

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ–ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра естественно–математического образования в начальной школе

Выпускная квалификационная работа
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ
ШКОЛЫ**

Работу выполнила:
студентка Z 451 группы
направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование»
Бузмакова Юлия Михайловна
_____ (подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой Селькина Л.В.
· _____ (подпись)
«__» _____ 2017 г.

Руководитель:
Канд. пед. наук, доцент кафедры
естественно-математического
образования в начальной школе
Селькина Лариса Владимировна
_____ (подпись)

Пермь
2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся начальных классов малокомплектных школ	6
1.1. Особенности организации учебной деятельности младших школьников в малокомплектной школе	6
1.2 Проектные технологии в обучении	13
1.3. Особенности проектной деятельности учащихся малокомплектной школы	29
Выводы	33
2 глава. Методические основы применения проектных технологий в обучении младших школьников	34
2.1 Описание опыта использования проектных технологий в малокомплектной школе	34
2.2 Разработка проектов по математике для учащихся 2 и 3 класса малокомплектной школы	40
Выводы	44
Заключение	45
Библиографический список	47
Приложение	52

Введение

В 2011 году Правительство Российской Федерации ввело новую реформу образования, которая изменила направление течения школьной жизни. Вся работа образовательных учреждений направлена на получение выпускника – самостоятельного, компетентного, умеющего добывать и пользоваться полученной информацией.

Изменение стандартов, подготовка ЕГЭ, личностный подход и широкое внедрение различных развивающих методик, ИКТ – всё это способствует кардинальным изменениям современного образования.

Взаимоотношения: ученик – учитель – родитель – государство вступили на ту стадию, когда воспитание нового человека стало государственным заказом. Государство, оплачивая работу учителя, желает получить поколение, необходимое сегодняшней России: умное, активное, развитое, самостоятельное, любящее свою страну.

В школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в стремительно развивающем мире. Существенное значение для реализации современных целей образования, достижения образовательных результатов, заявленных в ФГОС НОО, имеют проектные технологии.

Использование проектной технологии можно рассматривать как источник получения дополнительной информации по предмету, как способ расширения индивидуальной активности каждого учащегося. При этом скорость подачи качественных знаний в рамках одного урока увеличивается. Такие умения как поиск информации, ее систематизация и анализ, могут помочь в дальнейшем ученикам школы самоутвердиться в жизни, повысить свой интеллектуальный уровень, совершенствовать коммуникативные навыки.

Применение проектных технологий в образовательном процессе, в том числе начальной школы, достаточно изучена и представлена в педагогической литературе, однако материалов, связанных с описанием специфики проектной деятельности учащихся малокомплектных школ, явно недостаточно. В этом заключается проблема исследования, предпринятого автором ВКР, и актуальность темы исследования «Использование проектной технологии при обучении младших школьников в условиях малокомплектной школы».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в начальных классах малокомплектной школы.

Предмет исследования – педагогические условия применения проектных технологий в обучении математике младших школьников.

Цель – выявить специфику в организации проектной деятельности учащихся начальных классов малокомплектной школы.

Поставленная цель предполагает решение задач:

Изучить особенности организации учебной деятельности младших школьников в малокомплектной школе;

Раскрыть сущность понятия «проектные технологии» при обучении младших школьников;

Раскрыть особенности организации проектной деятельности учащихся малокомплектной школы;

Описать опыт использования проектных технологий в малокомплектной школе.

Провести анализ содержания учебного материала курса математики 2 и 3 класса программы «Перспективная начальная школа» (автор учебника Чекин А.Л.) с целью выявления тем, изучение которых возможно осуществить с применением проектных технологий.

Разработать проекты по математике для учащихся 2 и 3 класса малокомплектной школы.

Провести наблюдение за учителем и учащимися в ходе работы над проектом.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ литературы; наблюдение за учебным процессом на внеклассном занятии; изучение педагогического опыта, беседа с учителем, проведение практической работы, а именно, разработка проектов по учебному курсу «математика».

Практическая значимость заключается в том, что исследование этой работы может быть полезно учителям малокомплектных школ, внедряющим проектные технологии в процесс обучения младших школьников, а также студентам факультетов подготовки учителей начальных классов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Введение содержит обоснование актуальности проблемы, цель, задачи, объект, предмет и методы исследования.

Первая глава состоит из трех параграфов. В ней рассматриваются теоретические основы организации проектной деятельности учащихся начальных классов малокомплектных школ, а именно, особенности малокомплектной школы, общие вопросы проектной технологии в начальной школе и особенности применения проектной технологии в малокомплектной школе.

Во второй главе анализируется опыт учителей, работающих в малокомплектной школе, их отношение к проектной технологии, а также, представлены разработки проектов для класса-комплекта.

В заключении сформулированы основные выводы по работе, выполнен анализ реализации поставленных задач, фиксируется достижение цели.

Глава 1. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся начальных классов малокомплектных школ

1.1. Особенности организации учебной деятельности младших школьников в малокомплектной школе

Малокомплектные школы располагаются в тех населенных пунктах, где нет достаточного количества детей для организации начальной школы с полным комплектом классов. Малокомплектная начальная школа – это школа без параллельных классов с небольшим числом учеников. Для малокомплектных школ характерна неравномерная наполняемость классов. Есть школы, где отдельные классы могут отсутствовать вовсе. Появление и распространение этого типа школ обусловлено неравномерностью расселения людей. Раньше малокомплектные школы открывались только в небольших поселках, временных поселениях, городках, но в последнее время в связи с уменьшением рождаемости и значительной миграцией населения они возникают даже в крупных населенных пунктах. Появилось новое сочетание основной и средней школы с малокомплектной.

Эффективность работы начальной малокомплектной школы определяется общими и частными условиями. Первые указывают на принципиальные возможности достижения высоких результатов учебно-воспитательного процесса, а вторые связаны с конкретной организацией и проведением уроков, внеклассной и воспитательной работой.

Названные условия мало зависят от учителей. Но они фактически задают те принципиальные возможности, которые определяют уровень работы школы, качество обучения и воспитания.

При соединении классов в комплекты исходят из того, сколько: 1) классов; 2) в каждом из них учеников; 3) учителей в школе. Если в школе один учитель, вариантов нет: он объединяет все классы в один комплект. Если два-три учителя, то они могут создавать комплекты, руководствуясь

такими соображениями: а) равное число учеников; б) личные склонности; в) педагогическая целесообразность. Учитываются также: сложность программы в каждом классе; уровень подготовленности учеников; опыт и квалификация педагога; преемственность в работе (сохранить ее или, наоборот, не принимать во внимание); нагрузка, которую имел классовой в предыдущем году; размер классной комнаты и др.

В любых комбинациях классов есть свои плюсы и минусы. Например, если в один комплект соединены 1-й и 3-й классы, то в первом полугодии учитель вынужден больше внимания уделять 1-му классу. И лишь тогда, когда первоклассники «зачитают», он переключается на 3-й класс. Такой комплект более предпочтителен: на каждом уроке почти половину времени третьеклассники смогут работать самостоятельно — ведь они уже достаточно овладели обще учебными и специальными умениями.

При организации учебно-воспитательного процесса следует помнить, что особого внимания требуют первоклассники. Еще в 60-е годы был предложен проект работы с ними в первом полугодии в режиме сокращенных уроков (В. П. Стрезикозин). Рекомендован следующий распорядок. Первые два урока по 30 мин проводятся для первоклассников отдельно. Следующие два урока по 40 мин — вместе с другими классами. Заключительные, если в них есть необходимость, длятся по 35 мин. Со второго полугодия, когда первоклассники начинают работать самостоятельно, можно уменьшить время занятий с ними и обратить больше внимания на другой класс.

Даже самое совершенное расписание нуждается в коррекции на протяжении года. За это время происходят изменения, которые обязательно должны быть учтены.

Воспитательный процесс в малокомплектной школе— это подчиненная общей цели цепь развивающихся воспитательных ситуаций (воспитательных дел). Он опирается на общие принципы, подчиняется общим

закономерностям. Младшая школа преобразует его в мягкое, щадящее взаимодействие воспитателей с детьми.

В воспитательном процессе малокомплектной школы сливаются три потока: 1) воспитательная работа на уроках; 2) внеурочная и внеклассная воспитательная работа; 3) воспитание общественной средой населенного пункта.

Воспитательная работа осуществляется в форме воспитательных дел. В их основе лежат два подхода – деятельный и комплексный. Первый требует организации различных видов деятельности школьников: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной и свободного общения, а второй – органичного «сращивания» всех видов деятельности в едином процессе. ВД одновременно содержит в себе влияния нравственные, эстетические, трудовые, интеллектуальные. Доминирующая воспитательная цель (обычно это цель нравственного воспитания) определяет задачи конкретных дел. В каждом выделяется стержневая идея, которая совпадает с одним из общих направлений воспитания (умственным, физическим, трудовым и т. д.).

Малокомплектные сельские школы – постоянная категория в Российском образовании, порождённая географическими особенностями страны, территориальной разобщённостью и отдалённостью поселений.

Малокомплектные школы имеют свои особенности, связанные с количеством учащихся и педагогов, наполняемостью классов и с организацией учебного процесса. Именно поэтому им дано право выбирать формы и методы обучения, гибко и в соответствии с потребностями выстраивать учебно-воспитательный процесс. Это связано с отсутствием параллельных классов, малым количеством учащихся и обучением в одном классе разновозрастных детей.

Малокомплектные школы в своей образовательной деятельности ориентируются на следующие принципы [32]:

- непрерывный и системный процесс передачи полученных знаний друг другу;
- организация интегрированных занятий на основе принципа одно предметного и однотомного обучения;
- составление гибкого расписания уроков для совмещенных классов, учитывающего дидактические этапы урока;
- организация учебного процесса на основе психодиагностического анализа личности каждого учащегося, мониторинга динамики его развития;
- определение индивидуальной алгоритма обучения каждого учащегося, создание возможности для индивидуального и дифференцированного обучения;
- реализация вариативности и гибкости содержания и технологии процесса обучения;
- предоставление возможности каждому ученику проявить себя, развитие его способности к самообразованию;
- организация плана проведения занятий для самостоятельной работы с учащимися младших и старших классов;
- развивающий, творческий и интерактивный характер образования;
- учет фактора отдаленности школ от культурных центров при организации воспитательной работы малокомплектных школ;
- сотрудничество и взаимопомощь между учащимися в ходе обучения;
- предоставление разнообразия тем и заданий (разделения труда), а также учет разного уровня развития участников педагогического процесса;
- обучение с учетом способностей и потребностей каждого учащегося;
- использование эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях малокомплектной школы [32].

Существует два подхода к совмещению классов в комплекты: смежный и разновозрастной. С педагогической точки зрения наиболее приемлема организация разновозрастных классов, что позволяет организовать работу в сменных парах и самостоятельную работу учащихся старших классов, а также высвободить время учителя для организации занятий с младшими школьниками, требующими особого внимания в процессе обучения.

В условиях начальной школы возможны такие варианты объединения учащихся в класс-комплекты: смешанный вариант объединения классов: 2 и 3, 3 и 4; объединение разновозрастных учащихся 2 и 4, 1 и 3 классов.

Оптимальным является объединение разновозрастных учащихся, так как возрастные особенности учащихся и различие между учебными программами этих классов незначительны. Поэтому есть возможность обучать их в одном классе с учетом потребностей каждой возрастной группы [37].

Учащихся первого класса должны обучаться отдельно. Для обеспечения адаптации к учебной деятельности учащихся, только что переступивших порог школы, а также в целях повышения их интереса, устойчивости внимания и развитию интереса к обучению учащихся первых классов не следует включать в состав класса-комплекта, они должны учиться отдельно. [34]

При необходимости объединения двух или трех классов в один комплект (2 и 3 и 4) следует применять скользящий график организации учебных занятий с целью создания условий для проведения отдельных частей уроков в каждом классе [32].

В условиях начальной малокомплектной школы должна соблюдаться предельно допустимая продолжительность организации самостоятельной работы учащихся:

- на уроках письма во 2-м классе – не более 20 минут, в 3-м классе – не более 25 минут;

- на уроках математики во 2-м классе – не более 15 минут, в 3-м классе – не более 20 минут [28].

Для организации учебного процесса в малокомплектной школе используются оптимальные педагогические технологии (уровневое, дифференцированное обучение, коллективный способ обучения, укрупнение дидактических единиц, информационно-коммуникативные технологии, развивающее обучение, модульное обучение, критическое мышление через чтение и письмо и др.) [37].

Уровневое обучение дает возможность повышения познавательных интересов учащихся, учитывая их возрастные особенности и уровни знания.

Коллективный способ обучения используется для организации познавательной деятельности учащихся путем их общения в динамических парах, обучая друг друга. Коллективный способ обучения способствует преодолению дефицита детского общения, стимулированию развития монологической и диалогической речи учащихся в условиях малочисленности детей сельской местности, успешной организации индивидуальной работы учителя с учащимися [37].

Применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность добывать знания в области образования, науки и искусства из различных источников информации, использовать электронные учебные материалы, осуществлять дистанционное обучение, устанавливать в межсессионный период связь малокомплектных школ с опорными школами (ресурсными центрами), используя их образовательные ресурсы [37].

Новая педагогическая технология коллективный способ обучения (КСО) является доступной и эффективной организацией учебного процесса для сельской школы, где открываются объективные возможности каждому ученику обучаться по своим способностям. Внедрение образовательных средств ИКТ и их возможности в организации пред профильного и профильного обучения в малокомплектной школе будут иметь огромное значение для поднятия качества образования учащихся [37].

Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся [37].

Широко используются методы и приемы развивающего обучения, которые создают условия для всестороннего развития учащихся и воспитания активной личности.

Использование различных образовательных форм и педагогических технологий в учебном процессе позволяет решить такие задачи [24]:

- повышение качества знаний учащихся;
 - обеспечение базовой подготовки учащихся в условиях малокомплектной школы;
 - освоение предметной области на разных уровнях глубины и детальности;
 - выработка умений и навыков решения типовых практических задач в избранной предметной области;
 - выработка умений анализа и принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях;
 - развитие способностей учащихся к определенным видам деятельности;
 - эффективное использование интерактивных, электронных, поисковых, информационных ресурсов в процессе обучения;
 - большой выбор содержания, форм, темпов и уровня обучения;
 - удовлетворение образовательных потребностей учащихся в углубленном изучении определенных областей знаний;
 - раскрытие творческого потенциала учащихся;
 - использование школой возможностей дистанционного обучения
- [24].

В процессе обучения учитель должен использовать электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией при объяснении нового

материала, в качестве основы для подготовки дифференцированного раздаточного материала на уроке. Ресурсы с визуальной аудиоинформацией могут включаться в объяснение учителя на уроке, а также использоваться при организации самостоятельной работы учащихся. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме этого, учитель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебно-методического комплекса авторского элективного курса.

Одной из основных задач современной малокомплектной школы является создание развивающей педагогической среды, на основе которой возможна реализация идеи взаимодействия учащихся разного возраста [29].

В разработке технологии обучения необходимо ориентироваться на принципы учета психолого-педагогических, физиолого-возрастных и других особенностей детей и подростков. Конструирование инновационных образовательных технологий необходимость в условиях малокомплектных школ, продиктованная временем. Достижение целей образования, в том числе и цели освоения научного метода познания, возможно только на основе технологического подхода к организации учебного процесса. При этом, современная технология учебного процесса должна иметь теоретическое происхождение, гносеологической основой технологии должна быть логика научного познания [27].

1.2 Проектные технологии в обучении

В настоящее время в образовательной деятельности педагоги используют различные формы и методы обучения для того, чтобы ребенку не только было проще освоить материал, но и процесс освоения информации стал более увлекательным. Одним из таких методов обучения является проектная деятельность.

Еще более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я.А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т.е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения»

Эта идея впоследствии получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. Французский философ Ж.Ж.Руссо провозгласил тезис о том, что первые наши учителя философии – это наши ноги, руки, глаза. Он советовал в ходе общения с ребенком ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему решить их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает её» [7].

Рудольф Штайнер, известный австрийский педагог, также считал необходимым учить детей применять получаемые ими знания в решении практических задач. Всё, что ребенок познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он сможет применять свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем [7].

Для того, чтобы понять, что подразумевается под проектной деятельностью, нужно дать чёткое определение термину «проект». В словаре В.И.Даля проект определяется как план, предположение, предначертание, задуманное, предположенное дело, и самое изложение его на письме или в чертеже [7].

Проблемой разработки и внедрения проектной деятельности на разных этапах образования занимались многие отечественные исследователи. Однако до сих пор не удалось достигнуть единства в определении понятия «проектная деятельность».

В исследованиях Н.В. Матяш проектная деятельность рассматривается как форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения.

В.З. Юсупов отмечает, что в современной науке выделяется как минимум пять существенных характеристик проектной деятельности. Учёный отмечает, что проектирование это:

- вид человеческой способности, отличающий его как социальное существо от других биологических организмов;
- компонент любой деятельности, роль которого состоит в создании образа его будущего результата;
- самостоятельный вид деятельности, связанный с разработкой проекта и способов его реализации;
- особый вид познания, дающего основанное на знании, опыте и интуиции представление об объектах, которые могут возникнуть при условии реализации проектной идеи;
- методология деятельности, нацеленной на получение объективного или субъективного нового результата.

Маслов П.А. понимает проектную деятельность как совместную познавательную, творческую деятельность, направленную на овладение учащимися приемами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворения познавательных потребностей, самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта.

По мнению Чановой М.В., проектная деятельность является технологией проблемного обучения, характеризующейся активной, самостоятельной, творческой деятельностью учащихся по созданию конкретного учебного продукта. Данное понятие отличается от известных

понятий конкретизацией сущности, т.е. чем является метод проектов с указанием результата (является технологией проблемного обучения с созданием конкретного учебного продукта), определением и установлением иерархичности основных признаков (характеризуется активной, самостоятельной, творческой деятельностью учащихся), также ему присуща компактность формулировки.

Предложенное М.В.Чановой понятие сконструировано на основе научных идей:

- рассматривающих метод проектов как технологию (Е.А. Карпов, В.В. Николина, Н.И. Прокофьева, И.Д. Чечель);
- указывающих на связь метода проектов и развивающего, проблемного обучения (В.А. Жинжило, Е.А. Карпов, А.В. Левчук, В.В. Николина, Е.С. Полат, Н.И. Прокофьева, Н.Г. Чанилова);
- подчеркивающих, что в основе лежит творческая, активная, самостоятельная деятельность (Н.В. Матяш, В.В. Николина, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, Е.С. Полат, Н.И. Прокофьева, И.Д. Чечель);
- выделяющих значимость создания учебного продукта (Н.В. Матяш, В.В.Николина, М.В.Ретивых, В.Д.Симоненко).

В то же время термин «проектная деятельность» можно рассматривать не только с точки зрения целей, содержания и характеристик (особенностей) деятельности, но и с точки зрения субъекта в ней участвующего. Так, для педагога это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;

- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации, и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проектированию исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Если же рассматривать проектную деятельность со стороны обучающегося, то это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

В концепции российского образования в числе важных целей указаны такие как развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности. Для её реализации требуются конкретные технологии. Ведущей технологией сегодня является проектная технология.

Главная идея состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле учебного предмета.

Проектная технология не является совершенно новой и не знакомой в мировой педагогике. Она возникла еще в начале нынешнего столетия в США. Её называли также технологией проблем и связывалась она с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Проектная технология привлекла внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 г. была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные технологии в практике преподавания.[10]

Проект – слово иноязычное, латинского происхождения. Буквальный перевод – «брошенный вперед». В современном русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют, во-первых – совокупность документов, необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия; во-вторых – это может быть предварительный текст какого-либо документа и, наконец, третье значение – какой-либо замысел или план. [17]

Цель проектной технологии (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат – овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизации учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности [10].

Цель рассматриваемой технологии:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника реализации технологии:

- позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного;
- развивать у каждого позитивный образ себя и других;
- развивать у учащихся умение истинно оценивать себя.

2. Развивать у учащихся «командный дух» и «чувство взаимопомощи»; вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.

3. Обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умение искать путь решения поставленной задачи;

4. Развивать у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации и т.д.) наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление [10].

Идея состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле учебного предмета. Суть проектной технологии состоит в том, что учащиеся в процессе работы создают проект, ученик в учебной работе постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов и т.д.

Учитель является консультантом, мотивирующим и направляющим исследовательскую, аналитическую, проектную, творческую деятельность учащегося. Ученик самостоятельно выбирает эффективный маршрут решения предметной, метапредметной, личностной проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности.

Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Современный образовательный процесс, основанный на деятельностном подходе, немыслим без широкого использования проектной технологии. Она способствует активизации познавательной деятельности школьников, развивает их творческую активность, формирует навыки исследовательской работы и при этом раскрывает их личностные особенности. Здесь каждый ребенок является значимой частью общего процесса познания, а продукт его деятельности – важной составной результата. Отсюда, как следствие, заинтересованность всех участников проекта и посильный вклад в общее дело в зависимости от индивидуальных особенностей каждого. В основу проектной технологии положена идея о направленности учебно–познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектная технология – это взаимосвязанная деятельность учителя и обучающихся. Если учащийся пытается извлечь информацию, переработать ее, то учитель призван указать возможный источник или самому становиться источником информации. Если учащийся старается получать знания и навыки для дальнейшего их использования в своей практике, то учитель координирует этот процесс, поощряет учащегося и осуществляет постоянную обратную связь. Ребенок пытается приобрести навыки коммуникативной

деятельности, а учитель предлагает дискуссии, не навязывая при этом учащимся своего собственного мнения [17].

Проектная технология рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств младших школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности, представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который им приносит удовлетворение от осознания того, что они пережили ситуацию успеха [17].

Проектная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Эта технология органично сочетается с групповыми методами. Проектная технология всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения и воспитания, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Проектная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути [17].

Каждый проект – это маленькая или большая, но научно-исследовательская работа. Она может длиться от нескольких часов до нескольких месяцев и даже лет. В первую очередь, ребятам необходимо определить проблему, что порой бывает очень сложно. Чтобы ученик

воспринимал знания, как действительно нужные ему, личностно значимые, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания – учащийся, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов. Анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы [26].

Этапы работы над проектом по Н. Ю. Пахомовой [26]:

«Этапы работы над проектом»

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Разработка проектного задания		
1.1. Выбор темы проекта	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме.
	Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта.	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися.	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения.
1.2. Выделение под тем в теме проекта	Учитель предварительно вычленяет под темы и предлагает учащимся для выбора	Каждый ученик выбирает себе под тему или предлагает новую.
	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися под тем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты под тем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль).
1.3. Формирование творческих групп	Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные под темы и виды деятельности	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и нужную литературу	Некоторые учащиеся старшего класса принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа вырабатываются могут в командах с последующим обсуждением классом.
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Учитель принимает участие в обсуждении	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
2. Разработка проекта	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность

3.Оформление результатов	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.
4. Презентация	Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др.).	Доклаживают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия

Наиболее полной классификацией проектов в отечественной педагогике является классификация, предложенная в учебном пособии Е.С.Полат и М.Ю.Бухаркиной [27].

В данной классификации по нескольким критериям выделяются следующие разновидности проектов:

1. По содержанию:

- Монопредметные (выполняются на материале конкретного предмета, в нашем случае – истории, обществознания);
- Межпредметные (интегрируется смежная тематика нескольких предметов);
- Надпредметные (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу).

2. По методу, доминирующему в проекте:

- Творческие, исследовательские (характеризующиеся наличием четко поставленной цели и обоснованной структуры);
- Приключенческие, игровые (основным компонентом содержания становится ролевая игра);

- Информационные, практико-ориентированные (их особенность состоит в выработке результата, имеющего практическое значение, например, подготовка газеты или видеофильма).

3. По характеру координирования проекта:

- с явной координацией
- со скрытой координацией

4. По включенности проектов в учебные планы:

- текущие (на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса часть содержания обучения);
- итоговые (по результатам выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)

5. По продолжительности выполнения проекта:

- мини – проекты (несколько недель);
- средней продолжительности (несколько месяцев);
- долгосрочные (в течение года)

6. По количеству участников проекта:

- коллективные
- индивидуальные
- групповые.

Основные требования к учебному проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической. В идеальном случае проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.

2. Планирование действий по разрешению проблемы – иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.

3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

5. Осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

Таким образом, проект – это «пять П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Шестое «П» проекта – это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта - от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- формирование у учащегося важнейших обще учебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер – генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер – режиссер презентации; каждый

учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;

- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Критериями оценки является достижение и цели проекта, и достижение надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение.

Результатом или продуктом любого проекта могут быть разные формы: доклады, сообщения, выступления на конференциях или конкурсах, создание газет или информационных бюллетеней, написание рефератов или отчетов. В последнее время наиболее востребованными и интересными формами считаются презентации. Презентации ярко, красочно, наглядно демонстрируют результаты творческой деятельности учащегося или группы школьников, кроме того, приобщают учеников к новым информационным технологиям.

Виды презентации проектов:

- научный доклад;
- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- экскурсия;
- телепередача;
- научная конференция;
- инсценировка;
- театрализация;
- игры с залом;
- защита на Ученом Совете;
- диалог исторических или литературных персонажей;

- спортивная игра;
- спектакль;
- путешествие;
- реклама;
- пресс-конференция.

Критерии оценки проекта должны быть понятны, их должно быть не более 7-10. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация.

Результат. Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Метод проектов предоставляет учителю огромные возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественный уровень всю систему организации процесса обучения.

Использование проектной технологии в начальной школе имеет свою специфику. Требования к проектированию, в общем, самые простые, и главное из них – исходи из ребенка. Все темы, предлагаемые в качестве проектных, должны быть понятны ребенку. Чем меньше ребенок - тем проще проект. Маленькие дети способны выполнять только очень незамысловатые проекты и рассчитывать свою работу на день и даже только на несколько часов. Отсюда вывод: проекты в младшей школе отличаются несложностью, простотой. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения.

1.3. Особенности проектной деятельности учащихся малокомплектной школы

Малокомплектная школа – школа, в которой из-за недостаточного количества детей создаются разновозрастные, с малой наполняемостью классы, и один учитель одновременно работает с несколькими классами [4].

На данный момент в начальной школе действуют разновозрастные классы-комплекты.

Казалось бы, работать в таких классах гораздо легче. Можно организовать индивидуальную работу с каждым, дать учащемуся больше знаний. Однако, исследования показывает обратное. Однообразная обстановка, психологическая незащищенность учащихся, ежедневные страхи, что его обязательно спросят – снижает уровень успеваемости. Резко снижается мотивация к обучению у детей, качество обучения страдает [24].

Это недостатки малокомплектной школы. Но, из этих недостатков вытекает множество достоинств:

- Не так давно педагоги-теоретики утверждали, что оптимальное количество детей в классе не должно превышать 12 – 14 человек, но ведь это и классы – комплекты в малокомплектной школе. Это именно у сельских учителей есть удивительная возможность помочь ученику полностью раскрыться, познать и попробовать себя в различных ипостасях.

- Возможность создания разновозрастных команд. В осуществлении проекта участвуют не ученики одного класса, а действительно, команда заинтересованных людей. Причём в процессе работы младшие учатся у старших, перенимают их опыт. Связь поколений даёт прекрасные результаты (подростки больше прислушиваются к мнению сверстников, чем к мнению старшего).

- Разные дети, участвующие в проектной деятельности, имеют разные интересы. Именно поэтому такие проекты становятся более глубокими и широкими по мере разработки. Ведь решение любой – самой, на первый

взгляд, простой проблемы зачастую обрастает целым букетом сопутствующих проблем. Причём и решаются они часто в различных плоскостях: кто-то силён в математике, кто-то в литературе. Именно поэтому при разработке проектов приходится делать работу разноплановой. Одни проектанты исследуют, и рисуют, и сочиняют, а кто-то двигает мебель и помогает расставлять аппаратуру. Одним словом, дело найдётся всем.

- Ещё один плюс в том, что учитель в малокомплектной школе знает всех детей в школе, многих ещё с детского сада. Учитель знает, на что способны ученики.

- Большую роль в применении проектной технологии играют реальные практические результаты. И тут для сельской школы раздолье. Только оглянись: пруд, река, поля, овраги, свалки и другие объекты потенциальных исследований.

У каждого в доме хозяйство, огород, сад – это и есть применение полученных знаний. Именно поэтому в малокомплектной школе есть огромные возможности для применения проектной технологии. Не секрет, что именно сельские дети, обладают достаточным количеством практических навыков, они реально смотрят на жизнь и знают, чего хотят, добиваясь успеха в жизни.

Поэтому, учитывая достоинства малочисленных классов, нужно найти способы решения вышеуказанных проблем через определение основных идей развития малокомплектной школы:

- идея сотворчества педагогов, учащихся и их родителей через внедрение проектных технологий;
- идея взаимодействия детей разного возраста, которая предусматривает, организацию совместной деятельности и общение учащихся разных классов через внедрение проектных технологий.

Преимущества применения учебных проектов в начальной малокомплектной школе очевидны. Сельская школа имеет с одной стороны благоприятные условия для организации проектной технологии учащихся:

- близость к живой природе;
- освоение опыта сельскохозяйственного труда;
- возможность вовлечь учащихся в решение экологических проблем.
- учащиеся образуют единый ученический коллектив,
- младшие классы повторяя вслед за старшими те или иные суждения, продвигаются вперед успешнее [4].

Очень важно, что, применяя проектные технологии организация совместной, самостоятельной и коллективной работы детей разного возраста при применении проектной технологии позволяет решать коммуникативные универсальные учебные действия [16].

Проектные технологии не заменяют традиционную систему обучения, а успешно дополняют, расширяя ее. Чтобы добиться успеха, ребёнку приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. От него требуется умение координировать свои усилия с усилиями других.

Применение проектной технологии в малокомплектной школе решает сразу несколько задач в сфере обучения и воспитания:

- Каждый учащийся может проявить себя как творческая личность.
- Каждый учащийся включен в деятельность, которая ему «по душе».
- Добывание знаний детьми строится на принципах проблемного обучения.
- У учащихся развиваются навыки самостоятельной работы в мыслительной и волевой сферах.
- Школьники учатся самовыражению, самоопределению, самореализации.

- Работа над проектом воспитывает целеустремленность, инициативность.
- Фундаментальные знания связываются с эмоциональной памятью, что исключает возможность забывания [30].

Периодическая смена деятельности вырабатывает навыки, как руководства, так и подчинения. И это ярко прослеживается в работе малокомплектной школы.

Характер проектной технологии в малокомплектной школе так же имеет свои особенности. Основными направлениями являются:

- научно-исследовательская. В малокомплектной школе основным условием создания проекта является заинтересованность учителя и реальные возможности школы.

Вопросы исследовательской деятельности формулируются при обсуждении проблемы.

- экологическая. Она может быть только практической. Только тогда каждый ребёнок сможет понять, что он может изменить окружающий его мир: вырастить дерево, посадить цветок, просто не дать погибнуть птицам от голода – повесив кормушку. Это под силу всем.

- творческая. В творческой работе горизонты проектной деятельности очень широки. Постановка спектаклей, подготовка праздничных концертов, участие в творческих конкурсах и т. п. Кроме всего этого презентация любого проекта сопровождается парадом талантов: КВН, предметные недели, презентации проектов и многое другое невозможно представить без песен, сценок, рисунков, плакатов и тому подобного.

- учебно-интеллектуальная деятельность учащихся. Сам ученик, используя различные источники информации, отвечает на вопросы заданий. Роль педагога и здесь значительна: помощь в поиске источников информации, контроль за выполнением работ, информация об условиях конкурса.

- игровые;

- социальная;

Формулировка проблемы и определение направлений исследований часто приводит к образованию нескольких групп, которые предполагают решать данную проблему различными способами и происходит это под руководством старших учеников. А предложение гипотез происходит в процессе обсуждения этого вопроса.

Поиски источников информации оговариваются с помощью учителя и ведутся учениками, имеющими ПК. Контролирует работу учитель или учащиеся более старшего возраста. Защита проектов превращается в практические дела.

Выводы

На основании рассмотренного теоретического материала по применению проектных технологий в малокомплектной школе, было установлено следующее:

Под понятием «малокомплектная начальная школа» подразумевается школа с небольшим количеством учащихся, которая имеет свои особенности, минусы и плюсы, которые позволяют в качестве нового метода рассматривать применение проектной технологии.

Кроме этого, мы рассмотрели понятие проектная технология. Можно сказать, что она является универсальной технологией, которая обеспечивает у учащихся разностороннее развитие и способствует развитию широкого перечня универсальных учебных действий, что необходимо в современном образовании.

А также мы выявили особенности малокомплектной школы, позволяющие обеспечить применение проектных технологий.

Глава 2. Методические основы применения проектных технологий в обучении младших школьников

2.1 Описание опыта использования проектных технологий в малокомплектной школе

В целях выявления отношения учителей малокомплектных школ к проектным технологиям, мы провели анкетирование, его результаты – в таблице 2.

Таблица 2

«Отношение учителей к проектной технологии»

школа	Образовательная программа	ФИО учителя	Как относитесь к проектной технологии
НОШДС «Бородульская начальная школа-детский сад»	«Перспективная начальная школа»	Учитель 1	Работаю и планирую работать с этой технологией
НОШДС «Бородульская начальная школа-детский сад»	«Перспективная начальная школа»	Учитель 2	Работаю и планирую работать с этой технологией
НОМШ «Кукетская малокомплектная начальная школа»	«Перспективная начальная школа»	Учитель 3	Работаю и планирую работать с этой технологией
МБОУ «Соколовская начальная школа-детский сад»	«Школа России»	Учитель 4	Испытываю неуверенность, что эта технология может использоваться продуктивно в классе-комплекте
НОШДС «Сепычёвская малокомплектная начальная школа»	«Гармония»	Учитель 5	Из – за отсутствия методической литературы, не уверена, что эта методика будет применяться качественно в моём классе

По данным в таблице видим, что трое учителей из пяти успешно применяют проектную технологию в своей педагогической деятельности. А двое учителей считают, что проектная технология в малокомплектной школе применять сложно. Подробно рассмотрим мнение каждого учителя:

Учитель 1: «Я работаю в малокомплектной начальной школе и считаю, что работать над проектами надо обязательно. Организовываю проектную деятельность с первого класса. Это повышает мотивацию при обучении. Первое время помогают учитель и родители. Работа над проектами продолжается в следующих классах»

Учитель 2: «Работаю с проектной деятельностью уже третий год. Школа малокомплектная, поэтому приходится работать с ребятами разного возраста. Планируя проектную деятельность, приходится учитывать много факторов, в том числе и разноуровневую подготовленность учащихся. Но именно исследовательские проекты очень выгодный в этом отношении вид деятельности. В прошлом году работали над экологическим проектом с учащимися 2, 4 класса. Был собран большой материал, проделана огромная исследовательская работа, в которой участвовали не только дети, но и их родители, жители села, администрация села и района. очень интересно, познавательно и самое главное, что эта работа имеет и воспитательное значение. Особенно интересны долгосрочные проекты, и самое главное, что виден результат.

Учитель 3: «Проектная деятельность в начальной школе очень нужная вещь. Я работаю уже 4 года. Начинала с детьми 3 класса. В позапрошлом году опустила планку на 2 класс. Знаете, как у них «чешутся ручки», как хочется доказать себе и другим, что он самостоятельный наравне со взрослым».

Учитель 4: «Мне всегда казалось, что долгосрочные проекты не под силу младшим школьникам, т.к. их интерес быстро гаснет. Так же считают другие учителя нашей школы».

Учитель 5: «В своей педагогической деятельности я применяла проектную деятельность 2 года, но решила от неё отказаться, так как показала практика, в начальной школе родителям всегда хочется помочь своим детям, и даже больше... выполняли задания за детей. Я не видела продуктивности в использовании этой технологии в малокомплектной школе, так как мне сложно правильно организовать деятельность детей, из-за отсутствия в школе специальной литературы.»

Результаты анкетирования дают возможность констатировать разные мнения по внедрению проектной технологии в малокомплектную школу: большая часть педагогов, 60%, успешно применяют проектную технологию в своей деятельности, 20% отказались от её применения, 20% считают невозможным применять эту технологию в малокомплектной школе, ссылаясь на отсутствие специальной литературы и на возраст детей. (см. диаграмму 1)

Диаграмма 1



Однако ответы педагогов на вопросы анкеты свободны от описания специфики применения проектных технологий именно в малокомплектной школе. В этой связи, мы обратились к изучению сайтов учителей начальных классов, работающих в малокомплектной школе. Чтобы понять, как учителя

из разных регионов нашей страны, относятся к применению проектной технологии в малокомплектной школе. Опишем результаты.

Учитель 1. Учитель малокомплектной начальной школы МОУ СОШ с. Константиновка Саратовской области: «В настоящее время необходимо полностью пересмотреть представление об учебном процессе как процессе передачи информации. Очевидно, что использовать только методы традиционного обучения недостаточно, нужны современные образовательные технологии. Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике сообщить ту или иную информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главным действующим лицом становятся учащиеся. Учитель должен организовывать и управлять учебной деятельностью ученика. И реализовать это можно, используя различные педагогические технологии, адекватные поставленным задачам. Именно использование педагогических технологий позволяет повысить эффективность педагогического процесса. Для нашей школы мы выбрали проектную и исследовательскую технологии. Метод проектов не является принципиально новым, но тем не менее, его относят к технологиям XXI века, так как он предусматривает умение адаптироваться в этом мире, что является, на сегодняшний день, одним из главных направлений социальной адаптации учащихся. Исследовательская деятельность так же подготавливает учащихся к самостоятельной жизни. Занятие исследовательской деятельностью мотивирует учащихся к обучению, позволяет самостоятельно добывать знания. Я не спору о важности применения других современных педагогических технологий, но думаю, что именно в сельских, малокомплектных школах целесообразнее использовать именно проектную и исследовательскую технологию».

Учитель 2. Учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 4» г. Мценска: «Проекты в начальных классах – это трудно? Это проблематично, т.к. дети ещё слишком малы для проектирования. Но всё – таки это возможно. Конечно, нельзя сказать о полноценных проектах, выполненных учащимися

самостоятельно, возможно, это лишь элементы проектной деятельности в её классическом понимании. Но для младшего школьника это проект. На сегодняшний день нельзя уверенно сказать, что технология обучения по методу проектов в начальной школе полностью разработана и апробирована. Но, тем не менее, такой опыт мы имеем».

Учитель 3. Учитель начальных классов МБОУ с. Шулынды Пермского края, Сивинского района «начальная школа – детский сад»: «Я считаю, что именно проектная технология побуждает учащихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень знаний и общеучебных умений. В процессе разработки проекта, учащиеся синтезируют знания в ходе поиска, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность, в которую вовлекаются учащиеся в процессе подготовки проекта, предоставляет широкие возможности сотрудничества. Работая над подготовкой проекта в паре, группе, дети учатся ставить цель и задачи, которые я им помогаю корректировать, определяют оптимальные средства их достижения, распределять обязанности».

Учитель 4. Учитель начальных классов МБОУ «СОШ» села Чалпы Азнакаевского района: «Предложенный метод проектной деятельности актуален в настоящее время, потому что сегодня необходима переориентация обучения вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, что особенно необходимо учащимся в малокомплектной школе».

Учитель 5. Учитель начальных классов, «Мухинская начальная школа» д. Мухино Орловской области: «Более эффективным является метод проектов. Исследование на уроке и вне урока развивает в детях умение видеть проблему, формулировать гипотезу, работать с литературой, исследовать объект. Проект целесообразно применять и с той точки зрения, что он позволяет привлечь учащихся к изучению дополнительной

литературы, поиске информации в интернете и других источниках. Итогом работы над проектом будет журнал, который сделают дети своими руками, придумают его название, подберут материал и проиллюстрируют. Таким образом, дети в течение определенного времени будут накапливать материал по теме: читать, анализировать прочитанное, рисовать, подбирать иллюстрации к произведениям. Такая работа служит развитию различных качеств личности и многих учебных умений, в том числе и самостоятельности».

Учитель 6. Учитель начальных классов МБОУ «малокомплектная начальная школа – детский сад» с.Озёрское, Новосибирской области: «Сказать, что это реально на 100% нельзя, потому что часть работы всё равно ложится на плечи учителя. Там, где есть заинтересованные родители, то естественно они много выполняют сами, а чадо только выступает с готовым материалом. Всё-таки, для ученика начальных классов это сложно. У нас в школе уже много лет ведётся проектная работа, но она носит технологический характер, т.е. ученики выбирают тему и изготавливают поделки из различных материалов, книжки-малышки, кроссворды. В конце года проводится защита. Этот вариант несколько проще, но тем не менее, многим детям он быстро надоедает и хорошие проекты делают только единицы».

По данным диаграммы, видно, что мнение учителей на предмет применения проектной технологии в малокомплектной начальной школе, неоднозначно. Мы видим, что 70% применяют эту технологию в своей деятельности и считают её самой достойной в малокомплектной школе для всестороннего развития младшего школьника, обучающемуся в условиях малокомплектного класса. И 30%, считают, что применение проектной технологии в малокомплектной школе, в силу возраста проектантов, создаёт больше трудностей, чем успеха.

Диаграмма 2.



И вновь описание специфики применения проектных технологий в малокомплектной школе не обнаружено, что подтверждает актуальность нашей работы.

2.2 Разработка проектов по математике для учащихся 2-го и 3-го класса малокомплектной школы

В ходе исследования была проведена практическая работа – разработка краткосрочных проектов в классе-комплекте 2-й и 3-й классы обучающимся по УМК «Перспективная начальная школа» в образовательном учреждении НОШДС «Бородульская начальная школа – детский сад», Пермский край, Верещагинский район.

Изучив программное содержание по предмету математика во 2 и 3 классах (автор учебника Чекин Л.А.), мы определили темы для проектов. (см.таблицу 3)

Таблица 3

«Темы проектов»

Тема проекта	1 класс. Продукт проекта.	3 класс. Продукт проекта.
1 Диаграммы	Таблица заболеваемости класса-комплекта за 1, 2, 3 четверть	Диаграмма по таблице, составленной вторым классам
2 Математические карты «Умножение»	Карточки с таблицей умножения на 2,3,4,5	Карточки с таблицей умножения на 6,7,8,9.
2 «Задачи с отношениями»	Сборник задач с отношением «больше НА», «меньше НА»	Сборник задач с отношением «Больше В» «меньше ВО»

Проект 1.

Педагогическая цель проекта на тему «Диаграмма»: закрепить умения у учащихся 2 и 3 класса: работать с данными, составлять таблицы, строить диаграммы.

Тип проекта: исследовательский, внутриклассный, краткосрочный.
Рассчитан на 1 час.

Оборудование: учебник математики, компьютер.

Тема проекта: диаграмма.

Проблема: как сравнить заболеваемость учащихся 2 и 3 класса-комплекта по четвертям.

Гипотеза: мы предполагаем, что сможем увидеть сравнение заболеваемости по четвертям, если составим диаграмму.

Цель: составить диаграмму по заболеваемости класса – комплекта за 1-ую, 2-ую, 3-ю четверть.

Задачи: изучить данные классного журнала; систематизировать полученную информацию; занести данные в таблицу; составить диаграмму, используя данные таблицы.

Планирование действий:

2 класс	3 класс
Изучить данные в классном журнале	
Составить таблицу	Сделать заготовку диаграммы
наблюдают	Вносят данные из таблицы в диаграмму
Делают вывод	

Выполнение плана действий, практическая работа. 2-й и 3-й классы.

Представление продукта: Составлены: таблица и диаграмма.

Проект 2.

Педагогическая цель проекта на тему «карты умножения»: использовать карточки как дидактическую игру для закрепления знаний таблицы умножения у учащихся 2 и 3 класса. Проект имеет конечный продукт, который может использоваться на уроках математики.

Тип проекта: практический, внутриклассный, кратко – срочный, рассчитан на 2 часа.

Оборудование: учебник математики, картон, карандаши, ножницы.

Тема проекта: «карты умножения»

Проблема: найти способ как быстро запомнить таблицу умножения.

Цель: изготовить карточки с умножением для второго класса умножения на 2, 3, 4, 5; для третьего класса на 6, 7, 8, 9.

Задачи: рассмотреть в учебнике случаи умножения: 2 класс умножение на 2; 3, 4, 5 класс умножение на 6, 7, 8, 9. Внести их в таблицу.

Планирование действий:

2 класс	3 класс
Выбирают 1 человека, который будет готовить только цифры (с помощью учителя) (ответы для таблицы)	
Распределить между детьми кто с каким число будут составлять таблицу (2,3,4,5)	Распределить между детьми кто с каким число будут составлять таблицу (6,7,8,9)

Каждый составляет свою таблицу
Анализируют, что получилось, подводят итоги

Выполнение плана действий, практическая работа. 2-й и 3-й классы.

Представление продукта: изготовленная таблица.

Проект 3.

Педагогическая цель проекта на тему «задачи»: закрепить у учащихся 2 и 3 класса умение работать с данными, составлять задачу. Обмениваясь карточками, дети будут решать задачи, как на разминку, так и на закрепление.

Тип проекта: практический, внутриклассный, кратко – срочный, рассчитан на 1 час.

Оборудование: учебник математики, альбомные листы, цветные карандаши, ножницы.

Тема проекта: «Задачи с отношениями».

Проблема: как можно применить знания по составлению задачи.

Цель: составить сборник задач для решения на уроках математики.

Задачи: найти информацию в учебнике, составить подобные задачи.

Планирование действий: найти тему «задачи» в учебнике, составить подобные задачи, оформить их на карточках.

Выполнение плана действий, практическая работа. 2 и 3 класс.

Вывод: мы составили карточки с задачами.

Представление продукта: Составлен сборник задач. (см. приложение 1)

После разработки проектов мы сделали выводы. Планируя, такую совместную работу, как создание проекта в классе–комплекте, нужно учитывать такие особенности как, разный возраст детей, отсюда, разное время работоспособности, разные интересы, уровень развития творческого воображения, разная скорость выполнения задания.

Выводы

Проанализировав мнение учителей и составив диаграммы на предмет применения проектной технологии в педагогической деятельности, можно сделать вывод: применение проектной технологии в малокомплектной школе имеет свои особенности, из-за которых не каждый учитель берётся за её применение. А также в ходе опроса и анализа статей учителей малокомплектных школ, мы выяснили что причиной отказа от проектных технологий стала причина отсутствия специальной литературы, которая могла бы помочь правильно организовать проектную деятельность в классе-комплекте.

Разработав несколько проектов, мы выявили особенности, которые нужно учесть при планировании проекта в классе – комплекте, среди них: разный возраст обучающихся, разный отрезок времени работоспособности, разные интересы, разный уровень творческого воображения, разная скорость выполнения задания, количество обучающихся в каждом классе.

Заключение

В данной работе была рассмотрена тема «Использование проектной технологии при обучении младших школьников в условиях малокомплектной школы». Целью исследования было выявление специфики в организации проектной деятельности учащихся начальных классов малокомплектной школы.

В ходе работы была определена сущность и содержание понятия «проектная технология» как важного компонента обучения младших школьников. На основе анализа научной литературы определили: «проектная технология – это деятельность которая даёт возможность учащимся делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутого результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что очень важно, интересен и значим для самих открывателей.

Были рассмотрены особенности, способствующие успешной организации проектной деятельности в классе – комплекте. Ими являются: небольшая наполняемость класса, именно в классе-комплекте у учителя есть возможность помочь каждому учащемуся полностью раскрыться, познать и попробовать себя в разных сферах деятельности; возможность организовать разновозрастные команды, в процессе работы младшие учатся у старших, перенимая их опыт; разные дети, участвующие в проектной деятельности, имеют разные интересы. Именно поэтому такие проекты становятся более насыщенными. Учитель малокомплектной школы знает всех детей, многих ещё с детского сада. Учитель знает, на что способны ученики. А значит организует работу каждого учащегося ему под силу.

Следующей задачей выявление отношения педагогов малокомплектных школ к методу проектов. Мы провели анкетирование учителей начальных классов малокомплектных школ; его анализ показал, что часть педагогов (60%), благодаря своему педагогическому мастерству, успешно применяют эту универсальную технологию в своей педагогической деятельности, а часть педагогов (40%), не используют её, аргументируя это отсутствием специальной литературы и ссылаясь на возраст детей, в котором они ещё не могут полноценно работать в проектной деятельности, особенно в условиях малокомплектной школы (разновозрастная среда, разный уровень учебных умений и предметных знаний, дефицит учебного времени и пр.).

Проанализировав учебники математики 2-ого и 3-его классов, мы выявили темы для совместных проектов и разработали их. Это помогло нам выявить особенности, которые нужно учесть при планировании проекта в классе – комплекте, это – разный возраст обучающихся, разный отрезок времени работоспособности, разные интересы, разный уровень творческого воображения, разная скорость выполнения задания, количество обучающихся в каждом классе.

Исходя из всего выше изложенного, можно сделать вывод, что применение проектной технологии в малокомплектной школе может быть успешной, если при планировании учесть особенности, характерные для малокомплектной школы.

Таким образом, задачи решены в полном объёме, цель достигнута. Мы выявили специфику в организации проектной деятельности учащихся начальных классов малокомплектной школы.

Материалы данной выпускной квалификационной работы могут быть полезны как студентам педагогических учреждений, занимающимся изучением данной темы, так и учителям начальных классов малокомплектных школ.

Библиографический список

1. *Аргунова Е.Р.* Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 104с.
2. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. *Асмолова А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Учебное пособие / А.Г. Асмолов, М.: Просвещение, 2008.
4. *Бочарова Г.В.* Стратегия модернизации сельского образовательного социума/ Г.В. Бочарова, М.П. Гурьянова // Педагогика. – 2005. – № 8. – с. 32-38.
5. *Бреднева Н.А.* Дидактические возможности метода учебного проекта / Н.А. Бреднева // Педагогические науки. – М.: Спутник, 2008. – № 4 (32). – с. 109-112.
6. *Бычков А.В.* Метод проектов в современной школе. – М., 2010.
7. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М., АСТ, 2008. – 671с.
8. *Гузеев В.В.* Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения // Директор школы. – 2011. – №6.
9. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240с.
10. *Дьюи, Дж.* Демократия и образование: Перевод с английского / Дж. Дьюи. – М.: Педагогика – Пресс, 2000. – 384с.

11. *Ермолаев С.А.* Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности: учеб. – метод. пособие // С.А. Ермолаев. Арзамас: АГПИ им. А. П. Гайдара, 2006. – 86с.
12. *Землянская Е.Н.* Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2010. – №9.
13. *Землянская Е.Н.* Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. – №9.
14. *Иванова Н.В.* Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2012. – №2.
15. *Исаева Е.И.* Исследовательская и проектная деятельность школьников/ Начальная школа. – 2007, №9.
16. *Камалеева, А.Р.* Пути реализации компетентностного подхода в образовании (на примере обучения предметам естественнонаучного цикла): монография / А.Р. Камалеева. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 108с.
17. *Килпатрик В.Х.* Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л., 1925.
18. *Коменский Я.А.* Великая дидактика / Пер. А.Щекинского – М., 1893. – С.138.
19. *Костенкова Ю.А.* Как помочь ребенку научиться читать? учеб. метод. пособие. М.: РУДН, 2008. — 78 с.
20. *Курнешова Л.Е.* Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. – Правительство Москвы. Департамент образования города Москвы, 2003. – 34с.
21. *Ляхов И.И.* Проектная деятельность (социально-философский аспект): Автореф. дисс. ... д – ра. филос. наук. – М., 1996. – 86 с.
22. *Матяш Н.В.* Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2004.

23. *Медведева Н.В.* Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 59.

24. *Надюк Н.* Малокомплектные школы: право на жизнь [Электронный ресурс] // Аргументы и факты: сайт. Режим доступа. – URL: <http://www.kuban.aif.ru/society/article/27892>

25. *Осмоловская И. М.* Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10.

26. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.

27. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.

28. *Репкина Г.В., Заика Е.В.* Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / – Томск: «Пеленг», 1993.

29. *Рыльцов П.А.* «Воспитание и работа в сельской школе» Москва 2002.

30. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80с.

31. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

32. *Стрезикозин В.П.* «Организация занятий в малокомплектной школе». Москва 2000.

33. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://s83.yar.fcior.edu.ru/fgos/index.php>

34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Рос.

Федерации. – М.:Просвещение, 2010. – 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-16

35. *Хижнякова О.Н.* Педагогическое проектирование учебной деятельности младших школьников в условиях развивающего обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Владикавказ, 2009.

36. *Чечель И.Д.* Исследовательские проекты в практике школы / И.Д. Чечель. – М.: Педагогика, 1998.

37. *Щербакова Е.В.* Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития / Е.В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.

Приложение 1



