

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников	6
1.1. Сущность и природа нравственного воспитания, понятие нравственного воспитания в педагогике	6
1.2. Особенности нравственного воспитания младших школьников в условиях современной начальной школы	13
1.3. Классные часы нравственного содержания в начальной школе	20
Выводы	27
Глава 2. Содержание и методика проведения классных часов направленных на нравственное воспитание младших школьников	29
2.1. Содержательные и методические аспекты проведения классных часов, посвященных нравственному воспитанию в начальной школе	29
2.2. Опытная работа по нравственному воспитанию младших школьников и анализ ее результатов	36
Выводы	49
Заключение	50
Библиографический список	53
Приложения	57

Введение

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными изживенческими настроениями. Именно учитель, имеющий возможность влияния на воспитание учащихся, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Н.И. Болдырева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Ф. Харламова и др., которые выявляют сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указывают способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания. Такие исследователи, как М.М. Гей, А.А. Калюжный, Т.Ф. Лысенко и другие освещают в своих работах также проблемы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников, что для нас особенно важно.

Однако решение задач нравственного воспитания в процессе формирования учебной деятельности не достаточно исследовано. Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования:

«Классный час как средство нравственного воспитания младших школьников».

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и практическое подтверждение роли классного часа в нравственном воспитании младших школьников.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – классный час как средство нравственного воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования: предполагаем, что если в начальной школе систематически проводить классные часы, посвященные нравственному воспитанию младших школьников, и включать в них активные методы организации деятельности обучающихся, то это будет способствовать повышению уровня нравственного воспитания учащихся начальных классов.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Осуществить анализ научной литературы по проблеме исследования;
2. Дать характеристику младшего школьного возраста;
3. Раскрыть особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте;
4. Произвести анализ и обобщение различных взглядов на данную проблему в литературе;
5. Провести опытную работу и выполнить анализ ее результатов;
6. Подвести итоги, сформулировать выводы.

В ходе исследования использовались следующие методы:

- теоретические - поиск, изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические – беседа, опрос, анкетирование, педагогический эксперимент, обобщение опыта работы.

Исследование осуществлялось в три этапа:

На первом этапе изучалась и анализировалась литература по теме исследования; обобщался педагогический опыт в области нравственного воспитания младших школьников с целью выявления теоретических основ и современных тенденций нравственного образования.

На втором этапе определялись проблема, цель, объект и предмет исследования, уточнялась гипотеза исследования; проводился формирующий эксперимент, осуществлялись накопление и обработка полученной информации.

На третьем этапе проводились анализ, обобщение и систематизация накопленных материалов, интерпретация полученных результатов исследования и их оформление.

Практической базой исследования явилось муниципальное автономное образовательное учреждение «Елпачихинская средняя общеобразовательная школа» Бардымского муниципального района Пермского края.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников

1.1. Сущность и природа нравственного воспитания, понятие нравственного воспитания в педагогике

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores*-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [22, с.191-192].

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека» [15, с. 345]. Он считал: «Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести» [15, с. 558].

С годами понимание нравственности изменилось. В толковом словаре Ожегова С.И. нравственность определяется как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [33, с. 414].

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном

человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [5, с. 360].

В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Определяющую роль в ее возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом. В отличие от права, которое также имеет дело с областью взаимоотношений людей, но опираясь на принуждение со стороны государства. Мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать. Из всего этого мы можем сделать вывод, что взрослому человеку иногда трудно выбирать, как поступить в той или иной ситуации не «ударив лицом в грязь».

Что касается детей, то еще В.А. Сухомлинский говорил, что необходимо заниматься их нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» [39, с. 120].

Василий Александрович считал: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро.

Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Сухомлинский утверждал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [39, с. 170].

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам [8, с.352].

Педагогическая энциклопедия нравственное воспитание определяет, как целенаправленный двусторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Оно включает формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработку умений и привычек нравственного поведения» [46, с. 59].

Н.И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-

то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [11, с.102].

Рассматривая систему нравственного воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин различают несколько аспектов.

Во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся.

Во-вторых, использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.

В-третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

В-четвертых, систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей [20, с.198].

В формировании личности младшего школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения [37, с.58].

В этом возрасте учащийся не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках [37, с.58].

На определение роли планирования, как в учебной деятельности, так и в нравственном поведении детей младшего школьного возраста

было направлено внимание таких ученых, как Л.А. Матвеева [25], Л.А. Ретуш [36] и многих других.

В своих исследованиях они обращаются к формированию нравственных мотивов поведения, оценки и самооценки нравственного поведения.

Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», считает О.Г. Дробницкий, в том числе и учебная, которая, по мнению Л.И. Божович, «обладает большими воспитательными возможностями». Последний автор представляет учебную деятельность младшего школьника ведущей. В этом возрасте она в большей степени влияет на развитие школьника, определяет появление многих новообразований. В ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности.

В результате регламентированного характера процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у младшего школьника складываются нравственные знания, характерные для учебной деятельности, нравственные отношения, указывает И.Ф. Харламов.

Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного

отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны [41, с.541].

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся [7, с.386].

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

Все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач воспитания - правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Необходимое звено в процессе нравственного воспитания - моральное просвещение, цель которого - сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [19, с.8-14].

Таким образом, теоретический анализ состояния проблемы нравственного воспитания школьников позволяет сделать вывод о том, что учеными наработаны интересные подходы к данному вопросу, которые можно взять на вооружение в процессе нравственного воспитания младших школьников.

1.2. Особенности нравственного воспитания младших школьников в условиях современной начальной школы

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности [10, с.132].

Работая над проблемами нравственности воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности.

1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где – либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» - говорил А.С. Макаренко.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня.

Ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Например: «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.д. Если малыша приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают этого малыша воспитанным ребенком.

К 10-11-ти годам необходимо, чтобы подросток умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным.

Бессмысленно говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Но именно такое противоречие наблюдается среди подростков: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению.

На 3 уровне (к 14-15 годам) осваивается принцип: «Помогай окружающим людям!»

4. Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Так, обсуждая предстоящую поездку в музей, напоминаем, как вести себя в транспорте. Вдруг дети говорят:

- А я видел, как Толя в трамвае сидел, а его бабушка стояла возле него.
- Толя в парах ходить не умеет: то толкается, то на ноги наступает, то отстают.
- Сегодня он чуть не сбил с ног учительницу из другого класса...
- Это правда? - удивляется учитель.
- Да, но я так больше не буду! — искренне заверяет мальчик.

Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это

случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5. Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Чтобы преодолеть эти особенности, обратимся к опыту великих педагогов. В. А. Сухомлинский говорил: «В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит прежде всего формирование общечеловеческих норм нравственности. В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали.

- Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.
- Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.
- Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.
- Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.
- Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости» [39, с.161-165].

Среди основных задач, которые ставит современное общество перед народным образованием, выделяется актуальная задача воспитания активной сознательной творческой личности.

В младшем школьном возрасте, констатирует М.Н. Аплетаев, особую роль выполняет учебная деятельность, происходит переход от: «ситуативного» познания мира к его научному изучению, начинается процесс не только расширения, но и систематизации и углубления знаний. Учебная деятельность в этом возрасте создает условия для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру [4, с.195].

Младший школьник в процессе обучения в школе постепенно становится не только объектом, но и субъектом педагогического воздействия, поскольку далеко не сразу и не во всех случаях воздействия учителя достигают своей цели. Действительным объектом обучения ребенок становится только тогда, когда педагогические воздействия вызывают в нем соответствующие изменения. Это касается, тех знаний, которые усваиваются обучающимися, в совершенствовании умений, навыков, усвоении приемов, способов деятельности, перестройки отношений учащихся. Естественная и необходимая «ступенька» важна в процессе развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт.

Значимой особенностью субъекта деятельности является и осознание им своих возможностей и умение (возможность) соотнести их и свои стремления с условиями объективной действительности [14, с.19-20].

Э.П. Козлов считает, что развитию этих качеств способствует мотивационный компонент учебной деятельности, в основе которого возникает потребность личности, которая становится мотивом при возможности ее осознания и наличия соответствующего отношения. Мотив определяет возможность и необходимость действия [21, с. 151].

Здесь автор подходит ко второй стороне вопроса, которую он выдвигает в гипотезе о структуре учебной деятельности - к вопросу о значимости единства всех трех компонентов учебной деятельности (мотивационного, содержательного, операционного) для становления учащихся начальных классов как субъекта учебной деятельности. Причем, суть значимости этого единства можно рассматривать в двух аспектах.

Первое – это возможность развития каждого из них на основе двух других. Так, формирование мотивационной сферы учащегося невозможно без достаточного развития и содержательной, и операционной стороны, поскольку и сознание своих возможностей и возникновение отношения (чувств), соответствующих «сигналов» возможно лишь в том случае, если ребенок владеет определенным содержанием, на основе которого возникает потребность, и комплексом приемов, - способов удовлетворения этих потребностей.

Таким образом, учащийся становится активным участником процесса обучения, т. е. субъектом учебной деятельности, только тогда, когда он владеет определенным содержанием, т. е. знает, что делать и для чего. Выбор того, как делать, определяются и его знаниями, и его уровнем овладения операционными структурами, и мотивами данной деятельности.

Второй аспект, раскрывающий сущность значимости единства данных компонентов, представляет собой следующее: на сегодняшний день процесс обучения в начальной школе в значительной степени

направлен на усвоение знаний и приемов, способов учебной работы, т.е. упор делается на содержательный и частично операционный компоненты. При этом предполагается, что в ходе этого процесса идет и умственное развитие, и нравственное. В определенной своей части это положение верно, но при целенаправленном формировании содержательных элементов, в какой – то степени «стихийное» развитие операционной и мотивационной сторон неизбежно отстает, что, естественно, начинает тормозить и процесс усвоения знаний, не дает в полной мере использовать заложенные в учебной деятельности возможности для умственного и нравственного развития учащихся [21, с.152].

Проблема нравственного развития младшего школьника в процессе обучения взаимосвязана с тремя факторами, которые определяет Т.В. Морозова.

Во-первых, придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, природоведения и т.д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа т. п.

Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем.

И третий фактор: в процессе обсуждения положения в современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности. В связи с этим предлагается увеличить удельный вес гуманитарных наук в общем объеме школьной программы. Учебная деятельность имеет все возможности,

позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета.

С этой точки зрения и необходимо решать проблему умственного и нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого. С этих позиций учебная деятельность является фактором целостного развития личности ребенка [27, с.28].

Начальное обучение в настоящее время строится таким образом, что развивает у школьников познавательные способности; вырабатывает навыки активного овладения учебным материалом, ведет к объединению полученных знаний в целостную систему, направленную на осознание окружающего мира. Развитие мышления, овладения разнообразными способами работы с учебным материалом оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний; организация учебного процесса и его методы способствуют накоплению нравственного опыта.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

Таким образом, для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Учебная деятельность становится коллективным трудом, если познавательная задача ставится перед детьми как общая, для ее решения нужен коллективный поиск. В начальных классах требуются специальные приемы, чтобы дети смогли осознать учебную задачу и как общую, и как относящуюся лично к ним.

1.3. Классные часы нравственного содержания в начальной школе

При ответе на вопрос о том, что такое классный час, любой преподаватель, не задумываясь, сможет дать краткую характеристику этой формы воспитательной работы. Этот процесс общения планируется, проектируется, управляется преподавателем.

Классный час (час классного руководителя) – это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой обучающиеся принимают активную роль в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Классный час – есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками, но это не урок [3, с. 14].

Методика подготовки и проведения классного часа, прежде всего, предполагает определение его содержания, которое в свою очередь зависит от целей и задач, возрастных особенностей учащихся, их опыта. В последнее время есть много разработок, которые облегчают классному руководителю его работу. Безусловно, что темы, содержание классных часов классный руководитель определит тогда, когда изучит уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения.

Классный час — одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Он включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день. Обычно классный час проходит в форме лекции, беседы или диспута, но может включать в себя и элементы викторины, конкурса, игры, а также других форм воспитательной работы.

Классные часы проводятся с различными воспитательными целями:

1. Создание условий для развития и проявления особенностей обучающегося, его творческих способностей.

2. Обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе и человеке.

3. Создание эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.

4. Создание классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников [38, с. 78]

Формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий. Но обыкновенно ему отводят место в школьном расписании, чтобы сделать обязательным еженедельную встречу классного руководителя со своим классом. Иногда слышишь, что в школе требуют, чтобы классный час длился 45 минут, как урок. Но не всегда так получается, иногда можно общаться и 20 минут, а иногда можно говорить намного дольше, это зависит от темы и цели, возраста, формы проведения классного часа. Организация классного часа начинается с психологической подготовки учеников к серьезному разговору. Немаловажную часть общей организационной работы составляет и подготовка помещения к данному мероприятию. Комната, в которой будет проводиться классный час, должна быть чисто убрана, проветрена. Хорошо бы поставить на стол цветы. Тема классного часа может быть написана на доске или плакате, где, кроме нее, указываются вопросы, подлежащие обсуждению. На листе бумаги в качестве афоризма можно привести слова выдающейся личности или цитату из известной книги.

По мнению некоторых ученых, классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую.

Просветительская - классный час расширяет круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в

стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.

Ориентирующая - классный час формирует ценностные ориентации у обучающихся, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит, способствует выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.

Направляющая - классный час помогает теоретические знания перевести в область практики, направить обучающихся на реальные практические дела.

Формирующая - классный час формирует у обучающихся навыки обдумывания и оценки собственных поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения [40].

Чаще всего классный час сразу выполняет все четыре указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет, и формирует навыки учащихся. Эти функции по возможности должны быть отражены при формулировке цели воспитательного мероприятия.

Существует большое разнообразие форм, которые классный руководитель может применять для организации общения на тематических классных часах. Выбор формы зависит от:

- 1) цели, которую педагог поставил для данной встречи с учениками;
- 2) возраста школьников;
- 3) существующих условий и доступных средств;
- 4) опытности преподавателя.

На классном часе ученики рассказываются так, как им хочется.

Перед проведением классного часа классный руководитель обязан решить ряд задач: определить тему и методы проведения классного часа, место и время его проведения, составить план подготовки и проведения классного часа, вовлечь в процесс подготовки и проведения как можно больше участников, разделить поручения между творческими группами и отдельными обучающимися. Как и в любом воспитательном

мероприятии, он учитывает возрастные особенности учеников, особенности классного коллектива, степень его развития. Во время классного часа важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса [13].

Наиболее распространены следующие формы проведения тематических классных часов [13]:

- 1) беседа на определенную тему (обучающиеся рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение);
- 2) дискуссия, диспут, дебаты, (класс делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма способствует вовлечь обучающихся в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения);
- 3) совещательные группы (класс распределяется на малые группы, каждая из которых в течение короткого отрезка времени обсуждает данную тему либо проблему, потом представитель группы докладывает выводы, сделанные его командой; подобная форма проведения классного часа способствует общению внутри группы, развитию мышления у учеников, умению работать в команде, делать самостоятельные открытия при изучении материала);
- 4) ролевая игра (коротко проигрывается проблемная ситуация, после которой дети имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обигрывание той или иной роли);
- 5) тематическая лекция (раскрываются важные для школьников темы, такие как табакокурение, наркомания, безопасность, здоровье и т. п.; кроме того, лекции могут быть познавательными — о культуре, традициях, биографиях и т. д.);

- 6) лекционный форум (обсуждение темы после прочитанной лекции — оживляет саму лекцию, стимулирует обучающихся проявлять энтузиазм к подаваемой информации);
- 7) классное собрание (распределяются обязанности между детьми, даются различные поручения, заслушиваются отчеты о выполнении данных поручений);
- 8) час общения (такая форма подразумевает обсуждение тем, интересующих воспитанников, решение возникших в классе проблем посредством их обсуждения; учит школьников быть искренними друг с другом и педагогом, не бояться и уметь разрешать конфликтные ситуации);
- 9) вопросы и ответы (педагог и обучающиеся имеют возможность задать друг другу все интересующие их вопросы, что способствует развитию отношений между ними, открытости и помогает решать возникающие проблемы);
- 10) экскурсия (позволяет полезно организовать досуг учащихся);
- 11) игры-путешествия (развивают воображение детей, помогают в игровой форме расширить их кругозор);
- 12) тренинги (обучают школьников правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев);
- 13) конференции (учат детей серьезно относиться к определенным вопросам, самостоятельно работать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией);
- 14) симпозиум, форум симпозиума (нескольким учащимся предлагается материал для выступления по различным аспектам разбираемой темы, после симпозиума можно провести неформальное обсуждение темы всей группой) [13];
- 15) семинар (класс работает над изучением темы под руководством эксперта);

- 16) комиссия, форум комиссии (несколько ребят, хорошо подготовленных по заданной теме, участвуют в свободном обсуждении этой темы перед всем классом, вероятны споры, после чего следует обсуждение услышанной информации всеми детьми);
- 17) мастер-классы (дети делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов, в группах обсуждаются конкретные темы; такие группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения разных аспектов одной темы, работы, практики и оценки);
- 18) рабочие группы (все учащиеся класса делятся на группы, перед которыми ставятся определенные задачи, которые они должны выполнить; такие группы способствуют сотрудничеству школьников и общению друг с другом);
- 19) театральные постановки (развивают творческий потенциал обучающихся, способствуют их культурному воспитанию);
- 20) игры, подобные телевизионным шоу, таким как «КВН», «Брейн-ринг», «Кто хочет стать миллионером?», «Звездный час» и т. п. (в интересной для обучающихся форме преподносится познавательный материал, участие в командах вырабатывает умение спланировать) [13].

Это далеко не весь перечень возможных форм проведения классных часов. Но самыми распространенными формами их проведения в начальной школе являются беседы на определенную тему, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, театральные постановки. Можно использовать и новые формы, доступные в школьных условиях. Главное, чтобы детям было интересно, и классный час достигал целей, поставленных руководителем.

Исходя из вышеперечисленного, можно выделить следующие методические требования к проведению классных часов нравственной направленности:

- ✓ учет состава класса, уровня его нравственного развития;

- ✓ определение темы классного часа, формулировка его цели исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- ✓ тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач на основе требований к содержанию классного часа (актуальность, связь с жизнью, опытом учащихся, соответствие их возрастным особенностями, образность и эмоциональность, логичность и последовательность);
- ✓ составление плана подготовки и проведения классного часа;
- ✓ привлечение школьников к активной деятельности в период подготовки и в ходе классного часа, использование разнообразных методов и приемов, воздействующих на сознание, чувства и поведение учащихся, повышающих интерес и внимание к обсуждаемой проблеме;
- ✓ подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для откровенного, непринужденного разговора;
- ✓ определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по теме классного часа;
- ✓ определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа;
- ✓ выявление возможности по закреплению полученной на классном часе информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Таким образом, классный час – это одна из форм организации внеклассной работы, предполагающая участие в подготовке в нем классного руководителя и учащихся. Классный час может быть разнообразен по тематике, имеет определенные функции и проводится в различных формах.

Выводы

Нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Оно включает формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработку умений и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы. Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация - порождаемое ею нравственно - чувственное переживание - нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений - волевой стимул - поступок.

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий. Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Мы считаем, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

В настоящее время также актуальным остается вопрос о формах воспитательной работы. Широко распространенной формой воспитательной работы является классный час (час классного руководителя).

Это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально-организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов. Этот процесс общения планируется, проектируется, управляется педагогом.

Мы выяснили, что классный час – это одна из форм организации внеклассной работы, предполагающая участие в подготовке в нем классного руководителя и учащихся. Существует разнообразие форм классных часов. Классный час имеет определенные воспитательные функции. Главное, чтобы ученикам на классном часе было интересно и классный час достигал целей, поставленных классным руководителем.

Глава 2. Содержание и методика проведения классных часов, направленных на нравственное воспитание младших школьников

2.1. Содержательные и методические аспекты проведения классных часов, посвященных нравственному воспитанию в начальной школе

Содержание классного часа и его методическое обеспечение тесно взаимосвязаны. Содержание и методика проведения классного часа зависят от возраста школьников, а также от целей и задач, которые ставит классный руководитель. Ведь любой классный час направлен на решение многих педагогических задач, как то просвещение, развитие сознания, чувств, привитие различных жизненных установок и принципов учащимся – восходящее отношение к миру, ценностям, культуре, к людям, к самому себе, а также является эффективным способом корректировки поведения учащихся [3, с. 34].

Классный час, являясь основной формой воспитательной работы, в то же время есть своеобразный урок, на котором классный руководитель имеет возможность системно и последовательно презентовать ценности общества, подготовить учащихся к дальнейшей жизни в социуме, а также выполнить заказ государства по формированию личности, обратив данное представление в различные формы. И это не просто просвещение, но параллельно организуемая смысло-творческая деятельность школьников, в которой и через которую эта информация осваивается, присваивается, чтобы затем стать принципами поведения, и жизни, и духовного бытия [13].

Следует отметить, что огромная роль отводится личности классного руководителя, который в огромной мере и является организатором воспитательного процесса в классном коллективе. Перед проведением классного часа классный руководитель должен решить ряд задач: определить тему и методы проведения классного часа, место и время его проведения, составить план подготовки и проведения классного часа, вовлечь в процесс подготовки и проведения как можно больше участников,

распределить задания между творческими группами и отдельными учащимися. Как и в любом воспитательном мероприятии, он учитывает возрастные особенности детей, особенности классного коллектива, уровень его развития.

Классный руководитель выбирает содержание и форму проведения классного часа исходя из различных аспектов:

- ✓ Возрастных и психологических особенностей школьников;
- ✓ Целей и задач, которые классный руководитель ставит;
- ✓ Нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся.

При подготовке и проведении воспитательного мероприятия необходимо ориентироваться на следующую систему действий:

- ✓ Определить тему, сформулировать цель;
- ✓ Составить план (сценарий);
- ✓ Подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т. п. по теме;
- ✓ Дать задание ученикам для предварительной подготовки (если это предусмотрено планом);
- ✓ Определить степень целесообразности участия в классном часе других педагогов или родителей [38, с. 125].

Таким образом, можно сформулировать некие методические рекомендации (советы) классным руководителям о процессе подготовки классного часа:

- ✓ От предметной информации к оценке информации;
- ✓ От общих оценок к развернутым суждениям;
- ✓ Внимание к выступлениям учащихся;
- ✓ Акцент на важных моментах;
- ✓ Размышления вместе с детьми;
- ✓ Совместный поиск решения проблемы;
- ✓ Учет психологических особенностей восприятия материала учащимися.

Следует обозначить, что в структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной [40].

Назначение вступительной части: активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии общества и науки.

Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.

Во время заключительной части важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса.

Содержание классных часов, методы и формы взаимодействия воспитанников с классным руководителем зависят не только от возраста учащихся, но и их позиции. Если на первых классных часах организатором является классный руководитель и информация исходит в основном от него, то на последующих классных часах в их проведение могут включаться и школьники. Приобщая учеников к ведению разговора о жизни, классный руководитель учит их анализу жизненных явлений [40].

Для подготовки и проведения любой формы воспитательной работы, в том числе и классного часа на нравственную тему, существует определённый алгоритм действий, позволяющий наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. Так, в ходе анализа теоретической литературы по данному вопросу, мы обратимся к труду Л.И. Маленковой, которая предлагает нам свой алгоритм подготовки классного часа [9, с. 67-68]. Элементы его таковы:

- ✓ Определение целей и задач.
- ✓ Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и название мероприятия.
- ✓ Создание психологического настроения.
- ✓ Предварительная подготовка.

- ✓ Проведение самого мероприятия.
- ✓ Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях:
 - 1) обсуждение успешности (неудачности) предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
 - 2) собственно педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками, - анализ воспитательного результата.

Однако хотелось бы затронуть проблему анализа классного часа несколько шире. Анализ классного часа нужен воспитателю для определения задач индивидуальной работы с воспитанниками, выделения стратегических направлений работы с классом. Выделяют две стороны анализа [42, с. 24]:

- совместный анализ учителя с воспитанниками (рефлексия).

Задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся сопоставить намеченное и результат; причем, важна не констатация, а анализ деятельности, оценка вклада каждого; выделение положительных моментов в организации совместной деятельности.

- педагогический анализ:

Почему? Зачем? - Потребности, особенности, интересы

Что? - Цель

Как? – Методы, формы работы. Активность, вовлеченность, интерес, эмоциональное состояние учащихся. Удачи, трудности

И что мы с этого имеем? - Результат, продолжение работы

Эта двусторонность свидетельствует о том, что в подготовке данного воспитательного мероприятия участвуют как классный руководитель, так и сами учащиеся. Также, эффективность классного часа зависит от степени вовлечённости учащихся в процесс его подготовки и организации.

Так, исходя из вышесказанного, выделяются следующие критерии эффективности классного часа:

- ✓ Личностная значимость для учащихся;

- ✓ Комфортность, благоприятный психологический климат;
- ✓ Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников;
- ✓ Обогащенность жизненного опыта учащихся;
- ✓ Духовно-нравственная ценность;
- ✓ Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение классного часа.

Современное образование должно решать огромное количество задач, которые ставит перед нами государство. Классным руководителям следует не только организовывать свою деятельность в контексте всего образовательного процесса в стране в целом, но и вести учёт локальных аспектов. Так, классный час способствует решению следующих педагогических задач [42, с. 35]:

- ✓ обобщение учащихся знаниями о природе, человеке, обществе, культуре, технике;
- ✓ усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;
- ✓ формирование и развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка;
- ✓ содействие проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала учащихся, его творческих и других способностей;
- ✓ формирование и развитие классного коллектива.

Хочется отметить, что решение всех этих задач возможно в рамках не одного (пусть даже и блестяще проведённого) классного часа, а хорошо продуманной и детально разработанной системы классных часов, где каждому часу отводится своя роль и место.

Классный час по нравственной направленности для общения требует хорошей подготовки взрослого к такому разговору. Ведь классный час, посвященный нравственным проблемам, должен готовить

учащихся к взрослой жизни. Формируемые нравственные ценности станут опорой и основой нравственного поведения воспитанников.

Цели классного часа по нравственной направленности:

- Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
- Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений.
- Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников.
- Развитие нравственных личностных качеств, таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей и др.

Готовясь к классному часу по нравственной направленности или к серии таких классных часов, нужно классному руководителю провести предварительную диагностику понимания учащимися нравственных понятий и нравственных ситуаций.

Например, можно предложить учащимся поразмышлять над следующими нравственными понятиями (дать им толкование): свобода, добро, зло, ответственность, независимость, долг, честь, достоинство, обязанность, право, любовь, дружба, обязательность, открытость и т. д.

Способность учащихся дать объяснение таким понятиям определяет наш выбор будущей тематики классных часов нравственной направленности.

Подготовка классного часа нравственной направленности сопровождается серьезной предварительной работой, а именно:

1. Определение темы

Определив тему классного часа, можно попросить у учащихся найти в словаре толкование нравственных понятий, записанных на доске и дать их объяснение. Безусловно, не все ученики класса начнут искать в словарях

объяснения нравственным понятиям, но те из них, которые это смогут сделать, должны стать помощниками в подготовке таких классных часов.

II. Подбор материала

Материалом для подготовки классного часа нравственной направленности может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны, школы, класса, а также сюжеты художественных фильмов, художественной литературы.

Бывает и такое, что классный час нравственной направленности проводится незапланированно, так как связан со сложившейся ситуацией в классе или школе. Главное, чтобы такая встреча со школьниками не превратилась на назидание и чтение нотаций. Классный час нравственной направленности – это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого, и ребенка; извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Надо отметить, что классный час нравственной направленности нельзя проводить часто. В этом случае классные часы нравственной направленности перестают быть для ребят интересными и значимыми. Достаточно проводить такой классный час один раз в четверть: главное, чтобы он был значимым в жизни ребят, заметным событием в жизни класса, вызывал у ребят желание участвовать в таких мероприятиях и впредь.

Таким образом, классный час может проводиться в различных формах. Задача классного руководителя разнообразить эти формы по содержанию и методике проведения, добиваясь при этом решения конкретных задач и целей воспитания.

2.2. Опытная работа по нравственному воспитанию младших школьников и анализ ее результатов

Практическая часть исследования была проведена на базе МАОУ «Елпачихинская СОШ» Бардымского муниципального района Пермского края. Эксперимент был организован и проведен в рамках классно-внеклассной работы под руководством учителя начальных классов высшей категории М.Н. Минкиной. В группу «испытуемых» вошли учащиеся 2 класса в количестве 10 человек.

Цель опытной работы заключается в изучении и совершенствовании педагогических условий в процессе нравственного воспитания учащихся начальной школы в учебно-воспитательной деятельности.

Исследование состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На *констатирующем этапе* исследования нашей целью являлось определение уровня нравственной воспитанности младших школьников.

В качестве исходного материала, на котором изучался нравственная воспитанность младших школьников, были выбраны такие моральные нормы, как «ответственность» и «доброжелательность», которые, как показало вышеописанное исследование, очень актуальны на современном этапе жизни общества. Анализ литературы позволил выделить основные содержательные характеристики этих норм.

Ответственность - один из самых сложных феноменов в теории волевых качеств. Его называют "качеством высшего порядка" из-за тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности. Это качество отражает склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и еще готовность дать отчет за свои действия перед обществом и самим собой [6, с. 78-80].

Рассмотрим проявление этого качества у детей младшего школьного возраста. Среди показателей ответственности этой возрастной группы Е.Н. Лагодина [44, с. 164] выделяет: осознание ребенком необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других; направленность действий на успешное выполнение порученных заданий (ребенок вовремя приступает, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца и др.); эмоциональное переживание задания, его характера, результата (доволен, что дали серьезное поручение, беспокоится за успех, испытывает удовлетворение от сознания успешного выполнения, переживает оценку других и т.п.); осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела. Педагог осуществляет ненавязчивую помощь-поддержку на всех этапах выполнения задания.

В качестве основных критериев проявления ответственности в учебной деятельности могут выступать следующие умения: выполнять требования учителя сразу и до конца; планировать и организовывать свою деятельность; проявлять самостоятельность на уроке и в подготовке домашних заданий; давать нравственную оценку своего поведения и поведения товарищей; проявлять положительное отношение к учению и требованиям учителя, получать удовлетворение от преодоления трудностей в учении и др. [10, с. 172]

Ответственный ученик понимает социальные ценности учения, проявляет критичность в оценке своего отношения к учению, своего поведения, своих личностных качеств, умеет признавать свои ошибки, правильно истолковать их причины.

Исследования Н.Д. Виноградовой [45, с. 95] показали, что волевые качества, в том числе ответственность, проявляются в младшем школьном возрасте преимущественно в игровой деятельности, затем - в трудовых действиях, и только на третьем месте, по мере формирования позиции школьника, - в учебной деятельности.

Нравственная норма «доброжелательность» характеризовалась в большей мере взаимоотношениями между людьми.

Доброжелательность – это открытость характера и готовность поделиться и духовным, и материальным; способность отдавать лучшую частичку себя другим; это постоянное позитивное отношение к окружающему миру; это талант искреннего, душевного общения с людьми вне зависимости от их взглядов и убеждений [10, с. 169].

Доброжелательность – это свойство сильного и благородного человека [33, с. 121].

Доброжелательность определяется нашими познаниями, как стремление видеть в другом человеке положительные качества, вера в возможность изменения человека к лучшему и в его способности, готовность прийти на помощь советом и делом [42, с. 16].

На указанные признаки моральных норм мы ориентировались при определении особенностей нравственного опыта испытуемых.

Задачи исследования определили выбор методик. При этом мы исходили из того, что нравственный опыт представляет перед собой единство интеллектуального и эмоционального компонентов. Интеллектуальный компонент рассматривается как знание школьником моральных принципов и норм, выраженных в эстетических понятиях и абстрактно – логических построениях. Нравственные знания и отношения проявлялись в реальном поведении школьников. Отсюда разработанные нами методики имели направленность на изучение знаний, отношений и способов поведения.

Для определения уровня сформированности нравственной воспитанности «доброжелательность» мы провели тест – опрос «Добрый ли я» (автор Л.В. Голодова.)

Данный тест (см. прил. 1) является средством самопознания, самоанализа учениками личностных свойств, побуждения их к саморазвитию и самосовершенствованию. Главным условием проведения диагностики

является абсолютная искренность испытуемых в выборе ответа, отсутствие взаимного влияния учащихся друг на друга.

Учащимся предлагаются вопросы и бланк ответов, в котором против каждого номера вопроса нужно указать “да” или “нет”. По ответам и сумме соответственно набранных баллов, определяется, насколько учащийся внимателен и добр к окружающим.

Оценивание результатов теста:

Один балл за каждый утвердительный ответ на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за отрицательный ответ на вопросы 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Высокий уровень - 9-12 баллов.

Средний уровень - 5-9 баллов.

Низкий уровень – ниже 5 баллов.

Интерпретация результатов

0 – 4 баллов. Общение с вами людям не совсем приятно, так как вы редко доверяете им. Будьте более доброжелательны и добры, и у вас будет больше друзей.

5 – 9 баллов. Ваша доброта – вопрос случая. Вы бываете добры далеко не со всеми людьми. Это не так уж и плохо, но будьте более внимательны в своих отношениях с окружающими, более терпимы и добры даже с теми, кого совсем не знаете.

9 -12 баллов. Вы умеете общаться практически со всеми людьми. Вы по-настоящему доброжелательны и добры. Вы не отталкиваете от себя тех, кто имеет другие взгляды, но никогда не пытаетесь всем угодить.

Результаты опроса приводим в таблице 1 (см. прил. 2), в которой положительные ответы учащихся «да» - отмечены знаком (+), а отрицательные ответы «нет» знаком (-).

Высокий уровень не показал никто – 0%

Средний уровень – 6 человек (Элиза А., Инесса А., Ринат Г., Альбина К., Эделина М., Диана Н.) что составляет 60 % учащихся.

В группу учащихся с **низким уровнем** вошли 4 человека (Адэлина К., Анита М., Алик М., Даниил С.), что составляет 40 %.

Для изучения уровня сформированности ответственности младшего школьника и её личной направленности (интернальной - экстернальной) мы использовали методику решения воображаемых экспериментальных ситуаций, разработанную М.В.Матюхиной, С.Г. Яриковой, которая называется «10 воображаемых ситуаций». (см. прил. 3)

Каждому ученику дается карточка, на которой описаны 10 событий и их возможные причины.

Учащимся предлагается инструкция: "У каждого из нас могут произойти неприятности: мы можем забыть учебник дома, не выполнить важное задание, опоздать на урок. На карточках, которые вы получили, описано 10 таких ситуаций. Представьте, что это случилось с вами. Постарайтесь объяснить причину того, как это могло произойти. Для этого внимательно прочитайте два варианта ответа, указывающие на возможную причину произошедшего, и выберите один. Обведите выбранный ответ кружком".

При обработке результатов учитывается количество ответов с указанием субъективной причины произошедшего. Таким образом, каждый ученик класса может набрать от 0 до 10 баллов. Если ученик набирает количество баллов от 0 до 5, то можно говорить об экстернальной направленности ответственности, т.е. ученик винит в причине невыполнения заданий другого человека и внешние обстоятельства (объективные причины).

По количеству набранных ответов интернальной направленности (от 5 до 10 баллов) можно судить о среднем или высоком уровне сформированности нравственного качества «ответственность», в этом случае ученик объясняет причину невыполнения поручений и заданий своими личными недостатками и особенностями поведения, т.е. субъективными причинами.

9-10 ответов – высокий уровень

5-8 ответов – средний уровень

0-5 ответов – низкий уровень

Результаты ответов приводим в таблице 2 (см. прил. 4). Знаком (+) отмечены ответы учащихся, которые они объяснили субъективными причинами, а знаком (-) – объяснены учащимися объективными причинами. Анализируя результаты ответов испытуемых, можем определить уровень сформированности нравственного качества «ответственность» у этих учеников:

высокий уровень не показал никто – 0%; в группу **со средним уровнем** можно внести 4 человека (Элиза А., Ринат Г., Альбина К., Эделина М.), что составляет 40 % учащихся; в группу с **низким уровнем** вошли 6 человек (Инесса А., Адэлина К., Анита М., Алик М., Даниил С., Диана Н.) что составляет 60% учащихся.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что большинство учащихся склонны объяснять результаты своей деятельности внешними факторами, а не причинами, которые определяют нравственное развитие свойств личности, такие как, например, наличие или отсутствие необходимых знаний, умений и навыков, и т. п.

Отсюда следует, что многие из ребят имеют представление о таких понятиях, как доброжелательность и ответственность. Вместе с тем, осознавая их положительную или отрицательную направленность, они не всегда были в состоянии сформулировать многие из понятий более конкретно. Необходима целенаправленная работа, направленная на ликвидацию разрыва между их нравственными представлениями и особенностями поведения в повседневной жизни, а также систематическое педагогическое подкрепление.

Проведённый нами анализ позволяет сделать вывод, что причиной низкого уровня сформированности нравственных качеств у детей является недостаточно высокий потенциал использования возможностей нравственного воспитания младших школьников на уроках и во внеурочное время, т.е. не созданы необходимые педагогические условия.

Цель формирующего этапа эксперимента: разработать и апробировать систему классных часов по нравственному воспитанию младших школьников при создании определенных педагогических условий. Например:

- *Положительной эмоциональной обстановки* обучения и воспитания, которое достигается особой расположенностью учителя к ученикам – требовательной, но справедливой, внимательной и доброжелательной.

- *Личный пример учителя* - облик учителя, манера обращения, общения с детьми, широта его кругозора – это всё влияет на отношение детей. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой.

- *Характер бесед.* Они не должны быть назидательными, сугубо нравоучительными, подводить детей к готовым выводам. Нужно, чтобы дети больше размышляли сами.

Данная экспериментальная часть работы посвящена непосредственно формированию у младших школьников ответственности и доброжелательности, обогащению внутреннего мира детей, стимулированию интереса к общественно-полезной и значимой деятельности и апробации методов и приемов организации учебно-воспитательной деятельности, приемлемых в процессе нравственного воспитания младших школьников.

Проведенное выше исследование показало необходимость разработки и проведения комплекса мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников. Уровень нравственной сферы испытуемых недостаточно высокий. Требуется провести дополнительную работу с респондентами, вошедшими в группу с низким уровнем нравственной воспитанности, а так же и с остальными участниками группы испытуемых, т.к эти школьники при довольно высоком уровне знаний о нормах нравственности и этики демонстрировали низкий уровень нравственного поведения.

В данном исследовании формирование нравственных ценностных ориентаций нам представляется наиболее эффективным при использовании следующих форм, методов и приемов работы с младшими школьниками: это - общение, размышления, беседы, упражнения, игры, рисование на заданную тему.

При этом содержание учебной деятельности не изменялось, менялся только характер ее протекания.

Основными задачами при проведении занятий по формированию представлений об ответственности были:

- формирование представлений о содержательной и социальной значимости существующих в обществе норм;
- выработка личного отношения к существующим нормам;
- развитие умений анализировать поступки людей и свое собственное поведение, формирование самооценки, ответственности.

Формирование ответственности проводилось по следующим направлениям:

- организация взаимной деятельности учащихся;
- анализ и оценка учителем процесса выполнения и результатов заданий с нравственной точки зрения;
- организация взаимоанализа и самооценки учащихся результатов учебной и внеучебной работы.

Доброжелательность формировалась следующим образом:

- организация взаимопомощи учащихся при выполнении заданий;
- систематическое проведение учителем анализа и оценки взаимоотношений между учащимися во время выполнения заданий.

В ходе формирующего этапа были проведены следующие классные часы:

1. Классный час «Дорогою добра».
2. Классный час «Поговорим о дружбе».
3. Классный час «Мир спасает милосердие».

4. Классный час «Жизнь дана на добрые дела».
5. Классный час «Моя семья – мое богатство».
6. Классный час «Настоящая дружба. Как ты ее понимаешь?» (см. прил. 8).

Мы старались избегать прямого научения школьников, создавали условия только для расширения и углубления нравственного опыта, а также для развития нравственного сознания и самосознания учащихся.

Ведущую роль в процессе нравственного воспитания играют педагогические средства и методы, которые являются основой педагогического воздействия, как наиболее управляемые, направленные на выработку нравственных взаимоотношений. И поэтому для успешного и результативного проведения занятий мы использовали разнообразные виды работ, включали активные методы организации деятельности обучающихся: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, инценировка сказки, заучивание стихотворений.

После проведения комплекса мероприятий и занятий, направленных на повышение уровня нравственной воспитанности учащихся мы провели контрольный этап диагностики.

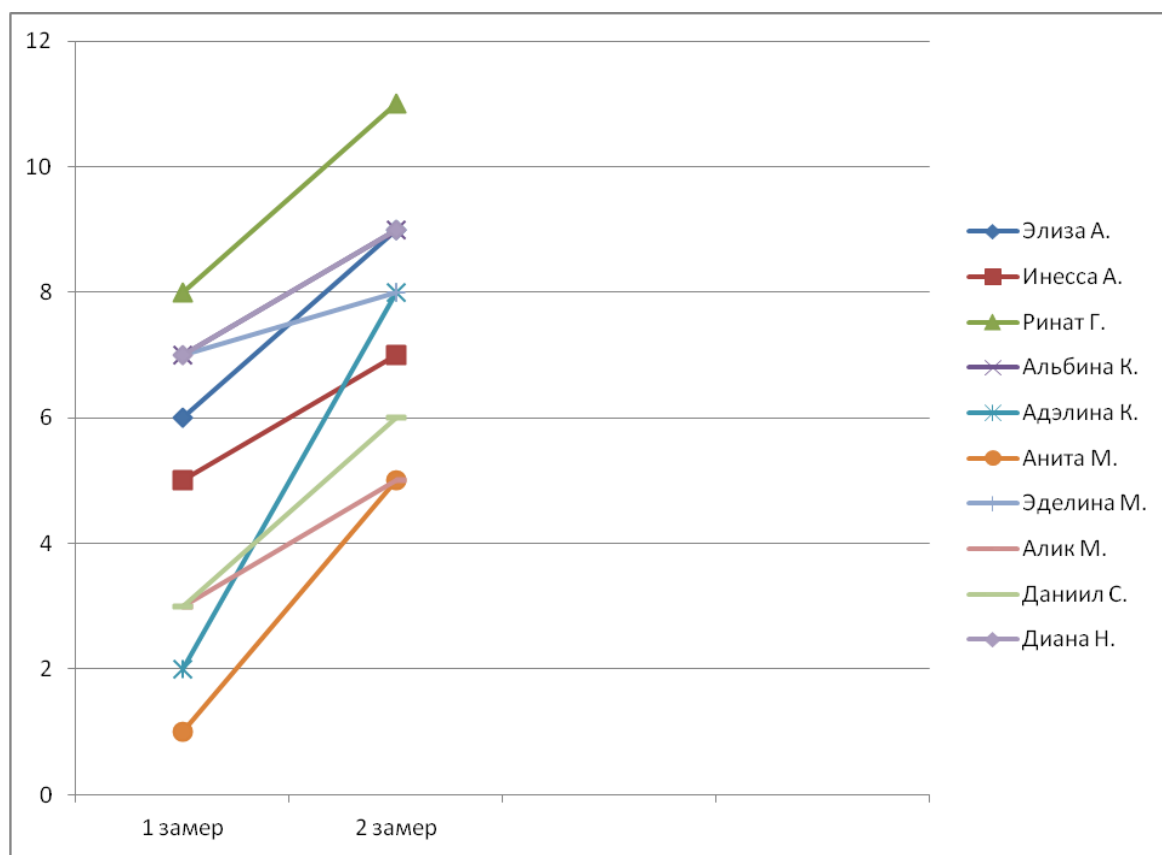
Цель контрольного этапа эксперимента: сравнить результаты констатирующего и контрольного замеров диагностики нравственной воспитанности.

Сначала мы повторно провели тест-опрос «Добрый ли я». Результаты 2-го замера приводим в таблице 3 (см. прил. 5).

Сравнив результаты 1 и 2 второго замеров видим, что все участники данного эксперимента улучшили свои показатели. На диаграмме показано количество набранных баллов в 1-ом и 2-ом замере результатов теста «Добрый ли я». Таким образом, мы можем констатировать динамику роста нравственной воспитанности в группе испытуемых (см. диаграмма 1).

Диаграмма 1

Динамика роста нравственной воспитанности в группе испытуемых



Подсчитав результаты, мы можем констатировать, что в группу **высокого уровня** вошли 4 человека (40 %) учащихся (Элиза А., Ринат Г., Альбина К., Диана Н.); в группу **среднего уровня** вошли 6 человек (60%) учащихся (Инесса А., Адэлина К., Анита М., Эделина М., Алик М., Даниил С.); в группу с **низким уровнем** - 0 человек (0%). Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная таблица динамики уровня сформированности нравственного качества «доброжелательность» в группе испытуемых

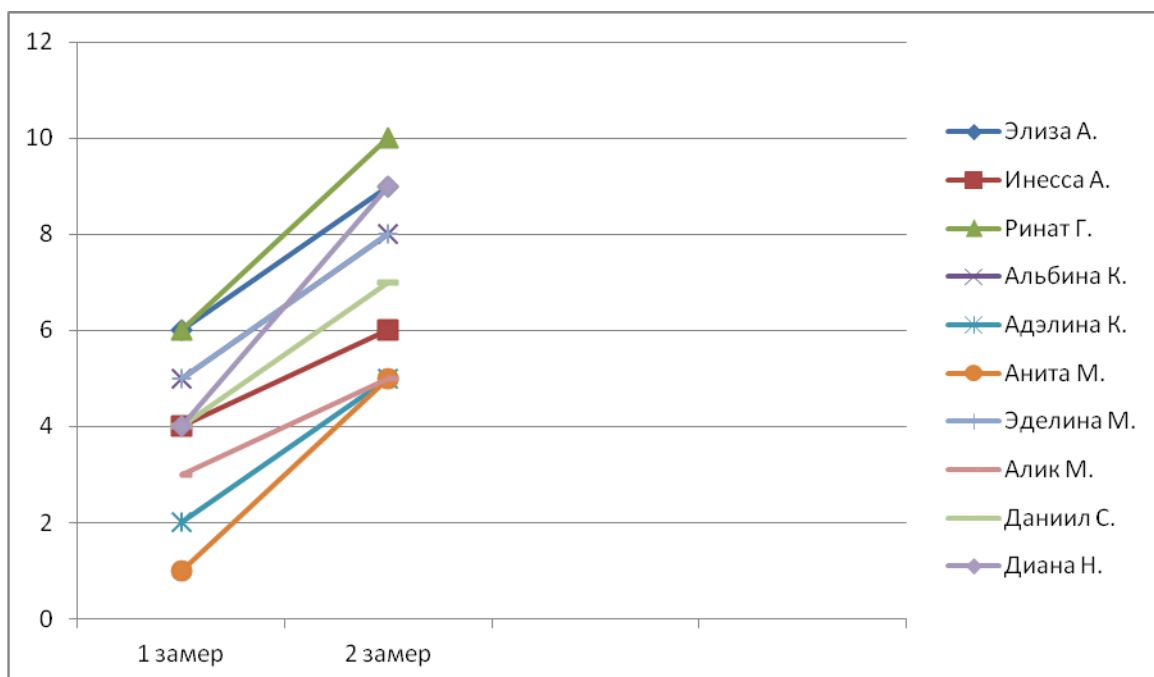
Имя/ замер	Элиза А.	Инесса А.	Ринат Г.	Альбина К.	Адэлина К.	Анита М.	Эделина М.	Алик М.	Даниил С.	Диана Н.
1 замер	средн.	средн.	средн.	средн.	низк.	низк.	средн.	низк.	низк.	средн.
2 замер	высок.	средн.	высок.	высок.	средн.	средн.	средн.	средн.	средн.	высок.

Результаты 2-го замера диагностики «10 воображаемых ситуаций» приводим в таблице 2 (см. прил. 6).

Сравнив результаты 1 и 2 второго замеров видим, что все учащиеся улучшили свои показатели. На диаграмме показано количество набранных баллов интернальной направленности в 1-ом и 2-ом замере результатов теста «10 воображаемых ситуаций» (см. диаграмма 2).

Диаграмма 2

Динамика роста нравственной воспитанности в группе испытуемых



Таким образом, мы можем констатировать динамику роста нравственной воспитанности в группе испытуемых. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная таблица динамики уровня сформированности нравственного качества «ответственность» в группе испытуемых

Имя/ замер	Элиза А.	Инесса А.	Ринат Г.	Альбина К.	Адэлина К.	Анита М.	Эделина М.	Алик М.	Даниил С.	Диана Н.
1 замер	средн.	низк.	средн.	средн.	низк.	низк.	средн.	низк.	низк.	низк.
2 замер	высок.	средн.	высок.	средн.	средн.	средн.	средн.	средн.	средн.	высок.

Подсчитав количество ответов учащихся интернальной направленности, мы можем констатировать, что в группу **высокого уровня** вошли - 3 человека (Элиза А., Ринат Г., Диана Н.), - (30%) учащихся, в группу **среднего уровня** – 7 человек (Инесса А., Адэлина К., Анита М., Эделина М., Алик М., Даниил С., Альбина К.) - (70%) учащихся; в группу **низкого уровня** – 0 человек (0%).

Анализируя результаты I и II замера диагностической работы, мы можем констатировать рост качества теоретических знаний основ нравственного поведения испытуемых учащихся; также большинство детей показали умение и реализовывать эти знания в реальной жизненной ситуации.

Сравнивая результаты 2-х замеров по двум методикам, мы можем сделать вывод: все учащиеся улучшили свои результаты, наметился прогресс в воспитании доброжелательности и ответственности школьников.

На диаграммах (см. прил. 7) хорошо видна динамика роста нравственной воспитанности у детей по двум методикам. По показателю нравственной воспитанности, нравственного поведения дети показали значительное улучшение, ученики стали более ответственными, лучше понимают нравственные и этические правила поведения. Низкого уровня нравственной воспитанности нет ни у кого. Гипотеза нашего исследования подтверждена.

Хорошего результата мы добились благодаря созданию необходимых педагогических условий и выбору правильных форм и методов воспитательной работы, а именно классного часа. В процессе нравственного воспитания мы заботились о том, чтобы в детском коллективе складывались зрелые отношения, способствующие выработке у школьников нравственно-волевых качеств.

Однако в опытной группе теоретические знания преобладают над практическими умениями, поэтому работу по формированию нравственности надо продолжать, чтобы теоретические знания вошли в зону «актуального развития» (по теории развития Л.С.Выготского).

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что разработанный цикл классных часов, направленных на нравственное воспитание младших школьников, является эффективным. Мы считаем, что работу по воспитанию нравственности посредством классных часов необходимо продолжать.

Выводы

Завершая наше исследование, мы можем сказать следующее, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. И, тем не менее, это возможно и целесообразно. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост.

Опытная работа, проведенная в МАОУ «Елпачихинская СОШ», показала необходимость проведения занятий по нравственному воспитанию с младшими школьниками. Хотя во 2 классе теоретические знания преобладают над практическими умениями, все же работу по формированию нравственности надо продолжать, чтобы теоретические знания вошли в зону «актуального развития» (по теории развития Л.С. Выготского). Ряд проведенных классных часов, бесед может способствовать повышению уровня воспитательной подготовки учащихся в школе, обеспечивая развитие нравственных качеств личности в учебной деятельности. Проведенное исследование показало, что уровень сформированности нравственного воспитания обучающихся экспериментальной группы значительно вырос в сравнении с первичными результатами.

Таким образом, полученные данные о нравственном воспитании посредством классных часов, во время формирующего эксперимента, подтвердили результативность данного способа нравственного воспитания обучающихся второго класса.

Заключение

В разное время проблему нравственного воспитания изучали и философы, и психологи, и ученые педагоги. Но и в настоящее время она актуальна. На основе результатов исследования нами сделаны следующие выводы. Эффективность нравственного воспитания школьников возможна при создании педагогических условий.

Работая над проблемой нравственного воспитания младших школьников, мы изучили научную литературу по данной проблеме, рассмотрели сущность, содержание и основные понятия нравственного воспитания, а также характеристики младшего школьного возраста, раскрыли особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте, изучили методы, формы и приемы нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности и можно сделать следующий вывод.

В ходе теоретической части исследования было уточнено содержание понятия «нравственное воспитание». Это целенаправленный двусторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Оно включает формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработку умений и привычек нравственного поведения» [46, с. 59].

Младший школьный возраст - этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре.

Младший школьный возраст характеризуется также повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные

(повелительные) элементы, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями учителя, дети с большим доверием относятся к взрослым.

Таким образом, на основе анализа учебно-методической литературы было определено одно из важнейших средств нравственного воспитания младших школьников – классный час. Он способствует более детальному и глубокому освоению младшими школьниками таких моральных норм, как «ответственность» и «доброжелательность», которые очень актуальны на современном этапе развития общества.

В исследовании была раскрыта суть классных часов, их возможности в процессе нравственного воспитания, а также сформулированы рекомендации к организации классных часов по нравственному воспитанию с младшими школьниками.

В практической части исследования было представлено три этапа эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе были определены уровень нравственной воспитанности младших школьников. В качестве исходного материала, на котором изучался нравственный опыт младших школьников, были выбраны такие моральные нормы, как «ответственность» и «доброжелательность». Также проведены диагностические работы во 2 классе МАОУ «Елпачихинская СОШ» Бардымского муниципального района Пермского края, выявивших уровень сформированности нравственного воспитания младших школьников. По итогам констатирующего этапа учащиеся показали средний и низкий уровень сформированности нравственных качеств.

В связи с этим на формирующем этапе с учащимися был проведен цикл классных часов по нравственному воспитанию.

Итогом работы стал контрольный этап эксперимента, где с помощью диагностики мы проверили уровень сформированности нравственной воспитанности обучающихся. В результате видим, что все участники данного эксперимента улучшили свои показатели. Сравнивая результаты

двух замеров по двум методикам, мы можем сделать вывод: все учащиеся улучшили свои результаты, наметился прогресс в воспитании доброжелательности и ответственности школьников.

Таким образом, результаты опытной работы подтвердили гипотезу, что классные часы будут эффективным средством формирования основ нравственного воспитания при следующих условиях:

- Систематическое проведение классных часов;
- Включение в классные часы активных методов организации деятельности младших школьников.

Библиографический список

1. *Аверина Н.Г.* О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 – №11 – С. 68-71
2. *Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя.* / Под ред. *И.А. Каирова, О.С. Богдановой.* – М.: Просвещение, 1997– 17 с.
3. *Александрова М.А.* Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации / Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
4. *Аплетаев М.Н.* Система воспитания личности в процессе обучения: Монография / Омск.гос.пед.ун-т – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998.
5. *Аристотель.* Сочинения в 4 т. – М: 1984 , т.4.
6. *Артюхова И.* С.Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999 – №4. – С.78-80
7. *Архангельский Н.В.* Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. – 534 с.
8. *Бабанский Ю.К.* Педагогика. / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, - 1998 – 479с.
9. *Бабаян А.В.* О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 – №2 – С. 67-68
10. *Божович Л.И.* О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И.Божович // Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 1975. – 254 с.
11. *Болдырев Н.И.* Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1979.

12. *Бондаревская Е. В.* Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие. / Е.В.Бондаревская – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986 – 361 с.
13. *Бывшева, Н.В.* Что такое классный час?: Про уроки музыки и мировой художественно литературы. – [Электронный ресурс] URL: <http://pro-uroki.ru/classwork/hourclass/what> (дата обращения 05.01.2017)
14. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. Рекомендации / Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск: ОГПИ, 1991
15. *Даль В.И.* Толковый словарь живаго великорусского языка – М: 1979, т. 11.
16. *Дробницкий О.Г* Проблемы нравственности. / О.Г.Дробницкий – М.: Просвещение, 1977. – 376 с.
17. *Жарковская Т.Г.* Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 – №3 – С. 9-12
18. *Зазнобина Л. С.:* Как же выжить в мире СМИ. / Л.С.Зазнобина Медиа образование в школе – 1999 – №3 – С.23- 26.
19. *Каирова И.А.* Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 1979.
20. *Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А.* Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1987. – 386 с.
21. *Козлов Э.П.* Воспитание нравственного сознания школьников. Изд-во Ростовского ун-та, 1983.
22. Краткий словарь по философии – М: 1982.

23. *Леднев В.С.* Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 – №6 – С. 3-6
24. *Макаренко А.С.* Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976. – 231с.
25. *Матвеева Л. И.* Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989.
26. *Матвеева Л. И.* Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. / Л.И.Матвеева –Ленинград, 1989 – 265 с.
27. *Морозова Т.В.* «Обзоры по информационному обеспечению общесоюзных науч.-пед. Программ.» - Обзор информ.вып. 5 с.3
28. *Мудрик А.* Индивидуальная помощь в социальном воспитании. / А Мудрик // Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. М.: Инноватор, 1996. – Вып.6. – С. 56 – 70.
29. *Немов Р. С.* Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии./Р.С.Немов – М.: Владос, 2000; - 436 с.
30. *Ницше.* Сочинение в 2-х томах – М: 1990, т. 1 НИИОП АПНСССР, 1988.
31. Нравственное воспитание личности школьника/ Под ред. *Колдунова Я. И.* – Калуга, 1969 – 126 с.
32. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания/ Под ред. *И.А. Каирова, О.С. Богдановой* – М.: Педагогика, 1979 – 461 с.
33. *Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка, - М: Просвещение, 1995. – 478 с.
34. Педагогика школы / Под ред. *Г. И. Щукиной.* – М.: Просвещение, 1977 – 387 с.

35. Педагогика / Под ред. *Ю.К.Бабанского* – М.: Просвещение, 1983 – 384 с.
36. *Резуш Л.А.* Развитие способностей прогнозирования в познавательной деятельности (дошкольник-юноша): Учеб. пособие к спецкурсу. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983.
37. *Рубинштейн С.Л.* Психолого-педагогические проблемы нравственного школьников. – М.: Просвещение, 1981.
38. *Строганова, Л.В.* Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). – М.: Педагогическое общество России, 2016 – 128 с.
39. *Сухомлинский В.А.* Избранные педагогические сочинения / В.А.Сухомлинский – М: Просвещение, 1980. – 258 с.
40. Тематический классный час. Формы проведения тематических классных часов: учебно-методический кабинет. - [Электронный ресурс] URL: <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/tematicheskii-klasnyi-chas-formy-provedeniya-tematicheskikh-klasnyh-chasov.html> (дата обращения 10.08.2017)
41. *Харламов И.Ф.* Педагогика: Курс лекций. – М.: Просвещение, 1990.
42. *Шитякова Н.П.* Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников // Начальная школа плюс-минус. — 2007.
43. *Яновская М. Г.* Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. / М.Г. Яновская – М.: Просвещение, 1986. – 371 с.
44. *Лагодина Е.Н.* Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2006.
45. *Виноградова Н. Д.* Привычка – основа нравственного воспитания// Педагогика, 1997, №5.
46. Российская педагогическая энциклопедия – М.: 2003. – 860 с.

Приложение 1

Тест – опрос «Добрый ли я» (автор Л.В. Голодова.)

Респондентам предлагаются вопросы и бланк ответов, в котором против каждого номера вопроса нужно указать “да” или “нет”. По ответам и сумме соответственно набранных баллов, определяется, насколько учащийся внимателен и добр к окружающим.

Вопросы теста:

1. У тебя появились деньги. Смог бы ты истратить все, что у тебя есть, на подарки друзьям или родным?
2. Товарищ делится в разговоре с тобой своими проблемами или неприятностями. Если тема тебе не интересна, дашь ли ты это понять собеседнику?
3. Твой партнер плохо играет в шахматы или в другую игру. Будешь ли ты ему иногда поддаваться, чтобы сделать ему приятное?
4. Нравится ли тебе говорить людям приятное, чтобы поднять их настроение?
5. Часто ли ты используешь злые шутки?
6. Свойственна ли тебе мстительность, злопамятность?
7. Будешь ли ты поддерживать разговор с товарищем, если данная тема тебя совершенно не интересует?
8. С желанием ли ты применяешь свои способности для пользы других людей?
9. Бросаешь ли ты игру, когда уже понятно, что ты проиграл?
10. Если ты уверен в своей правоте, будешь ли ты выслушивать аргументы другого человека?
11. Будешь ли ты выполнять работу по просьбе родителей, если она не входит в твои обязанности (что-то выполнить за кого-то из домочадцев, например)?

12. Станешь ли ты передразнивать кого-то, чтобы развеселить своих друзей?

Оценивание результатов теста:

Одно очко за каждый утвердительный ответ на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за отрицательный ответ на вопросы 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Высокий уровень – 9 - 12 баллов.

Средний уровень – 5 - 9 баллов.

Низкий уровень – ниже 5 баллов.

Интерпретация результатов

0 – 4 баллов. Общение с вами людям не совсем приятно, так как вы редко доверяете им. Будьте более доброжелательны и добры, и у вас будет больше друзей.

5 – 9 баллов. Ваша доброта – вопрос случая. Вы бываете добры далеко не со всеми людьми. Это не так уж и плохо, но будьте более внимательны в своих отношениях с окружающими, более терпимы и добры даже с теми, кого совсем не знаете.

9 -12 баллов. Вы умеете общаться практически со всеми людьми. Вы по-настоящему доброжелательны и добры. Вы не отталкиваете от себя тех, кто имеет другие взгляды, но никогда не пытаетесь всем угодить.

Приложение 2

Таблица 1. Результаты 1-го замера диагностики теста «Добрый ли я»

№ п/ п	Имя уч-ся / ответ на № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	кол.баллов	уровень
1	Элиза А.	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	6	сред.
2	Инесса А.	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	5	сред.
3	Ринат Г.	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	8	сред.
4	Альбина К.	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-	7	сред.
5	Адэлина К.	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	2	низк.
6	Анита М.	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	1	низк.
7	Эделина М.	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	7	сред.
8	Алик М.	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	3	низк.
9	Даниил С.	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	3	низк.
10	Диана Н.	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	7	сред.

Диагностика сформированности нравственного качества «ответственность» и её личной направленности (интернальной - экстернальной), разработанная М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой.

Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций "10 воображаемых ситуаций".

Детям предлагается представить 10 конкретных школьных ситуаций, связанных с невыполнением учащимися каких-либо заданий учителя, школьных правил поведения. Возможные причины невыполнения заданий учителя можно разделить на два вида:

- 1) интернальной направленности: причиной невыполнения является сам ученик, его особенности (субъективные причины);
- 2) экстернальной направленности: причиной невыполнения является другой человек, внешние обстоятельства (объективные причины).

Учащиеся должны проанализировать предложенные суждения и объяснить причину своего поведения в подобной ситуации. Создавая эту методику, авторы исходили из того, что ответственный ученик не винит других людей, сложившиеся обстоятельства, а объясняет невыполнение поручений своими субъективными особенностями.

Я не выполнил поручение, потому что:

- я неорганизованный,
- у нас дома была уборка.

Я не выучил стихотворение, потому что:

- забыл о задании,
- не нашел книги с этим стихотворением.

Я не выполнил свое обещание, так как:

- ходил с родителями в гости,
- забыл о своем обещании.

Я отвлекался на уроке, потому что:

- у меня нет усидчивости, хорошего внимания,
- сосед мешал работать.

Я не справился с контрольной, потому что:

- плохо выучил правила,
- сосед просил подсказать ему.

Я опоздал на урок, так как:

- медленно собирался,
- часы подвели.

Я не выполнил задание учителя, потому что:

- задание было очень трудное,
- я ненастойчивый.

Я не решил задачу, потому что:

- был невнимательным,
- забыл дома ручку.

Я забыл учебник дома, потому что:

- я рассеянный,
- маленький братик или сестренка все берет и перекладывает.

Я плохо вел себя на уроке, так как:

- я не всегда дисциплинированный,
- урок был неинтересный.

При обработке результатов учитывается количество ответов с указанием субъективной причины произошедшего. Таким образом, каждый ученик класса может набрать от 0 до 10 баллов. Если ученик набирает количество баллов от 0 до 5, то можно говорить об экстернальной направленности ответственности, от 5 до 10 - интернальной.

Приложение 4

Таблица 2. Результаты 1-го замера диагностики теста «10 воображаемых ситуаций»

№ п/	Имя испытуемого	выбор ответа на вопрос										Кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Элиза А.	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	6	средн.
2	Инесса А.	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-	4	низк.
3	Ринат Г.	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	6	средн.
4	Альбина К.	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	5	средн.
5	Адэлина К.	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	2	низк.
6	Анита М.	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	1	низк.
7	Эделина М.	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	5	средн.
8	Алик М.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	3	низк.
9	Даниил С.	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	4	низк.
10	Диана Н.	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	4	низк.

Приложение 5

Таблица 3. Результаты 2-го замера диагностики теста «Добрый ли я»

№ п/ п	Имя респондента / ответ на № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	кол-во баллов	уровень
1	Элиза А.	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	9	высок.
2	Инесса А.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	7	сред.
3	Ринат Г.	+	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	11	высок.
4	Альбина К.	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	9	высок.
5	Адэлина К.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	8	сред.
6	Анита М.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	5	сред.
7	Эделина М.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	8	сред.
8	Алик М.	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	5	сред.
9	Даниил С.	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	-	6	сред.
10	Диана Н.	+	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	9	высок.

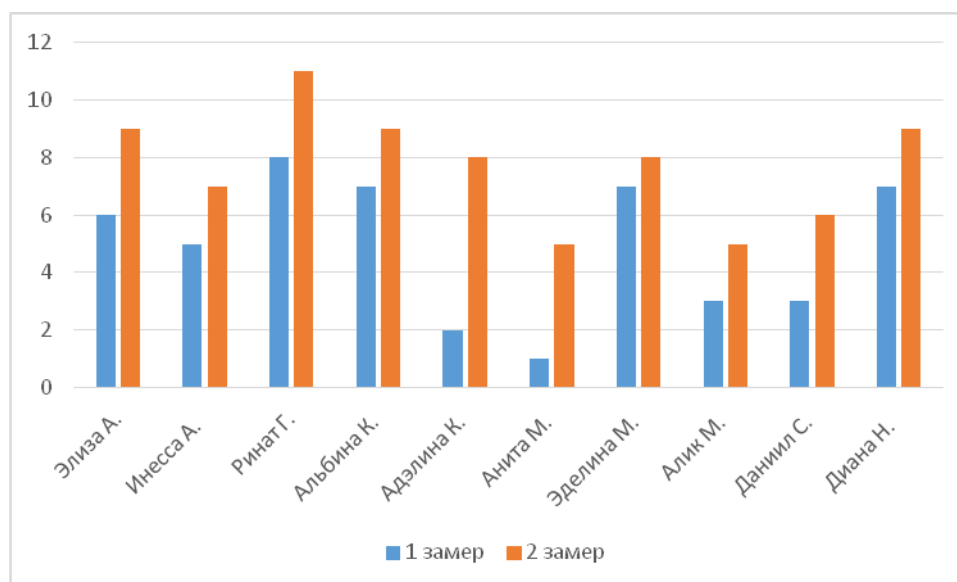
Приложение 6

Таблица 4. Результаты 2-го замера диагностики теста «10 воображаемых ситуаций»

№ п/ п	Имя испытуемого	выбор ответа на вопрос										Кол- во балло в	Уровен ь
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Элиза А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	9	высок.
2	Инесса А.	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	6	средн.
3	Ринат Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высок.
4	Альбина К.	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	8	средн.
5	Адэлина К.	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	5	средн.
6	Анита М.	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	5	средн.
7	Эделина М.	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	8	средн.
8	Алик М.	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	5	средн.
9	Даниил С.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	7	средн.
10	Диана Н.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	9	высок.

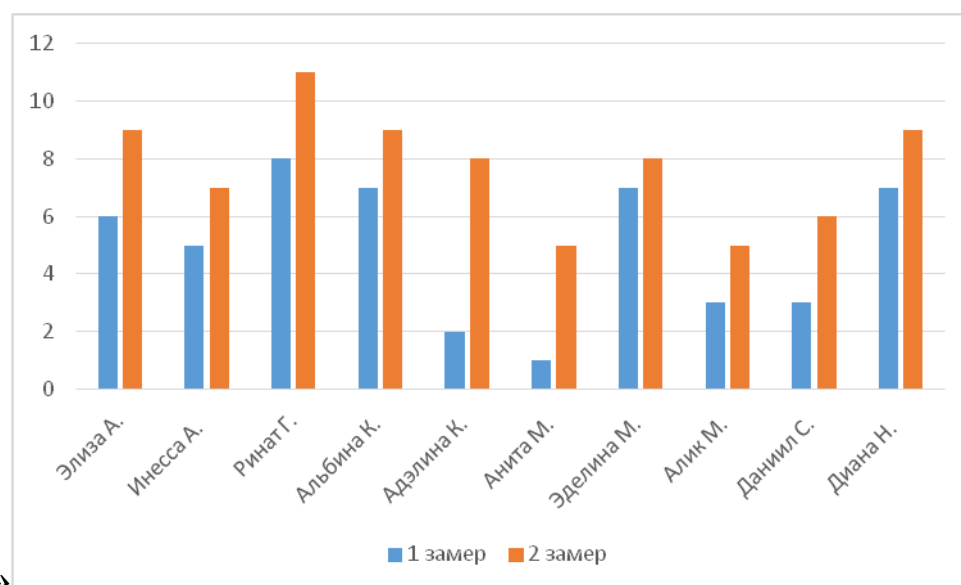
Динамика роста нравственной воспитанности по диагностике теста

«Добрый ли я»



Динамика роста нравственной воспитанности по диагностике теста

«10 воображаемых



ситуаций»

Класс: 2

Тема: *«Дорогою добра»*

Цель: ознакомить с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, учить доброжелательности стремлению понимать друг друга.

Задачи:

- воспитывать у детей чувство дружбы и товарищества;
- развивать коммуникативные навыки, речь;
- учить отличать хорошее от плохого.

Форма проведения занятия: беседа с элементами игры.

Ход классного часа.

I. Вводно-мотивационный этап.

Учащиеся рассказываются полукругом. У каждого из них есть набор вырезанных из бумаги фигурок: семечко, капля воды, дерево, цветок.

- Сегодня мы поговорим на тему, очень важную для всех нас, а вот на какую именно - вы ответите сами, прослушав песенку (звучит «Песенка кота Леопольда»).

- Итак, кто назовет тему нашего занятия? (Доброта.)

- Правильно. Но мы с вами не просто будем говорить о доброте, а совершим путешествие по дороге добра. (Учитель открывает рисунок на доске.)

- Что вы здесь видите? (Пустыню.)

- Попробуем эту безжизненную знойную пустыню превратить в прекрасный, цветущий и благоухающий сад. Итак, отправимся в путь!

II. Основной этап.

- Хотя я и сказала «отправимся», но на самом деле мы уже давно идем по этой дороге. Кто ответит, когда мы начали это путешествие? (Когда родились.)

- Верно. Вспомните, пожалуйста, как вас ласково называли родители по имени, когда вы были маленькими. (Юленька, Элизочка, солнышка)

- А что вы при этом чувствовали?

- Подумайте, а если бы вас точно так же называли и другие люди, приятно бы вам было? (Да.)

- Значит, прежде чем обратиться к человеку, мы должны подумать, как лучше это сделать. А лучше - это обратиться по ... (Имени.)

- Закройте глаза и вспомните, как вы обращаетесь к людям. Откройте глаза. Если вы обращаетесь к другим по имени, то найдите у себя в наборе семечко и прикрепите его к рисунку, т.е. посадите его в землю.

- Семечко мы посадили, а будет ли оно прорасти? Почему? (Не будет, так как в пустыне нет воды.)

- Значит, нам необходимо отыскать родник, из которого мы бы могли брать воду и поливать наши семечки. А помогут нам ребята, которые приготовили для вас инсценировку рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово».

Учащиеся показывают инсценировку.

- Давайте вместе порассуждаем. Почему, когда Павлик просил что-либо в первый раз, ему все отказывали? (Он был грубый, дерзкий,)

- Почему же все изменилось после встречи со старичком? (Павлик понял, что надо быть приветливым, вежливым.)

- Сделаем вывод: поступать с людьми надо так, как вы хотели бы, чтобы поступали с вами. Одним словом, как аукнется... (так и откликнется).

- Закройте глаза и подумайте, а так ли вы чаще поступаете в жизни? Если да, то возьмите из своего набора капельку воды и «полейте» свое семечко.

- Когда есть солнечный свет, тепло и вода, что будет происходить с семечком? (Оно будет прорасти.)

- Вот так и в жизни: если мы совершили что-то хорошее, то это не пройдет бесследно. Давайте вспомним, что каждый из вас сделал хорошего для одноклассников (игра «Комплименты» с передачей мягкой игрушки; игрушку можно передавать любому человеку, но дважды одному и тому же нельзя).

- Итак, мы сейчас еще раз убедились в том, что хорошее не забывается и всегда возвращается добром. Я считаю, что после этой игры каждый из вас достоин выйти к доске и «посадить» свое дерево.

- Еще минуту назад мы здесь видели один песок, а сейчас перед нами предстали красавцы-деревья. Посмотришь на них, и кажется, что все они одинаковые. Но если приглядеться, то мы увидим, что все деревья разные, не похожие друг на друга. Точно так же и люди: у каждого свои привычки, свой характер.

- У вас еще остались цветочки. Напишите в центре цветка свое имя, а на каждом лепесточке - черту своего характера.

- А сейчас переверните цветочки и с обратной стороны на каждом лепестке напишите такую черту характера, какую вы хотели бы в себе видеть.

- Кто не постесняется назвать эти качества?

- А что нужно делать для того, чтобы стать таким человеком?

- Прикрепите эти цветочки на деревья.

III. Заключительный этап (подведение итогов)

- У нас получился красивый цветущий сад. Такой сад будет приносить людям не только радость, но и пользу. Вот так сегодня мы с вами еще раз убедились в том, что человек своими добрыми поступками, добрым отношением к людям способен даже знойную и безжизненную пустыню превратить в чудесный сад.

- А закончить наш классный час мне хочется старой доброй детской песенкой, которая также будет и моим пожеланием всем вам, - «Дорогою добра».

Класс: 2

Тема: *«Поговорим о дружбе»*

Цель: формировать у учащихся умения общаться и сотрудничать.

Задачи:

- выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
- способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личностей учащихся;
- содействовать формированию дружного коллектива.
- формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе.
- развивать стремление быть терпимым в обществе людей.
- воспитывать уважение к одноклассникам, окружающим, желание общаться, дружить друг с другом, поддерживать и помогать друг другу, совместно трудиться на общее благо.
- развивать умение учащихся вести рассуждение, аргументировать свою точку зрения, желание дарить тепло и доброту.

Подготовительная работа:

Чтение книг о дружбе, поиск пословиц и поговорок о дружбе, классный конкурс рисунков на лучшее иллюстрирование пословицы или поговорки.

Оборудование: магнитофон; аудиозапись мелодии песни «Когда мои друзья со мной» и других о дружбе; мультимедийный проектор, экран; электронная презентация.

Ход классного часа:

I. Вводно – мотивационный этап.

Звучит песня о дружбе «Когда мои друзья со мной» (слова М. Танича, музыка В. Шаинского из кинофильма «По секрету всему свету»)

Учитель: Вы догадались, о теме нашего классного часа сегодня?
Докажите свои предположения.

Учитель: Кто такой друг? (Дети высказывают свои версии и рассуждения.)

Учитель: О дружбе размышляли во все времена. О ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. Например, философ Сократ говорил так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок.

II. Основной этап.

Послушайте мысли вслух Л. Измайлова в стихотворении «Монолог о дружбе» (читает заранее подготовленный, хорошо читающий ученик):

*Что такое дружба? Каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно?
Слово «дружба» что обозначает?
Может быть, поход вдвоём в кино,
Может быть, хороший пас в футболе,
Может быть, подсказку у доски,
Может быть, защиту в драке школьной
Или просто средство от тоски?
Ну, а может быть, молчанье в классе,
Если друг плохое совершит?
Скажем, Коля стены разукрасил,
Михаил всё видел, но молчит.
Разве это дружба, если кто-то
Дроби дома не хотел решать:
Заниматься не было охоты,
А дружок даёт ему списать...
Ну, а может, дружба - это если
Друг приятно говорит всегда,*

*Речь свою пересыпая лестью,
И не скажет резкость никогда?*

Учитель: Согласны ли вы с такой трактовкой дружбы?

*Что такое дружба, каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно?
Ну а всё же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?
Дружба — это если друг твой болен
И не может в школу приходить, —
Навещать его по доброй воле,
Школьные уроки приносить,
Терпеливо объяснять задания,
На себя взять часть его забот.
Отдавать ему своё внимание
Дни, недели, месяц или год...
Если друг твой что-то, к сожаленью.
Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо, без сомненья
Правду высказать ему в глаза.
Может быть, понять он всё не сможет,
Может быть, обидится он вдруг.
Всё равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.
Дружба в радости и дружба в горе.
Друг последнее всегда отдаст.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
Тот, кто не обманет, не предаст.
Дружба никогда границ не знает,
Нет преград для дружбы никаких.
Дружба на земле объединяет*

*Всех детей — и белых, и цветных.
Дружба - это если пишут дети
Письма детям из другой страны.
Дружба — это мир на всей планете
Без сирот, без ужасов войны.*

Учитель: Что такое дружба, по мнению автора?

Учитель: С какими его мыслями следует согласиться?

Учитель: А с чем вы не согласны?

Учитель: Что вы можете рассказать о своих друзьях?

Учитель: Слово «дружба» в нашей жизни встречается постоянно.

Учитель: Названия Населённых пунктов, названия трудных участков горных переходов (перевал Дружба на ледник Джамансу).

Учитель: Мне хочется уточнить значение понятия «дружба». Как вы понимаете его значение?

Учитель: Давайте за более точным определением обратимся к толковому словарю Ожегова. (Самостоятельная работа в парах). Что вы нашли, давайте прочитаем:

Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Учитель: В литературных произведениях мы тоже часто встречаемся с этим понятием:

Дружба – главное чудо всегда,

Сто открытий для всех настоящее,

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие.

Учитель: А есть ли у вас друг?

Учитель: А какими качествами обладают ваши друзья? Какие они – ваши друзья?

(Добрые, веселые, умные и т. д.)

Учитель: Слова доброта, внимание, отзывчивость, верность, помощь позволяют охарактеризовать понятия «дружба» и «друг».

Добрым быть совсем, совсем не просто:

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта не пряник, не конфета.

Добрым быть совсем, совсем не просто:

Не зависит доброта от роста.

Доброта приносит людям радость

И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Будет вертеться Земля быстрее,

Если будем мы с тобою добрей.

Учитель: А сейчас ваш одноклассник прочитает нам стихотворение послушайте и подумайте, можно ли этого героя назвать настоящим другом и почему?

Друг напомнил мне вчера,
Сколько делал мне добра:
Карандаш мне дал однажды,
(Я в тот день забыл пенал),
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок -
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка:
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счёт.
Не влечёт меня, ребята,
Больше к другу не влечёт.

Учитель: А может дружба распасться? А по каким причинам?

Учитель: Друг – это тот человек, который тревожится, волнуется, переживает и радуется за своего друга, т. е. несет ответственность за другого.

Учитель: А для чего нужны друзья?

Если есть друзья на свете –
Всё прекрасно, всё цветёт.
Даже самый сильный ветер,
Даже буря не согнет.
Мы и в дождь, и в снег и в стужу
Будем весело шагать.
При любой погоде дружим –
Дружбы этой не порвать.
И любой из нас ответит,
Скажут все, кто юн и смел:

Мы с тобой живём на свете
Для хороших славных дел.

Учитель: Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы.
Поработайте в группах и создайте правила дружбы.

Учитель: Что же у нас получилось?

(По одному выходим к доске по порядку и записывают правила: не ссориться, уступать, помогать, быть вежливым, внимательным и т. д.)

- Уступать.
- Не бояться просить прощения, если обидел друга.
- Не злиться.
- Не жадничать.
- Помогать другу.
- Быть честным.
- Не выдавать чужие секреты.
- Всегда быть откровенным с другом.
- Не груби.
- Не надо менять друзей.
- Надо быть постоянным в дружбе.
- Не ябедничай. Если друг в чем-то не прав, скажи сразу об этом, останови если он занимается чем-то плохим.
- Если ты за что-то обиделся на своего друга, постарайся поскорее забыть об этом и простить ему свою обиду. Не злись.
- Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или посмотреть – почитать книгу, не отказывай ему. Не жадничай!
- Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращайся с этими вещами аккуратно и не забудь возвратить их вовремя (когда просит твой друг или когда ты сам пообещал).

Давайте эти правила повесим в нашем классном уголке и постараемся их все выполнять.

Дружба народов.

(стих.)

Учитель: Дружбу надо ценить. Ведь не зря говорят: «Нет друга - ищи, а нашел - береги».

Когда живется дружно,
Что может лучше быть?
И ссориться не нужно,
И можно всех любить.

После ваших открытий у меня настроение стало таким приподнятым, что захотелось вместе с вами спеть. А вам?

Исполнение песни «Вместе весело шагать» (Слова М. Матусовского, музыка В. Шаинского)

Припев:

Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам!
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.
Спой-ка с нами, перепелка, перепелочка!
Раз иголка, два иголка — будет елочка!
Раз дощечка, два дощечка — будет лесенка!
Раз словечко, два словечко — будет песенка!

Припев.

В небесах зари полоска запылится.
Раз березка, два березка — будет рощица!
Раз дощечка, два дощечка — будет лесенка!
Раз словечко, два словечко — будет песенка!

Припев.

Нам счастливую тропинку выбрать надобно.
Раз дождинка, два дождинка — будет радуга!
Раз дощечка, два дощечка — будет лесенка!
Раз словечко, два словечко — будет песенка!
Припев.

- *Анализ ситуаций.*

- Послушайте ситуации и выскажите свое мнение.

1.

Сейчас ваша одноклассница прочитает нам рассказ “Друзья”.

Однажды Саша принес в школу электронную игру “Футбол”. К нему тут же подбежал Марат и закричал: “Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!”.

- Давай! – согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Марат заслонил от них игру.

- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я буду с ним играть.

На другой день Денис принес в класс трансформеров. И опять первым возле него оказался Марат.

- Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть.

Но тут подошел Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Марат.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Марат. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня я с Денисом дружу!

Считаете ли вы Марата настоящим другом? Почему?

Вывод: *Отдельные ребята склонны к дружбе только с теми, от которых можно что-то заполучить: игрушки, марки, книги и т.п. Эти ребята*

живут по правилу: “Ты мне – я тебе”. Дружить нужно не для того, чтобы он (друг) тебе что-то хорошее сделал, не потому, что это выгодно, а потому, что этот человек тебе близок, близки его интересы, взгляды, внутренний мир.

2. Послушайте рассказ “Одинаковые”.

Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие, розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.

- Мы во всем, во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки. Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по математике пять, а Вера – только тройку. Мы стали уже не одинаковые...

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказал грустно:

- Да, ты стала хуже...

- Я? – удивилась Соня.- Но ведь тройку-то получила не я!

- Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела... А ты обрадовалась – и это значительно хуже.

За что мама осудила Соню?

Что бы вы сказали Соне?

Вывод: *умей сопереживать другу, поддерживать его.*

3. Рассказ “До первого дождя”

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – За Машей. Один раз, когда девочки шли по

улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

- Сними свой плащ, мы накроемся вместе, - крикнула на бегу Таня.

- Я не могу, я промокну! – нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.

- Так вы могли бы укрыться одним плащом, сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша – за себя, а Таня – за Машу.

- Что вы можете сказать о девочках и их дружбе?
- Почему обе девочки густо покраснели?

4. Рассказ “Так или не так?”

Переехала Нюра на новую квартиру в другой район города. Жаль ей было расставаться со своими друзьями.

В новой школе Нюра никого не знала. Поэтому на уроках она ни к кому не обращалась и к ней никто. Всё присматривалась к учительнице, к школьникам, к классу. На перемене стояла в коридоре около окна одна, не играла, не ходила ни с кем.

Как-то на большой перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает:

- Ты еще ни с кем не дружишь?

- Нет, - ответила Нюра.

- И я ни с кем не дружу, - вздохнула Галя. – Плохие у нас в классе девочки: Ленка – задавака, Вера – хитруля, Надя – врунья, а Ира – задира.

Почти всех девочек перебрала Галя – все оказались плохими. Только про себя ничего не сказала.

- Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?!

- Не волнуйся, - ответила Нюра. – С кем я подружусь, я еще не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.

- Так или не так!

- Какой в рассказе изображена Нюра? А Галя?
- Какие качества в одноклассниках отмечала Галя?
- Как Нюра догадалась, с кем ей не надо дружить?

Учитель: Как вы думаете, только ли с людьми можно дружить и общаться?

Учитель: У кого дома есть четвероногий друг.

Учитель: Ребята, мы с вами при подготовке классного часа нашли много пословиц и поговорок о дружбе. Мне очень хочется, чтобы сейчас прозвучали некоторые из них. (Дети вспоминают пословицы.)

- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Нет друга - ищи, а нашел - береги.
- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Дружба как стекло: разобьешь - не сложишь.
- Друзья познаются в беде.
- Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты.
- Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.
- Друг спорит, а враг поддакивает.

Учитель: Во многих наших песнях поётся о дружбе ... Давайте вспомним и споём.

- С голубого ручейка начинается река,
Ну а дружба начинается с улыбки.
- Я иду и пою обо всём хорошем.
И улыбку свою я дарю прохожим.
- Тем, кто дружен, не страшны тревоги!
Нам любые дороги дороги!
- Если добрый ты, то всегда легко,

А когда наоборот – трудно.

- Жил на свете добрый жук, старый добрый друг.
Никогда он не ворчал, не кричал, не пищал,
Громко крыльями трещал, строго ссоры запрещал.
 - Если с другом вышел в путь - веселей дорога.
 - Друг в беде не бросит, лишнего не спросит.
- Вот, что значит настоящий друг. –

- Мимическая гимнастика.

-улыбнитесь друг другу

-Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.

-а какое лицо бывает у враждебно настроенного человека?

Могут ли руки подружиться?

-Какими бывают наши руки? (добрыми, ласковыми, злыми.)

--Потрогайте руки друг друга. Что о них можно сказать?

-Пожмите дружески руки друг другу.

Говорят: рука друга, локоть друга - а как вы понимаете это выражение?

(поддержка друга.)

Ваши ощущения дружбы.

-Как пахнет дружба?

-Какая она на ощупь?

-На вкус?

-С какой погодой вы сравнили бы дружбу?

-С какими животными можно связать слово дружба?

-Какие краски вы возьмете, чтобы «нарисовать» дружбу?

(дома возьмите краски, и к следующему классному часу нарисуйте свои ощущения, которые связывают вас со словом дружба.)

Учитель: Подошло время для подведения итогов нашего классного часа.

Учитель: «Ребята, давайте жить дружно!» Кто из мультипликационных героев может так сказать? (Кот Леопольд).

Учитель: Почему вы так решили?

Учитель: Посмотрите, какие русские народные пословицы и поговорки он приготовил для мышат: (читаем все вместе)

- Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.
- Лучше честный враг, чем коварный друг.
- Не бойся врага умного, бойся друга глупого.

Учитель: А нам это может пригодиться в жизни? Теперь вы знаете о дружбе всё!

Учитель: Давайте пофантазируем, какие чудеса могут произойти в нашей школе или классе, если все вокруг подружатся?

Чтобы солнышко светило,

Чтоб на всех его хватило,

Чтоб цвели в лугах цветы,

Чтоб дружили я и ты.

За руки возьмемся, встанем в круг.

Каждый человек человеку - друг!

За руки возьмемся, пусть пойдет

По земле огромный хоровод!

Давайте будем

Дружить друг с другом.

Как птица с небом,

Как поле с плугом.

Как ветер с морем,

Трава с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами!..

Давайте будем

К тому стремиться,

Чтоб нас любили
И зверь, и птица,
И доверяли повсюду нам.
Как самым верным
Своим друзьям!

III. Заключительный этап (подведение итогов).

-Кого мы называем другом?

Каких друзей нам бы хотелось иметь?

А каким другом является каждый из вас? (мысленно ответим каждый себе.)

Что же в дружбе важно, о чем надо всегда помнить?

В заключении звучит песня «Как здорово...»

(сл. и муз. О. Митяева.)

Удачи всем в поисках настоящего друга!

Класс: 2

Тема: *«Мир спасает милосердие»*

Цель: Формирование у обучающихся способности сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу.

Задачи:

- Раскрыть понятие «милосердие»;
- Организовать критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников;
- Развивать умение уважать другие точки зрения, быть терпимыми, толерантными;
- Формировать установки на нравственное поведение и духовное развитие.

Формы работы: коллективная, групповая.

Оборудование: интерактивная доска или проектор, магнитная доска, магниты; альбомные листы, фломастеры, лепестки, сердечки.

Ход классного часа:

І. Вводно – мотивационный этап.

Сегодня на классном часе нам предстоит разговор об очень важной проблеме нашей жизни. Я предлагаю вам посмотреть на экран.

Просмотр фильма (притча об индийском мальчике на берегу океана)

Учитель:

- Давайте поразмышляем о том, чем этот сюжет привлёк ваше внимание.
- О ком мальчик заботился? (о морских звёздах)
- Кто ему помог вернуть морских звёзд в океан? (Рыбак)
- А какой поступок совершил рыбак? Почему он отпустил рыб?
- Что означает заботиться? (думать о ком-то, не бросать в беде, помогать).
- А какое должно быть сердце у такого человека?
- Как можно назвать одним словом эти качества. (Милосердие).

II. Основной этап.

И так ребята, о чём мы сегодня будем говорить? О милосердии.

- Как вы понимаете, что такое милосердие?

Дети:

Милосердие...

- Милое сердце;
- Доброта, сострадание.
- Всевозможная помощь;
- Добрые поступки;
- Когда помогаешь другим, ничего не требуя взамен.

Учитель: Давайте посмотрим в словаре Ожегова что означает слово «милосердие».

Ученики: готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

- А кто ребята заботится о вас? (ответы детей)
- Каждый ли способен на милосердие?

А в чём это проявляется? Возможные варианты ответов детей. (В заботе о животных, больных людях).

Учитель: Какого человека перед собой представляете? (ласкового, доброго, щедрого, с добрым сердцем и т д.). Это люди, имеющие сердце, которые способны миловать, жалеть. Милосердный человек забывает о всех своих проблемах, он помнит только об одном, помочь тому, кому нужно.

Дети рассказывают и обсуждают различные ситуации.

Физ.минутка.

(На берегу океана собираем морских звёзд и отпускаем в океан).

Учитель: Исходя из всего сказанного, я бы хотела, чтобы каждая группа нарисовала образ милосердного человека. И припишите ему признак милосердия. Прикрепите на доску. Защита своих рисунков.

Учитель: Ребята, а в каких сказках герои проявляли милосердие?

Возможные ответы детей: («Золушка», «Айболит», «Аленький цветочек», «Цветик –семицветик»).

Вспомним сказку «Цветик-семицветик». Какой поступок совершила девочка Женья? (ответы детей)

- Напишите на лепестках, чтобы вы могли пожелать менее удачливым, нуждающимся в помощи людям. (Дети пишут на лепестках свои пожелания). Сложите свои цветики – семицветики в конверт и если это помощь от чистого сердца, то она обязательно дойдёт до этих людей.

Учитель: Медицинские работники советуют ежедневно 1-3 минуты посвящать добрым словам. Каждое доброе слово несёт силу, энергию, прежде всему тому человеку, кто сказал его, а затем и тому, в адрес кого эти слова были сказаны.

- Как вы думаете, где находится сад доброты и милосердия у каждого человека?

Дети отвечают...

- В сердце!

- Правильно!

III Заключительный этап (подведение итогов).

Учитель предлагает детям встать в круг. (Звучит медленная музыка)

Учитель: Чему научил вас этот классный час? Пригодятся ли эти знания в жизни? Попробуйте каждый ответить на вопрос: «Какую мысль я уношу с собой»

Возьмёмся за руки. Будем по кругу передавать «сердечко» и говорить друг другу добрые слова.

Учитель:

Но как бы жизнь ни летела,

Дней своих не жалея,

Делай доброе дело,

Ради счастья людей.

Учитель: Дарите друг другу хорошее настроение, помогайте словом и делом, и даже взглядом всем, кому нужна ваша помощь. Каждый день, когда вы будете ложиться спать, подумайте: «А что сегодня я сделал хорошего»?

В память о нашем классном часе, я хочу подарить вам частичку своего сердца (раздаю гелевые красные шарики (маленькие) в виде сердца.

Спасибо за активность.

Класс: 2

Тема: «Жизнь дана на добрые дела»

Цели: Помочь осмыслить суть категории «доброта»; способствовать формированию толерантности; воспитывать стремление совершать добрые дела.

Оборудование: Мультфильм «Приключения поросёнка Фунтика» (песня «Доброта»); ИКТ презентация «Копилка добрых дел», конверт с пословицами; рисунок дома Добра; воздушные шары с надписью букв д, о, б, р, о, т, а; выставка рисунков учащихся о добре.

Приглашённые гости: родители.

Ход классного часа:

I. Вводно – мотивационный этап.

-Добрый день, ребята, уважаемые родители и гости!

- Сегодня мы поговорим о важном человеческом качестве. О каком, поможет нам узнать песня из мультфильма «Приключения поросёнка Фунтика».

- О чём будем говорить? (*о доброте*)

- Прочитайте тему нашего классного часа

- Как вы считаете, на какие дела дана жизнь?

Итак, жизнь дана на добрые дела!

II. Основной этап.

-Ребята, сейчас построим дом Добра

1. Постройка дома Добра.

Учитель: - Я буду называть поступки людей, а вы будете говорить, каким цветом закрывать окошко дома. Если хороший поступок – белое окошко, если плохое – чёрное.

- Нагрубил бабушке
- Подрался с другом
- Опоздал на урок

- Разорил гнездо

-Ребята, что у нас получился? (Дом зла). Давайте постараемся исправить плохие поступки, и тёмная полоса в жизни сменится светлой.

- Помог бабушке
- Помирился с другом
- Не опоздал на урок
- Покормил птиц

Для того, чтобы наша жизнь проходила в этом светлом доме, надо внимательно относиться к словам и поступкам. Беречь чувства близких и всегда думать о тех, кто нас окружает.

2. История «Случай из жизни» (читает заранее подготовленный, хорошо читающий ученик).

- В этот день Машина мама пришла с работы усталая и хотела поскорее отдохнуть, а дома... по всем стульям разбросаны Машины вещи, в раковине грязная посуда, на полу валяются бумажки, огрызки яблок, среди крошек на кухонном столе записка. «Пошла на горку. Маша». Мама принялась за уборку дома: вытирала пыль с мебели, подметала, мыла пол, мыла посуду и только потом прилегла. Маша в это время каталась на горке. Наигравшись, девочка вернулась домой.

- Мама! – громко закричала она с порога, прошла по свежевыванному полу и плюхнулась в кресло.

-Ребята, как поступила девочка? Оцените её поведение. (ответы учащихся)

Правильно, надо беречь наших мам, дать им отдохнуть после работы.

-Ребята, какие домашние дела можно выполнить до прихода родителей с работы? (ответы детей).

Учитель: - Домашние дела нужно выполнять постоянно, а не от случая к случаю.

3. Инсценировка рассказа В. Осеевой «Просто старушка»

А сейчас нам ребята покажут сценку.

Автор: Учитель.

Мальчик: Эрик Х.

Девочка: Альбина К.

Старушка: Элина Ш.

Автор: - По улице шли мальчик и девочка. Впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

Мальчик: Подержи мои книжки! *(Кричит мальчик, передаёт девочке свою сумку и бросается на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спрашивает его.)*

Девочка: Это твоя бабушка?

Мальчик: - Нет.

Девочка: *(удивлённо)* - Мама?

Мальчик: - Нет!

Девочка: - Ну, тётя? Или знакомая?

Мальчик: - Да нет же, нет! Это просто старушка!

Учитель: - Ребята, чей поступок вам больше понравился? Какое главное качество доброго человека? *(ответы учащихся)*

Учитель: Как вы думаете, помогать нужно только пожилым людям? *(Нет)* Кому ещё нужна помощь? *(птицам, животным, братишкам, сестрёнкам, одноклассникам)*

4.Учитель: Ринат Г. прочитает отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Доктор Айболит»

Ринат Г. Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

-Ребята, почему Айболит добрый? К кому он спешил на помощь?

-А какую помощь оказываете вы домашним животным? (ответы учащихся)

5. Учитель: Анита прочитает отрывок из стихотворения Александра Яшина

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К нам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна -
И не страшна будет им зима.

- Ребята, каких птиц зимой вы видите на улице?

- Почему они нуждаются в помощи? (ответы учащихся)

- Да, птицам не так страшны морозы, как страшен голод. И нам надо проявить милосердие и покормить их. Насыпать зерна, семечек, хлебных крошек.

6. Физминутка «Дружок»

Ребята, встаньте парами.

Добрый день, мой милый друг, *(рукопожатие)*

Посмотри-ка ты вокруг, *(поворот головы из стороны в сторону)*

Здесь есть ты, *(игроки кладут правую руку на плечо соседа)*

Здесь есть я, *(правую руку кладут себе на грудь)*

Будем вместе *(обе руки ладонями соединяют с руками партнёра на уровне груди)*

Жить, друзья. (*хлопают в ладоши*)

7. Игра «Подумаем о доброте»

Ребята, встаньте в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы ловите мяч и говорите, кто для вас самый добрый и почему? (ответы учащихся)

8. Коллективное выступление (*стихотворение Л. Николаенко «Доброта»*)

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час.

Добрый вечер, ночь добра.

Было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты,

В доме столько доброты?

Что от этой доброты

Приживаются цветы,

Рыбки, ёжики, птенцы?

Я тебе отвечу прямо:

Это – мама, мама, мама!

Учитель: Мама – это самый добрый человек на свете. У мамы самое чуткое сердце и самые нежные руки. Ребята, в сердце каждого из нас живёт частичка добра, а в улыбке и в глазах частичка тепла.

9. Игра «Собери пословицу».

(*под мелодию песни «Улыбка» сл. М. Пляцковского*)

- Давайте поиграем в игру. Разделимся на две команды. Подойдите ко мне и выберите эмблему команды: «Солнышко» и «Сердечки». У вас в конвертах лежат слова. Из этих слов надо собрать пословицу, объяснить её смысл.

«Солнышко»: При солнышке – тепло, при матери – добро.

«Сердечки»: Жизнь дана на добрые дела.

Ребята, подарите «сердечки» и «солнышки» своим мамам.

10: Ребята, сейчас ваш одноклассник прочитает стихотворение «Как научиться доброте?»

Как научиться доброте?
Ответ простой – она везде:
В улыбке доброй и в рассвете,
В мечте и ласковом привете.
По всей земле добра частицы,
Их надо замечать учиться
И в сердце собирать своём,
Тогда не будет злобы в нём.

Учитель: Чтобы делать добро, надо прежде всего им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Он нам не даётся с рождения, не передаётся по наследству. Необходимо стараться упорно, день за днём, воспитывать в себе её – Доброту.

13. Игра с шарами «Собери слово «Доброта».

Учитель: Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила. Ребята, много добрых дел ожидает нас!

III. Заключительный этап (подведение итогов).

- Ребята, о каких добрых делах мы с вами говорили на часе общения?
- Что вам особенно запомнилось?

Класс: 2

Тема: «Моя семья – моё богатство»

Цель: определить значимость семьи в жизни каждого человека.

Задачи:

- Формировать понятия семейных ценностей.
- Воспитывать культуру межличностных отношений.
- Уметь решать конфликтные ситуации в семье.

В подготовке данного классного часа использовались следующие *воспитательные технологии*:

- технологии КТД (И.П. Иванова);
- технология организации и проведение группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой);
- педагогика сотрудничества;
- технология личностно-ориентированного подхода.

Методы и приемы:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: беседа, рассказ);
- метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации (прием демонстрации наглядности: таблицы, плакаты);
- методы стимулирования и мотивации (прием: создание ситуации успеха, выполнение творческого задания, создание ситуации взаимопомощи).

Подготовка к классному часу:

- подготовка пригласительных билетов для семей учащихся;
- каждый ребёнок пишет сочинение на тему «Моя семья»;
- каждый ребёнок приносит свою семейную фотографию;
- подготовка праздничной программы;
- каждая семья готовит своё «Генеалогическое древо», девиз семьи и любимую песню.

Ход классного часа:

I. Вводно – мотивационный этап.

(Звучит вступление к песне “Маленькая страна”. Дети входят в зал и начинают петь песню.)

Есть за горами, за лесами

Маленькая страна.

Там мама, папа, дед и баба,

Братик или сестра.

Там мне всегда тепло и ясно,

Любят все там меня.

Там солнца лучик поселился

И излучает свет.

Привет: Маленькая страна – это моя семья,

Там, где родился я и вырос,

Где любят все меня.

Учитель: Добрый день, дорогие званые и желанные гости! Сегодня наша встреча посвящена всем вам: и пожилым, и молодым, и совсем маленьким, и совсем взрослым. Я приветствую всех, кто пришёл на наш совместный классный час – праздник “Моя семья – моё богатство”. У вас, несомненно, много неотложных дел, забот. Но все заботы и дела оставьте за дверьми этого кабинета и вместе со своими детьми постарайтесь сегодня отдохнуть.

До начала XX века семья состояла не из одного поколения (не случайно же и слово такое образовалось: “семь” - “я”).

В ней были дедушки, бабушки, мама, папа, дети, внуки, правнуки. Жили дружно, друг другу помогали. Одни по хозяйству поспевали, другие в поле трудились, старшие братья, сестры защищали младших. Жили весело, старость уважали, молодых оберегали. Семьи были большие и крепкие.

Семья, дом – это крепость, это мир, где сохранились и царят в отношениях людей бескорыстие, преданность, самопожертвование. Это спасательный круг, с помощью которого мы каждый вечер всплываем в спокойную и надежную гавань, где царят уют, радость, душевный покой.

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

В своих сочинениях вы это и показали. Рассказали, что у вас дружные, сплоченные и трудолюбивые семьи, что в трудную минуту вы помогаете друг другу, заботитесь о своих близких и много свободного времени вы проводите вместе. И самое главное вы написали, что вы любите свою семью.

Прекрасно, если человек живет в семье, в которой царят мир и согласие. Счастливы дети, если родители заботятся о них, любят, понимают и делают так, чтобы те не испытали всех трудностей жизни. Счастливы родители, если чувствуют взаимную любовь со стороны детей, их внимание и душевную теплоту.

II. Основной этап.

На нашем празднике присутствуют семейные команды. Сегодня мы проведём небольшое соревнование.

А значит нам нужны и жюри.

В составе жюри:

- 1) Директор школы – Саитова Л.Г.
- 2) Зам директора УВР – Акбашева Р.Н.
- 3) Учитель начальных классов – Мустаева М.Н.

Мы для вас нашли задание -

Рассудить соревнование.

Кому первым в споре быть
И приз сегодня получить!

1 конкурс «Визитка»

Учитель: Каждая семья должна представить членов своей команды и назвать девиз своей семьи.

2 конкурс «Эрудит»

Учитель: Каждая команда должна ответить на 5 вопросов.

Вопросы для 1 команды:

1. Это нужно каждому пассажиру	БИЛЕТ
2. Друг Чебурашки	ГЕНА
3. Как звали 3-х поросят	НИФ-НИФ, НАФ-НАФ, НУФ-НУФ
4. Баба с костяной ногой	ЯГА
5. Человек в морской форме	МОРЯК

Вопросы для 2 команды:

1. Звук, зовущий на перемену	ЗВОНОК
2. Кто ездил на печи по деревни	ЕМЕЛЯ
3. Враг Буратино	КАРАБАС БАРАБАС
4. На кого лает Моська	НА СЛОНА
5. Луковый мальчик	ЧИПОЛЛИНО

Вопросы для 3 команды:

1. Собака в детстве	ЩЕНОК
2. Пёс из Простоквашино	ШАРИК
3. У бабы Яги была на курьих ножках	ИЗБУШКА
4. Кто исполнял желание Емели	ЩУКА
5. Кто работал у Попа за щелчки	БАЛДА

Вопросы для 4 команды:

1. Главный герой сказки К. Чуковского, который лечит зверей	АЙБОЛИТ
2. Папа деревянного человечка	КАРЛО
3. Тётя в м/ф “Чебурашка и Гена”	ШАПОКЛЯК
4. Девушка с хвостом	РУСАЛКА
5. Кот, который живёт в Простоквашино	МАТРОСКИН

Вопросы для 5 команды:

1. Толстенький человечек с мотором	КАРЛСОН
2. Самый дружелюбный кот	ЛЕОПОЛЬД
3. Внучка Деда Мороза	СНЕГУРОЧКА
4. Друг Вини-Пуха	ПЯТАЧОК

Учитель: Каждая семья имеет свою, родословную. Родословная – это перечень поколений одного рода. Этот перечень обычно изображается в виде дерева, ствол которого делится на две условные ветви (материнскую и отцовскую), каждая из которых также делится на две меньшие ветви и т. д. Чтобы составить полную родословную, нужно очень хорошо знать своих предков. К сожалению, мало кто из нас может назвать хотя бы своих прабабушек или прадедушек.

Каждому человеку нужно знать и чтить своих предков. Это дань благодарности, дань памяти. Семья представляет рисунок, где изображено генеалогическое древо всей семьи.

Конкурс 3. «Кто больше?».

Учитель: Командам даётся слово «родословное». Их задача: составить как можно больше слов из букв этого слова, где е=ё.

Пока наши уважаемые семьи выполняют задание, просим наше жюри оценить домашнее задание, выполненное каждой семьей **“Генеалогическое древо”**.

Игра со зрителями: вам нужно отгадать несложные слова на тему родственных отношений.

1. Сын моей матери. (Брат)
2. Мой родитель. (Отец)
3. Брат отца или матери. (Дядя)
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня. (Сестра)
5. Та, что дала нам жизнь. (Мать)
6. “Святая кровь” – мать мужа. (Свекровь)
7. Сестра мамы или папы. (Тётя)
8. Сын моего ребенка. (Внук)
9. Мой наследник. (Сын)

10. Сын моей сестры или брата. (Племянник)
11. Отец мужа. (Свёкр)
12. Мать жены. (Тёща)
13. Отец жены. (Тесть)

Конкурс 4 «Наша любимая песня»

Исполнение всей семьёй любимой песни (поют под караоке).

Учитель: Мама ... Какое короткое и какое важное слово! Без этого слова жизнь на земле невозможна. Конечно, душой семьи чаще всего является мама. Материнская любовь греет нас всегда, потому что самое дорогое для матери – это дети. Она готова вынести ради своего ребенка все. И нет дороже и роднее человека, чем мама. Дети, берегите своих мам!

Девочка:

Мама – это солнечный свет,
Взгляд чудесных, ласковых глаз.
Сохранит от тысячи бед
И поможет тысячу раз.

Мальчик:

Детство – золотая пора,
Как чудесно знать, что со мной
Мама, словно ангел добра,
Друг мой самый лучший, родной.

Ведущий: я приглашаю мам для участия в конкурсе.

Конкурс 5. «Единомыслие»

В конкурсе участвуют дети (ребенок) и мамы. (Играющим выдаются листы бумаги и ручки. Необходимо на каждое задание ведущего в письменном виде ответить на него и ребенку и маме. Чем больше совпадений, тем больше баллов).

Вопросы играющим:

1. Любимая телепередача вашего ребенка?
2. Какие цветы любит мама?
3. Как зовут самого близкого друга (подругу) вашего ребенка?
4. Какой школьный предмет больше любит ваш ребенок?
5. Любимое занятие мамы в свободное время.

Учитель: Какой наш дом без папы!

Правда же, ребята?

Девочка:

Вот так чудо! Вот так дела!

У нас газета ожила,

Она на носу у папы лежит

И в тон его храпу шуршит!

Мальчик:

Мы с папой решили уборкой заняться.

Мой друг! – сказал папа –

Пора приучаться.

Идея прекрасна – мама сказала

И тотчас из дома она убежала.

Девочка:

Пять часов, мама в парке сидит,

Со страхом она на мобильный глядит,

Когда же уборке будет конец,

Смогу ль я вернуться домой, наконец?

Мальчик:

Мы шутим, конечно,

Но очень приятно,

Когда с тобой рядом

Твой умный папа!

Конкурс 6. «Самый сильный».

Учитель: Вы, конечно, догадались, что в этом конкурсе участвуют папы.

1. Каждый папа получает газету. Нужно одной рукой быстрее всех собрать газету в кулак.

Передать в жюри.

2. Кто быстрее надует шарик. Надувать до тех пор, пока шарик не лопнет.

Конкурс 7. (Для детей) «Кто вперед?»

Учитель: Нужно сесть на шарик и лопнуть его.

Мальчик:

У бабушки седины,
Глубокие морщинки,
Но нам она дороже
Всех тех, кто помоложе.
Для нас она простая,
Родная, золотая,
Она, пожалуй, даже
Всех мисс и миссис краше.
С ней трудный день не страшен,
И каждый день с ней важен!
Её мы обнимаем –
Здоровья ей желаем!

Конкурс 8. «Моя бабушка».

Внуки с завязанными глазами должны узнать свою бабушку по рукам.

Конкурс 9. «Озвучивание».

Командам предлагается симитировать звуки из читаемого отрывка.

1. Раннее утро. Доктор Айболит сидит в комнате. Ласково похрюкивая, в комнате появляется свинья. Айболит нежно почёсывает ей брюхо. Свинья повизгивает от удовольствия. Мерно постукивают дятлы. Шипящим шёпотом попугай выпрашивает сахар.

2. Опушка леса. В тишине раздаётся посвист косы. Неожиданно из-под ног косаря выпархивает с криком ворона. Косарь со злостью сплёвывает, выхватывает из-за пазухи пистолет и стреляет. Пасущаяся рядом корова удивлённо мычит.

3. Утро. На обочине дороги резко тормозит автомобиль. Из проколотой шины со свистом выходит воздух. Хлопнув дверью, из машины вылезает водитель. Слышится шум работающего двигателя. Неожиданно из машины раздаётся плач ребёнка. Мимо проносится грузовик.

4. Вечер. За кулисами цирка слышатся бурные аплодисменты, нечеловеческий хохот клоуна. Испуганно рычат тигры. Слон от неожиданности наступает на ногу зрителю. Слышен звук сирены скорой помощи.

5. Полустанок. Путевой обходчик, отдуваясь и причмокивая, пьёт чай. Мерно тикают ходики. Вдали слышится гудок приближающегося поезда. Тяжело вздыхая, обходчик встаёт, нечаянно уронив стул. Он выходит на крыльцо. Мимо проходит скорый поезд.

Игра со зрителями.

Учитель: Пока команды готовятся, я расскажу вам известную сказку про обычную семью, а вы, услышав в ней ошибку, хлопайте в ладоши. Итак...

Жили-были...

Жили-были муж да жена. Были у них дочка Машенька, да сын Ванюшка. Собрались раз отец с матерью в город и говорят Маше: “Ну, Галя, будь умницей: иди куда хочешь, но братца береги. А мы вам с базара компьютер привезем. Вот дедушка с бабушкой уехали, а Таня посадила братца на крышу, а сама на дискотеку побежала. Вдруг, откуда не возьмись, налетели гуси-страусы, подхватили Петеньку и унесли.

Вернулась Таня, а деда нету! Кликала она, кликала – дед не откликается. Выбежала она в чистое поле, видит, гуси – вороны метнулись вдалеке и пропали. Бросилась она догонять их, видит – печка стоит. “Газовая плита, а газовая плита, скажи, куда крокодилы полетели?” “Залей меня водой, - говорит плита, - тогда скажу.” Залила Оля плиту водой, она и сказала, куда бежать. Побежала Галя дальше. Видит, груша стоит, вся апельсинами увешана. “Слива, слива, скажи, куда обезьяны полетели?” “Приклей обратно мои мандарины – тогда скажу.” Приклеила Оля мандарины, груша ветки подняла и сказала, куда девочке дальше идти.

Учитель: Что это за сказка? Чем она заканчивается?

Теперь послушаем команды.

III. Заключительный этап (подведение итогов).

Учитель: Наш праздник подошёл к концу. Мы сегодня слышали очень много хороших слов. Вы, родители, увидели, какие у вас красивые, талантливые и заботливые дети. Вы, дети, почувствовали, что родители очень вас любят, радуются вашим успехам и огорчаются, если что-то не получается!

Завтра праздник - День Святого Валентина. Мы поздравляем всех с днём влюблённых.

В семейной жизни всем желаем счастья!

Пусть ваши дети крепко любят вас!

Пусть стороной вас обойдут несчастья.

И солнечным пусть будет каждый час!

Всем вам счастья, мира и добра!

Пусть любовь царит в ваших семьях всегда!

Дети родителям дарят сердечки.

Класс: 2

Тема: *«Настоящая дружба. Как ты ее понимаешь?»*

Цель: воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно (толерантно) относиться друг к другу.

Задачи:

- сформулировать понятия "дружба, друг";
- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем;
- формировать навыки работы в сотрудничестве.

Форма проведения часа общения – деловая игра.

Необходимые материалы:

- плакаты «Дружба в классе нужна», «Дружба в классе не нужна»;
- скотч и ножницы в каждую группу;
- 20 человечков, вырезанных из цветной бумаги, одинакового размера;
- цветные карандаши или фломастеры;
- белые листы бумаги А-4;
- 4 маленьких рисунка солнышка, 4 маленьких рисунка облака, 4 маленьких рисунка цветов, 4 маленьких рисунка сердец и 1 рисунок грозовой тучи;
- английские булавки;
- музыкальное сопровождение (музыкальный центр, диск с фонограммой).

Ход классного часа.

I. Вводно – мотивационный этап.

1. Введение в тему с использованием метода «Займи позицию».

С помощью этого метода учащиеся могут высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. Для этого в противоположных сторонах класса вывешиваются два плаката. На одном написано - «Дружба в классе не нужна», на другом - «Дружба в классе нужна». Учащимся предлагается

определить свою позицию и встать около того плаката, который соответствует их точке зрения на данный вопрос.

II. Основной этап.

1. Объявление темы.

Дорогие ребята! Мы начинаем с вами большой разговор о дружбе, об этике отношений в классном коллективе. Во все времена и у всех народов высоко ценилась дружба, верность и преданность. «Кто не ищет дружбы с близким, тот себе заклятый враг», - писал в 12 веке Шота Руставели. Выражение «друзья и братья» некогда звучало почти идентично. Недаром близкого друга часто называют собственным, т. е. другим «я». А вот как об этом сказал великий В. Шекспир:

Настоящий друг везде
Верен в счастье и беде,
Грусть твоя его тревожит.
Ты не спишь - он спать не может,
И во всем, без дальних слов,
Он помочь тебе готов.

Ребята! Вашим домашним заданием было следующее: сделать подборку пословиц о дружбе. Пожалуйста, ваши варианты.

У1 - Дерево сильно корнями, а человек друзьями.

У2 - Друзья познаются в несчастье.

У3 - Дружбу водой не разольешь. (и др.)

2. Мозговой штурм «Дружба – это ...».

Давайте, ребята, ответим на вопросы:

- Что такое дружба?
- Друг - кто это?
- Как рождается настоящая дружба?

Работа над понятиями «дружба, друг». «Дружба – это ...». Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «дружба» и зачем она нужна людям? После небольшого размышления учащиеся высказывают свои мысли. Учитель подводит итог и совместно с учащимися дает определение понятиям «дружба друг».

3. *«Веер – вопросник» (Учащимся предлагается вытянуть вопрос из «веера» и ответить на него).*

- Какими качествами должен обладать настоящий друг?
- Почему трудно дружить с себялюбивым человеком?
- Можешь ли ты сказать другу горькую правду?
- Может ли быть дружба между мальчиком и девочкой? Есть ли в нашем классе такие ребята?
- Дружба личная и дружба коллективная. Что между ними общего и в чем разница?
- Почему иногда говорят: «До дружбы надо дорасти?»
- Подтверди, что суждение «Скажи мне кто твой друг, и я скажу тебе кто ты» - верное.

Учащиеся на данном этапе слушают ответы друг друга, дополняют их, совместно с учителем делают соответствующие выводы.

4. *Игровое упражнение.*

Для закрепления темы используется игровое упражнение «Найди себе подобного».

Шаг 1. Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Учитель прикалывает им на спину маленькие рисунки (солнышко, облако, цветок, сердце и один рисунок грозовой тучи).

Шаг 2. Учитель дает задание детям: Найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.

Шаг 3. Дети определяют, за какой стол они сядут.

Шаг 4. Учитель обращает внимание детей, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один и без друзей?».

Обсуждение:

- *Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?*
- *Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?*
- *Какой рисунок у вас на спине?*

5. Моделирование дружбы в классе.

Участникам предлагается смоделировать дружный коллектив класса (использование моделей человечков)

Ход выполнения интерактивного упражнения:

1. Каждой команде дается свое собственное задание, и работать они будут в команде различными способами.

Критерии оценки:

- учащиеся смоделировали дружбу в классе;
- учащиеся придерживались правила, работать дружно (за каждое нарушение вычитается 1 балл);
- коллектив дружный;
- учащиеся использовали всех человечков.

2. Если команда работала шумно, и учащиеся ссорились между собой, то это повлечет за собой снятие с команды баллов.

3. Каждой группе раздаются по 10 человечков, вырезанных из цветной бумаги; ножницы; скотч.

4. По истечении времени каждая группа должна:

- А) изложить логику дружбы в их коллективе;
- Б) объяснить правила, по которым они работали, а также назвать активных и сообразительных.

Защита проектов. Учащиеся выбирают лучший.

Учитель задает командам следующие вопросы:

(примерные вопросы)

- Понравилось ли вам работать в данной команде?
- У какой команды сразу не получилось работать дружно? Почему?
- Какая группа хорошо справилась с задачей? Почему?
- Какая группа не справилась с заданием? Почему?
- Какая группа более всех довольна своим созданным коллективом?
- Что важнее, работать вместе и сообща, или врозь?

6. Ситуация «Мостик»

Учитель предлагает прослушать текст:

Два мальчика учились в одном классе и жили на одной улице друг против друга. И давно дружили. Потом поссорились, стали считать друг друга врагами. Однажды пошел сильный дождь. Тучи вскоре рассеялись, выглянуло солнце, но улица была залита водой, никто не мог перейти через дорогу. Вышел один из мальчиков из дома, стал у ворот, любуясь, каким все стало чистым и красивым после дождя. Вдруг из ворот своего дома вышел его бывший друг, который держал большой камень... Тогда ...

Учитель: Как бы вы хотели закончить этот рассказ?

Вывод.

7. Музыкальная разминка (отрывки из детских песен о дружбе).

III. Заключительный этап (подведение итогов).

Учитель вместе с детьми подводит итог часа общения:

- Что вы сегодня для себя открыли на уроке?
- Каковы результаты работы?

- Как вы чувствовали себя во время работы?
- Взаимодействие в группе помогало или мешало вам?
- Что нового о дружбе узнали на нашем занятии?
- Можно ли назвать наш класс дружным?

Учитель читает стихотворение Р. Гамзатова " Берегите друзей!"

До встречи!