

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы здоровьесберегающего подхода в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	8
1.1. Сущность здоровьесберегающего подхода в обучении.....	8
1.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.....	13
Выводы.....	23
Глава 2. Методические основы реализации здоровьесберегающего подхода при обучении первоклассников с ограниченными возможностями здоровья	25
2.1. Приемы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ, направленные на сохранение их здоровья	25
2.2. Опытно-исследовательская работа по реализации здоровьесберегающего подхода в обучении первоклассников с учетом их индивидуальных особенностей.....	37
2.2.1. Констатирующий этап	38
2.2.2. Формирующий этап	42
2.2.3. Контрольный этап.....	49
Выводы.....	52
Заключение.....	53
Библиографический список.....	55
Приложения.....	58

Введение

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья и мотивация на его сохранение – одна из приоритетных задач реформы системы образования. Школа XXI века призвана быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности, учитывая типологические и индивидуальные особенности и уровень социализации.

Индивидуальные особенности младших школьников – это различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушение общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь; состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь; состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях [9]. Законодательство РФ предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то есть детей с индивидуальными особенностями. Это требует создание для них специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей

адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию [24, 32]. Таким образом, существует противоречие между включением лиц с ОВЗ в образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях и сложностями в создании для них специальных условий обучения, обеспечивающих не только достижение образовательных результатов, но и сохранение их здоровья.

В отечественной педагогике разработаны важнейшие концептуальные положения построения школьного здоровьесберегающего образования: *соотношение обучения и здоровья* (В.П. Казначеев, А. И. Киконов, Г.Н. Сериков, Н.К. Смирнов и др.);

характер влияния содержания и форм организации учебной деятельности на состояние здоровья учащихся (М.М. Безруких, В.Р. Кучма, М.И. Степанова и др.);

учёт возрастных особенностей школьников в педагогической деятельности как средство психического здоровья школьников (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева и др.).

Здоровьесберегающий подход в обучении ориентирован на обеспечение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся; опирается на преемственность, вариативность, прагматичность и достигается через учёт индивидуальных особенностей, создание благоприятного психологического фона на уроке, использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, создание условий для самовыражения детей, предупреждение гиподинамии.

Считается, что здоровье ученика в норме, если:

а) в физическом плане – ученик умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой;

- б) в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности: наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в) в нравственном плане – честен, самокритичен;
- г) в социальном плане – коммуникабелен, понимает юмор; сам умеет шутить;
- д) в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Актуальной для педагогов являются проблема построения методической основы здоровьесбережения, поиска эффективных образовательных технологий в сфере сохранения здоровья субъектов образовательного процесса [8].

Здоровьесберегающую технологию можно рассматривать как *«сертификат безопасности для здоровья»* [29] и как *совокупность* тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии задачами здоровьесбережения» [28].

В своих исследованиях М. М. Безруких доказала, что игнорирование здоровьесберегающего принципа при организации образовательного процесса способствует формированию школьных факторов риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей [3].

Изучение различных подходов к организации здоровьесберегающей среды показало, что все рекомендации касаются, в основном, детей «нормы». Безусловно, все они приемлемы и в обучении младших школьников с ОВЗ, однако специфика познавательной деятельности учащихся этой группы актуализирует проблему поиска приёмов, условий, механизмов реализации здоровьесберегающего подхода. В этой связи считаем, что тема, выбранная для выпускного исследования, является актуальной.

Объект исследования – процесс обучения первоклассников с ОВЗ.

Предмет исследования – приёмы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ здоровьесберегающей направленности.

Цель исследования – выявить эффективность коррекционно-развивающей работы с точки зрения здоровьесбережения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования: можно предположить, что внедрение в процесс обучения приёмов коррекционно-развивающей работы будет способствовать овладению базовыми предметными знаниями и умениями, положительной динамике учебной мотивации, сохранению здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить теоретические аспекты проблемы здоровьесберегающего подхода в обучении младших школьников;
- 2) выявить индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) на основе анализа литературы и изучения педагогического опыта, разработать комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на реализацию индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в аспекте сбережения их здоровья;
- 4) провести опытно-исследовательскую работу, направленную на подтверждение гипотезы исследования, проанализировать и обобщить ее результаты.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- 1) теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;
- 2) изучение опыта учителей начальных классов по реализации здоровьесберегающего подхода в обучении математике детей с индивидуальными особенностями;
- 3) апробация методических приёмов индивидуального подхода к детям с особенностями интеллектуального развития на уроках математики;
- 4) педагогическое наблюдение;

5) анализ продуктов учебной деятельности школьников.

Практическая значимость заключается в разработке коррекционно-развивающей работы, методических приёмов для организации процесса обучения детей с ОВЗ и возможности использования этого комплекса учителями начальных классов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (33 источника), приложений (4 наименования).

Глава 1. Теоретические основы здоровьесберегающего подхода в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Сущность здоровьесберегающего подхода в обучении

Здоровье человека – достаточно актуальная тема всех времен и народов, но в 21 веке она является первостепенной. Результаты исследований показывают, что наш некогда один из самых здоровых народов планеты – сегодня один из самых больных. Поэтому проблема здоровья подрастающего поколения – причина для беспокойства государства, общества и самих граждан, так как является высшей ценностью, основой жизни и благополучия человека. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего.

Конечный результат в политике любого государства – это здоровье нации. Ведь именно здоровье нации является мерой качества жизни населения. А один из важнейших показателей, который определяет потенциал страны как в экономической, интеллектуальной, культурной сферах – это здоровье детей и подростков, а также этот показатель является одной из характеристик национальной безопасности. Перед образованием стоит важнейшая социальная задача – забота о здоровье, физическое воспитание, развитие учащихся [24, 32].

Закон Российской Федерации «Об образовании»[24] , «Концепция модернизации образования»[10] определяют в качестве решающего условия успешности социальных преобразований - создание образовательных систем, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, развитие научно обоснованных инновационных технологий, построенных с учётом индивидуального развития школьника.

Таким образом, одна из главных задач, стоящих перед школой – сохранение здоровья детей. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) под определением здоровье предусматривает физическое, психическое, нравственное и социальное благополучие [6].

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что *здоровье* - одна из основных жизненных ценностей, важнейший эмоциональный, социальный, экономический фактор, значение которого в настоящее время все больше увеличивается. Образовательное учреждение должно быть тем главным местом, которое сохраняет здоровье детей, в связи с тем, что основы образа жизни человека закладываются именно в детстве, а свое развитие получает в процессе обучения.

Период школьного возраста актуален, как и более ранние возрастные периоды, потому что завершается переход к полноценному половозрастному, трудоспособному возрасту. Это время характерно закреплением здоровья школьника, максимальным развитием, потенциально заложенным в нем творческих способностей, необходимые для его последующей трудовой деятельности. Вне зависимости от своей специальности, учитель обязан содействовать формированию у школьников стойкой мотивации на здоровый образ жизни. Данное условие реализуется как через систему здоровьесберегающего обучения, так и через личный пример.

Первым, кто использовал понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» считается Никита Константинович Смирнов. Он утверждает, что «учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач». Он рассматривает здоровьесберегающие образовательные как «технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога» [29].

Вместе с тем, несмотря на достаточно высокую степень разработанности проблемы здоровьесберегающего образования, многие вопросы продолжают оставаться актуальными и мало исследованными. В частности, требуются специальные исследования, отражающие современные подходы к содержанию педагогического сопровождения

здоровьесберегающего образования младшего школьника. Обращение к организации качественно нового педагогического сопровождения обусловлено современной ориентацией педагогики на саморазвитие и обогащение возможностей ребенка в условиях бережного отношения к его здоровью. Имеющиеся научные разработки рассматривают эту проблему либо в теоретическом плане построения образовательной среды (В.И. Панов, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин), либо признается существование специфики в реализации сопровождения (С. Г. Крутецкий).

Неудовлетворительное состояние здоровья можно «списать» на гены, экологию, равнодушие врачей. Но, несмотря на это, можно и нужно влиять. Следует правильно организовать учебную деятельность в школе и дома, а именно, следовать принципам:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой;
- создание оптимальных психолого–педагогических условий для реализации потенциальных возможностей ребенка, создание ситуации успеха в обучении.

Иными словами здоровьесберегающий подход в обучении включает:

- Организационно-педагогические мероприятия. К ним относятся мероприятия, которые определяют структуру образовательного процесса на основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиНа) и способствуют предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других негативных явлений.
- Психолого-педагогические мероприятия. Это группа мероприятий, связанных с воздействием, которое педагог оказывает на детей в ходе

образовательного процесса. А также сюда относится психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.

- Социально адаптирующие и личностно-развивающие мероприятия. Это группа мероприятий, направленных на формирование и укрепление психологической адаптации учащихся.

Таким образом, здоровьесберегающее образование - это целостный подход к планированию процесса обучения, воспитания и развития ребёнка, предусматривающее внедрение здоровьесберегающих технологий в сам образовательный процесс. При этом состояние здоровья школьника рассматривается как основной показатель эффективности образовательного процесса. Это означает, что современная школа должна стать не только местом где учат детей, но и пространством их полноценного взросления, становления успешных, жизнеспособных здоровых людей.

В образовательном процессе одной из наиболее значимых здоровьесберегающих технологий педагоги, психологи и гигиенисты считают индивидуальный подход к обучению школьников. Формы и способы осуществления дифференциации могут касаться индивидуального дозирования и распределения учебной нагрузки, определения соответствующего индивидуальным возможностям учащегося уровня сложности заданий в пределах стандартных и повышенных требований.

Это учтено в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), который направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья [32].

В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает учёт индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения [32].

Учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей младшего школьника — залог успешного взаимодействия с ним в процессе обучения. Это поможет педагогу правильно организовать здоровьесберегающее обучение.

В основе практики этого вида обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, и, следовательно, процесс должен быть организован так, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ [32].

Младший школьный возраст – это период с 6 – 7 до 9 – 10 лет. Данный возраст считается одним из кризисов развития, так как на этом этапе происходят изменения в протекании психофизиологических и физиологических процессов. Также ребенок в этом возрасте вливается в новую для него социальную среду, ребенок испытывает интенсивное умственное, физическое, эмоциональное напряжение, которое является почвой для возникновения перегрузок, развития психосоматических нарушений. В связи с этим очень важно организовать процесс обучения ребенка с учетом психофизиологических особенностей ребенка, а они определяют его функциональные возможности.

Таким образом, индивидуальный подход в процессе обучения – это обучение и воспитание, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают общеобразовательные школы по месту жительства вместе со своими сверстниками, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка. В основе лежит идея, которая исключает любую дискриминацию детей –

обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями [20]. Индивидуальный подход в образовании нацелен на демократизацию образовательной среды и создание возможности для качественного образования и социализации всех без исключения детей [18]. Тем самым обеспечивается направление Стандарта на равные возможности получения качественного начального общего образования.

1.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ [24,25]. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [24].

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей младшего школьника — залог успешного взаимодействия с ним в процессе обучения. Это поможет педагогу правильно организовать здоровьесберегающее обучение.

Обратим внимание на две часто встречающихся в педагогической практике категории детей с ОВЗ: дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с нарушениями речи.

Дети с задержкой психического развития

Изучение проблемы школьных проблем в обучении, её неуспешности проводилось с начала 60-х годов. Еще в то время была выявлена определенная группа детей, выделенная в категорию с учетом их особенностей. Данная категория детей получила название «дети с задержкой психического развития».

Под термином «задержка развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

По определению В. В. Лебединского, «речь идёт не о стойком и, по существу необратимом психическом недоразвитии, а замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. В отличие от детей, страдающей олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны» [30].

Т.А. Власова и М.С. Певзнер внесли весомый вклад в изучение детей с задержкой психического развития. В 1966 г. был описан ряд клинических вариантов задержки в развитии организма (инфантилизма), положенный в основу клинической систематики задержки психического развития:

- психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности;
- психофизический инфантилизм с недоразвитием эмоционально-волевой сферы при сохранном интеллекте;
- психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный нейродинамическими нарушениями;
- психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевых функций.

На основе причинных (этиопатогенетических) факторов К. С. Лебединская совместно с группой ученых (Г. П. Бертынь, З. М. Дунаева, И. Ф. Марковская, М. С. Певзнер, М. М. Райская и др.) разработали клиническую систематику задержки психического развития: конституционального происхождения; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического происхождения [30].

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) отмечается:

- низкий уровень познавательной деятельности;

- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность к приему и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов необходимых для благоприятного становления речи и др.;
- снижено внимание и работоспособность;
- память кратковременная, характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации; в наибольшей степени страдает вербальная память;
- большие затруднения возникают у детей при выполнении заданий, требующих словесно – логического мышления, наглядно – действенное мышление оказывается нарушенным в значительно меньшей степени;
- недостаточный уровень сформированности мыслительных операций обуславливает трудности понимания учебных заданий;
- выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят, которая имеет тенденцию с возрастом прогрессировать;
- склонность к конфликтному или избегающему способу взаимодействия, предпочитают контактировать с детьми младшего возраста; преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях;
- снижена потребность в общении [30].

Дети с нарушениями речи.

Недоразвитие или повреждение различных звеньев речевой системы, при отсутствии специальных коррекционных мероприятий, неисправимо влечет за собой следующие нарушения: недоразвитие всех сторон речи, недостаток сенсорных, временных и пространственных представлений; снижение уровня памяти; недостаточную целенаправленность и концентрацию внимания; снижение уровня общений; недостаточное умение

строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи. Представленные особенности в сочетании с недостаточным уровнем развития навыков коммуникации у ребёнка, связанный с речевыми проблемами, ведут к проблемам в коммуникации с другими людьми, искажению его социальных взаимоотношений с окружающим миром [31].

В педагогической классификации выделяют три группы детей с речевыми нарушениями: группа детей с фонетико-фонематическими нарушениями;

группа детей с общим недоразвитием речи и третья, часто встречающаяся в педагогической практике, с недостатками мелодико-интонационной стороны речи (нарушения высоты, тембра голоса) и темпоритмической стороны речи (ускоренный или замедленный темп речи, нарушенный ритм, запинки судорожного и несудорожного характера). У данной категории детей стоят диагнозы логопеда/невролога: заикание, интерация, полтерн, тахилалия, брадилалия, ринофония, дисфония, афония.

Более подробно рассмотрим третью группу, так как именно с этой группой сталкиваются практически все учителя начальной школы.

1. Моторное развитие.

Моторика младших школьников с нарушениями речи отмечается общей неловкостью, слабой координированностью, дети отличаются неловкостью в навыках самообслуживания, отставанием по ловкости, точности движений, у них наблюдается задержка в развитии готовности руки к письму, в связи с этим долго нет интереса к рисованию, дети имеют трудности с письмом, плохой подчерк.

Ярко выраженные отклонения в пространственной ориентировке во время школьного обучения. Младшему школьнику, страдающему дизартрией, нелегко правильно держать ручку, сформировать ровный и красивый подчерк, порой возникают проблемы в ориентировке на листе бумаги. Они неуклюже, с трудом выполняют физические упражнения:

трудно удерживают равновесие, стоя на одной ноге, с трудом даются прыжки на одной ноге [31].

2. Развитие познавательной сферы.

Для многих детей с речевыми нарушениями характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

Нарушения фонематического восприятия описаны у всех детей с нарушениями речи, при этом важное значение имеет связь речеслухового и речедвигательного анализаторов. Г.Ф. Сергеева отмечает, что нарушение функции речедвигательного анализатора при дизартрии и ринолалии очень влияет на слуховое восприятие фонем. При этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. Развитие самого фонематического слуха находится в прямой связи с развитием всех сторон речи, что в свою очередь, обусловлено общим развитием ребёнка.

Зрительное восприятие также остаётся на низком уровне в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Проявляется это в процессе рисования, конструирования и обучения грамоте. В рисовании изображения отличаются бедностью, примитивностью и малым количеством деталей. В обучении грамоте в большинстве случаев низкий уровень узнавания букв: с трудом дифференцируются нормальное и зеркальное написание букв, трудность в узнавании букв, наложенных друг на друга, проблематично назвать и сравнить буквы, сходные графически либо назвать буквы печатного шрифта, данные в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом [31].

Характерные особенности внимания детей с речевым недоразвитием: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Детям трудно

сосредотачивать своё внимание на анализе условий, поиске различных средств и способов в решении задач.

В зависимости от зрительного или слухового раздражителя существуют следующие различия в проявлении произвольного внимания: детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной, чем зрительной инструкции.

В процессе работы прослеживается тенденция к снижению стабильности темпа работы, рассеянность внимания, которая при мере выполнения задания только усиливается, свидетельствует о психической истощаемости ребёнка [31].

Для детей с патологией речи распределение внимания между речью и практическим действием является трудной задачей. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий, последующий) часто несформированы или значительно нарушены, упреждающий, связанный с анализом условий задания, инструкцией педагога, является наиболее проблемным. Последующий контроль (контроль по результату), его отдельные элементы проявляются в основном при дополнительной помощи педагога – повтор инструкции, показ образца, конкретные указания. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Преимущественными видами отвлечений являются следующие: «посмотрел в окно, по сторонам», «осуществляет действия, не связанные с выполнением задания».

Уровень слуховой памяти у детей с речевыми нарушениями связан с понижением уровня речевого развития, и также спадает. Структура расстройств памяти имеет зависимость от преобладания нарушений в одном из полушарий головного мозга. Например, нарушение объема памяти связано с дисфункцией левого полушария головного мозга, а трудности воспроизведения порядка преподносимого материала – правой.

Также у представленной категории детей снижена слуховая память, продуктивность запоминания материала.

Но, несмотря на имеющиеся трудности, дети данной категории сохранены возможности смыслового, логического запоминания, а объем зрительной памяти почти не отличается от нормы. Основная часть детей имеет развитие невербального (то есть не связанное с речью) интеллекта на уровне нижней границы нормы. Недоразвитие образного и понятийного мышления В. А. Ковшикова и Ю. А. Эльконина связывают с недостатками в знаниях и наиболее часто – с нарушениями самоорганизации у таких детей. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Нарушения самоорганизации касаются эмоционально-волевой и мотивационной сфер и проявляются в психофизической расторможенности, реже в заторможенности и отсутствии устойчивого интереса к заданию. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранены, что выявляется при расширении запаса знаний и упорядочении самоорганизации [31].

Анализ особенностей внутренней речи детей с ОНР провела Е.И. Кириченко, в котором было выявлено недоразвитие, причиной которого стало позднее становление речи и её недостаточная автоматизированность. Автор отметила отсутствие эгоцентрической речи, мыслительный процесс не связан с проговариванием вслух, что приводит, согласно теории Л.С.Выготского, к торможению развития внутренней речи, и по итогу к торможению развития абстрактно-логического мышления. Для детей с нарушениями познавательной деятельности по психоорганическому типу характерно угнетение стремления к речевой активности по мере повышения сложности заданий. Данная категория детей отличается нарушениями монологической речи, сложностями усвоения обобщенных способов действия, функции планирования и контроля.

У детей с нарушениями речи отмечается недостаточность внутриречевых и собственно мыслительных процессов. Ведущее значение

для динамики развития словесно-логического мышления, по мнению Н. Ц. Васильевой, имеет уровень сформированности речевых механизмов. В связи с тем, что они первоначально нарушены, динамика развития словесного мышления растянута во времени.

Дети с нарушениями речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников. Для них свойственно использование штампов и однообразность, им нужно больше времени для включения в творческую работу, в работе отмечается значительное количество и продолжительность пауз, истощение деятельности [31].

3. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы.

Речевые нарушения у детей обычно приводят к нарушениям их эмоционально-волевой сферы, что в итоге становится причиной возникновения патологических форм поведения.

- В младшем школьном возрасте, в отличие от детей с нормой речевого развития, проявляется свойство гетерономности, иначе говоря они отличаются пассивностью, сенситивностью, склонностью к зависимости от окружающих, к спонтанному поведению. У первоклассников с речевыми нарушениями наблюдается низкая работоспособность, которая взаимосвязана с выраженностью у детей стрессовых реакций и доминированием отрицательных эмоций. На втором году обучения в школе у детей повышается работоспособность, преобладает оптимальный уровень эмоционального реагирования, снижается склонность к стрессовым состояниям. Такое улучшение эмоционально-личностных качеств детей с речевой патологией связано не только с адаптацией к школьному режиму и нормализацией взаимоотношений в коллективе сверстников, но и с развитием способности к саморегуляции. Осознание речевого дефекта, степень фиксированности на нём изучались в основном применительно к заикающимся детям (С. С. Ляпидевский, С. И. Павлова, В. И. Селиверстов, Л. А. Зайцева). Исследователи выделяют три

вида эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту: безразличное, умеренно-сдержанное, безнадежно-отчаянное и три варианта волевых усилий в борьбе с ними: их отсутствие, их наличие, перерастание в навязчивые действия и состояния. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с нарушениями речи не только снижают и ухудшают их работоспособность, но и могут приводить к нарушениям поведения и явлениям социальной дезадаптации, в связи с чем особую значимость приобретает дифференцированная психопрофилактика и психокоррекция имеющихся у этих детей особенностей эмоционально-личностного развития [31].

Выводы

Здоровьесберегающий подход подразумевает собой создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся при помощи использования научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков.

В настоящее время интеграция детей с особенностями развития – приоритетная задача всей системы образования. Её решение определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так же как и нормально развивающиеся сверстники, должны иметь право быть включёнными в детский коллектив и развиваться в соответствии со своими возможностями, обретать перспективу участия в жизни общества.

Научной разработкой проблемы отставания в развитии и неуспеваемости детей в массовой образовательной школе занимались многие педагоги и психологи, такие как М.А. Данилов, В.И. Быкова, И.А. Менчинская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.И. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Л.С. Славина и др.

Однако категория детей группы риска отдифференцирована в составе детского населения сравнительно недавно. К ней относятся дети, развитие которых осложнено неблагоприятными факторами генетического, биологического и социального свойства. Эти дети не принадлежат к категории больных или дефективных. Однако, в силу указанных обстоятельств находятся в пограничной ситуации между нормой и патологией, имеют при сохранном интеллекте худшие, чем у сверстников, адаптационные возможности. Это осложняет их социализацию, делает особо уязвимыми по отношению к несбалансированным условиям внешней среды. Для таких детей характерен низкий уровень выполнения учебных и

неучебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов. При этом наблюдается повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Всё это обусловлено неярко выраженными теми или иными отклонениями в их развитии.

Здоровьесберегающий подход служит преодолению барьеров в обучении детей с ОВЗ, на воспитание толерантных межличностных отношений школьников. Работа учителя в классе, где есть дети с индивидуальными особенностями развития, имеет свою специфику. Она заключается в использовании педагогических технологий, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для развития личности и реализации природного потенциала каждого ребёнка.

Глава 2. Методические основы реализации здоровьесберегающего подхода при обучении первоклассников с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Приемы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ, направленные на сохранение их здоровья

В настоящее время интеграция детей с особенностями развития – приоритетная задача всей системы образования. Её решение определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так же как и нормально развивающиеся сверстники, должны иметь право быть включёнными в детский коллектив и развиваться в соответствии со своими возможностями, обретать перспективу участия в жизни общества [11].

Здоровьесберегающий подход служит преодолению барьеров в обучении детей с ОВЗ, на воспитание толерантных межличностных отношений школьников. Работа учителя в классе, где есть дети с индивидуальными особенностями развития, имеет свою специфику. Она заключается в использовании педагогических технологий, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для развития личности и реализации природного потенциала каждого ребёнка [11].

При благоприятных условиях младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья могут достаточно успешно окончить начальную школу. Для этого надо соблюдать общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, умеренная дозировка учебного материала, использование интересного и красочного учебного материала и средств наглядности);

- использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей с особыми возможностями здоровья, развивающую их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта; постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности [11].

Условия, оказывающие благоприятное влияние на обучение детей с ОВЗ:

Условие 1. Учёт эмоционального отношения младшего школьника с ОВЗ к обучению в школе.

Современная начальная школа, как и школа в целом ориентирована, прежде всего, на достижение личностных результатов обучения, но их достижение будет не возможным, если не видеть в каждом ученике личность.

Вопрос учёта индивидуальных особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения здоровьесберегающего подхода в обучении волнует многих педагогов. В. Ф. Шаталов утверждает, «...самое главное – учитель должен помочь ученику осознать себя личностью, пробудить потребность в познании себя, жизни, мира». Он призывает «...создать на уроке обстановку всеобщего взаимоуважения, нравственного покоя и психологического комфорта» [2].

Что же такое личностное развитие? Определённые задатки для развития личностных качеств человек имеет уже при рождении, окончательно же они формируются в процессе обучения и индивидуального развития.

Эмоции являются главнейшей характеристикой личности. Именно они выполняют функцию внутренних сигналов, отражающих отношение между мотивом и результатом деятельности. В эмоциях отражается личностное отношение ребёнка к познанию, значимость для человека объектов, ситуаций, воздействия среды.

Радость познания – индикатор позитивного отношения школьников к учебной деятельности. Для этого надо создавать ситуацию эмоционального

благополучия. Приёмы для решения этой задачи обоснованы следующими характеристиками [15].

- Положительное отношение к школе в целом. Диагностическая процедура показала, что детям нравится ходить в школу. При ответе на вопрос «Ты хочешь ходить в школу? Почему?», они дают утвердительные ответы, ориентированные на саму учёбу: один - «Хочу получить знания», другой - «Писать быстро, считать». При этом, в итоге у второго зафиксирована низкая мотивация к обучению в школе, а у первого – положительная мотивация (отметим, что он мечтает в будущем стать учителем).

- Формирование здоровых взаимоотношений с одноклассниками и учителем. Одной из причин посещения школы учащийся с нарушениями речи назвал возможность общаться с друзьями. У него есть два друга мальчика, но и есть проблема: девочка одноклассница смеётся над его заиканием, исправляет его речь. У девочки с ЗПР проблема с общением. В начале учебного года совсем не было подруг. Помог воспитательный приём учителя – «соседка по парте», девочка, живущая на соседней улице, стала подружкой. Учителя дети не боятся, идут на контакт. Девочка с ЗПР пока мало говорит, но её улыбка говорит о том, что тактика общения учителя выбрана верно.

- Отсутствие конкуренции в учебной деятельности, создание ситуации сотрудничества и взаимопомощи в учёбе, сравнение ученика с самим собой «вчерашним», осознание собственных успехов. Приём публичного признания даже малейших успехов действенен и важен для младшего школьника. Регулярные выставки творческих работ детей, парная и групповая работа, консультант-помощник – регулярные приёмы работы в данном направлении.

- Позитивные чувства ученика от процесса познания, восприятие достигнутого результата как субъективного открытия нового знания.

- Раскрепощенность или отсутствие страха допустить ошибку. Учитель должен помнить: за ошибку нельзя наказывать словесно, плохой оценкой. Надо дать детям установку на то, что «каждый имеет право на ошибку, любую ошибку можно и нужно исправлять, завтра получится лучше, старайся и всё получится».

- Осознание учащимися своих возможностей («я смогу», «я сумею», «если трудно, мне помогут», «вместе мы справимся с трудностями»), испытание радости от своих интеллектуальных побед. Познавательные задания учебной программы должны быть по силам ученику, связаны с преодолением трудностей в «зоне ближайшего развития» (Л. С. Выготский) [23].

- Наличие рефлексии чувств, основанное на понимании причины эмоционального состояния, осознании своего переживания, объяснение его возникновения и преодоление в деятельности.

- Развитие внутреннего самоконтроля, умение находить причину собственных неудач в себе [15].

Несомненно, индивидуальное развитие младшего школьника с ОВЗ даст положительный результат в процессе образовательной деятельности на уроках и во внеурочное время с использованием разнообразных способов и приёмов в результате совместной работы с учителем и со сверстниками. В результате дети раскрепощаются, становятся открытыми для общения, целеустремлёнными [1].

Условие 2. Планирование и реализация коррекционно-развивающей работы.

Выявленные в ходе диагностической процедуры индивидуальные особенности развития младших школьников и проблемы усвоения школьных знаний являются базовыми для организации коррекционно-развивающей работы, которая поможет детям с ОВЗ повысить учебную мотивацию, испытывать радость общения, ощущать себя частью ученического коллектива, а значит сохранять здоровье.

Для проектирования коррекционно-развивающей работы к выявленным проблемам детей с ОВЗ подбираются методы и приёмы (с учётом здоровьесберегающего подхода), которые позволят их устранить (табл. 6).

Рассмотрим педагогические условия реализации коррекционно-развивающей работы.

Реализация программы внеурочной деятельности «Штриховка и развитие речи» (Максимова Ю. Ю.)

Основная цель программы – создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности через систему коррекционно-развивающих упражнений (Приложение 2) [21].

Занятия строятся на основе интеграции обучения грамоте, окружающего мира, математики, изобразительной деятельности и построены по следующей структуре:

1. пальчиковая гимнастика;
2. словарная работа в игровой форме;
3. определение темы рисунка;
4. составление рисунка и штриховка;
5. составление текста описания по рисунку;
6. подведение итога, рефлексия.

Необходимо учитывать, что каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединённых определённой темой («Лес», «Цветы на клумбе» и т. д.).

С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики, тем самым развивается речь, память, мелкая моторика рук, а массаж положительно влияет на самочувствие и улучшает работу мозга. Учтено и то, что детям с ОВЗ трудно распределить внимание по нескольким признакам (слушаю и пишу). Идёт целенаправленная работа по преодолению этого барьера – не навязчиво через игру ребёнок говорит и делает: рифмовка и массаж.

Важно, что каждое занятие способствует развитию речи посредством речевых упражнений. Проводится словообразовательная работа, скороговорки и чистоговорки работают над дикцией и постановкой правильного дыхания, а это влияет на формирование правильного способа чтения фраз, автоматизирует произношение некоторых звуков, развивает фонематический слух; тематическая лексика при составлении рассказов-описаний обогащает словарный запас и развивает устную (монологическую и диалогическую) речь, дети упражняются в построении предложений. Всё это бесспорно отразится на личностном росте: расширение кругозора, опыт содержательного общения с взрослыми и сверстниками, стимулирование познавательного интереса.

Этап «Составление рисунка и штриховка» очень насыщен по своему дидактическому содержанию. Интегрируются предметы начальной школы: математика, обучение грамоте, изобразительное искусство.

Математика: взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, распознавание и изображение геометрических фигур, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений, счёт предметов, сравнение и упорядочение чисел [16].

Обучение грамоте: письмо прямых, наклонных длинных и коротких линий, безотрывное письмо кривых линий, отдельных элементов букв, правильное расположение листа на парте, соблюдение правил посадки при письме. Разучивая стихотворения, дети с ОВЗ усваивают образцы правильного согласования частей речи, овладевают нормами грамматики [7].

Изобразительное искусство: основные и составные цвета, эмоциональные возможности цвета, расположение изображений на листе, схематический рисунок, симметрия в рисунке, пропорции и перспективы, многообразие линий, разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости [33].

Дидактические коррекционно-развивающие игры

Основная цель коррекционно-развивающих игр для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: коррекция и развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности посредством учебной игры.

Задачи:

- 1) способствовать коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей детей через создание комфортных условий во время занятий;
- 2) способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций;
- 3) формировать положительную мотивацию к учению, речевой активности детей в условиях учебно-игровой деятельности;
- 4) развивать у младших школьников компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельности действий по инструкции учителя [26].

Игры и упражнения на развитие познавательных процессов

1. Игра «Тюльпаны»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Учитель предлагает обучающемуся проверить своё внимание. На листе в 5 рядов расположены тюльпаны с тремя лепестками, а у одного тюльпана 5 лепестков. Ребёнку надо найти этот цветок.

2. Игра «Группы цифр»

Цель: развитие зрительно-опосредованного запоминания.

Обучающемуся предлагается рассмотреть и запомнить 5 групп цифр: 2901, 356, 7369, 184, 04721. После некоторой паузы карточку с цифрами убирают и предлагают записать группы цифр по памяти.

3. Игра «Буква Л»

Цель: развитие внимания и графических умений.

Обучающемуся надо без ошибок перерисовать ряд букв:

ГЕСКЛАЛЛАЕССАНЕССАСДЕТАЛЛАТА, а потом зачеркнуть все буквы Л.

Помимо этих игр целесообразно использовать упражнения: «Дорисуй узор», «Пройди лабиринт», «Раскрась по образцу», «Сосчитай фигуры, спрятанные в рисунке», «Какие цифры спрятались на картинке».

4. Игра «Запоминайка»

Цель: развитие объёма памяти.

Учитель раскладывает перед ребёнком 7 – 10 предметных картинок и просит запомнить их. Через 1 минуту картинки нужно убрать, а обучающегося попросить назвать те, картинки, которые он запомнил.

5. Игра «Нарисуй и запомни»

Цель: развитие зрительно-опосредованного запоминания.

Младшему школьнику предлагается схематически обозначить рисунком слова, которые назовёт учитель: трактор, весёлый человек, футбольный мяч, ночное небо, деревня. После окончания этой работы обучающийся повторяет слова с опорой на свои рисунки.

6. Игра «Геометрические фигуры»

Цель: развитие кратковременной памяти и графических навыков.

Обучающемуся показывают для запоминания ряд геометрических фигур. Через 1 минуту фигуры убирают. На клетчатом листе школьник повторяет этот ряд. Постепенно это упражнение можно усложнять: заменять одну фигуру на другую, убирать или добавлять фигуры, сравнивать второй ряд с первым.

Помимо этих игр целесообразно использовать упражнения: «Запомни цифры», «Что увидел, назови», «Чего не стало».

7. «Установи последовательность»

Цель: развитие аналитико-синтетических функций.

Вниманию обучающегося предлагаются три последовательно расположенные картинки / фигуры, а четвёртую нужно было нарисовать.

Варианты: разная величина, чередование цветов, разные геометрические фигуры.

8. Игра «Дорисуй Букву / цифру»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Обучающемуся предлагается дорисовать букву /цифру по имеющимся элементам.

9. Игра «Кто это может быть»

Цель: развитие аналитико-синтетических функций.

Учитель показывает характерную часть тела животного, а обучающемуся надо предположить, кто это может быть. Например, ветвистые рога – олень, лось.

10. Игра «Подбери слову пару»

Цель: формирование причинно-следственных связей.

Учитель предлагает обучающемуся рассмотреть предметные картинки: ученик, яблоня, книга, альбом, лодка, парта, яблоко, буква, кисточка, озеро.

Надо объединить картинки, назвать слова, назвать причину объединения.

Помимо этих игр целесообразно использовать упражнения: «Что это тебе напоминает», «Найди лишнее (главное) слово», «Назови одним словом».

Предложенные дидактические игры можно использовать во время урока на этапе закрепления, в качестве рекомендуемого материала родителям, во внеурочной деятельности.

Индивидуальная работа на уроках математики

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Изучение математики предполагает способность к продолжительной умственной деятельности. Неслучайно в СанПиНе [27] предмет определён как один из самых сложных и трудоёмкость урока оценивается 8 баллами, а недельная умственная нагрузка – 32 баллами. С учетом того, что речь идёт об особых детях (с ОВЗ), то нагрузка возрастает. Этот предмет играет важную роль в формировании у школьников умения

учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию, объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Благоприятный психологический климат в учебном процессе, использование дифференцированных заданий базового уровня, индивидуального темпа работы и выбор видов учебной деятельности способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях. Всё это отражается на уровне познавательной активности и учебной мотивации младшего школьника с ОВЗ, тем самым берегает здоровье ребёнка. Предлагаемые приёмы развития начальных знаний, умений, навыков на уроках математики, целесообразно применять в работе первоклассников .

Урок 30. Тема: «Числа от 1 до 10» [14]

Тип урока: систематизация знаний

Планируемые предметные результаты: выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел, в случаях сводимых к действиям в пределах 10; читать, записывать, упорядочивать числа от 1 до 10 [22].

Этап актуализации знаний:

Таблица 1

Индивидуальное задание «Выбери верный ответ»

Формируемые умения	Задание базового уровня	Задания для детей с ОВЗ
Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.	Решите примеры 5+1 3+2 8-1 8+2 4-2 5-4 8+1 4-1	Выберите для каждого примера верный ответ. Дети работают на магнитной доске с этими же примерами (написаны на оборотной стороне доски), но писать им не надо, они выбирают карточку с нужным числом и закрепляют его рядом с примером.

Этап самостоятельной работы:

Таблица 2

Индивидуальная самостоятельная работа

Формируемые умения	Задание базового уровня	Задания для детей с ОВЗ
Знать расположение натуральных чисел первого десятка	Запишите числа от 1 до 10 по порядку, начиная с 1.	Заполни пропуски недостающими числами, впиши в клеточку нужную цифру: 1, 2, □, 4, 5, □, 6, 7, 8, 9, □□.

Урок 31. Тема: «Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах» [14]

Тип урока: ОНЗ (открытие новых знаний)

Планируемые предметные результаты: распознавать, называть, изображать отрезок; измерять длину отрезка; оценивать размер отрезка приблизительно (на глаз) [22].

Этап актуализации знаний:

Таблица 3

Сравнение длин отрезков

Формируемые умения	Задание базового уровня	Задания для детей с ОВЗ
Умение оценивать размер отрезка приблизительно (на глаз)	Сравни длины отрезков (длины отрезков незначительно отличаются друг от друга).	Сравни длины отрезков (длины отрезков значительно отличаются друг от друга).

Этап первичного закрепления:

Таблица 4

Определение длины отрезка

Формируемые умения	Задание базового уровня	Задания для детей с ОВЗ
Умение использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения – сантиметр (см)	Запиши длину каждого отрезка [17].	Задание тоже, но для ответа предлагается выбрать один из двух вариантов.

Этап рефлексии учебной деятельности:

Таблица 5

Использование модели линейки

Формируемые умения	Задание базового уровня	Задания для детей с ОВЗ
Умение использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения – сантиметр (см)	Измерь длины предметов в сантиметрах. Для измерения используй линейку.	Измерь длины предметов в сантиметрах. Для измерения используй модель линейки (используется разрезной материал).

Предлагая детям индивидуальные дифференцированные задания, учителю важно помнить, что младший школьник с ОВЗ нуждается в увеличении времени на выполнение работы, комментировании и дополнительном объяснении задания, облегчённой форме выполнения заданий. Систематическое использование предложенных приёмов даст учителю больше возможности для развития математических компетенций, тем самым будут способствовать освоению предметных результатов по математике.

Включение в урок кратковременных физических упражнений

Обязательное включение в урок кратковременных физических упражнений, так называемых физкультминуток, является одним из самых эффективных способов предупреждения утомления и улучшения общего состояния учащихся. 1 -2 минуты активного и здорового отдыха в середине учебной деятельности – это обязательный элемент урока [27].

Физкультминутки способны снять напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с одного вида деятельности на другой. Имеют положительное влияние на мозговую деятельность, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают внутреннее кровоснабжение органов и работоспособность нервной системы.

В наше время найти подходящую (по содержанию деятельности, связанную с темой) физкультминутку не составит труда. Перечислим лишь основные её виды: танцевальные, физкультурно-спортивные, подражательные, дыхательно-речевые, мимические, минутки покоя, пальчиковая зарядка, оздоровительно-гигиенические, электронные и анимационные (Приложение 3).

Итак, физкультминутка очень важна на уроке. Она повышает настроение младшего школьника, укрепляет его здоровье, а это в свою очередь способствует активному включению в образовательный процесс и результативному усвоению учебного материала [12, 19].

2.2. Опытнo-исследовательская работа по реализации здоровьесберегающего подхода в обучении первоклассников с учетом их индивидуальных особенностей

Опытнo-исследовательская работа проводилась в МАОУ «Тавринская средняя общеобразовательная школа» Красноуфимского района Свердловской области (Далее МАОУ «Тавринская СОШ») с целью подтверждения гипотезы - здоровьесберегающий подход и систематическая и целенаправленная коррекционная работа будет способствовать

здоровьесбережению, овладению базовыми знаниями учебных дисциплин, положительной динамике учебной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое наблюдение позволило выделить двух обучающихся 1 класса. Оно показало явное отставание в психофизическом развитии (ЗПР) одного из них и нарушение речи (заикание) другого. В дальнейшем эти учащиеся и стали объектом педагогического воздействия, направленного на сохранение их здоровья, овладения базовыми знаниями и умениями учебных дисциплин. В период с 04.09.17 по 14.11.17 была проведена опытно-исследовательская работа, состоящая из констатирующего этапа – определение степени готовности ребёнка к обучению в общеобразовательной школе; формирующего этапа – внедрения образовательный процесс младших школьников приёмов коррекционно-развивающего обучения, направленных на сохранение их здоровья; контрольного этапа – определение эффективности коррекционно-развивающей работы.

Опишем подробнее содержание каждого этапа.

2.2.1 Констатирующий этап

Цель этапа - определение степени готовности ребёнка к обучению в общеобразовательной школе.

Для определения степени готовности ребёнка к обучению в общеобразовательной школе использовалась диагностическая процедура по методике «Изучение зрелости детей, поступающих в 1 класс» (В. Богомолов) [4]. Диагностика направлена на выявление психосоциальной зрелости, степени развития аналитического мышления и речи, а также необходимых школьнику функций в форме способности к произвольному поведению (Приложение 1).

Результаты диагностической процедуры и педагогических наблюдений за поведением младших школьников приведены в табл. 6, столбцы которой соответствуют отдельным учащимся. Таблица составлена на основе данных диагностической процедуры.

Таблица 6

Результаты диагностической процедуры по методике «Изучение зрелости детей, поступающих в 1 класс» (В. Богомолов)

Показатели индивидуального развития	Цель диагностики (исследования)	Результаты диагностики (исследования)	
		Обучающийся с ЗПР	Обучающийся с нарушением речи
Методика 1. Оценка психосоциальной зрелости	Получить сведения об общих представлениях ребёнка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье	10 баллов – условно неготовый к школьной жизни, низкая мотивация к обучению в школе	16 баллов – условно неготовый к школьной жизни, положительная мотивация к обучению в школе
Методика 2. Имитация написанного текста	Наблюдение за волевым усилием ребёнка, выявление особенностей тонкой моторики кисти руки	3 балла – готов к обучению при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения	3 балла – готов к обучению при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения
Методика 3. Мышление и речь	Выявить понимание множественности предметов, наличие понятия «один – много», понятия о грамматических конструкциях на примере	1 балл – допущено 9 ошибок	2 балла – допущено 2 ошибки

	существительных		
Методика 4. Умозаключения	Исследовать способность делать умозаключения по анalogии с предлагаемым образцом	0 баллов, отсутствие навыка мыслительных операций	6 баллов – средний уровень: выполнение мыслительных операций осуществляется в «зоне ближайшего развития»
Общий балл успешности		14 баллов	27 баллов
Результат диагностики		Условно неготовый к школьному обучению	Низкий уровень готовности к школьному обучению

Результаты диагностики по каждой из методик определяют характер проблем – как общих, так и индивидуальных и помогают сделать ряд выводов об особенностях развития младших школьников, учёт которых необходим в целях индивидуализации обучения и здоровьесберегающего подхода.

Общие:

- односложные неполные ответы, необоснованность высказываний, что говорит о низком уровне развития устной речи;
- плохое развитие мелкой моторики кисти руки (неправильно держат ручку);
- быстрая утомляемость (трудно сосредотачиваются на задании);
- неадекватная самооценка (заниженная / завышенная);
- низкий уровень психосоциальной зрелости (не знают домашний адрес, профессии родителей и т. д.), нуждаются в постоянной помощи взрослого;
- практически не сформированы базовые математические знания: пространственные и временные не актуализированы (зачем знать сколько лет

будет через год, через два, путают правую / левую руки); затрудняются в сравнении чисел первого десятка.

Индивидуальные:

У обучающегося с ЗПР явная скудность словарного запаса: на поставленные вопросы отвечает либо кивком головы, либо даёт только односложные ответы, часто отмалчивается. Не умеет считать по порядку в заданных пределах. Отказ от выполнения заданий Методики 4 «Умозаключения» свидетельствует о трудности в восприятия учебной инструкции и отсутствии навыков мыслительных операций.

У обучающегося с нарушениями речи (заикание) односложные неаргументированные ответы («Так природа выбрала», «Я так думаю»). Во время беседы он говорит на отвлечённые темы, нуждается в повторе инструкции, то есть не сформирован контроль за деятельностью и низкий уровень произвольного внимания. Обратный счёт вызывает затруднения. Номер своего дома не называет, знает только цифры, обозначающие номер его дома.

Чрезвычайно важно отметить психологические особенности детей: тревожность, замкнутость, зажатость обучающегося с ЗПР и неусидчивость, излишнюю труднопонимаемую говорливость обучающегося с речевыми нарушениями. Всё это говорит о необходимости применения здоровьесберегающего подхода в обучении.

Таким образом, круг выявленных проблем поможет спроектировать коррекционно-развивающую работу. Она должна помочь ребёнку вовремя преодолеть первые школьные трудности, способствовать профилактике дезадаптации младших школьников, развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности, оказывать психологическую поддержку детям в современных условиях. Тем самым будут решаться задачи укрепления психологического и физического здоровья обучающихся на основе требований ФГОС НОО.

Показанные выше индивидуальные особенности младших школьников подтверждают актуальность выбранной тематики и обуславливают необходимость подбора педагогических мероприятий оказывающих (влияющих) коррекционно-развивающее обучение со здоровьесберегающим подходом.

2.2.2. Формирующий этап

Цель этапа -внедрение в образовательный процесс младших школьников приёмов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ, направленных на сохранение их здоровья.

Планирование и реализация коррекционно-развивающей работы.

Выявленные в ходе диагностической процедуры индивидуальные особенности развития младших школьников и проблемы усвоения школьных знаний приводят к необходимости организовать коррекционно-развивающую работу, которая поможет детям с ОВЗ повысить учебную мотивацию, испытывать радость общения, ощущать себя частью ученического коллектива, а значит сохранять здоровье.

Для удобства проектирования коррекционно-развивающей работы выявленные проблемы детей и пути их устранения с учётом здоровьесберегающего подхода показаны в табл. 7.

Таблица 7

Выявленные проблемы детей и пути их устранения

Выявленные проблемы ребенка, требующие коррекцию	Пути устранения выявленных проблем	Проявления здоровьесберегающего подхода
Завышенная / заниженная самооценка.	Рефлексия всех видов деятельности.	Личностный подход, осознание собственных успехов.
Нарушения речи (заикание).	Занятия с логопедом.	Индивидуализация обучения, налаживание межличностных

		отношений.
Односложные неполные ответы, необоснованность высказываний, что говорит о низком уровне развития устной речи.	Реализация программы «Штриховка и развитие речи», физминутки с речевым сопровождением (с песенками и стишками), активное вовлечение в речевую деятельность (учителю надо добиваться полных ответов на поставленные вопросы, при необходимости давать образец ответа).	Радость общения, ощущать себя частью ученического коллектива, развитие внутреннего самоконтроля, осознание трудностей и преодоление их в деятельности («моя маленькая победа»), отсутствие страха допустить ошибку, одобрительные, положительные оценки.
Плохое развитие мелкой моторики кисти руки	Пальчиковая гимнастика, реализация программы «Штриховка и развитие речи», физминутки с движениями рук, дидактические игры.	Массаж кисти рук, двигательная активность, смена видов деятельности, спокойная обстановка.
Быстрая утомляемость (трудно сосредотачиваются на задании)	Смена видов деятельности, облегченная форма выполнения заданий, физминутки с движениями типа зарядки и с танцевальными движениями, зарядка для глаз, дидактические и подвижные игры.	Двигательная активность, смена видов деятельности, спокойная обстановка, профилактика близорукости, позитивные чувства ученика от процесса познания.
Психологические особенности детей: тревожность, замкнутость, зажатость и неусидчивость	Взаимодействие с родителями (консультации и рекомендации), физминутки.	Формирование здоровых взаимоотношений с одноклассниками и учителем. Двигательная активность, смена видов деятельности, спокойная обстановка.

Низкий уровень психосоциальной зрелости (не знают домашний адрес, профессии родителей и т. д.), нуждаются в постоянной помощи взрослого.	Взаимодействие с родителями (консультации и рекомендации), вовлечение в танцевальный кружок, индивидуальные беседы, расширение кругозора в урочной и внеурочной деятельности, игры.	Ситуация позитивного сотрудничества и взаимопомощи в учёбе, игре, внеурочной деятельности. Сравнение ученика с самим собой «вчерашним», осознание собственных успехов.
Базовые математические знания плохо сформированы	Индивидуальные задания на уроках математики, дидактические коррекционно-развивающие игры.	Ситуация позитивного сотрудничества и взаимопомощи в учёбе, приём публичного признания даже малейших успехов, смена видов деятельности, спокойная обстановка.

Совокупность данных (табл. 7) послужила основой для проектирования и внедрения коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ.

Таблица 8

Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с ОВЗ

Педагогические условия реализации	На что направлена работа	Приёмы, форма, способы организации работы
Учёт эмоционального отношения младшего школьника с ОВЗ к обучению в школе	Создание ситуации эмоционального благополучия, достижение личностных результатов обучения, положительная учебная мотивация.	Учёт эмоционального состояния ребёнка и рефлексия чувств должны быть важной неотъемлемой составляющей всех видов деятельности.
Программы внеурочной	Создание условий для	Чистоговорки,

деятельности «Штриховка и развитие речи»	развития интеллектуально-творческого потенциала личности через систему коррекционно-развивающих упражнений.	скороговорки, активизация и обогащение словарного запаса через решение речевых задач (упражнения, речевые ситуации); пальчиковая гимнастика, физкультминутки с речевым сопровождением (комментирование действий, стишки, песенки), создание тематических рисунков.
Дидактические коррекционно-развивающие игры, подвижные игры	Коррекция и развитие у младших школьников с ОВЗ познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности посредством учебной игры.	Игры и упражнения на развитие познавательных процессов: зрительного восприятия, зрительно-опосредованного запоминания, внимания и графических умений, объёма памяти, кратковременной памяти и графических навыков.
Индивидуальная работа на уроках математики	Возможность достижения планируемых предметных результатов по математике, личностных и метапредметных результатов обучения.	Дифференцированные задания с учётом индивидуальных возможностей ребёнка, проявление педагогического такта; постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, чередование видов деятельности.
Включение в урок кратковременных	Снятие и предупреждение нарастающего утомления,	Динамические паузы, «пальчиковая гимнастика»,

физических упражнений	статического напряжения, активизация дыхания, эмоциональный настрой, развитие речи, профилактика сколиоза, развитие мелкой моторик.	аутотренинг-релаксация, физкультминутки с речевым сопровождением (комментирование действий, стишки, песенки).
Взаимодействие с родителями	Расширение кругозора, обогащение жизненных впечатлений и опыта, повышение уровня психосоциальной зрелости.	Индивидуальные консультации, памятки для родителей («Как помочь тревожному ребёнку?»), рекомендации по организации развивающих игр дома, содержательному общению со взрослыми и сверстниками, стимулированию познавательного интереса.

Опытная работа строилась согласно спроектированной коррекционно-развивающей работе с учетом индивидуального развития учащегося с ЗПР и учащегося с заиканием.

1) На уроках математики осуществлялся индивидуальный подход. С учётом того, что детям трудно говорить вслух (заикание, стеснение, неуверенность), на различных этапах урока использовались индивидуальные карточки (табл. 1, 2, 3, 4). Карточки для детей с ОВЗ ориентированы на выполнение базового уровня предметных результатов.

При работе в тетрадях учитывалась дисграфия учащегося с нарушениями речи: образцы цифр, знаков, примеров для обводки, меньший объём письменных заданий в отличие от остальных детей.

Работа на обратной стороне магнитной доски с помощью карточек цифр и знаков даёт возможность быстрее составить необходимое выражение, при необходимости без труда исправить ошибку. Данный вид деятельности

давал ребёнку шанс публичного признания его маленького успеха, надо лишь решиться раскрыть доску и показать свой труд всему классу.

При измерении длин предметов в сантиметрах детям с ОВЗ предлагалось для измерения использовать модель линейки из разрезного материала печатной тетради. Отсутствие множества дополнительных делений позволил быстрее понять смысл измерения предметов в сантиметрах.

В то время, когда дети «нормы» выполняли письменное задание по распознаванию геометрических фигур, детям с ОВЗ было предложено составить треугольник, квадрат, прямоугольник из счётных палочек. Подобное задание – составление фигур из пластилиновых жгутиков.

На всех уроках оказывалась своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку – чтение заданий, объяснение, комментирование, одобрение выбора решения.

2) Во все уроки были включены физкультминутки. При их подборе учитывалась математическая составляющая – выполнение под счёт, пересчёт, вправо, влево, вверх, вниз (Приложение 3). Коллективное выполнение упражнений и хоровое проговаривание слов физкультминуток позволяли детям с ОВЗ ощущать себя частью ученического коллектива, таким как все. Параллельно этому шло формирование умения комментировать свои действия (говорю и делаю), развитие речи, памяти (говорю вслух, не боюсь забыть слова).

3) Во внеурочной деятельности проведены занятия по программе «Штриховка и развитие речи» (1 раз в неделю). Задачи занятий показаны на примерах двух занятий.

Одно занятие (тема «Лягушата. Автоматизация звука [л]») помимо речевых задач работало на активизацию математических терминов «квадрат» (этот КВА научит вас читать. Эту фигуру вы чертили в тетради: КВА_ _ _ _), описание взаимного расположения предметов в пространстве и счёт предметов (Нарисуй 3 камыша в правом верхнем углу, 1 лягушку на двух

листьях.), оценивать размеры объектов на глаз (высокие и низкие камыши, крупные и мелкие листья), соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур (рогоз – овал, лист кувшинки - круг).

На другом занятии (тема «Краски, цвета и оттенки. Автоматизация звука [р]») формировалось понятие и умение рисовать «по часовой стрелке / против часовой стрелки», умение пересчитывать количество красок на палитре.

На всех занятиях закреплялось знание цветов и умение работать с линейкой.

4) Во время динамических пауз проводились подвижные игры, формирующие математические понятия: порядковый счет («У ребят порядок строгий», «Третий лишний», «Пятый - не лови»), пространственные отношения («Выполняй команду»)

5) Дидактические игры проводились как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а так же рекомендовались родителям в качестве наполнения домашнего досуга.

6) Взаимодействие с родителями. Диагностические процедуры проводились с согласия родителей и при их непосредственном присутствии. Родители учащегося с речевыми проблемами осознают проблемы своего ребенка и стараются ему помочь: прислушиваются к советам логопеда и учителя, мама посетила 2 урока, проводит коррекционно-развивающие игры, рекомендованные учителем (см. 2.1., с. 30, 31, 32, 33). А мама учащегося с ЗПР, к сожалению, к проблемам ребенка отнеслась без должной серьёзности. Объясняет это сложным семейным положением (одна воспитывает четверых малолетних детей) и занятостью на работе. Обе семьи получили индивидуальные консультации по содержательному общению со взрослыми и сверстниками, стимулированию познавательного интереса памятки для родителей («Как помочь тревожному ребёнку?», «Рекомендации родителям с синдромом дефицита внимания»), рекомендации по организации развивающих игр дома.

2.2.3. Контрольный этап

Цель этапа - определение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Данный этап подводит итог лишь небольшого учебного периода младшего школьника и полученные итоги коррекционно-развивающей работы будут лишь промежуточными. Для определения эффективности мероприятий, проведённых на формирующем этапе, повторно была проведена диагностическая процедура с использованием той же методики, что и на констатирующем этапе (Приложение 1).

Результаты констатирующей и контрольной диагностических процедур и педагогических наблюдений за поведением детей с ОВЗ приведены в табл. 4 и даны в сравнении.

Таблица 4

Результаты констатирующей и контрольной диагностик

Обучающийся с ЗПР		Обучающийся с нарушением речи	
Констатирующая диагностика	Контрольная диагностика	Констатирующая диагностика	Контрольная диагностика
Методика 1. Оценка психосоциальной зрелости.			
10 баллов – условно неготовый к школьной жизни, низкая мотивация к обучению в школе	14,5 баллов – условно неготовый к школьной жизни, положительная мотивация к обучению в школе	16 баллов – условно неготовый к школьной жизни, положительная мотивация к обучению в школе	21 балл – средний уровень школьной зрелости, положительная мотивация к обучению в школе
Наблюдается положительная динамика: различает цвета, сравнивает числа с опорой на наглядность, понимает смысл прямого и обратного счёта с опорой на числовой ряд, пытается давать полные ответы и аргументировать их.		Наблюдается положительная динамика: может вычислить сколько ему будет через 1, 2 года, правильно называет цвета, назвал три признака осени, не путает понятия завтрак, обед, ужин, правое, левое, пытается давать полные ответы и аргументировать их.	
Методика 2. Имитация написанного текста			

3 балла – готов к обучению при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения	4 балла – готов к обучению, но есть отклонение записи от горизонтальной линии	3 балла – готов к обучению при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения	4 балла – готов к обучению, но есть отклонение записи от горизонтальной линии
Методика 3. Мышление и речь			
1 балл – допущено 9 ошибок	1балл – допущено 7 ошибок	2 балла – допущено 3 ошибки	3 балла – допущено 2 ошибки
Наблюдается незначительная динамика: не отказывается отвечать, 4 верных ответа из 11		Наблюдается незначительная динамика: стало меньше на 1 ошибку.	
Методика 4. Умозаключения			
0 баллов - отсутствие навыка мыслительных операций	2 балла – низкий уровень успешности, но верно выполнено 4 задания со второй попытки	6 баллов – средний уровень: выполнение мыслительных операций осуществляется в «зоне ближайшего развития»	6 баллов – средний уровень: выполнение мыслительных операций осуществляется в «зоне ближайшего развития»
Общий балл успешности			
14 баллов	21,5 баллов	27 баллов	34 балла
Результат диагностики			
Условно неготовый к школьному обучению	Низкий уровень готовности к школьному обучению	Низкий уровень готовности к школьному обучению	Средний уровень готовности к школьному обучению

По представленным результатам констатирующей и контрольной диагностических процедур (табл. 4) определена динамика развития обучающихся:

а) с позиции здоровьесбережения: снизился уровень психологической напряжённости в ситуации общения – не отказываются давать ответы, внимательно слушают инструкции, спокойно реагируют на трудность, связанную с выполнением задания, исправляют ответы; не пропускают занятия в школе без уважительных причин;

б) с позиции обученности видна положительная динамика: ребёнок с ЗПР различает цвета, сравнивает числа с опорой на наглядность, понимает смысл прямого и обратного счёта с опорой на числовой ряд, пытается давать полные ответы и аргументировать их; ребёнок с нарушением речи может вычислить сколько ему будет через 1, 2 года (перебором пальчиков), правильно называет цвета, три признака осени, не путает понятия завтрак, обед, ужин, правое, левое, пытается давать полные ответы и аргументировать их (Методика 1 «Оценка психосоциальной зрелости»)

Выводы

Сравнительный анализ показал эффективность мероприятий коррекционно-развивающей работы. Наглядно показана целесообразность применения педагогических мероприятий положительно влияющих как на здоровье ребёнка, так и на результаты учебной деятельности, личностный рост.

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, использование личностно-значимых методов учебной работы, индивидуальных заданий, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, раскрывающие ребенка, повышающие уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствующие эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Данные методы влияют на понижение уровня тревожности и психического напряжения обучающихся, а, следовательно, улучшается сопротивляемость организма ребенка к влиянию на него как внешних, так и внутренних отрицательных факторов, которые способствуют сохранению психического и соматического здоровья детей.

Заключение

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» дано определение статуса обучающегося с ОВЗ и указано на создание специальных условий для обучения этих детей.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. С этой целью в теоретической части исследования дана психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и детей с нарушениями речи (заикание), указаны типичные затруднения, определены условия организации здоровьесберегающего подхода. Под здоровьесберегающим подходом в обучении понимается совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья.

Результаты констатирующей диагностической процедуры и педагогических наблюдений за поведением младших школьников показали, что существует необходимость определить и внедрить в образовательный процесс условия, оказывающих благоприятное влияние на обучение детей с ОВЗ. С этой целью был изучен опыт учителей начальных классов.

Во второй главе описаны условия, оказывающие благоприятное влияние на обучение детей с ОВЗ, а именно: учёт эмоционального отношения младшего школьника с ОВЗ к обучению в школе; планирование и реализация коррекционно-развивающей работы.

Опытно-исследовательская работа по внедрению в образовательный процесс условий, оказывающих благоприятное влияние на обучение детей с

ОВЗ, показала положительные результаты, что свидетельствует о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута.

Дальнейшая работа в рамках обозначенной темы возможна в следующих направлениях:

- составление сборника подобранных материалов (методики с их описанием);
- разработка и внедрение коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ на весь период обучения в начальной школе.

Библиографический список

1. *Ахметдинова Т. Р.* Индивидуальное развитие первоклассника в процессе творческой деятельности на уроке // Начальная школа. - 2014. - № 5 С. 61-64
2. *Баженова И. Н.* Педагогический поиск. М.: Педагогика, 1987 – С.142
3. *Безруких М.М.* Здоровьесберегающая образовательная среда / М.М. Безруких // Человек и образование. – 2012. – № 2 (31). – С. 10–16.
4. *Богомоллов В.* / Тестирование детей./ Серия «Психологический практикум». – 2-е изд. – Ростов н / Д: «Феникс», 2005. 352 с.
5. *Булыгина К. А.* Оптимизация напряженности учебной деятельности младших школьников как условие создания здоровьесберегающей среды в начальной школе: выпускная квалификационная работа / Пермь, 2017.– 144 с.
6. Всемирная организация здравоохранения. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.who.int/suggestions/faq/ru/> (дата обращения: 04. 12.2017).
7. *Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др.* Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2011.
8. *Ковалько В. И.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004, 296 с.
9. Конституция Российской Федерации со всеми последними изменениями на 2017 год. – Москва: Эксмо, 2017. – 32 с. – (Законыи кодексы).
10. Концепция модернизации образования.[Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html(дата обращения: 30.11.2017).
11. *Корж А. С., Скокова Г. В., Брянцева Т. И.* Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию // Начальная школа. - 2014. - № 4. С. 89-90
12. *Лёвина С. А., Тукачёва С. И.* Физкультминутки. – Волгоград: Учитель, 2012. – 67 с.

13. Методика педагогических исследований: выпускная квалификационная работа: учебно-методическое пособие / Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т; сост. Л. А. Боровская, М. А. Худякова. – Пермь. – 2014. – 68 с.
14. Математика. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
15. *Меньшикова Е. А.* Эмоциональное отношение к учёбе младших школьников // Начальная школа. - 2014. - № 2.- С. 17-20
16. *Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.* Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2011.
17. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1/ Моро М. И., Волкова С. И. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
18. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID– 2007
19. *Овсянникова Е. А.* Использование физкультминуток на уроках // Начальная школа. – 2015. - № 5. – С.52-55
20. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. Ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М: МГППУ, 2013
21. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тавринская средняя общеобразовательная школа» на 2015 – 2019 г.г. (в новой редакции) /с. Русская Тавра. – 2015. – 248 с.
22. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120с.
23. *Подласый И. П.* Педагогика начальной школы: Учеб. Пособие для студ. Пед. Колледжей. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 400 с.
24. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. – 0-13 М.: Проспект, 2015.

25. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.
26. *Рудякова О. Н.* Психологическая поддержка младших школьников. – Волгоград: Учитель. – 89 с.
27. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10). – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2001. – 58 с.
28. *Селевко П. К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
29. *Смирнов Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АРКТИ, 2003
30. *Староверова М. С., Ковалев Е. В.* Предотвращение школьной неуспешности у детей с задержкой психического развития / Староверова М. С., Ковалев Е. В.// Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Москва, ВЛАДОС. 2011. – Гл. 1. – С. 10-28
31. *Староверова М. С., Ковалев Е. В.* Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи / Староверова М. С., Ковалев Е. В.// Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Москва, ВЛАДОС. 2011. – Гл. 6. – С. 72-93
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 6-ое издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2017.
33. *Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. и др.* Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2013.

Определение готовности к обучению в школе

Методика «Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс» (В. Богомолов)

В составе программы четыре методики:

1 методика определяет психосоциальную зрелость;

2 методика выявляет особенности тонкой моторики кисти рук, степень проявления волевого усилия;

3 методика определяет уровень аналитического мышления;

4 методика исследует умение ребёнка делать умозаключения по заданному образцу и определять логическую связь между понятиями.

Успешность выполнения каждой методики выражается суммарным количеством баллов. Общий показатель готовности детей к обучению в школе определяется по результатам всех четырёх методик суммарным баллом.

Методика 1. Оценка психосоциальной зрелости (вопрос - ответ)

Посредством беседы учитель узнаёт общие представления ребёнка об окружающем его мире, о его семье, об умении находить пути решения простейших жизненных ситуациях. (Состав семьи надо знать заранее.) В ходе беседы учитель должен установить контакт с ребёнком, создать атмосферу доверия, расположить к себе: только одобрение, положительные оценки, похвала, подбадривание.

При анализе ответов особое внимание уделяется контрольным вопросам 4, 7, 10, 14, 22. Вывод делается после обобщения всей полученной от ребёнка информации.

Оценка результатов

Оценка простых вопросов:

1 балл – правильный, соответствующий поставленному вопросу, достаточно полный ответ на все вопросы одного пункта;

0,5 балла - правильные, но неполные ответы на вопросы одного пункта;

0 баллов – ошибочный ответ или отсутствие ответа (молчание, отказ), отсутствие объяснений и наглядных примеров.

Оценка контрольных вопросов:

4 вопрос

2балла – полный домашний адрес с указанием населённого пункта, улицы, номера дома (квартиры);

1 балл – правильный, но неполный ответ или есть неточности в ответе;

0 баллов - ошибочный ответ или отсутствие ответа (молчание, отказ).

7 вопрос

3 балла – правильный полный ответ с точностью до месяцев;

2 балла – правильный, полный ответ (ребёнок может вычислить сколько ему будет лет через 1 год, через 2года);

1 балл - правильный, полный ответ (ребёнок может вычислить сколько ему будет лет через 1 год);

0 баллов - ошибочный ответ или отсутствие ответа (молчание, отказ).

10 вопрос

2 балла – правильный обоснованный ответ с перечислением не менее трёх признаков;

1 балл - правильный обоснованный ответ с перечислением менее трёх признаков;

0 баллов - ошибочный ответ или отсутствие ответа (молчание, отказ) или необоснованный ответ.

14 вопрос

1 балл – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики;

0 баллов - ошибочный ответ или отсутствие ответа (молчание, отказ) или необоснованный ответ.

22 вопрос

2 балла – высказывание, в котором есть просьба о прощении, и указан путь выхода из жизненной ситуации («Подарю свою»);

1 балл - в высказывании, есть либо просьба о прощении, либо указан путь выхода из жизненной ситуации («Подарю свою»);

0 баллов - ошибочный ответ или отсутствие ответа (молчание, отказ).

Внимание! Для определения мотивации обучения в школе надо определить сумму баллов за 14, 15, 16 вопросы.

Положительная мотивация – если за 14 вопрос ребёнок набрал 3 балла и дал положительный ответ либо на 15 вопрос, либо на 16 вопрос. Тем самым сумма баллов должна быть не менее четырёх.

Благоприятный фактор – внутренние мотивы, ориентир на саму учёбу.

Менее благоприятный (допустимый) фактор – внешние мотивы, новая одежда, красивые школьные принадлежности, встреча с друзьями.

Отрицательный фактор – нежелание учиться в школе, страх смены обстановки, желание оставаться в привычной среде (дом, детский сад). Всё это можно и нужно выяснить в ходе беседы.

Общая оценка результатов

Суммирование всех баллов даст итоговый балл по данной методике и позволит сделать предварительные заключения:

24 – 29 баллов – школьная зрелость;

20 – 23 балла – средний уровень школьной зрелости;

15 – 19 баллов – условно неготовый к школьной жизни;

14 баллов и менее – низкий уровень психосоциальной зрелости. Дети нуждаются в коррекционно-развивающей деятельности.

Методика 2. Имитация написанного текста

(за основу взят тест "Школьная зрелость" А. Керна и И. Ирасека)

От ребёнка требуется проявление волевого усилия для выполнения подражательного начертания с ориентиром на образец. Наличие умения проявлять волевое усилие необходимо для достижения результатов в учебной деятельности. Также учителю предоставляется возможность выявить особенности мелкой моторики рук, двигательной координации. Это позволит сделать прогноз успешности овладения навыками письма и рисунка, понять степень развития способности к саморегуляции и управлению своим поведением у младшего школьника.

Описание работы.

Ребёнку предоставляется образец записи предложения из трёх коротких слов на белом листе (буквы написаны крупно и правильно) и предлагается после внимательного рассмотрения записи написать также на отдельном листе и постараться уместить в одной строке.

Оценка результатов

5 баллов - предложение, скопированное школьником, читаемо, видно разделение на слова, размер букв незначительно отличается от образца, запись отклонена от образца не более чем на 30 градусов.

4 балла - предложение, скопированное школьником, можно прочесть, размер и наклон букв не соответствуют образцу.

3 балла – различаются не меньше двух групп, правильно начертаны не меньше 4 букв.

2 балла – хотя бы две буквы похожи на буквы образца, начертанные линии отдалённо похожи на буквы, письмо.

1 балл – нельзя прочесть ни одну букву.

Выводы по результатам:

4 -5 баллов – школьная зрелость;

3 балла – условно готов к обучению в школе, требуется создание дополнительных условий на развитие мелкой моторики.

2 – 1 балла – условно не готов к обучению в школе, требуется создание дополнительных условий на развитие мелкой моторики.

Методика 3. Мышление и речь

Цель данной работы – выявление понимания множественности предметов («один - много»), степень понимания грамматических конструкций (употребление существительных в форме единственного и множественного чисел), грамотное и ситуативное их использование.

Описание работы.

Младшему школьнику предлагается поиграть в слова и выдвигается условие: произнесённое учителем слово, обозначающее один предмет, надо заменить на такое же, но обозначающее много предметов. Проводится несколько пробных упражнений, в результате чего становится понятно, понял ли ребёнок смысл игры. После этого учитель неспешно называет 11 существительных в единственном числе по одному и в ответ от ученика должен услышать изменённое слово, то есть существительное во множественном числе. Важно говорить медленно, давать время на обдумывание до 10 секунд.

Парта – парты
Рука – руки
Карандаш – карандаши
Дом – дома
Глаз – глаза
Дерево – деревья
Стул - стулья
Книга – книги
Сумка – сумки
Брат – братья
Ребёнок - ребята

Оценка результатов

- 3 балла - допущено не более двух ошибок;
- 2 балла - допущено от 3 до 6 ошибок;
- 1 балл - допущено 7 и более ошибок.

Внимание! Неверно подобранная форма слова, неверно произнесённое окончание, неправильное произношение расцениваются как речевая ошибка.

Методика 4. Умозаключения

Методика (Э. Замбацявичене, Л. Чупров и др.) направлена на исследование способности ребёнка строить умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Диагностируются умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями, сохранять и использовать заданный образцом способ рассуждения. Трудность для ребёнка заключается в том, что в каждом задании разные отношения между понятиями, умозаключения по аналогии предыдущего задания неминуемо приведут к ошибке. В связи с тем, что процесс словесно-логического мышления довольно таки сложный, время на обдумывания ответов не ограничивается. Если возникли затруднения, на ответах не настаивать, переходить к выполнению другого задания. Учителю надо читать слова чётко, понятно.

Выполнение заданий строится в два подхода: подготовительный и итоговый. При первом подходе перед ребёнком ставится задача: «Нам нужно подбирать слова друг к другу. Например, огурец - овощ. К слову "гвоздика" нужно подобрать такое, которое подходило бы так же, как слово "овощ" к слову "огурец". Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля».

Второй подход выполняется после некоторой паузы: «Давай попробуем: огурец - овощ; гвоздика - ?». После паузы зачитываются все слова. «Какое слово подходит?» - спрашиваем ребенка. Наводящих вопросов и объяснений давать нельзя.

Во время выполнения заданий будет уместна стимулирующая помощь, в тех случаях, когда школьник сомневается в ответе. (Подумай ещё. Не торопись с ответом.)

Оценка результатов

1 балл – правильный ответ, задание выполнено с первой попытки.

0,5 баллов - правильный ответ, задание выполнено со второй попытки, оказана стимулирующая помощь.

Интерпретация количественных результатов основана на данных Л. Переслени, Е. Мастюковой, Л. Чупровой.

7 баллов и более – высокий уровень, сформирована мыслительная операция – умозаключение.

5 – 6 баллов – средний уровень, сформирована мыслительная операция в «зоне ближайшего развития»(Л. С. Выготский).

4 балла и менее – низкий уровень, нет навыков мыслительных операций.

Общая результативность по программе

Общий показатель готовности детей к обучению в школе определяется по результатам всех четырёх методик суммарным баллом. Определены три уровня готовности к обучению в школе:

39 – 47 баллов - высокий уровень;

28 – 38 баллов - средний уровень;

17 – 27 баллов - низкий уровень.

Необходимо учесть, что уровневое ранжирование ориентировочное. Оно помогает учителю первого класса понять характер проблем того или иного обучающегося, кому уделять особое внимание и каким образом выстраивать педагогический процесс.

Дополнительные диагностические возможности

Диагностическая процедура позволяет учителю сделать ряд выводов об индивидуальных особенностях путём наблюдения за тем как ведёт себя младший школьник во время беседы или выполнения того или иного задания. Учёт индивидуальных особенностей младших школьников необходим в целях индивидуализации обучения и здоровьесберегающего подхода в обучении.

Социальная зрелость / незрелость выявляется в том, что ребёнок понимает значимость диагностической процедуры, относится к ней серьёзно, но не боится её. Факт поступления в школу важен, значим в жизни школьника.

Самосознание, самооценка проявляется в оценке своих результатов как диагностики в целом, так и отдельных её заданий. Утверждения детей будут говорить либо о завышенной, либо о заниженной самооценке (чаще всего). Данная индивидуальная характеристика оказывает большое влияние на учебную мотивацию школьника.

Тревожность проявляется в напряжённости во время беседы, в нерешительности дать ответ, в долгом молчании и отказе отвечать, не смотря на то, что знают ответ.

Эмоциональная возбудимость ребёнка сопровождается быстрой сменой эмоций, ярко выраженная реакция на происходящее (часто полярная: смех - слёзы). Наблюдается неустойчивость эмоций, порой неадекватных причине, их вызвавшей.

Понимание контекста общения проявляется в быстром включении школьника в решение поставленной перед ним задачей, понимании

инструкции учителя, улавливал разницу между речью учителя и попутными замечаниями в контексте задания. Учитель может пронаблюдать, в какой мере ребенок воспринимает помощь в процессе выполнения задания: как руководство к действию, как образец для выполнения, либо никак не воспринимает.

Утомляемость. Важно заметить через какое время после начала работы ребенок начинает отвлекаться, когда ему становится трудно слушать учителя сосредоточиться на инструкции.

Следовательно, наблюдение этих и ряда других индивидуальных проявлений (самостоятельность, дружелюбие, общительность, агрессивность, упрямство) возможно в процессе диагностики. Эти данные отмечаются в протоколе обследования.

Методика 1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

№ п/п	Вопросы беседы	Ответы тестируемого	Баллы
1	Назови свою фамилию, имя, отчество.		
2	Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.		
3	Кем работают твои мама и папа?		
4	Где ты живёшь? Назови свой домашний адрес. Контрольный вопрос.		
5	Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: дядей или тётей?		
6	У тебя есть сестра или брат? Кто старше?		
7	Сколько тебе лет? Сколько будет через 1 год, через 2 года?		

	Контрольный вопрос.		
8	Сейчас утро или день (утро или вечер)?		
9	Когда ты завтракаешь: вечером или утром? Обедаешь: утром или днём? Что бывает раньше: обед или ужин?		
10	Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? Почему ты так думаешь? Контрольный вопрос.		
11	Когда можно кататься на санках: зимой или летом?		
12	Почему снег бывает зимой, а не летом?		
13	Что делают почтальон, врач, учитель?		
14	Зачем в школе нужны звонок, парта, портфель? Контрольный вопрос.		
15	Ты хочешь ходить в школу? Почему?		
16	Что делают на уроке дети, когда хотят ответить?		
17	Любишь ли ты рисовать? Какого цвета этот карандаш, ручка, тетрадь?		
18	Покажи своё левое ухо, правый глаз. Для чего нужны глаза, уши?		
19	Каких зверей, птиц ты знаешь?		
20	Кто больше корова или коза? Птица или пчёлка? У кого больше ног: у собаки или петуха?		
21	Что больше: 8 или 5; 5 или 3?		

	Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.		
22	Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь? Контрольный вопрос.		

Итоговый балл: _____

Мотивация к обучению в школе: _____

Методика 2. Имитация написанного текста.

Оценка теста имитации написанного текста: _____

Методика 3. Мышление и речь.

Существительные в единственном числе	Ответы тестируемого (существительные во множественном числе)
Парта	
Рука	
Карандаш	
Дом	
Глаз	
Дерево	
Стул	
Книга	
Сумка	
Брат	
Ребёнок	

Допущено ошибок: _____

Итоговый балл: _____

Методика 4. Умозаключения

№ п/п	Образец	Задание	Ответы тестируемого	Баллы
1	Огурец: овощ	Гвоздика: сорняк, роса, садик, цветок, земля		
2	Огород: морковь	Сад: забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка		
3	Учитель: ученик	Врач: очки, больница, палата, больной, лекарства		
4	Цветок: ваза	Птица: клюв, чайка, гнездо, перья, хвост		
5	Перчатка: рука	Сапог: чулки, подошва, кожа, нога, щётка		
6	Тёмный: светлый	Мокрый: солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный		
7	Часы: время	Градусник: стекло, больной, кровать, температура, врач		
8	Машина: мотор	Лодка: река, маяк, парус, волна, берег		
9	Стол: скатерть	Пол: мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди		
10	Стул: деревянный	Игла: острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная		

Допущено ошибок: _____

Итоговый балл: _____

Дополнительная диагностика «Индивидуальные особенности ребёнка»
(наблюдение за поведением ребёнка во время диагностической процедуры)

Социальная зрелость

Критерии	Проявления
Понимание ребёнком ситуации диагностики как достаточно важной, серьёзной.	
Диагностика не является для ребёнка сверхзначимой, опасной, страшной.	
Отношение к факту обучения в школе, как значимому в жизни ребёнка	

Вывод: _____

Самосознание, самооценка

Вопрос	Ответ тестируемого
Как ты оцениваешь свои результаты тестирования?	

Вывод: _____

Тревожность

	Критерии	Проявления
Общая психологическая напряжённость в ситуации общения	Не решается дать ответ, боясь ошибиться	
	Долго обдумывает ответ	
	Отказывается отвечать, даже если знает, что сказать	
	Внимательно слушают инструкции, но не всегда понимают из-за страха ошибиться	

Вывод: _____

Эмоциональная возбудимость

Признаки высокой эмоциональной возбудимости	Проявления
Быстрая смена эмоций	
Быстрая эмоциональная реакция на сложившиеся обстоятельства	
Легко проявляется как смех, так и слёзы	
Эмоции неустойчивые, не всегда адекватны причине, их вызвавшей	

Вывод: _____

Понимание контекста общения

Признаки	Проявления
Быстрое включение в решение задачи	
Понимание инструкции учителя	
Чувство разницы между попутными замечаниями и речью учителя в контексте задания	
Восприятие помощи в процессе выполнения задания	Как руководство к действию
	Как образец для выполнения
	Никак не воспринимает

Вывод: _____

Утомляемость

Признаки	Проявления
Через какое время после начала работы ребёнок начинает отвлекаться	

Через какое время после начала работы ребёнку становится трудно слушать учителя	
Через какое время после начала работы ребёнку становится трудно сосредоточиться на инструкции	

Вывод: _____

Индивидуальные проявления

Самостоятельность	
Дружелюбие	
Общительность	
Агрессивность	
Упрямство	

Общее количество баллов: _____

Итог диагностики:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Штриховка и развитие речи»

Приложение 1 к основной образовательной программе начального (основного) общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято решением педагогического
директора

совета. Протокол от 31.08.2017 №1

Утверждено приказом

от 31.08.2017 г. № 57/3

_____ И.С.Ярцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Штриховка и развитие речи»

Направление **общеинтеллектуальное**

Срок реализации **1 год**

Возраст обучающихся **7 – 8 лет**

Составитель: Иляева М. С.

2017 -18 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Максимовой Ю.Ю. «Штриховка и развитие речи»

1. Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование средствами литературных произведений целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование этических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явления национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

5) достижение необходимого для продолжения образования общего речевого развития;

6) умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;

6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в рисунке;

7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, организации;

8) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Прогнозируемые результаты:

К концу 1 класса учащиеся научатся:

- выполнять комплекс пальчиковой гимнастики;
- правильно и четко произносить отдельные звуки;
- выполнять комплекс упражнений для работы над дикцией;
- произносить фразы с разной заданной интонацией;
- определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, продолжать текст, пересказывать текст;
- составлять текст-повествование и текст-описание по рисунку;
- восстанавливать деформированный текст, деформированное предложение;
- разгадывать и составлять кроссворды.

К концу 1 класса учащиеся познакомятся:

- с Толковым словарем и правилами работы с ним;
- с чистоговорками, скороговорками сказками;
- с новыми словами, многозначными словами, словами – синонимами, словами-антонимами.

К концу 1 класса учащиеся приобретут навыки:

- работы со справочной литературой;
- работы в паре, в группе, со взрослым;
- самоконтроля и самопроверки;
- работы с русскими народными и авторскими сказками, пословицами русского народа;
- выступления перед слушателями.

2. Содержание курса

Лес – 1 час

Составление и чтение предложений с вопросительной и восклицательной интонацией, образование слов с помощью уменьшительного суффикса, построение и штриховка рисунка на тему «Лес», описание рисунка.

Цветы на клумбе – 1 час

Составление словосочетаний, плана рисунка, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Шары – 1 час

Образование множества слов, построение и штриховка рисунка

Порядок – 1 час

Составление и восстановление предложений. Установление зависимости между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогом), подбор геометрических фигур для создания рисунка

Самолёт – 1 час

Составление плана рисунка, подбор геометрических фигур для создания рисунка, составление рассказ на заданную тему (работа в группах).

Кактусы – 1 час

Построение путей решения задачи, доказательство своей гипотезы, подбор слов к схеме, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Лягушата – 1 час

Восстановление слов в стихотворении, подбор слов со звуком *л*, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Краски. Цвета и оттенки – 1 час

Подбор слов со звуком *р*, образование слов по теме, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Виноград – 1 час

Восстановление слов, составление предложений, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Паук и Муха- 1 час

Составление цепочки слов, наблюдение за изменением значения слова при замене буквы в слове, составление плана рисунка, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Транспорт – 1 час

Подбор слов со звуком **м**, образование слов, подбор геометрических фигур для создания рисунка

Снеговик – 1 час

Сочинение чистоговорки (работа в парах), восстановление стихотворения, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Бабочка – 1 час

Восстановление слов, составление текста, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Роботы – 1 час

Составление текста, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Черепашка – 1 час

Восстановление чистоговорки, подбор слов со звуком **ч**, подбор геометрических фигур для создания рисунка

День – 1 час

Восстановление слов, пословиц, характеристика звука, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Шмель – 1 час

Выделение слов из текста со звуком **ш**, значение звука **ш** в речи, подбор слов на звук **ш**, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Жук – 1 час

Ответы на вопросы по тексту, пересказ текста, подбор геометрических фигур для создания рисунка, работа в парах и группах.

Елка – 1 час

Ответы на вопросы по тексту, пересказтекст, подбор геометрических фигур для создания рисунка, работа в парах и группах.

Клюква – 1 час

Ответы на вопросы по тексту, пересказтекст, подбор геометрических фигур для создания рисунка, работа в парах и группах.

Цыпленок – 1 час

Ответы на вопросы по тексту, пересказтекст, подбор геометрических фигур для создания рисунка, работа в парах и группах.

Щенок и щетка – 1 час

Составление предложений, подборэпитетов, *анализ* поступков героев, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Фонтан и вода – 1 час

Описание предметов, используя эпитеты, проговаривание четко и быстро скороговорок

Интонация. Ягоды и львенок – 1 час

Разгадываниекроссворда, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Часы – 1 час

Ответы на вопросы по тексту, составление слова, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Мыши – 1 час

Чтение текстов, предложений, меняя логическое ударение

Кухня. Игровойматериал – 1 час

Отгадывание загадок, определениепредметов по родам, образование слова, подбор геометрических фигур для создания рисунка

Листья. Времена года – 1 час

Разгадывание кроссворда, называть деревья, выделение общих признаков предметов, подбор геометрических фигур для создания рисунка

Камень и львенок – 1 час

Чтение слов, аргументация своих ответов, анализ слов, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Космос. Ракета – 1 час

Восстановление текст, подбор геометрических фигур для создания рисунка.

Колобок – 1 час

Разгадывание кроссворда, выразительное чтение, подбор геометрических фигур для создания рисунка

Репка – 1 час

Пересказ текста (в паре), инсценирование сказку, подбор геометрических фигур для создания рисунка

Лето – 1 час

Правильное и чёткое проговаривание скороговорок, аргументирование своего ответа, подбор геометрических фигур для создания рисунка

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Лес	1	<i>Составлять</i> предложения и <i>читать</i> их с вопросительной и восклицательной интонацией, <i>образовывать</i> слова с помощью уменьшительного суффикса, построение и штриховка рисунка на тему «Лес», <i>описывать</i> свой рисунок.
2	Цветы на клумбе	1	<i>Составлять</i> словосочетания, <i>составлять</i> план рисунка, <i>подбор</i> геометрических фигур для создания рисунка.
3	Шары	1	<i>Образовывать</i> множественное число слов, построение и штриховка рисунка
4	Порядок	1	<i>Придумывать</i> и <i>восстанавливать</i> предложения. <i>Устанавливать</i> зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогом), <i>подбирать</i> геометрических фигур для создания рисунка

5	Самолёт	1	<i>Составлять план рисунка, подбирать геометрических фигур для создания рисунка, составлять рассказ на заданную тему (работа в группах).</i>
6	Кактусы	1	<i>Выдвигать пути решения задачи, доказывать свои гипотезы, составлять слова к схеме, подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
7	Лягушата	1	<i>Восстанавливать слова, стихотворения, подбирать слова со звуком л подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
8	Краски. Цвета и оттенки.	1	<i>Подбирать слова со звуком р, образовывать слова.</i>
9	Виноград	1	<i>Восстановление слов, составление предложений</i>
10	Паук и Муха	1	<i>Составлять цепочку слов, наблюдать за изменением значения слова при замене буквы в слове, составлять план рисунка, подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
11	Транспорт	1	<i>Подбирать слова со звуком м, образовывать слова, подбирать геометрических фигур для создания рисунка</i>
12	Снеговик.	1	<i>Сочинятьчистоговорку (работа в парах), восстановление стихотворения.</i>
13	Бабочка	1	<i>Восстановление слов, составление текста, подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
14	Роботы	1	<i>Составление текста, подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
15	Черепаха.	1	<i>Восстановлениечистоговорки, подбирать слова со звуком ч, подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
16	День.	1	<i>Восстановление слов, пословиц, характеризовать звук, подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
17	Шмель.	1	<i>Выделять слова из текста со звуком ш, называтьроль звука ш в речи, подбирать слова на звук ш, подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
18	Жук	1	<i>Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, подбирать геометрических фигур для создания рисунка, работать в парах и группах.</i>

19	Елка.	1	<i>Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, подбирать геометрических фигур для создания рисунка, работать в парах и группах.</i>
20	Клюква.	1	<i>Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, подбирать геометрических фигур для создания рисунка, работать в парах и группах.</i>
21	Цыпленок	1	<i>Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, подбирать геометрических фигур для создания рисунка, работать в парах и группах.</i>
22	Щенок и щетка	1	<i>Составлять предложения, подбирать эпитеты, анализировать поступки героев, подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
23	Фонтан и вода	1	<i>Описывать предмет, используя эпитеты, проговаривать четко и быстро скороговорки</i>
24	Интонация. Ягоды и львенок.	1	<i>Отгадывать кроссворд, подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
25	Часы.	1	<i>Отвечать на вопросы по тексту, составлять слова, подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
26	Мыши	1	<i>Читать тексты, предложения, меняя логическое ударение</i>
27	Кухня. Игровой материал.	1	<i>Отгадывать загадки, называть предметы по родам, образовывать слова, подбирать геометрических фигур для создания рисунка</i>
28	Листья. Времена года	1	<i>Отгадывать кроссворд, называть деревья, выделять общие признаки предметов, подбирать геометрических фигур для создания рисунка</i>
29	Камень и львенок	1	<i>Читать слова, аргументировать свои ответы, анализировать слова, подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
30	Космос. Ракета	1	<i>Восстанавливать текст, подбирать геометрических фигур для создания рисунка.</i>
31	Колобок.	1	<i>Отгадывать кроссворда, выразительное чтение, подбирать геометрических фигур для создания рисунка</i>

32	Репка.	1	<i>Пересказывать</i> текста (в паре), <i>инсценировать</i> сказку, <i>подбирать</i> геометрических фигур для создания рисунка
33	Лето.	1	<i>Проговаривать</i> скороговорки правильно и четко, <i>аргументировать</i> свой ответ, <i>подбирать</i> геометрических фигур для создания рисунка

Использование физкультминуток на уроке

Образовательная деятельность, не связанная с движением, - это тяжёлая нагрузка на организм младшего школьника. Объясняется всё возрастной неустойчивостью нервных процессов: быстрой утомляемостью; снижением внимания, интереса к деятельности. Если не предупредить утомление, то оно перерастёт в переутомление, что чревато возникновением различного рода нервных расстройств.

Учителю надо помнить, признаки утомления у младшего школьника 6 – 7 лет проявляются через 7-9 минут учебной деятельности; у школьника 7-8 лет – через 10-12 минут; в возрасте 9-10 лет – через 12-15 минут. Чаще всего за урок учитель использует от 6 до 7 различных видов работ. Следует учитывать, что смена деятельности требует от учащихся дополнительных усилий и способствует росту утомляемости. Признаки утомления: зевота, рассеянное внимание, отвлекаемость, раздражительность, появление произвольных движений, нарушение осанки.

Обязательное включение в урок кратковременных физических упражнений, так называемых физкультминуток, является одним из самых эффективных способов предупреждения утомления и улучшения общего состояния учащихся. 1 -2 минуты активного и здорового отдыха в середине учебной деятельности – это обязательный элемент урока.

Физкультминутки – это небольшой комплекс физических упражнений, при выполнении которых охватываются разные группы мышц. Движения должны быть лёгкими в исполнении, доступными и интересными. Функции физкультминуток: поднять настроение, активизация дыхания, усиление крово- и лимфообращения застойных участков в организме, снятие статического напряжения.

Физкультминутки способны снять напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с одного вида деятельности на другой. Имеют положительное влияние на мозговую деятельность, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают внутреннее кровоснабжение органов и работоспособность нервной системы. Помимо здоровьесберегающих функций, физкультминутки способствуют активизации мелкой моторики рук, развитию речи, творческой деятельности, памяти, воображению, внимания, ориентации в пространстве.

Основные виды физкультминуток.

Физкультурно-спортивные (зарядка). Выполняются под счёт, с равномерным чередованием вдохов и выдохов. Упражнения направлены на укрепление определённых групп мышц и включают ходьбу / бег на месте, приседания, повороты, приседания, рывки руками, прыжки.

Двигательно-речевые (игры). Инсценировка или проигрывание небольших стишков, движения выполняются в соответствии со словами текста. Хоровое проговаривание слов развивает память, речь.

Танцевальные. Выполняются произвольные (как хочется) либо разученные (одинаковые) движения под любимые детские песенки / песни из мультфильмов. В последнее время популярны электронные и анимационные физкультминутки разнообразные по сюжету, удачно вписывающиеся в урок.

Мимические или мимическая разминка.

Минутки покоя (аутотренинг-релаксация) расслабляют ребёнка, позволяют восстановить силы. Учителю надо читать текст спокойным и тихим голосом, а детям выполнять плавные спокойные движения, соответствующие словам текста.

Подражательные. Содержание зависит от выдумки и фантазии ведущего, а остальные повторяют движения. Другой вариант - подражание движениям животных, растений, техники, насекомых и т. д.

Пальчиковая зарядка (пальчиковые игры). При помощи пальцев инсценируются истории-стишки. Упражнения для пальцев рук развивают

мелкую моторику рук, дают возможность ориентироваться в пространственных ориентирах вправо / влево, вверх / вниз, массируют кисти рук и пальчики.

Оздоровительно-гигиенические: упражнения для коррекции осанки и упражнения для глаз.

Использованная литература

Лёвина С. А., Тукачёва С. И. Физкультминутки. – Волгоград: Учитель, 2012. – 67 с.

Овсянникова Е. А. Использование физкультминуток на уроках // Начальная школа. – 2015. - № 5. – С.52-55

Изучение опыта работы учителей

(тезисы, основные моменты)

Т. Р. Ахметдинова, учитель начальных классов, Республика Башкортостан

Статья **«Индивидуальное развитие первоклассника в процессе творческой деятельности на уроке»** // Начальная школа. – 2014. № 5. – С.61 - 64

Вопрос соответствия процесса обучения ожиданиям ребёнка, природе его развития волнует многих педагогов. В. Ф. Шаталов утверждает, «...самое главное – учитель должен помочь ученику осознать себя личностью, пробудить потребность в познании себя, жизни, мира». Он призывает «...создать на уроке обстановку всеобщего взаимоуважения, нравственного покоя и психологического комфорта».

Индивидуальное развитие младшего школьника происходит в процессе его образовательной и творческой деятельности на уроках и во внеурочное время с использованием разнообразных способов и приёмов в результате совместной работы с учителем и со сверстниками.

Предлагаем приёмы индивидуального развития творческих начал первоклассника на уроках русского языка и литературного чтения, которые целесообразно применять с первых дней пребывания ученика в школе.

- Использование ребусов, загадок, скороговорок при введении нового звука и знакомстве с новой буквой.
- Фонетическая зарядка способствует умению слушать и слышать звуки окружающего мира и правильно произносить их.
- Составление слов из набора букв развивает мышление и даёт возможность расширения словарного запаса.

- Игра «Лишнее слово». Из набора слов выделяется одно, по каким-либо признакам не совпадающее с другими. Решением могут быть разные варианты, важно, чтобы ученик сумел объяснить свой выбор.
- Игра «Угощения» проводится при знакомстве с новыми согласными звуками и буквами для определения их твёрдости и мягкости. Суть игры состоит в делении слов на группы по твёрдости / мягкости первого звука.
- Чистоговорки и рифмованные строчки используются для развития правильного произношения и для тренировки чувства ритма.
- Загадки-рифмы, загадки-путаницы заставляют задуматься о смысле.

Систематическое использование предложенных заданий даст учителю больше возможности для развития творческого начала учащихся. Е.А. Меньшикова, к. п. н., доцент, г. Томск Статья **«Эмоциональное отношение к учёбе младших школьников»**// Начальная школа. – 2014. № 2. – С. 17 – 20

Эмоции являются главнейшей характеристикой личности. Именно они выполняют функцию внутренних сигналов, отражающих отношение между мотивом и результатом деятельности. В эмоциях отражается личностное отношение ребёнка к познанию, значимость для человека объектов, ситуаций, воздействия среды.

Радость познания - индикатор позитивного отношения школьников к учебной деятельности. Для этого надо создавать ситуацию эмоционального благополучия. Приёмы для решения этой задачи обоснованы следующими характеристиками.

- Положительное отношение к школе в целом (ученику нравится ходить в школу).
- Формирование здоровых взаимоотношений с одноклассниками и учителем. Учителя дети не боятся, идут на контакт.
- Отсутствие конкуренции в учебной деятельности, создание ситуации сотрудничества и взаимопомощи в учёбе, сравнение ученика с самим собой «вчерашним», осознание собственных успехов. Приём

публичного признания даже малейших успехов действенен и важен для младшего школьника.

- . Позитивные чувства ученика от процесса познания, восприятие достигнутого результата как субъективного открытия нового знания.
- Умственная раскрепощенность, отсутствие страха допустить ошибку. Учитель должен помнить: за ошибку нельзя наказывать словесно, плохой оценкой. Надо дать детям установку на то, что «каждый имеет право на ошибку, любую ошибку можно и нужно исправлять, завтра получится лучше, старайся и всё получится».
- Осознание обучающимся своих возможностей («я смогу», «я сумею», «если трудно, мне помогут», «вместе мы справимся с трудностями»), испытание радости от своих интеллектуальных побед. Познавательные задания учебной программы должны быть по силам ученику, связаны с преодолением трудностей в «зоне ближайшего развития» (Л. С. Выготский)
- Наличие рефлексии чувств, основанное на понимании причины эмоционального состояния, осознании своего переживания, объяснение его возникновения и преодоление в деятельности.
- Развитие внутреннего самоконтроля, умение находить причину собственных неудач в себе.

[https: // kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru) Бродникова С. М.

Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ
в начальных классах.

Благополучие общества и государства в целом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Создание в общеобразовательных школах условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – необходимое условие достижения нового, современного качества образования.

Инклюзивное образование предполагает создание и поддержку условий для совместного обучения в классе обычных детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ОВЗ требует от педагогического коллектива систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Образовательный процесс должен протекать в условиях комплексного подхода к организации здоровьесберегающей среды школьников. Задачи сохранения здоровья детей, формирования потребности в активной здоровой жизни призваны решить здоровьесберегающие технологии. Если вовремя начать и правильно организовать обучение детей с ОВЗ, укреплять их психическое здоровье, то можно предотвратить или минимизировать вторичные по своему характеру психические нарушения.

Автор статьи утверждает, что многое для здоровья ученика в современном мире может сделать учитель. Ориентир на здоровьесберегающие технологии – главная и актуальная задача образования. Здоровьесберегающие технологии базируются на личностно-ориентированном подходе и являются жизненно важными, т. к. благодаря им учащиеся учатся жить вместе.

Целевые ориентиры здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников – обеспечение возможности сохранить здоровье в процессе обучения, формирование необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- 1) не причини вреда;
- 2) сознательность и активность;
- 3) непрерывность процесса;
- 4) систематичность и последовательность;
- 5) доступность и индивидуализация;
- 6) всесторонность и гармоничность развития личности;
- 7) системность чередования нагрузок и отдыха;

8) постепенность нарастания оздоровительных воздействий.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя взаимодействие и связь всех составляющих образовательной среды, нацеленных на сохранение и укрепление здоровья школьника.

Ежедневное и системное включение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ делает урок продуктивным.

Здоровьесберегающие технологии

Дифференцированное обучение создаёт благоприятные условия для индивидуального развития как одарённых детей так и детей с ОВЗ, мотивирует к учёбе.

Рациональная организация урока. Показатели: объём учебной нагрузки (чередование и количество уроков, время на выполнение домашней работы), нагрузка внеурочной деятельности, двигательная активность (динамические паузы, прогулки, физическая культура).

Создание благоприятного психологического климата. Создание и поддержка позитивного психологического климата на занятиях и во внеурочной деятельности. Положительные эмоции от общения с учителем и одноклассниками.

Физкультминутки. Повышают умственную работоспособность, предупреждают преждевременное наступление утомления и статического напряжения.