

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.....	7
1.1 Психолого-педагогические основы формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий.....	7
1.2 Средства формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка у младших школьников.....	11
1.3. Анализ формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий в учебниках русского языка для 1-2 классов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и Л.Ф. Климановой и С.Г. Макеевой	27
Вывод... ..	32
Глава 2. Методическое обеспечение формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.....	34
2.1. Диагностика сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	34
2.2 Особенности формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников 1-2 класса на уроках русского языка.....	39
2.3 Определение эффективности проделанной работы.....	43
Вывод... ..	48
Заключение.....	50
Список используемой литературы.....	52
Приложения.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Ряд образовательных реформ, произведенных за последнее время, обеспечивают становление новой системы отечественного образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт определяет новые требования к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования: предметным, метапредметным и личностным. Достижение метапредметных результатов возможно при формировании у учеников универсальных учебных действий (УУД), так как они обеспечивают школьников умением учиться, позволят в полной мере подготовить учащихся к решению различных жизненных задач.

Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского [8], А.Н. Леонтьева [20], Д.Б. Эльконина [42], раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др. Отдельные виды общеучебных умений и методику их формирования рассматривали Д.В. Воровщиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др.

В составе основных видов УУД А.Г. Асмолов выделяет четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный [1, с. 27]

В рамках выпускной квалификационной работы будут рассмотрены познавательные УУД. Формирование познавательных мотивов у младших

школьников неразрывно связано с усвоением ими теоретических знаний и с ориентацией на универсальные способы действия. На сегодняшний день уже проведено довольно много научных исследований, касающихся учебно-познавательной деятельности, способов ее формирования и активизации, созданы новые образовательные технологии, направленные на совершенствование общеучебных навыков. Однако опыт учителей-практиков показывает, что по-прежнему младшие школьники затрудняются эффективно использовать учебные средства как в ситуациях, близких к реальным, так и в нестандартных учебно-практических условиях.

Современная доктрина образования обосновывает необходимость формирования универсальных учебных действий (УУД) в контексте усвоения разных предметных дисциплин [30]. Формирование УУД способствует успешному усвоению предметных знаний, умений и навыков младших школьников.

Особая роль в формировании познавательных УУД должна принадлежать урокам русского языка. В «Фундаментальном ядре содержания общего образования» справедливо отмечается: «В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом» [40]. Именно успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире.

Объект исследования - процесс обучения русскому языку в начальной школе средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования - средства формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

Цель исследования - выявить эффективность применения заданий, направленных на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования – можно предположить, что применение на разных этапах специальных заданий позволит эффективно формировать общеучебные познавательные универсальные учебные действия.

В соответствии с целью, объектом, и предметом сформулированы **задачи** исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- 2) рассмотреть особенности формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка у младших школьников;
- 3) провести анализ учебников русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») и Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой, («Перспектива») для 1-2 классов с целью выявления заданий направленных на формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий;
- 4) провести диагностику уровня сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников по методике, разработанной творческой группой учителей начальных классов МАОУ СОШ №10г. Краснокамска;

- 5) разработать комплексные задания для формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка;
- 6) выявить эффективность разработанных заданий.

Для реализации цели и задач исследования использовались следующие методы:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- проведение опытной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы.
- разработка банка заданий для организации формирующей части опытной работы;
- анализ диагностических работ учащихся, сравнение.

Научно – практическая значимость исследования заключается в разработке банка заданий для организации формирующего этапа опытной работы, а так же материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов начальных классов.

База исследования: МАОУ СОШ №10 г.Краснокамска. В исследовании принимали участие младшие школьники 1-2 классов в количестве 28 чел.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Психолого-педагогические основы формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования разработан в соответствии с культурно–историческим системно–деятельностным подход (Л.С. Выготский [8], А.Н. Леонтьев [21] Д.Б. Эльконин [44] и др.). В данном подходе раскрываются основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общая структура учебной деятельности учащихся. В Стандарте отражаются метапредметные результаты, которые обеспечивают организацию успешной учебной деятельности учеников. Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий [39].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [39, с. 21]. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [3, с. 290].

Авторы разработанной авторским коллективом во главе с А.Г. Асмоловым «Программы развития универсальных учебных действий»

подчеркивают, что универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения[1, с. 37]. Именно с помощью УУД школьники могут достичь максимальных результатов при изучении конкретных учебных предметов, так как УУД обеспечивают успешное усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [15, с. 39].

Особую роль в достижении предметных результатов играют познавательные универсальные учебные действия. Еще К.Д. Ушинский отмечал: «Главным результатом в малолетней школе должно быть умственное их (детей) развитие: умение выразить свои мысли словесно и отчасти письменно, охота к учению и детская нравственность» [36, с. 321].

Познавательные УУД способствуют организации учебно-познавательной деятельности и направлены на познавательное развитие личности. При помощи познавательных УУД младший школьник сможет осваивать научную картину мира, развивать способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, развивать репрезентативное, символическое, логическое и творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексия [41, с. 425].

Познавательные УУД включают в себя:

- общеучебные действия;
- логические действия;
- формулирование и решение проблемы.

Общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Наряду с общеучебными также выделяют универсальные логические учебные действия: умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-

следственные связи, доказывать свои суждения, выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.[1, с. 90-91]

Для современного школьника крайне важно умение ориентироваться в потоке информации, которую он получает в ходе обучения. Для эффективного приобретения знаний необходимо переработать и усвоить материал, выполнить поиск недостающих сведений, осмыслить тексты. Школьник должен ориентироваться в современных источниках информации, уметь извлекать необходимую информацию, структурировать ее и применять для решения практических задач.

Предметом исследования в данной работе стали следующие общеучебные познавательные УУД:

- смысловое чтение;
- поиск и выделение информации;
- структурирование знаний.

Под **смысловым чтением** понимается система умений работать с текстом. Умения можно условно разделить на несколько групп:

- 1) *умения ориентироваться в тексте* (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели);
- 2) *умении находить и извлекать информацию* (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей);
- 3) *умение осмысливать содержание текста* (общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение темы, основной мысли или назначения текста, композиции и структуры текста, понимание роли языковых средств в раскрытии

идеи текста). Умение озаглавить текст; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; формирование навыков переработки информации и понимания текста (составление плана, комментирование); умение ответить на вопросы по содержанию текста и умение самостоятельно задавать вопросы к тексту;

- 4) *умения оценивать содержание и форму текста* (интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов), обнаружение соответствия между частью текста и его общей идеей; умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения; умение определять стиль и жанр текста).

С УУД смысловое чтение тесно связаны умения находить, выделять и структурировать информацию.

УУД поиск и выделение информации предполагает умение применять методы информационного поиска, в т.ч. и с помощью компьютерных средств; нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поиском необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);

Структурирование информации – это процесс выделения главных и второстепенных информационных объектов и их связей, результат которого может быть использован для представления в различных формах и видах (таблицы, графа, диаграммы, текста). Умение структурировать информацию – это владение совокупностью определенных мыслительных операций: группировки, центрирования, реорганизации. [1]

Таким образом, из всей совокупности познавательных УУД в работе будут рассмотрены общеучебные познавательные УУД: смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование информации, так как именно эти умения можно считать базовыми для обучения в современной школе.

1.2. Средства формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка у младших школьников

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование предметных и метапредметных результатов обучения. На уроках русского языка при изучении грамматических, орфографических, речевых тем можно формировать все виды познавательных УУД. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий (В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин).

Важнейшим средством формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках являются педагогические технологии, реализуемые учителем. Анализ современных педагогических технологий [Селевко Г.К., 1998] показал, что они обладают различным потенциалом для формирования познавательных универсальных учебных действий учеников (См. таблицу 1).

Таблица 1

Технологии формирования познавательных универсальных действий

Технология	Преобладающие методы, приемы	Формируемые УУД(группы)
1	2	3
Современное традиционное обучение	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, принуждение	Познавательные общеучебные действия: смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний
Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества и др.)	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение.	Познавательные общеучебные действия (смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний)
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения) (игровые технологии, проблемное обучение и др.)	Развивающие, поисковые, творческие, проблемные, диалогические	1.Познавательные общеучебные познавательные действия (смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний). 2.Постановка и решение проблемы.
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология программированного обучения и др.)	Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные с элементами программирования, творческие	1.Познавательные общеучебные действия (смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний) 2.Постановка и решение проблемы. 3.Логические универсальные действия.
Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (реализация теории поэтапного формирования умственных действий - М.Б. Волович и др.).	Проблемные, диалогические, развивающие, саморазвивающие, объяснительно-иллюстративные	1.Познавательные общеучебные действия (смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний) 2.Постановка и решение проблемы. 3.Логические универсальные действия.
Частно предметные педагогические технологии (технология начального образования – М.Р. Львова, В.Г. Горещкого, М.И. Маро,	Объяснительно-иллюстративные, игровые, развивающие	1.Познавательные общеучебные действия (смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний)

технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе - В.Н. Зайцев)		2.Постановка и решение проблемы. 3.Логические универсальные действия
Альтернативные технологии (технология эвристического образования - А.В. Хуторской и др.)	Развивающие, игровые, творческие	1.Познавательные общеучебные действия (смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний) 2.Постановка и решение проблемы. 3.Логические универсальные действия
Природосообразные технологии (природосообразные технологии обучения чтению и письму - А.М. Кушнир)	Диалогические, развивающие, проблемные, поисковые, творческие	1.Познавательные общеучебные действия (смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний) 2.Постановка и решение проблемы. 3.Логические универсальные действия
Технологии свободного образования (вальдорфская педагогика - Р. Штейнер),	Игровые, творческие, диалогические	1.Познавательные общеучебные действия (смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний) 2.Постановка и решение проблемы 3.Логические универсальные действия.
Индивидуально дифференцированный подход. -	Разноуровневые задания	1.Познавательные: общеучебные познавательные действия (смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний) 2.Постановка и решение проблемы 3.Логические универсальные действия.
Компетентно – ориентированное обучение	Исследовательская работа, проектная деятельность	Познавательные: общеучебные познавательные действия (смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний) 2.Постановка и решение проблемы 3.Логические универсальные

		действия.
Информационно коммуникативные технологии	– Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска	. 1.Познавательные общеучебные действия (смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний) 2.Логические универсальные действия

Анализ таблицы показал, что преобладающие методы и приемы направлены на формирование всех видов общеучебных универсальных действий.

Какие бы разнообразные приемы и методы не использовались учителем в работе, все-таки главным является применение продуманной системы заданий и упражнений. Для формирования познавательных общеучебных действий необходимо органично сочетать в уроке разные группы заданий. Задания могут быть направлены на формирование отдельных умений (смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний) или комплекса умений. При этом у учащихся появляется возможность научиться:

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- читать и слушать, отбирая нужные сведения, находить их в дополнительных источниках, в материалах учебников, тетрадей, литературе;
- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.

Рассмотрим систему заданий, которая может быть использована для формирования общеучебных познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе в ходе словарно-орфографической работы.

Словарно-орфографическая работа является одним из обязательных компонентов урока русского языка. Она предполагает изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению: запоминание их буквенного состава, проговаривание, звукобуквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и прочее. [45.Мурашкина Е.А.] В структуре словарно-орфографической работы выделяется несколько этапов:

- 1) представление учащимися новых слов с непроверяемым написанием;

2)выявление лексического значения слов с непроверяемым написанием;

3)этимологическая справка;

4)освоение написания слов;

5)введение новых слов с непроверяемым написанием в активный словарь детей.

Формирование общеучебных познавательных УУД при этой работе возможно при соблюдении следующих условий:

- 1) непосредственное, активное и сознательное участие школьников в определении предназначенного для изучения нового слова,
- 2) использование словарей и справочной литературы при определении значения и написания слова,
- 3) группировка слов с непроверяемым написанием по разным основаниям, конструирование и запись предложений (текстов) с данными словами.

На этапе представления новых слов с непроверяемым написанием можно формировать УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации. Для этого можно использовать разные типы заданий. Приведем несколько примеров.

1. Школьникам предъявляется текст, включающий новые словарные слова и дается задание найти незнакомые слова и слова, написание которых они не могут объяснить.

Например:

Прочитайте текст и подчеркните слова, написание которых не можете объяснить.

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,
Словно серебром. (С. Есенин)

В данном тексте таких слов два: *береза* и *серебром*. Для выполнения задания дети должны осмысленно прочитать текст и найти слова по заданным условиям.

2. Школьникам предъявляется загадка, которую надо прочитать самостоятельно и найти отгадку.

Например:

Отгадайте загадку.

Он признался ножу:
– Без работы я лежу!
Построгай меня, дружок,
Чтобы я работать мог. (Карандаш)

Для выполнения задания дети должны осмысленно прочитать текст и по ключевым признакам (словам) определить отгадку. При дополнении этого задания предложением назвать слова из текста, которые помогли правильно найти отгадку, у школьников формируется УУД находить и извлекать информацию.

На этапе выявления лексического значения слов с непроверяемым написанием для формирования УУД поиск и выделение информации и смысловое чтение можно использовать следующие типы заданий.

1. Определение значения слова по контексту.

Прочитайте текст и объясните значение выделенных слов.

Прочитай текст.
В глазах у нежных – нежность,
Отвага – у бойца,
В глазах у скромных – скромность,
У хитрых – хитреца....

О. Дриз

При выполнении этого задания ученики должны осмыслить текст и объяснить значение слова, следовательно, формируется умение – УУД смысловое чтение.

Лексическое значение слов подсказывается контекстом, дети понимают смысл слова самостоятельно, без специальных разъяснений.

2. Определение значения при помощи словаря.

Прочитайте текст, найдите слова с непроверяемым написанием и с помощью словаря определите их значение.

- Родник! - сказал лесник. – Я это слово давно приметил. Надо думать, получилось оно от того, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льётся-течёт через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, - родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой.

Учащиеся должны выделить следующие слова с непроверяемым написанием: родник, родина, народ. В данном случае ученикам понадобится умение смысловое чтение, а так же умение определять источник информации и находить заданную информацию в словаре.

3. Определение значения слова с помощью синонимов или антонимов.

Квакушка - ... (лягушка).

Весело - ... (грустно)

Спасибо – ... (благодарю)

Здоровый - ... (больной)

Работа – ... (труд)

Молодой - ... (старый)

Холодный – морозный

Девочка - ... (мальчик)

В данном задании дети должны подобрать синонимы или антонимы к указанным словам, при этом дети могут воспользоваться словарем синонимов или словарем антонимов. При выполнении задания у детей формируется УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации.

На этапе объяснения этимологического значения слов с непроверяемым написанием организуется непосредственная работа по

поиску и выделению информации в разных источниках, структурирование информации при построении ответа. Детям могут быть предложены этимологические словари, справочники, электронные интернет-ресурсы.

При этимологическом анализе важно определить характера слова (исконное или заимствованное), выяснить образ, положенный в основу слова как названия предмета действительности, и старое значение слова, по возможности установить способ словообразования, группу однокоренных слов и возможные способы запоминания написания орфограммы.

1. Подготовка сообщения об этимологии слова с непроверяемым написанием.

Детям дается задание определить происхождение слов: *корабль*, *земляника* – и представить сообщение по плану.

1. Из какого языка пришло слово?
2. От чего образовано слово?
3. Какая орфограмма есть в слове?
4. Как можно запомнить верное написание слова?

Приведем примеры выполненных заданий.

КОРАБЛЬ. Исконно-русское слово. Раньше звучало *корабъ*. Слово было образовано от той же основы, что и кора, короб, корыто. Обозначало предмет, который выдалбливали из ствола дерева, снаружи такая посудина была покрыта корой. В слове *корабль* орфограмма – буква О, запомнить написание буквы О в слове *корабль*, можно, помня, что слова *корабль* и *кора* в древние времена были родственными (слова-подсказки *корка*, *корочка*).

СОЛДАТ. Итальянское слово. Произошло от слова *сольдо* - название итальянской монеты. Человека получающего жалованье данной монетой-называли «сольдато». В слове *солдат* орфограмма – буква О. Написание буквы О в слове *солдат*, можно проверить, запомнив слово «сольдо».

При выполнении этого задания у учащихся формируются такие УУД, как поиск и выделение информации при работе со словарем, структурирование полученной информации.

2. Игра «Верно ли?». Это занимательный вариант словарно-этимологической работы, при котором дети должны определить верно ли установлены этимологические связи слов и проверить утверждение по словарю.

Например:

Верно ли, что...

... слова портной и портфель восходят к одному и тому же историческому корню?

(Неверно. Слово портной исконно русское и восходит к слову порт в значении «полотно». Слово портфель восходит к французскому портер, что значит «носить»)

... слово газета образовано от слова газ?

(Неверно. Слово газета образовано от итальянского газа, что значит «сорока» - изображение птицы на мелкой монете, которую отдавали за лист бумаги с напечатанной информацией. Слово газ восходит к греческому хаос в значении «первичное, бесформенное состояние мира»)

... слова капитан и капуста восходят к одному и тому же историческому корню?

(Верно. Слова капуста и капитан восходят к латинскому капут в значении «голова»)

... слова работа и ребята восходят к одному и тому же историческому корню?

(Верно. Они происходят от одного корня раб)

Эта задания помогают учащимся закрепить предметные умения правописания и формировать умение находить и извлекать информацию

На этапе освоение написания слов для формирования УУД поиск и выделение информации, смысловое чтение, структурирование информации

можно использовать задания, направленные на формирование каждого умения по отдельности и комплексные задания, при выполнении которых формируются все названные УУД.

1.Прочитай, замени развернутое понятие одним словом

Лиственное дерево с белой корой - ...

Командная игра на льду на коньках - ...

Человек, совершающий подвиги, необычайно храбрый - ...

При выполнении этого задания учащиеся должны осмысленно прочесть развернутое определение и по характерным признакам определить слово. У учащегося формируется УУД осмысленное чтение.

2.Учитель предлагает учащимся выборочный диктант. При этом учащиеся записывают слова по требованию: в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную «е», во второй- слова, в написании которых надо запомнить гласную «о», а в третий – слова, в написании которых надо запомнить гласную «а»;

Например: телефон, ноябрь, капуста, щавель, завод, товарищ, ладонь, картина, собака, земляника, адрес.

При выполнении этого задания школьники распределяют слова в три столбика, согласно заданным параметрам. Формируется УУД структурирование знаний.

3.Учащимся выдается карточка с предложениями, в которых присутствуют слова с непроверяемым написанием.

Например:

Муравей сел на ветку и спасся. Гнездо воробья находилось в дупле старой осины. Листья на берёзах проклюнулись. На поляне мы нашли много душистой земляники. С наступлением весны, из берлоги вышли медведи.

Прочитайте, найдите слова с непроверяемым написанием, подумайте, на какие группы можно их разделить.

При выполнении этого задания дети распределяют слова на две группы: слова - названия растений, слова - названия животных. При дополнении этого задания просьбой, проверить написание слов по словарю, формируется все общеучебные познавательные УУД.

4.Создание словариков.

При изучении слов с непроверяемым написанием, учащимся рекомендуется записывать их в специально отведённую тетрадь, которую можно использовать на уроках, при составлении текстов, предложений.

При такой работе у учащихся формируются все названные УУД.

На этапе введение новых слов с непроверяемым написанием в активный словарь детей целесообразно давать задания на составление предложений, текстов с использованием слов с непроверяемым написанием.

Например:

1.Прочитайте. Составьте из данных слов предложение.

На, опушке, ночью, лесной, колокольчик, летней, распустился, голубой.

2.Прочитай. Составь предложения, так чтоб получился текст. Запиши получившийся текст.

Ребята, дубом, жёлуди, собрали, под. Посадили, в, они, землю, семена. Появились, весной, ростки. Второклассники, за, молодыми, стали ухаживать, деревцами. Около, скоро, дубовая, зашумит, школы, роща.

При выполнении этих заданий можно формировать УУД смысловое чтение и структурирование знаний.

Таким образом, при словарно-орфографической работе возможно формировать познавательные общеучебные универсальные учебные действия на каждом этапе работы. Большие возможности формирования общеучебных познавательных УУД у этапа освоение написания слов.

При изучении других грамматических или орфографических тем также может быть организована работа по формированию всех названных выше УУД.

В 1-2 классах используются лингвистические упражнения, с помощью которых дети учатся нахождению нужной информации, ее группировке и т.д.

Для изучения нового материала в 1-2 классах можно применить частично-поисковый метод – совместная поисковая деятельность учителя и учащихся при ознакомлении с новым лингвистическим понятием или правилом.

Дидактические игры, которые можно использовать других грамматических и орфографических тем:

«Найди букву»,

«Третий лишний»,

«Назови ошибку»,

«Заменяй словосочетания одним словом»,

«Картинный словарь»

Фонетика – одна из наиболее трудно усваиваемых разделов науки о языке. Особое внимание нужно обращать на различие понятий «звук» и «буква», вычленять звуки из слова и характеризовать их при звуковом анализе, правильно выделять ударные слоги, умение делить слова на слоги.

При обучении грамоте следует учить делить слова на слоги, определять ударение в словах. Основой усвоения графики служат четкие умения в области фонетики. Каждая фонема должна иметь свой знак, т.е. букву. Но вскоре дети узнают, что звук и буква совпадают не всегда. Система правил обозначения фонем составляют предмет графики. В содержание графики так же входят заглавные буквы, знаки препинания, средства выделения абзацев.

Примеры заданий.

Игра «В зоопарке».

- Ребята были в зоопарке. Но смотрели не всех зверей, а только тех, в названии которых есть только твердые согласные:

Барсук или муравьед?

Слон или зебра?

Коала или медведь?

Утконос или горилла?

Вариант задания: распределите все слова по двум столбикам – в одном слова, в которых только твердые согласные, в другом – все остальные.

Можно проводить фонетическую зарядку. Это могут быть занимательные вопросы, ответы на которые дети обычно не знают. Предлагаются 3–4 варианта ответов. По подсказке они отвечают на вопрос. Таким образом, проверяется не только знание фонетики, но и развивается любознательность.

Примеры таких вопросов.

1. Чем питается животное большая панда?

а) бамбук, б) пальма, в) лиана?

Подсказка: 2 слога, 4 согласных.

2. В 1980 году в Москве проходили XXII Игры Летней Олимпиады. Какое животное было символом Олимпиады?

а) волк, б) медведь, в) барсук?

Подсказка: в слове все согласные мягкие.

И т.д.

Лексика, как известно, представляет собой стройную систему. Системность ее выражается в том, что все ее единицы, исходя из определенных признаков, входят в различные семантические поля, тематические и лексико-семантические группы, тесно связанные между собой. То есть лексемы в нашем сознании существуют не изолированно и хаотично, а в непосредственной связи друг с другом. Словарный состав, которым владеет говорящий, всегда был предметом внимания ученых

(исследователей детской речи), таких как М.Т. Баранов, М.Р. Львов, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Н.И. Жинкин и др. Психологов интересовал спонтанный ход развития речи в детском возрасте, условия ее становления, психофизиологические механизмы речи на разных возрастных ступенях. Чтобы определить содержание лексической работы и выявить пути и методы обогащения словарного запаса у школьников разных возрастных групп, методистами изучается объем и качественный состав словаря учащихся, тенденции его развития. В ходе обучения школьников лексической стороне речи педагог ставит перед собой цель обеспечить овладение учащимися необходимым «строительным материалом» для реализации задач общения, то есть средствами выражения мысли, передачи тех или иных понятий. Как известно, восприятие и запоминание лексических единиц имеет ассоциативный характер. Владение словом - это не только понимание его значения, но и владение его зрительным и звуковым образом, знание вариантов его грамматической и семантической сочетаемости с другими словами (умение употреблять лексические единицы в речи). Именно это и вызывает обычно трудности у учащихся.

Познавательные УУД в начальной школе формируются через использование технологии продуктивного чтения, через усвоенную учениками систему приемов понимания устного и письменного текста.

Это могут быть:

- использование разного ряда визуальных подсказок и ключей, формулировок проблемных вопросов, «иллюстративного» визуального ряда (представлены в учебнике, составляются самими детьми или даются в презентациях в интерактивном режиме);
- приемы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;
- система работы с различными словарями.

Роль словарей высока и в обеспечении *метапредметных* результатов освоения учениками основной образовательной программы:

- для развития умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи познавательной деятельности (энциклопедические, толковые, топонимики, ономастики);
- для формирования навыка смыслового чтения с целью объяснения языковых явлений, процессов и связей (энциклопедические, фразеологические толковые, синонимов, антонимов, паронимов);
- для развития навыка логических рассуждений, умения делать умозаключения и выводы (грамматические, словообразовательные, морфем, этимологические);
- для осознанного использования речевых средств при выражении различных чувств, планировании и регуляции своей деятельности, при совместном выполнении какой-либо задачи для эффективного сотрудничества (толковые, грамматические, орфоэпические, синонимов, антонимов, паронимов, фразеологизмов).

Необходимо широко использовать творческие задачи: составление рассказа по картинке; сочинение сказки, стихотворения; написание репортажа, киносценария; проведение интервью или написание сочинения с применением определенных слов; иллюстрирование сказок и рассказов; составление и разгадывание кроссвордов и т.д.

Таким образом, в процессе формирования общеучебных познавательных УУД, пожалуй, самое важное — научить ребят делать пусть маленькие, но собственные открытия. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые требовали от него не простого действия по аналогии (копирование действий учителя), а таили бы в себе возможность для «умственного прорыва». Систематическая работа над выполнением заданий направленных на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий связывают разрозненные факты в единую

картину. Систематизируют имеющуюся информацию, развивают умение прислушиваться к другому мнению, активизируют мышление детей, а самое главное вызывают у школьников желание изучать предмет, видеть в нём необходимость, развивают интерес, потребность в знаниях, а значит, любовь и понимание родного языка.

1.3. Анализ формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий в учебниках русского языка для 1-2 классов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и Л.Ф. Климановой и С.Г. Макеевой

Рассмотрим возможности системы учебников русского языка «Школа России» (авторы В.П. Канакина и В.Г. Горецкий) и «Перспектива» (авторы Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина) 1-2 классов при формировании общеучебных познавательных универсальных учебных действий.

Для анализа выделим следующие критерии поиска: «поиск и выделение необходимой информации», «структурирование знаний» и «смысловое чтение».

Результаты поиска занесем в таблицу 2.

Таблица 2

Задания для формирования общеучебных познавательных УУД в учебниках русского языка 1-2 класс

Класс	Учебник	№ задания, страница	Формулировка	Умение
1 класс	Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого	Упр. 11, стр. 24	Прочитай, найди лишнее слово	Поиск и выделение необходимой информации
		Упр. 15, стр. 26	Найди значение слова	
		Упр. 5, стр. 41	Найди в орфоэпическом словаре данные слова	
		Упр. 8,	Прочитай и выпиши	

		стр. 90	слова, в которых мягкость согласного звука обозначена на письме ь	
		Упр. 6, стр. 95	Найти в тексте слова, которые отвечают на вопрос что?	
	Учебник Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой	Упр. 12, стр. 9	Прочитай слова, найди их в «Словарике»	
		Упр. 66, стр. 37	Найти слова, которые обозначают предмет	
	Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого	Упр. 3, стр. 7	Прочитай, что нового ты узнал из текста?	Смысловое чтение
		Упр. 1, стр. 10	Прочитай, связаны ли по смыслу все предложения в тексте?	
		Упр. 9, стр. 23	Прочитай текст, о ком и о чем этот текст?	
	Учебник Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой	Упр. 9, стр. 7	Прочитай текст, на каком языке говорят и читают русские дети?	
		Упр. 11, стр. 7	Прочитай стихотворение, как ты его понимаешь?	
		Упр. 13, стр. 9	Прочитай пословицы. подумай над их смыслом	
		Упр. 36, стр. 20	Прочитай текст. Понятно ли, о ком и о чем идет речь?	
	Учебник Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой	Упр. 65, стр. 36	Распределите слова в 3 группы	Структурирование знаний
		Упр. 70, стр. 40	Распределить слова в группы по вопросам кто? и что?	
2 класс	Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого	С. 6, упр. 2	Что вы узнали о видах речи? Какая речь (устная или письменная) возникла раньше	Поиск и выделение необходимой информации
		С. 24, упр. 21	Определить, сколько предложений	
		Упр. 64, стр. 51	Списать предложения, в которых есть многозначные слова	
		Упр. 73, стр. 56	Найти в тексте антонимы	
		Упр. 84, стр. 61	Найти в словах общую часть	

		Упр. 139, стр. 91	Найти значения незнакомых слов в словаре	
	Учебник Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной	Упр. 10, стр. 10	Найди в тексте не менее 5 «школьных слов»	
		Упр. 12, стр. 12	Прочитать. Найди предложения	
	Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого	Стр. 9 упр. 5	Прочитать отрывок и ответить на вопросы	Смысловое чтение
		Стр. 10 упр. 6	Прочитать отрывок и доказать, что прочитали диалог	
		Стр. 16, упр. 12	Найти в тексте записи, которые являются словами, текстом и не связанными по смыслу предложениями	
		Стр. 19, упр. 16	Определить тему и главную мысль текста	
		Стр. 20, упр. 18	Определить тему и главную мысль текста	
		Стр. 92, упр. 140	Определить тему и главную мысль текста	
	Учебник Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной	Упр. 9, стр. 9	Прочитай текст, озаглавь его	
	Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого	Упр. 39, стр. 35	В какие 2 группы можно распределить предложения	Структурирование знаний
		Упр. 46, упр. 56-57	В зависимости от лексического значения объедините слова в 4 группы	
		Упр. 156, с. 101	Записать слова в 2 группы	
	Учебник Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной	Упр. 52, стр. 44	Распределите слова для выбора по звуковым схемам.	

Таким образом, проанализировав содержимое таблицы 2, можно сделать вывод, что заданий по умениям «Поиск и выделение необходимой информации», «Структурирование знаний» и «Смысловое чтение» в

учебниках для 1-2 классов УМК «Школа России» больше, чем в УМК «Перспектива». Следовательно, можно предположить, что общеучебные познавательные УУД будут формироваться по этим умениям более эффективно при обучении младших школьников по учебникам УМК «Школа России».

В учебнике для 1 класса выявлено больше заданий для формирования умения «Поиск и выделение необходимой информации», причем в учебнике В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого их больше, чем в учебнике Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. В учебнике В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого заданий на формирование умения «Смысловое чтение» меньше, чем в учебнике Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, заданий на формирование умения «Структурирование знаний» в учебнике В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого не найдено.

В учебнике для 2 класса заданий на умение «Поиск и выделение необходимой информации» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого больше, чем в учебнике авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. В учебнике В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого заданий на формирование умения «Смысловое чтение» появляется больше, чем в учебнике этих же авторов для 1 класса и в учебнике для 2 класса авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, появляются задания на формирование умения «Структурирование знаний». Причем в большем количестве, чем это было выявлено в учебнике для 2 класса авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Сжато представленный анализ можно представить в таблице 3.

Таблица 3

Количество заданий для формирования общеучебных познавательных УУД в учебниках русского языка

	Учебник русского языка	Учебник русского языка
--	------------------------	------------------------

	УМК «Школа России»		УМК «Перспектива»	
	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
Поиск и выделение информации	5	6	2	2
Смысловое чтение	3	6	4	1
Структурирование знаний	0	3	2	1

Таким образом, можно сделать вывод, в учебниках для 1-2 классов УМК «Школа России» авт. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого содержится достаточное количество заданий для формирования умений «Поиск и выделение необходимой информации» и «Смысловое чтение», а значит, эти умения будут формироваться у младших школьников эффективно, но мало заданий на умение «Структурирование знаний», в учебнике для 1 класса заданий не было выявлено совсем. Следовательно, учебники этого УМК следует дополнить заданиями на формирование умения «Структурирование знаний».

В учебниках для 1-2 классов УМК «Перспектива» авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной задания на все рассматриваемые умения присутствуют, однако в меньшем количестве, чем это было найдено в учебниках авт. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, а значит, следует дополнить эти учебники заданиями на формирование всех рассматриваемых умений.

Выводы по главе 1

Стандарты второго поколения предписывают необходимость формирования у младших школьников умения учиться, то есть соответствующих универсальных учебных действий. Для современного школьника крайне важно умение ориентироваться в потоке информации, которую он получает в ходе обучения. Поэтому в центре внимания

оказываются познавательные общеучебные УУД, Формирование познавательных УУД у младших школьников неразрывно связано с усвоением ими теоретических знаний и с ориентацией на универсальные способы действия. Для эффективного приобретения знаний необходимо переработать и усвоить материал, выполнить поиск недостающих сведений, осмыслить тексты.

Познавательные УУД формируются постепенно с 1-4 классы. Для формирования общеучебных познавательных УУД можно использовать различные технологии. Например: педагогика сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, индивидуальный подход, ИКТ технологии. А так же большую роль играет система заданий, упражнений которые используют на уроках.

При проведении словарно-орфографической работы сформировать общеучебные познавательные УУД возможно на каждом этапе урока.

Для работы по формированию умения смысловое чтение необходимо активно использовать книги, тексты разные способы чтения и перечитывания.

Для работы по формированию умения поиск и извлечение информации необходимо использовать потенциал различных словарей, справочников и энциклопедий.

При проведении работы над умением структурирование знаний необходимо предлагать самостоятельно строить предложения, тексты, схемы и модели.

В современные учебники русского языка УМК «Школа России» (авторы В.П. Канакина и В.Г. Горецкий) и УМК «Перспектива» (авторы Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина) уже с 1-2 класса авторы включают задания для при формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий. Однако представлены эти задания по-разному.

В учебниках учебники русского языка УМК «Школа России» (авторы В.П. Канакина и В.Г. Горецкий) заданий на формирование общеучебных познавательных УУД, таких как смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний) включено в 2 раза больше, чем в учебниках УМК «Перспектива» (авторы Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина)

Поэтому важной становится задача создания банка типовых заданий и задач, направленных на формирование общеучебных познавательных УУД.

ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Целью практической части исследования явилась разработка методических материалов для развития общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) осуществление диагностики сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;

- 2) разработка и апробация на практике заданий на материале русского языка, направленных на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- 3) осуществление анализа проделанной работы.

Базой исследования стала МАОУ.СОШ №10 г.Краснокамска. В педагогическом эксперименте участвовало 28 учеников первого и второго классов (Приложение 1).

Опытная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Констатирующий этап опытной работы

Цель констатирующего этапа - определение уровня сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Для реализации поставленной цели были разработаны диагностические задания для выявления уровня сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников (Приложение 2). В основу разработки были положены материалы Демидовой М.Ю., Иванова С.В., Карамова О.А., опубликованные в книге «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий». [22,с.104 – 146].

Формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий происходит с первых дней обучения ребенка в школе. С учетом этого диагностическая работа №1 была проведена в начале 1 класса. Она включала из 8 заданий разных по уровню сложности: 7 заданий базового уровня и 1 задание – повышенного уровня. Учитывая особенности обучающихся: 1 класса работу был включен не только текстовый, но и иллюстративный материал. При проведении диагностики задание озвучивал

учитель. Если задание было на текстовом материале, то его тоже зачитывал учитель; а с иллюстративным материалом ученики работали самостоятельно.

Диагностическую работу №1 можно считать комплексной, так как задания направлены на диагностику уровня сформированности разных общеучебных познавательных универсальных учебных действий:

- общеучебное УУД: смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации;
- логическое УУД: синтез и составление целого из частей;
- логическое УУД: подведение под понятие;
- общеучебное УУД: структурирование знаний;
- общеучебное УУД: моделирование;
- логическое УУД: доказательство;
- логическое УУД: анализ с целью выделения признаков;
- логическое УУД: установление причинно-следственных связей.

Спецификация диагностической работы №1 для учеников 1 класса и методические рекомендации к ее выполнению представлены в Приложении 3

Сформированность умений определялась путем суммирования баллов, полученных детьми за выполнение всех заданий. Для оценки использовалась шкала, рекомендованная Демидовой М.Ю., Ивановым С.В., Карамовой О.А.[15,с.104 – 146]. Выполненные детьми задания оценивались по шкале от 0 до 2-х баллов.

Исходя из количества баллов, полученных за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников: высокий, средний или низкий. Представим описание уровней.

Высокий уровень (9-11 баллов) – младший школьник самостоятельно выделяет необходимую информацию; умеет моделировать; находит эффективный способ решения; умеет производить синтез и составление

целого из частей; умеет подводить под понятие; умеет доказывать; умеет анализировать; умеет устанавливать причинно-следственные связи;

Средний уровень (5 - 8 баллов) – выполнены верно только часть заданий, младший школьник с помощью педагога находит нужную информацию и способ решения;

Низкий уровень (0-4 балла) – младший школьник не может найти нужную информацию даже с помощью педагога, не находит способа решения, не может установить причинно-следственные связи, не умеет анализировать, доказывать, моделировать.

Результаты выполнения диагностической работы №1 учениками 1 класса МАОУ СОШ №10 г. Краснокамска на констатирующем этапе опытной работы представлены в таблице 4.

Результаты выполнения диагностической работы №1

Таблица 4

Диагностируемое умение Фамилия, имя ребенка	Смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации	Синтез и составление целого из частей	Подведение под понятие	Структурирование знаний	Моделирование	Доказательство	Анализ с целью выделения	Установление причинно- следственных связей	ИТОГО баллов
Алина Б.	0	1	1	1	1	0	1	1	6
Артем Б.	1	1	0	0	0	1	1	0	4
Егор В.	0	1	1	1	1	0	1	1	6
Кристина В.	1	1	1	1	0	1	0	1	6
Александр Д.	0	1	0	0	1	2	1	1	6
Полина Е.	1	1	1	0	0	1	0	1	5
Юлия З.	0	1	1	1	0	1	1	1	6
Никита З.	1	1	1	1	0	1	0	1	6
Илья Кс.	1	1	1	0	1	2	1	0	7
Станислав К.	1	1	2	1	1	2	1	1	10
Сергей К.	0	1	2	1	1	1	1	0	7
Илья К.	0	0	1	0	0	0	1	0	2
Полина К.	1	1	1	0	1	1	1	1	7

Софья Л.	1	1	2	1	0	1	1	0	7
Роман М.	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Данил Н.	0	1	1	1	0	0	0	0	3
Юлия О.	0	1	1	1	1	2	1	1	8
Дмитрий П.	1	1	2	1	1	2	1	1	10
Полина П.	0	1	2	1	0	1	1	1	7
Роман Р.	1	1	2	0	1	0	1	1	7
Игорь С.	1	0	0	0	1	1	1	0	4
Кирилл Т.	1	0	1	0	1	1	1	1	6
Анна Т.	0	1	1	1	0	2	1	0	6
Савелий Т.	0	1	2	1	0	1	0	1	7
Нинель Х.	0	1	2	1	0	0	1	1	6
Александра Ш.	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Роман Ю.	1	1	2	0	1	0	1	1	7
Ульяна Я.	0	1	1	1	1	1	1	1	6
Мах балл	2	1	2	1	1	2	1	2	11
Средний балл	0.53	0.92	1.21	0.67	0.60	0.89	0.85	0.75	6.28

Анализируя данные таблицы 4, можно сделать вывод, что в целом ученики показали средний уровень сформированности общеучебных познавательных УУД. На среднем уровне работу выполнили 79% учеников (22 человека). Только 7% (2 ученика – Станислав К. и Дмитрий П.) показали высокий уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий, 14% учеников (4 человека) не смогли справиться с заданиями и показали низкий уровень – это Артем Б., Данил Н., Игорь С. и Илья Кс., который набрал наименьшее количество баллов, справившись лишь с двумя заданиями.

На рисунке 1 наглядно отражены результаты констатирующего этапа опытной работы.

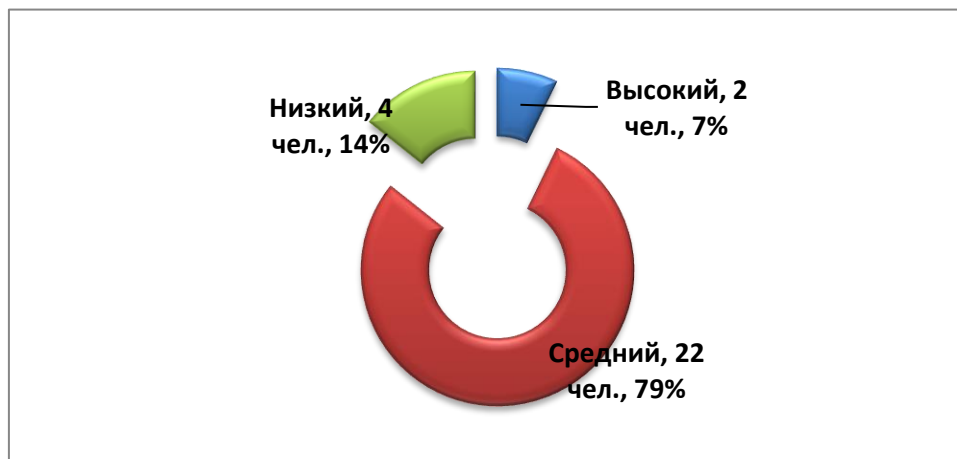


Рисунок 1 - Результаты констатирующего этапа опытной работы в целом

Полученные результаты говорят о том, что необходима работа, направленная на развитие общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Рассматривая изучаемые нами общеучебные познавательные УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний можно сделать несколько выводов.

1. Умение смысловое чтение, поиск и выделение информации сформирован не достаточно. Полностью с заданием не справился ни один ученик. С заданием на умение смысловое чтение справились 53% (15 учеников). И 47% (13 учеников) с заданием не справились совсем. Поиск и выделение информации справились с заданием 47% (13 учеников), не справились 53% (15 учеников).

2. Умение структурирование знаний у детей так же, сформировано на не достаточно. Полностью с заданием не справился ни один ученик. 64% (18 учеников) справились. Не справились с заданием 36% (10 учеников).

На рисунке 2 наглядно изображена сформированность общеучебных познавательных УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний.

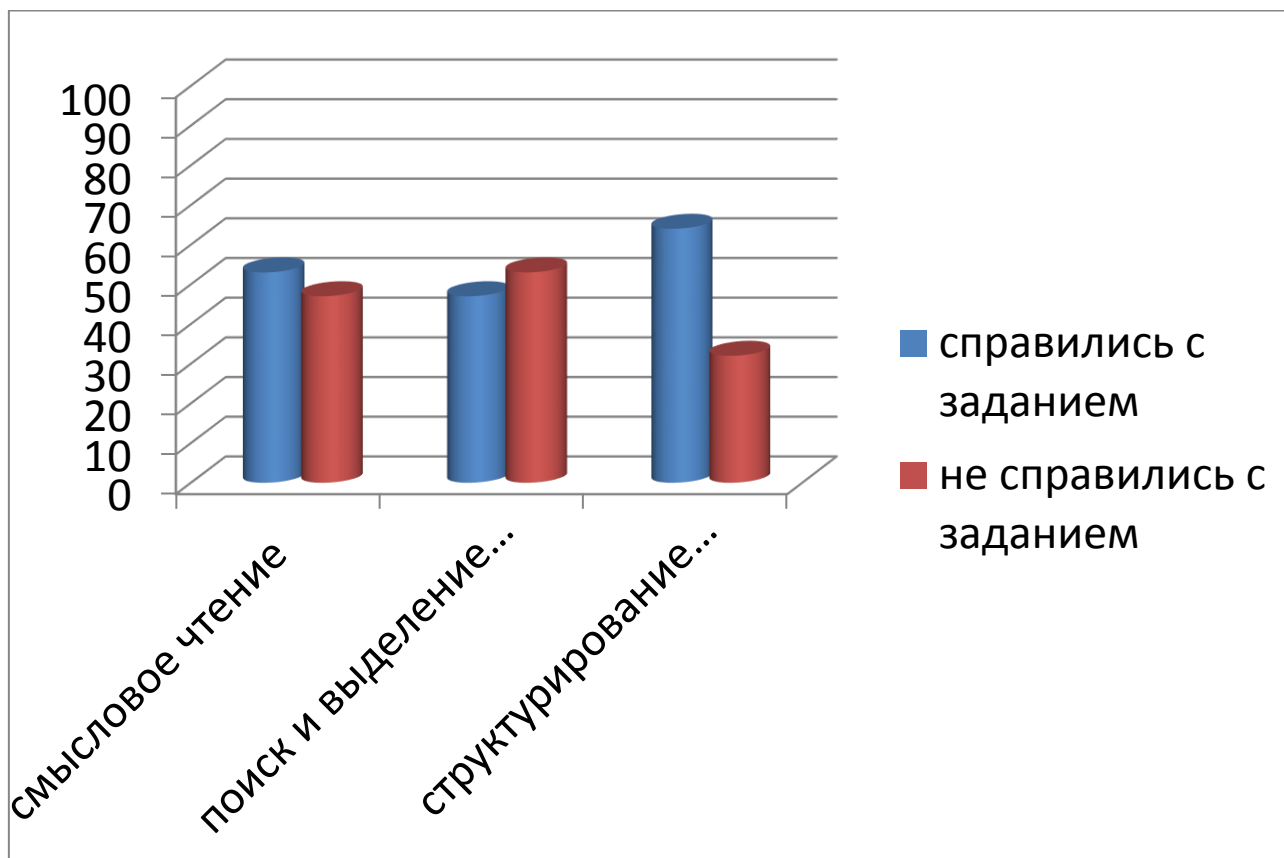


Рисунок 2 результаты сформированности общеучебные познавательные УУД

Диагностическая работа №1 показала, что для формирования общеучебных УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации и структурирование знаний необходим специально организованная целенаправленная работа.

2.2. Особенности формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников 1 – 2 класса на уроках русского языка

Поскольку диагностика уровня сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, описанная в п. 2.1 показала низкий результат, на формирующем этапе опытной работы был составлен банк заданий и разработана серия конспектов уроков по русскому языку, с включением заданий направленных на

формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий. Составленный банк заданий представлен в Приложении 9. Примеры конспектов представлены в Приложении 10.

Самым частотным уроком русского языка является урок открытия новых знаний. Этот урок в соответствии с технологией деятельностного метода Л.Г. Петерсон [30, с 448] имеет следующую структуру:

Этап мотивации (самоопределения к деятельности)

Этап актуализации и пробного учебного действия.

Этап выявления места и причины затруднения

Этап построения проекта выхода из затруднения

Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи.

Этап первичного закрепления с комментированием во внешней речи.

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Этап включения в систему знаний и повторения.

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Рассмотрим возможные варианты включения заданий, направленных на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий, в разные этапы урока.

Этап актуализации и пробного учебного действия

При повторении ранее изученного материала можно предложить следующие упражнения:

1. Прочитай текст. Выпиши слова с безударными гласными.

Докажи, что написал правильно. Какие еще орфограммы встретились в словах?

Зима. На сосне сидят птицы. Они ищут пищу. Я сыплю в кормушку крошки.

(Зима – зИмы, пишем букву И. Сосна – сОсны, пишем букву О. Они-он, пишем букву О. Кормушку – корм, пишем букву О. Пищу, ищут – щу пиши с буквой у)

При выполнении этого задания у детей формируются УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний.

2. Запишите предложения под диктовку.

Ребята надели лыжи, и пошли в лес. Как хорошо в лесу!

- Какие слова с непроверяемым написанием вы записали? (ребята, хорошо)
- Подчеркните в предложениях буквы, которые обозначают твердые согласные.

При выполнении этого задания у детей формируются УУД поиск и выделение информации, структурирование знаний.

3. Графический диктант. Запишите через запятую, только опасные буквосочетания в словах.

Ночка, точно, мечта, овощной, молочный, мощный, звездочка, помощник.

(чк, чн, чт, щн, чк, щн)

При выполнении этого задания у детей формируются УУД поиск и выделение информации, структурирование знаний.

Этап построения проекта выхода из затруднения

При формулировании темы урока можно предложить следующие упражнения:

1.«Составь слово», если вы правильно выполните задания, то получится слово непосредственно относящееся к теме урока:

- 1) первый слог в слове «утюг»
- 2) глухой Т, звонкий - ...
- 3) последняя гласная в слове соринка
- 4) мягкий сонорный согласный в слове «репа»
- 5) шестая буква алфавита
- 6) превратите слово «гора» дом для мыши

- 7) гласный звук в слове «дивный», указывающий на мягкость предыдущего согласного звука
- 8) буква, обозначающая два звука в слове «енот»
- (УДАРЕНИЕ)

При выполнении этого задания формируются УУД поиск и выделение информации и структурирование знаний.

2.Расшифруй тему сегодняшнего урока. Для этого замени цифры буквами.

5,1,4,6,1,3,7,1,12 2,10,13,3,1 3 9,6,8,3,1,11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	б	в	г	з	л	н	о	с	у	х	я	к

(ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ)

При выполнении этого задания формируются УУД поиск и выделение информации и структурирование знаний.

Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи
(открытия нового знания)

1.»Исправь ошибку». Детям предлагается набор слов или предложений с ошибками, дети должны найти, исправить ошибку и объяснить свое решение.

2. Подбери слова к схемам



Этап включения в систему знаний

1.Вставь подходящие по смыслу слова

Принакрылась _____ снегом _____ дорога. На дереве дятел пристроился, головки и спинка _____, а на затылке _____ шапочка.

2.Прочитай, убери лишнее слово, обоснуй свой выбор.

- а) картофель, капуста, урожай, малина
- б) город, колхоз, топор, медведь
- в) сорока, лисица, сапоги, воробей

3. Выпиши из текста слова, обозначающие действие предмета (признак предмета, предмет)

Опять - весна.	То золотистые веснушки
Весна пришла!	Усеют щеки и носы,
Творятся дивные дела:	То классу шустрые пичужки
То по реке помчится лед,	Дадут в учебные часы
То где-то снег трава пробьет,	Концерт бесплатный...

А. Костецкий

Работа по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий у первоклассников на уроках русского языка через систематическое включение специально подобранных заданий проводилась в течение учебного года.

2.3. Определение эффективности проведенной работы

По окончании формирующего этапа опытной работы в начале второго класса была проведена повторная диагностика уровня сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Диагностическая работа №2 была составлена по аналогии с диагностической работой №1. Она включала 8 заданий на те же УУД. Диагностическая работа №2 представлена в Приложении 5. Спецификация диагностической работы №2 и методические рекомендации к ее выполнению включены в Приложении 6.

Результаты выполнения диагностической работы №2 учениками 2 класса МАОУ СОШ №10 г. Краснокамска на контрольном этапе опытной работы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты выполнения диагностической работы №2

Диагностируемые умения Фамилия, имя ребенка	Поиск источника информации.	Смысловое чтение	Извлечение необходимой	Синтез как составление	Подведение под понятие.	Структурирование знаний.	Моделирование признаков	Доказательство	ИТОГО баллов
Алина Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Артем Б.	1	1	1	0	1	1	1	0	6
Егор В.	1	1	1	2	1	1	1	1	9
Кристина В.	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Александр Д.	1	1	1	2	1	1	1	1	9
Полина Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Юлия З.	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Никита З.	1	1	1	1	0	1	0	1	6
Илья К.	1	1	1	2	1	1	1	2	10
Станислав К.	1	1	1	3	1	1	1	2	11
Сергей К.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Илья Ку.	1	0	1	0	0	1	1	1	5
Полина К.	1	1	1	0	1	1	1	1	7
Софья Л.	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Роман М.	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Данил Н.	1	0	1	1	0	1	0	0	4
Юлия О.	1	1	1	3	1	1	1	2	11
Дмитрий П.	1	1	1	3	1	1	1	2	11
Полина П.	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Роман Р.	1	1	1	0	1	1	1	1	7
Игорь С.	1	0	1	0	1	1	1	0	5
Кирилл Т.	1	0	1	0	1	1	1	1	6
Анна Т.	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Савелий Т.	1	1	1	1	0	1	0	1	6
Нинель Х	1	1	1	2	1	1	1	1	9
Александра Ш	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Роман Ю.	1	1	1	0	1	1	1	1	7
Ульяна Я.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Мах балл	1	1	1	3	1	1	1	2	11
Средний балл	1	0,85	1	1,21	0,73	0,96	0,89	1,03	7,5

Анализируя данные таблицы 5, можно сделать вывод, что в целом как и на констатирующем этапе ученики показали средний уровень сформированности общеучебных познавательных УУД. На среднем уровне работу выполнили 82% учеников (23 человека) по сравнению с 79% на констатирующем этапе. Надо отметить положительную динамику:

1) увеличилось в 2 раза количество учеников, имеющих высокий уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий. Высокий уровень показали 14% учеников (4 человека) по сравнению с 7% на констатирующем этапе;

2) уменьшилось количество учеников с низким уровнем сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий. Низкий уровень зафиксирован у 4% учеников (1 человек) по сравнению с 14% на констатирующем этапе.

На рисунке 3 графически отражены результаты контрольного этапа опытной работы.



Рисунок 3 Результаты контрольного этапа опытной работы в целом

Рассматривая изучаемые нами общеучебные познавательные УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний можно сделать некоторые наблюдения.

1. Умение смысловое чтение, сформировано на высоком уровне. Все ученики выполнили задание на 1 балл, что составляет максимальный показатель выполнения этого задания.

2. Умение поиск и выделение информации, сформировано на достаточно высоком уровне. 24 ученика показали высокий уровень выполнения задания, и только 4 ученика не справились с этим заданием

3. Умение структурирование знаний у детей так же, сформировано на высоком уровне. На максимальный 1 балл с заданием справились 27 учеников, не справился с заданием 1 ученик.

На рисунке 4 графически отображены результаты контрольного этапа, на сформированность общеучебных познавательных УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний.

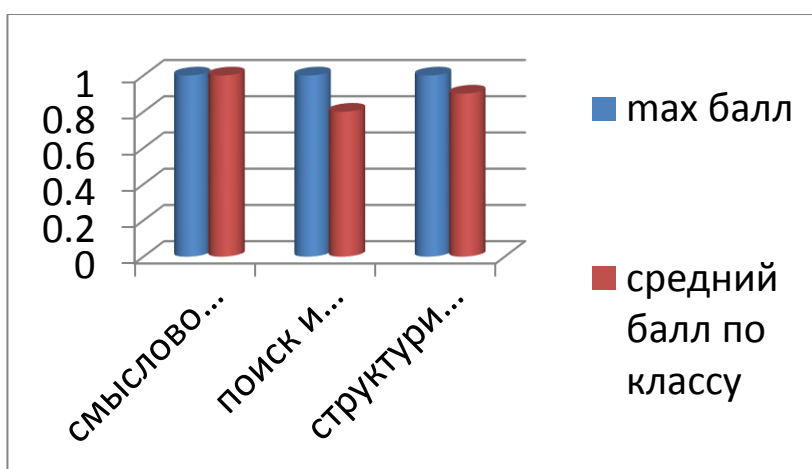


Рисунок 4 результаты контрольного этапа, на сформированность общеучебных познавательных УУД

Сравнение результатов выполнения диагностической работы №1 и диагностической работы №2 по каждому УУД представлены в Приложении 8

На рисунке 5 представлена сравнительная гистограмма результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапе эксперимента. Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов опытной работы, можно обнаружить положительную динамику.

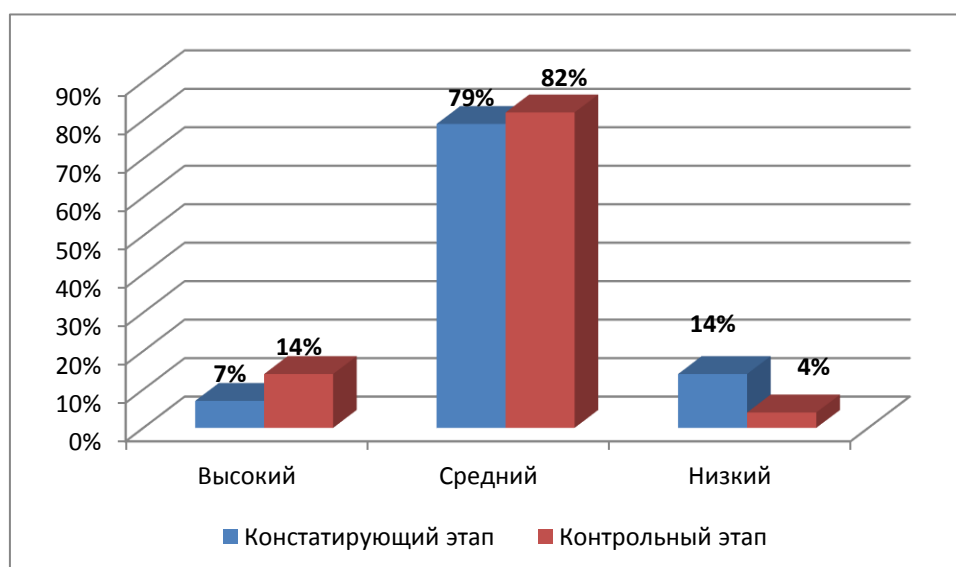
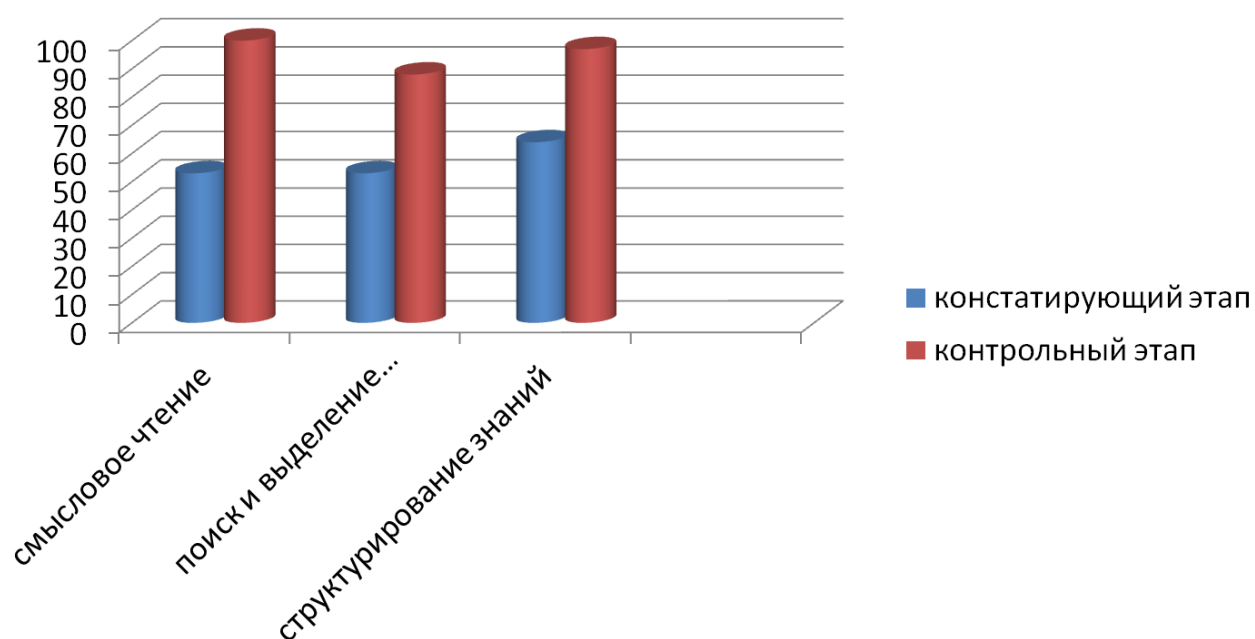


Рисунок 5 Сводные результаты констатирующего и контрольного этапов опытной работы

При рассматривании изучаемых нами общеучебных познавательных УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний можно сказать, что проделанная работа показала положительную динамику сформированности УУД. Это наглядно демонстрирует гистограмма на рисунке 6



Выводы по главе 2

Во второй главе работы была проведена опытная работа, направленная на выявление уровня сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Диагностическая работа №1 показала, что УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний только 2 ученика (7%) - показали высокий уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий, 4 ученика (14%) не смогли справиться с заданиями и показали низкий уровень. Остальные ученики (22 чел. – 79%) показали средний уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий.

В связи с чем на формирующем этапе опытной работы был разработан банк заданий, включающая в себя задания направленные на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий, конспекты уроков по русскому языку, включающие в себя задания направленные на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий.

Повторная диагностика показала эффективность разработанных методических материалов. Количество учеников, имеющих высокий уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий увеличилось в 2 раза, за счет уменьшения количества среднего уровня – у четырех детей (14%) выявился высокий уровень, только один ученик (4%) показал низкий результат, подавляющее большинство детей (23 чел. – 82%) относится к среднему уровню сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стандарты второго поколения предписывают необходимость формирования у младших школьников умения учиться, то есть соответствующих универсальных учебных действий. Формирование познавательных мотивов у младших школьников неразрывно связано с усвоением ими теоретических знаний и с ориентацией на универсальные способы действия. Важную роль в этом процессе играют познавательные УУД, предполагающие смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний.

Средствами формирования общеучебных познавательных УУД являются различные педагогические технологии и специально сконструированные задания.

В современных учебниках заданий на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий недостаточно, из этого следует, что учителю целенаправленно необходимо включать такие задания в урок. Это позволит повысить эффективность формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий.

В связи с чем на формирующем этапе опытной работы был разработан банк заданий, направленных на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий. А также конспекты уроков русского с включением таких заданий в разные этапы урока.

Опытная работа подтвердила эффективность разработанных заданий направленных на формирование общеучебных познавательных УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний.

Для современного школьника крайне важно умение ориентироваться в потоке информации, которую он получает. Так же для эффективного приобретения знаний необходимо переработать и усвоить материал,

выполнить поиск недостающих сведений, осмыслить полученную информацию. Формирование общеучебных познавательных УУД способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического процесса, развитию духовных ценностей народа.

Библиографический список

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2008. – 156 с.
2. *Ахметова М.Н.* Универсальные учебные действия в системе совершенствования и реализации творческого опыта школьников / М.Н. Ахметова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 3. – С. 166–171.
3. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Наука, 2012. – 644 с.
4. *Битянова М.Р.* Мониторинг УУД: шаг в будущее педагогической профессии. Новые понятия – новые задачи / М.Р. Битянова // Практика образования. – 2012. – № 1. – С. 28–33.
5. *Бузарова Е.А.* Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е.А. Бузарова, Т.Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2007. – № 3. – С. 338–353.
6. *Волков Б.С.* Психология младшего школьника / Б.С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. – М. : Академический Проект ; М.: Альма Матер, 2005. – 206 с.
7. Все о младшем школьнике / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 399 с.
8. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2010. – 671 с.
9. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 2000. – 767 с.

10. *Гамезо М.В.* Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
11. *Григорович Л.А.* Педагогика и психология / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2012.– 480 с.
12. *Давыдов В.В.* Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка: содержание и структура учебной деятельности / В.В Давыдов // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2001. – С. 91–94.
13. *Давыдова Н.Н.* Универсальные учебные действия: управление формированием / Н.Н. Давыдова, О.В. Смирных // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 167–175.
14. *Дандарова Ж.К.* [и др.]. Психология детства; Учебник / Ж.К. Дандарова [и др.]; под ред. А. А. Реана. – М.: Олма-Пресс, 2012. – 368 с.
15. *Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А.* Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий /М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова //Москва – 2009 – С.104-146.
16. *Егорина В.С.* Формирование универсальных логических действий младших школьников и повышение эффективности образования / В.С. Егорина // Начальная школа. – 2013.– № 4. – С. 38-43.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия – к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
18. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2012. – 584 с.

19. *Кулагина, И.Ю.* Младшие школьники. Особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2011. – 176 с.
20. *Куркина О.* Универсальное учебное действие / О. Куркина // Учитель. – 2010. – № 2. – 2–4 с.
21. *Леонтьев А.Н.* Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. – 423 с.
22. *Лернер Г.И.* Стандарты нового поколения и формирование универсальных учебных действий // Биология в школе. – 2011. – № 7. – 24–30 с.
23. *Либеров А.Ю.* Педагогическая технология формирования системы универсальных учебных действий / А.Ю. Либеров // Биология в школе. – 2011. – № 5. – С. 23–27.
24. *Макаренко А.С.* О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – 416 с.
25. *Марцинковская Т.Д.* Детская практическая психология: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2012. – 253 с.
26. *Матюхина М.В.* Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие / М. В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
27. *Морева Н.А.* Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
28. *Науменко Ю.В.* Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС / Ю.В. Науменко // Методист. – 2013. – № 1. – 2–7 с.
29. *Осмоловская И.М.* Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – 6–12 с.

30. *Петерсон Л. Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000 ...»/ построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000 ...», 2007. – 448 с.

31. *Петрова И.В.* Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И.В. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – 45-78 с.

32. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 15.02.2017).

33. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

34. *Сироткин Л.Ю.* Младший школьник, его развитие и воспитание / Л.Ю. Сироткин, А.Н. Хузиахметов; Под общ. ред. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Дом печати, 2008. – 211 с.

35. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко и др. // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153-160.

36. *Стюхина Г.А.* Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста: лекции / Г.А. Стюхина. – М.: Первое сентября, 2010. – 92 с.

37. *Сырицына С.И.* Особенности физического и умственного развития младших школьников / С.И. Сырицына // Директор школы. – 2009. – № 4. – С. 74–80.

38. *Тарасун В.В.* Тесты учебных способностей для 1 класса / В.В. Тарасун. – М.: Эйдос, 2002. – 107 с.

39. *Ушинский К.Д.* Избранные труды / К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. – 645 с.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт: начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 13.02.2017).

41. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.02.2017).

42. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

43. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

44. *Щеулова Е.А.* Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Е.А. Щеулова, Т.И. Митичева // Молодой ученый. – 2017. – № 1. – 425-428 с.

45. *Эльконин Д.Б.* Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

46. Опыт работы учителя русского языка и литературы Мурашкиной Е.А. Ново-Слободской школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-slovarnaya-rabota-na-urokah-russkogo-yazika-523055.html> (дата обращения: 17.02.2017).

Список младших школьников, участвующих в эксперименте
(возраст на начало опытной работы)

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст ребенка, лет
1.	Алина Б.	7
2.	Артем Б.	6
3.	Егор В.	7
4.	Кристина В.	7
5.	Александр Д.	7
6.	Полина Е.	7
7.	Юлия З.	7
8.	Никита З.	7
9.	Илья К.	6
10.	Станислав К.	6
11.	Сергей К.	7
12.	Илья Ку.	7
13.	Полина К.	7
14.	Софья Л.	7
15.	Роман М.	7
16.	Данил Н.	7
17.	Юлия О.	6
18.	Дмитрий П.	7
19.	Полина П.	7
20.	Роман Р.	7
21.	Игорь С.	7
22.	Кирилл Т.	7
23.	Анна Т.	7
24.	Савелий Т.	7
25.	Нтнель Х.	7
26.	Александра Ш.	7
27.	Роман Ю	7
28.	Ульяна Я.	7

Задания для диагностической работы №1
(констатирующий этап опытной работы)

Фамилия, _____ имя _____
класс _____

1. Прочитай текст.

Давно это было. Два года назад. Много воды с тех пор в ручье утекло.

Пришли тогда Хома-хомяк и его лучший друг Суслик на берег ручья отдохнуть. Как раз дождик прошёл, солнце выглянуло. Ветки ивы блестят. Травинки, сбрасывая капли, выпрямляются. Всё цветёт и благоухает.

Глядят Хома и Суслик, а в заводи Гусь плавает. Большой и важный. И в воде красиво, вниз головой, отражается. Загляденье.

(По А. Иванову)

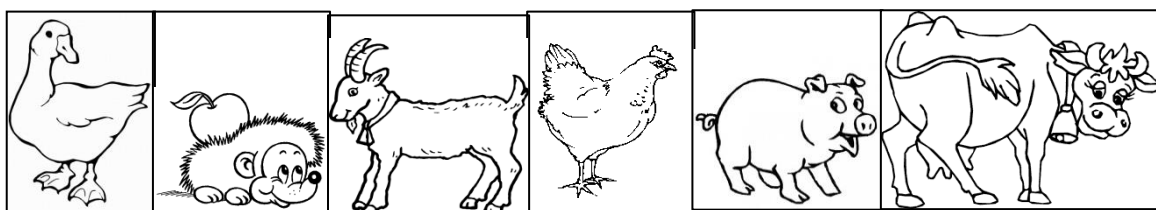
- Подчеркни предложение, в котором говорится о погоде.
- Выпиши из текста всех героев в строке ниже.

2. На фабрике игрушек планируют выпустить игрушечного бегемотика. Помоги

работникам фабрики, подскажи, из каких частей будет состоять бегемотик. Отметь нужное галочкой в квадрате слева.

- ☐ голова
- ☐ туловище
- ☐ ножки
- ☐ ручки
- ☐ рожки
- ☐ хвостик
- ☐ шея

3. Рассмотрите иллюстрации.



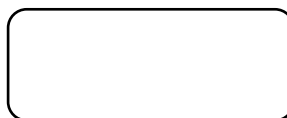
- Найди «лишнее». Отметь галочкой в квадрате.
- Как назвать остальных? Напиши в строке ниже.

4. Помоги первокласснику правильно перейти дорогу, где нет светофора. Обозначь порядок действий цифрами в квадратиках слева.

- ☐ посмотреть направо
- ☐ дождаться, пока поблизости не будет транспорта
- ☐ подойти к пешеходному переходу
- ☐ перейти дорогу
- ☐ посмотреть налево

5. На клумбе растут цветы. Тюльпанов – 3, а нарциссов на 4 больше. Изобрази на схеме клумбы эти цветы, используя обозначения:

- △ - тюльпаны
- - нарциссы



6. Определи время года на иллюстрации. Подпиши.



Это _____

- По каким признакам ты догадался? Напиши в строках ниже.

7. Какое слово кому подходит? Соедини линиями.

Винни-Пух

Пятачок

Сова

Ослик

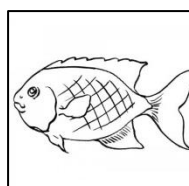
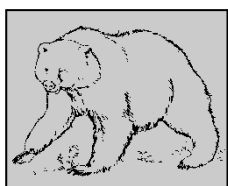
мудрость

обжорство

жизнерадостность

печаль

8. Кто где живёт? Соедини линиями.



гнездо

река

нора

берлога

Спецификация заданий и методические рекомендации к выполнению
диагностической работы № 1

1. Общеучебное УУД: поиск и извлечение необходимой информации.

Прочитай текст.

Давно это было. Два года назад. Много воды с тех пор в ручье утекло.

Пришли тогда Хома-хомяк и его лучший друг Суслик на берег ручья отдохнуть. Как раз дождик прошёл, солнце выглянуло. Ветки ивы блестят. Травинки, сбрасывая капли, выпрямляются. Всё цветёт и благоухает.

Глядят Хома и Суслик, а в заводи Гусь плавает. Большой и важный. И в воде красиво, вниз головой, отражается. Загляденье.

(По А. Иванову)

- Подчеркни предложение, в котором говорится о погоде.
- Выпиши из текста всех героев в строке ниже.

Образец правильного ответа:

Хома (или Хома-хомяк), Суслик, Гусь.

Давно это было. Два года назад. Много воды с тех пор в ручье утекло.

Пришли тогда Хома-хомяк и его лучший друг Суслик на берег ручья отдохнуть. Как раз дождик прошёл, солнце выглянуло. Ветки ивы блестят. Травинки, сбрасывая капли, выпрямляются. Всё цветёт и благоухает.

Глядят Хома и Суслик, а в заводи Гусь плавает. Большой и важный. И в воде красиво, вниз головой, отражается. Загляденье.

(По А. Иванову)

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: проверяет умение определять источник необходимой для решения задачи информации. Шкала оценивания:

2 балла – верно выполнены оба пункта задания.

1 балл – верно выполнен один шаг.

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

Уровень сформированности умения:

2 балла - высокий

1 балл - низкий

0 баллов – не сформировано умение

2. Логическое УУД: синтез и составление целого из частей.

На фабрике игрушек планируют выпустить игрушечного бегемотика. Помоги работникам фабрики, подскажи, из каких частей будет состоять бегемотик. Отметь нужное галочкой в квадрате слева.

- ☐ голова
- ☐ туловище
- ☐ ножки
- ☐ ручки
- ☐ рожки
- ☐ хвостик
- ☐ шея

Образец правильного ответа

На фабрике игрушек планируют выпустить игрушечного бегемотика. Помоги работникам фабрики, подскажи, из каких частей будет состоять бегемотик. Отметь нужное галочкой в квадрате слева.

- ☒ голова
- ☒ туловище
- ☒ ножки
- ☐ ручки
- ☐ рожки
- ☒ хвостик
- ☒ шея

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: умение различать части тела животных.

Шкала оценивания:

1 балл – верно отмечены все части игрушки.

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

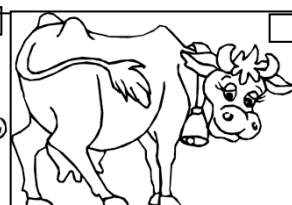
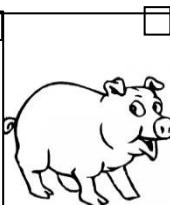
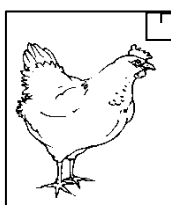
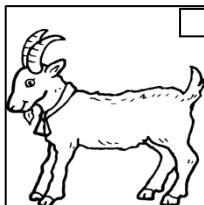
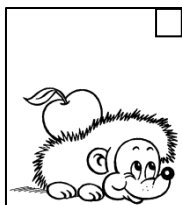
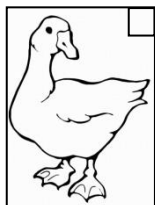
Уровень сформированности умения:

1балл - высокий

0 баллов – не сформировано умение

3. Логическое УУД: подведение под понятие.

Рассмотри иллюстрации.

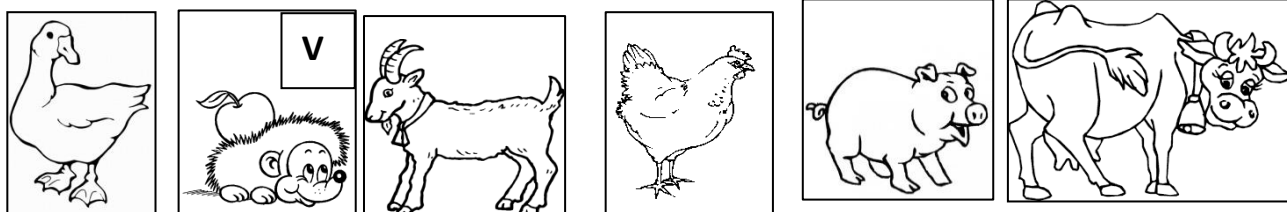


- Найди «лишнее». Отметь галочкой в квадрате.
- Как назвать остальных? Напиши в строке ниже.

Образец правильного ответа:

Рассмотри иллюстрации

Найди «лишнее». Отметь галочкой в квадрате.



Как назвать остальных? Напиши в строке ниже.

Домашние животные.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: умение сравнивать и объединять в группы по заданным признакам.

Шкала оценивания:

- 2 балла – верно выполнены оба пункта задания.
- 1 балл – верно выполнен один шаг.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

Уровень сформированности умения:

- 2балла - высокий
- 1балл - низкий
- 0 баллов – не сформировано умение

4. Общеучебное УУД: эффективный способ решения.

Помоги первокласснику правильно перейти дорогу, где нет светофора. Обозначь порядок действий цифрами в квадратиках слева.

- ☐ посмотреть направо
- ☐ дождаться, пока поблизости не будет транспорта
- ☐ подойти к пешеходному переходу
- ☐ перейти дорогу
- ☐ посмотреть налево

Образец правильного ответа:

Помоги первокласснику правильно перейти дорогу, где нет светофора. Обозначь порядок действий цифрами в квадратиках слева.

- ☐3 посмотреть направо
- ☐4 дождаться, пока поблизости не будет транспорта
- ☐1 подойти к пешеходному переходу
- ☐5 перейти дорогу
- ☐2 посмотреть налево

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: умение строить последовательность действий.

Шкала оценивания:

1 балл – последовательность действий установлена верно.

0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

Уровень сформированности умения:

1 балла - высокий

0 баллов – не сформировано умение

5. Общеучебное УУД: моделирование.

На клумбе растут цветы. Тюльпанов – 3, а нарциссов на 4 больше.

Изобрази на схеме клумбы эти цветы, используя обозначения:

△ - тюльпаны

□ - нарциссы



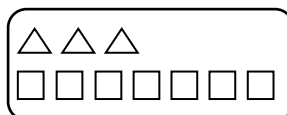
Образец правильного ответа:

На клумбе растут цветы. Тюльпанов – 3, а нарциссов на 4 больше.

Изобрази на схеме клумбы эти цветы, используя обозначения:

△ - тюльпаны

□ - нарциссы



Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: умение составлять знаково- символические модели

Шкала оценивания:

1 балл – модель составлена верно (расположение обозначений не учитывается).

0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

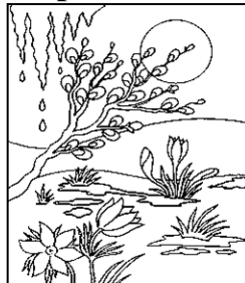
Уровень сформированности умения:

1 балла - высокий

0 баллов – не сформировано умение

6. Логическое УУД: доказательство.

Определи время года на иллюстрации. Подпиши.



- По каким признакам ты догадался? Напиши в строках ниже.

Образец правильного ответа:

Определи время года на иллюстрации. Подпиши.



Это весна.

- По каким признакам ты догадался? Напиши в строках ниже.

Тают сосульки, распускаются почки деревьев, появляются первоцветы, появляются проталины.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: умение формулировать и записывать увиденное на иллюстрации.

Шкала оценивания:

2 балла – верно определено время года и выделено не меньше 3 признаков весны, соответствующих иллюстрации.

1 балл – верно выполнен один шаг.

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

Уровень сформированности умения:

2балла - высокий

1балл - низкий

0 – не сформировано умение

7. Логическое УУД: анализ с целью выделения признаков.

Какое слово кому подходит? Соедини линиями.

Винни-Пух

Пятачок

Сова

Ослик

мудрость

обжорство

жизнерадостность

печаль

Образец правильного ответа:

Винни- Пух

Пятачок

Сова

Ослик

мудрость

обжорство

жизнерадостность

печаль

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: умение выделять признаки.

Шкала оценивания:

1 балл – все пары установлены верно.

0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

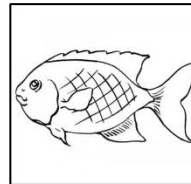
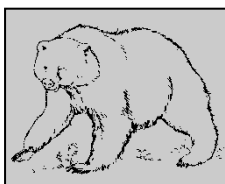
Уровень сформированности умения:

1балла - высокий

0 баллов – не сформировано умение

8. Логическое УУД: установление причинно-следственных связей.

Кто где живёт? Соедини линиями.



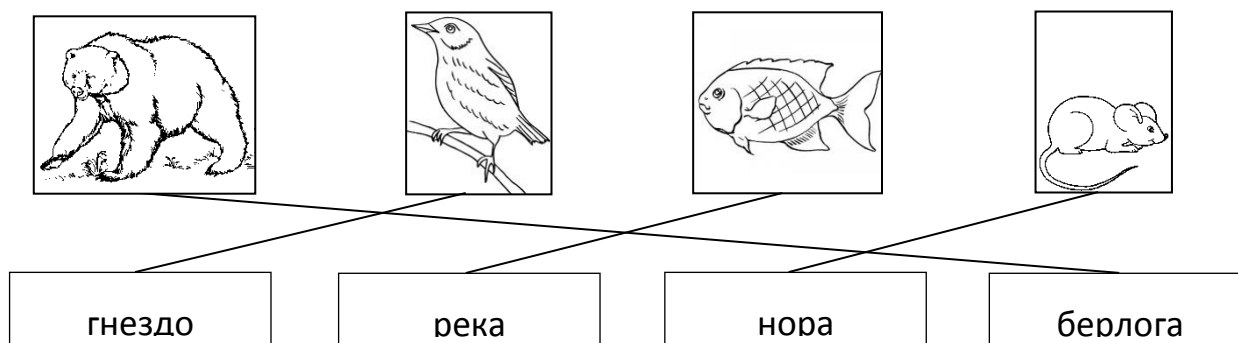
гнездо

река

нора

берлога

Образец правильного ответа:
Кто где живёт? Соедини линиями.



Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: умение устанавливать причинно-следственные связи

Критерий оценивания:

1 балл – все пары установлены верно.

0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

Уровень сформированности умения:

1балла - высокий

0 баллов – не сформировано умение

План диагностической работы №1 и характеристика заданий

№	Объект контроля	Уровень сложности задания	Тип задания	Критерии и шкала оценки
1	Умение находить и выписывать из текста слова по заданным параметрам. Умение ориентироваться в прочитанном тексте.	базовый	краткий ответ	0-2 балла
2	Умение различать части тела животных.	базовый,	выбор ответа	0-1 балл
3.	Умение сравнивать и объединять в группы по заданным признакам.	базовый	выбор ответа	0-2 балл
4	Умение строить последовательность действий	базовый	составить последовательность	0-1 балл
5.	Умение составлять знаково-символические модели	базовый	составление модели	0-1 балл
6.	Умение формулировать и записывать увиденное на иллюстрации.	повышенный	краткий ответ	0-2 балла
7.	Умение выделять признаки.	базовый	выбор ответа	0-1 балл
8.	умение устанавливать причинно-следственные связи	базовый	выбор ответа	0-1 балл

Итого за выполнение заданий данного теста можно набрать 10 баллов максимально.

10 -11 баллов – высокий уровень;

5 - 9 баллов – средний уровень;

0 - 4 баллов – низкий уровень.

Задания для диагностической работы №2
(контрольный этап опытной работы)

Фамилия, имя _____ 2 _____ класс

Прочти текст

Лесной котенок

Иду я с ружьем по лесу. Смотрю, а за кустами полянка. И вдруг вижу: маленький котёночек ходит, большеголовый. Хвост короткий, мордочка пучеглазая, глаза глупые. А ростом он с полкошки всего.

Схватил в рот длинную соломину, а сам упал на спину и задними ногами соломину кверху подбрасывает. А тут шмель попал на глаза. Подобрался котёнок и к шмелю, да как даст задней лапой по ромашке, на которой шмель сидел, и сшиб его наземь. Ловко орудует задней ногой. Сшиб он шмеля на землю, а потом как запищит. Ужалил его шмель. Хотел было я ему помочь, яд выдавить, шмелиное жало вытащить. Да вдруг сообразил: нет, никак нельзя.

Котёнок-то не простой был — это рысёнок. Значит, и мать его недалеко где-то бродила. Рысеха-мать — с доброго волка.

(121слово)

(по Е. Чарушину)

Задание 1.

В каком источнике ты будешь искать сведения об авторе этого текста?

- А) Толковый словарь
- Б) Сборник сказок и рассказов
- В) Энциклопедия

Г) Газета

Задание 2.

Перечитай текст, найди и напиши, как нужно действовать при укусе шмеля?

Задание 3.

Выбери и запиши из текста предложение, в котором говорится про рост рысенка.

—

Задание 4.

Поставь название частей текста в правильном порядке.

☐

Это рысёнок.

☐

Укус шмеля.

☐

Котенок в лесу.

Задание 5.

Рысь-это зверь. Прочитай признаки и подчеркни только те, которые относятся к признакам зверей:

Густая шерсть, перья, 4 лапы, слизкая кожа, 2 лапы, детёныши появляются из яиц, вскармливание детенышей молоком, клюв, чешуя, плавники.

Задание 6.

Заполни таблицу с помощью опорных слов:

Звери нашего края	Звери чужих краев

Опорные слова: лось, волк, жираф, крокодил, рысь, бегемот

Задание 7.

С помощью знаков составь цепь питания рыси, если



- заяц,



- рысь,



- ветки осины.

Задание 8.

К какому жанру (рассказ, сказка, басня) относится текст «Лесной котенок»? Докажи свое мнение.

**Спецификация диагностической работы №2 и методические
рекомендации к выполнению диагностической работы**

2 класс

Прочти текст

Лесной котенок

Иду я с ружьем по лесу. Смотрю, а за кустами полянка. И вдруг вижу: маленький котёночек ходит, большеголовый. Хвост короткий, мордочка пучеглазая, глаза глупые. А ростом он с полкошки всего.

Схватил в рот длинную соломину, а сам упал на спину и задними ногами соломину кверху подбрасывает. А тут шмель попал на глаза. Подобрался котёнок и к шмелю, да как даст задней лапой по ромашке, на которой шмель сидел, и сшиб его наземь. Ловко орудует задней ногой. Сшиб он шмеля на землю, а потом как запищит. Ужалил его шмель. Хотел было я ему помочь, яд выдавить, шмелиное жало вытащить. Да вдруг сообразил: нет, никак нельзя.

Котёнок-то не простой был — это рысёнок. Значит, и мать его недалеко где-то бродила. Рысеха-мать — с доброго волка.

(по Е. Чарушину)

(121слово)

Задание 1.

В каком источнике ты будешь искать сведения об авторе этого текста?

- А) Толковый словарь
- Б) Сборник сказок и рассказов
- В) Энциклопедия

Г) Газета

Образец правильного ответа:

Лесной котенок

Иду я с ружьем по лесу. Смотрю, а за кустами полянка. И вдруг вижу: маленький котёночек ходит, большеголовый. Хвост короткий, мордочка пучеглазая, глаза глупые. А ростом он с полкошки всего.

Схватил в рот длинную соломину, а сам упал на спину и задними ногами соломину кверху подбрасывает. А тут шмель попал на глаза. Подобрался котёнок и к шмелю, да как даст задней лапой по ромашке, на которой шмель сидел, и сшиб его наземь. Ловко орудует задней ногой. Сшиб он шмеля на землю, а потом как запищит. Ужалил его шмель. Хотел было я ему помочь, яд выдавить, шмелиное жало вытащить. Да вдруг сообразил: нет, никак нельзя.

Котёнок-то не простой был — это рысёнок. Значит, и мать его недалеко где-то бродила. Рысиха-мать — с доброго волка.

(по Е. Чарушину)

В каком источнике ты будешь искать сведения об авторе этого текста?

А) Толковый словарь

Б) Сборник сказок и рассказов

В) Энциклопедия

Г) Газета

Планируемый результат: проверяет умение определять источник необходимой для решения задачи информации.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Шкала оценивания:

1 балл – выбран верный ответ;

0 баллов – выбран другой ответ.

Уровень сформированности умения:

1 балла - высокий

0 баллов – не сформировано умение

Задание2.

Перечитай текст, найди и напиши, как нужно действовать при укусе шмеля?_____

Образец правильного ответа: Выдавить яд, вытащить шмелиное жало.

Планируемый результат: проверяет умение вычитать из текста концептуальную информацию.

Критерий достижения планируемого результата: записаны верные действия.

Шкала оценивания:

1 балл – записаны верные действия при укусе.

0 баллов – не записано хотя бы одно действие.

Уровень сформированности умения:

1 балла - высокий

0 баллов – не сформировано умение

Задание3.

Выбери и запиши из текста предложение, в котором говорится про рост рысенка.

Образец правильного ответа:

Выбери и запиши из текста предложение, в котором говорится про рост рысенка.

А ростом он с полкошки всего.

Планируемый результат: проверяет умение извлекать информацию из текста.

Критерий достижения планируемого результата: предложение выписано верно.

Шкала оценивания:

1 балл – верно выписанное предложение.

0 баллов - неверно выписанное предложение.

Уровень сформированности умения:

1балла - высокий

0 баллов – не сформировано умение

Задание 4.

Поставь название частей текста в правильном порядке.

☐ Укус шмеля

☐ Это рысёнок.

☐ Котенок в лесу.

Образец правильного ответа

Планируемый результат: проверяет умение устанавливать правильную последовательность.

Варианты ответа: 2,3,1

2

Укус шмеля.

3

Это рысёнок.

1

Котенок в лесу.

Критерий достижения планируемого результата: Цифры расставлены в верном порядке.

Шкала оценивания:

1 балл – верно указанная последовательность.

0 баллов - неверно указанная последовательность.

Уровень сформированности умения:

1балла - высокий

0 баллов – не сформировано умение

Задание 5.

Рысь-это зверь. Прочитай признаки и подчеркни только те, которые относятся к признакам зверей:

Густая шерсть, перья, 4 лапы, слизкая кожа, 2 лапы, детёныши появляются из яиц, вскармливание детенышей молоком, клюв, чешуя, плавники.

Образец правильного ответа:

Густая шерсть, перья, 4 лапы, слизкая кожа, 2 лапы, детёныши появляются из яиц, вскармливание детенышей молоком, клюв, чешуя, плавники.

Планируемый результат: проверяет умение ориентироваться в своей системе знаний

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуты правильные признаки зверей.

Шкала оценивания:

1 балл – подчеркнуты верные признаки зверей.

0 баллов – неправильно указанные признаки зверей.

Уровень сформированности умения:

1 балла - высокий

0 баллов – не сформировано умение

Задание 6.

Заполни таблицу с помощью опорных слов:

Звери нашего края	Звери чужих краев

Опорные слова: лось, волк, жираф, крокодил, рысь, бегемот

Образец правильного ответа:

Звери нашего края	Звери чужих краев
лось	Крокодил
рысь	жираф
волк	бегемот

Планируемый результат: проверяет умение заполнять таблицу, опираясь на опорные слова.

Критерий достижения планируемого результата: заполнение таблицы

Шкала оценивания:

1 балл - таблица заполнена верно;

0 баллов – таблица заполнена неверно.

Уровень сформированности умения:

1балла - высокий

0 баллов – не сформировано умение

Задание 7.

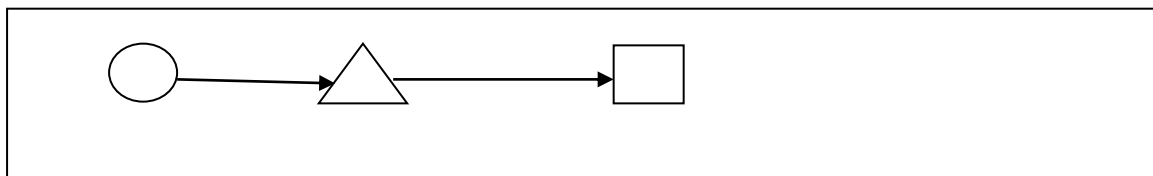
С помощью знаков составь цепь питания рыси,если

 - заяц,

 - рысь,

 - ветки осины.

Образец правильного ответа:



Планируемый результат: проверяет умение составлять модель

Критерий достижения планируемого результата: правильное восстановление модели.

Рекомендации по оцениванию:

1 балл – модель составлена верно;

0 баллов – модель составлена неверно.

Уровень сформированности умения:

1балла - высокий
0 баллов – не сформировано умение

Задание 8.

К какому жанру(рассказ, сказка, басня) относится текст «Яшка»?

Докажи свое мнение.

Образец правильного ответа:

К какому жанру(рассказ, сказка, басня) относится текст «Яшка»?

Докажи свое мнение.

Рассказ – т.к. в этом тексте нет вымысла, присутствует изложение реальных событий.

Планируемый результат: проверяет умение ориентироваться в своей системе знаний.

Критерий достижения планируемого результата: правильные признаки рассказа.

Рекомендации по оцениванию:

1балла – указаны верные признаки рассказа.

0 баллов – неправильно указан жанр текста.

Уровень сформированности умения:

1балла - высокий
0 баллов – не сформировано умение

План диагностической работы №2 и характеристика заданий

№	Объект контроля	Уровень сложности задания	Тип задания	Критерии и шкала оценки
1	Проверяет умение определять источник необходимой для решения задачи информации.	базовый	краткий ответ	0-1 балл
2	Проверяет умение вычитать из текста концептуальную информацию.	базовый	краткий ответ	0-1 балл
3.	Проверяет умение извлекать информацию из текста.	базовый	краткий ответ	0-1 балл
4	Проверяет умение устанавливать правильную последовательность.	базовый	краткий ответ	0-1 балл
5.	Проверяет умение ориентироваться в своей системе знаний	базовый	выбор ответа	0-1 балл
6.	Проверяет умение заполнять таблицу, опираясь на опорные слова.	базовый	краткий ответ, распределить	0-1 балл
7.	Проверяет умение составлять модель.	базовый	краткий ответ	0-1 балл

8.	Проверяет умение ориентироваться в своей системе знаний.	повышенный	Ответ с обоснованием	0-2 балл
----	--	------------	----------------------	----------

Максимальный балл-9.

Уровень выполнения работы:

7-9 баллов - высокий уровень

5-6 баллов - средний уровень

4-0 балла - низкий уровень

Сравнение результатов выполнения диагностических работ №1 и №2

Общеучебные познавательные УУД	Результаты констатирующего этапа опытной работы(средний балл)	Результаты контрольного этапа опытной работы(средний балл)
Поиск и выделение необходимой информации.	0.53	1
Синтез и составление целого из частей.	0.92	0,85
Подведение под понятие.	1.21	1
Структурирование знаний.	0.67	1,21
Моделирование.	0.60	0,73
Доказательство.	0.89	0,96
Анализ с целью выделения признаков.	0.85	0,89
Установление причинно-следственных связей.	0.75	1,03
Средний балл по классу	6.28	7,5

**БАНК ЗАДАНИЙ,
направленных на формирование общеучебных
познавательных универсальных учебных действий.**

Формируемое УУД - поиск и извлечение информации.

1. Найди ошибку в сказке.

- Я знаю, что вы хорошо знаете сказки Чуковского. Я прочитаю отрывки из сказок, а вы услышите ошибки. Слово – ошибку запишите в столбик.

1. Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку потеряла.

2. Едут и плачут,

Пряники жуют.

3. Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Забегает умывальник

И качает головой...

4. Добрый доктор Айболит!

Он под деревом стоит.

-Запишите глаголы - антонимы.

Образец правильного ответа:

потеряла – нашла

плачут – смеются

забегает – выбегает

стоит – сиди

2. - *Какие сказки К.И. Чуковского вы знаете?*

- Иллюстрацию к какой сказке вы видите на доске? (Тараканище.)
- Вспомните, какие звери были в этой сказке?(медведи, кот, раки, комарики, волки, зайчики, лягушки, воробей, носорог, крокодил, слон и т.д.)
- Запишите слова с непроверяемой безударной гласной.
- Проверьте написание слов на доске.

Образец правильного ответа:

Медведи, комарики, лягушки, воробей, носорог, крокодил.

3.*Прочитай. Озаглавь текст. Выпиши из текста слова, обозначающие действие предмета ,признак предмета, предмет (по выбору)*

Опять - весна.

Весна пришла!

Творятся дивные дела:

То по реке помчится лед,

То где – то снег трава пробьет, то золотистые веснушки

Усеют щеки и носы,

То классу шустрые пичужки

Дадут в учебные часы

Концерт бесплатный...

А. Костецкий

Образец правильного ответа:

Заглавие: Весна.

Предмет: весна, реке, лед, снег, трава, веснушки, щеки, носы, классу, пичужки, часы, концерт.

Действие предмета: пришла, творятся, помчится, пробьет, усеют, дадут.

Признак предмета: дивные, золотистые, шустрые, учебные, бесплатный.

4. Прочитай, убери лишнее слово, обоснуй свой выбор.

а) картофель, капуста, урожай, малина

б) город, колхоз, топор, медведь

в) сорока, лисица, сапоги, воробей

Образец правильного ответа:

а) урожай – безударная гласная [о], остальные слова – безударная гласная [а]

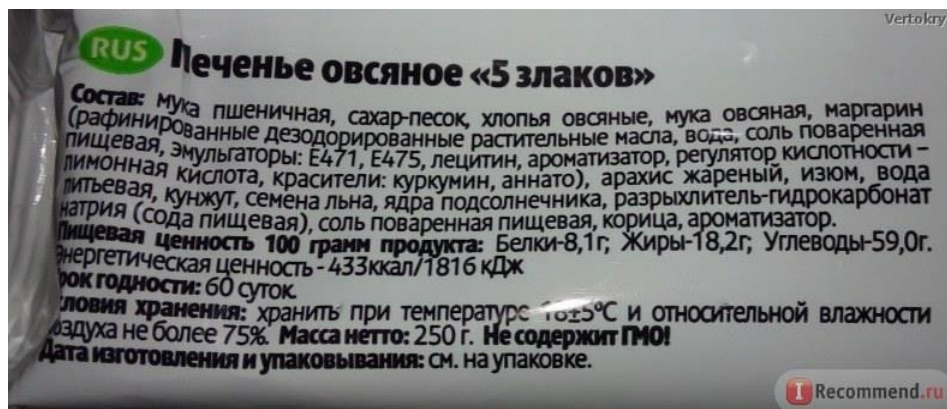
б) топор – в конце слова непарный согласный, остальные слова – парный согласный в конце слова.

в) лисица – проверяемая гласная в корне слова, остальные слова – непроверяемая гласная в корне слова.

5. Перед вами этикетка с составом печенья:

Выпишите слова первой строчки в алфавитном порядке.

Выпишите из абзаца «Состав» незнакомые вам слова. Где можно узнать значение этих слов?



Образец правильного ответа:

Маргарин, мука, овсяные, овсяная, песок, пшеничная, сахар, хлопья.

Эмульгаторы, лецитин, регулятор кислотности, куркумин, аннато, гидрокарбонат натрия.

Значение слов можно узнать в толковом словаре, интернете.

Формируемое УУД - структурирование знаний.

1. Составьте все возможные слоги из данных букв: **С Ж Б ; Ы А**, будьте внимательны.

Образец правильного ответа:

СЫ, СА, ЖА, БЫ, БА.

Слоги с буквами Ш и Ы составить нельзя, есть правило.

2. Составьте 2 предложения из слов:

1. Утром идут цветочную школу в дети
2. сделал я день на маме рождения

Образец правильного ответа:

1. Утром дети идут в школу. (лишнее слово цветочную)
2. предложение составить нельзя, не хватает слова.

3. Сочинение на тему "Что бы я рассказал эскимосскому мальчику о лете."

Образец правильного ответа:

Учитывается раскрытие темы.

4. «Составь слово», если вы правильно выполните задания, то получится слово непосредственно относящееся к теме урока: 1 первый слог в слове «утюг»

2. глухой Т, звонкий - ...

3. последняя гласная в слове соринка

4. мягкий сонорный согласный в слове «репа»

5. шестая буква алфавита

6. превратите слово «гора» дом для мыши

7. гласный звук в слове «дивный», указывающий на мягкость предыдущего согласного звука

8. буква, обозначающая два звука в слове «енот»

Образец правильного ответа:

УДАРЕНИЕ

5. –Прочитайте текст. Кто его написал Знайка или Незнайка? Почему?

Знайка прямой дорожкой бежит, а Незнайка на пичи лижит. Незнайка многому удивляется.

-Какое задание можно предложить однокласснику?

Выстройте алгоритм исправления ошибок.

Образец правильного ответа:

Знайка прямой дорожкой бежит, а Незнайка на печи лежит. Незнайка многому удивляется.



- опасное место с безударной гласной,
- изменение слова или подбор однокоренных слов
- выбор орфограммы (проверяемая или непроверяемая)
- применение способов проверки или словарь

Формируемое УУД - смысловое чтение.

1.Прочитай текст.

Птицы весну принесли.

Грачи прилетели – проталины принесли. Трясогузки – ледоломки реке лед раскололи. Зяблики появились в лесу. Зеленая травка заворсилась. Пеночки прилетели. Цветы запестрели. Кукушка вернулась. Листья на березах проклюнулись. Соловьи показались. Черемуха зацвела.

Весна так и делается: каждый понемножку.

Выпиши из текста предложения, которые подходят к данным схемам:

1. Какая? что? что сделала?
2. Что? где? что сделали?

Образец правильного ответа:

1. Зеленая травка заворсилась.
2. Листья на березах проклюнулись.

2.Прочитай. Рассмотрй рисунок. Вставь подходящие по смыслу слова.



Что за птица?

Гребень _____,

Грудь _____,

Крылья _____,

А хвост _____.

Слова для справок: золотая, красный, зеленые, разноцветный.

Образец правильного ответа.

Что за птица?

Гребень красный,

Грудь золотая,

Крылья зеленые,

А хвост разноцветный.

3 Прочитай слова, подчеркните в слове «опасное» место (орфограмму).

Береза, осина, сосна, земляника, воробей, сорока, медведь.

Образец правильного ответа.

Берёза, осина, сосна, земляника, воробей, сорока, медведь.

4. Прочитай слова. Найди ошибки в словах. Спиши исправляя ошибки.

Вогзал, вискресене, пошол, вчира, горячий, залатой, желтый.

Образец правильного ответа.

Вокзал, воскресенье, пошёл, вчера, горячий, золотой, жёлтый.

5. Прочитай внимательно текст, выполни задания.

Витя и Юра договорились встретиться на стадионе возле афиши, на которой сообщается о футбольном матче среди студентов. Юра пришел первым и увидел вот такие афиши.

1. Обведи ту афишу, к которой подошёл Юра.

2. Подчеркни слова - подсказки.

3. Попадут ли мальчики на матч, если их встреча назначена на 19 часов 22 апреля?



Образец правильного ответа:

1. Третья афиша.

2. Футбольный турнир, студенческий.

3. На матч мальчики не попадут, т.к. он заканчивается в 18.00, а встреча назначена на 19.00

Комплексные задания.

Формируемое УУД – смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний.

1. К приходу гостей мама попросила Диму купить печенье «Счастливый день».

- Наше любимое? - уточнил мальчик.

- Конечно! - ответила мама.

Дима принёс печенье, которое находится во втором ряду вторым слева.



• Рассмотрите внимательно купленную мальчиком пачку и дайте точный ответ, какое же именно печенье любят в семье Димы.

• Запиши ответ, закончив предложение:

В Диминой семье любят печенье «_____». Это печенье _____ с _____ и _____.

• Какое слово встретилось тебе впервые? Узнай его значение в словаре.

2. Мама попросила Катю купить чёрного гранулированного чая. Девочка купила вот такой напиток. _____



• Удалось ли Кате выполнить просьбу мамы? Подчеркни нужные для доказательства сведения.

• Ещё раз рассмотри пачку с напитком, внимательно прочитай текст, чтобы ответить на такие вопросы.

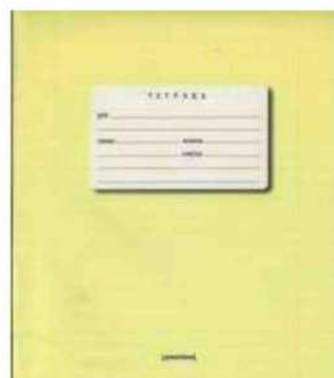
• Напиши ответы на свободных строчках.

1. Жители какой страны пьют этот напиток?

2. Как называется сорт чая, необходимый для приготовления этого напитка? _____

3. Понадобится ли для приготовления молоко?

3. Прочитай текст на задней обложке тетради:



- Можно ли её использовать на уроках математики?
- А на каких уроках такая тетрадь может тебе пригодиться?
- Надпиши тетрадь.

Задания, которые рекомендуется использовать для формирования общеучебных познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе в ходе словарно-орфографической работы.

1. Школьникам предъявляется текст, включающий новые словарные слова и дается задание найти незнакомые слова и слова, написание которых они не могут объяснить.

Например:

Прочитайте текст и подчеркните слова, написание которых не можете объяснить.

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Словно серебром. (С. Есенин)

2. Школьникам предъявляется загадка, которую надо прочитать самостоятельно и найти отгадку.

Например:

Отгадайте загадку.

Он признался ножу:

– Без работы я лежу!

Построгай меня, дружок,

Чтобы я работать мог. (Карандаш)

3. Определение значения слова по контексту.

Прочитайте текст и объясните значение выделенных слов.

Прочитай текст.

В глазах у нежных – **нежность**,

Отвага – у бойца,

В глазах у скромных – **скромность**,

У хитрых – **хитреца**....

О. Дриз

4. Определение значения при помощи словаря.

Прочитайте текст, найдите слова с непроверяемым написанием и с помощью словаря определите их значение.

- Родник! - сказал лесник. – Я это слово давно приметил. Надо думать, получилось оно от того, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льётся-течёт через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, - родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой.

5. Определение значения слова с помощью синонимов или антонимов.

Квакушка - ... (лягушка).

Весело - ...(грустно)

Спасибо – ... (благодарю)

Здоровый - ...(больной)

Работа – ... (труд)

Молодой - ...(старый)

Холодный – морозный

Девочка - ...(мальчик)

6. Детям дается задание определить происхождение слов: корабль, земляника – и представить сообщение по плану.

1. Из какого языка пришло слово?

2. От чего образовано слово?

3. Какая орфограмма есть в слове?

4. Как можно запомнить верное написание слова?

Приведем примеры выполненных заданий.

КОРАБЛЬ. Исконно-русское слово. Раньше звучало *корабъ*. Слово было образовано от той же основы, что и кора, короб, корыто. Обозначало предмет, который выдалбливали из ствола дерева, снаружи такая посудина была покрыта корой. В слове корабль орфограмма – буква О, запомнить написание буквы О в слове корабль, можно, помня, что слова корабль и кора в древние времена были родственными (слова-подсказки корка, корочка).

СОЛДАТ. Итальянское слово. Произошло от слова сольдо - название итальянской монеты. Человека получающего жалованье данной монетой-называли «сольдато». В слове солдат орфограмма – буква О. Написание буквы О в слове солдат, можно проверить, запомнив слово «сольдо».

7. Игра «Верно ли?».

Это занимательный вариант словарно-этимологической работы, при котором дети должны определить верно ли установлены этимологические связи слов и проверить утверждение по словарю.

Например:

Верно ли, что...

... слова портной и портфель восходят к одному и тому же историческому корню?

(Неверно. Слово портной исконно русское и восходит к слову порт в значении "полотно". Слово портфель восходит к французскому портер, что значит "носить")

... слово газета образовано от слова газ?

(Неверно. Слово газета образовано от итальянского газа, что значит "сорока" - изображение птицы на мелкой монете, которую отдавали за лист бумаги с

напечатанной информацией. Слово газ восходит к греческому хаос в значении "первичное, бесформенное состояние мира")

... слова капитан и капуста восходят к одному и тому же историческому корню?

(Верно. Слова капуста и капитан восходят к латинскому капут в значении "голова")

...слова работа и ребята восходят к одному и тому же историческому корню?

(Верно. Они происходят от одного корня раб)

8.Прочитай, замени развернутое понятие одним словом

Лиственное дерево с белой корой - ...

Командная игра на льду на коньках - ...

Человек, совершающий подвиги, необычайно храбрый - ...

9.Учитель предлагает учащимся выборочный диктант.

При этом учащиеся записывают слова по требованию: в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную «е», во второй- слова, в написании которых надо запомнить гласную «о», а в третий – слова, в написании которых надо запомнить гласную «а»;

Например: телефон, ноябрь, капуста, щавель, завод, товарищ, ладонь, картина, собака, земляника, адрес.

10.Учащимся выдается карточка с предложениями, в которых присутствуют слова с непроверяемым написанием.

Например:

Муравей сел на ветку и спасся. Гнездо воробья находилось в дупле старой осины. Листья на берёзах проклюнулись. На поляне мы нашли много душистой земляники. С наступлением весны, из берлоги вышли медведи.

Прочитайте, найдите слова с непроверяемым написанием, подумайте, на какие группы можно их разделить.

11.Прочитайте. Составьте из данных слов предложение.

На, опушке, ночью, лесной, колокольчик, летней, распустился, голубой.

12. Прочитай. Составь предложения, так чтоб получился текст. Запиши получившийся текст.

Ребята, дубом, жёлуди, собрали, под. Посадили, в, они, землю, семена. Появились, весной, ростки. Второклассники, за, молодыми, стали ухаживать, деревцами. Около, скоро, дубовая, зашумит, школы, роща.

Задания при изучении фонетики.

1.Игра «В зоопарке».

- Ребята были в зоопарке. Но смотрели не всех зверей, а только тех, в названии которых есть только твердые согласные:

Барсук или муравьед?

Слон или зебра?

Коала или медведь?

Утконос или горилла?

Вариант задания: распределите все слова по двум столбикам – в одном слова, в которых только твердые согласные, в другом – все остальные.

2.Фонетическая зарядка.

Это занимательные вопросы, ответы на которые дети обычно не знают. Предлагаются 3–4 варианта ответов. По подсказке они отвечают на вопрос. Таким образом, проверяется не только знание фонетики, но и развивается любознательность.

Примеры таких вопросов.

1. *Чем питается животное большая панда?*

а) бамбук, б) пальма, в) лиана?

Подсказка: 2 слога, 4 согласных.

2. В 1980 году в Москве проходили XXII Игры Летней Олимпиады.

Какое животное было символом Олимпиады?

а) волк, б) медведь, в) барсук?

Подсказка: в слове все согласные мягкие.

И т.д.

Задания, которые можно включать в этапы урока.

На этапе актуализации знаний:

При объявлении темы урока можно предложить следующие упражнения:

1. *«Составь слово»*

Если вы правильно выполните задания, то получится слово непосредственно относящееся к теме урока: 1 первый слог в слове «утюг»

2. глухой Т, звонкий - ...

3. последняя гласная в слове соринка

4. мягкий сонорный согласный в слове «репа»

5. шестая буква алфавита

6. превратите слово «гора» дом для мыши

7. гласный звук в слове «дивный», указывающий на мягкость предыдущего согласного звука

8. буква, обозначающая два звука в слове «енот»

(УДАРЕНИЕ)

2.Расшифруй тему сегодняшнего урока.

Для этого замени цифры буквами.

5,1,4,6,1,3,7,1,12 2,10,13,3,1 3 9,6,8,3,1,11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	б	в	г	з	л	н	о	с	у	х	я	к

(ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ)

На этапе открытия нового знания:

1.Детям даются набор слов, предложений с ошибками, которые дети должны найти и объяснить свое решение.

2.Придумай, подбери слова к схемам.



На этапе включения в систему знаний:

1.Вставь подходящие по смыслу слова

Принакрылась _____ снегом _____ дорога. На дереве дятел пристроился, головки и спинка _____, а на затылке _____ шапочка.

2.Прочитай,убери лишнее слово, обоснуй свой выбор.

а) картофель, капуста, урожай, малина

б)город, колхоз, топор, медведь

в)сорока, лисица, сапоги, воробей

3. Выпиши из текста слова, обозначающие действие предмета (признак предмета, предмет)

Опять - весна.

Весна пришла!

Творятся дивные дела:

То по реке помчится лед,

То где – то снег трава пробьет,

то золотистые веснушки

Усеют щеки и носы,

То классу шустрые пичужки

Дадут в учебные часы

Концерт бесплатный...

А. Костецкий

Конспект урока по русскому языку в 1 классе теме «Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа»

Цель урока создать условия для овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, необходимых для формирования первоначальных представлений о нормах русского языка, для развития устной и письменной речи, воображения, творческих способностей; для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных); для формирования нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки, для обогащения представлений ребенка об окружающем мире.

Планируемый результат

Предметные умения

- научатся различать твердые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных, решать учебные и практические задачи – осознавать цели и ситуации устного общения; правильно писать сочетания ча-, ща-, чу-, щу-, жи-, ши- под ударением; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в группах;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

-*Познавательные:общеучебные* – моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; *логические* – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.

*Метод обучения:*проблемно-диалогический метод, технологии:учебнаяигра,базотметочноеобучение,проблемноеобучение,ММК.

*Организация пространства:*фронтальная,работа в группах,индивидуальная.

*Основные термины, понятия*Буква, звук, слово, предложение, текст.

Межпредметные связи: литературноечтение,окружающиймир.

*Ресурсы:*Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. (УМК XXIвек)Учебник для учащихся 1 класса: – М.: Вентана - Граф, 2012.

Технические средства обучения:

компьютер,
медиапроектор.

Экранно-звуковые пособия:

презентация в PowerPoint
фонограмма песни

Этапы урока	Формируемые умения	Слайды, видеофрагмент	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
----------------	--------------------	--------------------------	----------------------	-----------------------

Актуализация опорных знаний	<i>Метапредметные(УУД)</i> <i>регулятивные:</i> -осуществлятьсамоконтроль; - овладеватьумениемпрогнозировать; <i>коммуникативные:</i> - слушатьипониматьречьдругих; - уметьсдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысли; - владетьдиалогическойформойречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормамиродногоязыка.	Слайд№1 Слайд№2	- Доброеутро,ребята!Сегодняунасочереднойурокрусскогоязыка. Отгадайтезагадку: Естьурадостиподруга Ввидеполукруга. Налицеонаживет, Токуда-товдругудет, Товнезапновозвратится, Грусть-тоскаеебоится. (Улыбка) - Давайтеимыулыбнемсядругдругу,ведьулыбкапомогаетжитьитрудиться. - Представьте,чтоквмналадощкиопустилосьсолнышко.Какоеоно? - Скажите,акакоеуваснастроение?Поделитесьхорошимнастроениемдругдругом,сомной,сгостями,ссолнышком. -Какимхотитевидетьнашурок? -Ачтонужнодляэтогоделать? - Начнемурокспожеланиядругдругудобра.Возьмитесьзаруки.Почувствуйтетеплоруквашихсоседей.Вамстановитсятеплоиуютно.	<i>Прогнозирование.Постановкацелейурока.</i> <i>Детичитаютхором:</i> -Мы—однакоманда. Намвместекомфортноудобно. <i>Вместемыпреодолеемлюбыетрудности.</i> Мыжелаемвсемдобра. Мыбудемпомогатьдругдругу,еслибудеттрудно.
-----------------------------	--	-------------------------------	---	--

Актуализация опорных знаний	<i>Метапредметные (УУД)</i> <i>познавательные:</i> - выполнять классификацию; - обосновывать основание для классификации; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов; <i>регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Слайд №3	1) Беседа по вопросам. - Ребята, помогите составить буквы из элементов. - Какие буквы получились? Как вы думаете, обозначают ли эти буквы какие-нибудь звуки? - А что общего у этих букв? - Что мы можем сделать с этими буквами? - Вспомним написание этих букв. - Задание для групп: посоветуйтесь и выберите ту букву, которую смогут правильно и красиво написать все члены группы. - Вспомним правила посадки. - Положение туловища. - Положение тетради. - Начинаем работать в индивидуальном темпе.	<i>Дети отвечают на вопросы.</i>
		Слайд №4	2) Звуковой анализ слова - Хорошо поработали. И дождик закончился. Осталась одна капелька. Интересно, сможете ли вы записать транскрипцию слова «капелька»? - Поработаем в группах. Выберите задание: - сделать звуко-буквенный анализ слова «капелька» письменно. - составить звуковую модель слова с помощью фишек. - записать транскрипцию слова «капелька». 3) Проверка у доски 4) Физкультминутка для глаз	<i>Каждый ученик работает в индивидуальном темпе.</i> <i>Дети работают в группах, выполняют различные виды разборов.</i>

103

Постановка учебной проблемы	<i>Метапредметные (УУД)</i> <i>познавательные:</i> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <i>регулятивные:</i> - высказывать свое предположение; <i>коммуникативные:</i> - точно и полно выражать свои мысли.	Слайд №5,6,7.8,9,10. Слайд №11	1) Загадка Хоть не шляпа, а с полями, Не цветок, а с корешком. Разговаривает с нами Всем понятным языком. Говорит она беззвучно, Но понятно и нескучно. Ты беседуй чаще с ней – Станешь вчетверо умней. (книга) -Ребята, вы любите читать книги? - А где вы берете книги для чтения? 2) Работа с текстом. - А вот послушайте, какую ситуацию создал мальчик. - Можно было избежать такой ситуации? О чем не знал Дениска? Какие правила этикета он не соблюдал? 3) Целеполагание - Кто догадался, чему мы будем учиться сегодня? - Кто назовет тему нашего урока? -А кто сформулирует цель урока?	<i>Дети читают текст.</i> <i>Формулируют тему урока..</i> <i>Формулируют цель урока.</i>
------------------------------------	--	--	---	---

Предметные:
 - формирование первоначальных представлений о нормах русского языка
 - овладение способами вежливой просьбы, вежливого отказа, вежливой просьбы.

Личностные УУД:
 - определять общие для всех правила поведения;
 - определять правила работы в группах;
 - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).

Метапредметные (УУД) регулятивные:
 - работать по предложенному плану;
 - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;
 - отличать верно выполненное задание от неверного;
 - осуществлять самоконтроль;

познавательные:
 - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
 - уметь находить и выделять необходимую информацию;
 - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;

коммуникативные:
 - слушать и понимать речь других;
 - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

Слайд №12

1) Работа с учебником

- Прочитаем разговор двух ребят по ролям.

- Витя сам предлагает книги. А как можно попросить книгу, которую хочется прочитать? Выберите наиболее подходящее высказывание из предложенных вариантов.

- Хорошо. Но в жизни бывают разные ситуации. Познакомьтесь с заданием упр.2.

- Давайте составим предложение, содержащее вежливый отказ.

2) Работа в группах.

- Вам предстоит составить небольшой текст, используя слова на карточках-помощниках:

- а) вежливой просьбы
- б) вежливого отказа
- в) вежливой благодарности

- Не забываем про правила работы в группе.

3) Проверка

- Чей текст вам понравился больше?

Обучающиеся высказывают свои предположения.

Осуществление поиска необходимой информации для выполнения.

Дети работают в группах.

	- уметь находить и выделять необходимую информацию; - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		- Чей текст вам понравился больше? 2) Физкультминутка.	
--	--	--	--	--

Применение нового знания	<i>Предметные:</i> -писать элементы и буквы <i>Метапредметные (УУД)</i> <i>регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; <i>познавательные:</i> - осуществлять анализ учебного материала; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		1) Письменное упражнение -Ребята, у вас получились интересные тексты, в которых вы использовали вежливые слова. Я предлагаю вам познакомиться еще с одним текстом. Его составил и записал такой же мальчик, как и вы. Прочитайте его. «Даша рассказала ребятам про чудесную книгу о незнакомке. Дима спросил у Даши: -Дай мне, пожалуйста, ее прочитать.» -Хороший текст составил мальчик? -Он использовал вежливые слова? -А почему вам не понравился этот рассказ? - Какие правила правописания забыл ученик? - Давайте найдем слова, в которых ученик допустил ошибки. -Запишите правильно в тетрадь слова, в которых ученик допустил ошибки, подчеркните «опасное» место. - По какому плану будем работать?	<i>Ученики называют план работы.</i> <i>Каждый ученик работает в индивидуальном темпе.</i> 108
---------------------------------	---	--	--	---

Рефлексия учебной				
	<i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем	Слайд №13	- Какую цель мы ставили на сегодняшнем уроке? - Мы достигли этой цели? - На все ли вопросы мы могли ответить? - Какие новые знания вы получили, отвечая на эти вопросы, решая учебные задачи? Ответьте, продолжив выражения. - Я понял.....	<i>Обучающиеся фиксируют цель.</i> <i>Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.</i> <i>Обучающиеся отвечают на вопросы.</i>

Конспект урока по русскому языку в 1 классе по теме: Перенос слов

Цели урока: Обучать школьников каллиграфическому правилу переноса слов; ознакомить со всеми случаями возможного переноса слов; развивать умение слышать и видеть в словах “опасные” места (орфограммы), память, мобильность и творческую самостоятельность школьников; соединяя игровую и обучающую формы деятельности прививать любовь к русскому языку, развивать культуру общения, ощущение взаимовыручки. Создать эмоциональный и психологический климат в классе для восприятия образовательного материала.

Планируемые результаты:

- **предметные:** переносить слова с одной строки на другую по алгоритму;
- **личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; понимать причины успеха в учебной деятельности;

Универсальные учебные действия:

- **регулятивные:** определять цель деятельности на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану;
- **познавательные:** составлять алгоритм под руководством учителя; делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- **коммуникативные:** слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.

Методы обучения: Проблемно - поисковый метод; технологии: учебная игра, базоточное обучение, проблемное обучение, ММК.

Организация пространства: Работа индивидуальная, фронтальная, работа в парах

Основные понятия: слог, ударение, однокоренные слова.

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир.

Ресурсы: учебник русского языка авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»), демонстрационная таблица, карточки с групповыми заданиями, тетради, презентация по теме урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Целеполагание и мотивация	Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок.	Дети проявляют психологическую готовность к

	Постарайтесь все понять, На уроке не зевать, А работать и писать. - На уроке ваши глаза внимательно смотрят и все...(видят.) Ваши уши внимательно слушают и все... (слышат.) Ваши головы хорошо...(думают.) Я рада, что у вас отличное настроение. Надеюсь, урок пройдет интересно и увлекательно.	познавательной деятельности.
Чистописание	1.Рисование «бордюра». Отгадайте, кто это: Две антенны на макушке, А сама сидит в избушке, На себе ее везет, Очень медленно ползет. Конечно, это улитка. Нарисуем улитку на строчке. 2. Самостоятельное прописывание букв и сочетаний. - Назовите буквы алфавита, с которых не начинаются слова. - Обратите внимание на одинаковые элементы в написании этих букв, на соединения с другими буквами. - Какую роль в словах играют буквы мягкий и твердый знак? 3. Чтение слов, их запись. - Запишите слова, диктуя их по слогам. Подчеркните Ъ и Ь знак в словах. • Подчеркните слово, состоящее из одного слога. • Обведите в зеленый овал то слово, в котором букв больше, чем звуков. • Обведите в синий овал слово, в котором звуков и букв поровну.	Ученики проговаривают написание букв и прописывают по образцу. Ь, Ъ, Ы Пишут слова с буквами «Ъ « и «Ь», проговаривая по слогам. На доске слова: крот, сырок, яма.

Актуализация знаний и фиксирование затруднения	Рассмотрите рисунок. - Какие слова составили зверята? - Какое слово лишнее? - Запомните слова КОРОВА, СОБАКА. - Послушайте сказку, почему слово собака пишется с буквой о. Жила давно бака. Она умела лаять, вилять хвостом, сторожить дом, любила выть на круглую луну, которая похожа на букву «о» и грызть бублик, похожий на букву «о». Любила смотреть на круглое облако, солнце, любила осень. Полюбила бака букву «о» и захотела, чтобы она всегда была рядом с ней. - Ну, хорошо, сказали ей, будем писать тебя «бока». - Нет. Я так не хочу! С какого еще бока?! - обиделась бака.- Я не хочу так называться! Я просто хочу писаться с «о». И стали ее писать с «о». Вот так: с «о» бака. А потом просто собака. Так и до сих пор пишут. (По О.Соболевой) Запишите эти словарные слова в тетрадь.	Корова, собака, мяч. Мяч. Записывают в тетради слова с комментированием.
Выявление места и причины затруднения	- О каком сказочном герое эти слова? Уверенный в себе, хоть неумейка, И от природы он большой зазнайка, А ну-ка угадать его сумей-ка, Известен всем под именем ... -Кто еще из героев сказки находится рядом с Незнайкой? И над каким вопросом он задумался?	Незнайка. Мы перенесем это слово.

	-Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает? -Как вы думаете: переносить слово нужно по правилам или так, как вам захочется? Что бы вы предложили? Сообщение темы урока. -Какова цель урока? -Сегодня вы узнаете правила переноса. Потренируетесь в переносе слов. -Закончите предложения: Хочу научиться... Узнаем, как... Необходимо понять... Вместе разберемся... -Что значит перенести? -Поработайте в парах и подумайте, как можно перенести слово группа. Фиксирую варианты переноса на доске. -Посмотрите, сколько вариантов переноса 1 слова! -Задание было одно? -Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем? -Да, ребята, этих правил несколько, и вы сами попробуете их открыть.	Обсуждаются различные варианты, выдвинутые детьми, выбирается оптимальный вариант. Дети предлагают варианты. Часть слова оставить, а другую записать на новой строке. Дети работают в парах и предлагают варианты переноса. Гру-ппа, груп-па, групп-а. Да. Как переносить слова; правила переноса слов.
Построение проекта выхода из затруднения	- Сейчас вы будете работать в группах. В каждой группе надо выбрать ответственного за выполнение заданий. Какова его роль? -У каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило. План работы такой: 1. Прочитай слова. 2. Обрати внимание на выделенные буквы. 3. Посмотри, где стоит знак переноса.	Отслеживаю, чтобы каждый ребенок выражал свое мнение и работал по плану.

	4. Сформулируй правило переноса слов. -Что должно получиться у каждой группы в результате работы? -Сколько правил у нас получится? -Слушаем результаты работы групп. 1-я группа, прочитайте слова хором, обращая внимание на перенос. -На что обратили внимание и какой сделали вывод? -Все согласны с выводом группы? - Слушаем вторую группу. - Прочитаем слова хором, обращая внимание на перенос. -На что обратили внимание и какой сделали вывод? - Все согласны с выводом второй группы? -Слушаем третью группу. - Прочитаем слова хором, обращая внимание на перенос. - На что обратили внимание и какой сделали вывод? -Все согласны? -Сколько правил мы открыли? Проговорим их еще раз, пользуясь схемами-моделями. -Сравним наши правила с правилами учебника. Все ли мы сделали правильно?	Правило переноса слова. Сколько групп, столько и правил. Дети читают: ка-ран-даш, то-пор, мо-роз. Слово переносится по слогам. Одну букву на строке оставлять нельзя. Показ задания. Все читают хором: кас-са, тон-на. Если есть две одинаковые буквы в середине слова, то знак переноса ставится между ними. Показ задания. Все читают хором: конь-ки, зай-ка, подъезд. Ъ, Ъ и Й нельзя отделять от предыдущего слога. Проговаривают все правила, используя схемы-модели. Сравнивают с учебником (с.
--	---	--

	-Помогите Незнайке составить алгоритм: как вы будете действовать, если надо перенести слово. Я фиксирую на доске: 1. Читаю слово. 2. Делю на слоги. 3. Вспоминаю, какое правило подходит. 4. Записываю.	37), делают вывод: мы открыли больше правил.
Физкультминутка	Звучит песня «В траве сидел кузнечик».	Выполняют под музыку физические упражнения.
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Из предложенных Незнайкой слов: осень, касса, долька, юла, пень, ветер, лайка, сорт, ягода, клен выписать: Мальчикам – слова, которые можно переносить. Девочкам: слова, которые нельзя переносить.	Дети выполняют задание. Применяют правила, опираясь на алгоритм, объясняют перенос.
Включение в систему знаний и повторений	-Проверьте друг у друга, обменявшись тетрадями.. Упражнение 5, стр. 38. -Прочитайте задание. С чем автор сравнивает весенние почки вербы? С чем еще их можно сравнить? -Спишите последнее предложение. -Скажите, пришлось ли вам при записи этого предложения применить правило переноса слов?	С пальчиками. Дети записывают последнее предложение в тетрадь. Да, пришлось.
Рефлексия учебной деятельности на	- Какое открытие мы сегодня сделали? -Для чего нам понадобятся эти правила?	Выучили правило переноса слов. На данном этапе фиксируется

уроке (итог).	-Что на сегодняшнем уроке показалось вам самым интересным? Закончите предложения: Я сегодня узнал... Я научился... Мне было...	новое содержание, изученное на уроке и организуется рефлексия и самооценка учениками своей собственной деятельности. Дети заканчивают предложения в зависимости от своего эмоционального состояния, впечатления от урока.
-----------------------------	---	---

Конспект урока по русскому языку в 1 классе «Повторение изученного материала»

Цели урока: 1. Содействовать развитию у детей умений общаться в коллективной игре и в работе в парах.
2. Закрепить знания, умения и навыки по изученному материалу. 3. Воспитывать чувство коллективизма.

Планируемый результат

Предметные умения:

- Отработать навык обозначения слов при помощи звуковых схем.
- Продолжить работу с именами собственными и нарицательными.
- Работать над развитием фонематического слуха и речи учащихся
- Повторить изученные орфограммы.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять правила работы в группах;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- *Познавательные: общеучебные* – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью ИКТ;
логические – синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

Метод обучения: Традиционно-развивающий.

Организация пространства: фронтальная, работа в группах, индивидуальная.

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир.

Ресурсы: любой УМК

Технические средства обучения:

компьютер,
медиапроектор.

Экранно-звуковые пособия:

презентация в Power Point
фонограмма песни

Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика	Формируемые универсальные учебные действия(УУД)
Целепологание и мотивация.	I. Включение в учебную деятельность 1. Начинается урок, Он пойдет вам, дети, впрок. Постарайтесь все понять, Чтобы грамотно писать! Послушайте пословицу «Умеешь сам – научи другого», она будет девизом нашего урока. 2. Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? (Учитель сажает детей) Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать? II. Развитие речевого аппарата. Дыхательная гимнастика.-«свеча», «именинный пирог».	Дети приветствуют учителя. Ученики садятся за парты.	Регулятивные УУД (волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, организации своего рабочего места) Личностные УУД (формирование картины мира как порождение трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, формирования мотивов достижения и социального признания) Познавательные УУД (самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера) Коммуникативные УУД (учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение находить собственное решение)
Актуализация опорных знаний	1. Чем мы занимались на предыдущих уроках? 2. Что мы называем азбукой? 3. Как вы понимаете смысл пословицы «Азбука- ступенька к мудрости». 4. Что такое буквы? 5. Для чего людям необходимо уметь читать и писать?	Изучали устную речь, предложения слова, звуки и буквы. Азбука – первая книга для первоклассника. Она помогает нам научиться читать и писать. Значок для обозначения звука на письме. Если мы выучим все буквы. Мы сможем читать и писать и станем умными. Этим люди отличаются от животных и могут	Познавательные УУД (логическая операция – синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты) Коммуникативные УУД (учет разных мнений и умение

Постановка целей и определение темы урока.	6.Отгадайте загадку: Мудрецов-богатырей Знает каждый грамотей Черные, кривые, От рожденья все немые. А как только встанут в ряд- Сразу все заговорят. 1.Верно, ребята сегодня мы проведем игру и отправимся в город «БУКВОГРАД», где буквы станут нашими друзьями. А отправимся мы в этот вымышленный город на поезде. Приготовились, сели поудобнее и поехали. 2.В городе есть разные улицы и на каждой улице свои жильцы. Мы с вами на первой улице- Артикуляционная гимнастика А). «губы», «щечки», «конфета». Б). «Чо,Чо,Чо- поцарапано плечо... Весь класс поделен на группы: 1 группа работает на Улице № 2 –«Лента букв». 1.Какой бывает речь? Что мы произносим когда говорим? Как мы обозначаем звуки на письме?	прочитать много книг, чтобы получить много знаний. Буквы. ТУ-ТУ-ТУ! «Чо,Чо,Чо- поцарапано плечо. Ча,Ча.Ча- мама вызвала врача. Чи,Чи,Чи- вот приехали врачи. Чу,Чу,Чу- я лечиться не хочу!!! Устной и письменной. Устная –когда мы говорим или слушаем, письменная- пишем. Звуки.	обосновать собственное, умение находить собственное решение) Регулятивные УУД (волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, организации своего рабочего места) Коммуникативные УУД (учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение находить собственное решение) Познавательные УУД (логическая операция – синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты)
--	--	--	--

	На какие группы делятся все звуки? Какие звуки называются гласными? Какие звуки называются согласными? (СТИХИ ПРО ЗВУКИ). 1. Задание от учителя: Запишите под диктовку буквы А,В,о,н,В,Р,и,т,а,к,с,ы,м,е,Н 2. Задания от соседей: А). Найдите слоги слияния мягкие и твердые, запишите их в тетрадь.	Используем буквы. Гласные и согласные. Гласные- поются. Согласные- встречается во рту преграда. Дети записывают буквы на доске и в тетради. Дети выполняют задания.	
Работа по теме урока	V.Релаксация. Раз - подняться, потянуться. Два - согнуться, разогнуться . Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире. Пять - руками помахать. Шесть – за парту тихо сесть. VI. Продолжение работы по теме урока. 2 группа работает на Улице №3- «Друзей звуковых схем». Задания от соседей: Подберите схемы к картинкам и запишите	Дети делают зарядку. Дети выбирают схемы	Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью ИКТ) Коммуникативные УУД (учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение находить собственное решение, умение аргументировать свое предложение) Регулятивные УУД (контроль и оценка процесса и

	их в тетрадь.		результатов деятельности) Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью ИКТ)
	VII.Релаксация. Утром бабочка проснулась, Потянулась, Улыбнулась. Раз - росой она умылась. Два - изящно покружилась, Тринагнулась и присела. На четыре - улетела .	Дети делают зарядку.	Регулятивные УУД (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)
	VIII . 3 группа работает наУлице №4-«Слоги и слова». 1.На письме звуки обозначаются буквами. Прочитаем слоги с которыми работали ребята с улицы «Лента Букв». 2. Задания от соседей: составьте слова из данных слогов. 3. Почему некоторые слова написаны с заглавных букв? 4.Как называются все остальные слова? 4. Какие еще слова пишутся с заглавной буквы? МОЛОДЦЫ!	Дети читают слоги. Дети составляют и записывают слова на доске и в тетради, делят на слоги, ставят ударение и выделяют орфограммы. Это имена собственные.А Нарицательные. Клички животных, названия городов , рек, сел.	Коммуникативные УУД (учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение находить собственное решение)
	VIII.Релаксация. Встанем дети, скажем тихо Раз, два, три, четыре, пять.	Дети делают зарядку.	Регулятивные УУД (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)

	Приподнялись чуть, присели И соседа не задели, А теперь придется встать, Снова сесть читать начать.		
Рефлексия	IX. 4 группа работает на Улице №5-«Тестовая улица». А).Ребята, посмотрите на экран. 1.Кто изображен на картинке? 2.Что делают дети? 3.Имена детей нам уже известны, составьте предложение к схеме (на доске схема) Б) Тест на экране компьютера В).Игра: -Я называю слово, если оно нарицательное – хлопните в ладоши, если собственное – топните. Дом, Даша, машина, рука, птица, Елизавета, Иванова, ромашка, дерево, Сергеевич, шарик. Почему вы хлопнули, услышав слово «шарик»? Почему вы топнули? Мы успешно провели урок- игру, а теперь можно отдохнуть: 1.Две сороконожки Бежали по дорожке. Бежали ,бежали , Друг друга повстречали.	Дети составляют предложение. Составляют предложение по схеме. Выполняют задание Дети хлопают и топают. Т.к может быть - кличка собаки, воздушный шарик.	Коммуникативные УУД (учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение находить собственное решение Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ) Коммуникативные УУД (учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение находить собственное решение

	Так друг друга обнимали, Так друг друга обнимали, Что едва мы их разняли. 2. Закончите одно из предложений - На уроке я ... - Я понял (а) ... - Мне было ... - Мне надо еще ...	Дети повторяют за учителем движения руками и туловищем.	
--	--	---	--

Конспект урока по теме «Диалог» 1 класс

Тип урока: формирование новых знаний.

Цели деятельности педагога: создать условия для развития познавательной деятельности, работы в паре, речевых умений правильно подбирать слова и употреблять их в речи, строить словосочетания и предложения, текст, умение оформлять предложение на письме.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания.

Личностные: интерес к учебному труду; умение оценивать свои поступки; чувство сопереживания.

Метапредметные

Познавательные УУД:

умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме

Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать результат своих действий.

Коммуникативные УУД: умение высказывать свою точку зрения, умение проводить аналогии между учебным материалом и собственным опытом; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Пособия к уроку: тетради на печатной основе, учебник, карточки, сюжетные картинки.

Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.Самоопределение к деятельности	- В мире много интересного, миру знаний нет предела. Каждый день на уроках мы с вами ищем ответы на разные вопросы. Наш язык хранит в себе много тайн, которые мы будем раскрывать на уроках русского языка. Я желаю вам на уроке справиться со всеми учебными задачами. Пожелаем друг другу успеха.	Дети приветствуют учителя. Желают успеха друг другу	Личностные положительное отношение к урокам русского языка
2.Актуализация знаний (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового)	На доске слова: в.р.на, в.р.бей. и фотографии птиц. -Объясните, какие буквы нужно вставить. -Прочитайте, о чем разговаривают синичка и воробей. - Угадай, синица, какое у людей самое страшное оружие? - Ружьё? - Не угадала. - Пушка! - Не угадала! - Какое же, воробей? - Рогатка. Из пушки-то по воробьям не станут палить, а из рогатки – только успевай отскакивать!	Сопоставляют фотографии, объясняют какие буквы вставили. Читают,	Познавательные Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного Личностные УУД. Самоопределение и смыслообразование

	-Это текст? Докажите. - Сколько предложений в тексте? -Какие знаки препинания стоят в конце предложений?	Текст – это связанные друг с другом по смыслу предложения. 8 предложений. В конце предложений стоят восклицательные и вопросительные знаки	
3.Постановка учебной задачи	-Что необычного заметили в записи этого текста? - Как вы думаете, почему этот текст записан в такой форме? -Предположите, с какими текстами мы будем сегодня работать на уроке? -Прочитайте тему нашего урока. Вам знакомо это слово? -На какой вопрос мы с вами сегодня должны ответить? Прочитайте. - Какая учебная задача будет у нас? Давайте составим план работы (условные обозначения)	Каждое новое предложение начинается с новой строки. Потому что это разговор двух персонажей. Тексты, где встречается разговор. «Что такое диалог?» Узнать «Что такое диалог?» Составляют план, используя условные обозначения	Регулятивные Определять цель учебной деятельности самостоятельно Познавательные УУД (общеучебные): умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов.
4.Открытие нового знания	Работа по учебнику. С.14, упр.7. - Как называется сказка, отрывок из которой вы прочитали? -Кто автор сказки?	Работа по учебнику	Познавательные понимать информацию, представленную в виде текста; Коммуникативные

	- Прочитанный вами текст – это разговор или диалог. Кто участвует в диалоге? Работа в паре.- Прочитайте текст по ролям с товарищем по парте. - Что такое диалог? - Прочитайте сведения о языке. - Прочитайте последнее задание в этом упражнении. (Запиши первые два предложения.) - Поставить себе следующую учебную задачу. -Прочитайте на с.15 на что надо обратить внимание. - Как пишутся в диалоге слова каждого участника? Что ставится перед ними? -Выполните задание упражнения.	Работа в паре. Научиться записывать диалог. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся. Ученик выполняет задание под руководством учителя.	сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
5.Первичное закрепление.	Работа в тетради на печатной основе. С.9, упр. 1. Для сильных на карточках дополнительно задание.	Дифференциация работы по форме учебных действий: проговаривание выполненных операций вслух.	Коммуникативные высказывать свое мнение при обсуждении задания.
Физминутка:			

6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль	Упражнение 8. Цель упражнения – научить распознавать в тексте диалог и записывать его, читать диалог по ролям.	Самопроверка по образцу в учебнике. Самооценка.	Регулятивные адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки: самоконтроль процесса и результатов деятельности
7.Включение знаний в систему.	Творческое задание в парах по выбору. На доске сюжетные картинки. (Например: дети играют, внук помогает бабушке, два медвежонка играют, дети идут в школу и др.) -Рассмотрите и выберите любую картинку. -Как вы думаете, какую учебную задачу будем решать сейчас? Составьте по картинке диалог. Разыграйте с товарищем по парте эту сценку по ролям или озвучьте картинку.	Учиться составлять диалог.	Познавательные: применять базовые знания для решения конкретной проблемы Коммуникативные сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
8.Оценка (рефлексия).	-На какой вопрос мы сегодня отвечали? -Что такое диалог? -Какие задания вам понравилось выполнять на уроке? -Кто желает дома с родными озвучить	Оценивают свою работу на уроке.	Регулятивные отслеживать цель учебной деятельности

	картинки? Выберите себе ту, которая больше всего понравилась.		
--	---	--	--