

Оглавление

Введение.....	3	
Глава 1. Географические названия и их изучение		
1.1. Топонимика как наука.....	6	
1.2. Топонимика и смежные науки.....	12	
1.3. Особенности методики изучения топонимов в школе.....	15	
Глава 2. Теоретические основы урочной и внеурочной деятельности		
2.1. Учебная, урочная и внеучебная деятельность: основные понятия.....	22	
2.2. Внеурочная деятельность: понятие, сущность.....	25	
2.3. Формы и виды внеурочной деятельности.....	29	
2.4. Кружок как форма внеурочной деятельности.....	32	
Глава 3. Опытнo - экспериментальная работа по организации изучения школьниками «Топонимии родного города» во внеурочной деятельности.....		37
3.1. Констатирующий этап.....	38	
3.2. Формирующий этап.....	41	
3.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	43	
Заключение	45	
Библиографический список	48	
Приложения.....	53	

Введение

Трудно найти человека, который хотя бы раз в жизни не спросил себя, почему именно так, а не иначе названа его родная деревня или город, речка, текущая под окном, улица на которой он живёт...

В каждом названии хранится тайна прошлого и настоящего, будь то город или улица. Взрослому человеку и ребенку в школе будет интересна история родного города. Наверное, мало кто из кунгуряков не покажет на местности Кирпичный или Первомайку, Сенной лог. Но вот рассказать своему ребенку о происхождении этих названий сможет далеко не каждый. Нужно знать историю и топонимию родного города с детства, прививать у ребенка любовь к родине, краю, городу в котором он живет.

Времени урока, как правило, недостаточно на то, чтобы подробно обсуждать тот или иной топоним, раскрывать его значение. Поэтому для более глубокого изучения истории и топонимии родного города целесообразна организация соответствующего направления внеурочной деятельности учащихся. Развитие любви к родному Отечеству, городу, народу и чувство патриотизма необходимо в наше время. Поэтому внеурочная деятельность так важна в школе. Все вышеизложенное и определяет актуальность данной работы.

Объект исследования: внеурочная деятельность школьников по географии.

Предмет исследования: возможности и пути углубления знаний школьников по топонимии родного города во внеурочной работе по географии.

Цель данного исследования: разработать программу и методические материалы для организации внеурочной работы по изучению топонимии родного города в общеобразовательной школе (на примере г. Кунгура).

В соответствии с целью, объектом, предметом в работе были поставлены и решались следующие задачи:

1. Собрать и систематизировать материалы по теоретическим вопросам топонимики;
2. Рассмотреть формы и методы внеурочной деятельности учащихся по географии;
3. Разработать и провести анкетирование учителей географии и школьников по вопросам изучения топонимики в школе;
4. Разработать программу и занятия кружка "Топонимия родного города" (на примере г. Кунгура);
5. Провести в школе (г. Кунгура) одно из разработанных занятий кружка и оценить эффективность разработанных материалов для образования и воспитания школьников.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования разработанных автором материалов во внеурочной работе общеобразовательных учреждений г. Кунгура. Применение этих материалов в школе будет способствовать расширению общего и географического кругозора обучающихся.

Информационной базой исследования послужили нормативные документы в области общего образования, специальная географическая, педагогическая, научная и методическая литература, интернет-источники.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент. Анкетирование, социологический опрос, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка. Включает 5 рисунков, 7 таблиц, 11 приложений. Общий объем работы составляет страниц.

В первой главе рассматриваются теоретические вопросы топонимики как науки, её связь со смежными науками, а также особенности методики изучения топонимов в школе.

Во второй главе рассматриваются теоретические основы внеурочной деятельности, раскрываются понятия: учебная, внеучебная, внеурочная деятельность, формы и виды внеурочной деятельности.

В третьей главе- практической, разработаны анкеты для учителей географии и учеников по вопросам изучения топонимики в школе. Разработана программа и методические материалы для организации внеурочной работы по изучению топонимии родного города. Проведена опытно-экспериментальная работа на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа» №21 города Кунгура, для оценивания эффективности разработанных материалов в образовании и воспитании школьников во внеурочной деятельности.

В заключении подведены общие итоги социологического опроса, результаты опытно- экспериментальной работы. Изложены основные выводы и определены проблемы, требующие дальнейшего изучения.

В приложениях представлены: анкета для учителей и результаты анкетирования. Анкета для учеников 8 «В» класса и результаты анкетирования. Разработка вводного занятия кружка «Топонимия родного города». Представлена рабочая программа, тематический план и методические разработки занятий кружка «Топонимия родного города». Отзыв директора школы МАОУ СОШ №21 города Кунгура.

Глава 1. Географические названия и их изучение

1.1. Топонимика как наука

Мир географических названий исключительно разнообразен и интересен. С рождения мы живем в этом сложном и бесконечном мире. Наша планета соткана из переплетений географических названий, относящихся к различным эпохам и языкам. Ежедневно мы слышим их по радио, читаем в газетах, видим на телеэкранах и мониторах компьютеров. Без них невозможно представить географическую карту или атлас. Многие события нашей жизни мы воспринимаем через географические названия. Однако редко задумываемся над тем, а что же обозначает то или иное, зачастую хорошо известное нам географическое название.

Невозможно представить современную цивилизацию без географических названий. Топонимы – обязательный элемент развития общества и человечества в целом. Их совокупность в пределах той или иной территории представляет собой результат многовекового народного творчества, создания географических имен. Географические названия – визитная карточка, с которой начинается знакомство со страной, городом.

Научной базой для правильного объяснения названий служит топонимика. В лингвистическом энциклопедическом словаре дается следующее определение топонимики:

Топонимика (от др. греч. τόπος (topos) — место и ονομα (onoma) — имя, название) — наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. [37]

Соответственно, сами географические названия получили название топонимов, а совокупность всех географических названий определенной территории принято именовать топонимией: топонимия Центральной России, топонимия Урала, топонимия Прикамья и т. д.

Интерес к географическим наименованиям, к их осмыслению появился на самых ранних этапах цивилизации. Тот или иной топоним в ойкумене — населенной части мира — пытались объяснять еще античные историки и географы. Позднее, с развитием человеческих знаний, топонимы все больше и больше привлекали внимание ученых разных специальностей, направлений и школ.

Термин «топонимика» появился в отечественной литературе в 1920-е гг., позднее ее конкурирующим термином стала «топономастика». Ономастика — раздел языкознания, изучающий любые собственные имена. Соответственно, топономастика изучает географические имена, или названия географических объектов. Термин «топономастика» создавал ненужную дублетность в названии науки и постепенно был вытеснен термином «топонимика». [26]

Систематическая работа по изучению географических названий в СССР началась после Великой Отечественной войны. Считается, что в конце 1950-х и в 1960-х годах в нашей стране произошел как бы «взрыв» топонимических исследований, который привел к тому, что топонимика заняла прочное место среди научных и учебных дисциплин. Вышли из печати много монографических исследований и статей по топонимии отдельных районов нашей страны и топонимии зарубежных стран, региональные топонимические словари. Серьезность топонимических исследований в СССР была обусловлена и тем высоким уровнем, на котором они велись. Систематическим изучением топонимов были заняты крупные научно-исследовательские коллективы: Институт географии АН СССР, Институт языкознания АН СССР, Институт русского языка АН СССР, Институт этнографии АН СССР, Институт славяноведения и балканистики АН СССР, Центральный научно-исследовательский институт геодезии, аэросъемки и картографии и ряд других. Большую работу проводило и проводит Географическое общество СССР (ныне Русское географическое общество — РГО), особенно топонимическая комиссия в его Московском филиале. Наиболее видными представителями

научной топонимики являются Э. М. Музаев и Н.В. Подольская [17,27], А.В. Суперанская [35], В. А. Никонов [21, 22], Е. М. Поспелов. [28, 30]

Географические объекты на нашей планете исключительно разнообразны. Все они должны каким-то образом называться, т.е. иметь собственные названия. В топонимике (и в ономастике в целом) их определяют, как объекты номинации (латинское *nominatio*– «называние»).

В зависимости от специфики объекта номинации все топонимы можно разделить на классы (или группы). Каждый класс делится на подклассы (виды) топонимов (рис. 1).



Рис. 1. Основные топонимические классы [38]

Оронимы (от греческого *орос* – «гора») – класс топонимов, отражающий названия форм рельефа (объектов орографии). Такие топонимы, как Анды, Джомолунгма, Великая Китайская равнина, Полесская низменность – это оронимы. Среди оронимов выделяются несколько подклассов. В частности, спелеонимы (от греческого *σπήλαιον* – «пещера, грот») - названия подземных природных образований и форм рельефа. Примеры - Мамонтова пещера, Фингалов грот, Черная пропасть.

Гидронимы (от греческого ὕδωρ – «вода») – класс топонимов, который включает в себя названия всех водных объектов. Ввиду обилия водных объектов номинации, гидронимы также подразделяют на подклассы: потамонимы (от греческого ποταμός – «река»)- названия рек, ручьев: Амазонка, Дунай, речей Каменка, лимнонимы (от греческого λίμνη – «озеро») - названия озер, прудов, водохранилищ (Нарочь, Титикака, Долгий пруд), океанонимы (от греческого Ωκεανός – «бог Океан, беспредельное море») - названия океанов, пелагонимы (от греческого πέλαγος – «море») – названия морей или других частей океана (Красное море, Бенгальский залив, пролив Босфор), гелонимы (от греческого έλος – «болото») - названия болот (например, Большой Мох, Звонец, Пинские болота).

Дримонимы (от греческого греч. δρῦμος – «роща, лес») – названия лесов, рощ, парков и их частей (Зеленый бор, Горелый лес, Булонский лес, Темный гай).

Ойконимы (от греческого οἶκος – «обитель») включает в себя названия населенных пунктов. Подклассы ойконимов: астионимы (из греческого ἀστέιος – «городской») – названия городов, комонимы (от греческого κόμη – «село») - названия сельских поселений (деревня Дубки, село Великая Гать, аул Ак-Булак).

Дромонимы (от греческого δρομος - «путь»). Это названия транспортных путей: Великий шелковый путь, Аппиева дорога, Козий Брод, авиалиния Минск – Нью-Йорк.

Урбанонимы (лат. urbanus – «городской») Данный класс относится к названиям любых внутригородских объектов – улиц, переулков, площадей и т.д. Урбанонимы делятся на подклассы: годонимы (от греческого ὁδός – «улица») - названия линейного внутригородского объекта – улицы, переулка, проспекта, набережной и т.д. (улица Кропоткина, 5-я авеню, Уолл-Стрит, Елисейские поля.), агоронимы (греч. Ἀγορά – «рыночная площадь») - названия городских площадей, рынков (площадь Независимости, Комаровский рынок.)

Агронимы(от греческого греч.ἀγρος – «пашня») - класс топонимов, включающий названия земельного надела, пашни, сельскохозяйственной земли (поле Клин, Монастырское поле, Петрова полоса, Иванов шнур).

Хоронимы (от греческого ὅρος – «межевой знак, граница») – это названия любых значительных территорий, регионов, областей (природных, исторических, административных). Примерами могут послужить такие названия, как Персия, Краснодарский край, Невада, Бавария, Сибирь.

Отдельно может быть выделен класс микротопонимов (от греческого μικρός – «малый») - незначительных местных объектов, известных узкому кругу людей. Микротопоним может обозначать как объект природы, так и деятельности человека (например, урочище Лесное, сторожка Петрова). [38]

Центральной проблемой топонимики является установление происхождения названия и его смысла. Как показывают исследования лингвистов, любой топоним (независимо от своей разновидности и типа объекта, к которому он относится) образуется по одному из двух путей.

Первый путь — это переход готового наименования с одного объекта на другой, когда топонимом становятся или уже существовавшее географическое название, или имя, фамилия человека, или название церкви, предприятия и т. п. Приведем несколько примеров образования топонимов: фамилия Чехов — город Чехов, прозвище Вороной — село Вороново, река Волга — город Волжский, церковь Троицы — село Троицкое, фабрика «Пролетарий» — поселок Пролетарский и т. д.

По второму пути топоним образуется от нарицательного слова; это слово превращается в имя собственное и служит для выделения, индивидуализации данного географического объекта. Например, от слова лука — «большая длинная излучина реки; полуостров на реке, образуемый ее изгибом» — образовано название деревни Луковня; слово варище, имеющее значение «место, где получали соль, выпаривая ее из соляного раствора», стало основой наименования деревни Варищи; словосочетание красный путь

— «революционный путь, дорога к социализму» — превратилось в название поселка Красный Путь. [9]

Особенно отчетливо это видно на примере ойконимов – одного из самых многочисленных по количеству названий классов топонимов. Специфика ойконимов, резко отличающая их от других видов названий, - широкое использование для названия антропонимов (личных имен, прозвищ, фамилий). В России, в издавна заселенных центральных областях ее европейской части, доля антропонимических названий составляет по подсчетам специалистов 70% всех названий населенных пунктов.

Следует иметь в виду, что образование названия-антропонима далеко не всегда очевидно. Дело в том, что наряду с православными именами, дававшимися при крещении, такими как Иван, Пётр, Захар, Марья, широко употреблялись и традиционные русские (дохристианские) имена и прозвища. Часто использовали прозвища, отражающие внешние особенности человека: мал, косой, беляй, рябой. Его характер: добр, храбр, молчан, дурен. В этот же список входят имена по названиям животных (баран, волк, заяц), растений (липа, сосна). От таких имен или от производных от них фамилий образовались названия селений: Волково, Березино, Рыбаково и многие другие. Многие сельские названия связаны с природными условиями местности и ландшафтом.

Город в Древней Руси представлял собой укреплённое поселение, обнесенное оградой. Первоначально это был холм с тыном, позже ограда включала ров, земляной вал, деревянный частокол. С течением времени города могли по тем или иным причинам утрачивать свое значение, и жители его покидали, укрепления разрушались и появлялось городище - место где некогда был город. На месте старого городища со временем могло возникнуть новое селение, получившее название Городище. [28]

Даже по этим отдельным примерам можно заметить, что каждое географическое название имеет свое лицо, связано с историей общества, географической средой, с историей языка.

1.2. Топонимика и смежные науки

На наших глазах происходит не только дифференциация наук, выделяющая все новые и новые отрасли, но и их интеграция, когда новые отрасли знания рождаются на стыках наук, в их пограничных областях. И топонимика относится к числу таких наук. Эта наука лежит на стыке языкознания, географии и истории (рис.2).

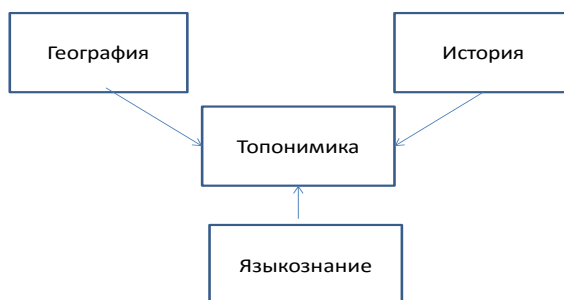


Рис. 2. Связь топонимики с другими науками
(составлено автором)

Любое название — это слово, и, как таковое, входит в систему языка и подчиняется его основным законам. Поэтому, прежде всего, топонимика — особый раздел науки о языке, лингвистическая дисциплина, тесно связанная с этимологией, лексикологией, диалектологией и другими разделами лингвистики.

Этимология (греч. *etymología*, от *étymon* — истинное значение слова, этимон и *lógos* — слово, учение) - раздел языкознания, изучающий происхождение слов [16]. Для установления происхождения слова лингвистическая этимология использует различные методы: структурный (исследование формы и основы слова), генетический (устанавливает родство собственных имен), сопоставительный (сопоставление собственных имен различных языков) и другие.

Сложность этимологизации состоит в том, что на любой территории названия не только разноязычны, но и разновозрастные, неоднократно

меняются исторически. Поэтому топонимическое исследование не может обойтись без знания истории. Очень точно и справедливо высказывание доктора филологических наук А. В. Суперанской: «Каждое название исторично, а топонимию можно назвать зеркалом истории. Топонимы несут на себе отпечаток времени и места своего возникновения».

Основным методом исторического анализа в топонимии является историко-хронологический анализ. Географические названия возникали в определенные исторические периоды. Они являются хронологическим свидетельством исторических событий. Войны, миграции населения, этнические контакты накладывают свой отпечаток на топонимию. Каждая историческая эпоха характеризуется своим набором географических названий.

Важным источником сведений о процессе освоения территории и изменении природы послужило изучение исторических документов, содержащих топонимическую и историко-географическую информацию: летописей, писцовых книг, грамот и т.д. В последние десятилетия советские и зарубежные ученые, работающие в области изучения географических названий, из этого материала извлекают важные - сведения о былом расселении племен и народов, о путях колонизации различных территорий, о перемещениях отдельных этнических групп. Географические названия зачастую могут служить серьезным дополнением к тем далеко не безупречным и не полным документальным свидетельствам о веках минувших, которые ученые имеют в своем распоряжении. [9]

Но топоним не существует без называемого объекта, а объекты изучает география. Поэтому топонимы также - важнейший компонент географии. Они являются своеобразным связующим звеном между человеком и географическим объектом, не только указывая его место на поверхности планеты, но и давая интересную и, зачастую, очень важную научную информацию. [24]

В топонимии отражены особенности природы того или иного региона. Географические названия позволяют реконструировать ландшафты прошлых

эпох. Они имеют пространственную привязку, рассказывают о характере заселения, освоения и хозяйственного использования территории. Правильное понимание топонимии дает географам богатый материал для познания природных ландшафтов, характера хозяйственной деятельности населения, этнической принадлежности. Именно географы знают народные географические термины, многие из которых образуют топонимы

Основоположником географического направления в топонимических исследованиях можно считать русского историка и географа 18 века В.Н. Татищева, который рассматривал топонимию как элемент географии. По его определению «... собственно география представляет описание какой-либо области или предела, в чем первое - имя, какого языка и что значит...» [21]

В дальнейшем эти идеи получили развитие в работах Л.С. Берга и В.П. Семенова-Тян-Шанского. Научные основы современного геотопонимического направления заложил Э.М. Мурзаев. Он разработал метод использования народных географических терминов с целью извлечения информации географического характера [18]. Автор считал топонимы объективными информаторами о географической среде, отмечал исключительную информативность народных географических терминов. [21]

Географический метод топонимического исследования основан на использовании народных географических терминов – слов, определяющих характер географического объекта, его род и вид (например, гора, лес, озеро). Являясь, по сути, именем нарицательным, народные термины употребляются для определения конкретного географического понятия или явления. Топонимия – это своеобразный язык ландшафта, его вербальное выражение. Можно сказать, что посредством топонимии ландшафт «рассказывает» о себе, о своей истории, динамике и особенностях. Ландшафтно-топонимические исследования способствуют реконструкции географических ситуаций прошлого. Топонимы позволяют выявлять и исследовать в динамике такие

компоненты природного ландшафта, как формы рельефа, почвы, растительность и животный мир. [24]

Важным прикладным разделом топонимики является картографическая топонимика. В ее задачи входит обеспечение названиями создаваемых географических карт: первичное установление названий на местности и передача их с языка оригинала на русский язык. При создании карт территории России, главная задача сводится к установлению названий на местности. При передаче иноязычных географических названий на русский язык в целях помещения на карты принято отображать их звучание. Такую передачу принято называть практической транскрипцией. [28]

Таким образом, топонимика – интегральная научная дисциплина, которая включает в себя содержание и методологию разных наук – языкознания, истории, географии. Плодотворные топонимические исследования могут развиваться только при использовании методов и достижений всех этих наук. И все же тому, кто берется за топонимическое исследование, мало быть лингвистом, или географом, или историком. Он обязан быть топонимистом, то есть смотреть на предмет своего изучения по-настоящему комплексно. Нужно много знать, изучать, чтобы учитывать все стороны любого географического названия — топонима. [21]

1.3 Особенности методики изучения топонимов в школе

У человека «топонимические» вопросы возникают сразу за порогом родного дома, а иногда еще и не выводя из него. Как только ребенок, живущий, к примеру, в Кунгуре, выходит на свою улицу, в свой переулок, на свою площадь, он тут же узнает, что улица называется Октябрьская, переулок — Зеленый, а площадь— Соборная. Так юный кунгуряк узнает первые в своей жизни топонимы. Для его сверстника, живущего, скажем, в небольшом селе, первые названия будут, конечно, иными, но не менее важными, нужными. [9,12]

Позднее, начиная изучать географию, школьники знакомятся с широким пластом новых названий, размещенных на географической карте.

Любой человек может назвать десятки, сотни известных ему географических названий, но почти никогда не задумывается над их смыслом. Довольно образно по этому поводу высказался А.А. Минкин, автор интересной книги о топонимах Кольского полуострова: «Мы привыкли к географическим названиям и порой не ощущаем их существования так же, как не замечаем, что у нас есть сердце и легкие, до тех пор, пока они не напомнят о себе перебоями в работе». [15]

Вообразим, что на нашей планете исчезли все географические названия - городов, сел, рек, морей, озер, улиц, гор, стран. И прекратится вся работа почты. В напрасных поисках мечутся пожарные, скорая помощь - никаких адресов нет! Парализован транспорт: никто не знает, куда ему сойти, где сесть, где остановиться; грузы вместо Марселя уедут в Гонолулу. Этого не случится: изъять названия «невозможно» они неотъемлемы от жизни общества. Их можно заменить на новые, но без названий не обойтись. Чем больше человечество овладевает природой, тем огромней количество названий и важней их роль.

Поэтому топонимика — важнейший элемент общей культуры человека, а значит, важный элемент работы на различных уроках и внеклассных занятиях в общеобразовательной школе. Топонимика перекликается с такими предметами как: история, география, словесность (русский язык, литература).

Так, на уроках литературы ученики знакомятся с различными художественными произведениями, в том числе народного творчества. Правильное произношение географических названий в этих случаях обязательно, и тут на помощь приходит топонимика, которая помогает учащимся понять смысл того или иного названия, а значит правильно его произнести. Это значит, что топонимический материал на уроках литературы повышает грамотность учеников. Также ученики могут писать сочинения на уроках русского языка и литературы, и для правильного написания географических названий им тоже может понадобиться топонимический материал.

На уроках истории топонимика может поведать о древних обычаях, занятиях, быте наших предков, об их промыслах и ремеслах. Так, в древнерусском языке существовало слово хамовник – «ткач». Ясно, что наименование слободы *Хамовники* в Москве связано с проживавшими там когда-то ткачами – хамовниками. Или другой пример: в XVII веке в русском языке было известно слово басман – «хлеб для дворцовых и казённых нужд». Оно объясняет название московской Басманной слободы: в ней жили басманники – «хлебники, дворцовые пекари». [1]

Но, конечно, особенно важную роль топонимика играет на уроках географии. Такая работа может быть развернута по нескольким направлениям.

Во-первых, уже с первых уроков по географии начинается самостоятельная работа школьников по изучению географической номенклатуры. Географическая номенклатура представляет собой список необходимых для изучения географических объектов. Ее изучение заключается в запоминании названий, местоположения и взаимного расположения данных объектов.

Как показывает опыт, изучение географической номенклатуры представляет определенную трудность. Это происходит потому, что запоминание основывается чаще всего на механическом заучивании по какой-либо одной карте месторасположения изучаемых объектов. Дети не только не могут показать объект на картах разного масштаба или проекции, но и трудно запоминают незнакомые названия объектов. Географические названия трудно усваиваются у большей части учеников, следовательно, теряется заинтересованность в предмете.

Для лучшего усвоения географических названий на уроках географии в можно использовать топонимический материал. Процесс усвоения номенклатурного материала будет более эффективным, если вы познакомите учащихся с происхождением данного названия, с тем, что оно обозначает. Например, в переводе на русский язык Флорида означает «цветущая», Шпицберген – «острые вершины» и т.д. [2]

Во-вторых, топонимические знания могут помочь в выявлении реальных свойств, особенностей географических объектов, создании более полного и запоминающегося географического образа территории.

В-третьих, топонимика играет неоценимую роль в краеведческой работе. Раскрывая смысловое значение местных географических названий, она служит прекрасным средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего родного края путем поиска связей между географическими условиями местности и отражением их в географических названиях. Привлечение сведений из топонимики при изучении своей области способствует возрастанию интереса детей к истории своего народа, страны, служит важным средством воспитания патриотизма, интернационализма, познания родной природы. Язык топонимики прививает интерес к изучению родного края, и краеведческим исследованиям.

Рассмотрев школьные учебники и программы, можно заметить, как мало внимания уделяется вопросу топонимики, что создает пробел в знаниях и культурном развитии школьника. Более того, наблюдается отчетливая тенденция к сокращению в них топонимической информации. Так, в начале 1980-ых гг. в учебнике для 5 класса «Физическая география» Н.А. Максимова был специальный под параграф «Географические названия», в заданиях по теме предлагалось объяснить названия некоторых географических названий своей местности, а в приложении к учебнику помещался словарь, содержащий этимологию 60 названий. Тогда же были изданы «Хрестоматия по физической географии» Н.А. Максимова (1980), где отдельные статьи содержали интересные дополнительные сведения по топонимии («Откуда эти названия?», «Названия – близнецы», «Имена обыкновенных вещей на карте»), а также единственное до настоящего времени пособие Е.М. Поспелова для учителей «Топонимика в школьной географии» (1981). [29]

В последующем во всех учебниках географии проявилась тенденция к сокращению топонимических данных. В результате в настоящее время в

учебниках содержится объяснение смыслового значения в общей сложности всего лишь примерно трех десятков названий.

Так как школьные учебники по географии содержат лишь единичные сведения о топонимике, многие учителя стараются сообщать некоторые топонимические сведения учащимся на уроках. Они используют разнообразные методические приемы такой работы. [36,8]

Так, учитель из Саратовской области И.А. Хирнова с целью помочь ученикам в толковании названий, изучаемых в школьном курсе географии объектов, предлагает им вести небольшой топонимический словарь. В конце тетради по географии 5 – 6 страниц отводится под словарь – список.

Например: гора Джомолунгма – «богиня – мать Земли»; 2. Остров Исландия – «ледяная страна» и т. д. [43] Для лучшего усвоения топонимических знаний можно применять географические диктанты, в которых зашифрованы различные географические названия, разнообразить формы проведения уроков, использовать экскурсии и др.

Обычно у учащихся возникает большой интерес к разгадке названий и имен в географии родного края. Географические названия привлекают массу краеведов-учителей, которые, не имея никакой необходимой подготовки и помощи, неизбежно попадают на сложный путь. Собираение местного топонимического материала связано с большой и содержательной работой: требуется записать все наименования, указать, не изменялись ли они и не имеются ли наряду с официальными еще и неофициальные, пояснить их происхождение и смысл, составить краткие справки об объектах, существующих под определенным названием. Естественно, что для выполнения этой работы учитель вместе с учащимися должны привлечь многие знания, использовать карту, литературные и официальные справочные источники, исторические материалы и т. п. Но результаты того стоят.

Привлечение топонимического материала – это не только средство, облегчающее запоминание учебного материала, делающее учебный материал занимательным, легче усвояемым, но и воспитательное средство. Например,

многие населенные пункты, улицы, другие объекты названы именами земляков – героев, покрывших себя неувядаемой славой в военные и в мирные годы. Воспитательное значение такого материала огромно и неоспоримо. Можно привести ученикам примеры городов, названных в честь выдающихся людей – Пушкин, Чайковский, Хабаровск, Пржевальск, Невельск и попросить продолжить перечень подобных названий населенных пунктов самостоятельно. Но все-таки временные рамки урока в школе не позволяют более глубоко изучать бесценные творения прошлого. Многие учителя видят оптимальное решение этой проблемы во внеурочной работе, в виде топонимических кружков и факультативных курсов [43], [45], [46].

Можно сделать вывод, что топонимика интегрирует знания по географии, истории и языкознанию, что определяет её особую методическую ценность.

К каждому названию следует относиться с вниманием и бережливостью — так, как мы относимся к любому памятнику культуры. Думается, что и знанием географических названий, знанием их связей с историческим прошлым языка, страны, с нашей современной жизнью определяется в известной мере культурный уровень человека.

Закончить эту главу нам хочется словами Н. К. Рериха, который был ученым-историком и талантливым художником, человеком, влюбленным в свою страну, в ее природу, историю и культуру: «Кто назвал горы и реки? Кто дал первые названия городам и местностям? Только иногда доходят смутные легенды об основаниях и наименованиях... Вопрос географических названий сплошь и рядом выдвигает энигмы – загадки неразрешимые. Конечно, если люди обычно уже не знают, как сложилось название их дедовского поместья, то насколько же невозможно уловить тысячелетние причины. ...Только немногие невежды скажут; «Что нам до наших истлевших праотцов!» Наоборот, культурный человек знает, что, погружаясь в исследования выражения чувств, он научается той убедительности, которая близка всем векам и народам. Человек, изучающий водохранилища, прежде всего заботится

узнать об истоках. Так же точно желающий прикоснуться к душе народа должен искать истоки. Должен искать их не надменно к предубежденно, по со всею открытостью и радостью сердца»

Глава 2. Теоретические основы урочной и внеурочной деятельности

2.1. Учебная, урочная и внеучебная деятельность

В настоящее время наблюдается повышенное внимание общества к образованию и его качеству. Этот показатель является главным в характеристике состояния современной образовательной системы. Образовательная система, как зеркало, отражает облик общества, в котором мы живем. Давая оценку качества образования, мы описываем его положительные и отрицательные стороны, подводим итоги реформирования политической, экономической, социальной сфер жизни нашей страны на новом этапе ее исторического развития. Кроме того, образование определяет облик будущего, тот экономический, интеллектуальный, культурный, нравственный потенциал нового поколения граждан России, с которым она вступила в третье тысячелетие. [42]

Цель педагогической деятельности - явление историческое. Она разрабатывается и формируется как отражение тенденции социального развития, предъявляя совокупность требований к современному человеку с учетом его духовных и природных возможностей. В ней заключены, с одной стороны, интересы и ожидания различных социальных и этнических групп, а с другой - потребности и стремления отдельной личности. [34]

Современный подход к образованию носит компетентностный характер. Формулирование компетенций и компетентностей позволяет обществу четко определить заказ на образование, а ученику осваивать учебные дисциплины осознанно и с пониманием того, что результаты обучения будут необходимы и востребованы в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Единого перечня компетенций в мировой и отечественной педагогике не существует, так как компетенции — это, в первую очередь, заказ общества по подготовке его граждан, а он может быть различным в разных регионах и странах. [10]

Задача педагогической деятельности в образовательном процессе состоит в создании условий для гармоничного развития личности, в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества. В то же время длительное время школа была поставлена в такие условия, которые вынуждали ее нести ответственность только за обучение. А сохранение и развитие целостной, адаптивной образовательной среды зачастую оставалось красивым лозунгом.

В обстановке массовой школы заглушаются такие качества ребенка, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть то, что мы относим к индивидуальности человека. Существующее противоречие можно представить в виде схемы (рис.3).

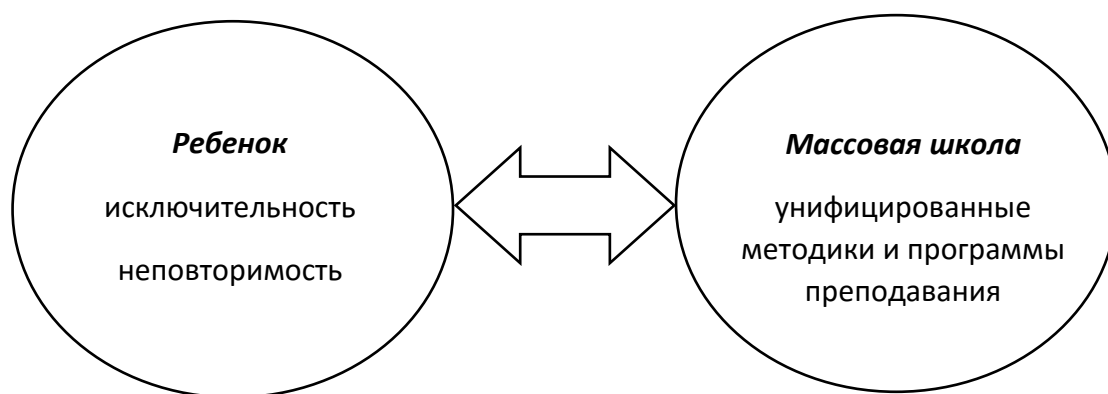


Рис.3. Противоречие между массовой школой и личностью ребенка [4]

Традиционное (классно-урочное) обучение строилось, в основном, в соответствии со стандартизированными целями обучения и воспитания. Однако ведущими признавались внешние, социальные воздействия, а собственно психическое развитие происходило стихийно. Традиционные системы обучения и воспитания (классно-урочные) себя исчерпали на исходе XX столетия, подорвав до основания психическую конституцию человека, поэтому сегодня необходимо не усовершенствовать существующие принципы обучения, а радикально их заменять. На смену традиционной педагогике приходит новая, отличающаяся демократическим характером, органической связью с социумом и перспективами развития человека во взаимосвязи с обществом и природной средой. [4]

Одним из условий организации образовательного процесса на новой основе является гармоничное сочетание разных видов учебной деятельности – учебной и внеучебной, урочной и внеурочной.

Обратимся к Федеральному государственному образовательному Стандарту (ФГОС): «основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов». [40]

По целям, задачам и содержанию обучения образовательная деятельность в рамках реализации основной образовательной программы каждого уровня общего образования делится на учебную и внеучебную.

Учебная (по целям, задачам и содержанию) деятельность по форме организации подразделяется на:

- 1) урочную – учебные занятия в рамках учебного плана по предметным областям, организуемые в классно-урочной форме;
- 2) внеурочную – учебные занятия в формах, отличных от классно-урочной, проводимые в рамках учебного плана по предметным областям, по программе формирования и развития универсальных учебных действий, программе коррекционной работы, программе формирования ИКТ-компетенций, программе учебно-исследовательской и проектной деятельности, другим подпрограммам основной образовательной программы общего образования.

Внеучебная (по содержанию) деятельность по форме организации является внеурочной деятельностью, осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в

соответствии с ее типом, видом, целями и задачами, а также запросами всех участников образовательного процесса. [41]

2.2 Внеурочная деятельность: понятие, сущность

Переход общеобразовательной организации на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту определил необходимость создания в школе внеурочной деятельности обучающихся. [40]

Внеурочная деятельность вводится в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся. У одних школьников могут быть потребности в творчестве, у других - в занятиях спортом или туризмом. Под эти интересы и потребности детей следует подбирать те или иные виды внеурочной деятельности. [7]

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития интересов, обучающихся в свободное время. Направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Задачи - это конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи есть результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению. [3]

Основные задачи:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;
- 2) создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- 3) формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- 4) развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

5) создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

6) развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

7) расширение рамок общения в социуме.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности:

1) общекультурное: уважение памяти об открытиях и людях, вложивших значительный вклад в развитие науки и культуры;

2) общеинтеллектуальное: прививать интерес к изучению предмета, поиску ответов на свои вопросы в ранее известном материале;

3) социальное: формирование умения работать в группах, общественная и проектная деятельность. Умения разделять обязанности и уважать мнение одноклассника;

4) спортивно-оздоровительное;

5) духовно-нравственное: развитие духовного единства народа и ценностей, в том числе, военно-патриотическое. [23]

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. [23]

Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

1) комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Эти программы могут быть сквозные, когда педагоги начинают работать по ним с детьми с первого по четвертый класс. Акцентируя внимание на планируемых результатах, в соответствии с которыми изменяется и содержание программы.

2) тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.);

3) образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровни результатов).

В основу примерных программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1) непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

2) развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

3) единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

4) системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Программы эти, как правило, составляются и корректируются по ходу их реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием педагога, психолога, родителей и отражают особенности сложившегося социального опыта. Примерные программы имеют одинаковую структуру, они включают пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу. Пояснительная записка к программам каждого из направлений раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению внеурочной деятельности, педагогическую идею, положенную в основу предлагаемых примерных программ, информацию о продолжительности каждого занятия, о том, для детей какого возраста предназначена программа, об особенностях места проведения занятий. [31]

Организуется внеурочная деятельность педагогами дополнительного образования, классными руководителями, педагогами - организаторами, вожатыми, учителями предметниками, и другими специалистами. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Ведущим принципом, лежащим в основе предлагаемых вариантов проектирования содержательного наполнения внеурочной деятельности, является направленность содержания и организации внеурочной деятельности, отвечающая образовательным запросам обучающихся и их родителей. Это именно та часть основной образовательной программы,

которая должна формироваться всеми участниками образовательного процесса. [32]

2.3 Формы и виды внеурочной деятельности

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность. [5]

Перечисленные направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Широтой и разнообразием содержания внеурочной работы обусловлена типология ее форм. Важно, чтобы любая форма ее организации наиболее полно раскрывала содержание, создавала оптимальные условия для развития школьников.

Наиболее распространено выделение следующих форм: индивидуальные, групповые, массовые.

Индивидуальная внеурочная работа включает в себя выполнение отдельных поручений учителя учащимся (подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, выполнение трудовых заданий, общественных поручений). По мере усиления интереса учащихся к предмету такие индивидуальные занятия могут перерасти в систематическую работу в кружке. Целенаправленная индивидуальная работа учащихся необходима для того, чтобы каждый из них в полной мере мог раскрыть и развить свои индивидуальные способности, выразить свою индивидуальность.

Групповая работа способствует выявлению и развитию творческих способностей, дарований, учащихся в определенной области науки, техники, искусства, углублению знаний или программного материала, или дает новые сведения, формирует умения и навыки. [19]

Характерной особенностью массовой внеурочной работы является то, что она включает в себя, как правило, разовые мероприятия, к участию в которых привлекаются не только учащиеся, специально интересующиеся предметом, но и все остальные.

Система видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице №1.

Таблица №1

Виды и формы внеурочной деятельности [33]

Виды внеурочной деятельности: 1.Познавательная деятельность.	Формы внеурочной деятельности: Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия, ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.
--	---

2.Художественное творчество.	Занятия объединений художественной направленности. Художественные выставки. Фестивали. Спектакли. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
3.Проблемно-ценностное общение.	Этические беседы. Дебаты. Тематические диспуты. Ситуационные классные часы. Групповая проблемная работа. Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.
4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрольи школьной самодеятельности и т.п.)
5. Игровая деятельность.	Игра с ролевой акцентуацией. Игра с деловой акцентуацией. Социально моделирующая игра.
6. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Социальная проба. КТД (коллективное творческое дело). Социально-образовательный проект.
7.Трудовая (производственная деятельность)	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого Детско-взрослое образовательное производство
8.Спортивно-оздоровительная деятельность.	Спортивные секции, оздоровительные процедуры. Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции. Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме.

9. Туристско-краеведческая деятельность.	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок. Туристский поход, краеведческий клуб. Туристско-краеведческая экспедиция поисково-краеведческая экспедиция. Школьный краеведческий музей.
--	---

Многие из перечисленных в таблице видов и форм работы используются при организации внеурочной работы по географии. Разнонаправленные географические, туристические и краеведческие клубы, кружки, секции, является важнейшей частью российской традиции географического образования. Важное место среди них должно быть отведено и таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет- сообщества и сетевые структуры.

Новые формы дополнительного образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками – проведение экскурсий и походов, организация слетов и соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров и дискуссионных клубов. [14]

По нашему мнению, оптимальной формой привлечения учащихся к внеурочной деятельности по теме «Топонимия родного города» является кружок.

2.4 Кружок как форма внеурочной деятельности

Кружок – наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения детей в целях дополнительного образования. Исторически кружок возник как самодеятельное объединение людей, а затем - как форма внеурочной или внешкольной работы. Как форма внеклассной или

внешкольной работы, кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха.

В организационной структуре системы дополнительного образования детей кружок занимает начальную (базовую) ступень закрепления индивидуальной потребности ребенка, его желания, интереса к какому-либо конкретному виду деятельности или выявления способности к активному творчеству.

Кружок - это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости, приняв решение продолжать или отказаться от нее. Кружок позволяет удовлетворить самые разнообразные, массовые потребности детей, развить их и соединить со способностью к дальнейшему самосовершенствованию в образовательных типах, коллективах или перевести «стихийное» желание в осознанное увлечение (хобби). [11]

Дети, обладающие соответствующими знаниями, умениями, навыками и испытывающие интерес, могут проявить себя в любой деятельности. Успехи в развитии интересов зависят от подхода к организации работы кружка. В.Н. Терский считал, что самое главное в жизни кружка – это постановка цели. Для кого-то это подготовка к будущей профессии, для другого - приобретение знаний, умений в данной области. Такая цель постоянно присутствует в сознании кружковцев, но руководят ими другие целевые установки. Ближняя, конкретная цель деятельности: подготовиться к соревнованиям, чтобы получить победу, сходить в поход, подготовить подарок. Ближняя цель работы кружка тесно связана с перспективой творческого отчета, возможностью самовыражения, ожиданием оценки результатов творческой работы. Это и стимулирует детей к деятельности. Большой популярностью обладают кружки, в которых организуются выставки, концерты, спектакли. Дети учатся

сами оценивать свои достижения, отчитываться перед окружающими, сравнивать свои оценки с оценками других. [39]

Задача кружков — углублять и расширять кругозор учащихся, удовлетворять их интересы и запросы, развивать творческие способности, прививать практические умения и навыки и приобщать к общественно полезному и производительному труду.

Существует большое количество самых разнообразных кружков. Выделяют кружки: предметные (по учебным дисциплинам в соответствии с образовательными программами), художественно-эстетические (изобразительного творчества, музыкальные, хореографические, хоровые и пр.), технические (по видам технического творчества учащихся), натуралистические (юных натуралистов и пр.), туристско-краеведческие, физкультурно-спортивные (чаще называются секциями), любительские (по интересам и пр.).

Кружковая работа организуется на основе самостоятельности учащихся под руководством учителей или привлекаемых школой специалистов. В кружки объединяются учащиеся одного или параллельных и смежных классов. Занятия проводятся во внеурочное время, но регулярно — от 1 до 4 раз в месяц. В ходе работы кружка должны быть практические и теоретические задания. Обучающиеся должны пользоваться научно- популярной литературой на занятиях. Занятия строятся из расчета 1 ч. в неделю в 1-4-м классах и 2 ч. в 5-11-м классах. Руководство работой кружка осуществляет дирекция школы. [6]

Занятия кружка начинаются после уроков. Учитель должен организовать занятия кружка так, чтобы не дублировать классную работу. В то же время существует учебная работа в классе служит теоретической основой для самостоятельной работы в кружке.

Работа в кружке проводится по программе, которую разработал учитель. Для кружка учитель разрабатывает программу, структуру, содержание которой должны отвечать дидактическим принципам: доступности,

наглядности, научности, связи теории с практикой, актуальности и, конечно, соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям учащихся, их интересам и возможностям.

Программы кружка, в отличие от учебных школьных программ, не имеют обязательного характера, являются примерными и могут изменяться в зависимости от местных условий, состава членов кружка, их интересов и подготовки. В программе кружка есть содержание и прогнозируемые результаты – описание занятий, умений, навыков, которые учащиеся получают в ходе занятий, развиваемые способности и качества личности.

Кружок имеет календарно-тематический план своей работы на учебный год. Учет работы ведется обычно в форме журнала - дневника. В тематическом плане предусмотрены даты проведения занятий, названия разделов и тем, основные понятия, содержание практической деятельности и методическое обеспечение и оборудование. [25]

Принципы работы кружка:

Равенство и демократия. Работа кружка базируется на принципе равенства среди участников. Демократия и демократические принципы — суть деятельности кружка. Здесь всегда царит неформальный дух. Лидер всегда старается в непринужденной манере инспирировать диалог, обмен информацией, взглядами.

Опыт и сотрудничество. Работа в кружке должна начинаться с опыта и знаний участников. Начиная с их повседневного опыта, обозначения проблем, участники приносят новые знания в учебный кружок. Работа и прогресс учебного кружка характеризуются кооперацией и сотрудничеством, с помощью которых люди взаимно разделяют и решают задачи. Участники ассистируют друг другу, а не соревнуются.

Свобода и право ставить собственные задачи. Цель учебного кружка определяется участниками и основывается на их нуждах и желаниях. Кружок, организуемый внутри организации, всегда должен будет работать в рамках

целей данной организации. Свобода идет рука об руку с ответственностью. Участники кружка сами отвечают за то, как они работают, как идет учеба.

Преемственность, планирование и активное участие. Преемственность означает то, что учеба должна быть организована и спланирована. Задачи кружка, выработанные или принятые участниками, предполагают определенный план занятий по их достижению. Участники должны быть активно вовлечены. Активный вклад участников — это то, на чем строится деятельность учебного кружка.

Занятия в кружках осуществляются в разных занимательных, игровых видах, соревнованиях, состязаниях или в виде занятия-диалога равных партнеров. Последнее более всего приемлемо для старшего школьного возраста, в котором доминирует стремление к самообразованию и социальному утверждению себя в успехе собственной деятельности.

Важным элементом кружка, его особенностью является и форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д. На базе кружков могут быть созданы клубы, научные общества и школы, профильные группы. [11]

Таким образом, кружок можно рассматривать как наиболее приемлемую форму объединения, соответствующего начальному уровню образовательного процесса в рамках целостной образовательной программы учреждения.

Глава 3. Опытнo – экспериментальная работа по организации изучения школьниками «Топонимии родного города» во внеурочной деятельности

Знают ли дети свою малую родину? Интересует ли их история родного города? Хотят ли узнать, что означают названия таких знакомых улиц, микрорайонов, площадей? Эти вопросы волнуют учителей школы. Для выявления актуальности такой темы был разработан и проведен социологический опрос. Вопросы анкеты и ответы учителей приведены в приложении (Прил.1).

В социологическом опросе участвовали 20 учителей географии Перми и Пермского края. Педагогический стаж учителей составляет от семи до сорока лет работы в школе. Чуть более половины ответивших учителей считают, что при внедрении нового ФГОС в образовании происходят положительные изменения в учебном процессе. Из ответов учителей видно, что в урочной деятельности много времени уходит на подготовку к урокам, а во внеурочной деятельности вообще не подготовлена учебная база; много подготовки; нехватка времени; большая нагрузка учителей и перегруженность обучающихся. Анализ третьего вопроса показал, что во внеурочной деятельности используются экскурсии, кружки, школьные научные общества и олимпиады; эти же формы и наиболее результативны.

Подавляющая часть учителей проводят внеурочную работу по географии. Все учителя отмечают интерес школьников к происхождению географических названий населенного пункта, края, страны. Основным источником информации об истории города выступает, прежде всего, учитель и школа, а затем родители, семья и дополнительное образование.

Наличие школьных музеев (краеведческий и музей Прикамья) отметили только два учителя, а остальные мечтают о создании школьного музея разной направленности. Большая часть учителей считает, что спецкурс/кружок «Топонимия родного края» будет интересен и полезен в школе, что он нужен для расширения кругозора учащихся. Результаты анкетирования можно увидеть в (Прил.2).

Результаты анкетирования учителей подтвердили необходимость изучения истории своего родного города в школе с использованием топонимического материала в процессе внеурочной деятельности.

3.1 Констатирующий этап

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа» №21 города Кунгура в 8 «В» классе (25 человек).

Программа опытно-экспериментальной работы состояла из нескольких этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего этапа: выявление уровня знаний учеников 8 «В» класса об истории и топонимии родного города.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента был использован классный час учителя географии. Для выявления начального уровня знаний, обучающихся была разработана анкета с вопросами об истории и топонимии родного города. Вопросы анкеты и ответы учеников приведены в приложении (Прил.3). Для оценивания начального уровня знаний учеников каждый вопрос оценивался в баллах (табл.№3):

Таблица № 3.

Критерии оценки ответов учащихся на вопросы анкеты
(составлено автором)

№ вопроса	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1	Точность и правильность ответа	2
2	Точность и правильность ответа	2
3	Точность и правильность ответа	2
4	Точность и правильность ответа	2
5	Точность и правильность ответа	3 (1 балл за каждую реку)
6	Точность и правильность ответа	2
7	Точность и правильность ответа	2

Итого:	-	15
--------	---	----

Для осуществления общей оценки результатов анкетирования были применены следующие критерии оценивания:

- 1) Оценка «отлично» - 15 баллов.
- 2) Оценка «хорошо» - от 11 до 14 баллов.
- 3) Оценка «удовлетворительно» - от 8 до 10 баллов.
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - менее 8 баллов.

Полученные результаты анкетирования можно подробно рассмотреть в (Прил. 4).

Подводя итоги констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод о низком уровне начальных знаний, учащихся по истории и топонимии родного города (средний балл 8,5 из 15 возможных). Никто из опрошенных учащихся не смог полностью ответить на все вопросы – 0%. Хороший уровень знаний у 4 учеников – 16%, удовлетворительный уровень знаний – у 8 учеников – 32%, а неудовлетворительный – у 13 учеников – 52%. (Рис. 4)



Рис.4. Начальный уровень знаний учеников об истории и топонимии города Кунгура (составлено автором по результатам анкетирования)

Анализ ответов на отдельные вопросы показал следующее:

На первый вопрос не ответили только четверо учеников, оставшиеся ученики ответили правильно. Учащиеся знают, в каком районе проживают.

На второй вопрос не ответило восемнадцать учеников. Вопрос оказался сложным. Год основания города практически никто не знает.

На третий вопрос только одиннадцать учеников не ответили. Двенадцать учащихся ответили частично, так как в варианте анкеты указано два правильных ответа, а трое учеников ответили правильно. Ученики частично знают, откуда произошло название города.

На четвертый вопрос, сколько лет городу, ответили четырнадцать учеников. Остальные ученики ответили неправильно.

На пятый вопрос практически все ученики ответили, кроме одного. Восемь учащихся написали все три реки протекающих по городу. Шесть учеников написали только название двух рек.

На шестой вопрос, что означает название реки Сылва, не ответили восемнадцать учеников. Вопрос оказался сложным для учеников.

На седьмой вопрос не ответил только один человек. Остальные ученики могут порекомендовать туристам, какие достопримечательности можно посетить в городе.

Обращает на себя внимание, что самые низкие результаты ответов получены на топонимические вопросы (о происхождении названий города и рек).

Вывод: учащиеся 8 «В» класса обладают низким уровнем знаний об истории и топонимии родного города. Очевидно, эта информация мало применяется как на уроках, так и во внеурочное время. Учащиеся плохо знают город и его историю, не проявляют высокой заинтересованности к изучению. Необходимо проведение специальной работы по формированию знаний о топонимике как науке, об истории названий родного города у детей.

Для того чтобы сформировать у учащихся знания о топонимике как науке, о топонимах, дать знания об истории названий своего города целесообразно разработать внеурочные занятия в рамках кружка.

3.2. Формирующий этап

На формирующем этапе эксперимента на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа» №21 города Кунгура в 8 «В» классе было проведено вводное занятие из программы кружка «Топонимия родного города» (Прил.5).

Цель второго этапа исследования: сформировать у учащихся знания о топонимике как науке, о топонимах, дать знания об истории названий своего города.

Для реализации данной цели нами была разработана программа кружка «Топонимия родного города», включающая в себя 8 внеурочных занятий (Прил.6), тематический план (Прил.7) и методические разработки занятий кружка (Прил.8). Непосредственно автором было проведено вводное занятие в 8 «В» классе.

Цель данного занятия:

- 1) сформировать понятие у обучающихся о «топонимике» и «топониме», углубить знания об истории названий города.
- 2) изучить историю происхождения самых известных географических названий города Кунгура.

Для достижения данной цели необходимо решить несколько задач:

- 1) Сформировать представление о понятиях «топонимика» и «топоним» при помощи толкового и энциклопедического словарей.
- 2) Изучить историю города.
- 3) Актуализировать знания о достопримечательностях города.

Оборудование: карта центральной части города, спутниковая карта [13], дополнительный материал [12], толковый словарь В. И. Даля, топонимический словарь (Гл. ред. В. Н. Ярцева), компьютер, проектор, презентация.

Виды и формы организации деятельности учащихся: беседа, работа в группах, работа с картой и дополнительным материалом.

Планируемые результаты:

1) Личностные: воспитать любовь и бережное отношение к родному городу и окружающему миру. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России.

2) Предметные: пользоваться справочными изданиями для поиска нужной информации и дополнительными источниками информации. Для ответов на вопросы использовать естественнонаучные тексты.

3) Метапредметные: находить необходимый текстовый материал в дополнительных источниках. Контролировать действия при работе с картой. Правильно строить сообщения в устной форме. Приходить к общему решению при работе в группе. Правильно использовать средства устной речи для решения задач.

При проведении занятия были учтены следующие аспекты:

1) Виды и формы организации деятельности учащихся: беседа, работа в группах, работа с картой и дополнительным материалом способствуют усвоению основных понятий «топонимика», «топоним».

2) При работе с картой развиваются картографические умения.

3) Развивается умение работать в группе и строить сообщения в устной форме в соответствии с учебной задачей, что позволяет решить вопросы развития ключевых компетентностей.

4) У обучающихся формируется чувство любви к родному городу.

Задания, которые выполняли учащиеся, проходили в виде игры. Благодаря этому удалось заинтересовать учеников. Играя, они лучше воспринимают, запоминают новый материал, сами открывают для себя «новые знания». В ходе занятия ученики развивают способности обобщать, анализировать, конкретизировать. Развиваются все виды памяти, внимания, воображения.

На проведенное вводное занятие имеется отзыв от директора школы МАОУ СОШ №21 города Кунгура, Русиновой Людмилы Александровны (Прил.9)

3.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После проведенного занятия также было проведено контрольное анкетирование учащихся. В анкете, состоящей из восьми вопросов, помимо вопросов, которые были заданы на первом этапе, были и ряд других, связанных с топонимическим материалом (Прил.10).

Как и при начальном анкетировании, каждый вопрос оценивался в баллах, максимальный балл -17 (табл.№5).

Таблица №5.

Критерии оценки ответов учащихся на вопросы анкеты
(составлено автором)

№ вопроса	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1	Точность и правильность ответа	2
2	Точность и правильность ответа	2
3	Точность и правильность ответа	2
4	Точность и правильность ответа	2
5	Точность и правильность ответа	2
6	Точность и правильность ответа	2
7	Точность и правильность ответа	3 (1 балл за каждую реку)
8	Точность и правильность ответа	2
Итого:		17

Общие критерии оценивания результатов контрольного анкетирования:

- 1) Оценка «отлично» от 16-17 баллов.
- 2) Оценка «хорошо» - от 12 до 15 баллов.
- 3) Оценка «удовлетворительно» - от 9 до 12 баллов.
- 4) Оценка «неудовлетворительно» менее 9 баллов.

Результаты контрольного анкетирования приведены в таблице № 6 (Прил. 11).

Анализ результатов показал, что на контрольном этапе эксперимента значительно повысились как общие результаты (средний балл 13,7 против первоначального 8,5), так результаты отдельных учащихся: отличный уровень

знаний показали 6 учеников (24%), хороший – 10 учеников (40%) и удовлетворительный уровень – 9 учеников (36%).

Динамика уровня знаний учеников восьмого «В» класса отражена на рисунке 5.

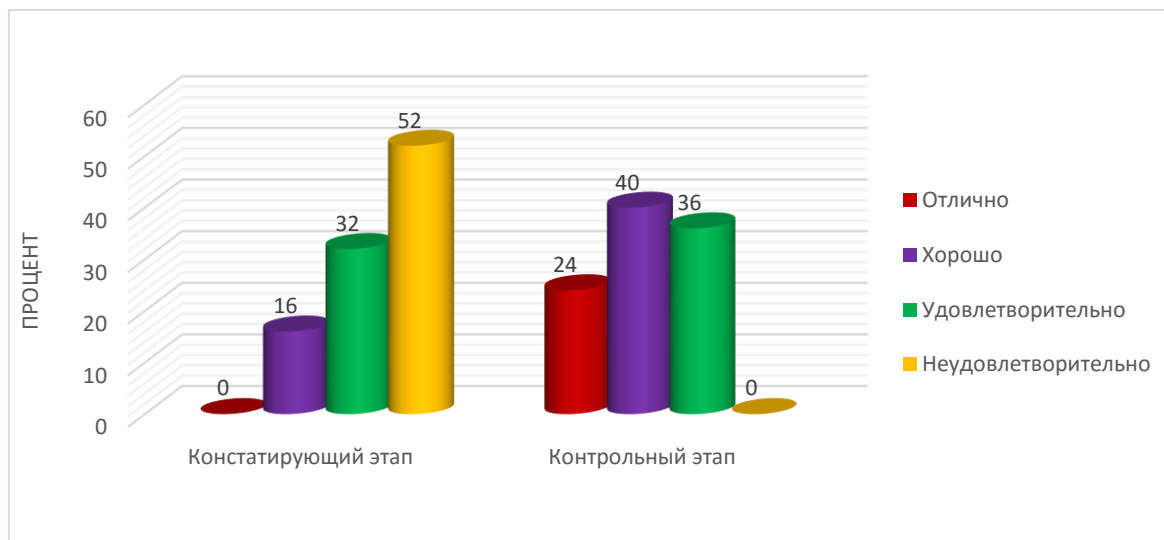


Рис. 5. Динамика уровня знаний до и после проведенного вводного занятия
«Топонимия родного города»
(составлено автором по результатам анкетирования)

Доля учащихся, показавших отличный и хороший уровень знаний, увеличилась на 24 %, удовлетворительный уровень знаний - на 4 %, а «неудовлетворительного» уровня не выявилось на контрольном этапе.

Из этого следует вывод, что использование внеурочного занятия положительно повлияло на формирование знаний восьмиклассников по истории и топонимии родного города. У обучающихся сформировались новые понятия: «топонимика», «топоним», они углубили знания о происхождении географических названий города. С учетом наблюдения за учащимися на занятии, можно также констатировать достаточно высокий интерес учащихся к данной тематике, что позволяет предполагать большой воспитывающий потенциал кружка, его положительное влияние на духовно-нравственное развитие учащихся.

Заключение

По результатам выполненной работы мы пришли к следующим выводам.

1 Топонимика— наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

Топонимика — важнейший элемент общей культуры человека, а значит, важный элемент работы на различных уроках и внеклассных занятиях в общеобразовательной школе. Топонимика перекликается с такими предметами как: история, география, словесность (русский язык, литература).

Рассмотрев школьные учебники и программы по географии, можно заметить, как мало внимания уделяется в них вопросам топонимики, что создает пробел в знаниях и культурном развитии школьника. В географии топонимические знания могут быть использованы:

- 1) для облегчения усвоения географической номенклатуры;
- 2) для выявления реальных свойств, особенностей географических объектов по их названиям;
- 3) в краеведческой работе.

2. В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит в качестве обязательного требования к реализации образовательных программ учреждениями общего образования организацию внеурочной деятельности обучающихся. Разработка программ ведется по стандартам нового поколения, которые позволяют решить развитие ключевых компетентностей учащихся. Внеурочная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных траекторий развития учащихся с учетом их склонностей и интересов. Многие из видов и форм работы используются при организации внеурочной работы по географии. Разнонаправленные географические, туристические и краеведческие клубы, кружки, секции, являются важнейшей частью географического образования. Так как

программа секций или кружков не дублируют содержание государственного стандарта по географии в этом и заключается их новизна.

3. Анкетирование среди учащихся МАОУ «СОШ №21» и учителей географии выявило большой интерес к вопросам изучения истории и топонимии родного города. Так как наука топонимика, тесно связана с географией. В связи с этим была разработана программа кружка «Топонимия родного города» и методические разработки занятий.

Проведенное вводное занятие кружка среди учащихся МАОУ «СОШ №21» города Кунгура, дает основание утверждать, что проведенное занятие позволило:

1. повысить уровень мотивации в образовании и воспитании учащихся к изучению истории и топонимии родного города;
2. способствовало повышению уровня знаний, обучающихся;
3. расширить общий и географический кругозор учащихся.

Таким образом, мы считаем, что данную программу и разработанные методические материалы занятий кружка, можно рекомендовать к применению в школах города Кунгура.

Библиографический список

1. Афанасьева, С.С. Использование топонимического материала на уроках русского языка в 3-4 классах [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1353/14670> (Дата обращения 12.03.2016)
2. Авторский сайт учителя М Г. Муромцева. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.geoschool1.ru/> (Дата обращения 12.03.2016)
3. Баранова, Ю.Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - М.: Просвещение, 2013. - 96 с.
4. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? /Л.Н.Буйлова, Л.В.Кленова. – М.: АРКТИ, 2005. – 288с.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с. с 4.
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223с.
7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / П.В. Степанов. Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127с.
8. Варламов, П.П. Применение местных топонимов на уроках географии и экологии [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/525374/> (Дата обращения 25.03.2016)
9. Горбаневский, М.В. По городам и весям «Золотого кольца»/ М.В.Горбаневский, В.Ю. Дукельский. – М.:Мысль, 1983. – 192с. М. В.

10. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — с. 320.
11. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей / Е. Б. Евладова, Л.Т. Логинова, Н. Н. Михайлова. — М., 2004. — 254с
12. Кунгур: путеводитель. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Пермь, 2014
13. Карта Кунгура-онлайн [Электронный ресурс]. URL : <http://kartami.ru/sputnik/kungur> (Дата обращения 9.04.2016)
14. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rgo-rb.ru/2016/06/k-sletu-uchitelej-geografii-proekt-kontseptsii-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossijskoj-federatsii/> (Дата обращения 13.04.2016).
15. Минкин, А.А. Топонимы Мормона/ А.А.Минкин. — Мурманск, 1976.
16. Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1990
17. Мурзаев, Э.М. Очерки топонимики /Э.М.Мурзаев. — М.: Мысль, 1974. — 384с.
18. Мурзаев, Э.М. Словарь народных географических терминов /Э.М.Мурзаев. — М.: Мысль, 1984. - 656с.
19. Малкова, М.Г. Виды и формы внеурочной деятельности, учащихся в образовательной области «Технология» [Электронный ресурс]. URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-i-formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnoy-oblasti-tehnologiya> (Дата обращения 30.03.2016)
20. Нерознак, В.П. Топонимика // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990.
21. Никонов, В.А. Введение в топонимику/ В.А.Никонов. — М.: ЛКИ,2011. — 184с.

22. Никонов, В.А. Краткий топонимический словарь/В.А.Никонов. – М.: Либроком, 2010. – 512с.
23. Нуржанова, И.Ф. Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС второго поколения/ И. Ф. Нуржанова. [Электронный ресурс]. URL : <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/03/20/> (Дата обращения 16.04.2016)
24. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. – Минск.: БГУ, 2006. - 200 с.
25. Петросова, Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений/ Р.А.Петросова, В.П.Голов, В.И.Сивоглазов. – М.: Издательство: «Академия» 2000. - 176 С.
26. Подольская, Н.В. О развитии отечественной топонимической терминологии / Н.В. Подольская // Развитие методов топоним. исследований: сборник / отв. ред. Е.М. Поспелов. – М., 1970. – С. 46–53.
27. Подольская, Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. - 2-е издание/ Н.В.Подольская М.: Наука, 1988 – 192с.
28. Поспелов, Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для уч-ся/ Е.М.Поспелов – М.: Просвещение, 1988. – 224с.
29. Поспелов, Е.М. Топонимика в школьной географии. Пособие для учителей/ Е.М.Поспелов. — М.: Просвещение, 1981. — 144с.
30. Поспелов, Е.М. Географические названия Московской области/ Е.М.Поспелов. – М.: АСТ-Астрель, 2008 – 608с.
31. Примерные программы внеурочной деятельности. П76 Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В. А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
32. Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего

образования"[Электронный ресурс]. URL:
<http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1984784/> (Дата обращения 04.03.2016)

33. Ривкин, Е.Ю. Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы [Электронный ресурс]. URL:http://www.portalslovo.ru/pedagogy/37958.php?ELEMENT_ID=37958&PAGE_1=2 (Дата обращения 16.04.2016)

34. Сластенин, В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 576 с.

35. Суперанская, А.В. Что такое топонимика? Из истории географических названий/ А.В.Суперанская. – М. Либроком , 2014 – 178 с.

36. Соломина, Е.В. Методика изучения топонимических данных в школьном курсе географии [Электронный ресурс]. URL:
<http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-izucheniya-toponimicheskikh-dannyh-v-shkolnom-kurse-geografii> (Дата обращения 20.04.2016)

37. Топонимика // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990

38. Топонимы (схема) [Электронный ресурс]. URL:
[https://ru.wikipedia.org/wiki/файл: Топонимы \(схема\).jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/файл:Топонимы_(схема).jpg) (Дата обращения 16.04.2016)

39. Учебно- воспитательная работа в группах продленного дня:(5-7 кл.): кн. Для учителя И. А. Алгеева, Л.Ф. Веденисова и др.; под ред. М. Е. Кульпединовой.- М.: Просвещение,1989.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – 2- е изд. – М., 2013.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

42. Фомицкая, Г.Н. Внешняя оценка качества образования в ракурсе социологического исследования/ Г.Н.Фомицкая//Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – Вып. № 1.

43. Хирнова, И.А. Топонимика на уроках географии [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library2013/01/27/toponemika-na-urokakh-geografii> (Дата обращения 28.04.2016)

44. Шумилов, Е. Тимошка Пермьтин из деревни Пермьяки. Географические названия и фамилии Пермского края/ Е.Шумилов. – Пермь: Пермское книжное издательство, 1991.

45. Шевченко И.А., Кутасова Е.В. Изучение топонимики г. Городца в начальном курсе изучения географии в 6-м классе на основе личностно-ориентированного подхода [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2014/14054.htm>

46. Шерстобитова З.Н. Программа прикладного курса по географии "Занимательная топонимика" [Электронный ресурс]. URL: <https://videouroki.net/razrabotki/programma-prikladnogo-kursa-po-geografii-zanimatel'naya-toponimika.html>

Приложение

Приложение 1

Диск: анкета для учителей

(составлено автором)

Для учителей была разработана анкета, которая состояла из девяти вопросов:

1. Положительные ли изменения происходят в учебном процессе при внедрении нового ФГОС в образовании?

А) да;

Б) нет;

2. Какие проблемы возникают с урочной и внеурочной деятельностью?

3. Какие из форм организации внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования) на Ваш взгляд наиболее результативны (нужное подчеркнуть)? Какие формы организации внеурочной деятельности Вы используете?

4. Проводите ли Вы спецкурсы, факультативы, элективные курсы, КСК по географии?

А) да;

Б) нет;

5. Интересуются ли дети происхождением географических названий населенного пункта, края, страны?

6. Выберите основной источник информации об истории города (населенного пункта), края?

А) родители, семья;

Б) учитель, школа;

В) дополнительное образование;

7. Хотели бы Вы иметь в школе музей? И какого направления он должен быть?

- А) краеведческий;
- Б) исторический;
- В) этнографический;
- Г) минералогический;
- Д) художественный;

8. Как Вы считаете, нужен ли в школьной программе спецкурс «Топонимия родного края»? Поясните свой ответ.

9. Укажите Ваш педагогический стаж _____

Результаты анкетирования учителей

(составлено автором)

№ Вопроса	Ответ да/нет	Прописанные ответы учителей
№ 1	9/8	
№ 2		Двое учителей не ответили на вопрос: какие проблемы возникают с урочной и внеурочной деятельностью? А другие написали, что большая загруженность учащихся по основным предметам и на внеурочную деятельность нет времени. В урочной деятельности много времени уходит на подготовку к урокам, а во внеурочной деятельности вообще не подготовлена учебная база; много подготовки; нехватка времени; нагрузка; нет времени после уроков; отсутствие мотивации; перегруженность обучающихся. Написание учебных программ для урочной деятельности затрудняется в связи со слабым литературным оснащением, но принятым стандартом. На первых этапах внедрения учащимся трудно было работать с поставленными для них задачами.
№ 3		Из форм организации внеурочной деятельности по мнению учителей наиболее результативны: экскурсии (ответили 14 учителей); конкурсы- 13; олимпиады- 12; школьные научные общества и кружки- 9; конференции- 7; секции, круглые столы- 5; диспуты, соревнования- 4.

		Учителя ответили, что используют формы организации внеурочной деятельности такие как: экскурсии (ответили 12 учителей), кружки- 6; школьные научные общества и олимпиады-5; конференции-3; диспуты -2; секции и конкурсы- 1.
№ 4	17/2	
№ 5	20/0	
№ 6		Основной источник информации об истории города: учитель, школа- 16 ответов; родители, семья- 8; дополнительное образование- 5.
№ 7		Только у двоих учителей есть музей в школе(краеведческий и музей Прикамья), а остальные хотели бы иметь музей по таким направлениям как: краеведческий-(ответили 12 учителей); минералогический- 7; исторический- 3; этнографический и художественный- 1.
№ 8	18/2	Большинство учителей считает, что нужен спецкурс «Топонимия родного края». Двое учителей считают, что не нужен этот курс, так как большая загруженность учителей и есть краеведение (курс) и в девятом классе историческое краеведение. Другие ответили, что интересно и проводили бы в пятом классе. Каждый человек, особенно в малом возрасте должен как можно больше знать о родном крае. Названия каждого объекта влечет за собой историю родного края. Для

		отдельных учащихся, в рамках внеурочной деятельности этот курс будет интересен и полезен и нужен для расширения кругозора учащихся.
№ 9		Педагогический стаж учителей, ответивших на вопросы анкеты, составляет от семи до сорока лет работы в школе.

Анкета для учеников (констатирующий этап)
(составлено автором)

1. Выберите район, в котором вы проживаете:

- А) Гремячинский;
- Б) Кунгурский;
- В) Пермский;
- Г) Лысьвенский

2. Год основания города Кунгура?

- А) 1648 год;
- Б) 1546 год;
- В) 1548 год;
- Г) 1338 год;

3. От чего произошло название города Кунгур?

- А) от названия храма;
- Б) название города произошло от реки Кунгур;
- В) название связано тюркским словом «унгур» (ункур) «пещера»;
- Г) от фамилии купца;

4. Сколько лет городу?

- А) 250-290 лет;
- Б) 350- 400 лет;
- В) 400- 450 лет;
- Г) 500- 450 лет;

5. Напишите названия рек, которые протекают по вашему городу.

6. Что означает название реки Сылва?

- А) талая вода;
- Б) холодная вода;
- В) мутная вода;

Г) чистая вода;

7. Что бы вы порекомендовали посетить туристам в городе?
(достопримечательности)

Результаты анкетирования учащихся 8 «В» класса

(составлено автором)

№ п\п ученика	Вопросы №1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	Всего баллов
1	2	0	0	2	2	2	1	9
2	2	2	1	2	3	0	1	11
3	2	0	0	0	3	0	1	6
4	2	2	0	2	2	0	1	9
5	2	0	2	2	3	0	1	10
6	2	0	1	0	2	0	1	6
7	2	0	2	0	1	2	1	8
8	2	0	0	0	0	0	0	2
9	2	0	0	0	1	2	1	6
10	2	0	1	2	3	0	1	9
11	0	2	0	0	1	0	1	4
12	2	0	2	2	3	0	2	11
13	2	2	1	2	3	2	1	13
14	2	0	1	0	1	0	1	5
15	2	2	1	0	2	0	1	8
16	0	0	1	0	1	0	1	3
17	2	0	0	0	1	0	1	4
18	2	2	1	2	3	2	2	14
19	2	0	0	0	1	0	1	4
20	2	0	0	0	1	0	1	4
21	0	0	0	2	1	2	1	6
22	2	0	1	2	3	0	2	10
23	2	0	1	0	2	0	1	6
24	2	2	1	2	2	0	1	10
25	0	0	1	0	2	2	1	6
Средний балл	1,7	0,6	0,7	0,9	1,9	0,2	1,2	8,5

Разработка вводного занятия кружка «Топонимия родного города»

(составлено автором)

Вводное занятие

Цель данного занятия:

- 1) сформировать понятие у обучающихся о «топонимике» и «топониме», углубить знания об истории названий города.
- 2) изучить историю происхождения самых известных географических названий города Кунгура.

Задачи:

- 1) Сформировать представление о понятиях «топонимика» и «топоним» при помощи толкового и энциклопедического словарей.
- 2) Изучить историю города.
- 3) Актуализировать знания о достопримечательностях города.

Виды и формы организации деятельности учащихся: беседа, работа в группах, работа с картой и дополнительным материалом.

Планируемые результаты:

- 1) Личностные: воспитать любовь и бережное отношение к родному городу и окружающему миру. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России.
- 2) Предметные: пользоваться справочными изданиями для поиска нужной информации и дополнительными источниками информации. Для ответов на вопросы использовать естественнонаучные тексты.
- 3) Метапредметные: находить необходимый текстового материала в дополнительных источниках. Контролировать действия при работе с картой. Правильно строить сообщения в устной форме. Приходить к общему решению при работе в группе. Правильно использовать средства устной речи для решения задач.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, презентация. Карта центральной части города, спутниковая карта [13], дополнительный материал [12], толковый словарь В. И. Даля, топонимический словарь (Гл. ред. В. Н. Ярцева).

Ход занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																																																																																																														
Организационный момент	- Здравствуйте. Сегодня мы отправляемся в увлекательнейшее путешествие по нашему городу. Трудно найти человека, который хотя бы раз в жизни не спросил себя, почему именно так, а не иначе названа его родная деревня или город, речка, текущая под окном, улица на которой он живёт...	Приветствие учеников.																																																																																																														
Актуализация знаний.	- Начнем мы занятие с разгадывания кроссворда. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Т</td><td>О</td><td>П</td><td>О</td><td>Р</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>Г</td><td>О</td><td>Р</td><td>Б</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>П</td><td>О</td><td>Н</td><td>И</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>В</td><td>О</td><td>Л</td><td>К</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Н</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>Т</td><td>И</td><td>Г</td><td>Р</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>М</td><td>Е</td><td>Д</td><td>В</td><td>Е</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Ь</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>А</td><td>Ф</td><td>Р</td><td>И</td><td>К</td><td>А</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ч</td><td>Е</td><td>Л</td><td>О</td><td>В</td><td>Е</td><td>К</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Р</td><td>Ы</td><td>Б</td><td>А</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - Инструмент, которым рубят? - Что носит на себе верблюды? - Маленькая лошадка? - Хищное животное? - Полосатый, острозубый Амурский.... - Косолапый, бурый ... (животное)?					Т	О	П	О	Р					Г	О	Р	Б								П	О	Н	И						В	О	Л	К								Н									Т	И	Г	Р								М	Е	Д	В	Е	Д								Ь					А	Ф	Р	И	К	А			Ч	Е	Л	О	В	Е	К						Р	Ы	Б	А					Ключевое слово кроссворда топонимика.
				Т	О	П	О	Р																																																																																																								
			Г	О	Р	Б																																																																																																										
				П	О	Н	И																																																																																																									
			В	О	Л	К																																																																																																										
				Н																																																																																																												
			Т	И	Г	Р																																																																																																										
				М	Е	Д	В	Е	Д																																																																																																							
							Ь																																																																																																									
		А	Ф	Р	И	К	А																																																																																																									
Ч	Е	Л	О	В	Е	К																																																																																																										
		Р	Ы	Б	А																																																																																																											

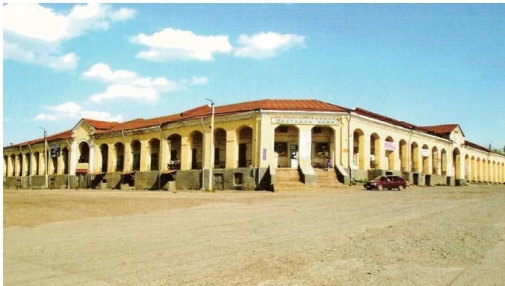
Постановка учебной задачи.	7. <i>Где водятся слоны и бегемоты?</i> 8. <i>Много- люди...Один-?</i> 9. <i>Плавает в речке?</i> <i>Ключевое слово выделено по вертикали.</i> - Интересное слово получилось. А, что оно означает? - Для того, чтоб узнать, у нас есть толковый и энциклопедический словарь. - Так, что же такое топонимика, кто мне ответит? Откройте топонимический словарь В. И. Даля на странице 8. - Вот теперь мы узнали, что такое топонимика. - А вот еще один кроссворд, отгадаем его вместе. <table><tr><td></td><td></td><td>Т</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Р</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Д</td><td>О</td><td>В</td><td>К</td><td></td><td>З</td></tr><tr><td>Т</td><td>О</td><td>П</td><td>О</td><td>Н</td><td>И</td><td>М</td></tr><tr><td>У</td><td>Ж</td><td>О</td><td>С</td><td>Г</td><td>Ю</td><td>А</td></tr><tr><td>М</td><td>Д</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Л</td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>Ф</td><td>О</td><td>Р</td><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>Н</td><td></td><td>Е</td><td>К</td><td>У</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Р</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>А</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1. <i>Явление природы при котором плохо видно всех вокруг.</i> 2. <i>Вид осадков?</i> 3. <i>Нижний слой атмосферы?</i>			Т							Р						Д	О	В	К		З	Т	О	П	О	Н	И	М	У	Ж	О	С	Г	Ю	А	М	Д	С	Т	У	Л		А	Б	Ф	О	Р	Б		Н		Е	К	У					Р							А					Дети выдвигают свои предположения. Дети работают со словарем. Ответ учеников.
		Т																																																																						
		Р																																																																						
	Д	О	В	К		З																																																																		
Т	О	П	О	Н	И	М																																																																		
У	Ж	О	С	Г	Ю	А																																																																		
М	Д	С	Т	У	Л																																																																			
А	Б	Ф	О	Р	Б																																																																			
Н		Е	К	У																																																																				
		Р																																																																						
		А																																																																						

	4. <i>Сторона света в которой встает солнце?</i> 5. <i>Сумчатое животное?</i> 6. <i>Летний месяц?</i> 7. <i>Одно из четырех времен года?</i> <i>Ключевое слово выделено по горизонтали.</i> - Ребята, а найдите в книге понятие топоним, пожалуйста. (А. В. Суперанская, с. 4) Тема нашего занятия «Топонимия родного города».	Топоним, ключевое слово кроссворда. Дети работают с книгой отвечают на вопрос.
Открытие нового материала.	- Ребята, как вы понимаете, что такое топонимика и топоним? <i>Топоним – название географического объекта- городов, рек, гор. Например, название города Кунгура, название рек Сылва, Лена, Обь.</i> - Кто может рассказать историю родного города? (История города на слайде) <i>История его появления не совсем обычна: он зарождался дважды. В первый раз на берегу речки Кунгурки, от которой и получил имя. Когда в XVII веке государство обратило внимание на плодородные почвы Сылвенско-Иренского поречья, оно скупил земли у местного татарского населения, и в 1648 году соликамскому воеводе было приказано заселить эти земли «беглыми и праздношатающимися людьми». Городок на речке Кунгурке простоял недолго: его</i>	Выдвигают свои предположения. Ответы учеников об истории города.

	<i>сожгли вовремя Сеитовского восстания. Однако уже через год, как феникс из пепла, возродился Кунгур, правда, на новом месте: там, где сходятся воды Сылвы, Ирени, Шаквы. Переселенный люд оказался далеко непряздношатающимся: он выращивал хлеб, самый дешевый в Прикамье, выделявал кожи, развивал иные ремесла. Научился вести торговлю так, что имена местных купцов прославились далеко за пределами Урала, к тому же они не только торговали, но стремились на собственные капиталы превратить свой город в образованный, культурный, богатый. [12]</i> -так от чего же произошло название города? (распечатка о данных реки Кунгурки у детей на столе) <i>Но есть и другие версии. Так, исследователь Е.М. Поспелов предполагает, что гидроним Кунгур мог возникнуть под влиянием значительного развития в окрестностях города карстовых явлений. В этом случае название может быть связано тюркским словом «унгур» (ункур) «пещера, теснина, щель в скалах», монгольским хунхэр (иск. хункур) – «долина впадина, большой овраг». Е.Н. Шумилов полагает, что слово образовано от «имени тюркского рода Конгыр (Е. Шумилов. Тимошка Пермьтин из деревни Пермьки. Географические названия и фамилии Пермского края. Пермское книжное издательство, 1991).</i>	- От реки Кунгурки произошло название города.
--	---	--

	 На фото: там, где Кунгурка (справа) с Иренью сливается. <i>По одной из версий, название реки татарского происхождения и в переводе означает «тёмный, смуглый». Кунгурка – речка небольшая. Её ширина - около десяти метров, длина – 40 километров. Начинаясь чуть западнее села Шляпники, Кунгурка несёт свои воды по территории Ординского и Кунгурского районов. В Ирень впадает в 15 километрах к югу от Кунгура, на восточной окраине деревни Патраково. Кунгурка - правый приток Ирени.</i> https://ok.ru/kungursky/topic/65885715841060	
	- Ребята, у вас на столе карта города, может есть реки, в городе которые мы не знаем? Найдите и назовите еще реки, которые протекают в Кунгуре. -Молодцы. А, что означает название реки Сылва? (на слайде выводится название реки) <i>Название Сылва переводится с одного из древних диалектов коми-пермяцкого языка как "Талая вода".</i>	Работа с картой.- Ирень, Сылва, Шаква. Ответ учеников.

	- Ребята, необходимо поделить на 5 команд (по 5 человек). -И так, команды готовы? Но, команды не имеют названия. - Нужно придумать название команды и выбрать капитана. - Я, прошу представиться командам друг другу. - Вы будете отвечать на вопросы, которые будут показаны на слайде. Группа, которая быстрее ответит на вопрос и покажет местонахождение достопримечательностей на карте получит жетон. По количеству жетонов определим победителя.	Ученики придумывают название команды и выбирают капитана.
	Учащиеся отвечают на вопросы и показывают на карте центральной части города местонахождение достопримечательностей. (на слайдах выводится задание для групп) Задания.  Скульптурная композиция изображает старого мастера, который держит в одной руке рог изобилия (такой же как на гербе города), а в другой — сталагмит, символ Ледяной пещеры. На скульптуре представлена голова медведя — символ Пермского края и три волны — три реки, которые протекают в городе.	Стелла Кунгур. Установлена при въезде в Кунгур со стороны Пермского тракта в 1985 году.

	<i>Вопрос: где располагается?</i>	
	Имеет статус памятника архитектуры федерального значения. Находится в центре Кунгура на площади Пугачева.  <i>Вопрос: что это за здание?</i>	Гостиный двор.
	Это памятник создан о холопе Никитке Крикетном. Еще будучи совсем молодым, он в середине XVII века хотел преодолеть силу земного притяжения. Самостоятельно сделав крылья Никитка прыгнул с 50-метровой колокольни. Так Никитка хотел покорить небо.  <i>Вопрос: где располагается памятник?</i>	Памятник Никите Летуну в Кунгуре – это монумент первому российскому воздухоплавателю, установленный в небольшом сквере, в центральной части Кунгура, на углу улиц Октябрьской и Гоголя.

	 Памятник А. С. Губкину. Кунгурский купец и предприниматель. В 2007 году в память о крупнейшем кунгурском купце-чаеоторговце, почетном гражданине города Алексее Губкине сооружен памятник. <i>Вопрос: где располагается памятник?</i>	- Памятник располагается в сквере у центральной библиотеки. По улице Ленина,48.
	Здание построено на горе, над рекой Сылвой. На месте упраздненного женского монастыря в 1758 году.  <i>Вопрос: название этого здания?</i>	Тихвинская церковь. Находится по улице Ситникова,52.

	 Памятник представляет собой гранитную полусферу, установленную на наклонном постаменте. Вокруг «пупа» расположена роза ветров, ориентированная по сторонам света. На внешнем круге обозначено расстояние от Кунгура до Перми и мировых столиц (Москвы, Парижа, Токио, Пекина и др.). <i>Вопрос: место установки памятника?</i>	Местом установки памятника стал перекрёсток семи дорог: здесь пересекаются автомобильные, пешеходные и речные (по реке Сылве) дороги Кунгура. Находится на улице Карла Маркса.
	Усадьба Е.Я. Дубинина Построена в 1878-83 году купцом Е.Я. Дубининым. Прекрасный образец крупного усадебного комплекса второй половины XIX века. Интересно, что раньше на территории усадьбы находилась Дубининская пещера, но в 1880-е годы вход в нее был засыпан. 1839 году в Кунгурское городское общество был зачислен купец из города Вязники Владимирской губернии Яков Яковлевич Дубинин (1795-1865). Уже в 1840 году он был избран гласным Городской Думы и прослужил в этом качестве вплоть до 1843 года². В 1859 году пожертвовал в храм Тихвинской Иконы Божией Матери капитал	В данное время в здании располагаются городские службы. Советская улица, 32.

в 1875 рублей.



*Вопрос: что в настоящее время
располагается в здании?*



Грибушин М.И. В 1856 году создал собственную фирму по торговле чаем и сахаром. Он закупал чай на плантациях Китая, доставлял в Кунгур, а потом расфасовывался в фирменные упаковки. Он очень много принес хорошего городу. На его пожертвования был возведен подаренный городу корпус Малого гостиного двора. И построен сиропитательный дом для мальчиков.

- Вот даже и памятник самовару в городе.

Скульптура самовара
установлена в 2009 г.
в сквере на
пересечении улиц
Советской и Гоголя.

	<i>Вопрос: где располагается памятник?</i> - Конечно это здание Вы знаете. Памятник первопроходцам Кунгурского края Памятник, посвященный людям, осваивавшим это место в XVII веке, был открыт на берегу реки Сылвы в 1991 году. Представляет собой прямоугольный столб, который венчает фигура ладьи Ермака. Копия ладьи казачьего атамана Ермака Тимофеевича, который является историческим завоевателем Сибири.	Кунгурский краеведческий музей Находится по улице Карла Маркса, набережная реки Сылва. Ирень и Шаква.
--	---	---



Кунгурская ледяная пещера

Кунгурская ледяная пещера является первой в России, оборудованной для посещения туристами. Находится эта природная достопримечательность в северо-восточной части города, в Ледяной горе, которая расположена между реками



Итог игры	Подводим итоги игры. Учитываем количество жетонов. - Молодцы, ребята. Мы с вами хорошо сегодня поработали. И я теперь точно знаю, что любому туристу вы сможете рассказать о памятниках и зданиях нашего старинного, купеческого города. - Я прошу еще раз заполнить анкеты.	Итог игры, заполнение анкет.
	- Сейчас я называю географический объект (реки и моря, города и села, горы и долины,	

	пустыни и джунгли), а вы по цепочке продолжаете их называть.	
Подведение итогов занятия, рефлексия	- Скажите, пожалуйста, что нового Вы сегодня узнали? - Что было интересным на занятии, что нет?	Познакомились с понятие топонимика и топоним. Узнали, от чего произошло название города и реки. Лучше познакомились с достопримечательностями.

Рабочая программа кружка «Топонимия родного города»

(составлено автором)

Пояснительная записка

Кружок «Топонимия города Кунгура» предназначен для учащихся

8-ых классов и является важным для дальнейшего изучения истории и топонимии родного города. Ученики уже проявили интерес к его содержанию на проведенном вводном занятии. Получены знания могут быть необходимы для учеников при выборе гуманитарного или естественнонаучного профиля в школе, или для тех, кто проявляет интерес к профессиям географа, эколога. Содержание программы кружка имеет меж предметные связи с историей, географией и словесностью. Это позволяет познакомить учащихся с географией и возникновением топонимических названий их ролью и значением в развитии, истории города Кунгура. Посещая занятия кружка, ученики на первых занятиях получают основной минимум новых знаний, а на втором уровне (углубленном, профильном) могут выполнить проектные и исследовательские работы. Занятия кружка способствуют формированию всестороннего развития личности и расширению кругозора учащихся.

Цель: вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов города Кунгура.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся с топонимикой как наукой, видами топонимов, их этимологией;
- 2) развивать у обучающихся творческие способности, умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- 3) формировать умение работы со справочной литературой (словари, справочники, карты, интернет);

4) формировать навыки поисково-исследовательской деятельности по изучению топонимии родного города;

5) воспитывать чувство гордости и уважения к родному краю, городу;

6) побудить обучающихся к проектной и исследовательской работе по темам кружка.

Планируемые результаты:

1) развитие коммуникативного взаимодействия обучающихся;

2) рост самостоятельности обучающихся во время занятия;

3) повышение осведомленности этнографии, краеведению, географии;

4) повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях кружка является в основном групповая, индивидуальная работа. Обязательным условием в организации занятий является то, что один вид деятельности заменяется на другой. Когда происходит смена деятельности на занятиях кружка, то это способствует развитию творческой активности учащихся и меньшей утомляемости. Подавляющая часть учебного времени должна быть уделена практической работе, а не теоретической.

Программа предусматривает отбор методов и приемов, активизирующих самостоятельную работу учащихся: работа со справочной литературой, работа с картой и дополнительным материалом, беседа и рассказы об истории и возникновении географических названия города.

Формы контроля: презентация работы, творческая работа, публичное выступление учащихся с докладами и презентациями по ранее определенным темам, игровая деятельность совместно с учителем.

Чтобы повысить интерес учеников к занятиям, мы разнообразили работу кружка экскурсиями по улицам города, на речку в краеведческий музей и вледяную пещеру.

Содержание данного курса предполагает разнообразные виды

учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе:

....1. сбор и обработка информации;

.2. выдвижение гипотез;

3. участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях, подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Формы подведения итогов и реализации программы «Топонимия города Кунгура»

- 1) занимательные упражнения (загадки, кроссворды, составление карт);
- 2) подготовка докладов, презентаций.

Результатом исследовательской деятельности является: участие на конференции, семинаре.

Сроки реализации программы: теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 20 часов (1-2 часа в неделю).

Содержание программы

1. Введение – инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием кружка. Цели и задачи. (1 час)

2. Что такое топонимика? (1 час)

1. Теоретическое занятие: формирования понятий у детей «топонимика» и «топоним». Географический объект.

2. Практическое занятие: Работа со словарем В. И. Даля. Топонимический словарь. (Гл. ред. В. Н. Ярцева). Найти определение, что такое топонимика и топоним?

3. «Мой Пермский край!». (1 час)

1. Теоретическое занятие: сформировать представление о топонимах Пермского края.

2. Практическое занятие: ученики работают с контурной картой и атласом Пермской области. Выполняют задания в группах. Отвечая на вопросы:

1. Площадь Пермского края (административный центр);
2. герб (что символизирует);

1. границы Пермского края;
2. цвет флага Пермского края (что цвета символизируют).
4. Названия географических объектов. (2 часа)

1. Теоретическое занятие: знакомство с классом топонимов родного города. первая группа «Ойконимы», вторая группа «Оронимы», третья группа «Гидронимы».

2. Практическое занятие: экскурсия в музей.

5. Топонимия города Кунгура. (2 часа)

Экскурсия по улицам города. Работа с картой- схемой города Кунгура.
Маршрут следования:

1. улица Гоголя;
2. улица Октябрьская;
3. улица Пугачева;
4. улица Красная.

6. Гидронимы города. (2 часа)

1. Теоретическое занятие: Знакомство учеников с гидронимами города.

2. Практическое занятие: Практическая индивидуальная и групповая работа по изучению принципов номинации гидронимов города. Нанесение на контурную карту названия рек города Кунгура. Экскурсия на Сылву.

7. Оронимы города. (2 часа)

1. Теоретическое занятие: Выступление учеников по определению признака пещеры, по которой человек дает ей название. Определение функции пещеры в жизни человека, наличие природных богатств в ее недрах. Форма, цвет, растительность на вершине и склонах.

2. Практическое занятие: экскурсия в ледяную пещеру.

8. «Их именами названы улицы нашего города.» (2 часа)

1. Теоретическое занятие: Знакомство учеников с названиями улиц города.

2. Практическое занятие: Работа учащихся с картой Кунгура.
Самостоятельная работа учащихся.

9. Игра «Знайка» обобщающее занятие. (1 час)

1. Теоретическое занятие: обобщить знания учеников о топонимике родного города

2. Практическое занятие: Работа учащихся в группах.

10. Организация исследовательской деятельности. (2 час)

1. Тема: «Топонимы которые известны на данной территории». (1 час)

Форма работы: коллективная. Составление картотеки известных топонимов, классификация топонимов. Осваиваемые понятия: ойконимы, гидронимы, диалектизмы, словарная статья.

2. Тема: «Этимологическая экспедиция». (4 часа)

Форма работы: индивидуальная или групповая. Составление плана опроса местных жителей о известных топонимах и составить картотеку по классификации топонимов данной местности. Осваиваемые понятия: информационный диалог, респондент, словарная статья.

3. Тема: «Пруды, родники, озера». (2 часа)

Форма работы: практическая индивидуальная, групповая по изучению гидронимов. Составление понятийного словаря. Работа с данными по народной этимологии. Осваиваемые понятия: гидронимы.

4. Тема: «Улочки и переулочки». (4 часа)

Форма работы: практическая работа. Сбор материала об истории названий улиц родного города. Обработка и систематизация материала (журнал, стенд, фотоальбом, видеофильм). Осваиваемые понятия: переулок, улица, слобода.

При организации исследовательской деятельности, например, (Тема: «Топонимы которые известны на данной территории»). Важно соблюдать:

1. Актуальность и важность данной проблемы для города;
2. Сбор и анализ информации, научных статей происхождения топонимов;
3. Программа действий, исследования, наблюдения;
4. Реализация программы, намеченной по изучению происхождения топонимов на данной территории.

11. Итоговое занятие. Презентация материала (продукта деятельности).
(4часа). Форма работы: выступление на конференции.

Освоив программу, учащиеся должны знать:

- что такое топонимика, топоним и классы топонимов;
- географический объект;
- гидронимы, оронимы, ойконимы города Кунгура;
- названия наиболее известные достопримечательностей города;
- знать некоторых местных поэтов города Кунгура;

Учащиеся должны уметь:

- работать с контурной картой и картой Пермского края, картой- схемой города, онлайн картой и работать со словарем;
- работать в группе, команде, выполнять творческие задания, анализировать содержания литературных произведений и самостоятельно находить дополнительный материал, составлять презентации для выступления на занятиях;

Учащиеся должны владеть навыками:

- проектной, исследовательской деятельности.

Рекомендуемая литература

Для учителя

1. Географические названия Урала: Топонимический словарь. — Екатеринбург: Сократ, 2008. –URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Из летописи Земли Кунгурской. Щеколдин. А.Н. Пермь, 1967.
3. Карта Кунгура подробная: районы, названия улиц, номера домов.–URL: <http://kartami.ru/kungur>
4. Прикамье: странички далёких и близких времён. Пермь. Перевозникова Н.Ю., А.Е. Филенко. «Книжный мир», 2004

5. Перевозчикова Н.Ю., А.Е. Филенко. Прикамье: странички далёких и близких времён. Пермь. «Книжный мир», 2004г.

6.Топонимика. Книги. –URL: <http://www.koob.ru/toponymy/>

Для учащихся

1. Белавин А.М. Н.Б.Крыласова. Страницы истории земли Пермской. Часть первая. Пермь. «Книжный мир», 1997.

2. Исторические топонимы Пермского края. –URL: <http://enc.permculture.ru>

3. Книга для чтения по истории Прикамья. Капцугович. И.С Пермское книжное издательство, 1984.

4. Кунгурская ледяная пещера.–URL: <http://iskra-kungur.ru>

5. Кунгур со спутника | Инфокарт – все карты сети. –URL: <http://www.infokart.ru/karta-kungura>

6. Топонимика. Книги. –URL: <http://www.koob.ru/toponymy/>

7. Туризм в Пермской области. Барков. С.ООО «Раритет-Пермь», 2002

Тематический план занятий кружка

«Топонимия родного города»

(разработано автором)

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		Всего часов	Теор	Практ	Экскурс ии	
1	Введение	1	1			Беседа
2	Что такое топонимика?	1	1			Анализ содержания стихотворения. «Родной Кунгур» Работа со словарем.
3	«Мой Пермский край!»	1	1			Работа с картой Пермского края.
4	Названия географических объектов.	2	1	1	1	Работа с картой - схемой города Кунгура. .
5	Названия географических объектов.	2	1	1	1	Работа с картой- схемой города Кунгура.
6	Гидронимы города (названия водных объектов).	2	1	1	1	Анализ содержания стихотворения. «река Сылва» Нанесение на контурную карту названия рек города Кунгура
7	Оронимы города. (названия возвышенностей, гор)	2	1	1	1	Выступление учеников с заранее подготовленным материалом о пещере.
8	«Их именами названы улицы нашего города.»	2	1	1		Работа с картой Кунгура учащихся. Самостоятельная работа учащихся.
9	Игра «Знайка»	1		2		Работа учеников в команде. Разгадывание ребусов. Обобщение знаний по топонимике и классам топонимов. Выполнение творческих заданий.

10	Организация проектно-исследовательской деятельности.	2		2		Выбор тем проектно-исследовательской работы и составление плана.
11	Итоговая проектно-исследовательская работа.	4		4		Рефлексия. Выступление на конференции.
	Всего:	20	8	13	4	

Всего разработано девять занятий кружка «Топонимия родного города». Общее количество учебного времени составило двадцать часов, в том числе теоретической работы восемь, а практической работы тринадцать часов. На экскурсии запланировано всего четыре часа. По тематическому плану кружка были разработаны девять занятий кружка. Необходимо, чтобы дети на первом занятии почувствовали себя ответственными ход занятий кружка и за конечный результат работы. Важно чтобы они участвовали в правилах организации работы кружка. Нужно выявить какие виды деятельности приемлемы для учеников, которые они могут использовать при работе на занятиях кружка.

Второе занятие начинается с прочтения и анализа содержания стихотворения «Родной Кунгур» А. Семеникова, затем отгадывание кроссворда. Далее практическая работа учащихся с толковым и топонимическим словарем.

Третье занятие начинается с отгадывания загадок, затем ученики читают отрывок стихотворения (из гимна Пермского края) и по нему определяют тему занятия. Далее изучение топонимов Пермского края и происхождение географических названий. Практическая работа учеников с картой Пермского края.

На четвертом занятии изучение топонимов родного города: «ойконимы», «оронимы», «гидронимы» и практическая работа учеников с картой Пермского края, а далее посещение краеведческого музея с учителем.

На пятом занятии запланирована экскурсия по улицам города (улица Гоголя, Октябрьская Пугачева и Красная), работа с картой- схемой города Кунгура.

Шестое занятие начинается с прочтения и Анализа содержания стихотворения «Река Сылва», далее работа детей индивидуальная и групповая работа по изучению принципов номинации гидронимов города. и описание частей реки по плану (устно). Нанесение на контурную карту названия рек города Кунгура

Седьмое занятие начинается с разгадывание загадок, затем выступление учеников с заранее подготовленным материалом и презентациями о ледяной пещере. Выступление первого ученика с темой: определение важнейшего признака пещеры, по которой человек дает ей название, и следующего ученика по теме: определение функции пещеры в жизни человека, наличие природных богатств в ее недрах. Выступление третьего ученика с темой: форма, цвет, растительность на вершине и склонах.

Экскурсия в ледяную пещеру.

Восьмое занятие начинается с рассказ учителя о названиях улиц города, далее практическая работа с картой- схемой Кунгура учащихся и самостоятельная работа учащихся.

Девятое занятие(обобщающее) начинается со знакомства учеников с Василием Хамковым, как местным поэтом города Кунгура. Деление учеников на команды и участие в конкурсах всех групп. Ответы на вопросы по топонимике и классах топонимов. Конкурс с презентацией о местонахождении достопримечательностей города. Отгадывание ребуса. Выполнение творческого задания (какое название дадите своему городу, нарисуйте город своей мечты. Подведение итогов.

Разработка отдельных занятий кружка «Топонимия родного города»

(составлено автором)

Занятие № 1

Вводное занятие.

Цель: ознакомление учащихся с целями и задачами и формирование интереса к предстоящей деятельности.

Задачи:

- 1) укрепить познавательные мотивы к овладению знаниями и умениями, связанными с изучением истории и топонимии родного города;
- 2) формировать навыки самоорганизации и планирования своей деятельности;

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный Момент	Добрый день, добрый час! Сегодня занятие посвящено нашей малой родине, краю, городу в котором живем. - Ребята, скажите, как называется наш край? город?	Приветствие учащихся. Ответы учеников.
Планирование деятельности кружка	Много интересного и познавательного кроется в истории нашего города, природе и даже жителях нашего. На занятиях кружка мы узнаем, как	

	возник наш город, что означает название города, какие улицы получили названия от фамилий выдающихся и заслуженных людей. Будем посещать краеведческий музей, ледяную пещеру, любимую речку Сылву и самые интересные улицы города. Узнаем о природе города очень много интересного. Допустим, что название речки Сылва означает- талая вода. А вот почему именно так, а не иначе названа речка мы и будем узнавать на занятиях кружка. - Кто из вас родился в городе Кунгуре? -Раз мы родились и живем в городе, значит мы? (кунгуряки),а город является малой родиной. - Даде зарубежные поэты побывав у нас в пишут стихотворения о городе. Мой маленький город, мой маленький край, Здесь детства и юности годы прошли,	
--	--	--

	Расти, развивайся, Кунгур, процветай, Среди городов всей Прикамской земли. В зеленой листве утопают дома, Пейзажи твои, как вино, опьяняют. Бываю во многих чужих городах, Но только в родном лишь душа отдыхает. Как прежде, на гору опять поднимусь, С нее все красоты увижу твои... Мой маленький город, мой маленький рай, Среди городов всей Прикамской земли. <i>Сержио Дэйви Коста.</i>	
Планирование деятельности кружка	Теперь мы с вами знаем, чему просвещены занятия кружка. Для начала, нужно определить правила кружка. И срочно дать название кружку, чтобы полностью раскрывало его понятие. - у кого есть предложения? Вести занятия кружка будем совместно, но мне нужны и помощники. И на	Ответы учеников.

	каждом занятии помощники будут выбирать других учеников, для того, чтоб каждый побывал на этом ответственном месте в роли ведущего. - Я сейчас раздам листы, и вы напишите какие виды деятельности приемлемы для вас. (подготовка презентаций, выступление с докладом, поиск дополнительной информации в интернете, рисование, оформление стенда, журнала и т.п.	Выбирают первых помощников. Пишут ответы на вопрос.
	Вот мы узнали содержание занятий кружка. А на следующем занятии мы узнаем, что такое наука топонимика и топоним.	
Рефлексия	Всем все было понятно? что не понятно? Какие предложения по организации правил кружка?	Ответы учеников

Занятие № 2

Тема: Что такое топонимика?

Цель: создать условия для формирования понятий «топонимика» и «топоним»

Задачи:

1. Сформировать представление о понятиях топонимика и топоним. (через толковый и энциклопедические словари)
2. сформировать умения работать с толковыми и энциклопедическими словарями;
3. воспитывать любовь и гордость к родному городу.

Ход занятия

	- Ребята, как вы думаете, соответствует ли описание нашего города в стихотворении? - Правильно, молодцы. А, что автор особенно выделяет в нашем городе? - Да, в стихотворении прослеживается любовь автора к своему родному городу. - Дети, а при помощи каких слов автор выражает любовь к родине? - Какие чувства у вас вызывает стихотворение?	- чуть видны маковки церквей... древним, узким улочкам, И таинство пещер, волшебные озёра, и вечных сосен аромат. -Родной мой город! Вид твой вдохновляет, Частица ты души моей! - Любовь к родному городу, бережное отношение к природе.
Постановка учебной задачи	- А сейчас решаем кроссворд. Т О П О Р Г О Р Б П О Н И В О Л К Н Т И Г Р Ключевое слово топонимика.	

						М	Е	Д	В	Е	Д	Ь
			А	Ф	Р	И	К	А				
Ч	Е	Л	О	В	Е	К						
			Р	Ы	Б	А						

10. Полосатый, острозубый Амурский....

11. Что носит на себе верблюд?

12. Ключевое слово.

13. Маленькая лошадка?

14. Инструмент, которым рубят?

15. Плавает в речке?

16. Пятится назад (животное)?

17. Где водятся слоны и бегемоты?

18. Много- люди...Один-?

19. Хищные животные тундры?

Какое ключевое слово? Разгадываем дальше.

Топоним

ключевое слово.

			Т				
			Р			К	
		Д	О	В	Е		З
Т	О	П	О	Н	И	М	И
У	Ж	О	С	Г	Ю	А	
М	Д	С	Т	У	Л		
А	Ь	Ф	О	Р	Ь		
Н		Е	К	У			
		Р					
		А					

	8. Сумчатое животное? 9. Нижний слой атмосферы? 10. Сторона света в которой встает солнце? 11. Вид осадков? 12. Явление природы при котором плохо видно всех вокруг. 13. Летний месяц? 14. Одно из четырех времен года? Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить? -Вот мы и узнали! Тема нашего занятия «Топонимика как наука». - Ребята, как вы думаете, что такое топонимика и топоним?	- что такое топонимика. Выдвигают свои предположения.
Поиск решения Проблемы	- Ребята, используя толковый словарь В. И. Даля. страница восемь, дайте определение, что такое топонимика и топоним? -Правильно, молодцы. Мир географических названий исключительно разнообразен и интересен. С рождения мы живем в этом сложном и бесконечном мире. Наша планета соткана из переплетений географических названий, относящихся к различным эпохам и языкам. Ежедневно мы слышим их по радио, читаем в газетах, видим на телеэкранах и мониторах компьютеров. Без них невозможно представить географическую карту или атлас. Многие события нашей жизни мы	Работают со словарем и отвечают на вопросы.

	воспринимаем через географические названия. Однако редко задумываемся над тем, а что же обозначает то или иное, зачастую хорошо известное нам географическое название. Невозможно представить современную цивилизацию без географических названий. - Прочитайте текст на слайде (на столах лежит распечатка с дополнительным материалом) Топонимы – обязательный элемент развития общества и человечества в целом. Их совокупность в пределах той или иной территории представляет собой результат многовекового народного творчества, создания географических имен. Географические названия – визитная карточка, с которой начинается знакомство со страной, городом. Научной базой для правильного объяснения названий служит топонимика. <i>Топонимика</i>-наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Поскольку любые названия (или, как часто говорят, <i>топонимы</i>) представляют собой слово языка, для их анализа пользуются прежде всего методом языкознания, прочно опираясь при этом на данные истории и географии. Результаты топонимических исследований находят широкое применение в различных разделах географии и языкознания. Возникновение каждого названия имеет определенное содержание, бессмысленных названий не бывает. [28]	
--	---	--

Первичное закрепление	- Какие реки и озера вы знаете? -Значит, река, море, город, гора-географические объекты. Названия сел, деревень и всех других видов поселений в обжитой местности выполняют основную адресную роль и поэтому абсолютно преобладают среди всех топонимов. Их называют <i>ойконимы</i>. Например, село Комсомолец, город Пермь. Названия водных объектов- <i>гидронимы</i>. Например, река Сылва, Кама, Лена. Названия особенностей рельефа- <i>оронимы</i>. Например, Уральские горы. - Ребята, скажите какие горы вы знаете?	- Байкал, Лена, Енисей и т.д. - Анды, Гималаи и т. д
Итог занятия	Итак, сегодня мы с вами очень много узнали нового. Давайте вспомним ... Что такое топонимика? -Топоним? -Названия каких географических объектов изучает топонимика? -Для чего нужны географические названия?	—это наука, исследующая происхождение и развитие географических названий. -топоним — название географического объекта-городов, рек, гор, -для фиксации места

	Молодцы, спасибо. Сегодня самыми активными и старательными были все!	на поверхности Земли
Рефлексия Домашнее задание	Занятие окончено. Скажите пожалуйста, что Вам понравилось на занятии? Чему вы научились на занятии? Спросить у родителей о значении названия родного города.	Высказывают свои впечатления.

Занятие № 2

Тема: «Мой Пермский край!»

Цель: выявить, какие существуют топонимы на территории Пермского края.

Задачи:

1. Актуализировать знания о топонимике;
2. сформировать представление о топонимах Пермского края;
3. развивать интерес к истории заселения Пермского края;
4. развивать познавательный интерес к истории изучения топонимики,
5. воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук и презентация учителя. Атлас Пермской области (издательство ДИК 2000), контурные карты. Карточки с заданиями для групп.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный Момент	Тут затеи, игры, шутки, всё для вас! Пожелаем всем удачи - За работу, в добрый час!	Приветствие учащихся.

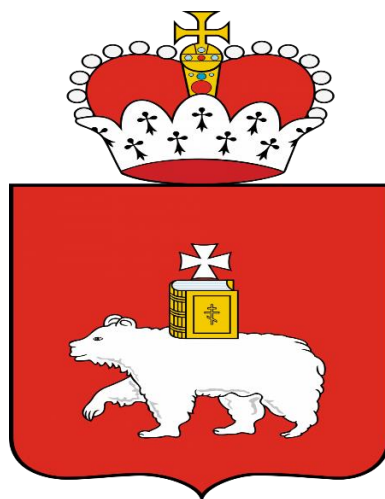
Актуализация знаний	- Сегодня занятие начнем с разгадывания загадок. 1. За окошком завывает, Тёплым, ласковым бывает, Но и может всё на свете Разломать, разрушить... 2. Здесь — куда не кинем взор — Водный голубой простор. В нем волна встает стеной, Белый гребень над волной. А порой тут тишь да гладь. Все смогли его узнать? 3. Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, рама зеленая. Меж крутых гор, Водный простор, Похоже на блюдце, И оно не бьётся! 4. Ива плакучая, Своим отраженьем, В чаше любитесь!	Отгадывание загадок. 1. Ветер 2. Море 3. Пруд 4. Озеро
---------------------	---	---

	5. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? 6. У подножия вершины, есть зеленые... 7. Над рекой, над долиной Повисла белая холстина. 8. Он и летом, и зимой - Между небом и землей. Хоть всю жизнь к нему идти - Он все будет впереди. 9. Летом бежит, зимой спит, Весна настала - опять побежала. 10. Не видать её корней, Вершина выше тополей. Всё вверх и вверх она идёт, Но не растёт... - Молодцы, все правильно отгадали.	5. Солнце 6. долины 7. Туман 8. Горизонт 9. Река 10. Гора
Постановка учебной задачи.	-Прочитайте стихотворение, «Пермский край»	- Читают стихотворение.

	.Мой Пермский край! У нас с тобой все впереди Судьбой дано Нам вместе за руку идти. Седой Урал! Ты вместе с нами молодым сегодня стал. Мой Пермский край — Где начинается рассвет, Мой Пермский край, Пусть Бог хранит тебя от бед! Сегодня, завтра и всегда ты процветай, Мой Пермский край ! С. Иванов -Прочитав стихотворение, скажите, о чем идет речь в нем?	-Речь идет о Пермском крае.
Открытие нового материала.	- Верно, молодцы. Тема занятия: «Мой Пермский край!» - Откройте, пожалуйста атласы Пермского края, и найдите наш край на карте. - На контурной карте закрашиваем Пермский край Зеленым, желтым или любым другим цветом.	Работа с атласом и контурной картой.

	- Конечно, вы уже знаете много о нашем крае, но я вам предлагаю узнать еще очень много интересного, познавательного. - Я прошу, Вас поделиться на группы. Конечно нужно и назвать группу вашу и выбрать капитана. - Я прошу представиться группам друг другу. <i>Задание для первой группы:</i> 1.Площадь Пермского края. (административный центр) 2.Герб. (что символизирует) <i>Задание для второй группы:</i> 1. Границы Пермского края. 2. Цвет флага Пермского края. (что цвета символизируют) - ответ первой группы: Площадь края 160,6 тысяч кв. км. Пермский край включает 48 муниципальных образований — 42 муниципальных района и 6 городских округов. 6	Ученики делятся на группы и выбирают капитана. Выступление учащихся.
--	--	--

муниципальных районов и 1 городской округ образуют территорию с особым статусом — Коми-Пермяцкий округ. Административный центр Пермского края — город Пермь.



Выбор в качестве главного символа столицы Прикамья медведя историки объясняют существованием у племен, населявших те края, культа этого зверя. Возможно, именно с языческих тотемов медведь перекочевал на печати, которыми скреплялись грамоты первых пермских воевод, а затем и на герб Пермского края. Серебряный медведь, идущий вправо, – символ природных богатств, которыми обладает пермская земля - скрытых в земных недрах и

	произрастающих на ней в виде бескрайних лесов, где обитает множество животных. Евангелие в золотом окладе – символ просвещения, пришедшего для коренных народов Прикамья главным образом в виде христианской и православной культуры. Четырехконечный равносторонний крест из серебра – геральдический знак особого предназначения, избранности, победоносности, покровительства и защиты со стороны высших сил. Красный (червлёный) цвет щита, как и венчающая его царская корона, означают значимость края как полноправного субъекта федерации, обладающего собственной столицей, принадлежность к единому монолитному государству. - - ответ второй группы:	
--	---	--



«Флаг Пермского края представляет собой прямоугольное полотнище с отношением ширины к длине 2:3, разделённое белым крестом на четыре равновеликих прямоугольника: в верхней части красного, лазоревого (синего) цвета, в нижней — лазоревого (синего) и красного цвета. красный, синий и белый цвета одновременно повторяют цветовую гамму флага Российской Федерации;

белый — символ чистоты, добра. Во флаге он отражает мирный быт и чистоту помыслов жителей области;

синий (лазурь) — символ красоты, мягкости и теплоты человеческих отношений и символизирует обширные водные просторы Камы, многочисленных рек и озёр области;

красный — символ храбрости, мужества и

	неустранимости жителей края. Пермский край, расположен на востоке Восточно-Европейской равнины и западном склоне Среднего и Северного Урала. Пермский край был образован 1 декабря 2005 года в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа в соответствии с результатами референдума, проведенного 7 декабря 2003 года. Край входит в состав Приволжского федерального округа, граничит с Республикой Коми, Кировской областью, Удмуртией, Башкирией, Свердловской областью. - А сейчас слушайте меня внимательно, пожалуйста. Город Пермь расположен на берегу реки Камы, где в него впадает река Чусовая. Екатерина вторая в 1780 году издала указ о том, что Ягошихинский завод имеет очень выгодное местоположение и город	Дети внимательно слушают учителя.
--	--	--

	предписала- губернский и называть его- Пермь. Городом руководили избираемые жителями градоначальники, которых до 1927 года называли «городскими головами». С 1940 по 1957 год город носил название Молотов в честь В. М. Молотова, политического деятеля и председателя правительства СССР в 1930-1941 гг. - Как Вы думаете, что значит слово Пермь, откуда произошло название? В том, что название Пермь - пришелец и что, путешествуя из бассейна Северной Двины в Верхнее Прикамье, оно меняло свое значение, нет ничего необычного. Случаев, когда слово рождалось в одном месте, а жизнь получало в другом, в истории названий немало. Наиболее убедительной является версия, что слово "Пермь" родилось не на исконной земле пермяков. Оно пришло в Прикамье с северо-запада и встречается в	-Предположительные ответы учеников. - слово Пермь означает: дальняя земля в вепском языке - "пера ма". Выходцев из Перми- пермин, пермитин, пермяк.
--	---	--

	разных вариантах: в коми-пермяцком языке - Перем, в комизырянском - Перым, в коми-язьвинском наречии - Перим. Оно появлялось в разных местах, действительно являлся дальней землей, землей за волоком (Волго-Северодвинский водораздел). А понятие "земля за чем-либо", "за волоком" в прибалтийско-финских языках обозначается словосочетанием "Pera ma", в вепском языке - "пера ма". Это название и пришло в русский язык как Перемь, Пермь. В начале XVIII века термин "Пермь Великая" исчез. Слово "Пермь" начинает жить с конца XVIII века в обозначении Пермской губернии, города Перми. На его основе возникли и русские этнонимы: пермин, пермитин, пермяк. Первые два чаще указывали на выходцев из Перми Великой и города Перми, последний употребляли и для отличия камских коми от вычегодских.	
--	---	--

	- Посмотрите на карту Пермского края и скажите на берегу какой реки стоит город? - что вы можете рассказать о реке? -А откуда пошло её название? Во многих языках мира есть слово «Кама». Для каждого народа оно несёт своё значение. Доподлинно известно, что «Кама» - слово нерусское. Кама в ряде финно-угорских языков означает река. Слово «Кама» имеется и в Древнеиндийском языке и означает «любовь». Есть версия, будто Кама от Древнерусского «камы» - «камень». <i>Задание:</i> Записать в тетрадь названия рек Пермского края. Сылва, Шаква, Юсьва, Вильва, Усьва, Яйва, Колва,	- Кама река. - Кама приток Волги. Много водится рыбы в верховьях. Очень много людей летом отдыхают на берегу, плавают. Зимой рыбаки ловят рыбу. Записывают названия рек.
--	---	---

	Косьва, Тулва, Велва, Койва, Лысьва. -скажите, что вы заметили? - Верно. ва"(по коми-пермяцки"ва"— вода, река): Такие географические названия не случайны. Рассказывают о каких – либо особенностях реки, которые с удивительной точностью подметили некогда живущие здесь племена. Происхождение географических названий изучает наука топонимика. По – греческие «Топос» место, «онима» - имя. Топонимика тоже помощница истории, она может подсказать, какой народ раньше других пришёл на какую землю. Города и деревни нашего края нередко носят татарские и башкирские имена, потому что когда-то давно эти народы начали селиться в наших краях. Наш город Кунгур	- окончание всех рек заканчивается на ва.
--	--	--

	(татарское) «куну» ночевать, «гар» -пещера. По названиям рек, городов, сел можно предположить, какой народ жил на территории нашего края. В Прикамье живёт более 80 народов, поэтому есть марийские, чувашские, удмуртские названия.	
Рефлексия.	- Что нового вы сегодня узнали? - Наука топонимика изучает происхождение - Какие топонимы мы сегодня узнали? - молодцы ребята, все хорошо работали.	- географических названий. В названиях городов и рек кроется их особенность. - топонимы нашего родного края.
Домашнее задание	Спросить у родственников о происхождении названий любых географических объектов.	

Занятие № 3

Тема: «Названия географических объектов»

Цель: создать условия для выявления видов названий географических объектов (топонимов).

Задачи:

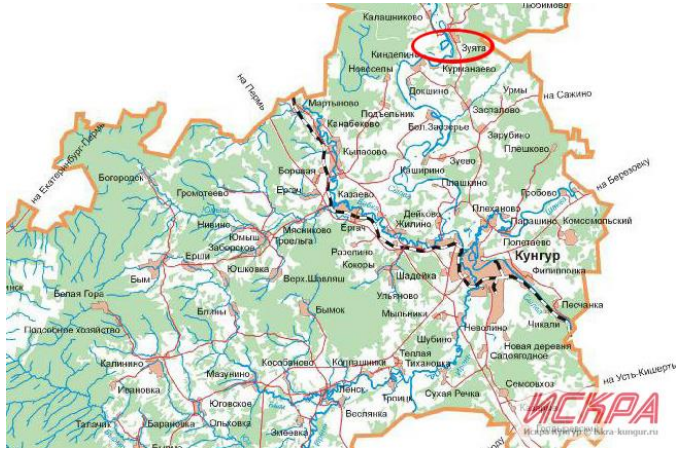
1. Актуализировать знания о топонимах;
2. сформировать представление о видах топонимов;
3. сформировать представление о топонимах Кунгура;
4. воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук. Карта города Кунгура [13], атлас Пермской области (издательство ДИК 2000).

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	На прогулку за наукой Сегодня пойдем. Внимание, смекалку С собою возьмем.	Слушают учителя.
Актуализация знаний	Ребята, на прошлом занятии мы узнали, что такое топоним и топонимика.... - Как называется наша страна? - Как называется материк, на котором мы живем? - Как называется край, в котором мы проживаем? - Горный пояс, протянувшийся с севера на юг? - Что они разделяют? - Молодцы.	Ответы учеников. Наука топонимика изучает происхождение географических названий. Топоним- это название географического объекта. Россия. - Евразия - Пермский Уральские горы. - Европу и Азию
Изучение нового материала.	- Сегодня мы будем разбирать классы топонимов родного города.	

	1 группа «Ойконимы» 2 группа «Оронимы» 3 группа «Гидронимы» - <i>Ойко́ним</i>— название населённого пункта; вид топонима. Собственное имя любого поселения, города, деревни, села. Некоторые названия улиц связаны с историей бывших сел, деревень то в ойконимию иногда включают и названия улиц. Улица— простор меж двух порядков домов; полоса, проезд, дорога, оставляемая промеж рядами домов. (В.Даль) - Скажите, пожалуйста, какие названия улиц вы знаете? Попробуйте показать их на карте. - В городе много улиц, переулков, площадей. Многие названия хранят память об истории, природе, событиях, происходивших здесь или людях, живших рядом. 1. Если мы попытаемся классифицировать наименования, то обнаружим, что в самых ранних из них отразились природные условия и особенности местностей. Например, Луговая, Лесная, Цветочная, Березовая 2. Наименования, связанные с географическими объектами окрестностей; Нагорная, Усть - Шаквинская улицы. Березовский тракт, Ленский тракт. По старой русской традиции названия улицам давали по тому, куда эта улица вела. Улица Нагорная являлась началом пути в поселок Нагорный, улица Шаквинская – началом дороги в поселок Усть – Шаква. 3. Наименования, связанные с признаками рельефа; Береговая, Овражная улицы. В России к названию своего местообитания, то есть к топониму всегда относились с уважением и любовью. Жители берегли названия родного селения и если приходилось переселяться на новые места, строить новую деревню, то ее называли тем же именем.	Ответы учеников. Работа с картой.
--	---	---

Закрепление нового материала.	- 1 группа «<i>Оронимы</i>» — названия гор, пещер. - Жемчужина Пермского края? 2 группа «<i>Ойконимы</i>»- названия, связанные с селами, деревнями, городами. - Назовите город, деревню, село на карте.  3 группа «<i>Гидронимы</i>»- название морей, озер, рек. Покажите на карте реки. -  Какая самая крупная река протекает на территории нашего края? -Молодцы, ребята. Сейчас мы отправляемся в музей нашего города. - Цель нашего посещения - познакомиться с историей родного города. Как вы оцениваете нашу экскурсию, занятие? Что нового Вы узнали сегодня?	Ответ учеников. Ледяная пещера. Ответы учеников и работа с картой. - Кама. После посещения музея дети делятся своими впечатлениями.
--	--	--

Домашнее задание	Придумать названия к каждому классу топонимов.	
------------------	--	--

Занятие № 4

Тема: «Топонимия города Кунгура»

Цель: Формировать интерес к родному городу.

Задачи:

1. Формировать представления детей о городе, в котором они живут.
2. Формировать заботливое отношение к городу.
3. Воспитывать любовь к родному городу.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук и презентация. Карта- схема города Кунгура.

Ход занятия

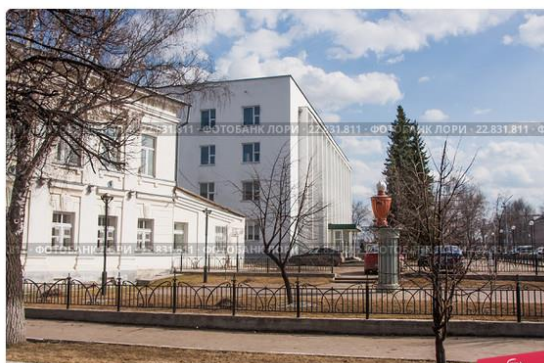
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	- Здравствуйте, дорогие дети. Сегодня мы отправляемся в увлекательнейшее путешествие по нашему городу. И сегодня мы будем экскурсоводами.  Фотография города Кунгура. - «Эх, Кунгурская сторонushка, Родные берега, Где прекрасно светит солнышко, Под ногами есть роса».	Приветствие учеников. Слушают учителя.

Постановка учебной задачи.	-Как вы думаете, а с чего лучше нам начать изучать город для того чтоб лучше в нем ориентироваться?	Предполагаемые ответы учеников. -с улиц.
	- Давайте совершим путешествие в «город чудный, город древний». У каждой улицы Кунгура свой уникальный облик. Но особо выделяется улица Гоголя – заповедная часть Кунгура. Это самая короткая извилистая улица города и одна из самых старейших. Она уже была отмечена на плане Кунгура 1780 года. Протяженность улицы составляла всего три с половиной квартала. Позднее, когда вдоль нее прошел знаменитый Сибирский тракт, длина значительно увеличилась. Первое название улицы – Поперечная – появилось только в начале 19 века. Так ее называли по расположению к основным улицам города. В середине 19 века она стала Острожной, так как в начале ее располагался загородный острог, а в конце – здание пересыльной тюрьмы, бывший Городовой магистрат. В 1909 году, в честь 100-летия со дня известного русского писателя Николая Васильевича Гоголя, чей юбилей широко отмечался в стране, по решению Городской Думы, улицу переименовали в Гоголевскую. В годы советской власти название улицы	Ответы учеников. - согласны

поменялось незначительно. Из Гоголевской она превратилась в улицу Гоголя.



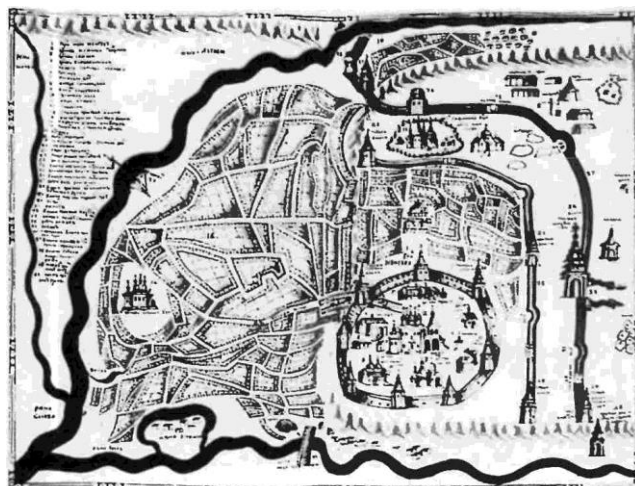
Объект культурного наследия. Улица Гоголя.



Архитектурная композиция "Самовар", улица Гоголя, город Кунгур, Пермский край.
© Галина Онищенко / Фотобанк Лорри
lori.ru / 22.831.811

-Может с этой улицы мы начнем наш маршрут. Согласны?

-Нужно выбирать исторические улицы, так как они образовались в историческое время, от этого много в нашем маршруте зависит. Как вы считаете, почему?



Старый план города Кунгура

Ответы учеников.

- Дети предлагают свои варианты. Улицы нашего города очень красивы, богаты, историчны.

Экскурсия по улицам города	Кунгур век за веком менялся, менялись улицы, заградительные Топонимика укрепления, архитектурные и скульптурные памятники). Время – первая половина XIX века, пушкинская эпоха. Давайте подумаем, кто из известных людей России мог мчаться в своей кибитке или на почтовых по нашему маршруту? Пушкин, Гоголь, Баратынский, Аксаков? Я просила кружковцев подготовить материал о кунгурских улицах на пути нашего следования. Преподаватель показывает на карте маршрут следования: I. улица Гоголя. II. улица Октябрьская III. улица Пугачева IV. улица Красная. - Может кто- то не согласен с моим планом? (обсуждение предложенного плана маршрута детей) - в ходе экскурсии мы будем показывать наше местонахождение на карте- схеме города. Экскурсия.	
Рефлексия Домашнее задание	Что нового узнали на занятии? Что наиболее интересно было в экскурсии? Приготовить материал по другим названиям улиц.	Дети высказываются о

		своих впечатлениях
--	--	-----------------------

Занятие № 5

Тема: «Гидронимы города»

Цель: Формировать интерес к родному городу у детей, применять полученные ранее знания в ходе занятий.

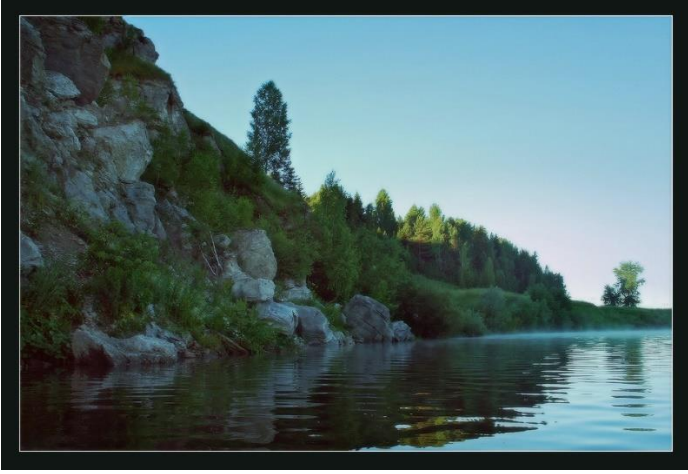
Задачи:

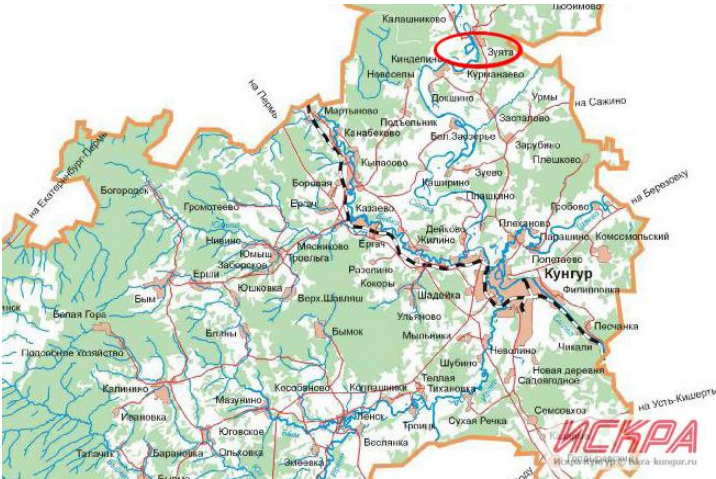
1. Формировать представления детей о гидронимах города.
2. Сформировать умения работать с картой и контурной картой города.
3. Воспитывать любовь к Родине, уважение к людям, внёсшим большой вклад в развитие города.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, дополнительные фотографии реки Сылвы, и части реки. Карта города [13], контурные карты.

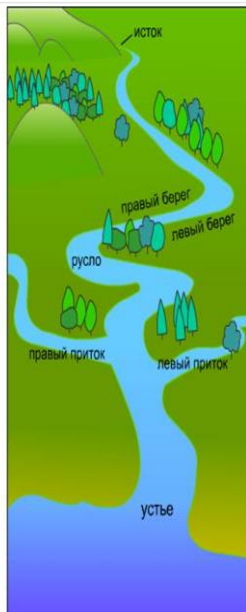
Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Красоты Сылвы трудно передать. Они просты, строги и величавы. И Уралу-батюшке под стать Стоят на страже матушки-державы. Глядит гора Ермак из-под небес На воды быстротечные твои.	Дети слушают учителя

	Сплошной стеной могущественный лес Хранит тебя от всякой суеты. И щедрый дар Уральской красоты Чарует и зовет к себе и манит. Наполнит сердце чувством доброты, До глубины души тебя достанет. Возвышенность обыкновенных чувств Не в сложности кармически законов. И простая жизненная суть – Надо жить в гармонии с природой.  Фотография реки Сылвы. - Стихотворение, наделенное смыслом? - Сылва – главная водная река. А какие реки еще есть в городе?	- Как красива река Сылва- Ирень, Шаква Эти реки протекают в нашем городе.
--	--	--

Актуализация знаний	- В 1663 году в бассейне рек Сылта, Ирень и Шаква был построен город Кунгур. Кунгур – купеческий город, благодаря выгодному расположению на торговых путях город быстро развивался. В те далёкие времена в городе проживало много купцов.  Реки : Сылта, Ирень, Шаква в городе Кунгуре. - посмотрите, пожалуйста на слайд. На картинке изображена река, вспомним части реки.	

ЧАСТИ РЕКИ.



Занятие- игра

- Дорогие мои ребята, я предлагаю вам сегодня побыть купцами нашего города.

Купцы города не только торговали, увеличивая свое состояние, но и занимались благотворительностью, не жалея средств на развитие и процветание города. Вы видели, что в Кунгуре много старинных зданий, и большинство из них построено на деньги купцов или простых граждан.

Сейчас нам кажется это удивительным, а в то время жертвовать во благо Родины – это была Честь.

- Вы делитесь на команды по четыре человека. Выбираете главного в команде купца. И отвечаете

Согласие детей.

	на вопросы устно. Ответив на вопрос правильно, вы получаете товар. - чем вы будете торговать сегодня? (на парте лежат предметы) <i>Задание № 1.</i> 1. Последний европейский город на границе с Азией и первый город Европы, если возвращаться из Сибири это.... 2. Озера, болота, реки это все... 3. Естественный постоянный водный поток, протекающий в разработанном им углублении – русле ... 4. Вытянутые углубления на земной поверхности, выработанные постоянными водными потоками ... 5. Начало реки ... 6. Место впадения реки в другую реку, озеро или море ... 7. Замкнутая природная котловина, заполненная водой ... 8. Озёра, из которых вытекают реки... 9. Озёра, в которые реки впадают, но, ни одна не вытекает ... 10. Направление течения рек зависит от... <i>Задание №2.</i> - На партах лежат конверты с заданием. (название реки) Вы готовите устный рассказ о реке. План: 1.Название реки. (происхождение, что означает)	- чай, поделки из камня, древесины. - Кунгур. - гидронимы. - река. - речная долина. - исток. -устье. -озеро. - сточные. - бессточные. -рельефа.
--	---	--

Подведение итогов занятия	2. Где находится исток реки. 3. Приток реки. 4. Куда течет и впадает. 5. Особенности и характер реки. 6. как изменяется в разное время года. 7. Обитающие в реке растения и животные. 8. Использование человеком. Подведение итогов.	Выступление учеников.
Экскурсия на реку Сылта	Команда, набравшая самое большое количество товара – победитель. Призы получают все (книжка - малютка о городе Кунгуре). Индивидуальное задание: Нанести на контурную карту названия рек города Кунгура. Вот сейчас мы идем на реку Сылву, где практически будем показывать части реки. - Нашего занятия, я хотела бы закончить таким стихотворением. Кунгур наш родной Над Сылвой- рекой Возвышаешься, взоры маня Столько лет ты стоишь И церквями блистишь	Работа детей с контурной картой.

	И всегда будешь ты Дорогим для меня...	
Рефлексия	Чему вы научились на занятии? Как вы его оцениваете? Какие есть предложения?	Ответы учеников.

Занятие № 6.

Тема: «Оронимы города Кунгура».

Цель: определение и закрепление знаний на основе изучения Кунгурской ледяной пещеры.

Задачи:

1. Познакомить учеников с оронимами города Кунгура.
2. Познакомить учеников с названиями оронимов ледяной горы.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, электронное приложение (презентация учеников Microsoft Power Point).

1. <http://www.myshared.ru/slide/275374/>
2. <http://www.myshared.ru/slide/845544/>

.....Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Здравствуйте, сегодня занятие начнем с разгадывания загадок. Носит бабка снежную шапку. Каменные бока, закутаны в облака. - Тур ходит по горам, турица-то по долам, тур свистнет, турица-то мигнет - Я гнездо орла искал, На вершине острых...	Приветствуют учителя.

	- Горной ямы берегись, Тут сорваться страшно! И легко свалиться вниз, Как с высокой башн -Наш город красивый и замечательный. Много туристов приезжает на него посмотреть. Но за один день невозможно все рассмотреть. - Скажите, пожалуйста, что можно посетить в такие короткие сроки? - я с вами полностью согласна.	- Кунгурскую ледяную пещеру.
Изучение нового материала	Сегодня нашей целью будет: определение и закрепление знаний на основе изучения ледяной пещеры.  В процессе урока мы решим следующие задачи: 1. Определение важнейшего признака пещеры, по которой человек дает ей название.	

	2. Определение функции пещеры в жизни человека, наличие природных богатств в ее недрах. 3. Форма, цвет, растительность на вершине и склонах. 4. Путешествие по пещере. Выступление учеников с сообщениями по заданной теме.	Выступление учеников
		Выступление первого ученика.
		Выступление второго ученика
		Выступление третьего ученика
	- Ребята, огромное спасибо за ваши интересные доклады и презентации. Вы ярко и красочно описали родной город Кунгур. Действительно наша пещера является жемчужиной Пермского края! 	Ответы учеников.

	- Наверное не каждый из вас был в пещере? - Я думаю, что одного раза недостаточно посещения пещеры? - Сколько раз побывав в пещере, я открывала для себя что- то новое с каждым разом. И мы все дружно сегодня едем в пещеру.	- да
Экскурсия в Ледяную пещеру.	Вот сейчас мы едем в Кунгурскую ледяную пещеру. 4. План путешествия по пещере. 1. Грот Бриллиантовый 2. Грот Полярный 3. Грот Данте 4. Грот Крестовый 5. Грот Руины Помпеи 6. Грот Морское дно 7. Грот Метеорный 8. Грот Коралловый 9. Дамские слезки 10. Грот Эфирный 11. Грот Титанический 12. Грот Романтиков 13. Грот Длинный 14. Грот Великан 15. Грот Шахтеров 16. Грот Вышка	Согласие учащихся. Путешествие в Ледяную пещеру.
Рефлексия	- Ребята, что вам понравилось в ледяной пещере? Что по вашему мнению, интереснее сталактиты или сталагмиты?	Дети высказываются о своих впечатлениях.

Домашнее задание.	Напишите краткий отзыв о том, что нового узнали из пройденной экскурсии.	
-------------------	--	--

Занятие № 7.

Тема «Их именами названы улицы нашего города»

Цель: показать, что наряду с уже известными им историческими памятниками (архитектурными, живописными, археологическими, письменными) существуют еще и топонимические – таковы названия улиц; формировать чувство патриотизма, гордости за родной город, уважения к исторической памяти народа.

Задачи:

1. Познакомиться с названиями улиц нашего города и историей происхождения некоторых из них.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, карта города [13], дополнительный материал о названиях улиц города Кунгура <http://mapdata.ru/permskiy-kray/kungur/ulicy/>.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Я вижу город свой преображенным. Полями, реками, лесами, окруженным. Все обновляется, растет мой город на глазах. Пусть славится Кунгур и в людях, и в делах! Пусть город наш становится лишь краше! Пусть больше приезжает к нам туристов и гостей.	Приветствие учеников

	Покажем всем Кунгурскую пещеру — гордость нашу, Дом воеводы, краеведческий музей.. На купола церквей любуются пусть гости! Запомнят все, чем город удивит! Пусть о Кунгуре отзовутся добрым словом. Пусть о Кунгуре вся Россия говорит!!! Елена Тен Шибут. Санкт-Петербург. 2015 год.  Фотография города Кунгура.	
Актуализация знаний	- На прошлом занятии мы познакомились с оронимами города Кунгура. 1. Географическая разминка, Кунгурская ледяная пещера — памятник природы всероссийского значения, подземное царство камня и льда — расположена... 2. Кунгурская пещера славится ... 3. Поверхность Ледяной горы усеяна....	Ответ учеников 1. Ледяная пещера находится на правом берегу реки Сытва. 2. Сталактитами и сталагмитами. 3. Карстовыми впадинами.

Изучение нового материала.	Всего в Кунгуре 264 улицы. Список "Улицы старого Кунгура" из книги С.М. Мушкалова "Забытое кунгурское купечество" составлен в 2001 году. Больше всего наименований улиц и переулков связано с именами исторических деятелей и героев войны в городе. - Ребята, знаете ли вы фамилии исторических деятелей и героев войны? -Молодцы, а теперь покажем улицы на карте Кунгура. - А может быть кто-нибудь знает в честь кого названа улица Гребнева в Кунгуре? Слышали, что такой генерал был во времена советов... Улица Гребнева (бывшая Оршаульевская). Николай Андреевич Гребнев (1890-1917) был активным участником первой русской революции. 20-летний революционер появился в Кунгуре после двухгодичной ссылки в Архангельской губернии. Он устраивается чертежником в депо железнодорожной станции Кунгур и создаёт там большевистскую группу. Спустя два года его увольняют за критическую статью в газете "Семафор", где он пишет о тяжёлой жизни рабочих и равнодушном отношении чиновников к содержанию паровозного хозяйства. Впоследствии он работает машинистом пчеловодного музея, рабочим на заводах Гашева и Сыромятникова и везде ведёт активную борьбу за права рабочего класса. В начале 1914 года Гребнев оставляет Кунгур чтобы избежать ареста и обеспечить надёжную конспирацию партийной организации	Ответ учеников (ул. Павлика Морозова, Зои Космодемьянской, Красногвардейцев, Ленина др.). Дети работают с картой.
-----------------------------------	--	---

Закрепление изученного материала.	при депо станции Кунгур. Хотя пребывание Н. А. Гребнева в Кунгуре было непродолжительным, он много сделал для развития революционного движения среди рабочих-железнодорожников. Во вторую годовщину Октябрьской революции (1919) Оршаульевской улице в Кунгуре присвоено имя революционера-большевика Николая Андреевича Гребнева. - Ребята, помогите мне пожалуйста разобраться названия улиц на разные группы. Из множества улиц выберите те улицы, в которых прослеживается история нашего города Кунгура. Ссылка на улицы Кунгура http://mapdata.ru/permskiy-kray/kungur/ulicy/ <i>1. В честь писателей и поэтов.</i> <i>2. Связаны с именами деятелей науки и искусства.</i> <i>3. Наименования, связанные с именами, фамилиями, прозвищами (антропотопонимы);</i> <i>4. В честь выдающихся политических и революционных деятелей:</i> - Молодцы, а теперь покажем улицы на карте города Кунгура.	1. В честь российских писателей С.Аксакова, П.Бажова, А.Гайдара, Н.Гоголя, С.Есенина, И.Крылова, А.Некрасова, Н.Островского, М.Горького, А.Радищева, А.Фадеева, пер.
--	--	---

		Хлебниковых, М.Шолохова. 2.связаны с именами деятелей науки и искусства (ул. Гребнева, Островского, Гагарина и др.). 3.Фадеева, Степана Разина, Пугачева, Мехренцева, Байдерина, Олега Кошевого, Крылова, Вострикова, Блюхера улицы . 4. Сылвенская (Ситникова) - названа в честь Сергея Григорьевича Ситникова, революционера, члена боевой дружины г. Кунгура. Родился в 1893 г. в семье кунгурского рабочего. Работал на кожевенном заводе. В 1917 г. вступил в партию
--	--	---

		большевиков. В 1918 г. вступил Кунгурскую боевую дружину. Работал в составе Кунгурской ЧК, сотрудник Особого отдела 30 –й стрелковой дивизии. Погиб под Харьковом в 1919 г. Переименована 7.02 1923 г Оршульевская (Гребнева) – Названа в честь революционера Николая Андреевича Гребнева. Якимовская улица (Голованова) Названа в честь революционера В.М. Голованова Работа с картой.
Рефлексия. Домашнее	-Что нового на занятии Вы узнали? Что бы Вы хотели изменить? - Подготовьте, пожалуйста дома краткий рассказ	Ответы детей.

задание.	о названии улицы на которой проживаете.	
----------	---	--

Занятие № 8.

Тема: Обобщающее занятие.

Цель: систематизировать и обобщить знания учеников о топонимике родного города.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории города.
2. Формировать заботливое отношение к городу.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, презентация о достопримечательностях города.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	- Добрый день. Занятие сегодня у нас последнее и начну я его с таких строк. Между Сылвой и Иренью На хребте седой горы Разместился город древний С незапамятной поры. <i>Василий Хамков.</i> В нашей Кунгурской Детской библиотеке им. Рябинина Б.С. его книги появились несколько лет назад, но после их прочтения кажется, что ты знаком с этим человеком давным-давно. Отчего же возникает такое ощущение? Дело в том, что, не являясь уроженцем Кунгура, он так проникся духом нашего родного города и	Краткий рассказ детей о названии улиц.

	так искренне полюбил его, что не возникает сомнения – он настоящий кунгуряк. А иначе не выходили бы из-под его поэтического пера строчки, воспевающие красоту нашего старинного купеческого городка:  Фотография Василия Хамкова.	
Урок – игра	- Сейчас вам нужно поделиться на несколько групп. Конечно, дать название группам и выбрать капитана. - Прошу представить свои команды друг другу. - Я буду каждой команде задавать вопросы на скорость. Вы должны отвечать быстро. За каждый правильный ответ получаете жетон. <i>Конкурс 1</i> 1. Топонимика- это... 2. Географические названия – это... 2. Топоним – это... 3. От чего произошло название города Кунгур? 4. Как называются жители Кунгура? 5. Оброним- это... 6. Год образования города Кунгура? 7. Достопримечательность Кунгура? 8. старый купеческий город? - Молодцы.	Ученики делятся на группы и выбирают капитана.

	<i>Конкурс 2</i> - Сейчас на слайде будут показаны достопримечательности, а вы их должны назвать. 	Стелла города.
		- Река Сытва и мост.
		- Тихвинская церковь.

		- Гостиный двор.
		-Памятник самовару.
		- Памятник С. А. Губкину.

		Памятник первопроходцам Кунгурского
		Пуп Земли
		Памятник Никитке летуну.
		Ледяная пещера.

	- Отлично, вы очень хорошо знаете город.	
	<u>Конкурс 3</u> -Представьте, что вы первые люди, которые вступили на земли города. Вопрос: какое название вы присвоите родному городу? (развернутый ответ)	Ответ учеников.
	<u>Конкурс 4</u> —Сейчас я буду называть группу топонимов, а вы должно сказать, что к ним относится. -Готовы? Оронимы – это... Гидронимы- это... Ойконимы- это...	Ответы учеников.
Подведение итога. Рефлексия.	<u>Конкурс 5</u> - Перед вами, ватман и карандаши. Нарисуйте, пожалуйста, город вашей мечты. Учитывая, конечно и пожелания своих товарищей. - Молодцы, ребята. Мы с вами хорошо сегодня поработали на занятии. А победила сегодня у нас дружба. Как вы оценивает наше занятие? Чему Вы сегодня научились?	Выполняют задание. Оценивают работу другой команды и работу каждого в команде.

Отзыв

На программу внеурочной деятельности «Топонимия родного города»

Для студентки ПГГПУ

Негматова Татьяна Анатольевна провела занятие на базе школы МАОУ СОШ №21 города Кунгура 03.04.2017 года.

Проведенное занятие актуально и значимо с точки зрения реализации ФГОС второго поколения, поскольку организованное занятие с детьми во внеурочное время ориентировано на повышение уровня знаний детей и мотивацию к изучению географических названий родного города. У детей появилось стремление развивать свои интеллектуальные возможности и способности.

Занятие разработано для учащихся 8 класса, рассчитано на 45 минут. Содержание занятия позволило ученикам ознакомиться с понятием «топонимика» и «топоним», что в свою очередь выходит за рамки школьной программы, дополняет и углубляет знания детей.

Содержание проведенного занятия соответствует возрасту учащихся. В разработанном занятии прописаны цель, задачи, планируемые результаты формирования УУД. Использовано оборудование: карта центральной части Кунгура, дополнительный материал, компьютер, проектор, презентация. Виды и формы организации деятельности учащихся: беседа, работа в группах, работа с картой и дополнительным материалом способствуют усвоению основных понятий «топонимика», «топоним». Способствует практической отработке в поиске нужной дополнительной информации, развиваются картографические умения при работе с картой. Развивается умение работать в группе и строить сообщения в устной форме в

соответствии с учебной задачей, что позволяет решить вопросы развития ключевых компетентностей школьников. У детей осуществляется патриотическое воспитание и чувство любви к родному городу.

Разработанное и проведенное Татьяной Анатольевной занятие, показало, что данная программа «Топонимия родного города» может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе общеобразовательной школы.

Дата

Подпись

Русинова Людмила Александровна

Анкета для учащихся (контрольное анкетирование)

(составлено автором)

1. Топонимика – это наука, изучающая

А) происхождение гор;

Б) географические названия и их происхождение;

В) географические названия;

Г) происхождение городов;

2. Топоним - это:

А) название географического объекта;

Б) наука, изучающая планету Земля;

В) географический объект;

Г) современная наука о изучении земной поверхности;

3. Для чего нужны географические названия?

А) для конкретности в географии;

Б) для фиксации места на поверхности Земли;

В) для применения в разной области наук;

Г) для переименования названий;

4. Год основания города Кунгура?

А) 1648 год;

Б) 1546 год;

В) 1448 год;

Г) 1356 год;

5. От чего произошло название города Кунгур?

А) от названия храма;

Б) от названия реки Кунгурки;

В) название связано с тюркским словом «унгур» (ункур) «пещера»;

Г) от фамилии купца;

6. Сколько лет городу?

А) 250-290 лет;

Б) 350- 400 лет;

В) 400- 450 лет;

Г) 450-500;

7. Укажите реки, которые протекают по вашему городу:

А) Кунгурка;

Б) Шаква;

В) Сылва;

Г) Ирень;

8. Что означает название реки Сылва?

А) талая вода;

Б) холодная вода;

В) мутная вода;

Г) чистая вода.

Результаты контрольного анкетирования учеников

(составлено автором)

№ п\п ученика	Вопросы №1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Всего баллов
1	2	2	2	2	1	2	3	2	16
2	2	0	2	2	1	2	3	2	14
3	2	2	0	2	1	0	3	2	12
4	2	2	2	2	1	2	2	2	15
5	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6	0	2	2	2	2	2	3	2	15
7	2	2	2	2	2	2	3	2	17
8	0	0	2	2	1	0	3	2	10
9	2	2	0	2	1	0	3	2	12
10	2	2	2	2	1	2	3	0	14
11	2	2	0	2	1	2	3	2	14
12	2	0	2	2	2	2	3	2	15
13	2	0	0	2	1	2	3	2	12
14	2	2	0	2	0	2	2	2	12
15	2	2	0	2	1	2	2	2	13
16	2	2	2	2	1	2	3	2	16
17	0	2	2	2	2	2	2	0	12
18	2	2	2	2	2	2	3	2	17
19	0	2	0	2	2	2	3	0	11
20	2	0	2	0	1	0	3	2	10
21	0	2	2	2	2	2	2	2	14
22	2	0	2	2	1	2	3	2	14
23	2	2	0	2	1	0	3	2	12
24	2	2	2	2	2	2	3	2	17
25	0	2	0	2	2	2	3	2	13
Средний балл	1,5	1,5	1,3	1,9	1,4	1,6	2,8	1,8	13,7