

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Факультет педагогики и психологии детства  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**Выпускная квалификационная работа**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ  
В ВОПРОСАХ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ**

Работу выполнил:  
Магистрант направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа  
«Педагогические инновации в  
дошкольном образовании»  
Аристова Мария Павловна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»  
Зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
канд. пед. наук,  
доценткафедры дошкольной  
педагогики и психологии  
Григорьева Юлия Сергеевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

ПЕРМЬ  
2017

## Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты повышения педагогической компетентности родителей	7
1.1. Теоретические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей раннего возраста	7
1.2. Проектирование образовательного процесса в условиях инновационной деятельности	22
1.3. Анализ педагогических инноваций по повышению компетентности родителей	33
Выводы по первой главе	37
Глава 2. Прикладные аспекты повышения педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей раннего возраста к русской народной культуре	39
2.1. Анализ состояния работы по повышению педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в ЧДОУ «Детский сад «Мишутка»	39
2.2. Проект организации инновационной деятельности ДОО по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей раннего возраста к русской народной культуре	54
2.3. Методическое обеспечение проекта инновационной деятельности	63
Выводы по второй главе	71
Заключение	73
Библиографический список	75
Приложения	80

## Введение

В последние годы система дошкольного образования претерпела большие изменения. Во-первых, она была признана ступенью общего образования (п.4 ст.10 закон «об Образовании» в РФ. Во-вторых, одной из главных составляющих в образовании являются инновации. В ст.20 закона об Образовании РФ говорится о необходимости экспериментальной и инновационной деятельности в ДОО для обеспечения модернизации и развития системы образования РФ. Она направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов. Главным звеном, разрабатывающим и реализующим инновации, является педагог ДОО. Но немногие педагоги готовы к реализации инноваций. Часть педагогов обладают недостаточным уровнем профессиональной компетентности.

Мы провели анкетирование педагогов ЧДОУ «Детский сад «Мишутка», в ходе которого выяснили, что лишь 20% педагогов групп раннего возраста обладают высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с родителями. 50% находятся на среднем уровне компетентности. Кроме того 30% педагогов находятся на низком уровне. Это мы связываем с молодым возрастом педагогов (молодые специалисты, работающие в данном учреждении не более 2х лет, они не обладают достаточным педагогическим опытом). Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что не все педагоги обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности и необходимо ее повышение.

Многие дошкольные образовательные организации внедряют в свой образовательный процесс разного уровня инновации. Одним из основных направлений реализации инноваций является работа с родителями.

В воспитании ребёнка главенствующую по отношению к образовательному учреждению роль играет семья. Федеральный закон «Об образовании» прямо возлагает на плечи родителей (законных представителей) обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1). В то время как образовательные организации призваны помочь в воспитании несовершеннолетних обучающихся (ст. 44, п.2). Личность ребёнка формируется в первую очередь в институте семьи. Отсюда актуальной становится проблема компетентности родителей в вопросах воспитания.

В ходе бесед с родителями одной из групп «Детского сада «Мишутка» мы выяснили, что большое количество родителей не обладают достаточным уровнем компетентности в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста. Они могут обладать достаточным уровнем знаний, но не умеют применять их в организации взаимодействия с ребенком. Многие родители не замотивированы к процессу повышения собственной компетентности. Они считают, что они итак компетентны и уделяют общению с ребенком достаточное количество времени.

Таким образом, актуальность проблемы повышения педагогической компетентности родителей предопределяется рядом противоречий:

- между наличием нормативно-концептуальной базы, регламентирующей деятельность семьи по воспитанию детей и отсутствием у родителей должного уровня знаний, представлений умений и т.д. для качественного осуществления этой функции;
- между высоким потенциалом и воспитательными возможностями семьи в ознакомлении и приобщении к национальной культуре и недостаточным уровнем педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей к народной культуре;
- между требованиями нормативных документов к организации инновационной деятельности в ДОО и недостаточной компетентностью педагогов в этих вопросах.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и разработка системы работы с семьей по повышению педагогической компетентности родителей.

**Объект исследования** – процесс повышения педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей раннего возраста к русской народной культуре.

**Предмет исследования** – проектирование инновационной деятельности ДОО по повышению компетентности родителей по приобщению детей раннего возраста к основам народной культуры.

**Контингент:** родители детей раннего возраста.

#### **Задачи исследования**

1. Раскрыть теоретические основы проектирования инновационной деятельности по формированию педагогической компетентности родителей детей раннего возраста.

2. Проанализировать состояние работы по взаимодействию ЧДОУ «Мишутка» и родителей.

3. Разработать проект инновационной деятельности ДОО по повышению педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах приобщения к русской народной культуре.

4. Разработать методическое обеспечение проекта инновационной деятельности по повышению педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах приобщения к русской народной культуре.

5. Подготовить результаты исследования к презентации.

#### **Теоретико-методологическая основа исследования**

В нашей работе мы опирались на исследования ученых: Коломийченко Л.В., Бондаревской Е.В., Дубровой В.П., Арнаутовой Е.П., Зверевой О.П., Дороновой Т.Н., Хуторского А. В., Канауховой М. В., Ивановой В.М., Кащенко В. П. , Каптерев П.Ф., Бургин М.С.

#### **Теоретическая значимость**

В работе сделана попытка систематизации методических аспектов повышения педагогической компетентности родителей детей раннего возраста. Показаны возможности использования различных форм работы, направленных на ее повышение.

Мы попытались систематизировать и структурировать информацию об инновациях. Рассмотрели понятия: «инновация», «педагогический проект», «педагогическое проектирование», выявили их сущность и значение.

**Практическая значимость** заключается в разработке проекта инновационной деятельности по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей раннего возраста к основам народной культуры.

**Структура работы:** работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, библиографического списка (54 источников) и приложения, состоящего из перечня диагностического инструментария, перспективного плана, таблиц результатов констатирующего эксперимента и конспектов мероприятий, в рамках реализации инновационного проекта. Объем работы 79 страниц.

## **1.1 Теоретические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей раннего возраста**

Концепцию повышения психолого-педагогической грамотности родителей развивали отечественные учёные В. П. Кащенко, П.Ф.Каптерев, В. П. Вахтеров. В. П. Кащенко [22] настаивал на необходимости чёткой воспитательной системы, построить которую можно только на базе теоретических знаний родителей. П. Ф. Каптерев [21] выдвигал идеи сотрудничества семьи, образовательных организаций, общества и государства. Институт семьи закладывает основы для образования, поэтому родителям необходимо владеть основами педагогических знаний. Просвещению родителей учёный придавал огромное значение. В. П. Вахтеров полагал воспитательной целью развитие наследуемого потенциала ребенка. Среда может отрицательно влиять на развитие личности. Родителям часто непонятны детские интересы и желания. Отсюда делается вывод о необходимости педагогического просвещения родителей.

В начале XX века, благодаря трудам таких учёных, как А. Н. Поливанов, К. И. Май, А. С. Алферов, школа начинает пониматься как кооперант семьи в трансляции жизненного опыта.

В России в XIX-XX веках происходит переосмысление роли образования в обществе. Оно видится всё более как та область, где осуществляется создание «нового человека», «человека культуры», который руководствовался в практической преобразовательной деятельности идеалом. В этот период русская философия в лице Н. И. Кареева, Д. И. Менделеева, П. Ф. Лесгафта, К. Н. Вентцеля и многих других переосмысливает природу образования и семьи как основу для формирования «нового человека», «человека культуры».

Так, например, Д. И. Менделеев считал, что школа должна учитывать семейное и общечеловеческое образование, искать способ соединить их.

Похожей точки зрения придерживался П. Ф. Лесгафт, уделяя особое внимание самостоятельной деятельности. Образование, по его мнению, направлено на подчёркивание индивидуальных различий у учеников, поэтому родителям необходимы педагогические знания.

К. Н. Вентцель в своей «Декларации прав ребенка» (1917 г.) обосновал право детей в любом возрасте «уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями». В то же время, творческую семью основным орудием освобождения детей. Тем самым, требование развития индивидуальности было связано с требованиями повышения роли семьи в педагогическом процессе.

Таким образом, важной проблемой воспитания становится проблема повышения компетентности родителей.

Сам термин «компетентность» возник за пределами педагогики. В самой педагогике появляется ряд трудов таких учёных, как Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Э. Ф. Зеер, В. Н. Куницына, Г. Э. Белицкая, Л. И. Берестова, В. И. Байденко, А. В. Хуторской, Н. А. Гришанов и др., посвящённых прояснению терминов «компетенция» и «компетентность».

Под педагогической компетентностью родителей мы имеем в виду совокупность качеств личности, определяющую способность родителей осуществлять педагогическую деятельность. Эта способность предполагает наличие педагогических знаний и опыта.

Педагогическая компетентность родителей – это большая система, включающая в себя три компонента:

- Содержательно-информационный. В этот компонент предполагает: знания возрастных и психологических особенностей детей, различных методик воспитания и обучения детей, основ медицины и гигиены, основ народной культуры и процесса приобщения детей к различным видам русской культуры.

- Процессуально-деятельностный: умение определять конкретную цель и задачи воспитания ребенка; умение прогнозировать результаты своей педагогической деятельности; подбирать необходимые методы и средства в процессе воспитания и образования ребенка; умение учитывать возрастные и психологические особенности ребенка; умение организовать свою педагогическую деятельность в процессе семейного воспитания.
- Мотивационно-потребностный. Он подразумевает желание, стремление и готовность родителей к воспитанию, образованию и развитию собственного ребенка; осознание потребности в повышении своей педагогической компетентности; понимание необходимости общения с собственным ребенком.

По нашему мнению, сегодня образовательные учреждения слишком мало внимания уделяют вопросу формирования и измерения педагогической компетентности родителей. Последняя, в свою очередь, не может формироваться без соответствующей среды – общей социально-педагогической культуры.

Социально-педагогическая культура человека в широком смысле – это уровень усвоения и повседневного проявления человеком социально-педагогического опыта в различных сферах: в семье (укрепление семьи и внутрисемейных отношений, поддержание морально-психологического климата в ней, воспитание детей); на производстве в соответствии со своим статусом (управление персоналом, повседневное общение, поддержание нравственного климата и пр.) в процессе общения с другими людьми. В узком плане социально-педагогическая культура – это проявление социально-педагогического опыта в той или иной сфере (профессионально – педагогическая культура, культура общения с той или иной категорией людей, искусство воспитания детей в семье и пр.)

Многие ученые (И.В. Гребенников, Е.И. Сермяжко, В.В. Чечет, О.Л. Зверева, В.К. Копрыло и другие) в своих психолого-педагогических исследованиях изучали различные аспекты образования и воспитания

родителей. В отечественной и зарубежной науке разрабатывались различные концепции и модели подготовки родителей к воспитанию детей (Р.М. Капралова, В.А. Маншева, Ф.С. Махов, О.Н. Урбанская, Б. Скиннер, Т. Гордон, Х.Джинот и другие). Отечественный ученый И.В. Гребенников разработал модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни, которая получила большое распространение на территории нашей страны. Центральной идеей этой модели было предположение о том, что проблемы семейного воспитания и семейных отношений связаны с социально-педагогической неграмотностью родителей. На её основе были разработаны и методически оснащены различные программы, целью которых стало вооружение родителей знаниями об особенностях воспитания детей разного возраста, о специфике семейного воспитания, его целях, содержании, методах. Однако в реальной практике родительский всеобуч носил зачастую формальный характер. Обусловлено это было несколькими факторами: во-первых, тематика лекториев определялась с одной стороны задачами коммунистического воспитания, с другой – государственными органами управления и не всегда отвечала региональным особенностям, реальным запросам и интересам семьи. Во-вторых, несмотря на возросшие образовательные возможности в современных условиях уровень подготовленности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения педагога значительно превышает уровень подготовленности родителей детей, что порождает расхождение во взглядах.

Также зачастую педагог чувствует за собой право главенствовать в вопросах обучения и воспитания, позволяет себе сомневаться пусть даже в некотором наличии педагогической компетентности у родителей, отсюда возникают различные недопонимания. Поэтому существует практическая надобность применения тактически разных стратегий для элиминирования вышеуказанных проблем. Так, например, одной из таких стратегий может быть рассмотрение социально-педагогической культуры родителей как стороны общей культуры индивида, которая состоит из праксиологического

опыта воспитания детей в семье, аккумулированного ещё предшествующими поколениями, а также из специально приобретенных психолого-педагогических знаний и умений, сознательно применяемых в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании как личности и педагога.

Социально-педагогическая культура как феномен в современной науке рассматривается с различных методологических позиций. Так например, Е. Ю. Гончар полагает, что её можно представить в 3 видах: социально-педагогическая культура общества, социально-педагогическая культура социальных институтов и социально-педагогическая культура личности.

Внутреннее наполнение педагогической культуры, по мнению Канауховой М. В., «раскрывается в связи с духовными и материальными ценностями образования и воспитания, а также способами творческой деятельности, необходимыми для успешной социализации личности».

Яркость проявления уровней и компонентов может быть совершенно разной. Степень выраженности того или иного компонента может иметь разную степень проявления, что позволяет говорить об уровнях сформированности педагогической компетентности родителей.

Творческий (высокий) предполагает, что родители систематически расширяют свои знания о воспитании детей в семье, что позволяет осознанно ставить цели и задачи воспитания ребенка в семье, использовать соответствующий комплекс разнообразных методов, приемов и средств воспитания; умеют находить компромисс в спорных педагогических ситуациях, не теряя самообладания; анализируют достигнутые результаты воспитания, умеют признавать собственные просчеты в воспитании детей.

Репродуктивно-функциональный (средний) характеризуется тем, что родители имеют фрагментарные знания о воспитании детей в семье, что не позволяет соотнести цели, задачи, методы, приемы и средства воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; руководствуясь в

решении проблемных ситуаций эмоциями, не находят компромисс во взаимоотношениях с детьми, что приводит к частым конфликтам; в отрицательных результатах воспитания ребенка не склонны признавать свои просчеты.

Обыденно-практический (низкий) свидетельствует о том, что родители не имеют и не стремятся приобрести знания о воспитании ребенка в семье, что не позволяет осознать цели и задачи семейного воспитания, использовать соответствующие методы и приемы воспитания; не стремятся понять внутренний мир, в результате чего конфликтуют с детьми.

Опираясь на ряд работ (Е.П. Арнаутова, И.В. Гребенников, В.Н. Дружинин, Т.А. Маркова, Р.В. Овчарова, Ю.А. Гладкова и др.) рассматривающих социально-педагогическую культуру родителей как интегративное качество, представляющее единство ценностей, деятельностных проявлений, сущностных сил личности родителей, направленных на творческую реализацию процесса воспитания ребенка в семье, мы считаем целесообразным включить в нее мотивационно-потребностный, содержательно-информационный и процессуально-деятельностный компоненты.

Формирование социально-педагогической культуры родителей может идти по нескольким направлениям:

1. Воспитание мотивации (ответственного, заинтересованного, активного отношения к воспитанию ребенка на основе понимания значимости раннего развития и педагогического содействия такому развитию)
2. Формирование знаний:
  - о содержании, особенностях реализации воспитательной функции семьи, о родителя, о факторах развития и воспитания ребенка в семье;
  - о ребенке (возможности, особенности развития, направления развития, нарушения развития и т.д.);

- о его воспитании (типичные трудности воспитания, специфика воспитания в семье, тактики воспитания, стили воспитания, условия правильного воспитания, специфические методы воспитания);
- об обеспечении прав и свобод ребенка( конвенция о правах ребенка);
- о существующих возможностях образования ребенка;
- о специфике, содержании, технологиях педагогического процесса в детском саду.

### 3. Формирование умений:

- в области воспитания ребенка, организации его деятельности и досуга, создании развивающей и воспитывающей среды, в области общения с ребенком рефлексивных умений, умений самообразования себя как родителя.

В общем смысле понятие взаимодействие трактуется как: причинно-следственные отношения между воздействующими друг на друга объектами.

В философии взаимодействие– это категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность. Взаимодействие, как процесс, представляет собой универсальную форму движения, развития, существования и структурной организации.

С позиций логико-гносеологического подхода (И.И. Жбанкова) взаимодействие представляет собой обоюдосторонний процесс, закономерность которого проявляется в устойчивом, повторяющемся характере развертывания процессов взаимодействия и его результатов. Системный подход предполагает рассмотрение взаимодействия как временной, процессуальной системы, которая имеет «начало» взаимодействия, его ступени, темп реализации, время существования, результаты.

Психологи рассматривают взаимодействие как механизм общения. Оно обозначает процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов (объектов) друг на друга, которое вызвано

потребностями совместной деятельности и направлено на значительное изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера. Возникающие связи и взаимовлияния между субъектами (объектами) в процессе совместной деятельности переводит общение в плоскость межличностного взаимодействия. На этом уровне взаимодействие выступает как система обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом и реакцией на поведение остальных. Такая трактовка взаимодействия требует кооперации, взаимного согласования и координации индивидуальных действий в процессе совместной деятельности.

В педагогике научное обоснование категория «взаимодействие» получила во второй половине XX столетия. Это было связано с тем, что общество, создавая социальные институты, которые осуществляют воспитание подрастающего поколения, глубоко заинтересовано в их взаимодействии, в повышении воспитательного потенциала каждого из них.

Если рассматривать понятие «взаимодействие» с педагогической точки зрения – это личностный контакт воспитателя и воспитанника, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. Взаимодействие предполагает активную деятельную связь субъектов педагогического процесса, организацию их совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, согласования мотивов и способов достижения педагогических целей, что в конечном итоге предполагает получение определенного продукта совместной деятельности (Г.М. Коджаспирова, И.Н. Пронина, Е.В. Коротаева). Именно таким продуктом и должен стать качественный учебно-воспитательный процесс.

Зачастую самой основной опорой родителей в воспитании детей является такой институт как детский сад. Именно здесь родители могут найти ответы на многочисленные вопросы, связанные с развитием их детей, здесь они могут найти помощь в их воспитании и обучении. Это становится

возможным при осознании дошкольным учреждением важности своей задачи по работе не только с детьми, но и с родителями.

Сегодня каждое ДОО стремится особо выделить, вынести в разряд принципиально важных формы и методы работы с родителями. Таким образом, воспитательно-образовательный процесс мыслится трёхсоставным: его элементами становятся как сами дети, педагоги и, собственно, родители. Каждый из трёх элементов является в равной степени субъектом образовательного процесса. Отсюда необходимость постоянного поддержания связи между родителем и педагогом. Поэтому для них так важно иметь доверительные отношения. Чем благоприятнее будет рабочая атмосфера, чем доброжелательнее будут контакты, тем с большей долей ответственности каждая сторона будет подходить к своим обязанностям по отношению к детям.

Исходя из вышеописанного, основные задачи сотрудничества ДОО с родителями можно определить как (Зверева О.П) [19]:

- определение взаимоотношений педагога и семьи как партнёрских;
- договорённость о совместных действиях в воспитании ребёнка;
- установление взаимной эмпатии и доверительных отношений между детским садом и семьёй;
- развитие педагогической компетентности родителей, озабоченность проблемой грамотного воспитания внутри семьи, готовность оказать методическую помощь;
- усиление интереса родителей к саморазвитию, к развитию собственных психолого-педагогических знаний, умений и навыков.

Принципами взаимодействия ДОО с родителями являются:

*1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Совместная работа родителей и педагога базируется на элементарном человеческом вежливо-доброжелательном общении. Исключение негатива из диалога – ключевой фактор успешности деловой коммуникации. Между педагогом и родителем не может быть требований – тональность диалога не

должна допускать абсолютизации и категоричности. В этом случае, когда мы переходим к личностным особенностям коммуникантов, необходимо, чтобы каждый педагог самостоятельно разрабатывал и развивал собственные нормативы общения с родителями. Таким образом, рабочей оказывается не сама модель общения, но её каждая конкретная реализация. Воспитатель постоянно коммуницирует с семьёй, поэтому именно этот диалог, личные особенности педагога, атмосфера определяют степень лояльности родителей к дошкольному учреждению.

## 2. Индивидуальный подход.

Когда речь идёт о взаимоотношениях детского сада и семьи, индивидуальный подход, культивируемый к каждому ребёнку, необходимо должен быть применён и к каждой семье. Именно здесь, как нигде, нужна способность педагога к эмпатии, способность сопереживать успехам и неудачам ребёнка. Родители непременно улавливают искреннее желание помочь ребёнку.

## 3. Сотрудничество, а не наставничество.

Сегодня родители становятся всё более независимыми и хорошо понимающими, как им следует выстраивать линию воспитания ребёнка. Именно поэтому ДОУ следует отойти от простого диктата, от политики наставления к политике либерального совета.

## 4. Готовимся серьезно.

Необходимыми видятся мероприятия по работе с родителями. На первый план должна быть вынесена не количественная сторона вопроса, а качественная, позволяющая оценить не количество, но качество проводимых мероприятий. Пусть они не будут многочисленными, но зато должны быть подготовлены с высшей степенью серьёзности.

## 5. Динамичность.

На современном этапе ДОУ должно позиционировать не как законченное учреждение с устоявшимися нормами, но как динамично

развивающееся, всегда находящееся в движении и поиске ответов на вопросы современного общества.

Британские исследователи Дженни Лешли, Г. Паг и Б. Тайзард изучали роль родителей в образовательном процессе. На основе этих исследований выделено пять главных, подходов к сотрудничеству.

1. Детские трудности рассматриваются как семейные, которые нельзя рассматривать в отрыве от проблем семьи. Без убежденности других членов семьи в необходимости перемен вероятные причины таких проблем не будут устранены.

2. Профессионалы адекватно оценивают собственные силы, стараются как можно полнее вовлечь родителей в мир их ребёнка, его потребностей и возможностей, с помощью понимания которых родители и педагог могут выстраивать траекторию развития ребёнка.

3. Взаимодействие семьи и ДОО реализует право родителей на осведомлённость, информированность.

4. Родители внутренне удовлетворены, осознавая, что именно сотрудничество с ДОО способствует как ничто лучше развитию их ребёнка.

В исследованиях Арнаутовой Е. П., Ивановой В. М., Дубровой В. П. представлена характеристика форм работы с родителями, отвечающие современным требованиям гуманистической, личностно-ориентированной педагогики.

Наиболее распространённым и поэтому самым доступным видом взаимодействия педагога и родителей является педагогическая беседа. Она всегда нацелена на результативный обмен мнениями. В беседе каждая сторона активизируется, вскрываются вопросы, невидимые до вербализации проблем в беседе. Результатом беседы является понимание дальнейших воспитательных действий. Таким образом, это всегда промежуточный этап. Сам ход беседы задаётся педагогом, который должен заранее очертить основные её направления.

Многим родителям, в особенности молодым, недостаёт именно практических навыков воспитания детей, и они это осознают. Для таких родителей полезно организовывать специальные **семинары-практикумы**. Это даст возможность не только информировать родителей о том, какие формы и методы воспитания и обучения существуют, но также и показать их в действительном примере: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Не менее распространённой формой взаимодействия являются **родительские собрания**. Они могут быть как групповыми, так и общими для родителей всего учреждения. Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей.

**Родительские конференции.** Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления.

Это самые популярные формы взаимодействия между детским садом и семьей. Кроме того существует еще огромное количество других форм, среди которых литературные гостиные, родительская почта, папки-передвижки и тд

Доронова Т.Н. выделяет следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические (хотя они, по сути, приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные [13].

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостинная, проведение собраний, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: Информационно-	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения,	Информационные проспекты для родителей, организация

ознакомительные; информационно- просветительские	особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	дней (недель) открытых дверей, открытых занятий. Выпуск газет, организация мини- библиотек
--	--	--

Арнаутова Е.П. [4] разработала модель взаимодействия ДООУ с семей. Её действенная модель состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков:

**Информационно-аналитический блок**, который включает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Второй блок условно назван **практическим**, потому что в нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

В подавляющем большинстве случаев главным критерием анализа эффективности проводимых мероприятий является их количество. При этом такие важные критерии как качество и результативность остаются практически без внимания. Поэтому здесь необходимо возникает третий блок – контрольно-оценочный.

**Контрольно-оценочный блок** – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Методиками оценки эффективности диалога с родителями являются опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия.

Эффективность диалога с семьёй можно оценить по следующим критериям:

- содержательная заинтересованность родителей;
- появление ранее не существовавших обсуждений тех или иных проблем (само видение этих проблем);
- активный поиск ответов на появляющиеся вопросы, в том числе в своём собственном опыте;
- видение новых сторон, а следовательно и новых вопросов, касающихся личностного развития ребёнка;
- поиск по возможности частных дискуссий с воспитателем;
- рефлексия о целесообразности и эффективности применяемых методов.

Таким образом, взаимодействие с родителями требует от педагога индивидуализации предлагаемых решений, учёта конкретных особенностей каждой отдельной семьи. Повышение компетентности родителей очень важное направление работы в любой дошкольной образовательной организации. Повышение компетентности родителей возможно только при эффективном и обоюдном сотрудничестве семей и педагогов по средствам различных форм. Форм взаимодействия огромное количество. Все они направленные на разные компоненты родительской компетентности. Популярны раньше формы, такие как родительские собрания, лекции, родительские всеобучи, постепенно вымещаются современными и активными (тренинги, форумы, деловые игры и тд.).

## **1.2 Проектирование образовательного процесса в условиях инновационной деятельности**

С изменением статуса дошкольного образования в системе общего образования государство стало предъявлять к нему все новые требования. Главное из них – это развитие. При этом сегодня само понятие развития тесно сплетается идеей инновации. Инновация – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Создание вектора инновации обуславливает разработку критериальной матрицы, включающей в себя критерии, которые позволили бы оценить эффективность той или иной инновации. Учитывая уже сложившуюся исследовательскую модель в области педагогики, представляется возможным перечислить следующий ряд критериев педагогических новаций: новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте (М.С.Бургин).

Наиболее релевантным критерием инновации является новизна, которая равно соотносится как с оценкой научно-педагогических штудий, так и с последними достижениями педагогической рефлексии и праксиса. Именно исходя из этого, педагогу, имеющему желание встроить инновационный процесс в свою профессиональную практику, необычайно важно изучить конкретную сущность предлагаемой новации, определить, какой именно здесь уровень новизны. Однако при такой критериальной матрице начинают играть определяющую роль именно личностные качества педагога: кому-то это покажется действительно новым, другому оно таковым не покажется. Поэтому при включении педагогов в инновационную деятельность необходимо опираться на следующие принципы: добровольность, учёт личностных, индивидуально-психологических характеристик. Инновации представляется возможным условно разделить на

уровни: абсолютные, локально-абсолютные, условные, субъективные, последние отличались бы уровнем известности и областью применения.

Использование такого критерия как оптимальность и внедрение его в критериальную матрицу оценки эффективности педагогических инноваций позволит соотнести затраченные учителями и учащимися усилия и средства с достигнутыми ими результатами. Не секрет, что разные педагоги обладают разными характеристиками труда, и при всей разности начальных условий и личных усилий, а также усилий учащихся, они могут получать одинаково высокие результаты. Судить об оптимальности педагогических инноваций мы можем за счёт сопоставления прикладываемых усилий и достигаемых результатов – чем менее интенсивны в физическом, ментальном и временном плане первые и при этом выше вторые, тем большей оптимальностью обладает инновация.

Следующий наиболее значимый критерий – результативность. Она предполагает устойчивый характер результатов педагогов. Результат при этом мыслится как обладающий принципиальной измеримостью, эмпирической наблюдаемостью, изначально подверженным фиксации, а также не допускающим множественную интерпретацию – то есть, однозначным. Именно поэтому результативность является важнейшим критерием при определении релевантности новых приемов и способов обучения и воспитания.

Ещё одним критерием педагогической инновации для нас является принципиальная массовость, возможная тиражируемость инновации (конечно же с неизбежными творческими трансформациями). На самом деле, по нашему мнению, в случае, если новация остаётся ограниченной в своём использовании специфическими факторами, необходимостью использования сложных приборов, спецификой обучения, особенностями личной педагогической деятельности и т.д., то на наш взгляд, данная новация не является ценной педагогической инновацией и не может рассматриваться, как возможность улучшить, оптимизировать образовательный процесс в

целом. Напротив же, если новшество показывает свою состоятельность в практической деятельности педагогов и воспитателей, то, разумеется, после апробации и демонстрации эффективности, оно должно быть тиражируемо и рекомендовано к повсеместному использованию.

Понимание указанной критериальной матрицы, а также умение применять её в педагогической деятельности для определения эффективности инновации открывает новые перспективы педагогического творчества.

Изучение источников, посвященных данной проблеме, а также практики внедрения инноваций демонстрирует слабый рост, а в некоторых случаях даже стагнацию в сфере использования педагогических инноваций деятельности педагога. Такой слабой применимости инноваций представляется возможным отыскать две причины. Во-первых, использование инноваций никак не отражается в чек-листах профессиональных проверок, а также зачастую не выступает критерием при внутренней оценке деятельности педагога. Во-вторых, оказалось, что до сих пор внедрение инноваций тормозится банальной технической неподготовленностью, а также неготовностью многих учителей понять важность оптимизации образовательного процесса. Таким образом, эти две причины можно условно обозначить как «вертикальную» (организационную) и «горизонтальную» (личностную).

Однако именно понимание содержания новаций, владение методами оценки их эффективности, а также методиками их применения открывают перед отдельным педагогом и всей организацией возможность грамотного управления и прогнозирования образовательного процесса, и как следствие оптимизации усилий для получения как можно более качественного результата, что не только отразится на формальных показателях учреждения, но и окажется неоценимым вкладом в образовательный багаж учащихся. Именно подчеркнута формальное отношение, упор на официальные постановления часто приводит к неэффективному

использованию инноваций, которые потом очень скоро стираются из практики заведения.

Поэтому важным этапом инновационного процесса сегодня представляется формирование так называемой инновационной среды в учебных заведениях. Под инновационной средой мы понимаем общий психологический климат, индивидуализирующую среду, которая обеспечивалась бы целой совокупностью мероприятий организационного, методического, психологического характера. Невозможность сиюминутного создания такого климата «инновационности» обуславливается неготовностью педагогов, отсутствием информации инновационного характера, предоставленностью педагогов в этом вопросе самим себе. Поэтому не менее важным оказывается создание инновационного климата внутри педагогического коллектива, предотвращающего стереотипизацию педагогического творческого мышления.

Инновации в ДОО базируются в основном на усовершенствовании уже существующих образовательных стандартов. Сегодняшний педагог находится в условиях необходимости постоянного непрерывного самообразования, личностного развития, поиска наиболее оптимальных методов и программ обучения и воспитания детей. Сегодня от педагогов всё чаще требуется активная гражданская позиция, он должен владеть методиками патриотического воспитания своих подопечных, ему необходимо прививать им любовь к Родине. На сегодняшний день необходимость инноваций в дошкольном образовании обуславливается несколькими причинами. Во-первых, что является самым главным фактором, обуславливающим необходимость инноваций, они помогают оптимизировать образовательный процесс, а также более полно отвечать на запросы родителей. Педагогические инновации косвенно также помогают сделать ДОУ более конкурентоспособным среди других ему подобных учреждений.

Само слово «инновация» имеет латинское происхождение и в переводе значит «обновление, новшество или изменение». В научных исследованиях понятие инновации возникло в начале XIX века. В научном обиходе того времени наполнение этого понятия несколько отличалось от современного нам: оно было связано с культурой, и означало внедрение некоторых черт одной культуры в другую. Первые десятилетия XX века были ознаменованы появлением принципиально новой научной дисциплины – инноватики – науки, изучающей любого рода нововведения, механизмы их появления, развития, внедрения и угасания. В область интересов этой новой науки вошли закономерности технических нововведений в сфере материального производства. В странах запада инновации в образовательном процессе и вообще разного рода педагогические инновации начинают изучаться в середине XX столетия, а ближе к концу становятся объектом и отечественных исследований.

Из всей широкой области исследований инноватики можно выделить особую сферу предметного изучения – педагогическую инноватику, которая рефлексировала о нововведениях в цель, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Действительность отечественного образования осознала необходимость постепенных инноваций собственной системы образования и воспитания в последнем десятилетии XX века. В эту эпоху проблематика нового, её категориально-понятийное наполнение получают научное бытие в качестве особого предмета исследования. Педагогический категориальный аппарат обогащается в это время сегодня рассматриваемыми как синонимы терминами «инновации в образовании» и «педагогические инновации».

Педагогическая инновация понимается как внедрение новизны в педагогическую деятельность, содержательное и технологическое изменение обучения и воспитания, цель которых заключается в оптимизации самой педагогической деятельности и процесса обучения и воспитания. Такая оптимизация, в свою очередь, нацелена на повышение их эффективности.

Таким образом, инновационный процесс технологически состоит в формировании и развитии содержания и организации нового, оригинального, что вводится в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения, и способы этого введения могут быть различными.

Образовательными инновациями считаются изменения в:

- в общественном положении образования и уровне финансирования системы;
- в структуре системы образования;
- в содержании образования;
- во внутренней организации образовательного учреждения;
- в методах обучения;
- в оборудовании образовательных учреждений и использовании информационных технологий в образовании;
- в строительстве зданий и помещений для учебных занятий.

Инновация как феномен имеет следующие свойства:

А) сосредоточенность на текущем состоянии, выявление и обновление элементов именно актуального состояния;

Б) может употребляться во всех возможных сферах педагогической деятельности и образовательного практика вообще. Такое её употребление в педагогике как практике должно необходимо иметь целью реновацию образовательного и воспитательного процесса, получению качественно новых результатов, которые имели бы устойчивый характер. Под эффективностью здесь подразумевается влияние реализованного потенциала на различные параметры системы, в которых реализуется инновация;

В) независимость от условий принципиально широкая применяемость и адаптируемость;

Г) наличие научной идеи;

Д) завершенность (степень реализации инновационного потенциала): в идеале переход от простого воспроизводства к расширенному.

Инновации как феномен имеют собственную классификацию. Таких классификаций инноваций на сегодняшний день существует несколько, и каждая основывается на каком-либо одном релевантном свойстве инновации. Для данного исследования наибольшую ценность представляет классификация, основанная на степени новизны (Сумнительный К.):

1. Ретроинновации – такие инновации, которые заимствуют опыт, уже существовавший в прошлом, но вышедший по тем или иным причинам из употребления, и изменяют сам этот опыт.

2. Аналоговые инновации – инновации, которые имеют дело с уже существующим опытом, изменяют в нём какой-либо элемент.

3. Комбинаторные инновации – объединяют несколько уже существующих элементов, при этом образуется принципиально новый продукт.

Также весьма интересной представляется классификация инновация, предложенная А.И. Хуторским [52]:

1. *По отношению к структурным элементам образовательных систем:* нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.

2. *По отношению к личностному становлению субъектов образования:* в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

3. *По области педагогического применения:* в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.

4. *По типам взаимодействия участников педагогического процесса:* в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.

5. *По функциональным возможностям:* нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

6. *По способам осуществления:* плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

7. *По масштабности распространения:* в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.

8. *По социально-педагогической значимости:* в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

9. *По объёму новаторских мероприятий:* локальные, массовые, глобальные и т.п.

10. *По степени предполагаемых преобразований:* корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

Помимо фактора новизны, в основу классификации инноваций иногда полагается фактор применимости:

- в обучении;
- в воспитании;
- в управлении;
- в переподготовке кадров.

Инновации в обучении – новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата.

Инновации в управлении – инновации, которые имеют целью мотивацию всех участников образовательного процесса к участию в

управлении образовательными учреждениями, а также предлагают новые уникальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности.

Инновации в переподготовке кадров – новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования: дистанционное обучение; создание сетевых структур; тьюторство;

Инновации в воспитании – создание различных вариантов школы полного дня; создание психолого-педагогических центров и подразделений школ; создание гувернерской службы внутри школы; создание детско-родительских объединений вокруг школы; создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы.

Существует характеристика этапов развития инновационного процесса. В ней выделяют следующие этапы:

1. определение потребности в изменениях;
2. сбор информации и анализ ситуации;
3. предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
4. принятие решения о внедрении (освоении);
5. собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
6. институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл

Инновации имеют выражение в конечном продукте экспериментальной деятельности, которыми являются:

- образовательные концепции;

- образовательные, учебные, воспитательные и обучающие программы;
- методики;
- учебно-методические материалы;
- образовательные технологии;
- организационно-экономические и управленческие модели в образовании.

Главной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Его инновационный потенциал – определяющий в достижении эффективности новшеств, успех внедрения которых тесно связан с инновационным поведением субъекта – действиями, в которых проявляется личностное отношение к происходящим переменам.

Носитель новшеств – педагог – как элемент в структуре инновационного процесса характеризуется с точки зрения восприятия, освоения и оценки нового, единства целеполагания и целедостижения.

В структуре личности и инновационной деятельности педагога можно выделить следующие существенные элементы:

- мотивы, установки, направленность, характеризующие открытость педагога и восприимчивость к новому;
- творческие способности, такие как креативность и индивидуальность. Деятельное самосознание, педагогическая культура, база творчества;
- технологический компонент, обеспечивающий вариативные способы реализации традиционных задач;
- рефлексия, способствующая адекватному представлению педагога о себе и своём месте в инновационном процессе.

Совокупность мотивационной (хочу), теоретической (могу), технологической (делаю) и результативной (получаю) готовностей

составляет систему инновационной компетентности педагога дошкольного образования.

Однако, не стоит забывать, что введение инноваций в образовательный процесс – не одностороннее явление, а комплексное, охватывающее как образовательные учреждения, так и саму семью – важнейшую среду воспитания. Таким образом, хоть официально мы и отделяем обучение от воспитания, на наш взгляд, феномен образования имеет сложную природу, включающую эти два понятия. Поэтому важным становится также помимо учебных ситуаций ещё и внутрисемейный климат.

### **1.3 Анализ педагогических инноваций по повышению компетентности родителей**

Инновационных проектов по взаимодействию семьи и ДОО разработано достаточно большое количество. Их тематика очень разнообразна. Существуют проекты в рамках правового просвещения родителей. Кроме того разработаны проекты по обучению родителей развитию ребенка по разным направлениям развития.

Проектов, направленных на повышение компетентности родителей, не много. Но это направление стало в последнее время очень актуально, потому что в современных условиях дошкольная образовательная организация обязана взаимодействовать с семьей. Такие требования выдвигает государство (Закон об образовании, ФГОС ДО). Детский сад привлекает родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Но такое участие будет результативным и эффективным только в том случае если родители компетентны.

Одним из таких проектов является: «Семья и детский сад. Шаги навстречу». Данный проект разработан «Детским садом комбинированного типа №2» г. Сергиев Посад Московской области. Он направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей. Основная идея проекта: обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повысить компетенцию родителей; объединить усилия педагогов, родителей, социальных партнеров в воспитании и развитии детей и т.д. Целью проекта является повышение качества работы ДООУ по взаимодействию с семьей посредством организации инновационных форм взаимодействия с родителями. Проект очень качественно и подробно разработан и описан. Обозначены актуальность, новизна и значимость, ожидаемые результаты и эффекты проекта. Достаточно полно расписаны финансовое, кадровое и материально-техническое обеспечение. Для удобства все они заведены в таблицы, для

более удобного восприятия информации. Основные риски при реализации проекта представлены не только названиями, но и процентами возникновения и степенью влияния на результат, а также мерами реагирования на риск. Отдельной таблицей обозначены предложения по распространению результатов проекта в массовую практику и обеспечение устойчивости проекта после окончания его реализации. Кроме того к проекту разработан календарно-тематический план. Он разделен на этапы (организационный, основной и итоговый). В каждом из них предполагается проведение большого количества мероприятий. Очень хорошо, что все они сгруппированы по субъектам проведения (работа с педагогами, родителями, детьми). Но при этом отсутствуют конспекты данных мероприятий. Это большой минус данного проекта, потому что присутствуют лишь названия, и любой педагог, прочитав лишь календарно-тематический план, не сможет подробно понять в чем суть каждого из мероприятий, а в дальнейшем, он не сможет взять данный проект для реализации в своей педагогической деятельности.

Еще одним проектом по повышению компетентности родителей раннего возраста является проект под названием «привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу, как условие повышение компетентности в воспитании и развитии детей раннего возраста». К сожалению не указаны ни автор проекта, ни площадка, где он был реализован, не прописаны цель, задачи, условия, средства и методы. В проекте просто говорится о необходимости взаимодействия семьи и ДООУ, обозначены этапы работы, чем они должны быть наполнены. Главной идеей данного проекта является создание «Школы заботливых родителей». Предполагается, что заседания в этой школе будут проходить в виде различных форм. Таких как: круглый стол, семинар-тренинг, семинар-практикум, вечер ответов и вопросов. Для мероприятий разработчики предлагают несколько тем: «технология М.Монтесори», «Этот удивительный ранний возраст», «Неболеяка», «Изобразительная деятельность в раннем

возрасте». Проанализировав заявленные темы, мы не увидели связи между ними. Разработчики просто взяли наиболее актуальные темы для раннего возраста. Кроме того отсутствуют конспекты мероприятий. Отсутствует диагностический инструментарий. Непонятно как будут проводиться мероприятия и с какой периодичностью, а главное на что они направлены.

Данный проект является в большей степени теоретическим, а реализации он будет очень проблематичен, так как многие компоненты отсутствуют

Проектов по повышению компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах приобщения к основам народной культуры мы не нашли. Единственный проект, который мы увидели, с использованием народной культуры разработал музыкальный работник из города Сосновый Бор Ленинградской области. В своей работе с детьми она использует компоненты народной культуры. Она считает, что песня – это наиболее развитый вид русского народного творчества. Благодаря ей, дети познают историю народа и могут проявить свои творческие способности. Затем автор провела небольшую диагностику, в ходе которой выяснилось, что дети и дома с удовольствием поют песни и играют в игры. Но при анализе диагностики, проведенной среди родителей, было установлено, что родители не обладают необходимым уровнем компетентности. Именно поэтому автором был разработан перспективный план, который включил в себя: 2 семинара-практикума, 3 совместных утренника, советы от музыкального руководителя в родительском уголке, привлечение родителей для исполнения утренника, участие в показах кукольного театра и т.д. Данный проект очень хорошо разработан в методическом аспекте, то есть, составлены конспекты мероприятий, очень подробно расписана предварительная работа, описаны необходимые материалы и средства для реализации плана и конспектов. Но в то же время полностью отсутствует нормативно-правовая документация к проекту, финансовое, материально-техническое обеспечение. Кроме того не указан возраст детей и насколько по времени рассчитан данный проект. По

использованию разных и активных форм взаимодействия семьи и детского сада проект является очень интересным, но для реализации он будет очень проблематичен, так как он разработан не полностью, и потребует постоянных доработок.

Познакомившись с большим количеством различных инновационных проектов по взаимодействию родителей и дошкольной образовательной организации, мы смогли сделать несколько выводов:

- Авторы проектов предпочитают активные формы взаимодействия. Популярными становятся семинары-тренинги, семинары-практикумы, различные инсценировки сказок и т.д. Лекции и родительские собрания постепенно исчезают.
- Многие проекты очень хорошо разработаны методически (составлены перспективные планы и конспекты, продуманы и подобраны необходимые материалы и оборудование, сформулированы цель и задачи и т.д), но отсутствуют управленческие и организаторские аспекты.
- Компетентностью родителей раннего возраста занимаются не многие авторы. А если и попадаются проекты, то в основном они направлены на такие темы как: «Адаптация ребенка к детскому саду», «кризис 3х лет», «Закаливание детей» и т.д.
- Народная культура не очень востребована разработчиками проектов по взаимодействию семьи и ДОО.

Проектов по повышению компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах приобщения к народной культуре мы не нашли. Педагоги и ученые не затрагивают эту сферу патриотического воспитания у детей раннего возраста. Именно поэтому мы решили разработать проект инновационной деятельности в ДОО по повышению компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах народной культуры.

## Выводы по первой главе

Взаимодействие семьи и детского сада началось очень давно. Но с годами семья потеряла свои воспитательные функции, отчасти переложив эту обязанность на воспитателей. Государство, в свою очередь, наоборот стало предъявлять семье гораздо большие требования.

Согласно закону об Образовании РФ именно семья является первым и главным институтом воспитания ребенка. Но не все родители готовы исполнять свои обязанности правильно и грамотно. Именно поэтому в последние годы дошкольные образовательные организации уделяют особое внимание взаимодействию с семьей. Появляются все новые формы проведения мероприятий с родителями. Лекции, родительские собрания, консультации постепенно вытеснили различные активные формы. Например, тренинги, практикумы, инсценировки, форумы и т.д. Родителям гораздо проще и интереснее воспринимать и усваивать информацию, когда он ее может «проиграть». Кроме того изменился подход к построению взаимодействия детского сада и семьи. Педагоги отошли от «субъектно-объектной» позиции. Теперь родители и педагог на равных, педагог не учит мам и пап, а старается советовать им, консультировать по актуальным проблемам воспитания и обучения. Появились совершенно новые программы и технологии взаимодействия, одна из которых «Я – компетентный родитель», написанная под руководством Л.В.Коломийченко. С помощью этой программы педагог может построить грамотную систему взаимодействия с родителями, благодаря тому, что разработан диагностический инструмент для выявления уровня компетентности родителей, составлены конспекты мероприятий и т.д.

Все эти изменения являются инновациями в системе дошкольного образования.

Инновация, нововведение – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Инновации бывают различные. Существует несколько классификаций инноваций. Одна из них опирается на область применения. Инновации бывают в: управлении ДОО, ее структуре; в обучении и воспитании, в подготовке кадров. Каждая из этих инноваций имеет свою структуру, этапы работы, критерии и результаты.

Главным создателем и реализатором любой инновации является педагог. Этому от него требует государство (Профессиональный стандарт педагога). Но сам процесс инновации очень сложен и многогранен. Поэтому не все педагоги готовы к нему. Грамотные управленцы и методисты постепенно готовят своих педагогов: отправляют на курсы повышения квалификации; организуют посещение инновационных площадок и конференций; помогают методически, организуя в детском саду консультации и лекции.

Направления инновационной работы педагога могут быть различны. Это могут быть: технологии обучения какой-либо детской деятельности; предметно-пространственная развивающая среда, направления личностного развития ребенка, компетентность родителей и тд.

Одной из главных форм педагогической инновации является проект инновационной деятельности. Нами было рассмотрено несколько педагогических проектов по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи. Все эти проекты были уникальны и интересны. Педагоги уделяют особое внимание подбору форм и составлению конспектов мероприятий. Но почти во всех отсутствовали методические аспекты разработки и реализации. Именно поэтому данные проекты будут проблематичны в реализации в инновационной деятельности педагогов.

**Глава 2. Прикладные аспекты повышения педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей раннего возраста к основам народной культуры**

**2.1. Анализ состояния работы по повышению педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в ЧДОУ «Детский сад «Мишутка»**

В детском саду «Мишутка» постоянно проводится работа с родителями по разным направлениям. Годовой план воспитательно-образовательной работы включает в себя разделов по работе с семьей. В течение всего года проходят встречи в консультативных гостиных со специалистами. В сентябре и мае педагоги проводят мониторинги социального заказа родителей и оценку степени их удовлетворенности образовательными услугами ЧДОУ «Детский сад «Мишутка»». Кроме того, проводятся различные концерты, посвященные общепринятым праздникам. Запланированная работа с семьей на 2016-2017 учебный год.

<b>Работа с родителями</b>			
	Встречи в консультационных гостиных специалистов ЧДОУ	В течение года	
	Создание уголков для родителей (обновление содержания раз в месяц)	В течение года	Педагоги групп, старший воспитатель
	Проведение совместных праздников с родителями	По плану воспитателей	Педагоги групп, специалисты
	Мониторинг социального заказа родителей и оценка степени удовлетворенности образовательными услугами ЧДОУ	сентябрь, май	Педагоги групп
	Концерт для мам «Наши таланты для ВАС!!!» Совместные мастерские с мамами	ноябрь	педагоги групп, старший воспитатель
	Новогодняя акция: «Снежинка дружной семьи»	декабрь	Педагоги групп
	Литературная гостиная «Мы любим сказки» (совместно с родителями)	январь	Педагоги групп, старший воспитатель
	Массовое гулянье «Масленица»	февраль	Педагоги групп, старший

			воспитатель, руководитель, заведующая	муз
	Мастерская «Конструкторы разные нужны, конструкторы разные важны»	март	старший воспитатель, педагоги, руководитель	муз
	Акция «Новый детский сад»	апрель	старший воспитатель, педагоги, руководитель	муз
	Родительская встреча «Итоги учебного года: результаты и перспективы»	май	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, руководитель	муз

Работа с родителями в данном детском саду носит постоянный и системный характер. Родители активно привлекаются к образовательному процессу, но, наряду с этим, большинство мероприятий не предполагает повышение педагогической компетентности родителей, то есть содержательно-информационный компонент недостаточно наполнен и носит иногда только развлекательный характер. Мероприятия, относящиеся к русской народной культуре, присутствуют в плане, но в небольшом количестве (массовое гулянье «Масленица», литературная гостиная «Мы любим сказки»). На наш взгляд, этого недостаточно для обеспечения достаточного уровня педагогической культуры родителей в вопросах приобщения детей к народной культуре. Кроме того, в плане работы не отражается специфика работы с родителями детей именно раннего возраста.

Чтобы оценить имеющийся уровень педагогической культуры родителей, нами было принято решение провести констатирующий эксперимент на базе ЧДОУ «Детский сад «Мишутка»».

Первым этапом нашего эксперимента была разработка диагностического инструментария по каждому из компонентов педагогической компетентности родителей (содержательно-

информационный, процессуально-деятельностный и мотивационно-потребностный).

Для выявления компетентности в рамках содержательно-информационного компонента мы составили 7 вопросов. Они направлены на выявление знаний о народной культуре, о народной педагогике, народных традициях и праздниках. Ответы на данные вопросы предполагают конкретный, полный и аргументированный характер.

Процессуально-деятельностный компонент предполагает выявление умения организовывать различные виды деятельности и навыки построения общения или взаимодействия с собственным ребенком. Для выявления этих умений и навыков мы разработали 5 педагогических ситуаций различного характера, направленных на то, чтобы вызвать родителей на рассуждения о возможностях выхода из данной ситуации, аргументированного описания своих действий.

В рамках мотивационно-потребностного компонента мы хотим выявить уровень желания и стремления родителей к общению с ребенком, определить причины отсутствия возможностей к совместной деятельности, проанализировать готовность родителей к взаимодействию с детским садом. Для этого мы составили 8 вопросов открытого типа.

В итоге у нас получилось 15 вопросов и 5 педагогических ситуаций. Для получения более достоверных результатов мы объединили вопросы содержательно-информационного компонента и мотивационно-потребностного и перемешали их между собой, поэтому у нас получилась анкета для родителей, состоящая из двух блоков. (Приложение 1)

В соответствии с задачами нашего исследования нами был организован констатирующий эксперимент. Его целью является выявление и оценка уровня сформированности педагогической компетентности родителей. Эксперимент был организован на базе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка». Мы выбрали

группу раннего возраста, находящуюся по адресу ул. Связистов 20. Данную группу посещают 16 детей, в возрасте от 1.4 до 2.5 лет.

Для получения более достоверных результатов мы решили организовать родительское собрание, а не просто отдать родителям анкеты для заполнения в свободное время. Это сделано, потому что родители могут воспользоваться различными источниками информации (книги, СМИ и т.д.), а нам необходимо было выявить реальный уровень их компетентности.

В эксперименте приняло участие 16 родителей в возрасте от 21 года до 42 лет: до 25 лет – 1 человек; от 25 до 30 лет – 5 человек; и от 30 лет – 10 человек.

На вопрос об образовании 9 матерей ответили, что имеют высшее образование, двое – незаконченное высшее и остальные – средне-специальное или среднее.

Большинство респондентов (11 человек) имеют по одному ребенку, 5 респондентов - по двое детей, и только у одного участника нашего эксперимента - три ребенка.

Под понятием «Народная культура» большинство родителей понимают традиции народа, историю, обычаи, устоявшиеся и сложившиеся с древних времен и передающиеся из поколения в поколение; творчество народа; сказки и праздники. Только один из респондентов дал более развернутый ответ: «совокупность традиций, обычаев и праздников, занятий, характерных для народов данной национальности, передающихся из поколения в поколение, включающих в себя такие понятия, как быт, обряды, нравы, воспитание, питание, одежда, язык, фольклор и т.д».

К содержанию народной культуры родители относят: игры, праздники, традиции и обряды, гадания, танцы, произведения устного народного творчества (сказки, былины, частушки, потешки, песни), народный костюм, ремесла и промыслы, живопись, фольклор, зодчество, игрушки.

На вопрос «Как вы считаете, следует ли приобщать ребенка к народной культуре?» 15 человек уверенно ответили, что следует, потому что это

полезно для развития ребенка и это наша богатейшая история, которую ребенок должен знать. Большинство родителей считают, что ребенка раннего возраста можно знакомить со сказками, праздниками, играми, игрушками, песнями и музыкой. Только один респондент считает, что не нужно знакомить ребенка с элементами народной культуры, аргументируя это тем, что ребенок мал.

15 родителей считают, что они проводят со своим ребенком мало времени по причине занятости на работе. Им удается проводить с ребенком только по 1 часу утром и несколько часов вечером. Но все свободное время в выходные дни, они проводят со своим ребенком. 9 человек из 15 ответили, что даже свободного времени им не хватает, они хотели еще больше находиться с ребенком. 7 мамам кажется достаточно того свободного времени, которое они проводят со своим малышом. Но при этом один родитель не считает, что он мало проводит времени со своим ребенком.

Очень хорошо матери знают русские народные сказки. Только двое указали менее 4 сказок. Остальные родители вспомнили очень много сказок. Самыми популярными названными сказками стали: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Курочка Ряба».

На вопрос «Чем вы занимаетесь с ребенком в свободное время?» многие родители ответили, что они гуляют со своим ребенком, потому что прогулки и движения способствуют развитию физических качеств ребенка и укреплению его здоровья. Также родители играют с ребенком в различные дидактические игры: собирают пазлы или конструктор (развитие мышления), собирают мозайку (развитие мелкой моторики), раскладывают предметы по цветам и формам (развитие сенсорных способностей), рисуют и лепят (развитие творческих способностей). Кроме того родители играют с детьми в различные подвижные игры (догонялки, игры с мячом), танцуют, поют песни, ходят в гости, посещают интересные мероприятия. Ну и не забывают родители о чтении сказок с детьми. Кто-то стряпает вместе с ребенком, выполняют вместе домашние дела, это, по-их мнению, способствует

приучению ребенка к порядку. Все эти занятия родители выбирают, прежде всего потому что их выбирает их ребенок и ему это интересно.

Все семьи соблюдают народные традиции. Большинство называют такие традиции как: празднование Пасхи и Масленицы, празднование Рождества и Крещения.

Не все родители знают, что «кафтан, порты и телогрея – это одежда», кто-то считает, что это пальто; «бубенец, погремушка и трещотка – это музыкальные инструменты»; «квашня, корыто и ступа – это посуда», кто то считает, что эти понятия относятся к тесту. Но почти все родители хорошо обобщают эти понятия.

На вопрос «Какому из направлений воспитания вы уделяете больше времени и почему?» родители ответили неполно, плохо аргументируя свою позицию. Но большинство респондентов отдают предпочтение нравственному воспитанию, потому что им хочется вырастить порядочного человека, а также умственному воспитанию, потому что в этом возрасте детям интересно все новое. 4 человека высказались о том, что нельзя отдавать предпочтение какому-то определенному компоненту, так как это «может вызвать дисгармонию в развитии ребенка».

Мы попросили продолжить родителей фразу «Я должен заниматься воспитанием своего ребенка, потому что...» и получили интересные ответы. Кто-то считает, что это их обязанность. Кто-то понимает и говорит о том, что кроме нее никто не воспитает ребенка. Кто-то хочет вырастить достойного и успешного человека. Ну а кому-то просто нравится процесс воспитания и они счастливы от того, что они мамы.

Все родители знают русские народные игры, но многие родители путают исконно русские народные игры с играми других народов или с современными играми.

Для выявления знаний о русских народных праздниках мы составили вопрос на указание даты (времени года) пяти праздников. У большинства родителей не возникло проблем с написанием даты праздников. Но есть и

такие родители, которые путают дату Ильина дня и указывают июль вместо августа. Не все родители знакомы с Покровом днем и не знают, что его праздную осенью, 14 октября.

В начале нашей анкеты мы спросили родителей о том, следует ли знакомить детей с элементами народной культуры. Почти все мамы ответили, что это необходимо. Мы решили уточнить, для чего именно это нужно. На что мы получили достаточно полные и аргументированные ответы. Большинство родителей считает, что это наше достояние, это наше прошлое, это важная часть нашей истории, это наши традиции. Кто-то считает, что в русских сказках очень много доброго, и именно из них можно подчеркнуть много интересного, важного для воспитания малышей. Один из родителей говорит о том, что «свою культуру нужно знать, а дети, играя, и развиваются, и узнают традиции и обряды своего народа». Другой респондент пишет: «Только культура развивает в ребенке духовные и нравственные качества, что очень важно в формировании его как личности воспитании в нем таких качеств (сильных и нужных) как любовь, уважение, патриотизм, дружба и тд». Ну и самое главное родители понимают, что знакомство ребенка с элементами народной культуры воспитывает уважение к истории, к родине, гордость за страну, за родную землю, патриотизм, любовь к своей стране, родному краю.

Ну и в конце первого блока мы спросили родителей о том, готовы ли они принять участие в проекте по повышению педагогической компетентности родителей. Трое родителей ответили категоричное нет, но при этом не аргументировали свой ответ. Трое родителей с удовольствием хотели бы принять участие, но к сожалению они не обладают достаточным количеством времени. Ну а остальные 10 мам хотели бы принять участие в нашем проекте.

Второй блок диагностики направлен на выявление у родителей различных умений: умения общаться со своим ребенком; умение организовывать совместную деятельность; умение выходить из конфликтной

ситуации, договариваясь с малышом; умение подбирать материал, занятия, игрушки и сказки соответственно возрасту ребенка. Для этого нами были разработаны педагогические ситуации, которые предполагают развернутый аргументированный ответ действия, как бы в этой ситуации поступили бы родители.

*1. Мальчику Пете 2 года. Вечером он много играл и сильно разбаловался. Теперь мама не может его уложить спать. Что бы вы посоветовали сделать маме Пети?*

Большинство родителей предлагают искупать ребенка, потому что купание перед сном расслабляет организм, а затем сделать легкий массаж. Несколько мам легли бы рядом с малышом, при этом создав полную тишину, лежали и ждали бы, пока он уснет. Кто-то бы напоил ребенка успокаивающим ромашковым чаем с медом. Но все сходятся во мнении, что после успокоения нужно почитать сказку. Приглушить свет, спокойным тихим голосом рассказать ребенку его любимую или новую сказку. Кроме этого некоторые мамы еще использовали бы при укладывании колыбельные песни или спокойные мелодии.

Также многие родители не разрешили бы своему ребенку баловаться перед сном примерно за 1,5-2 часа, чтобы не нарушать режим.

*2. Наступило время сна. Ваш ребенок просит ему почитать. Что вы выберете: Русскую народную сказку или сказку про Машу из мультика? Объясните, пожалуйста свой выбор.*

Все родители единогласно выбрали русскую народную сказку. Несколько матерей говорят о том, что сказка успокаивает и настраивает на сон. Один родитель пишет: «русскую народную сказку выберу я. В русских народных сказках знакомые персонажи (нет выдуманных роботов и пр.) жизненно-выдуманные ситуации (нет места «шоу»). Народные сказки добрые, фантазийные волшебные персонажи (щука, Морозко). В конце сказок всегда поучительный вывод». Другая мама высказывается о том, что русская народная сказка учит мудрости и приобщает к

народным традициям и обычаям. По ее мнению, именно в сказках нет ничего, что может негативно сказаться на психике малыша. Еще один родитель считает: «на мой взгляд, как раз старые добрые сказки учат тем качествам, которых так не хватает в современном мире: доброта, честность, самостоятельность, рассудительность, уважение к старшим. «Современная» Маша является антиподом Маши из сказки».

Прочитав ответы родителей, мы пришли к выводу, что русская народная сказка до сих пор остается главным помощником родителей в воспитании ребенка.

*3. У вашего ребенка День рождения. Во время праздника вам нужно организовать общую игру детей. Напишите, пожалуйста, какую игру вы выберете и последовательно опишите ваши действия при организации и проведении игры.*

Двое родителей не ответили на данный вопрос совсем. Скорее всего, это потому что они не знают русских народных подвижных игр, которые подходят детям раннего возраста.

Остальные родители вспомнили много разнообразных игр. Среди которых: «Домашний боулинг», «Прятки», «Угадывание животных», «Цепи кованные», «Я змея, змея», «У медведя во бору». Один респондент предложил бы детям посмотреть детям кукольный театр.

Для более старшего возраста они организовали бы игру «Достань конфетку без рук», «Найди свою пару» или «Приложи хвост с завязанными глазами».

Три матери считают, что такое важное дело, как организация праздников и игр, следует доверить профессионалам, а они не обладают достаточным уровнем навыков и умений. Поэтому они бы пригласили аниматора.

*4. Катя (2 года) попросила у мамы новую игрушку. На следующий день они пошли в магазин игрушек. Среди огромного ассортимента Катя выбрала Большого поросенка зеленого цвета и попросила купить его. А маме понравилась небольшая матрешка с хорошо прорисованными деталями костюма. А какую игрушку для своего ребенка выбрали бы*

*вы? Почему? В случае расхождения вашего мнения и мнения ребенка как бы вы объяснили ему причину вашего выбора.*

Мнения родителей по этому вопросу очень сильно разделились. Одни считают, что нужно выбрать то, что выбрал ребенок («Исходя изданной ситуации, даже если игрушка с намеком на наши русские национальные традиции, я послушаю ребенка и куплю ему то, что он хочет, потому что маленький человечек тоже имеет право выбора. А Матрешку, если она мне так понравилась, куплю себе»). Другие родители категорично считают, что нужно выбрать именно матрешку, но при этом они постараются убедить ребенка («Матрешку, так как она сочетает в себе не только развивающую игрушку, помогает закрепить понятия «больше - меньше, но и знакомит ребенка с традиционными видами творчества»). Для них зеленый поросенок – это эстетически некрасивый предмет, который может разрушить представление ребенка о настоящих животных. Третья группа родителей предпочли бы альтернативу – развивающие игрушки («Я всегда выбираю интерактивные игрушки, яркие и полезные для развития. Обычно когда мы идем в магазин я очень чутко отношусь к выбору игрушки для своего ребенка. Она выборочна очень в игрушках и еще ни разу не было разногласий»). Кроме того нашлись родители, которые не взяли бы своего ребенка в магазин. Аргументируют они это несколькими причинами: во-первых, чтобы избежать конфликта; во-вторых, ребенок еще не понимает какие игрушки приносят пользу, а какие вред; ну и в-третьих, ребенок раннего возраста еще слишком мал для таких походов.

*5. Близится праздник Масленицы. Воспитательница в детском саду попросила познакомить детей (2-3 года) с праздником и рассказать в доступной для детей форме о его атрибутах. Мама Ксюши рассказала ей о том, что в этот день прогоняют зиму, и приходит весна; блин обозначает желтое красивое солнышко, которое светит; а все люди развлекаются, водят хороводы, играют в разные игры. А Мама Егора решила ему рассказать о том, что когда стали праздновать Масленицу; что это славянский праздник; сказала название каждого*

*дня; отмечать его начали на Руси; Чучело масленицы – это символ бед и неблагополучия, именно поэтому ее сжигали; блин – это главный атрибут праздника и из чего его делают. А какое содержание для знакомства ребенка с праздником выбрали бы вы? Аргументируйте свой ответ.*

Большинство родителей, 14 человек, выбрали бы первый вариант:

- «Я бы выбрала рассказ мамы Ксюши. Более проще, доступен этому возрасту, и в тоже время содержателен. А главное, что это повествование светлое, доброе, как и сам праздник».
- «Я думаю, всему свое время. Для детей младшего возраста вполне будет достаточно рассказа мамы Ксюши (1 вариант). Детальная информация праздника будет интересна детям постарше. А в данной ситуации можно кроме рассказа уделить время тематическим играм и угощениям.

Но при этом родители говорят о том, что чем будет старше ребенок, тем больше можно углублять в историю, традиции и атрибуты проведения праздника:

- «Я расскажу, что это проводы зимы, а тонкости остальные чуть позже в 3-4 года».

Но один родитель выбрал второй вариант знакомства с праздником. Она считает, что «сжигание чучела зимы – это подсознательно заряжает малыша не любить зиму, сам смысл этого праздника не только в разгуле, но и в подготовке к великому посту и прощеному воскресенью».

К решению педагогических задач родители подошли очень ответственно. Мы получили достаточно полные, аргументированные и интересные ответы.

Для выявления уровня сформированности педагогической культуры родителей мы разработали системы баллов и критериев для все трех компонентов, с помощью которых мы сможем оценить ответы мам.

Критерии баллов:

### Содержательно-информационный компонент

3 балла – полный аргументированный правильный ответ.

2 балла – полный правильный ответ.

1 балл – ответ неполный.

0 баллов – неправильный ответ/ нет ответа.

### Мотивационно-потребностный компонент

Аргументированность и адекватность – критерии ответов.

2 балла – представлены оба критерия.

1 балл – представлен один критерий.

0 баллов – нет критериев.

### Процессуально-деятельностный компонент

Аргументированность и адекватность – критерии ответов.

2 балла – представлены оба критерия.

1 балл – представлен один критерий.

0 баллов – нет критериев.

### Уровни по компонентам педагогической компетентности

#### Содержательно-информационный компонент

Низкий уровень: 0 – 7 баллов.

Средний уровень: 8 – 15 баллов.

Высокий уровень: 16 – 21 балл.

#### Мотивационно-потребностный компонент

Низкий уровень: 0 – 4 балла.

Средний уровень: 5 – 8 баллов.

Высокий уровень: 9 – 12 баллов.

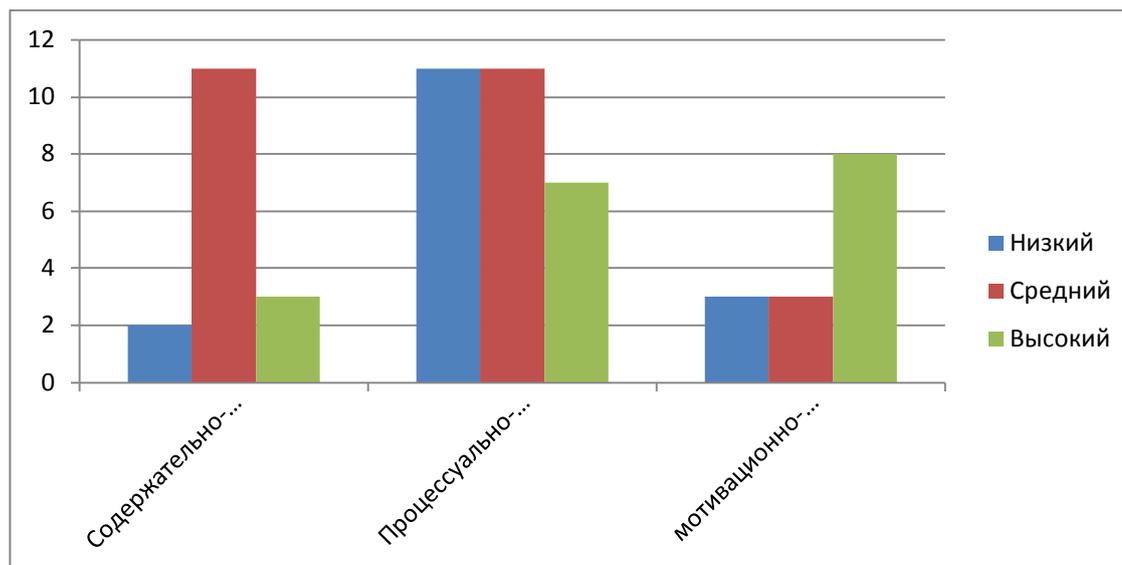
#### Процессуально-деятельностный компонент

Низкий уровень: 0 – 3 балла.

Средний уровень: 4 – 7 баллов.

Высокий уровень: 8 – 10 баллов.

**Диаграмма 1 Уровни компетентности родителей по компонентам.**



Затем мы сложили количество полученных баллов и определили уровень сформированности педагогической культуры родителей. Мы распределили родителей на три уровня: низкий, средний и высокий.

От 0 до 15 баллов – Низкий уровень.

От 16 до 30 баллов – Средний уровень.

От 31 до 44 баллов - Высокий уровень

Полученные результаты мы оформили в таблицу (приложение 3).

После анализа результатов мы охарактеризовали каждый из уровней педагогической компетентности родителей.

Высокий уровень означает, что родители постоянно стараются пополнять свои знания о воспитании ребенка. Родитель умеет ставить цель и задачи воспитания, предполагает результат своей педагогической деятельности. При взаимодействии выбирает интересные и действенные методы и средства. Кроме того он умеет организовывать разные виды деятельности ребенка, учитывая его возрастные, психологические и индивидуальные особенности. В общении с ребенком родитель относится к нему как к равному себе, уважая и принимая его выбор. В спорных или конфликтных ситуациях родитель остается спокойным, не теряет чувство самообладания, договаривается с собственным ребенком. Также по окончании какой либо педагогической деятельности, он анализирует

собственные действия, находит ошибки и пытается сделать выводы. Родитель замотивирован к процессу воспитания, обучения и развития собственного ребенка, осознает всю важность и необходимость общения и взаимодействия с малышом и полностью несет ответственность за свою деятельность.

Средний уровень предполагает то, что родители имеют лишь фрагментарные знания о процессе воспитания малыша, не всегда осознают всю важность процесса воспитания, не могут поставить цель и задачи воспитания, подобрать соответствующие средства и методы, для достижения необходимого результата. Кроме того, родитель не всегда учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности ребенка, не всегда может договориться с ребенком во время спорных или конфликтных ситуаций, не всегда видит в ребенке субъекта, не всегда анализирует свою педагогическую работу и осознает свои ошибки, не в полной мере осознает всю ответственность за процесс воспитания своего ребенка.

Низкий уровень говорит о том, что родители не имеют знаний о ребенке, его психологических и возрастных особенностях, о процессе воспитания. Кроме того они не стремятся получить эти знания. Родитель не умеет ставить цель и задачи семейного воспитания, подбирать соответствующие и правильные методы приемы и необходимые средства. Родители не стремятся понять своего ребенка, не учитывают его особенности и интересы. Они не видят в нем полноправного субъекта общения, а полностью доминирует в общении: выбирает деятельность, указывает своему ребенку на занятие и тд. В процессе конфликта родитель действует только в своих интересах, выбирая то, что нравится ему, не пытаясь пойти на компромисс. Он не умеет подбирать материал для своего ребенка в соответствии с его возрастом. Не умеет организовывать никакие виды деятельности с ребенком. Не считает важным и необходимым процесс воспитания в семье, не признает свою роль в социализации ребенка, не несет

ответственности за свои педагогические действия. У него отсутствует мотивация к воспитанию собственного ребенка или он ее не осознает.

В результате мы получили следующие итоги:

**Таблица 1 Уровни педагогической компетентности родителей**

Уровень	Кол-во человек	%
Низкий	2	12,5
Средний	11	68,75
Высокий	3	18,75

На низком уровне находится 18,75% родителей. Средний уровень показали большинство родителей (68,75%). Высоким уровнем обладают лишь 12,5 % (Диаграмма 2).

**Диаграмма 1 Уровни педагогической компетентности родителей**



Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу о том, что в данной группе педагогическая компетентность находится на недостаточном уровне.

## **2.2 Проект организации инновационной деятельности ДОО по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей раннего возраста к русской народной культуре**

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы выявили, что большинство родителей детей раннего возраста, посещающих «Детский сад «Мишутка» обладают низким и средним уровнем педагогической компетентности. Поэтому нами был разработан педагогический проект.

### **Тема проекта**

Повышение педагогической компетентности родителей детей раннего возраста по приобщению к русской народной культуре.

### **Авторы и исполнители проекта**

Григорьева Юлия Сергеевна

Аристова Мария Павловна

Воспитатели ЧДОУ «Детский сад Мишутка»

### **Вид проекта:**

образовательный

### **Обоснование актуальности проекта**

В современной России статус семьи очень сильно изменился. Государство предъявляет к семье все более четкие требования. Семья должна стать главным институтом воспитания ребенка. Именно благодаря родителям ребенок должен социализироваться, развиваться, воспитываться. Но не все семьи готовы к эффективной реализации данной функции. Многие родители не обладают достаточным уровнем педагогической компетентности. Некоторые могут не иметь необходимых знаний в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста. Другие не имеют необходимых умений и навыков для реализации своих знаний. Ну а кто-то просто не заинтересован в активном участии в процессе воспитания собственного ребенка, они перекладывают это на детский сад. Для решения всех этих проблем, должно быть создано хорошее взаимодействие семьи и дошкольной

образовательной организации. Педагоги должны консультировать родителей в вопросах воспитания и обучения, помогать находить решение из конфликтных ситуаций между ребенком и родителем, обучать родителей организации различных видов детской деятельности и т.д. Для помощи педагогам мы решили разработать проект по повышению компетентности родителей, с составлением плана мероприятий и подбором наиболее интересных форм взаимодействия родителей и дошкольной образовательной организации.

### **Концептуальные основания проекта**

Согласно концепции социально-коммуникативного развития, разработанной Л.В.Коломийченко, ранний возраст является сенситивным периодом для усвоения ребенком компонентов народной культуры.

В основе концепции семейного воспитания говорится о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения.

### **Цель проекта**

Повышение компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах приобщения к народной культуре.

### **Задачи проекта:**

#### **1. Работа с кадрами:**

- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьей.
- Способствовать развитию технологической компетенции педагогов (развитие умения организовывать различные виды деятельности с родителями и т.д).

## **2. Организационная работа:**

- Создать инициативную творческую группу для разработки проекта инновационной деятельности.
- Разработать необходимые нормативно-правовые документы для реализации педагогического проекта (Положение о введении инновационной деятельности в ЧДОУ; Приказ о создании инициативной творческой группы; Положение об инициативной творческой группе по ведению инновационной деятельности в детском саду).
- Обогащать методическую среду по взаимодействию родителей и детского сада.

## **3. Методическая работа:**

- Изучить научно педагогическую литературу по взаимодействию семьи и ДОО.
- Разработать систему работы с родителями по повышению их педагогической компетентности.
- Подобрать интересные активные формы работы с родителями.
- Разработать конспекты мероприятий по взаимодействию родителей и педагогов.

## **4. Работа с семьей:**

- Способствовать повышению педагогической компетентности родителей детей раннего возраста.
- Обогащать знания родителей об особенностях развития детей раннего возраста.
- Учить родителей организовывать различные виды детской деятельности (игра, творчество и тд).
- Создать условия для реализации творческих способностей у родителей.
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

- Познакомить родителей с элементами народной культуры доступными детям раннего возраста.

### Этапы инновационной деятельности

<b>Сроки</b>	<b>Этапы проекта</b>	<b>Содержание и методы работы</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>
<b>Сентябрь 2016</b>	Ориентировочный	Определение направления инновационной деятельности ЧДОУ, формулировка темы проекта,	Обозначение перспектив инновационной деятельности детского сада
<b>Сентябрь – Октябрь 2016</b>	Проблемно-аналитический	Изучение нормативно-правовых документов, анализ деятельности ЧДОУ, изучение социального заказа, подтверждение актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач предстоящей деятельности.	Обоснование актуальности темы исследования.
<b>Октябрь 2016</b>	Организационный	Разработка проекта-заявки на проведение исследования, консультирование педагогов ДОУ по предстоящей экспериментальной работе, подтверждение статуса инновационной деятельности, определение тематики индивидуальных исследований	Получение статуса инновационного образовательного учреждения.

		участников эксперимента	
<b>Октябрь – Ноябрь 2016</b>	Теоретико-аналитический	Подбор и разнообразный анализ литературы по проблеме, систематизация материалов исследований, обозначение малоразработанных аспектов изучаемой темы.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по теме экспериментальной работы
<b>Октябрь – Ноябрь 2016</b>	Поисково-диагностический	Определение основных параметральных характеристик (показателей, критериев оценки, уровней знаний), поиск, систематизация, разработка диагностической методики, подбор необходимого стимульного материала	Разработанный диагностический инструментарий по теме проекта
<b>Ноябрь – Декабрь 2016</b>	Начально-диагностический	Определение уровня педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах приобщения к народной культуре, качественный и количественный анализ данных, интерпретация полученных результатов	Констатация уровня педагогической компетентности родителей и определение дальнейших перспектив разработки программы и плана работы.

		констатирующего исследования.	
<b>Январь – Май 2017</b>	Проектно-разработнический	Описание этапов реализации проекта и решение поставленных задач эксперимента. Разработка мероприятий в рамках перспективного плана проекта.	Разработанный диагностический инструментарий по теме проекта.
<b>Сентябрь 2017 –май 2018</b>	Внедренческий	Апробация проекта в рамках работы по взаимодействию семьи и детского сада	Реализация проекта. Проведение мероприятий с родителями. Внесение корректив в проект и перспективный план
<b>Май 2018г.</b>	Итогово-диагностический	Проведение итоговой диагностики на выявление изменившегося уровня педагогической компетентности родителей детей раннего возраста. Анализ полученных данных.	Выявление уровня компетентности родителей. Определение эффективности реализации проекта.
<b>Май 2018г.</b>	Оформительский	Оформление полученных результатов в рамках реализации проекта. Получение отзывов и рекомендаций.	Итоговый педагогический проект по реализации инновационной деятельности в ЧДОУ «Детский сад Мишутка» по

			взаимодействию с семьей.
<b>Май - Июнь 2018</b>	Презентационный	Подготовка и презентация реализованного проекта на педагогическом совете в ЧДОУ	Презентация реализованного проекта инновационной деятельности, его анализ, подведение итогов работы
<b>Май - Июнь 2018</b>	Трансляционный	Распространение, масштабная практическая реализация материалов инновационной работы по взаимодействию ЧДОУ и семьи в различных дошкольных образовательных организациях.	Публикация в педагогических журналах Участие в педагогических конференциях

### **Методы и методики исследования:**

1. «Я –Компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников» - под руководством Коломийченко Л.В.

### **Условия реализации проекта**

1. Мотивационные:
  - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями.
  - Публикация полученных авторских разработок в различных педагогических журналах;
  - Выступления на различных педагогических конференциях с трансляцией своего инновационного опыта;
2. Кадровые:
  - Подбор компетентных педагогов для реализации проекта.

- Создание творческой группы для разработки проекта.
- Готовность педагогов к творческой работе в экспериментальном режиме.
- Научно-методическое сопровождение проекта.

### 3. Материально-технические:

- Использование различной компьютерной и мультимедийной техники (компьютер, ноутбук, принтер, видеопроектор, экран для проектор, штатив).
- Методические пособия по взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации.
- Научная литература по реализации инновационной деятельности в ДОО.
- Наличие необходимых атрибутов русской народной культуры (одежда, предметы быта, музыкальные инструменты, игрушки и тд).

### 4. Финансовые:

- Планирование финансового обеспечения проекта.
- Закупка материалов на мероприятия с родителями (атрибуты народной культуры, сладости детям и тд).
- Финансирование публикаций педагогов и участия в педагогических конференциях.

### 5. Организационно-управленческие:

- Планирование работы инновационной площадки.
- Обеспечение координации деятельности субъектов дошкольной образовательной организации, творческой группы по разработке проекта.
- Разработка необходимой нормативно-правовой документации.

## Прогноз

Положительные результаты:

1. Повышение компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах приобщения детей к основам народной культуры.
2. 100% участие родителей группы «Мишутка 2»
3. Улучшение детско-родительских отношений.
4. Обогащение методической среды по взаимодействию ЧДОУ и семьи.
5. Профессиональное развитие педагога, развитие их творческой активности.
6. Установление доверительных связей между семьей и детским садом.
7. Улучшение имиджа ЧДОУ.

## Прогнозируемые риски и негативные последствия эксперимента:

Перечень рисков	Пути предотвращения
Отсутствие мотивации у родителей к повышению собственной педагогической компетентности	Беседа с родителями о необходимости участия их в воспитании и обучении своего ребенка
Отсутствие доверительных отношений между детским садом и семьей	Изучение семей. Индивидуальный подход в работе педагогов.
Недостаточная компетентность педагогов относительно содержания некоторых тем мероприятий	Организация повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и осуществление методического сопровождения реализации проекта.

## Срок реализации проекта:

Сентябрь 2016 - Июнь 2018

### **2.3. Методическое обеспечение проекта инновационной деятельности**

Для эффективной реализации проекта необходимо достаточное методическое обеспечение. Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание наиболее оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения и воспитания, необходимых для эффективной реализации проекта.

Для успешной реализации нашего проекта мы разработали план перспективной работы. Он рассчитан на учебный год. Включает в себя: месяц проведения, название мероприятия, форму проведения и задачи, решаемые с помощью данного мероприятия. Начинаем мы свою деятельность в сентябре и заканчиваем в июне. Формы проведения мероприятия мы выбрали разнообразные, но все они должны быть интересны родителям.

Теоретическую информацию мы решили преподносить родителям не в виде бесед и лекций, которые были популярны раньше, а очень современными и доступными средствами, такими как форум или пост в интернете. Все участники нашего эксперимента посещают социальные сети. Для того, чтобы они следили за жизнью своих детишек, педагогами группы была создана группа «Мишутка2» в социальной сети «ВКонтакте». Именно она стала базой для трансляции теоретических знаний по темам мероприятий. Мы выбрали такую форму, потому что родители высказались о том, что наиболее удобно им получать информацию в интернете из-за отсутствия свободного времени. Для лекций нужно специально собирать родителей, да и не все из них могут наиболее эффективно усвоить информацию таким способом. А увидев пост, они могут прочитать его в свое свободное время, по необходимости могут перечитать, оставить интересующие вопросы под ним.

Формат форума удобен тем, что он также не требует личного присутствия, родитель может высказаться, высказав в сообщении свое личное мнение в удобное время, также он может почитать мнения других, по diskutieren по спорным моментам и т.д.

С помощью форума и постов в социальных сетях мы хотим дать родителям теоретическую информацию по двум темам: о сказках и играх. Эти темы очень большие по объему и требуют сначала формирования или обогащения знаний у мам, а затем их совместной практической отработки.

В нашем проекте мы не забываем о популярной и эффективной форме – семинар. Но мы решили использовать не просто семинары, а семинар-тренинг (участникам сначала излагают теоретическую информацию, затем они ее отрабатывают в различных коротких упражнениях) или семинар-практикум (участники делятся на группы для решения поставленных задач, внутри своей группы они осваивают материал, затем отчитываются по выполненной работе). Семинар-тренинг мы решили организовать по теме «Возрастные психологические особенности детей раннего возраста», для того чтобы сначала психолог рассказал родителям особенности детей раннего возраста, а затем педагог предложил родителям «побывать» на месте детей и поупражняться в решении наиболее актуальных проблем. Семинар-практикум был нами выбран для проведения мероприятия о народной игрушке. В рамках его родители разобьются на группы и будут изучать информацию о появлении и значении народной игрушки, затем представят ее друг другу, а в конце мероприятия попробуют организовать игры с такой игрушкой между собой.

Для эффективного усвоения теоретической информации о русской сказке после форума в интернете мы организуем интеллектуальную игру. В рамках этой игры мы проверим полученные родителями представления о сущности сказок, их разнообразии, их значении, о технологии приобщения ребенка к совместному чтению, о педагогическом потенциале сказок для

воспитания и т.д. В интересной игровой форме родители смогут проверить полученные знания.

Инсценировка сказки – очень интересная форма взаимодействия семьи и педагогов, тем более, если в нее мы включим различные компьютерные технологии. Кроме того в этом мероприятии будут принимать участие и дети. Именно для них мы организуем «Чаепитие в бабушкиной избушке». Родители вместе с детьми познакомятся с русской избой, предметами быта, народным костюмом и едой. Но все эти компоненты должны быть доступны пониманию детей раннего возраста. Поэтому мы берем самые простые предметы и на элементарном уровне объясняем их значение и обсуждаем внешний вид. Ну а после знакомства и небольшой интерактивной экскурсии бабушка-хозяйка пригласит нас на чай к самовару с сушками и кренделями.

Тема подвижных игр очень актуальна для физического развития ребенка именно раннего возраста, но кроме того, она очень большая по объему информации, поэтому мы решили разделить ее на 2 части. Теоретическую информацию мы предложим изучить родителям в форме поста в социальной сети, а отработкой и усвоением этой информации мы займемся в рамках семинара практикума «Русские народные подвижные игры».

Для знакомства детей и родителей с музыкальными инструментами и песнями мы решили организовать праздник, на котором мы вместе поем, потанцуем и поиграем на музыкальных инструментах. Родители в совместной деятельности смогут реализовать полученные раннее умения и навыки по взаимодействию с ребенком, ну а кроме того это уникальная возможность для проявления творческих способностей.

В апреле будет организована и проведена интеллектуальная игра, которую мы назвали «Я – компетентный родитель». Во время проведения игры родители ответят на вопросы по разным компонентам русской народной культуры для выявления содержательно-информационной компетенции родителей. А в перерывах между вопросами их будут ждать

различные практические задания, для выявления полученных умений и навыков в рамках процессуально-деятельностного компонента педагогической компетентности.

После такой плодотворной реализации нашего педагогического проекта необходимо продиагностировать родителей, чтобы узнать эффективна ли была наша работа, правильно ли мы выбрали материал и формы взаимодействия. Поэтому в первой половине мая мы проведем итоговую диагностику родителей для выявления изменившегося уровня педагогической компетентности родителей.

После обработки полученных данных, анализа анкетирования, сравнения результатов констатирующего и итогового исследования, вывода полученных уровней нами будет организовано родительское собрание в формате конференции. В ее рамках мы подведем итоги взаимодействия детского сада и семей, презентуем полученные результаты, обменяемся с родителями мнениями о проведенной работе, послушаем замечания и предложения со стороны родителей, наградим всех участников памятными сертификатами и поблагодарим за участие в нашем эксперименте.

В рамках нашего проекта нами будет проведено 12 мероприятий(конспекты находятся в приложениях), рассчитанных на 9 месяцев. Мы выбрали такую последовательность по нескольким причинам:

- Во-первых, мероприятия расположены в последовательности постепенного усвоения информации. Сначала мы выявляем существующий уровень педагогической компетентности, а затем на него «накладываем» следующие слои, первым и базовым, из которых является информация о возрастных психологических особенностях детей раннего возраста. Без понимания и осознания этих знаний невозможно дальнейшее проведение проекта.
- Во-вторых, по каждой теме мы даем сначала теоретическую информацию, затем ее отработываем в практической форме.

- Некоторые темы очень объемны по содержанию и не могут следовать друг за другом, поэтому мы чередуем их с более простыми тематиками. Например темы сказок и игр очень большие по содержанию, и родителям усвоить такое количество информации подряд будет затруднительно. Поэтому мы решили их расположить в следующей последовательности: декабрь – тема сказок, январь – сказка с чаепитием «В гостях у бабушки», февраль – подвижные игры.
- В-четвертых, темы мероприятий начинаются от игрушки (с ней ребенок знакомится в первую очередь) и заканчиваются музыкой и музыкальными инструментами (которые ребенок осваивает в более старшем возрасте).

В перспективном плане также к каждому мероприятию сформулированы задачи по всем трем компонентам (содержательно-информационному, процессуально-деятельностному и мотивационному) педагогической компетентности родителей.

На наш взгляд, нами был разработан достаточно полный перспективный план работы в рамках педагогического проекта. В нем мы соединили актуальное содержание и наиболее активные формы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

**Перспективный план работы проекта по повышению компетентности родителей детей раннего возраста к основам народной культуры**

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Задачи
Сентябрь	Диагностика уровня педагогической компетентности родителей	Анкетирование Решение педагогических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить уровень компетентности родителей.</li> <li>• Проанализировать и систематизировать полученные результаты.</li> <li>• Внести коррективы в проект по повышению компетентности родителей.</li> </ul>
Октябрь	«Возрастные психологические особенности детей раннего возраста»	Семинар-тренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с особенностями развития детей раннего возраста.</li> <li>• Систематизировать у родителей знания о психологических процессах у детей раннего возраста.</li> <li>• Формировать у родителей осознанное отношение к процессу воспитания</li> </ul>
Ноябрь	«Народная игрушка. Ее значение и разнообразие»	Семинар-практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у родителей представления о народной игрушке</li> <li>• Рассмотреть разнообразие народных игрушек.</li> <li>• Упражнять родителей в играх с народной игрушкой.</li> <li>• Вызвать у родителей интерес и желание играть с ребенком.</li> </ul>
Декабрь	«Русская народная сказка – сокровищница народа»	Форум в социальной сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать родителям о потенциале русских сказок для воспитания детей.</li> <li>• Раскрыть для родителей особенности приобщения детей к русской народной</li> </ul>

			<p>сказке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать активному высказыванию родителей собственной позиции о воспитании детей.</li> </ul>
	«Все о Русской сказке»	Интеллектуальная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать у родителей представления о русской народной сказке.</li> <li>• Упражнять родителей в рассказывании сказки.</li> <li>• Способствовать становлению интереса к чтению сказок с ребенком.</li> </ul>
Январь	«Чаепитие в избушке у бабушки»	Сказка с чаепитием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей и родителей с предметами русского быта.</li> <li>• Рассказать о предназначении некоторых предметов быта.</li> </ul>
Февраль	«Что такое игра? Ее особенности и возможности для воспитания детей»	Пост в группе «Мишутка 2» в социальной сети «Вконтакте»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать знания родителей об играх, их значении для детей, их педагогическом потенциале.</li> <li>• Формировать у родителей понимание важности игры для развития физических качеств ребенка.</li> </ul>
	«Русские народные подвижные игры»	Семинар-практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать представления родителей о подвижных играх</li> <li>• Познакомить родителей с особенностями организации и проведения подвижных игр с детьми раннего возраста.</li> <li>• Упражнять родителей в организации и проведении подвижных игр.</li> <li>• Вызвать у родителей интерес и желание</li> </ul>

			играть с ребенком.
Март	«Музыкальное богатство русской народной культуры»	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с разнообразием народных инструментов, их звучанием и назначением.</li> <li>• Продолжать учить родителей особенностям взаимодействия с детьми раннего возраста.</li> <li>• Способствовать проявлению музыкальных способностей у детей и их родителей.</li> </ul>
Апрель	«Я - Компетентный родитель»	Интеллектуальная игра По формату игры «Что? Где? Когда?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать у родителей полученные знания о специфике приобщения детей раннего возраста к русской народной культуре.</li> <li>• Структурировать представления родителей о возрастных и психологических особенностях детей раннего возраста.</li> <li>• Упражнять родителей в умении организации различных видов детской деятельности.</li> <li>• Способствовать активному высказыванию родителей собственной позиции о воспитании детей.</li> </ul>
Май		Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить уровень компетентности родителей.</li> <li>• Сравнить результаты констатирующего и итогового эксперимента.</li> </ul>
	«Компетентные родители»	Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвести итоги проведенного проекта.</li> <li>• Презентовать результаты проведенного эксперимента.</li> <li>• Наградить участников эксперимента.</li> </ul>

## Выводы по второй главе

В любом детском образовательном учреждении уделяется большое внимание взаимодействию с семьей. Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мишутка» не является исключением. В нем существует система работы с родителями. Она включает в себя различные мероприятия, большинство из которых относится к календарным праздникам.

Повышению компетентности родителей уделяется небольшая роль, а родителям детей раннего возраста необходимо особое внимание и консультирование. Отдельного плана работы с родителями детей раннего возраста в детском саду нет. Но педагоги постоянно взаимодействуют с родителями, используя различные формы.

Кроме того некоторые педагоги активно используют элементы народной культуры в своей педагогической деятельности. Данный выбор они обосновывают идеей о том, что именно период раннего возраста является сенситивным для усвоения ребенком компонентов народной культуры. Русские народные сказки обладают огромным педагогическим потенциалом, с их помощью ребенок может усвоить моральные ценности, этические правила и тд. Подвижные игры способствуют развитию физических качеств ребенка. Музыка и различные напевы помогают ребенку развить свои музыкальные способности и формировать правильный эстетический вкус. Колыбельные могут стать хорошим помощником в успокоении детей перед сном. Именно благодаря такому огромному педагогическому потенциалу, компоненты народной культуры являются средством успешного взаимодействия педагога и семьи.

Для выявления имеющегося уровня педагогической компетентности родителей нами был разработан диагностический инструментарий по трем компонентам педагогической культуры: содержательно-информационному;

процессуально-деятельностному и мотивационно-потребностному. Он включал в себя 13 вопросов и 5 педагогических ситуаций.

После проведения констатирующего эксперимента и анализа полученных данных, мы сделали вывод о том, что родители группы «Мишутка2» обладают недостаточным уровнем педагогической компетентности, потому что из 16 участвующих мам 11 находятся на среднем уровне и 2 на низком. Для повышения уровня педагогической компетентности родителей нами было решено разработать педагогический проект в рамках инновационной деятельности детского сада. Кроме того мы составили план перспективной работы по педагогическому проекту, включающий в себя различные мероприятия с родителями.

Перспективный план предполагает работу в течение 9 месяцев, в него входят 2 диагностики (констатирующий и итоговый эксперименты) и различные формы работы с родителями. Мы решили использовать активные формы взаимодействия (тренинги, семинары-практикумы, праздники), так как они интереснее родителям и благодаря им родитель может поупражнять свои умения и навыки воспитания ребенка. Содержательно-информационный компонент родительской компетентности достаточно объемный, но при этом нельзя забывать о его значимости. Обычно знания по различным аспектам процесса воспитания дают на родительских собраниях в виде лекций. В своей работе мы решили отказаться от этого и заменили их популярными постами и форумами в социальной сети. Это было сделано для привлечения внимания родителей и для экономии их свободного времени.

Проект по повышению педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах народной культуры получился достаточно интересным по содержанию (использовались различные компоненты народной культуры) и хорошо проработанным методически. Мы надеемся на то, что при правильной и хорошо организованной реализации данного проекта, мы сможем получить достаточно хорошие результаты (повысится уровень компетентности родителей).

## Заключение

Целью данной работы являлось теоретическое обоснование и разработка системы работы с семьей по повышению педагогической компетентности родителей детей раннего возраста.

В ходе проведения теоретического и ретроспективного анализа исследований по проблеме формирования и повышения педагогической компетентности родителей было определено понятие компетентность. Проанализировав различную научную литературу по проблеме исследования можно определить понятие «педагогическая компетентность» как: совокупность качеств личности, определяющую способность родителей осуществлять педагогическую деятельность. Эта способность предполагает наличие педагогических знаний и опыта.

Также было выяснено, что не все родители могут самостоятельно повысить свой уровень компетентности. Главным помощником в этом должна стать дошкольная образовательная организация. Главной целью взаимодействия детского сада и семьи является педагогическое консультирование отцов и матерей, в ходе которого они должны пополнить свой педагогический багаж определенным минимумом знаний, оказании им помощи в организации самообразования, формировании воспитательных навыков и умений.

Успешное и эффективное взаимодействие между детским садом и семьей возможно только при использовании различных инноваций. Это могут быть интерактивные формы работы с родителями, современные икт-технологии и компьютерные средства, некоторые авторские методики и тд.

Использование инноваций в дошкольном образовании способствует: развитию самого образования; повышению профессиональной компетентности педагогов; обогащению предметно-пространственной развивающей среды; развитию детей по разным направлениям личностного развития; повышению имиджа дошкольной образовательной организации.

Педагогический проект – это разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

Успешная реализация педагогического проекта невозможна без хорошо продуманной и разработанной методической составляющей, которая включает в себя нормативную документацию, цель и задачи проекта, концептуальные основы, этапы работы, методы и методики исследования, дифференцированные условия реализации проекта, прогнозы и риски. Кроме того любой педагогический проект входит план перспективной работы, включающий комплекс различных мероприятий, направленных на реализацию цели и задач исследования.

Нами был разработан проект инновационной деятельности в Частном Дошкольном Образовательном Учреждении «Детский сад «Мишутка», направленный на повышение компетентности родителей детей раннего возраста по приобщению к народной культуре. Проект долгосрочный рассчитан на 2 года, разбит на 12 этапов работы. Также мы составили перспективный план работы и написали конспекты мероприятий.

Таким образом, цель нашей работы достигнута – система работы с семьей по повышению педагогической компетентности родителей была разработана.

## Библиографический список

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009.–128 с.
2. Арнаутова Е. П. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями– М.: Школьная Пресса, 2012.–120 с.
3. Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада. –М.: Владос, 2009 – 213 с.
4. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДООУ с семьей//Управление дошкольным образовательным учреждением №4. – М.: Просвещение, 2002.– с. 66-70.
5. Бабынина Т.Ф. Традиции национальных культур. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд. исправ. – Казань: РИЦ «Школа», 2006.–187с.
6. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДООУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.–78с.
7. Вахтеров В. П. Избранные педагогические сочинения.– М.: Педагогика, 1987. –400 с.
8. Ваш малыш воспитывается дома. Книга для родителей ребенка 1-5 лет жизни: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. И.Ю. Ильиной. –Пермь: ПГГПУ, 2010.
9. Вентцель К. Н. Отделение школы от государства и декларация прав ребенка. –М.: Типография, 1918.–16 с.
10. Воронина А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике.– Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.–135с.
11. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Семейное воспитание: Краткий словарь. – М.: Политиздат, 1990.–320с.
12. Данилина Т.Г. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – М.: Просвещение,

2000. №2. – с. 41-48

13. Доронова Т.Н. и др. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития.– М.: Пресс, 2001.–224 с.
14. Дуброва В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада и семьи. Учеб.пособие. Минск: Новое знание, 1997.– 278с.
15. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования.– Тюмень: ТюмГУ, 1995.– 145 с.
16. ЗагикЛ.В., ИвановаВ.М..Воспитатели и родители: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1985.–192с.
17. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.: Просвещение, 2010.–64с.
18. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.–80с.
19. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. –М.:Сфера,2009.–256с.
20. Исмаилова Л.В. Формирование профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Минск: БГУ, 1998.– 23 с.
21. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. СПб.:Алетейя, 2004. –559 с.
22. Кашенко В. П. Воспитание – обучение трудных детей: пособие для родителей и педагогов. М.: Школьная Пресса,2005. –64 с.
23. Козлова С. А. Дошкольная педагогика. –М.: Академия,2011. –416 с.
24. Коломийченко Л. В. Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников. –М.: Сфера, 2013. – 128 с.
25. Коломийченко Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социального развития дошкольников: опыт организации и проведения эксперимента: учебно-методическое пособие. – Пермь, 2005. – 99 с.

26. Коломийченко Л.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Пермь, 2005. – 59 с.
27. Кузина Т.Ф., Батурина Г. И. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды. — М.: Школа-Пресс, 1998. – 144с.
28. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение // Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений: в 5-ти т. –М.: Физкультура и спорт, 1956. Т. 3. – с. 309-315.
29. Литвин Л.Н. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1989.–352с.
30. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.–М.: Просвещение, 1986.–79с.
31. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. – с. 59-64.
32. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.– М.: Просвещение, 1998.–250 с.
33. Обруч, №1, 2008// Современный ребенок: семья плюс детский сад.
34. Ожегов С. И. Словарь русского языка /С. И. Ожегов. –М.:Издательство «Русский язык», 2008.–680 с.
35. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б. М. Бим-Бад;– М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003.–528с.
36. Пенькова, Л. А. Мир общения: взаимодействие детского сада с семьей // Ребенок в детском саду. – 2005.– № 2.– с.13.
37. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей – М.: Педагогическое общество России, 1998.–640с.
38. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – Кн.1: Общие

- основы. Процесс обучения.
39. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: в 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 - Кн.2.
  40. Полякова М.Н. Формы организации обучения дошкольников // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
  41. Похлебкин В.В.Национальные кухни народов: М.: Центрполиграф, 2004.–330с.
  42. Психология. Словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990.–494с.
  43. Русские народные сказки <http://www.tale-store.ru/russkie-narodnye-skazki>
  44. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.–176с.
  45. Традиции и обычаи народов мира. Современная школьная энциклопедия. – М.: Издательство «Мир книги», 2008.–192 с.
  46. Управление инновационной образовательной деятельностью в регионе.– Пермь, 1995.
  47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // [http:// www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm).
  48. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
  49. Философский словарь/Под ред. И. Т. Фролова.– М.:Политиздат,1980.– 445с.
  50. Фунтусова О. М. Семейное и общественное воспитание дошкольников в России: прошлое и настоящее // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29). Ч. II. – с. 122-125.

51. Хомерики О.Г. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М., 1994.
52. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. – с. 58-64.
53. Чудинова Ю.Г., Гудкова Н.В. Становление социально-педагогической культуры родителей как одна из задач взаимодействия детского сада и семьи// Качество дошкольного образования в Пермском крае: перспективы, проблемы и пути их решения. – Пермь, 2009
54. Яковлева Н.О. Проектирование как условие повышения качества образования//Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конф.–Оренбург. ОГПУ. 2002, часть 1. –с. 382-384

## Приложение 1

### Уважаемые педагоги!

*Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Данное анкетирование является частью масштабного исследования, которое проводится нами с целью изучения педагогической компетентности родителей.*

1. Что Вы понимаете под народной культурой? Назовите ее компоненты.
2. Назовите образовательные программы, в которых проводится работа с родителями по патриотическому воспитанию?
3. Какие формы работы с родителями Вы считаете наиболее эффективными?
4. Существует ли в Вашей работе система работы с родителями или Вы ограничиваетесь разовыми мероприятиями?
5. Укажите на Ваш взгляд, главные причины затруднений в повышении педагогической компетентности родителей?

## Приложение 2

**Уважаемые родители, Вашему вниманию предлагаются вопросы анкеты по выявлению уровня педагогической культуры. Просим вас ответить на них.**

1. Ф.И.О
  
2. Ваш возраст
  
3. Образование
  
4. Количество детей
  
5. Что Вы подразумеваете под понятием «Народная культура»?
  
  
6. По-вашему мнению, что входит в содержание русской народной культуры?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
7. Как Вы считаете, следует ли приобщать ребенка к народной культуре? Если да, то расскажите, к каким видам Народной культуры следует приобщать детей раннего возраста (1-3 года)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
8. Продолжите фразу: «Я провожу с ребенком мало времени (укажите количество часов), потому что .....

9. Продолжите фразу: Я провожу с ребенком много времени (укажите количество часов), потому что.....

10.Перечислите русские народные сказки, которые Вы знаете.

11. Чем Вы занимаетесь с ребенком в свободное время? Почему Вы выбираете именно эти занятия?

12.Соблюдаете ли Вы в своей семье какие-либо народные традиции?

13.Назовите, одним словом:

Кафтан, порты, телогрея –

Бубенец, погремушка, трещотка –

Квашня, корыто, ступа –

14.Понятие «Воспитание» включает в себя несколько компонентов (умственное воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание). Какому из них Вы уделяете большее количество времени и почему?

15.Продолжите фразу: «Я должен заниматься воспитанием своего ребенка, потому что.....

16. Какие русские народные игры Вы знаете?

17.Напишите даты (время года) празднования русских народных праздников:

Святки –

Крещенский сочельник –

Пасха –

Ильин день –

Покров –

18.Продолжите фразу: « Я считаю, что нужно знакомить ребенка с элементами народной культуры, потому что.....

19.Хотите ли Вы принять участие в проекте по повышению педагогической культуры родителей в вопросах приобщения детей к народной культуре?

**Уважаемые родители, Вашему вниманию предлагаются проблемные ситуации, решите их и обоснуйте, пожалуйста, свой ответ.**

**1.** Мальчику Пете 2 года. Вечером он много играл и сильно разбаловался. Теперь мама не может его уложить спать. Что бы Вы посоветовали сделать маме Пети?

**2.** Наступило время сна. Ваш ребенок просит ему почитать. Что Вы выберете: Русскую народную сказку или сказку про Машу из мультика? Объясните, пожалуйста, свой выбор.

**3.** У Вашего ребенка День рождения. Во время праздника Вам нужно организовать общую игру детей. Напишите, пожалуйста, какую игру Вы выберете и последовательно опишите Ваши действия при организации и проведении игры.

**4.** Катя (2 года) попросила у мамы новую игрушку. На следующий день они пошли в магазин игрушек. Среди огромного ассортимента Катя выбрала Большого поросенка зеленого цвета и попросила купить его. А маме понравилась небольшая матрешка с хорошо прорисованными деталями костюма. А какую игрушку для своего ребенка выбрали бы Вы? Почему? В случае расхождения Вашего мнения и мнения ребенка как бы Вы объяснили ему причину Вашего выбора.

5. Близится праздник Масленицы. Воспитательница в детском саду попросила познакомить детей (2-3 года) с праздником и рассказать в доступной для детей форме о его атрибутах. Мама Ксюши рассказала ей о том, что в этот день прогоняют зиму, сжигают ее чучело, и приходит весна; блин обозначает желтое красивое солнышко, которое светит; а все люди развлекаются, водят хороводы, играют в разные игры. А Мама Егора решила ему рассказать о том, что когда стали праздновать Масленицу; что это славянский праздник; сказала название каждого дня; отмечать его начали на Руси; Чучело масленицы – это символ бед и неблагополучия, именно поэтому ее сжигали; блин – это главный атрибут праздника и из чего его делают. А какое содержание для знакомства ребенка с праздником выбрали бы Вы? Аргументируйте свой ответ.

### Приложение 3

#### Результаты педагогической компетентности родителей детей раннего возраста по компонентам (Констатирующий эксперимент)

Имя	Содержательно-информационный компонент/ уровень	Процессуально-деятельностный/ уровень	Мотивационно-потребностный / уровень
Таня М.	14 /средний	6 /средний	8 /высокий
Маша С.	13 /средний	8 /средний	8 /высокий
Анжела Б.	5 /низкий	5 /средний	3 /низкий
Оля М.	7 /низкий	3 /низкий	4 /средний
Юля Щ.	20 /высокий	10 /высокий	10 /высокий
Юля Д.	12 /средний	8 /средний	6 /средний
Наташа И.	13 /средний	7 /средний	7 /средний
Наташа Т.	19 /высокий	11 /высокий	10 /высокий
Марина Т.	15 /средний	5 /средний	8 /высокий
Света К.	16 /средний	5 /средний	5 /средний
Юля Р.	12 /средний	8 /средний	6 /средний
Аня П.	12 /средний	6 /средний	10 /высокий
Алена А.	12 /средний	7 /средний	6 /средний
Лена Г.	21 /высокий	12 /высокий	10 /высокий
Юля Д.	10 /средний	6 /средний	8 /высокий
Наташа Я.	14 /средний	4 /низкий	6 /средний

## Приложение 4

### Уровни педагогической компетентности родителей детей раннего возраста

(Констатирующий эксперимент)

	Фамилия Имя	Кол-во баллов	Уровень
1	Таня М.	28	Средний
2	Маша С.	29	Средний
3	Анжела Б.	13	Низкий
4	Оля М.	14	Низкий
5	Юля Щ.	40	Высокий
6	Юля Д.	26	Средний
7	Натasha И.	27	Средний
8	Натasha Т.	40	Высокий
9	Марина Т.	28	Средний
10	Света К.	26	Средний
11	Юля Р.	26	Средний
12	Аня П.	28	Средний
13	Алена А.	25	Средний
14	Лена Г.	43	Высокий
15	Юля Д.	24	Средний
16	Натasha Я.	24	Средний

## Приложение 5

### Лекция для педагогов

#### «Инновации в дошкольном образовании»

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации инновационной деятельности в ДОО.

Задачи:

1. Актуализировать представления педагогов о понятии «Инновация»
2. Познакомить педагогов с классификациями инноваций по различным признакам.
3. Раскрыть этапы инновационного процесса.

#### Содержание лекции

Инновации в дошкольном образовании основаны на модернизации старых образовательных стандартов. Современный педагог старается постоянно самообразовываться, развиваться, искать варианты образования и развития детей. Учитель должен иметь активную гражданскую позицию, воспитывать любовь к отчизне у своих подопечных. Есть несколько причин, по которым инновации стали необходимыми для дошкольного образования. В первую очередь они помогают в полной мере удовлетворять запросы родителей. Без новшеств дошкольным учреждениям сложно конкурировать с другими аналогичными заведениями.

**Иновация**, нововведение — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее тридцатилетие в нашей стране.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов

XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины “инновации в образовании” и “педагогические инновации”, употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового, оригинального, что вводится в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения, и способы этого введения могут быть различными.

К инновациям в сфере образования относят изменения:

- в общественном положении образования и уровне финансирования системы;
- в структуре системы образования;
- в содержании образования;
- во внутренней организации образовательного учреждения;
- в методах обучения;
- в оборудовании образовательных учреждений и использовании информационных технологий в образовании;
- в строительстве зданий и помещений для учебных занятий.

#### **Показатели инновации:**

А) нацеленность на решение актуальных проблем (педагогическая инновация содержит новое решение этой проблемы);

Б) возможность использования в широкой педагогической практике.

Использование педагогических инноваций должно приводить к обновлению педагогического процесса, получению качественно новых (устойчивых) результатов. Эффективность – влияние реализованного потенциала на различные параметры системы, в которых реализуется инновация;

В) адаптируемость (вне зависимости от условий);

Г) наличие научной идеи;

Д) завершенность (степень реализации инновационного потенциала): в идеале переход от простого воспроизводства к расширенному.

Давайте рассмотрим *классификацию инноваций*. Они достаточно разнообразны и их довольно много, тем не менее мы рассмотрим несколько классификации инноваций. Одна из них основывается на новизне. Итак, по степени новизны они предложили выделить следующие виды инноваций:

1. **Ретроинновация**, когда в современную практику переносится в несколько модифицированном виде уже имевшийся в прошлом, но в силу исторических обстоятельств переставший применяться феномен, например гимназия, лицей, профильное обучение и т.п.

2. **Аналоговая инновация**, когда берется известный подход и вносится частная модификация, например, в рамках рейтинговой оценки применяется 100 балльная шкала или модульная система дополняется блочно модульной.

3. **Комбинаторная инновация**, когда из нескольких известных блоков в результате их объединения получается качественно новый продукт.

**А.И. Хуторской предлагает классификацию педагогических инноваций:**

1. *По отношению к структурным элементам образовательных систем:* нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.

2. *По отношению к личностному становлению субъектов образования:* в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

3. *По области педагогического применения:* в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.

4. *По типам взаимодействия участников педагогического процесса:* в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.

5. *По функциональным возможностям:* нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

6. *По способам осуществления:* плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

7. *По масштабности распространения:* в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.

8. *По социально-педагогической значимости:* в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

9. *По объёму новаторских мероприятий:* локальные, массовые, глобальные и т.п.

10. *По степени предполагаемых преобразований:* корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

Классификация в области распространения инновации:

- В обучении.
- В воспитании.
- В управлении.
- В переподготовке кадров.

Инновации в обучении

*новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата.*

Инновации в управлении

*новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности.*

Инновации в переподготовке кадров

*новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования: дистанционное обучение; создание сетевых структур; тьютерство;*

Инновации в воспитании

*создание различных вариантов школы полного дня; создание психолого-педагогических центров и подразделений школ; создание губернской службы внутри школы; создание детско-родительских объединений вокруг школы; создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы.*

Существует характеристика этапов развития инновационного процесса. В ней выделяют следующие этапы :

7. определение потребности в изменениях;
8. сбор информации и анализ ситуации;
9. предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;

10. принятие решения о внедрении (освоении);
11. собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
12. институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл

Инновации имеют выражение в конечном продукте экспериментальной деятельности, которыми являются:

- Образовательные концепции.
- Образовательные, учебные, воспитательные и обучающие программы.
- Методики.
- Учебно-методические материалы.
- Образовательные технологии.
- Организационно-экономические и управленческие модели в образовании.

### **Источники инновации в ДОУ**

Главной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Его инновационный потенциал – определяющий в достижении эффективности новшеств, успех внедрения которых тесно связан с инновационным поведением субъекта – действиями, в которых проявляется личностное отношение к происходящим переменам.

Носитель новшеств – педагог – как элемент в структуре инновационного процесса характеризуется с точки зрения восприятия, освоения и оценки нового, единства целеполагания и целедостижения.

В структуре личности и инновационной деятельности педагога можно выделить следующие существенные элементы:

- мотивы, установки, направленность, характеризующие открытость педагога и восприимчивость к новому;
  - творческие способности, такие как креативность и индивидуальность.
- Деятельное самосознание, педагогическая культура, база творчества;
- технологический компонент, обеспечивающий вариативные способы реализации традиционных задач;
  - рефлексия, способствующая адекватному представлению педагога о себе и своём месте в инновационном процессе.

**Совокупность мотивационной (хочу), теоретической (могу), технологической (делаю) и результативной (получаю) готовностей составляет систему инновационной компетентности педагога дошкольного образования.**

Инновации реализуются по средством разных форм. Одним из самых популярных является инновационный образовательный проект. Инновационный образовательный проект - это система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству).

Инновационный образовательный проект оформляется комплектом проектной документации, который должен содержать тему экспериментальной работы, концепцию, программу экспериментальной работы, описание системы обеспечения реализации проекта, план работы по внедрению проекта.

**Тема** образовательного проекта в сжатом виде отражает направление экспериментальной работы.

**Концепция проекта включает:**

- аналитическое обоснование экспериментальной деятельности (анализ образовательной ситуации образовательного учреждения; описание проблем, решаемых данным проектом, определение их культурной и социальной значимости);
- изложение научных и педагогических основ деятельности по избранному направлению;
- описание системы целей и задач с их обоснованием;
- намечаемые пути и механизмы их реализации;
- характеристика предполагаемых практических и научных результатов реализации проекта, тиражируемых продуктов;
- критерии оценки результативности;
- предложения о возможности трансляции результатов

**Программа экспериментальной работы включает:**

- определение предмета, объекта исследования, формулировка гипотезы;
- определение задач на каждом из этапов реализации проекта, форм, методов, сроков экспериментальной работы;
- описание системы мониторинга текущих и итоговых результатов экспериментальной деятельности, условий внедрения ее результатов в массовую педагогическую практику;

□ планы экспериментальной работы, отражающие содержание, формы и сроки, предполагаемые результаты и их измерители; ответственность за достижение результатов.

□ четкое фиксирование методов измерения и критериев оценки ожидаемых результатов.

**Описание системы обеспечения реализации проекта включает:**

- Описание системы обеспечения реализации проекта включает: нормативно-правовую базу экспериментальной работы (устав образовательного учреждения, локальные акты, система договоров с участниками образовательного процесса, образовательными, научными, культурными и другими учреждениями и др.);
- систему мер, обеспечивающих функционирование традиционной системы образования, а также формы и способы соотнесенности традиционного образования и новой образовательной практики;
- систему управления экспериментом;
- учебно-методическое обеспечение (учебные планы, перечень учебно-методических разработок, изданий, обеспечивающих реализацию программы эксперимента, другие материалы);
- научное сопровождение эксперимента;
- кадровое обеспечение проекта (повышение квалификации и переподготовка педагогов и руководителей по направлению эксперимента в различных формах);
- источники финансирования, предварительные расчеты по финансовому, материально-техническому обеспечению эксперимента, кадровому обеспечению.
- План работы по внедрению проекта предполагает изложение системы мероприятий, обеспечивающих его реализацию.

Проведение анкетирования педагогов по выявлению их профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с родителями.

## Приложение 6

### Информация для родителей

#### «Что такое игра? Ее значение в воспитании ребенка раннего возраста»

Как правило, почти все, чем занимаются дети, взрослые называют игрой. И в этом есть большая доля правды. Ведь игра включает в себя в качестве необходимого элемента необязательность, добровольность, удовольствие. Именно так играет ребенок. Но вместе с тем детская игра, и мы уже обращали ваше внимание на это, – не просто времяпрепровождение, но и большой труд, способ постижения мира.

Через игру ребенок развивается физически, умственно и эмоционально. Малыш не просто бегает, прыгает, лазает, исследует предметы. Он делает это с упорством, наслаждением, страхом, гневом. С помощью игры ребенок приобретает свой жизненный опыт.

Игра – это естественное обучение, порой более действенное, чем «полезные занятия», игры-уроки и другие сложные изобретения взрослых. Достоинство игры в том, что она естественная потребность детей, не содержит в себе внешнего насилия, привлекательна и приятна.

На втором году жизни ребёнок становится более крепким физически и более подвижным, возрастает его активность и самостоятельность. Малыш ищет контактов с окружающим его миром, приобретает некоторые навыки познавательного характера. Он уже ходит, точно координирует движения, способен производить некоторые несложные действия, происходит быстрое развитие речи: словарный запас двухлетнего ребёнка составляет 200-400 слов, дети общаются со своими близкими и сверстниками с помощью разговорной речи. Разговаривая с ребёнком, взрослые могут направлять его поведение, обучать определённым действиям. Однако организм малыша всё ещё хрупок и очень восприимчив к внешним воздействиям, необходимо постоянно укреплять здоровье ребёнка, заниматься его физическим развитием. Игры должны учить детей выполнять различные действия с предметами: возить коляски, усаживать на них кукол, мишек, собачек и т.п., играть в мяч, взбираться на горку и сходиться с неё, скатываться с горки, самостоятельно играть с двигающимися игрушками (машины, коляски и т.п.). В процессе игр развиваются движения, характерные для ходьбы, ползания, лазания, катания, но деятельность детей сама по себе ещё проста и примитивна, носит подражательный характер («Попрыгаем, как зайки», «Покатимся, как мячики», «Покружимся, как снежинки» и т.д.).

Во время игровой деятельности малыш может включиться в игру или оставить её по своему желанию; вовсе необязательно играть всем строго сначала до конца, взрослым следует считаться с индивидуальными развитиями и наследственными особенностями детей, опираться на их опыт,

учитывать возможности, потребности, увлечения, физические силы, уровень психического развития.

Подвижные игры для малышей носят тематический характер. Вначале подвижные игры очень просты, их содержание, понятия и определения взяты из детского мира: дети, зверушки, простые предметы и действия с ними. Правильно ходить ребенок быстрее научится по черте, проведенной на земле, по лавочке или невысокой ограде; играют в зверушек, идущих друг за другом; в солдат, марширующих в колонне; в детей, переходящих мостик над водой; в поезд, идущий по рельсам, и т. п. Когда будет освоена ходьба по прямой, можно добавить ходьбу зигзагом между препятствиями (кубиками).

Быстро бегать следует учить также постепенно. Сначала ребенку важно бегать на коротких отрезках. Позднее ребенок сам будет свободно бегать, но нужно следить, чтобы он не бегал слишком долго без перерыва; после кратковременного отдыха ребенок быстро восстанавливает силы и может продолжить бег. Учим его бегать между расставленными предметами, обегать мебель, людей, игрушки, не натываясь.

Упражнения с использованием различных предметов в специальной обстановке. Пребывание на свежем воздухе для ребенка младшего возраста является насущной потребностью. Во время прогулки следует найти такое занятие на улице, которое бы нравилось ему и способствовало всестороннему развитию. В современных квартирах возможности для игры у ребенка очень ограничены, поэтому родители должны по возможности чаще ходить с детьми в парки, на спортивные площадки, в купальни, в лес, стремясь к тому, чтобы ребенок ежедневно как можно дольше находился на свежем воздухе в любое время года. Со сменой времен года меняется и характер двигательной деятельности ребенка на открытом воздухе. Однако он должен иметь постоянную возможность во что-то играть, чего-то добиваться, чтобы пребывание на воздухе стимулировало дальнейшее двигательное развитие, способствовало укреплению здоровья.

Очень полезны упражнения с разнообразными предметами. Это могут быть различные игрушки, а также бумажные шары, кружки из прутьев, кегли, картонные диски, бумажные ленты, бельевая веревка, короткая скакалка, мячи разной величины и т. п. Упражнения с этими предметами способствуют развитию у ребенка умения выполнять практические действия и тем самым развивают у него ловкость, сноровку, учат терпению и сосредоточенности (например, метание бумажных шаров в корзину, переноска игрушек в определенное место). Упражнения с предметами развивают мелкие мышцы рук и таким образом подготавливают ребенка к более сложным действиям (рисованию, письму, шитью), содействуют решению задач трудового воспитания.

**Приложение 7**  
**Сказка – чаепитие**  
**«В гостях у бабушки»**

**Цель:**

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей раннего возраста к основам народной культуры.

**Задачи:**

- Познакомить детей и родителей с предметами русского быта.
- Рассказать о предназначении некоторых предметов быта.

**Герои:** Бабушка и домовенок Кузя.

**Оборудование:** “Русская изба” с предметами быта, домовенок Кузя, клубочки, деревянные ложки, русский народный костюм, сарафаны, ленты.

**Бабушка :**

Здравствуйте, гости дорогие! Проходите в горницу, устраивайтесь поудобней.

Начинаем мы без спешки,  
И расскажем Вам потешки

**Бабушка:** Как у нашего кота шубка очень хороша.

Как у котика усы удивительной красы.

Глазки смелые, зубки белые.

**Бабушка :** Ваня, Ваня простота,

Купил лошадь без хвоста.

Сел задом наперед

И поехал в огород.

**Бабушка:** Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

**Бабушка :**

А Вы знаете почему главное место в избе занимает печь?

У хозяев гордость – печь!

Поведу о ней я речь!

Все готовится в печи

И хлеба, и калачи,

Каши и картошка

И баранья ножка! (автор неизвестен)

**Бабушка:**

Эй, товарищи взрослые не зевайте, и загадки отгадайте?

*Огонь горит,*

*Чугунок в печи стоит.*

*(Имя), выходи дружок,*

*Чем достанешь чугунок? (ухват)*

*- Он по горнице гуляет, пыль и мусор собирает? (веник)*

- *Что за черная, железная нога  
В уголке стоит у печки ... (кочерга)*  
- *Шипит, кипит, всем чай пить велит. (самовар)*  
- *Девчонки деревянные,  
Веселые, румяные.  
Открывается игрушка,  
А внутри сидит подружка.  
Кто это? (Матрешка)*  
Дуйте в дудки, бейте в ложки  
В гости к нам пришли матрешки  
Ложки деревянные  
Матрешечки румяные. (В. Берестова)

### **Песня – танец «Мы матрешки розовые щечки**

Дети танцуют, родители принимают участие или поддерживают.

#### **Бабушка:**

Раньше за печкой жил домой. Домовой защищал от всего плохого дом, людей, животных, которые там жили. Он не любит ленивых. И сам помогает хозяйке заниматься домашней работой. У меня тоже есть помощник, зовут его Кузя. А показывается он только хорошим и добрым людям.

– А вы дружные ребята? (Да)

– Давайте позовем домовенка Кузю.

#### **Домовенок Кузя:**

Здравствуйте ребяташки: девчонки и мальчишки!

Я веселый домовой. Охраняю ваш покой!

Подружитесь-ка со мной, ну а звать меня Кузьмой!

А пришел сегодня я – чтоб поздравить вас, друзья.

С Праздником Весны всех поздравляю и много радости желаю.

Дружно за руки беритесь и в кружок все становитесь.

Ставьте ручки на бочок, выставляйте каблучок!

#### **Танец «Каблучок»**

**Бабушка:** ой какие молодцы. Танцевали от души.

Кузя, миленький дружок,

У тебя есть кузовок.

Что хранишь ты там скажи

И показать нам поспеши. –

#### **Домовенок Кузя:**

Просто так я не скажу, а загадку расскажу.

*Очень я похож на мячик, только мячик шерстяной.*

*И любой котёнок любит весело играть со мной.*

Правильно ребятки – это клубочки. Вот какие они красивые.

А давайте мы в них поиграем.

#### **Игра: «Собери клубочки»**

- Видишь Кузя, какие ребята у нас ловкие.

Смотрите у Кузи узелок. Он нам ложки в нем принес.

Ложки деревянные, расписные.

Ребятки давайте устроим большой оркестр и поиграем на ложках.

### **Игра на ложках «Во саду ли в огороде»**

**Бабушка:**

Собирайся детвора, будет русская игра

### **Игра «Золотые ворота»**

Золотые ворота, пропускают не всегда

Первый раз – прощается,

Второй раз –запрещается,

А на третий раз – не пропустим вас.

Дети и родители встают в хоровод. Двое образуют ворота (один стоит внутри хоровода, другой – снаружи и над головами детей держатся за руки, образуя ворота). На слова хоровод двигается, на 3-ий раз «ворота» опускаются - ловят.

**Домовенок Кузя:**

Ой какие молодцы. А что это такое стоит у вас на печке?

**Бабушка:**

Само – само – самовар

На столе красуется

Дышит так, что виден пар -

Дед им всё любит.

Сапогом его качай,

Ох, как разгорается,

Само – самоварит чай,

Жаром обливается.

Пых – пыхтит как паровоз,

Ждём мы с нетерпением.

Сушки дед вчера принёс –

С чаем – наслаждение!

Чашки ставим, блюдца тоже

Чай душистый в них налит.

В самоваре все похожи –

В отраженье дед глядит.

Взяли в руки все по блюдцу,

Только надо остудить.

Ах! Из самовара сладко

Чай с баранками нам пить.

**Домовенок Кузя:** Чай с баранками я люблю.

**Бабушка:** По русскому обычаю обязательно угощали гостей чаем с пирогами, пряниками, баранками. Приглашаю вас гости дорогие к нашему самовару.