем добегают до фишки, возвращаются в команду и берут за руку третьего

игрока, добегают до фишки и возвращаются в команду и т.д. Как только все участники выполнили задание – эстафету можно считать оконченной.

Конкурс для болельщиков.

1. Проложили две дорожки,
Чтоб по снегу мчались ножки,
Быстрые, новые
Ножки те кленовые. (Лыжи.)
2. Очень чудные ботинки
Появились у Иринки
Не годятся для ходьбы,
В них по льду кататься бы. (Коньки.)
3. Для каких обедов он?
Нет, обедать здесь не станем:
Сетку туго мы натянем -
Скачет шарик там и тут.
Как игру эту зовут? (Настольный теннис.)
4. Ах, какой огромный стол!
На каток идут зимой.
Что же делать в летний зной?
Пригодятся Коленьке
С колесиками... (Ролики.)
5. Две ракетки и волан,
Пышный, точно сарафан.
Высоко волан взлетает -
Сильно Лена отбивает. (Бадминтон.)
6. Этот конь не ест овса,
Вместо ног 2 колеса.
Сядь верхом и мчись на нем
Только лучше правь рулём. (Велосипед.)

7. Кинешь в речку - не тонет.

Бьёшь о стенку - не стонет.

Будешь озимь кидать.

Станет кверху летать. (Мяч.)

3. Попрыгунчики. (Мяч)

Первый участник от каждой команды зажимает мяч между ног и прыгая вместе с ним, обегая стойку, возвращается назад. Передаёт мяч следующему участнику. Руками мяч держать нельзя! Если мяч падает, необходимо остановиться и поправить мяч, только затем продолжить движение.

Побеждает та команда, которая закончила эстафету первой и с наименьшим количеством ошибок.

Песня “Вперед, Россия!”. Исполняют болельщики.

4. Ловкачи. (Ракетка и шар)

Команда стоит в колонну по одному. В руках у первого игрока шар и теннисная ракетка. Его задача пронести шар на ракетке до фишки и обратно, а затем передать шар с ракеткой следующему участнику. Как только все участники команды выполнили это задание эстафету можно считать оконченной.

5. Перевертыши.

Бежать спиной вперёд и с помощью обруча катить мяч до ограничительного знака и обратно.

Подведение итогов.

Ведущий:

Провели мы состязанья

И желаем на прощанье

Всем здоровье укреплять

Мышцы крепче накачать.

Всем ребятам мы желаем

Не стареть и не болеть

Больше спортом заниматься

И в учёбе не отстать!
Всем спасибо за вниманье,
За задор и громкий смех,
За огонь соревнования,
Обеспечивший успех!

Приложение 10

Защита индивидуальных проектов на тему «Моя родословная. Герб моей семьи»

Семья - это самое емкое слово.

В нем слышится «семя» - жизни основа.

Семь «я» - это семеро, связанных прочно,

И будущих жизней - надежный источник.

Семья - это радостный детский смех.

Семья - то, что в жизни нам дарит успех!

Пусть будут опорой друг другу родные,

И пусть всех минуют несчастья любые!

Семья - нашей жизни надежный оплот,

Что в детстве и в старости нас бережет.

Семья - на любви построенный дом,

Пусть радость и счастье царствуют в нем!

Вступительная часть. Сегодня мы с вами приступаем к защите наших проектов, каждый выступит со своим проектом. Давайте вспомним, как нами была спланирована работа по данной теме. На начальном этапе мы определили тему, цель, задачи, этапы реализации проекта. На слайде представлена следующая информация:

Тема проекта: « Моя родословная»

Цель проекта – создание генеалогического древа семьи в форме семейного альбома, разработка семейного герба.

Задачи проекта:

Рассказать о своей семье, профессиях семьи, поддерживать отношения в своей семье.

Сохранять семейные традиции, создание семейной летописи.

Этапы проекта:

Подготовительный:

- обсуждение темы.

Основной:

- сбор и изучение информации, связанной с семьёй;
- проведение исследований;
- оформление проекта

Заключительный:

- составление родословной своей семьи.

Раскрытие темы.

Что же такое семья? Семья - самое близкое окружение человека. В любой семье важны добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.

Что такое родословная ? Родословная - история семьи в нескольких поколениях.

Каждому человеку интересно и важно знать свою родословную. Любовь к близким, верность семейным традициям, память о тех, кого уже нет с нами, наполняют нашу жизнь высоким смыслом. Ведь мы появились на свет благодаря людям старших поколений. Мы учимся у них всему хорошему: доброте, мужеству, честности, взаимопомощи. Уважение к старшим, забота друг о друге делают нашу жизнь счастливее.

Защита проектов.