

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Преподавание учебных предметов в современных условиях развития образования	7
<u>1.1</u> Анализ федерального государственного стандарта начального общего образования	7
<u>1.2</u> Классификация универсальных учебных действий и их характеристика	12
<u>1.3</u> Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Физическая культура».....	20
<u>1.4</u> Предметные универсальные учебные действия по физической культуре.....	22
Глава 2. Организация и методы исследования	23
2.1 Организация исследования	23
2.2 Методы Исследования	25
Глава 3. Результаты исследования и их обобщение.....	28
3.1 Результаты исследования	28
Выводы.....	33
Заключение.....	34
Библиографический список.....	35

Введение

Традиционно учитель был обязан дать ученику глубокие и прочные знания по предметам. Жизнь меняется быстро и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать, какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. И, как следствие, вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе способов деятельности. Но это не значит, что необходимо отказаться от традиционной системы полностью. Необходимо просто поменять приоритеты. Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта.

Новизна подхода обучения по новым стандартам заключается в том, что в основу Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) положен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократичного гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся (переход от классно-урочной системы к практическим, лабораторным, исследовательским и проектным формам работы);

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности [20].

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [20].

Таким образом, в связи с тем, что изменились цель, результаты, содержание, методы обучения, необходимо внесение кардинальных изменений в весь процесс обучения, но педагогическое сообщество в сфере физической культуры за ними не успевает. Не отработана система обучения в начальной школе, а в 2015 году уже вводится ФГОС для основной школы. Поэтому, появилась научная проблема в преподавании физической культуры, **актуальность** которой определяется обострением противоречий между требованиями ФГОС и запросами практики.

С учётом выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: каким организовать обучение по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями стандарта, для формирования УУД как планирование.

Цель исследования: опытным путем доказать эффективность работы в новых условиях физкультурной деятельности по формированию умения планирования у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – учебная деятельность учащихся четвертого класса начальной школы.

Предмет - формирование регулятивных универсальных учебных действий(на примере планирования) на уроках физической культуры в четвертом классе.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой умения формирования регулятивных универсальных действий в нашем случае планирования будет эффективным в наших условиях физкультурной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме новых требований к преподаванию учебных предметов в новых условиях образования.

2. Проверить эффективность методики по формированию планирования на уроках физической культуры в начальной школе.

3. Опытным путем доказать эффективность сформированности умения планировать в новых условиях физкультурной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные по итогам работы результаты позволяют организовать учебный процесс в начальной школе, решающий проблему формирования универсальных учебных действий, выступающих как основной результат обучения в общеобразовательной школе. Эти материалы могут быть использованы в образовательном процессе по физической культуре в начальной школе в соответствии с требованиями Стандартов нового поколения.

Глава 1. Преподавание учебных предметов в современных условиях развития образования

1.1 Анализ федерального государственного стандарта начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации начальной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

1. К результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. К структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

3. К условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям [10].

Стандарт разработан с учетом различных потребностей народа РФ: региональных, национальных, этнографических.

В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт также устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным (учащиеся должны быть готовы к саморазвитию, самоопределению), метапредметным (включают основные понятия и учебные универсальные действия, которые необходимо применять в различных условиях), предметным (специфические умения, которые необходимы в конкретном учебном предмете, формирование теоретического мышления).

Остановимся подробнее на каждом из этих результатов. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Учащиеся должны знать прошлое и настоящее многонационального народа России. Необходимо сформировать основы культурного наследия народов России и человечества. Также требуется усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. У учащихся должно быть сформировано чувство долга и гордости за Родину. Они должны осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края.

2) У учащихся должно быть сформировано ответственное отношение к учению. Они должны быть готовы и способны к саморазвитию и самообразованию. Также необходимо сформировать бережное и уважительное отношение к труду и различным профессиям.

3) Формирование мировоззрения, которое реально соотносится с развитием науки.

4) Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

5) Учащиеся должны быть активными участниками общественной жизни. Освоили социальные нормы, правила поведения.

6) Формирование нравственного поведения, осознанного отношения к поступкам, которые они совершают.

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8) Формирование ценности здорового образа жизни.

9) Необходимо сформировать осознание значения семьи в жизни человека и общества [10].

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) Учащиеся должны уметь самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2) Необходимо сформировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

3) Формирование умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач [4].

Также в ФГОС прописаны предметные результаты усвоения программ основного общего образования по каждому предмету. На уроках русского языка и литературы учащиеся получают доступ к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям

цивилизации; формируются основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; происходит осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, формируются базовые умения, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков. На общественно – научных предметах происходит формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

На уроках истории осуществляется формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На уроках географии происходит формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём [4].

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое

мышление, получают представление о математических моделях. Учащиеся овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты. Также овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

На предметах основ духовно-нравственной культуры народов России происходит осознание основных форм морали. Учащиеся понимают важность духовного развития и самосовершенствования.

Изучение предметной области «Естественно - научные предметы» должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества.

Также в ФГОС прописаны требования к основной общеобразовательной программе основного общего образования. Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования [10].

Основная общеобразовательная программа разрабатывается образовательным учреждением.

Также в Стандарте прописаны планируемые результаты освоения программы и система оценок планируемых результатов. В ФГОС можно найти направленность коррекционной работы, программ по отдельным предметам.

Следующий раздел в ФГОС – учебные планы, в которых прописаны обязательные учебные предметы и отрасли.

Раздел требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таким образом, выполнив анализ федерального государственного стандарта, можно сделать вывод, что этот документ играет основную роль в образовании. Он позволяет найти все необходимые условия и требования по реализации основных общеобразовательных программ. А также он содержит требования к учебным планам.

1.2 Классификация универсальных учебных действий и их характеристика

Достижение результатов в области образования обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания [7].

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Как сказал Элберт Хаббарт: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя» [9, 123стр.].

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях [20].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной

работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2. Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью.

3. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [20].

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД направлены на достижение планируемых результатов. Различают три группы планируемых результатов:

1. Предметные универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).

2. Метапредметные универсальные действия – центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия.

3. Личностные универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни [20].

Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

— личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

— смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

— нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка[20].

К.Д.Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг» [7]. Поэтому основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие – чему учить? ради чего учить? как учить?

Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт.

Учебная задача (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит ученик. Учебное действие (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм. Самоконтроль (правильно?) – определение правильности выполненного действия.

Самооценка (хорошо? можно лучше?) - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия[20].

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Физическая культура»

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени среднего общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающегося логического, теоретического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет физическая культура обеспечивает формирование универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни [5].

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях и условиях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки [2].

Таким образом, связь между предметом физическая культура и предметными универсальными действиями зависит от разных критериев. В том числе: учет возрастных и индивидуальных особенностей, учет системного характера видов универсальных действий.

1.4 Предметные универсальные учебные действия по физической культуре

В ФГОС даны предметные универсальные учебные действия в очень обобщённом виде и, по нашему мнению, они не вполне соответствуют ни стандарту, ни деятельностному подходу. Чёткие ПУУД, благодаря которым ученик и может стать автором своего физического состояния, представлены в программе по физической культуре для начальной школы [19]. Они следующие:

- диагностировать собственное физическое состояние;
- определять границу физических возможностей своего организма относительно нужных для него деятельностей;
- планировать, конструировать комплексы движений для достижения определённого качественного физического состояния;
- формулировать проблему и делать запрос специалисту, товарищу, литературе;
- контролировать правильность выполнения тренировочных действий, направленных на выполнение замысла (определять, устанавливать критерии контроля и оценки собственной физической деятельности);
- рефлексировать выполнение замысла.

Таким образом, в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального образования у выпускников будут сформированы

личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Глава 2. Организация и методы исследования

2.1. Организация исследования

Исследование проводилось в несколько этапов. **На первом этапе** проанализирована литература по проблеме исследования, на основании которой были разработаны формы организации учебной работы по проведению исследовательской работы на уроках и формированию предметных учебных универсальных действий. Был выбран тест который был проведен в 2-х классах одинаковый с одной параллели (ноябрь 2015 год). Проверка выдвинутой гипотезы и оценка эффективности разработанной методики осуществлялась на **втором этапе** исследования в педагогическом эксперименте (ноябрь – декабрь 2015 года). Исследование эффективности разработанных приёмов производилось на материале уроков гимнастики. **Третий этап** – анализ полученных результатов и оформление их в виде выпускной квалификационной работы (декабрь 2015 – январь 2016 года).

При диагностике регулятивного универсального учебного действия **планирования** учитывалось количество правильно подобранных упражнений для общей части разминки из расчёта 3 упражнения на 5 основных групп мышц. Правильно выбранное упражнение оценивалось в один балл. Максимально возможный результат по этому заданию – 15 баллов.

Таблица 1

Напишите упражнения для разминки указанных групп мышц:

Группа мышц	Упражнения для разминки
1. Мышцы головы и шеи.	1. 2. 3.
2. Грудные мышцы.	1. 2. 3.
3. Мышцы брюшного пресса и спины.	1. 2. 3.
4. Мышцы рук.	1.

	2. 3.
5. Мышцы ног.	1. 2. 3.

В исследовании принимало участие 44 человека из двух классов 4-а и 4-б классы МБОУ «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа» с.Юсьва. Один класс был экспериментальный, а другой контрольный. Их задача заключалось в следующем: написать по 3 упражнения на определенные группы мышц, которые давались в таблице 1. При втором тестировании задание было то же самым только экспериментальной группе надо было проводить на каждом уроке обще развивающие упражнения на определенные группы мышц.

2.2 Методы исследования

Для реализации поставленных задач применялся следующий комплекс методов исследования:

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы

Теоретический анализ осуществлялся на всех этапах научно-исследовательской работы. Обобщению подвергались литературные источники отечественных авторов, диссертации, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта и другие материалы, что позволило уточнить цель, гипотезу и методологию исследования.

Обобщение научной психолого-педагогической и методологической литературы производилось по следующим направлениям: педагогика, теория и методика физической культуры и спорта, педагогическая психология, психология физической культуры и спорта.

2. Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение использовалось с целью выявления отношения учащихся к уроку физической культуры, оценили уровень физической подготовки и подготовленности учащихся. А также наблюдение позволило оценить воздействие нагрузки на организм учащихся (внешнее проявление).

3. Беседа и опрос

Данные методы проводились с целью получения дополнительной информации и внесения корректив в ход эксперимента, уровне усвоения программного материала и сформированности выбранных универсальных учебных действий.

4.Тестирование

Данный блок тестов использовался для исследования нашей работы для определения правильно планировать свою работу на уроке физической культуры. Детям был дан такой тест.

Таблица 2

Тест на написание упражнений для разминки указанных групп мышц

Группа мышц	Упражнения для разминки
1. Мышцы головы и шеи.	1. 2. 3.
2. Грудные мышцы.	1. 2. 3.
3. Мышцы брюшного пресса и спины.	1. 2. 3.
4. Мышцы рук.	1. 2. 3.
5. Мышцы ног.	1. 2. 3.

При диагностике регулятивного универсального учебного действия **планирования** учитывалось количество правильно подобранных упражнений для общей части разминки из расчёта 3 упражнения на 5 основных групп мышц. Правильно выбранное упражнение оценивалось в один балл. Максимально возможный результат по этому заданию – 15 баллов.

5.Педагогический эксперимент

Этот метод исследования выступает как средство познания изучаемого явления. Был проведен в ноябре месяце 2015 года в нем участвовало 44 человека из двух классов одной параллели «Юсьвинской средней общеобразовательной школы» с. Юсьва. Один класс был экспериментальный, а другой контрольный. При проведения первого раза

теста был вычитан средний бал классов и процент. После того как один класс учили по традиционной системе, а другой по новым стандартам снова провели тест вычитали средний бал и процент и сравнили результаты.

Проводился с целью проверки выдвинутой гипотезы: универсальные учебные действия – умения планировать, возможно, сформировать, если учебный процесс будет организован на основе системно-деятельностного подхода, обуславливающего выбор концепции содержания образования как опыта по решению учебных задач, составленных с учётом факторов, определяющих эффективность формирования двигательного навыка.

Глава 3. Результаты исследования и их обобщение

3.2 Результаты исследования регулятивного универсального учебного действия планирования у детей 4 –го класса

На первом занятии детям дается тест, который определяет уровень планирования своей работы на уроке, т. е. в подготовительной части урока было дано такое задание написать упражнения для определенной группы мышц для разминки на этот тест давалось примерно 15-20 минут. Учитывалось количество правильно подобранных упражнений для общей части разминки из расчёта 3 упражнения на 5 основных групп мышц. Правильно выбранное упражнение оценивалось в один балл. Максимально возможный результат по этому заданию – 15 баллов.

Таблица № 3

Результаты исследования умения планировать контрольной группы

№	ФИО	Кол-во баллов	класс
1.	Б.Ю	10	4 а
2.	Б.Е.	8	4 а
3.	Б.Д.	10	4 а
4.	Б.Л.	7	4 а
5.	В.В.	4	4 а
6.	З.А.	6	4 а
7.	З.Б.	6	4 а
8.	И.Э.	8	4 а
9.	К.Б.	6	4 а
10.	К.С.	7	4 а
11.	К.П.	8	4 а
12.	К.О.	5	4 а
13.	К.Д.	7	4 а

14.	К.Н.	9	4 а
15.	М.М.	9	4 а
16.	М.А.	10	4 а
17.	М.К.	7	4 а
18.	О.Э.	10	4 а
19.	С.Д.	8	4 а
20.	Т.Н.	4	4 а
21.	Ф.Н.	3	4 а
Средний балл		7.23	

На таблице 1 видно что самый высокий результат набрали лишь 4 человека получив 10 баллов, а самый низкий результат считалось от 3 до 6 баллов набрали 7 человек, а у стальных ребят получился средний бал это с 7 до 9 баллов. Смотри на эту таблицу можно сделать некоторые выводы, что дети не полностью умеют планировать свою деятельность на уроке физической культуры и не все дети знаю упражнения для тех или иных групп мышц и не могут их правильно назвать и показать перед всеми детьми. Средний бал контрольной группы составляет 7,23.

И то же самое тестирование провели над другим классом этой же параллели задачей тоже было написать упражнения для разминки для определенных мышц уделялось 15-20 минут на задание.

Таблица 4

Результат исследования умения планировать в экспериментальной группе

№	Ф.И.О.	Количество баллов	Класс
1.	Б. А.	8	4б
2.	Б. М.	6	4б
3.	Б. М.	3	4б
4.	Б. П.	12	4б

5.	Б. А.	7	46
6.	Б. К.	11	46
7.	Б. Д.	10	46
8.	В. М.	5	46
9.	В. А.	2	46
10.	И. К.	3	46
11.	И. В.	8	46
12.	И. Н.	8	46
13.	К. Н.	4	46
14.	К. К.	7	46
15.	К. К.	11	46
16.	К. Д.	7	46
17.	К. Д.	8	46
18.	О. У.	9	46
19.	П.Д.	3	46
20.	П.П.	8	46
21.	С. И.	6	46
	Средний балл	6.95	

На таблице 2 видно, что самый высокий балл набрали лишь 5 человек с 12 до 10 баллов из возможных 15, 7 человек набрали низкий балл это с 2 до 6, и средний бал с 7 до 10 набрали 9 человек. Можно сделать маленький вывод по этому классу, что дети этого класса тоже не полностью могут планировать свою деятельность на уроке физической культуры. Средний бал этого класса составляет 6.95.

Следующей задачей нашего исследования было такое один класс учить по традиционной системе обучения, а другой класс по новым государственным стандартам и потом сравнить что у нас получилось у какого класса планирование своей работы будет выше, а у кого ниже.

4- а класс мы учили целый месяц по традиционной системе обучения. На уроках они в подготовительной части выполняли разминку под руководством

учителя и так целый месяц после этого провели тестирование и вот какие результаты получились у 5(30%) детей только повысилась результативность, а у остальных детей осталось все на одном том же уровне.

Таблица 5

Результат после исследования планировать у контрольной группы

№	ФИО	Кол-во баллов	класс
1.	Б.Ю	12	4 а
2.	Б.Е.	9	4 а
3.	Б.Д.	10	4 а
4.	Б.Л.	7	4 а
5.	В.В.	4	4 а
6.	З.А.	6	4 а
7.	З.Б.	6	4 а
8.	И.Э.	8	4 а
9.	К.Б.	6	4 а
10.	К.С.	8	4 а
11.	К.П.	8	4 а
12.	К.О.	5	4 а
13.	К.Д.	8	4 а
14.	К.Н.	9	4 а
15.	М.М.	9	4 а
16.	М.А.	10	4 а
17.	М.К.	9	4 а
18.	О.Э.	10	4 а
19.	С.Д.	9	4 а
20.	Т.Н.	4	4 а
21.	Ф.Н.	3	4 а

Средний балл

7.61

4-б класс учили по новым стандартам целый месяц. Ребятам было дано на каждом уроке по очереди проводить обще развивающие упражнения на определенную группу мышц зависило это еще от темы урока и задач. Дети должны сами учиться выполнять и научить других детей такая задача в новых государственных стандартов. И проведя в конце месяца тест получились вот такие результаты.

Таблица 6

Результаты исследования умения планировать у экспериментальной группы

№	Ф.И.О.	Кол-во баллов	Класс
1.	Б. А.	13	4б
2.	Б. М.	10	4б
3.	Б. М.	8	4б
4.	Б. П.	14	4б
5.	Б. А.	10	4б
6.	Б. К.	13	4б
7.	Б. Д.	13	4б
8.	В. М.	9	4б
9.	В. А.	7	4б
10.	И. К.	8	4б
11.	И. В.	9	4б
12.	И. Н.	10	4б
13.	К. Н.	8	4б
14.	К. К.	9	4б
15.	К. К.	12	4б
16.	К. Д.	9	4б
17.	К. Д.	10	4б
18.	О. У.	11	4б
19.	П.Д.	7	4б
20.	П.П.	9	4б

21.	С. И.	9	46
22.	Т.Т.	11	46
23.	У. Д.	6	46
Средний балл		8.9	

Таблице 4 видно как происходит рост результатов у всех учащихся на несколько баллов выше, чем было при первом тестировании.

Таблица 7

Сравнительные результаты по двум группам

Контрольная группа		Экспериментальная группа	
до	после	До	после
7.23	7.61	6.95	8.9
48.2%	50.7%	46.3%	59.3%

Смотря та эту таблицу7 можно сделать выводы. При первом тестировании у контрольной группы средний бал составляет 7.23(48.2%) , а у экспериментальной группы 6.95 (46.3%). Затем после эксперимента протестировали еще раз и у нас получились такие результаты у контрольной группы составляет, 7.61(50.7%), а у экспериментальной 8,9(59.3%). Эти два класса, которых учили по разным программам можно выделить, что новые государственные стандарты дают больше чем старые традиционные. Новые гос. стандарты учат самого ученика учиться, ставить перед ним проблему и решать эту проблему самому . Учитель в традиционной системе обучения должен передать только учащемуся знания умения и навыки, а новых стандартах ребенок должен сам учиться искать проблемы и сам их устранять.

Выводы

1. Проанализировав литературу по проблеме исследования, можно сделать следующие выводы, что с выходом нового Федерального государственного стандарта и введением его в общеобразовательные школы у учащихся появляется возможность самостоятельно добывать знания, умения, приобретать навыки. Ведь в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

2. Мы выработали приёмы формирования предметных универсальных учебных действий, а именно умений планировать свою деятельность на уроке. За основу при формировании учебных универсальных действий был взята методика диагностика регулятивного универсального учебного действия **планирования**. Мы выбрали ее так как она проста и дает детям в дальнейшем планировать свою деятельность в другой сфере.

3. Экспериментально проверив эффективность разработанных приёмов по формированию предметных универсальных учебных действий на примере планирования у учеников четвертого класса, можно сделать следующие выводы, данная методика позволяет сформировать выбранные учебные универсальные действия в полном объеме.

Заключение

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Учащийся сам должен стать “архитектором и строителем” образовательного процесса. Научиться учить себя - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

Проанализировав различные нормативно – правовые документы, можно сделать вывод, что ФГОС документ играет основную роль в образовании. Он позволяет найти все необходимые условия и требования по реализации основных общеобразовательных программ. А также он содержит требования к учебным планам.

Проведя исследование на педагогической практике, можно сделать выводы, что на уроках физической культуры можно успешно формировать у учащихся предметные универсальные учебные действия. У всех учащихся, принимавших участие в эксперименте удалось сформировать выбранные УУД. Ученики научились подбирать упражнения для определенных групп мышц правильно называть упражнения и показывать их сами.

Библиографический список

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Голяков И.П. Проблемы учебно-методического обеспечения предмета «Физическая культура»/ И.П. Голяков, Н.Ю. Пичугина // Национальный исследовательский университет в системе непрерывного образования (к 95-летию Пермского университета) : материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Пермь, Перм. ун-т, 12–13 октября 2011 г.) / Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2011. – С. 264-265.
3. Громько В.В. Инновационный подход к физическому и духовному воспитанию школьников / В.В. Громько, Лысова, Г.Л. Шубина // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 2. – С. 60 – 63.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 29 с.
6. Кадыков Б.Ф. Деятельностный подход в преподавании физической культуры в школе / Б.Ф. Кадыков, А.М. Тихонов // Актуальные проблемы физического воспитания и спорта: Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 55-летию факультета физической культуры / Под ред. М.Н. Исакова; Пермь.гос. пед. уни-т. – Пермь, 2005, с. 84-86.
7. Кечкин Д.Д. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения физкультурной деятельности / Д.Д. Кечкин, А.М. Тихонов // Традиции и инновации в спорте, физической культуре и спортивной медицине: ПермспортМед - 2013: сб. матер. Всерос.

науч.-практ. конф. с междунар. участием; 23-24 мая 2013; г.; г. Пермь, Россия / под ред. Е.В. Старковой, Т.А. Поляковой; Перм. гос. пед. ун-т; Перм. гос. мед. академия. - Пермь: Астер, 2013. – С.114-125.

8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года / Образование и общество. – 2002. - № 1 (12). - С. 32-42.

9. Лихачёва Е.Ю. Преподавание физической культуры на основе принципов, заложенных в Стратегии модернизации содержания общего образования / Е.Ю. Лихачёва, А.М. Тихонов // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма в Сибири: Материалы всероссийской научно-практической конференции молодых учёных. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – С. 66-88.

10. Мельникова Е. Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя./ Е.Л. Мельникова. — М.: — 2002. — 168 с.

11. Ощепков И.И. Формирование самооценки двигательного действия учащимися старшего школьного возраста / И.И. Ощепков, А.М. Тихонов // Современные проблемы и развитие физической культуры и спорта: Материалы региональной науч.-практ. конф. 5-6 ноября 2003 г. / Сост. и отв. ред. С.В. Колмогоров.-Архангельск: Поморский государственный университет, 2003. – С. 113-117.

12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

13. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии :учебн. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2004. – 509 с.

14. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001. - 101 с.

15. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов / Сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 480 с.

16. Тихонов А.М. Модернизация процесса профессионального образования по физической культуре: монография / А.М. Тихонов; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007. – 364 с.

17. Тихонов А.М. Новые образовательные стандарты и спортивная культура как учебный предмет / А.М. Тихонов // Спортивно-ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI века: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Пермь, 5-6 апреля 2012). Пермь: ПГПУ. 2012. – С. 120-122.

18. Тихонов А.М. Проблемы контроля и оценки в преподавании физкультуры в системе РО Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова / А.М. Тихонов, В.И. Чашухин, Ю.В. Чудинов // Развивающее обучение – путь к научно-гуманистической системе образования г. Перми / Материалы 5 городской научно-практической конференции. Секция-семинар: «Проблемы и трудности освоения, становления и развития РО Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в начальной школе. – Пермь: ГКОН-ЗУУНЦ. – 2001. – С 58-72.

19. Тихонов А.М. Физическая культура: Примерная программа для начальной школы / А.М. Тихонов, Т.А. Полякова, Д.Д. Кечкин, О.О. Волосатых. – Пермь: КЦФКиЗ, 2013. – 23 с.

20. Тихонов А.М. Формирование умений активного слушания на уроках физической культуры / А.М. Тихонов, Т.С. Бойко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. - № 6. – С. 19-20.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт 17.05.2012 // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

22. Федеральный закон «Об образовании» от 17.06.2012 // <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html>

23. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича // [http://vuzer.info/load/shkola_licej_vuz/fizicheskaja_kultura_1_11_klassy_komplek snaja_programma_fizicheskogo_vospitaniija_uchashhikhsja_v_i_ljakha_a_a_zdane vicha/24-1-0-28256](http://vuzer.info/load/shkola_licej_vuz/fizicheskaja_kultura_1_11_klassy_komplek_snaja_programma_fizicheskogo_vospitaniija_uchashhikhsja_v_i_ljakha_a_a_zdane vicha/24-1-0-28256)