

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра практической психологии**

**Выпускная квалификационная работа**

**ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ И МОТИВОВ  
ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В  
ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ**

Работу выполнила:  
студентка 1142 группы,  
направление подготовки 44.03.02  
"Психолого-педагогическое  
образование", профиль «Психология  
образования»

**Иваницкая Екатерина Сергеевна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры практической психологии  
Шведчикова Юлия Сергеевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ПЕРМЬ

2018

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3 -</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей суицидальных рисков, мотивов интернет-активности и осмысленности жизни у подростков .....</b>	<b>6 -</b>
<b>1.1 Психологическая характеристика подросткового возраста .....</b>	<b>6 -</b>
<b>1.2 Характеристика смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте .....</b>	<b>13 -</b>
<b>1.3 Связь смысложизненных ориентаций и суицидального риска .....</b>	<b>20 -</b>
<b>1.4 Влияние интернет-активности на личность подростков .....</b>	<b>27 -</b>
<b>1.5 Постановка проблемы, цель, задачи и гипотезы исследования.....</b>	<b>31 -</b>
<b>Глава 2. Организация и методы эмпирического исследования .....</b>	<b>33 -</b>
<b>2.1 Организация исследования.....</b>	<b>33 -</b>
<b>2.2 Диагностический инструментарий исследования .....</b>	<b>33 -</b>
<b>Глава 3. Анализ и обсуждение результатов исследования .....</b>	<b>40 -</b>
<b>3.1 Группы подростков, различающиеся по уровню осмысленности жизни .....</b>	<b>40 -</b>
<b>3.2 Исследование различий в степени выраженности факторов суицидального риска и типов мотивов интернет-активности у подростков с разным уровнем осмысленности жизни .....</b>	<b>41 -</b>
<b>3.3 Изучение специфики взаимосвязей показателей суицидального риска и типов мотивов интернет-активности у подростков с разным уровнем осмысленности жизни .....</b>	<b>46 -</b>
<b>Выводы .....</b>	<b>55 -</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>56 -</b>
<b>Библиографический список .....</b>	<b>58 -</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>65 -</b>

## **Введение**

Подростковый возраст – это один из самых сложных и важнейших этапов жизни человека. Возраст этот нестабильный, ранимый, трудный и оказывается, что он более чем другие периоды жизни, зависит от реальностей окружающей среды. Именно в этот период жизни подросток в большей мере склонен к девиантному и рискованному поведению по разному роду причин (уход от проблем, компенсация потребностей, привлечение внимания). Также подростковый возраст можно характеризовать как период поиска смысла жизни, формирования целей, внутреннего плана жизни. На этот поиск оказывает сильное влияние социальная ситуация развития. Ни для кого не секрет, что сеть Интернет уже давно и прочно вошла в нашу повседневную жизнь и стала частью социальной ситуации развития.

Вопросы смысла жизни часто пересекаются с понятием смерти и ограниченности, тщетности бытия. Вспоминая всю историю человечества с древнейших времен, всегда и повсюду мы встречаемся с таким явлением как самоубийство. Почему люди начинают мыслить о самоубийстве? Что их побуждает к таким действиям? И почему именно в современное время проблема самоубийства стала острее, чем в прошлом? Эти вопросы занимали умы многих специалистов различных профессий: психологов, социальных работников, медиков, философов.

Актуальность исследования проблематики суицидальных рисков и мотивации интернет-активности у подростков заключается в том, что изменившаяся социальная ситуация развития оказывает влияние на формирование смысложизненных ориентаций интернет-пользователей подросткового возраста и их восприятие жизни.

**Объект исследования** – суицидальные риски, мотивы интернет-активности и уровень осмысленности жизни в подростковом возрасте.

**Предмет исследования** – особенности суицидальных рисков и мотивов интернет-активности у подростков в зависимости от уровня осмысленности жизни.

**Цель** – выявление и изучение особенностей суицидальных рисков и мотивов интернет-активности у подростков в зависимости от уровня осмысленности жизни.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы особенностей суицидальных рисков, мотивов интернет-активности и смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте.

2. Установить группы подростков, различающиеся по уровню осмысленности жизни.

3. Изучить различия в степени выраженности суицидальных рисков и мотивов интернет-активности у подростков в зависимости от уровня осмысленности жизни

4. Изучить специфику взаимосвязей показателей суицидального риска и мотивов интернет-активности у подростков с разным уровнем осмысленности жизни

**Гипотезы исследования:**

1. Существуют значимые различия в выраженности факторов суицидального риска и мотивах интернет-активности между группами подростков с разным уровнем осмысленности жизни.

2. Существует специфика в характере взаимосвязей между факторами суицидального риска и мотивами интернет-активности в группах подростков с разным уровнем осмысленности жизни.

**Методы исследования и анализ данных:**

После анализа литературных источников для проведения эмпирического исследования были отобраны следующие методики: «Тест смысложизненных ориентаций», адаптация Д.А. Леонтьева, опросник суицидального риска, модификация Т.Н. Разуваевой, социально-психологический опросник

«Особенности использования и восприятия интернета», адаптация Г.В. Солдатовой.

Методы математической обработки данных: кластерный анализ, Т-критерий Стюдента для независимых выборок, корреляционный анализ по Пирсону.

**Практическая значимость:** выявление особенностей суицидальных рисков и мотивов интернет-активности у подростков в зависимости от уровня осмысленности жизни могут помочь оптимизировать методы и средства профилактики состояний, негативно влияющих на психологическое здоровье личности.

**Публикация:**

*Иваницкая Е.С.* Взаимосвязь мотивов интернет-активности с уровнем осмысленности жизни у интернет-пользователей в подростковом возрасте / Е.С. Иваницкая // XXXIII Мерлинские чтения: Теоретико-методологические, экспериментальные и прикладные аспекты системного исследования индивидуальности : материалы Первого Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» / под ред. Б.А. Вяткина и А.Ю. Калугина; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. Ун-та, 2018. – с. 5-6

# **Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей суицидальных рисков, мотивов интернет-активности и осмысленности жизни у подростков**

## **1.1 Психологическая характеристика подросткового возраста**

Подростковое созревание - это личностная фаза развития, когда дети должны установить свои собственные убеждения, ценности и то, чего они хотят достичь от жизни. Поскольку подростки постоянно и реалистично оценивают себя, их часто характеризуют как чрезвычайно самосознательных. Однако, процесс самооценки приводит к началу долгосрочного целеполагания, эмоциональной и социальной независимости, и взрослый.

В психологическом развитии подростка можно выделить три отдельных этапа, несмотря на то, что они во многом совпадают друг с другом и могут отсутствовать в течение указанного возраста. В раннем подростковом возрасте (11-13 лет) развитие обычно сосредотачивается вокруг разработки нового образа себя из-за их физиологических изменений. Подросткам необходимо использовать вновь приобретенные навыки логического мышления и умения рационально мыслить. Когда они достигают возраста четырнадцати и пятнадцати лет (период, известный как середина подросткового возраста), подростки стремятся ослабить свои связи с родителями, а их эмоции и интеллектуальные способности увеличиваются. Подросток становится авантюристом и экспериментирует с разными идеями. Это играет важную роль в поиске отношений к себе, группам и противоположному полу. За это время подросток борется за собственный набор ценностей по сравнению с набором, установленным родителями и другими взрослыми фигурами. Кроме того, подросток начинает больше контролировать учебные и профессиональные занятия и преимущества. Именно в это время становятся очевидными

самостоятельность и чувство ответственности подростков, их стремление внести свой вклад в общество и найти свое место в нем.

В позднем подростковом возрасте (в возрасте от шестнадцати лет) подростки имеют более устойчивое чувство своей идентичности и места в обществе. На данном этапе жизни они должны чувствовать себя психологически интегрированными и иметь достаточно последовательное представление о внешнем мире. Подросток должен к этому времени установить баланс между своими устремлениями, фантазиями и реальностью. Для того чтобы достичь этого равновесия, они должны проявлять заботу о других через доверие, а не через раннюю детскую модель самоудовлетворения. Завершение позднего подросткового возраста предполагает разработку или раскрытие своей роли в обществе, постановку перед собой реалистичной цели в жизни и начало пути к ее достижению.

Темпы физического развития сильно различаются среди подростков, половое созревание может быть источником гордости или стыда. Рано созревающие мальчики имеют тенденцию быть физически сильнее, выше, и более спортивными, чем их позже созревающие сверстники. Это может способствовать различиям в популярности среди сверстников, что в свою очередь может повлиять на доверие подростка к окружающим. Проблема изменения темпов созревания, может отразиться на повышении уровня риска возникновения депрессии и конфликтов с родителями, издевательства со стороны сверстников. (Райс, 2010)

Помимо изменений в физическом развитии в подростковом возрасте, Ф. Райс выделяет важность когнитивного перехода. По сравнению с детьми, подростки думают способами, которые являются более эффективными и обычно более сложными. Это можно увидеть пятью способами.

Во-первых, в подростковом возрасте индивидуумы думают о том, что возможно, вместо того, чтобы ограничивать свои мысли реальностью. В то время как детское мышление ориентировано на здесь и сейчас, то есть на вещи и события, которые они могут наблюдать непосредственно. Подростки могут

рассматривать то, что они наблюдают на фоне того, что возможно, - они могут мыслить гипотетически.

Во-вторых, во время перехода в подростковый возраст индивидуумы могут лучше думать об абстрактных идеях. Например, подростки легче, чем дети, разбираются в типах более высокого порядка, абстрактной логике, присущих каламбурам, пословицам, метафорам и аналогам. Абстрактное мышление также позволяет подросткам применять передовые рассуждения и логические процессы к социальным и идеологическим вопросам. Это отчетливо проявляется в увеличении возможностей подростка и его интересе к размышлениям о межличностных отношениях, политике, философии, религии и моральных темах, которые включают такие абстрактные понятия, как дружба, вера, демократия, справедливость и честность.

Третий способ, по Ф. Райсу, заключается в метапознании. В результате подростки могут проявлять повышенную интроспекцию и самосознание. Хотя улучшения в метакогнитивных способностях обеспечивают важные интеллектуальные преимущества, одним из потенциально негативных побочных эффектов этих достижений является тенденция подростков развивать своего рода эгоцентризм или интенсивную озабоченность собой. Острый подростковый эгоцентризм иногда заставляет подростков полагать, что другие постоянно наблюдают и оценивают их, подобно тому, как аудитория приковывает свое внимание к актеру на сцене.

Четвертое изменение в познании состоит в том, что мышление становится многомерным, а не ограничивается одним вопросом. В то время как дети склонны думать о вещах по одному аспекту одновременно, подростки могут видеть вещи через более сложные линзы. Подростки описывают себя и других в более дифференцированных и сложных терминах, и им легче смотреть на проблемы с разных точек зрения. Способность понять, что личности людей многогранные или что социальные ситуации могут иметь различные интерпретации, в зависимости от своей точки зрения, позволяет подростку иметь гораздо более сложные отношения с людьми.

Пятое изменение, по Ф. Райсу, состоит в том, что подростки чаще, чем дети, воспринимают вещи как относительные, а не абсолютные. Дети склонны видеть вещи в абсолютном выражении - черно-белые. Подростки, напротив, склонны рассматривать вещи как относительные. Они с большей вероятностью ставят под сомнение утверждения других людей и реже принимают «факты» как абсолютные истины. Это увеличение релятивизма может быть особенно раздражающим для родителей, которые могут чувствовать, что их дети-подростки подвергают сомнению все только ради аргументации. Трудности часто возникают, например, когда подростки начинают воспринимать ценности своих родителей как чрезмерно относительные. (Райс, 2010.)

В подростковом возрасте социально-эмоциональная зрелость часто отстает от физического и интеллектуального развития. Подростки испытывают сильную потребность принадлежать к группе. Одобрение сверстников становится все более важным, а одобрение взрослых снижает свою значимость. По мере того как подростки взрослеют социально и эмоционально, они могут испытывать противоречивую лояльность к группе сверстников и семье. Подростки часто экспериментируют с новым поведением в поисках социальной позиции и личной идентичности. Они также разрываются между их желанием соответствовать нормам группы сверстников и их стремлением быть отличительными и независимыми (Брайтон, 2007).

Одним из следствий борьбы подростка с зависимостью и независимостью является быстрый рост рискованного поведения. Для некоторых принятие риска принимает форму преследования новых интересов, примерки новой одежды, экспериментов с прическами и получения первой реальной работы. У других это может принять форму девиантного поведения: употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков, преступное поведение, насилие и сексуальную активность.

Рискованность в подростковом возрасте особенно опасна, поскольку у подростков часто возникает чувство непобедимости. Признавая, что некоторые

виды поведения могут быть опасными, подростки часто говорят себе: «со мной этого не случится».

Причина, по которой подростки занимаются рискованным поведением, заключается в том, что это один из способов продемонстрировать себе, что они способны, выросли и независимы от своих родителей. Однако, несмотря на то, что подросток уже ощущает себя взрослым, не все окружающие готовы перестать считать его ребенком. В связи с этим, чувство взрослости, как центральное новообразование подросткового возраста, накладывается на повышенную эмоциональную возбудимость, что приводит к демонстративному неприятию точки зрения родителей.

Существенной особенностью развития эмоциональной сферы является то, что подростки отличаются большой страстностью и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями у подростка возникает сильное чувство противодействия, которое приводит к тому, что подросток может не довести до конца начатое дело, уничтожить уже сделанное и т. п. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. (Болотова, 2012)

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте, по Д.Б. Эльконину, является интимно-личностное общение. Молодежь обычно расширяет круг своих друзей и может испытывать чувства романтического или сексуального влечения. В настоящее время могут также возникать вопросы сексуальной ориентации и идентичности (Брайтон, 2007).

В подростковом возрасте важные сдвиги происходят в том, как люди мыслят и характеризуют себя, то есть в самооценке. Поскольку дети созревают интеллектуально и проходят через когнитивные изменения, они начинают воспринимать себя более дифференцированными способами, развивается рефлексия. По мере того, как индивидуальная самооценка становится более абстрактной, и по мере того, как подростки становятся способными видеть себя в психологическом плане, они становятся более заинтересованными в

понимании собственной личности и в том, почему они так себя ведут. Склонность к рефлексии приводит к потере душевного равновесия. Г. Олпорт полагает, что в подростковом возрасте отдаленные и долговременные цели добавляют новое измерение к ощущению самости и ощущению собственного Я. (Олпорт, 2014)

Подростковый возраст можно рассматривать как тип фазы развития, переход, продиктованный определенными измеримыми характеристиками. Холл представлял подростковый возраст как эволюционную стадию развития, в то время как Фрейд рассматривал подростковый возраст как психосексуальную стадию. Пиаже считал подростковый возраст как этап когнитивного развития. (Болотова, 2012)

Экзистенциалистский взгляд на подростковый возраст объясняет молодежь в целом, включая прошлое, настоящее, будущее, а не как часть общего. Подростковый возраст не является отдельным этапом, характерно отличающимся от детства и взрослой жизни, как предлагали Эриксон и другие. Однако, чтобы понять подростка в целом, необходимо понять части молодежи, но это необходимое условие не является достаточным. Для понимания подростка как живого целого достаточное условие выполняется только тогда, когда возникает вопрос, «В чем фокус абстрактной мысли подростка?» (Хакер, 1994). Сейчас цель состоит в том, чтобы молодежь приобрела более глубокое осознание своего существования в жизни.

Теория эпигенеза Эриксона определяет подростковый возраст как пятую стадию континуума продолжительности жизни, а именно период, когда психосоциальная задача подростка заключается в овладении кризисом или задачей формирования идентификации. Эриксон теоретизировал подростковый возраст как мораторий между детством и взрослой жизнью. Мораторий-это отсрочка, предоставленная подростку в качестве официального и принятого обществом отстранения молодежи от работы по разработке обязательств для взрослых и понимания ожиданий общества. Подросток начинает интегрировать предыдущие отождествления с детства в большую и более неопределенную

среду, известную как общество из-за большей способности к абстрактному мышлению. Подросток, однако, внезапно не просыпается утром с осознанием того, что способность применять пронизательность с более высоким уровнем формальной работы к личным проблемам существует. Это мышление высшего порядка постепенно развивается с течением времени и опыта. (Эриксон, 1968)

Во время моратория молодежь может участвовать в безрассудной игре, но, как правило, участвует в мероприятиях, приемлемых для общества. В то время как подростковый возраст является заметным периодом сознания, мораторий не обязательно сознательно испытывается, и молодежь может осознать, что в последний период жизни идентичность была преждевременно определена (Эриксон, 1968).

Эриксон говорит на том, что кризис идентичности является нормативным, а не хронической и продолжающейся психопатологией (Эриксон, 1968).

Когда подросток не готов принять роль, predeterminedенную обществом или родителями, он может убежать от смятения. Однажды подросток может понять, что огромное чувство одиночества или изоляции, проникающее в их мысли, коренится в чувстве непричастности. Эта путаница может внезапно замаскироваться в такое непонятное поведение, как бегство, физическая агрессия, сексуальная распущенность или уход в себя. Подросток опасается навязывания какой-либо иной идентичности, помимо его собственной, или принятия идентичности, прежде чем он сможет принять на себя ответственность. Без осознания подросток требует принятия или, по крайней мере, признания своей запутанной идентичности. И наоборот, подросток может однажды проснуться с пониманием, независимым от других, и тем, кем он хочет стать. Там, где подросток фокусирует свои абстрактные мысли, они могут стать воротами в то, как они интерпретируют свой внутренний мир. Это может отчасти определить оплот подростка для установления зрелости (Болотова, 2012).

Таким образом, анализируя различные подходы к изучению подросткового возраста, можно выделить как тонкие, так и очевидные изменения в характеристиках развития. В этот период происходит процесс становления

собственных ценностей, убеждений и самооотношения, развитие рефлексии и собственной идентичности, планирование дальнейшей жизни. Также происходят изменения и в эмоционально волевой сфере: эмоциональная неустойчивость подростков, недостаточный уровень волевой саморегуляции и, как следствие, импульсивность реакций и поведения. Чувство взрослости подвигает подростков к исследованию границ дозволенного, рискованному и девиантному поведению.

## **1.2 Характеристика смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте**

Жизненные ориентации, как и цель жизни, представляют собой сложную систему, которая имеет свою иерархию и подвержена изменениям. Эта система состоит как из второстепенных, "периферийных" смыслов, так и из "основной" жизненной цели, определяющей положение индивида, когда он сталкивается с выбором (Сахарова, 2013). Основная цель жизни выражается в различных обстоятельствах, помогает человеку сохранить целостность и позволяет построить свою личную иерархическую систему. Эта система включает в себя не только второстепенные смыслы, но и основную, центральную цель жизни, то самое ядро, которое помогает человеку оценить различные периоды и ситуации из его прошлой жизни. (Леонтьев, 1999)

Зачатки формирования смысложизненных ориентаций появляются в подростковом возрасте. В этом возрасте происходит своеобразная «отмена» прежних ценностей и стремлений и появляется площадка для строения будущего. У школьников 7-8 класса появляется разнообразие жизненного содержания (появление социальных, групповых, индивидуальных, познавательных, эмоциональных смыслов). Подростки осознают важность и возможность перестройки и обогащения смысла жизни и овладения опытом. Именно этот период считается возрастом открытия своего я, оформления личности и мировоззрения. В период перехода от подросткового к раннему юношескому возрасту появляется новый уровень отношения к себе, новый

уровень самосознания, смена критериев для оценки своего «я» и оценки окружающих. (Обуховский, 1981)

Центральным новообразованием является самоопределение, которое характеризуется активным процессом понимания себя, своего назначения и места в жизни. Особое внимание уделяется характеристике переломных моментов в возрастном развитии. Они соотносятся со спецификой жизненных смыслов. Например, К. Обуховский считает, что одним из факторов развития личности является постоянная, активная устремленность в будущее, эмоционально окрашенная направленность на решение отдаленной общественно-важной задачи, которая является смыслом жизни. В критических ситуациях возрастного развития, адекватный переход в новую фазу зависит от того, если ли какая-либо направленность у личности. (Обуховский, 1981)

Л.С. Выготский и его последователи рассматривали психическое развитие как процесс качественных изменений, происходящих в ходе усвоения человеком социального опыта, который представляется в предметах культуры. Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей – это основной момент, являющийся переходом от возраста к возрасту. Таким образом, в подростковом и юношеском возрасте происходит овладение внутренним миром, возникновение некоего жизненного плана (Выготский, 1984).

Старшеклассники, с одной стороны уже несут в себе какие-то результаты влияния различных факторов и представляют собой вполне сформированные личности, а с другой ценности юношей и девушек остаются гибкими, подверженные различным влияниям. Жизненный опыт в подростковом возрасте небогат, представления о моральных и этических ценностях до конца не определены, усугубляются возрастные проблемы в связи с нестабильным психологическим и физическим балансом, наличие взрослых потребностей и желаний при отсутствии возможности их воплотить.

Осознание своих ориентиров приобретает стратегическую направленность, свободу от влияния соблазнов, сиюминутных побуждений. Каждый человек, являясь индивидуальностью, имеет свою неповторимую

личностную сферу, которая подобно призме отсеивает и преломляет поступающие из реальности сигналы. Таким преломляющим эффектом обладает установка и направленность личности, а эффект расширения или сужения взаимодействий личности – смыслообразующие мотивы и эмоциональное отношение.

Образовательная деятельность оказывает огромное влияние на становление и развитие личности, т.к. с одной стороны, учебные заведения являются одними из основных институтов, где происходит социализация личности, а с другой стороны, получаемые знания способствуют развитию и формированию мировоззрения. (Круглов, 2016)

Картина мира личности является сложной, многоуровневой субъективной моделью жизненного мира. Согласно теории А.Н. Леонтьева, смысложизненные ориентации формируются на базе высших мотивов и порождают определённый способ действий и операций, направленных на достижение цели. Рассматривая познавательную направленность в концепции смыслового подхода, можно увидеть отличия, связанные с разными способами познания мира. Эти различия являются особыми установками к определённому виду познавательной деятельности и проявляются у обучающихся в различных способах овладения знаниями. Таким образом можно сказать, что разные виды познавательной направленности можно рассматривать как разные способы познания окружающего мира, связанные с развитием мира внутреннего. (Леонтьев, 2005)

Б.С. Братусь выделил две основные функции смысловых образований: создание образа будущего (который определяет настоящую деятельность) и опоры для нравственной оценки поступков; создание общих принципов ведения деятельности. Смысловые образования и ценности задают общее "поле соотнесения мотивов", общие принципы, в соответствии с которыми будет осуществляться жизненный выбор. Общие смысловые образования или "личностные ценности" определяют главные и относительно постоянные отношения человека к миру, себе и другим людям. Личностные ценности - это осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни (Братусь, 2014)

Ценность выполняет две связанные функции - жизнеутверждающую (обеспечивает привлекательность деятельности) и мотивирующую (побуждает к ее выполнению, преодолению препятствий). Л.И. Божович отмечает, что основу мотивации составляет эмоциональная значимость предмета потребности, т.е. подчеркивается ценностная основа выбора. Личностные ценности определяют содержательную сторону направленности личности, и составляет основу ее отношений, ядро мотивации и смыслы жизни. В структуре личности ценностные ориентации выступают своего рода "координирующим центром", определяющим поведение и отношение (Божович, 2006).

Как считает А.А. Кроник, жизнь требует от человека конкретных поступков в ответ на события, и то, как человек взаимодействует с этими ситуациями, и определяет его судьбу. В.Э. Чудновский отмечает, что выбор главного жизненного пути происходит тогда, когда у человека недостаточно жизненного опыта и знаний, а образовательный процесс в школе мало готовит человека к выбору жизненной стратегии. Потому личность остается один на один с неопределенностью по поводу своего будущего. Человек не изобретает смысл, а находит его в мире объективной действительности. Б.С. Братусь отмечает, что смысл обретается в зависимости от складывающихся отношений, связей с бытием. И для нормального функционирования личности необходимо создать условия, при которых она могла бы адекватно понимать, зачем она осуществляет ту или иную деятельность. Как говорил В. Франкл, если человеку есть "зачем жить", он выдержит любое "как". (Братусь, 2014)

Ю. Б. Гиппенрейтер рассматривает смысл жизни «как процесс, направленный на полную интеграцию и координацию мотивационной сферы личности». Для С. Л. Рубинштейна смысл человеческой жизни - быть источником света и тепла для других людей, быть преобразователем жизни, выкорчевывать из нее всякую скверну и непрерывно совершенствовать жизнь. Б. С. Братусь размышляет о смысле жизни как о насущной потребности, которая зиждется на фундаментальном противоречии между ограниченностью

(смертностью) индивидуального бытия и универсальностью родовой сущности человека (Непомнящая, 2003).

В теории В. Франкла понятие смысла жизни занимает центральное место. Стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни В. Франкл рассматривает как врожденную мотивационную тенденцию, присущую всем людям и являющуюся основным двигателем поведения и развития личности. Отсутствие смысла выступает причиной многих психических заболеваний, в том числе специфических «ноогенных неврозов», и разных видов отклоняющегося поведения. Хотя смысл жизни каждого человека уникален, существуют и смысловые универсалии - ценности, представляющие собой обобщенные типичные смыслы. По В. Франклу, человек не может лишиться смысла жизни ни при каких обстоятельствах, смысл жизни всегда может быть найден. В. Франкл считает, что человек может обрести смысл жизни тремя путями: 1) в деле, направленном на достижение социально-значимых целей; 2) в переживании гуманистических ценностей; 3) заняв определенную позицию по отношению к обстоятельствам своей жизни. Несомненно, смыслы укоренены в бытии, они существуют в объективной действительности, но реализация объективно существующего онтологического смысла всегда личностна (Франкл, 1990).

Как указывает Д. А. Леонтьев, то, что придает жизни смысл, может лежать и в будущем (цели), и в настоящем (чувство полноты и насыщенности жизни), и в прошлом (удовлетворенность итогами прожитой жизни). Вместе с тем это вопрос не познания, а признания, человек не изобретает или интеллектуально конструирует смысл своей жизни, а находит его посредством конкретных действий. (Леонтьев, 1999)

Таким образом, характеризуя смысл жизни, исследователи выделяют его позитивное влияние на жизнь человека и становление его личности. В. Э. Чудновский определяет два значения смысла жизни как психологического феномена: 1) суть, главное, основное в данном предмете, явлении; 2) личностная значимость для человека этой сути, этого главного, основного. Но определение смысло-жизненной ориентации - лишь один аспект процесса поиска смысла

жизни. Очень важно установить, насколько данная ориентация «продуктивна», в какой мере она способствует позитивному развитию личности. В этой связи целесообразно иметь в виду адекватность смысла жизни как одну из основных его характеристик. В связи с этим В. Э. Чудновским выделены два признака адекватности смысложизненной ориентации:

- «реалистичность» смысла жизни, т.е. соответствие смысла жизни, с одной стороны, наличным, объективным условиям, необходимым для его реализации, с другой -- индивидуальным возможностям человека;

- «конструктивность» смысла жизни, т.е. степень его позитивного (или негативного) влияния на процесс становления личности и успешность деятельности человека (Фролов, 1997).

В. Франкл дал очень подробную характеристику данной потребности человека. По его мнению, поиск цели своего существования свойственен думающим людям, обеспечившим к тому же все свои базовые потребности. Смысложизненные ориентации каждого человека - это набор свойственных только данной личности ценностей и целей, которые она выбрала как основополагающие своего существования. Особенность данной потребности заключается в уникальности её понимания каждым человеком, а, следовательно, невозможно определить готовые клише наиболее успешных целей существования, что и создаёт трудности их изучения и развития. (Франкл, 1999)

Г. Оллпорт, полагая, что источником большинства ценностей личности является мораль общества, выделяет также ряд ценностных ориентации, не продиктованных моральными нормами, например, любознательность, эрудиция, общение и т.д. Моральные нормы и ценности формируются и поддерживаются посредством внешнего подкрепления. Они выступают скорее в качестве средств, условий достижения внутренних ценностей, являющихся целями личности. Преобразование средств в цели, превращение внешних ценностей в ценности внутренние Оллпорт называет «функциональной автономией», понимаемой им как процесс трансформации «категорий знания» в «категории значимости». «Категории значимости» возникают при самостоятельном осознании смысла

полученных извне «категорий знания». Как пишет Оллпорт, «ценность, в моем понимании, — это некий личностный смысл. Ребенок осознает ценность всякий раз, когда смысл имеет для него принципиальную важность» (Оллпорт, 2014).

Ценностные ориентации личности, как и любое другое многозначное междисциплинарное научное понятие, по-разному интерпретируются в произведениях различных авторов. В ряде исследований понятие «ценностные ориентации личности» по существу совпадает с терминами, характеризующими мотивационно - потребностную либо смысловую сферу. Так, А. Маслоу фактически не разделяет понятия «ценности», «потребности» и «мотивы», В. Франкл — «ценности» и «личностные смыслы». Во многих отечественных работах ценностные ориентации как бы поглощаются другими, более устоявшимися психологическими понятиями, которые являются основным объектом исследования того или иного автора. Как пишет Ф. Е. Василюк, «когда знакомишься с попытками психологической науки ответить на вопрос, что есть ценность, часто создается впечатление, что главное стремление этих попыток — отделаться от ценности как самостоятельной категории и свести ее к эмоциональной значимости, норме, установке и т.д. Но ценность явно не вмещается в узкие рамки этих понятий». В этой связи, для определения места ценностных ориентации в общей системе личностных составляющих необходимо разграничить ценностные ориентации со смежными понятиями, прежде всего с такими, как «потребность», «мотив», «установка», «личностный смысл», «убеждение». (Василюк, 2000)

Субъективная значимость для человека тех или иных ценностей может определяться разными источниками. В качестве основных таких источников на разных этапах развития науки назывались: божественный или природный разум, принцип удовольствия и инстинктивные биологические потребности, универсальный закон сохранения вида, этические нормы микросоциального окружения и общества в целом, внутренняя психологическая природа человека. В современной психологии направленность личности на те или иные ценности (ценностные ориентации) рассматривается как двойственное по своему

происхождению образование, основанное одновременно на индивидуальном и социальном опыте.

Ценностные ориентации личности, связывающие ее внутренний мир с окружающей действительностью, образуют сложную многоуровневую иерархическую систему. Система ценностных ориентации является одним из важнейших компонентов структуры личности, занимая пограничное положение между ее мотивационно - потребностной сферой и системой личностных смыслов (Яницкий, 2000).

Таким образом, подросток в процессе овладения внутренним миром, формирует субъективную модель жизни, создает образ своего будущего. По причине недостатка знаний и опыта у подростков возникает неопределенность при поиске лично значимых целей и ценностей, поэтому поиск смысла жизни происходит в мире, окружении.

### **1.3 Связь смысло-жизненных ориентаций и суицидального риска**

Смысл жизни тесно связан с группой вопросов, связанных со смертью, тщетностью и тем, как закончится жизнь. Отношение к жизни и смерти – это важная личностная характеристика, отражающая мировоззренческую позицию человека, его эмоциональные связи с разными сторонами действительности.

Феномен суицидального поведения рассматривался в различных психологических подходах.

В психоаналитическом подходе изначально была принята концепция Зигмунда Фрейда. Он объяснял склонность к самоубийству как результат обращения агрессии против собственной личности из-за утраты объекта. Об этом подробно написано в его книге "Печаль и меланхолия". В этой работе он описывает динамику суицида через агрессию к той части Я, которая потеряла свой объект и, таким образом, расправляясь с "плохими" внутренними объектами. Эта теория признает ведущую роль близкого человека в динамике суицидального поведения. (Литмен, 2003)

Суицидальное поведение, по мнению З. Фрейда, можно объяснить с помощью двух инстинктов, существующих в человеке: Эроса и Танатоса. Эрос - инстинкт к жизни. Танатос - инстинкт к смерти. Фрейд считает, что самоубийство - это проявление влияния Танатоса. Воздействие Танатоса никогда не бывает абсолютным. Это объясняет то, что суицид можно предотвратить. (Литмен, 2003)

С точки зрения экзистенциально-гуманитарного подхода в основе происхождения суицидального поведения лежат эмоциональные переживания. К. Роджерс считал, что основная тенденция жизни заключается в самоактуализации. То есть, не доверяя собственному опыту, Я начинает терять доверие к себе, что приводит к осознанию тотального одиночества. Данный подход сосредотачивает внимание на человеческих ограничениях. Личность развивается на основе личного опыта человека, а не от "природного" таланта. По мнению Р. Мэя, люди страдают от осознания бессмысленности своей жизни, от недостатка заботы о них, от одиночества и страха смерти. (Полтавский, 2013)

В. Франкл также рассматривал феномен суицида с точки зрения экзистенциально-гуманитарного подхода. Он считал, что экзистенциальная тревога переживается как страх перед безнадежностью, чувством вины и осуждения. По его мнению, самоубийству нет оправдания, ведь своими суицидальными действиями индивид доказывает, что он не боится смерти. Суицидент боится самой жизни. В. Франкл отмечал, что лишь самодостаточный человек может быть свободен в отношении способа собственной жизни. Однако очень часто такой человек проходит три стадии экзистенциальной ограниченности: претерпевает поражения, страдает и обязан умереть. Поэтому, по мнению В. Франкла, человек должен уметь перенести все свои страдания и тревоги, иначе итог у такого человека всего один - смерть от своих же рук. (Леонтьев, 2008)

В гештальт-психологии жизненная активность человека рассматривается как постоянный процесс создания и разрушения гештальтов, цепь контактов с окружающей реальностью. В данном случае под контактами предполагается

осознание. Осознание на своих границах с действительностью встречается с множествами препятствий (феноменами) и, чтобы не допустить контакта, мы наоборот движемся к ним. Приверженец гештальт-психологии А. Моховиков склонен рассматривать самоубийство с точки зрения защитных механизмов: интроекции, проекции, ретрофлексии и конфлюэнции. При сочетании этих защитных механизмов происходит реализация суицидального действия. (Моховиков, 2001)

Человек-интроектор ориентируется не на собственное мнение, а на мнение окружающих. Поэтому в этом случае суицида, если смотреть по схеме Э. Дюркгейма, являются альтруистическими. Человек-интроектор приносит в жертву свою жизнь, чтобы не создавать помех своим существованием своей социальной группе или же ради какой-либо цели (духовной, религиозной, политической и т.д.).

Человек-проектор, из-за отсутствия желания нести ответственность за ту или иную вещь, приписывает ее либо к окружающей среде, либо к другому человеку. Этими действиями и мыслями он начинает отвергать часть своего собственного "Я" и приписывать их к другим людям. Постепенно он начинает отстраняться от общества, которое, как он считает, является агрессивным или просто холодно настроенным и в скором времени впадает в состояние депрессии. Это и ведет в последствии к возможным суицидальным действиям. В случае эгоистического самоубийства имеет смысл говорить о ретрофлексивном векторе суицида: "При ретрофлексии человек приостанавливает свою активность на уровне конкретного действия. Его чувства или желания не выходят наружу и остаются внутри..." (Моховиков, 2001) Агрессию он предпочитает не выплескивать наружу, но внутренне испытывает стыд за такие чувства. Такие люди могут либо начать ненавидеть себя или наоборот, начать любить и жалеть самого себя.

В состоянии конфлюэнции человек сам создает помехи для возникновения какой-либо формы, фигуры и связанных в ней возбудителей. Конфлюэнция означает соединение, слияние. Человек теряет свою личность и вместо

внутреннего "Я" у него появляется некое "МЫ". Состоянию конфлюэнции более подвержены подростки и молодые люди, которые имеют сильную тесную связь со своей группой, которая принадлежит деструктивной группе. Конфлюэнтные суициды как бы "поглощают" человека и имеют свойство заразительности, поскольку одно самоубийство облегчает или приводит к возникновению последующего, то есть возникает «суицидальная волна». В состоянии слияния человек не может понять своих чувств и потребностей, поэтому является весьма восприимчивым к аутоагрессивным действиям.

В подростковом возрасте суицидальное поведение имеет свои особенности по причине специфичности физиологических и психологических механизмов в период становления личности. Также весомым фактором для формирования суицидального поведения является ситуация в семье. Хорошие взаимоотношения подростка с родителями значительно снижают риск суицида.

Часто подростки конечную цель не рассматривают как истинно смерть, а суицидальное поведение носит демонстративно-шантажный характер.

Е.М. Вроно и Н.А. Ратинова подробно описали виды самоубийств в подростковом возрасте в статье "О возрастном своеобразии аутоагрессивного поведения у здоровых подростков". Они выделили три вида суицидов и их причин в подростковом возрасте:

1. Демонстративно-шантажные суициды. Молодые люди данной категории воспитывались в проблемных семьях. Как известно члены таких семей зачастую не знают, как контролировать свои отрицательные эмоции или же преобразовывать их в более приемлемые формы. Одобрения со стороны родителей не наблюдаются. Подобный образ жизни порождает у подростков только злость и страх и не приводит к осознанию своей вины за совершенные ими действия.

М. А. Алимова характеризует молодых людей данной категории как легковозбудимых. Зачастую уже после 3-4 классов у таких детей появляются трудности в учебе, что в последствии приводит к отрицательной оценке среди педагогов и сверстников. Подростки из-за отсутствия желания быть в

малоприятных для них ситуациях и помещениях пропускают учебные занятия и тем самым формируют негативное отношение к обучению и к школе в целом.

Такие подростки в группе сверстников чувствуют себя дискомфортно. Частые конфликты по причине свойственной им обидчивости и раздражительности возникают из-за неудовлетворенности своим положением и слишком завышенными требованиями. (Алимова, 2014)

Первые проявления суицидальных действий могут быть обусловлены появлением чувства обиды на сверстников, преподавателей и родителей. Таким образом, они пытаются выразить несогласие с их действиями. Подросток своими действиями (попыткой самоубийства) старается доказать свою правоту или отомстить своим обидчикам.

Период пресуицида весьма короткий. Способы самоубийств очень многообразны, однако все они требуют незамедлительного осуществления. Из-за импульсивности и неучета условий способны послужить причиной серьезных последствий, не входящих в первоначальные планы.

После попытки самоубийства как правило наступает разрядка, но если ситуация не поменяется, то высока вероятность рецидива.

В данную категорию больше входит мальчиков, чем девочек (28: 5), основной возраст - от 12 до 16 лет. (Вроно, Ратинова, 1989)

2. Демонстративно-шантажные суициды с манипулятивной мотивацией. Молодые люди данной категории воспитывались в дисгармоничных семьях. Отношение родителей к своему ребенку очень нестабильно, от неожиданных вспышек нежности до настолько непонятных вспышек жестокости и агрессии. Очень часто родители посредством своих детей стараются осуществить неудовлетворенные в своем детстве мечты, желания, стремления, при этом не принимая во внимание личностные особенности и интересы ребенка.

Родители стимулируют детей задабриванием или же запретами.

Подростки в подобных семьях хорошо умеют манипулировать окружающими, вынуждая их делать то, чего хотят сами подростки.

В начальной школе эти дети хорошо учились, имели авторитет среди своих сверстников. В дальнейшем свое желание выделиться из общества, стать лучшими стало реализовывать труднее. Вызывающее поведение, обусловленное повышенной самооценкой, приводит к конфликтам с учителями и ровесниками. В дальнейшем свое стремление быть лидером не может быть удовлетворено. Начинают прибегать к вранью. (Васяткина, 2014)

В группе сверстников изначально занимали положение лидера, однако спустя некоторое время их статус начинает снижаться, тем самым раня их самолюбие. Часто меняют группы.

Причинами суицидальных действий являются боязнь разоблачения их обмана и дальнейшего наказания, стремление повысить к себе интерес окружающих, продемонстрировать обиду на родителей и друзей, тем самым заставляя их изменить отношение к себе. А также, вероятно, из-за опасности или самого разрыва любовных отношений.

Период пресуицида более длителен, чем у предыдущей группы. Подростки изучают способы самоубийств, чтобы понять, какой из них является менее опасным, не причинит вреда внешности и не несет никаких дальнейших последствий для здоровья. Перед совершением самого акта суицида специально предупреждают о своем намерении своих родителей и друзей, при помощи оставленных на видных местах записок, тщательно рассчитывая время. (Вроно, Ратинова, 1989)

Однако возможно и тяжелые медицинские последствия или даже смертельный исход.

В данной группе девочек больше, нежели мальчиков (36: 9), основной возраст - от 14 до 18.

3. Суициды с мотивацией самоустранения. Подростки данной категории воспитывались во внешне благополучных семьях. Однако, если взглянуть на внутренние взаимоотношения членов семьи, можно выявить дисгармонию. Обстановка в подобных семьях напряженная и непостоянная. Внешне выражают

дружелюбность по отношению друг к другу, но этим они маскируют скрытые конфликты. (Вроно, Ратинова, 1989)

Воспитание детей ориентированно в основном на формирование положительного впечатления о семье у окружающих. Родители не принимают во внимание индивидуальные особенности и интересы детей. У таких детей часто заниженная самооценка, они несамостоятельны, инертны, постоянная тревожность и страх из-за противоречивых требований и оценок со стороны родителей.

В начальной школе такие дети послушны, старательны и исполнительны. Однако из-за собственной тревожности и неуверенности опасаются новых ситуаций, заранее рассчитывая на неудачу. На замечания и плохие оценки реагируют крайне болезненно.

В группе сверстников имеют низкий статус. Подростки данной категории зачастую следуют за более инициативными товарищами, по этой причине могут присоединиться к асоциальной деятельности из-за невозможности противостоять группе сверстников.

Первоначальные проявления суицидального поведения могут быть вызваны желанием уйти из затруднительной ситуации. Они не могут перенести угрозу наказания, повышенной ответственности. (Алимова, 2014)

Лиза Файрстоун (Lisa Firestone) в статье «Suicide: what therapists need to know» (Firestone, 2015) описывает основные признаки суицидального поведения, которые можно считать маркерами для психолога:

У потенциальных суицидентов наблюдаются следующие общие мысли и чувства, связанные с самоубийством:

- Крайняя самонадеянная ненависть: «Вы не заслуживаете того, чтобы жить».
- Персонализированная безнадежность: «Ничто не имеет значения, вы должны просто убить себя».
- Оттолкнуть друзей и семью: «Что с тобой случилось? Посмотри на всю эту проблему, глазами семьи».

- Изоляция: «Просто будь собой, тебе лучше одному».
- Мысли о непринадлежности: «Вы никуда не вписываетесь».
- Мысли о том, чтобы быть обузой для других: «Вы просто тянете всех вниз. Им было бы лучше без тебя».

Формирование суицидального поведения в подростковом возрасте происходит под влиянием некоторых особенностей личности. Для большинства суицидентов характерна эмоциональная неустойчивость, повышенная внушаемость, гипертрофированное чувство вины, импульсивность, некоторая эксплозивность, повышенная тревожность. Вполне высока вероятность выраженности данных черт до уровня акцентуации характера. Помимо личностных особенностей, на формирование суицидальных намерений влияет социальный статус и отношение ближайшего окружения.

#### **1.4 Влияние интернет-активности на личность подростков**

Из-за ограниченной способности к саморегулированию и восприимчивости к давлению со стороны сверстников, дети и подростки в какой-то мере рискуют, проводя большое количество времени сети Интернет.

Роль, которую Интернет, особенно социальные сети, мог бы иметь в связанном с самоубийством поведении, является темой растущего интереса и дебатов. Увеличение высоко разглашенных случаев самоубийства, которые включают социальные сети, привлекает внимание к этой теме.

Огромное количество информации о теме самоубийства доступно в Интернете и через социальные медиа. Биддл и др. провели систематический поиск в сети 12 связанных с самоубийством условий (например, самоубийство, методы самоубийства, как убить себя и лучшие методы самоубийства) чтобы смоделировать результаты типичного поиска, проводимого человеком, ищущим информацию о методах самоубийства. (Биддл и др., 2008) Они проанализировали первые 10 мест, перечисленных для каждого поиска для в общей сложности 240 различных мест. Приблизительно половина была веб-сайтами просамоубийства

и местами, которые предоставили фактическую информацию о самоубийстве. Места просамоубийства и чаты, которые обсудили общие вопросы, связанные с самоубийством чаще всего, произошли в рамках первых нескольких хитов поиска. Нужно отметить, что это исследование, прежде всего сосредоточено на критериях поиска просамоубийства и таким образом, вероятно, исключило многие сайты о предотвращении самоубийства и места ресурса поддержки. Рекуперо и др. также проводили работу, в рамках которой исследовались связанные с самоубийством места, которые могут быть найдены, используя интернет-поисковые системы. Из 373 хитов веб-сайтов 31% был нейтральным самоубийством, 29% были антисамоубийством, и 11% были просамоубийством. Остальные сайты или не загружались, или включали "самоубийство" в название, но не были местами самоубийства (например, места для фильмов и романов с "самоубийством" в их названии или музыкальных группах, имена которых включали "самоубийство"). Вместе, эти исследования показали, что получить информацию о просамоубийстве в Интернете, включая подробную информацию о методах самоубийства, очень легко. (Рекуперо, 2008)

Есть несколько конкретных способов, выделенных Л. Биддлом, когда социальные сети могут увеличить риск суицидального поведения (Биддл, 2008):

- Киберзапугивание - преднамеренное использование цифровых медиа для коммуникации ложной или враждебной информации о другом человеке. Это является наиболее распространенным в Интернете риском для всех подростков.

Несмотря на то, что "онлайн домогательства" часто используется взаимозаменяемо с термином "киберзапугивания," это на самом деле разные вещи. Текущие данные свидетельствуют о том, что онлайн домогательства не так часты, и участие в социальных сетях не ставит большинство детей в опасность онлайн домогательств. С другой стороны, киберзапугивание может произойти с любым молодым человеком в Интернете, и может вызвать глубокие социально - психологические результаты в том числе депрессии, тревоги, самоубийства.

- Секстинг может быть определен как "передача, прием или пересылка откровенного сообщения, фотографии или изображения с помощью мобильного телефона, компьютера или других цифровых устройств." Многие из этих образов стали быстро распространяться через мобильные телефоны или Интернет. Это явление имеет место среди населения подростков. Недавнее исследование Американской академии педиатрии показало, что 20% подростков отправили или размещали обнаженные или полуобнаженные фотографии или видео сами по себе. Некоторые подростки, которые занимаются секстингом, подверглись угрозам или им были предъявлены обвинения в уголовном преступлении - детской порнографии, хотя некоторые государства начали характеризовать такое поведение как ювенально-правовые проступки. Дополнительные последствия включают школьную приостановку для преступников и сопровождение условий психического здоровья для жертв. При многих обстоятельствах, однако, инцидент отправки SMS сексуального содержания не распространяется за пределы малочисленной группы или пары и, как находят, и не оказывает беспокойства вообще.

- Исследователи предложили новое явление, названное "депрессия Facebook", его определили как депрессию, которая развивается, когда десятилетние ребята и подростки проводят много времени в социальных сетях, таких как Facebook, и затем начинают показывать классические симптомы депрессии. Принятие и контакт со сверстниками является важным элементом жизни подростков. Интенсивность мира онлайн, как считают ученые Американской академии педиатрии, является фактором, который может вызвать депрессию у некоторых подростков. Как с автономной депрессией, дети в предподростковом возрасте и подростки, которые страдают от депрессии Facebook, находятся в опасности социальной изоляции и иногда обращаются к опасным сайтам и блогам для "помощи", которая может способствовать токсикомании, небезопасной сексуальной практике, агрессии или самоистязанию.

- Главный риск для детей в предподростковом возрасте и подростков онлайн сегодня - риски друг от друга, риски неправильного использования технологии, отсутствия частной жизни, делаясь слишком большой информацией, или размещая ложную информацию о себе или других. Эти типы поведения ставят свою частную жизнь под угрозу. Когда интернет-пользователи посещают различные веб-сайты, они могут оставить позади доказательства мест, которые они посетили. Этот коллективный, продолжающийся отчет Веб-деятельности называют “цифровым следом”. Одна из самых больших угроз молодым людям в социальных сетях к их цифровому следу и будущим репутациям. Дети в предподростковом возрасте и подростки, которые испытывают недостаток в осознании проблем частной жизни часто, повесили несоответствующие объявления, картины и видео, не понимая, что “то, что идет онлайн, остается онлайн”. В результате существует опасность быть не принятым на будущее рабочее место и в колледж из-за неопытного и опрометчивого щелчка мыши. Неразборчивая интернет-деятельность также может сделать детей и подростков легкой целью для маркетологов и мошенников.

Попытки оценить степень влияния Интернета на суицидальное поведение трудно из-за косвенной и сложной ассоциации между интернет-использованием и самоубийством.

Козлова Н.С. отмечает, что любые негативные психические состояния (агрессивность, ригидность, тревожность, фрустрированность) приводят к переносу реализации социальных интересов и потребностей в виртуальное пространство. При этом субъективные представления личности об Интернете как инструменте решения или помощи в решении жизненных проблем пользователей не соответствует действительности. (Козлова, 2015)

В исследовании Г.В. Солдатовой было выделено пять типов пользователей сети Интернет в зависимости от мотивации (Солдатова, 2013):

1. «Ориентированные на обучение». Для его представителей характерно использование интернета в образовательных целях, а также для поиска различной интересной информации.

2. «Коммуникаторы» — пользуются интернетом для поиска интересной информации и общения всеми возможными способами.

3. «Сетевые читатели». Пользователи данного типа обращаются к интернету прежде всего для поиска разнообразной интересной информации (фото, видео, музыки и новостей).

4. «Игроки» — используют интернет в основном для игры в онлайн- и мобильные игры.

5. «Универсалы», Представители данной категории активно пользуются практически всеми возможностями интернета, включая чтение новостных лент, бесплатное скачивание различного контента, присутствие в социальных сетях и общение в виртуальных мирах.

Таким образом в типах мотивов интернет-активности можно проследить реализацию потребностной сферы подростков. Именно в интернете подростки пытаются реализовать себя, не учитывая возможные риски.

### **1.5 Постановка проблемы, цель, задачи и гипотезы исследования**

Существует множество отечественных и зарубежных исследований, посвященных смысложизненным ориентациям подростков (Жучкова, 2011; Сахарова, 2013) и их особенностям у зависимых интернет-пользователей (Малыгин, 2015). Также в последнее десятилетие активно изучается проблема интернет-активности, зависимости и мотивации его использования (Солдатова, 2013; Livingstone, 2009). Проблема суицидального поведения подростков всегда была актуальной, и не теряет своих позиций в связи с изменениями, происходящими в обществе (Алимова, 2016; Полтавский, 2013; Smith, 2014).

Однако, анализ теоретического материала показывает, что существует множество разносторонних взглядов на вышеприведенные понятия, но ни в одном из рассмотренных источников не проводится параллель между ними.

Исходя из теоретического материала, можно предположить, что смысложизненные ориентации, уровень осмысленности жизни подростков

могут оказывать влияние на мотивы интернет активности и суицидальные риски в подростковом возрасте.

**Объект исследования** – суицидальные риски, мотивы интернет-активности и уровень осмысленности жизни в подростковом возрасте.

**Предмет исследования** – особенности суицидальных рисков и мотивов интернет-активности у подростков в зависимости от уровня осмысленности жизни.

**Цель** – выявление и изучение особенностей суицидальных рисков и мотивов интернет-активности у подростков в зависимости от уровня осмысленности жизни.

**Гипотезы исследования:**

1. Существуют значимые различия в выраженности факторов суицидального риска и мотивах интернет-активности между группами подростков с разным уровнем осмысленности жизни.

2. Существует специфика в характере взаимосвязей между факторами суицидального риска и мотивами интернет-активности в группах подростков с разным уровнем осмысленности жизни.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы особенностей суицидальных рисков, мотивов интернет-активности и смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте.

2. Установить группы подростков, различающиеся по уровню осмысленности жизни.

3. Изучить различия в степени выраженности суицидальных рисков и мотивов интернет-активности у подростков в зависимости от уровня осмысленности жизни

4. Изучить специфику взаимосвязей показателей суицидального риска и мотивов интернет-активности у подростков с разным уровнем осмысленности жизни

## **Глава 2. Организация и методы эмпирического исследования**

### **2.1 Организация исследования**

Исследование проводилось в 2017-18 г. на выборке учеников восьмых и девярых классов средней общеобразовательной школы г. Нытвы.

Всего в исследовании приняло участие 60 учеников в возрастном диапазоне от 14 до 16 лет.

Для проведения исследования выбраны три методики:

1. «Тест смысложизненных ориентаций», адаптация Д.А. Леонтьева
2. Опросник суицидального риска, модификация Т.Н. Разуваевой
3. Социально-психологический опросник «Особенности использования и восприятия интернета», адаптация Г.В. Солдатовой.

Диагностика была проведена в групповом режиме. Респондентам была оглашена инструкция, затем были выданы тестовые задания с бланками ответов.

Для решения поставленных задач использовались следующие процедуры статистической обработки данных:

- Кластерный анализ
- Т-критерий Стюдента для независимых выборок
- Корреляционный анализ по Пирсону
- Факторный анализ

### **2.2 Диагностический инструментарий исследования**

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

1. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) адаптация Д.А. Леонтьева.

Тест «СЖО» является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Методика была разработана авторами на основе теории стремления к смыслу и

логотерапии Виктора Франкла и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений этой теории, в частности представлений об экзистенциальном вакууме и ноогенных неврозах.

Испытуемым предлагаются пары противоположных утверждений. Их задача – выбрать одно из двух утверждений, которое больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько уверены в выборе.

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения и субшкалы.

Анализ результатов осуществляется исходя из выраженности субшкал:

Субшкала 1. Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

Субшкала 2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

Субшкала 3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка

жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть, высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.

Субшкала 4. Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

Субшкала 5. Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Средние значения и стандартные отклонения субшкал и общего показателя СЖО приведены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Средние значения и стандартные отклонения субшкал и общего показателя СЖО**

Субшкала	Среднее значение± Станд. отклонение
Цели в жизни	38,91±3,20
Процесс жизни	35,95±4,06
Результативность жизни	29,83±3,00
Локус контроля — Я	24,65±2,39
Локус контроля — жизнь	34,59±4,44
Общий показатель ОЖ	120,36±10,21

**2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)**

Методика направлена на выявление уровня сформированности суицидальных намерений. Предназначена для учащихся 8-11 класса.

Анализ результатов осуществляется исходя из выраженности субшкал:

**Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.

**Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.

**Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

**Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».

**Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я, наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

**Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже

делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

Атисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

### 3. Социально-психологический опросник «Особенности использования и восприятия интернета»

Социально-психологический опросник «Особенности использования и восприятия интернета» разработан совместно факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Google Россия, Фондом Развития Интернет.

Опросник включает несколько блоков вопросов, направленных на изучение различных аспектов использования интернета и цифровой компетентности:

1. Блок вопросов, направленный на изучение особенностей пользовательской активности (использование и деятельность). Сюда вошли вопросы о частоте и интенсивности использования интернета, используемых устройствах и сервисах, содержательных аспектах онлайн-деятельности, самооценке себя как пользователя по разным параметрам: уверенность, предпочитаемые роли, восприятие своего «Я».

2. Блок вопросов, направленный на выявление уровня цифровой компетентности, включает вопросы на определение уровня знаний, умений, мотивации и ответственности при использовании интернета. Сюда также вошли специально разработанные тестовые вопросы на навыки безопасного поведения в конкретных ситуациях.

3. Блок вопросов, направленный на изучение образа интернета у подростков, состоит из вопросов на эмоциональное восприятие интернета, отношение к технологиям, а также из открытых вопросов на оценку интернета и выявление его места в системе потребностей подростков.

4. Блок вопросов, исследующий негативный опыт использования интернета детьми и особенности медиации родителей, включал вопросы об опыте столкновения с наиболее распространенными онлайн рисками и угрозами (на основе сравнения с исследованиями прошлых лет), о стратегиях медиации, предпочитаемых родителями, о возможностях родителей оказывать поддержку в совладании с интернет-угрозами и соответствующих ожиданиях детей.

5. Блок вопросов о роли школы в формировании цифровой компетентности включал оценку влияния школы на формирование цифровой компетентности подростков, пожелания по поводу повышения уровня цифровой компетентности и ожидания родителей от школы в аспекте развития цифровой компетентности детей.

На основании анализа данных, определяется уровень выраженности мотивов интернет-активности:

6. «Ориентированные на обучение». Для его представителей характерно использование интернета в образовательных целях, а также для поиска различной интересной информации.

7. «Коммуникаторы» — пользуются интернетом для поиска интересной информации и общения всеми возможными способами.

8. «Сетевые читатели». Пользователи данного типа обращаются к интернету прежде всего для поиска разнообразной интересной информации (фото, видео, музыки и новостей).

9. «Игроки» — используют интернет в основном для игры в онлайн- и мобильные игры.

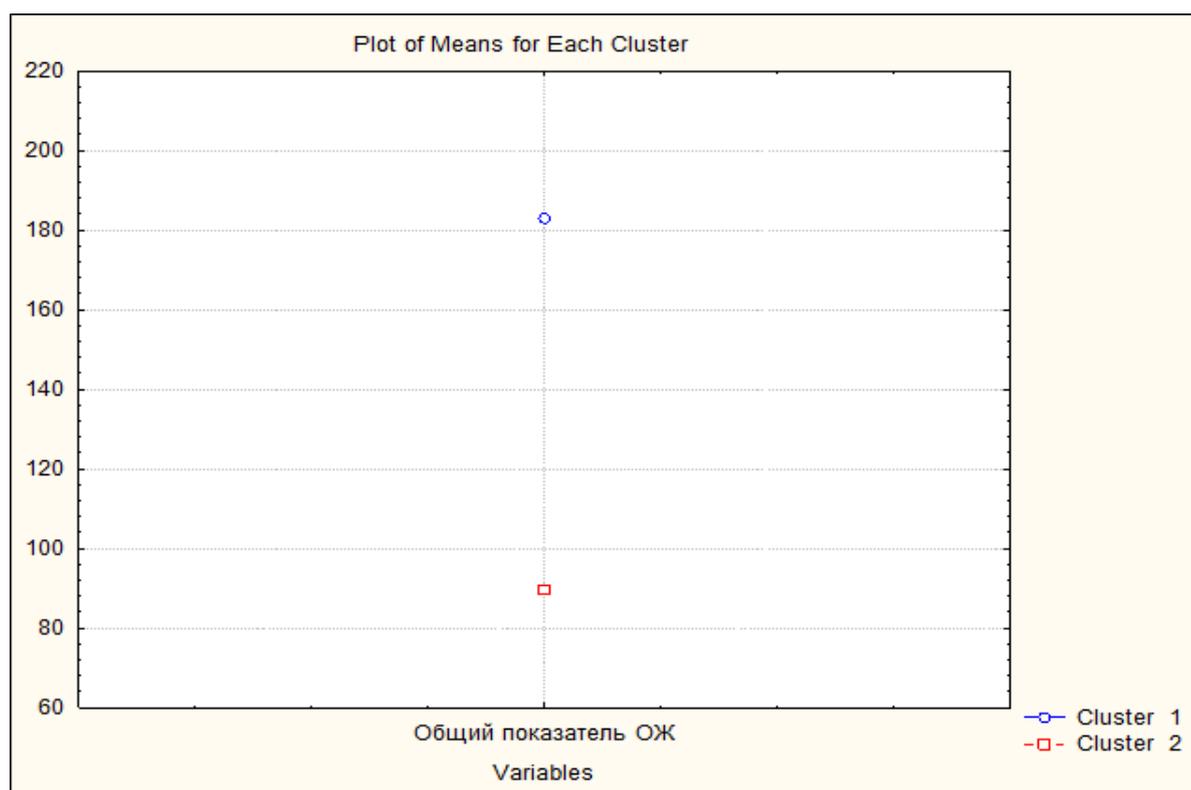
10. «Универсалы», Представители данной категории активно пользуются практически всеми возможностями интернета, включая чтение новостных лент, бесплатное скачивание различного контента, присутствие в социальных сетях и общение в виртуальных мирах

## Глава 3. Анализ и обсуждение результатов исследования

### 3.1 Группы подростков, различающиеся по уровню осмысленности жизни

Для выявления групп подростков, различающихся по уровню осмысленности жизни, был проведён кластерный анализ K-Mean Cluster по результатам методики «Тест смысловых ориентаций» ад. Д.А. Леонтьева.

В результате проведенного анализа были выявлены 2 группы, различающиеся по уровню осмысленности жизни. Результаты представлены в таблице 2 и на рис.1. (Прил. 1)



**Рис. 1. Группы подростков, различающиеся по уровню осмысленности жизни**

Первый кластер составляет 62% выборки (37 человек). В него входят респонденты с высокими значениями по общему показателю осмысленности жизни, относительно среднего значения  $120,36 \pm 10,21$ . (Леонтьев, 2006)

Представители этого кластера удовлетворены жизнью и примерно планируют свою дальнейшую деятельность, адекватно оценивая свои перспективы и возможности.

Назовем этот кластер «группа с высоким уровнем осмысленности жизни».

Второй кластер составляет 38% выборки (23 человека), у респондентов которой были получены низкие значения по общему показателю осмысленности жизни, в сравнении с предыдущей группой и относительно среднего значения показателя с учетом стандартного отклонения ( $120,36 \pm 10,21$ ). Представители данного кластера находятся в процессе поиска цели в жизни, недостаточно удовлетворены эмоциональной насыщенностью и результативностью самореализации.

Назовем этот кластер «группа с низким уровнем осмысленности жизни».

**Таблица 2**

**Сравнительный анализ средних значений показателей уровня осмысленности жизни**

	Группа с высоким уровнем ОЖ	Группа с низким уровнем ОЖ	t-value	p
<b>Общий показатель ОЖ</b>	<b>182,91</b>	<b>89,37</b>	<b>11,88</b>	<b>0,00</b>

Таким образом, было выявлено, что среди респондентов 68% имеют высокие показатели уровня осмысленности жизни. Для остальных 38% выборки характерен низкий уровень осмысленности жизни.

**3.2 Исследование различий в степени выраженности факторов суицидального риска и типов мотивов интернет-активности у подростков с разным уровнем осмысленности жизни**

Для проверки гипотезы о том, что имеются значимые различия в уровне выраженности суицидальных рисков и мотивов интернет-активности у подростков с разным уровнем осмысленности жизни был произведён анализ

средних значений с помощью T- критерия для независимых выборок. Результаты выявленных различий представлены в таблице 3. (Прил. 1)

**Таблица 3**

**Сравнительный анализ средних значений показателей  
суицидального риска и типов мотивов интернет-активности у подростков  
с разным уровнем осмысленности жизни**

	Группа с высоким уровнем ОЖ	Группа с низким уровнем ОЖ	t-value	p
<b>Демонстративность</b>	<b>1,39</b>	<b>2,32</b>	<b>-3,20</b>	<b>0,002</b>
Аффективность	2,34	2,78	-1,19	0,23
Уникальность	1,82	1,97	-0,53	0,59
<b>Несостоятельность</b>	<b>1,30</b>	<b>2,27</b>	<b>-3,30</b>	<b>0,001</b>
<b>Социальный пессимизм</b>	<b>3,39</b>	<b>4,05</b>	<b>-1,92</b>	<b>0,05</b>
Слом культурных барьеров	0,86	0,86	0,03	0,97
<b>Максимализм</b>	<b>0,56</b>	<b>1,05</b>	<b>-2,88</b>	<b>0,005</b>
<b>Временная перспектива</b>	<b>1,17</b>	<b>2,18</b>	<b>-2,47</b>	<b>0,016</b>
Антисуицидальный фактор	1,52	1,64	-0,85	0,39
Ориентация на обучение	2,21	2,10	0,52	0,60
Коммуникаторы	4,73	5,18	-0,92	0,36
Сетевые читатели	2,00	1,94	0,30	0,76
<b>Игроки</b>	<b>0,52</b>	<b>1,05</b>	<b>-2,42</b>	<b>0,018</b>
<b>Универсалы</b>	<b>2,26</b>	<b>3,32</b>	<b>-2,36</b>	<b>0,021</b>

Из полученных данных мы можем заметить, что у подростков с разным уровнем осмысленности жизни существуют значимые различия по следующим показателям суицидального риска: демонстративность, несостоятельность, социальный пессимизм, максимализм, и типам мотивов интернет активности: игроки и универсалы.

Показатель демонстративность говорит нам о желании привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение

переживается изнутри как «крик о помощи». Данный параметр более ярко выражен у подростков с низким уровнем осмысленности жизни.

Показатель несостоятельность также выражен сильнее у группы подростков с низким уровнем осмысленности жизни. Такие подростки имеют отрицательную концепцию собственной личности, считают себя несостоятельными, некомпетентными, ненужными, «выключенными» из мира. Данный параметр может быть связан с представлениями подростка о своей физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Можно предположить, что отсутствие какого-то определенного внутреннего плана жизни угнетает их, заставляет считать себя ни на что не способным человеком.

Показатель социального пессимизма отражает отрицательную концепцию внешнего мира. В данном случае происходит восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Этот показатель более ярко выражен у подростков с низким уровнем осмысленности жизни. Они относятся к миру настороженно и в своих бедах стремятся обвинить окружающих, либо считают окружающих людей недостойными их общества, а, следовательно, и затраченного на них времени.

Показатель максимализм отражает максимализм ценностных установок. Максимализация ценностей значимости малейшей потери с одновременной минимализацией значимости ценностей имеющихся достижений. Данный показатель ярче проявляется у группы подростков с низким уровнем осмысленности жизни. У этой группы подростков происходит фиксация на неудачах, успехи же воспринимаются как случайное стечение обстоятельств. Масштабы возникающих проблем часто преувеличены. Подростки же с высоким уровнем осмысленности жизни в данном случае воспринимают неудачи как неотъемлемую часть жизни и не зацикливаются на них, стараясь найти положительные моменты в произошедшем.

Показатель временная перспектива менее выражен у группы подростков с высоким уровнем осмысленности жизни. Это говорит о том, что они уже

задумываются о будущем и планируют свою дальнейшую деятельность, стараясь просчитать нужные для достижения цели действия. В то время как подростки с низким уровнем осмысленности жизни, у которых данный показатель более выражен, погружены в настоящее. Они больше заботятся о текущих проблемах и боятся «загадывать наперед».

Показатель игроки, отражающий тип мотива интернет-активности, менее выражен у группы с высоким уровнем осмысленности жизни. Это позволяет нам предположить, что для подростков с низким уровнем осмысленности жизни, основным видом деятельности в интернете является игра. В данном случае выражается более эмоциональное восприятие интернет-деятельности, игры вызывают чувство радости и восхищения. Можно предположить, что такое восприятие игровой деятельности в интернете в дальнейшем может привести к зависимости.

Универсальный тип мотива интернет активности менее выражен у группы подростков с высоким уровнем осмысленности жизни. Они не «распыляют» свое внимание на все сферы, а уже определились с тем, что их больше привлекает, в то время как подростки с низким уровнем осмысленности жизни, более склонны быть «везде и всюду», отслеживать новинки контента.

Сравнительный анализ также выявил показатели, по которым у групп с разным уровнем осмысленности жизни нет значимых различий. Это такие показатели суицидального риска, как аффективность, уникальность, слом культурных барьеров и антисуицидальный фактор, и типы мотивов интернет-активности: ориентированные на обучение, коммуникаторы и сетевые читатели.

Отсутствие значимых различий в выраженности показателя аффективности связаны с особенностями эмоционально-волевой сферы подростков. Преобладание эмоций над интеллектуальным контролем ситуации связано с тем, что когнитивная система (рациональная, рефлексивная) находится в процессе развития. Подростки очень обеспокоены умением владеть собственным поведением, для них ценны волевые качества, но еще характерна слабость их проявления. (Краснов, 2014)

Показатель уникальности также не имеет значимых различий в выраженности у групп подростков с разным уровнем осмысленности жизни. Это связано с тем, что подростки, согласно теории Эриксона, проходят период формирования идентичности и осознания себя отличающимся от других. (Эриксон, 1968) с этим связано и отсутствие разницы в выраженности показателя слома культурных барьеров, так как в подростковом возрасте начинается формирование смысложизненных ориентаций, и подростки часто задают себе вопрос «зачем я живу?». И как в противоположность интерес к смерти и феномену самоубийства.

Отсутствие различий в выраженности антисуицидального фактора может быть связано с тем, что на него осмысленность жизни еще не оказывает существенного влияния, вследствие того, что смысложизненные ориентации в подростковом возрасте находятся только в начальной стадии формирования.

Тип мотива интернет-активности ориентированный на обучение не имеет значимых различий в выраженности, возможно потому, что обе группы респондентов являются учащимися школы, к которым предъявляются одинаковые требования относительно учебы.

Отсутствие значимых различий в выраженности такого типа мотива интернет-активности, как коммуникаторы, вероятнее всего связано с тем, что межличностное общение в подростковом возрасте является ведущей деятельностью и не зависит от уровня осмысленности жизни.

В результате сравнения групп подростков с разным уровнем осмысленности жизни, было обнаружено, что основные различия между группами с разным уровнем осмысленности жизни базируются на восприятии себя и окружающего мира.

Таким образом нам удалось найти значимые различия в выраженности факторов суицидального риска и мотивах интернет-активности между группами подростков с разным уровнем осмысленности жизни. Следовательно, первая гипотеза получила свое частичное подтверждение.

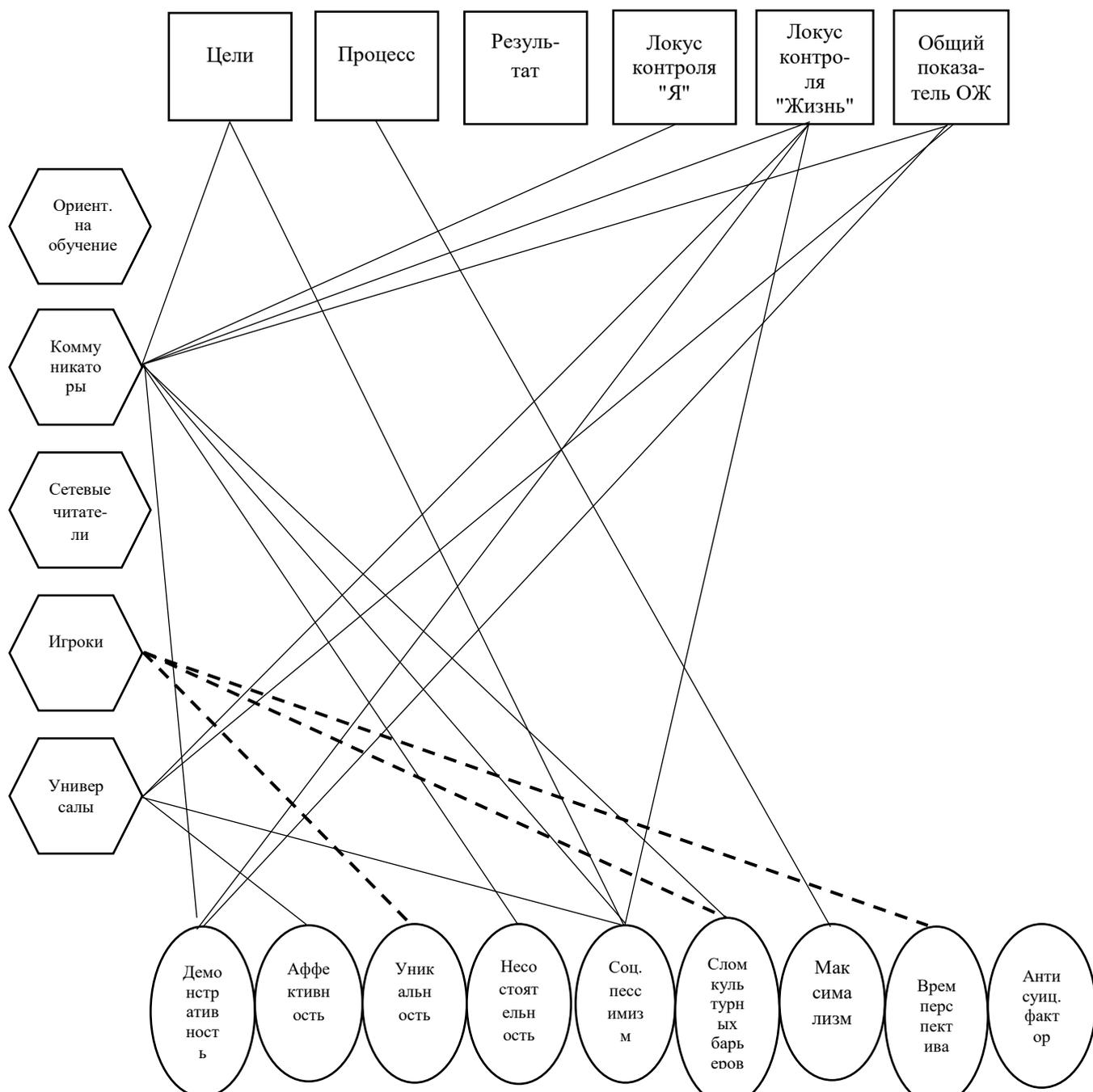
### **3.3 Изучение специфики взаимосвязей показателей суицидального риска и типов мотивов интернет-активности у подростков с разным уровнем осмысленности жизни**

Для проверки гипотезы, о наличии специфики в характере взаимосвязей между показателями суицидального риска, типами мотивов интернет активности и показателями уровня осмысленности жизни у подростков с разным уровнем осмысленности жизни был произведён корреляционный анализ по Пирсону. Результаты представлены на Рис. 2,3 и 4.

Рассмотрим общие корреляционные связи, выявленные в обеих группах. Вне зависимости от уровня осознанности жизни (рис.2) наблюдается прямая корреляционная зависимость между выраженностью коммуникативных мотивов интернет-активности с такими шкалами как Цель в жизни, Локус контроля – Я, Локус контроля – Жизнь, Демонстративность, Несостоятельность, Социальный пессимизм, Слом культурных барьеров. То есть чем ярче у подростков выражен коммуникативный мотив интернет-активности, тем выше уровень осознанности жизни, того, что многое зависит от собственных действий, а не от обстоятельств. При этом теряется вера в окружающих и самого себя, свои силы и возможности. Осознавая себя, как ответственного за свою жизнь, подростки понимают, что могут выбрать и свою смерть. Чем меньше выраженность коммуникативного мотива интернет-активности, тем ниже общий уровень осмысленности жизни.

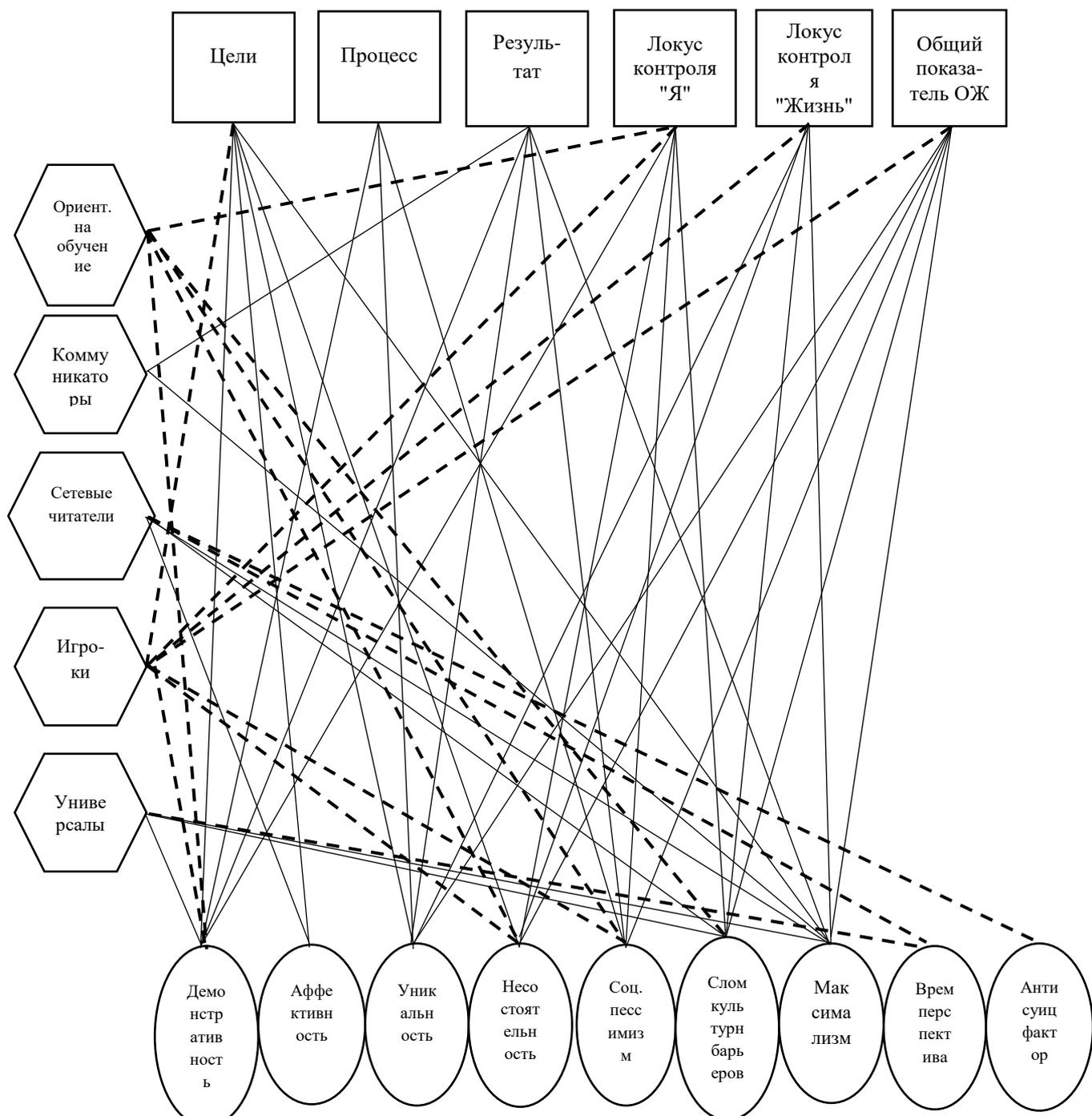
При универсальном мотиве интернет-активности наблюдается прямая корреляционная связь с такими показателями суицидального риска как Аффективность и Социальный пессимизм, Локус контроля – Жизнь и Общим показателем осмысленности жизни. Такие подростки не берут на себя ответственность за свою жизнь, при этом относятся к окружающим враждебно. Это может проявляться как перекладывание ответственности и вины на окружающих. Эмоциональная сфера в данном случае доминирует над рациональной.

Также наблюдается обратная корреляционная связь Игрового мотива интернет-активности с показателями Уникальность, Слом культурных барьеров и Временная перспектива. Т.е. «игроки» менее подвержены культуре самоубийства и мнению «я такой один, мне нет места в этом мире». Они живут настоящим и не особо задумываются о будущем.



**Рис. 2** Схема взаимосвязей между показателями суицидального риска, типами мотивов интернет-активности и показателями уровня осмысленности жизни у подростков вне зависимости от уровня осмысленности жизни

Специфичной для группы с высоким уровнем осмысленности жизни (см. рис. 3, прил. 2) является то, что все показатели смысложизненных ориентаций, в том числе и уровень осмысленности жизни, имеют положительную корреляционную связь со всеми факторами суицидального риска, кроме временной перспективы и антисуицидального фактора. Таким образом, если подросток осознает важность собственных решений и доволен своими



**Рис. 3. Схема взаимосвязей между показателями суицидального риска, типами мотивов интернет-активности и показателями уровня осмысленности жизни у подростков с высоким уровнем осмысленности жизни**

достижениями, то он планирует и свое будущее, но не уверен в возможности реализации своих планов, либо его планы не имеют реальной основы для претворения в жизнь. Это вызывает заикленность на неудачах и желание вызвать сочувствие у окружающих. Чем выше уровень осмысленности жизни, тем больше осознание, что жизнь зависит от самого себя, но акцентирование внимания на своих неудачах и отрицательная концепция восприятия окружающего мира, вынуждает принимать во внимание обстоятельства жизни и думать, что подросток остался один на один со своими проблемами, и помочь ему в их решении никто не захочет и/или не сможет. Чем меньше выраженность общего показателя осмысленности жизни, тем меньше будет уровень выраженности показателей суицидального риска.

Коммуникативный мотив интернет-активности, Результативность и Максимализм имеют прямую корреляционную связь. То есть при увеличении выраженности коммуникативного мотива, будет повышаться и выраженность результативности, удовлетворенности самореализацией, а также проявление максимализма.

Выраженность мотива интернет-активности, направленного на обучение, имеет отрицательную корреляционную связь с Локусом контроля Я и следующими показателями суицидального риска: Демонстративность, Несостоятельность, Социальным пессимизм, Слом культурных барьеров. Т.е. чем больше подросток ориентирован на обучение, тем меньше у него заикленность на неудачах. Он не считает себя ненужным и удовлетворен отношениями с окружающими, что исключает необходимость привлечения внимания. Чем ниже уровень выраженности мотива интернет-активности, направленного на обучение, тем ярче будет проявляться демонстрация собственной несостоятельности подростка с целью вызвать сочувствие, оправдать ценности суицида.

«Игроки» имеют отрицательную корреляцию с Целью в жизни, Локусом контроля Я, Локусом контроля – Жизнь и Общим показателем осмысленности жизни, а также Несостоятельностью и Социальным пессимизмом. Т.е. чем выше

уровень осмысленности жизни, тем ниже игровой мотив интернет-активности и выше вероятность погруженности в мысли о своей несостоятельности и ненужности обществу. Чем выше игровой мотив интернет-активности, тем меньше подросток задумывается о своих целях и важности собственной активности в их достижении.

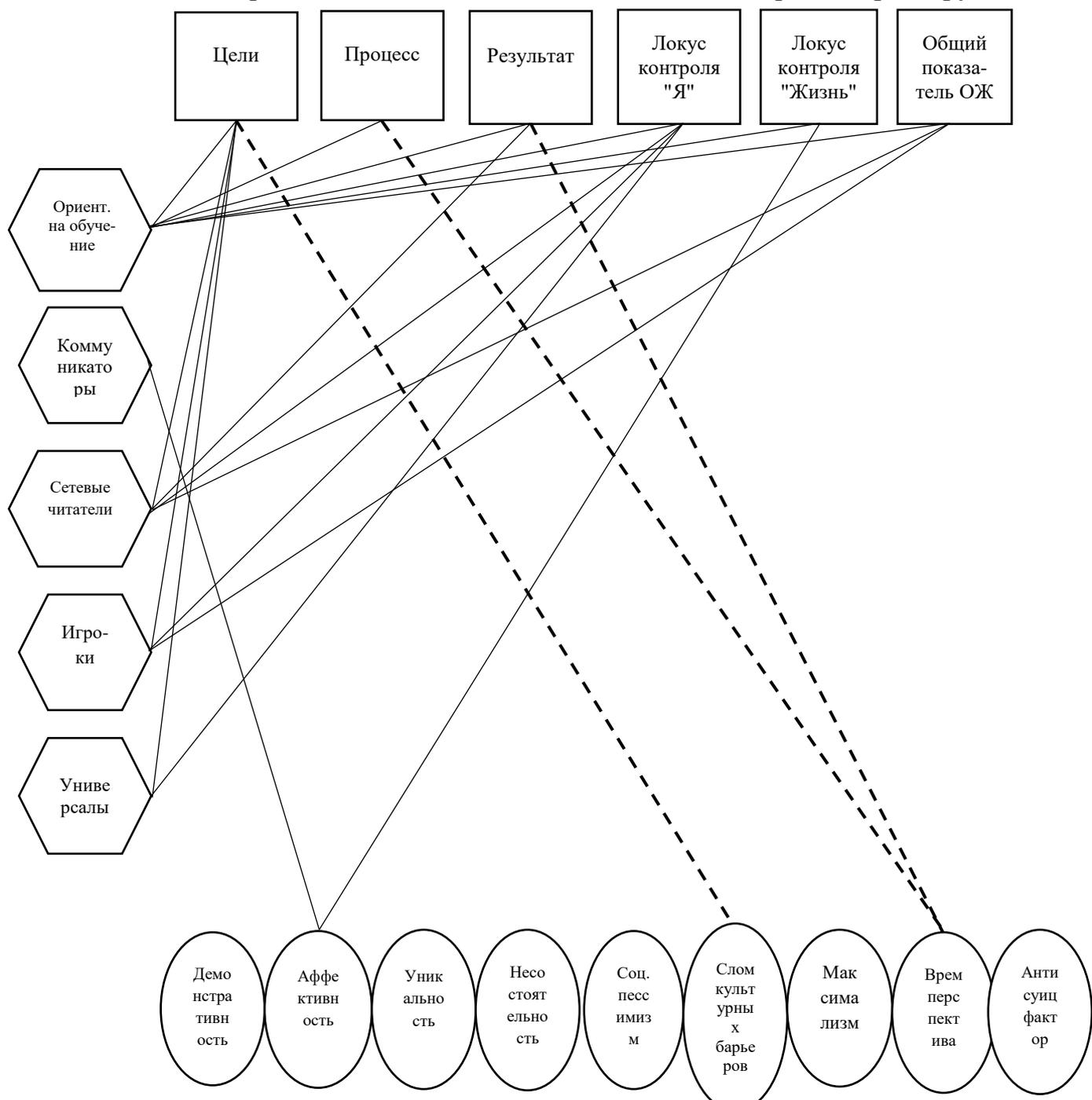
Подростки с типом мотивов интернет-активности «сетевые читатели» и «универсалы» склонны преувеличивать свои проблемы до масштабов трагедии и считать привлекательным суицидальное поведение. При этом они задумываются о будущем. Чем больше выражен тип мотива интернет-активности «сетевые читатели», тем больше проявляется привлекательность суицида и меньше показатель антисуицидального фактора. Такие подростки более склонны принимать решения под влиянием эмоций. Чем ниже выраженность типа мотива интернет-активности сетевые читатели и/или универсалы, тем меньше выраженность аффективности, максимализма, но выше уровень выраженности антисуицидального фактора.

Исходя из вышеприведенных характеристик можно сделать вывод, что подростки с высоким уровнем осмысленности жизни, сильно подвержены суицидальному риску. При оценивании своих целей и возможностей их исполнения подростки сомневаются в возможности их реализации в мире, они не надеются на поддержку своего социального окружения и поэтому не уверены в своих силах. Интернет-активность в данном случае можно представить, как «отдушину», где подростки могут освободиться от мыслей о невозможности реализации своих планов.

Специфичной для группы с низким уровнем осмысленности жизни (рис.4) является прямая корреляционная связь мотива интернет-активности, направленного на обучение, со всеми показателями смысложизненных ориентаций. (Прил. 3) Т.е. чем ярче в данной группе выражена мотивация обучения в интернет-пространстве, тем четче подросток представляет свои цели в жизни, возможность реализовать их самостоятельно, не отрицая возможных жизненных обстоятельств. Так как это группа с низким уровнем осмысленности

жизни, то и мотивация на обучение в интернет-пространстве ниже, а с учетом взаимосвязей, это говорит о том, что подросток еще не выстроил свой внутренний план будущего.

Показатель Аффективность имеет положительную корреляционную связь с коммуникативным мотивом интернет-активности и Локусом контроля – Жизнь. Это говорит о том, что чем эмоциональнее подросток реагирует на



**Рис. 4. Схема взаимосвязей между показателями суицидального риска, типами мотивов интернет-активности и показателями уровня осмысленности жизни у подростков с низким уровнем осмысленности жизни**

какую-либо ситуацию, тем больше он считает невозможным повлиять на сложившиеся обстоятельства. При этом у него будет высок коммуникативный мотив интернет-активности. Чем меньше выраженность показателя аффективности, тем ниже уровень показателя локуса контроля – жизнь и коммуникативного мотива интернет-активности, т.е. чем менее эмоционально подросток реагирует на ситуации, тем больше он может ее контролировать.

«Сетевые читатели» прямо пропорционально связаны с показателями Цель в жизни, Результативность, Локус контроля –Я и Общим показателем осмысленности жизни. То есть при низком уровне осмысленности жизни, мотив интернет-активности «сетевые читатели» будет меньше выражен. Такой подросток недоволен своим прошлым. Он не видит, что может изменить сам, а потому не имеет каких-либо четких целей на будущее.

Игровой мотив интернет-активности имеет положительную корреляционную связь с показателями Цель в жизни, Локус контроля –Я и Общим показателем осмысленности жизни. При повышении уровня показателя игрового мотива интернет-активности, будут повышаться показатели цели и осмысленности жизни. Можно предположить, что игра в данном случае является катализатором для осознания целей и свободы их реализации, но не обязательно в реальном мире. Возможно, эти цели будут касаться игры и виртуального мира.

«Универсалы» имеют положительную корреляционную связь с Целью в жизни и Локусом контроля –Я. Т.е. разнообразная деятельность в интернет-пространстве может способствовать становлению внутреннего плана будущего у подростка и осознание возможностей его реализации им самим.

Обратная корреляционная связь наблюдается между показателями Цели в жизни и Слом культурных барьеров. Если подросток имеет цели в реальном и/или виртуальном мире, то он не будет считать суицид сколько-нибудь привлекательным выходом из ситуации.

Также обратная корреляционная связь наблюдается у показателя Временная перспектива с Процессом и Результативностью. Чем больше

подросток доволен своими достижениями и наслаждается самой жизнью, тем больше он думает о будущем.

При сравнении схем уникальных взаимосвязей между показателями суицидального риска, типами мотивов интернет-активности и показателями осмысленности жизни у подростков с разным уровнем осмысленности жизни можно заметить, что у группы с низким уровнем осмысленности жизни мотивы интернет-активности имеют положительную корреляционную связь с показателями смысложизненных ориентаций, в то время как у группы с высоким уровнем осмысленности жизни типы мотивов интернет-активности, в большинстве случаев, имеют отрицательную корреляционную связь с показателями суицидального риска. То есть при повышении выраженности мотивов интернет-активности в группе с низким уровнем осмысленности жизни будет увеличиваться выраженность показателей смысложизненных ориентаций, а в группе с высоким уровнем осмысленности жизни будет понижаться выраженность показателей суицидального риска. Но при уменьшении уровня выраженности типов мотивов интернет-активности в группе с низким уровнем осмысленности жизни будет уменьшаться выраженность показателей осмысленности жизни, а в группе с высоким уровнем осмысленности жизни будет увеличиваться выраженность показателей суицидального риска.

Тип мотива интернет-активности «игроки» в группе с низким уровнем осмысленности жизни имеет положительную корреляционную связь с такими показателями осмысленности жизни, как цели в жизни, локус контроля – Я и общим показателем осмысленности жизни, в то время как у группы с высоким показателем осмысленности жизни корреляционная связь данных показателей является отрицательной. То есть при уменьшении выраженности игрового мотива интернет-активности у группы с низким уровнем осмысленности жизни будет уменьшаться выраженность показателя целей в жизни, общего показателя осмысленности жизни и локуса контроля – Я, а у группы с высоким уровнем осмысленности жизни будет повышаться уровень выраженности данных показателей. Изменение выраженности игрового мотива интернет-активности в

группах с разным уровнем осмысленности жизни будет иметь прямо противоположные проявления.

Антисуицидальный фактор имеет отрицательную корреляционную связь с типом мотива интернет-активности «сетевые читатели» в группе с высоким уровнем осмысленности жизни, а в группе с низким уровнем осмысленности жизни не имеет корреляционных связей.

Анализируя полученные данные, можно заметить, что для подростков с низким уровнем осмысленности жизни характерно проявление интернет-активности для поиска себя и своей цели в жизни. Однако, нет полной уверенности, что эти цели предполагают реализацию только в реальном мире. Вполне возможно, что они находят цель своей жизни в виртуальном мире и не видят ее в реальности.

Таким образом нам удалось подтвердить вторую гипотезу о существовании специфики в характере взаимосвязей между факторами суицидального риска и мотивами интернет-активности в группах подростков с разным уровнем осмысленности жизни

## Выводы

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Гипотеза о том, что существуют значимые различия в выраженности факторов суицидального риска и мотивах интернет-активности между группами подростков с разным уровнем осмысленности жизни подтвердилась частично.

В результате сравнения групп подростков с разным уровнем осмысленности жизни, было обнаружено, что основные различия между группами с разным уровнем осмысленности жизни базируются на восприятии себя и окружающего мира.

2. Гипотеза о том, что существует специфика в характере взаимосвязей между факторами суицидального риска и мотивами интернет-активности в группах подростков с разным уровнем осмысленности жизни была подтверждена.

У подростков с высоким уровнем осмысленности жизни, показатели суицидального риска прямо пропорционально связаны с показателями осмысленности жизни. Сомнения в реалистичности и возможностях реализации своего жизненного плана приводят к сомнениям в окружающих. Интернет-активность для них представляется как способ на время отвлечься от «тягот» реальности, в то время как для подростков с низким уровнем осмысленности жизни характерно проявление интернет-активности для поиска себя и своей цели в жизни. Однако, для подростков с низким уровнем осмысленности жизни существует вероятность «застревания» в виртуальном мире.

Как оказалось, высокий уровень осмысленности жизни в подростковом возрасте может привести к негативным последствиям. Недостаточность сформированности личностных, эмоционально-волевых характеристик не позволяет адекватно воспринимать и двигаться к реализации поставленных целей.

## Заключение

Изменение темпов развития, социальной ситуации оказывает влияние на формирование личности подростка. Формирование смысложизненных ориентаций, внутреннего плана будущего происходит под влиянием множества факторов. Принятие ценностей общества и становление внутренней картины мира не всегда проходят без эксцессов. Определяя свои ориентиры, цели в жизни, подросток не всегда готов к столкновению с трудностями. Он понимает, что не все ценности, принятые в обществе, он разделяет. Осознание себя, как отличающегося от других, может повлиять как на становление индивидуального пути, так и на появление суицидальных мыслей. Интернет-пространство, в данном случае, может повлиять на развитие обоих направлений. Большое количество информации о самоубийствах, методах его исполнения, кибербуллинг и психологическое давление в интернете могут подтолкнуть подростка к суицидальным мыслям, но другая информация, имеющаяся в Интернете, и его возможности могут повлиять и на определение собственных целей в жизни.

В ходе исследования были изучены особенности смысложизненных ориентаций, суицидального поведения и мотивов интернет-активности в подростковом возрасте.

В процессе изучения различий в степени выраженности факторов суицидального риска и мотивов интернет-активности у подростков с разным уровнем осмысленности жизни было выявлено, что по изучаемым показателям между выборками с разным уровнем осмысленности жизни имеются значимые различия в 50% изучаемых показателей. Последующее изучение специфики взаимосвязей показателей суицидального риска и мотивов интернет-активности между группами подростков с разным уровнем осмысленности жизни показало, что чем выше уровень осмысленности жизни у подростков, тем выше у них риск суицидального поведения. Вполне возможно, что это происходит из-за нестабильности эмоционально-волевой сферы, невозможности довериться

близким. У группы же с низким уровнем осмысленности жизни показатели смысложизненных ориентаций больше связаны с интернет-активностью. Можно предположить, что при поиске своих жизненных ориентиров в виртуальном пространстве, у таких подростков есть риск возникновения интернет-зависимости.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования были подтверждены гипотезы о том, что у подростков с разным уровнем осмысленности жизни имеются различия в степени выраженности и специфика во взаимосвязях между факторами суицидального риска и мотивами интернет-активности.

Полученные данные могут способствовать более глубокому пониманию процесса формирования смысложизненных ориентаций и их взаимосвязей с суицидальным поведением и мотивами интернет-активности в подростковом возрасте.

## Библиографический список

1. *Алимова, М.А.* Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] / М.А Алимова. – Барнаул, 2014.
2. *Амбрумова, А.Г.* Мотивы самоубийств [Текст] / А.Г. Амбрумова, Л.И. Постовалова // Социологические исследования. - 1987. №6.
3. *Амбрумова, А.Г.* Социально-психологическая дезадаптация личности и профилактика суицида [Текст] / А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко, Л.Л. Бергельсон // Вопросы психологии. - 1981. - №4.
4. *Богомяжкова, О.Н.* Комплексный подход в профилактике суицидов и суицидальных рисков несовершеннолетних. Технологическая маршрутизация. Методическое пособие [Текст] / О.Н. Богомяжкова, Л.Л. Баландина О.С. Самбикина, Ю.С. Шведчикова – Пермь, 2017.
5. *Болотова, А.К.* Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О. Н. Молчанова // М.: Издательский дом высшей школы экономики. – 2012.
6. *Божович, Л. И.* Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович.– Москва, 2007.
7. *Брайтон, К.Л.* Совершеннолетие: образование и развитие подростков [Текст] / К.Л. Брайтон // Вестервилл: Национальная ассоциация средней школы. – 2007.
8. *Братусь, Б.С.* К изучению смысловой сферы личности [Текст] / Б.С. Братусь // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2001. № 2. С. 46 – 56.
9. *Братусь, Б.С.* Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь. // М.: Мысль, 2014.
10. *Василюк, Ф.Е.* Психология переживания [Текст] / Ф.Е. Василюк. М.: Изд- во Моск. ун-та, 2000.
11. *Васяткина, Н.Н.* Клиническая практика детско-подростковых суицидов в Рязанской области [Текст] / Н.Н. Васяткина, А.В. Меринов //Тюменский медицинский журнал. – 2014. – Т. 16. – №. 3. – С. 4-5.

12. Влияние социальных медиа на детей, подростков и семей. [Текст] // Клинический отчет Американской академии педиатрии. – 2011. - Том 127 / Выпуск 4.

13. *Восковская, Л. В.* Склонность к суицидальному риску у лиц с разным отношением к смерти [Текст] / Л. В. Восковская // Известия ТТИ ЮФУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика». – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. № 1.–258 с. – С. 133-139.

14. *Вроно, Е.М.* Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. [Текст] / Е.М. Вроно - М.: Академический Проспект. – 2001.

15. *Вроно, Е.М.* О возрастном своеобразии аутоагрессивного поведения у здоровых подростков. [Текст] / Е.М. Вроно, Н.А Ратинова // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии - М. - 1989. –С.38-46.

16. *Выготский, Л.С.* Динамика и структура личности подростка // Психология подростка. Хрестоматия [Текст] / Сост. Ю.И. Фролов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

17. *Выготский, Л.С.* Динамика и структура личности подростка [Текст] /Л.С. Выготский, Л.М. Семенюк// Под ред. Д.И. Фельдштейна. –М.: Институт практической психологии, 1996.

18. *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений в 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский // Т. 3. – М.: Педагогика, 1984.

19. *Голованова, Н.Ф.* Духовно-нравственная направленность самоосуществления современных подростков [Текст] / Н. Ф. Голованова, И.Б. Дерманова // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2016. – №. 5. – С. 57-65.

20. *Долгова, В.И.* Индивидуально-психологические детерминанты суицидального и антисуицидального поведения подростков [Текст] / В. И. Долгова, Ю.А. Рокицкая // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №. 3. – С. 107-111.

21. *Дюркгейм, Э.* Самоубийство: Социологический этюд [Текст] / Э. Дюркгейм / Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В.А. Базарова. – М. : Мысль, 1994.

22. *Жучкова, С.М.* Смыслоразностные ориентации как субъективные составляющие феномена смысла жизни [Текст] / С.М. Жучкова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2011.

23. *Иваницкая Е.С.* Взаимосвязь мотивов интернет-активности с уровнем осмысленности жизни у интернет-пользователей в подростковом возрасте [Текст] / Е.С. Иваницкая // XXXIII Мерлинские чтения: Теоретико-методологические, экспериментальные и прикладные аспекты системного исследования индивидуальности : материалы Первого Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» / под ред. Б.А. Вяткина и А.Ю. Калугина; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. Ун-та, 2018. – с. 5-6.

24. *Калинина, Н.В.* Профилактика рисков интернет-активности обучающихся: субъект-порождающее взаимодействие [Текст] / Н. В. Калинина // Образование личности. – 2017. – №. 1. – С. 12-17.

25. *Козлова, Н.С.* Взаимосвязь психических состояний и интернет-активности личности [Электронный ресурс]/ Н. С. Козлова //Universum: психология и образование. – 2015. – №. 8 (18). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-psihicheskikh-sostoyaniy-i-internet-aktivnosti-lichnosti>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 17.01.2018)

26. *Краснов, М.В.* Эмоциональный интеллект городских школьников [Электронный ресурс] / М. В. Краснов, М. Н. Григорьева //Вестник Чувашского университета. – 2014. – №. 2. – С. 281-285 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/emotsionalnyy-intellekt-gorodskih-shkolnikov>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 18.05.2018)

27. *Круглов, В.В.* Дополнительное образование как институционализированный процесс развития личности подростка [Электронный ресурс] / Круглов В.В. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. - №1 (28). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe->

obrazovanie-kak-institutsionalizirovannyu-protsess-razvitiya-lichnosti-podrostka  
свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 18.12.2017)

28. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. [Текст] / А.Н. Леонтьев // М.: Смысл, 2005.

29. *Леонтьев, Д.А.* Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев// //М.: Смысл. – 1999. – Т. 486. – С. 445-483.

30. *Леонтьев, Д.А.* Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) [Текст] / Д. А. Леонтьев – 2-е изд. – М.: Смысл, Серия: Психодиагностическая серия, 2006.

31. *Леонтьев, Д. А.* Экзистенциальный смысл суицида: жизнь как выбор [Электронный ресурс] / Д.А. Леонтьев //Московский психотерапевтический журнал. – 2008. – Т. 4. – С. 58-82. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/files/19182/mpj\\_2008\\_n4\\_Leont%60ev.pdf](http://psyjournals.ru/files/19182/mpj_2008_n4_Leont%60ev.pdf), свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 11.02.2018)

32. *Литмен, Р.* Зигмунд Фрейд о самоубийстве [Текст] / Р. Литмен // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. - №1. – С. 47-64.

33. *Малыгин, В. Л.* Особенности ценностных ориентаций у подростков с интернет-зависимым поведением [Электронный ресурс] / В.Л. Малыгин, Ю.А. Меркурьева, А.Б. Искандирова, Е.Е. Пахтусова, А.В. Прокофьева //Медицинская психология в России. – 2015. – №. 4 (33). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsiy-u-podrostkov-s-internet-zavisimym-povedeniem>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 13.12.2017)

34. *Маслоу, А.* На подступах к психологии бытия [Текст] / А. Маслоу // М.: «Рефл-бук» – К.: «Ваклер», 2003.

35. *Митина, О.В.* Факторный анализ для психологов [Текст] / О. В. Митина, И.Б. Михайловская // М.: Учебно-методический коллектор «Психология» – 2004.

36. *Моховиков, А.Н.* Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в

художественных текстах [Текст] / А.Н. Моховиков. // Изд. "Когито-Центр"; Москва; 2001.

37. *Непомнящая, Н. И.* Психодиагностика личности [Текст] / Н.И. Непомнящая // – Москва, изд-во ВЛАДОС, 2003.

38. *Обуховский, К.* Психологическая теория строения и развития личности [Текст] / К. Обуховский // Психология формирования и развития личности. – М.: Изд-во «Наука», 1981.

39. *Оллпорт, Г.* Личность в психологии [Текст]: Пер. с англ. / Г. Оллпорт / Д. А. Леонтьев // Океанариум – Оясио. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2014.

40. *Полтавский, И. А.* Причины суицидного поведения в условиях глобализации [Текст] / И.А. Полтавский // Проблемы государства, права и экономики в условиях глобализации. // Кизляр – 2013.

41. *Практическая психология образования: Учебное пособие.* – 4-е изд. [Текст] / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб: Питер, 2004.

42. *Райс, Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. // Издательский дом "Питер". – 2010.

43. *Рассказова, И.Н.* Психология суицида: учебно - метод. пособие [Текст] / И.Н. Рассказова // Омск: изд-во ОмГМА. – 2005.

44. *Реан А. А.* Психология личности. [Текст] / А.А. Реан // Издательский дом «Питер», 2013.

45. *Реан, А.А.* Психология подростка [Текст] / А.А. Реан - М.: Олма-Пресс. – 2004.

46. *Рекуперо, П.Р.* Клиническая психиатрия [Текст] / П.Р. Рекуперо // Изд. СПбГЭТУ «ЛЭТИ». – 2008.

47. *Сахарова, Т. Н.* Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / Т. Н. Сахарова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №. 8. – с. 37-39.

48. *Сенченко, Н. А.* Виртуальная личность в социокультурном интернет-пространстве [Текст] / Н. А. Сенченко // Культура и цивилизация. – 2016. – №. 1. – С. 128-140.
49. *Синягин, Ю.В.* Детский суицид. Психологический взгляд [Текст] / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина // КАРО, С – П, 2006.
50. *Синягин, Ю.В.* Детский суицид: анализ состояния профилактической работы в образовательных организациях России / Ю.В. Синягин, Н.В. Сероштанова // Мир психологии. – 2015. – №. 1. – С. 185-190.
51. *Солдатова, Г.В.* Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете [Текст] / Г. В. Солдатова, Е. Ю. Зотова, А. И. Чекалина, О. С. Гостимская // ГУ Солдатовой. – 2011.
52. *Солдатова, Г.В.* Дети России онлайн: риски и безопасность. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. [Электронный ресурс] / Г.В. Солдатова, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова, М. Лебешева, П. Роггендорф. - М. – 2013. – Режим доступа: <http://detionline.com/assets/files/research/DigitalLiteracy.pdf>,\_свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 07.11.2017)
53. *Солдатова, Г. У.* Цифровая компетентность российских подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования [Текст] / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова // М.: Фонд Развития Интернет. – 2013. – С. 83-89.
54. *Франкл, В.* Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл.// Москва, изд-во Прогресс, 1990.
55. *Фролов, Ю. И.* Психология подростка [Текст] / Ю. И. Фролов // – Москва, Российское Педагогическое Агентство, 1997.
56. *Хиндуджа, С.* Запугивание, киберзапугивание и самоубийства. [Текст] / С. Хиндуджа, Д.В. Пэтчин // Таузенд-Оукс. – 2010.
57. *Чудновский, В.Э.* Роль смысложизненных ориентаций и акме в профессиональной деятельности [Текст] / В.Э. Чудновский, А.А. Бодалев, Г.А.

Вайзер, Е.Е. Вахромов, Н.Л. Карпова, А.В. Суворов // Психологический журнал, 2004, т. 25. - №1.

58. *Яницкий, М.С.* Ценностные ориентации личности как динамическая система: Монография [Текст] / М.С. Яницкий // Кемерово, Изд.: Кузбассвузиздат, 2000.

59. *Biddle, L.* Public health: Suicide and the Internet/ L. Biddle, J. Donovan, K. Hawton, N. Kapur, D. Gunnell //BMJ: British Medical Journal. – 2008. – Т. 336. – №. 7648.

60. *Firestone, L.* Suicide: what therapists need to know / L. Firestone // American Psychological Association. Education Directorate.-2015.

61. *Haun, V.S.* Relationship between academic Stress and suicidal ideation: testing for depression as a mediator using multiple regression / V.S. Haun, R.P. Ang // Child Psychiatric Hum Dev, №37.-2006.

62. *Livingstone, S.* EU Kids Online / S. Livingstone, L. Haddon // Zeitschrift Für Psychologie // Journal of Psychology. – 2009. – Т. 217. – № 4.

63. *Shah, A.* The relationship between general population suicide rates and the internet: a cross-national study / A. Shah // Suicide and Life-Threatening Behavior. – 2010. – Т. 40. – № 2. – С.146-150.

64. *Smith, B.* Psychologists need more training in suicide risk assessment / B. Smith. // Monitor on Psychology. - № 4.-2014 – С. 42-45.

## Приложения

### Приложение 1

**Результаты сравнения по Т-критерию Стьюдента средних значений показателей смысложизненных ориентаций, суицидального риска и типов мотивов интернет-активности у подростков с разным уровнем осмысленности жизни**

	Mean 1	Mean 2	t-value	df	p	Valid N 1	Valid N 2	Std. Dev. 1	Std. Dev. 2	F-ratio Variances	p Variances
Цели	56,87	24,19	8,86	58,00	<b>0,00</b>	23,00	37,00	17,53	11,11	2,49	0,01
Прогресс	47,96	22,65	8,84	58,00	<b>0,00</b>	23,00	37,00	15,33	6,61	5,38	0,00
Результат	51,26	19,05	10,33	58,00	<b>0,00</b>	23,00	37,00	14,42	9,75	2,19	0,04
Локус контроля "Я"	34,43	16,54	7,21	58,00	<b>0,00</b>	23,00	37,00	11,75	7,50	2,45	0,02
Локус контроля "Жизнь"	54,52	22,32	10,94	58,00	<b>0,00</b>	23,00	37,00	13,61	9,21	2,19	0,04
<b>Общий показатель ОЖ</b>	<b>182,91</b>	<b>89,38</b>	<b>11,89</b>	<b>58,00</b>	<b>0,00</b>	<b>23,00</b>	<b>37,00</b>	<b>36,16</b>	<b>24,81</b>	<b>2,12</b>	<b>0,04</b>
Демонстративность	1,39	2,32	-3,21	58,00	<b>0,00</b>	23,00	37,00	0,50	1,33	7,15	0,00
Аффективность	2,35	2,78	-1,19	58,00	0,24	23,00	37,00	0,49	1,70	12,21	0,00
Уникальность	1,83	1,97	-0,53	58,00	0,60	23,00	37,00	0,39	1,28	10,91	0,00
<b>Несостоятельность</b>	1,30	2,27	-3,31	58,00	<b>0,00</b>	23,00	37,00	1,18	1,04	1,29	0,49
<b>Социальный пессимизм</b>	3,39	4,05	-1,93	58,00	<b>0,06</b>	23,00	37,00	1,56	1,10	1,99	0,06
Слом культурных барьеров	0,87	0,86	0,03	58,00	0,97	23,00	37,00	0,69	0,35	4,01	0,00
<b>Максимализм</b>	0,57	1,05	-2,89	58,00	<b>0,01</b>	23,00	37,00	0,79	0,52	2,26	0,03
<b>Временная перспектива</b>	1,17	2,19	-2,47	58,00	<b>0,02</b>	23,00	37,00	1,34	1,66	1,55	0,28
Антисуицидальный фактор	1,52	1,65	-0,85	58,00	0,40	23,00	37,00	0,51	0,59	1,32	0,49
Ориентация на обучение	2,22	2,11	0,53	58,00	0,60	23,00	37,00	0,42	0,94	4,93	0,00
Коммуникаторы	4,74	5,19	-0,92	58,00	0,36	23,00	37,00	1,71	1,91	1,25	0,59
Сетевые читатели	2,00	1,95	0,30	58,00	0,76	23,00	37,00	0,60	0,70	1,37	0,44
<b>Игроки</b>	0,52	1,05	-2,43	58,00	<b>0,02</b>	23,00	37,00	0,51	0,97	3,61	0,00
<b>Универсалы</b>	2,26	3,32	-2,36	58,00	<b>0,02</b>	23,00	37,00	1,51	1,80	1,41	0,40

Приложение 2

Корреляционный анализ по Пирсону для группы с высоким уровнем осмысленности жизни

	Цели	Процесс	Результат	Локус контроля "Я"	Локус контроля "Жизнь"	Общий показатель ОЖ	Демонстративность	Аффективность	Уникальность	Несостоятельность	Социальный пессимизм	Слом культурных барьеров	Максимализм	Временная перспектива	Антисуицидальный фактор	Ориентация на обучение	Коммуникаторы	Сетевые читатели	Игроки	Универсалы
Цели	1,00	0,76	0,88	0,18	0,78	0,75	0,62	0,45	0,77	0,48	0,65	0,19	0,42	0,09	0,22	0,21	0,47	0,09	-0,43	0,33
Прогресс	<b>0,76</b>	1,00	0,76	-0,10	0,81	0,59	0,53	0,29	0,64	0,38	0,48	0,01	0,53	0,03	0,26	0,11	0,39	0,03	-0,21	0,29
Результат	<b>0,88</b>	<b>0,76</b>	1,00	0,10	0,80	0,79	0,59	0,36	0,59	0,40	0,65	0,34	0,55	0,00	0,18	0,08	0,44	0,05	-0,41	0,29
Локус контроля "Я"	0,18	-0,10	0,10	1,00	0,37	0,67	0,71	-0,04	0,02	0,76	0,73	0,83	-0,04	0,39	0,17	-0,72	0,70	0,14	-0,71	0,29
Локус контроля "Жизнь"	<b>0,78</b>	<b>0,81</b>	<b>0,80</b>	0,37	1,00	0,88	0,73	0,35	0,57	0,67	0,84	0,50	0,56	0,13	0,14	-0,31	0,80	0,21	-0,61	0,46
Общий показатель ОЖ	<b>0,75</b>	<b>0,59</b>	<b>0,79</b>	<b>0,67</b>	<b>0,88</b>	1,00	0,90	0,22	0,48	0,80	0,94	0,74	0,44	0,26	0,28	-0,41	0,80	0,15	-0,73	0,43
Демонстративность	<b>0,62</b>	<b>0,53</b>	<b>0,59</b>	<b>0,71</b>	<b>0,73</b>	<b>0,90</b>	1,00	0,16	0,37	0,79	0,90	0,68	0,34	0,23	0,23	-0,42	0,76	0,15	-0,66	0,46
Аффективность	<b>0,45</b>	0,29	0,36	-0,04	0,35	0,22	0,16	1,00	0,34	-0,03	0,17	0,14	0,65	-0,66	-0,58	0,06	0,33	0,62	0,15	0,61
Уникальность	<b>0,77</b>	<b>0,64</b>	<b>0,59</b>	0,02	<b>0,57</b>	<b>0,48</b>	0,37	0,34	1,00	0,52	0,42	-0,09	0,34	0,32	0,48	0,24	0,20	0,00	-0,44	0,08
Несостоятельность	<b>0,48</b>	0,38	0,40	<b>0,76</b>	<b>0,67</b>	<b>0,80</b>	<b>0,79</b>	-0,03	<b>0,52</b>	1,00	0,84	0,55	0,05	0,65	0,48	-0,59	0,62	-0,13	-0,88	0,06
Социальный пессимизм	<b>0,65</b>	<b>0,48</b>	<b>0,65</b>	<b>0,73</b>	<b>0,84</b>	<b>0,94</b>	<b>0,90</b>	0,17	<b>0,42</b>	<b>0,84</b>	1,00	0,76	0,37	0,31	0,19	-0,48	0,86	0,19	-0,84	0,42
Слом культурных барьеров	0,19	0,01	0,34	<b>0,83</b>	<b>0,50</b>	<b>0,74</b>	<b>0,68</b>	0,14	-0,09	<b>0,55</b>	<b>0,76</b>	1,00	0,39	0,03	-0,06	-0,67	0,81	0,43	-0,57	0,55
Максимализм	<b>0,42</b>	<b>0,53</b>	<b>0,55</b>	-0,04	<b>0,56</b>	<b>0,44</b>	0,34	<b>0,65</b>	0,34	0,05	0,37	0,39	1,00	-0,53	-0,20	0,02	0,52	0,77	0,02	0,79
Временная перспектива	0,09	0,03	0,00	0,39	0,13	0,26	0,23	<b>-0,66</b>	0,32	<b>0,65</b>	0,31	0,03	<b>-0,53</b>	1,00	0,79	-0,23	0,00	-0,62	-0,67	-0,56
Антисуицидальный фактор	0,22	0,26	0,18	0,17	0,14	0,28	0,23	<b>-0,58</b>	<b>0,48</b>	<b>0,48</b>	0,19	-0,06	-0,20	<b>0,79</b>	1,00	0,08	-0,10	-0,44	-0,39	-0,36
Ориентация на обучение	0,21	0,11	0,08	<b>-0,72</b>	-0,31	-0,41	<b>-0,42</b>	0,06	0,24	<b>-0,59</b>	<b>-0,48</b>	<b>-0,67</b>	0,02	-0,23	0,08	1,00	-0,55	0,00	0,50	-0,09
Коммуникаторы	<b>0,47</b>	0,39	<b>0,44</b>	<b>0,70</b>	<b>0,80</b>	<b>0,80</b>	<b>0,76</b>	0,33	0,20	<b>0,62</b>	<b>0,86</b>	<b>0,81</b>	<b>0,52</b>	0,00	-0,10	<b>-0,55</b>	1,00	0,53	-0,62	0,73
Сетевые читатели	0,09	0,03	0,05	0,14	0,21	0,15	0,15	<b>0,62</b>	0,00	-0,13	0,19	<b>0,43</b>	<b>0,77</b>	<b>-0,62</b>	<b>-0,44</b>	0,00	0,53	1,00	0,15	0,90
Игроки	<b>-0,43</b>	-0,21	-0,41	<b>-0,71</b>	<b>-0,61</b>	<b>-0,73</b>	<b>-0,66</b>	0,15	<b>-0,44</b>	<b>-0,88</b>	<b>-0,84</b>	<b>-0,57</b>	0,02	<b>-0,67</b>	-0,39	<b>0,50</b>	-0,62	0,15	1,00	-0,01
Универсалы	0,33	0,29	0,29	0,29	<b>0,46</b>	<b>0,43</b>	<b>0,46</b>	<b>0,61</b>	0,08	0,06	<b>0,42</b>	<b>0,55</b>	<b>0,79</b>	<b>-0,56</b>	-0,36	-0,09	0,73	0,90	-0,01	1,00

### Приложение 3

#### Корреляционный анализ по Пирсону для группы с высоким уровнем осмысленности жизни

	Цели	Процесс	Результат	Локус контроля "Я"	Локус контроля "Жизнь"	Общий показатель ОЖ	Демонстративность	Аффективность	Уникальность	Несостоятельность	Социальный пессимизм	Слом культурных барьеров	Максимализм	Временная перспектива	Антисуицидальный фактор	Ориентация на обучение	Коммуникаторы	Сетевые читатели	Игроки	Универсалы
Цели	1,00	0,22	0,45	0,62	0,69	0,79	0,30	0,22	0,06	-0,01	0,33	-0,36	-0,11	-0,20	0,23	0,53	0,52	0,41	0,64	0,48
Прогресс	0,22	1,00	0,72	0,17	-0,02	0,52	-0,05	-0,31	0,03	-0,28	-0,22	-0,28	0,41	-0,40	0,04	0,62	-0,20	0,31	0,28	-0,26
Результат	<b>0,45</b>	<b>0,72</b>	1,00	0,46	0,37	0,59	-0,04	-0,17	-0,04	-0,28	-0,20	-0,25	0,08	-0,37	0,02	0,67	0,06	0,34	0,18	-0,17
Локус контроля "Я"	<b>0,62</b>	0,17	<b>0,46</b>	1,00	0,49	0,81	0,17	0,10	-0,15	-0,12	-0,08	0,14	-0,08	-0,29	-0,13	0,63	0,60	0,54	0,52	0,36
Локус контроля "Жизнь"	<b>0,69</b>	-0,02	<b>0,37</b>	<b>0,49</b>	1,00	0,62	0,35	0,35	0,29	0,30	0,47	0,11	-0,27	0,04	0,16	0,38	0,57	0,20	0,28	0,41
Общий показатель ОЖ	<b>0,79</b>	<b>0,52</b>	<b>0,59</b>	<b>0,81</b>	<b>0,62</b>	1,00	0,34	0,13	0,14	0,00	0,12	0,01	0,04	-0,27	0,08	0,72	0,50	0,52	0,60	0,35
Демонстративность	0,30	-0,05	-0,04	0,17	<b>0,35</b>	<b>0,34</b>	1,00	0,85	0,90	0,81	0,69	0,34	0,05	0,75	0,29	0,10	0,50	-0,01	-0,16	0,13
Аффективность	0,22	-0,31	-0,17	0,10	<b>0,35</b>	0,13	<b>0,85</b>	1,00	0,79	0,88	0,80	0,37	0,04	0,84	0,23	0,02	0,64	0,08	-0,19	0,36
Уникальность	0,06	0,03	-0,04	-0,15	0,29	0,14	<b>0,90</b>	<b>0,79</b>	1,00	0,86	0,67	0,37	0,09	0,81	0,32	-0,02	0,27	-0,16	-0,40	-0,02
Несостоятельность	-0,01	-0,28	-0,28	-0,12	0,30	0,00	<b>0,81</b>	<b>0,88</b>	<b>0,86</b>	1,00	0,78	0,49	0,12	0,90	0,20	-0,06	0,46	-0,06	-0,32	0,17
Социальный пессимизм	<b>0,33</b>	-0,22	-0,20	-0,08	<b>0,47</b>	0,12	<b>0,69</b>	<b>0,80</b>	<b>0,67</b>	<b>0,78</b>	1,00	0,16	-0,05	0,61	0,29	0,02	0,57	0,00	0,02	0,48
Слом культурных барьеров	<b>-0,36</b>	-0,28	-0,25	0,14	0,11	0,01	<b>0,34</b>	<b>0,37</b>	<b>0,37</b>	<b>0,49</b>	0,16	1,00	0,04	0,43	0,17	-0,21	0,37	0,20	-0,39	0,16
Максимализм	-0,11	<b>0,41</b>	0,08	-0,08	-0,27	0,04	0,05	0,04	0,09	0,12	-0,05	0,04	1,00	0,12	0,24	0,27	0,02	0,31	0,16	-0,26
Временная перспектива	-0,20	<b>-0,40</b>	<b>-0,37</b>	-0,29	0,04	-0,27	<b>0,75</b>	<b>0,84</b>	<b>0,81</b>	<b>0,90</b>	<b>0,61</b>	<b>0,43</b>	0,12	1,00	0,27	-0,30	0,28	-0,20	-0,57	-0,04
Антисуицидальный фактор	0,23	0,04	0,02	-0,13	0,16	0,08	0,29	0,23	<b>0,32</b>	0,20	0,29	0,17	0,24	0,27	1,00	-0,23	0,26	0,22	-0,16	0,11
Ориентация на обучение	<b>0,53</b>	<b>0,62</b>	<b>0,67</b>	<b>0,63</b>	<b>0,38</b>	<b>0,72</b>	0,10	0,02	-0,02	-0,06	0,02	-0,21	0,27	-0,30	-0,23	1,00	0,38	0,43	0,64	0,11
Коммуникаторы	<b>0,52</b>	-0,20	0,06	<b>0,60</b>	<b>0,57</b>	<b>0,50</b>	<b>0,50</b>	<b>0,64</b>	0,27	<b>0,46</b>	<b>0,57</b>	<b>0,37</b>	0,02	0,28	0,26	<b>0,38</b>	1,00	0,50	0,34	0,73
Сетевые читатели	<b>0,41</b>	0,31	<b>0,34</b>	<b>0,54</b>	0,20	<b>0,52</b>	-0,01	0,08	-0,16	-0,06	0,00	0,20	0,31	-0,20	0,22	<b>0,43</b>	<b>0,50</b>	1,00	0,45	0,54
Игроки	<b>0,64</b>	0,28	0,18	<b>0,52</b>	0,28	<b>0,60</b>	-0,16	-0,19	<b>-0,40</b>	-0,32	0,02	<b>-0,39</b>	0,16	<b>-0,57</b>	-0,16	<b>0,64</b>	<b>0,34</b>	<b>0,45</b>	1,00	0,47
Универсалы	<b>0,48</b>	-0,26	-0,17	<b>0,36</b>	<b>0,41</b>	<b>0,35</b>	0,13	<b>0,36</b>	-0,02	0,17	<b>0,48</b>	0,16	-0,26	-0,04	0,11	0,11	<b>0,73</b>	<b>0,54</b>	<b>0,47</b>	1,00