Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии детства
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗНОГО ПОЛА

Работу выполнила:
студентка группы м - 521
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа
«Педагогические инновации в
дошкольном образовании»
Ильина Наталья Викторовна

_____
(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

_____

«___»_____2017 г

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Прозументик Ольга Владимировна

_____
(подпись)

ПЕРМЬ
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение…..……...…… 3

Глава I. Теоретические основы проектирования инновационной деятельности по формированию общения детей старшего дошкольного возраста разного пола…….…….. 8

1.1. Психолого-педагогические аспекты формирования основ общения детей дошкольного возраста разного пола……. 8

1.2. Проектирование образовательного процесса в условиях инновационной деятельности……...…….. 40

1.3 Анализ педагогических инноваций в области гендерного развития детей старшего дошкольного возраста……...…… 49

Выводы по первой главе……..……. 53

Глава II. Прикладные аспекты проектирования инновационной деятельности по формированию основ общения детей старшего дошкольного возраста разного пола……..……. 55

2.1. Анализ состояния работы по формированию общения детей старшего дошкольного возраста разного пола в ДОО № 210 г. Перми 55

2.2. Проект организации инновационной деятельности ДОО по формированию общения детей старшего дошкольного возраста разного пола…… 74

Выводы по второй главе…….……...…… 90

Заключение…….**.....** 87

Библиографический список……..…….…..... 89

Приложения……..…….**.** 97

Приложение 1. Программа мониторинга образовательного процесса в ДОО ……..….…..**.** 98

Приложение 2. Технологическая модель инновационного проекта содействия формированию межполового общения детей седьмого года жизни…….…….. 112

Приложение 3. Конспекты мероприятий, направленных на содействие формированию межполового общения детей седьмого года жизни…… 113

Приложение 4. Рассказ «История в детском саду»…….**.** 145

Приложение 5. Параметральные характеристики уровня сформированности общения…… 150

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе российское дошкольное образование проходит стадию реорганизации. Одним из приоритетных направлений реформирования является осуществление инновационной деятельности в образовательных организациях на всех уровнях образования, в том числе на дошкольной его ступени.

Потребность в реализации инновационных процессов сопровождается рядом взаимосвязанных факторов. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) определены цели, задачи и условия, необходимые для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (статья 20). В соответствии с законом инновационная деятельность направлена на модернизацию и развитие образования посредством формирования и реализации инновационных проектов и программ на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Возникновение таких инновационных площадок при соблюдении прав и интересов участников образовательных отношений позволяет, прежде всего, обогащать программно – целевое, методическое, дидактическое и диагностическое оснащение образовательного процесса на институциональном уровне с перспективой трансляции опыта работы представителям иных образовательных организаций с целью повышения их педагогической компетентности, а так же обеспечения конкурентоспособности и повышения статуса своей образовательной организации.

В рамках реализации требований современной нормативной базы в сфере образования Российской Федерации, одним из приоритетных направлений научного поиска является изучение проблем и особенностей общения дошкольников.

Так в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1155 от

17. 10. 2013) далее - стандарт) одним из основных является принцип индивидуализации дошкольного образования (пункт 1.4), коммуникативный вид деятельности представлен общением и взаимодействием не только со взрослыми, но и сверстниками (пункт 2. 7). Одной из задач реализации стандарта является обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования [76,п. 1. 6]. Это подтверждает актуальность проблематики формирования гендерной культуры личности и создания теоретической и практической базы, основанной на современных исследованиях и разработках в области формирования межполового общения детей дошкольного возраста. В рамках подхода А. В. Запорожца, М. И. Лисиной и др., общение со сверстником рассматривается, как особая коммуникативная деятельность, аналогичная по природе своей с деятельностью взрослых, предметом которой в обоих случаях является другой человек, партнер ребенка по общению.

Изучение особенностей общения со сверстниками в группе детского сада, определение иных факторов (агентов) гендерной социализации и их функций, этапов полоролевой социализации (Н. А. Андреева Л. В. Коломийченко, О. В. Прозументик, Т. А. Репина и др.) позволяет нам сделать вывод о том, что влияние основных факторов на становление личности ребенка, в условиях межполового взаимодействия, должно быть основано на идее содействия гармонизации общения мальчиков и девочек, и сопровождаться методической основой, которая учитывает специфику и направлена на реализацию данной идеи.

Проведение исследования в рамках определенной нами темы, на основе диагностических методик Т. А. Репиной [64, 65] подтверждает наличие тенденции консолидации, описанной в исследованиях автора. Нам удалось выяснить, что дети проявляют интерес к совместной деятельности, но не обладают достаточным уровнем сформированности способов межполового общения. Что подтверждает необходимость осуществления описанной нами ранее педагогической работы.

Анализ научной и психолого-педагогической литературы и результатов проведенного исследования межполового общения детей подготовительной к школе группы, позволяет нам выявить следующие **противоречия:**

- между важностью процесса межполового общения в становлении личности ребенка и недостаточным развитием у детей необходимых для его осуществления способов, навыков.
- между потребностью в содействии становлению межличностных отношений среди сверстников разного пола и недостаточной разработанностью психолого-педагогического и методического оснащения данного процесса.
- между необходимостью осуществления инновационной деятельности в соответствии с требованиями основных нормативных документов и недостаточным количеством нововведений, реализуемых в деятельности дошкольных образовательных организаций.

В результате выявления противоречий мы обозначаем проблему исследования, состоящую в разработке инновационного педагогического процесса по формированию межполового общения детей старшего дошкольного возраста.

Целью работы: теоретическое обоснование и разработка проекта инновационной деятельности ДОО по формированию общения детей старшего дошкольного возраста разного пола.

Объект исследования – процесс формирования межполового общения в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования – проектирование инновационной деятельности ДОО по формированию общения детей старшего дошкольного возраста разного пола.

В соответствии с обозначенной нами целью были определены следующие **задачи** предстоящего исследования:

1. Обосновать актуальность проблемы исследования.

2. Провести анализ психолого–педагогической литературы по формированию межполового общения в старшем дошкольном возрасте, созданию педагогических проектов и организации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

3. Осуществить подбор методик, позволяющих изучить ситуации гендерного общения детей старшего дошкольного возраста в условиях группы детского сада.

4. Провести диагностику и выявить степень сформированности общения детей разного пола.

5. Осуществить анализ условий пространства ДОУ как среды способствующей формированию общения детей старшего дошкольного возраста разного пола.

6. Проанализировать полученные экспериментальные данные.

7. Разработать проект организации инновационной деятельности ДОО по формированию межполового общения детей седьмого года жизни.

Методологическую основу исследования составили работы:

- М. И. Лисиной, Л. В. Коломийченко, Т. А. Репиной, О. В. Прозументик и др. по особенностям полоролевой социализации дошкольников.
- М. В. Грибановой, И. А. Колесниковой и др. по основам и сущности педагогического проектирования.
- Л. С. Подымовой, М. М. Поташника, В. А. Сластенина и др. по обоснованию теоретических основ педагогических инноваций в системе образования.
- **Методы исследования:** анализ и обобщение литературы по проблеме исследования; анализ условий РППС группы и планирующей документации; анкетирование родителей; анкетирование педагогов; наблюдение за детьми в различных видах деятельности; игровое задание, диагностическая беседа с детьми, проектирование; количественный и качественный анализ результатов исследования.

Исследование осуществлялось на базе: ДОУ «Детский сад № 256» (2015 г.), контингент – 27 детей седьмого года жизни; МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 210» г. Перми (2016 г.), контингент – 30 детей седьмого года жизни, 28 педагогов и 28 родителей детей подготовительной к школе группы.

Практическая значимость исследования состоит в разработке проекта сопровождения процесса гармонизации межполового общения детей седьмого года жизни, который впоследствии может быть использован в рамках образовательного процесса дошкольных учреждений для осуществления целенаправленной деятельности по формированию межполового общения между мальчиками и девочками 6-7 лет.

Апробация материалов исследования осуществлялась посредством публикации статей:

1. К постановке проблемы формирования межгендерного общения детей в старшем дошкольном возрасте // Научный журнал «Молодой ученый». - 2015 №24. - URL: https://moluch.ru/archive/104/ Часть 9. – с. 953–955
2. Особенности становления межгендерного общения детей в старшем дошкольном возрасте // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых – 2016 – с. 21-26.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗНОГО ПОЛА

1.1 Психолого–педагогические аспекты формирования общения детей дошкольного возраста разного пола

Общение в дошкольном возрасте является важным источником приобретения знаний об окружающем мире, людях, о самом себе. Изучению особенностей развития общения ребенка на разных этапах детства посвящены работы Н.М. Щелованова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М. И. Лисиной и многих других. Гендерный аспект общения в советский период развития психологии и педагогики не представлен в трудах отечественных исследователей, но впоследствии в 80-90 годы 20 века и далее находит отражение в исследованиях, Т. А. Репиной [64, 65], Я.Л. Коломинского [43], В. В. Абраменковой [1], О.В. Прозументик [58], результаты которых входят в основу формирования новой отрасли педагогического знания – гендерной педагогики.

Гендерная педагогика, согласно Л. И. Столярчук, «наука о воспитании и обучении мальчиков и девочек, развитии их гендерного самосознания и ценностных ориентаций, гендерного поведения, реализуемого в общении и деятельности посредством активного усвоения и воспроизведения социального опыта и культуры» [60, с. 56].

Гендерная педагогика, как отрасль педагогической науки рассматривает половую социализацию дошкольников, методы и средства необходимые на каждом этапе формирования гендерной роли. Целью половой социализации является установление гендерной идентичности. Одним из основных источников развития данной науки являются психологические исследования в рамках гендерной психологии, которые раскрывают особенности гендерного развития на разных возрастных этапах, становления гендерной

идентичности, принятия соответствующей полу роли. Справедливым является мнение И. С. Кона, который указывает на состояние проблемы пола в отечественной науке в советский период, называя её «бесполой». Подтверждает наличие данной проблемы О. В. Прозументик [56, 57], подчеркивая значимость вклада авторов последних десятилетий в изучение природы и закономерностей половой социализации, и в тоже время указывая на то, что данные вопросы поднимались, но не получили должного развития в начале прошлого столетия такими выдающимися отечественными учеными как: И. М. Сеченов, И. И. Павлов, Л. С. Выготский и др. Причинами столь долгого научного «застоя» по отношению к данной проблематике является «сворачивание» исследовательской деятельности в рамках многих подобного рода направлений в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Возвращение к вопросам полового воспитания и развития личности с учетом присущих его полу особенностей происходит лишь в 80 – е годы XX века. Этот этап развития характеризуется возникновением исследований в области полового воспитания, особенностей психического развития ребенка, полоролевой социализации детей дошкольного возраста и т. д. Анализируются теории и методики различных зарубежных авторов (Э. Маккоби, Дж. Боулби и др.), исследования которых гораздо глубже рассматривают сущность значение роли половых различий в развитии личности, в связи с научной развитостью данных стран.

За годы становления науки в отечественных условиях проведено множество исследований в области гендерного воспитания и развития дошкольников. Теоретическую и практическую основу составляют работы таких авторитетных педагогов и психологов, как: Б. А. Ананьев, Т.А. Доронова, Т.В. Бендас, В.В. Абраменкова, Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, И.С. Кон, Т.А. Репина и других.

Согласно ФГОС ДО, дошкольное детство – уникальный, самоценный и очень важный этап общего развития человека. В связи с этим,

образовательный процесс в ДОО должен быть выстроен с учётом индивидуальных потребностей и особенностей развития ребенка, где он является активным участником, субъектом образования [76]. Данный нормативный документ задает педагогу ориентир на формирование общения, содействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, особое внимание, уделяя возрастным особенностям на каждом этапе дошкольной ступени развития. В итоге такой деятельности на этапе завершения дошкольного образования ребенок уверен в себе, способен активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выстраивать взаимоотношения с представителями своего и противоположного пола на основе доверия, учета интересов, потребностей и чувств всех участников совместной деятельности. Эти принципы и целевые ориентиры являются базой актуализации научного поиска, в области формирования общения детей дошкольного возраста разного пола. Общению дошкольника со сверстниками посвящены работы таких исследователей, как Т. А. Репина, М. И. Лисина, Я. Л. Коломинский, Л. Н. Галигузова и многие другие.

Однако только в работах В.В. Абраменковой Т. А. Репиной, Я. Л. Коломинского общение детей рассматривается с учетом психологических особенностей взаимодействия между представителями разного пола.

Советский психолог Майя Ивановна Лисина в своих исследованиях 50 – х – 70 – х годов XX века, рассматривая феномен общения, основывается в его понимании на концепции деятельности, разработанной А. Н. Леонтьевым, которая впоследствии получила развитие в работах А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина и др. Данная концепция раскрывает осуществляемую при общении деятельность как реальный целенаправленный процесс, включающий в себя совокупность действий и операций, выполняемых её субъектами. Важной характеристикой взаимодействия всех участников является проявляемая ими активность, при восприятии информации от собеседника или в процессе воздействия на него.

Под общением М.И. Лисина и ее единомышленники понимают взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью достижения общего результата [11].

Основными функциями общения, исходя из данной концепции, являются:

- разнообразные виды деятельности, необходимые для взаимодействия, для познания себя и окружающих.
- межличностные отношения, как средство взаимодействия, необходимое для установления благоприятной основы общения.
- познание и оценка других людей, а через них и с их помощью к самопознанию и самооценке.

Общение со сверстником, по мнению автора – особая коммуникативная деятельность, аналогичная по природе своей с общением взрослых. Общение, как часть, какой – либо деятельности имеет за собой определенные цели, для достижения которых необходимо установление взаимодействия. В концепции М. И. Лисиной подробно рассматривается феномен общения детей: даётся определение, определяются цели, функции и этапы развития, однако его гендерный аспект не представлен.

Не смотря на мнение о том, что общение детей тождественно равно общению взрослых специалисты в области детской психологии Л. Н. Галигузова и Е. О. Смирнова выделяют следующие отличительные особенности общения ребенка со сверстником:

1) общение детей со сверстниками отличается яркой эмоциональной насыщенностью, в нем больше присутствуют резкие интонации, крики, кривлянье, смех и т. д.;

2) вторая особенность контактов дошкольников со сверстниками состоит в нестандартности детских высказываний, отсутствии жестких норм и правил. По отношению к взрослым малыши чаще всего придерживаются правил общения, разговаривая друг с другом, дети используют различные слова, фразы и звуки;

3) в общении дошколят инициативные высказывания преобладают над ответными. В контактах со сверстниками ребенку важнее высказаться самому, чем выслушать другого, от чего беседы, как правило не получается. Иначе дела обстоят в отношении взрослого, инициатива которого чаще всего поддерживается;

4) общение дошкольников значительно богаче по своему назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более многообразны, чем если бы партнером был взрослый [11].

Исходя из данных отличий мы делаем вывод о том, что взрослый и сверстник способствуют развитию личности ребенка. Взрослый помогает ему усваивать новые знания об особенностях общения, а со сверстником ребенок может выражать себя, демонстрируя то, чему он научился. Опираясь на опыт исследований лежащих в основе концепции генеза общения ребенка Т.А. Репина и её коллеги в работах конца 70–х годов XX века описывают общение, как процесс контактирования, направленность которого может решать не только задачу эффективности совместной деятельности, но так, же возникновения личностных отношений, взаимоотношений и познания внутренних особенностей собеседника.

По определению данных авторов, взаимодействие является элементом совместной деятельности в любом ее ключе. Однако понятия «взаимодействие» и взаимоотношения» имеют некоторые различия. Я. Л. Коломинский понимает под взаимоотношениями личностно значимое, образное, эмоциональное, интеллектуальное отражение людьми друг друга, которое представляет собой их внутреннее состояние [42]. Взаимоотношения – понятие гораздо глубже в отличие от взаимодействия, в котором проявления внутренних отношений не носят обязательный характер. Более глубоким планом отношений, взаимоотношений являются межличностные отношения.

В социологически ориентированных исследованиях межличностные отношения рассматриваются, как избирательные предпочтения одних детей

перед другими, а сверстник соответственно выступает как предмет эмоциональной или деловой оценки (Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина) [13]. Таким образом, общение это особая коммуникативная деятельность (М. И. Лисина), а отношения это внутренняя поведенческая основа общения индивидов и возникающих между ними взаимоотношений.

Общение ребенка со сверстниками играет значительную роль в формировании личности ребенка, это средство самопознания и самовыражения, источник разнообразных чувств и переживаний, способ установления деловых и личных контактов, средство реализации целей и задач совместной деятельности и т. д. В контексте данной идеи мы полагаем, что целенаправленное содействие становлению и гармонизации межполового общения и грамотная педагогическая поддержка на всех этапах его развития, будут источником и эффективным средством формирования взаимоотношений. Общение со сверстниками в исследовании М. И. Лисиной основывается на потребности в активном функционировании и формируется после этапа развития, где преобладает потребность в общении со взрослыми, в основе которой лежат органические жизненные нужды ребенка и потребность в новых впечатлениях. Говоря об общении мы не можем обойти этап его зарождения, где ребенок получает первоначальный коммуникативный опыт, посредством взаимодействия со взрослым.

Изучению особенностей развития личности ребенка в условиях взаимодействия с окружающими посвящено исследование В. В. Абраменковой [2]. Описанная автором динамика отражает основные особенности формирования совместной деятельности ребенка с другими в онтогенезе на 4 стадиях развития. Выделенные в данной работе стадии не отражают особенности развития ребенка, как представителя пола, но в тандеме с динамикой полоролевого развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, выделенной Л. В. Коломийченко и О. В. Прозументик [34] приобретают новый смысл, позволяя рассматривать процесс формирования общения с учетом особенностей гендерного развития.

На первой стадии развития (младенчество) преобладает ситуативно – личностное общение, которое направлено на удовлетворение потребностей ребенка, в том числе во внимании и заботе. Позитивно направленный контакт со взрослым имеет большое значения для малыша, поскольку его отсутствие влечет за собой непростые последствия – явления госпитализма. В соответствии с этим, у ребенка наблюдаются: отклонения от нормы в речевых показателях, задержка психического и физического развития, и в последствие возникают трудности в общении с окружающими, ребенок мало инициативен, вял и не имеет особой тяги к познанию.

Далее протекает вторая стадия развития совместной деятельности, которая приходится на ранний возраст. В этот период дети, находясь в обществе сверстников сосредоточены на себе и своих потребностях. Соблюдая дистанцию во взаимодействии со сверстниками ребенок наблюдает за ними. Изредка между детьми этого возраста возникает недолгое взаимодействие, основанное на общих игровых интересах и атрибутике. При таком контакте сверстник не является партнером для игры или диалога, он представляет для ребенка исследовательский потенциал, поскольку воспринимается как неодушевленный предмет, игрушка. Поэтому дети раннего возраста часто дергают друг – друга за волосы, руки и т. д. без конкретной причины или желания обидеть.

По определению Т. А. Репиной это стадия пред – сотрудничества [63]. В этот период ребенок знает свой пол, но не может обосновать его наличие. В связи с развитием речи начинает обозначать и осознавать значение слов «Мальчик», «Девочка». На этапе раннего возраста складывается образ «я – мальчик», «я – девочка», возникновение данного образа осуществляется на основе собственного осознания принадлежности, а так же с помощью взрослых, которые в общении с ребенком часто подчеркивают его принадлежность к определенному полу, употребляя слова: «Ты мой мальчик!», «Моя девочка!» и т. д.

Третья стадия развития протекает в период среднего дошкольного возраста. На данной стадии появляется совместная деятельность, но пока ещё сопровождается механическим взаимодействием. Субъективное отношение к сверстнику, как к партнеру основывается на первых проявлениях сотрудничества, объединении в совместную деятельность по игровым интересам.

В период от трёх до четырёх лет ребенок уже различает пол окружающих его людей, но продолжает ассоциировать его с такими случайными признаками, как одежда или прическа. В этом возрасте ребёнок делает попытки без помощи взрослых разделять роли в играх в соответствии с полом участников. В связи с этим игры начинают делиться на игры «для мальчиков», игры «для девочек» и «общие» игры. Возникают первые проявления избирательных отношений симпатий – антипатий, но они ещё не связаны с полом. В среднем дошкольном возрасте дети способны распределять роли в играх по половому принципу и в случае, если для характерной для пола игры не хватает девочки (мальчика) делается исключение. В данный период представления о половой принадлежности становятся стабильными.

Четвертая стадия охватывает большой промежуток – период старшего дошкольного возраста. В этот период у ребенка возникает большой интерес к сверстникам группы. Появление «играющих групп» - объединений детей, действующих на постоянной основе, способствует формированию определенного свода правил, общего мнения о тех или иных аспектах совместной деятельности.

Старший дошкольный возраст является благоприятным (или сензитивным) для формирования межполового общения. В пятилетнем возрасте у ребенка снижается интерес к анатомическим различиям полов, в последующий период развития возникают вопросы о взаимоотношениях между мужчинами и женщинами, мальчиками и девочками, появляется

желание общаться со сверстниками противоположного пола, основываясь на имеющихся знаниях о взаимодействии.

К пяти – шести годам, как принято считать (Исаев Д.Н., Каган В.Е. и др.), ребёнок формирует половую идентичность уже на номинативном уровне, а как средство переживаний и ролевого поведения. Он понимает, что пол – это навсегда и мальчик, когда вырастет, будет мужчиной, дядей, папой, а девочка – тётей, мамой и т.д. На шестом году жизни и у мальчиков и у девочек основные различия пола – одежда, волосы, голос, лицо (“по лицу узнаю”, “у мальчиков голос не такой”) [8].

Очень насыщенным является период 6–7 лет, поскольку дети начинают выбирать разные игры и партнеров, вне зависимости от половой принадлежности, у них появляются разные интересы, формируется иной стиль поведения. Ребенок в общении со сверстниками учится сопереживать, анализировать возникающие проблемные ситуации, оценивать те или иные поступки и принимать во внимание интересы сверстников, проявляется чувство «Мы» и общность мальчиков, общность девочек. К концу подготовительной к школе группы, среди сверстников наблюдается четкое разделение на однополые компании, такое отдаление вызывает особую привлекательность и непреодолимое притяжение полов (В. А. Петровский, О. В. Прозументик [55]).

В результате освоения выделенных В. В. Абраменковой стадий относительно раннего и дошкольного возраста, при создании условий, необходимых для формирования физического и психического здоровья, а так же развития совместной деятельности, ребенок:

- любознателен;
- проявляет инициативу в общении и совместной деятельности со сверстниками;
- способен выстраивать взаимодействие с окружающими на основе сотрудничества, учёта интересов и личностных качеств собеседника.

Результатом освоения этапов полоролевой социализации с учетом влияющих на нее факторов, к окончанию дошкольного возраста является:

- сформированная половая идентичность;
- осознанная гендерная константность;
- усвоенная гендерная роль;
- усвоенные половые идеалы, ценности, ориентации.

Таким образом, стадии развития совместной деятельности ребенка с другими в онтогенезе и динамика полоролевого развития ребенка в раннем и дошкольном детстве в совокупности раскрывают процесс развития ребенка в условиях формирования общения со сверстниками и необходимых для этого гендерных характеристик. Изучению особенностей межполового общения дошкольников так же посвящены работы Т.А. Репиной, которая в своих исследованиях говорит о том, что группа детского сада является малым обществом - источником социального опыта ребенка.

Во взаимодействии со сверстниками он приобретает неоценимый опыт общения, который помогает ему оценить себя, свое поведение и поведение сверстников. В процессе возникающей в ходе общения сюжетно - ролевой игры дети учатся побеждать и проигрывать, помогать друг – другу.

Т.А. Репина, основываясь на установленных в исследовании особенностях общения, утверждает, что дошкольная группа является источником половой социализации и некоторых половых различий мальчиков и девочек. Автор подтверждает наличие необходимости осуществления дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек, отправной точкой данного вывода является возникновение ранней половой дифференциации в группах и наличие общих закономерностей формирования психического пола ребенка.

Описывая задачу воспитателя в определении путей возникновения дружбы между детьми разного пола и, наряду с этим сохранения целостности процесса половой социализации Татьяна Александровна Репина

предполагает, что одним из эффективных способов устранения разобщенности между мальчиками и девочками является сюжетно – ролевая игра, в процессе которой учитываются их интересы на равном уровне.

В ее исследованиях [63, 65] описаны особенности взаимоотношений и общения дошкольников разного пола. Говоря о возрастной динамике различий детей в общении, в зависимости от пола собеседника автором выявлена тенденция возрастания общего числа контактов и контактов избирательных, с детьми идентичного пола от младших групп к старшим. В данной ситуации количество контактов со сверстниками противоположного пола значительно меньше. Автор приводит следующие данные, касающиеся половой дифференциации дошкольников:

Половая консолидация (объединение) проявляется во взаимных выборах и возрастает от младшей группы с показателем 73, 3% выборов отданных сверстникам своего пола к старшей в которой этот показатель составляет уже 91, 6%. В подготовительной группе ситуация немного сглаживается показатель в ней составляет 90, 4% - данная тенденция отмечается и в процессе свободного общения детей. Показатели численности игровых объединений мальчиков немного выше, чем у девочек. Однако объединения девочек отличаются большей устойчивостью и избирательность общения представлена ярче [64].

Результатом полученных исследователем и ее коллегами данных является вывод о том, что в свободном общении предпочтение отдается сверстникам своего пола (данная тенденция у девочек наблюдается гораздо больше, чем у мальчиков), что проявляется в избирательности общения, широте его круга и интенсивности. В плане межличностных отношений у мальчиков и девочек автором отмечается описанная ранее тенденция консолидации со сверстниками своего пола. Пиком такой тенденции является возраст 6 лет, число взаимных выборов увеличено среди детей 5 – летнего возраста, что соответствует возрастному параметру, которая

рассматривается по трем выделенным автором параметрам: избирательность, интенсивность и экстенсивность общения.

Принципиальные различия в особенностях во взаимоотношениях дошкольников разного пола определены Т. А. Репиной по показателю «Эмоциональное благополучие», в рамках которого уровень мальчиков гораздо ниже, чем у девочек. «Взаимность выбора» среди девочек так же выше, и, начиная с младшей группы этот показатель увеличивается.

По основному параметру «Удовлетворенность в общении» мальчики имеют показатель ниже (45%), чем у представителей противоположного пола (60% взаимных выборов). В выводах исследования [64] автор отмечает, что, скорее всего причиной ярко выраженной в общении и межличностных отношениях консолидации дошкольников со сверстниками одноименного пола является фактор дифференцированного влияния окружения ребенка (взрослые и сверстники), с учетом его половой принадлежности.

На формирование у ребенка ценностных ориентаций, поведения и соответствующих его полу предпочтений в определенных видах деятельности влияют различные социальные ожидания взрослых относительно дошкольников обоих полов, а так же внушаемая им модель поведения, которая в свою очередь им принимается или же отрицается.

Т. А. Репина, основываясь на установленных в исследовании особенностях общения, утверждает, что дошкольная группа является источником половой социализации и некоторых половых различий мальчиков и девочек. Автор подтверждает наличие необходимости осуществления дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек, отправной точкой данного вывода является возникновение ранней половой дифференциации в группах и наличие общих закономерностей формирования психического пола ребенка.

Описанные в исследованиях Т. А. Репиной особенности общения и межличностных отношений мальчиков и девочек, выдвинутые авторами характеристики позволяют нам сделать вывод о их неоценимом вкладе в

теоретическую «копилку» становления межполового общения дошкольников и о том, что благодаря данным исследованиям мы можем проследить четкую взаимосвязь роли общения со сверстниками и развития ребенка как представителя пола.

Обозначенная Т. А. Репиной проблема того, что старший дошкольный возраст является пиком консолидации ребенка со сверстниками своего пола, но в данном процессе показатели мальчиков оказываются гораздо ниже показателей девочек в общении. Эта проблема вытекает в такие последствия как: неудовлетворенность во взаимодействии и более низкий уровень эмоционального благополучия мальчиков, по отношению к предыдущим возрастным этапам формирования. Мы, как и многие исследователи межполового общения дошкольников, применительно к данной возрастной группе видим решение этой проблемы в создании педагогических условий для гармонизации взаимоотношений мальчиков и девочек с целью возникновения между ними дружбы, игры и доверия.

Как было сказано ранее, изучению феномена общения детей дошкольного возраста посвящено множество психолого – педагогических исследований отечественных авторов, однако общение в межполовом аспекте представлено в недостаточном количестве работ периода 70 – 90 годов прошлого века, тема, рассматриваемая в них актуальна и сегодня, но должного отклика в современных научных статьях, комплексных программах и образовательных проектах не получает. Однако мы имеем несколько исследований аспирантов Т. А. Репиной, а так же парциальных программ, которые направлены на формирование представлений, отношения, способов деятельности в области гендерного поведения и отчасти общения детей разного пола.

Работы аспирантов Т. А. Репиной (Е. А. Кудрявцева, Л. В. Градусова, Л. А. Арутюнова, Н. К. Ледовских) посвящены изучению педагогических условий формирования начал мужественности и женственности дошкольников в детском саду и представлены автором как коллективное

исследование [64]. Авторы предполагают, что эффективность полоролевого воспитания напрямую зависит от исходного уровня представлений о личностных качествах, присущих женскому и мужскому полу, об особенностях семейных отношений, а так же от того, как реализуются эти представления ребенком в его поведении и совместной со сверстниками деятельности.

Данные исследователи едины во мнении о том, что на сегодняшний день воспитательной работе по полоролевому развитию не уделяется должного внимания. Такую работу необходимо начинать «с актуализации и обогащения, имеющихся у детей представлений о мужественности и женственности, о функциях и особенностях взаимоотношений всех членов семьи. Понятия мужественность и женственность являются обобщенной характеристикой положительных качеств человека как представителя мужского и женского пола» [64, с. 124]. В определении данных составляющих личностного развития авторы отмечают отсутствие четкости в отражении желательных присущих полу качеств и дают им собственную интерпретацию, основываясь на содержании культурного наследия разных народов, опыте работ В. А. Сухомлинского, Н. Г. Чернышевского, И. С. Кона и др.

В результате теоретического анализа Т. А. Репина и её коллеги выделяют основные качества присущие мужскому и женскому полу (смелость, ответственность, доброту, заботливость, сочувствие и миротворчество), которые необходимо воспитывать у детей в первую очередь. Исследователи определяют цель полоролевого воспитания, сущность которого заключается в формировании в период дошкольного детства у ребенка необходимых для выполнения будущих социальных обязанностей и ролей основ - качеств мужественности или женственности, правильных представлений о психических характеристиках будущего мужчины или будущей женщины.

В связи с целью описаны и задачи полоролевого воспитания:

1) формирование первых идеалов семейных отношений и начальных представлений о мужественности и женственности, а так же социально одобряемых половых ролях, соответствующих возрасту;

2) обучение реализации этих представлений, как в воображаемых ситуациях, так и в реальном взаимодействии дошкольников с окружающими людьми разного пола, в том числе со сверстниками противоположного пола;

3)преодоление разобщенности между мальчиками и девочками в группе детского сада, возникающей главным образом из – за различия их игровых интересов [64, с. 132].

В основе практического исследования Е. А. Кудрявцевой, Л. В. Градусовой, Л. А. Арутюновой и Н. К. Ледовских лежат задачи, направленные на:

- определение наличествующего уровня представлений детей о качествах, присущих настоящим мужчинам (женщинам), исполняемых ими семейных ролях, о возможностях реализации данных представлений в сюжетно – ролевой и режиссерской игре;
- констатацию проявлений предпосылок данных качеств в общении со сверстниками противоположного пола;
- поиск путей формирования заявленных качеств, определение средств и методов, направленных на становление начал мужественности и женственности.

Исследование педагогических условий формирования начал мужественности и женственности дошкольников в детском саду базируется на принципе активности личности ребенка в присвоении полоролевых идеалов мужественности и женственности, а так же на принципе учёта социальной ситуации развития дошкольника.

Начальная диагностика старших дошкольников (беседа и наблюдение за поведением ребенка), направленная на решение первой задачи исследования показала, что при классификации желаемых качеств в образе мамы, девочки руководствуются внешними характеристиками (красота,

жизнерадостность и др.) и социально – одобряемыми качествами (чистоплотность, трудолюбие и др.), в противовес этому, в большом количестве ответов детей присутствовали и отрицательные качества, связанные с агрессией и авторитаризмом в условиях принятия ребенком будущей роли матери.

Беседа с мальчиками так же имела неоднозначные результаты. Примеряя роль отца, мальчики так же акцентируют внимание на предпочтительной внешности (высокий рост, борода и тд.), сочетая эти характеристики с необходимостью в получении важной или героической профессии. В ответах детей присутствуют такие качества, как: ум, доброта, ответственность. Особое внимание уделяется смелости и силе, однако их характеристика в представлениях мальчиков своеобразна. В описании данных качеств дети указывают проявление умения драться, способности сделать что – либо раньше всех, а так же наличие характерных игровых атрибутов (пистолет, ружье, сабля).

Результаты теста – беседы и последующих дополнительных вопросов по методике Н. К. Ледовских так же указывают на недостаточность и в отдельных случаях недостоверность представлений мальчиков о сущности описанных ранее качеств, на отсутствие проявления называемых авторами «рыцарских» качеств по отношению к девочкам в ситуации адекватности и достаточности имеющихся представлений.

Наблюдения за детьми разного пола в совместной трудовой деятельности привели к выводу о том, что в ситуации межполового взаимодействия по реализации трудовых поручений дети проявляют низкую способность к установлению позитивно направленного контакта, они так же не способны распределять рабочие действия с учетом половой принадлежности партнера. Очень насыщенной является и экспериментальная часть исследования, в рамках которой Е. А. Кудрявцева задает детям три проблемные ситуации, с целью выявления имеющихся у

девочек представлений о проявлении заботливости по отношению к детям младшего возраста в разных режимных моментах.

По результатам беседы с девочками, в рамах которой они показали обобщенные представления, была проведена встреча с малышами. В создавшихся условиях многие из испытуемых не проявляли инициативы к общению и оказанию помощи детям младшей группы в процессе подготовки к прогулке, однако соглашались помочь, если об этом просил взрослый или кто – нибудь из малышей. Остальные участницы эксперимента охотно помогали младшим, опираясь на свое возрастное превосходство, желание покровительствовать, используя авторитарные методы взаимодействия.

По результатам второй беседы, девочки старшего дошкольного возраста показали низкий уровень осведомленности о способах проявления заботы к воспитывающим взрослым и сверстникам противоположного пола. Многие из них не смогли развернуто, аргументировано ответить на вопросы о том, как нужно относиться к мальчикам, в чем помогать им, как поступить, если мальчик неряшливо одет. Только 9 из 48 девочек были готовы оказать мальчику помощь, если в этом возникнет необходимость, в остальных ответах присутствовало негативное отношение к неряшливости, эмоциональным проявлениям и слабости мальчиков.

Наблюдения за деятельностью девочек старшего дошкольного возраста показали, что в сюжетно – ролевой игре дети чаще всего отражают те же проявления, которые наблюдались в процессе проведенного эксперимента. В рамках беседы о будущей миротворческой женской миссии только 10 % высказываний имели положительный характер, в остальных случаях откликом на заданную проблемную ситуацию было желание проявить агрессивные методы урегулирования конфликта.

Эксперимент показал, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о заботливости, о возможных путях разрешения конфликтных ситуаций. Обозначенные проблемы являются препятствием для формирования у девочек основ женственности и необходимых для этого

нравственных качеств. Помимо этого у детей так же вызывают затруднения вопросы, которые требуют развернутого ответа, что свидетельствует о необходимости проведения дополнительной словарной работы.

На этапе изучения представлений детей разного пола о будущей семейной роли 98 % детей сообщили о желании завести семью, когда станут взрослыми. Для уточнения им был предоставлен ряд вопросов о качествах будущего супруга, отношении к будущим детям, об особенностях взаимоотношений между членами семьи разного пола.

В этой ситуации девочки, описывая будущего супруга, как хорошего папу акцентировали внимание на отсутствии у него вредных привычек или отрицательных качеств. Мальчики, говоря о том, какой должна быть хорошая мама в своем понимании опирались на внешнюю привлекательность, заботливое отношение к детям.

Отвечая на вопрос о взаимоотношениях отца и матери в процессе уборки по дому большинство детей распределили их действия на тяжелую работу, которую должен выполнять мужчина и легкую, которая по силам женщине и только несколько мальчиков в этой ситуации сообщили о готовности выполнить легкую (женскую) работу, если это будет необходимо.

В высказываниях о взаимоотношениях с будущими детьми многие испытуемые отразили финансовую составляющую взаимодействия, утверждая, что подарки и покупки являются основой хороших отношений между родителем и ребенком. Лишь несколько детей указали на необходимость хвалить и поддерживать своего ребенка. Одна из участниц авторского коллектива Л. А. Арутюнова использовала в своей работе режиссерскую игру в семью, в которой ребенок, посредством взаимодействия с определенным набором игрушек может отразить имеющиеся представления о женской или мужской роли и функциях, которые они выполняют в семье. В игре актуальной для мальчиков была кукла папа, в отношении нее выстраивался весь игровой процесс, однако он не был обогащен всеми

проявлениями мужской роли, мальчики в своей игре не обращали внимания на куклу маму и детей.

Девочки в этом процессе активно играли с куклой мамой и детьми, выполняя функции заботливой любящей мамы, настоящей хозяйки, внимательной жены. Однако в игре с куклой папой дети отразили слабую осведомленность о функциях главы семейства, все действия куклы сводились в основном к выполнению трудовых обязанностей.

В беседе о возможности резкого изменения пола на противоположный, мальчики и девочки в 99,8% ответов отразили положительное отношение к имеющемуся полу, не желая его изменить, аргументируя свое решение характерными полу преимуществами: игровыми и внешними атрибутами.

На основе результатов описанных нами ранее бесед с детьми базируется исследование Н.К. Ледовских. Ответы детей автор переводит в баллы. По такому методу ребенок получает:

- 5 баллов в рамках беседы о качествах, характеризующих семейные роли, если названые ребенком качества соответствуют определенным семейным ролям.
- 3 балла, когда испытуемый положительно оценивает свою и противоположную половую роль без описания конкретных особенностей и в ситуации, когда описание каких – либо качеств заменяется ребенком на название профессии, из них – 1 балл, если ребенок смог описать лишь некоторые нравственные качества, присущие своей будущей семейной роли с помощью дополнительных вопросов. Так же 1 балл ставится за перечисление внешних качеств и за отказ от ответа ребенок получает 0 баллов.
- 1 балл за озвучивание негативных личностных характеристик, в качестве желаемых для проявления в своей будущей роли [64].

Аналогичные оценки присваиваются ответам на вопросы касаемо представлений детей о мужественности и женственности, об особенностях взаимодействия мальчиков и девочек.

С учетом выделенной системы баллов определены следующие уровни представлений:

I высокий уровень – 7 % детей;

II средний уровень – 30 % детей;

III уровень отсутствия представлений – 6 % детей;

IV низкий уровень - 56 % детей.

Анализ процесса исследования и полученных результатов позволяет говорить о том, что у детей имеются некоторые представления о проявлениях женственности и мужественности, предстоящей роли жены (мужа) и матери (отца), но зачастую они обладают обобщенностью, схематичностью и порой насыщены заимствованными у взрослых и окружающих сверстников, негативными примерами взаимодействия, которые отражаются в ответах и играх детей.

Основывая исследование на масштабной диагностической базе и результатах проведенной работы, авторы подчеркивают необходимость в обогащении и последующем применении в игровой деятельности представлений детей о способах взаимодействия взрослых и сверстников, об истинном значении роли отца и матери в функционировании семьи. Для решения выявленных в ходе практической части проблем авторским коллективом определены такие средства, как произведения художественной литературы и этические беседы, которые являются источниками формирования представлений о качествах мужественности и женственности, ценностях семьи и семейных ролях.

Для содействия гендерному (полоролевому) воспитанию эти средства должны отвечать требованиям соответствия возрастным особенностям восприятия, обладать эмоциональностью и последовательность в сюжете, а так же содержать в себе эпизоды, которые впоследствии дети смогут обыгрывать в совместной деятельности.

Сказки о героических поступках мужчин и мальчиков, о защите слабых в мирное и военное время, рассказы об интересных и героических мужских

профессиях, отрывки из былин необходимы для формирования у мальчиков основ мужественности, через обсуждение сюжета, в процессе которого дети могут выразить свое отношение к персонажу, восхищение его поступками. Захватывающий сюжет произведения привлекает интерес ребенка, который старается примерить на себя роль персонажа – героя и это подтверждает необходимость в проведении организованной педагогом ролевой игры, необходимой для реализации полученных в рамках знакомства с произведением и последующей беседы о действиях и поступках персонажей.

Внимание мальчиков, по мнению авторского коллектива под руководством Т. А. Репиной должно обращаться так же на отношение к девочкам, как к партнерам по игре и общению, в котором мальчик как истинный джентльмен способен уступить игрушку, проявить заботу, предложив помощь, или свое место в уголке для творчества, осознавая, что девочка – это будущая женщина и мама и проявляя заботу о ней, он оказывает уважение всем мамам на свете.

Формирование представлений о женственности требует такого же целенаправленного, насыщенного разнообразными примерами цикличного подхода. Положительный образ девочки, проявления предпосылок женственности, в частности заботливости и миролюбия по отношению к представителям противоположного пола – те особенности сюжетных линий, которыми должна обладать подборка произведений для чтения и обсуждения с девочками.

Фактор контрастности образов, где к примеру мягкость и вежливость противопоставляется грубости имеет большой воспитательный потенциал для процесса формирования основ мужественности и женственности детей, поскольку им в такой ситуации проще уловить идею, которую несет в себе сказка или рассказ. Обсуждение прослушанного материала позволяет ребенку выразить отношение к героям, определить возможность установления дружеских отношений в соответствии с их поступками и т. д. При этом в обсуждении важно мнение представителей обоих полов.

Мальчики и девочки по – разному воспринимают информацию, ее обсуждение будет насыщено интересными наблюдениями и замечаниями, а так же будет способствовать формированию адекватных представлений о том, какой должна быть девочка или мальчик, как нужно относиться к пожилым и малым и т. д.

Итогом таких мероприятий может быть беседа, основанная на впечатлениях детей, которые возникли благодаря знакомству с таким богатым количеством примеров положительных и отрицательных качеств и поступков мальчиков, девочек, мужчин и женщин. Ролевая игра по мнению авторов обладает характеристиками, необходимыми для реализации сформированных представлений и установления положительно направленного общения мальчиков и девочек. Принимая в игре роль матери, девочка испытывает нежность и любовь по отношению к своему «малышу» кукле. Проявляя заботу о игрушке в смоделированной игровой ситуации девочка испытывает реальные эмоции и чувства.

Мальчик, так же примеряя роль взрослого, становятся в игре отважным капитаном, лётчиком и спасателем. Ролевая игра для него – это возможность практического применения знаний и навыков в интересующей его деятельности взрослых, почувствовать себя героем. Все эти условия имеют большое значение для повышения самооценки, формирования присущих полу личностных качеств. В опыте работы Н.К. Ледовских использована сюжетно – ролевая игра, в которой дети разного пола участвуют в организации работы на АЗС, в ремонтной мастерской, пожарной части, аптечном киоске и продуктовой палатке (изображения на многостворчатой ширме). По данным исследования такая игра направлена на обогащение представлений детей и преодоление разобщенности в группе детского сада. Цель – предоставить мальчикам и девочкам возможность участвовать в игре, принять роль: пожарного, автомеханика, кассира, аптекаря, продавца и др., а так же реализовать имеющиеся представления о проявлениях мужественности и женственности.

Проведенные в рамках исследования игры способствовали возникновению у мальчиков и девочек желания играть вместе.

Игра – драматизация по содержанию художественных произведений - возможность для ребенка воспроизвести, обыграть сюжет произведения, содержащиеся в нем события и отношения между героями, почувствовать их переживания и преодолеть тем самым свои страхи.

Такие игры обладают большим потенциалом для формирования необходимых для общения мальчиков и девочек навыков, являются в этом процессе школой морали, в рамках которой дети учатся сочувствовать, сопереживать и принимать участие в жизни сверстника путём обыгрывания различных ситуаций взаимодействия в форме театрализованного представления.

Опыт Л. В. Градусовой в организации игры – драмматизации по мотивам сказки «Иван – крестьянский сын и Чудо – Юдо» и музыкальной инсценировки Е. А. Кудрявцевой по мотивам музыкальной сказки Р. Алдониной показал, что героические сказки вызывают большой интерес у мальчиков, однако при грамотной организации процесса игры у девочек повышается к ним интерес и в результате на фоне общего интереса детей появляются новые эпизоды и персонажи, как продолжение сказки, которое дети придумывают сами.

Музыкальная инсценировка была направлена на формирование миролюбия у девочек, но в основе деятельности лежала задача организации игрового процесса с учётом интересов мальчиков и девочек к сюжету, ролям и форме игры. Опыт работы Л. А. Арутюновой по методике «Секретные совещания» [4] показал, что обучение детей правилам поведения в игре, в формате секретности позволяет достичь определенных результатов. Мальчики охотно принимают правила отношения к девочкам и наоборот. Однако при выполнении этих правил, дети руководствуются симпатией к определенным сверстникам группы, в связи с этим педагогу необходимо проводить дополнительные мероприятия. Для преодоления возникающей

избирательности соблюдения правил поведения обществ настоящих мужчин и настоящих женщин, исследователь Л. А. Арутюнова предлагает проводить так называемые «экстренные совещания», в рамках которых педагог обсуждает с детьми ситуации нарушения правил поведения и определяет способы их преодоления. Метод разрешения проблемных ситуаций выступает, как средство реализации сформированных представлений в проявлениях заботливости и миролюбия по отношению к сверстнику противоположного пола.

Проблемные ситуации вызывают у детей интерес, способствуют преодолению стеснительности, скованности в процессе разыгрывания обсуждаемой ситуации в маленькой сценке. В своей работе мы опираемся на опыт отечественных педагогов и психологов. В теоретическом обосновании большое значение для нас имеет:

- работа М. И. Лисиной, основанная на трудах А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, рассматривающих феномен общения детей;
- исследования Т. А. Репиной и О.В. Прозументик, посвященные изучению особенностей взаимоотношений и общения детей разного пола в контексте развития половой идентичности ребенка старшего дошкольного возраста;
- коллективное исследование Т. А. Репиной, Л. А. Арутюновой, А. В. Градусовой, Е. А. Кудрявцевой и Н. К. Ледовских, направленное на изучение педагогических условий формирования начал мужественности и женственности у дошкольников в детском саду и др.

Для разработки практического инструментария – проекта организации инновационной деятельности ДОО по формированию межполового общения детей старшего дошкольного возраста разного пола мы анализируем существующие на сегодняшний день в активе дошкольных образовательных организаций отечественные парциальные программы, которые направлены на становление общения мальчиков и девочек дошкольного возраста. Примером таких разработок является парциальная программа дошкольного образования по социально – коммуникативному развитию и социальному

воспитанию «Дорогою добра» (2015) как результат работы авторского коллектива, под руководством Л. В. Коломийченко на базе факультета педагогики и психологии детства ПГГПУ и экспериментальных площадок – дошкольных организаций г. Перми и Пермского края [35].

Программа основана на содержании ФГОС ДО и выстроена в соответствии с основными направлениями развития ребенка дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Раздел программы «Человек среди людей» относительно подготовительной к школе группы имеет темы и подробное планирование мероприятий, содержание которых отвечает потребности в формировании межполового общения дошкольников на данном возрастном этапе и ставит задачи, направленные на:

1. Формирование обобщенных представлений (понятий):

- об особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
- о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола;
- о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосоциальной культуре.

2. Содействие проявлению:

- интереса к людям своего и противоположного пола;
- потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему возрасту и полу;
- симпатий по отношению к представителям противоположного пола;

3. Содействие становлению способов:

- проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола [35, с. 8 - 9].

На формирование личностных характеристик мальчиков и девочек направлены темы «Настроением можно управлять» и «Достоинство и благородство». На становление межполового общения – тема «О любви и дружбе». План в рамках этой темы насыщен различными формами: просмотр

видеожурнала «Ералаш» и тематического альбома, чтение художественных произведений, рисование, конструирование подарков, поделок, музыкальная деятельность и т. д. Итогом проведенной работы является одноименное с темой блока занятие, которое представлено в программе в виде подробного конспекта и направлено на обобщение представлений о дружеских отношениях между детьми разного пола.

В результате освоения разделов программы, относительно интересующего нас возраста, в соответствии с выделенными авторским коллективом показателями развития, в рамах каждого блока проводится диагностика, основными методами которой является беседа и дидактическая игра. Для подведения итогов освоения блока «Я – человек: я – мальчик, я – девочка» педагогом проводится беседа с детьми о наличии симпатии, способах её проявления во взаимодействии с представителем противоположного пола. Каждому ответу присваиваются баллы, исходя из которых определяется уровень социально – коммуникативного развития ребенка на данном возрастном этапе.

В свою очередь программа развития «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» И. П. Шелухиной (2006) направлена в своих целях на формирование начал мужественности и женственности и протекание благоприятное протекание процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек [79]. Данная локальная программа является дополнением к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой. Содержание программы представлено тремя взаимосвязанными разделами.

В рамках раздела 1. «Мужчина и женщина – какие они?» и раздела 2 «Я мальчик – будущий мужчина, я – девочка – будущая женщина» уточняются представления детей и формируются знания о будущих ролях и профессиях, о личностных качествах и чертах присущих мужчинам и женщинам.

Раздел 3 «Маленькие рыцари и маленькие принцессы» рассчитан на 3 месяца и направлен на формирование модели поведения мальчиков и девочек, необходимых коммуникативных навыков и их применение.

В рамках данного раздела используются упражнения, развлечения и изобразительная деятельность, дидактические игры, беседы и др. В этом процессе дети взаимодействуют в регламентирующей, совместной и свободной деятельности и учатся распознавать и повышать настроение друг друга в процессе игры с учетом интересов мальчиков и девочек, обсуждают проблемные ситуации и т. д.

Программа насыщена разделом «Работа с родителями», в рамках которого работа осуществляется в форме устного журнала, консультаций, тренингов и совместную с детьми деятельность. Цель таких мероприятий заключается в привлечении интереса родителей к проблеме становления полоролевой социализации мальчиков и девочек, посредством установления союзнических, партнерских отношений с образовательной организацией.

Результаты освоения этой программы определяет диагностика уровня знаний и представлений детей по всем программным задачам. В качестве диагностического инструментария автором представлены четыре серии вопросов для детей, которые по нашему мнению частично отражают результативность проведённой работы, так же автором не выделены уровни сформированности и не представлена методика диагностики, рассчитанная на родителей. Однако описанные в плане и приложении мероприятия с детьми и родителями, их цели и задачи имеют большой потенциал для нашей работы и взяты за основу при разработке плана и конспектов проекта содействия формированию межполового общения детей седьмого года жизни. Еще одной программой, составляющей основу проекта содействия, является программа игровых занятий – тренингов с детьми 5 – 7 лет «Развитие позитивной половой идентичности» О. И. Ивановой, А.М. Щетининой (2006 г.) [26].

Цель программы – развитие адекватных способов маскулинного и фемининного поведения, формирование позитивного принятия ребенком себя как представителя определенного пола положительного отношения каждого ребенка к своей настоящей и будущей социальной половой роли в семье и обществе.

Основные методы программы: метод позитивного зрения, метод позитивной позиции, метод диалога, метод игры, метод «привязанности», метод упражнения.

Метод позитивного зрения. Начиная со старшего дошкольного возраста дети становятся особенно восприимчивы к усвоению любого примера со стороны близких взрослых людей, следовательно, возникает необходимость окружить ребенка положительными стереотипами маскулинного и фемининного поведения людей. Воспитатель постоянно фиксирует внимание ребенка на позитиве. Вследствие этого у ребенка развивается способность видеть в себе и в другом человеке (мальчике, девочке, маме, папе, бабушке, дедушке, мужчине, женщине) его достоинства, у ребенка возникает желание подражать этому позитивному примеру.

Метод позитивной позиции. Воспитатель сознательно погружает ребенка в положительный опыт маскулинного и фемининного поведения. С этой целью он организует обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, организует специальные игры и упражнения, широко использует чтение художественной литературы как на занятиях, так и в свободное от занятий время.

Метод диалога. В старшем дошкольном возрасте у детей повышается потребность в общении не только со сверстниками, но и со взрослыми: им хочется поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном, поэтому в процессе работы уделяется много внимания беседам с детьми. Все занятия-тренинги строятся в форме диалога, где предполагается обязательное участие всех: как детей, так и педагога. Такая организация работы позволяет воспитателю не только закрепить знания о позитивных маскулинных и

феминнных качествах, но и сформировать эмоционально- положительное отношение ребенка к себе как представителю определенного пола, а также уважительное отношение к представителям противоположного пола.

Метод игры. В старшем дошкольном возрасте основным видом деятельности по-прежнему остается игра. Большое значение приобретают сюжетно-ролевые игры, которые помогают закрепить позитивные стереотипы маскулинного и феминнного поведения у детей, организовать сотрудничество и взаимодействие мальчиков и девочек в игре.

Метод "привязанности". В старшей группе продолжается работа по воспитанию любви к маме и другим членам семьи. В старшем дошкольном возрасте следует уделить внимание тому, что взрослые члены семьи не только выполняют обязанности по дому, но и работают, поэтому дети должны помогать им: помыть посуду, постирать какие-то свои мелкие вещи, подмести пол, полить комнатные растения и т.д. Дети должны заботиться о взрослых так же, как и взрослые заботятся о них. Особое внимание следует уделить заботе о престарелых членах семьи – бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках.

Впервые знакомят детей с родословным древом. Воспитатель проводит эту работу совместно с родителями. Большой интерес вызывает у детей рассматривание семейных альбомов, которые они по просьбе воспитателей приносят в группу. Предлагая детям узнать, кто из членов семьи, родственников служил в армии, воевал, воспитатель показывает детям, что история их семьи неразрывно связана с историей страны, в которой они живут.

Метод упражнения. В этом возрасте дети начинают подражать взрослым: мальчики – мужчинам, девочки – женщинам. Следует использовать это стремление и показать детям, что мальчики уже могут вести себя как настоящие мужчины: уступить место в группе – девочке, в транспорте – женщинам и девочкам, помочь расставить физкультурные пособия, защитить маленьких и девочек, если их обижают и т.д. А девочки

могут вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком, помочь мальчикам красиво накрыть на стол, помочь аккуратно застелить постели и т.д [26].

Содержание игр, бесед, упражнений распределено по четырем блокам предлагаемой программы, каждый из которых преследует решение определенных целей и задач:

Блок 1. "Кто я: мальчик, девочка?".

Основная цель: выявить и закрепить представления ребенка о себе как о представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек, способствовать формированию позитивного отношения к себе.

Блок 2. "Какой я мальчик? Какая я девочка?"

Цель: знакомство мальчиков и девочек с основными качествами "мужественности", "женственности".

Блок 3. "Мужчина и женщина в семье и обществе".

Цель: формировать у детей представления о социальных функциях мужчин и женщин, воспитывать стремление подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.

Блок 4. "Я сегодня и в будущем".

Цель: расширять представления мальчиков и девочек о их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и в семье, формировать у детей положительное к ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам мужского и женского поведения в обществе [26, с. 41].

Ожидаемые результаты работы в соответствии с целью программы и задачами блоков:

– ребенок способен позитивно относиться к себе как к представителю определенного пола;
– владеет способами позитивного контакта с детьми своего и противоположного пола;

- ознакомлен со способами мужественного и женственного поведения и прочно осваивает их;
- знает о различиях мальчиков и девочек;
- учиться находить позитивные примеры маскулинного и фемининного поведения близких людей и следовать им;
- знает о своих будущих социальных ролях в обществе и в семье и вырабатывает положительное к ним отношение, желание принять их в будущем.

Частью программы является «Школа для пап и мам», направленная на работу с родителями, которая представлена по трём классам: «Мальчик - девочка», «Мальчик», «Девочка».

В рамках данных классов проводится по 6 взаимосвязанных уроков, с целью – привлечь внимание родителей к воспитанию мальчиков и девочек как будущих мам и пап, мужчин и женщин.

Для реализации основного замысла программы в процессе проведения "уроков" в "Школе для пап и мам" предполагается решать следующие задачи:

1. Обогащать знания родителей о психологических особенностях мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

2. Помочь родителям осознать необходимость учета психологических особенностей в воспитании мальчиков и девочек.

3. Помочь родителям в подборе методов и приемов дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек, установлении адекватных форм общения с мальчиками и девочками.

4. Вовлекать родителей в процесс реализации дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек.

5. Стимулировать к обмену родительским опытом.

Формы работы с семьей разнообразны:

- лектории для родителей о психологических особенностях мальчиков

– и девочек старшего дошкольного возраста, методах и приемах воспитания
– у них мужественности и женственности;
– участие родителей в развивающих занятиях-тренингах с мальчиками
– и девочками;
– дискуссии по вопросам дифференцированного подхода к мальчикам
– и девочкам в воспитательно-образовательном процессе;
– проведение совместных учебно-воспитательных мероприятий (выставки, конкурсы и т.д.);
– факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления затруднений и коррекции процесса формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек в семье;
– индивидуальные и групповые консультации специалистов (психолога, врача и т.д.);
– наглядные виды работы: информационные стенды для родителей,
– папки-передвижки, выставки детских работ, выполненных на специальных
– занятиях-тренингах, выставки совместных работ родителей и детей по подготовке к специальным занятиям-тренингам;
– экскурсии по месту работы родителей с целью воспитания у мальчиков и девочек позитивного отношения к своей будущей социальной роли;
– помощь родителей детскому саду в организации экскурсий, подготовке к проведению развивающих занятий-тренингов с мальчиками и девочками, проведение родителями дополнительных занятий с подгруппами детей (вышивание, выжигание по дереву и др.) в соответствии с желаниями и возрастными возможностями мальчиков и девочек и т.д.

Анализ отечественных исследований, авторами которых являются М. И. Лисина, В.В. Абраменкова, Т.А. Репина и др. позволяет говорить о высокой степени разработанности вопроса о возникновении, формировании и

сопутствующих аспектах феномена общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками на протяжении всего периода дошкольного детства в контексте советского и пост – советского периода развития дошкольной педагогики и психологии. О потребности изучения общения ребенка со сверстниками с учетом психологических особенностей присущих его полу в условиях реформирования российского образования говорит нормативная документация, недостаточное количество современных исследований и практического инструментария для формирования гендерного общения.

1.2. Проектирование образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

На идею проектной деятельности обращали внимание многие философы и педагоги: Я. А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и т. д.

Я. А. Коменский в произведении "Великая дидактика" говорил о том, что знания должны быть достижением больше практическим, чем теоретическим. Успешность деятельности и педагога и ребенка зависит от исследовательского начала.

В продолжение идеи Коменского, познавательная деятельность, в понимании Ж. Ж. Руссо основывается на самостоятельности. Педагог должен мотивировать ребенка к познанию, с помощью доступных для него вопросов моделировать проблемную ситуацию в игровой форме. В результате такой деятельности ребенок приобретает необходимый опыт и не просто способность, а желание исследовать, познавать что – то новое. В то же время, исследование нельзя назвать проектированием, но оно является важной частью проектной деятельности. Процесс исследования порождает идея, требующая формирования практического инструментария в виде необходимых для ее реализации средств, методов, условий [33].

Песталоцци считал необходимым детализировать идею, предмет познания должен стать наглядным за счет систематического изучения всех составляющих. По его мнению, средством умственного развития должны быть деловые занятия, в процессе которых четко прослеживаются и решаются возникающие заблуждения, затруднения в освоении изучаемого предмета. Таким образом, проект является неотъемлемой частью деятельности педагога и ребенка, поскольку каждый из них изучая тот, или иной предмет решает поставленные задачи, использует различные способы изучения, приобретает знания и опыт.

Большое значение в проекте имеет теоретическое обоснование, возникновение которого приходится на период начала двадцатого века и тесно связано с активным развитием науки и образования. Многие исследователи того времени внесли большой вклад в развитие методической составляющей проектной деятельности. Идея американского философа и педагога Джона Дьюи заключалась в том, что ребенку нужно дать не только знания, необходимые ему для его будущей деятельности, но и научить решать возникающие жизненные проблемы.

Дж. Дьюи рассматривал детство, как совершенный и самостоятельный период, а школу, как место, где ребенок, являясь членом маленькой свободной общины учится общаться, осуществлять совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Обучение в данном процессе основано на желаниях и потребностях ребенка, его личном опыте [33].

Способом обучения является проектная деятельность, сущность которой заключается в исследовании окружающего мира. Ребенок, как юный исследователь должен планировать, анализировать и оценивать выполняемую им деятельность. Учеником и последователем Дж. Дьюи является Уильям Херд Килпатрик, на основе концепции своего учителя он создал метод проектов в обучении. В проекте большое значение уделяется разработанному Дж. Дьюи принципу «обучение через деятельность».

Большой заслугой деятельности Килпатрика является первая классификация проектов, выделенная и описанная им в работах "Метод проектов" и "Основы метода", она состоит из 4 видов:

1. созидательные (производительные);
2. потребительские, в том числе связанные с развлечениями;
3. проекты решения проблем или интеллектуальных затруднений;
4. проекты-упражнения.

Педагогическая система Килдпатрика основывалась на трех составляющих:

- Первая - учебный материал, ориентированный на потребности и интересы детей.
- Второй составляющей является целесообразная деятельность ученика.
- Третья составляющая педагогической системы - это обучение, целью которого является познакомить детей со способами и методами решения проблем, поиска необходимой информации.

Суть подхода Килпатрика заключается в том, что проектная деятельность должна находиться в центре образования. Дж. Дьюи критиковал некоторые идеи своего ученика и считал, что не стоит выстраивать все образование вокруг проектного метода, так как он кратковременен и непостоянен, часто случаен и тривиален, что явно не достаточно для полноценного образования. Знание, которое учащиеся получают самостоятельно в процессе проектной деятельности, отличается техничностью и мало дает теории, поэтому Дж. Дьюи рекомендовал сочетать метод проектов с другими методами [33]. Появление метода проектов в отечественной педагогике обусловлено ориентацией российских исследователей того времени на западные идеи образования, а в последствии необходимостью создания принципиально новой системы образования.

Так в 1905 году русским педагогом С. Т. Шацким была организована исследовательская группа, целью которой являлось внедрение проектного метода в практику работы с детьми. Становлению идеи проектирования в

России способствовал перевод статьи У. Х. Килпатрика на русский язык, но впоследствии метод проектов был осужден, и применение его в самостоятельном виде в практике советского педагога считалось невозможным в связи с его неэффективностью по отношению к усвоению детьми системы знаний в рамках изучения общеобразовательных предметов.

В то же время данный метод получил широкое распространение и развитие в таких зарубежных странах, как: США, Германия, Великобритания, Италия, Финляндия и т. д. Проектирование в образовании существует наряду с технической, финансово – экономической и иными областями развития и является относительно новым явлением в образовательном процессе, поскольку идея о методе проекта в науке возникает в XVII, а теоретическое обоснование в конце XX века.

Возвращение к проектированию в отечественной образовательной системе произошло в конце 80 - х, начале 90 - х годов XX века. Это связано с реформированием образования в связи с распадом сложившейся государственной системы и формированием новой - российской.

Результатом деятельности отечественного исследователя В. П. Беспалько является первая книга по педагогическому проектированию "Слагаемые педагогической технологии", которая стала отправной точкой в создании методической основы проектирования в рамках российского образования. Работы В.Ф.Взятышева, Е.С.Заир - Бека, Р.И.Ильина, А.А.Кирсанова, И.И.Ильясова, Ю.С.Тюнникова и многих других педагогов позволили перейти к созданию и активному использованию на практике технологий педагогического проектирования [17].

В 80–е годы, наряду с возвращением к вопросам внедрения проектирования в образовательный процесс отечественных организаций, возникают исследования проблемы инноваций, формируется понятийный аппарат. Теоретической основой проблематики инноваций являются работы отечественных исследователей, (М.М. Поташник, А.В. Хуторской, Н.Б.

Пугачёва, В.С. Лазарев, В.И. Загвязинский) которые рассматривают ее с позиции системно-деятельностного подхода.

Условия современного реформирования Российского образования являются отправной точкой для выхода проектирования на новый, приоритетный уровень в деятельности образовательных учреждений. Развитие образования, вовлечение в образовательный процесс современной техники и технологий требует создания необходимых условий, которые в силах обеспечить экспериментальная и инновационная деятельность и продукты её осуществления - современные образовательные проекты.

В обновленном Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» указано о том, что в целях модернизации и развития системы образования образовательные и иные действующие в системе образования организации в праве осуществлять инновационную деятельность, которая ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ [77, гл. 2, ст. 20].

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривается разработка и реализация проектов образовательных программ и образовательных проектов в рамках работы педагога с целью поддержки социализации и всестороннего развития детей, а так же вовлечения в образовательный процесс родителей [76, пункт 3.2.5].

Проект как самостоятельная единица используется во многих сферах деятельности человека: финансово-экономической, инженерно– технической, социальной, педагогической и т. д. Все проекты представляют собой единовременное явление, которое включает в себя определение последовательности взаимосвязанных действий, предпринимаемых в ограниченный период времени и нацеленных на достижение четко определенного результата. Сроки, затраты, реализация – это измерения,

определяющие рамки проекта, которые должны быть правильно определены, подвергаться контролю и проверке на всех этапах осуществления проектной деятельности [38].

Понятие инновация впервые появилось в исследованиях XIX века и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую.

«Инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Инновация по определению М.М. Поташника, В.А. Сластенина и других отечественных исследователей – это комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшеств, приводящих к определенным качественным изменениям системы [68]. В качестве обобщения можно сказать, что инновация – это нововведение, результат научного поиска, продукт деятельности педагогической творческой группы или конкретного педагога. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Нововведения – целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс изменения (обновления) которой включен субъект этой деятельности [28].

О. И. Истрофилова характеризует педагогическую инноватику, как науку, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования. Её объектом является целенаправленный процесс зарождения, формирования и внедрения инновации. Предмет педагогической инноватики – это система взаимоотношений участников инновационной деятельности в процессе образования, направленность

которой характеризуется становлением личности таких субъектов образовательной деятельности, как педагоги и воспитанники (учащиеся).

Стратегической целью педагогической инноватики является выбор, исследование и классификация инноваций в образовании. Изучению вопросов организации, осуществления и управления нновационными процессами в дошкольном образовании посвящены работы К.Ю. Белой, Н.В. Микляевой и др. Л. В. Коломийченко в своей работе [37] опираясь на многолетний опыт в области руководства инновационными площадками (образовательные учреждения г. Перми и пермского края) говорит о том, что эффективность инновационной деятельности предопределяется грамотной её организацией, с учетом основных направлений генезиса и должна быть организована поэтапно. Проект, как сущностное понятие можно рассматривать с разных позиций. На философском уровне проект рассматривается как итог духовно-преобразовательной деятельности. На деятельностном — как результат проектирования [33].

В основе обоснования сущности педагогического проектирования и проектной деятельности в целом, лежит определение таких понятий, как «Проект», «Модель», «План». С точки зрения одного из авторитетнейших специалистов в сфере управления проектами Фила Бэгьюли проект – это последовательность взаимосвязанных событий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата [9].

Проект – одно из самых эффективных средств достижения намеченных результатов [38].

Проектирование — тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления [33].В то же время проект тесно взаимосвязан с планом, который систематизирует совокупность средств форм, методов и этапов данного проекта. План – это направленное управление проектируемым будущим, управление проектом [38]. Процесс планирования

можно рассматривать как необходимое для реализации проекта средство, сущность которого заключается в осуществлении направленных на создание плана действий.

Для определения роли модели в процессе проектирования мы обратимся к понятиям Марины Владиславовны Грибановой. Модель, с ее точки зрения (от лат. Modulus – мера) можно толковать и как образец чего – либо, позволяющий выявить (раскрыть) характеристики соразмерности элементов и специфику их взаимосвязей в какой – либо системе, определяющей сущность изучаемого объекта. Моделирование рассматривается автором, как поиск соразмерности элементов системы, мера истинности в понимании внешних и скрытых характеристик, свойств объекта, их связей и зависимостей. Руководствуясь рассмотренными нами определениями, мы понимаем педагогическое проектирование, как нацеленную на создание проекта деятельность, осуществление которой тесно связано с наличием планирования, как качественной системы управления проектом и модели, как образа, способного отразить в себе существенные, устойчивые свойства объектов проекта.

Существует несколько функций проектной деятельности:

- исследовательская,
- аналитическая,
- прогностическая,
- преобразующая,
- нормирующая.

И. А. Колесникова, на основе анализа классификаций Г. П. Щедровицкого, В. И. Слободчикова, В. П. Бедерханова выделяет основные виды педагогического проектирования:

- социально – педагогическое проектирование, сущность которого заключается в изменении социокультурной среды или решении проблем социума при помощи педагогических средств;

- психолого - педагогическое проектирование – нацелено на преобразование личности и возникающих межличностных отношений в образовательном процессе;

- образовательное проектирование, в рамках которого рассматривается качество образования и инновации в образовательных системах и институтах.

Результат социально – педагогического проектирования нацелен на создание условий для повышения эффективности действия образовательных систем и позволяет изменять возможности становления педагогических процессов.

Психолого – педагогическое проектирование осуществляется на основе моделирования процессов преобразования человека и межличностных отношений с учетов таких психологических факторов, как мотивация, восприятие и т. д. Образовательное проектирование отличается созданием и реализацией проектов развития образования на государственном и региональном уровне.

Цикл каждого проекта состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

- первый этап - техническое обоснование, необходимое для постановки проблемы;

- второй этап - разработка и планирование – определение целей, задач проекта и необходимых для их достижения форм, методов и средств;

- третий этап - роизводственное осуществление – непосредственно реализация проекта;

- четвёртый этап - завершение – определение результативности и эффективности его реализации.

Таким образом, проект основывается на результатах диагностики, каждый из его этапов осуществляется участниками (инициативная группа, дети, родители и др.), подкрепляется управлением, планированием, проверкой и контролем со стороны ответственных за реализацию.

Проектирование работы по формированию межполового общения в старшем дошкольном возрасте - это инновация, если тема имеет недостаточную разработанность, проект насыщен разнообразными новыми формами работы, такой проект имеет определенные цели, задачи, он основывается на теоретическом обосновании, которое опирается на современную нормативную документацию, регламентирующую проектную деятельность в ДОО. В основе проекта лежит тема, цель, задачи, участники, сроки реализации, план взаимосвязанных и целенаправленных мероприятий, предполагаемые результаты и риски.

И в результате анализа понятийного обеспечения инновационного процесса и процесса проектирования мы:

- понимаем педагогическую инновацию, как эффективный продукт деятельности педагога или авторского коллектива, в основе которого лежат требования современных нормативных документов, ориентир на образовательные потребности общества и государства.
- определяем инновационный процесс, как совокупность взаимосвязанных и последовательных этапов разработки и внедрения новшества, направленного на реорганизацию условий образовательного процесса по одному или нескольким направлениям деятельности
- характеризуем педагогическое проектирование, как целенаправленную, тесно связанную с наукой деятельность, которая предполагает в процессе своего формирования разработку модели, проекта и плана, необходимых для структурирования входящих в основу проекта содержания, форм, методов, средств, условий, а так же для определения цели и задач предстоящей педагогической деятельности.

1.3. Анализ педагогических инноваций в области гендерного развития детей старшего дошкольного возраста

С целью обеспечения высокого качества дошкольного образования современные ДОО осуществляют инновационную деятельность в области

управления образовательным учреждением, организации педагогического процесса и т. д. В условиях, регламентированных основной нормативной документацией педагог выступает, как исследователь, способный не только организовывать образовательный процесс, ориентируясь на возрастные особенности и потребности развития ребенка, но и опираться в своей деятельности на задачи инновационной деятельности ДОУ, осуществлять научный поиск путей решения поставленных целей и задач, а результаты поиска отражать в конкретных продуктах деятельности – проектах и программах, ориентированных на внедрение новых форм и методов воспитания и обучения детей по основным линиям развития, описанным в ФГОС ДО, на осуществление работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений и т. д.

Анализ продуктов деятельности педагогов современных дошкольных образовательных учреждений в области гендерного развития детей старшего дошкольного возраста показал, что количество таких проектов в практике является недостаточным, но большинство этих инновационных проектов направлено на формирование условий для осуществления полоролевой социализации ребенка в игровой деятельности. Примером таких разработок является инновационный педагогический проект "Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста" воспитателя Кочетовой Н. Р. (г. Ульяновск) направлен на формирование гендерной идентичности у детей в условиях ДОУ [30].

Данный проект рассчитан на весь период пребывания ребенка 5 – 6 лет в старшей группе. Участниками проекта так же являются родители и воспитатели, однако задачи деятельности и предполагаемые результаты ориентированы только на детей. Информация об участии в реализации проекта специалистов ДОУ не отражена и имеется потребность в привлечении к организации спортивных игр – соревнований инструктора по физической культуре.

Проект насыщен разнообразными формами работы с детьми: театрализованные игры, игры – перевоплощения, просмотр диафильмов, видеофильмов; с родителями: семинары – практикумы, конференции, совместные игры – соревнования и т. д. План проекта так же содержит разделы, в рамках которых описываются сроки и ответственные за реализацию мероприятий лица, однако в нем не представлены цели планируемых мероприятий и краткое содержание.

В содержании проекта подробно описаны: актуальность, теоретическое обоснование, предполагаемые результаты на региональном и локальном уровне, диагностический раздел, заключение и этап трансляции инновационного опыта. Мы полагаем, что данный проект нуждается в сопровождении подробными конспектами, более подробной детализации этапов, конкретизации целей и задач, в насыщении 2 этапа плана большим количеством новых, интересных мероприятий, поскольку не все предлагаемые автором направления деятельности актуальны и целесообразны в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Примером являются предполагаемые совместные с родителями субботники по благоустройству территории детского сада.

Инновационный проект «Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей» воспитателя Л. А. Доровских [18] является краткосрочным и направлен на формирование системы дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек в игровой деятельности.

Участниками проекта являются дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по ФИЗО. Описанные автором задачи связаны только с осуществляемой деятельностью для создания проекта, задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков детей и их родителей не представлено.

Этапы реализации проекта оснащены различными формами работы с детьми: беседа на тему «Мальчик, будущий мужчина, девочка, будущая

женщина», организация уголков труда с учетом гендерных особенностей « Мастера и Мастерицы», литературная викторина «Добры молодцы и краны девицы» и др. В завершении проекта предполагается презентация результатов работы в виде совместного развлечения. В проекте подробно описаны риски и пути их предупреждения, представлены ожидаемые результаты работы по созданию и внедрению проекта в образовательный процесс деятельности с детьми и родителями, однако нет возможности их соотнести с задачами проекта, поскольку они отсутствуют. Автором представлены так же приложения к проекту, в которых описаны используемые в мероприятиях игры и тренинги, которые направлены на совместную деятельность мальчиков и девочек.

По мнению Л. А. Доровских игровая деятельность занимает большую часть времени дошкольников, поэтому необходимо правильно сформировать модель поведения между мальчиками и девочками. Для этого были внесены новые атрибуты и использованы опыт и знания, полученные детьми дома и в детском саду, учитывая гендерную принадлежность [18, с. 2]. Примером являются игры - «пожелания», «вежливые слова», «благородные поступки» в процессе которых мальчики и девочки учатся общаться в игровой форме, говорить друг – другу вежливые слова, обсуждают знакомые им поступки и возможность их применения по отношению к девочке (мальчику).

Таким образом, рассмотренные нами реализуемые в практике дошкольных учреждений проекты, направленные на создание комфортных условий для гендерного развития ребенка содержат в себе различные формы работы с детьми, которые обладают последовательностью действий в рамках плана, однако в них не представлен перечень задач деятельности по отношению ко всем участникам проекта, не уделяется должного внимания работе с родителями и специалистами ДОО. Количество инновационных проектов в рамках изучаемого нами аспекта личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста, отсутствие детализации этапов проектирования и реализации продукта инновационной деятельности,

отсутствие методического оснащения проектов позволяет делать выводы об актуальности проведения целенаправленной деятельности для проектирования работы по формированию общения детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей осуществления инновационной деятельности в условиях с целью обогащения образовательного процесса продуктом, который будет:

- отвечать требованиям современной нормативной документации;
- ориентирован на гармонизацию общения детей старшего дошкольного возраста разного пола и обогащение знаний родителей об особенностях гендерного развития и его значении в процессе становления личности ребенка на этом и последующих возрастных этапа;
- насыщен разнообразными методами и средствами для повышения уровня компетентности родителей, формирования знаний, умений и навыков, необходимых для проявления заботливого, дружеского отношения к сверстникам противоположного пола у детей, в процессе свободной и организованной педагогом деятельности;
- обладать последовательностью взаимосвязанных мероприятий;
- содержать в себе цель, задачи и перечень формируемых компетенций относительно участников проекта.

Выводы по первой главе

Гендерное развитие детей дошкольного возраста понимается большинством авторов, как процесс, в ходе которого ребенок осознает свою половую идентичность, знакомится с различием полов и осваивает свою гендерная роль, обращая внимание на внешние особенности и качества представителей разных полов, их виды деятельности, взаимоотношения. Результатом данного процесса социализации является сформированная гендерная идентичность, осознанная гендерная константность, усвоенная

гендерная роль, в основе которой лежат ценностные ориентации, проявляемые в гендерном поведении и отношениях между детьми разного пола.

Общение со сверстниками разного пола играет большую роль в формировании личности ребенка. В процессе взаимодействия в рамках совместной деятельности развивается речевые, интеллектуальные способности детей, они учатся побеждать и проигрывать, оценивать, помогать, поддерживать, усваивают нормы и ценности гендерного поведения и взаимоотношений.

Важную роль в процессе становления межполового общения играет компетентный педагог, осуществляющий содействие формированию межполового взаимодействия и общения детей, организуя образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей полов.

Педагогическое проектирование в условиях осуществления инновационной деятельности является одним из самых эффективных средств достижения намеченных результатов, поскольку оно позволяет систематизировать образовательный процесс путем создания проекта, который предполагает формулировку цели и задач предстоящей работы, отбор и разработку содержания для педагогической работы, подбор необходимых форм, методов и определение ожидаемых результатов.

Недостаточная представленность нновационных проектов по формированию межполового общения детей 6-7 лет, реализуемых в отечественных ДОО, бедность их содержания и методического наполнения, подтверждает актуальность научного поиска средств и методов формирования гармоничных взаимоотношений детей дошкольного возраста разного пола, а также эффективных форм работы с родителями для обогащения представлений об особенностях полоролевого развития ребенка и условиях, необходимых для его сопровождения.

Глава II. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗНОГО ПОЛА

2.1. Анализ состояния работы по формированию основ общения детей старшего дошкольного возраста разного пола в ДОО № 210 г. Перми

Цель констатирующего эксперимента – анализ условий пространства ДОУ как среды, способствующей гендерному воспитанию детей и формированию основ полового общения детей 6-7 лет разного пола.

Нами поставлены следующие задачи для достижения заявленной цели:

1. Подобрать диагностический инструментарий.
2. Выявить уровень компетентности педагогов, специалистов в вопросах осуществления инновационной деятельности и родителей в области гендерного общения детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучить особенности межполового общения детей старшего дошкольного возраста (в условиях свободной и организованной педагогом деятельности):

А) уровень сформированности межполового общения;

Б) наличие коммуникативных умений и навыков детей;

В) реальное общение детей в условиях свободной деятельности;

Г) характер межличностных отношений между детьми в группе детского сада, предпочтения в общении со сверстниками, в частности, определить и проанализировать критерии выборов партеров для общения.

4. Изучить планирующую документацию ДОУ с целью определения состояния проблемы исследования в данной ДОО.
5. Изучить развивающую предметно – пространственную среду группы, содержащую возможности для решения задачи формирования гендерного общения детей.

6. Проанализировать и объяснить полученные результаты.

7. Разработать проект организации инновационной деятельности ДОО по формированию основ общения детей старшего дошкольного возраста разного пола.

Контингент исследования: В эксперименте участвовали 28 педагогов ДОО, 28 родителей и 30 детей подготовительной к школе группы МАДОУ «Детский сад №210» г. Перми.

Сроки проведения исследования:

Констатирующий эксперимент проводился в ноябре 2016 и апреле 2017 года.

На основании вышеизложенных задач нами осуществлен выбор форм проведения мониторинга:

Для воспитателей – анкетирование (см. Приложение 1), беседа.

Для детей – наблюдение, диагностические игры, беседа (Приложение 1).

Для РППС – Анализ условий РППС группы (организация и содержание пространств: для девочек, для мальчиков и для совместной деятельности, картотеки игр) см. Приложение 1.

Для методических условий – анализ планирующей документации, методических материалов (программы гендерного воспитания, научная и научно – популярная литература, видеоматериалы, пособия и др.) см. Приложение 1.

Для родителей – анкетирование (см. Приложение 1)

Необходимое оборудование: заготовки «рукавички» (одна пара на каждого ребенка), одинаковые наборы карандашей (на каждого участника), переводные картинки (красочные, сюжетные), по 3 штуки на каждого ребенка, таблицы для фиксации наблюдений, протоколы и др.

Результаты исследования и их интерпретация

Результаты анкетирования педагогов МАДОУ «Детский сад № 210», направленного на выявление уровня готовности к осуществлению инновационной деятельности. В анкетировании приняли участие 28 педагогов ДОО: 23 воспитателя и 5 специалистов. В анкете представлено 14

открытых вопросов. Анализировать полученные результаты мною принято по следующим показателям:

Ответы педагогов оцениваются баллами:

2 балла – ответ развернутый, аргументированный, подкрепляется примером при необходимости.

1 балл – ответ неполный, имеются несущественные ошибки в раскрытии понятий, терминов.

0 баллов – ответа нет, либо он никак не раскрывает сущность вопроса.

В соответствии с данными критериями оценки определяю следующие уровни компетенции педагогов:

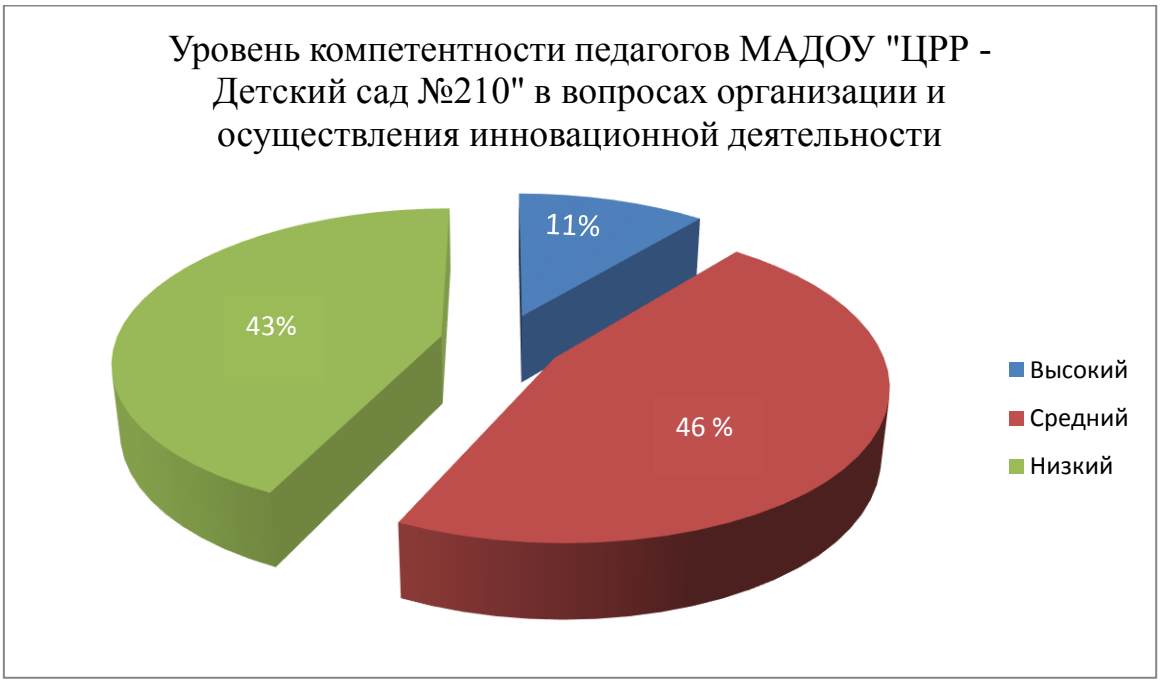
От 28 до 20 баллов – высокий уровень;

От 20 до 10 баллов – средний уровень;

От 10 до 0 баллов – низкий уровень.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1.



Исходя из результатов проведенной диагностики - 3 педагога имеют высокий уровень готовности, 13 педагогов – средний уровень. Педагогов с низким уровнем готовности к осуществлению инновационной деятельности 12.

У педагогов, исходя из полученных данных, чаще всего возникали затруднения в вопросе, связанном с характеристикой видов инноваций, а так же при определении значимой для ведения инноваций образовательной области.

Выводы:

1. Педагоги ДОУ в целом продемонстрировали средний уровень готовности работать в условиях ведения инноваций, большинство педагогов не ориентируется в основной документации регламентирующей инновационную деятельность, не владеет соответствующей терминологией инновационного процесса.

2. В основном педагоги затрудняются в формулировке видов инноваций.

3. В качестве помощи в преодолении трудностей большинство респондентов назвали семинары, мастер-классы и обмен опытом. Так же педагоги отметили желание обмениваться опытом работы.

Рекомендации:

1. Организовать постоянно действующий семинар для оказания методической и практической помощи педагогам;

– 2. Включить в семинар работу по следующим темам: «Диагностика, обработка диагностических данных с разработкой рекомендаций по направлению КОП и СКОП», «Диагностика и отслеживание динамики развития воспитанников (анализ диагностических данных и составление индивидуальных рекомендаций)».

Анализ годового плана работы ДОУ

Информация о предстоящей деятельности в области гендерного воспитания и развития дошкольников представлена кратко. В годовом плане представлена задача: развитие личности дошкольника в современных условиях с учетом гендерного воспитания. Ответственные за реализацию лица не указаны, так же отсутствует описание методов, форм и средств, необходимые для реализации поставленной задачи развития. Из имеющихся

специалистов ДОУ в плане указан инструктор по ФИЗО, который является исполнителем в проведении семинара-практикума «Реализация гендерного подхода в режиме дня ДОУ». В плане работы мероприятия представлены в первой половине учебного года (сентябрь – декабрь) и проводятся раз в месяц.

В данном документе запланировано несколько мероприятий для взаимодействия с педагогами:

- консультация для педагогов «Дифференцированный подход в воспитании девочек и мальчиков»;
- семинар-практикум «Реализация гендерного подхода в режиме дня ДОУ»;
- педагогический совет «Предметно-развивающая среда как условие гендерного воспитания дошкольников».

Ответственными за реализацию являются методист и старший воспитатель. Работа с педагогами в соответствии с планом проводится раз в месяц, ее содержание основывается на требованиях основных нормативных документов. Мероприятий для просвещения родителей в вопросах гендерного развития и воспитания дошкольника в плане не представлено.

Анализ календарного плана работы ДОУ

В работе данной ДОО используется программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой. В этой программе, разделом «Направленность на нравственное воспитание» указан ориентир на формирование традиционных гендерных представлений. Одной из основных задач программы является - формирование гендерной, семейной принадлежности. Данная задача прослеживается и уточняется в разделах, распределенных по возрастам:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

Целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Задачи программы не подкрепляются конкретными средствами, методами и формами. Лишь в таблице «комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–7 лет» указаны мероприятия (Праздник посвященный дню защитника отечества, выставка детского творчества, праздник посвященный дню 8 марта), в процессе которых возможна реализация указанных выше задач.

В плане не указаны возможные для использования в работе с детьми специальные программы, направленные на гендерное воспитание дошкольников, но представлены иные методические материалы, связанные с гендерной составляющей развития ребенка. В своей работе педагог использует в частности произведение А. Н. Толстого «Приключения Буратино» и Н. Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

В календарном плане работы с детьми по данному направлению представлено чтение художественных произведений, беседы «Наши поступки», «Мужские и женские профессии» и совместная изобразительная деятельность. Работа в направлении гендерного развития проводится минимально, но в целом соответствует задачам программы.

Работа по взаимодействию с семьёй воспитанников по вопросам гендерного развития детей проводится только в рамках одного из вопросов общего собрания. Данные мероприятия проводятся чаще всего 1 – 2 раза в год. Такую частоту можно объяснить спецификой работы учреждения, т. к. основную ее часть занимает реализация программы «Краткосрочные образовательные практики».

Анализ документации позволяет говорить о достаточности проводимой работы по повышению педагогической компетентности педагогов, на фоне этого нет должного отношения к организации мероприятий по обогащению знаний и установлению правильного отношения родителей к процессу полоролевого развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, к осуществлению целенаправленной работы по формированию личностных качеств детей, знаний, умений и навыков, необходимых для становления бесконфликтного взаимодействия со сверстниками противоположного пола. Работа в этих трех направлениях проводится фрагментарно и безсистемно, она не подвергается анализу и не основывается на содержании какой–либо парциальной программы по гендерному развитию.

Указанные недостатки практической деятельности являются основой для актуальности вопроса об осуществлении поиска путей формирования условий для гармонизации взаимоотношений сверстников противоположного пола в условиях группы детского сада, форм и методов взаимодействия ДОО с родителями в вопросах об особенностях гендерного развития детей дошкольного возраста и грамотного сопровождения этого аспекта личностного развития ребенка.

Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста

Методика 1. «Наблюдение за детьми разного пола в разных видах деятельности» направленная на изучение особенностей межполового общения в процессе свободной и организованной деятельности».

В процессе наблюдения удалось выявить, что дети при осуществлении совместной деятельности называют друг друга по имени, обезличенного обращения нет. Педагог в своей деятельности использует различные мероприятия, которые направлены на установление доверительных отношений среди сверстников, но без акцента на гендерный аспект. Мы можем связать отсутствие обезличенности в процессе коммуникации дошкольников с частотой мероприятий, организованных педагогом, которые

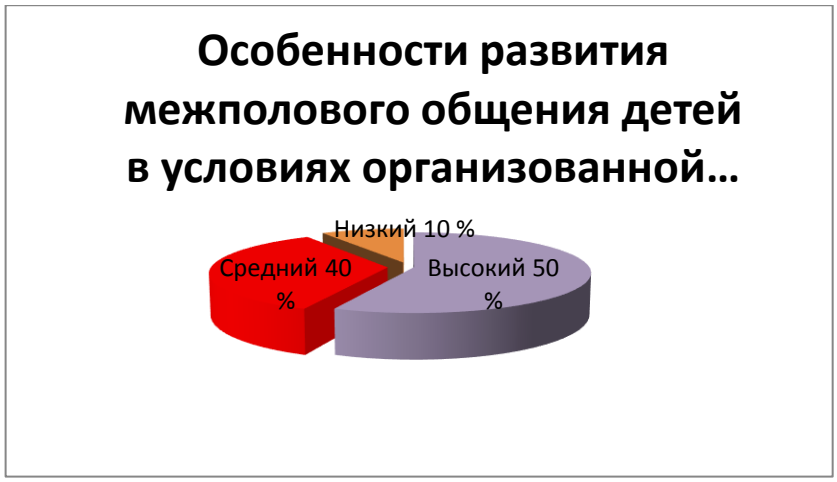
включают в себя: беседы о хороших и плохих поступках, уроки этикета, маленькие постановки, в процессе которых дети проигрывают и обсуждают ситуации, поступки героев.

Эмоциональный характер общения мальчиков и девочек в большинстве случаев положителен. Отрицательный аспект взаимодействия наблюдался в трех случаях коммуникации детей противоположного пола. К примеру, в ситуации, когда Миша Н. заинтересовался игрой Лены А., которая играла с куклами, обустраивая кукольный дом. Мальчик подошел к девочке и настойчиво предложил свою помощь: «Лена, ты не знаешь как надо! Я знаю, что сюда нужно добавить…» Девочка отреагировала негативно: «Я сама знаю как лучше! Я хочу, чтобы здесь лежали кирпичики, это как – будто лестница в дом» Миша ответил: «А вот и не знаешь! У тебя всё упадёт так! Лестницу закрепить надо!» Итогом этой ситуации совместная игра не стала, поскольку мальчик бы слишком резок и настаивал на своей помощи. Не смотря на проводимую работу по установлению доверия и взаимопомощи конкретная ситуация показала, что некоторые дети не владеют способами взаимодействия со сверстниками противоположного пола, которые имеют положительную направленность. Связать это можно с тем, что направленности на установление положительно окрашенной гендерной коммуникации в образовательном процессе практически нет. Реакции педагога на сложившуюся ситуацию между Леной и Мишей не последовало.

В ситуации свободной деятельности мальчики и девочки общаются чаще, чем в организованной. Симпатии к сверстникам противоположного пола представлены ярко, но не отличаются характерной для этого возраста частотой. Мотивом межполового взаимодействия является игра, при организации которой девочки проявляют большую инициативу по сравнению с мальчиками.

Результаты диагностики в соответствии с обозначенными нами критериями развития показаны в таблице 2.

Таблица 2



Исходя из данных таблицы, мы можем сделать вывод о том, что большинство детей имеет высокий уровень развития общения, но разница между средним и высоким уровнем незначительна. 10% детей обладает низким уровнем. Полученные данные подтверждаются по ходу выявления вышеописанных особенностей общения.

Методика 2. «Одномоментные срезы структуры группы детского сада Т. А. Репиной». Методика этого исследователя позволяет определить особенности реального общения детей в процессе свободной деятельности. Изучение взаимодействия детей группы происходит в форме наблюдения. Данные проведенного исследования подтверждают отмеченную автором диагностики тенденцию консолидации со сверстниками своего пола. Автором определены три параметра оценки взаимодействия детей: избирательность, экстенсивность и интенсивность общения.

Консолидация ярко выражена по параметру «избирательность общения», что подтверждает наличие более 20 срезов, на протяжении которых дети отдают предпочтение общению со сверстниками своего пола и только в 6 срезах со сверстниками противоположного. Объединение детей для совместной деятельности отмечается зачастую в ситуациях, когда в совместной игре участвуют только мальчики или только девочки. Особенности игры соответствуют половой принадлежности. Разнополые игровые объединения обладают определенной тенденцией. В большинстве случаев активатором в них становится девочка и на протяжении игры

является полноправным участником игрового процесса. Мальчики отдают предпочтение мальчишеским играм при выборе партнеров для предстоящей деятельности. Девочки же наоборот обладают гибкостью в вопросе игрового сюжета. Как правило, в совместной с представителями противоположного пола деятельности участвуют одни и те же девочки, мальчики охотно принимают их в свою игру. Гибкость в принятии коллективного решения со стороны девочек и общие игровые интересы являются в этом случае основой для возникновения совместной игры.

Параметр «интенсивность общения» имеет характерную тенденцию консолидации с представителями своего пола. При определении этого параметра методики Т. А. Репиной учитывается число ситуаций общения каждого воспитанника с детьми всей группы в сравнении с общим количеством в нашем случае тридцати одномоментных срезов.

«Экстенсивность общения» обладает закономерностью, которая отмечается в характеристике двух предыдущих параметров. Дети создают игровые объединения по принципу однополости участников. Но если рассматривать состав воспитанников группы по половому признаку, то стоит отметить, что в группе количество девочек преобладает, из чего и следует искажение данных по показателю.

Выводом проведенной работы в рамах данной методики является тенденция консолидации, которая отмечается автором, она представлена в каждом из трёх параметров, но количество однополых объединений встречается чаще, чем со сверстниками противоположного пола.

Методика 3 Игра «Секрет» Т.А. Репиной. Соответствие выборов детей по отношению к сверстникам своего и противоположного пола (процентное соотношение к общему количеству сделанных выборов).

Основные показатели:

- Общее количество – 90 выборов;
- Взаимные – 28 выборов.

Анализ полученных данных представлен в таблице 3.

Таблица 3

Группа: подготовительная				
Тип	Невзаимные и взаимные выборы		Взаимные выборы	
Пол	свой	противоположный	свой	противоположный
	55, 5%	44, 5%	18%	13%

Применение данной методики позволяет нам говорить о том, что в такой игровой форме можно увидеть реальные предпочтения детей в общении со сверстниками. Большинство детей ориентируется в своем выборе на привлекательность изображения на наклейке (картинке). Самую красивую наклейку ребенок стремится подарить, как говорят дети, своему настоящему другу (подруге), т. е. тому сверстнику из группы, с кем ежедневно играет, ходит в секцию и т. д. Осуществляя такой выбор, дети чаще всего долго сравнивают, разглядывают предложенные на выбор варианты, в поисках самой лучшей.

Некоторые дети испытывают трудности при осуществлении выбора сверстников, которым они по какой – то причине не хотят дарить наклейки. В такой ситуации дети говорят о том, что оставили бы наклейки себе, подарили маме и т. д. В нескольких ситуациях дети отказывались осуществлять выбор, утверждая, что дружат со всеми сверстниками группы, возможно, такой ответ основан на желании произвести хорошее впечатление на малознакомого взрослого – воспитателя – практиканта. Присутствовали так же ответы, в рамках которых дети не проявили желания осуществлять такой выбор.

Результаты применения данной методики отражают положительную ситуацию межличностных отношений между сверстниками группы. В условиях проведения методики – игры «Секрет», разработанной Т. А. Репиной прослеживается описанная автором тенденция консолидации детей со сверстниками своего пола в условиях взаимного и невзаимного выбора, не смотря на то, что она слабо выражена в группе воспитанников конкретной ДОО.

Методика 4. «Рукавичка». Данная диагностическая методика направлена на изучение коммуникативных умений детей, проявляемых в процессе совместной деятельности. Применение методики «Рукавичка» показало, что:

- 44 % детей имеет высокий уровень развития;
- 33 % обладает средним уровнем;
- 23% на низком уровне сформированности коммуникативных умений

В результате наблюдения за детьми в процессе организованной деятельности по оформлению рукавичек можно сказать о том, что дети проявляют интерес к совместному творчеству. Большинство детей способно выполнять работу по украшению заготовок в паре со сверстником противоположного пола, демонстрируя умение договориться о содержании рисунка. Но в процессе реализации методики имелись случаи, когда один из испытуемых напрямую или косвенно управлял действиями партнера. Занимают лидерскую позицию в таком случае чаще всего девочки, поскольку они уверены в том, их задумка по украшению рукавички гораздо интереснее.

В процессе оформления дети так же проявляли соревновательный интерес в плане красоты, аккуратности рисунков. Такая инициатива исходила от девочек. Большинство мальчиков подхватили эту идею, но некоторые из них не предлагали при этом своих идей по оформлению рукавичек, выступая в ситуации выбора ведомым партнером.

Ярко выраженных ситуаций конфликта не наблюдалось, но в рамках работы по оформлению рукавичек у детей возникали трудности в принятии совместного решения о концепции выполняемого рисунка и в редких случаях трудности в умении делиться имеющимся материалом для рисования. В шести случаях дети смогли без труда договориться о реализации задумки, распределить между собой обязанности по украшению заготовок.

Следует так же отметить, что дети проявляют умение аргументировать свой выбор и описать продукт совместной деятельности, но с учётом выявленных трудностей следует говорить о необходимости проведения

педагогом дополнительной, целенаправленной деятельности по формированию коммуникативных умений и навыков, особенно в работе с мальчиками. Создание благоприятных для проявления усвоенных способов межполового общения позволит не только отслеживать позитивные изменения во взаимодействии, но и установить необходимую в данный возрастной период тенденцию комфортного, бесконфликтного общения детей разного пола в ситуации совместной деятельности.

Методика 5. «Изучение критериев выбора партнеров для общения». В рамках беседы, основанной на результатах проведения методики – игры «Секрет» удалось выяснить, что в подавляющем большинстве случаев полученные данные соответствуют реальной ситуации взаимодействия между детьми группы. В 90 % случаев выбора дети руководствуются внутренними, а не внешними мотивами общения, указывая чаще всего на длительность дружбы с определенными сверстниками группы.

Анализ реальных условий взаимодействия и наблюдение в свободной деятельности позволяют интерпретировать следующие результаты методики:

I группа – 2 % детей, выбор которых не отличается осознанностью мотива;

II группа - 10 % участников выделяют положительные качества сверстников;

III группа - 18% в приоритете выбора находится интерес к совместной деятельности;

IV группа – 70% выделяют дружеские отношения.

Как говорилось ранее, мотивом для осуществления выбора является длительность дружбы с определенными сверстниками. Дети аргументируют свой выбор в этих случаях словами о том, что пойдут в школу вместе потому, что живут рядом и вместе играют, давно друг – друга знают и поэтому хотят сидеть за одной партой и т. д. Эти слова находят подтверждение в рамках наблюдения за повседневным общением, в котором данные сверстники опираются в своих предпочтениях на проявляемые качества и умения партнера по игре.

Соответствие диагностических методик, направленных на работу с детьми выделяемым параметрам и показателям представлено в таблице 4.

Таблица 4

Параметральные характеристики оценки

уровня сформированности межполового общения

Параметр	Показатели	Методика	Критерии оценки
Когнитивный	Информационно – коммуникативные умения	Методика «Изучение особенностей развития межполового общения детей в условиях организованной и свободной деятельности».	Умение организовывать общение со сверстниками противоположного пола: **Высокий уровень.** Ребенок обращается к сверстнику противоположного пола по имени, проявляет инициативу в общении, предлагает необходимые атрибуты. Способен дать позитивную оценку действий сверстников, с удовольствием принимает оценку своей деятельности. **Средний уровень.** Ребенок обращается к собеседникам то по имени, то обезличенно. Иногда проявляет инициативу в общении. Дает отрицательную оценку действий сверстников, принимает любую оценку своей деятельности. **Низкий уровень.** Обращения к сверстникам обезличенны. Ребенок безразлично относится к идеям собеседников, не проявляет инициативы в общении, не оценивает действия сверстников, но принимает только положительную оценку собственной деятельности. Способен проявить агрессию, превратить положительную насыщенность общения в отрицательную.
Поведенческий	Регуляционно – коммуникативные умения	Методика одномоментных срезов структуры группы детского сада; Методика «Рукавичка»	Умение осуществлять выбор партнеров для общения: **Устойчивыми** являются объединения, встречаемые не менее чем в 40 % зафиксированных случаев. **Относительно устойчивые** объединения в пределах от 20 до 40%. **Неустойчивые**, соответственно менее 20%. Умение осуществлять взаимодействие на основе учета интересов, потребностей и особенностей всех участников общения: **Высокий уровень** Ребенок активно

			взаимодействует с партнером в процессе совместной деятельности, понимает, что её результат является общим. Способен замечать затруднения партнера в процессе работы, предложить и оказать помощь, учитывая при этом его желание в её получении. Умеет договариваться о замысле рисунка, использовании необходимых карандашей. Способен оценить общий результат работы, отмечая при этом не только свой вклад, но и вклад партнера, положительно оценивает его. **Средний уровень** Ребенок старается взаимодействовать с партнером в процессе деятельности, умеет договариваться, но делает это зачастую некорректно. По отношению к деятельности занимает позицию лидера или подчиненного позиции партнера. По отношению к замыслу отстаивает свою точку зрения; Способен оказать помощь, но без учета наличия необходимости в ней со стороны партнера. Выделяет и озвучивает личный вклад в создание общего продукта деятельности, отрицательно оценивает вклад партнера, но при этом относится к результату деятельности, как к общему. **Низкий уровень** Ребенок игнорирует вариант совместной деятельности, выполняет работу самостоятельно, не обращая внимания на деятельность партнера. Результат деятельности для него является индивидуальным.
Мотивационно - эмоциональный	Аффективно – коммуникативные умения	Методика – игра «Секрет»; Беседа для изучения критериев выбора партнера для общения (проводится после игры «Секрет»).	Умение выражать свое отношение, симпатию к сверстнику: **I группа** – дети без осознанного мотива выбора, выделяющие лишь общее положительное отношение к сверстнику; обычно отвечают: «Просто нравится». **II группа** – дети, выделяющие положительные качества сверстников: внешность, успешность выполнения той, или иной деятельности и такие нравственные качества, как умение дружно играть, не драться, не ссориться, делиться игрушками. **III группа** – дети, ставящие на первое место интерес к совместной деятельности (обычно это игра). **VI группа** – дети, выделяющие дружеские отношения.

<u>Уровень сформированности межполового общения:</u>

Знают:

- особенности пола (психосоциальные качества, чувства, поступки, присущие мальчикам и девочкам, мужчинам и женщинам);
- правила и способы общения с представителями противоположного пола.

Умеют:

- проявлять положительные качества, связанные с полом; выражать дружественность и симпатию по отношению к сверстнику противоположного пола;
- осознанно совершать положительные поступки по отношению к детям с учётом их половой принадлежности.

Выражают позитивное отношение:

- к детям противоположного пола, проявляемое в наличии интереса, потребности и желания вступать в контакт, оказывать «знаки» внимания и симпатии к тем детям, которые нравятся как представители пола;
- поступкам сверстников, связанных с проявлением качеств мужественности и женственности, осознают значимость совершения положительных поступков по отношению к представителям противоположного пола.

Способны самостоятельно:

- применять правила и способы общения в процессе коммуникативного взаимодействия с ровесниками противоположного пола в различных ситуациях, требующих проявления гендерных качеств.
- осознавать значимость совершения положительных поступков по отношению к представителям противоположного пола и корректировать своё поведение в ситуациях межполового общения, требующих проявления гендерных качеств.

Высокий уровень сформированности межполового общения детей 6-7 лет:

- основан на знаниях о правилах и способах общения представителей полов, проявляемых детьми и взрослыми поступках, характерных для пола личностных качествах, чувствах и эмоциях;

- сопровождается проявлениями симпатии, заботы и помощи, которые отражаются в положительной направленности используемых ребенком способов общения с предпочтительными сверстниками отличного от инициатора коммуникации пола;

- нацелен на осознание необходимости соблюдения правил общения, его ценностной значимости и применение в процессе межполового общения, сопровождаемого принципом учёта общности интересов и потребностей.

Средний уровень сформированности межполового общения детей 6-7 лет:

- отражает частичное владение знаниями о правилах, способах и особенностях взаимодействия представителей полов, проявляемых ими качеств, эмоций и т. д.;

- базируется на применении некоторых способов общения с представителями того или иного пола, в сочетании с проявляемыми качествами, поступками;

- представлен слабым отношением к проявлению знаков внимания, совершению поступков по отношению к объекту симпатии или его выделению среди сверстников группы;

- направлен на осуществление совместной деятельности в условиях соблюдения некоторых интересов участников и некоторых правил межгендерного общения.

Низкий уровень сформированности межполового общения детей 6-7 лет:

- характеризуется отсутствием знаний об особенностях проявления личностных качеств, поступков, чувств, а так же правил и способов общения представителей полов;

- образован на отсутствии или недостаточности необходимых для осуществления позитивнонаправленной коммуникации знаний о личностных проявлениях, правилах и способах общения со взрослыми и сверстниками – представителями мужского или женского пола;

- отражает отсутствием симпатии к ровеснику другого пола или наличием, но в сочетании с проявлениями отрицательных поступков и применением негативных способов общения;

- ориентирован на соблюдение личных интересов и потребностей в условиях совместной деятельности.

Результаты анкетирования родителей по вопросам гендерного развития.

Исследование имело целью выяснить: насколько родители просвещены в вопросах гендерного развития дошкольника; как в условиях семейного воспитания ребенок развивается как представитель пола; нуждаются ли родители в помощи педагогов детского сада по вопросам гендерного воспитания ребенка**.**

Проведенное **анкетирование** позволяет определить следующие результаты:

Первые два вопроса являются теоретическими. 68 % респондентов ответили неверно, выбрав неправильный вариант ответа, либо предложив свой вариант, 32 % родителей выбрали верный ответ.

Вопросы с 3 по 10 направлены на личное отношение родителя к гендеру, к тому, какие условия для данного процесса развития ребенка организованы в семье. 37 % родителей считают, что данный процесс не требует создания специальных условий. О важности процесса гендерного развития говорят 55 % родителей и 6 % считают, что этот процесс важен в подростковый период. О сути гендерного воспитания в семье говорят следующие показатели: знакомят с особенностями взаимоотношений людей противоположного пола, правил поведения в условиях коммуникации 72 % родителей. 28 % родителей говорят о важности воспитания у ребенка только присущих полу качеств. Отвечая на эту часть вопросов, родители уверенно заявляют о том, что в семье созданы все условия для воспитания ребенка с учетом его гендерных особенностей. К сожалению, однозначно сказать, об эффективности этих условий нельзя, если учитывать результаты диагностики детей группы.

Вопросы 11 – 15 направлены на выявление источников информатизации родителей в вопросах гендерного развития, выявление эффективности этих источников. Родители отмечают, что черпают информацию с помощью интернет и СМИ источников (72%), 18% обращаются за помощью к педагогу и 10 % читают литературу. Так же удалось выяснить, что соответствующая информация о данном процессе развития ребенка отсутствует, об этом говорят 79% и 21% родителей не видят в такой информации практического значения. Родители говорят, что хотели бы получать информацию об особенностях воспитания ребенка в зависимости от пола (59% опрошенных), 34% хотят знать об особенностях гендерного развития и 7 % воздержались от ответа.

Из результатов анкетирования можно сделать следующий вывод - не смотря на то, что многие родители не знают как охарактеризовать процессы гендерного воспитания и развития ребенка, большинство из них отмечает важность этих аспектов становления личности ребенка. Говоря о гендерном воспитании в семье, они отмечают, что создают необходимые условия. Несомненно, каждый родитель считает, что семья дает ребенку все, что необходимо и в полной мере: любовь, заботу, ласку и т. д. И, зачастую признание своих недоработок, ошибок считается неуместным. В свою очередь, родители отзываются о работе, проводимой в ДОО немного иначе. Здесь отмечается отсутствие информации по теме гендерного развития, подтверждается необходимость информирования по этому вопросу со стороны воспитателя. Родители испытывают необходимость в получении информации по вопросам гендерного воспитания и развития дошкольника, однако в большинстве случаев обращаются за помощью к интернет-источникам.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении ДОУ на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО области «Социально – коммуникативное развитие», в аспекте «формирование знаний, умений и навыков коммуникации со сверстниками противоположного пола».

В подготовительной группе воспитывается 30 детей, из них: 16 девочек и 14 мальчиков. В среде представлены соответствующие их потребностям игровые атрибуты.

В комнате представлены следующие игровые центры:

- Центр для осуществления игры в свободной деятельности;
- Центр искусства и творчества;
- Центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению чтения и письма);
- Нравственно – патриотический центр;
- Научный центр (уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с оборудованием и природными материалами);
- Центр строительно–конструктивных игр;
- Математический центр (игры, конструктор, книги и тд);
- Музыкальный центр;
- Безопасность;
- Центр физической культуры.

В центре для осуществления игры в свободной деятельности организован парикмахерский уголок, маленький кухонный блок.

Центр строительно – конструктивных игр, помимо строительных материалов включает в себя атрибуты (несколько касок, жилетки со светоотражающими элементами, а так же игрушечные конусы для разметки дороги).

В целом такое содержание среды обеспечивает потребности мальчиков и девочек. Наполнение соответствует возрастным особенностям развития детей подготовительной группы, это подтверждает наличие материалов для: самостоятельного чтения и рассматривания книг, проведения познавательных опытов с оборудованием. Наличие календаря, государственного флага и иных материалов (книги, портреты, фотоматериалы) характеризует присущие данному возрасту особенности.

В преобладающем количестве в группе представлены игровые атрибуты и материалы андрогинного характера. Это связано с тем, что в организации среды группы большое внимание уделяется подготовке ребенка к предстоящей учебной деятельности, здесь следует так же учитывать, что в своей деятельности педагог не использует программу по гендерному развитию и иных методических материалов по данной теме в его активе представлено мало.

Игровые центры организованы по принципу интеграции, но в них дети взаимодействуют, чаще всего участвуя в однополых группах. Гендерное общение возникает на стыке общих интересов в центах, которые расположены отдаленно друг от друга, к примеру центр строительно – конструктивных игр расположен далеко от центра для осуществления игры в свободной деятельности и когда девочка предлагает мальчику добавить к кухонному блоку несколько кирпичиков и сделать небольшую стену, он вынужден нести строительный материал из одного конца комнаты в другой.

Наибольшее место в комнате занимает научный центр, наименьшее – центр физической культуры, поскольку спортивных атрибутов в группе очень мало. В самостоятельной деятельности дети предпочитают игры в семью, строительство домов и торговых центров, несколько мальчиков на протяжении всего периода наблюдения строили автосервис, обсуждали и изменяли конструкцию, ежедневно добавляли новые элементы и помещения, но основную идею не меняли. Тенденция консолидации наблюдается чаще всего в случаях, когда дети используют настольно – печатные игры, или когда ребенок играет в игру, присущую не его полу, к примеру, когда девочка хочет построить дом или железную дорогу. Такую ситуацию можно объяснить совпадением игровых интересов мальчиков и девочек.

В работе педагога можно отметить только частичное решение задач гендерного воспитания, обобщение представлений об атрибутике пола, о взаимоотношениях людей разного пола. Эта работа представлена беседами о поступках детей и взрослых, постановкой небольших сценок, для

демонстрации тех, или иных поступков, чтением книг, где главные герои мужского и женского пола преодолевают трудности, учатся делать добрые дела, совершать поступки.

Методические материалы по данной тематике, представленные в условиях ДОУ ограничены несколькими картинами для демонстрации, видеоматериалами «Мужской и женский этикет», мультфильм «Приключения Буратино», дидактическим пособием «Дом профессий». Так же имеется несколько педагогических журналов, которые содержат в себе статьи по данной тематике.

В связи с выявленным результатом диагностик к основным рекомендациям для педагогов следует отнести:

1) повышение собственной педагогической компетентности посредством:

- участия в тренингах, мастер – классах и образовательных курсах по данной тематике;
- чтения литературных изданий (книги, педагогические журналы, методические пособия и т. д.) на тему гендерного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, а так же литературы, раскрывающей особенности гендерного просвещения родителей;
- привлечение интернет источников (статьи в электронных журналах, онлайн – трансляции лекций, телепередач на интернет – каналах и их записи, опубликованные на сайте YouTube) по данной проблематике;

2) целенаправленное повышение педагогической компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания и развития дошкольника, особенностях этих процессов и важности на данном этапе, с помощью:

- различных форм взаимодействия (семинары, консультации, тренинги и т. д.);
- обогащения среды стендовой, электронной и печатной информацией по данному направлению;

- -привлечения к работе с родителями специалистов ДОУ для обозначения важности процесса гендерного развития на всех уровнях развития (психологическом, физическом и т. д).

3) формирование ЗУН, необходимых для осуществления гендерного общения и содействие его становлению при помощи:

- введения в образовательный процесс мероприятий для детей, с использованием материалов программ по гендерному воспитанию дошкольников;
- обогащения среды группы литературой, изображениями, играми, мультипликационными фильмами и иными материалами, которые отражают особенности взаимоотношений детей и взрослых разного пола;
- осуществления взаимодействия со специалистами ДОУ по вопросам организации работы, преобразования условий среды по данной проблематике;
- ведения систематического мониторинга.

Общие результаты констатирующего эксперимента:

1. Анализ годового и календарного плана позволяет подтвердить актуальность проблемы исследования, заключающейся в поиске средств, методов и форм работы с детьми и родителями, направленных на создание условий для гармонизации взаимоотношений сверстников разного пола в условиях группы детского сада.

2. По результатам реализации диагностических методик в работе с детьми удалось выяснить, что:

- эмоциональная направленность межполового общения детей подготовительной к школе группы, в большинстве случаев является положительной и мотивом для общения сверстников является совместная игра.

- во взаимодействии детей прослеживается тенденция консолидации детей, проявляющееся в стремление к объединению мальчиков и девочек в однополые компании;
- дети проявляют интерес к совместной деятельности, но не обладают достаточным уровнем сформированности способов межполового общения.
- представленные детьми ситуации выбора предпочитаемых для общения сверстников подтверждают реальную ситуацию общения.

3. В результате анкетирования подтверждается потребность родителей в получении в условиях взаимодействия с ДОО информации по вопросам гендерного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

4. Анализ развивающей предметно - пространственной развивающей среды в групповом помещении ДОУ показал, что создаваемые педагогом условия нуждаются в насыщении новыми методическими материалами и обогащении среды для родителей - стендовой, электронной и печатной информацией по данному направлению, среды для детей – литературой, атрибутами для игр на семейную тематику, мультипликационными фильмами с ярко выраженными маскулинными и феминными качествами героев и иными материалами.

2.2. Проект инновационной деятельности ДОО по формированию общения детей старшего дошкольного возраста разного пола

Название проекта: «Проект инновационной деятельности ДОО по формированию общения детей старшего дошкольного возраста разного пола».

Участники проекта: воспитатель, дети и родители.

Цель проекта: гармонизация взаимоотношений девочек и мальчиков в группе детского сада и повышение в данном вопросе уровня компетентности родителей

Актуальность проекта: Одним из приоритетных направлений реформирования дошкольного образования является изучение проблем и особенностей общения дошкольников. Реализация возникающих требований описанных в ФГОС ДО и Федеральном законе «Об Образовании в РФ» предполагает осуществление целенаправленного воспитания и развития ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и разработку различного рода программ, ориентированных на современные тенденции и исследования в области дошкольного образования. На сегодняшний день существует недостаточное количество педагогических и психологических исследований в области гендерного развития, большинство из которых рассматривает развитие школьников и студентов. Работ, связанных с гендерной составляющей личности развития ребенка дошкольного возраста имеется мало. Как правило, исследования пола, половой социализации являются результатом работы исследователей XX века: Б.Г Ананьева, М. М. Рубинштейна, Т. А. Репиной и т. д. В связи с вышеперечисленным, мы можем сказать о том, что в результате произошедшего реформирования российская образовательная система испытывает необходимость в проведении современных исследований, создании новых образовательных программ и проектов, в том числе ориентированных на гендерное развитие детей дошкольного возраста. Данные программы должны быть направлены на становление межполового общения детей, приобщение к миру взрослых, через ознакомление с трудом, профессиями, формирование личности ребенка в соответствии с его полом и т.д. Становление межполового (гендерного) развития в рамках таких проектов и программ должно сопровождаться комплексом мероприятий, организуемых педагогами ДОУ для детей и их родителей. Необходимо разрабатывать и проводить различного рода мероприятия для родителей, с целью обогащения представлений о гендерных взаимоотношениях, их значении в данный возрастной период и для последующего этапа развития.

Задачи проекта.

Дети:

1. Обогащать и систематизировать знания детей об особенностях пола, психосоциальных качествах, чувствах и поступках, присущих мальчикам и девочкам, мужчинам и женщинам.
2. Формировать универсальные коммуникативные умения, обеспечивающие позитивное общение со сверстниками противоположного пола.
3. Формировать способы гендерного общения со сверстниками.
4. Способствовать проявлению устойчивого интереса к общению со сверстниками своего и противоположного пола, способности понимать и уважать их выбор и мнение.
5. Воспитывать толерантное отношение к представителям противоположного пола.

Родители:

1. Обогащать знания родителей о психологических особенностях взаимоотношений мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста и их поступках.
2. Способствовать возникновению у родителей осознания важности первоначального позитивного опыта общения и совместной деятельности детей со сверстниками противоположного пола.
3. Вовлекать родителей в образовательный процесс, направленный на формирование межполового общения детей седьмого года жизни.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Средства реализации задач:

- тематическое планирование (организации) образовательного процесса;
- направленная практика содействия возникновению положительных эмоций и переживаний в ситуациях межполового общения;

– наличие в образовательном пространстве источников информации: книг, иллюстраций, картин, с изображением различных коммуникативных ситуаций, участниками которых являются представители разных полов.

Ожидаемые результаты:

Дети:

1. Наличие знаний об особенностях пола, психосоциальных качествах, чувствах и поступках, присущих мальчикам и девочкам, умение их применять в процессе общения.

2. Представленность в процессе взаимодействия со сверстниками способов межполового общения.

3. Стремление к позитивному общению с детьми противоположного пола, проявление толерантного отношения к ним.

Знают:

– особенности пола (психосоциальные качества, чувства, поступки, присущие мальчикам и девочкам, мужчинам и женщинам);
– правила и способы общения с представителями противоположного пола;

Умеют:

– проявлять заботу, выражать симпатию по отношению к сверстнику противоположного пола;
– осознанно совершать положительные поступки по отношению к мальчикам (девочкам).

Выражают отношение:

– к поступкам сверстников, осознают значимость совершения положительных поступков по отношению к представителям противоположного пола.

Способны самостоятельно:

– применять правила и способы общения, в процессе взаимодействия с ровесниками противоположного пола.

Родители:

Знают:

- о проявлениях чувств, эмоций, поступках присущих детям разных полов;
- о необходимости содействия родителя формированию межполового общения, его значении в развитии ребенка;
- о значимости совместной деятельности детей в процессе гендерного развития;

Испытывают потребность:

- в систематическом повышении уровня собственной психолого–педагогической компетентности в вопросах гендерного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;
- в позитивном влиянии семьи на психическое и личностное развитие ребенка;

Способны:

- выстраивать доверительные взаимоотношения с ребенком, основываясь на гендерных особенностях его личностного развития в данный возрастной период.

Организация взаимодействия воспитателя с педагогами ДОО и родителями. Родители принимают участие в анкетировании, которое проводится с целью подтверждения актуальности проблемы формирования гендерного общения. Перед воспитателем стоит задача – активизировать родителей для участия в исследовании, а после познакомить с результатами диагностики и провести ознакомительную беседу, которая будет направлена на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах особенностей формирования личностных основ ребенка старшего дошкольного возраста, необходимости установления эмоционально – положительного взаимодействия мальчиков и девочек седьмого года жизни.

Специалисты и воспитатели ДОО участвуют в анкетировании, при необходимости оказывают помощь в анализе условий РППС и методических условий ДОУ.

Этапы организации проекта:

I ЭТАП «Теоретико-аналитический»

1. Изучение теоретического и практического опыта отечественных и зарубежных исследователей по проблеме формирования гендерного общения детей дошкольного возраста.

2. Изучение документов и материалов, регламентирующих инновационную деятельность.

II ЭТАП «Проблемно–поисковый»

1. Анализ наличествующей документации педагогов, специалистов;

2. Анализ развивающей предметно–пространственной среды группы (организация и содержание пространств: для девочек, для мальчиков и совместной деятельности, картотеки игр)

3. Проведение мониторинга уровня педагогической компетентности родителей, уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения в области гендерного общения детей старшего дошкольного возраста.

4. Организация и обработка данных, полученных в результате мониторинга и оформление выводов для подведения итога проведенных мероприятий.

3. Обобщение изученного материала и результатов мониторинга в формулировке актуальности темы исследования, определении целей, задач и предполагаемых результатов проекта.

III ЭТАП «Поисково–диагностический»

1. Подбор и модификация диагностических методик для определения особенностей межполового общения детей старшего дошкольного возраста.

2. Утверждение диагностического инструментария.

3. Проведение пилотажного эксперимента.

IV ЭТАП «Начально–диагностический»

1. Определение наличествующего уровня личностного развития детей.

2. Осуществление интерпретации, проблемного качественного и количественного анализа полученных результатов.

V ЭТАП «Проектно–разработнический»

1. Составление тематического плана реализации проекта.

2. Оснащение проекта конспектами непосредственно–образовательной деятельности.

3. Разработка сценария праздника для совместного проведения с родителями и детьми подготовительной к школе группы.

4. Сопоставление задач и ожидаемых результатов проекта с тематическим планом и при необходимости корректировка.

Для решения задач I – III этапов организации проекта содействия формированию межполового общения детей седьмого года жизни в условиях группы детского сада нами разработана программа мониторинга образовательного процесса в ДОО (Приложение 1). Для решения 1 задачи V этапа разработан тематический план (Таблица 5)

Таблица 5

Тематический план реализации проекта

Этап	**Методы и формы работы**	**Цель**	**Предполагаемый результат**
Работа с детьми			
Начальный	1. «Вежливое слово» [36, модификация занятия № 2] - коммуникативные игры «привет по фотографии», «Комплименты, - подвижная игра «Цветок вежливости».	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения	Знания о нормах и правилах поведения в ситуациях общения со сверстниками

	2. «О мальчиках и девочках»: - чтение «Коротышки из Цветочного города» (Первая глава из романа – сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей), - беседа о поступках и особенностях поведения персонажей, - коммуникативная игра «Я хочу с тобой дружить»	Обогащение представлений детей о внешних и поведенческих особенностях мальчиков и девочек	Знания об отличительных признаках мальчиков и девочек
	3. «О мальчиках и девочках»: - чтение последующих глав ("Путешествие по городу", "В больнице", "Возвращение винтика и шпунтика") - беседа по содержанию главы; - коммуникативная игра «Готовим «вкусное» и «дружное» блюдо»		
Формирующий	1. «Я могу, хочу и умею» [24]: - беседа, - подвижная игра «Мой пропуск в волшебную страну»	Содействие становлению положительного отношения детей к сверстникам своего и противоположного пола, в осознании и обсуждении их достоинств, желаний, предпочтений и интересов	Желание общаться со сверстниками разного пола
	2.Беседа «Что такое дружба?»: - беседа, - проведение танца дружбы	Актуализация знаний детей о дружбе, как о ценностной, значимой составляющей взаимоотношений между представителями полов	Знания об особенностях и способах общения мальчиков и девочек.
	3. «С кем бы я хотел дружить» [79, модификация]: - беседа, - упражнение «Назови имена мальчиков (девочек)», - игра «Знатоки»	Актуализация представлений о дружбе, формирование понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек	Знания о положительном поведении и его значении в общении со сверстниками

	4.Мультобзор «Защита – забота»: - беседа о поступках персонажей.	Формирование отношения к поступкам, умения оценивать и обсуждать тот, или иной поступок	Знания о поступках разной направленности, желание совершать положительные поступки по отношению к сверстникам противоположного пола
	5. «Мои друзья - мальчишки и девчонки»: - рисование, - коммуникативная игра «Угадай друга»; - упражнение «Снежный ком из ласковых имён»	Выявление предпочтений детей в общении со сверстниками разного пола.	Умение сделать выбор партнёра по общению и объяснить его
	1. «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком» [79, модификация]: - беседа, - подвижная игра «Придумай движение»	Развитие предпосылок женственности и мужественности, содействие проявлению уважительного отношения к сверстникам противоположного пола	Эмоционально-положительное отношение к представителям своего и противоположного пола
	2. «Наши отношения». [79, модификация]: - беседа, - этюды: «взаимное доверие», «поссорились – помирились».	Приобщение детей к культуре общения, содействие усвоению правил отношений между мальчиками и девочками.	Знания о способах общения, культуре взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.
	3. «О любви и дружбе» [36]: - беседа, - дидактическая игра «Правильно – неправильно», - русская народная игра «На блины»	Формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола	Знания о способах и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола
	4. «Игровой калейдоскоп»: - беседа, - коммуникативные игры: «Хорошо - плохо», «Царевна – Несмеяна», - Игра - драматизация: «Спящая красавица» и т. д.	Содействие обогащению словарного запаса, проявлению отношения, симпатии к сверстнику противоположного пола, проявлению способности замечать положительные черты характера, выражать свое отношение к поступкам	Интерес и желание общаться со сверстниками противоположного пола, говорить комплименты

	5.«Секретное совещание» (по методике Ш. Амонашвили) [4]: - беседа.	Формирование опыта и культуры межполового общения, необходимых для взаимодействия мальчиков и девочек	Знание секретных правил и желание их соблюдать при взаимодействии и общении с представителями противоположного пола
Завершающий	1. «Как взрослые?!» Беседа	Обогащение представлений детей об особенностях поведения и взаимоотношений между мужчинами и женщинами	Знания об особенностях взаимоотношений взрослых людей.
	2. «История знакомства моих родственников»	Актуализация знаний детей об особенностях взаимоотношений, проявления качеств, присущих женскому и мужскому полу, на примере опыта общения родственников	Знания об особенностях общения представителей разного пола
	3. «Книга добрых сказок» Совместное сочинение и создание иллюстрированной книги: - беседа, - рисование, - коммуникативная игра «Ожерелье пожеланий»	Формирование умения выражать свое отношение к проявлению доброты	Обобщение полученных знаний в ситуации создания красочной книги о проявлениях дружбы и заботы в общении представителей полов для детей старшей группы
	4. «Приключения друзей в стране Общения» совместное развлечения для детей и родителей	Закрепление накопленных детьми представлений о способах общения, значении положительных поступков, формах отношений между мальчиками и девочками, посредством взаимодействия с близкими взрослыми в развлекательной форме	Умение общаться со сверстниками другого пола на основе усвоенных правил и способов общения
Работа с родителями			
Начальный	Консультация «Гендерное развитие детей 6 – 7 лет»	Обогащение знаний в вопросах гендерного развития ребенка старшего дошкольного возраста	Знания о возрастных особенностях гендерного развития на завершающей стадии дошкольного

			детства
Формирующий	Просмотр фрагментов кинокомедии «Карантин» (СССР, 1983)	Акцентирование внимания родителей на особенностях взаимодействия детей разного пола на примере общения персонажей фильма	Положительное отношение к ситуациям проявления дружбы между детьми разного пола
	Беседа «Чувства и поступки мальчиков и девочек»	Формирование умение замечать чувства и поступки ребенка по отношению к представителям противоположного пола, поощрять его положительные действия	Знания о роли родительской поддержки положительных проявлений и чувств, в процессе становления личности ребенка
	Устный журнал «Совместная игра, зачем она нужна?»	Обогащение представлений родителей о роли совместной деятельности детей разного пола в процессе личностного развития ребенка	Знания об особенностях игровой деятельности детей 6- 7 лет
	Беседа «Дружеские отношения между мальчиками и девочками: что нужно делать, чтобы они возникли? » [24]	Обогащение знаний родителей и формирование положительного отношения к дружбе между старшими дошкольниками разного пола	Умение создавать условия для возникновения дружеских отношений и симпатий между детьми разного пола, установления доверия между ребенком
Завершающий	«Приключения друзей в стране Общения» совместное развлечения для детей и родителей	Закрепление полученных родителями знаний посредством их применения в рамках совместной с детьми деятельности	Участие в развлекательном мероприятии и применение в его рамках полученных знаний и умений
	Рекомендации: список литературы и сайтов для родителей	Создание условий для расширения круга знаний и умений родителей по вопросам гендерного развития дошкольников, в форме самостоятельного изучения рекомендованных источников	Знания об особенностях: процесса гендерного воспитания и развития ребенка (целей, задач, содержания, форм,

			методов, средств условий, результата)

Описанные в тематическом плане (Таблица 5) формы и методы представлены в Приложении 3 в виде конспектов мероприятий.

Для отражения основных особенностей проекта мы разработали технологическую модель формирования основ общения детей старшего дошкольного возраста разного пола (Приложение 2), которая описывает в себе цель, задачи, формы и методы, а так же программное обеспечение, на котором основана работа с детьми в рамках проекта.

В необходимом для уточнения описанных в модели действий тематическом плане (Таблица 5) нами определены следующие этапы работы:

- начальный (направлен на обогащение представлений и знаний детей, с целью формирования «знаниевой» основы, необходимой для осуществления последующих этапов);
- формирующий этап обогащен различными формами и методами (беседы, игры, развлечение и др.) необходимыми для формирования умений и навыков, установления доверительных отношений между участниками;
- завершающий этап. Здесь дети демонстрируют полученные знания, умения и навыки в процессе совместной деятельности. Исходя из результата данного мероприятия можно говорить о степени эффективности мероприятий проекта.

Характеристики оценки результатов реализации проекта инновационной деятельности ДОО по формированию общения детей старшего дошкольного возраста разного пола представлены в таблице 6 (приложение 5)

Выводы по второй главе

1. На констатирующем этапе экспериментальной работы нам удалось выявить тенденцию консолидации детей старшего дошкольного возраста со сверстниками своего пола, что подтверждает результаты исследования Т. А. Репиной.

2. При изучении коммуникативных умений детей мы выяснили, что дети проявляют интерес к совместной деятельности и коммуникации с представителями полов, но не обладают достаточным уровнем сформированности способов межполового общения.

3. В процессе обработки и интерпретации результатов анкетирования родителей мы выявили потребность родителей в получении информации об особенностях процесса развития и воспитания ребенка как представителя пола в период дошкольного детства.

4. Анкетирование по вопросам осуществления инновационной деятельности в ДОО показало, что педагоги имеют необходимые представления, обладают навыками обработки информации, ее обобщения в образовательном продукте своей деятельности и успешной реализации, однако они испытывают потребность в повышении уровня своей компетентности в вопросах организации инновационной деятельности в области гендерного воспитания детей, в частности, формирования межгендерного общения детей 6-7 лет вгруппе сверстников.

5. Для гармонизации взаимоотношений детей разных полов, необходимо осуществление целенаправленного педагогического процесса, сопровождаемого соответствующими педагогическими условиями: включение в образовательный процесс различных воспитательных средств (художественная литература, общение, иллюстраций) и методов, таких, как игры, беседы, чтение произведений, рассказы, проблемные ситуации и т. д.), содержание которых направлено на развитие коммуникативных умений мальчиков и девочек; и приобретение опыта коммуникации детей разного пола в совместной деятельности.

6. Для обеспечения процесса межполового общения детей 6-7 лет нами был разработан "Проект инновационной деятельности по формированию общения детей старшего дошкольного возраста разного пола". Проект направлен на актуализацию, формирование и применение детьми знаний о правилах общения детей разного пола в ситуациях, требующих проявления качеств мужественности и женственности и включает в себя: 1 - технологическую модель, которая систематизирует все основные аспекты данного проекта, 2 - перспективный план, в нем представлены - этапы, цели, мероприятия и результаты, 3 - конспекты мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что межполовое общение представляет собой целенаправленный коммуникативный процесс, в котором каждый из участников способен выразить себя как представитель пола, реализовать свои идеи, овладевая необходимыми методами и способами коммуникативного взаимодействия в ситуациях содержащих межполовой контекст. Группа сверстников как один из важнейших факторов влияющих на становление гендерной социализации имеет большое значение в развитии личности ребенка.

Гендерное развитие ребенка дошкольного возраста раскрывается в ряде отечественных и зарубежных исследований прошлых десятилетий и такой его аспект, как межполовое общение имеет недостаточную теоретическую основу и методическое обеспечение. В связи с этим образовательная система нуждается в осуществлении свежего подхода к уже давно обозначенной проблеме.

Проведение диагностики среди детей подготовительной к школе группы и осуществление анализа полученных результатов подтверждает тенденцию консолидации сверстников одноименного пола, что, несомненно, является основанием для возникновения притяжения между полами (симпатия, дружба, влюблённость). Но, в тоже время, дети не обладают способами адекватного межполового общения, проникнутого позитивной направленностью на человека другого пола.

Для реализации целей и решения прикладных задач исследвания нами был разработан "Проект инновационной деятельности по формированию общения детей старшего дошкольного возраста разного пола. Проведенное нами исследование показывает необходимость оснащения образовательного процесса методическими разработками, направленными на становление гармоничных отношений между сверстниками разного пола и приобретение первоначального опыта межполового общения детей 6-7 лет.

Разработанный нами проект требует апробации и выявления степени его эффективности в решении задач гендерного воспитания, в частности, формирования позитивного общения детей 6-7 лет разного пола в период половой консолидации и приобретения первоначального опыта коммуникативного взаимодействия в группе сверстников.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в формировании части проекта, которая будет направлена на повышение уровня компетентности такого участника образовательного процесса, как воспитателя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абраменкова В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. – 1987. – №5. – С. 70 – 78.

2. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: Московский психолого – социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 416 с.

3. Алешина Ю. Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. – 1991. - №4. – С.74 – 89.

4. Амонашвили Ш. А. 'Здравствуйте дети!' - Москва.: Просвещение, 1983. - 208 с.

5. Андреева Н. А. Особенности гендерного воспитания в дошкольном возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. - №4 (24).

6. Андреева Т. В. Психология семьи: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2007. - 384 с.

7. Белобородова Н. С. Формирование гендерной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста /Н. С. Белобородова, З. К. Гареева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6.

8. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 431 с.

9. Бэгьюли Ф. Управление проектом/Фил Бэгьюли. – Пер. с англ. В. Петрашек. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2002.- 208 с.: ил. – (Начальная школа бизнеса).

10. Виноградова Н. А. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

11. Галигузова Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.

12. Гончарова Е. В. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно – методическое пособие. – Нижневартовск: изд – во Нижневарт. гос. ун – та, 2013. – 126 с.

13. Градусова Л. В. Гендерная педагогика / Л. В. Градусова. - М.: Наука, 2011. - 176 с.

14. Грибанова М.В. Моделирование и проектирование воспитательно-образовательной работы в контексте принципов и форм технологии блочно-тематического планирования// Инновации в дошкольном образовании: теория, опыт, проблемы // Материалы региональной юбилейной Научно-практической конференции г. Чайковский, 14-15 декабря 2005 года. Чайковский, 2005. - с. 94 - 108.

15. Григорьева Ю. С. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей старшего дошкольного возраста // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: электронный научный журнал [Электронный ресурс] / ред. кол.: Л.А. Косолапова, Л.В. Коломийченко, Е.К. Гитман, А.И. Санникова, Н.А. Гангнус; отв. ред. Л.А. Косолапова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 134 с.

16. Григорьева Ю. С. Теоретическое обоснование гендерной воспитанности как результата полового воспитания детей дошкольного возраста // Социальные и психолого - педагогические контексты развития человеческого потенциала. – Пермь.: ПГПУ, 2012. – с. 118 – 124.

17. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.

18. Доровских Л. А. http://pandia.ru/text/79/203/6263.php

19. Деркунская В. А Развитие гендерных взаимоотношений детей 4 – 5 лет в сюжетно – ролевой игре / В. А. Деркунская, А. Н. Хорчевникова // Дошкольная педагогика. – 2014. - №6. – с. 10 – 13.

20. Дошкольное образование: инновации, перспективы развития: коллективная монография [Текст] / Л.В. Коломийченко, Л.В. Трубайчук, Л.Н. Худякова [и др.]; под науч. ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 269 с.

21. Евтушенко И. Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста. Автореф. - Челябинск. - 2008.

22. Заиграева Н. Формирование у старших дошкольников с нарушениями речи способности к вербализации гендерных представлений / Н. Заиграева, С. Гончарова // Дошкольное воспитание. – 2014. - №4. – С 56 – 64.

23. Залысина И. Л. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи / И. Л. Залысина, Г. О. Смирнова // Вопросы психологии. - 1985. - № 4. - С. 31 - 37.

24. Иванова О. И. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста / О. И. Иванова, А. М. Щетинина. – Великий Новгород, 2006.

25. Иванова Т. А. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. - 96 с.

26. Иванова Т. А. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.

27. Исаев Д. Н. Половое воспитание детей: медико - психологические аспекты / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – Л.: Медицина, 1988. – 160 с.

28. Истрофилова О. И. Инновационные процессы в образовании: Учебно – методическое пособие. – Нижневартовск: Изд – во Нижне- варт. гос. ун – та, 2014. – 133 с.

29. Кирилина М.В. Совершенствование социально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе инновационной образовательной деятельности // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: электронный научный журнал [Электронный ресурс] / ред. кол.: Л.А. Косолапова, Л.В. Коломийченко, Е.К. Гитман, А.И. Санникова, Н.А. Гангнус; отв. ред. Л.А. Косолапова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 134 с. – 1,2 Mb.

30. Кочетова Н. Р http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/08/29/innovatsionnyy-pedagogicheskiy-proekt-gendernoe-vospitanie

31. Клочкова Е. А., Ганичева А. Н. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада // Детство в современном мире: материалы Всерос.

студ. науч.- практ. конф. молодых ученых и студентов / под общ. ред. О. Р. Ворошниной; Перм. гос. гуманит. – пед. ун- т/ – Пермь, 2014. – с. 24 – 29.

32. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 176 с.

33. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. Учеб. Заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова – Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

34. Коломийченко Л. В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко, О. В. Прозументик // Детский сад от А до Я. –2006. - №1. – С. 12 – 25.

35. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160 с.

36. Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.

37. Коломийченко Л. В. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / Л. В. Коломийченко // Пермский педагогический журнал. -2010. -№1. – с. 19 – 23.

38. Коломийченко Л.В. Основы дошкольной педагогики. – ПГГПУ, Пермь, 2013. – 160 с.

39. Коломийченко Л. В. Реализация «Программы формирования психолого - педагогической компетентности родителей» и взаимодействия детского сада и семьи по Программе социального развития детей дошкольного возраста /Л. В. Коломийченко, О. В. Оглезнева. – Добрянка, 2005.

40. Коломийченко Л.В. Сущность и генезис педагогических инноваций по проблеме социального развития детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. - 2006. - №3. – С. 21- 35.

41. Коломийченко Л. В. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры – драматизации: монография / Л. В. Коломийченко, Е. А. Конышева; Перм. гос. гуман. – пед. ун – т. – Пермь, 2013. – 188 с.

42. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. – Мн.: Нар. асвета, 1984. – 239с.

43. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста /Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

44. Кон. И. С. Ребенок и общество: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – 336 с.

45. Конышева Е.А. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: электронный научный журнал [Электронный ресурс] / ред. кол.: Л.А. Косолапова, Л.В. Коломийченко, Е.К. Гитман, А.И. Санникова, Н.А. Гангнус; отв. ред. Л.А. Косолапова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 134 с. – 1,2 Mb.

46. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе./ В.С. Лазарев. — М.: Центр пед. образования, 2008. — 352 с.

47. Ледовских Н. К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте.: Дис. ... канд. пед. наук /Н. К. Ледовских. - Москва, 1997.

48. Линник Н. М. Инновационная деятельность ДОУ в контексте Федеральных государственных требований / Н. М. Линник // Дошкольная педагогика. – 2011. - №8. – с. 8 – 10.

49. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч. – исслед. ин- т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

50. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 160 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

51. Никишина И. В. Инновационная деятельность современного педагога: Учебно – методическое пособие. –2012. – 75 с.

52. Новикова, Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах/ Т.Г. Новикова. – М.:ACADEMIA, 2002.

53. Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей. – М., 1992.

54. Панина С. М. Духовно – нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно – образовательной деятельности / С. М. Панина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 151 с.

55. Петровский А. В., Прозументик О. В. Интерсубъектный подход в становлении полового самосознания в старшем дошкольном возрасте // Совершенствование качества дошкольного образования в Пермской области. Вуз. сборник науч. трудов. – Пермь, 2001. С. 78-94.

56. Прозументик, О.В. Нормативно-регулятивный и интерсубъектный подходы в гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста /Пермский педагогический журнал 2014, № 5. С.59-67 URL - https://cyberleninka.ru/journal/n/permskiy-pedagogicheskiy-zhurnal

57. Прозументик О. В. К постановке проблемы становления маскулинности – фемининности в старшем дошкольном возрасте // Проблемы изучения и развития личности дошкольника. Межвуз. сб. науч. тр. – ПГПУ, Пермь, 1995.

58. Прозументик О. В. Становление полового самосознания в старшем дошкольном возрасте: автореф. Дисс. на соиск. уч. степ. кандидата психол. наук / О. В. Прозументик. - Москва, 1999.

59. Прозументик О.В. Становление полового самосознания в старшем дошкольном возрасте // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: электронный научный журнал [Электронный ресурс] / ред. кол.: Л.А. Косолапова, Л.В. Коломийченко, Е.К. Гитман, А.И. Санникова, Н.А. Гангнус; отв. ред. Л.А. Косолапова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 134 с. – 1,2 Mb.

60. Радзвилова М. А. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОУ // Фундаментальные исследования. – 2013. №4. – С. 453 – 456.

61. Развитие общения со сверстниками / [М. И. Лисина, А. Г. Рузская; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М.: Педагогика, 1989. – 216 с.

62. Репина Т. А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. – 1987. №2. – С. 158 – 165.

63. Репина Т. А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / под. ред. Т. А. Репиной; Науч. – исслед. ин – т дошкольного воспитания Акад. пед. наук. СССР. - М.: Педагогика, - 1987 – 192 с.

64. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: Издат. Мос. псих – соц ин – та; Воронеж: издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 288 с.

65. Репина Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. – 1984. - №4. – С. 62 – 69.

66. Семенова Л. В. Психологическая готовность к школе в контексте гендерной социализации. Новый взгляд на старую проблему / Л. В. Семенова // Дошкольное воспитание. – 2013. - №1. – С. 45 – 48.

67. Семенова Л. Э. Гендерный подход как одно из условий модернизации современного дошкольного образования, определяемой Федеральными государственными требованиями/ Л. Э. Семенова // Дошкольная педагогика. – 2011. - №7. – с. 8 – 11.

68. Сигимова М. Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия / М. Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.

69. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

70. Смирнова Е. О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте / Е. О. Смирнова, В. Г. Утробина // Вопросы психологии. – 1996. - №3. – С. 5 – 13.

71. Стулова Е. А. Сценарий педагогического совета «Развитие личности ребенка в современных условиях в свете гендерного воспитания» / Е. А. Стулова // Дошкольная педагогика. – 2014. - №3. – с. 55 – 60.

72. Томина Е. Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: История и современность // Вестник ОГУ. - 2011. - №2. - С. 360 - 366.

73. Утробина В. Г. Возрастные и индивидуальные особенности отношения дошкольников к сверстнику. Автореф. - М. - 1995.

74. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Владос, 1995. — 291 с.

75. Фадеев С. Б. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста. Дис… к - та пед. наук / С. Б. Фадеев. – Екатеринбург, 2012.

76. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // http:// www.rg.ru.2013/11/25/doshk-standart-dok.htm.

77. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В редакции, вступающей в силу с 1 сентября 2013 г. – М.: КНОРУС, 2013. – 176 с.

78. Шарипова Н. И. Взгляд на коммуникативные стили с точки зрения гендерных исследований / Н. И. Шарипова // Ученые записки. – 2016. - №2. – с. 246 – 248.

79. Шелухина И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.

80. Шимановская Я. В. Психологические различия интеллектуальной и эмоциональной сфер девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста / Я. В. Шимановская, С. Н. Козловская, Л. И. Старовойтова // Экология человека. – 2016. - №1. – с. 32 – 37.

81. Щипицына Л. М. Развитие общения мальчиков и девочек в практике дошкольного образования / Л. М. Щипицына, О. В. Защиринская // Дошкольная педагогика. - 2002. - №4. – С. 21- 35.

82. Я – компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л. В. Коломийченко; Департамент образования города Перми; Перм. гос. пед. ун – т. – Пермь, 2009. – 108 с.

Приложение №1

Программа мониторинга образовательного процесса в ДОО

Цель – анализ условий пространства ДОУ, как среды, способствующей гендерному воспитанию детей.

Задачи:

1. Выявить уровень компетентности педагогов, специалистов в вопросах осуществления инновационной деятельности и родителей в области гендерного общения детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности межполового общения детей старшего дошкольного возраста, в условиях свободной и организованной педагогом деятельности.
3. Изучить планирующую документацию ДОУ с целью определения состояния проблемы исследования в данной ДОО.
4. Разработать педагогические рекомендации по направленности исследования, на основе анализа: а) методических материалов; б) итогов диагностики.
5. Изучить развивающую предметно – пространственную среду группы, содержащую возможности для решения задачи формирования гендерного общения детей. На основе полученных результатов составить модель РППС группы.
6. Составить и обсудить с педагогами рекомендации по оптимизации РППС в области решения задачи формирования гендерного общения детей, основываясь на результатах исследования развивающей предметно - пространственной среды.

Предполагаемый контингент испытуемых: воспитатели, специалисты, родители и дети подготовительной к школе группы.

Формы проведения мониторинга:

Для воспитателей – анкетирование, беседа.

Для детей – наблюдение, диагностические игры, беседа.

Для РППС – Анализ условий РППС группы (организация и содержание пространств: для девочек, для мальчиков и для совместной деятельности, картотеки игр).

Для методических условий – анализ планирующей документации, методических материалов (программы гендерного воспитания, научная и научно – популярная литература, видеоматериалы, пособия и др.).

Для родителей – анкетирование.

Необходимое оборудование: заготовки «рукавички» (одна пара на каждого ребенка), одинаковые наборы карандашей (на каждого участника), переводные картинки (красочные, сюжетные), по 3 штуки на каждого ребенка, таблицы для фиксации наблюдений, протоколы и др.

Описание методов диагностического исследования

Изучение особенностей развития межполового общения детей в условиях организованной и свободной деятельности.

Исследование проводится в виде наблюдения за детьми в ситуациях межполового взаимодействия в разных видах деятельности (свободное общение, прогулка, игровая деятельность и т. д.). Наблюдение проводится однократно в начале исследования. Наблюдателем фиксируется 5 – 6 контактов в каждой деятельности в течение дня. В заранее подготовленную таблицу.

Таблица "Изучение уровня развития межполового общения в условиях организованной и свободной деятельности".

Ф. И. ребенка	Характер обращений (по имени, обезличенно)	Эмоциональная Насыщенность и направленность		Содержание вербализации	Предметное сопровождение отношений	Особенности поведения
		«+»	«-»			

фиксируются следующие данные:

1) фамилии и имена детей (необходимо выделить в данной графе инициатора общения);
2) характер обращений (по имени, обезличенно);
3) эмоциональная насыщенность и направленность (положительная или отрицательная);
4) содержание вербализации;
5) предметное сопровождение отношений;
6) особенности поведения.

В ходе наблюдения исследователь так же отмечает для себя следующие особенности:

- в рамках каких видов деятельности девочки и мальчики взаимодействуют друг с другом;
- каковы мотивы их общения;
- имеет ли место половая симпатия или антипатия во взаимоотношениях и в чем она выражается.

Данная методика позволяет нам увидеть реальную картину особенностей межполового общения детей на начальном этапе исследования.

После фиксации полученных данных делается вывод о том, представители какого пола, чаще всего являются инициаторами общения и какова эмоциональная направленность взаимоотношений в целом, а так же какое количество детей в процентном соотношении находится на высоком, среднем и низком уровне развития:

Высокий уровень: Ребенок обращается к сверстникам по имени, одобряет их действия, дает советы, помогает и принимает помощь других. Выдвигает собственные идеи и (или) принимает идеи и инициативу собеседников, предлагает необходимые атрибуты. Способен дать позитивную оценку действий сверстников, с удовольствием принимает оценку своей деятельности.

Средний уровень: Ребенок обращается к собеседникам то по имени, то обезличенно. Он одобряет их действия, но не дает советов, частично помогает другим и принимает их помощь. Почти не реагирует на инициативу сверстников, учитывает собственные идеи. Дает отрицательную оценку действий сверстников, принимает любую оценку своей деятельности.

Низкий уровень: Обращения к сверстникам обезличенны. Ребенок безразлично относится к идеям собеседников, не отвечает на их предложения. Действует в своих интересах, не оказывает помощь. Не оценивает действия сверстников, но принимает только положительную оценку собственной деятельности. Способен проявить агрессию, превратить положительную насыщенность общения в отрицательную.

Методика «Рукавичка».

Данное исследование проходит в две серии.

Первая серия. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала нужно договориться, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Вторая серия. Аналогична первой, но детям дается один набор карандашей на двоих. Их предупреждают, что карандашами нужно делиться.

В рамках данной методики дети выполняют задание самостоятельно.

Обработка данных. Производится анализ взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

1. Умеют ли договариваться, приходить к общему решению, как они это делают:

3 балла – дети умеют вежливо договариваться, советуются и прислушиваются к мнению друг друга;

2 балла – дети умеют договариваться, но их взаимодействие сопровождается конфликтом;

1 балл – дети делают все самостоятельно и ни о чем не договариваются.

2. Как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности:

3 балла – дети замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, тактично обращают внимание партера на данные отступления, помогают друг другу;

2 балла – дети замечают ошибки друг друга, обращают на них внимание нетактично, с отрицательным оцениванием действий.

1 балл – дети не обращают внимания на выполняемую партнером деятельность.

3. Как относятся к результату деятельности, своей и партнера:

3 балла – дети отмечают, что оба постарались, считают результат деятельности общим;

2 балла – выделяют и озвучивают свой вклад в процесс деятельности, не упоминая о вкладе партнера, но результат деятельности считается общим;

1 балл – определяют только свой вклад, считают результат общей деятельности только своим.

4. Осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования:

3 балла – дети предлагают свою помощь партнеру, замечают в ней необходимость;

2 балла – дети видят затруднения партера по ходу совместной деятельности, стараются помочь вне зависимости от необходимости в этом;

1 балл – дети не видят необходимости помогать друг другу, не отзываются на просьбу партнера о помощи.

Полученные в ходе проведения 2 серий методики баллы фиксируются в таблицу, на основе данного результата формулируются выводы о уровне сформированности коммуникативных умений у детей.

Высокий уровень: Ребенок активно взаимодействует с партнером в процессе совместной деятельности, понимает, что её результат является общим. Способен замечать затруднения партнера в процессе работы, предложить и оказать помощь, учитывая при этом его желание в её получении. Умеет договариваться о замысле рисунка, использовании необходимых карандашей. Способен оценить общий результат работы, отмечая при этом не только свой вклад, но и вклад партнера, положительно оценивает его.

Средний уровень: Ребенок старается взаимодействовать с партнером в процессе деятельности, умеет договариваться, но делает это зачастую некорректно. По отношению к деятельности занимает позицию лидера или подчиненного позиции партнера. По отношению к замыслу отстаивает свою точку зрения; Способен оказать помощь, но без

учета наличия необходимости в ней со стороны партнера. Выделяет и озвучивает личный вклад в создание общего продукта деятельности, отрицательно оценивает вклад партнера, но при этом относится к результату деятельности, как к общему.

Низкий уровень: Ребенок игнорирует вариант совместной деятельности, выполняет работу самостоятельно, не обращая внимания на деятельность партнера. Результат деятельности для него является индивидуальным.

Изучение свободного общения детей нами выбрана разработанная Т. А. Репиной методика «Одномоментных срезов структуры группы детского сада»

Срезы – одномоментные наблюдения, производимые исследователем трижды, с интервалом в 1 – 2 дня через каждые 5 – 7 минут в одних и тех же условиях. В заранее подготовленные протоколы фиксируется пребывание каждого ребенка в определенном объединении. После проведения наблюдения и фиксации показателей производится обработка результатов. На основе анализа всех зафиксированных данных выявляется численный и половой состав игровых объединений, их устойчивость, наличие тенденций консолидации в процессе общения сверстников. Устойчивость того, или иного объединения даёт частичную характеристику особенностей общения, которая в свою очередь определяется удовлетворенностью процессом общения с партнером по игре и осуществляемой совместной деятельностью.

Устойчивыми являются объединения, встречаемые не менее чем в 40 % зафиксированных случаев.

Относительно устойчивые объединения в пределах от 20 до 40%.

Неустойчивые, соответственно менее 20%.

Игра «Секрет», разработанная Т. А. Репиной

Направлена на изучение взаимоотношений между детьми группы, ее сущность заключается в определении предпочтений в общении и выявлении характера межличностных отношений.

Перед проведением эксперимента подготавливаются переводные картинки (красочные, сюжетные), по 3 штуки на каждого ребенка. Местом проведения чаще всего является раздевальная комната. Перед началом эксперимента ребёнку говорят: «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки. Ты будешь дарить ребятам, а они, наверное, подарят тебе». Далее ребёнку дают 3 картинки и говорят:

«Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить и тем ребятам, которые сейчас болеют».

После того, как ребёнок сделает свой выбор, его спрашивают: «Почему ты решил подарить картинки именно этим ребятам?». Все ответы записывают, они являются мотивами выбора тех или иных сверстников.

После проведения эксперимента подсчитывают число общих взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «предпочитаемых», «принятых», «изолированных», и уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе. Данные заносят в таблицу.

Проводят сравнительный анализ количества выборов у мальчиков и девочек. На основании данных определяют статусное положение каждого ребёнка и распределяют всех детей условным статусным категориям:

I «предпочитаемые» - 6-7 выборов, II «принятые» - 3-5 выборов,

III «непринятые» - 1-2 выбора, IV «изолированные» - не получившие ни одного выбора

Изучение критериев выбора партнеров для общения.

Исследование проводится после игры «Секрет» (см. методику IV) в виде опроса детей. Для проведения данного исследования детям задаются следующие вопросы о причинах выбора партнера: С кем ты хочешь играть? Почему? Кого ты хочешь поздравить с праздником? С кем хочешь пойти в школу? Сидеть за одним столом?

Помимо данного опроса исследователь наблюдает за повседневным общением детей, для уточнения соответствия полученных данных реальной картине общения испытуемых.

В результате проведенного исследования определяется число выборов детей, получивших подтверждение в беседе, анализируется критерии выборов партнеров для общения и их устойчивость.

При подведении итогов дети распределяются на группы:

I группа – дети без осознанного мотива выбора, выделяющие лишь общее положительное отношение к сверстнику; обычно отвечают: «Просто нравится».

II группа – дети, выделяющие положительные качества сверстников: внешность, успешность выполнения той, или иной деятельности и такие нравственные качества, как умение дружно играть, не драться, не ссориться, делиться игрушками.

III группа – дети, ставящие на первое место интерес к совместной деятельности (обычно это игра).

VI группа – дети, выделяющие дружеские отношения.

Анализ развивающей предметно- пространственной среды в групповом помещении ДОУ на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО области «Социально – коммуникативное развитие», в аспекте «формирование знаний, умений и навыков коммуникации со сверстниками противоположного пола».

Проанализировать **оборудование групповой комнаты** по следующим вопросам:

Какое количество мальчиков и девочек воспитывается в группе и как это влияет на организацию и содержание среды?

Какие игровые центры (в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО) представлены в комнате? Каким образом они обеспечивают потребности и интересы мальчиков и девочек?

Соответствует ли их наполнение возрастным особенностям развития мальчиков и девочек?

Какие имеющиеся в группе игры (игровые атрибуты и иные предметы, материалы) представлены в преобладающем количестве (маскулинного, феминного или андрогинного характера)? С чем это связано?

Какова логика пространственной организации игровых центров (зон) для мальчиков и девочек? Какое это имеет значение для организации межгендерного взаимодействия и общения?

Какой игровой центр занимает наибольшее место, а какой наименьшее и почему?

Какие виды самостоятельной (в том числе совместной) деятельности предпочитают дети? В каких из них чаще всего наблюдается тенденция консолидации, и по каким поводам?

Материалы какого центра в большей степени привлекают мальчиков и девочек в совместной деятельности? Чем это можно объяснить?

Какая работа ведется педагогом по усовершенствованию развивающей среды, направленной на решение задач гендерного воспитания, обобщение представлений об атрибутике пола, о взаимоотношениях людей разного пола, а так же на становление устойчивого интереса мальчиков и девочек к совместной деятельности, формирование гендерного общения?

Какие материалы (наглядные, раздаточные, демонстрационные и др.) использует педагог при осуществлении работы в области гендерного воспитания дошкольников?

В каких еще методических материалах ДОУ (книги, фильмы, диафильмы, мультфильмы и др.) представлено гендерное взаимодействие и общение детей?

Вопросы для анализа годового плана работы ДОУ

1. Имеется ли в годовом плане информация о предстоящей деятельности в области гендерного воспитания и развития дошкольников?

2. Какие задачи представлены в плане по данному направлению и кто их реализует?

3. Опишите указанные в плане методы, формы и средства, необходимые для реализации поставленных задач.

4. Какие специалисты включены в работу с детьми по данному направлению, и какую деятельность они осуществляют?

5. Как часто проводятся мероприятия, направленные на гендерное развитие и воспитание ребенка? (постоянно, иногда, редко, никогда) В связи с чем?

6. Какая работа запланирована с педагогами ДОУ по повышению уровня компетентности в данной области развития ребенка, кем она осуществляется? В каких формах и почему?

7. Как часто осуществляется эта работа и от чего зависит ее содержание?

8. Какие мероприятия запланированы для просвещения родителей в вопросах гендерного развития и воспитания дошкольника?

9. Кто отвечает за их проведение и насколько часто они реализуются? В связи с чем?

Вопросы для анализа календарного плана работы ДОУ

1. Какая образовательная программа используется в ДОУ?

2. Какие задачи по гендерному воспитанию и развитию ребенка в ней представлены?

3. Каким содержанием представлены эти задачи?

4. Какие средства, методы и формы в нем указаны?

5. Используются ли в работе с детьми специальные программы, направленные на гендерное воспитание дошкольников?

6. Какие иные методические материалы (художественная литература, мультфильмы и т. д.), связанные с гендерной составляющей развития ребенка использует педагог в своей деятельности?

7. Какая работа по данному направлению представлена в плане работы с детьми? Проводится ли она в полной мере, в соответствии с теми задачами, которые представлены в используемой ДОУ образовательной программе?

8. Каким образом осуществляется взаимодействие с семьей воспитанников по вопросам гендерного воспитания детей?

9. Как часто и в каких формах проводятся данные мероприятия по повышению гендерной компетентности родителей? Чем можно объяснить частоту осуществления таких мероприятий?

Анкета для родителей детей подготовительной к школе группы

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в нашем анкетировании, результаты которого могут способствовать совершенствованию процесса становления личности ребенка 6 – 7 лет в области общения с окружающими его взрослыми и сверстниками.

1. Что Вы понимаете под гендерным развитием?

А) это целенаправленный образовательный процесс, который способствует становлению самостоятельности в процессе поиска и систематизации информации о том или ином природном явлении, объекте.

Б) это процесс, в ходе которого ребенок осознает себя, как представителя определенного пола (я – мальчик, я – девочка), знакомится с различием полов и осваивает свою гендерная роль, обращая внимание на внешние особенности и личностные качества представителей разных полов, их виды деятельности, взаимоотношения.

В) это часть физиологического развития ребенка

Г) свой вариант:

_____

2. Что такое гендерное воспитание детей?

А) часть нравственного воспитания ребенка, целью которой является приобщение ребенка к культуре общества, его традициям, обычаям

Б) это воспитание мальчиков и девочек с учетом их психологических особенностей. Формирование необходимых для бесконфликтного общения знаний, умений, навыков, а так же личностных качеств, присущих мужскому и женскому полу.

В) это процесс обеспечения психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Г) метод приобщения ребенка к особенностям поведения в обществе, с целью усвоения норм и правил этикета.

Д) свой вариант:

_____

3. Как вы относитесь к процессу гендерного воспитания?

А) этот процесс развития, который не требует создания специальных условий и воздействия со стороны окружающих ребенка взрослых и сверстников

Б) это неотъемлемая составляющая становления личности ребенка в условиях взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, процесс, в котором имеет значение не только родитель

В) он важен только на последующих этапах взросления ребенка в рамках школьного обучения.

Г) он безусловно имеет значение для развития ребенка, но осуществляться он должен исключительно в рамках семьи

Д) свой вариант:

_____

4. С какого возраста необходимо осуществлять гендерное воспитание ребенка?

А) с младшего дошкольного возраста (3- 4 года)

Б) со среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

В) со старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

Г) в период обучения в начальной школе (8 – 10 лет)

Д) свой вариант: _____

5. Воспитываете ли Вы своего ребенка, с учетом присущих его полу психологических особенностей?

А) Да, это невозможно не учитывать

Б) Нет

В) Я не обращал (а) на это целенаправленного внимания

Г) свой вариант:

_____

6. В чем это выражается? (Приведите примеры)

_____

7. Какова суть гендерного воспитания ребенка конкретно в вашей семье?

А) Познакомить ребенка с особенностями взаимоотношений людей разного пола, способствовать усвоению им норм поведения и правил общения в обществе сверстников и взрослых не только своего, но и противоположного пола

Б) Воспитать личность, способную адаптироваться в новом коллективе сверстников и стать в нем лидером

В) Привить присущие полу качества мужественности (женственности)

Г) свой вариант:

_____

8. Как Вы считаете, какие из социальных институтов призваны осуществлять гендерное воспитание ребенка?

А) средства массовой информации и коммуникации

Б) медицинские учреждения

В) образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования

Г) общество в целом

Д) семья

Е) свой вариант:

_____

9. Какие воспитательные средства Вы используете для воспитания своего ребенка как представителя пола?

А) чтение художественной литературы

Б) игры / игрушки

Б) изобразительная деятельность

В) просмотр фильмов и мультфильмов

Г) собственный пример

Д) свой вариант:

_____

10. Объясните, почему вы используете данные воспитательные средства

_____

11. Откуда Вы черпаете информацию об особенностях воспитания и развития детей в зависимости от их половой принадлежности?

А) из средств массовой информации (газеты, журналы, теле - и радио - передачи);

Б) из Интернета;

В) узнаю от воспитателей ДОУ;

Г) спрашиваю у родных и знакомых;

Д) читаю книги по воспитанию детей

Е) свой вариант: _____

12. Считаете ли Вы, что воспитатели должны обогащать Вашу компетентность по вопросам гендерного воспитания и развития детей?

А) да
Б) нет
В) затрудняюсь ответить
Г) свой вариант:
_____

13. Имеется ли в Вашей группе (в ДОУ) информация для родителей о гендерном воспитании и развитии детей?
А) информация отсутствует;
Б) информация есть, но воспитатель не обращает на нее мое внимание;
В) я не обращаю внимания на имеющуюся информацию;
Г) информация интересная, но не имеет практической значимости для меня
Д) информация интересна и полезна для меня
Е) свой вариант:
_____

14. В какой форме представлена информация о гендерном воспитании и развитии детей в ДОУ?
А) стендовая информация
Б) мини-библиотека
В) папки-передвижки
Г) картотека
Д) электронные пособия
Е) свой вариант:
_____

15. По каким вопросам в области гендерного воспитания и развития Вы хотели бы получить помощь со стороны дошкольного учреждения?
А) особенности гендерного развития ребёнка;
Б) половые различия (биологические, психологические, социальные);
В) особенности воспитания ребёнка в зависимости от пола;
Г) гендерная культура современного общества и гендерная социализация человека;
Д) свой вариант:
_____

Спасибо Вам за участие в нашем анкетировании!

Анкета для педагогов ДОО
Уважаемые педагоги!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Данное анкетирование является частью масштабного исследования, которое проводится нами с целью изучения особенностей организации и возможного совершенствования процесса инновационной деятельности в ДОО.

Вопросы:

1. Под инновацией я понимаю …

_____

2. Инновационный процесс в ДОО – это:

_____

3. Какая нормативная документация регламентирует процесс осуществления инновационной деятельности в ДОО?

_____

4. Что вы понимаете под целью инновационной деятельности педагога?

_____

5. Назовите виды инноваций в образовании. Кратко охарактеризуйте их.

_____

6. Какие виды инноваций реализуются в вашей ДОО? С чем это связано?

_____

7. К какой методической литературе вы обращаетесь в процессе разработки инновационных проектов?

_____

8. Какие условия вы считаете основными для осуществления инновационного процесса в ДОО?

_____

9. Как вы отслеживаете результаты проводимой вами работы в данном направлении?

_____

10. Испытываете ли вы трудности при разработке и внедрении продуктов инновационной деятельности? В чем они заключаются?

_____

11. Проходили ли вы курсы повышения квалификации в области осуществления инновационной деятельности?

_____

12. Посещаете ли вы открытые мероприятия с целью ознакомления с инновационным опытом других детских садов?

_____

13. Опишите ваши предложения по усовершенствованию инновационной деятельности в вашей ДОО.

_____

14. Какую образовательную область вы считаете наиболее значимой для ведения инноваций?

_____

Спасибо Вам за участие в нашем анкетировании!

Приложение № 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОДЕЙСТВИЯ ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖПОЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

Цель работы с детьми: гармонизация взаимоотношений девочек и мальчиков в группе детского сада.

З А Д А Ч И

1. Обогащать и систематизировать знания об особенностях пола, психосоциальных качествах, чувствах и поступках, присущих мальчикам и девочкам.	2. Формировать способы межполового общения.	3. Способствовать проявлению устойчивого интереса к общению со сверстниками своего и противоположного пола, способности понимать и уважать их выбор и мнение.	4. Воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола.

Программное обеспечение

1. Л. В. Коломийченко «Дорогою добра: концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».	2. И. П. Шелухина «Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста».	3. О. С. Иванова, А. М. Щетинина Программа игровых занятий - тренингов с детьми 5 - 7 лет «Развитие позитивной половой идентичности».

1. Чтение художественной литературы и стихотворений, раскрывающих те или иные качества, чувства и поступки. 2. Беседы («Что такое дружба?»). 3. Просмотр мультфильмов (Мультобзор «Защита – забота»). 4. Методика «Секретное совещание» (Ш. Амонашвили).	1. Беседы ("Наши отношения"). 2. Чтение книг и беседа по сюжету. 3. Обучение детей приемам коммуникации: высказывание; суждение; толерантность в диалоге, полилоге; паритетность в общении. 5. Методика «Секретное совещание» (Ш. Амонашвили). 6. Этюды («Поссорились – помирились» и т. д.). 7. Упражнения на использование вежливых форм общения.	1. Беседы («Что такое дружба?», «С кем бы я хотел дружить»). 2. Организация совместной деятельности детей. 3. Организация игр («Спящая красавица, Хорошо – плохо», «Царевна – Несмеяна» и т. д.) 4.Загадки о интересах мальчиков и девочек. 5. Методика «Секретное совещание» (Ш. Амонашвили).	1. Беседы («Наши отношения», «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»). 2. Методика «Секретное совещание» (Ш. Амонашвили).

Цель работы с родителями: повышение уровня компетентности родителей в вопросах гармонизации взаимоотношений детей

З А Д А Ч И

1. Обогащать знания о психологических особенностях взаимоотношений мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста и их поступках.	2. Способствовать возникновению у родителей осознания необходимости общения и совместной деятельности детей со сверстниками противоположного пола и их значения для личностного развития ребенка.	3. Вовлекать родителей в образовательный процесс, направленный на формирование межполового общения детей седьмого года жизни.

Программное и методическое обеспечение

1. Л. В. Коломийченко «Я – компетентный родитель».	2. Л. В. Коломийченко - Реализация «Программы формирования психолого – педагогической компетентности родителей» и взаимодействия детского сада и семьи по Программе социального развития детей дошкольного возраста	3. О. С. Иванова, А. М. Щетинина «Программа школы для пап и мам».

Формы и методы

Консультации («Гендерное развитие детей 6- 7 лет) Беседы («Чувства и поступки мальчиков и девочек»). Рекомендации: список литературы и сайтов для родителей на тему формирования межполового общения детей 6 – 7 лет.	Консультации («Гендерное развитие детей 6- 7 лет»). Устные журналы («Совместная игра, зачем она нужна?»). Беседы («Дружеские отношения между мальчиками и девочками: что нужно делать, чтобы они возникли?»).	Совместные с детьми мероприятия (Развлечение «Приключения друзей в стране общения»).

Приложение № 3

Конспекты занятий по формированию общения

детей старшего дошкольного возраста разного пола

Конспект НОД "О мальчиках и девочках»

Чтение I главы «Коротышки из Цветочного города» из романа – сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Цель: Обогащение представлений детей о внешних и поведенческих особенностях мальчиков и девочек.

Задачи:

- Обогащать представления детей об особенностях мальчиков и девочек, на примере внешнего вида и поведения героев романа – сказки Н. Носова.

- Формировать умение замечать в произведении особенности героев, возникающие ситуации описывать их и выражать свое отношение.

Оборудование: книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», обернутая в однотонную плотную обложку, на которой нарисован знак вопроса.

Предварительная работа: объяснить детям значение слов «помочи», «канареечные» брюки, «щербатое» солнце.

Предполагаемый результат: Знания об отличительных признаках мальчиков и девочек.

Организация: беседа.

Ход:

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что за предмет у меня в руках?

(Книга)

Правильно, а как вы думаете, какая это книга, посмотрите на обложку.

(Ответы детей)

Воспитатель: Верно, на ней нет названия, а есть только большой знак вопроса, отгадайте загадку для того, чтобы узнать, о каком герое эта книга.

В шляпе с круглыми полями
И в штанишках до колен
Занят разными делами,
Лишь учиться ему лень.
Кто он, быстро отгадай – ка,
Как зовут его?

(Незнайка)

Воспитатель: Правильно, это знакомый нам всем Незнайка, он частый гость на наших праздниках, мы все с вами знаем, как он выглядит, мы смотрим про него мультики и много историй знаем о нем, сегодня я вам прочту еще одну, самую правдивую! Называется она «Коротышки из Цветочного города.

(Читает первую главу «Коротышки из Цветочного города»)

Воспитатель: Скажите мне, друзья мои, понравилась вам история?

(Да)

Вы согласны со мной, что малыши и малышки – это маленькие человечки: мальчики и девочки.

(Ответы детей)

Миша, скажи, пожалуйста, чем отличаются малышки от малышей. Маша, а еще чем они отличаются?

(Ответы детей)

Верно, у малышек длинные волосы, косички, бантики, платьица, а у малышей волосы короткие, они носят брюки, штанишки. Они выглядят так же, как обычные мальчишки и девчонки, только ростом гораздо меньше.

Дашенька, скажи мне, пожалуйста, почему малышки так боятся малышей?

(Они боятся потому, что малыши их обижают)

Правильно, но не все мальчики в этом городе такие, есть те, которые не обижают малышек.

Воспитатель: Ребята, какие герои вам нравятся больше всего? Почему?

(Спрашивает нескольких детей по очереди, выслушивает их ответы)

Мне тоже нравится Знайка, потому, что он много знает и помогает другим. Вы обратили внимание на то, что каждый из жителей Цветочного города занимается своим делом? Какие дела мы можем назвать?

(Ответы детей)

Вы правильно сказали: Пилюлькин – лечит жителей, Винтик и Шпунтик – механики, Гусля – музыкант, Тюбик – художник. А вот Незнайка занимается только тем, что сочиняет разные небылицы и всем вокруг рассказывает. Хорошее у него занятие, как вы считаете? Почему?

(Выслушивает ответы детей)

Воспитатель: Да, Незнайка очень хочет обратить на себя внимание. От того, что он ничего не знает, он сочиняет свои истории, да так, что начинает всем врать и все над ним смеются. Он и малышек обижает. Мне жаль Незнайку, ведь он совсем не стремится к

знаниям, а вы ребята, помогли бы ему, подсказали бы что делать, чтобы над ним больше никто не смеялся? Что бы вы ему посоветовали?

(Выслушивает ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята, я вижу, что вы способны помочь, дать добрый совет, а значит, вы умеете дружить, ведь дружба возникает не только тогда, когда есть общие интересы, а когда люди способны помочь в трудную минуту.

(далее педагог проводит игру с детьми)

Я хочу с тобой дружить

Цель: сплочение группы, установление доверительного контакта между детьми

Водящий произносит слова: «Я хочу дружить с…», а дальше описывает внешность одного из детей. Тот, о ком говорят, должен узнать себя, подбежать к водящему и пожать ему руку. Дал ее водящим становится он.

Воспитатель: И я хочу с вами дружить! Мне очень понравилась наша встреча сегодня, спасибо вам за ваши замечательные ответы, мне радостно от того, как вы умеете слушать рассказы, не перебивая меня во время чтения, и друг друга, когда отвечаете на вопросы! Я очень надеюсь, что вы и дальше будете показывать всем такой достойный пример. Мы с вами обязательно вернемся к этой книге, чтобы узнать, что еще произошло в Цветочном городе, а на сегодня это все и мы идем собираться на прогулку.

Конспект НОД в подготовительной группе «Я хочу, могу и умею»

Цель: Содействие становлению положительного отношения детей к сверстникам своего и противоположного пола, посредством осознания и обсуждения их достоинств, желаний, предпочтений и интересов.

Задачи:

- Развивать у детей осознание своих достоинств, желаний, предпочтений, интересов.

-Содействовать развитию положительного принятия себя и других детей своего и противоположного пола.

Оборудование: альбомы для рисования, цветные карандаши, кукла Фея.

Предварительная работа: актуализировать представления детей о таких понятиях, как: время, добро, любовь, содействовать осознанию детьми значения нематериальных ценностей в жизни человека.

Предполагаемый результат: Желание общаться со сверстниками разного пола.

Организация: беседа.

Ход: Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, какие вы сегодня необычайно симпатичные. У вас очень добрые, теплые и ласковые улыбки. Когда я вижу вас такими, мне сразу же хочется сделать для вас что – то необыкновенное. Как вы думаете, что обычный человек может сделать необычного для другого человека?

(Предположения детей)

Воспитатель: Да, правильно, сделать какой - нибудь сюрприз, обрадовать, приятно удивить, рассмешить. Что может содержать этот сюрприз?

(То, о чем человек долго мечтал)

Воспитатель: А о чем можно мечтать?

(Предположения детей: кукла, машина и т. д.)

Воспитатель: Это очень хорошие сюрпризы и подарки, но их всё же можно купить за деньги. А что мы никогда не сможем купить за деньги?

(Жизнь, время, добро, дружбу, любовь)

Воспитатель: Правильно, такие подарки, как жизнь, время, добро, дружба, любовь, нельзя купить. Но зато есть такая страна, где их можно найти. И поможет нам туда отправиться Фея.

Далее воспитатель ведет речь от лица куклы феи.

Фея говорит, что в ее страну могут попасть все люди. Но есть одно условие: нужно, чтобы ты умел замечать прекрасное в себе и окружающих людях, находить свои достоинства и достоинства других людей. Будем учиться это делать?

Проводим игру "Мой пропуск в волшебную страну". Дети становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу и говорят о достоинствах другого (соседа). Например: "Алёша умеет строить дворцы", "Катя очень красиво рисует" и т. д.

Фея говорит, что все дети попадают в волшебную страну самых замечательных мальчиков и девочек.

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас за столы. На них уже есть карандаши и альбомы. Нарисуйте пожалуйста то, что вы умеете делать лучше всего. Пожалуйста, не торопитесь, рисуйте так, как вы умеете. Для рисунка вам нужно выбрать тот цвет, которым вам в данный момент хочется рисовать.

(Дети рисуют)

Воспитатель: Я вижу, что все рисунки закончены, теперь девочки положат свои рисунки на этот стол, а мальчики вот на тот.

Посмотрим, что же у вас получилось (рассматривает рисунки). Вот сколько всего наши девочки умеют делать сами! Маша умеет вышивать крестиком! Это не простое занятие, ведь для этого нужно обладать терпением и усидчивостью, молодец, Маша! А вот Катин рисунок, она умеет красиво рисовать и делает это очень аккуратно, как здорово, посмотрите! (И т. д. от рисунков девочек педагог переходит к рисункам мальчиков, так же анализируя их)

В завершении фея говорит о том, что именно эти замечательные качества она и хотела подарить каждому, благодарит детей за рисунки

Конспект НОД в подготовительной группе «Что такое дружба?»

Цель: Актуализация знаний детей о дружбе, как о ценностной, значимой составляющей взаимоотношений между представителями полов.

Задачи:

-Актуализировать знания детей о дружбе и друзьях;

-Расширять представления детей о психологических характеристиках мальчиков и девочек.

Оборудование: магнитофон, диск с аудиозаписью песни "Дружба".

Предварительная работа: прослушивание композиций "Дружба" (группа "Барбарики"), "Улыбка" (м/ф "Крошка Енот"), "Дружба крепкая" (м/ф "Тимка и Димка"), "Песня о доброте" (м/ф «Приключения поросенка Фунтика»); Разучивание танца дружбы.

Предполагаемый результат: Знания об особенностях и способах общения мальчиков и девочек.

Организация: беседа.

Ход:

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель:

«Ребята, скажите мне, а что такое дружба?»

(*Выслушивает ответы детей*)

Правильно, дружба, это когда есть кто – то, с кем ты можешь чем – то поделиться, когда есть общие интересы.

А может быть так, что человек ни с кем не дружит?

(*Выслушивает ответы детей*)

Как вы думаете, как выглядит такой человек, опишите его.

Дети: грустный, злой, грубый и т. д.

Воспитатель: Верно, наверное, ни с кем не дружить непросто, как вы думаете? А у вас ребята есть друзья? Расскажите о них. (Спрашивает нескольких детей)

(*Дети отвечают*)

Воспитатель: Очень хорошо, что у вас всех есть друзья! У меня тоже есть друзья и подруги, мы дружим со школы, а с некоторыми из них мы вместе ходили в детский сад!

Друзья они все одинаковые, или разные? Вот я думаю, что одинаковые, а вы?

Дети: разные!

Воспитатель: Почему же они разные? У них и уши есть, и ноги и руки, у всех поровну, значит одинаковые!

Дети: Нет, потому что по росту разные и игрушки разные и т. д.

Воспитатель: Убедили вы меня, они и правда разные: игрушки разные и по росту отличаются и одеваются по – разному, наверное, потому, что друзья: это мальчишки и девчонки, мужчины и женщины, такие все разные, но их объединяют общие интересы, какие – то дела, работа, например, и даже родственные отношения, ведь мама, это тоже друг, вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Скажите мне, а чем занимаются друзья?

(Они играют, гуляют, смотрят мультики)

Они, наверное, еще друг - другу помогают? Представьте: мальчик зовет подругу во двор играть, но ей сначала нужно убрать все игрушки, помыть посуду и полить цветы, как он поступит в такой ситуации?

(*Поможет*)

Конечно, но и девочки тоже помогают мальчикам, они могут украсить дом, который мальчики построили, или, например, зашить дырку на одежде могут.

Ребята, а можно ли нашу группу назвать дружной?

(*Выслушивает ответы детей*)

Можно, потому, что мы с вами друг – другу помогаем, мы вместе играем, общаемся, делимся своими новостями и впечатлениями.

А сейчас на танец дружбы мальчики приглашают девочек!

(Звучит песня группы Барбарики "Дружба", после танца дети возвращаются на стульчики)

Воспитатель: Ребята, скажите, вам нравится эта песенка о дружбе?

(*Дети отвечают*)

Мне тоже она нравится, о чем же хотят нам сказать в этой песне Барбарики?

(*О том, что для друзей нужно всегда находить время, нужно развеселить друга, если ему грустно и т.д.*)

Правильно, дружить нужно не только из - за игрушек или конфет, не только когда весело и интересно, настоящие друзья должны помогать, поддерживать друг - друга в трудной ситуации.

Друзья мои, а вы знаете другие песни о дружбе? Давайте поиграем в игру: я буду петь начало песни, а вы, если ее знаете, то будете продолжать.

"От улыбки хмурый день светлей..."

"Дружба крепкая не сломается..."

"Хорошо бродить по свету с карамелькой за щекой, а еще одну для друга взять в кармашек про запас..."

(*Дети подпевают*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! И песни знаете и поёте дружно!

Ребята, как высчитаете, мальчикам нужно дружить только с мальчиками, а девочкам только с девочками?

(*Дети отвечают*)

Конечно нет, нужно дружить со всеми! Очень здорово, когда мальчишки и девчонки дружат и играют вместе.

Я расскажу вам одну историю, которая произошла в другом детском саду.

(Рассказывает «Историю в детском саду» [23, см. Приложение 4]).

Воспитатель: Ребята, почему Пете не хотелось больше играть с Кириллом?

Как вы думаете, Петя – хороший друг? А Кирилл?

(*Выслушивает ответы детей*)

Верно, мы можем сказать, что дружба этих мальчиков действительно крепкая, но с приходом в группу девочки Гали становится ясно, как Кирилл на самом деле умеет дружить. Кирилл поступил очень плохо, обидев новенькую девочку, он не осознал, что совершил плохой поступок, а Петя понял, что Гале вовсе не понравилась такая игра, у него возникло желание защищать девочку, стать для нее другом.

А друг – это тот, кто с тобой дружит, с кем тебе хорошо и интересно. Он всегда готов помочь и уступить, не будет жадничать, поделится игрушками и сладостями. Друга нужно беречь, считаться с его интересами, желаниями и настроением. Другом может быть и мальчик, и девочка. Мальчик – будущий мужчина. Настоящий мужчина никогда не обидит женщину, всегда готов прийти ей на помощь. Он сильный и берет на себя все трудности. Мальчики, стремящиеся стать такими, никогда не обидят девочек и младших детей. Они умеют защищать их от неприятностей и опасностей. Девочка – будущая женщина. Девочки, желающие быть прекрасными дамами, следят за своей внешностью, не плачут по любому поводу, не кричат, не ругаются, стараются быть нежными и отзывчивыми, прощают подругам и мальчикам их недостатки. Вы ведь хотите быть хорошими друзьями?

(*Ответы детей*)

Тогда старайтесь всегда соблюдать эти правила.

Я убедилась, что вы многое знаете о дружбе и не только знаете, но и умеете дружить. Мне очень понравилось, как вы сегодня танцевали, пели, как отвечали на вопросы, Молодцы, ребята!

Конспект НОД "С кем бы я хотел дружить?"

Цель: Актуализация представлений о дружбе, формирование понятий о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек.

Задачи:

- Формировать понятия о положительных поступках и чертах характера, присущих мальчикам и девочкам

- Продолжать развивать женственность у девочек и мужественность у мальчиков.

Оборудование: мягкие игрушки - кукла - мальчик Ванечка и кукла – девочка Машенька; магнитофон; диск с аудиозаписями песен: группы «Непоседы» - «Дорога к солнцу», «Вместе весело шагать по просторам» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского).

Предварительная работа: беседа "Что такое дружба?".

Предполагаемый результат: Знания о положительном поведении и его значении в общении со сверстниками.

Организация: беседа.

Ход:

Дети входят в группу под звуки песни «Дорога к солнцу». Количество расставленных заранее стульев рассчитано только на девочек.

Воспитатель: Дети, посмотрите, как мало стульчиков. Как нам быть, кому мы предложим присесть на них?

(*Мальчики предлагают присесть девочкам и сами приносят для себя стульчики*).

Сегодня мы поговорим о дружбе и друзьях!

У тебя есть хороший друг? А что значит «настоящий» друг? С кем из ребят ты хотел бы играть, дежурить, почему?

(Спрашивает нескольких детей, выслушивает их ответы)

У меня есть вот такой замечательный мальчик, зовут его Ванечка. Посмотрите на него, какой он?

(Добрый, красивый и т. д.)

А как вы поняли, что он добрый?

(Он улыбается, у него добрые глаза)

Верно. Как вы думаете хорошо дружить с мальчиком, который улыбается, доброжелательно к вам относится?

(Да).

А с мальчиком сердитым, с таким, который старается отобрать игрушки, разрушить домик из песка?

(Нет).

Верно, можно понять, как к тебе относится человек, не только по выражению лица, но и по его поступкам.

Мы с Ванечкой приготовили для вас игру, она называется «Назови имена мальчиков и девочек».

Каждый из вас должен назвать имя мальчика, любое, которое нравится, и передать нашего Ванечку своему соседу.

Я начну, мне очень нравится имя Миша, Михаил – доброе и красивое имя. А имя Алиса мне тоже нравится, потому, что оно необычное, редкое.

(Дети называют имена, передают друг другу куклу)

Воспитатель: Сколько красивых имен прозвучало у нас.

Ребята, каким должен быть мальчик, с которым хотелось бы дружить, опишите его.

(Обобщает ответы детей: мальчик должен быть умным, сильным, ловким, смелым, уметь постоять за себя и за девочку, не обманывать. Мальчики должны не обижать девочек, а наоборот, должны защищать, помогать, уступать им игрушки или первенство в игре. Мальчик не может быть слабым, неловким, трусливым, ленивым).

Воспитатель: А вот девочка Машенька. Посмотрите, какая она, что мы можем о ней сказать?

(Красивая, светлая, добрая, маленькая)

Давайте подумаем, какой должна быть девочка, с которой хотелось бы дружить?

(Дети отвечают на вопрос по очереди, передавая друг другу куклу – девочку).

Воспитатель: Да, девочка должна быть доброй, аккуратной, терпеливой. Мальчики не хотят дружить со злой, ленивой, болтливой, неряшливой девочкой.

Все хотят иметь верного друга. Но важно помнить, что вы сами должны поступать с другом так, как хотели бы, чтобы он поступал с вами. Народная мудрость недаром гласит: «Скажи, кто твой друг, и я скажу кто ты». По поступкам ваших друзей судят о вас. Поэтому, если ваш друг совершает недостойные поступки, помогите ему стать хорошим, не поощряйте его недостатки. Верный друг разделит с вами и радость и беду.

А теперь я предлагаю открыть клуб и назвать его «Знатоки». Итак, внимание! Клуб «Знатоки» торжественно открыт!

Дети распределяются на две команды по 5 – 6 человек: команда девочек и команда мальчиков. Остальные – зрители. Они не только болеют за свою команду, но и помогают ей в случае затруднения. Ведущий игры – воспитатель. За правильные ответы команда получает по одной части разрезанной на 6 частей открытки. Та команда, которая первой соберет всю открытку, считается победителем.

Вопросы к игре

Для девочек	**Для мальчиков**
Можно ли ради подруги пойти на обман?	Можно ли ради друга обидеть человека?
Как объяснить значение пословицы: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»?	Что означает пословица: «Старый друг лучше новых двух?»
Кого из героев сказки «Крошечка – Хаврошечка» можно назвать настоящими друзьями?	Кого из героев сказки «Бременские музыканты» вы назовете настоящими друзьями?
Вы пошли в поход, привал, все устали, но вашей подруге выпал жребий чистить картошку. Что вы будете делать?	Ваш друг устал, у вас за плечами рюкзак с вещами. Как вы поможете другу?
Вашу подругу обидели, она плачет. Что вы будете делать?	Вы устали в пути, вам тяжело. Вы не один, с вами идут друзья. Как вы поступите?
Ваша подруга во время игры нечаянно испачкала платье вашей куклы. Что вы будете делать?	Ваш друг во время игры нечаянно порвал вашу куртку. Что вы будете делать?

Воспитатель: Относитесь к людям с любовью, добротой и вы приобретете настоящих друзей.

Занятие заканчивается песней «Вместе весело шагать по просторам».

Конспект НОД в подготовительной группе: мультобзор «Защита - забота»

Цель: Формирование отношения к поступкам, умения оценивать и обсуждать тот, или иной поступок».

Задачи:

- Формировать умение замечать поступки мультипликационных героев, давать им оценку.
- Содействовать возникновению у детей желания совершать хорошие поступки по отношению к представителям противоположного пола, проявлять защиту и заботу.

Оборудование: видеомагнитофон, телевизор (или компьютер с проектором), диск с записью фрагментов следующих мультфильмов: «Цветик – семицветик» (минуты с 14:28 до 17:39), «Приключения Незнайки и его друзей» серия 6 «Как Знайка придумал воздушный шар» (минуты с 8:33 до 11:03).

Предварительная работа: беседа «Наши отношения».

Предполагаемый результат: Желание совершать положительные поступки по отношению к сверстникам противоположного пола.

Организация: беседа.

Ход:

Воспитатель предлагает детям посмотреть фрагменты двух мультфильмов. После просмотра каждого из них происходит обсуждение.

Воспитатель: Ребята! Скажите мне, пожалуйста что же сделала девочка Женя?

(Ответы детей)

Воспитатель: Почему Женя не выбрала сладости и игрушки, а помогла Вите?

(Ей стало жалко его, он ей понравился, она хотела с ним играть)

Воспитатель: Как вы думаете, Женя совершила хороший поступок, потратив последний лепесток цветика – семицветика?

(Да)

Воспитатель: Как бы вы поступили в такой ситуации? (спрашивает нескольких детей)

(Ответы детей)

Воспитатель: Можем ли мы с вами сказать о том, что Женя позаботилась о мальчике?

(Дети отвечают)

Воспитатель: Да, она могла потратить последний лепесток на свои желания, но увидев, что мальчик болен и что это неизлечимо позабыла обо всем, чего хотела и сорвала лепесток.

Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм, про известного нам с вами Незнайку! (просматривают второй фрагмент, затем идет обсуждение)

Воспитатель: Как вы считаете, кто из друзей прав Гунька или Незнайка и почему?

(Гунька, потому, что девочек обижать нельзя)

Воспитатель: Вы наверняка помните о том, что все малышки из Цветочного города очень боятся Незнайку, почему?

(Выслушивает ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, почему Незнайка такой, почему он так себя ведет?

(Потому, что ничего не знает, потому что у него мало друзей)

Воспитатель: Да, друзей у Незнайки совсем мало, никто не хочет с ним дружить, потому, что он все вокруг портит, а малышки боятся его больше всех остальных и совсем не хотят с ним дружить, потому, что он очень плохо к ним относится! Скажите мне, что сделал Незнайка, когда Гунька отказался ссориться с Мушкой и Кнопочкой?

(Ударил Гуньку и хотел обидеть девочек)

Воспитатель: Как поступил Гунька, когда это случилось?

(Он защитил девочек)

Воспитатель: Так значит, Гунька совершил хороший поступок? А ведь Незнайка дразнил его, обзывал.

(Да Гунька поступил правильно, а Незнайка нет)

Воспитатель: А как вы, мальчики, наши будущие мужчины, защитники бы поступили, если бы увидели, что мальчишка обижает девчонку?

(Выслушивает ответы детей)

Воспитатель: Это очень хорошо, потому, что девочек и женщин обижать нельзя! Настоящий мужчина никогда не обидит девочку, женщину, он всегда поможет и защитит и за это всегда будет награжден благодарностью, верно, девочки, нужно благодарить мальчиков за их добрые поступки?

(Ответы девочек)

Воспитатель: Мальчики, а вы как думаете, нужно ли благодарить девочку за то, что она о вас позаботилась, например пуговку к рубашке пришила…

(Ответы мальчиков)

Воспитатель: Сегодня я увидела, что у нас в группе растут самые настоящие девочки и настоящие мальчики, будущие женщины и мужчины! Я уверена, что наши девочки всегда позаботятся о том, кому нужна помощь, а наши мальчики никогда не оставят в беде беззащитную девочку!

Вы большие молодцы, вы меня очень порадовали своими ответами!

Конспект НОД "Мои друзья - мальчишки и девчонки"

Цель: Выявление предпочтений детей в общении со сверстниками разного пола.

Задачи:

- Содействовать развитию способности самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения;
- Формировать умение использовать разные художественные материалы;

Оборудование: альбомные листы, различные художественные материалы (краски, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки и т. д.)

Предварительная работа: беседа "Что такое дружба?".

Ожидаемый результат: дети рисуют своих друзей, способны составить рассказ о рисунке.

Организация: рисование.

Ход:

На столах лежат альбомные листы и материалы для рисования (краски, фломастеры, карандаши, восковые мелки и т. д.)

Дети стоят полукругом около воспитателя.

Воспитатель: Ребята! У меня для вас есть стихотворение, послушайте его и подумайте, о чем я хочу с вами сегодня поговорить.

(Читает стихотворение Сергея Волкова "В детском садике детишки...")

В детском садике детишки
Все такие шалунишки!
На прогулку вышли дети.
Раз! – несётся с горки Петя.
Два! – за ним летит Ванюша.
Три! – на карусели Ксюша.
А четыре! – в доме Коля.
Пять! – стоит с ведёрком Оля.
Шесть! – с мячом играет Митя.
Семь! – с коня слезает Витя.
Восемь! – с куклою Наташа.
Девять! – рядом скачет Маша.
Десять! – по дорожке Федя
Едет на велосипеде.
А теперь наоборот:
Десять! – на велосипеде

По дорожке едет Федя!

Девять! – бойко скачет Маша.

Восемь! – с куклою Наташа.

Семь! – с коня слезает Витя.

Шесть! – бросает мячик Митя.

Пять! – ведёрком машет Оля.

А четыре! – в доме Коля.

Три! – на карусели Ксюша.

Два! – с горы летит Ванюша.

Раз! – внизу хохочет Петя.

Нет дружней ребят на свете!

Воспитатель: О чем же я хочу с вами поговорить?

(*О дружбе*)

Верно о дружбе, а точнее о друзьях!

Так много о дружбе написано песен,

Так много стихов сложено о друзьях,

А мы с вами будем сегодня все вместе

Друзей рисовать вот на этих листах!

Я знаю, ребята, вы очень дружны

Рисунок для каждого радость несет,

Друзьям ведь рисунки такие нужны,

Порадуем их? (да) Тогда вперед!

Посмотрите, на столах у нас есть все и краски и фломастеры и карандаши, чем же мы будем рисовать?

(*Выслушивает ответы детей*)

Воспитатель: Мы рисуем своих друзей и у каждого из нас своя идея, значит каждый может взять тот материал, который ему больше всего подойдет, выбирайте, чем вы будете рисовать!

(Дети выбирают необходимые материалы, садятся за столы, определяются с задумкой, рисуют)

Воспитатель: Я вижу, что все рисунки закончены и приглашаю вас в круг.

Игра «Угадай друга»

Давайте поиграем в игру «Угадай друга». Встанем в круг. Я буду рассказывать о ком-то из вас, а вы - угадывать. Например: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка! Она одета в

голубое платье, на ногах - белые носки и спортивные тапочки; любит манную кашу, всегда быстро ее съедает; любит игру "Мозаика"». (Дети называют имя девочки. Игра продолжается до тех пор, пока не «найдется» последний ребенок.)

Молодцы, ребята всех угадали!

Упражнение "Снежный ком из ласковых имен".

Дети группы сидят в кругу. Первым представляется воспитатель, затем сидящий слева от него называет имя ведущего и свое уменьшительно-ласкательное имя. Каждый следующий ребенок называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Таким образом, ребенку, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех детей группы.

А теперь расскажите мне о своих рисунках: кого вы нарисовали, какой материал использовали и почему его выбрали? Начнем с (*имя ребенка*).

(*Дети рассказывают о своих рисунках по очереди*)

Воспитатель: Мне понравились ваши рисунки, как много на них мальчишек и девчонок! Я предлагаю оформить выставку рисунков, чтобы другие ребята смогли их увидеть, чтобы мамы и папы порадовались, глядя на ваше творчество!

Вы очень постарались сегодня, Молодцы!

У меня есть для вас стишок:

Мы маленечко устали
Рисовали и играли,
Разомнемся без зарядок
В группе наведем порядок!
Фломастеры и краски
Не валяются напрасно,
На своих местах лежат
У таких больших ребят!
Малышам примером станем -
Стулья на места расставим!
Мальчишки все рисунки на шкафах разложат аккуратно,
Девчонки проследят за тем, чтоб на столах было опрятно,
Оденемся, а после по порядку
Гулять мы выйдем с вами на площадку!

Конспект НОД в подготовительной группе

«Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой»

Цель – Развитие предпосылок женственности и мужественности, содействие проявлению уважительного отношения к сверстникам противоположного пола.

Задачи:

- Содействовать становлению уважительного отношения детей друг к другу.
- Продолжать развивать женственность девочек и мужественность мальчиков.

Оборудование: магнитофон, диск с аудиозаписью Ю. Чичкова «Из чего же, из чего же…»

Предварительная работа: разучивание с двумя детьми части стихотворения С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках», ознакомление детей группы с песнями мальчишек и девчонок, изготовление сувениров для девочек и мальчиков, работа с наборами геометрических фигур.

Предполагаемый результат: желание выражать свое отношение к девочке (мальчику).

Организация: беседа.

Ход:

В музыкальном зале расставлены стульчики, на три штуки меньше, чем детей. Ведущий (воспитатель) спрашивает, как можно выйти из сложившейся ситуации. Мальчики предлагают сесть девочкам, а себе приносят дополнительные стульчики. Ведущий оценивает поступок мальчиков.

Ведущий: Хорошо ли быть мальчиками? Почему?

Хорошо ли быть девочками? Почему?

(Дети отвечают)

Точнее ответить на эти вопросы нам помогут Дима и Даша, они приготовили нам стихотворение «Мальчики и девочки».

Дима:

Из чего только сделаны мальчики?
Из колючек, ракушек,
Из зеленых лягушек –
Вот из чего сделаны мальчики!

Даша:

Из чего только сделаны девочки?
Из конфет и пирожных,
Из сластей всевозможных –
Вот из чего сделаны девочки!

Ведущий: Ребята, как вы думаете, это правда, что девочки сделаны из конфет, а мальчики из лягушек? Почему?

(Выслушивает ответы детей)

Ну, на самом деле в этом стихотворении говорится о увлечениях, о тех вещах, которые любят мальчики и девочки.

Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Придумай движение».

(Мальчикам и девочкам предлагаются музыкальные фрагменты, под которые они должны придумать характерные музыке движения. Музыка для мальчиков: задорная, ритмичная, звонкая; музыка для девочек: мягкая, нежная, плавная).

Ведущий: Какие интересные движения вы придумали, вы заметили, что музыка была разной? Для мальчиков звучала музыка звонкая, быстрая и двигались мальчишки быстро, а девочки двигались красиво, плавно, потому, что музыка была такой.

Как вы думаете, почему я выбрала такую музыку?

Потому, что мальчишки наши быстрые, непоседливые, а девочки аккуратные, мягкие, легкие.

Ребята, а вы любите петь?

(Ответы детей)

Давайте проверим!

(Педагог проводит музыкальную паузу «Песенка – чудесенка мальчика и девочки». Дети поют свои любимые песни мальчишек и девчонок)

Какие вы ребята сообразительные, сколько песен знаете!

А теперь игра «Какое имя лишнее?»

И первый конкурс игры – кто из вас назовет больше имен, девочки называют женские, а мальчики – мужские, поехали!

(Ведущий по очереди спрашивает обе команды)

Итак, в этом конкурсе лидирует команда ……

Но игра еще не закончена, у нас есть второй конкурс «Найди лишнее имя».

Я говорю вам несколько имен, а вы должны понять, какое из них лишнее и быстро назвать его! Я уверена, что вы справитесь с этим конкурсом, итак команда девочек, слушайте внимательно: Вадим, Никита, Ольга, Вячеслав. Какое имя лишнее, скорей отвечайте.

(Ольга)

Ведущий: Правильно, потому, что это женское имя, а остальные мужские.

Команда мальчиков: Светлана, Татьяна, Юлия, Дмитрий и т. д.

Ну что ж, я вижу, как сильна каждая команда: петь вы умеете, танцевать и стихи читать тоже умеете, проверим насколько вы творческие ребята! Приглашаю вас за столы.

Сейчас будет игра «Каким должен быть настоящий мальчик, какой должна быть настоящая девочка».

Перед вами лежат наборы геометрических фигур, задача такова: команде мальчиков нужно придумать образ настоящей девочки и из фигур набора создать её силуэт, а девочки должны создать образ настоящего мальчика. Можете начинать творить, друзья мои!

Ведущий: Какие интересные версии у вас получились! Настенька, расскажи, что вы с девочками отразили в своей работе? Каким у вас получился настоящий мальчик? *(Спрашивает одного и (или) нескольких детей из команды)*

Миша, какой вы с ребятами представляете настоящую девочку? *(Спрашивает одного и (или) нескольких детей из команды)*

Мне очень понравились конкурсы, а особенно, то, как вы в них участвовали! Обе команды активно отвечали на вопросы, участвовали в конкурсах, и теперь настало время подарков! Наши мальчики приготовили для девочек сувениры, ну а девочки очень старались и тоже сделали сюрпризы для мальчиков! Вы можете подарить свои сувениры друг – другу, постарайтесь никого не обидеть, пусть у каждого в руках будет маленький подарочек, ведь так приятно дарить и получать подарки, сделанные своими руками!

(Дети обмениваются подарками и исполняют песню «Из чего же, из чего же…»)

Конспект НОД в подготовительной группе «Наши отношения»

Цель – Приобщение детей к культуре общения, содействие усвоению правил отношений между мальчиками и девочками.

Задачи:

- Обогащать знания детей о правилах отношений между представителями полов
- Формировать умение оказывать помощь, заботу, доверие в процессе совместной деятельности.

Оборудование: карточки с правилами, препятствия для проведения этюда.

Предварительная работа: игры и мультфильмы по теме данной беседы.

Предполагаемый результат: знания о способах общения, культуре взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Организация: беседа.

Ход: Дети стоят полукругом около воспитателя.

Воспитатель: Ребята, я знаю, как вы любите играть, делиться друг с другом чем – нибудь, общаться. Знаете ли вы, что существуют правила общения? Какие правила вы знаете?

(Ответы детей)

Воспитатель: Очень хорошо, давайте попробуем разобраться в том, какие правила отношений должны соблюдать мальчики, а какие – девочки. Присаживайтесь на стульчики.

У меня есть карточки с правилами для мальчиков и девочек.

Мальчики должны быть внимательными и предупредительными по отношению к девочкам. Нужно:

- подавать девочке пальто или куртку;
- пропускать впереди себя в дверях;
- уступать стульчик во время обеда или занятий.

Мальчики должны помогать девочкам в затруднительных ситуациях:

- перейти скользкое место или лужу на улице во время прогулки;
- собрать игрушки;
- нести тяжелые вещи;
- защищать, если кто – то обидит девочку.

Помогать в таких случаях следует, не дожидаясь просьбы. В этом и проявляется внимательность и предупредительность мальчиков.

Как вы относитесь к таким правилам?

(Спрашивает и мальчиков и девочек)

Воспитатель: Мальчики, скажите, пожалуйста, бывали ли у вас такие ситуации, когда вы соблюдали эти правила?

(Выслушивает ответы детей)

Воспитатель: Скажите, а что значит защищать девочек?

(не драться с ними и не давать их в обиду, если девочку обидел кто – то, то ему нужно объяснить, что с девочками нельзя так себя вести)

Воспитатель: Правильно! Вот скажите мне, а зачем нужно подавать девочке куртку, уступать место, нести тяжелые вещи?

(Ответы детей)

Воспитатель: Потому, что мальчики – это будущие мужчины, и они должны уметь помогать девочкам, заботиться о них.

Вот карточка с правилами для девочек, послушайте:

- Девочки должны уметь принимать помощь мальчиков, благодарить или, в случае необходимости, вежливо отказаться, сказав «спасибо».

- В общении с мальчиками девочки не должны быть вредными или ябедами.

- Девочки должны помогать мальчикам в уборке группы: подметать пол, собирать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы, раздавать материал для проведения занятий.

Что вы можете сказать об этих правилах, для чего их нужно соблюдать?

(Ответы детей)

Воспитатель: эти правила говорят о том, что девочки должны быть хозяйственными, аккуратными и вежливыми, ведь девочки – это будущие женщины.

А сейчас давайте поиграем!

Этюд «Взаимное доверие».

Каждый мальчик возьмет себе пару (девочку) - девочку нужно провести с закрытыми глазами через препятствия (мальчики проводят девочек с закрытыми глазами через препятствия и помогают ей снять повязку)

Воспитатель: Молодцы наши мальчики, они тоже поступают как настоящие мужчины.

Затем воспитатель задает вопросы девочкам и мальчикам:

- Как ты чувствовала себя, когда не видела?

- Вел ли тебя твой мальчик бережно и уверенно?

- А как ты себя ощущал в роли провожатого?

- Молодцы, вы доверяете друг другу! Доверие - это хорошее качество!

Бывает ли у вас такое, что вы ссоритесь? Что вы делаете для того, чтобы помириться?

(Извиняемся, говорим добрые слова, делимся игрушками)

А теперь, пусть каждый мальчик пригласит девочку в пару.

Педагогом проводится этюд "Поссорились – помирились". Дети стоят спиной друг к другу и притоптывают одной ногой; руки на поясе или за спиной (выразительные движения – "поссорились"). Затем дети изображают помирившихся детей: дети поворачиваются лицом друг к другу и, улыбаясь, берутся за руки, весело обнимаются. Игра идет 2-3 раза.

Воспитатель: Что вам больше понравилось: ссориться, или мириться? Почему?

(Выслушивает ответы детей)

Воспитатель: Давайте вспомним, о каких правилах мы сегодня с вами говорили?

(Нужно уступать девочкам место, помогать донести что – нибудь тяжелое, девочки должны помогать мальчикам прибираться, принимать их помощь)

Воспитатель: А еще за оказанную помощь нужно уметь говорить волшебные слова, как вы думаете, какие?

(Спасибо и пожалуйста)

Воспитатель: Правильно, а волшебные они потому, что добрые, их приятно говорить, приятно слышать! Поэтому я вам хочу сказать большое спасибо ваши замечательные ответы, за то, что вы знаете и выполняете эти правила.

Конспект НОД «Секретное совещание» (по методике Ш. Амонашвили)

Цель: Формирование опыта и культуры межполового общения, необходимых для взаимодействия мальчиков и девочек.

Предполагаемый результат: Знание секретных правил и желание их соблюдать.

Поочередно с подгруппами детей (сначала с мальчиками, затем, через небольшой период времени с девочками) воспитателем производится беседа в виде секретного совещания, на котором обозначаются правила взаимодействия с детьми противоположного пола.

Правила для мальчиков:

- к девочкам надо проявлять внимание и заботу – пропускать вперед, уступать место, очередь, придерживать дверь, подавать пальто;
- по отношению к девочкам и слабым недопустима грубость (нельзя толкать, отбирать вещи, драться не только с ними, но и в их присутствии, говорить грубые слова);
- мальчик должен брать на себя работу, требующую физической силы, должен защищать девочек и тех, кто слабее, от опасности.

Правила для девочек:

- девочке не принято говорить грубым голосом и употреблять грубые слова; она должна обращаться к другим по имени, уважительно;
- тех, кто ссорится, нужно помирить;
- нужно помогать тому, кто не умеет поддерживать красоту и порядок;
- надо замечать, какое настроение у тех, кто рядом с тобой, и помогать тому, кому плохо;
- нужно уметь благодарить мальчиков и мужчин за проявленную внимательность и уважение к девочкам и женщинам.

Ход:

Мальчики стоят полукругом около воспитателя.

Воспитатель: Я хочу создать сейчас общество настоящих мужчин. Кто хочет стать настоящим мужчиной, поднимите, пожалуйста руку!

(Дети поднимают руки)

Воспитатель: Значит, каждый из вас хочет стать настоящим мужчиной? А знаете ли вы, каким должен быть настоящий мужчина?»

(Выслушивает ответы детей)

Воспитатель: Если вы хотите быть членом общества настоящих мужчин, то с сегодняшнего дня должны соблюдать правила нашего общества. Вы согласны на это?

(Ответы детей)

Воспитатель: Тогда присаживайтесь на стульчики. Давайте вспомним, те правила, которые мы обсуждали в прошлый раз.

(Дети вспоминают)

Воспитатель: А знаете ли вы какие из этих правил самые важные?

(Ответы детей)

Воспитатель: Первое правило: к девочкам надо проявлять внимание и заботу!

- Повторите, пожалуйста, это правило вполголоса!

(Дети выполняют просьбу)

Воспитатель: Второе правило - по отношению к девочкам и слабым недопустима грубость! Почему грубить кому - нибудь нельзя?

(Ответы детей)

Воспитатель: Верно, потому, что грубое слово может обидеть любого, а особенно девочку.

- Вот третье правило: мальчик должен брать на себя работу, требующую физической силы, должен защищать девочек и тех, кто слабее, от опасности.

- Для чего существует это правило, зачем оно нужно настоящим мужчинам?

(Дети отвечают)

Воспитатель: Правильно, а теперь давайте поупражняемся в том, как нужно подавать пальто девочке. Посмотрим. как вы поняли это правило (Приглашает детей в приемную).

- Вот висят пальто девочек, вы подходите к гардеробу – не толкаясь, не спеша (Демонстрирует, как нужно подходить к гардеробу, как снимать пальто с вешалки).

- Возьмите пальто… Подойдите к девочке… и держите его так, чтобы девочке было удобно его надеть, ясно? Саша, покажи ребятам, как ты это сделаешь.

(Мальчик показывает)

Воспитатель: А теперь, мальчики (предоставляет возможность поучаствовать остальным детям) подойдите к вешалкам и сделайте, пожалуйста, то же самое.

(Затем дети несколько раз повторяют данную процедуру по указанию воспитателя и делают это в итоге аккуратно и спокойно)

Воспитатель: Вы ребята молодцы! Я очень надеюсь, что отныне вы будете помогать девочкам надевать пальто, помогать, если нужно нести что – нибудь тяжелое, будете с ними добрее и я уверена они это оценят и будут вам очень благодарны за ваши добрые поступки. Общество настоящих мужчин – это наша с вами тайна! О существовании нашего общества и его правилах девочкам ни в коем случае нельзя! Обещаете хранить наш секрет?

(Ответы детей)

Воспитатель: Я верю вам! Я уверена, что вы самые настоящие мужчины!

(Подобного рода мероприятие проводится и с девочками)

Конспект НОД в подготовительной группе

«История знакомства моих родственников»

Цель – Актуализация знаний детей об особенностях общения представителей разного пола на примере родственников.

Задачи:

- Актуализировать знания детей об особенностях знакомства и общения мам и пап, дедушек и бабушек и т. д.
- Развивать познавательный интерес к истории семьи.
- Способствовать формированию обобщенного представления о особенностях взаимоотношений между взрослыми разных полов.
-Способствовать развитию мышления.

Оборудование: заготовки для генеалогического древа, карандаши или фломастеры.

Предварительная работа: беседа "Наши отношения";

Попросить родителей (и (или) других родственников) рассказать детям историю их знакомства и создания семьи.

Предполагаемый результат: знания о способах проявления качеств мужественности и женственности и ее значении.

Организация: развивающий диалог.

Ход:

Дети стоят полукругом около воспитателя.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Я очень люблю разные истории, а вы?

Дети: Мы тоже любим!

Воспитатель: Знаете ли вы какие - нибудь истории из жизни вашей семьи?

Дети: Да.

Воспитатель: Наверняка кто - нибудь из вас хоть раз задавал родителям такие вопросы: "А как вы познакомились? Как поженились?

(*Выслушивает ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, а для чего люди создают семью? Может быть это пустая затея, как вы думаете?

Дети: что – бы завести детей, что - бы называть друг друга мужем и женой.

Воспитатель: Верно, скажите, что означает слово "семьЯ"?

(*Дети отвечают*)

Воспитатель: Если разделить слово на два, то получится "Семь я" и сразу становится понятно, что семьей нельзя назвать одного человека, семья - это когда их несколько.

Моя семья появилась так: Мои мама и папа познакомились в гостях на дне рождения у их общей знакомой, они весь вечер беседовали, веселились, поздравляли именинницу. Через несколько дней папа пригласил маму на свидание. А через год они поженились!

Расскажите мне ребята, как познакомились ваши родственники.

(Дети рассказывают истории знакомства и общения родственников)

Давайте мы с вами присядем за столы. Посмотрите на эту картинку, как вы думаете, для чего она нам нужна?

(*Выслушивает ответы детей*)

Воспитатель: Кто из вас знает, что такое семейное древо?

Дети: Это рисунок семьи.

Воспитатель: Да, это история семьи, нарисованная и описанная на бумаге в виде дерева. Историей семьи занимается наука генеалогия, поэтому чаще всего семейное древо называют генеалогическим.

Скажите, в вашей семье есть такое древо?

(*Выслушивает ответы детей*)

Чтобы составить семейное древо люди опрашивают своих родственников, изучают семейные фотоальбомы, документы.

Такое древо можно составить по – разному: можно вписать только фамилии имена и отчества своих родственников, можно добавить их дни рождения, фотографии. И чем больше информации вы сможете найти, тем интереснее получится древо.

Сегодня мы начнем составлять такое древо, и у каждого оно будет свое, а дома вы можете продолжить его составлять вместе с родителями, бабушками и дедушками.

Я очень люблю изучать историю своей семьи, и принесла для вас свое семейное древо, которое давно составляю, посмотрите, какое оно (*показывает древо*).

Сейчас я выдам вам заготовки для семейного древа, а вы вспомните, и запишите имена и фамилии ваших родственников. В каждом древе есть местечко и для вас. Впишите туда своё имя и фамилию. Если вы что – нибудь не помните или не знаете, то ничего страшного, вы можете спросить об этом дома и все записать. Обращайтесь ко мне, если вам понадобится помощь.

(*Дети выполняют задание*)

Воспитатель: Ну что ребята, получилось у нас с вами составить древо? Расскажите о том, какие пары вы в него записали?

(*Дети рассказывают*).

Воспитатель: Очень интересно. Вот что получилось у меня.

(Показывает детям свой листочек)

Воспитатель:

Вам понравилось рассказывать истории и составлять семейное древо?

Дети: Да!

Воспитатель: И мне тоже! Сегодня мы с вами выполнили очень интересное задание, и я надеюсь, в кругу семьи вы продолжите изучать неизвестные семейные факты, узнаете много интересных историй, и ваше семейное древо станет еще больше!

Конспект развлечения в подготовительной группе

«Приключения друзей в стране Общения»

Цель – Закрепление накопленных детьми представлений о способах общения, значении положительных поступков, формах отношений между мальчиками и девочками, посредством взаимодействия в развлекательной форме.

Задачи:

- Закреплять представления детей о способах общения между представителями полов.
- Формировать у детей умение общаться со сверстниками на основе усвоенных правил общения.

Оборудование: украшение для зала, костюмы для персонажей, клубок ниток, ромашка из бумаги, корзинка с конфетами.

Предварительная работа: беседы и игры, направленные на усвоение норм и правил общения. Чтение А. Барто «Вовка добрая душа».

Предполагаемый результат: умение общаться со взрослыми и сверстниками на основе усвоенных правил и способов общения.

Организация: развлечение.

Ход:

Родители находятся в группе. Воспитатель (ведущий) и дети заходят в группу.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие! Вы хотите пойти с нами?

(Да.)

Ведущий: Тогда вперед! (Ведет участников в зал, но на полпути им встречается лиса)

Лиса Алиса: Ой, ребятки маленькие сладкие, румяненькие!

Ведущий: Здравствуй кумушка лиса!

Ты протри свои глаза,
Это вовсе не малышки,
Мы уже подготовишки!
Все ребята взрослые
Умные, да рослые!

Лиса Алиса: Толи впрямь стара я стала -
Видеть вовсе перестала!
Знаю, знаю куда вы направились...

Ведущий: Лисонька, подскажи нам, пожалуйста, дорогу в страну волшебную.

Лиса Алиса: Дорожка эта не каждому известна... Ну ладно так и быть, помогу вам, если задание мое выполните!

(лиса предлагает детям загадки про общение, дружбу, доброту)

Лиса Алиса: Молодцы справились с заданием моим. Вот вам за это клубок - колобок, он дорогу покажет!

Ведущий: Путешественники мои! Какие слова всем приятно слышать, и говорим мы их всегда в знак благодарности за помощь?

(Спасибо, Вам!)

Лиса Алиса: Пожалуйста! Счастливого пути!

(Далее ведущий вместе с участниками подходят к залу. Воспитатель обращает внимание детей и родителей на шелест, доносящийся из - за большого горшка с растением)

Ведущий: Ой, да это же Незнайка!

Незнайка: Ой, как вас много! А что вы тут делаете?

Ведущий: Незнайка, разве ты не хочешь с нами поздороваться?

Незнайка: Хочу, только я забыл... Здравствуйте мальчики и девочки! *(Ведущий и участники хором: "Здравствуй, Незнайка!")*

Ведущий: Мы идем в страну Общения! А ты здесь как оказался?

Незнайка *(жалуется):* На меня все вокруг ругаются: Незнайка то, Незнайка сё! Какой ты неряха, грубиян и ворчун и не знаешь совсем ничего! Обиделся я на всех, устал я от этих слов обидных! Узнал я однажды про страну такую, где слова есть добрые, схожу, думаю туда, наберу эти слова в свою шляпу и отнесу домой, чтобы они под окном росли, может, перестанут тогда меня все обзывать, когда такую красоту увидят!

Ведущий: Разве можно слова увидеть, Незнайка?

Незнайка: Конечно можно!

Ведущий: Чтобы их увидели твои друзья, их нужно сначала подобрать, а потом написать на бумаге!

Незнайка: А где же подобрать – то? Не видно их нигде, хоть бы одно завалялось…

Ведущий: Смешной ты, Незнайка, такие слова на дороге не валяются, тут думать надо, вспоминать их!

Незнайка: Вот что! Я их выучить хочу, слова эти добрые! И правила общения знать хочу! Вот бы мне все это выучить, чтобы не говорили мне малышки, что я мол, общаться не умею. Ох, как бы Знайкин удивился тому, что я правила эти знаю, ведь тогда, получается, не только он бы таким любознательным оказался!

И все тогда в Цветочном городе скажут: «Ай да Незнайка, вот молодец!»

Ведущий: Незнайка, наши ребята – всем ребятам пример! Они правила знают и их соблюдают! А какие они у нас способные! Поможем Незнайке? *(Обращается к детям)*

Дети: Поможем!

Незнайка: Правда? Вот здорово!

Ведущий: Вот она дверь в страну волшебную! Выручай клубок - колобок! (открывает дверь ключом, привязанным к концу нити клубка)

Участники входят в зал под песенку группы Барбарики «Друзья».

В зале участников встречают кот Леопольд, девочка Маша и Вовка добрая душа.

Маша: Откуда это к нам столько гостей пожаловало?

Кот Леопольд: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Кот Леопольд: Я – кот Леопольд, а это наша Маша и Вовка добрая душа, слыхали про такого?

Дети: Да!

Кот Леопольд: В стране нашей всегда все жили дружно и мальчики и девочки, потому, что мы все друг другу помогаем и всем делимся. Но недавно случилось такое…

Маша: Все вокруг начали ссориться, даже мы с Вовкой, он со мной новой игрушкой не делится, сказал, что гоночная машина не для девчонок и язык мне еще показал! А раньше он со мной всем делился! Вот что, не хочу с тобой дружить, Вовка!

Вовка: Очень надо! Ты вчера столько конфет съела, а мне ничего совсем не оставила!

Кот Леопольд: Ребята, давайте жить дружно!

Вовка и Маша: Еще чего! (Расходятся в разные стороны).

Ведущий: Ну и дела! В стране Общения никто общаться не хочет, что же такое произошло?

Кот Леопольд: Побывала у нас в гостях одна колдунья злая, очень ей все понравилось, и теплый прием и угощения, позавидовала она нам и всех друзей заколдовала, всех поссорила.

Ведущий: Зависть и злость не красят человека, правда, друзья?

Дети: Правда!

Ведущий: Чем же вам помочь?

Кот Леопольд: Все мальчики и девочки в округе нарушают все правила общения, потому, что совсем их не помнят!

Ведущий: Наши ребята знают эти правила! Ребята давайте поможем всем друзьям помириться!

Ведущий и Кот Леопольд предлагают детям написать (нарисовать) знакомые им правила общения на лепестках бумажной ромашки.

После выполнения задания участники зовут к себе Вовку и предлагают помириться с Машей и подарить ей ромашку.

Маша отказывается мириться и бросает ромашку в сторону.

Ведущий просит детей проанализировать ситуацию, упоминая о том, что ребята не делятся друг с другом сладостями и игрушками, им нужно выяснить, почему дети поссорились и какие есть варианты примирения.

Дети зовут Вовку, рассказывают ему о том, что с Машей можно помириться, если игрушкой поделиться!

Вовка мирится с Машей, дети поют отрывок из песни «дружба крепкая» девочка поднимает ромашку и дарит ее Незнайке. Дети обещают всем больше не ссориться.

Кот Леопольд предлагает помочь другим жителям и озвучивает подобного рода ситуации, дети говорят о том, что можно сделать, чтобы помирить всех сказочных персонажей, Незнайка тоже хочет помочь, но все время что – нибудь путает.

Затем дети вместе с Машей и Вовкой устраивают танец в честь примирения жителей страны, под песню «Дорога к солнцу».

В завершении появляется та самая злая колдунья, говорит о том, что колдовство ее не в силах навсегда поссорить мальчишек и девчонок и им на помощь всегда придут верные друзья. Она говорит о том, что у нее нет друзей, вот она и позавидовала, но поняла, что это плохо и решила измениться. Волшебница дарит всем корзинку с добрыми словами (конфеты с пожеланиями). Ведущий благодарит детей за их доброту и отзывчивость, за дружелюбность, благодарит персонажей за гостеприимство и доверие. Участники прощаются с жителями страны и отправляются в путь под песню «Маленькая страна».

Консультация для родителей на тему:

«Гендерное общение и его роль в становлении личности ребенка»

Цель: Актуализация и уточнение знаний **родителей о гендерном воспитании**, роли гендерного общения и содействия его формированию в становлении личности ребенка.

Ход мероприятия: Уважаемые **родители!**

В работе детских садов все чаще стало появляться понятие «***Гендерный подход в воспитании***». В связи с новыми требованиями к образовательной программе
формирование **гендерной принадлежности** – одна из задач, стоящих перед современными педагогами. Стоит изначально определиться с тем, что мы понимаем под словом «гендер».

Под «***гендером***» понимается социальный пол человека, формируемый в
процессе **воспитания** личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами *(мальчиками)* и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются **гендерными**.

Научно доказано, что в возрасте 2-3 лет **ребенок начинает понимать**, к какому полу он относится, что он либо мальчик, либо девочка и обозначает себя соответствующим образом.
В период от 3 до 7 лет у детей формируется **гендерная устойчивость**. Дети понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, и эта принадлежность к полу не изменится.
При обучении и **воспитании** детей важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового **восприятия**. Мальчики
плохо **воспринимают** объяснение на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном **восприятии**.

Психологи и педагоги считают, что формирование **гендерной** устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит от:

- отношения **родителей к ребенку**
- характера **родительских установок**
- привязанности матери к **ребенку**
- привязанности **ребенка к матери**

• роли отца в **воспитании ребенка**

Несомненно, для развития личности **ребенка** необходима здоровая психологическая атмосфера в **семье, достойный пример родных**. Так же, неотъемлемым участником формирования знаний, умений и навыков, необходимых для общения, совместной с ребятами группы игры является детский сад, в лице педагогов. Основная наша с вами задача заключается в том, чтобы создать необходимые для возникновения общения условия. Такое общение должно быть основано на положительных эмоциях и поступках мальчиков и девочек по отношению друг к другу.

Для чего необходимо это общение и содействие его возникновению?

На этапе дошкольного детства ребенок, как было сказано ранее, осознает свою принадлежность к определенному полу. Именно от пола ребенка зависит его общение с окружающими, то, как к нему будут относиться, какие слова будут использовать в общении и т.д. В старшем дошкольном возрасте завершается очень важный этап, в процессе которого ребенок, используя имеющийся багаж знаний и опыта, учится общаться со сверстниками и взрослыми противоположного пола. Именно от этой, скажем так, базы зависит дальнейший пик гендерного развития, который приходится на подростковый период.

Нам важно, чтобы мальчики и девочки учились договариваться, уступать, вежливо попросить о помощи и помогать друг – другу в процессе совместной деятельности. Так они смогут проявить себя, почувствовать свою значимость, научатся понимать такие еще малознакомые особенности поведения представителя противоположного пола.

Для содействия становлению общения мальчиков и девочек в детском саду проводятся различные игры, направленные на совместное решение игровой задачи. Проводятся беседы, в ходе которых с детьми обсуждаются хорошие и плохие поступки мальчиков и девочек, черты характера и тд. Так же существует множество мультфильмов, где имеются наглядные примеры положительного и отрицательного общения.

Что же касается семьи, то в ней ребенок берет самое основное – пример близкого взрослого. Пример в том, как общаются между собой мама и папа (бабушка и дедушка), какие вещи носят, какие увлечения присущи женщине и мужчине и какими характерными чертами характера они обладают. Эти наблюдения закладываются в основу общения ребенка с окружающими.

Большую ценность в семейном воспитании имеет и возможность поговорить с ребенком, если у него возникают вопросы, если он обратился к вам с тем, чтобы открыть очень важный секрет. Чаще всего, если ребенок испытывает симпатию, к примеру, к той, или иной девочке в группе, это означает лишь то, что ему интересно с ней играть,

разговаривать. Для нас, взрослых такая ситуация выглядит очень забавно, но к разговору с ребенком следует подойти внимательно. Если ребенок обратился к вам с этим секретом, значит он доверяет вам, стремитесь сохранить это доверие, чтобы в будущем он так же обращался к вам, а не искал иного слушателя. Внимательно, без доли иронии выслушайте своего ребенка. Для него это новое чувство очень важно, он серьёзен и ждет серьёзного отношения и с вашей стороны. Поделитесь своим опытом «Когда я был маленьким, у меня тоже так было». Ребенок в этом возрасте очень хорошо воспринимает информацию через рассказ взрослого, основанный на личном опыте. Ваш рассказ очень поможет ему. Ребенок будет знать, что такое бывает с каждым, ничего страшного в этом нет и ваш положительный пример сможет повлиять на модель поведения ребенка. Главное, донести до него, что если ты дружишь с девочкой, не нужно обижать ее, чтобы привлечь внимание, а нужно делиться игрушками, говорить хорошие слова, а не обзываться. Это же касается и девочек.

Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что:

гендерное воспитание в семье основывается на таких компонентах, как: пример взрослого, общение, доверие и возможность поделиться с ребенком своим опытом.

Работа детского сада по данной теме заключается в целенаправленном содействии становлению общения между мальчиками и девочками, посредством игр, бесед, чтения художественной литературы и тд. и взаимодействии с родителями, для того, чтобы оказать необходимую консультативную помощь теоретического и практического характера.

Дорогие родители! По всем возникающим вопросам об особенностях становления и сопровождения процесса гендерного развития ребенка вы всегда можете обратиться к воспитателям группы, а так же к нашим специалистам. Мы благодарим вас за проявленное внимание к данной теме и если у вас в процессе данной консультации возникли вопросы, я готова их выслушать, и, конечно же, ответить на них.

Приложение № 4

"История в детском саду"

Каждое утро Петя спешил к ребятам в детский сад. Он дружил со всеми, но больше всех ему нравился Кирилл. Они вместе играли, сидели за одним столом, даже их кровати в спальне и шкафчики в раздевалке стояли рядом. Кирилл умел рассказывать смешные истории, давал Пете свои санки и игрушечные машины, угощал конфетами и печеньем.

Однажды в группе появилась новенькая девочка в очках. Было ясно, что она стесняется своих очков: села в угол и наблюдает за ребятами.

– Привет! – сказал ей Петя. – Ты кто?

– Я – Галя, – ответила девочка.

– Что ты здесь сидишь? Пойдем играть.

– Не хочу.

Петя развернулся и убежал к ребятам. Галя не вставала со стула и просидела так почти весь день. Пете было неудобно: все играют, а новенькая девочка сидит в углу и мочит. "Почему? – думал он вечером. – Завтра обязательно у нее спрошу".

На следующий день на прогулке мальчишки кидались снежками друг в друга – это их любимая игра. Вместе с ребятами играла и воспитательница

Зинаида Васильевна. Петя кинул снежок в Галю, та увернулась. Вслед за ним бросил снежок и Кирилл. Друзья стали кидать в девочку снежок за снежком. Было весело, но скоро Петя заметил, что Кирилл старается ударить снежком побольнее, а Гале вовсе не смешно.

– Ты что? – спросил он друга.

– Ничего, – ответил тот и запустил снежный комок прямо в лицо девочки.

Очки ее соскочили и упали. Галя нагнулась за ними и заплакала. А Кирилл рассмеялся. Зинаида Васильевна сразу прекратила игру, подошла к Гале, и та протянула воспитательнице разбитые очки. Стыдно стало Пете, будто он сам запустил тот злополучный снежок. Галя казалась совсем беззащитной и мальчик не знал, как ей помочь.

Две недели Галя не носила очков. Для нее это было трудное время: она плохо видела. Петя помогал ей как мог. С Кириллом ему не игралось. Он не знал почему, просто не хотелось. Зато с Галей они подружились. И теперь Петя спешил в детский сад, чтобы показать ей новую книжку или рисунки в альбоме, покатать ее на санках, а главное, не дать ее в обиду.

Приложение № 5

Таблица 6

Параметральные характеристики уровня сформироваенности общения детей старшего дошкольного возраста разного пола по результатам реализации проекта инновационной деятельности ДОО

Параметр	Показатели	Методика (пример)	Критерии оценки
Когнитивный компонент	информационно – коммуникативные умения	Чтение глав из романа – сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей.	1. Умение различать представителей полов по поведенческим особенностям: - **проявляет** умение отличать представителей того или иного пола по присущим им проявлениям качеств личности; - **иногда** отмечает эту взаимосвязь; - **никогда** не основывается в своей деятельности на принципе учета поведенческих особенностей пола собеседника;
		«Мои друзья - мальчишки и девчонки»	2. Умение организовывать общение со сверстниками противоположного пола: - **проявляет** умение самостоятельно организовывать взаимодействие; - **иногда** становится инициатором общения с девочками (мальчиками); - **никогда** не вступает в общение первым (ой)
Поведенческий компонент	регуляционно – коммуникативные умения	«Игровой калейдоскоп»: «Хорошо - плохо», «Царевна – Несмеяна», Игра - драматизация: «Спящая красавица» и т. д.	1. Умение осуществлять взаимодействие на основе учета интересов, потребностей и особенностей всех участников общения: - **проявляет** умение согласовывать действия, цели и задачи деятельности со всеми участниками взаимодействия; - **иногда** прислушивается к мнению партнеров; - **никогда** не учитывает в совместной деятельности мнение и потребности иных участников.
		Мультобзор «Защита – забота»	2. Умение оценивать положительные и отрицательные поступки мальчиков и девочек, как участников того, или иного взаимодействия: - **проявляет** умение оценить направленность действия сверстника или сказочного персонажа в ситуациях межполового общения; - **иногда** дает верную оценку тех или иных проявлений участников коммуникации; - **никогда** не выделяет эмоциональную направленность взаимодействия, не способен

			правильно оценить поступок.
Мотивационно - эмоциональный компонент	аффективно – коммуникативные умения	«Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»	1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника противоположного пола: - **проявляет** умение распознать состояние собеседника, интересуется и предлагает помощь; - **иногда** обращает внимание на состояние сверстника, зачастую, если оно сопровождается яркими проявлениями; - **никогда** не обращает внимания на эмоциональное состояние девочки (мальчика) в трудной для нее (него) ситуации.
		«Я могу, хочу и умею»	2. Умение выражать свое отношение, симпатию (забота, доверие и др.) к сверстнику в ситуациях межполового общения - **проявляет** умение выражать симпатию в проявлении заботы, помощи и т.д.; - **иногда** способен (на) проявить свое отношение к девочке (мальчику) в ситуации осуществления совместной деятельности; - **никогда** не проявляет симпатию, либо она выражается в негативной форме