

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы обучения русскому языку в современной начальной школе.....	6
1.1 Педагогические технологии, применяемые для обучения	6
1.1.1. Понятие «педагогическая технология»	6
1.1.2 Педагогические технологии в начальном общем образовании.....	11
1.2 Особенности обучения русскому языку УМК «Перспективная начальная школа».....	16
1.3 Способы достижения предметных результатов по русскому языку в разделе орфография	21
Выводы	25
Глава 2. Методические основы формирования у младших школьников предметных результатов в процессе обучения с применением технологии деятельностного метода	27
2.1. Диагностика предметных результатов учащихся 3 классов.....	27
2.2. Описание работы по формированию предметных умений в процессе обучения у младших школьников русскому языку в технологии деятельностного метода	29
2.3 Итоговая диагностика по достижению предметных результатов.....	43
Выводы	46
Заключение	48
Библиографический список	49
Приложения.....	53

Введение

В современном обществе создались объективные условия, которые требуют от человека способности к саморазвитию. Поэтому приоритетной целью школьного образования становится формирование у учащихся «умения учиться» [38] .

Эта цель определяет необходимость изменения методов и технологии обучения, которые будут способствовать формированию не только предметных знаний, умений и навыков, но и умений организовывать свою деятельность. Актуальной в этой связи является мысль В.Г. Белинского: "Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее освоению". [2,117]

Исторический опыт развития педагогики доказывает, что реализация современных целей образования возможна только в деятельности самого ребенка. В связи с этим возникла необходимость использования в учебном процессе новых образовательных технологий, которые формируют умение учиться.

При обучении русскому языку в начальной школе ученики начинают осваивать письменную речь. Новая деятельность вызывает естественные затруднения у младших школьников. Применение современных технологий, способствующих формированию умения самостоятельно учиться, помогло бы избежать некоторых трудностей.

Однако учебники по русскому языку чаще всего спроектированы с учетом объяснительно-иллюстративного, а не деятельностного подхода к обучению. Так, в учебниках «Русского языка» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого нет заданий для пробного действия, заданий для первичного закрепления, самостоятельной работы. В учебниках Н.А. Чураковой присутствуют проблемные задания, однако технологический алгоритм урока не показан.

Возникает противоречие между необходимостью реализовать деятельностный подход к обучению (как требованием ФГОС НОО) и отсутствием в учебных пособиях материалов, позволяющих это сделать. Из

всего сказанного вытекает тема нашего исследования «Технология деятельностного метода как средство достижения предметных результатов на уроках русского языка».

Объект – процесс обучения младших школьников русскому языку.

Предмет – технология деятельностного метода как средство достижения предметных результатов на уроках русского языка.

Цель – теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность применения технологии деятельностного метода для достижения предметных результатов (орфографических умений) в процессе обучения на уроках русского языка.

Гипотеза: если применять технологию деятельностного метода при изучении орфографии, то младшие школьники смогут достичь более высоких предметных результатов.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи.

Задачи:

- 1) анализ научно методической литературы;
- 2) анализ учебников по русскому языку в УМК «Перспективная начальная школа»;
- 3) на основе анализа педагогического опыта учителей выявление средств, применяемых для формирования предметных результатов по разделу «Орфография»;
- 4) разработка комплекса конспектов уроков в технологии деятельностного метода;
- 5) проведение опытной работы и анализ ее результатов.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы:

- 1) теоретический анализ научной литературы по теме исследования;
- 2) диагностика предметных достижений младших школьников;
- 3) опытно-исследовательская работа;
- 4) математическая обработка результатов исследования

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Практическая значимость заключается в разработке комплекса конспектов уроков (по орфографическим темам) в технологии деятельностного метода и возможности использования в образовательном процессе дидактических материалов (конспекты уроков, дидактические материалы), которые разработал автор ВКР.

Глава 1. Теоретическое основание обучения русскому языку в современной школе

1.1 Современные педагогические технологии, применяемые для обучения в начальной школе

1.1.1 Понятие «педагогическая технология»

Сегодня школа нацелена на достижение нового качества образования: в соответствии с ФГОС НОО у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия.[22]

В системе современного образования особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования. Это требует от педагога не предоставлять новый материал в готовом виде, а помочь ученику самому открыть новое знания. В связи с этим в процессе обучения возникает необходимость использовать новые педагогические технологии, которые будут способствовать формированию умения и желание учиться. [22.23]

Долгое время термин *«технология»* оставался за пределами понятийного аппарата педагогики, относился к технократическому языку. Хотя его буквальное значение («учение о мастерстве») не противоречит задачам педагогики: описанию, объяснению, прогнозированию, проектированию педагогических процессов.

В педагогической литературе встречается много терминов, характеризующих те или иные педагогические технологии: технология обучения, технология воспитания, технология преподавания, образовательная технология, традиционная технология, технология программированного обучения, технология проблемного обучения и т. д.[4]

Первоначально термин *«педагогическая технология»* использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. Сегодня педагогическую технологию понимают как последовательную систему действий педагога, связанную с решением педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. [22.24]

В работе В.Г. Селевко «Современные образовательные технологии» можем увидеть разные трактования понятия «педагогическая технология».

Педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В.А. Сластенин) [26. 330]

- Технология - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).[27.15]
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
- Педагогическая технология - это содержательная **техника** реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- Педагогическая технология - это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- Технология - это **искусство, мастерство, умение, совокупность методов** обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).
- Технология обучения - это составная **процессуальная часть** дидактической системы (М. Чошанов).
- Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях **модель** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
- Педагогическая технология - это **системный метод** создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

- Педагогическая технология означает **системную совокупность и порядок функционирования** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.[27.16]

1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально - описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально - действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1) **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** **общепедагогическая** (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) **Частнометодический (предметный) уровень:** **частнопредметная педагогическая технология** употребляется в значении "частная методика",

т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3) Локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет *собой технологию отдельных* частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).[27.17]

Различают еще технологические микроструктуры: приёмы, звенья, элементы и др. Выстраиваясь в логическую технологическую цепочку, они образуют целостную педагогическую технологию (технологический процесс).

Проанализированные материалы показывают, что технология в максимальной степени связана с учебным процессом - деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами и формами. Поэтому в структуру педагогической технологии входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения;
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть - технологический процесс;
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
 - диагностика учебного процесса.[27.18]

В настоящее время в педагогике утвердилось представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. В процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий их компоненты проявляют различную степень консервативности: чаще всего варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь по структуре, дозировке, логике. [27.18]

В качестве критериев оценки педагогической технологии В.Г. Селевко рассматривает: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

1.1.2 Педагогические технологии в начальном общем образовании

В начальной школе широко используются следующие педагогические технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо, развивающее обучение Л.В. Занкова, развивающая система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, проектная технология, технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Рассмотрим особенности организации урока в данных технологиях.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. В данной технологии развиваются разные умения младших школьников. Умение анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы в дальнейшем применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Умение ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения. А также умение анализировать, умение применять полученные результаты является одним из важных учебных действий познавательных универсальных учебных действий. Основная идея технологии развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся сознательно активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия [27].

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему. Это технология, включающая в себя совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем

предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Универсальность данной технологии в том, что она носит надпредметный, метапредметный характер и направлена на формирование познавательных универсальных учебных действий [27].

Развивающее обучение Л.В. Занкова

Эта дидактическая система ставит целью общее развитие школьников, а именно развитие у них ума, воли и чувства. Нацеленность на развитие ума предполагает развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, что составляет сущность познавательных логических УУД) и познавательных процессов (памяти, внимания, наблюдательности и пр.).[11] Это достигается, прежде всего, за счет того, что дидактическим стержнем урока по системе Л. В. Занкова является деятельность самих учащихся. Ученики не просто решают, а наблюдают, сравнивают, классифицируют, выясняют закономерности, делают выводы. Гибкость, динамичность структуры урока Л. В. Занкова обусловлены тем, что процесс познания организуется «от ученика». Урок строится с учетом логики коллективной мысли детей и вместе с тем сохраняет целостность, логическую и психологическую завершенность, т. е. формируются универсальные познавательные логические действия. Кроме этого, особое внимание в системе Л. В. Занкова уделяется подбору и формулировке заданий и вопросов. Они должны будить самостоятельную мысль учеников, активизировать механизмы творчества [19].

Развивающая система Д.Б Эльконина - В.В. Давыдова

Особенность педагогической технологии в развивающей системе Д.Б Эльконина – В.В. Давыдова заключается в нацеленности на развитие теоретического мышления школьников, умения выделять главное и второстепенное; совместная творческая деятельность строится на основе самостоятельного усвоения знаний. Структура учебной деятельности по В.В.Давыдову включает следующие учебные ситуации (или задачи), учебные действия, действие контроля и оценки. То есть для того, чтобы

ученик включился в «деятельность» в рамках урока, он должен осознавать цель (планируемые достижения), способ (метод и средства) достижения цели и получаемый результат [29].

Особенности технологии Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова заключается в том, что на уроках используется учебный диалог, ученики получают возможность выдвигать множество собственных вариантов решения поставленной задачи или проблемы. Педагог, в свою очередь, фиксирует варианты и предлагает учащимся доказывать свои гипотезы, а также создает на уроке ситуацию успеха. В конце занятия школьники подводят итоги своей деятельности. Также важными показателями формирования теоретического мышления у ребенка является его умение планировать действия и выполнять мыслительный анализ: что является на данный момент важным, а что второстепенным действием. Следовательно, технология Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова позволяет формировать разные группы планируемых результатов: предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных). Формирование теоретического мышления требует более сложного, чем в традиционном подходе предметного содержания. [29].

Проектная технология

Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к конструированию материальных или иных объектов.[31] Под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Проектная деятельность может быть связана с предметным или метапредметным содержанием.

Технология проектной деятельности ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную или групповую, которую школьники выполняют в течение определенного отрезка

времени, и предполагает совокупность проблемных методов обучения, творческих по своей сути. [31]

Основными этапами работы над проектом являются: 1) выбор темы, 2) постановка цели и задач, 3) выдвижение гипотезы исследования, 4) организация исследования, 5) подготовка к защите и защита работы, 6) рефлексия. Для эффективной работы необходима работа над каждым этапом.

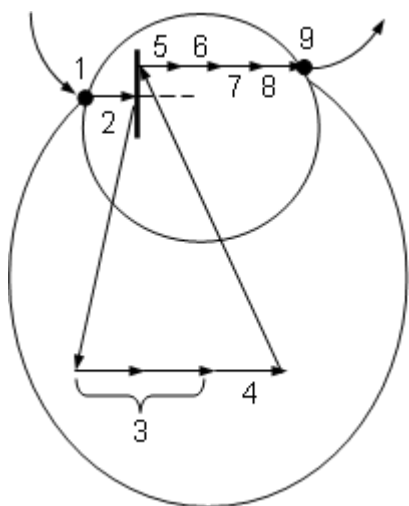
Анализ журнала «Начальная школа» показал, что учителя часто ориентируются на стадии работы над проектом («пять П»): Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Проектная деятельность направлена на то, что образовательный процесс строится не только в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика; на глубокое, осознанное освоение базовых знаний; обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях [31].

Технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон

Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем.[21] Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основе технологии деятельностного метода лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П.Я. Гальперин). [21] Благодаря этому учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр универсальных учебных действий, определяющих умение учиться. С другой стороны, технология

деятельностного метода обеспечивает преимущество с традиционной школой. Приведем в качестве примера структуру уроков открытия нового знания и опорную схему, которая помогает учителям соотнести между собой различные типы уроков и выявить их общую методологическую основу – схему рефлексивной самоорганизации:



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.[21]

Помимо уроков открытия новых знаний в дидактической системе деятельностного метода выделено еще три типа уроков деятельностной направленности:

- уроки рефлексии,
- уроки развивающего контроля;
- уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности). [21]

На уроках рефлексии учащиеся осуществляют самопроверку полученных знаний, отрабатывают умения; на уроках развивающего контроля учащиеся участвуют в процессе проверки усвоения изученных знаний, контролируют себя и выполняют самооценку; на уроках построения системы знаний строят маршрут изучения курса, делают обобщения,

систематизируют изученные знания, определяют область их применения и намечают пути дальнейшего развития.[21]

Таким образом, технология деятельностного метода позволяет педагогу проводить уроки так, что у учеников развивается комплекс универсальных учебных действий, составляющих умение учиться. Предложенная технология носит интегративный характер: в ней синтезированы не конфликтующие между собой идеи из концепций развивающего образования ведущих российских педагогов и психологов с позиций преемственности с традиционной школой. Действительно, при реализации шагов 1, 2, 5-9 выполняются требования со стороны технологии демонстрационно-наглядного обучения к организации передачи учащимся знаний, умений и навыков; шаги 2-8 обеспечивают системное прохождение ими всех этапов, выделенных П.Я. Гальпериным как необходимых для глубокого и прочного усвоения знаний; завершение 2-го шага связано с созданием затруднения в деятельности («коллизии»), являющегося, по мнению Л.В. Занкова, необходимым условием реализации задач развивающего обучения. На этапах 2-5, 7, 9 обеспечиваются требования к организации учебной деятельности учащихся, разработанные В.В. Давыдовым.

Поскольку данная технология – интегративная (не противоречит объяснительно-иллюстративному подходу к обучению и, одновременно, базируется на идеях развивающего обучения), имеет четкую структуру урока, позволяет достичь планируемых результатов (что проверено на уроках математики), именно она была выбрана для проведения опытно-исследовательской работы [20].

1.2 Особенности обучения русскому языку УМК «Перспективная начальная школа»

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и,

наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.[26]

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет.

Курс русского языка в программе Н.А. Чураковой имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.[26]

Во всех учебниках используется единая система условных обозначений во всем УМК; систему перекрестных взаимных ссылок между учебниками; использование единых сквозных героев.

Особенностями учебника Н.А. Чураковой является предусмотренная автором работа учеников в двух научных клубах «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир». По окончании каждой четверти (начиная со 2 класса) учащимся предлагается написать письма научным сотрудникам и поделиться своими впечатлениями.

Своеобразно построена работа со словом: фонетическая работа над словом в 1 классе приводит к морфемному и словообразовательному анализу во 2 классе. В 3 классе он будет дополняться морфологическим анализом (изменение его форм), и этимологическим (происхождение слов) в 4 классе. Особо ценным в данном курсе русского языка является то, что авторы учебника заставляют детей сомневаться в написании той или иной

орфограммы. Создают учебные ситуации, требующие обращения к словарям различных типов, и тем самым формируют представление об информации, которую можно извлечь из разных словарей, элементарные представления об устройстве статей в разных словарях, понимать систему обозначений и сокращений, к которым прибегают словари.

Программа русского языка в УМК «Перспективная начальная школа» нацелена на формирование знаний и умений учеников и использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни. Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.[26]

В содержательные линии курса русского языка кроме традиционных включена лексика: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация. Линия «Орфография и пунктуация» направлена на формирование у младших школьников орфографической зоркости, обучению их использованию разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, использованию орфографического словаря, применению правил правописания.

Рассмотрим обязательные предметные результаты по данной содержательной линии более подробно.

Орфография и пунктуация

1 класс

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения, как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;

- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, ци–це под ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание ь и ъ;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18–20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

2 класс

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости–звонкости согласные, произносимые согласные); жи–ши, ча–ща, чу–щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

3 класс

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з (бес-/без-; вс-/вз-; рас-/раз- и др.);
- писать слова с суффиксами –ек и -ик;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

4 класс

- применять общее правило написания: о, е(ё) после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, в безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также в окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Авторы учебника по русскому языку в УМК «Перспективная начальная школа» не предлагают при организации уроков опираться на определенную технологию. Опыт работы показывает, что чаще реализуются технология проблемного обучения или традиционное обучение.

Мы предполагаем, что при обучении русскому языку по программе Н.А. Чураковой по технологии деятельностного метода ученики смогут достичь высоких предметных результатов, так как глубина содержания программы по русскому языку будет сочетаться со строгим алгоритмом урока и позволит формировать у учеников более высокий уровень предметных результатов.

1.3 Способы достижения предметных результатов по русскому языку в разделе орфография

Предметные результаты обучения русскому языку по программе Н.А. Чураковой отражают правила всех пяти разделов русской орфографии:

- 1) передача буквами фонемного состава слов;
- 2) слитные, раздельные и дефисные написания слов и их частей;
- 3) употребление прописных и строчных букв;
- 4) перенос части слова с одной строки на другую;
- 5) графические сокращения[14, 139].

Обучение орфографии в методике связывается с формированием у учеников комплекса орфографических умений, которые представляют собой автоматизированные компоненты деятельности и "формируются на основе знаний по грамматике, орфографии, фонетике, словообразованию"[3,62].

В XX в. психологами (Л .И. Божович, С.Ф. Жуйковым, П.С. Жедек и другими) и педагогами (Н.С. Рождественским, М.Р. Львовым, М.С. Соловейчик и др.), было принято положение о том, что обучение правописанию должно складываться на осознании учениками собственных

действий. М.Р. Львов описывает следующий путь формирования орфографических умений: мотив, цель — выбор способа действия — применение алгоритма — действие — повторные действия, упражнения — появление элементов автоматизма — постепенное свертывание алгоритма — автоматизм написания орфограмм — самоконтроль, контроль, оценка [14, 20].

Орфографические умения формируются первоначально как осознанные орфографические действия. Рассматривая необходимость формирования у младших школьников орфографического действия как важнейшего условия успешности обучения их правописанию, П. С. Жедек отмечает: «В орфографическом действии выделяются две ступени: постановка орфографической задачи (выделение орфограммы) и ее решение (выбор письменного знака в соответствии с правилом или указанием словаря). При этом речь идет именно об орфографическом действии, направленном на достижение сознаваемой цели (правильно написать слово), а не об орфографическом навыке, который представляет собой автоматизировавшийся компонент речевого действия (письменного оформления мыслей)» [7, 98].

Как всякое сложное психическое образование, орфографическое действие обладает определенной структурой. Например, М. Р. Львов считает, что при его выполнении необходимо пройти шесть ступеней: 1) найти (увидеть) орфограмму; 2) определить ее тип (проверяемая или нет; если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило); 3) наметить способ решения задачи в зависимости от типа орфограммы, от соответствующего правила; 4) определить последовательность " шагов" решения задачи, т.е. составить (вспомнить) алгоритм решения задачи; 5) решить задачу, т.е. выполнить намеченную последовательность действий; 6) написать слово в соответствии с решением орфографической задачи и осуществить самопроверку. При соотнесении этих операций со структурой орфографического действия становится очевидным,

что первые два шага — это постановка орфографической задачи, а остальные — ее решение. [14,32].

Выделенные М. Р. Львовым операции отражают структуру осознанно выполняемых орфографических действий, П.С. Жедек предлагает укрупнить. Так, если первая операция — это постановка пишущим перед собой орфографической задачи, вторая — это выбор способа ее решения (чаще всего определение правила, которое следует применить), то третью, четвертую и пятую можно слить воедино, считая, что это собственно решение поставленной задачи. Известно, что выполнение любого сложного действия (а орфографическое действие является именно таким) должно завершаться проверкой результата. Поэтому три названных компонента, составляющие орфографическое действие, дополняются четвертым — осуществление орфографического самоконтроля.

Орфографическое действие необходимо формировать целенаправленно, современными методами обучения. [22] Анализ учебников Н.А. Чураковой показал, что для формирования (особенно отработки) орфографических умений предназначено мало упражнений. Поэтому на основе анализа методической литературы была собрана методическая копилка с комплексом упражнений для отработки орфографических умений у учащихся 3 класса. [22]

Приведем примеры некоторых заданий из методической копилки (Приложение 6).

По теме «Правописание мягкого знака (Ь) на конце существительных после шипящих» можно использовать такие задания.

1. Напиши существительные в два столбика – по родам.

Луч, речь, сторож, ключ, плащ,мышь, помощь, товарищ, малыш, рожь, ночь, вещь, молодёжь, чертёж, тушь, ландыш.

2. Запиши словосочетания в единственном числе. Обозначь род имён существительных

Школьные врачи —..., тёмные ночи —..., цветные карандаши —..., полевые мыши —..., верные товарищи —..., приятные мелочи —..., осенние пейзажи —... русские печи —... .

3.К данным прилагательным подбери существительные с буквой шипящего на конце и запиши

Образец: красивая брошь.

Морозная ..., чёрный ..., острый..., золотая..., футбольный..., русская ..., громкий..., хороший..., тёплая ..., лесная... .

Составь и запиши предложение с любым словосочетанием

4.Спиши пословицы и поговорки. Поставь, где необходимо ь и объясни его написание

На чужбине и калач(?) не в радость. В пути ли, дома ли плох тот товарищ(?), который всю работу на другого валит. Ошибку можно исправить, лож(?) — никогда. Как ни долга ночь(?), а рассвет будет. Идёт дождь — несёт рож(?). Луна и ночь(?) — что мать и доч(?).

5.Запиши рядом слово, близкое по значению (синоним), с шипящей на конце; обозначь род

Неправда — ..., граница — ..., соревнование — ..., трепет — ..., ерунда — ..., команда — ..., сила — ..., призыв — ..., здоровяк —

Слова для справок: матч, чушь, мощь, ложь,¹ дрожь, рубеж, клич, крепьш, экипаж.

6.Составь и запиши несколько предложений на тему «Пожар». Употребь в них данные слова

Полночь, сторож, второй этаж, плач, молодёжь, помощь.

Формирование навыков грамотного письма осуществляется при помощи упражнений. Усвоение написания трудных слов, овладение орфографическим навыком требует многократных систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ. Учителю важно использовать разные типы упражнений и разные приемы для достижения необходимого результата.[1]

Выводы

Педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В.А. Сластенин) [26. 330]

В процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий их компоненты проявляют различную степень консервативности: чаще всего варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь по структуре, дозировке, логике.

В начальной школе широко используются следующие педагогические технологии: развивающее обучение Л. В. Занкова, развивающая система Д.Б Эльконина - В.В. Давыдова, проектная технология, технология развития критического мышления, технология деятельностного метода.

При деятельностном подходе к обучению должны реализовываться дидактические принципы: деятельности, минимакса, психологической комфортности, целостного представления о мире, непрерывности, вариативности, творчества. Такое обучение может содействовать достижению высоких показателей качества знаний обучающихся, способствует прочному овладению учебными умениями, развивает интеллектуальные силы детей, воспитывает в них положительные человеческие качества.

Технология деятельностного метода отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим современные образовательные цели. Она дает возможность младшим школьникам осваивать предметное содержание в соответствии с единым подходом, в соответствии с единой установкой на активизацию как внешних, так и внутренних факторов, определяющих развитие.[32]

Авторы учебника по русскому языку в УМК «Перспективная начальная школа» не предлагают при организации уроков опираться на определенную технологию, мы предполагаем, что при обучении русскому

языку в УМК «Перспективная начальная школа» по технологии деятельностного метода ученики смогут достичь высоких предметных результатов, так как глубина содержания программы по русскому языку будет сочетаться со строгим алгоритмом урока и позволит формировать у учеников более высокий уровень предметных результатов.

Орфографическое действие необходимо формировать целенаправленно, современными методами обучения. Усвоение написания трудных слов, овладение орфографическим навыком требует многократных систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ. Учителю важно использовать разные типы упражнений и разные приемы для достижения необходимого результата.

Глава 2. Методические основы формирования у младших школьников предметных результатов в процессе обучения с применением технологии деятельностного метода

2.1. Диагностика предметных результатов учащихся 3 классов

Опытная работа проводилась с целью подтверждения выдвинутой гипотезы: если применять технологию деятельностного метода при изучении орфографии, то младшие школьники смогут достичь более высоких предметных результатов.

Опытная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Базой для проведения опытной работы стали два третьих класса МАОУ СОШ № 2 г. Чайковский. В проведении опытной работы участвовали 54 ученика 9-10 лет (3 «А»-27 человек, 1 мальчик с ОВЗ (имеется справка ПМПК, 3 «Б»- 27 человек). Ученики данных классов осваивают русский язык по программе Чураковой Н.А., Каленчук М.Л., Т.А Байковой (УМК «Перспективная начальная школа»).

На констатирующем этапе была проведена входная диагностическая работа (диктант с орфографическим заданием) и определен уровень предметных умений у учащихся 3 «А» и 3 «Б» классов.

Констатирующий этап опытной работы был организован в феврале 2018 года.

Во время урока ученики под диктовку записывали текст в тетрадях для контрольных работ и выполняли задания (Приложение 1). Работа была направлена на выявление стартового уровня предметных умений. Результаты диктанта, проверки сформированности предметных умений отображены в таблице.

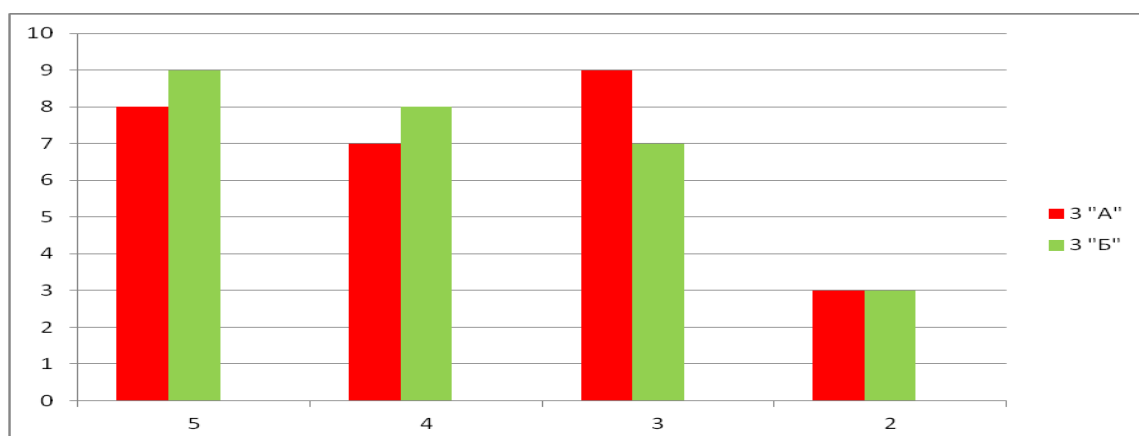
Результаты анализа диктанта 3 «А» и 3 «Б» класса

Орфограммы	Количество допустивших ошибку 3 «А» класс	Количество допустивших ошибку 3 «Б» класс	3«А»%	3«Б»%
безударные гласные в корне	17	15	63	56

слова, проверяемые ударением				
парные звонкие-глухие согласные на конце слова	2	6	7	22
Ь – показатель мягкости согласных	2	5	7	19
правописание приставок, оканчивающихся на з -, с-	10	9	37	33
правописание падежных окончаний имён существительных	11	9	41	33
Написание суффикса – ок - после шипящих	4	4	15	15
Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	14	12	52	44

Анализ качества результатов предметных умений 3 классов

Отметка	Кол-во человек 3 «А»	Кол-во человек 3 «Б»	3 «А» %	3 «Б» %
5	8	9	30	33
4	7	8	26	30
3	9	7	33	26
2	3	3	11	11



По проведенной нами диагностике мы видим, что уровень предметных знаний у учащихся 3 «А» класса ниже, чем у учащихся 3 «Б» класса.

2.2. Описание работы по формированию предметных умений в процессе обучения у младших школьников русскому языку в технологии деятельностного метода

Формирующий этап опытной работы заключался во внедрении в процесс обучения русскому языку по учебнику Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А 3класс УМК «Перспективная начальная школа» технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, которая, согласно нашей гипотезе, должна повысить предметные результаты у учащихся младших классов.

Дальнейшая работа в классах была выстроена по-разному. Для экспериментального 3 «А» класса, у которого показатели предметных умений ниже, были разработаны и проведены уроки в технологии деятельностного метода. А контрольный 3 «Б» класс (с более высокими результатами) продолжил работать без применения технологии деятельностного метода.

В экспериментальном классе были проведены уроки по следующим темам:

1. Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных
2. Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»
3. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков
4. Окончания существительных во множественном числе в И.п.
5. Окончания существительных во мн. числе в Р.п.
6. Написание существительных с суффиксом **-ИЩ-**
7. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.

При проектировании уроков для 3 «А» класса (экспериментального) соблюдалась структура урока открытия новых знаний в технологии деятельностного метода.

Рассмотрим содержание этапов урока открытия новых знаний в технологии деятельностного метода [21, с.20], проиллюстрировав примерами

из конспектов уроков, разработанных автором выпускной квалификационной работы.

1 этап. Мотивация к учебной деятельности (1 – 2 мин.)

Цель этапа: создание положительного самоопределения к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу»: - на основе эмоционально-положительного опыта прошлых уроков создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность (хочу!); - организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); - организует деятельность учащихся по установке тематических рамок урока, т. е. выделить содержательную область знания, изучению которой будет посвящен данный урок («могу!»).

Тема «Правописание «О» и «Е» в окончаниях имен существительных после шипящих и «Ц». (Перспективная начальная школа) 3 класс

*Все уроки, как люди, и похожи, и разны,
Если к ним приглядеться с различных сторон.
Есть уроки, как светлый и радостный праздник,
Есть другие – как страшный, мучительный сон.*

Владимир Троицкий

-А если урок прошел быстро, интересно?

-Наверное, когда у вас всё получается, когда всё понимаете и запоминаете, и эти знания вы можете применить на практике.

Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь. Теперь взгляните на меня. Я желаю вам, чтобы день сегодня принес вам радость.

-Сейчас вы сможете определить кто в нашем классе самый внимательный.

- Посмотрите на фигуры и буквы, запомните на какой фигуре какая написана буква. (слайд скрыт – проверка).

Впишите в нужные фигуры - соответствующие буквы.

Самопроверка.

-Какие буквы вы вписали в фигуры?

-Обратите внимание на звуки, которые обозначают эти буквы и покажите лишнюю букву. (звонкие – глухие, шипящие – не шипящие).

Тема: Заседание клуба «Ключ и заря» «Жизнь корня в составе слов разных частей речи» 3 класс

-Встаньте ровно, улыбнитесь и тихонечко садитесь.

Приступаем к работе.

-Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлых занятиях? (Говорили о корне)

- Сегодня урок будет также посвящен этой теме. С чего начнем наш урок? (с повторения изученного)

Тема: «Окончания существительных во множественном числе в И.п.»

-Ребята, а вы любите преодолевать трудности?

– Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.

- Готовы приступить к работе?

– У вас на партах лежат разноцветные карточки. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите. (карточки: красная - отличное, зеленая- хорошее, желтая – не очень хорошее)

-Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить.

2 этап. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в индивидуальном учебном действии (5 – 7 мин.)

Цели этапа:

1. Создание ориентировочной основы нового способа действия – содержательная (знания, умения) и мыслительная (логические операции) подготовка к деятельности

2. Осознание потребности в построении нового способа. На данном этапе повторяются и фиксируются в речи и знаково (в виде опорных конспектов, эталонов) *только те понятия и способы действия, которые необходимы и достаточны для освоения нового знания*. В ходе актуализации знаний следует уделить внимание тренингу мыслительных операций, тем самым способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий. Поэтому при отборе учебного материала на данный этап отдаем предпочтение заданиям развивающего (продуктивного) характера – на сравнение и классификацию математических объектов (геометрических фигур, математических выражений, равенств и неравенств, текстов задач), на обобщение, поиск лишнего, продолжение закономерностей. Формируются познавательные универсальные учебные действия: анализ, классификация, синтез, обобщение, знаково-символическое моделирование (при соотнесении математического задания и модели, отражающего способ его выполнения).

Приведем примеры организации данного этапа урока.

Тема: Правописание «О» и «Е» в окончаниях имен существительных после шипящих и «Ц». (Перспективная начальная школа) 3 класс

-На доске вы видите слова. Как вы думаете, в чем будет состоять ваша задача? (Вставить орфограммы, объяснить их)

-А что поможет нам не ошибиться в выборе букв? (необходимо определить склонение имени существительного и падеж, в котором оно стоит)

-Работу будем выполнять на доске.

На доске:

над океан...скл...падеж

с ракет...-..скл.,... падеж

перед тепловоз...- ..скл.,... падеж

с камыш...-..скл.,... падеж

под кож...-..скл., ..падеж

за куриц...-..скл.,...падеж

Тема: Заседание клуба «Ключ и заря» «Жизнь корня в составе слов разных частей речи» 3 класс

-Ребята, перед вами на доске слова, вам необходимо разделить их на 3 группы: сущ., прил., гл., и выделить в них корень.

Побелка, сторож, белый, чистота, побелить, сторожевой, сторожить, чистый почистить, даль, дальний, удалить.

-Определите слова, которые являются проверочными друг для друга.

- Что мы можем сказать про корни этих слов?

- Какую особенность вы заметили?

- Как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?

-Откройте учебники на стр.64, Посмотрите, что нам говорит Анишит Йокоповна по данной теме.

-А какие цели мы с вами поставим?

Тема: «Окончания существительных во множественном числе в И.п.» 3 класс

-Обратите внимание на запись (написаны слова ед. и мн. числа)

Линейка, степи, книги, тетрадь, карандаши, ручка, линейка

-Назовите эти слова одним словом. (Имена существительные)

-А что же такое имя существительное? (Это слово, обозначающее предмет)

-Какие постоянные признаки имени существительного вы знаете?(род, склонение, одуш., неодуш.,)

- А какие непостоянные признаки? (число, падеж)

-На какие 2 группы мы можем разделить данные слова? (ед.ч., и мн. ч)

-Назовите, пожалуйста, мне существительные единственного числа?

- Что вы можете сказать об этих существительных?
- Какого рода и склонения, данные слова?
- Попробуйте их устно просклонять
- Молодцы, ребята!

3 этап. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа: формулирование цели и темы урока.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися **места** (Какое задание выполняли? Как выполняли? Каким способом, алгоритмом, правилом, инструментом пользовались?) и **причины** возникшего затруднения (Почему? Чего я не знаю? Почему известный способ не подходит вообще или его использование привело к временным затратам или получились разные результаты?). В результате анализа проблемной ситуации учащиеся под руководством учителя формулируют цель предстоящей деятельности и тему урока. Формируются познавательные универсальные учебные действия: анализ, умение структурировать свои знания. Приведем примеры организации деятельности учащихся на данном этапе урока.

Тема: Правописание «О» и «Е» в окончаниях имен существительных после шипящих и «Ц». (Перспективная начальная школа) 3 класс

- В каком месте возникло затруднение?
- А как же быть со словом «курицей»? какую букву надо вставить?
- Посмотрите сколько в классе мнений? Почему?

Возникает спор в написании нужного окончания, как решать будем эту орфографическую задачу.

-Что особенного вы заметили в словах? (не можем объяснить написание)

Следует обратить внимание учащихся на основу данных слов.

- На какие буквы оканчивается основа.? (На шипящие и Ц)

-Кто попробует сформулировать тему нашего урока? (Правописание О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц). (Вывешивается слайд с названием темы)

Тема: Заседание клуба «Ключ и заря» «Жизнь корня в составе слов разных частей речи» 3 класс

-Давайте, откроем упр.73.

-Что значит «Форма слова»?

-Какие слова нам надо записать?

-Запишите данные слова.

-Какое слово вы подчеркнули?

Найдите слово, подходящее к схеме? Получились ли у вас сложные слова?

-Какие проверочные слова нужно записать в скобках?

-Прочитайте задание следующего упражнения. Объяснять слова будем по цепочке, начиная с 1 парты. Например: краснота- сущ., произошло от прил., красный

Тема: «Окончания существительных во множественном числе в И.п.» 3 класс

-Теперь назовите мне существительные множественного числа?

-Просклоняйте их по падежам

- Просклоняем мы эти слова чуть позже.

-Как вы думаете, над, чем мы сегодня будем работать? Какая тема урока будет?

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения (8 – 10 мин.)

Цель этапа: построение нового способа действия или «открытие» понятия. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Обязательным требованием является использование материальных или материализованных действий – действий с предметами или их изображениями (счетными палочками, фигурами геометрического

лото, графическими моделями чисел). Затем осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме опорного конспекта, эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение на втором этапе. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения. На данном этапе формируются следующие познавательные универсальные учебные действия: умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение подводить под понятие, умение создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера. Формирование познавательных универсальных учебных действий: формулирование проблемы, создание алгоритма для решения проблемы, умение использовать схемы для решения проблемы. Приведем примеры организации деятельности учащихся на данном этапе урока.

Тема: «Правописание «О» и «Е» в окончаниях имен существительных после шипящих и «Ц». (Перспективная начальная школа) 3 класс

Какой следующий шаг учебной деятельности? («Сам найду способ»)

-Какая возникает проблема?

-Чтобы ее решить и не ошибиться, вы разделитесь на группы. (Выбрать ответственного) Каждой группе будет дано задание. Выполняете работу по плану, который имеется у вас на партах, и рассказываете нам к какому выводу вы пришли

План действий:

1. Прочитаем слово.
2. Найдем ударную гласную, поставим знак ударения.
3. Под безударной гласной в окончании поставим точку.
4. Выделим окончание.

5.Выделим основу. Обратим внимание, на какой звук оканчивается основа, подчеркнем букву.

6. Делаем вывод

-Что нам может помочь? (свой опыт, наши наблюдения, учебник, учитель)

Тема: Заседание клуба «Ключ и заря» «Жизнь корня в составе слов разных частей речи» 3 класс

-Ребята, Анишит Йокоповна всё таки предлагает поиграть в игру «Гонка за лидером», № 77. В каждой строчке нужно найти лишнее слово, назвать часть речи и выделить корень в остальных словах.

- Кто же победил в этой гонке? Поздравим победителей!

Дополнительное задание: работа по карточкам разного цвета (самостоятельная работа).

Уровень 1. Карточка зелёного цвета.

Уровень 2. Карточка жёлтого цвета.

Уровень 3 Карточка красного цвета.

Познакомить с заданиями карточек. Учащиеся оценивают свои силы и выбирают карточку.

5 этап. Реализация построенного проекта (4 – 5 мин.).

Цель этапа: формирование умения в построении нового знания и определение области его применения.

Для этого необходимо чтобы учащиеся под руководством учителя реализовали построенный проект в соответствии с планом, зафиксировали новое знание в речи и знаках. На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают только типовые (стандартные) задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Формулирование познавательных универсальных учебных действий: построение логической цепи рассуждений, доказательство.

Тема: «Правописание «О» и «Е» в окончаниях имен существительных после шипящих и «Ц». (Перспективная начальная школа) 3 класс

1. «Сами найдём способ» - ученики, анализируя материал, открывают правило.

1) Работа в группах по анализу слов и формулировке правила

1 группа: *перед передачей, с лапшой, под крышей, перед свечой.*

2 группа: *за лисицей, с овцой, столицей, пыльцой.*

3 группа: *с багажом, за ключом, за сторожем, над ландышем.*

4 группа: *за перцем, перед незнакомцем, над скворцом, за крыльцом.*

2) Один человек от каждой группы даёт ответ.

Составляется кластер.

2. Сопоставление версий решения проблемы с учебником.

Тема: «Окончания существительных во множественном числе в И.п.» 3 класс

- Что нам может помочь выполнить данное задание?

- Давайте познакомимся с таблицей на стр.69

- Прочитайте начальную форму слов в таблице

- У этих существительных разное склонение?

- Попробуйте мне это доказать, назовите слова и их склонения. Какие из них одушевлённые

- На какой вопрос отвечают одушевлённые слова?

- Какие – неодушевлённые слова?

- На какой вопрос отвечают неодушевлённые слова?

В каком падеже у ВСЕХ существительных окончания –**ам, ям?**

- Давайте это докажем это прочитав все слова Д.п.

- В каком падеже – окончания

6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель этапа: усвоение учащимися нового знания. Для этого необходимо чтобы учащиеся выполнили несколько типовых заданий на примере нового знания в типовых ситуациях, при этом вслух выполняли шаги и их обоснование. Формирование познавательных универсальных учебных действий: построение логической цепи рассуждений. Приведем примеры организации деятельности учащихся на данном этапе урока.

Тема: «Правописание «О» и «Е» в окончаниях имен существительных после шипящих и «Ц». (Перспективная начальная школа) 3 класс

Для закрепления научного открытия. Ребята, нужно написать «распределительное письмо». А что это такое?

-Кто из вас помнит знает?

О

Е

Мяч..м, товарищ...м, птенц..м, чиж..м, глупц..м, шалаш..м,
душ..м, ландыш..м, страниц..й, свеч..й.

Тема: «Окончания существительных во множественном числе в И.п.» 3 класс

-Ребята, а сейчас посмотрите на упр. 80(устно). Что нужно сделать?

Найдите в тексте сущ. в форме мн.ч. прочитайте. Определи у них род и падеж.

7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3 – 5 мин.) **Цель** этапа: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. Требования к самостоятельной работе на данном этапе:

- узкая направленность (только типовые задания на новое знание);
- небольшой объем (1- 3 задания);
- форма выполнения заданий – письменная и индивидуальная;
- обязательна самопроверка по эталону (подробному образцу) и коррекция ошибок. Формирование познавательных универсальных учебных действий: построение логической цепи рассуждений. Приведем примеры организации деятельности учащихся на данном этапе урока.

Тема: «Правописание «О» и «Е» в окончаниях имен существительных после шипящих и «Ц». (Перспективная начальная школа) 3 класс

- Работа по учебнику упр. 61 стр.58
- Выполняют задание по учебнику (образуют и записывают форму Т.п. ед.ч.)
- обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку выполненной работы.
- У кого всё выполнено правильно?
- У кого допустил ошибки?
- В каком месте ошибки?
- Как вы думаете, в чём причина?
- Исправьте ошибки.

Тема: «Окончания существительных во множественном числе в И.п.» 3 класс

-Ребята, а как вы думаете, легко ли писать существительные во мн. ч. И.п.? (ответы детей) На самом деле не очень легко писать существительные мн.ч. в И.п. Сейчас мы это проверим, выполним упражнение под № 81 на стр. 72.

- Итак, давайте прочитаем задание. Это упражнение вы будете выполнять в группах, после того как вы закончили выполнять упражнение руку ставите на локоток. Затем из каждой группы будут вставать по одному человеку и будут говорить ответ, т.е уже существительное в форме И.п. мн.ч
- Сейчас мы с вами покажем, как образованы выделенные слова
- Теперь мы с вами выпишем слова с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением
- Сейчас мы с вами запишем глаголы в два столбика в форме ед.ч. и форме мн.ч.
- На какие разные вопросы отвечают эти глаголы?

- Какие действия обозначают ВСЕ эти глаголы: происходящие сейчас, в настоящее время, или имевшие место в прошлом? (н.в).

-Вы молодцы, вы справились с не простым заданием.

8 этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Цель этапа: включение нового знания в систему знаний и повторения.

На данном этапе идет выявление границ применимости нового знания и включение в систему изученных знаний и одновременно – повторение изученного материала и подготовка к изучению следующих разделов курса. Приведем примеры организации деятельности учащихся на данном этапе урока.

Формирование познавательных универсальных учебных действий: умения в формулировании проблемы, умение самостоятельно создавать алгоритм при решении проблемы

Тема: «Правописание «О» и «Е» в окончаниях имен существительных после шипящих и «Ц». (Перспективная начальная школа) 3 класс

Выполняют работу в парах по карточкам, дописывают окончание и объясняют фразеологизмы; выполняется фронтальная проверка.

1.Показать себя с лучш...й стороны - *производить впечатление успешного человека.*

2.Не ударить в грязь лиц...м - *не опозориться, с честью выйти из затруднений, показать себя с лучшей стороны в каком-нибудь деле.*

3.Убить двух зайц...в - *одновременно сделать два дела.*

4.Всем сердц...м – *искренне, от всей души.*

5.Как свои пять пальц...в - *знать очень хорошо, до мелочей*

6.Работа бьёт ключ...м - *бурно проходит, активно проявляется.*

9 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 – 3 мин.)

Цели этапа:

1) организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке и степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности,

- 2) организовать вербальную фиксацию шагов по достижению цели,
- 3) по результатам анализа работы на уроке организовать фиксацию направлений будущей деятельности,
- 4) организовать проведение самооценки учениками работы на уроке,
- 5) организовать обсуждение и запись домашнего задания.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Различают такие виды рефлексии:

- содержательную (Чему научились? Какое знание открыли? Какой способ освоили? Где новое знание можно использовать? Какие были трудности в освоении нового знания? Достигли ли цели? Что доказывает, что цель достигнута?);
- деятельностную (Как построили новое знание? Какие средства использовали? Какие знания, алгоритмы, понятия помогли? Где возникло затруднение? Что помогло их преодолеть? Какие шаги учебной деятельности выполняли? Как выполняли?);
- эмоциональную (Что запомнилось? Что понравилось? Интересно ли было?);
- оценочную (Самооценка своей работы на уроке по установленным критериям с использованием шкалы, цветовой отметки, листов рефлексии и т. п.)

Тема: «Правописание «О» и «Е» в окончаниях имен существительных после шипящих и «Ц». (Перспективная начальная школа) 3 класс

- Какую цель ставили? Достигли цели?
- Какая тема урока была?
- Все ли у вас получилось на уроке?

-Какие оценки вы поставите себе за урок?

Дается домашнее задание

Использование технологии деятельностного метода нам показывает, что учебная деятельность состоит из отдельных мини-операций, необходимых для выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность составлять алгоритм решения учебной задачи. Сначала ученик проговаривает каждую операцию, которую он выполняет, затем все это «сворачивается» т.е сокращается умственным действием. В начале обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся не зависимыми от конкретного содержания учебного предмета и могут применяться обучающимися в любой ситуации. Значит, технология деятельностного метода помогает эффективно формировать умения для осуществления познавательных универсальных учебных действий, что способствует повышению достижения предметных результатов.

2.3 Итоговая диагностика по достижению предметных результатов

Для проверки результативности применения технологии деятельностного метода на уроках русского языка на контрольном этапе, мы использовали ту же диагностику предметных умений (диктант с орфографическим заданием). После проведения диагностики мы получили следующие результаты

Результаты диагностики предметных умений (контрольный этап)

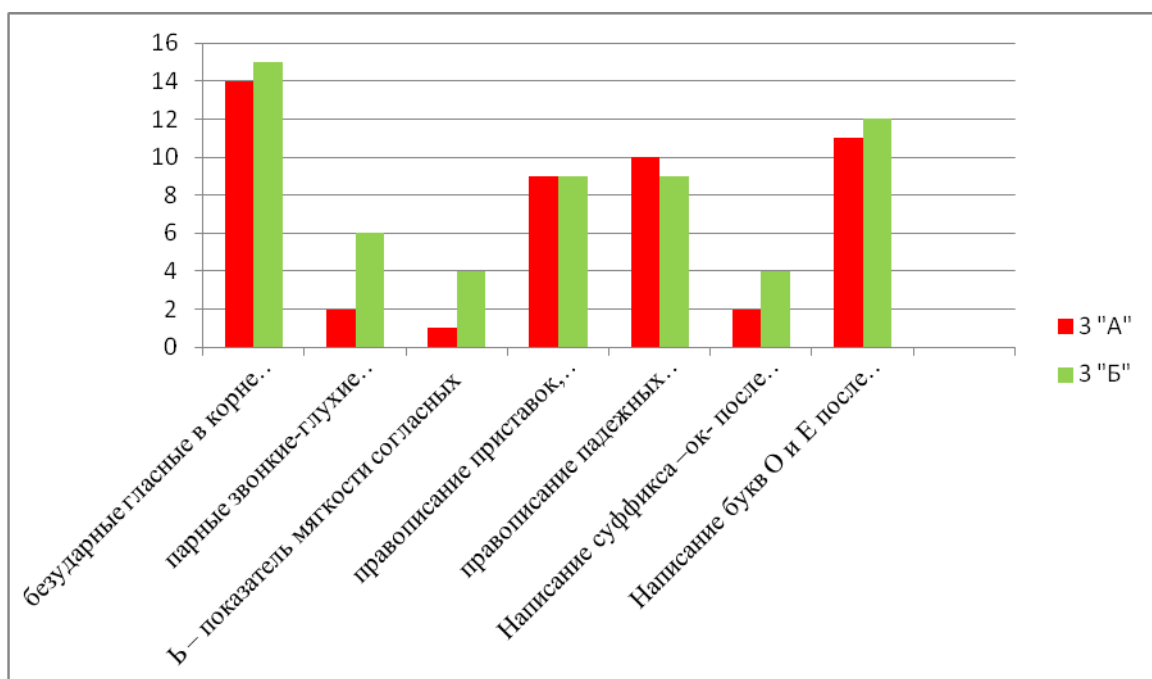
3 «А» и 3 «Б» классов

Орфограммы	Количество допустивших ошибку 3 «А» класс	Количество допустивших ошибку 3 «Б»класс	3«А»%	3«Б»%
безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	14	15	52	56
парные звонкие-глухие согласные на конце слова	2	6	7	22
Ь – показатель мягкости согласных	1	4	4	15
правописание приставок, оканчивающихся на з-, с-	9	9	33	33

правописание падежных окончаний имён существительных	10	9	37	33
Написание суффикса –ок- после шипящих	2	4	7	15
Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	11	12	41	44

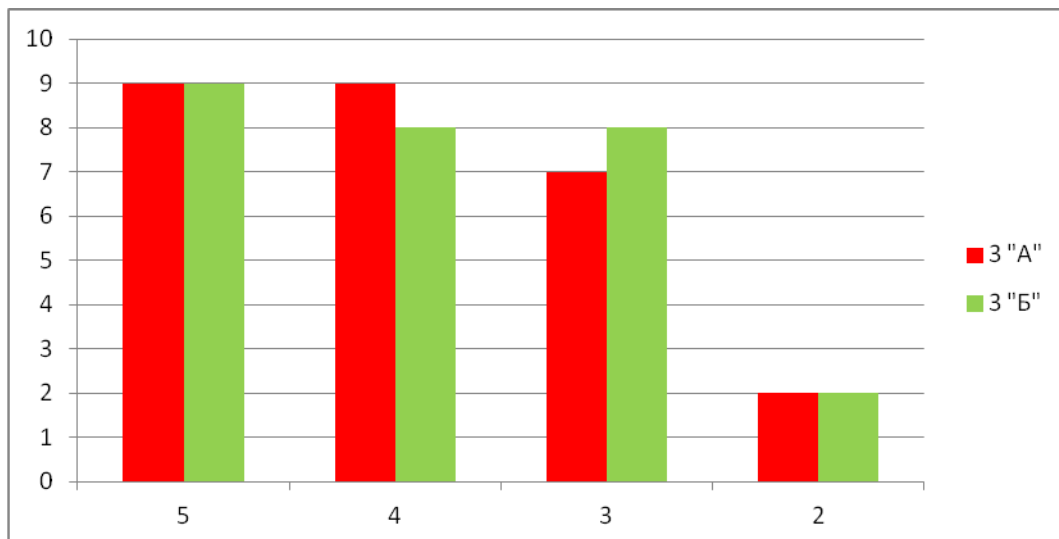
Анализ качества результатов предметных умений 3 классов

Отметка	Кол-во человек 3 «А»	Кол-во человек 3 «Б»	3 «А» %	3 «Б» %
5	9	9	33	33
4	9	8	33	30
3	7	8	27	30
2	2	2	7	7



По данной диаграмме мы можем увидеть, как у учащихся 3 «А» класса, в котором проводились уроки в технологии деятельностного метода, снизилось количество допускаемых ошибок, по сравнению с 3 «Б» классом.

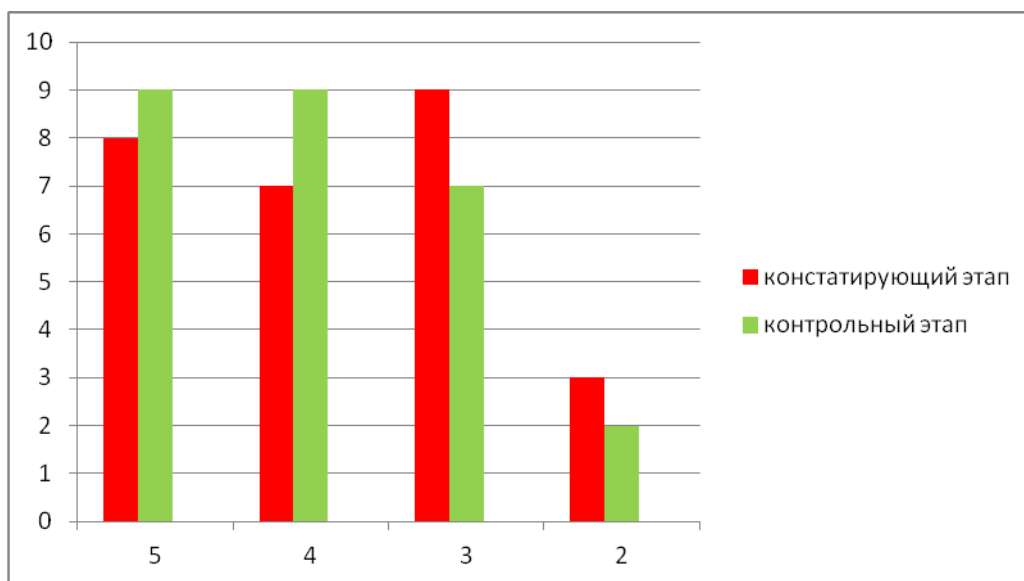
Анализ качества предметных результатов 3 классов



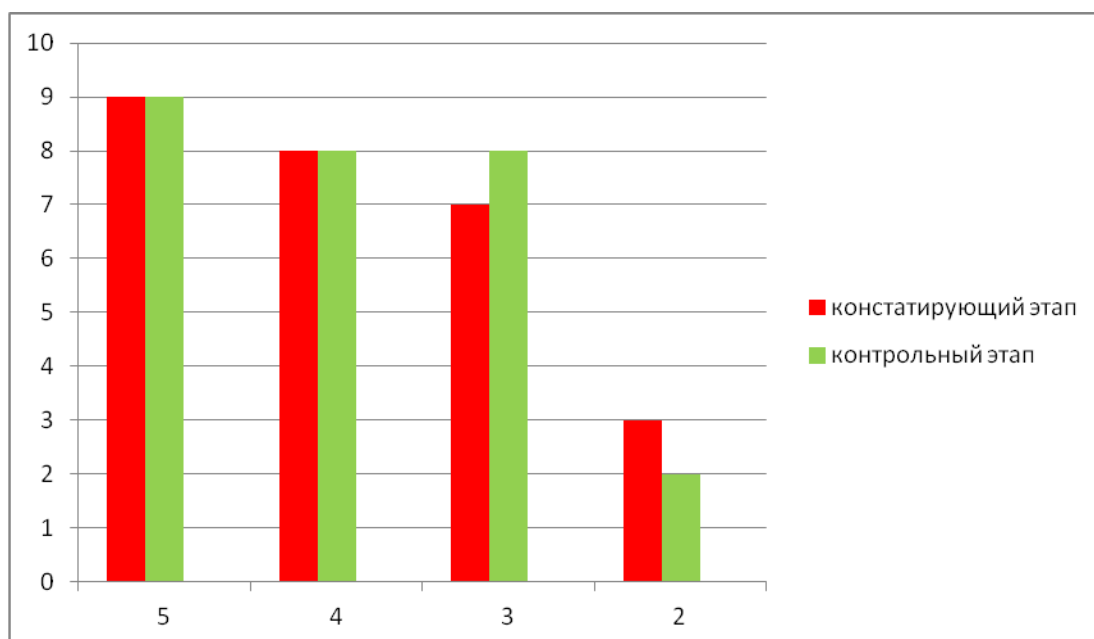
В данной диаграмме видно, что качество предметных результатов в 3 «А» повысился, а качество предметных результатов 3 «Б» класса остался практически на том же уровне.

Сравним результаты данных классов в констатирующем этапе и контрольном.

Результат 3 «А» класса



Результат 3 «Б» класса



Диаграммы показывают, что в 3 «А» классе, в котором уроки русского языка проводились в технологии деятельностного метода, повысился уровень предметных результатов. А уровень 3 «Б» класса остался практически на прежнем уровне. Результаты нашей гипотезы подтверждены.

Вывод

Во второй главе работы была описана проведенная опытная работа, направленная на выявление уровня качества предметных результатов у младших школьников. Входная диагностика показала, что учеников 3 классов МАОУ СОШ № 2 не достаточно хорошо сформирован уровень предметных умений. Из 54 человек на 4-5 знают 32 человека, на 3- 16 человек, на 2 - 6 человек.

В связи с чем на формирующем этапе опытной работы были разработаны уроки в технологии деятельностного метода и использована собранная методическая копилка с орфографическими заданиями, так как в УМК «Перспективная начальная школа» не достаточное количество заданий для уроков, разработанных в технологии деятельностного метода.

Повторная диагностика показала эффективность технологии деятельностного метода. Количество учеников, имеющих уровень

предметных результатов на отметку 4-5, повысилось - 35 человек, на 3- 15 человек, на 2 понизилось - 4 человека.

Значит, технология деятельностного метода способствует повышению достижения предметных результатов младших школьников по русскому языку.

Заключение

Значение русского языка как учебного предмета определяется социальной функцией языка в жизни общества: он является важнейшим средством человеческого общения. В нашем обществе при широком письменном общении между людьми знание правил русской орфографии и умение их применять приобретает огромное значение. Поэтому становится понятным, почему одним из центральных вопросов школьного преподавания русского языка считается вопрос об орфографической грамотности учащихся. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать нашу методическую науку, усиливать поиск новых, более эффективных технологий для достижения предметных результатов области обучения орфографии.

Авторы учебника по русскому языку в УМК «Перспективная начальная школа» не предлагают при организации уроков опираться на определенную технологию. Технология деятельностного метода создает благоприятные условия для обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода, то есть принципов деятельности, минимакса, психологической комфортности, целостного представления о мире, непрерывности, вариативности, творчества. Такое обучение содействует достижению высоких показателей качества знаний обучающихся, способствует прочному овладению учебными умениями.

Опытная работа, проведенная на базе МАОУ СОШ №2 г. Чайковский, показала, что технология деятельностного метода не дает детям знания в готовом виде, а заставляет их «открывать» самим в процессе самой учебной деятельности. Это отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим современные образовательные цели.

Технология деятельностного метода обеспечивает прохождение всех необходимых этапов формирования орфографических действий, что позволяет существенно увеличить качество предметных знаний и умений.

Библиографический список

1. Абрамова, М.Г. Русский язык [Текст] : 3 класс : Методическое пособие / М.Г. Абрамова, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская — М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 352 с.
2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2015. – №4. – С. 19–27
3. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов/ А.Г. Асмолов // Практика образования.- 2008.- №2.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебное пособие для студентов/ М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
5. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. - М.: Академия, 2012. –383 с.
6. Бровкина Т.Н. В помощь преподавателю начальной школы. В школу с радостью. 1-4 классы. Волгоград: Учитель , 2009. – 121 с.
7. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе: учеб. Пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Быстровой Е.А. – М.: Дрофа, 2014. – 240 с.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2013. – 319 с.
9. Воровщиков С.Г. и др.Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, Г.П.Каюда, Н.В. Гладик и др.- М.: 5 за знания,2010.- 228с.
- 10.Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1995. С.142.

11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 2012. – 544 с.
12. Днепров Э.Д.. образовательный стандарт в контексте обновления содержания образования – М.: институт новых образовательных систем, 2002.
13. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Учебника «Русский язык.» 3 класс. в 3 ч.
14. Касаткин Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку / пол ред. П. А. Леканта. М., 1991. С. 139.
15. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М. : Издательский центр «Академия» 2003.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение, 1975.
17. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
18. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. [электронный ресурс] <http://omczo.org/publ/393-1-0-246> (дата обращения 18.04.18)
19. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В.Миронов.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. -174с.
20. Педагогический словарь. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю. [Электронный ресурс] <http://erusds.ru/pedagogicheskij-slovar-2/> (дата обращения 29.11.2017).
21. Петерсон Л.Г.. Технология деятельностного обучения. [электронный ресурс] <https://www.sch2000.ru/deyatelnosti> (дата обращения 11.04.2018)
22. Предметные результаты обучения русскому языку 3 класс [электронный ресурс] <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-russkomu-yaziku-klass-pnsh-1334934.html> (дата обращения 18.04.18).

23. Приказ от 6 октября 2009г №373 [Электронный ресурс] http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения 22.04.18).
24. Развивающая система обучения Л.В. Занкова электронный ресурс <https://nsportal.ru/user/694632/page/o-razvivayushchey-sisteme-obucheniya-v-zankova> (дата обращения 20.03.18г)
25. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения»/ Соловейчик М.С., П.С.Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под редакцией М.С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1993.-383с.
26. Русский язык. Рабочая программа 3 класс. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-russkomu-yaziku-klass-pnsh-1004757.html> (дата обращения 29.04.2018г)
27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14-15.
28. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения: сб. практ. материалов/ сот. О.И. Чистикова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2012.- с.36.
29. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М. 1971. – 321 с.
30. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина
31. Талызина Н.Ф. педагогическая психология: учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. –М.: Издательский центр « Академия»- 1998.-228с
32. Технология деятельностного метода на уроках русского языка [электронный ресурс] <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4041> (дата обращения 018.04.18)

33. Технология проектной деятельности [электронный ресурс]
<https://infourok.ru/statya-ispolzovanietehnologiiiproektnoydeyatelnosti-v-vospitatelnoobrazovatelnom-processe-1716258.html> (дата обращения 19.02.2018г)
34. Технология развития критического мышления [электронный ресурс]
http://school2.tgl.net.ru/files/dokumentyi/trrm_statia.pdf (дата обращения 29.03.18)
35. Технология развивающего обучения Л.В.Занкова [электронный ресурс]
<https://infourok.ru/statya-tehnologiya-razvivayuschego-obucheniya-po-sisteme-l-v-zankova-824378.html> (дата обращения 29.04.18)
36. Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон [электронный ресурс]
<https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/> (дата обращения 27.03.18)
37. Учимся по развивающей системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова [Электронный ресурс] <http://paidagogos.com/?p=10055#i> (дата обращения 17.04.2018).
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации – 6
39. Федеральный государственный образовательный стандарт (полного) общего образования. [Электронная версия] // Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» - URL: [http //минобрнауки. рф/ документы/2365](http://минобрнауки.рф/документы/2365)
40. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.
41. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1986.
42. Федеральный закон «Об образовании» [электронный ресурс]
http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения 26.04.18)

Приложение

Приложение 1

Диктант

Тема: «Правописание окончаний имён существительных»

Цель: Уметь писать текст под диктовку, проверить сформированность навыка правописания по темам.

Проверяемое содержание:

№	Орфограммы
1	безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением
2	парные звонкие-глухие согласные на конце слова
3	Ь – показатель мягкости согласных
4	правописание приставок, оканчивающихся на з-, с-
5	правописание падежных окончаний имён существительных
6	Написание суффикса – ок - после шипящих
7	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных

Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

Слова для справок: яички, его

Орфографическое задание.

1 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием –инк- или –енк-.

Проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, калина

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

Душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица,

Образец: товарищ – товарищем (Т.п., ед. ч.).

2 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами -ок-, -ик- или –ек-.

Чеснок. Сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

Обруч, сторож, малыш, певец, пейзаж, ключ, ковш, братец.

Образец: товарищ – товарищем (Т. п., ед. ч.).

Приложение 2

Анализа диктанта(входная диагностика) 3 «А»

ФИ	Безударн. глас. в корне слова, проверяемые ударением	Парные звонкие глухие согласные на конце слова	Б – показатель мягкости согласных	Правописание приставок, оканчивающихся на з-, с-	Правописание падежных окончаний имён сущ.	Написание Суффикса –ок- после шипящих	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	итог	Отметка
Владислав А.	+	-	-	+	+	+	+	5ош.	2
Святослав Б.	-	-	-	-	+	-	+	2ош.	4
Карина В.	+	-	-	-	-	+	-	2ош.	4
Данил В.	+	-	-	-	+	-	+	3ош.	3
Артем Г.	+	-	-	-	+	-	+	3ош.	3
Константин Г.	+	-	-	-	-	-	+	2ош.	4
Матвей Г.	+	-	-	-	-	-	-	1ош.	4
Дмитрий Е.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Кристина Л.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Илья Л.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Антон Л.	+	-	-	+	+	-	+	4ош.	3
Матвей М.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Софья М.	+	-	-	+	+	-	+	4ош.	3
Матвей Н.	+	+	+	+	+	+	+	7ош.	2
Матвей П.ОВЗ	+	-	-	+	+	-	-	3ош.	3
Вячеслав Р.	+	-	-	+	+	-	-	3ош.	3
Лера С.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Ульяна С.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Александр С.	-	-	-	+	-	-	-	1ош.	4
Владислав С.	+	-	-	+	-	-	+	3ош.	3
Данил С.	+	-	-	+	-	-	+	3ош.	3
Матвей Т.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Нелли Т.	+	-	-	-	-	-	+	2ош.	4
Полина Ф.	+	+	+	+	+	+	+	7ош.	2
Данил Ф.	+	-	-	-	-	-	-	1ош.	4
Карина Х.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Максимилиан Ю	+	-	-	-	+	+	+	4ош.	3
итог	17	2	2	10	11	4	14		

Результаты диктанта (входная диагностика) 3 «Б» класса

ФИ	Безударн. глас. в корне слова, проверяемые ударением	Парные звонкие глухие согласные на конце слова	Ь – показатель мягкости согласных	Правописание приставок, оканчивающихся на з-, с-	Правописание падежных окончаний имён сущ.	Написание Суффикса –ок- после шипящих	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	итог	Отметка
Сергей В.	-	-	-	+	+	-	-	2ош.	4
Софья В.	-	-	-	-	+	-	+	2ош.	4
Никита В.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Мария В.	+	-	-	-	+	-	+	3ош.	3
Дмитрий Д.	+	+	-	-	+	-	+	4ош.	3
Анастасия Д.	+	+	+	+	-	-	+	5ош.	2
Владислав З.	+	+	-	-	-	-	-	2ош.	4
Карина К.	+	-	-	-	-	-	-	1ош.	4
Екатерина К.	+	-	+	-	-	-	-	2ош.	4
Ксения Л.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Андрей Л.	-	+	-	+	+	-	+	4ош.	3
Марк М.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Арина М.	+	-	+	-	+	-	+	4ош.	3
Егор П.	+	+	+	+	+	+	+	7ош.	2
Глеб П.	+	-	-	+	-	-	-	2ош.	4
Анастасия П.	+	-	-	+	-	-	+	3ош.	3
Владислав П.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Ярослав Т.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Яна Х.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Егор Х.	-	-	-	+	+	-	+	3ош.	3
Анна Х.	+	-	-	+	-	-	+	3ош.	3
Матвей Х.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Андрей Ч.	+	-	-	-	-	-	+	2ош.	4
Михаил Ч.	+	+	+	+	+	+	+	7ош.	2
Анна Ю.	+	-	-	-	-	-	-	1ош.	4
Мирослава Ю.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Алена Я.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
итог	15	6	5	9	9	4	12		

Уроки разработанные в технологии деятельностного метода

Урок русского языка: 3 класс

Тема: «Правописание «О» и «Е» в окончаниях имен существительных после шипящих и «Ц».

Тип урока	ОНЗ (технология деятельностного метода)
Дидактическая цель	<i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способности к новому способу действия: правописание «о» - «е» после шипящих и ц. <i>Образовательная цель:</i> познакомить с правописанием «о» и «е» в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц].
Планируемые результаты	<i>Метапредметные:</i> <i>Личностные УУД:</i> - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше». <i>Регулятивные УУД</i> - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД</i> - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные УУД</i> - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Предметные:</i> - Уметь использовать в речи речевые единицы, - Уметь сравнивать разные формы имен существительных, делать вывод на основе наблюдений за изменением формы слова; - Знать правописание окончаний имен существительных при изменении существительных по падежам.
Основные понятия	Склонение, название падежей, вопросы к падежам, суффикс, окончание;
Ресурсы: - основные дополнительные	М. Л. Каленчук. Русский язык учебник для 3-го класса. Часть II - тетрадь - компьютер, экран, проектор, карточки для самостоятельной работы, разноцветные полоски бумаги со словами, тетрадь, карточки

	с алгоритмом выполнения задания, карты для вывода правила написания окончаний существительных ; - презентация
Организация пространства	беседа, фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа, работа в парах;

Ход урока

Этап урока и его цели	Деятельность Учащихся	Деятельность Учителя	Содержание урока	Планируемые результаты
I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;		Организует включение учащихся в урок. Мотивирует к учебной деятельности.	<i>Все уроки, как люди, и похожи, и разные, Если к ним приглядеться с различных сторон. Есть уроки, как светлый и радостный праздник, Есть другие – как страшный, мучительный сон.</i> Владимир Троицкий -А если урок прошел быстро, интересно? -Наверное, когда у вас всё получается, когда всё понимаете и запоминаете, и эти знания вы можете применить на практике.	
	Учащиеся записывают по памяти буквы в те	Слайд 2	Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь. Теперь взгляните на меня. Я желаю вам, чтобы день сегодня принес вам радость. -Сейчас вы сможете определить кто в нашем классе самый внимательный.	
		Слайд 3	- посмотрите на фигуры и буквы, запомните на какой фигуре какая	Развитие самоорганизации и в учебном действии, самопроверке. (Личностные УУД)

	фигуры в которых они были написаны.	Слайд 4	написана буква. (слайд скрыт – проверка). Впишите в нужные фигуры - соответствующие буквы. Самопроверка. -Какие буквы вы вписали в фигуры? -Обратите внимание на звуки, которые обозначают эти буквы и покажите лишнюю букву. (звонкие – глухие, шипящие – не шипящие).	Оформлять свои мысли в устной форме.
II. Актуализация и фиксирование индивидуаль-ного затруднения в пробном учебном действии. <u>Цели:</u> - организовать актуализацию умений; -организует выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирование учащимися	Проговаривают ответы. Высказывают своё предположение. Фиксируют индивидуальное затруднение. Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.	Организует актуализацию умений определять склонение существительных, записывать правильное окончание; Организует выполнение учащимися пробного учебного действия. Организует фиксирование индивидуального затруднения. Слайд 5 Организует уточнение	1.Постановка учебной проблемы. -На доске вы видите слова. Как вы думаете, в чем будет состоять ваша задача? (Вставить орфограммы, объяснить их) -А что поможет нам не ошибиться в выборе букв? (необходимо определить склонение имени существительного и падеж, в котором оно стоит) -Работу будем выполнять на доске. На доске: над океан...-..скл., ..падеж с ракет...-..скл.,... падеж перед тепловоз...-..скл.,... падеж с камыш...-..скл.,... падеж под кож...-..скл., ..падеж	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД)

я (цель и тема, способ, план, средство). <u>Цели:</u> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства; - уточнить следующий шаг учебной деятельности.	и. С помощью учителя ставят цель урока. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Называют средства.	Организует постановку цели урока. Организует составление совместного плана действий. Организует определение средств.	-Чтобы ее решить и не ошибиться, вы разделитесь на группы. (Выбрать ответственного) Каждой группе будет дано задание. Выполняете работу по плану, который имеется у вас на партах, и рассказываете нам к какому выводу вы пришли План действий: 1. Прочитаем слово. 2. Найдем ударную гласную, поставим знак ударения. 3. Под безударной гласной в окончании поставим точку. 4. Выделим окончание. 5. Выделим основу. Обратим внимание, на какой звук оканчивается основа, подчеркнем букву. 6. Делаем вывод -Что нам может помочь? (свой опыт, наши наблюдения, учебник, учитель).	учителя; проговаривать последовательно действия на уроке (Регулятивные УУД)
V. Реализация построенного проекта <u>Цели:</u> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках;	Под руководством учителя выполняет составленный план действий. Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на листочке; выбирают, кто будет	Слайд 8 Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует групповую работу. Организует сопоставление версий решения	1. «Сами найдём способ» 1) Работа в группах. Повторить правила работы в группе. 1 группа: Перед передачей, с лапшой, под крышей, перед свечой. 2 группа: За лисцей, с овцой, столицей, пылью. 3 группа: С багажом, за ключом, за сторожем, над ландышем.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). Учиться работать в группе,

- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения ; - уточнить тему урока.	отвечать. Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником. Выполняют задание на карточках. Проговаривают тему урока.	проблемы с учебником. Организует устранение затруднения. Организует уточнение темы урока Слайд 10 Слайд 11 Слайд 12 Слайд 13	4 группа: За перцем, перед незнакомцем, над скворцом, за крыльцом. 2) Один человек от каждой группы даёт ответ. Кластер: 2. Сопоставление версий решения проблемы с учебником с 65-правило. Физкультминутка Под музыку проводится комплекс упражнений на формирование осанки. (Здоровьесберегающие технологии) После физкультминутки еще раз повторяем тему урока - Правописание О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц	формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им (Коммуникативные УУД).
Физкультминутка				
VI. Первичное закрепление. <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового	Выполняют задание, проговаривая новые понятия.	Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	-Для закрепления научного открытия. Ребята. нужно написать «распределительное письмо». А что это такое? -Кто из вас помнит знает?	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).

способа действий с проговариванием во внешней речи. - создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.		Слайд14 Слайд15	<i>О</i> <i>Е</i> Мяч..м, товарищ...м, птенц..м, чиж..м, глупц..м, шалаш..м, душ..м, ландыш..м, страниц..й, свеч..й. -Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу.	
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону <u>Цели:</u> - организо- вать выполнение учащимися самостоя- тельной работы на новое знание; - организо- вать взаимопро- верку по эталону с последую- щей оценкой результатов; - организо- вать выявление места и	Выполняют задание самостоятел ь- но. Выполняют взаимопро- верку по эталону. Фиксируют результаты. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. Организует самопроверку по эталону. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	Работа по учебнику упр. 61 стр.58 Выполняют задание по учебнику(образуют и записывают форму Т.п.ед.ч.) -обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку выполненной работы. -У кого всё выполнено правильно? -У кого допустил ошибки? -В каком месте ошибки? -Как вы думаете в чём причина? Исправьте ошибки.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>)

причины затруднений , работу над ошибками.				
VIII. Включение в систему знаний и работа в парах <u>Цели:</u> -выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.	Выполняют задание под руководством учителя в тетради.	Организует повторение умений дописывать окончания имен существительных в творительном падеже с опорой на правило.	Выполняют работу в парах по карточкам, дописывают окончания и объясняют фразеологизмы; выполняется фронтальная проверка. 1.Показать себя с лучш...й стороны - производить впечатление успешного человека. 2.Не ударить в грязь лиц...м - не опозориться, с честью выйти из затруднений, показать себя с лучшей стороны в каком-нибудь деле. 3.Убить двух зайц...в - одновременно сделать два дела. 4.Всем сердц...м – искренне, от всей души. 5.Как свои пять пальц...в - знать очень хорошо, до мелочей 6.Работа бьёт ключ...м - бурно проходит, активно проявляется.	Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника (<i>Коммуникативные УУД</i>) Умение выслушать мнение своего товарища, работать в паре, проводить аналогии, анализировать.
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание,	Отвечают на вопросы учителя.	Организует фиксирование нового содержания. Организует рефлексию.	Какую цель ставили? Достигли цели? -Какая тема урока была? -Все ли у вас получилось на уроке? -Какие оценки вы поставите себе за урок?	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>(Регулятивные УУД).</i>

изученное на уроке; - организо- вать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельнос- ти. - соотнести ее цель и результаты, зафиксирова ть степень их соответстви я, и наметить дальнейшие цели деятельнос- ти.	Делают самооценку.	Слайд 15 Организует самооценку учебной деятельности.	Д.з. упр.64 стр 59 Спасибо за урок.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД)
--	-----------------------	--	--	---

Заседание клуба «Ключ и заря»

«Жизнь корня в составе слов разных частей речи»

Предмет: «Русский язык»

Класс: 3 «А»

Тема: «Жизнь корня в составе разных частей речи»

Цель урока: создание условий для обобщения материала, обеспечить понимание учащимися о том, что родственные слова могут относиться к разным частям речи, расширять словарный запас, прививать интерес к родному языку.

Планируемые результаты:

Предметные: проявлять желание учиться, принимать учебные цели, формирование ученической компетентности, стремление к получению новых знаний.

Личностные: – формирование умений делового общения,
учебно-познавательного интереса к исследовательской деятельности,

Метапредметные:

регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять контроль.

познавательные: проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.

коммуникативные: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, договариваться и приходить к общему мнению.

Форма организации: Заседание научного клуба младших школьников "Ключ и заря"

Оборудование: Учебник «Русский язык». 3 кл., часть 2, авторы учебника: М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова. Компьютер с проектором.

Ход урока

этап	время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
1.Мотивация	1м	-Встаньте ровно, улыбнитесь и тихонечко садитесь. Приступаем к работе	Приветствуют, слушают материал	П: принимают и сохраняют учебную задачу. Р: самоконтроль.
2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии		Ребята, перед вами на доске слова, вам необходимо разделить их на 3 группы: сущ., прил., гл., и выделить в них корень. Побелка, сторож, белый, чистота, побелить, сторожевой, сторожить, чистый, почистить, даль, дальний, удалить -определите слова, которые являются проверочными друг для друга. - Что мы можем сказать про корни этих слов? - Какую особенность вы заметили? - Как думаете будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?	Отвечают на вопросы, записывают слова столбиком, вспоминают пройденный материал. -Отвечать на вопросы, рассуждать Сравнивать Делают записи в тетрадь Делают вывод Анализируют Отвечают на вопросы	Л: учебно – познавательный интерес к новому материалу. П: принимают и сохраняют учебную задачу. К: участвуют в учебном диалоге; строят речевые высказывания

		-Откройте учебники на стр.64, Посмотрите, что нам говорит Анишит Йокоповна по данной теме. -А какие цели мы сами поставим на наш урок?		
3.Этап закрепления с проговариванием во внешней речи Физминутка		-Давайте, откроем упр.73. -Что значит «Форма слова»? Какие слова нам надо записать? -Запишите данные слова. -Какое слово вы подчеркнули? Найдите слово, подходящее к схеме? Получились ли у вас сложные слова? -Какие проверочные слова нужно записать в скобках? -Прочитайте задание следующего упражнения. Объяснять слова будем по цепочке, начиная с 1 парты. Например: краснота-сущ., произошло от прил., красный	Анализируют. Делают выводы Проговаривают во внеш.речи	К: участвуют в учебном диалоге; строят речевые высказывания
4.Этап включения изученного в систему знаний		-Ребята, Анишит Йокоповна всё таки предлагает поиграть в игру «Гонка за лидером», № 77. В каждой строчке нужно найти лишнее слово, назвать часть речи и выделить корень в остальных словах - Кто же победил в этой гонке? Поздравим победителей! Дополнительное задание: работа по		Р: контроль и самоконтроль учебных действий. Р: контроль и самоконтроль учебных действий.

		карточкам разного цвета (самостоятельная работа). Уровень 1. Карточка зелёного цвета. Уровень 2. Карточка жёлтого цвета. Уровень 3 Карточка красного цвета. Познакомить с заданиями карточек. Учащиеся оценивают свои силы и выбирают карточку.		
5.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке		-Ребята, а какая тема урока у нас была? -Какие цели мы с вами ставили? -Отметьте на лесенке ваш результат работы на уроке. Д/З упр. 77,78 на выбор, письменно в тетрадь. Спасибо за урок!!!	Отвечают на вопросы Формулировать тему и цель урока	Р: отслеживать цель учебной деятельности.

Тема: «Окончания существительных во множественном числе в И.п.»

Цель: Углублять знания детей об имени существительном как части речи.

Познакомить с окончаниями имен существительных во множественном числе.

Планируемые результаты:

Личностные:

-учиться положительно относиться к изучаемому предмету-русскому языку;

Предметные:

- определять склонение, число и падеж существительного, уметь пользоваться таблицей, уметь писать окончания множественного числа И.п.

Тип урока: ОНЗ

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс. Учебник в 3 ч. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А «Перспективная начальная школа» 2,3ч., презентация, карточки.

№ п/	Этап урока Методы и	Время	Содержание урока и деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
------	------------------------	-------	---	-----------------------	-----

п	приёмы				
1.	Мотивационный этап: Метод словесный; Приём – беседа.	2мин	-Ребята, а вы любите преодолевать трудности? – Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. - Готовы приступить к работе? – У вас на партах лежат разноцветные карточки. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите. (карточки: красная - отличное, зеленая-хорошее, желтая – не очень хорошее) -Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить.	Слушают учителя; Отвечают на вопрос.	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
2.	Актуализация знаний Метод словесный; Приём – беседа.	6 мин	Обратите внимание на запись (написаны слова ед. и мн. числа) <u>Линейка, степи, книги, тетрадь, карандаши, ручка, линейка</u> -Назовите эти слова одним словом. -А что же такое имя существительное? -Какие постоянные признаки имени существительного вы знаете? - А какие непостоянные признаки? -На какие 2 группы мы можем разделить данные слова?	Слушают учителя; Отвечают на вопросы. Существительные -Часть речи, обозначающая предмет, отвечает на вопросы кто?что? -одушевленное или неодушевленное, род и склонение -Непостоянные Число и падеж - Существительные мн.ч. и ед.ч.	Познавательные:строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции.

			-Назовите, пожалуйста, мне существительные единственного числа? - Что вы можете сказать об этих существительных? - Какого рода и склонения, данные слова? - Попробуйте их устно просклонять -Молодцы, ребята! -Теперь назовите мне существительные множественного числа? Просклоняйте их по падежам - Просклоняем мы эти слова чуть позже. -Как вы думаете, над, чем мы сегодня будем работать? Какая тема урока будет? - Правильно, молодцы! - На каком-то падеже мы остановимся чуть больше, обратим на него внимание и поговорим о нем.	Ручка, пенал, тетрадь Определяют род и склонение -Склоняют существительные Книги,карандаши,степи Затрудняются Называют тему урока. -Будем учиться писать падежные окончания во мн.ч Ставят цели урока.	
3.	Выявление места и причины затруднения	2мин			
4.	Построение проекта выхода из затруднения				

5.	Реализация построенного <i>Метод словесный;</i> <i>Прием – диалог.</i>	6мин	-Что нам может помочь выполнить данное задание? Давайте познакомимся с таблицей на стр.69 - Прочитайте начальную форму слов в таблице -У этих существительных разное склонение? -Попробуйте мне это доказать, назовите слова и их склонения. Какие из них одушевлённые - На какой вопрос отвечают одушевлённые слова? Какие – неодушевлённые слова?	Учебник Работа с учебником. - стена, лиса, земля, вол, село, соловей, поле, луч, степь, мышь -Да -лисы, волы, соловьи, мыши -Кто?	Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции. Регулятивные: волевая саморегуляция в затруднениях

			- На какой вопрос отвечают неодушевлённые слова? В каком падеже у ВСЕХ существительных окончания –ам, ям? -Давайте это докажем это прочитав все слова Д.п. -В каком падеже – окончания - Давайте прочитаем слова Т.п. -А окончаниях –ах, ях? - Давайте прочитаем слова П.п доказав, что там окончания ах,ях. -Как вы думаете, можно ли по окончаниям в этих падежах определять склонение существительных? - У каких существительных (одушевленных или неодушевленных) одинаковые окончания в И.п. и В.п.? А -А у каких существительных (одушевленных или неодушевленных) – одинаковые окончания в Р.п. и В.п. ? - Назови мне эти окончания - Итак, ребята, какой вывод можно сделать по этой таблице?	- стены, земли, сёла, поля, лучи, степи -Что? -Д.п. -читают слова -Т.п. -П.п -Можно -стены, земли, сёла, поля, лучи, степи. - лис, волов, соловьёв, мышей - и,ы,а,я,ов,ёв,ей , нулевое окончание - Существительные во мн. Ч. не различаются	
--	--	--	--	--	--

			-А теперь после того когда мы изучили эту табличку, вернемся к нашим словам просклоняем слова мн.ч. (книги, карандаши, степи) возле доски - Молодцы, а теперь давайте немного отдохнем	по склонениям. У них одинаковые окончания в трёх падежах : Д.п., Т.п., П.п. У неодуш. одинаковые окончания в И.п. В.п., а у одуш. – одинаковые окончания в Р.п. и В.п.(-ов,-ёв, -ей, нулевое окончание). - книги, карандаши, степи	
5.	<i>Физминутка</i>	3 мин	-Я буду называть имена существительные и в ед. ч и во мн.ч. если услышите существительное в ед.ч.- наклон вправо, если во мн.ч. - наклон влево. Будьте внимательны. Тот, кто ошибается, тот садится на место. Слова: дом, метла, семена, бананы, слон, дожди, тетрадь, столы, окно, тигрята, котята, туча, облака, вьюга, кукла, машины, стулья, диван Молодцы, присаживайтесь, пожалуйста!	Выполняют движения.	
6.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5 мин	-Ребята, а сейчас посмотрите на упр. 80(устно). Что нужно сделать? Найдите в тексте сущ. в форме мн.ч. прочитайте. Определи у них род и падеж. .	Работа с учебником Выполняют упражнения устно	Познавательные:устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, владеть рядом общих приёмов решения задач. Личностные:

7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Метод словесный; Метод практический;	5 мин	-Ребята, а как вы думаете, легко ли писать существительные во мн. ч. И.п.? (ответы детей) На самом деле не очень легко писать существительные мн.ч. в И.п. Сейчас мы это проверим, выполним упражнение под № 81 на стр. 72. - Итак, давайте прочитаем задание. Это упражнение вы будете выполнять в группах, после того как вы закончили выполнять упражнение руку ставите на локоток. Затем из каждой группы будут вставать по одному человеку и будут говорить ответ, т.е уже существительное в форме И.п. мн.ч -Сейчас мы с вами покажем как образованы выделенные слова - Теперь мы с вами выпишем слова с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением – Сейчас мы с вами запишем глаголы в два столбика в форме ед.ч. и форме мн.ч. -На какие разные вопросы отвечают эти глаголы? - Какие действия обозначают ВСЕ эти глаголы: происходящие сейчас, в настоящее время, или имевшие место в прошлом? (н.в). -Вы молодцы, вы справились с не простым заданием.	(полотенца с.р.И.п., простынки ж.р.И.п., платки м.р. И.п, поленца с.р, И.п, огоньки м.р. И.п.) и над ними укажем род и падеж и выделим окончания. -Плите плиты, бушует –бунт, хлопает - хлоп; толстяк – толстый; клопочут ;простынки простынь, полотенца словарное слово,огоньки – огонь, огненный). -бушует, хлопает; клопочу, трещат, пляшут	способствовать формированию устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные:оценивать правильность выполнения действий. Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
8.	Включение в систему знаний и повторение	5мин	- Переходим к следующему упражнению под № 81. -Давайте прочитаем задание. Для начала спишите упражнение. Теперь давайте найдем сущ. в мн.ч	- директора, слесари и слесаря, доктора, инженеры, шофёры, трактора и тракторы, медведи, сторожа, учителя, карманы).	

			-Хорошо, ребята, молодцы! Вы справились с этим заданием.		
9.	Рефлексия учебной деятельности <i>Метод – словесный; Приём – беседа.</i>	3 мин	- Ребята, скажите, что вам понравилось на уроке? - А какое настроение у вас сейчас? (карточки: красная - отличное, зеленая - хорошее, желтая – не очень хорошее). - Спасибо вам за урок, до свидания! Запишите домашнее задание: Учебник: с.72 №82.	Отвечают на вопросы учителя, подводят итог работы на уроке. -Оценивают работу.	Личностные: способствовать формированию положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Познавательные: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Предмет: русский язык

Класс: 3»А»

Тема урока: Окончания существительных во множественном числе в Р.п.

Цель урока: научиться правильно, употреблять формы Р.п. мн.ч. существительных; усвоить новую орфограмму у существительных с основой на шипящий в форме Р. п.

Планируемые результаты:

- Предметные: решать проблему различения существительных ед. и мн. числа; формулировать выводы на основе правил-плакатов
- Личностные: уметь определять принадлежность слов к конкретной части речи для осуществления самоконтроля в процессе деятельности (письма)

Тип урока: ОНЗ

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс, 3 часть, автор М.Л. Каленчук и др.

	Этап урока Методы и приемы	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	Организационный этап	1-2 мин	Здравствуйте, ребята, встали ровно подравнялись! Присаживайтесь.	Приветствовать учителя	Л: положительное отношение к школе и учебной деятельности.
I	Мотивационный этап Словесный: фронтальная беседа;	5 мин	Откройте тетради. Запишите число, классная работа. Начнем урок русского языка с минутки чистописания.  Словарный диктант Чистый автобус, вкусный винегрет, весенний праздник, солёный огурец, удобная кровать, сытный обед, первая победа, холодный январь, красивый вокзал Откройте П. т. на стр. 33 Работа со словарным словом Победа. Какие новые словарные слова вы видите? (космос, космонавт). Сейчас прочитаем слово, выделяя ударный слог. (к ^о смос, космонав ^т) Достаньте свои словарики и запишите эти слова. Подчеркни в них орфограммы. В какую группу вы запишите эти слова? Что обозначают эти слова? (к ^о смос — относительно пустые	Сравнивать слова на доске Определять тему по наводящим вопросам Ставить цели на урок	Л: положительное отношение к школе и учебной деятельности. К: выслушивать разные точки зрения

			участки Вселенной; космонавт - человек, проводящий испытания и эксплуатацию космической техники в космическом полёте.) П.т. с. 39 упр. 41. Что нужно сделать? Проверяем устно! Посмотрите на доску . Прочитайте слова: В лесу нет лис. В районе много сёл. В подвале много мышей. Что общего у последних слов?(все слова мн. ч в Р.п.) Сформулируйте тему урока. Окончания существительных во множественном числе Р.п. Сформулируйте цели на урок: Узнать ... (какие окончания во множественном числе Р.п Закрепить ... (правописание окончание сущ. во множественном числе Р.п.		
	Решение учебной задачи методы: репродуктивн ый, беседа, практический, научный метод познания; методы: репродуктивн ый,	15 м	Откройте учебники на стр 69. Прочитайте слова в Р.п. Какое окончание у этих слов?(нулевое, ов, ёв, ей). А вы знаете, как правильно говорить и писать: не было яблок или яблоков? Помидор или помидоров? Чуллок или чулков? Носок или носков, ботинок или ботинков? Откройте учебники на стр 74 и узнаем как говорить или писать слова. А поможет нам правило Летучей мыши. Обсудите правило в парах. Расскажите друг другу, что вы узнали. Теперь расскажите мне. Выполним упр. 83. Что нужно сделать? Сначала устно раскроем скобки	Открывать учебник Находить и читать слова Отвечать на вопросы Слушать проблему Открывать учебник и смотреть в таблицу, запоминать какие окончания пишутся Выполнять упр 83 Списывать текст Знакомиться с правилом на стр 75 Закреплять	Р: прини- мают и сохраня ют уч. Задачу при выполне нии заданий; действию ют с учетом выделен ных учителе м ориенти ров; принима ют освоен- ные способы действия

	беседа, практический, научный метод познания;		(помидоров, апельсинов, яблок, мест, дел, ботинок, сапог, валенок, чулок, носков) Списываем текст, выделяем окончания в этих словах. Какой вывод сделаем? Найдите правило на стр 75 . О чём говорится в правиле? Кто может повторить? Давайте закрепим это правило, выполнив упр. 84 Прочитайте задание, что нужно сделать? Самостоятельно выполните это упр. (1 у доски) Сверяем с доской. За ним среди ручьев и луж Гудит, шумит машина – душ. Что нужно сделать? (выделить окончание в словах, которые нужно было поставить в форму Р.п. мн.ч.) Если верно + , не верно -	правило, выполнив задание Проверять с доской	. Л: ориентируются в текущей учебной книге; умение находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; К: находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения используя для этой цели в качестве аргументов правила.
	Физ. мин.	1-2	А теперь немного отдохнем Видеоролик Продолжаем работу.	Выполнять упражнения	выполнение действия
V	Решение учебной задачи		Упр 85 Прочитайте задание, что требуется сделать? 1) списать текст, правильно писать предлог и частицу не 2) одной чертой подчеркнуть предлоги	Читать задание 85 Перечислять алгоритм выполнения	по образцу Л: ориентируются в текущей

	методы: репродуктивный, беседа, практический, научный метод познания;	вместе со словами в форму которой они входят, сверху указать часть речи 3) двумя чертами подчеркнуть частицу не вместе со словами к которым они относятся, сверху указать часть речи 4) над сущ в форме мн.ч. указать падеж и выделить окончание Приступайте к выполнению. Ходят по морю кораблики Без машин и без кают, И никем не управляются, И к земле не пристаю. Поставь подчеркнутые слова в начальную форму и покажи, как оно образовано. корабль = кораб[л'] + ; кораб[л'] + -ик- = корабл/ик . Проверка с доски. Прочитайте задание в упр. 86 1 у доски, остальные в тетради. Что нужно сделать? Ваша задача прил. и сущ. заменить в форму Р.п. мн.ч. и у сущ. которые получилось выделить окончание. Посмотрите на образец на доске. Звериные повадки – повадки зверей Дальше выполняем самостоятельно за это упражнение на оценку. Березовые ветки – ветки берез Детские игры – игры детей Воробьиные драки – драки воробьев Дверные ручки – ручки дверей Кленовые листья – листья клен В конце урока сдадите тетради. Закончите фразу У сущ в форме мн. ч. Р.п.	Приступают к выполнению упражнения 1. Ставить слово в начальную форму и 2. показать как оно образовано Выполняют упр. 86 самостоятельно на оценку Смотреть образец на доске Отвечать на вопросы	учебной книге; умение находить нужную информа цию К: участвую т в учебном диалоге; формулир уют ответы и выводы; обменива ются мнениями ; строят речевые высказыв ания. Р: принима ют и сохраняю т учебную задачу Л: формиру ем мотивац ию к обучени ю и целенапр авленно
--	--	--	---	--

			бывают окончание ... (нулевое, ов, ев, ей) У сущ с основой на шипящий в форме Р.п. мн.ч. (ь знак на конце не пишется)		й познават ельной деятельн ости
	Рефлексия	2-3 мин	Какие цели мы ставили? Кто считает, что достиг поставленных целей, поднимите руку. В чем у вас были затруднения? Какие окончания у существительных во мн. ч. Р.п. ? Спасибо за урок, урок окончен.	Анализировать свою деятельность Вспоминать цели	Р: осущест влять самокон троль и контроль получен ного материа ла.

Словарный диктант:

Чистый автобус ,вкусный винегрет, весенний праздник, солёный огурец, удобная кровать, сытный обед , первая победа, холодный январь, красивый вокзал.

Тема урока: «Написание существительных с суффиксом –ищ-»

Класс: 3 «А»

Тип урока: ОНЗ

Цели: формирование способности обучающихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Задачи: создать условия для овладения учащимися нового материала; научить писать существительные с суффиксом -ищ-, применять правило написания окончаний –а, -е после суффикса –ищ-.

Формирование УУД:

Предметные: научатся и получают возможность научиться писать существительные с суффиксом –ищ-, правильно образовывать существительные с помощью суффикса –ищ-, решать учебные и практические задачи – правильно писать окончания (-а или -е) существительных с суффиксом –ищ-.

Метапредметные:

Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, выработка адекватной позитивной самооценки.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция,

Познавательные: общеучебные – овладение умением составлять устное монологическое высказывание (ответ), диалогическое (дискуссия); освоение навыка морфемного и словообразовательного анализа слов; применение правила написания существительных с суффиксом –ищ-; применение освоенных способов действия; осмысливание текстового материала; логические – осуществление анализа толкования слов (гумно и слова с суффиксом –ищ-), исходя из контекста и используя словари; использование алгоритма порядка действий при написании окончания существительного с суффиксом –ищ-; выделение предмета речи и его свойств; постановка и решение проблемной ситуации на уроке.

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, построение устных и письменных высказываний, умение с достаточной

точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представление существенных признаков изучаемого объекта в словесно – описательной форме.

Формы работы: групповая, самостоятельная, работа в парах, индивидуальная (для более сильных учеников)

Ход урока

№	Этап	Содержание урока и деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.	Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	А теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё на месте, всё ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?	Настраиваются на учебную деятельность	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности,
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Минутка чистописания. -Посмотрите, пожалуйста, и скажите, на какую часть слова похожи эти сочетания? (Ответы: суффикс и окончание) <i>ИЩА ИЩЕ</i> -Запишем их в строчку как чистописание	-суффикс или окончание -Прописывают в тетрадь	Познавательные: строить логическое рассуждение,
3.	Выявление места и причины затруднения	Игра «Выбери верное выражение» Суффикс – это... - маленькое слово - часть слова 2. Суффикс служит... - для образования новых слов - для связи слов в предложении 3. Суффикс стоит... - после корня - перед корнем	-отвечают на вопрос	Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции.

		4. Суффикс... - не имеет значение - имеет значение - Как нам могут помочь эти знания? (безошибочно найти в слове суффикс) Диалог героев учебника(Анишит Йокоповна и Миша – герои, которые сопровождают нас в УМК « Перспективная начальная школа»). -Анишит Йокоповна!!! Я такое обнаружил!..- Миша даже не мог толком сказать, что же он обнаружил. Только всё показывал два столбика слов в Обратном словаре. В первом столбике были слова на –А, на –ИЩА, а во втором- на –Е, на –ИЩЕ. -Хотите узнать, что это за слова? Найдём их в словаре. (Учащиеся открывают Обратный словарь учебник «Русский язык» 2 ч.) -Слова-то одинаковые- с суффиксом – ищ- ! - Не мог успокоиться Миша. – Но одни слова оканчиваются на – а, а другие - на –е! Почему? -Действительно, почему? (Постановка проблемы). Хотите поразмышлять и попробовать	- Точно и без ошибок найти суффикс в слове -Работают с обратным словарем (Русский язык 2ч.) - Высказывают свое мнение -Написание существительных с суффиксом – ИЩ- - узнать, когда после суффикса –ИЩ- пишется – А, а когда- Е	
--	--	---	---	--

		ответить на этот вопрос самостоятельно? -Сможете назвать тему урока? (После ответов ребят, открываю название темы на доске.) - Давайте, попробуем поставить цель нашего урока, к которой мы будем стремиться сегодня - -Скажите, что мы должны уметь делать на уроке, чтобы достичь своей цели.	-перечисляют этапы работы по учебнику: работать в Обратном словаре; работать по цепочке; обсуждать ; делать выводы; сравнивать наши выводы и правила Летучей мыши; выполнение упражнений для закрепления;	
4.	Построение проекта выхода из затруднения	-Ребята, откройте упр. 90 Цель упражнения: наблюдение и анализ, почему у существительных женского рода с суффиксом –ищ- пишется окончание – а. - Скажите, какого РОДА все слова, ОТ ОСНОВ КОТОРЫХ образованы слова с суффиксом –ищ-? -Предположи, какого рода все получившиеся слова с суффиксом – ищ -? - Понимаете теперь, почему у них окончание – а? -Попробуйте сделать вывод -Посмотрите на упр.91. Цель упражнения: выяснение, почему у существительных мужского и среднего рода с суффиксом – ищ- пишется окончание –е.	- рыбища – рыба (ж.р.) травища – трава (ж.р.) ручища-рука(ж.р.) - Все слова ж.р - Слово с суффиксом –ищ- оканчивается в н.ф. на –а, если слово от основы которого оно образовалось ж.р. Читают по цепочке слово зубище-от основы слова зуб/, зуб-	

		- По цепочке читайте список и говорите, от основ каких других слов они образованы. Сразу называйте РОД слова-родителя. - Скажите, какого рода большая часть слов, ОТ ОСНОВ КОТОРЫХ образованы слова с суффиксом –ищ-? - А какого рода оставшиеся слова? - Как вы скажите: мой больной зубище или моё больное зубище? -Как вы скажите, какой сильный морозище или какое сильное морозище? -Договоритесь с соседом по парте о том, кто какое словосочетание будет объяснять. -Проверка доказательств.	мужского рода). медведище – медведь (м.р.) дождище – дождь (м.р.) - Это слова м.р. - чудище – чудо (с.р.) окнище плечище страшилище днище – дно (с.р.) - оставшиеся слова с.р. - работают в паре Приводят доказательства	
5	Реализация построенного проекта-	-Сохраняет ли слово с суффиксом –ищ- РОД того слова, ОТ ОСНОВЫ КОТОРОГО оно образовано? - Одинаковые ли окончания у слов м.р. и с.р. с этим суффиксом? -Какие? - Сравним наши выводы с правилом Летучей мыши.	- Да, сохраняет - Одинаковые. –Е - Слово с суффиксом –ищ- оканчивается в начальной форме на –а-, если слово, от основы которого оно	

			образовано, от жен. рода Слово с суффиксом –ищ- оканчивается в начальной форме на –е-, если слово, от основы которого оно образовано от м.р. и с.р.	
		Физминутка		
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	- Предлагаю вам шуточный текст «Былина», давайте послушаем. Учащиеся выполняют №92 по заданию. Работа с родственными словами - Проверка. - Попробуйте оценить себя	тетрадошка – тетрадища – тетрадь карандашик – карандашище – карандаш Славочка – Славище – Слава Боренька – Борище – Боря скамеечка – скамеища – скамья Указывают род исходного слова. Разбирают слова по составу. (1 ученик у доски выполняет морфемный анализ слов 1 и 2 столбика). Проверка. Самооценка. (На полях тетради дети оценивают себя разноцветными кружками: красный – получилось всё как хотелось, нет ошибок; жёлтый – не всё получилось, как хотелось, 1-2 ошибки; синий – более 3 ошибок).	<i>Познавательные УУД).</i> Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им <i>Коммуникативные УУД).</i> построение устных и письменных высказываний, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
7	Самостоятельная работа	- Упр. 93 стр.82 - Вам из текста надо		Оформлять свои мысли в устной и

	самопроверкой по эталону	выписать все выделенные слова в начальной форме. Рядом с каждым словом надо написать слово, от основы которого оно образовано. Указать род исходного слова. - Ребята, посмотрите Миша написал такие окончания: папище, мамища. Маша написала так: папища, мамища. -С кем ты соглашаешься? -Какие вы молодцы!!!	- Высказывания детей -С Мишей	письменной форме (Коммуникативные УУД).
8	Включение в систему знаний и повторение	- Ребята, сейчас я предлагаю вам выполнить следующую работу. У вас у каждого на столе карточки разного цвета. (ЖЕЛТЫЙ - легкий уровень, СИНИЙ-средний, ЗЕЛЕНый – высокий уровень) ЖЕЛТЫЙ Допиши окончания, используя алгоритм. Котищ..., тучищ..., жилищ..., хвостищ..., пылищ..., плечищ... СИНИЙ От слов образуй однокоренные слова с помощью суффикса –ищ гвоздь – сапог- окно- дно- грязь - яма- ЗЕЛЁНЫЙ Отгадай загадки. Запиши слова с суффиксом –ищ- каждого рода. Заполни таблицу.	-Дети, в зависимости своего уровня предметных умений выбирают карточку и работают по ней	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД)

		1) Под мостиком виляет хвостиком. (рыбища) 2) Без рук, без ног, а ворота открывает. (ветрище) 3) К нам приехали с бахчи полосатые мячи. (арбузище) 4) Глазищи, усищи, когтищи, хвостище, а моется всех чище. (котище) 5) Зимой заклеено оно, А летом открывается. Оно кончается на «О» И так же начинается. (окнище) Проверка. На доске появляются правильные ответы - Давайте похвалим, друг друга за хорошую работу.		
9	Рефлексия (подведение итогов занятия)	-Какую цель мы поставили в начале урока? -Мы достигли цели? - Вы теперь знаете, когда после суффикса –ищ- пишется –а ,а когда – е ? -Закончите предложение: *На сегодняшнем уроке я понял(а)... я узнал(а)... *Я похвалил(а) бы себя... *Быдо интересно... *Было трудно...	-Дети отвечают на вопросы учителя -Самооценка	Личностные, выработка адекватной позитивной самооценки. Регулятивные: оценка, саморегуляция,

		основные учебные умения помогут на уроке?		
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Поиграем в игру «Исчезающее слово» На экране слова: первоцвет, ручки, ландыш, праздник, побежал, человек. - Найдите и запишите слово с... - Непроизносимой согласной в корне слова -Сложное слово с соединительной гласной -Безударной проверяемой гласной в корне слова -Слово с шипящим на конце - Разделительным мягким знаком - Какое слово осталось? -Какая орфограмма в слове, определите? Вывод: Поэтому написание гласной нужно запомнить. Записываем в словарь	-праздник -первоцвет -побежал - ландыш -ручьи -Человек -Безударная гласная в слове не проверяемая ударением -Записывают в словарь	<i>Коммуникативные УУД</i>
3	Выявление места и причины затруднения	- Какое слово из написанных лишнее? -Скажите, а что мы знаем о существительном? - Имя существительное - самостоятельная или служебная часть речи? - Что обозначает имя существительное? - На какие вопросы отвечает имя	-побежал – это глагол -Отвечают на вопросы учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <i>(Познавательные УУД)</i>

		существительное? - Как изменяется имя существительное? (по падежам, числам) - Что называется склонением имен существительных? - Сколько склонений у имени существительного? - Какие существительные относятся к 1-ому, 2-ому, 3-ему склонению? - Как определить склонение имени существительного в косвенном падеже? - Из данных слов составьте предложение. Давайте запишем его. - Найдите существительные во множественном числе. ---Определите падеж каждого существительного и выделите окончания. -Кто попробует сформулировать тему сегодняшнего урока? -Скажите, какие учебные задачи вы будете решать на уроке? -Чему учиться на уроке?	-составляют предложение и записывают его в тетрадь. <i>-В марте на ветках деревьев набухли душистые почки.</i> - Окончания имен существительных во множественном числе в разных падежах. - Будем учиться писать окончания имен существительных множественного числа.	
4	Построение проекта выхода из затруднения	- Давайте вспомним: Сколько падежей в русском языке? Работа с таблицей (запишите в таблицу те окончания мн. ч., которые вы запомнили с предыдущих уроков. Работа с текстом.	Работают с таблицей	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке <i>(Регулятивные УУД)</i>

		-Выпишите предложения с существительными во множественном числе, укажите падеж, выделите окончания. <i>Наконец выдались настоящие весенние деньк...! Ясное солнышко согрело землю и лес. Зазвенела капель. Капельк... блестят и переливаются под яркими луч.... Лёгкий ветерок качает молодые деревц.... Скоро птицы выведут птенц....</i> - Легко ли писать правильные падежные окончания им. существительных? Что же необходимо делать, что бы у нас было как можно меньше ошибок в их написании? - Дополняем таблицу.	-выполнять тренировочные упражнения, повторять Работают в паре, заполняют таблицу	
5	Реализация построенного проект	- Давайте откроем учебник и сравните нашу таблицу с таблицей окончаний в учебнике (с. 69). -Есть ли окончания, не вошедшие в нашу таблицу? ---На следующих уроках мы подробно будем знакомиться с окончаниями сущ. во мн. числе в каждом падеже. - А сейчас ещё раз внимательно посмотрите на таблицу окончаний, заметили ли вы что-нибудь интересное? -В каких падежах, сущ. мн. числа имеют одинаковые	-Одинаковые окончания в Д. п. (<i>ам, ям</i>), Т. п. (<i>-ами, -ями</i>), П. п. (<i>-ах, -ях</i>) (И. п. и В.) <i>-и</i> , -	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

		окончания?	ы, -я, -а? у Р. п. (-ов, -ев, -ей. нулевое	
		Физкультминутка		
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	-откройте стр.87. упр.98. -Объясните написание окончаний выделенных слов - Каким алгоритмом будем пользоваться. -Найдите сущ. в форме мн.ч. укажите в них падеж, выделите окончания.	-Читаем слово -Указываем падеж -Выделяем окончания	Регулятивные: оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; Коммуникативные: участвуют в диалоге, выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы.
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<i>Допишите окончания имен существительных, выделить их и определить падеж.</i> 1в. Подарки для мам..., скучаем по мам..., дорогие мам..., стихи о мам.... 2в. Говорим с мам..., торопимся к мам..., любимые мам..., горько без мам...	-Сверяют написанное с эталоном	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).
8	Включение в систему знаний и повторение	--Откройте стр.90, упр.101. -спишите отрывок, а над выделенными существительными укажите число и падеж. Выделите окончания. Письменно запишите вывод.	-выполняют задания. Вслух проговаривают вывод. У сущ. во мн.ч.в Д.п. окончания – ам, -ям, в Т.п. –ами, -ями	Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника (Коммуникативные УУД) Умение выслушать мнение своего товарища, работать в паре, проводить аналогии, анализировать
9	Рефлексия учебной деятельности	• было трудно... • теперь я могу... • я научился...	- Ответы детей	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и

		у меня получилось ... Используя одну из фраз, закончите ее, оценивая свою работу на уроке. Спасибо за урок!!!		точно выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование
--	--	--	--	--

Предмет: Русский язык

Класс: 3 «А»

Тема: «Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков».

Тип урока: Урок изучения новых знаний.

Планируемые результаты:

В результате урока дети научатся: находить в словарях разного типа новые слова с удвоенными согласными; использовать их в своей речи; правильно записывать и сверять с образцами; уметь строить предложения по увиденному, передавать свои впечатления словесно и эмоционально; научиться сопоставлять написание слов с удвоенными согласными русского происхождения и иноязычными; оценивать свою работу на уроке и уровень усвоения новой темы самостоятельно.

Оборудование: «Русский язык» (1ч. и 2ч.), «Тетрадь №1»

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
Проявлять интерес к изучению темы «Удвоенная согласная в слове» -творческое отношение к работе с кроссвордом.	<u>1.Познавательные умения</u> -записывать и запоминать слова с удвоенными согласными -использовать приобретенные знания при записи предложений и словосочетаний <u>2.Регулятивные умения:</u> -выполнять учебные задания в соответствии с целью урока -выполнять учебное действие в соответствии с планом -умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками -умение контролировать свою	-Образовывать слова с удвоенными согласными. - Использовать словарные слова с удвоенными согласными для составления предложений. - Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных. Писать: — слова с удвоенными согласными; — орфограммы в новых словарных словах.

	деятельность по результату -умение использовать изученные ранее знания. <u>3.Коммуникативные умения:</u> — <i>формулировать высказывание, используя термины;</i> — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата	
--	--	--

Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивирование	Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. -Я очень рада вас видеть на уроке. Здравствуйте, присаживайтесь. - Мы начинаем работу на уроке русского языка. Скажите, пожалуйста, с какой целью вы пришли на урок? «Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью»- А.И. Куприн Согласны с высказыванием?	Ответы детей
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	1) Запишите букву, стоящую в паре с глухим согласным звуком «З» 2) Запишите букву, обозначающую гласный звук в пении кукушки. 3) Запишите вторую букву алфавита 4) Запишите соединительную гласную, соединяющую два корня. 5) Запишите двадцатую букву алфавита 6) Запишите букву, обозначающую гласный звук в слове «класс»	Записывают буквы
Выявление места и причины затруднения	Какое слово получилось после записи. Оцените ответ ученика. (Пропущена буква б вторая). На доске вывешиваются слова: суббота, четверг Предположите, почему слова суббота пишется с двумя буквами б, а слово четверг с одной буквой т?) В нашей жизни, мы встречаемся с	Работают в группах, -выдвигают свои предположения

	русским языком везде, в магазине, в больнице, в кинотеатре. А с какими языками вам еще приходилось сталкиваться?	Английский, французский, немецкий, латинский
Построение проекта выхода из затруднения	Я предлагаю попробовать вам прочитать данные слова: tunna massa. millione. passagier bassin terra -Ребята, скажите, а в каких словарях можно ознакомиться с происхождением и правописанием данных слов? -Ребята, как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока? - какую цель поставим?	Пытаются прочитать слова. - в этимологическом словаре, словарь происхождения слов, словарь иностранных слов -Называют тему, определяют цели
Реализация построенного проекта	- Какие языки вам известны? В каких странах они существуют? - Открываем учебник на странице 55. - Начинай читать. - Заметили ли вы что в этих словах один корень? Какой? (грамм) - Какая общая орфограмма есть в этих словах? (удвоенная буква согласного) - Открываем тетради. Записываем с красной строки, с большой буквы, через запятую эти слова. (Грамм, килограмм, грамматика, орфограмма, телеграмма.) - Читаем дальше. - Читаем объяснения значения частей каждого слова. - А вы знаете, что изучает грамматика? - Запишем понятие слова «грамматика» в тетрадь. - В каком значении использован корень ГРАММ? (буква, слово)	Изучают новую тему Разбирают и записывают заимствованные слова. Записывают значение слова «грамматика».
Физкультминутка		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Найдите эти слова: ал?ея , ап?тека , клас?, ран?ий, осен?ий, метал?, рас?каз, трол?лейбус , хок?кей , рас?тояние, шос?е -Разделите эти слова на группы - Скажите, что у вас получилось?	Работают в группе 1гр.- приставка в корне, 2- в корне и суффиксе, 3-слова иностранного происхождения
Самостоятельная работа с самопроверкой	Нужно не только знать правила, но и уметь их использовать. Сейчас мы проверим ваше умение. Каждый из вас сможет оценить	-Работают в паре, выполняют самооценку,

по эталону	насколько хорошо понял тему. Выполняем упр.58, на стр.57	взаимопроверку
Включение в систему знаний и повторение	-Выполните задание из РТ упр.29 Попробуйте составить алгоритм написания слов с удвоенной согласной в виде «Синквейна» 1– одно существительное, выражающее главную тему синквейна. 2 – два прилагательных, выражающих главную мысль. 3– три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 – фраза, несущая определенный смысл. 5– заключение в форме существительного	-Согласные Удвоенные трудные -запомни пиши без ошибок - приставку,суффикс найдите - и загляните в словари
Рефлексия учебной деятельности	- Попробуйте оценить свою работу, начиная со слов: -мне удалось... -мне сложно... Д/з Составить 3 предложения со словами с удвоенной согласной. -Спасибо за урок!!!	самооценка

Приложение 4

Диктант

Тема: «Правописание окончаний имён существительных»

Цель: Уметь писать текст под диктовку, проверить сформированность навыка правописания по темам.

Проверяемое содержание:

№	Орфограммы
1	безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением
2	парные звонкие-глухие согласные на конце слова
3	Ь – показатель мягкости согласных
4	правописание приставок, оканчивающихся на з-, с-
5	правописание падежных окончаний имён существительных
6	Написание суффикса –ок- после шипящих
7	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях

	существительных
--	-----------------

Август.

Конец лета. Тише стали щёлкать птицы. Громче шорох сухих травинок. Пospel крыжовник. Заалели яркие гроздья ягод на калине согретые солнцем.

В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щёголь мухомор стоит на тропинке. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Берёзки стоят совсем жёлтые. Дуб усыпан золотыми желудями. Радуетя лес последним

Мы говорим шёпотом. Боимся спугнуть тишину.

Примечание: Выделенные написания чётко проговариваются учителем.

Орфографическое задание.

1 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием –инк- или –енк-.

Проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, калина

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

Душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица,

Образец: товарищ – товарищем (Т.п., ед. ч.).

2 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами -ок-, -ик- или –ек-.

Чеснок. Сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

Обруч, сторож, малыш, певец, пейзаж, ключ, ковш, братец.

Образец: товарищ – товарищем (Т. п., ед. ч.).

Результаты диагностики предметных умений (контрольный этап)

3 «А» класс

ФИ	Безударн. глас. в корне слова, проверяемые ударением	Парные звонкие глухие согласные на конце слова	Ь – показатель мягкости согласных	Правописание приставок, окончаний существительных на 3-, 4-, 5-	Правописание падежных окончаний имён существ.	Написание Суффикса –ок после шипящих	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	итог	Отметка
Владислав А.	+	-	-	+	+	-	-	3ош.	3
Святослав Б.	-	-	-	-	+	-	+	2ош.	4
Карина В.	-	-	-	-	-	-	+	1ош.	4
Данил В.	+	-	-	-	+	-	-	2ош.	4
Артем Г.	+	-	-	-	+	-	+	3ош.	3
Костя Г.	+	-	-	-	-	-	+	2ош.	4
Матвей Г.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Дмитрий Е.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Кристина Л.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Илья Л.	-	-	-	-	-	-	+	-	5
Антон Л.	-	-	-	+	+	-	+	4ош.	3
Матвей М.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Софья М.	+	-	-	+	+	-	+	4ош.	3
Матвей Н.	+	+	+	-	+	+	+	6ош.	2
Матвей П.ОВЗ	+	-	-	+	+	-	-	3ош.	3
Вячеслав Р.	+	-	-	+	+	-	-	3ош.	3
Лера С.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Ульяна С.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Саша С.	-	-	-	+	-	-	-	1ош.	4
Влад С.	+	-	-	+	-	-	-	2ош.	4
Данил С.	+	-	-	+	-	-	-	2ош.	4
Матвей Т.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Нелли Т.	+	-	-	-	-	-	+	2ош.	4
Полина Ф.	+	+	-	+	+	+	+	6ош.	2
Данил Ф.	+	-	-	-	-	-	-	1ош.	4
Карина Х.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Максимилиан Ю	+	-	-	-	-	-	+	3ош.	3
итог	14	2	1	9	10	2	11		

Результаты диагностики предметных умений (контрольный этап)

3 «Б» класса

ФИ	Безударн. глас. в корне слова, проверяемые ударением	Парные звонкие гласные согласные на конце слова	Ь – показатель мягкости согласных	Правописание приставок, окончаний существ. на 3-, с-	Правописание падежных окончаний имён сущ.	Написание Суффикса –ок- после шипящих	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	итог	Отметка
Сергей В.	-	-	-	+	+	-	-	2ош.	4
Софья В.	-	-	-	-	+	-	+	2ош.	4
Никита В.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Мария В.	+	-	-	-	+	-	+	3ош.	3
Дмитрий Д.	+	+	-	-	+	-	+	4ош.	3
Анастасия Д.	+	+	-	+	-	-	+	4ош.	3
Владислав З.	+	+	-	-	-	-	-	2ош.	4
Карина К.	+	-	-	-	-	-	-	1ош.	4
Екатерина К.	+	-	+	-	-	-	-	2ош.	4
Ксения Л.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Андрей Л.	-	+	-	+	+	-	+	4ош.	3
Марк М.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Арина М.	+	-	+	-	+	-	+	4ош.	3
Егор П.	+	+	+	+	+	+	+	7ош.	2
Глеб П.	+	-	-	+	-	-	-	2ош.	4
Анастасия П.	+	-	-	+	-	-	+	3ош.	3
Владислав П.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Ярослав Т.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Яна Х.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Егор Х.	-	-	-	+	+	-	+	3ош.	3
Анна Х.	+	-	-	+	-	-	+	3ош.	3
Матвей Х.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Андрей Ч.	+	-	-	-	-	-	+	2ош.	4
Михаил Ч.	+	+	+	+	+	+	+	7ош.	2
Анна Ю.	+	-	-	-	-	-	-	1ош.	4
Мирослава Ю.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Алена Я.	-	-	-	-	-	-	-	-	5
итог	15	6	4	9	9	4	12		

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА (Ь) НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

1. Напиши существительные в два столбика – по родам.

Луч, речь, сторож, ключ, плащ, мышь, помощь, товарищ, малыш, рожь, ночь, вещь, молодёжь, чертёж, тушь, ландыш.

2. Запиши словосочетания в единственном числе. Обозначь род имён существительных

Школьные врачи —..., тёмные ночи —..., цветные карандаши —..., полевые мыши —..., верные товарищи —..., приятные мелочи —..., осенние пейзажи —... русские печи —... .

3. Составь и запиши предложение с любым словосочетанием в единственном числе

К данным прилагательным подбери существительные с буквой шипящего на конце и запиши

Образец: красивая брошь.

Морозная ..., чёрный ..., острый..., золотая..., футбольный..., русская ..., громкий..., хороший..., тёплая ..., лесная.... .

4. Составь и запиши предложение с любым словосочетанием

Спиши пословицы и поговорки. Поставь, где необходимо ь и объясни его написание

На чужбине и калач(?) не в радость. В пути ли, дома ли плох тот товарищ(?), который всю работу на другого валит. Ошибку можно исправить, лож(?) – никогда. Как ни долга ночь(?), а рассвет будет. Идёт дождь – несёт рож(?). Луна и ночь(?) – что мать и доч(?).

5. Запиши рядом слово, близкое по значению (синоним), с шипящей на конце; обозначь род

Неправда – ..., граница – ..., соревнование – ..., трепет – ..., ерунда – ..., команда – ..., сила – ..., призыв – ..., здоровяк –

Слова для справок: матч, чушь, мощь, ложь,¹ дрожь, рубеж, клич, крепьш, экипаж.

6. Спиши предложения. Поставь, где необходимо ь и объясни его написание

По радио звучал весёлый марш(?).⁴ В лодке образовалась теч(?).
Бреш(?) – пролом в стене. На кадушку набили железный обруч(?). Туш(?) –
чёрная краска для черчения и рисования.

7. Данные слова объедини в пары так, чтобы в каждой паре оказались слова с противоположным значением (антонимы). Обозначь род имён существительных

Ложь, мякиш, правда, бедность, корка, слабость, тишь, роскошь, мощь, шум.

8. Составь и запиши несколько предложений на тему «Пожар». Употреби в них данные слова

Полночь, сторож, второй этаж, плач, молодёжь, помощь.

Изменение имён существительных по падежам (склонение).

9. Просклоняй имена существительные . Выдели окончания.

И.п. что? сосна кто? верблюды□

Р.п. нет

Д.п. дам

В.п. вижу

Т.п. горжусь

П.п. думаю

10. Просклоняй имена существительные, используя различные предлоги. Выдели окончания.

И.п. деревня крыло дверь□

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

П.п.

11. Спиши, вставляя в предложения слово весна. Определи падеж. Изменяй окончания этого слова по вопросам.

Скоро наступит (что?) Каждая былинка чувствует приход (чего?)
... . Всякая букашка рада (чему?) Вся природа радостно встречает (что?)
... . Мальчик написал стихотворение (о чём?) о

12. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи падеж существительных, выдели окончания.

Приехал в ст..лицу, вып..л из гн..зда, помог т..вар..щу, ошибся
адр..сом, пришёл без п..ртфеля, нап..сал ручкой, под..рил с..стре, стат..я о
к..ртине, л..стал к..л..ндарь.

13. Составь и запиши предложение с любым словосочетанием.

Спиши. Определи падежи выделенных существительных.

Все знают хитрую лису. Во многих сказках рассказывается о лисе.
Вот лиса угощает журавля. А вот она едет на волке без хвоста. Волк
поверил лисе и опустил хвост в прорубь. Хвост и примёрз.

**УПРАЖНЕНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЧИСЛА И РОДА ИМЁН
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.**

**1. Запиши пары слов, употреби одно и то же прилагательное с
разными существительными. Выдели окончания прилагательных.**

м.р. (какой?) ср.р. (какое?) ж.р. (какая?)

зелёный шарф ... платье ... лента

осенний ветер ... утро ... погода

горячий чай ... молоко ... вода

2. Составь и запиши предложение с любым словосочетанием.

**Данные словосочетания измени по образцу и напиши. Обозначь род
прилагательных.**

ж.р.

Образец: вилка из металла – металлическая вилка.

Платье из шёлка, доска для класса, растение в теплице, сок вишни, небо осенью, вечер в субботу, вагон для багажа, занятие в группе, долька апельсина, поездка зимой.

3. Составь и запиши предложение с любым словосочетанием.

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Обозначь род прилагательных.

Добр.. слава лежит, а худ.. бежит. Хорош.. дело два века живёт. Весенн.. день год кормит. За прав.. дело,³ так говори смело.

4. Напиши словосочетания по образцу. Выдели окончания.

м.р. м.р. ср.р. ср.р. ж.р. ж.р.

Образец. Большой соседний луг, большое соседнее поле, большая соседняя ферма.

Большие соседние луга, поля, фермы.

Сочный свежий (арбуз, яблоко, груша).

Шёлковый синий (галстук, покрывало, блузка).

5. Составь и запиши предложение с любым словосочетанием.

Поставьте имя прилагательное в том же роде и числе, что и имя существительное. Напиши словосочетания. Выдели окончания прилагательных.

(Зимний) дорога, (высокий) дерево, (ранний) весна, (дальний) страны, (ненастный) утро, (задний) колёса, (утренний) зарядка, (тёплый) одежда, (синий) море.

6. Составь и запиши предложение с любым словосочетанием.

Спиши, дописывая окончания. Обозначь род прилагательных.

Осень.

Поздн.. осень. Осенн.. солнце мало греет. Идёт мелк.., част.. дождь. Густ.. туман покрыл поля. Резк.., сильн.. ветер носит жёлт.. лист. Уже топят русск.. печь. Воробей забился в тёпл.. гнездо.

УПРАЖНЕНИЯ НА СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

7. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания прилагательных, определи падеж.

По г..р..дскому т..л..фону, у сев..рного оленя, из утренней г..зеты, знакомая ф..мilia, об инт..ресном пут..шествии, до позднего веч..ра, за ближним м..г..зином.

8. Составь и запиши предложение с любым словосочетанием.

Выпиши в тетрадь из отрывка словосочетания сущ. + прилаг. Определи их падеж, число и род.

Июльский полдень колдовал, Глядела неба глубина,
Стеклянной тканью зной струился, Струила огненные жала,
Душистый ветер набегал, И смутным звоном тишина
И жарким вздохом уносился. В нагретом воздухе дрожала.

9. Спиши, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные. Выдели окончания прилагательных, определи падеж.

Стояло ____ лето. Дни выдались _____. От _____ зной пожелтела трава.
По полянке пробежал ____ ветерок. Раздался удар. Это за _____ рощей
пробормотал первый гром. | _____ туча медленно переползла через рощу.

Слова для справок: сильного, лёгкий, удивительное, тёмная, соседней, жаркие.

10. Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. У прилагательных обозначь число, род, падеж, выдели окончания.

Х..рошее дело два века ж..вёт. Не жди лета долгого, а жди лета тёплого.
Ч..жим умом дом не п..строишь. При летнем ясном солнышке и яг..дка
краснеет.

11. Выбери из скобок подходящее слово, поставь его в нужный падеж и запиши предложения. Выдели окончания прилагательных, обозначь падеж.

Мы были на экскурсии в (старый, древний, давний) городе. Дневной свет не проникал в (густой, дремучий, частый) лес. Мы отдыхали под (могучий, мощный, сильный) дубом.

12. Напиши полные ответы на вопросы, пользуясь словами в скобках. Выдели окончания имён существительных и прилагательных.

Где загорелась звезда? (ясное синее небо)

Чем снесена изгородь? (бурный весенний поток)

Чем закрыто солнце? (тяжёлая чёрная туча)

Где мы сняли дачу? (ближний приморский посёлок)

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ. ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ.

1. Из каждой группы однокоренных слов выпиши только глаголы.

Выдели корень.

Глотать, глоток, глотательный, наглотаться, проглотить.

Баловать, баловство□, баловаться, баловень, балованный, избаловать.

Готовый, подготовить, подготовка, приготовить, подготовительный, заготовитель, заготовить.

2. От глаголов в единственном числе образуй однокоренные глаголы во множественном числе.

что делает? что сделают?

летит ...

растёт ...

следит ...

шлёт ...

3. Составь предложение с любым глаголом и запиши.

К каждому глаголу подбери глагол, близкий по смыслу (синонимы).

Напиши.

Бороться – ..., говорить – ..., заботиться – ..., рисовать – ..., орошать –
....

Слова для справок: поливать, сражаться, беспокоиться, изображать, беседовать.

4. Составь предложение с любым глаголом и запиши.

Единственное число существительных и глаголов замени множественным.

Комар пищит – ..., соловей поёт– ..., жаворонок звенит– ..., иволга свистит– ..., сорока трещит – ..., сова кричит–

5. Составь и запиши предложение с любым словосочетанием.

К данным глаголам подбери однокоренные глаголы, противоположные по смыслу (антонимы).

Входить в комнату– ..., подъезжать к дому– ..., приплывать к берегу– ..., вылетать из гнезда–

6. Составь и запиши предложение с любым словосочетанием.

Спиши, вставляя подходящие по смыслу глаголы. Вставь пропущенные буквы.

|_____ весна. В полях _____ первые проталины. |_____ грачи. Они _____ носами поля, _____ из земли червей. Жаворонки _____ в поле зёрнышки. Скворцы _____ оживших насекомых.

Слова для справок: появились, примчались, ковыряют, вытаскивают, собирают, ловят, наступила.

7. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни глаголы, определи их число.

Веч..ром ст..хает вет..р. На западе исчезают облака. Ноч..ю вып..дает обильная р..са. Утром стр..жи л..тают выс..ко над з..млёй.

Упражнения на определение неопределённой формы глаголов. Не с глаголами.

8. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Обозначь время глаголов.

Чайный лист собирают с в..сны до поз..ней ос..ни. Срывают только готовые для переработки л..сточки. чайный лист сразу перерабатывают. Иначе л..сточки загрубеют и пот..ряют свою ценность.

9. Запиши текст, употребляя глаголы в прошедшем времени.

Чистый снег сверкает под лучами низкого солнца. Вдали чернеет лес. Над ним синее холодное небо.

10. От данных имён существительных и прилагательных образуй глаголы и напиши их в неопределённой форме.

Коса – ..., пила– ..., труба– ..., победа– ..., завтрак –

Тёмный– ..., чёрный– ..., светлый– ..., худой– ..., мрачный–

11. Запиши каждый глагол во всех возможных формах времени.

н.ф пр.в. н.в. б.в.

Образец: *сверкать – сверкал, сверкает, будет сверкать.*

Блестеть, заблестеть; мести, подмести.

12. Спиши, вставляя нужные глаголы.

В мае начнёт _____ сирень. Не забудь _____ на урок труда цветную² бумагу. На уроке труда мы научились _____ макраме. Прежде чем мыть пол, его надо _____ .

13. Спиши, вставляя противоположные по значению (антонимы) глаголы.

Когда пушки говорят, соловьи _____. Умей не только брать, но и _____.

Человек от лени болеет, а от труда _____.

Выпиши глаголы в неопределённой форме и запиши их во всех возможных формах времени.

14. Спиши пословицы, раскрывая скобки.

Чужими руками крапиву (не) дёргай. Одна пчела много мёду (не) принесёт. За один раз дерева (не) срубить. (Не) учась и лаптя (не) сплести.