

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического образования
Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШИХ
ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВИЗИРУЮЩИХ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ**

Работу выполнила:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое
образование», профиль «Психология и
социальная педагогика»
Рычкова Мария Андреевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

«_____» _____ 2018г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики
Гаврилова Татьяна Петровна

(подпись)

Пермь
2018

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема	
1.1. Определение понятия «профессиональное самоопределение», его типы	8
1.2. Понятие профориентации, структура и характеристика компонентов профориентации	15
1.3. Характеристика возрастных психолого-педагогических особенностей старших подростков	20
1.4. Роль социального педагога в профориентационной деятельности в условиях общеобразовательной школы. Профориентационные функции социального педагога	26
Выводы по главе 1	32
Глава 2. Активизирующие методы в профориентации как педагогическое явление	
2.1. Сущность активизации профессионального самоопределения	34
2.2. Характеристика активизирующих профориентационных методик и методов	37
2.3. Анализ современного опыта о путях профориентационной деятельности	45
Выводы по главе 2	51
Глава 3. Исследование возможностей использования активизирующих профориентационных методов в деятельности социального педагога по профессиональному самоопределению старших подростков	
3.1. Исходная диагностика	52
3.1.1. Выявление знаний обучающихся в области профессиональной	

деятельности	52
3.1.2. Изучение склонностей обучающихся	55
3.1.3. Изучение мотивов обучающихся	56
3.1.4. Изучение профессиональной идентичности	57
3.2. Описание организации и хода формирующего эксперимента	59
3.3. Итоговая диагностика	73
Заключение	78
Библиографический список	83
Приложение	

Введение

Найти себя в мире профессий — непростая задача. Тем более в современном обществе, когда появляется много различных профессий и специальностей. Профессиональное самоопределение требует самопознания, знания своих особенностей, информированности в мире профессий, знания состояния своего здоровья. Самое главное — развить у подростка способность выбирать профессию и проектировать свою профессиональную карьеру. Выпускники общеобразовательных учреждений страдают от неопределенности своего жизненного пути, нуждаются в профессиональной помощи. По данным Федерального государственного бюджетного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, в среднем 30 % выпускников в России работают не по профессии. Среди молодых выпускников техникумов и колледжей это количество составляет 40 %. По последним данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат), в России больше половины выпускников высших учебных заведений (55 %) работают не по той специальности, которая значится у них в дипломе. А для некоторых профессий эта доля достигает до 70—90 %.

В формировании профессионального самоопределения важную роль играет социальный педагог. Одним из важнейших направлений деятельности социального педагога в условиях общеобразовательного учреждения является профориентационная работа с учениками, которая призвана способствовать решению вопросов социализации личности старшего подростка. Социальный педагог со своей психологической, педагогической и психосоциальной базой может разрешить противоречия, которые свидетельствуют о низкой результативности профориентационной работы. Такие противоречия могут быть между склонностями, способностями и требованиями к избираемой профессии, между притязаниями и реальными возможностями заполнения рабочих мест, между желанием оптанта освоить

какую-либо профессию и правильным представлением о ее специфике. В обязанности социального педагога входит помощь выпускнику в обоснованном выборе профессии, который будет удовлетворять личные интересы, при этом учитывать склонности, способности и темперамент.

Таким образом, в современной педагогической практике существует необходимость помощи ученику в профессиональном самоопределении, в успешном выборе профессии, но в настоящее время деятельность социального педагога по решению этой проблемы не имеет достаточной методической разработанности. Это и побудило нас начать исследование данной проблемы.

Цель: выявление эффективности активизирующих методов в профориентационной деятельности социального педагога с целью успешного профессионального самоопределения старших подростков и внедрение их в практику школы.

Объект: профессиональное самоопределение.

Предмет: использование активизирующих методов в профориентационной деятельности социального педагога с целью успешного профессионального самоопределения старших подростков.

Гипотеза: применение активизирующих методов в профориентационной деятельности социального педагога обеспечит эффективность профессионального самоопределения старших подростков, если:

- активизирующие методы будут подобраны с учетом первоначального уровня готовности старших подростков к профессиональному самоопределению;

- в программу профориентационной деятельности социального педагога будут включены методы с учетом возрастных особенностей старших подростков.

Задачи:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

- Рассмотреть роль социального педагога в профориентационной деятельности в условиях общеобразовательной школы.

- Провести исходную диагностику по теме исследования.

- Разработать и реализовать программу формирующего эксперимента по теме исследования.

- Провести итоговую диагностику по теме исследования.

- Обобщить результаты и сделать выводы.

Теоретическая значимость: обобщены теоретические подходы к исследуемым проблемам.

Практическое значение состоит в том, что методические материалы, разработанные автором, могут быть использованы социальными педагогами в практической профориентационной деятельности со старшими подростками.

Практическая новизна исследования: выявлена эффективность использования активизирующих методов в профориентационной деятельности социального педагога.

Теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение.

Эмпирические методы: тестирование, анкетирование, эксперимент, наблюдение.

Методы математической обработки данных: регистрация, количественная и качественная обработка результатов.

Этапы работы:

1 этап: аналитико-теоретический: на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования формировались направления научного поиска, выделялись цель, объект, предмет, гипотеза исследования.

2 этап: собственно исследовательский: подбор и проведение методик для проведения констатирующего эксперимента; разработка программы

профориентационной деятельности социального педагога с использованием активизирующих методов с целью успешного профессионального самоопределения старших подростков.

3 этап: экспериментальный: реализация программы профориентационной деятельности социального педагога с использованием активизирующих методов с целью успешного профессионального самоопределения старших подростков.

4 этап: оформительский: проведение итоговой диагностики, систематизация и оформление результатов исследования, литературное оформление результатов.

Структура работы: диплом состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (109 источников), приложения (19), что соответствует логике работы.

Экспериментальная база: МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми. Констатирующая часть эксперимента была проведена с учениками 8 класса в количестве 20 человек. Формирующая часть эксперимента была проведена с обучающимися 9 класса в количестве 20 человек.

Апробация исследования осуществлялась на этапе социально-педагогической (производственной) практики и на этапе защиты научной статьи (V Всероссийская научно-практическая конференция для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт»).

Глава 1. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема

1.1. Определение понятия «профессиональное самоопределение», его типы

Содержание профессионального самоопределения позволяет обусловить как поиск, отбор и нахождение личностного смысла в преимущественной, осваиваемой и претворявшей в жизнь трудовой деятельности, а также — обретение смысла в самом процессе самоопределения.

В основе «профессионального самоопределения» лежит такое понятие, как «профессия», которая подразумевает значения:

1. Профессия (от лат. *professio* — официально указанное занятие) — вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы [92].

2. Профессия — какая-либо профессиональная группа среднего класса, характеризующаяся требованиями высокого уровня технических и интеллектуальных знаний, а также опыта, автономией в найме и дисциплине, связью с государственной службой [27].

В Российской социологической энциклопедии под выбором профессии подразумевается — социальный процесс, в ходе которого индивиды (субъекты выбора) последовательно осознают наличие в обществе профессионального разделения труда и конкретных видов трудовой деятельности — профессий и специальностей (объекты выбора), путей и способов приобретения знаний и навыков, необходимых для этой деятельности, и реальных возможностей их использования [63].

Наравне с понятием «профессиональное самоопределение» существует ряд сходных понятий: «профессиональное развитие», «профессиональное становление», «идентификация», «самореализация в профессии», которые

тоже характеризуют выбор профессии, процесс вхождения, овладения профессией, приобретение навыков и опыта [97].

Зарубежные авторы не выделяют профессиональное самоопределение как самостоятельное понятие, а рассматривают в общем контексте теорий развития карьеры. Проблему профессионального самоопределения западные исследователи рассматривают в рамках нескольких направлений.

Диагностическое направление представлено работами Р. Амтхауэра, Р. Кеттелла и Х. Тернера. В этом направлении внимание отдается обнаружению возможностей индивида для адаптации к окружающей среде.

Воспитательное направление отражено в концепции А. Валлона, Р. Заззо и А. Леона. Эти авторы отмечают необходимость формирования профессионально-важных качеств личности при условии ее активной индивидуальной избирательности.

Психофизиологическое направление описано в работах С. Аксельрода, Ш. Бюлера и П. Лазарсфельда. Исследователи выделяют возрастные периоды, в зависимости от типа мотивации при выборе профессии: фантазии (4–10 лет), активных проб (11–17 лет), реалистического выбора (18–24 года). Авторы данного направления считают, что решение о профессиональном будущем зависит от общего развития личности, так как на выбор профессии, помимо объективных факторов, влияют различные субъективные факторы.

Социальное направление описали такие ученые как Ш. Бюлер и Д. Сьюпер. Исследователи данного направления создали периодизацию профессионального развития, в которой выделяют стадии и этапы, различающиеся типичными задачами (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, снижение).

Психологическое направление. Подходящим определением понятия «профессиональное самоопределение», является «профессиональная самореализация», раскрываемая А. Маслоу «через увлеченность значимой работой», К. Ясперсом через «дело», которое делает человек. В этом понятии также акцентируется активность личности в процессе профессионализации

человека. Но понятие «профессиональная самореализация» является более узким, чем понятие «профессиональное самоопределение» и характеризует лишь одну стадию профессионального самоопределения.

Междисциплинарное направление представлено исследованием японского ученого С. Фукуямы, который рассматривает профессиональное самоопределение как сложное и многоплановое явление, в котором экономические процессы сочетаются с социальными, образовательные — с психологическими [96].

Отсюда следует, что интерес западных исследователей устремлен на субъективизированность процесса самоопределения.

Российские ученые выдвигают свои точки зрения. Д.А. Леонтьев рассматривает профессиональное самоопределение как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально — трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [49].

Интересна позиция Э.Ф. Зеера, согласно которой профессиональное самоопределение — есть самостоятельное и осознанное согласование профессионально — психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [26].

М.В. Ретивых рассматривает профессиональное самоопределение как интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений и стремлений [38].

Н.С. Пряжников трактует профессиональное самоопределение личности как процесс, имеющий различные задачи в зависимости от этапа профессионального развития и принадлежности человека к определенной профессиональной группе. Им акцентируется сущность профессионального самоопределения как нахождения человеком смыслов в выполняемом труде [69].

По мнению Е.А. Климова, профессиональное самоопределение рассматривается в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко — в социальное сообщество [35].

На процесс формирования профессионального самоопределения влияют различные своеобразные факторы, в том числе и психологические.

Е.А. Климов выделяет 8 аспектов профессионального выбора личности:

- на профессиональное самоопределение личности влияет жизненная позиция родителей;
- позиция референтной группы;
- позиция классного руководителя;
- личные профессиональные планы;
- уровень общих и специальных способностей личности;
- уровень притязаний;
- информированность личности;
- профессиональная направленность личности [34, 104].

Различные виды самоопределения представлены в исследованиях Л.И. Божович, Н.Н. Захарова, Н.С. Пряжникова, Н.В. Самоукиной, Л.Д. Столяренко, С.Н. Чистяковой.

Так, Н.С. Пряжников выделяет следующие типы самоопределения.

Первый тип — профессиональное самоопределение — это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив. Все это предполагает выбор

профессии, приобретение профессионального образования и развитие в данной профессиональной деятельности.

Второй тип — жизненное самоопределение, куда кроме профессиональной деятельности относят учебу и досуг. Таким образом, нынешнее представление карьеры — это не только успешность в данной деятельности, но и успешность всей жизни.

Третий тип — личностное самоопределение, может рассматриваться как наивысший тип жизненного самоопределения, когда человеку удастся стать руководителем обстоятельств и всей своей жизни. Личностное самоопределение — это обретение индивидуального «образа Я», непрерывное продвижение этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

Все три типа взаимосвязаны и не могут существовать отдельно друг от друга.

Основными отличительными признаками этих типов самоопределения могут быть следующие:

1. Для профессионального самоопределения характерны:
 - а) большая формализация (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда);
 - б) наличие благоприятных условий (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование).
2. Для жизненного самоопределения характерны:
 - а) глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек;
 - б) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды;
 - в) зависимость от экономических, социальных, экологических и других «объективных» факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

3. Для личностного самоопределения характерны:

а) невозможность формализации полноценного развития личности;

б) не «благоприятные» в обывательском представлении условия, а, наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться в трудных условиях лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств [70].

Исследователями предлагаются ступени «профессионального самоопределения».

Л.Н. Халяпина считает, что в процессе профессионального самоопределения личность проходит следующие ступени.

Начальная ступень. Внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, эпизодический, ситуативный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки, однако у нее нет самостоятельности, и не проявляется инициатива.

Вторая ступень. Имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы; у нее проявляются склонности, однако больше ее интересуют практические стороны учебного материала; сформировавшаяся цель дает общее направление учебно-производственной деятельности, у нее проявляется чувство уверенности в себе, самостоятельность; формируется чувство ответственности.

Третья ступень. Имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней; проявляет особую увлеченность, как к практической, так и к теоретической стороне учебного материала; идет самоутверждение личности через профессиональный труд.

Четвертая ступень. Страстное увлечение своей профессией; человек и дело сливаются в единое целое; направленность формируется при наличии больших способностей к избранной профессии, ярко выраженных склонностей и призвании; отмечается высокое профессиональное мастерство и наличие профессионального идеала; при твердых убеждениях в личной и общественной значимости своей профессии [97].

Переход от одного типа или ступени самоопределения к другому, более сложному напрямую зависит от отношения человека к своей деятельности. Если отношение человека к своему труду носит негативный, деструктивный характер, то это существенно затрудняет переход от одного уровня самоопределения к другому, более высокому. Активное, творческое отношение человека дает возможность профессионального развития, поднимает человека на более сложный тип профессионального самоопределения. Таким образом, достигнуть высших типов профессионального самоопределения возможно только при наличии активного, творческого отношения к собственной профессиональной деятельности.

Анализ определений понятия «профессиональное самоопределение личности» позволяет говорить об отсутствии на сегодняшний день четкого и общепринятого определения данного явления. Прежде всего, это связано с тем, что профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как сложный, динамичный процесс, который протекает в течение всей жизни человека, с другой — как однократный выбор профессии.

Таким образом, проанализировав ряд определений понятия «профессиональное самоопределение» мы остановим свой выбор на понятии Э.Ф. Зеера. Профессиональное самоопределение — есть самостоятельное и осознанное согласование профессионально — психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации. Следовательно, этого можно достичь с учетом правильно организованной профориентационной работы. Для этого необходимо знать структуру и характеристику компонентов профориентации, которые мы рассмотрим в следующем параграфе.

Основными типами самоопределения являются: профессиональное, жизненное и личностное. Изначально они существуют как отдельные составляющие жизни человека, но со временем их связи усиливаются. Это

происходит из-за погружения индивида в специальность. И тогда, личностный рост человека начинает напрямую зависеть от профессионального самоопределения.

1.2. Понятие профориентации, структура и характеристика компонентов профориентации

Профориентация как системно организованная деятельность впервые складывается одновременно в США и во Франции в самом начале XX-го века. В этот период в США появляется психолого-педагогическая консультативная служба — «Гайденс», а во Франции, в Страсбурге создается первый кабинет профориентации [101]. В широком смысле деятельность этих первых институтов профориентации представляла собой оказание помощи в любой затруднительной ситуации, когда личность стоит перед необходимостью выбора, принятия решения или адаптации к новым условиям. В узком смысле слова — процесс оказания помощи личности в выборе профессии, развитии способностей, в самопознании и познании личностью окружающего мира с целью применения знаний для успешной учебы или профессиональной деятельности.

В нашей стране наиболее бурно профессиональная ориентация развивалась в 20-е годы. В мае 1924 года появилась первая Лаборатория профконсультации, организованная по инициативе А.Ф. Кларка при Ленинградском институте по изучению мозга. После печально известного постановления ЦК ВКП(б) 1936 года «О педагогических извращениях в системе наркомпросов» сеть профконсультационных бюро была ликвидирована, а работы по профессиональной ориентации и профотбору практически свернуты [45, 46].

И только в 60–70-х годах профессиональная ориентация в СССР была реабилитирована. Е.А. Климов и другие сотрудники Ленинградского института профессионально-технического образования впервые начинают

серьезно заниматься теоретическими и методическими основами профессиографии и выбора профессии [29].

Как видно из истории, сама жизнь привела к появлению профориентации как практики, и междисциплинарного научного знания.

Следует дать определение термину «профориентация». Наиболее общим можно считать следующее определение.

Профориентация — это система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах хозяйства страны, отдельной отрасли, экономического региона [85].

Как отмечает Е.А. Климов, профориентация есть комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых — формирование у личности профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. По своему содержанию она психолого-педагогическая, по сфере — действия социальная, а результаты сказываются на экономической жизни общества [88].

Основными компонентами системы профориентации являются [61]:

- профинформация (об учебных заведениях, банк профессий — более 40 тысяч без специализаций, перспективы развития профессий, ступени развития образования, формулы выбора профессии);
- профвоспитание (воспитание трудолюбия и формирование стремления к самообразованию);
- профдиагностика (научные исследования индивидуально-психологических качеств человека, его состояние здоровья, потребностно-мотивационная сфера и умения);
- профконсультация (консультирование детей и взрослых на основе проведенной профдиагностики);

- профотбор (выбор учебного заведения или подбор места работы);
- профтрудоустройство (ответственность учебного заведения за устройство специалиста);

- профадаптация (помощь в адаптации учащимся в учебном заведении или специалисту на новом месте работы).

В.Е. Орёл выделил четыре функции профориентации, которые определяются ее целями:

Социальная функция профессиональной ориентации предполагает процесс усвоения школьниками определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих им осуществлять свою социально-профессиональную деятельность. Поэтому профессиональную ориентацию учащихся необходимо рассматривать прежде всего с позиций социального заказа общества.

Экономическая функция означает улучшение качественного состава рабочей силы, повышение удовлетворенности юношей и девушек содержанием труда, повышение профессиональной активности и производительности труда, экономию рабочего времени.

Медико-физиологическая функция — это реализация требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения той или иной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая функция — это прежде всего выявление и формирование интересов, склонностей, способностей школьников, помощь им в поиске призвания, выборе такой профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям личности, ее потенциальным возможностям; определение путей и условий эффективного управления профессиональным самоопределением школьников [62].

По мнению большинства исследователей, важнейшим социальным институтом профориентации является школа, где готовится наибольшее количество молодых людей, выбирающих профессию. В результате

исследования была обоснована следующая классификация научных подходов к содержанию профориентации.

Личностно-ориентированный, социоориентированный и комплексный подходы к содержанию профориентации предполагают рассмотрение классической триады профориентации Е.А. Климова «хочу» — «могу» — «надо», где «хочу» — это склонности, интересы, запросы оптанта, «могу» — его способности, навыки, медицинские показатели, «надо» — потребности общества в кадрах. Целесообразно внести в это единство еще один компонент — «требуют» — требования, предъявляемые профессией. Поскольку при личностно ориентированном подходе основное внимание уделяется компонентам «хочу» и «могу», что полностью оправдано защитой интересов оптанта. Однако, при этом в будущем может возникнуть угроза недостаточной компетентности кадров и несоответствия их психофизиологической природы потребностям рынка труда. Практикуя социоориентированный подход и делая упор на компоненты «требуют» и «надо», профориентатор рискует оказать излишнее «давление» на оптанта, нанести ущерб его индивидуальности.

Личностно-ориентированный подход к организации профориентации состоит, по мнению Н.П. Бурнатовой, в умении педагогов сотрудничать с учащимися при оказании им содействия в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями оптанта и потребностями рынка труда, активизировать инициативу школьников в процессе профессионального самоопределения [11].

Системно-функциональный подход подразумевает вовлечение в профориентационную работу всего педагогического коллектива школы. Основная ответственность за эффективность профориентации лежит на педагоге-психологе и социальном педагоге. Они организуют и координируют работу классных руководителей, учителей — предметников и медицинского работника. Курирует профориентационный процесс заместитель директора по воспитательной работе. «Законодательным органом» профориентации

является профориентационный совет школы, который разрабатывает стратегию профориентации, утверждает план работы и осуществляет контроль.

Участие родителей в профориентационной работе является неотъемлемым педагогическим условием эффективности профориентации.

Следующая группа подходов к организации профориентации — просветительский, диагностический и воспитательный. Эти подходы разграничены не строго, они частично совпадают, тем не менее, их важно различать [35]. При просветительском подходе основной упор делается на такое направление профориентации, как профпросвещение, где происходит ознакомление с миром профессий (требованиями, престижностью, заработком, перспективами карьерного роста). Диагностический подход начал культивироваться благодаря развитию экспериментальной педагогики и психологии, тестологии. Воспитательный подход связан с реализацией основной функции педагога — формированием ума, характера, чувств, воли, умений [21].

Дифференцированный подход связан с распределением учащихся по группам для проведения профориентационных мероприятий в зависимости от их психобиологических особенностей. Ярким примером дифференцированного подхода является практика использования классификации профессий Е.А. Климова, который выделил пять типов профессий по критерию требований профессионально важных качеств: «Человек — человек», «Человек — знаковая система», «Человек — природа», «Человек — техника», «Человек — художественный образ» [33].

Суть диалогического (индивидуального) подхода состоит в организации доверительного обсуждения существенных сторон ситуации выбора профессии, как для активизации профессионального самоопределения оптанта, так и для корректного педагогического воздействия [35].

Специфические принципы профориентации:

- сознательности в выборе профессии;
- соответствия выбранной профессии и личности человека;
- активности оптанта;
- общепедагогические принципы;
- связь профориентации с жизнью, рынком труда, использование новых методик;
- систематичности и преемственности;
- взаимосвязи школы с учебными заведениями;
- оптимального сочетания индивидуальных и групповых форм работы;
- соответствия содержания, форм и методов потребностям профессионального развития личности [84].

Подводя итог данного параграфа, скажем, что профориентация — очень значительное явление не только в сфере педагогической отрасли, но и в жизни каждой личности. Есть несколько определений о понятии профориентации, но все сводится к одному: профессиональная ориентация — это система научно-практической подготовки молодёжи к свободному и самостоятельному выбору профессии. Её цель — подготовка подрастающего поколения к сознательному выбору профессии.

1.3. Характеристика возрастных психолого-педагогических особенностей старших подростков

Границы подросткового возраста принято считать — от 11–12 до 15–16 лет. Данный возрастной период можно разделить на младший (от 11 до 13–14 лет) и старший (от 13–14 до 16 лет) подростковый возраст. Отличительные особенности развития младшего и старшего подростка отмечаются в познавательной, личностной и социальной сферах развития [5].

Подростковый возраст является кризисным (кризис независимости).

Для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки.

Внешние предпосылки. Изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям; нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда — необходимость собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых; введение общественно-полезного труда в школьное обучение. У подростка появляется осознание себя как участника общественно-трудовой деятельности; предъявляются новые требования в семье (помощь по хозяйству, с подростком начинают советоваться); подросток начинает интенсивно рефлексировать себя.

Внутренние предпосылки. В этот период происходит бурный физический рост и половое созревание (появляются новые гормоны в крови, происходит влияние на центральную нервную систему, происходит бурный рост тканей и систем организма). Выраженная неравномерность созревания различных органических систем в этот период приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму.

С точки зрения внутренних психологических предпосылок ключевой является проблема интереса и его развития в переходном возрасте [37].

Л.С. Выготский выделяет несколько групп интересов подростка по доминантам:

- «эгоцентрическая» — интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» — установка на большие масштабы;
- «доминанта усилия» — тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест);
- «доминанта романтики» — стремление к риску, героизму, к неизвестному [64].

Старший подростковый возраст — это возраст интенсивного формирования мировоззрения, в связи с чем усложняется отношение к себе.

Мировоззрение, по А.Н. Леонтьеву, — это взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний [48].

Согласно Л.И. Божович, в этот период жизни происходит изменение отношений подростка к миру и к себе. Подросток формирует своё мировоззрение, свои жизненные планы, что в конечном счете позволит ему жить самостоятельно [5].

В старшем подростковом возрасте в качестве ведущей деятельности Д.Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения [107].

С развитием ведущей деятельности происходят изменения центральных новообразований возраста.

В подростковом возрасте последовательно появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция».

Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием этого возраста считал чувство взрослости — возникающее представление о себе как уже не о ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми [57].

«Я-концепция» является итоговым продуктом процесса самопознания. «Я-концепция» — система внутренних согласованных представлений о себе, образов своего «Я» [48]. Она способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному построению поведения старшего подростка, в значительной степени определяет социальную адаптацию личности подростка, является регулятором его поведения и деятельности. Важнейшие образующие «Я-концепции» — это реальное «Я» и идеальное «Я».

Реальное «Я» старшего подростка включает совокупность его представлений о собственной внешней привлекательности, о своем уме, о способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах [55].

Познание себя, своих качеств приводит к формированию когнитивного компонента «Я-концепции». С ним связаны еще два компонента: оценочный и поведенческий. Для старшего подростка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом под влиянием семьи и сверстников. Кроме того, представлениям о себе должен соответствовать определенный стиль поведения.

Помимо реального «Я», «Я-концепция» включает в себя идеальное «Я». Формирование «Я-идеального» зависит, прежде всего, от притязаний подростка, самооценки и возможностями удовлетворить эти притязания [80].

В плане самоопределения старшего подростка, в том числе и профессионального, большое значение имеет психолого-педагогическая работа, нацеленная на гармонизацию составляющих его «Я-концепции» — реального «Я» и идеального «Я». В этом случае подростками будет актуально восприниматься помощь в согласовании своих представлений о себе со своими реальными возможностями и способностями.

Негативная «Я-концепция» у старших подростков, снижение самоуважения, возникнув, иногда приводят к социальной дезадаптации [80].

Старшие подростки существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания [100].

Способности, по В.Д. Шадрикову, — это свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющих индивидуальную меру выраженности, проявляющихся в успешности и

качественном своеобразии освоения и реализации отдельных психических свойств [103].

По А.Н. Леонтьеву, потребность — состояние организма, выражающее его объективную нужду в дополнении, которое лежит вне его [48].

В словаре по профориентации и психологической поддержке определение стремления трактуется как первичное побуждение, чувственное переживание потребности, тяготение к объекту [58].

Интерес — это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности [91]. Также у старшего подростка присутствуют такие мотивы как потребность повысить свой социальный статус и потребность в приватности.

А.Н. Леонтьев рассматривал самосознание как осознание себя в системе общественных отношений», позволяющее человеку не только отражать внешний мир, но, выделив себя в этом мире, познавать свой внутренний мир, переживать его и осознавать себя как индивидуальную реальность, отдельную от природы и других людей и способную оставаться самой собой независимо от меняющихся ситуаций [47].

Таким образом, вследствие этих особенностей у старших подростков начинает формироваться потребность в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение рассматривается как фундаментальное условие профессионального развития личности [52] и достижения профессионализма [51].

Профессиональное самоопределение, по И.С. Кону, можно подразделить на ряд этапов, продолжительность которых зависит от социальных условий и индивидуальных особенностей развития.

Первый этап — детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ним поведения.

Второй этап — подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

Третий этап, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, — предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка, его способностей, системы ценностей.

Четвёртый этап — практическое принятие решения, что включает в себя два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объёма подготовки к нему и, непосредственно, выбор специальности.

Таким образом, возрастные психолого-педагогические особенности в старшем подростковом возрасте накладывают отпечаток на последующие периоды.

Процесс профессионального самоопределения нередко происходит под влиянием случайных факторов и условий. Л.М. Митина связывает это прежде всего с недостаточным осознанием и пониманием учащимися собственных целей и ценностей, неспособностью прогнозировать связь профессиональной деятельности с качеством жизни и самочувствием [55].

В связи с этим, основными целями профориентационной работы со старшими подростками являются: ознакомление их с разными видами профессиональной деятельности, стимулирование к сознательному выбору труда и воспитание трудолюбия.

Таким образом, можно выделить особенности старшего подростка, которые будут помогать педагогу в профориентации: потребность в профессиональном самоопределении, наличие навыков самовоспитания, становление «Я-концепции» («Я-реальное», «Я-идеальное»). Также, можно выделить особенности старшего подростка, которые будут препятствовать процессу профессионального самоопределения, такие как социальная дезадаптация и кризис подросткового возраста («кризис независимости» характеризуется негативизмом, упрямством, грубостью и бунтарством; «кризис зависимости» характеризуется зависимостью от взрослых, несамостоятельностью, стремлением «быть как все» и чрезмерным послушанием).

Большую роль в педагогической поддержке профессионального самоопределения играет социальный педагог, профориентационная деятельность которого будет рассмотрена в следующем параграфе.

1.4. Роль социального педагога в профориентационной деятельности в условиях общеобразовательной школы. Профориентационные функции социального педагога

Социальный педагог — сотрудник школы, который создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций [39]. Кроме того, он и сам должен уметь педагогически грамотно построить воспитательную, социально-педагогическую работу с отдельными учениками, различными группами школьников, учителями и родителями [22].

Система профориентационной работы в школе — это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой: это различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения, учитывающие возрастные особенности учащихся [41].

По Е.А. Климову, направления деятельности специалиста в профориентации вытекают из существующих форм профориентации [35].

Профессиональная диагностика. Для того, чтобы выбрать профессию ученику необходимо разобраться в себе, понять, какая же сфера профессиональной деятельности наиболее привлекательна для него. Кроме того, социальному педагогу, осуществляемому профориентацию, важно определить мотивы выбора учеником той или иной профессии. С помощью различных диагностических методик и тестов можно определить интересы и предпочтения ученика, мотивы выбора им той или иной профессии, некоторые особенности его характера, личности, имеющие значение для

выбора профессии. Конечно, полученные результаты нельзя считать абсолютно верными, однако они могут дать направления дальнейшей работы по поиску наиболее подходящей профессии.

Профессиональное просвещение — это ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, потребностями в кадрах хозяйства страны и конкретного региона, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и последующего профессионального роста. Профессиональное просвещение включает в себя:

Профессиональную информацию — ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, формами и условиями освоения профессий, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональную агитацию — средство психолого-педагогического воздействия на сознание и настроение учащихся и их родителей с целью побуждения к сознательному и обоснованному выбору профессии и подготовки к ней [84].

Тренинговые занятия, которые предназначены для более четкого определения предпочтительной профессии, для расширения знаний учащихся о профессиях, информационной и психологической подготовки их к вступительным экзаменам и прохождению собеседования при приеме на работу, для осознания учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям, для обучения учащихся аргументированному отстаиванию своего профессионального выбора перед родителями (товарищами, учителями), для активизации планирования профессиональной и жизненной перспективы.

Профессиональную консультацию — действенная помощь в трудовом самоопределении учащихся, основанная на индивидуальном изучении личности.

В профориентационной деятельности социальному педагогу важно использовать ряд форм и методов, дополняющих друг друга. Н.Н. Захаров выделяет 3 группы форм [23].

Основные, ознакомительные формы:

- встречи со специалистами;
- просмотр и обсуждение видеороликов;
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- информационные уроки.

Формы, активизирующие деятельность:

- индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов;
- задания для выявления склонностей.

Методы изучения личности:

- беседа;
- анкетирование;
- наблюдение;
- анализ результатов деятельности;
- метод обобщения независимых характеристик;
- педагогический эксперимент.

Основными функциями социального педагога в решении проблемы профориентации являются:

Диагностическая функция. Социальный педагог изучает и реально оценивает особенности личности с целью профориентации, степень и направленность влияния условий жизни, социума, круга общения, семьи на подростка, вникает в мир его интересов и потребностей. Важно ориентироваться во всех (положительных и отрицательных) факторах, оказывающих влияние на личность. В рамках диагностической функции профориентационная работа предполагает:

- изучение профессиональных намерений учащегося;
- выявление роли родителей в становлении профессионального выбора подростка;
- изучение познавательных интересов подростка;
- изучение склонностей;
- изучение способностей;
- выявление положительных качеств личности подростка, которые будут способствовать осуществлению его профессиональных намерений, а также негативных качеств, затрудняющих их осуществление; установление конкретного соотношения между ними с целью опоры на положительное;
- определение оценки подростком своих успехов и достижений в учебной деятельности.

Организационная функция. Одним из ведущих направлений для социального педагога является организация социально-значимой, культурно-досуговой деятельности учащихся с учетом специфики различных факторов социализации. Особую актуальность приобретает вопрос о выявлении механизмов охвата подростков социально-значимой деятельностью в силу различных причин, оставшихся без должного педагогического воздействия. Таким механизмом может выступать укрепление и наращивание позитивного воспитательного потенциала досуговой деятельности. В сфере досуга у подростков появляется возможность самореализации, самовыражения в творческой деятельности, развиваются интересы, склонности, способности, воспитываются морально - этические качества личности. Бессодержательный досуг является ведущим фактором риска развития отрицательного образа жизни, поэтому занятия по интересам — это возможность профилактики девиантного поведения подростков.

В рамках организационной функции деятельность социального педагога предполагает также организацию и участие в проведении общешкольных мероприятий по профориентации: недели профориентации,

дни профессий (совместно с учебными заведениями), конкурсы мастерства и информационные встречи.

Информационно-просветительская функция предполагает проведение справочно-информационных профконсультаций (информирование школьников о ситуации на рынке труда).

Мотивационная функция. Социальный педагог осуществляет работу по формированию мотивации к трудовой деятельности.

По Б.Н. Теплову [58], мотивы — это внешние и внутренние факторы, предопределяющие поведение человека, а их система называется мотивацией. Набор мотивов трудовой деятельности у подростков может быть разнообразным: заработок, стабильность, общение, карьера, признание, самореализация через трудовую деятельность. И в этом случае задача социального педагога состоит в том, чтобы сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании учащихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере.

Профилактическая функция в профориентации заключается в предупреждении неправильного выбора учащимися профессии.

Существует несколько классических ошибок, которые, к сожалению, допускают молодые люди при выборе профессии:

- бытующие мнения о престижности профессии. Зачастую молодые люди выбирают профессию, руководствуясь фактором ее престижности, а способности и склонности выступают второстепенным критерием. Выбирать профессию, руководствуясь модой, не вполне логично, так как «престижность/непрестижность» — критерий нестабильный и слишком зыбкий, чтобы ориентироваться на него при принятии решений, определяющих дальнейшую судьбу;

- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей;
- перенос отношения к человеку (представителю той или иной профессии) на саму профессию. При выборе профессии выпускники должны учитывать, прежде всего, особенности содержания труда, а не выбирать профессию только по тому, что им нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности;
- увлечение только внешней или частной стороной профессии, без учета того, чем реально предстоит заниматься большую часть рабочего времени;
- игнорирование медицинских противопоказаний;
- незнание или недооценка своих психологических особенностей (способности, склонности, интересы, темперамент);
- отождествление школьного учебного предмета с профессией. Интерес к школьному предмету не обязательно говорит о том, что понравится любая, связанная с ним работа.

В рамках воспитательной функции профориентационная работа педагога социального предполагает:

- воспитание уважения к труду и представителям любой профессии;
- воспитание интереса к рабочей профессии.

Коммуникативная функция в профессиональной деятельности социального педагога заключается во взаимодействии со смежными специалистами (прежде всего с коллегами: педагогом-психологом, педагогом-организатором, классными руководителями, администрацией школы), представителями учебных заведений, руководителями кружков и объединений, медицинскими работниками, инспекторами по делам несовершеннолетних, а также с семьей подростка.

Таким образом, изучив литературу, можем выделить направления профориентационной деятельности у социального педагога:

- диагностика особенностей личности;
- информирование учащихся о современном рынке труда;

- взаимодействие со смежными специалистами;
- организация социально-значимой деятельности.

Ведущая роль при организации профориентационной деятельности принадлежит социальному педагогу. Целями которого являются активизация процесса профессионального и жизненного самоопределения.

Социальный педагог должен вести работу по созданию условий для полноценной социализации, развития и воспитания учащегося, содействовать его социальному и профессиональному самоопределению.

Выводы по главе 1

Профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как сложный, динамичный процесс, который протекает в течение всей жизни человека, с другой — как однократный выбор профессии.

Проанализировав ряд определений понятия «профессиональное самоопределение» мы остановим свой выбор на понятии Э.Ф. Зеера. Профессиональное самоопределение — есть самостоятельное и осознанное согласование профессионально — психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации. Следовательно, этого можно достичь с учетом правильно организованной профориентационной работы.

На профессиональное самоопределение личности влияет: жизненная позиция родителей, позиция референтной группы, позиция классного руководителя, личные профессиональные планы, уровень общих и специальных способностей личности, уровень притязаний, информированность личности, профессиональная направленность личности.

В процессе профессионального самоопределения личность проходит 4 ступени:

1. принимает решение освоить конкретную профессию, но не проявляет самостоятельности и инициативы;
2. имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы, однако больше интересуется практической стороной учебного материала;
3. имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней, проявляет особую увлеченность, как к практической, так и к теоретической стороне учебного материала;
4. отмечается высокое профессиональное мастерство и наличие профессионального идеала.

В профориентационной работе следует учитывать возрастные особенности старших подростков. Можно выделить особенности старшего подростка, которые будут помогать педагогу в профориентации: потребность в профессиональном самоопределении, наличие навыков самовоспитания, становление «Я-концепции» («Я-реальное», «Я-идеальное»).

Также, можно выделить особенности старшего подростка, которые будут препятствовать процессу профессионального самоопределения, такие как социальная дезадаптация и кризис подросткового возраста («кризис независимости» характеризуется негативизмом, упрямством, грубостью и бунтарством; «кризис зависимости» характеризуется зависимостью от взрослых, несамостоятельностью, стремлением «быть как все» и чрезмерным послушанием).

Чем больше профориентационная работа будет опираться на особенности старших подростков, тем эффективнее будет вся система профориентации в общеобразовательной школе.

Таким образом, задачами профориентационной работы в школе является активизировать процесс профессионального самоопределения у старших подростков, сделать их субъектами построения своего профессионального пути. Для этого необходимо знать сущность активизации профессионального самоопределения.

Глава 2. Активизирующие методы в профориентации как педагогическое явление

2.1. Сущность активизации профессионального самоопределения

В современном мире очень часто у молодёжи возникают проблемы с самоопределением. Как в плане будущей профессии, так и в жизненных целях. Что касается профессионального самоопределения, то этот процесс происходит длительное время, зачатки его зачастую формируются в детском возрасте, когда дети начинают в игровой форме познавать мир профессий. На протяжении этого периода происходит не только профессиональное и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности. Но когда современная молодёжь встаёт перед выбором профессии, то на этот выбор влияет множество других факторов. Первым фактором является родительское давление. Когда подростки начинают задумываться, кем бы они хотели быть, родители помогают им в выборе профессии. Это правильно, но иногда помощь перерастает в давление, которое может даже помешать определению будущей личности. Второй фактор — это социальное давление. Современная молодёжь, в отличие от предшествующих поколений, значительно большее значение придаёт условиям жизни, что вполне объяснимо, учитывая возросший уровень благосостояния и комфорта. И в будущем, многие юноши и девушки предполагают иметь такие же, если не более благоприятные условия жизни. С этими же мерками они подходят и к профессии [7].

Таким образом, для старших подростков необходима профессиональная поддержка, которая заключается в активизации профессионального самоопределения.

Актуализация профессионального самоопределения инициируется различными событиями в жизни личности (окончание школы, профессионального учебного заведения, переподготовка, повышение квалификации, переезд в другой город, перемена места работы) [24].

А.К. Маркова рассматривает самоопределение как сложный, многоступенчатый процесс развития человека, структурными элементами которого являются разные виды самоопределения [51].

Для более детального изучения самоопределения в каждом из основных типов (личностном, профессиональном и жизненном) Н.С. Пряжников предлагает выделять уровни этого процесса, исходя из оценки возможностей самоопределения [68]:

- самоопределение в конкретных основных функциях и операциях;
- самоопределение в рамках определенного трудового процесса;
- самоопределение в рамках специальности; самоопределение в профессии;
- жизненное самоопределение — определение образа жизни;
- личностное самоопределение — определение смысла жизни;
- самоопределение в культуре — обретение «социального бессмертия».

Рассмотрим взаимозависимость самоопределения и жизненного пути личности. В результате самоопределения формируется жизненный путь человека. С другой стороны, именно на жизненном пути происходит самоопределение личности. Д.А. Леонтьев и Е.В. Шелобанова [49] делают вывод о существовании двух стратегий самоопределения — ориентации на настоящее и ориентации на будущее.

Если все-таки клиент самостоятельно проявит стремление стать настоящим субъектом построения своей профессиональной судьбы, то возникает вопрос: каким образом помочь ему занять активную позицию? Но тогда важно самим разобраться, что такое активная позиция? И какие методы могут считаться активизирующими?

Активная позиция самоопределяющегося человека предполагает:

- готовность увидеть проблему самоопределения;
- попытки самостоятельного ее решения;
- готовность самому обратиться за помощью к профконсультанту;

- готовность выполнять определенные требования взаимодействия с профконсультантом;

- готовность самостоятельно совершать определенные действия за рамками профконсультации;

- готовность взглянуть на свою жизненную ситуацию, а также на ситуацию в обществе несколько по-другому;

- готовность пойти на определенные внутренние компромиссы как при работе с профконсультантом (например, ограничить себя во времени), так и при самостоятельном достижении конкретных профессиональных целей.

К сожалению, далеко не все клиенты готовы к такой позиции и тогда возникает необходимость «активизировать» их. Общая схема такой активизации:

1. Установление эмоционально-доверительного контакта с клиентом.

2. Совместное уточнение проблемы клиента.

3. Совместное решение проблемы клиента: профконсультант может использовать такие средства, которые позволят клиенту увидеть, как решается проблема, а по возможности и включиться в совместное ее решение.

4. Совместное подведение итогов работы.

5. Своевременное снижение активности самого профконсультанта для того, чтобы дать возможность клиенту проявить самостоятельность.

Таким образом, проблема активизации старших подростков в профессиональном самоопределении существует, прежде всего, проблема развития их как активных субъектов учебной, трудовой деятельности и общения.

По мнению Н.П. Пряжникова, для решения сугубо профориентационных задач необходимо активизировать самопознание школьниками своих индивидуальных особенностей; развивать функцию самооценивания, развивать у учащихся стремление к саморазвитию. Кроме того, важно научить школьников анализировать ситуацию, складывающуюся в период выбора профессии и выделять условия, поддающиеся изменению.

Для более успешного профессионального самоопределения старшим подросткам необходима профессиональная помощь, которая возможна при использовании активизирующих профориентационных методик и методов.

2.2. Характеристика активизирующих профориентационных методик и методов

Для того, чтобы охарактеризовать активизирующие методики и методы, рассмотрим эти понятия.

Метод — это способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо [18].

Методика — это технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте [58].

Сущность профориентационной методики заключается в соотнесенности с основными компонентами схемы построения личной профессиональной перспективы [67].

Активизирующая методика во многом близка к игровой методике, но имеет и свои особенности. Главными характеристиками активизирующей профориентационной методики являются следующие:

1. Интересность, увлекательность процедуры методики для данных клиентов.
2. Личная значимость обсуждаемых в методике вопросов.
3. Добровольность участия клиентов в процедуре методики.
4. Двуплановость действия (как и в игре), предполагающая, с одной стороны, реальные действия (реальные эмоции, разговоры, действия), а с другой стороны, вымышленные действия.
5. Организация совместного с клиентом рассмотрения профориентационных проблем.

Таким образом, активизирующая методика — это не просто интересная для клиента методика, но прежде всего методика, вооружающая клиента средством для самостоятельных действий.

По мнению А.В. Карасевой, можно также обозначить общую логику конструирования конкретных активизирующих профориентационных методик [31]:

1. Определение цели методики (какая проблема моделируется, какой смысл методики) — на примере профориентационной игры.
2. Конструирование подготовительного (доигрового) этапа.
3. Определение общей игровой ситуации.
4. Определение игровых условий.
5. Определение процедурных дополнений.
6. Конструирование послеигрового этапа (обсуждение, рефлексия игры).
7. Практическая проверка и постоянное совершенствование данной игровой процедуры.

В самом общем виде можно выделить традиционно используемые формы и методы активизации:

- индивидуальные беседы-консультации с применением активизирующих вопросов;
- тренинговые процедуры;
- профориентационные игры и упражнения;
- специально организованные дискуссии;
- использование элементов дискуссий-экспромтов в рамках лекций и семинаров;
- активизирующие опросники (со специальными вопросами, провоцирующими размышления о сложных ценностно-смысловых аспектах самоопределения);
- совместное с клиентом (или с классом) рассмотрение задач-ситуаций профессионального и личностного самоопределения;

- использование собственных примеров профконсультанта.

Необходимо применять данные формы и методы в комплексе.

Как отмечает Э.Ф. Зеер, следующие группы методов позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи [25]:

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого. К этой группе относятся методика самооценки «Дембо-Рубинштейна», семантический дифференциал, методики ранжирования (тест М. Люшера), сортировки (каузометрия).

4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия, и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, также, как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов клиента на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. Наиболее известные проективные тесты: «Незаконченные предложения», анализ продуктов деятельности (психобиография), тематический апперцептивный тест.

6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками наблюдения и способами их регистрации. На основании анализа

признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы: дыхание, пульс, кожное сопротивление, мышечный тонус.

Теперь подробно рассмотрим классификацию активизирующих методов [67]:

Профориентационные игры и упражнения. Желательные условия для проведения профориентационных игр:

- Высокая динамика проведения (позволяет лучше осознать моделируемую проблему и поддержать дисциплину).
- Принцип добровольности.
- Не проигрывать одно упражнение много раз (более 3–5), может быть утерян интерес к занятию.
- Игроки должны высказываться больше и чаще, чем ведущий.
- При планировании занятия иметь в запасе несколько игровых упражнений.
- Не следует стремиться после каждого упражнения подводить обстоятельный итог, так как более важен эффект последействия.

Определенными требованиями к ведущему являются:

- Умение свободно ориентироваться в профориентационной проблематике.
- Профессиональный такт, уверенность в себе, смелость экспериментатора, владение дисциплиной.

Приемы, способствующие поддержанию уровня игровой дисциплины:

- Вести игру динамично, не давая участникам отвлекаться.
- Подключать с помощью вопросов, игровых заданий тех, кто слишком пассивен или проявляет неигровую активность.

Условно игры, используемые в профориентации, можно разделить на пять типов (классификация Пряжникова):

Игры — заигрывания. Профориентационными эти игры становятся тогда, когда и внимание, и память, и общение будут соотноситься с конкретными профессиями. Можно использовать такие игры как: «Цепочка профессий», «Угадай профессию», викторина «Предмет труда».

Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности. Могут быть ознакомительные — с особенностями различных профессий, с профессиональными требованиями к человеку, условиями труда. При подготовке игр можно воспользоваться "Формулой профессии": цель труда, предмет труда, орудия труда, условия труда.

Пробными играми являются: тренинговые, направленные на самопознание. В играх пробной группы чаще моделируются производственные отношения и общение. Примерами таких игр являются: «Ассоциации», «Стажеры-инопланетяне», «Защита профессий», «Угадай профессию». Техники: «Информационная карта», «Плюс, минус».

Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив. Общая схема построения личного профессионального плана следующая:

- Осознание труда в жизни общества (ценностно-нравственный аспект).
- Дальняя профессиональная цель (мечта), согласованная с другими целями.
- Ближние профессиональные цели как этапы достижения дальней цели.
- Резервные варианты и их иерархия.
- Познание профессий и соответствующих учебных заведений.
- Познание своих возможностей — реальная оценка внутренних и внешних факторов выбора профессии.
- Знание путей к достижению цели (особенно ближних) и способов работы над собой.

- Реальная подготовка к достижению целей; частичная реализация ЛПП; пробные поисковые действия.

- Другой профессиональный выбор, построение нового ЛПП в случае явного несоответствия своих возможностей выбранным целям.

ЛПП строится с учетом вышеупомянутых факторов. Примерами таких игр являются: «Профконсультация», «Защита профессии», «Приемная комиссия», «Ветеран-бездельник», «Ловушки-капканчики», «Звездный час».

Четвертый тип игр — игры, моделирующие систему управления выбором профессии со стороны специалистов — предназначены для подготовки и переподготовки специалистов, занимающихся ПОР. Это игры, имитирующие взаимодействие различных социальных институтов в системе профориентации (школа, семья, центры профориентации, профессиональные учебные заведения, медицинские учреждения). Проводятся в форме деловой игры-тренинга. Требуют предварительного изучения теоретического материала. Примерами таких игр являются: «Отдел кадров», «Мета-интервью».

Игры «жизнедеятельности» предполагают организованные в специальных условиях (летнем лагере, походе) знакомство с историей, содержанием различных профессий и пробу своих сил, например: «День самоуправления» в школе, «Рациональное питание» — в походе, «Демонстрация моделей» — в кружке.

Достоинствами игр являются: возможность увидеть целостность проблемы, творческое овладение изучаемым материалом, приобретения навыка принятия решения, овладение ролевым поведением. Главное — активизация участников профориентационного процесса (оптанта).

Также существуют и недостатки игр: трудность подачи большого информационного материала, несерьезное восприятие метода участниками игры.

Особой группой активизирующих методов являются схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. С одной стороны, эти схемы могут

выступать как некоторые теоретические модели, а с другой — как самостоятельные методики. Психологический смысл их использования заключается в возможности максимально обобщенно рассмотреть наиболее сложные процессы, связанные с принятием решения и планированием перспектив развития самоопределяющегося человека. По сравнению со многими другими формами работы схемы позволяют сложное представить в простой и понятной (наглядной) форме. Общая логика практического применения схем:

- озадачивание подростков (создание мотивационной основы рассмотрения данного вопроса);
- краткое знакомство со схемой;
- рассмотрение с помощью схемы нескольких типичных задач-ситуаций;
- использование каждым подростком схемы (только после освоения схемы на задачах) для оценки собственной ситуации.

К схемам общей оценки ситуаций самоопределения можно отнести: «восьмиугольник основных факторов выбора профессии» - по Е.А. Климову; схему уровней сформированности ЛПП; схему различия внешних и внутренних выборов; схему альтернативного выбора и построенные на ее основе методики уточнения выбираемой специальности конкретных учебных заведений.

Бланковые игры с классом. В большинстве игр данного типа моделируются некоторые особенности предпринимательской деятельности с учетом специфики социально-экономической ситуации, сложившейся в России в настоящее время. К методикам данной группы можно отнести следующие: «Купля-продажа», «Я — компаньон», «Торг».

Карточные профконсультационные методики были созданы для использования интригующей формы работы (раскладывание пасьянсов из карт, карточные игры). Главным достоинством карточных технологий являются предметность поискового действия и возможность оперативного

составления из карточек образов моделируемых объектов (методики: «Стратегия», «Формула», «Что? Где? Когда?»). Настольные карточные игровые методики. Цель: моделирование проблемы личностного и профессионального самоопределения в более простых формах (игры: «Или-Или», «Страна богатых и умных») [31].

Изучив литературу по данной теме, можно сказать, что работа социального педагога (профконсультанта) заключается в комплексном проведении активизирующих профориентационных методик, как индивидуальных, так и групповых. Основные традиционно используемые формы и методы активизации: индивидуальные беседы — консультации, тренинговые процедуры, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, активизирующие опросники, использование собственных примеров профконсультанта и совместное с классом рассмотрение задач — ситуаций профессионального и личностного самоопределения.

Активизирующая методика имеет свои особенности: интересность, увлекательность процедуры, личную значимость для клиентов обсуждаемых в методике вопросов, добровольность участия, двухплановость действия, предполагающая, с одной стороны, план реальных действий (реальные эмоции, разговоры, действия), а с другой стороны, план вымышленных действий

Успешность активизации профессионального самоопределения старших подростков возникает при учете особенностей, логики конструирования, условий организации и учет достоинств и недостатков активизирующих профориентационных методик.

2.3. Анализ современного опыта о путях профориентационной деятельности

На данный момент в России существует несколько научных центров (Москва, Санкт-Петербург), которые в последние годы достаточно успешно разрабатывают современные методики профориентации. Большую роль в организации профориентационной работы играют центры профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, а также центры социально-трудовой адаптации и профессиональной ориентации (ЦСТАиПО), создаваемые на уровне муниципалитетов или имеющие региональное и республиканское значение.

К основным целям таких учреждений относится оказание психолого-педагогической поддержки школьникам и другим категориям учащейся молодежи в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через систему непрерывного образования (общеобразовательная школа, среднее и высшее профессиональное образование) с использованием ресурсов профориентационно значимого партнёрства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением.

В общеобразовательных школах профориентационная работа является одной из составляющих системы воспитательной работы со школьниками.

Она охватывает все три ступени обучения и на каждой из них имеет свои задачи и формы работы. Мы обратим внимание на старший подростковый возраст.

Старший подростковый возраст — период реального определяющего выбора профиля дальнейшего образовательного маршрута и будущей профессиональной деятельности. Как правило, профессиональные планы 14–16-летних подростков еще весьма расплывчаты и имеют характер мечты, выражающейся в эмоционально-привлекательном образе какой-либо профессиональной роли, воображаемого статусного и финансового

положения. Окончательный самостоятельный психологически обоснованный выбор подростки еще сделать не в состоянии.

В рамках предпрофильной подготовки с обучающимися 8–9 классов система профориентационной работы приобретает более активный характер.

Большое значение в этой связи приобретают:

1. Реализация в школах учебных программ предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера», «Технология профессионального успеха» и профориентационных элективных курсов и факультативов, таких как «Твой выбор», «Проба», «Основы делового общения», «Развитие навыков конструктивного общения», «Познай себя», «Эффективное общение» и другие, позволяют обучающимся.

2. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний школьников, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональном учебном заведении.

3. Организация участия обучающихся в различных профориентационных мероприятиях на уровне учреждения и города:

- активизирующих познавательный интерес к изучению мира профессий (презентации профессий, конкурсы, викторины, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий и преподавателями профессиональных учебных заведений, изучение информационных материалов по профессиональной ориентации молодежи);

- предоставляющих возможность изучить современный рынок образовательных услуг, рынок труда и особенности производства (ярмарка вакансий рабочих и учебных мест, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений НПО и СПО, экскурсии на производство, в организации и учреждения, профориентационные консультации со специалистами);

- формирующих активную позицию в отношении профессионального выбора на основе представления о собственных потребностях и возможностях (индивидуальная и групповая профориентационная диагностика и консультирование, тематические беседы, проектная конкурсная деятельность, профессиональные пробы, тренинги, развивающие занятия).

Результатом профориентационной работы должно стать адекватное самоопределение каждого школьника относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг с учетом потребностей рынка труда.

Рассмотрим опыт профориентационной работы со школьниками на примере деятельности МОУ «Межшкольный учебный комбинат» (города: Асбест, Богородск, Вологда, Коряжма, Лысьва, Ревда) [39]. Муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат» – общеобразовательное учреждение в системе непрерывного образования, целью которого является формирование у обучающихся способности самостоятельного выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей индивидуальным особенностям школьников и запросам рынка труда, оказание помощи в приобретении трудового опыта на допрофессиональном и профессиональном уровне в современных социально-экономических условиях.

По опыту МОУ «Межшкольный учебный комбинат» в 8–11 классах, действительно высоко эффективным методом организации учебно-воспитательного процесса является организация комплекса профессиональных проб, которые предполагают не только знакомство с особенностями конкретной профессии (специальности), но и возможности школьникам попробовать свои силы в реализации отдельных профессиональных задач, проектировании и изготовлении некоторых продуктов профессиональной деятельности.

Е.Ю. Пряжниковой в рамках профориентационной работы, разработан и используется курс профориентационных занятий «Путь к успеху». При составлении программы учитывается, что знания, приобретаемые в школе, никогда не станут значимыми для ученика, если он не видит практического применения своим навыкам и умениям, не видит и не понимает, зачем ему это нужно. Именно поэтому профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится, тем самым, повышая мотивацию к обучению, к самопознанию и саморазвитию. Таким образом, основной задачей профориентационной программы «Путь к успеху» является грамотно построенная профориентационная работа, которая позволяет решать многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах [75].

При разработке занятий активно используется различный литературный материал: метафоры, притчи, эпитафии, различные литературные тексты. Работа с данным материалом позволяет развить умение анализировать, обобщать, грамотно строить и высказывать собственные мнения и представления, позволяет развивать критическое мышление.

Рассмотрим проект УО «ГОСШ № 29 г. Витебска» под названием «Профориентационная работа в школе».

В профориентационной работе как компоненте допрофильной подготовки школьников социальные педагоги школы выделяют 3 этапа:

I этап – 7-8 классы:

- ознакомление с «образовательной картой» города;
- предварительная диагностика образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

II этап – 9 класс:

- обучение способам выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным видам образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- выявление основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения.

III этап – 10 класс:

- выявление соответствия возможностей школьника требованиям избираемого профиля;
- соотнесение аргументов «за» и «против» совершаемого выбора профиля; проведение ранжирования факторов, в котором независимо друг от друга принимает участие сам ученик, его родители, классный руководитель, психолог;
- ведение курса «Моё профессиональное будущее» (в рамках учебного плана).

На всех этапах заполняется «Профориентационная карта учащегося», которая может быть продолжена на старшей ступени обучения, если ученик продолжает обучение в школе. Ведение профкарты позволит классному руководителю и психологу проследить динамику развития интересов и склонностей, формирования профессиональной направленности личности ученика. Профориентационная карта позволит своевременно оказывать помощь учащимся в профессиональном выборе, проводить коррекцию и профконсультирование. Во втором полугодии заполняется анкета-рекомендация для определения направления и формы организации профильного обучения (I часть анкеты заполняется учеником, II часть – членами педагогического консилиума, которые рекомендуют ученику предметы для изучения на повышенном или углубленном уровне и форму организации обучения).

Вся профориентационная работа в школе состоит из нескольких компонентов, содержание которых приведено в приложении 19 [95].

Все направления должны быть системно представлены в комплексе.

Очевидной становится необходимость разработки новых методов, форм профессиональной ориентации при сохранении эффективных традиционных. Высокий интерес молодежи к информационным технологиям, делает необходимым развитие интерактивных методов профориентации (профориентационные сайты, участие в форумах, развитие дистанционного обучения, использование интерактивных профориентационных уроков, компьютерных профориентационных диагностик).

Кроме того, большим спросом пользуются экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи, что повышает интерес обучающихся к рабочим профессиям. Необходимо также использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Особое внимание в рамках профессиональной ориентации учащейся молодежи должно быть уделено работе с родителями. Как показывает практика, процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но малоэффективен. Родители имеют на своих детей огромное влияние, поэтому использование этого ресурса представляется очень важным. Важно помочь не только детям в выборе профессионального пути, но и помочь родителям сохранить эмоциональную близость с детьми в период становления самостоятельности ребенка.

Профориентационную работу с родителями нужно проводить по нескольким направлениям. Это и активизация их позиции при выборе ребенком профессии, и информационная поддержка, и даже более сложная коррекция позиции.

Таким образом, изучив опыт работы социальных педагогов в общеобразовательном учреждении можно сказать, что основным принципом деятельности по профориентации со старшими подростками является непрерывность проведения мероприятий. Одним из мероприятий является проведение диагностических методик, которые мы рассмотрим в следующей главе.

Выводы по главе 2

Проблема активизации старших подростков в профессиональном самоопределении существует, прежде всего, проблема развития их как активных субъектов учебной, трудовой деятельности и общения.

Именно поэтому, очень важно повышать активность самих учащихся. Это можно сделать при помощи активизации профессионального самоопределения через использование активизирующих профориентационных индивидуальных и групповых методов: индивидуальные беседы — консультации, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, активизирующие опросники, использование собственных примеров профконсультанта и совместное с классом рассмотрение задач — ситуаций профессионального и личностного самоопределения.

Успешность активизации профессионального самоопределения старших подростков возникает при учете: особенностей, логики конструирования, системности, условий организации и учет достоинств и недостатков активизирующих профориентационных методик.

Анализ современного опыта показал, что позитивный результат принесет моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике.

Глава 3. Исследование возможностей использования активизирующих профориентационных методов в деятельности социального педагога по профессиональному самоопределению старших подростков

Экспериментальное исследование было проведено на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми. В нем приняли участие 20 человек, учащиеся 9 класса.

Исследование включало в себя 3 этапа:

1. Исходную диагностику.
2. Формирующий эксперимент.
3. Итоговую диагностику.

3.1. Исходная диагностика

Исходная диагностика проводилась по следующим направлениям:

1. Выявление знаний обучающихся в области профессиональной деятельности (анкета «Дайте определение понятиям»).
2. Изучение склонностей обучающихся (опросник профессиональных склонностей Л. Йовайша (модификация Г.В. Резапкиной)).
3. Изучение мотивов обучающихся (методика определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова).
4. Изучение профессиональной идентичности (методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбея, А.Г. Грецова).

3.1.1. Выявление знаний обучающихся в области профессиональной деятельности

Для выявления у старших подростков знаний в области профессиональной деятельности, была проведена анкета «Дайте определение понятиям» (Приложение 1).

Респондентам был дан список названий различных профессий, а также терминология по профессиональной ориентации; они должны были дать их определения. Проводя анализ результатов анкетирования, мы получили следующие данные (Приложение 2).

Ниже представлены результаты анкеты «Дайте определение понятиям» (таблица 21).

Таблица 21

Показатели понимания обучающимися сути профессий и основных терминов профориентации

Название профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	16	1	1	2
2. Адвокат	15	3	1	1
3. Администратор	2	8	5	5
4. Аниматор	8	4	5	3
5. Бухгалтер	4	3	11	2
6. Ветеринар	16	3	1	0
7. Дизайнер	6	5	8	1
8. Диспетчер	5	1	5	9
9. Должность	3	3	8	6
10. Имиджмейкер	2	1	0	17
11. Инженер	3	4	4	9
12. Редактор	5	1	3	11
13. Косметолог	4	8	5	3
14. Лаборант	5	1	4	10
15. Менеджер	0	2	4	14
16. Нотариус	3	0	3	14
17. Операционист	1	1	3	15

банка				
18. Предприниматель	4	0	2	14
19. Программист	4	0	11	5
20. Профессиональная карьера	2	1	5	12
21. Профессия	0	2	9	9
22. Психотерапевт	2	9	4	5
23. Риэлтор	10	0	1	9
24. Специальность	2	2	2	14
25. Фармацевт	3	1	5	11

По результатам анкеты «Дайте определение понятиям» старшие подростки не дают ответа или искаженно понимают суть основных терминов профориентации: «профессиональная карьера», «профессия», «специальность» и «должность».

Оптаны в большей степени искаженно понимают суть той или иной профессии, тем самым, можно сделать вывод, что обучающиеся не в полной мере ознакомлены с классификацией профессий и их содержанием.

Результаты представлены на диаграмме 3.1.



Диаграмма 3.1. Результаты анкеты «Дайте определение понятиям»

3.1.2. Изучение склонностей обучающихся

Для изучения профессиональных склонностей старших подростков, был применен опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (Приложение 5).

Учащимся был дан перечень вопросов или положений, имеющих два варианта ответа; они должны были занести свой предпочтительный вариант в бланк ответов.

Результаты «методики профессиональных склонностей» представлены на диаграмме 3.2, 3.3.



Диаграмма 3.2. Результаты опросника профессиональных склонностей по количеству профессиональных склонностей



Диаграмма 3.3. Результаты опросника по преобладающим профессиональным склонностям

Анализ результатов по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши показал, что у обучающихся имеются разнообразные профессиональные склонности, что необходимо учитывать при построении дальнейшего исследования.

3.1.3. Изучение мотивов обучающихся

Для определения мотивов старших подростков была применена методика определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова (Приложение 7).

Согласно данной методике, испытуемым предоставлялся опросник, в котором содержались 18 суждений о профессии. Старшим подросткам необходимо было прочесть суждения и проставить знак «+» напротив этого суждения в ту колонку, которая соответствует оценке.

Результаты методики определения основных мотивов выбора профессии представлены на диаграмме 3.4, 3.5.



Диаграмма 3.4. Результаты методики по количеству преобладающих мотивов в выборе профессии



Диаграмма 3.5. Результаты методики по преобладающим мотивам в выборе профессии

Анализируя диагностические данные методики определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова можно сделать вывод, что старшие подростки имеют широкий охват групп мотивов в выборе профессии, а также 11 оптантов имеют одновременно несколько преобладающих мотивов, что следует учитывать при построении программы.

3.1.4. Изучение профессиональной идентичности

Для изучения профессиональной идентичности старших подростков была применена методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова (Приложение 8).

Респондентам выдавался опросник, который состоял из 20 пунктов, по каждому из которых необходимо было отметить один вариант в бланке ответов.

Результаты методики изучения статусов профессиональной идентичности представлены на диаграмме 3.6.



Диаграмма 3.6. Результаты методики по преобладающим статусам профессиональной идентичности

Анализ результатов методики изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова показал, что больше половины классы обучающихся (11 чел.) имеют кризис выбора («мораторий»), а 1 оптант имеет навязанную профессиональную идентичность.

Таким образом, старшие подростки не дают ответа/искаженно понимают суть основных понятий профориентации: «профессиональная карьера», «профессия», «специальность» и «должность».

Оптаны в большей степени искаженно понимают суть той или иной профессии, тем самым, можно сделать вывод, что обучающиеся не в полной мере ознакомлены с классификацией профессий и их содержанием.

Обучающиеся имеют разнообразные профессиональные склонности и мотивы в выборе профессии, что необходимо учитывать при построении программы.

Анализ исходной диагностики показал, что 55 % (11 чел.) обучающихся имеют кризис выбора («мораторий»), 40 % (8 чел.) имеют сформированную профессиональную идентичность, 5 % (1 чел.) имеет навязанную профессиональную идентичность.

Учитывая результаты исходной диагностики мы разработали программу «Я выбираю профессию» по профориентации старших подростков, которую опишем в следующем параграфе.

3.2. Описание организации и хода формирующего эксперимента

На основании изученной литературы и полученных данных, мы разработали программу «Я выбираю профессию» по профориентации старших подростков посредством активизирующих профориентационных методов с целью их профессионального самоопределения. Программа была разработана для учащихся 8–9 классов МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми.

Пояснительная записка

Подростковый возраст — зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения — чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе, индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Во многом специфика проблем профессионального выбора определяется нестабильной ситуацией на рынке труда в стране.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии — одна из важнейших сторон работы со старшими подростками.

Цель нашей программы: содействие формированию профессионального самоопределения у старших подростков в условиях общеобразовательной школы посредством активизирующих профориентационных методов.

Задачи:

1. Ознакомить подростков с современным рынком труда и его требованиями к профессионалу.

2. Представить классификацию профессий и требования к тому или иному типу: «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа».

3. Познакомить подростков с основными понятиями профориентации и научить видеть разницу в них: «профессиональная карьера» «профессия», «специальность», «должность».

4. Способствовать осознанию учениками собственных интересов, склонностей и способностей.

5. Ознакомить с формулой выбора профессии «Хочу — Могу — Надо».

6. Раскрыть роль личности при выборе профессии (типы личности и темперамента).

7. Дать возможность ученикам проанализировать собственные мотивы.

8. Способствовать преодолению учениками кризиса выбора.

9. Помочь составить примерный поэтапный план, позволяющий предупредить возможные трудности на пути к получению выбранной профессии.

10. Ознакомить с требованиями при приеме в учебные заведения и на работу.

Ожидаемые результаты

По окончании реализации нашей программы старшие подростки будут:

1. Ознакомлены с современным рынком труда и его требованиями к профессионалу.

2. Ознакомлены с классификацией профессий и требованиями к тому или иному типу: «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»

3. Знать основные понятия профориентации и видеть разницу в них: «профессиональная карьера», «профессия», «специальность», «должность».

4. Знать свои интересы, склонности и способности.

5. Ознакомлены с формулой выбора профессии «Хочу — Могу — Надо».

6. Знать свои особенности личности (тип и темперамент).

7. Знать собственные мотивы при выборе профессии.

8. Иметь сниженные показатели «кризиса выбора».

9. Знать возможные трудности на пути к получению выбранной профессии.

10. Ознакомлены с требованиями при приеме в учебные заведения и на работу.

Критерии оценки эффективности программы:

1. Знание подростками основных понятий профориентации.

2. Активное участие старших подростков при реализации программы.

3. Написание обучающимися личного профессионального плана с учетом своих интересов, склонностей, типа личности, типа темперамента и мотивов в выборе профессии.

4. Снижение показателей у обучающихся «кризиса выбора».

Тематический план по профориентации старших подростков на основе изученной литературы и результатов диагностик и включал 5 блоков, каждый из которых вносил в себя компоненты: когнитивный (дать знания, необходимые для успешного профессионального самоопределения); мотивационный (замотивировать на изучение собственных интересов, склонностей, темперамента, типа личности); деятельностный (применить полученные знания на практике, с учетом своих особенностей).

Компоненты	Цель	Формы
Блок 1. Профориентация, профессия и ее роль в становлении личности детей. Профессии.		

Организационный	Выявить эмоциональное отношение школьников к той или иной профессии.	1. Организационный момент: создать группу, выработать групповые правила и создать благоприятную атмосферу в классе (игра «Ассоциация» (Приложение 9), игра «Оптимисты и скептики»).
Когнитивный	Ознакомить подростков с современным рынком труда и его требованиями к профессионалу. Представить классификацию профессий и требования к тому или иному типу: «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа». Ознакомить с основными профориентационными терминами.	2. Интерактивная лекция «Рынок труда» (Приложение 10). 3. Час общения «Классификация профессий» (Приложение 11).

Мотивационный	Вызвать интерес к профессиональному самоопределению. Побудить уважать представителей разных профессий.	1. Просмотр фильма «Золотые руки» с последующим обсуждением. 2. Домашнее задание: написание сочинения на тему «Зачем человеку трудиться?». 3. Проведение профориентационной игры «Джинобой».
Деятельностный	Отработать полученные знания в ролевой игре. Способствовать развитию креативного мышления и развитию коммуникативных навыков. Активизировать родителей по проблемам профессионального самоопределения старших подростков, привлечь родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.	1. Профориентационная сюжетно-ролевая игра «Бизнес-идея». 2. КВН «Кем быть?» (Приложение 12). 3. Интерактивное родительское собрание «Верный выбор профессии Вашего ребенка — залог успеха» (Приложение 13).
Блок 2. Интересы, склонности, способности — их влияние на выбор		

профессии.		
Когнитивный	Раскрыть значение интересов, склонностей и способностей, влияющих на выбор будущей профессии.	1. Час общения, включающий в себя показ презентации по теме «Профессиональные интересы, склонности и способности». Формула выбора профессии «Хочу — Могу — Надо» (Приложение 14).
Мотивационный	Способствовать формированию представлений об интересах, склонностях, способностях. Развить коммуникативные навыки, дать возможность каждому высказаться и выслушать другую точку зрения.	1. Видеоролик на тему «Учет интересов, склонностей, способностей при выборе профессии» и обсуждение. 2. Групповая дискуссия «Я выбираю профессию с учетом своих интересов, склонностей и способностей».
Деятельностный	Способствовать осознанию учениками собственных интересов, склонностей и способностей.	1. Составление «Дерева интересов, дерева склонностей и дерева способностей».

	Отработать навыки самопрезентации и способствовать укреплению умения рассказывать о своих интересах, склонностях и особенностях.	2. Мини — самопрезентация. 3. Групповая работа: оформление стенда «Мы знаем, что влияет на выбор профессии!».
Блок 3. Личностно-ценностные особенности подростков.		
Когнитивный	Раскрыть роль личности при выборе профессии.	1. Беседа «Личность и профессия»: типы личности, типы темперамента.
Мотивационный	Дать возможность обучающимся наглядно оценить роль личности при выборе профессии.	1. Просмотр фильма «Август Раш» и обсуждение.
Деятельностный	Способствовать осознанию старшими подростками учитывать особенности собственной личности при выборе профессии.	1. Игровые методики «Кто есть кто?» (Приложение 15), «Автопортрет», «Самореклама». 2. «Профессиональные пробы».
Блок 4. Мотивы, влияющие на профессиональный выбор подростков.		
Когнитивный	Научить различать группы мотивов, которые способствуют успешному профессиональному	1. Активная лекция по теме «Группы мотивов». 2. Упражнение «Основной мотив твоего выбора».

	самоопределению.	
Мотивационный	Способствовать формированию мотивации при выборе профессии.	1. Классный час «Как достичь успеха». 2. Мультфильм «Мотивация на успех».
Деятельностный	Дать возможность ученикам проанализировать собственные мотивы.	1. Эссе на тему «Мои мотивы» и обсуждение.
Блок 5. Формирование готовности к выбору своей будущей профессии у подростков. Мораторий (кризис выбора).		
Когнитивный	Способствовать осознанию учениками собственных профессиональных намерений. Раскрыть значение понятия «мораторий». Способствовать преодолению учениками кризиса выбора.	1. Активная лекция по теме «Профессиональные намерения». 2. Профессиональная консультация «Мой выбор».
Мотивационный	Помочь составить примерный поэтапный план, позволяющий предупредить возможные трудности на пути к получению выбранной профессии.	1. Классный час «Личный профессиональный план» (Приложение 16). 2. Игра «Ловушки-капканчики».
Деятельностный	Ознакомить с	1. «Бизнес-пробы в

	профессиями, способствовать приобретению элементарных навыков в выбранной сфере деятельности, формировать отношение личности к определенному типу деятельности. Дать основы экономической грамотности. Ознакомить с требованиями при приеме в учебные заведения и на работу. Дать возможность получить позитивную обратную связь и создать ситуацию успеха.	рекламно- производственную компанию «Ура», торгово-сервисную компанию «U-print», сеть продажи бытовой техники «Сатурн-Р», туристические агентства «7 ветров», «праздник- тур» и «Библио-Глобус». 2. КТД экономической направленности «Маркетинг» (Приложение 17). 3. Игровая методика «Приемная комиссия» (Приложение 18). 4. Прощание (методики «Комплименты», «Мой портрет в лучах солнца»).
--	--	--

В качестве примера рассмотрим несколько занятий.

В рамках когнитивного направления мы ознакомили подростков с такими понятиями как «профессиональная карьера», «профессия», «специальность», «должность» и научили видеть в них различия (например: профессия — строитель; специальность — монтажник; специализация — монтажник — высотник; должность — прораб).

Предоставили классификацию профессий по Е.А. Климову и требования к тому или иному типу: «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа».

В рамках мотивационного компонента, для того, чтобы вызвать интерес к профессиональному самоопределению и выбранной профессии, обучающимся было дано задание написать эссе на тему «Зачем человеку надо трудиться?» и сочинить сказки о выбранной профессии.

На вопрос «Зачем человеку надо трудиться?» обучающиеся отвечают: «трудиться с целью самореализации и поиска интереса», «работа и деньги открывают перед человеком множество дверей в интересную социальную жизнь», «все в мире создается трудом: строятся города, фабрики...», «благодаря труду человек достиг невероятных высот во всех видах деятельности». Таким образом, значимость труда для подростков имеет ценность.

В процессе сочинения сказки, можно отметить, что ученики в полной мере раскрыли сущность и значимость выбранной ими профессии. Круг профессий и специальностей обширен: архитектор, фармацевт, IT-специалист, журналист, режиссер, дизайнер, программист, что совпадает с исходной диагностикой.

Для выявления эмоционального отношения школьников к той или иной профессии мы провели игру «Ассоциация», где обучающиеся с помощью ассоциативных вопросов («Какого цвета эта профессия?», «Какой запах напоминает?»), угадывали профессии, которые загадывали школьники.

При проигрывании, можно было заметить, что ученики не в полной мере различали профессиональные стереотипы. Например, Егор А. говорит, что «менеджер — это бухгалтер»; Полина С. отмечает, что «программист контролирует счета, переводы и отчеты». Также, можно сделать вывод, что обучающиеся характеризуют профессии достаточно в широком смысле, нежели узком, например, Алексей М. говорит: «бухгалтер — это человек,

составляющий документы»; «программист — это человек, который настраивает технику» (Данил С.); «менеджер заполняет бумаги» (Дмитрий С.).

Игра позволила выявить эмоциональное отношение к разным профессиям, и, поскольку роль этого отношения сильно влияет на выбор профессии, мы получили довольно важную информацию о классе в целом и об отдельных учащихся, так как за один урок в игре принимает участие весь класс.

В ходе игры ребята приобрели знания о некоторых профессиях. Социальные установки: соотношение самого себя с определенной профессией; формирование готовности различать профессиональные стереотипы. Чувства: осознание правильности выбора. Убеждения: в том, что обучающиеся разбираются/не разбираются в профессиях.

По ходу работы подростки могли сделать следующие выводы: подходит ли им та или иная профессия; увидеть различия в профессиональных стереотипах; при каких условиях групповая работа пройдет успешно. Обучающиеся достигли следующие результаты: успешный опыт групповой работы и сотрудничества; определение истинного отношения к разным профессиям.

С целью раскрытия значения интересов, склонностей и способностей, влияющих на выбор будущей профессии, мы провели час общения по теме ««Профессиональные интересы, склонности и способности». Формула выбора профессии «Хочу — Могу — Надо»». Большинство учеников не знали о том, что при выборе профессии большое значение имеют интересы, склонности и способности. При просмотре презентации, ребята были приятно удивлены от того, что у каждого из них имеются собственные интересы, склонности и способности. После чего помогли осознать ученикам собственные интересы, склонности и способности, составляя «дерево интересов («я хочу знать»), дерево склонностей («я хочу делать») и дерево

способностей («я могу»)). Подростки отметили, что им было не просто, но они справились с работой.

Дмитрий Г. и Александр Ш. на дереве интересов («я хочу знать») отмечают «правила дорожного движения», а на дереве склонностей («я хочу делать») – «автомобили», можно сделать вывод, что интересы Дмитрия Г. и Александра Ш. соотносятся со склонностями. У Полины С. интересы, склонности и способности имеют однонаправленную взаимосвязь, а именно: просмотр, снятие и монтирование видеороликов. Софья Б. также соотносит свои склонности и способности: «я хочу заниматься профессионально вокалом, иметь много друзей по жизни» и «я могу петь, легко находить общий язык с незнакомыми людьми».

С целью дать возможность подросткам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания друг о друге, была проведена игра «Кто есть кто?», где ученики определяли, кому из них больше подходит предложенная ведущим профессия и по сигналу ведущего указывали друг на друга.

Перед началом игры, были учтены мнения учащихся о приоритетных для них профессиях. Это исключило случай, когда названная профессия оказалась никому не подходящей. Именно поэтому игра прошла эмоционально-насыщенно и интригующе. У учащихся даже возникали споры о том, кому больше подходит та или иная профессия, что говорит о проявлении заинтересованности.

Также мы ознакомили учеников с требованиями современного рынка труда к профессионалу, востребованными профессиями после 9 и 11 класса на сегодняшний день и в будущем в Пермском крае.

Для того, чтобы предупредить возможные трудности на пути к получению выбранной профессии, подростки составляли личный профессиональный план. В плане ученики зафиксировали следующие моменты: главную цель (кем хочу стать, чего достичь, каким хочу быть), цепочку ближних и дальних целей, пути и средства достижения ближних

целей, внешние условия достижения целей, внутренние условия достижения целей, запасные варианты и пути их достижения.

Ученики отметили, что было не просто и им не хватало времени, но все-таки они справились. Софья Б. и Павел Ш. предпочли поделиться своим планом. При рассказе ученики отличались уверенностью.

В рамках деятельностного блока, для того, чтобы сформировать умения и навыки осуществления деятельности какого-либо профессионала, мы провели коллективное творческое дело экономической направленности «Маркетинг», также все обучающиеся приняли участие в профессиональных пробах.

МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» города Перми сотрудничает со многими организациями, где ученики могут попробовать реализовать себя на практике. Пройдя тестирование, обучающиеся начали посещать те или иные заведения.

Проф-пробы осуществлялись в рекламно-производственной компании «Ура», торгово-сервисной компании «U-print», сети продаж бытовой техники «Сатурн-Р», туристических агентствах «7 ветров», «Праздник-тур» и «Библио-Глобус».

В указанных организациях, ученики пробовали себя в качестве предпринимателя рекламной продукции, менеджера по продажам и даже турагента. Можно отметить, что подростки были увлечены процессом и использовали все полученные знания на практике.

Также в рамках деятельностного компонента было проведено интерактивное родительское собрание «Верный выбор профессии Вашего ребенка – залог успеха». Собрание позволило родителям прочувствовать на себе важность и необходимость профессионального самоопределения их детей. Та теоретическая информация, которая предлагалась родителям, сопоставлялась ими со своими индивидуальными особенностями и с особенностями их ребенка.

Каждый из родителей был вовлечен в процесс: внимательно слушал, работал в группе, был не согласен с тем или иным мнением, рассуждал. В процессе родители приобрели необходимые знания. Социальные установки: необходимость роли семьи при выборе профессии подростка. Чувства: осознание правильности выбора, с учетом склонностей и способностей ребенка. Убеждения: в том, что родители понимают запросы и особенности своего ребенка.

По ходу работы родители могли сделать следующие выводы: подходит ли их ребенку та или иная профессия; увидеть различия в профессиональных стереотипах; при каких условиях групповая работа пройдет успешно. Родители достигли следующие результаты: успешный опыт групповой работы и сотрудничества; приобретенную информацию, необходимую для помощи своему ребенку при выборе профессии.

Остальные мероприятия в рамках программы представлены в приложениях.

Итак, после проведения профориентационной программы «Я выбираю профессию» с целью успешного самоопределения старших подростков мы можем сделать следующие выводы:

1. Знание и учет обучающимися собственных интересов, склонностей, темперамента, типа личности, мотивов в выборе профессии способствуют повышению заинтересованности в участии программы.

2. Ознакомление подростков с современным рынком труда, формулой выбора профессии «Хочу — Могу — Надо» и классификацией профессий способствовало повышению заинтересованности в профессиональном самоопределении.

3. Ознакомление подростков с требованиями при приеме в учебные заведения/работу и знание возможных трудностей на пути к получению выбранной профессии способствовало повышению уверенности в профессиональном самоопределении.

4. Разнообразие методов, применяемых в ходе реализации программы, является эффективным способом повышения уровня заинтересованности учащихся.

5. В ходе каждого занятия был проведен опрос и анализ полученных знаний и их систематизации.

6. Групповая работа явилась эффективной формой организации профориентационной работы, так как она имеет следующие преимущества: формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи; учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию; вклад и участие каждого члена повышает производительность в целом.

7. Участие подростков в проф-пробах позволяет получать первые навыки и компетенции в профессии. Оценивать, насколько интересны задачи, которые решают специалисты в этой области и получать целостное представление о той или иной профессии.

3.3. Итоговая диагностика

После проведения программы «Я выбираю профессию» с целью успешного профессионального самоопределения старших подростков мы провели итоговую диагностику для подтверждения выдвинутой нами в начале исследования гипотезы. Проведение данной диагностики и являлось третьим этапом нашего эксперимента.

Для выявления у старших подростков знаний в области профессиональной деятельности, была проведена анкета «Дайте определение понятиям» (Приложение 1).

Респондентам был дан список названий различных профессий, а также терминология по профессиональной ориентации; они должны были дать их

определения. Проводя анализ результатов анкетирования, мы получили следующие данные.

На диаграмме 3.3.1. представлены ответы обучающихся анкеты: «Дайте определение понятиям» (термины по профессиональной ориентации: «профессиональная карьера», «профессия», «специальность» и «должность»).



Диаграмма 3.3.1. Результаты анкеты «Дайте определение понятиям» (термины по профессиональной ориентации: «профессиональная карьера», «профессия», «специальность» и «должность»)

Судя по анализу анкеты «Дайте определения понятиям» в итоговой диагностике возросло количество правильных ответов на основные термины профориентации: «профессиональная карьера», «профессия», «специальность» и «должность», а значит подростки научились видеть разницу в них.

Для изучения профессиональных склонностей старших подростков, был применен опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (Приложение 5).

Учащимся был дан перечень вопросов или положений, имеющих два варианта ответа; они должны были занести свой предпочтительный вариант в бланк ответов.

Результаты «методики профессиональных склонностей» представлены на диаграмме 3.3.2.

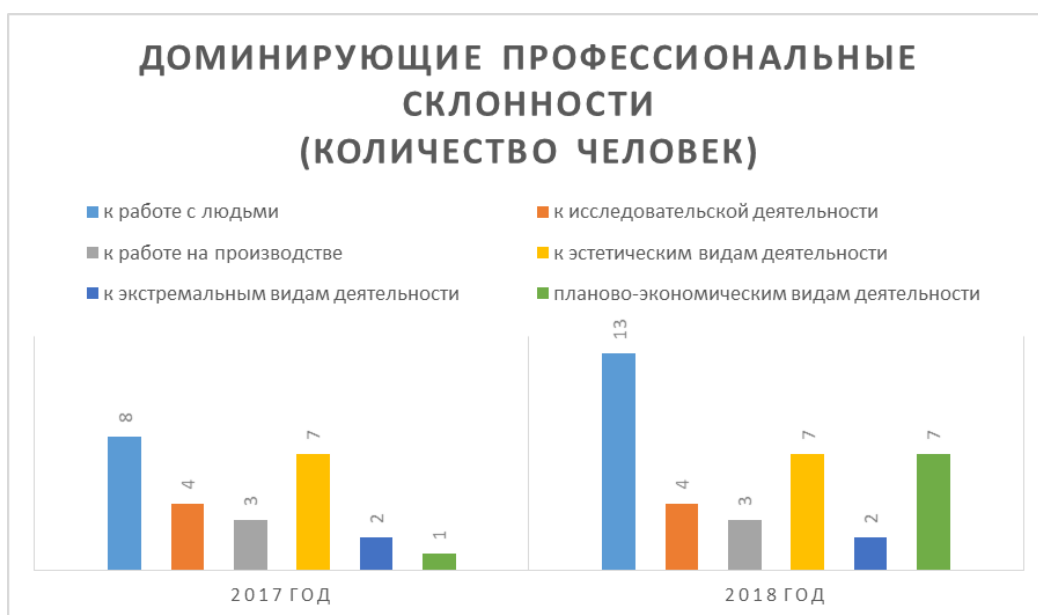


Диаграмма 3.3.2. Результаты опросника по преобладающим профессиональным склонностям

Анализ результатов по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши в 2018 году показал, что знание подростками своих профессиональных склонностей повысилось. Из них у 25 % (5 чел.) преобладает один тип профессиональной склонности, у 70 % (14 чел.) преобладают два типа профессиональных склонностей и у 5 % (1 чел.) преобладают три типа профессиональных склонностей.

Для определения мотивов старших подростков была применена методика определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова (Приложение 7).

Согласно данной методике, испытуемым предоставлялся опросник, в котором содержались 18 суждений о профессии. Старшим подросткам необходимо было прочесть суждения и проставить знак «+» напротив этого суждения в ту колонку, которая соответствует оценке.

Результаты методики определения основных мотивов выбора профессии представлены на диаграмме 3.3.3.

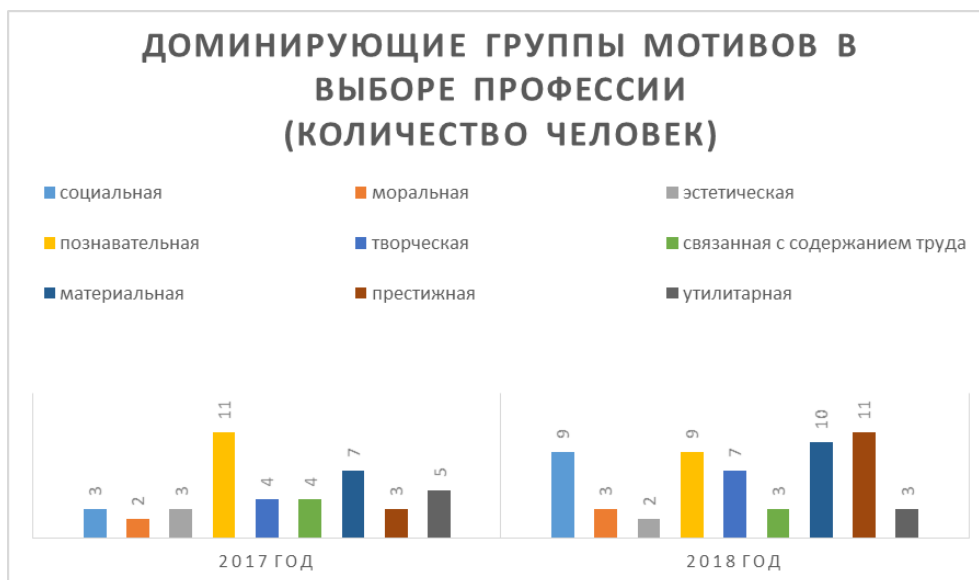


Диаграмма 3.3.3. Результаты методики по преобладающим мотивам в выборе профессии

Анализируя диагностические данные методики определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова в 2018 году, можно сделать вывод, что у подростков возросло понимание своих мотивов в выборе профессии. Отмечаем, что у 5 % (1 чел.) преобладает один мотив, у 10 % (2 чел.) преобладает два мотива, у 80 % (16 чел.) преобладает три мотива, и 5 % (1 чел.) преобладает четыре мотива.

Для изучения профессиональной идентичности старших подростков была применена методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова (Приложение 8).

Респондентам выдавался опросник, который состоял из 20 пунктов, по каждому из которых необходимо было отметить один вариант в бланке ответов.

Результаты методики изучения статусов профессиональной идентичности представлены на диаграмме 3.3.4.



Диаграмма 3.3.4. Результаты методики по преобладающим статусам профессиональной идентичности

Анализ результатов методики изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова в 2018 году показал, что 80 % (16 чел.) обучающихся имеют сформированную профессиональную идентичность, никто из подростков не имеет неопределенную или навязанную профессиональную идентичность, и всего лишь 20 % (4 чел.) находятся в состоянии кризиса выбора. Таким образом, сформированный статус профессиональной идентичности возрос в 2 раза.

В целом программа оказалось эффективной.

Заключение

Вопрос профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе рассматривается очень широко. Проблема профессионального самоопределения школьников находится в центре внимания современных ученых и является актуальной.

Особый интерес для нас представляют работы таких ученых, как Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и Н.П. Пряжников, но и ряд других ученых, которые внесли значительный вклад в данную проблему. В работах Н.П. Пряжникова особый акцент сделан на активизации самих учащихся. В трудах Е.А. Климова акцент делается на будущую профессиональную сферу деятельности учащихся. В работах Э.Ф. Зеера четко указаны научность и доступность использования активизирующих профориентационных методов.

Профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как сложный, динамичный процесс, который протекает в течение всей жизни человека, с другой — как однократный выбор профессии.

Проанализировав ряд определений понятия «профессиональное самоопределение» мы остановим свой выбор на понятии Э.Ф. Зеера. Профессиональное самоопределение — есть самостоятельное и осознанное согласование профессионально — психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации. Следовательно, этого можно достичь с учетом правильно организованной профориентационной работы.

Социальный педагог выполняет следующие функции: диагностическую, организационную, информационно-просветительскую, мотивационную, профилактическую, воспитательную и коммуникативную.

Очень важно повышать активность самих учащихся. Это можно сделать при помощи активизации профессионального самоопределения через использование активизирующих профориентационных методов:

индивидуальные беседы — консультации, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, активизирующие опросники, использование собственных примеров профконсультанта и совместное с классом рассмотрение задач — ситуаций профессионального и личностного самоопределения.

После проведения констатирующего эксперимента мы сделали следующие выводы:

- старшие подростки не дают ответа/искаженно понимают суть основных понятий профориентации: «профессиональная карьера», «профессия», «специальность» и «должность»;

- оптанты в большей степени искаженно понимают суть той или иной профессии, тем самым, можно сделать вывод, что обучающиеся не в полной мере ознакомлены с классификацией профессий и их содержанием;

- обучающиеся имеют разнообразные профессиональные склонности и мотивы в выборе профессии, что необходимо учитывать при построении программы;

- более половины класса (11 чел.) обучающихся имеют кризис выбора («мораторий»), а 1 человек имеет навязанную профессиональную идентичность, что необходимо учитывать при построении программы.

На основании изученной литературы и полученных данных, мы разработали и реализовали программу «Я выбираю профессию» по профориентации старших подростков, которая состояла из следующих блоков:

1. Профориентация, профессия и ее роль в становлении личности детей. Профессии.
2. Интересы, склонности, способности — их влияние на выбор профессии.
3. Личностно-ценностные особенности подростков.
4. Мотивы, влияющие на профессиональный выбор подростков.

5. Формирование готовности к выбору своей будущей профессии у подростков. Мораторий (кризис выбора).

Каждый из блоков вносил в себя компоненты: когнитивный (дать знания, необходимые для успешного профессионального самоопределения); мотивационный (замотивировать на изучение собственных интересов, склонностей, темперамента, типа личности); деятельностный (применить полученные знания на практике, с учетом своих особенностей).

Активное участие и любознательность обучающихся во время реализации программы позволило сделать вывод, что:

1. Знание и учет обучающимися собственных интересов, склонностей, темперамента, типа личности, мотивов в выборе профессии способствуют повышению заинтересованности в участии программы.

2. Ознакомление подростков с современным рынком труда, формулой выбора профессии «Хочу — Могу — Надо» и классификацией профессий способствовало повышению заинтересованности в профессиональном самоопределении.

3. Ознакомление подростков с требованиями при приеме в учебные заведения/работу и знание возможных трудностей на пути к получению выбранной профессии способствовало повышению уверенности в профессиональном самоопределении.

4. Разнообразие методов, применяемых в ходе реализации программы, является эффективным способом повышения уровня заинтересованности учащихся.

5. В ходе каждого занятия был проведен опрос и анализ полученных знаний и их систематизации.

6. Групповая работа явилась эффективной формой организации профориентационной работы, так как она имеет следующие преимущества: формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи; учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и

отстаивать собственную позицию; вклад и участие каждого члена повышает производительность в целом.

7. Участие подростков в проф-пробах позволяет получать первые навыки и компетенции в профессии. Оценивать, насколько интересны задачи, которые решают специалисты в этой области и получать целостное представление о той или иной профессии.

По окончании эксперимента нами была проведена итоговая диагностика, анализ которой показал, что:

- повысилось количество правильных ответов на основные термины профориентации: «профессиональная карьера», «профессия», «специальность» и «должность», а значит подростки научились видеть разницу в них;

- знание подростками своих профессиональных склонностей повысилось после реализации программы;

- у подростков возросло понимание своих мотивов в выборе профессии после реализации программы;

- 80 % (16 чел.) обучающихся имеют сформированную профессиональную идентичность, никто из подростков не имеет неопределенную или навязанную профессиональную идентичность, и всего лишь 20 % (4 чел.) находятся в состоянии кризиса выбора. Таким образом, сформированный статус профессиональной идентичности возрос в 2 раза.

В соответствии с поставленными задачами, можно сделать следующие выводы:

- Необходимостью является поддержание активности самих старших подростков.

- Роль социального педагога в профориентационной деятельности проявляется в субъект-субъектных отношениях с учащимися.

- Анализ диагностических данных показал, что особенно эффективными для активизации процесса профессионального самоопределения у старших подростков является использование

активизирующих профориентационных методов: игры, упражнения, интерактивные лекции, часы общения, просмотр фильмов и видеороликов, дискуссии, КТД и профессиональные пробы.

- При рассмотрении проблемы профессионального самоопределения мы осознали, что целью профессионального самоопределения является формирование у личности положительного отношения к труду и определение своего места в трудовой общественной жизни.

- При построении профориентационной деятельности в условиях общеобразовательной школы, следует учитывать возрастные особенности старших подростков.

Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение.

Библиографический список

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Монография. Санкт-Петербург, 1994г.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет сознания. Л., Изд. ЛГУ 1969г.
3. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников. Вопросы теории и методики. - М., 1981г.
4. Божович Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе [Текст]/ Л.И. Божович. Хрестомати по возр. Психологии. – М.: Ин-т практ. психол., 1996. – 213с.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер Пресс, 2009. —С. 275-304. — 400с.
6. Божович Л.И. Особенности самосознания подростков. //Вопросы психологии. -1995. -N1. -С.12-16.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 2009.
8. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С. 87-101.
9. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1979 г., № 4.
10. Борисова Е.М., Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации. /Е.М. Борисова, К.М. Гуревич. //Вопросы психологии. - 1988. - № 1. -С. 77-82.
11. Бурнатова Н.П. Формирование готовности педагогов к профориентационному содействию школьникам: дис.канд. пед. наук: 13.00.01/ Н. П. Бурнатова. –Челябинск, 2004. –192л.
12. Быков О.В. Типичные варианты профессионального самоопределения у старшеклассников педагогических классов и их

психофизиологические корреляты. /Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. Выпуск № 1(3) -М: Педагогика, 2000. - с. 13-15.

13. Вайсбург А.А. Школьники выбирают рабочие профессии. – М.:Просвещение, 1983. – 115с.

14. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.

15. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 221с.

16. Головин С.Ю. «Словарь практического психолога». М: Просвещение 1998г.

17. Голомшток А.Е. Школа и выбор профессии. /М., 1970, 238с.

18. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т.1. А-М / – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

19. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2007. - 368с.

20. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: дис...д. пед. наук: 19.00.01 /С.Т. Джанерьян. – Ростов-на-Дону, 2005. –603л.

21. Ефимова Т.Е. Формирование готовности старшеклассников подросткового возраста к профессиональному самоопределению: дис....канд. пед.наук: 13.00.01 /Т.Е. Ефимова.–Челябинск, 2003.–188л.

22. Закатова И.Н. «Социальная педагогика в школе» // Закатова И.Н. – М., 1996г.

23. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов [Текст] / Н.Н. Захаров. – М., 2008. – 270с.

24. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии: Учеб. Пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Высш.шк., 2005. – 159с.

25. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2008г.

26. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие. -Воронеж: МОДЭК, 2008г.

27. Зорин В.И. Евразийская мудрость от А до Я. Толковый словарь. - Алматы: «Создік-Словарь», 2002г.
28. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: Изд-во МГУ, 1987. – 132с.
29. История становления профориентации [Электронный ресурс]: Проект для учащихся. - М., 2008г.
30. Казанская В.Ф. Подросток. Социальная адаптация / В.Ф. Казанская. - М.: АСВ, - 201. - 330с.
31. Карасева А.В. Активизирующие методы в профориентационной работе Барнаул 2007г.
32. Кле М.А. Психология подростка. Психосексуальное развитие / М. А. Кле - М.: Оникс, 1991. - 298с.
33. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 159с.
34. Климов Е.А. Психология профессионала. - М., Воронеж, 1996. – 397с.
35. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособ. для студ. выс. уч. заведений / Е.А. Климов. - М.: изд. центр «Академия» —2007. — 217 - 218с.
36. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1983. – №2.
37. Клочко В.Е. Возрастная психология, 2003г.
38. Колесов Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: учеб. Пособие / Д.В. Колесов. – М.: Флинта, 2003. – 197с.
39. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий. – СПб, 2008. Стр. 20.
40. Конвенция Международной Организации Труда N 142 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (Женева, 23 июня 1975 г.).

41. Крюкова Е.П. Методы и формы профориентационной работы в школе. [Текст]/Крюкова Е.П., Степаненко А.П. - Омск: «ООЦПО». 2001.
42. Кулагина И.Ю. «Личность школьника», Москва 1999г.
43. Кухарчук А.М., Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. – Минск, 1976. – 218с.
44. Кэмбел Р.Р. Как любить своего подростка / Р.Р. Кэмбел, Г.А. Чемппен. Пер. Н.А. Будина - К.: Мирт., 1998. - 240с.
45. Ленин В.И. Детская болезнь «левизны» в коммунизме // Полное собрание сочинений. – М.: Политиздат, 1975. – Т. 41 – 695с.
46. Ленин В.И. О политехническом образовании // Полное собрание сочинений. – М.: Политиздат, 1979. – Т. 42. – 606с.
47. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: 2 т. - Т. I. [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. - 290с.
48. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1984. – С. 162–171.
49. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего/Д. Леонтьев, Е. Шалобанова//Вопросы психологии-2001. -№ 1. -С.57-66.
50. Марголис А.А., Коновалова И.В. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога. // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 1. Стр.104.
51. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст]/ А.К. Маркова. – М.: «Знание», 1996. – 308с.
52. Маслоу А.Х. Новые измерения человеческой природы [Текст]/ А. Маслоу. – СПб.: Речь, 2001. – 417с.
53. Маслоу А.Х. Самоактуализация // Психология личности: Тексты. М., 1982. С. 108-117.
54. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь – 2003г.

55. Митина В.С. «Психологическое сопровождение выбора профессии» Текст Л.М. Митина. Москва: «Флинта» 1998г.
56. Мухамедова Э.В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в РФ и США: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Э.В. Мухамедова. –Пятигорск, 2005. –232л.
57. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1999. Стр. 73.
58. Научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана «Наука и образование». Словарь по профориентации и психологической поддержке / Издатель ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана". Эл № ФС 77 – 48211.
59. Никитина Л.Е. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога //Воспитание школьников. - 2001. - № 4. Стр.186.
60. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. - 399с.
61. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1996г.
62. Орёл В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. Ярославль, 1990, 83с.
63. Осипов Г.В. Российская социологическая энциклопедия / Ин-т социально-политических исследований Рос. акад. Наук. – М.: НОРМА-ИНФРА*М, 1998. – 672 с.
64. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет. М., 1988.
65. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: «Академия», 2001. - 512с.
66. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 288с.
67. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения: Учебное пособие. — М.: МГППИ, 2001. — 88с.

68. Пряжников Н.С. П77 Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие.
69. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]/ Н.С. Пряжников. –М.: Инс-т практ. психол., 1997. – 304с.
70. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 117с.
71. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники [Текст] / Н.С. Пряжников. - М., «Вака», 2005 г. – 523с.
72. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97с.
73. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология». – М.: Акад., 2003. – 476с.
74. Пряжникова Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М., 2005. – 484с.
75. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Первое Сентября, 2004. – 203с.
76. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: Академия, 2009. 128с.
77. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – Санкт – Петербург: Мастера психологии, 2000. – с.
78. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. Опросник профессиональных склонностей. М.: Генезис, 2005г.
79. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. –М.: Генезис, 2003. – 80с.
80. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности [Текст]: пер. с нем. /- Москва: Мир, 1994. - 320с.

81. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. / Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003г.
82. Рослякова Е.Ю. Взаимосвязь видов активности субъекта жизнедеятельности в ранней юности// автореф.дис...канд.психол.наук. Ярославль, 2009. – 24с.
83. Савко-Винцкевич С.В. профессиональная ориентация школьников вологда 2010Г.
84. Сазонов А.Д. «Профессиональная ориентация учащихся». М-1988г.
85. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся/ –М.: Просвещение, 1983. –191с.
86. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ТАНДЕМ, 2000. 384с.
87. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. - 460с.
88. Саруханов Э.Р., Сотникова С.И. Проблемы управления профессиональной ориентацией молодежи на профессии высшей квалификации. Л.: Изд-во ЛФЭИ, 1991. С. 78.
89. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности // Психологический журнал. - 1984. № 4. - С. 65–73.
90. Столин В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. - СПб.: ЛитРес, 2009. - 464с.
91. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. - Ростов н/Д, 2003г.
92. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. -479 с: ил. - (Серия «Учебное пособие»).
93. Укке Ю.В. Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников // Вопросы психологии. - 1990. - №5.

94. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989г.
95. Филоненко В.И. Социальная работа: Словарь-справочник / — М.: «Контур», 1998. — 480с.
96. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. — М., 1992г.
97. Халяпина Л.Н. Социализация учителя. -Кузбассвузиздат, 1995. - 128с.
98. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии [Текст] / И.И. Чеснокова // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. - СПб.: ЛитРес, 2009. - 464с.
99. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / Под ред. В.А. Сластенина. -М., 1993г.
100. Чистякова С.Н. Педагогические основы управления профориентацией школьника: Автореферат дисс.д.п.н., М, 1987, 21с.
101. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Н. Чистякова, Н. Родичев // Народное образование. — 2006. - №9. — С. 152 — 156.
102. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Тюмень, 2000г.
103. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / М.: Институт психологии РАН, 2009. — 389с.
104. Шалаева Т.И. Использование методики исследования социального интеллекта в профконсультировании. / Т.И. Шалаева. — Саратов: Изд-во Поволж. межрегион. учеб. центра, 2000г.
105. Шибутани Т. «Социальная психология». Москва — Ростов —на-Дону: Феникс, 1999г.
106. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. Москва вако 2007г.

107. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — Москва: Педагогика, 1989г.
108. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. — М., 1996г.
109. Яшкова А.Н., Сухарева Н.Ф. Возрастная психология, 2009г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического образования
Кафедра социальной педагогики

ПРИЛОЖЕНИЕ

К выпускной квалификационной работе

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВИЗИРУЮЩИХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

Работу выполнила:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое
образование», профиль «Психология и
социальная педагогика»
Рычкова Мария Андреевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой

(подпись)
« _____ » _____ 2018г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики
Гаврилова Татьяна Петровна

(подпись)

Пермь
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приложение 1	3
Приложение 2	4
Приложение 3	24
Приложение 4	28
Приложение 5	32
Приложение 6	39
Приложение 7	42
Приложение 8	45
Приложение 9	56
Приложение 10	61
Приложение 11	65
Приложение 12	72
Приложение 13	75
Приложение 14	83
Приложение 15	87
Приложение 16	88
Приложение 17	90
Приложение 18	92
Приложение 19	94

Анкета

Уважаемый учащийся! Прошу дать определения понятиям:

Автомеханик – это _____

Адвокат – это _____

Администратор – это _____

Аниматор – это _____

Бухгалтер – это _____

Ветеринар – это _____

Дизайнер – это _____

Диспетчер – это _____

Должность – это _____

Имиджмейкер – это _____

Инженер – это _____

Редактор – это _____

Косметолог – это _____

Лаборант – это _____

Менеджер – это _____

Нотариус – это _____

Операционист банка – это _____

Предприниматель – это _____

Программист – это _____

Профессиональная карьера – это _____

Профессия – это _____

Психотерапевт – это _____

Риэлтор – это _____

Специальность – это _____

Фармацевт – это _____

Спасибо за участие!

Приложение 2

Таблица 1

Ответы обучающихся анкеты «Дайте определение понятиям»

Наталья М.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат	+			
3. Администратор		+		
4. Аниматор		+		
5. Бухгалтер		+		
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер	+			
8. Диспетчер	+			
9. Должность	+			
10. Имиджмейкер	+			
11. Инженер	+			
12. Редактор	+			
13. Косметолог	+			
14. Лаборант	+			
15. Менеджер				+
16. Нотариус				+
17. Операционист банка	+			
18. Предприниматель				+
19. Программист				+
20. Профессиональная карьера		+		
21. Профессия			+	
22. Психотерапевт		+		
23. Риэлтор	+			
24. Специальность				+
25. Фармацевт	+			

Таблица 2

Анастасия Ш.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик				+
2. Адвокат	+			
3. Администратор		+		
4. Аниматор	+			
5. Бухгалтер	+			
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер	+			
8. Диспетчер				+
9. Должность				+
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер				+
12. Редактор				+
13. Косметолог		+		
14. Лаборант				+
15. Менеджер				+
16. Нотариус	+			
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель				+
19. Программист	+			
20. Профессиональная карьера				+
21. Профессия				+
22. Психотерапевт		+		
23. Риэлтор	+			
24. Специальность				+
25. Фармацевт	+			

Таблица 3

Мария М.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат	+			
3. Администратор		+		
4. Аниматор	+			
5. Бухгалтер			+	
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер			+	
8. Диспетчер				+
9. Должность			+	
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер				+
12. Редактор	+			
13. Косметолог	+			
14. Лаборант				+
15. Менеджер		+		
16. Нотариус	+			
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель	+			
19. Программист			+	
20. Профессиональная карьера	+			
21. Профессия		+		
22. Психотерапевт		+		
23. Риэлтор	+			
24. Специальность				+
25. Фармацевт				+

Таблица 4

Евгений Н.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат	+			
3. Администратор		+		
4. Аниматор			+	
5. Бухгалтер	+			
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер		+		
8. Диспетчер	+			
9. Должность		+		
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер				+
12. Редактор				+
13. Косметолог				+
14. Лаборант				+
15. Менеджер				+
16. Нотариус				+
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель				+
19. Программист				+
20. Профессиональная карьера				+
21. Профессия				+
22. Психотерапевт				+
23. Риэлтор				+
24. Специальность				+
25. Фармацевт				+

Таблица 5

Алиса С.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик				+
2. Адвокат	+			
3. Администратор				+
4. Аниматор		+		
5. Бухгалтер				+
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер		+		
8. Диспетчер				+
9. Должность				+
10. Имиджмейкер		+		
11. Инженер				+
12. Редактор	+			
13. Косметолог	+			
14. Лаборант			+	
15. Менеджер				+
16. Нотариус				+
17. Операционист банка		+		
18. Предприниматель				+
19. Программист			+	
20. Профессиональная карьера				+
21. Профессия				+
22. Психотерапевт		+		
23. Риэлтор	+			
24. Специальность				+
25. Фармацевт	+			

Таблица 6

Софья Б.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат	+			
3. Администратор		+		
4. Аниматор		+		
5. Бухгалтер			+	
6. Ветеринар		+		
7. Дизайнер		+		
8. Диспетчер	+			
9. Должность				+
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер		+		
12. Редактор		+		
13. Косметолог		+		
14. Лаборант			+	
15. Менеджер		+		
16. Нотариус			+	
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель	+			
19. Программист			+	
20. Профессиональная карьера			+	
21. Профессия		+		
22. Психотерапевт		+		
23. Риэлтор	+			
24. Специальность		+		
25. Фармацевт			+	

Таблица 7

Дмитрий Г.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат				+
3. Администратор				+
4. Аниматор				+
5. Бухгалтер	+			
6. Ветеринар			+	
7. Дизайнер			+	
8. Диспетчер		+		
9. Должность			+	
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер				+
12. Редактор				+
13. Косметолог			+	
14. Лаборант	+			
15. Менеджер				+
16. Нотариус				+
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель			+	
19. Программист	+			
20. Профессиональная карьера				+
21. Профессия				+
22. Психотерапевт		+		
23. Риэлтор				+
24. Специальность				+
25. Фармацевт				+

Таблица 8

Полина С.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат		+		
3. Администратор		+		
4. Аниматор	+			
5. Бухгалтер			+	
6. Ветеринар		+		
7. Дизайнер			+	
8. Диспетчер			+	
9. Должность			+	
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер	+			
12. Редактор				+
13. Косметолог	+			
14. Лаборант			+	
15. Менеджер				+
16. Нотариус				+
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель				+
19. Программист			+	
20. Профессиональная карьера			+	
21. Профессия			+	
22. Психотерапевт		+		
23. Риэлтор				+
24. Специальность				+
25. Фармацевт		+		

Таблица 9

Илья Б.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат	+			
3. Администратор		+		
4. Аниматор				+
5. Бухгалтер			+	
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер			+	
8. Диспетчер				+
9. Должность		+		
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер		+		
12. Редактор			+	
13. Косметолог		+		
14. Лаборант	+			
15. Менеджер			+	
16. Нотариус				+
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель				+
19. Программист			+	
20. Профессиональная карьера				+
21. Профессия			+	
22. Психотерапевт			+	
23. Риэлтор				+
24. Специальность				+
25. Фармацевт				+

Таблица 10

Махира Ш.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат	+			
3. Администратор			+	
4. Аниматор				+
5. Бухгалтер				+
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер		+		
8. Диспетчер				+
9. Должность				+
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер				+
12. Редактор				+
13. Косметолог		+		
14. Лаборант				+
15. Менеджер				+
16. Нотариус				+
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель				+
19. Программист				+
20. Профессиональная карьера				+
21. Профессия				+
22. Психотерапевт				+
23. Риэлтор	+			
24. Специальность				+
25. Фармацевт				+

Таблица 11

Юлия В.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик			+	
2. Адвокат	+			
3. Администратор				+
4. Аниматор	+			
5. Бухгалтер			+	
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер		+		
8. Диспетчер			+	
9. Должность				+
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер				+
12. Редактор				+
13. Косметолог			+	
14. Лаборант				+
15. Менеджер				+
16. Нотариус				+
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель				+
19. Программист			+	
20. Профессиональная карьера				+
21. Профессия				+
22. Психотерапевт				+
23. Риэлтор			+	
24. Специальность				+
25. Фармацевт			+	

Таблица 12

Данил Ч.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат		+		
3. Администратор		+		
4. Аниматор	+			
5. Бухгалтер			+	
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер			+	
8. Диспетчер			+	
9. Должность	+			
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер		+		
12. Редактор				+
13. Косметолог			+	
14. Лаборант				+
15. Менеджер				+
16. Нотариус				+
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель				+
19. Программист			+	
20. Профессиональная карьера				+
21. Профессия			+	
22. Психотерапевт			+	
23. Риэлтор	+			
24. Специальность	+			
25. Фармацевт			+	

Таблица 13

Татьяна Л.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат	+			
3. Администратор				+
4. Аниматор			+	
5. Бухгалтер			+	
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер	+			
8. Диспетчер				+
9. Должность			+	
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер				+
12. Редактор	+			
13. Косметолог		+		
14. Лаборант				+
15. Менеджер				+
16. Нотариус				+
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель				+
19. Программист			+	
20. Профессиональная карьера				+
21. Профессия				+
22. Психотерапевт				+
23. Риэлтор	+			
24. Специальность		+		
25. Фармацевт			+	

Таблица 14

Алексей М.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат	+			
3. Администратор			+	
4. Аниматор	+			
5. Бухгалтер		+		
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер	+			
8. Диспетчер	+			
9. Должность			+	
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер			+	
12. Редактор			+	
13. Косметолог			+	
14. Лаборант		+		
15. Менеджер				+
16. Нотариус				+
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель				+
19. Программист				+
20. Профессиональная карьера				+
21. Профессия				+
22. Психотерапевт		+		
23. Риэлтор				+
24. Специальность				+
25. Фармацевт				+

Таблица 15

Данил С.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат	+			
3. Администратор			+	
4. Аниматор	+			
5. Бухгалтер			+	
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер				+
8. Диспетчер				+
9. Должность			+	
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер			+	
12. Редактор				+
13. Косметолог				+
14. Лаборант				+
15. Менеджер				+
16. Нотариус				+
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель				+
19. Программист			+	
20. Профессиональная карьера	+			
21. Профессия			+	
22. Психотерапевт		+		
23. Риэлтор				+
24. Специальность				+
25. Фармацевт				+

Таблица 16

Матвей П.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат	+			
3. Администратор				+
4. Аниматор			+	
5. Бухгалтер			+	
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер			+	
8. Диспетчер				+
9. Должность				+
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер				+
12. Редактор				+
13. Косметолог				+
14. Лаборант				+
15. Менеджер				+
16. Нотариус				+
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель				+
19. Программист			+	
20. Профессиональная карьера				+
21. Профессия				+
22. Психотерапевт				+
23. Риэлтор				+
24. Специальность				+
25. Фармацевт				+

Таблица 17

Павел Ш.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат	+			
3. Администратор			+	
4. Аниматор			+	
5. Бухгалтер		+		
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер	+			
8. Диспетчер			+	
9. Должность			+	
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер			+	
12. Редактор				+
13. Косметолог			+	
14. Лаборант				+
15. Менеджер				+
16. Нотариус	+			
17. Операционист банка				+
18. Предприниматель			+	
19. Программист	+			
20. Профессиональная карьера			+	
21. Профессия			+	
22. Психотерапевт			+	
23. Риэлтор				+
24. Специальность			+	
25. Фармацевт			+	

Таблица 18

Дмитрий С.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик		+		
2. Адвокат			+	
3. Администратор	+			
4. Аниматор			+	
5. Бухгалтер			+	
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер			+	
8. Диспетчер			+	
9. Должность		+		
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер			+	
12. Редактор				+
13. Косметолог		+		
14. Лаборант	+			
15. Менеджер			+	
16. Нотариус			+	
17. Операционист банка			+	
18. Предприниматель	+			
19. Программист			+	
20. Профессиональная карьера			+	
21. Профессия			+	
22. Психотерапевт	+			
23. Риэлтор	+			
24. Специальность				+
25. Фармацевт				+

Таблица 19

Егор А.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат	+			
3. Администратор			+	
4. Аниматор	+			
5. Бухгалтер	+			
6. Ветеринар	+			
7. Дизайнер	+			
8. Диспетчер				+
9. Должность	+			
10. Имиджмейкер				+
11. Инженер	+			
12. Редактор	+			
13. Косметолог		+		
14. Лаборант			+	
15. Менеджер			+	
16. Нотариус				+
17. Операционист банка			+	
18. Предприниматель				+
19. Программист				+
20. Профессиональная карьера				+
21. Профессия			+	
22. Психотерапевт			+	
23. Риэлтор				+
24. Специальность	+			
25. Фармацевт				+

Таблица 20

Александра Ш.

Профессии	Правильно понимает	Близко к правильному	Искаженно	Нет ответа
1. Автомеханик	+			
2. Адвокат		+		
3. Администратор	+			
4. Аниматор		+		
5. Бухгалтер			+	
6. Ветеринар		+		
7. Дизайнер			+	
8. Диспетчер	+			
9. Должность			+	
10. Имиджмейкер	+			
11. Инженер		+		
12. Редактор			+	
13. Косметолог		+		
14. Лаборант	+			
15. Менеджер			+	
16. Нотариус			+	
17. Операционист банка			+	
18. Предприниматель	+			
19. Программист	+			
20. Профессиональная карьера			+	
21. Профессия			+	
22. Психотерапевт	+			
23. Риэлтор	+			
24. Специальность			+	
25. Фармацевт				+

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда [79]

Цель методики заключается в определении социальной направленности личности (социального характерологического типа).

Инструкция. Отметьте тот вид деятельности, который для вас предпочтительнее.

№	а	б
1	инженер-техник	инженер-контролер
2	вязальщик	санитарный врач
3	повар	наборщик
4	фотограф	зав. магазином
5	чертежник	дизайнер
6	философ	психиатр
7	ученый-химик	бухгалтер
8	редактор научного журнала	адвокат
9	лингвист	переводчик художественной литературы
10	педиатр	статистик
11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза
12	спортивный врач	фельетонист
13	нотариус	снабженец
14	перфоратор	карикатурист
15	политический деятель	писатель
16	садовник	метеоролог
17	водитель	медсестра
18	инженер-электрик	секретарь-машинистка
19	маляр	художник по металлу
20	биолог	главный врач
21	телеоператор	режиссер
22	гидролог	ревизор
23	зоолог	зоотехник
24	математик	архитектор
25	работник ИДН	счетовод
26	учитель	милиционер
27	воспитатель	художник по керамике
28	экономист	заведующий отделом
29	корректор	критик
30	завхоз	директор
31	радиоинженер	специалист по ядерной физике
32	водопроводчик	наборщик
33	агроном	председатель сельхозкооператива
34	закройщик-модельер	декоратор

35	археолог	Эксперт
36	работник музея	консультант
37	ученый	актер
38	логопед	стенографист
39	врач	дипломат
40	главный бухгалтер	директор
41	поэт	психолог
42	архивариус	скульптор

Обработка и анализ результатов.

Реалистический тип: 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип: 1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип: 2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциональный тип: 3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

Предприимчивый тип: 4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический тип: 5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Интерпретация. Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию, соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

В таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Типы профессиональной направленности личности.

Т и п ы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных задач, творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.

С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

**Инструктивный материал к методике профессионального
самоопределения Дж. Голланда**

Инженер-техник — специалист с высшим техническим образованием в области проектирования, изготовления и эксплуатации технологического оборудования.

Инженер-контролер — специалист с высшим техническим образованием, в обязанности которого входит осуществление контроля за ходом работ.

Вязальщик — человек, который занимается вязанием чего-нибудь (трикотаж, носочно-чулочные изделия, сети).

Санитарный врач — специалист с высшим мед. образованием санитарно-гигиенического профиля, его главная задача - предупреждение болезней (надзор за оздоровлением жилищ, свежестью продаваемых припасов, чистотой улиц, рек и т.д.)

Наборщик — рабочий типографии, занятый набором текста.

Чертежник — специалист по черчению, либо преподаватель черчения.

Философ — профессиональный мыслитель, занимающийся разработкой вопросов мировоззрения.

Психиатр — врач, специализирующийся на диагностике и лечении психических расстройств.

Редактор научного журнала — тот, кто занимается редактированием (составляет, проверяет и исправляет содержание) издания (книги, журнала, газеты и т. п.).

Лингвист — специалист, разбирающийся в истории образования и эволюционировании языков, их структур и характерных особенностей.

Переводчик художественной литературы — специалист по переводу художественной литературы с одного языка на другой.

Статистик — специалист, занимающийся обработкой статистических данных и их анализом.

Организатор воспитательной работы — организатор внеклассной деятельности школьников (мероприятий, праздников, утреников, совместных походов).

Председатель профсоюза — специалист любого уровня образования и квалификации, руководитель общественно-экономической организации.

Спортивный врач — медик, регулярно работающий как с отдельными спортсменами, так и с целыми командами (в футболе, хоккее и т. д.). Следит за питанием спортсменов, их самочувствием, за работой на тренировках и соревнованиях, за использованием медицинских препаратов.

Фельетонист — газетный или журнальный сотрудник, пишущий фельетоны (сатирический жанр художественно-публицистической литературы, высмеивающий порочные явления в общественной жизни).

Нотариус — юрист, совершающий предусмотренные законом нотариальные действия (оформление доверенностей, завещаний, дарственных, сделок купли-продажи и т. д.).

Снабженец — это специалист, который занимается закупками товара или сырья, для планомерного и бесперебойного функционирования предприятия или торговой компании

Перфоратор — специалист, занимающийся созданием перфокарт (носитель информации, предназначенный для использования в системах автоматической обработки данных)

Карикатурист — создает графические произведения искусства, в которых какие-либо события, факты, происшествия, люди или явления изображаются в ироническом, юмористическом или сатирическом виде.

Политический деятель — лицо, профессионально занимающееся политической деятельностью (президент, премьер-министр, член кабинета министров, депутат).

Метеоролог — специалист по погоде, наблюдатель и исследователь атмосферных явлений.

Маляр — рабочий, специалист, занимающийся окраской зданий, сооружений, оборудования, инструмента и прочих предметов интерьера.

Художник по металлу — обрабатывает металл или металлические заготовки, а также делает изделия из металла разной степени сложности.

Биолог — занимается исследованием растительного и животного мира Земли.

Гидролог — специалист по изучению водной поверхности Земли, её свойств, распространения и протекающих в ней процессов (круговорот воды в природе и пр.)

Ревизор — производит проверку финансово-хозяйственной деятельности предприятия: проводит ревизию и инвентаризацию торговых точек, контролирует бухгалтерский учет.

Зоолог — Занимается изучением животного мира в разнообразных проявлениях (в полевых условиях, лабораториях).

Зоотехник — высококвалифицированный животновод. Обязанности: организовать, направить и проконтролировать работу трудового коллектива молочно-товарной фермы таким путем, чтобы обеспечить высокую продуктивность крупного рогатого скота.

Работник ИДН — инспектор по делам несовершеннолетних. Обязанности: предупреждение безнадзорности и правонарушений подростков, оказание на них необходимого воспитательного воздействия.

Счетовод — На предприятиях под руководством бухгалтера выполняет простые работы по заполнению учетных регистров и разработанных таблиц с использованием данных первичной документации.

Командир общественных дружинников — руководитель добровольной организаций, оказывающей помощь государственным правоохранительным органам в охране общественного порядка.

Художник по керамике — изготавливает изделия из неорганических материалов (например, глины) и их смесей с минеральными добавками под воздействием высокой температуры с последующим охлаждением.

Корректор — работник, устраняющий грамматические ошибки, опечатки и другие неточности в готовящихся к печати текстах.

Критик — специалист, сферой деятельности которого является критика, то есть анализ, оценка и суждение о явлениях какой-либо из областей человеческой деятельности, обычно в сфере культуры.

Завхоз (заведующий хозяйством) — это ответственное лицо, руководящее хозяйственным обеспечением и обслуживанием учреждения, предприятия или организации.

Радиоинженер — выполняет схемотехническое и конструкторское проектирование радиоэлектронных устройств, разрабатывает радиоаппаратуру.

Наладчик — следит за работой оборудования, осуществляет его наладку и регулирование, устраняет неисправности в работе механизмов, заменяет изношенные части и узлы, участвует в текущем ремонте.

Механик — квалифицированный рабочий, имеющий профессиональное образование и занятый обслуживанием, ремонтом технических средств.

Агроном — специалист по сельскому хозяйству в области земледелия и растительной селекции.

Председатель совхоза — выбранный голосованием руководитель коллективного хозяйства.

Декоратор — специалист по художественному оформлению и украшению интерьеров помещений с использованием архитектурных, графических средств, живописи, освещения и постановочной техники.

Логопед — специалист по исправлению речевых дефектов у детей, взрослых и пожилых людей.

Стенографист — специалист, записывающий устную речь посредством особых знаков и целого ряда сокращений.

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши [78]

Цель методики заключается в выявлении склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.

Инструкция: тебе предлагаются вопросы, основанные на выборе твоих предпочтений. Не задумываясь долго над ними, поставь на листе ответов рядом с буквами «а» и «б» цифру, которая соответствует вашему выбору:

- 0 – полностью отвергается;
- 1 – скорее отвергается, чем принимается;
- 2 – скорее принимается, чем отвергается;
- 3 – полностью принимается.

Лист ответов:

№ вопроса	А	Б	В	Г	Д	Е
1		а				б
2				а	б	
3	б	а				
4			б			а
5	б			а		
6	а			б		
7	б					а
8			б	а		
9	б				а	
10		б		а		
11					а	б
12		б	а			
13					а	
14	б		а			
15		б				а
16			а	б		
17	а				б	
18		а		б		
19			а		б	
20	б					а
21		б	а			
22				б		а

23	а		б			
24					а	б
25	а	б				
26			б			а
27	а			б		
28		а			б	
29				б		а
30			б		а	
Сумма						

1. Вы считаете, что важнее:

а – много знать или

б – создавать материальные блага?

2. Что вас больше всего привлекает при чтении книг:

а – прекрасный литературный стиль или

б – яркое изображение смелости и храбрости героя?

3. Какая награда вас больше бы обрадовала:

а – за научное изобретение или

б – за общественную деятельность?

4. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:

а – директора магазина или

б – главного инженера завода?

5. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников художественной самодеятельности:

а – то, что они несут людям искусство и красоту или

б – то, что они выполняют общественно – полезную работу?

6. Какая, на ваш взгляд деятельность человека будет иметь доминирующее значение в будущем:

а – физика или

б – физическая культура?

7. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:

а – на создание необходимых удобств (образцовая столовая, комната отдыха) или

б – на создание сплоченного коллектива?

8. Вы на выставке. Что больше всего вас привлекает в экспонате:

а – цвет, совершенство форм или

б – их внутреннее устройство, из чего они сделаны?

9. Какие черты характера вам больше всего нравятся в человеке:

а – мужество, смелость, выносливость или

б – дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти?

10. Представьте, что вы профессор университета. Какому предмету вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:

а – занятия литературой или

б – опытам по физике, химии?

11. Вам предоставляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы бы охотнее поехали:

а – как известный спортсмен на международные соревнования или

б – как известный специалист внешней торговли с целью покупки товаров для нашей страны?

12. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас больший интерес:

а – статья о машине нового типа или

б – статья о новой научной теории?

13. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:

а – слаженность ходьбы, бодрость, грациозность участников парада или

б – внешнее оформление колон (знамена, одежда).

14. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:

а – практическим трудом, что-нибудь смастерить своими руками или

б – общественной работой на добровольных началах?

15. Какую выставку вы с удовольствием бы посмотрели:

а – выставку новых продовольственных товаров или

б – выставку новинок научной аппаратуры из области физики, химии, биологии?

16. Если бы в вашей школе было только 2 кружка, какой бы вы выбрали:

а – технический или

б – музыкальный?

17. Как вам кажется, на что стоит обратить больше внимание:

а – на успеваемость учащихся, т.к. это необходимо для их будущего или

б – на спорт, т.к. это нужно для укрепления их здоровья?

18. Какие журналы вы с большим удовольствием читали бы:

а – научно-популярные или

б – литературно-художественные?

19. Какая работа на свежем воздухе вас больше бы привлекла:

а – работа с машинами или

б – «ходячая» работа (агроном, лесничий, дорожный мастер)?

20. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее всего:

а – подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага или

б – подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим в этом?

21. Жизнь и деятельность каких выдающихся ученых вам более интересна:

а – Попова и Циолковского или

б – Менделеева, Павлова?

22. Что важнее для человека:

а – создавать себе благополучный быт или

б – жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать произведения искусства?

23. Для благополучного будущего человечества важнее:

а – правосудие или

б – техника?

24. Какую из 2-х книг вы бы прочли с большим удовольствием:

а – книгу о достижениях спортсменов или

б – книгу о развитии промышленности?

25. Что принесет больше пользы обществу:

а – забота о благосостоянии людей или

б – изучение поведения людей?

26. Служба быта оказывает людям разные услуги (шьет одежду, ремонтирует обувь). Считаете ли вы необходимым:

а – и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей или

б – лучше создавать такую технику, которой можно было бы самим воспользоваться в быту?

27. Какие лекции вы слушали бы с большим удовольствием:

а – о выдающихся ученых или

б – о выдающихся художниках?

28. Какого характера научную работу вы выбрали бы:

а – работу с книгами в библиотеке или

б – работу на свежем воздухе?

29. Что бы вас больше заинтересовало в печати:

а – сообщение о выигрыше в денежно-вещевой лотереи или

б – сообщение о состоявшейся художественной выставке?

30. Вам предоставлен ограниченный выбор профессии. Какой из них вы бы отдали предпочтение:

- а – физической культуре или другой работе, связанной с движением или
- б – работе малоподвижной, но по созданию новой техники?

Спасибо за ответы!

Обработка и анализ результатов:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10–12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность;

7–9 баллов — средне выраженная профессиональная склонность;

4–6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность;

0–3 баллов — профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 – Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 – Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 – Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 – Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 – Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 – Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т. п.). Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.

Методика «Твои способности» Г.В. Резапкиной [79]

Цель методики заключается в выявлении способностей у обучающихся. Перед началом работы педагог раздает контрольные листы следующей формы:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

После этого зачитываются вопросы, а учащиеся ставят рядом с цифрой ответ.

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми людьми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять музыку.
8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.
9. Слушать или сочинять сказки или истории.

Нравится ли вам сейчас:

1. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
2. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
3. Помогать ребятам решать математические задачи.
4. Читать об известных открытиях и изобретениях.
5. Участвовать в художественной самодеятельности.

6. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
7. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
8. Заниматься в изостудии, изокружке.
9. Писать сочинение на свободную тему.

Получаете ли вы особое удовольствие:

1. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
2. От своего умения расставить людей, распределить работу.
3. От решения трудных математических задач.
4. От исправления бытовых электро и радиоприборов.
5. От игры на сцене.
6. От общения с людьми.
7. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
8. От посещения художественной выставки.
9. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

Часто ли вас тянет:

1. К длительным физическим упражнениям.
2. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
3. К разгадыванию математических шарад.
4. К изготовлению каких-либо деталей.
5. Участвовать в постановке спектаклей.
6. Помогать людям, посочувствовать им.
7. Поиграть на музыкальном инструменте.
8. Рисовать красками или карандашами.
9. Писать стихи или просто вести дневник.

Любите ли вы долгое время:

1. Заниматься спортом или физическим трудом.
2. Энергично работать вместе с другими.

3. Заниматься черчением или играть в шахматы.
4. Копаться в механизмах, приборах.
5. Заботиться о младших, слабых и больных людях.
6. Думать над судьбами людей.
7. Исполнять музыкальные пьесы.
8. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
9. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

Обработка и анализ результатов.

Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

- I. Физические (1,10,19,28,37)
- II. Организационные (2,11,20,29,38)
- III. Математические (3, 12, 21, 30, 39).
- IV. Конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40).
- V. Эмоционально-изобразительные (артистические) – (5, 14, 23, 32, 41).
- VI. Коммуникативные (6, 15, 24, 33, 42).
- VII. Музыкальные (7, 16, 25, 34, 43).
- VIII. Художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44).
- IX. Филологические (9, 18, 27, 36, 45).

При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу по 5-ти бальной шкале.

Методика определения основных мотивов выбора профессии

Е.М. Павлютенкова [14]

Цель: позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым.

Инструкция. В предложенном Вам опроснике имеется 18 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии. Ответы могут быть 5 видов:

«Да» — 5 баллов;

«Скорее да, чем нет» — 4 балла;

«Затрудняюсь ответить» — 0 баллов;

«Скорее нет, чем да» — 2 балла;

«Нет» — 1 балл.

Вы должны внимательно прочесть суждения и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке.

Бланк для ответов.

№	суждения	да	скорее да, чем нет	затрудняюсь ответить	скорее нет, чем да	нет
1	Позволяет приносить пользу нашему обществу.					
2	Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на земле.					
3	Позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах.					

продолжение Приложение 7

4	Позволяет совершенствовать свой духовный мир.					
5	Позволяет ощущать радость труда.					
6	Способствует осознанию красоты труда.					
7	Позволяет использовать все свои способности.					
8	Позволяет постоянно самосовершенствоваться.					
9	Дает большие возможности для творчества.					
10	Позволяет быть оригинальным в работе.					
11	Требуется большого умственного напряжения.					
12	Требуется большого физического напряжения.					
13	Хорошо оплачивается.					
14	Обеспечивает стабильное будущее.					
15	Ценится среди друзей и знакомых.					
16	Обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост.					
17	Дает возможность работать в городе.					
18	Обеспечивает поступление и обучение в ВУЗе.					

Обработка и анализ результатов. Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии данным испытуемым.

Группы мотивов:

- Социальные (суждения 1 и 2) — желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.
- Моральные (суждения 3 и 4) — стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.
- Эстетические (суждения 5 и 6) — стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
- Познавательные (суждения 7 и 8) — стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.
- Творческие (суждения 9 и 10) — стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.
- Связанные с содержанием труда (суждения 11 и 12) — четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.
- Материальные (суждения 13 и 14) — стремление получать определенные блага.
- Престижные (суждения 15 и 16) — стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.
- Утилитарные (суждения 17 и 18) — стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности

А.А. Азбель, А.Г. Грецова [71]

Цель методики: определение статуса профессиональной идентичности, на которой человек находится в процессе профессионального самоопределения.

Инструкция.

Опросник состоит из 20 пунктов по каждому из которых возможно 4 варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты покажутся тебе равноценными, тем не менее выбери тот, который в наибольшей степени соответствует твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них. Старайся быть максимально правдивым. Среди ответов нет «хороших» и «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
 - а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
 - б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
 - с) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
 - д) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
 - а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.

- b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
 - c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
 - d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
- a) Согласен. Ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
 - b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
 - c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии не пришло.
 - d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.
4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.
- a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
 - b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
 - c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
 - d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.
5. Мои родители выбрали мне будущую специальность.
- a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать

c) Согласен. цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так родители, конечно приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направления своей дальнейшей карьеры.

d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

b) Согласен, я могу точно назвать учебное заведение и специальность \, которую я получу.

c) Согласен, так как мои родители сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.

d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получит.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушиваясь к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное – получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители определили меня в конкретное учебное заведение, где я буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую либо дополнительную информацию.

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее – это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

с) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

д) Согласен, я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка и анализ результатов.

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии приведенным ниже «ключом»

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	a-2	b-1	d-1	c-1
2	d-1	b-1	a-2	c-1
3	c-1	b-1	a-2	d-1
4	c-1	a-2	b-1	d-1
5	c-1	a-2	b-1	d-1
6	c-1	a-1	d-1	b-2
7	a-1	b-2	c-1	d-1
8	b-2	a-1	c-1	d-1
9	a-1	c-1	d-1	b-2
10	c-1	b-2	a-1	d-1
11	c-2	b-1	d-1	a-1
12	b-1	c-2	a-1	d-1
13	c-2	b-1	a-1	d-1
14	d-1	a-1	c-2	b-1
15	b-1	a-1	d-1	c-2
16	b-1	a-1	d-2	c-1
17	d-2	a-1	c-1	b-1
18	c-1	a-1	d-2	b-1
19	c-1	b-1	a-1	d-2
20	a-1	c-1	b-1	d-2
сумма				

Статусы профессиональной идентичности.

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Суммы баллов	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии	0–3	Статус не выражен
		4–7	Выраженность ниже среднего уровня
		8–11	Средняя степень выраженности
		12–15	Выраженность выше среднего уровня
		16 и выше	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений.	0–4	Статус не выражен
		5–9	Выраженность ниже среднего

	А прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	10–14	Средняя степень выраженности
		15–19	Выраженность выше среднего уровня
		20 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии часто складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. После «кризиса выбора» человек переходит к состоянию сформированной идентичности (редко - к навязанной).	0–4	Статус не выражен
		5–9	Выраженность ниже среднего уровня
		10–14	Средняя степень выраженности
		15–19	Выраженность выше среднего уровня
		20 и выше	Ярко выраженный статус

продолжение Приложение 8

Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже совершили его. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения. Этим статусом обладают те, кто самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что они знают, чего хотят.	0–2	Статус не выражен
		3–5	Выраженность ниже среднего
		6–8	Средняя степень выраженности
		9–11	Выраженность выше среднего уровня
		12 баллов и выше	Ярко выраженный статус

Игра «Ассоциация»

Цель — выявление истинного отношения школьников к разным профессиям и, по возможности, корректировка этого отношения.

Задачи:

1. Воспитательная – научить работать в команде;
2. Образовательные – научить соотносить самого себя с определенной профессией; повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы (Н.С. Пряжников);
3. Развивающая – развить аналитическое мышление, быстроту мышления и воображения.

Форма воспитательного мероприятия – игра.

Класс, место и дата проведения: 9 «Б» класс, место проведения – г. Пермь, ул. Инженерная 5, МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми, учебный класс.

Необходимое оборудование: классная доска, мел, стулья.

План:

1. Этап подготовки (3 дня).
2. Основная часть (32 минуты)
 - Вступление (2 минуты);
 - Ход игры (30 минут).
3. Этап анализа и обобщения (10 минут).

Ход мероприятия

Этап подготовки

Определение даты, времени и места проведения.

Разработка игры: разработка сценария; выбор профессий, которые необходимо включить в процесс игры (соотносящиеся со спецификой МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства»).

Ввод в игру: вхождение в игру осуществляется на первом-втором этапах проведения игры.

Основная часть

Вступление

— «Добрый день, уважаемые учащиеся! Я рада Вас вновь видеть! В рамках своего научного исследования мы с Вами продолжаем работу! Сейчас состоится игра «Ассоциация». Эта игра позволит Вам выявить Ваше эмоциональное отношение к разным профессиям, и, поскольку роль этого отношения сильно влияет на выбор профессии, то я предполагаю, что после игры Вы задумаетесь о намерении Ваших профессиональных предпочтений. Мы будем работать в команде. Задачи каждого из Вас будут звучать в процессе игры, поэтому, будьте, пожалуйста, внимательны».

Ход игры

1. Объявляется название игры и выбираются 3 главных игрока (по желанию).
2. Объясняются условия игры (инструкция): «Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает какую-нибудь профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют ее отгадать с помощью ассоциативных вопросов, например: «Какого цвета эта профессия?», «Какой запах напоминает?», «Какая мебель используется?» и так далее». Данные вопросы не должны подразумевать ответы «да» и «нет». Профессию, которую загадает класс, можно будет произнести только тогда, когда все отгадывающие зададут свои вопросы. Я обязательно дам сигнал. Играли ли Вы в подобные игры и понятны ли Вам условия?».

Ответы обучающихся

— «Давайте потренируемся! Возьмем для примера профессию «врач». Какой цвет этой профессии? Запах? А мебель?»

Ответы обучающихся

— «У Вас отлично получается, но это была только разминка!»

3. Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: «Каждый из Вас может задать по 2 таких вопроса. Сейчас Вы выйдете в коридор и в течение 2–3 минут продумайте свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, конкретно указывайте, кому именно Вы их задаете. После того, как каждый из Вас задаст по 2 вопроса, Вы будете иметь по одной попытке отгадать профессию».

4. Три человека выходят из класса. Класс совместно с ведущим быстро загадывает профессию.

— «Ребята, на первом уровне нашей игры рекомендую загадывать не очень сложную профессию. Напоминаю, что ни в коем случае, не говорите правильного ответа, пока все отгадывающие не зададут Вам свои вопросы. Я обязательно дам сигнал о том, когда можно будет произнести верный ответ. Спросить могут каждого, поэтому надо быть готовым к правильным, но не наводящим ответам».

Обсуждение

5. Ведущий приглашает трех человек (отгадывающих), которые по очереди задают вопросы классу и выбирает для себя помощника, который будет фиксировать все вопросы и ответы на доске. Также ведущий следит за тем, чтобы вопросы задавались конкретным учащимся, а не всему классу, и следит за динамикой игры.

— «Итак, первый отгадывающий (назвать по имени) может задавать свой вопрос конкретному ученику. Кому задашь свой вопрос?»

Звучит вопрос и ответ (помощник фиксирует их на доске)

— «Теперь наступает очередь второго отгадывающего (назвать по имени)».

Звучит вопрос и ответ (помощник фиксирует их на доске)

— «Ну и наконец последний отгадывающий (назвать по имени)!»

Звучит вопрос и ответ (помощник фиксирует их на доске).

6. Когда все вопросы и ответы произнесены и записаны на доске, ведущий предлагает в течение одной минуты продумать трем отгадывающим свои ответы. В этот момент ведущий предлагает классу посмотреть на доску и подумать, чьи ответы на ассоциативные вопросы были не очень удачные, а чьи удачные.

— «Сейчас отгадывающим участникам дается 1 минута, чтобы продумать свой ответ. Будьте пожалуйста внимательны и не забудьте обратить внимание на доску, где возможно увидите подсказки. А класс в это время поразмышляет о том, чьи ответы на ассоциативные вопросы были удачные и наоборот. Время пошло!».

7. Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией. Право определить, отгадали школьники профессию или нет, должно быть предоставлено классу. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия называется.

Повтор, начиная с 4 пункта этапа проведения (см. выше)

— «Теперь наступает второй уровень. Чтобы Вам было интересней, предлагаю выбрать профессию, связанную с направлением Вашей школы. Я обдумывала оптимальный вариант, предлагаю профессию «бухгалтер». Какие основные должностные обязанности бухгалтера? В какой сфере данный специалист может работать? Востребована ли данная профессия? И попробуем ли загадать эту профессию?»

Ответы обучающихся

Повтор, начиная с 4 пункта этапа проведения (см. выше)

— «Ну и наконец самый сложный и завершающий уровень. Пожалуйста, назовите самые популярные и современные профессии, о которых Вы часто слышите. Да, Вы

попали в точку, одной из таких является профессия «менеджер» — это специалисты в области обслуживания и сервиса. Сейчас, насчитывается более 30 видов менеджеров. Давайте попробуем загадать эту профессию и посмотрим, что из этого выйдет. Как Вы думаете, отгадают ли Ваши одноклассники данную профессию?».

Ответы обучающихся

Этап анализа и обобщения

Обсуждение игры (проигрывание). Отдельно обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если класс не согласен с ответом, можно попросить ученика, давшего такой ответ, дать объяснение. При выявлении неудачных ответов классу предлагается тут же придумать ответы, более соответствующие загаданной профессии. Участвовать в этом может и ведущий, корректируя таким образом представления учеников о профессии.

— «Итак, я предполагаю, что отгадывающим игрокам сейчас будет интересно узнать почему участник, который отвечал на поставленный вопрос, назвал именно такой ответ. Также Вы можете высказать свою точку зрения о том, чьи ответы Вам помогли, а чьи, наоборот, ввели в заблуждение. При выявлении неудачных ответов, мы постараемся придумать более соответствующие ответы загаданной профессии. Давайте по порядку».

Обсуждение

— «Спасибо, состоялось активное обсуждение. Оно было важно для нас всех. Мне интересно знать, кто же в итоге выиграл в этой игре? Класс, который старался отвечать на вопросы отгадывающих, иногда, запутывая, а иногда, наоборот, помогая? Или же отгадывающие игроки, которые тщательно продумывали каждый свой вопрос, чтобы не ошибиться при своем ответе?»

Ответы обучающихся

— «На сегодня наша встреча подошла к концу. Спасибо за Ваше активное участие каждого! До встречи!».

Интерактивная лекция «Современный рынок труда»

Цель — ознакомление подростков с современным рынком труда и его требованиями к профессионалу.

Задачи:

Обучающие: сформировать у учащихся понятие «рынок труда»; сформировать представление о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту; ознакомить с наиболее востребованными профессиями в рыночной экономике.

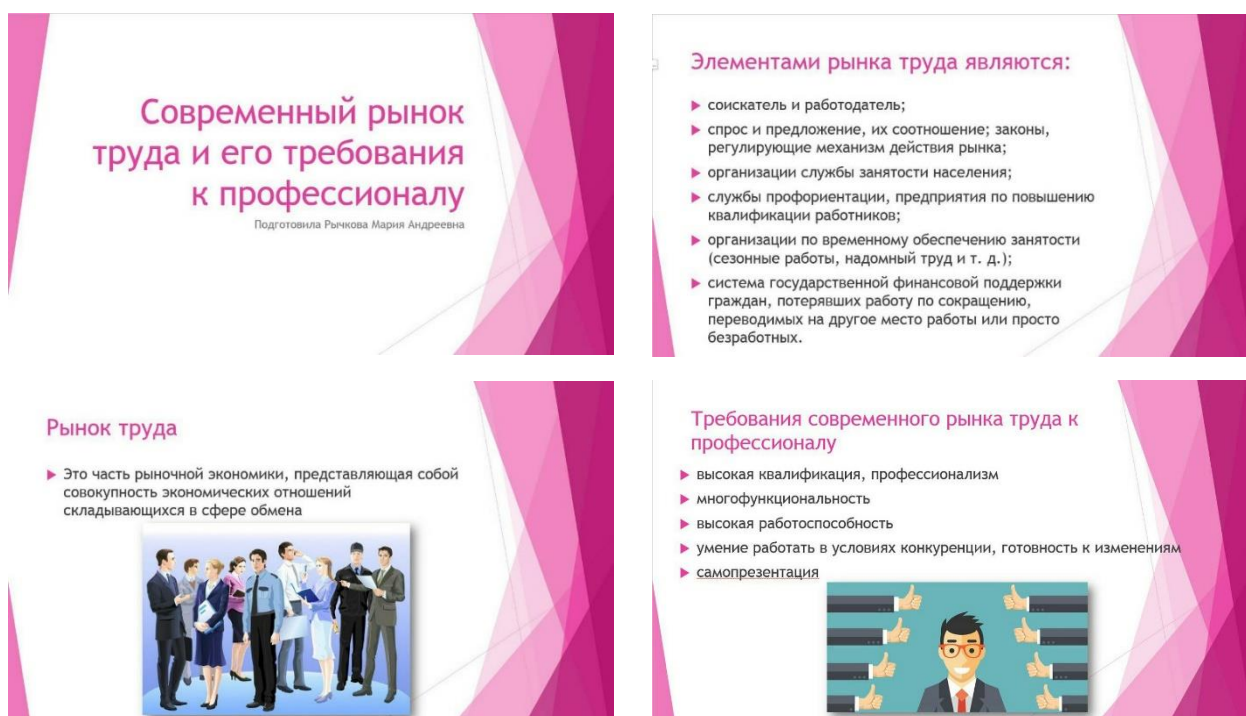
Развивающие: способствовать формированию у учащихся навыков анализа экономической ситуации на рынке услуг труда Пермского края для определения собственной траектории профессионального самоопределения.

Воспитательные: способствовать формированию самостоятельности и ответственности при выборе профессии.

Форма мероприятия — интерактивная лекция.

Необходимо оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Ход лекции



Востребованные профессии по России

Востребованные профессии после 9 класса в 2018 году

- ▶ повар-кондитер;
- ▶ метролог (это специалисты, которые осуществляют контроль измерительной техники и надзор качества продукции);
- ▶ сварщик;
- ▶ дефектоскопист (специалист по неразрушающему контролю);
- ▶ авиатехник;
- ▶ электромонтажник;
- ▶ парикмахер;
- ▶ системный администратор;
- ▶ специалист по композитным материалам;
- ▶ автомеханик.



Профессиональные сферы: анализ перспектив

В сфере IT

- ▶ Все, что связано с информацией, интернетом, мобильной связью, называется IT-технологиями.
- ▶ К понятию «it-специалист» в равной степени относятся как программисты и инженеры-электронщики, так и веб-дизайнеры, но в традиционном понимании это, прежде всего, компьютерщики разных направлений.
- ▶ В современной сфере IT нужны специалисты в области программирования, сайтостроения, прокладки и обслуживания компьютерных сетей, ремонта цифровой электроники: программисты; системные администраторы; веб-дизайнеры; инженеры-электронщики.

Востребованные профессии после 11 класса в 2018 году

- ▶ инженер;
- ▶ специалист по нанотехнологиям;
- ▶ маркетолог;
- ▶ IT-специалист;
- ▶ химик;
- ▶ программист;
- ▶ врач-геронтолог (лечение, разработка профилактических мер для пациентов, достигших 60 лет);
- ▶ специалист сферы обслуживания;
- ▶ логист;
- ▶ специалист индустрии красоты;
- ▶ химик;
- ▶ биотехнолог.



В сфере экономики

- ▶ В ближайшие пять лет сохранится спрос на: бухгалтеров; маркетологов; финансовых аналитиков; кредитных экспертов; менеджеров.
- ▶ Самые высокооплачиваемые вакансии будут представлены в сфере рекламной деятельности, где востребованы не только экономисты, но и: арт-директор, музыкальный, ТВ- и фотопродюсер; неймер (это специалисты или компании, которые занимаются созданием «имен»); PR-менеджер; эксперт рынка и инноваций.



Для девушек

- ▶ бухгалтер;
- ▶ фармацевт;
- ▶ повар-кондитер;
- ▶ мастер в индустрии красоты (визажист);
- ▶ врач-гинеколог;
- ▶ педагог;
- ▶ специалист по гостеприимству;
- ▶ маркетолог;
- ▶ дизайнер;
- ▶ Аудитор (лицо, занимающееся ревизией документов, процессов, норм и консультационной деятельностью);
- ▶ тренер по фитнесу;
- ▶ ветеринар;
- ▶ логист;
- ▶ медицинская сестра.



В медицине

- ▶ В ближайшие пять лет в медицине будут востребованы: стоматолог; врач-косметолог; медицинская сестра; фельдшер; фармацевт; врач Службы медицины катастроф; сиделка.



Для мужчин

- ▶ инженер;
- ▶ строитель;
- ▶ врач;
- ▶ IT-специалист;
- ▶ эколог;
- ▶ бизнес-консультант;
- ▶ нефтяник;
- ▶ финансист.



Гуманитарные

- ▶ Анализ перспектив для представителей гуманитарных профессий обещает, что в ближайшие пять лет возрастет популярность переводчиков и лингвистов. Новым требованием к ним станет владение сразу несколькими иностранными и восточными языками.
- ▶ Востребованными на рынке труда, будут: дипломаты; юристы; специалисты в области регионоведения; политологи; преподаватели; психологи.



Творческие

- ▶ журналисты;
- ▶ специалисты в области дизайна;
- ▶ художники по костюмам;
- ▶ фотографы;
- ▶ арт-директора;
- ▶ организаторы праздников;
- ▶ музыкальные продюсеры;
- ▶ режиссеры.



Профессии на все времена

- ▶ специалист сервисного центра,
- ▶ дизайнер-оформитель,
- ▶ инженер,
- ▶ специалист в сфере красоты и релаксации,
- ▶ интернет-продавец,
- ▶ медицинский работник,
- ▶ трейдер на бирже (торговец, действующий по собственной инициативе и стремящийся извлечь прибыль из процесса торговли),
- ▶ финансовый аналитик,
- ▶ научный сотрудник.



В строительстве

- ▶ Аналитики считают, что строительный бум в нашей стране продлится еще долгие годы (в условиях мирной жизни!). Потребуется уметь: бетонщика; каменщика; архитектора; прораба; кровельщика; отделочника; монтажника; дорожного строителя; стекольщика; электрика; плотника; жестянщика.



Все о профессиях. Пермский край

Рабочие

- ▶ В России в ближайшие годы будут нужны: монтажники; фрезеровщики; газо-, электросварщики; крановщики; токари; электромонтеры; сантехники; монтажники; слесари; водители.



Востребованные профессии и специальности в Пермском крае

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| ▶ Программист | ▶ WEB-ДИЗАЙНЕР |
| ▶ Инженер-конструктор | ▶ Воспитатель |
| ▶ Физик-ядерщик | ▶ Бизнес-тренер |
| ▶ Педагог-психолог | ▶ Дефектолог |
| ▶ Социальный педагог | ▶ Педагог |
| ▶ WEB-ПРОГРАММИСТ | ▶ Логопед |
| ▶ БИОФИЗИК | ▶ Методист |
| ▶ БИОИНЖЕНЕР | ▶ Учитель |
| ▶ АНАЛИТИК КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ | ▶ Психолог |
| ▶ Авиаинженер | ▶ Учитель биологии |
| ▶ Инженер-исследователь | |

Профессии будущего по России

Профессии востребованные в Пермском крае через 5 и более лет

- ▶ Скульптор-художник (это вид современного искусства, где художник использует достижения науки и часто сам является одаренным учеником)
- ▶ Глазир (это человек, который занимается разработкой и производством продуктов из стекла на основе стеклопластиковых функциональных материалов)
- ▶ Педагог-инженер
- ▶ Архитектор виртуальности
- ▶ Виртуальный адвокат
- ▶ IT-эксперт (должность в компании, заключающаяся в создании идеологии компании, погружении главных ее технологий, коммуникации и внешних связей)
- ▶ Программист
- ▶ Биофизиколог
- ▶ Инженер-мехатроник
- ▶ Менеджер-стартапов (это профессионал, имеющий опыт реализации собственных стартап-проектов и курирующий команды новых стартапов)
- ▶ Нейрофизиолог



Прогноз на 10-15 лет

- ▶ Медицинский работник, использующий нано-роботов
- ▶ Специалист по выращиванию органов
- ▶ Нейрохирург по работе с памятью
- ▶ Врач-консультант для пожилых людей
- ▶ Космический работник
- ▶ Специалист по предотвращению экологических катастроф
- ▶ Разработчик новых видов транспорта
- ▶ Психолог для жителей виртуального мира



В каких профессиях нуждается Пермский край?

- ▶ В Пермском крае работодатели нуждаются в специалистах высшей квалификации в сферах науки, техники и гуманитарных областях. Например, это касается работников промышленности, строительства, транспорта, а также юристов, научных сотрудников и врачей.



Актуальные особенности выбора профессии

В кризис

- ▶ Вот, какие профессии востребованы и кто нужен российскому работодателю в ситуации кризиса: менеджеры по продажам и логистике; инженеры; бухгалтерские работники; продавцы; торговые и медицинские представители; разнорабочие; секретари; водители; медицинские представители; специалисты call-центров.



В Интернете

- ▶ Программист. Область востребованности такого специалиста начинается от разработки сайтов и мобильных приложений, заканчивается защитой информации.
- ▶ Копирайтер - специалист, создающий разножанровый контент для сайтов, умеющий работать со словом и текстом.
- ▶ Веб-дизайнер - художник, владеющий реальной и виртуальной кистью.
- ▶ Переводчик востребован по прямому назначению и как копирайтер, пишущий на иностранных языках.
- ▶ Консультант в разных областях консалтинга: финансовой, юридической, технической и пр.

Нужные ссылки:

- ▶ <https://perm.postupi.online/professii/>
- ▶ <http://vuzopedia.ru/professii/region/city/75/>
- ▶ <http://www.szn.permkrai.ru/>

Час общения на тему «классификация профессий»

Цель — предоставление классификации и требований к тому или иному типу.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся знания о профессиях, их классификации.
2. Сформировать представление и научить видеть разницу у терминов: «профессия», «специальность», «специализация», «должность».
3. Научить разделять профессии по целям, орудиям и условиям труда.

Форма мероприятия — час общения.

Класс, место и дата проведения: 9 «Б» класс, место проведения — г. Пермь, ул. Инженерная 5, МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми, учебный класс.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Ход мероприятия

Классификация профессий

- **Профессия** – род трудовой деятельности человека, связанный с определённой областью общественного производства, требующая от человека подготовки, соответствующих знаний, умений, позволяющих квалифицированно выполнять определённый вид работы.

Г.К. Селевко

Специальность

Специальность – вид занятий в рамках одной профессии, ограниченный и связанный со спецификой орудий труда, способ действий, получаемых результатов.



Должность

- - это статус в структуре конкретного учреждения, трудовой пост.

Специальность и профессия

Например, нет врача универсала, есть педиатр, или стоматолог, или хирург и т.д. Все эти специальности теоретически («в уме», «мысленно») объединяются в группу, обозначаемую как профессия - «врач». Нет учителя вообще, а есть учитель математики, учитель русского языка и литературы и т.д., мысленно относимые к группе «педагогическая профессия».

Примеры

- Профессия – врач
- Специальность – врач-терапевт
- Специализация – педиатр
- Должность – главный врач.
- Профессия – врач
- Специальность – врач-хирург
- Специализация – хирург-травматолог

Специализация

- **Специализация** — это углублённое изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень компетенции специалиста, предназначенной для выполнения некоторой работы.

- Профессия – строитель
- Специальность – монтажник
- Специализация – монтажник-высотник
- Должность - прораб

Классификация профессий по Климову Е. А.

- *Евгений Александрович Климов* - ведущий специалист в области **психологии труда**, доктор психологических наук с 1969 года.
- Заведующий лабораторией **психологии профессий и конфликта** факультета психологии МГУ с 1992 г.



Тип «Человек-человек»

- Предметом труда являются люди, которые в процессе своей деятельности непосредственно общаются с другими людьми. К этому типу относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой (врач, медсестра, воспитатель, учитель, продавец, проводник, участковый инспектор).
- Данный тип предъявляет высокие требования к таким качествам работника, как:
 - умение устанавливать и поддерживать деловые контакты;
 - понимать состояние людей;
 - умение разбираться в человеческих взаимоотношениях;
 - иметь хорошую память, проявлять выдержку, терпение, спокойствие и доброжелательность;
 - обладать развитыми речевыми способностями.



«Человек-человек»



Тип «Человек – техника»

- ✓ Он включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой, эксплуатацией технических устройств, ремонтом техники (каменщик, сварщик, инженер, водитель, токарь, швея, слесарь-ремонтник, электромонтер и др.).
- ✓ Этот тип профессий требует высокого уровня развития наглядно-образного и практического мышления, пространственных представлений, сообразительности, ловкости, хороших двигательных навыков.



Тип «Человек – техника»



Тип « Человек- знаковая система»

- Этот тип объединяет профессии, связанные со знаковой информацией: с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, с картами, схемами, со звуковыми сигналами (переводчик, библиотекарь, программист, бухгалтер, кассир, штурман, радист). Чтобы успешно работать в какой-либо профессии данного типа, необходимо уметь сосредотачиваться, обладать длительным вниманием и усидчивостью, оперировать числами.



Тип « Человек- знаковая система»



Тип « Человек - художественный образ»



Тип « Человек- природа»

- К нему можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (микробиолог, агрохимик, геолог, лесовод, овощевод, зоотехник, ветеринар).
- Человек, работающий в области этих профессий, должен любить природу, живых существ, быть спокойным и уравновешенным, обладать хорошей наблюдательностью, выносливостью и терпимостью к недостатку комфорта, обладать прогностическими способностями, способностью ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов.



Тип « Человек - художественный образ»

- К данному типу можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений. Это профессии- художник, журналист, композитор, ювелир, актер, закройщик, реставратор.



- Важнейшее требование к профессиям этого типа – это наличие способности к искусствам, творческое, богатое и яркое воображение, эстетическая чувствительность, развитый художественный вкус, талант, образное мышление.

Тип « Человек- природа»



Цель труда:

- идеальный образ результата
- уровень достижения, к которому надо стремиться
- её продукт

Орудия труда

- **Орудия труда** – это средство для достижения цели; техническое приспособление, при помощи которого производится работа или какое-нибудь действие.



Орудия труда

Отделы профессий

- В зависимости от главных орудий труда целесообразно выделить следующие разновидности – отделы профессий и специальностей.
- Особенности основных орудий труда по специальности ручного труда.**
- **Примеры профессий по специальности ручного труда:**
- ювелир, пианист, хирург.

Орудия труда

- ❑ **Особенности основных орудий труда по специальности операторов механизмов:**
- Механическое машинное и транспортное оборудование с ручным управлением.
- ❑ **Примеры профессий по специальности операторов механизмов:**
- Машинист подъемного крана, шофер, токарь, фрезеровщик, оператор буровой установки.
- ❑ **Особенности основных орудий труда по специальности операторов автоматизированных и автоматических машин, установок, аппаратов.**
- Автоматизированное и автоматическое оборудование или обеспечение длительных или непрерывных технологических процессов.
- ❑ **Примеры профессий по специальности операторов автоматизированных и автоматических машин, установок, аппаратов:**
- Печатник, сталевар, машинист котельной, оператор энергосистемы.

Орудия труда

- ❖ **Особенности основных орудий труда по специальности связанных с функциональными орудиями труда:**
- Функциональные орудия (выразительные средства поведения, речи, правила решения практических и теоретических задач).
- ❖ **Примеры профессий по специальности связанные с функциональными орудиями труда:**
- преподаватель, воспитатель, директор, актер, ученый.

Основные личные качества, к которым орудия труда предъявляют повышенные требования

- **Основные личные качества по специальности операторов автоматизированных и автоматических машин, установок, аппаратов:** устойчивость внимания, наблюдательность, способность мысленно представлять невидимые процессы, предметы, их соотношения, оперативное техническое мышление.
- **Основные личные качества по специальности связанных с функциональными орудиями труда:** способность удерживать в уме множество правил, сведений, оперировать ими, способность самоконтроля и самоуправления.

Основные личные качества, к которым орудия труда предъявляют повышенные требования

- **Основные личные качества по специальности ручного труда:** координированность, точность, соразмерность движений, способность точно дозировать силу, направление, скорость, расстояние. Высокое развитие мышечно-суставной чувствительности, наглядно-действенного практического мышления.
- **Основные личные качества по специальности операторов механизмов:** координированность, соразмерность, быстрота движений. Техническая сообразительность, устойчивость внимания.

Условия труда:

Особенности среды, в которой протекает работа человека. Следует различать предметную и социальную среду. По условиям труда выделим четыре группы профессий:

Условия труда

3. **Работы в основном на открытом воздухе.**
Специальности по данным условиям труда: Агроном, матрос, дворник, рабочий автомобильных дорог.
4. **Работы в необычном микроклимате, необычных условиях** (на высоте, под землей, под водой, при повышенной или пониженной температуре, при особо большом шуме, вибрациях, при повышенной сухости, влажности, загазованности или запыленности воздуха).
Специальности: шахтер, летчик-испытатель, горноспасатель, водолаз, монтажник.

Современный мир профессий

- В последнее время появился новый тип профессии - шестой – «Человек-бизнес»
- Стала модной профессия менеджера
- Имеет тенденция к повышению спроса «рабочих» профессий.

Условия труда

Условия труда делятся на четыре группы:

1. **Работы с преобладающим пребыванием в помещении,** здании с микроклиматом, близким к бытовым нормам. К таким специальностям можно отнести: бухгалтера, официанты, библиотекари, гравера.
2. **Работы повышенного морального характера.**
Это работы по руководству людьми, воспитанию, обучению, обслуживанию людей, а так же работа, связанная с охраной государства. Примеры специальностей: судья, врач, работник милиции, воспитатель, военнослужащий.

Литература

- Климов Е. А. Школа...а дальше?/Е. А. Климов. – Л., 1981.
- Казахстанский электронный каталог профессий. – Режим доступа: <http://ecatalog.kz/?p=199> свободный
- Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы/ Е. С. Романова. - 2-е изд. СПб.: Питер, 2003.
- Степанов А., Бендюков М., Соломин И. Азбука профориентации. СПб., 1997.
- <http://proforientaciya.org.ua/>

КВН «Кем быть?»

Цель: отработка полученных знаний в ролевой игре.

Задачи:

1. Содействие в расширении общей осведомленности в мире профессий.
2. Акцентировать внимание на предметах труда людей различных профессий.
3. Повысить познавательный интерес к миру профессий.
4. Способствовать формированию мотивации к самопознанию через знакомство с различными сторонами профессии.

Необходимое оборудование: карточки с красным и зеленым цветом в зависимости от количества учащихся, бумага, карандаши, 2 ватмана, протоколы для жюри.

Форма мероприятия — игра

Ход игры

Учащиеся входят в зал. Их нужно известить о том, какие конкурсы будут предложены их вниманию, а также представить членов жюри (достаточно 3 человек). Жюри получают протоколы. Ведущий объявляет, что, кроме победившей команды, будут победившие в номинациях:

- самый находчивый участник;
- самый веселый участник;
- «знаток профессий».

Конкурс 1. Представление команд

Ведущий. На самом деле вы еще не команды, так как настоящей считается такая команда, у которой есть название, капитан и эмблема. Сейчас в течение 10 минут вам предлагается выбрать капитана, предлагается

придумать название и эмблему вашей команды. Но есть одно условие: ваше название и эмблема должны быть связаны с профессией.

Максимальный балл — 3.

Пока жюри оценивает 1 конкурс, командам предлагается поприветствовать друг друга и высказать добрые пожелания на игру.

Слово жюри: оценка за приветствие.

Конкурс 2. Разминка «Угадай профессию»

Каждой команде загадываются загадки, которые так или иначе связаны с профессиями. Если участники не знают ответа, то право отвечать переходит к другой команде.

Максимальный балл — 2 за каждый ответ, за дополнения — 1 балл.

1. Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды? (Повар)	1. Кто у постели больного сидит? И как лечиться, он всем говорит. Кто болен — он капли предложит принять, Тому, кто здоров, — разрешит погулять. (Доктор)
2. Встаем мы очень рано, Ведь наша забота — Всех отвозить по утрам на работу. (Водитель)	2. Вот на краешке с опаской Он железо красит краской, У него в руках ведро, Сам расписан он пестро. (Маляр)
3. Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. (Книга.) Кто пишет? (Писатель, поэт, историк)	3. Без крыльев, а летит, Без языка, а говорит. (Письмо) Кто его приносит? (Почтальон)
4. Не сеют, не сажают, Сами вырастают. (Волосы) Для человека какой профессии они являются объектом для работы? (Парикмахер)	4. Всем нужен, А не всякий делает. (Хлеб) Кто печет? (Пекарь)

5. Овсом не кормят, кнутом не гонят, А как пашет — семь плугов тащит. (Трактор) Кто им управляет? (Шофер, тракторист)	5. Стекланный глаз щелкнет раз, И появится на свет Самый лучший ваш портрет. (Фотоаппарат) Кто им пользуется? (Фотограф)
6. Он учит детишек Читать и писать, Природу любить, Стариков уважать. (Учитель)	6. С огнем бороться мы должны — Мы смелые работники, С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны, Так кто же мы? (Пожарные)

Жюри подсчитывает и объявляет оценки за 2 конкурс.

Конкурс 3. Миниатюры для профессий

Каждая команда получает карточку, на которой написана профессия. Задача одной команды — придумать и изобразить человека, который занимается данной профессией. Задача другой команды — отгадать, что за профессию изобразила команда соперников.

Баллы за задания: максимально — 3 за изображение и 3 за правильное отгадывание профессии.

Профессии: *экскурсовод, бухгалтер, официант, врач.*

Конкурс 4. Соревнование эрудитов

1. Каждая команда получает задание назвать как можно больше профессий по следующим признакам:

- профессии, представителям которых приходится много общаться с людьми;
- профессии, представители которых используют технику в работе.

Время на подготовку 5 минут. Оценка — 1 балл за каждую правильно названную профессию.

2. Каждой команде по очереди зачитываются необычные характеристики профессий. Задача: назвать те, которые в наибольшей степени соответствуют данной характеристике:

- самые зеленые;
- самая сладкая;
- самая денежная;
- самая общительная;
- самая смешная;
- самая серьезная;
- самая экстремальная;
- самая редкая.

За каждую названую профессию — 2 балла, за дополнение — 1 балл.

Жюри объявляет оценки за 3 и 4 конкурсы и общую оценку.

Конкурс 5. Творческий

Команда получает задание выступить в защиту какой-либо профессии и доказать, что она является привлекательной и важной. Сначала все участники каждой команды делают общий рисунок, с помощью которого они и должны доказать привлекательность выбранной ими профессии, а затем рекламируют эту профессию.

Время на подготовку 10–15 минут. Максимальный балл — 5.

Пока жюри подсчитывает общий итог игры, командам предлагается придумать подарок команде соперников и «подарить» (можно изобразить с помощью рисунков мимики и жестов).

Слово жюри: объявляется команда победитель. Победители получают подарки. Проигравшая команда получает поощрительные призы. Кроме того, жюри называет победителей по номинациям, которые тоже получают призы.

**Интерактивное родительское собрание по профориентации в
9 классе: «Верный выбор профессии Вашего ребенка — залог успеха»**

Цель — активизация родителей по проблемам профессионального самоопределения старших подростков, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи:

1. Воспитательная — формировать у родителей отчетливые представления о роли семьи в профессиональном самоопределении детей.
2. Развивающая — познакомить родителей с результатами итоговой диагностики ВКР.
3. Образовательная — учить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка.
4. Выработка рекомендаций родителями по вопросу пути к профессиональному успеху.

Формы родительского собрания — групповая работа, беседа, диспут, технология развития критического мышления, «мозговой штурм», психологический практикум, составление рекомендаций для учащихся их родителями.

Класс, место и дата проведения: родители учеников 9 «Б» класса; место проведения — ул. Инженерная 5, МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми, учебный класс.

Необходимое оборудование: мультимедийная презентация, компьютер, проектор, раздаточный материал (индивидуальные результаты диагностик учащихся).

План:

4. Этап подготовки (3 дня).
5. Основная часть (45 минуты):

- вступление;
- ход мероприятия.

6. Этап анализа и обобщения (10 минут).

Этап подготовки: определение даты, времени и места проведения.

Разработка родительского собрания: разработка сценария; приглашение родителей; сбор реквизита.

Основная часть

Вступительное слово (слайд 1)

— «Добрый вечер, уважаемые родители! Я являюсь выпускницей ПГГПУ и в рамках научного исследования на тему «Деятельность социального педагога по профессиональному самоопределению старших подростков посредством активизирующих профориентационных методов» с Вашим классом я работаю уже более 1 года. Сегодня я пригласила Вас обсудить важную тему: «Верный выбор профессии — залог успеха» и предоставить результаты итоговой диагностики Ваших детей. Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще не обладает достаточной осведомленностью в данной области. Классическому выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Как часто нам приходится принимать решение и в личной жизни, и в профессиональной деятельности. И от того, насколько верным, взвешенным будет это решение, зависит порой наша судьба. Что значит принять решение? По сути, это словосочетание тесно связано с понятием «самоопределение». Я принимаю решение, значит самоопределяюсь в чем-то, например, самоопределяюсь в своей профессиональной карьере».

Ход мероприятия

Групповая работа.

Мозговой штурм «Путь к профессиональному успеху» (слайд 2)

Задание для групп родителей:

— «Вам необходимо самостоятельно ознакомиться с информативным материалом, где дано краткое описание биографий знаменитых деловых людей. Затем мы послушаем по очереди каждого представителя групповой работы. Вы должны ознакомить всех участников с фактами биографии знаменитых людей, а также выделить те качества, которые, по вашему мнению, обеспечили успех того или иного человека — знаменитости».

Гейтс Билл — основатель корпорации «Майкрософт».

Дисней Уолт — выдающийся американский художник, режиссёр, продюсер.

Шанель Коко — выдающийся французский модельер, основательница «Дома Шанель».

Фёдоров Святослав Николаевич — учёный, врач – офтальмолог.

Том Клайм — владелец торговой марки элитной женской одежды.

Выступление участников

— «Какие качества необходимы для того, чтобы быть успешным?»

Ведущий записывает на доске ответы участников, а после выстраивает рейтинг личностных качеств, которые необходимы для профессионального успеха.

Обсуждение

— «Одной из важных составляющих жизненного пути является профессия, любимая работа. Как найти среди них свою? Что же нужно для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор? Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е. А. Климова. Его

классификация делит все профессии на 5 основных типов, которые представлены на данном слайде».

Ведущие предметы труда в типах профессий (слайд 3)

Тип профессий	Ведущие предметы труда
Человек-Человек	Социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста (продавец, учитель, врач, парикмахер и т. д.)
Человек-Техника	Техника или неживая природа (слесарь, техник, инженер и т. д.)
Человек-Знаковая система	Естественные и искусственные языки, цифры, символы, формулы, т. е. различные знаковые системы (программист, переводчик, чертёжник, лингвист)
Человек-Природа	Растительные и животные организмы и условия их существования (агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог)
Человек-Художественный образ	Явления, факты художественного отображения действительности (художника, артиста, настройщика музыкальных инструментов)

— «Человек-природа. Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда — животные и растения, почва и воздушная среда — природа».

Комментарии родителей о своей профессии, соответствующей данному типу

— «Человек-техника. Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтёры, слесари и т. д., использующие технические устройства».

Комментарии родителей о своей профессии, соответствующей данному типу

— «Человек-человек. Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности — необходимость воздействия на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист и продавец».

***Комментарии родителей о своей профессии, соответствующей
данному типу***

— «Человек-знаковая система. Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, операторы ЭВМ, люди, работающие в лабораториях, научных центрах».

***Комментарии родителей о своей профессии, соответствующей
данному типу***

— «Человек-художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант».

***Комментарии родителей о своей профессии, соответствующей
данному типу***

***Конфиденциальное ознакомление родителей с результатами
учеников 9 «Б» класса исходной диагностики ВКР (выдается
раздаточный материал каждому родителю)***

— «Золотое правило выбора профессии «ХОЧУ — МОГУ — НАДО»»
(слайд 4)

— «Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. Должны выполняться три условия: хочу — мои желания; могу — способности и возможности; надо — востребованность профессии».

Решение проблемных вопросов (диспут) (слайд 5)

— «Участникам группы предлагаю проанализировать проблемную ситуацию и дать рекомендации:

- Ученица 9 класса не может определить свою будущую профессию. Она любит рисовать, читать, сочинять стихи, предпочитает одиночество, не любит шумных компаний. Девушка склоняется к тому, чтобы выбрать профессию экономиста, т. к. все ее подруги собираются поступать на факультет экономики. А для нее мнение подруг очень важно, и она не хочет оказаться одна в незнакомом обществе. Подскажите правильный выход.

- Родители Виктора — потомственные врачи. В их роду много тех, кто связал свою жизнь с медициной. Родственники не сомневаются, что Витя должен стать врачом. А он увлекается музыкой, танцами, прекрасно играет на сцене и не прочь заняться этим профессионально. Медицина его не привлекает, хотя к мнению родных он всегда прислушивается. Как ему быть?

- В семье Ивановых 2 сына. Петя имеет два высших образования, благополучно работает. Андрей никогда не хотел учиться, не старался. Кое-как закончив школу, он никуда не поступал. Сменив много мест работы (грузчик, рабочий) юноша понял, что без учебы не будет хорошей работы и закончил курсы мотористов. Впоследствии он открыл ремонтную мастерскую. Сейчас, в 40 лет он имеет неплохой достаток. Все ли правильно в жизни Андрея?»

Выступление участников и диспут

Этап анализа и обобщения

— «Уважаемые родители, я Вам предлагаю сейчас самостоятельно составить рекомендации по вопросу пути к профессиональному успеху для Вашего ребенка, и по приходу домой, передать их ему! Обязательно прошу учитывать ту информацию, о которой сегодня мы с Вами разговаривали».

— «Кто желает поделиться тем, что нового Вы сегодня узнали?»

Ответы участников

— «На сегодня наша встреча подошла к концу. Спасибо за Ваше активное участие каждого! До свидания!» (слайд 6).

Самоанализ мероприятия

Данное мероприятие рассчитано на увеличение объёма знаний у родителей, необходимых для успешной профессиональной ориентации их ребенка.

Родительское собрание в интерактивной форме позволяет родителей прочувствовать на себе важность и необходимость профессионального самоопределения их детей. Та информация, которая предлагается родителям сопоставляется ими со своими индивидуальными особенностями и с особенностями их ребенка.

В процессе родители приобрели необходимые знания. Социальные установки: необходимость роли семьи при выборе профессии подростка. Чувства: осознание правильности выбора, с учетом склонностей и способностей ребенка. Убеждения: в том, что родители понимают запросы и особенности своего ребенка

По ходу работы родители могли сделать следующие выводы: подходит ли их ребенку та или иная профессия; увидеть различия в профессиональных стереотипах; при каких условиях групповая работа пройдет успешно. Родители достигли следующие результаты: успешный опыт групповой работы и сотрудничества; приобретенную информацию, необходимую для помощи своему ребенку при выборе профессии.



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3

Решение проблемных вопросов

- Ученица 9 класса не может определить свою будущую профессию. Она любит рисовать, читать, сочинять стихи, предпочитает одиночество, не любит шумных компаний. Девушка склоняется к тому, чтобы выбрать профессию экономиста, так все ее подруги собираются поступать на факультет экономики. А для нее мнение подруг очень важно, и она не хочет оказаться одна в незнакомом обществе. Подскажите правильный выход.
- Родители Виктора – грамотные врачи. В их роду много тех, кто связал свою жизнь с медициной. Родственников не сомневаются, что Витя должен стать врачом. А он увлекается музыкой, танцами, прекрасно играет на сцене и не прочь заняться этим профессионально. Медицина его не привлекает, хотя к мнению родителей он всегда прислушивается. Как ему быть?
- В семье Ивановых 2 сына. Петья имеет два высших образования, благополучно работает. Андрей никогда не хотел учиться, не старался. Как-то закончил школу, он нигде не поступал. Сменив много мест работы (грузчик, рабочий) снова понял, что без учебы не будет хорошей работы и зарплати хороших. Вспомогите его открыть новую мастерскую. Сейчас, в 40 лет он имеет неплохой достаток. Все ли правильно в жизни Андрея?

Слайд 5

Классификация профессий Е.А. Климова

Тип профессий	Возможная профессиональная деятельность
Человек – человек	Социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста (продавец, учитель, врач, парикмахер)
Человек – техника	Техники или машины и изделия (шахматист, шахмат, инженер)
Человек – Знания/информационные системы	Информационные и интеллектуальные системы, цифровые, символьные, графические, текстовые, звуковые системы (программист, переводчик, журналист, лингвист)
Человек – Природа	Растительный и животный мир, организмы и условия их существования (агроном, зоотехник, историк, микробиолог)
Человек – Художественный образ	Явления, факты художественного отображения действительности (художник, артист, настройщик музыкальных инструментов)

Слайд 4

О Спасибо за внимание! Успехов!

Слайд 6

Час общения по теме «Профессиональные интересы, склонности и способности»

Цель — Раскрытие значение интересов, склонностей и способностей, влияющих на выбор будущей профессии.

Задачи:

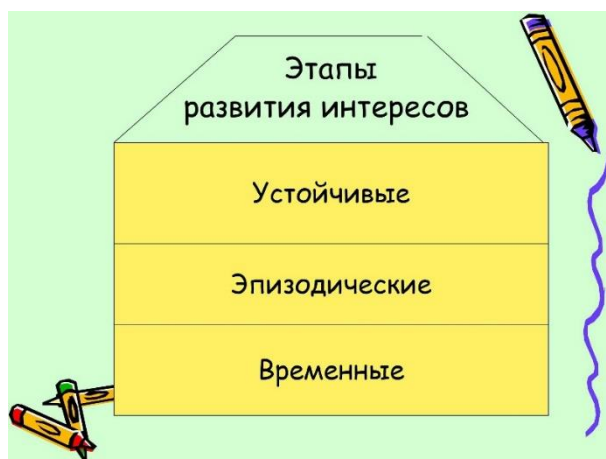
1. Убедить во значимости интересов, склонностей и способностей при выборе профессии.
2. Развивать умение осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов, склонностей и способностей.
3. Ознакомить с формулой выбора профессии «Хочу — Могу — Надо».
4. Способствовать формированию активизации деятельности по выявлению своих склонностей и способностей.

Форма мероприятия — час общения.

Необходимое оборудование — компьютер, проектор, презентация, листы формата «А4», фломастеры.

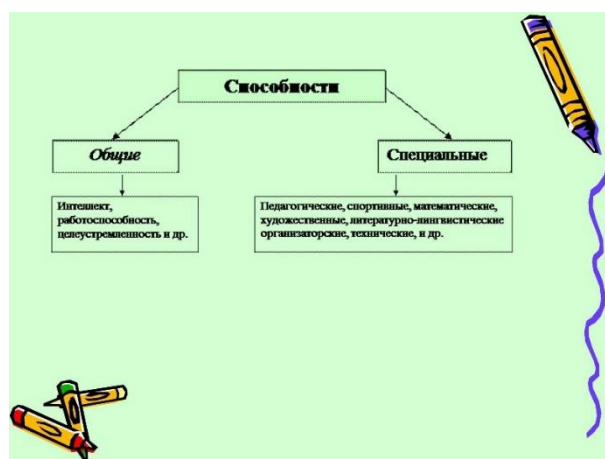
Ход





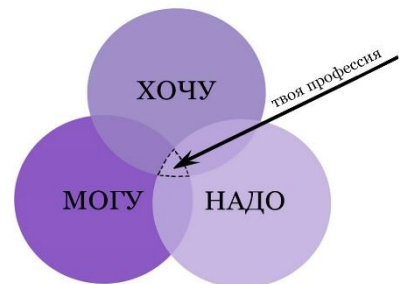
• Способности – индивидуальные особенности личности, обеспечивающие ему успех в деятельности.

Склонность – это активное, сознательное стремление заниматься определенной деятельностью





Как правильно выбрать профессию?



«ХОЧУ» — это твои желания, интересы и цели.
 «МОГУ» — это твои способности и таланты.
 «НАДО» — это востребованность профессии.

«В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком»
 Август Бебель

- ### Условия развития способностей
1. Учет сенситивных периодов развития различных функций (речь — до 6 лет, движения и действия — до 4 лет, сенсорное развитие — до 5,5 лет, мелкая моторика — 1,5-2,5 года);
 2. Наличие благоприятной социальной среды;
 3. Зона ближайшего развития (простая деятельность — снижение интересов, очень сложная деятельность — снижение темпа, мотивации).

- ### Что такое способности?
- Борис Михайлович Теплов
1. Индивидуально-психологические особенности;
 2. Определяют успешность выполнения деятельности;
 3. Обуславливают быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

Л.С. Рубинштейн

Задатки не сводятся к способностям. Задатки являются предпосылками развития способностей, но не определяют их.





Способности	Задатки
Музыкальные способности (певец)	объем глотки, форма и твердость неба, тонкость вибрационно-мышечного чувства, пластичность мимики и пантомимики
Музыкальные способности (пианист)	повышенная гибкость суставов верхних конечностей, тонкая восприимчивость ко всем двигательным импульсам
Музыкальные способности (скрипач)	длина пальцев, форма кисти руки, локтей и подушечек пальцев, гибкость суставов верхних конечностей, хороший вестибулярный аппарат

Способности	Задатки
Художественные способности (художник, дизайнер, модельер)	
Организаторские (педагог)	
Двигательные (танцор, спортсмен)	

•Спасибо за внимание!

Профориентационная игра «Кто есть кто?»

Цель — дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Игра проводится в круге, но возможен вариант проведения ее в классе. В игре могут участвовать от 6–8 до 12–15 человек.

Время на первое проигрывание — 5–7 минут.

Процедура игрового упражнения следующая:

Перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10–15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна. Если игроков немного (6–8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой — на одного человека, другой — на другого). Для большего количества участников лучше всё это проделывать одной рукой, иначе будет путаница.

Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)».

Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т. е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии. Если упражнение проводится в классе и учащиеся сидят на своих местах за партами, то все основные правила сохраняются, а ведущий должен быть готов к несколько большим эмоциям игроков. Однако, при таком варианте игры, школьникам намного проще сосчитать самим, сколько товарищей на них показывают, ведь в отличие от игры в круге, где все сидят плотно друг с другом, в классе больше простора и меньше ошибок с показыванием и обращением друг к другу. В целом, данное игровое упражнение достаточно простое и с интересом воспринимается участниками.

Классный час «Личный профессиональный план»

Цель — составление примерного поэтапного плана, позволяющего предупредить возможные трудности на пути к получению выбранной профессии.

Задачи:

1. Расширить представления о личном профессиональном плане;
2. Дать опыт анализа личного профессионального плана;
3. Предупредить возможные трудности на пути к получению выбранной профессии;
4. Настроить обучающихся, используя все полученные знания, на построении своего жизненного плана, моделирование своего будущего.

Форма мероприятия — классный час

Необходимое оборудование: раздаточные материалы.

Ход

Ведущий: «В жизни человека представления о близком и далеком будущем играют такую же важную роль, какую и проложенный штурманом на карте курс играет в движении морского судна или самолета. Будет ли судно наткаться на неожиданные мели, забредать в непредусмотренные гавани или нет, зависит от четкости, ясности, подробности и обоснованности этого плана. А Вы замечали, что даже при построении плана на день, повышается вероятность успеха его реализации?! Теперь Вам предлагаю заполнить бланки, которые я раздам. Этот план будет Вашей палочкой-выручалочкой, чем четче Вы опишите все пункты, тем легче Вам будет совершать выбор профессии».

Раздача бланков

Планируя свою профессиональную карьеру, зафиксируйте следующие моменты:

1. Главная цель (кем хочу стать, чего достичь, каким хочу быть):

2. Цепочка ближних и дальних целей:

3. Пути и средства достижения ближних целей:

4. Внешние условия достижения целей:

5. Внутренние условия достижения целей:

6. Запасные варианты и пути их достижения:

Заполнение бланков

Ведущий: «Уважаемые учащиеся, готов ли кто-то из Вас презентовать личный поэтапный план? Мне и Вашим одноклассникам было бы очень интересно его послушать».

Ответы учеников

Ведущий: «Спасибо за смелость! Не каждый может выступить перед аудиторией как Вы!».

КТД «Маркетинг»

Цель — дать основы экономической грамотности.

Задачи:

1. **Образовательная** — организовать деятельность учащихся по основному закреплению изученных ранее понятий.
2. **Развивающая** — выработать навыки умения работать в группе.
3. **Воспитательная** — содействовать в ходе урока формированию активности и самостоятельности учащихся.

Необходимое оборудование — ватманы, фломастеры, ножницы, степлер, цветная бумага/картон, краски, кисти.

Форма мероприятия — коллективно-творческое дело.

Ход КТД

Организационный этап

Ведущий: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с Вами необычный урок! Сегодня мы проведем коллективно-творческое дело «Маркетинг», где каждый из Вас попробует себя в качестве предпринимателя. Прошу определиться с объектом маркетинговой деятельности, какое у Вас будет предприятие? Сейчас Вам необходимо поделиться на 3 группы, а именно:

- отдел дизайнеров (задачи: разработать логотип предприятия, придумать новую оригинальную продукцию с учетом потребности рынка);
- рекламное бюро (задачи: убедить потребителя, что рекламируемый товар пользуется большим спросом и обладает удивительными достоинствами);
- бюро упаковки (задачи: придумать и изготовить упаковку, которая могла бы привлечь покупателя).

Ведущий: «Вы поделились на 3 команды и уже заняли свои места. Сейчас я каждой команде раздам необходимый реквизит, и Вы можете приступать к работе, на нее у Вас 30 минут. После, каждая группа будет защищать свою идею и готовую продукцию. Время пошло! Желаю удачи!

Основной этап — коллективная подготовка КТД (30 минут)

Ведущий: «Уважаемые предприниматели, Ваше время подошло к концу! Прошу отдел дизайнеров предоставить логотип и продукцию предприятия».

Защита отдела дизайнеров

Ведущий: «Спасибо нашим дизайнерам! Рекламное бюро, прошу убедить потребителя, что Ваш товар пользуется спросом и имеет достоинства».

Выступление рекламного бюро

Ведущий: «Вы постарались! С нетерпением ждем бюро упаковки с Вашим результатом!»

Представление упаковки

Ведущий: «Спасибо за работу! Как Вы считаете, положительно ли отразилась коллективная работа на результате? Что способствовало и препятствовало итоговому результату? Поделитесь, пожалуйста, общими впечатлениями о коллективно-творческой деле».

Игровая методика «Приемная комиссия»

Цель — знакомство с требованиями при приеме в учебные заведения или на работу.

Задачи:

1. Способствовать отработке полученных знаний на практике в моделированной ситуации.
2. Способствовать выявлению знаний об условиях поступления, обучения и возможностях работы после окончания того или иного учебного заведения.

Форма проведения — игра.

Необходимое оборудование — справочная литература («Справочник для поступающих в вузы, ссузы, ПУ и ПЛ»), условия поступления в вуз; адрес сайта ОУ.

Ход игры

1 этап.

Ведущий: «Все вы скоро будете куда-то поступать: в училища, техникумы, Вузы, оформляться на работу. Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять Вас или не зачислять. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить?».

2 этап. Выбирается приемная комиссия из 2–5 человек и решается вопрос, какие учебные заведения будут представлены в игре (исходя из пожеланий учащихся).

Ведущий: «Уважаемые абитуриенты, подумайте, чем Вы можете понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение. Время на подготовку — 7 минут».

3 этап. Подготовка к игре. Члены приемной комиссии знакомятся с учебными заведениями (читают рекламные проспекты, профессиограммы основных профессий) и вырабатывают главные критерии отбора.

4 этап. Учащиеся по очереди пробуют поступить в учебное заведение в одно из всех предложенных. На одну попытку дается 7 минут.

5 этап. Обсуждение игры.

Ведущий: «А каковы реальные требования при поступлении в данное учебное заведение? Какие Вы испытывали сложности при подготовке к «поступлению» и при «поступлении в учебное заведение»?

Компоненты профориентационной работы проводимой в школе

Компоненты профориентационной работы проводимой в школе:

- формирование профессионального опыта и профессиональной направленности учеников в учебно-воспитательном процессе;
- ознакомление с профессиями, профессиональными учебными заведениями (профессиональная информация), и формирование у учеников мотивов выбора профессии;
- организация практической деятельности в соответствии с особенностями учеников, с требованиями избранной профессии (профессиональная активизация);
- консультационная помощь ученикам при профессиональном самоопределении;
- изучение личности ученика;
- управление мотивацией выбора профессии;
- работа учителей, психологов, социальных педагогов по профориентологии с учениками;
- проверка успехов ученика в избранной профессии;
- предоставление помощи ученикам при вступлении в вузы, профессиональные учебные заведения [95].

При проведении занятий используются различные формы и методы работы:

- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дают возможность наблюдать их «здесь и сейчас»;
- работа с научными и публицистическими текстами (самостоятельное чтение и организация понимания через обсуждение в группах);
- дискуссии, беседы, групповая работа, интерактивные лекции;
- профориентационные игры;

- проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
- проведение диагностических методик с последующим обсуждением результатов;
- индивидуальные задания даются для углубления знаний из отдельных вопросов с целью повышения заинтересованности учеников к определенным областям знаний, расширения представлений, о возможностях использования своих способностей и наклонов;
- проводятся конкурсы «Лучший в профессии», соревнование широко используется и на уроках, и при организации внеклассной работы. Их целью являются выявления учеников, которые имеют наклоны и способности к определенной профессии. Такие конкурсы активизируют познавательную деятельность школьников на уроках и во внеурочное время, углубляют их знание, совершенствуют умение и навыки как общего, так и профессионального, характера, развивают у них профессиональные интересы и стимулируют творческий потенциал;
- создаются вечера техники, недели художественного творчества, посвященные рассмотрению определенных категорий профессии;
- подготовка рефератов, альбомов, фотомонтажей, о профессиях способствует расширению знаний о профессиях, где ученики самим придется подбирать необходимый материал. Преподаватель помогает ученику сформулировать тему реферата, составить план, подсказать, где можно найти литературу по данному вопросу;
- создаются клубы будущих специалистов. Деятельность таких клубов организована так, чтобы каждый подросток мог получить нужную информацию, иметь возможность общаться со своими единомышленниками, успешно реализовывать свои способности и умения;
- участие в кружках за интересами.

Кружки выполняют три основных задания:

- знакомят молодых людей со специальностями своего профиля, развивают их способности и интересы путем углубления знаний, умений, навыков;

- применяют современные достижения в области науки, техники, искусства, раскрывают перспективы научных исследований и их значение для общества;

- обнаруживать возможности учеников, обращая внимание на их физическое и психическое состояние.

Профориентационное занятие в рамках курса «Путь к успеху» не сводится к передаче готовых знаний и вооружению решениями на все случаи жизни. Обучение формирует способности быстро и максимально полно ориентироваться в постоянно меняющихся обстоятельствах [81].

Основными формами внеклассной и внешкольной работы, которые могут быть эффективно использованы для реализации профориентационных целей, являются:

- массовые формы — вечера, встречи, конференции, конкурсы, клубы, выставки, олимпиады;

- групповые формы — беседы, экскурсии, кружки, секции, факультативы;

- индивидуальные формы — подготовка рефератов, внеклассное чтение, коллекционирование, подготовка и выступления, с докладами, самостоятельные занятия.

Наиболее эффективный путь развития учебной мотивации в профориентации старших подростков происходит путем активизации творческого мышления. Ситуации, предполагающие проявление нестандартности, создания абсолютно нового продукта — способ повышения интереса к учебе. С опытом творческой деятельности связано формирование определенных качеств личности, которые нельзя развить, передавая в готовой

форме знания и умения: инициативность, гибкость, уверенность, свобода мышления и суждений, широкую социальную ориентировку в окружающем, непохожесть на других и многое другое. Именно в творческой деятельности между людьми возникают отношения, предполагающие терпимость, уважение к мнению других, готовность посмотреть на ситуацию глазами другого человека. Творчество порождает новое отношение человека к жизни, связанное с готовностью к изменению, развитию, принятию жизни во всей ее полноте. В результате старший подросток оказывается в состоянии, учитывая личные склонности и предпочтения, самостоятельно сделать ответственный выбор из большого числа возможностей.

В разработанном курсе по профориентации применяется компьютерное тестирование, что позволяет:

- автоматизировать подведение итогов тестирования;
- обеспечить анонимность тестирования и независимость оценки;
- повысить мотивацию учащихся [95].

Основной задачей профориентационной программы «Путь к успеху» является грамотное построение мероприятий, которые позволяют решать многие проблемы выбора профессии, особенно у старших подростков. При разработке занятий активно используется различный литературный материал, разнообразен и методологический инструментарий, используемый социальным педагогом в проведении работ. Профориентационные занятия в рамках курса «Путь к успеху» не сводятся к передаче готовых знаний и вооружению решениями на все случаи жизни. Обучение формирует способности быстро и максимально полно ориентироваться в постоянно меняющихся обстоятельствах.

Социальный педагог в процессе беседы может проводить ознакомление учащихся с профессиями по такому плану:

1. Общие сведения о профессии. Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

2. Производственное содержание профессии. Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

3. Условия работы и требования профессии к человеку. Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

4. Система подготовки к профессии. Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика) — это важнейший фактор профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

