

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования

"ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра практической психологии

Выпускная квалификационная работа
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ, ЛИЧНОСТНЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОБЩИЕ УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ДИНАМИКЕ ОТ 8 ДО 10- ГО КЛАССА

Работу выполнила:
студентка V курса заочного
отделения,
направление подготовки 37.03.01
«Психология», профиль
«Психология»
Карамова Виктория Саловатовна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК» Зав. кафедрой _____ (подпись) « ____ » _____ 2017 г.	Научный руководитель: старший преподаватель кафедры практической психологии Митрофанова Елена Николаевна _____ (подпись)
---	--

ПЕРМЬ
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	9
1.1. Психолого-педагогическая характеристика мотивационной сферы старшеклассников	9
1.2. Мотивации к учению и познавательный интерес учащихся как основы выбора профессии	19
1.3. Профессиональное самоопределение как необходимое условие для развития личности.....	26
1.4. Постановка проблемы и задач исследования.....	31
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	35
2.1. Характеристика выборки и организация исследования.....	35
2.2. Методики исследования и обоснование их выбора.....	36
2.3. Методы математико-статистической обработки	42
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	44
3.1 Характеристика выборки старшеклассников и выявление значимых различий в выборках старшеклассников разных классов по критерию Стьюдента	44
3.2. Особенности взаимосвязи показателей исследования в выборках старшеклассников от 8 до 10 классов	54
3.3. Сравнительный анализ матриц корреляций профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов	69
3.4. Факторизация данных исследования и сравнительный анализ эмпирических структур профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов	72
ВЫВОДЫ.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:	93
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное самоопределение как процесс выбора личностью профессии обусловлено выраженным практическим запросом, который сформировался в условиях глубоких экономических преобразований, происходящих в последние годы в государстве, и связан с появлением рынка труда, переориентацией производства, исчезновением одних профессий и появлением других. Перед педагогами встала задача оказания помощи выпускникам, выбирающим специальность. Для организации такой помощи требуются научная база, знание особенностей профессионального самоопределения, факторов и условий, влияющих на него.

Основным методологическим принципом, определяющим исследования мотивационной сферы в отечественной психологии, является положение о единстве динамической (энергетической) и содержательно-смысловой сторон мотивации. Активная разработка этого принципа связана с исследованием таких проблем, как интеграция побуждений и их смысловой контекст (С.Л. Рубинштейн), направленность личности и динамика поведения (Л.И. Божович, В.Э. Чудновский), система отношений человека (В.Н. Мясищев), соотношение смысла и значения (А.Н. Леонтьев), ориентировка в деятельности (П.Я. Гальперин) и т.д.

Общеметодологическое рассмотрение профессионального самоопределения и профессиональной мотивации личности представлено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, А.Е. Голомштока, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.

Особенности профессионального самоопределения и профессиональной мотивации старшеклассников стали предметом научного анализа Е.А. Климова, О.А. Конопкина, Н.В. Самоукиной, Н.В. Пряжникова, Б.А. Федоришина и многих других исследователей.

Проблема. В числе главных новообразований старшего подросткового и младшего юношеского возраста находится познавательный интерес. Это связано с тем, что складывается новая ценностно – мотивационная структура учения. Ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. Выбор профессии способствует изменению отношения к учебной деятельности, устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Старшеклассники начинают интересоваться теми предметами, которые им нужны в связи с выбранной профессией (Л.И. Божович и др.).

Сохраняют свою силу и мотивы, лежащие в самой учебной деятельности, интерес к содержанию и процессу учения. Наряду с интересом к фактам, у старшего школьника проявляется интерес к теоретическим проблемам, к методам научного исследования, к самостоятельной поисковой деятельности по решению сложных задач.

Избирательность познавательных интересов старших школьников очень часто связана с жизненными планами, профессиональными намерениями, которые, в свою очередь, способствуют формированию учебных интересов, изменяют отношение к учебной деятельности.

Актуальность исследования определяется тем, что именно в подростковом и раннем юношеском возрасте целесообразно включение будущих специалистов в процесс формирования профессиональной идентичности с учетом когнитивных, мотивационно - ценностных и профессиональных интересов. Это позволит старшеклассникам в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности в полной мере реализовать свои личные и профессиональные интересы для будущей жизни и трудовой деятельности.

Мотивационная сфера личности считается наиболее разработанной областью в психологии личности. Однако сложившиеся научные направления, каждое из которых имеет свою методологическую, методическую и

экспериментальную базу, только доказывают многогранность и сложность этой проблемы. Существуют различные подходы к определению мотивационной сферы личности, пониманию ее структуры, содержания, динамики. Этой проблеме посвящено большое количество работ как в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.И. Ковалев, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, П.М. Якобсон), так и в зарубежной (Дж. Аткинсон, К. Левин, А. Маслоу, Д. Мак-Клелланд) психологии. Существенно расширили представление о структуре мотивации и мотивационной сферы личности исследования Л.И. Анцифировой, Е.П. Ильина, Б.Ф. Ломова, М.Ш. Магомед-Аминова.

Анализ научной литературы показывает, что динамика мотивационной сферы личности, происходящая под влиянием разных факторов, в том числе и учебной, профессиональной деятельности, связана с переоценкой прежних ценностей, изменением отношения к себе, к окружающим и к миру (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.К. Вилюнас, Л.А. Китаев-Смык, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, Х. Хекхаузен, В. Франкл). Тем не менее, несмотря на многообразие характеристик мотивационной сферы в различных концепциях, слабо изучены иерархические связи между структурными компонентами мотивационной сферы, изменения мотивационного профиля личности, вызванные сменой ведущей деятельности.

Объект исследования: динамика профессиональных склонностей и ценностно-мотивационной сферы учащихся старших классов от 8 до 10 –го класса.

Предмет исследования: профессиональные склонности, показатели ценностно-мотивационной сферы и общие умственные способности в динамике от 8 до 10 –го класса, их различия и взаимосвязи.

Цель исследования: изучить профессиональные склонности, показатели ценностно-мотивационной сферы и общие умственные способности старшеклассников в динамике от 8 до 10 –го класса.

Гипотеза исследования:

1. Существуют значимые различия в выраженности показателей профессиональных интересов и склонностей, мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

2. Существует специфика взаимосвязи между показателями профессиональных интересов и склонностей, показателей мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

3. Эмпирические структуры профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов будут иметь различия.

Для подтверждения выдвинутых гипотез были поставлены следующие ***задачи исследования:***

1. Проанализировать литературу по проблеме мотивации выбора профессии и выявить мотивы выбора профессии у старшеклассников 14-18 лет.

2. Выявить различия в выраженности показателей профессиональных интересов и склонностей, мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

3. Изучить характер взаимосвязи между показателями профессиональных интересов и склонностей, мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

4. Выявить эмпирические структуры профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов, и сравнить их.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы исследования: опросник «Карта интересов», разработанный А.Е. Голомштоком, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова; опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда; методика «Прогрессивные матрицы Равена» и методика исследования мотивов учения Е.В.Игошиной для 8 – 10 классов.

3. Методы математико-статистической обработки данных: анализ распределения показателей исследования на соответствие закона нормального распределения показателей исследования, описательная характеристика выборки испытуемых, анализ по t- критерию Стьюдента, анализ корреляционных связей Пирсона и факторный анализ.

Теоретическая и практическая значимость исследования: полученные данные в результате исследования можно успешно применять в профориентационной работе, в профессиональном консультировании при помощи в выборе профессии. Результаты и выводы исследования могут быть использованы для совершенствования процесса обучения и воспитания старшеклассников, в практической деятельности психологической службы в школах, направленной на активизацию процесса профессионального самоопределения старшеклассников.

Структура работы включает в себя: введение, три главы, выводы по главам, заключение, библиографию и пять приложений. В текст выпускной квалификационной работы включены 8 таблиц и 10 рисунков.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Психолого-педагогическая характеристика мотивационной сферы старшеклассников

Старший школьный возраст характеризуется потребностью в жизненном самоопределении и обращённостью планов в будущее, стремлением к осознанию себя как целостной личности, своих возможностей в выборе профессии, формированием способности к целеполаганию. Все эти особенности отражаются на развитии учебной мотивации старшеклассника, которая, в свою очередь, определяет учебную успешность. Учебная мотивация и её структура являются важным психологическим фактором учебной успешности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Л.И. Божович подчеркивает, что именно это создает совершенно новую социальную ситуацию развития (Божович, 2005).

Перед старшим школьником возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути как задача первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию.

Это своеобразие внутренней позиции, по мысли Л.И. Божович, заключается в том, что школьники старших классов - «это люди, обращенные в будущее, и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Божович, 2005).

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Если у подростка учебные интересы определяют выбор профессии, то у старших школьников наблюдается и обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, старшие школьники начинают интересоваться теми предметами, которые им нужны в связи с выбранной профессией. Выбор профессии способствует изменению отношения к учебной деятельности.

Старшего школьника волнуют такие вопросы: «Может ли человек проявлять интерес к той области деятельности, к которой он не способен?»; «Как можно определить способности к той или иной деятельности?» Такого рода вопросы говорят о том, что в старшем школьном возрасте учащиеся, выбирая свой жизненный путь, не идут прямо по линии своих непосредственных интересов, а стремятся решить проблему выбора, взвешивая все факторы и, главным образом, учитывая свои способности. Они рассматривают выбор профессии как своего рода вывод из анализа потребностей и имеющихся склонностей и способностей, из сопоставления этих своих особенностей с требованиями, которые предъявляет к человеку профессия.

Старший школьный возраст - это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения возникают потребность разобраться в окружающем и в самом себе, поиски смысла жизни вообще и своей жизни в частности (Божович, 2005).

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков своего самоопределения. Именно в этом выражается теперь самостоятельность старшеклассников. Если подростки видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то старшие школьники наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения (Божович, 2005).

Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Это стремление к самостоятельности проявляется и во многом другом.

Старший школьник не просто стремится, чтобы его считали взрослым, но он хочет, чтобы признали его оригинальность, его право на индивидуальность. Отсюда стремление любыми путями обратить на себя внимание (часто демонстративное и показное увлечение тем, что осуждают взрослые).

Характерная особенность личности старшего школьника - рост его самосознания. Уровень самосознания определяет и уровень требований старшеклассников к окружающим людям и к самим себе. Они становятся более критичными и самокритичными, предъявляют высокие требования к моральному облику взрослого и сверстника. Особенно высокие требования учащиеся предъявляют к моральным, нравственным качествам одноклассников.

Учебная деятельность остается основным видом деятельности старшего школьника. Известно, что уже у подростков интерес к учению, по сравнению с младшими школьниками, несколько снижается. Наблюдается «внутренний отход от школы». Это объясняется рядом причин и прежде всего изменением ведущей деятельности подростка. В среднем школьном возрасте ведущей деятельностью становится общение, которое удовлетворяется не только в учении, но и в других видах общественно полезной - деятельности. Те же мотивы, которые побуждали ребенка к учению в начальных классах (стремление быть школьником, выполнять новую общественно значимую функцию), уже удовлетворены (Герасимова, 2012).

У старшеклассников, по сравнению с подростками, интерес к учению повышается. Это связано с тем, что складывается новая мотивационная структура учения. Ведущее место занимают мотивы, связанные с

самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.

Высокое место в мотивационной структуре занимают такие широкие социальные мотивы, как стремление стать полноценным членом общества, приносить пользу людям, убежденность в практической значимости науки для общества.

Сохраняют свою силу и мотивы, лежащие в самой учебной деятельности, интерес к содержанию и процессу учения. Наряду с интересом к фактам, что характерно и для подросткового возраста, у старшего школьника проявляется интерес к теоретическим проблемам, к методам научного исследования, к самостоятельной поисковой деятельности по решению сложных задач (Герасимова, 2012).

Такая познавательная мотивация может распространяться на все предметы, на цикл каких - либо предметов или на отдельный предмет. Избирательность познавательных интересов старших школьников очень часто связана с жизненными планами, профессиональными намерениями, которые, в свою очередь, способствуют формированию учебных интересов, изменяют отношение к учебной деятельности.

Говоря о познавательной деятельности, Л.И. Божович отмечает, что «нет ни одной интеллектуальной операции в познавательной деятельности старшего школьника, которой не было бы у подростка». В самом деле, старший школьник так же, как и подросток, мыслит понятиями, пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает, логически запоминает и т. д., хотя и в этом отношении есть сдвиги (Божович, 2005).

Итак, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышение требования к моральному облику человека, формирование самооценки, стремление к самовоспитанию - вот те новообразования, которые появляются в личности старшего школьника.

Для мотивационной сферы старшего школьника характерно сочетание и взаимопроникновение широких социальных мотивов и познавательных мотивов, заключенных в самом учебном процессе. В старшем школьном возрасте на первый план выдвигается произвольная мотивация, то есть все чаще учащийся руководствуется сознательно поставленной целью, своими намерениями.

Проведённое исследование С.В. Рябикиной на учащихся десятых классов позволило выявить различия в мотивационной сфере старшеклассников с разным уровнем учебной успешности. В группе высоко успешных старшеклассников значительно чаще встречаются такие мотивы, как: саморазвития в целом (хочу стать известным, желаю добиться успеха в жизни); самореализации в учебной деятельности (намереваюсь успешно продолжать обучение, надеюсь хорошо закончить университет); будущей профессиональной деятельности (намереваюсь устроиться на работу по специальности, я имею определённое намерение строить и проектировать корабли); мотивация достижения в учёбе (хочу сдать экзамены на отлично; ничего не пожалею, чтобы закончить институт с красным дипломом) (Рубинштейн, 1999).

Результаты исследования педагогических условий формирования мотивации обучения у старшеклассников Т. Д. Дубовицкой показали важность формирования мотивов самореализации, достижения успеха, раскрытия их способностей к целеполаганию, выстраивания временных перспектив (Дубовицкая, 2013).

Понятие «мотивация» относится к числу фундаментальных категорий таких наук, как психология, педагогика, социология, философия и др. Этим обусловлена множественность трактовки сущности данного понятия. Этимологически термин «мотив» восходит к латинскому «*movere*», что означает «двигать» (Дубовицкая, 2013).

А.Н. Леонтьев (Леонтьев,2005) определяет понятие «мотив» как предмет потребности - материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый. Мотив, как подчеркивает ученый, это «осознанная, опредмеченная потребность». Согласно словарю С. Ожегова, «мотив» - побудительная причина, повод к какому-то действию (Ожегов,2002). Психологический словарь под редакцией А. В. Петровского определяет мотив как, то, что побуждает деятельность человека. В трактовке С.Л. Рубинштейна «предметы и явления внешнего мира выступают не только как объекты внешнего мира, но и как двигатели поведения, как его побудители, порождающие в человеке определенные побуждения к действию», что и является мотивом (Рубинштейн,1999).

Л.М. Фридман считает, что разные исследователи определяют мотивацию то, как мотив, тем самым отождествляя эти два понятия, то как единую систему мотивов, то как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии и подчеркивает, что понятие «мотив» уже понятия «мотивация», поскольку последнее «выступает тем сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» (Фридман,2007).

Исследования, проведенные Марковой А.К. показали, что для устойчивой, высокоэффективной деятельности важна развитость мотивов данной деятельности, сила мотивов, их устойчивость, четкая структура мотивации, определенная иерархия мотивов (Маркова,2003).

Мотив учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности.

Соответственно принято различать две большие группы мотивов:

- познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;

- социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми. Первая большая группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

1. широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они также различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям.

2. учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

3. мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний (Маркова, 2003).

Вторая большая группа мотивов - социальные мотивы также распадается на несколько подгрупп:

1. широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии;

2. Узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними (Маркова, 2003).

Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей (про таких учеников говорят, что они работают только на «положительном подкреплении»).

Иногда позиционный мотив проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших, в таком случае иногда говорят о «престижной мотивации».

3. Позиционный мотив может состоять также в попытках разного рода самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в группе или коллективе и так далее.

Социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Каждый из названных выше познавательных и социальных мотивов имеет и содержательные и динамические характеристики (Маркова, 2003).

Содержательными характеристиками мотивов являются следующие:

- наличие личностного смысла учения для ученика. В таком случае говорят, что мотив учения выполняет не только роль побудителя, но и является «смыслообразующим» для данного ученика, то есть придает его учению личностный смысл;

- наличие действенности мотива, то есть его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка. Действенность мотива тесно связана с первой характеристикой - личностным смыслом учения. Так как если мотив имеет личностную значимость для школьника, то он, как правило, является и действенным. Это проявляется в активности самого ученика, в его

инициативе, в зрелости и развернутости всех компонентов учебной деятельности. Если тот или иной мотив не оказывает реального влияния на ход учения, психологи говорят только о «значимых» мотивах учения. Чаще всего «значимые» мотивы сообщаются школьнику взрослыми - учителем, родителями, а реально действующие мотивы возникают как результат фактического включения школьника в различные виды деятельности (Маркова, 2003).

Мотив может возникать как внутренний в ходе самостоятельной учебной работы или только в ситуации помощи взрослого, то есть как внешний. Необходимо учитывать, что мотив всегда является, с одной стороны, внутренней характеристикой сознания ученика, его побуждения к деятельности. С другой стороны, побуждение может исходить извне, от другого человека. Если без контроля и напоминания взрослого мотив у ученика не актуализируется, то можно говорить о том, что этот мотив пока является внешним для ученика. При анализе соотношения внешних и внутренних мотивов важно иметь в виду еще один нюанс. Мотив социального одобрения, например, хорошая отметка, является внешним мотивом для содержания процесса учения, но не является внешним мотивом для самого ученика.

Степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий также может быть различной.

Так, например, стержневые интересы лежат в основе склонностей, способностей школьника, влияют на выбор профессии, представляют большую ценность для личности. Наиболее благоприятны широкие интересы с выраженной доминантой.

Так как есть различия в содержании мотивов, то существуют и особенности их форм. Они образуют динамические характеристики мотивов.

Первой и важнейшей особенностью является устойчивость мотивов. Это выражается в том, что тот или иной мотив актуализируется достаточно постоянно во всех учебных ситуациях или в большинстве из них.

Другие формы проявления мотивов выражаются также в силе мотива, его выраженности, скорости возникновения и так далее.

В связи с вышеизложенным особое значение приобретает выделение внешних и внутренних мотивов учебной деятельности.

Ильин Е.П. (Маркова,2003) считал что: «При внутренней мотивации мотивом служит познавательный интерес, связанный с данным предметом. В этом случае получение знаний выступает не как средство достижения каких-то других целей, а как цель деятельности учащегося. Только в этом случае имеет место собственная деятельность ученика как непосредственно удовлетворяющая познавательную потребность. В прочих же случаях человек учится ради удовлетворения других потребностей, а не познавательных».

А.Б. Орлов отмечает, что мотив является внешним, если главной, основной причиной поведения является получение чего-либо за пределами самого этого поведения. Внутренний мотив - это в принципе неотчуждаемое от человека состояние радости, удовольствия и удовлетворения от своего дела (Теймуров,2007).

Таким образом, можно дать следующую характеристику внутренним и внешним мотивам учения. Внутренние мотивы носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и мотивом и целью учения. Учащийся непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение.

Внешние мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), получение стипендии, подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и другие.

Таким образом, так как во многих науках используются понятия «мотив» и «мотивация», не существует точной и единой трактовки этого термина. Но все понятия объединяет то, что это причина, побуждающая к действию.

1.2. Мотивации к учению и познавательный интерес учащихся как основы выбора профессии

Исследование научной литературы, посвященной проблеме формирования мотивации к учению у старшеклассников, показало, что ведущей деятельностью для школьников всех возрастов является учение. Психологи определяют, кроме этого, и ведущую деятельность каждого школьного возраста в соответствии с тем, какие стороны действительности осваиваются школьниками в ходе учения. В 70-е гг. XX в. Д. Б. Элькониным была предложена возрастная периодизация развития психики, основанная на смене ведущих деятельностей: игры (дошкольники), обучения (младшие школьники), интимно-личного общения (подростки), учебно-профессиональной деятельности (юношеский возраст).

Таким образом, в старшем школьном возрасте (так называемая ранняя юность, которая охватывает развитие детей с 15 до 17 лет, что соответствует возрастной категории учеников 10-11 классов общеобразовательной школы) учащиеся в той или иной степени включаются в новый тип ведущей деятельности - учебно-профессиональный.

Учебная деятельность для большинства становится средством реализации жизненных планов будущего. Учение на этом этапе приобретает непосредственный жизненный смысл, так как школьники, как правило, начинают отчетливо осознавать, что необходимым условием достойного участия в будущей трудовой жизни являются приобретенные знания и умения.

Обычно на этом фоне мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется все повышающимся уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые факты и явления в систему. Существенные изменения наблюдаются в стиле их умственной деятельности, которая носит все более активный, самостоятельный творческий характер. В этой связи, нельзя не отметить несколько теоретических положений об интеллекте, который традиционно исследовался в рамках двух основных направлений: тестологического и экспериментально-психологического.

Так, например, Бине считал важной характеристикой интеллекта наиболее сложные психические процессы, такие как способность к суждениям, память и воображение. Базовым понятием в измерении интеллекта он считал норму и отклонение от нормы.

Основным показателем интеллекта, по мнению Г. Айзенка, является скорость выполнения различных заданий и особенно скорость реакции выбора. Это Г. Айзенк обозначил как «индивидуальный когнитивный ресурс».

Существует огромное множество подходов к пониманию природы интеллекта. В рамках тестологического направления интеллект понимается как достигнутый уровень психического развития. Поэтому об интеллекте судят по показателям степени сформированности познавательных функций, а также степени усвоения знаний, умений и навыков. С помощью тестовых заданий были выявлены разные виды и структурные составляющие интеллекта, выведено понятие коэффициента интеллекта IQ.

Информационный подход: интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации (Г. Айзенк; Э. Хант; Р. Штернберг).

Функционально-уровневый подход: интеллект как система разноуровневых познавательных процессов (Б.Г. Ананьев; Е.И. Степанова; Б.М. Величковский и другие).

Интеллектуальное развитие - это развитие операциональных структур интеллекта, в ходе которого мыслительные операции постепенно приобретают качественно новые свойства: скоординированность, обратимость, автоматизированность, сокращённость. В развитии интеллекта согласно теории Пиаже, выделяются две основные линии. Первая связана с интеграцией операциональных когнитивных структур, а вторая - с ростом инвариантности (объективности) индивидуальных представлений о действительности.

Также в числе главных новообразований раннего юношеского возраста познавательный интерес, который рассматривается в психолого-педагогических исследованиях.

Известно, что в обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, как его принято теперь называть, познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Анализ психологической структуры познавательного интереса привел советских психологов (С. Л. Рубинштейн, Л. А. Гордон, А. П. Леонтьев) к заключению, что это сугубо личностное образование, сопряженное с потребностями, в котором в слитом, органическом единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые.

Интерес выступает как важная личностная характеристика школьника и как интегральное познавательно – эмоциональное отношение школьника к учению. Интерес является отражением сложных процессов, происходящих в

деятельности и ее мотивационной сфере. «Сделать учебный предмет интересным - это, значит, сделать действительным или создать вновь определенный мотив, а также создать соответствующие цели школьников». «Процесс формирования интересов, - отмечает Г. И. Щукина, - происходит в деятельности, структура которой составляет объективную основу развития познавательных интересов» (Поваренков, 1999). В основе структуры интересов лежат познавательные интересы, которые развиваются в учебной деятельности и характеризуются высокой динамикой, частой сменой, так как связаны с активным поиском личностью своего «Я». На базе познавательных интересов возникают интересы к профессии, к типу профессий и зачем профессиональные интересы, направленные на определенный вид трудовой деятельности и отличающиеся высокой устойчивостью.

Профессиональные интересы требуют проверки в конкретной деятельности, что на практике часто затруднено.

Процесс выбора профессии предполагает высокую активность личности. Поскольку ситуация выбора профессии характеризуется многомерностью, для правильного (адекватного) выбора субъекту выбора профессии приходится проделать большую внутреннюю работу. Ему необходимо проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации и т. д.), требования избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность или невозможность коррекции этих несоответствий. Все эти действия могут быть осуществлены только при высоком уровне развития контрольно-оценочной сферы субъекта. Недаром при изучении всех факторов, влияющих на выбор профессии, встает вопрос об адекватной их оценке субъектом выбора профессии. Многими авторами (Божович, 2008; Парыгин и другие, 2008) отмечается, что вследствие недостаточного осознания выбор профессии иногда либо не происходит, либо является актом подражания товарищам, либо под влиянием родителей (Поваренков, 1999).

Для формирования положительной мотивации учения и в том числе познавательного интереса необходимо рациональное использование таких средств и их сочетаний, которые за малый промежуток времени могут обеспечить максимальный положительный результат в развитии мотивации. Все приемы, оказывающие влияние на учебную деятельность в целом и на познавательные мотивы в частности, можно разделить на две составляющие:

- мотивация содержанием, к которой отнесем все приемы, связанные с отбором, изложением, представлением учебного материала;
- мотивация процессом, под которой подразумевается совокупность различных средств, методов, приемов, связанных с организацией учебной деятельности школьников.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников - это новые знания о мире. Интерес вызывает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление - сильный стимул познания, его первичный элемент. Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям - все это элементы занимательности. «Занимательность - это средство привлечения интереса к предмету или процессу изучения, которое способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного, эпизодического интереса на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого».

Мотивация содержанием, которая включает в себя использование различных приемов, ситуаций, анализ жизненных ситуаций, ярких фактов, которые вызывают положительное эмоциональное состояние, Старшеклассникам важно знать причины, по которым им предлагают решить ту или иную задачу, изучить конкретную тему. Эти причины должны быть для них значимыми, и поэтому важно при изучении определенной темы подбирать такие задачи, которые имеют непосредственную связь с жизнью и с которыми

могут столкнуться многие учащиеся, причем это должны быть не просто бытовые, а близкие к увлечениям, жизненным проблемам старшеклассников ситуации. Важно показать возможность разрешения описанной жизненной проблемы путем использования знаний, умений и навыков, полученных на уроке (Герасимова, 2012).

Очень важна и личностная значимость изучаемого материала. Многие старшеклассники стремятся, как можно раньше сделать профессиональный выбор. И если такой выбор уже осуществлен, то они полностью сосредотачивают свое внимание только на тех учебных предметах, которые имеют непосредственное отношение к их будущей профессии.

Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса - сам процесс деятельности.

Таким образом, при обучении проблема мотивации, формирования познавательных мотивов учащихся стоит достаточно остро. В настоящее время продолжается изучение проблемы, так как мотивация - движущая сила обучения.

И. А. Таскина, исследуя особенности учебной мотивации старшеклассников, отмечала, что в старшем школьном возрасте существенно формируется ценностно-смысловая сфера учеников, а также внутренняя позиция по отношению к себе и к другим людям. Происходит развитие и осознание своих собственных мотивов учения. Основные мотивы учения формируются под влиянием профессионального самоопределения (Таскина, 2014).

И. А. Таскина отмечает, что учебную мотивацию определяют множество факторов: во-первых, образовательное учреждение и специфика учебной деятельности внутри него; во-вторых, организация самого образовательного процесса; в-третьих, особенности самого обучающегося; в-четвертых,

особенности педагога и его отношение к ученику; в-пятых, особенности учебного предмета (Таскина, 2014).

По исследованиям И. А. Таскиной, на первом месте отмечается мотив самоопределения и самосовершенствования. Это связано с тем, что у школьников в старших классах возникает потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее. В десятом классе уже начинают готовить школьников к ЕГЭ, тем самым отдавая ответственность за профессиональный выбор самим ученикам. Также происходит осознание ответственности за свою жизнь, за свой жизненный путь.

К старшим классам у учеников продолжает укрепляться интерес ко всему новому, этот интерес носит более осознанный характер. Здесь начинает появляться устойчивая избирательность к предметам.

На втором месте, по исследованию И. А. Таскиной, выступают учебно-познавательные мотивы (содержание учения). Эти мотивы определяли следующие утверждения: «люблю узнавать новое», «нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное». И если этот предмет выделяется школьником как нужный и важный, то он стремится узнать о нем, как можно больше. Здесь может возникать неудовлетворенность отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности (так как подготовка к ЕГЭ предполагает решение заданий, имеющих, как правило, одно верное решение). Также можно столкнуться с такой проблемой, что учителя дают учебные задачи в рамках ЕГЭ, и занимаются на уроках только подготовкой, что может приводить к неудовлетворенности однообразием форм учебных занятий.

На третьем месте оказался мотив избегания неудачи. Утверждений, связанных с данным мотивом учения было два: «хочу, чтобы не ругали родители и учителя», «не хочу получать плохие отметки».

Таким образом, И. А. Таскина утверждает, что доминирующими у старших школьников являются мотивы самоопределения и самосовершенствования, учебно-познавательные мотивы и мотив избегания неудачи, что связано с профессиональным самоопределением и спецификой образовательной системы. На последнем месте находится мотив достижения успеха, тем самым существенно снижая общую учебную мотивацию (Таскина, 2014).

1.3. Профессиональное самоопределение как необходимое условие для развития личности

Природа не может знать, до чего додумалась цивилизация. Поэтому тщательно ожидать, что у подрастающего человека, полностью предоставленного себе, могут появиться или могут быть диагностированы интересы, склонности, способности к некой деятельности, дающей прокормление и признаваемой окружающими (алхимика или сборщика автопокрышек, гадалки или ученого-библиографа).

Профессионально важные человеческие качества надо не только выявлять, но во многом и заложить в человека средствами воспитания, образования, организации его деятельности.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие определения понятия профессионального самоопределения:

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии и определяет ее как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков) (Чистякова, 2003).

Автор рассматривает «профессиональное самоопределение как интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений и стремлений».

Н.С. Пряжников говорит о том, что «сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» (Пряжников, 2006).

Ю. П. Поваренков утверждает, что «Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирования практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития» (Поваренков, 1999).

Самоопределение предполагает активизацию самопознания и самовоспитания подрастающего человека.

Сущность профессионального самоопределения является самостоятельным и осознанным нахождением смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности к конкретной культурно-исторической ситуации. В качестве содержательной процессуальной модели профессионального самоопределения предлагается модифицированный вариант схемы построения личного профессионального плана (И.А. Климов), дополненной ценностно-нравственными компонентами самоопределения (Пряжников):

1. Осознание ценности честного (общественно-полезного) труда - ценностно-нравственная основа самоопределения.

2. Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование перспектив изменения и престижности выбираемого труда.

3. Осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации.

4. Общая ориентировка в мире профессионального труда.

5. Знание о выбираемых целях: профессиях и специальностях в соответствующих учебных заведениях и местах трудоустройства.

6. Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями (досуговыми, семейными, личностными).

9. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянное совершенствование (корректировка) намеченных планов по принципу «обратной связи» (Климов, 2006).

По-иному с этих позиций выглядит и проблема профессионального самоопределения. Широко практикуемые и практически ни к чему не приводящие попытки напрямую ориентировать молодежь на те или иные профессии не имеют смысла без знания особенностей личностного самоопределения.

К существенным факторам профессионального самоопределения относятся возраст совершения выбора профессии, уровень информированности личности (знание себя, требований профессии, предъявляемых к человеку, осведомлённость о рынке труда) и уровень её притязаний.

Профессиональное самоопределение - существенная сторона общественного процесса развития личности. Выявление особенностей проявления принципа детерминизма в процессе самоопределения предполагает анализ двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующая система, с другой - система общественного

ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии.

Данная система включает в себя целенаправленное влияние школы, семьи, общественных организаций, литературы, искусства на мотивы выбора профессии. Такая совокупность средств профессиональной ориентации призвана обеспечить решение задач профессионального просвещения и консультирования учащихся, пробуждение профессионального интереса и склонностей, непосредственной помощи в трудоустройстве и преодолении трудностей этапа профессиональной адаптации. Система средств профориентации несет в себе широкий спектр возможностей профессионального развития личности, из нее личность «черпает» мотивы и цели своей деятельности.

Взаимосвязь личности и внешней по отношению к ней системы профориентационных воздействий возникает только в процессе деятельности. Деятельность как форма взаимосвязи субъекта с объектами образует условие психического отражения и выступает как механизм детерминирующегося воздействия на личность.

Структурные элементы личности, как ближайшие психологические предпосылки профессионального самоопределения, различны по характеру их функций. Всю совокупность важнейших личностных предпосылок самоопределения (по Леонтьеву Д.А) можно свести к двум основным группам:

1) Особенности личности, обеспечивающие возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвуют в активизации этого процесса. В эту группу относятся волевые черты характера, а также такая черта как трудолюбие. Сюда же следует отнести и наличие некоторого трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости человека.

2) Эту группу психологических предпосылок самоопределения образуют различные компоненты направленности личности, динамизирующие процесс профессионального самоопределения и обуславливающие избирательность

реагирования. Сюда относится потребность в профессиональном самоопределении, возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности убеждения и установки, ценности и идеалы, и представления о жизненных ценностях.

Обобщая, можно сказать, что человеческая личность чрезвычайно сложна. Она обладает как приобретенными при жизни качествами, так и биологическими свойствами, характеризующимися относительным постоянством (задатки, тип нервной системы и т.д.).

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Профессиональное самоопределение - более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т.п.); личностное же самоопределение - это более сложное понятие (диплом «на личность», по крайней мере психически здоровым людям, пока еще не выдают). Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение - от самого человека. Вопрос о том, как из маленького ребенка вырастает человек с его индивидуальными особенностями, с присущим ему характером, мировоззрением, отношением к действительности, всегда занимал ученых разных специальностей, разных стран и научных направлений. По этому поводу существует много различных, иногда противоположных точек зрения, но большинство ученых сходятся в одном: нельзя надеяться, что человек будет совершенствоваться сам по себе, лишь в силу своего, стихийно складывающегося опыта.

Таким образом в настоящее время в психологии развитой личностью считается человек, достигший того уровня развития, при котором его взгляды и отношения приобретают устойчивость и он становится способным сознательно и творчески преобразовывать действительность и самого себя.

1.4. Постановка проблемы и задач исследования

В целом, анализ литературы показывает, что динамика мотивационной сферы личности, происходящая под влиянием разных факторов, в том числе учебной и профессиональной деятельности, связана с переоценкой прежних ценностей, изменением отношения к себе, к окружающим и к миру. Тем не менее, несмотря на многообразие характеристик мотивационной сферы в различных концепциях, слабо изучены иерархические связи между структурными компонентами мотивационной сферы, изменения мотивационного профиля личности, вызванные сменой ведущей деятельности.

В теоретической части данного исследования были выделены следующие положения:

- Л.И. Божович выделяет тот факт, что в старшем школьном возрасте интерес старшеклассников к учению повышается, появляется новая мотивационная структура учения, в которой ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни;

- Л.М. Фридман считает, что мотивация выступает тем сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности;

- по А.К. Маркова считает, что мотив учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности;

- по мнению Е.П. Ильина также считает, что при внутренней мотивации мотивом служит познавательный интерес, связанный с данным предметом;

- Г.И. Щукина и Ф.К. Савина отмечают, что в числе главных новообразований раннего юношеского возраста находится познавательный интерес;

- Избирательность познавательных интересов старших школьников очень часто связана с жизненными планами, профессиональными намерениями, которые, в свою очередь, способствуют формированию учебных интересов, изменяют отношение к учебной деятельности.

- Доминирующими у старших школьников являются мотивы самоопределения и самосовершенствования, учебно-познавательные мотивы и мотив избегания неудачи, что связано с профессиональным самоопределением и спецификой образовательной системы.

В этой связи, возникла идея изучить профессиональные склонности, показатели ценностно-мотивационной сферы и общие умственные способности старшеклассников в динамике от 8 до 10 –го класса.

Сделанные нами выводы, позволили сформулировать исследовательский вопрос: существуют ли какие - либо особенности профессиональных интересов и склонностей, мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов и какова их динамика, а также в чём заключается специфика взаимосвязи между показателями профессиональных интересов и склонностей, показателей мотивационно - ценностной сферы и общих

умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов?

Исследовательский вопрос был конкретизирован в следующих гипотезах:

1. Существуют значимые различия в выраженности показателей профессиональных интересов и склонностей, мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

2. Существует специфика взаимосвязи между показателями профессиональных интересов и склонностей, показателей мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

3. Эмпирические структуры профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов будут иметь различия.

Таким образом, целью исследования явилось изучение профессиональных склонностей, показателей ценностно-мотивационной сферы и общих умственных способностей у старшеклассников в динамике от 8 до 10 –го класса.

Сформулированная в настоящем исследовании цель была конкретизирована в следующих задачах:

- Выявить различия в выраженности показателей профессиональных интересов и склонностей, мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

- Изучить характер взаимосвязи между показателями профессиональных интересов и склонностей, мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

- Выявить эмпирические структуры профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов, и сравнить их.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Характеристика выборки и организация исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ «Усть-Язьвинская средняя образовательная школа», г. Усть-Язьвинская, Пермского края. Выборки испытуемых включили в себя старшеклассников трёх классов, общее количество которых составило 96 человек. Испытуемые школьники представляли три класса: учащиеся 8 класса – 33 школьника; учащиеся 9 класса – 33 школьника и учащиеся 10 класса – 30 человек.

Исследование проводилось в несколько этапов. Подготовительный этап включал в себя организацию исследования, координацию взаимодействия с учителями обследуемых школьников и знакомство с классами, а также подготовку психологического инструментария в виде опросников и листов ответов. На следующем этапе проводилась непосредственно диагностика учащихся 8, 9 и 10 классов в групповом режиме (на классных часах) с последующей интерпретацией полученных результатов для самих испытуемых школьников.

На завершающем этапе проводился анализ результатов диагностики профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы испытуемых учащихся от 8 до 10 классов. Также были подготовлены рекомендации для учителей обследуемых классов по формированию мотивации учения и помощи учащимся в определении дальнейшего образовательного маршрута в сфере профессиональной ориентации не определившихся с выбором старшеклассников.

2.2. Методики исследования и обоснование их выбора

В ходе исследования для изучения мотивации учения учащихся старших классов использовалась методика исследования мотивов учения Е.В.Игошиной.

Для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности использовался опросник «Карта интересов», разработанный А.Е. Голомштоком. Чтобы количественно оценить, в какой степени у старшеклассников развит интерес к какой-либо профессиональной деятельности, применялся диагностический – дифференцированный опросник Е.А. Климова, для определения профессиональной направленности личности применялся типологический опросник Д.Голланда и, наконец, для диагностики уровня общих умственных способностей старшеклассников использовали методику «Прогрессивные матрицы Равенна», которая основана на работе наглядного мышления по аналогии.

Методика изучения мотивации учения старшеклассников и на этапе окончания школы Е.В. Игошиной

Цель: методика помогает выявить итоговый уровень развития мотивации учащихся 8 -11, а также сформированность отдельных составляющих мотивации учения: личностного смысла учения, способности к целеполаганию, стремления к достижению успехов или к избеганию неудачи и т.д.

Уровни мотивации по I блоку показывают, насколько сильным для школьника является *личностный смысл учения*, который по определению А.К. Марковой определяет смысл учения как внутреннее субъективное отношение школьника к учебному процессу, «прикладывание», если можно так выразиться, школьником процесса обучения к себе, своему опыту и своей

жизни. Понимание смысла учения, осознание его личностной значимости не происходят автоматически в процессе усвоения знаний.

Уровни мотивации по II блоку свидетельствует о *способности к целеполаганию*, то есть умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей (реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения). Способность к целеполаганию является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности. Постановка перспективных целей и подчинение им собственного поведения придает личности определенную нравственную устойчивость.

Анализ данных по каждому из этих показателей позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической деятельности в аспекте формирования личностного смысла учения, способности к целеполаганию, поможет предпринять коррекционные действия.

Поскольку III блок анкеты *выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферу*, то в поэлементном анализе, оценив характер выбранных мотивов, можно увидеть, какие мотивы характерны для школьников.

IV содержательный блок анкеты позволяет выявить преобладание у школьника *внутренней или внешней мотивации учения*.

V блок методики и характеризуют такой показатель мотивации, как *стремление к достижению успеха в учёбе или избегание неудачи*. Реализуются ли все эти мотивы в поведении школьников, позволят определить вопросы VI содержательного блока методики.

Таким образом, руководители школы и учителя могут с большой долей достоверности определить с помощью этой диагностической методики, сколько в классе (или школе) учащихся с высоким уровнем развития учебной

мотивации, сколько со средним и низким. Это показатели напрямую связаны с успешностью деятельности образовательного учреждения.

Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомшток

Опросник предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. А.Е. Голомшток выделяет следующие сферы: физика, математика, химия, биология, медицина, геология, география, педагогика и др.

Целью данной методики является выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов. Может применяться для исследования учащихся старших классов. Она используется в целях профориентации.

Столбцы листа ответов соответствуют следующим профессиональным интересам: математика и физика; химия и биология; радиотехника и электроника; механика и конструирование; география и геология; литература и искусство; история и политика; педагогика и медицина; предпринимательство; спорт и военное дело.

Профессиональные интересы у подростка формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны. Поэтому диагностика познавательных интересов имеет существенное значение в практике профконсультации. Для этого используется и «Карта интересов» А. Е. Голомштока (модификация С. Я. Карпиловской).

Методика «Дифференциально-диагностический опросник»

(ДДО) Е.А. Климова

В психологии убедительно показано, что частные, отдельные представления, образы – регуляторы поведения и деятельности в конечном счете возникают не иначе как в контексте целостного образа мира, сформировавшегося к данному моменту у данного человека; формируются как

«актуализированная часть» целостного образа мира. Образ профессий – это малая составная часть «образа мира» профессионала.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Название типов профессий:

«Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

«Человек-техника» – все технические профессии.

«Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

«Человек-знак» – все профессии, связанные с обсьчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

«Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Типологический опросник Д.Голланда

Методика является примером субъективного типологического подхода к изучению личности. Опросник позволяет определить социальную направленность личности на основе субъективного типологического подхода к изучению личности Д.Голланда.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. В соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства.

На основе психологического анализа профессий, использованных в тесте, автор выделил шесть шкал соответствующих шести типам личности:

реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, конвенциональный тип, предприимчивый тип, артистичный (или художественный) тип.

Каждому типу соответствует четырнадцать различных профессий. Это уравнивает шкалы в количественном отношении и позволяет осуществлять сравнение выраженности того или иного типа «внутри» каждого испытуемого.

Характеристика типов:

«Реалистический (практический) тип». Это мужской, несоциальный, эмоционально-стабильный, ориентированный на настоящее тип. Охотно занимается конкретными объектами и их использованием. Характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. Предполагает занятия, требующие моторных навыков, ловкости и конкретности. Выбирает профессии конкретного действия: механик, электрик, садовод и т. д. Типу свойственны математические, а не вербальные способности.

«Интеллектуальный тип». В большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, ориентирован на труд, не социален, рационален, независим, оригинален. Нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, физик и т. п. Высоко развиты как вербальные, так и невербальные способности. Гармоничный, интеллектуальный тип.

«Социальный тип». Ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему устанавливать контакт с окружающей средой. Определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины

«Конвенциональный тип». Характеризуется тем, что отдает предпочтение четко структурированной деятельности: любит, когда им руководят. Придерживается традиционных обычаев и взглядов. Характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая

система». Предпочитает профессии, связанные с канцелярией и расчетом: машинопись, бухгалтерия, экономика.

«Предприимчивый (предпринимательский) тип». Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, любовь к приключениям. Предприимчивый тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек».

«Артистичный тип». Присущ сложный взгляд на мир и жизнь, гибкость оригинальность, независимость решений, не социальность - в смысле отличия от окружающих людей. В отношениях опирается на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию, которые у него хорошо развиты. Предпочитает занятия творческого характера – занятия музыкой, рисование, фотографию.

Д. Голланд считает, что каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями: определенными чертами характера и складом ума, способностями к определенным видам деятельности, предпочтениями определенного рода занятий, содержанием увлечений и профессиональными возможностями.

Прогрессивные матрицы Равенна

Цель: исследование интеллекта, некоторых умственных способностей, которые дают представление об уровне интеллекта, способность воспринимать отдельные формы, схватывать их особенности, воспринимать характер, взаимные отношения и совокупность взаимоотношений между деталями и определением форм.

Прогрессивные матрицы Равена - батарея тестов, разработанная английским психологом Дж. Равеном в 1938 г. для диагностики уровня интеллекта, основана на работе наглядного мышления по аналогии. Каждая задача теста заключается в том, чтобы в ограниченное для всего теста время

на место пробела в правом нижнем углу основного рисунка («матрицы»), представляющего собой геометрический узор, вставить один из 6 или 8 фрагментов, находящихся под основным рисунком. Тест имеет 5 серий, по 12 матриц в каждой, с увеличением порядкового номера сложность задания растет. Есть также варианты прогрессивных матриц, использующиеся для диагностики детей и взрослых, имеющих нарушения психической деятельности.

2.3. Методы математико-статистической обработки

Данные эмпирического исследования обрабатывались с помощью компьютерной программы обработки данных Statistika 6.0 и программы Microsoft Excel.

Для анализа результатов эмпирического исследования были использованы следующие методы математико-статистической обработки:

1. При первичной обработке полученных в ходе исследования показателей была составлена сводная таблица (см. таблицу 1 в Приложение 1) и определены структурные средние значения выборки (см. таблицы 2 - 4, в Приложении 2).

Как видно из таблиц 2 - 3 (в Приложении 2), практически все показатели исследования имеют стандартное отклонение в допустимых пределах, что говорит об однородности выборки. Всё это позволяет говорить о нормальности распределения показателей в исследуемой выборке старшеклассников, поэтому в дальнейшем мы можем использовать такие методы математической статистики в психологии, как корреляционный анализ Пирсона, анализ по t - критерию Стьюдента и факторный анализ.

2. Метод Т-критерий Стьюдента использовался для выявления достоверности различий групп (8, 9 и 10-тиклассников) по исследуемым

признакам, чтобы отразить динамику исследуемых параметров. Таблицы различий по Т-критерию Стьюдента представлены в Приложении 3.

3. Корреляционный анализ Пирсона. При изучении корреляционных связей между показателями исследования мы старались определить, существует ли значимая связь между показателями в выборках 8, 9, десятиклассников, и если эта связь существует, то сопровождается ли увеличение одного показателя возрастанием или уменьшением другого. Важно было выявить какие характеристики определяют выраженность того или иного мотива учения старшеклассников, а также какие интересы в учебной деятельности связаны с профессиональными интересами учащихся обследуемых классов. Матрицы корреляций испытуемых старшеклассников трёх групп представлены в Приложении 4.

4. Факторный анализ проводился для выделения показателей исследования, обладающих большими факторными нагрузками, а также выявления значимых корреляционных связей, которые и определяют эмпирическую структуру профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в выборках учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

В целом, можно сделать вывод о том, что при организации исследования соблюдены предъявляемые к ней основные требования, что способствовало получению достаточно валидных показателей. Использованные в работе диагностические методики адекватны целям и задачам исследования.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Характеристика выборки старшеклассников и выявление значимых различий в выборках старшеклассников разных классов по критерию Стьюдента

Известно, что профессиональные интересы у подростка формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны. Для того, чтобы охарактеризовать выборки испытуемых старшеклассников, а также чтобы выявить различия в выраженности показателей профессиональных интересов и склонностей, мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов был проведён сравнительный анализ выраженности показателей исследования в группах испытуемых школьников старших классов, значимые из которых подчеркнул анализ по t-критерию Стьюдента. Полные варианты таблиц представлены в Приложении 3.

Обратимся к рисунку 1, где представлены гистограммы показателей профессиональных интересов в учебной деятельности в выборках старшеклассников 8, 9 и 10 классов. Из представленных гистограмм видно, что выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов в динамике учащихся с восьмого по десятый класс отражает возрастание интересов к следующим предметам, как: *математика и физика; радиотехника и электроника; механика и конструирование; предпринимательство; спорт и военное дело.*

Снижение профессионального интереса к десятому классу отмечается по таким предметам, как: *география и геология, история и политика, педагогика и медицина.* Интерес к *литературе и искусству* остался на прежнем уровне.

Из Таблицы 1 видно, что на статистически значимом уровне в выборках учащихся 8 и 9 классов выявлены различия по следующим показателям: *математика и физика* – ($t=-4,54$; при $p=0,00002$), *механика и конструирование* – ($t=-2,43$; при $p=0,01$), *история и политика* – ($t=-2,26$; при $p=0,02$), *спорт и военное дело* – ($t=-2,44$; при $p=0,01$), которые в большей степени выражены в выборке восьмиклассников.

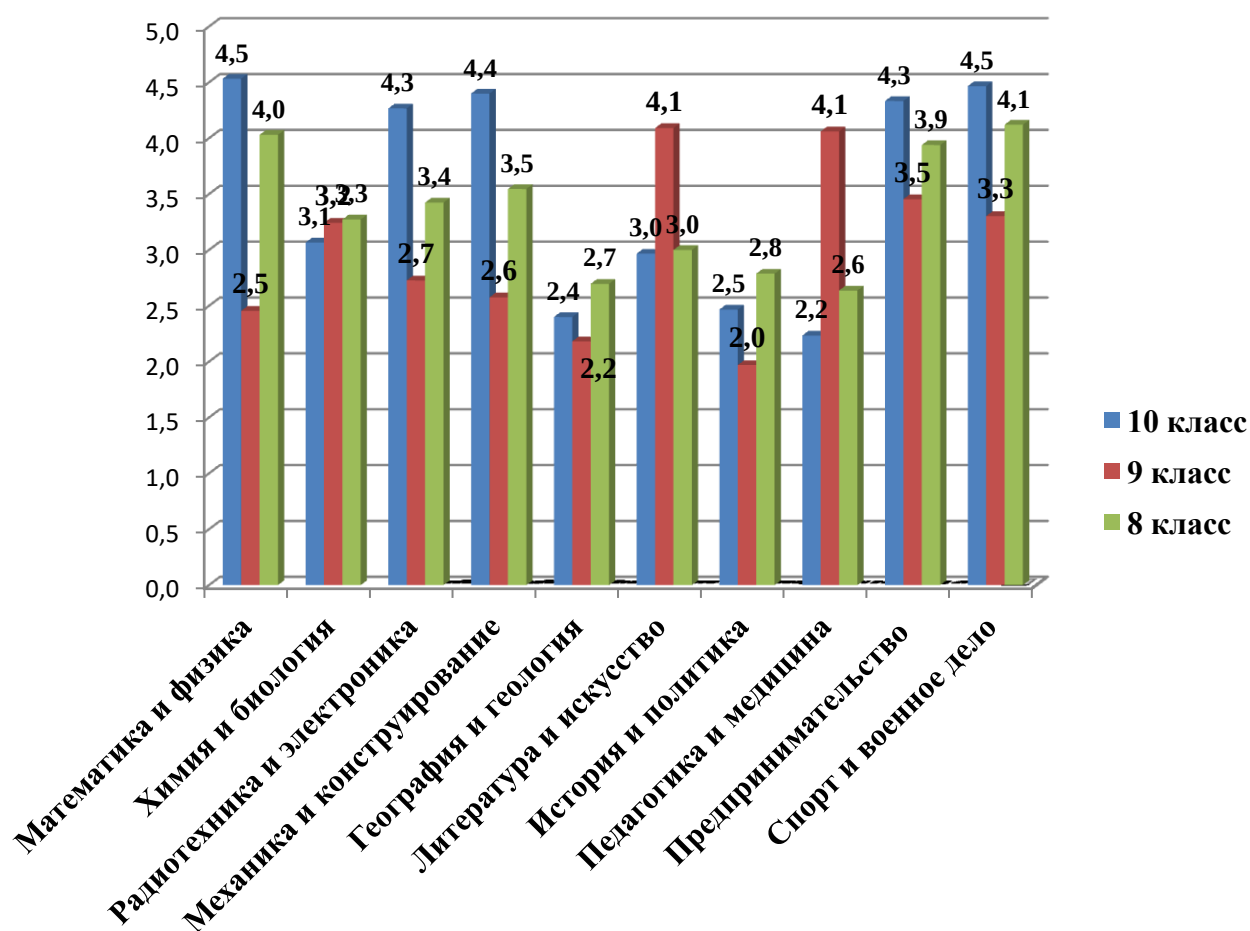


Рис. 1. Гистограммы различий в выраженности показателей интересов в учебной деятельности по методике А.Е. Голомштока в выборках старшеклассников 8, 9 и 10 классов.

Интересы к *литературе и искусству* – ($t=3,64$; при $p=0,0005$), а также *педагогике и медицине* – ($t=5,0$; при $p=0,000005$) в большей степени выражены в выборке девятиклассников.

Данный факт можно предположительно объяснить тем, что яркое проявление вышеперечисленных интересов в восьмом классе было, по всей вероятности, за счёт новизны предмета.

Таблица 1

Различия в выраженности показателей профессиональных интересов по критерию Стьюдента в выборках школьников 8 и 9 классов

Показатели исследования	Хср. 9 класс	Хср. 8 класс	t-критерий Стьюдента	p
Математика и физика	2,5	4,0	-4,54	***
Механика и конструирование	2,6	3,5	-2,43	*
Литература и искусство	4,1	3,0	3,64	***
История и политика	2,0	2,8	-2,26	*
Педагогика и медицина	4,1	2,6	5,00	***
Спорт и военное дело	3,3	4,1	-2,44	*
Человек - техника	3,1	4,1	-2,19	*
Человек - знаковая система	3,1	4,4	-3,73	***
Способн. к целеполаганию	10,9	8,4	5,15	***
Мотив получение отметки	10,8	9,4	2,88	**
Позиционный мотив учения	11,0	9,3	3,38	**

Условные обозначения: * $p < 0,01$; ** $p < 0,001$; *** $p < 0,0001$;

Из Таблицы 2 видно, что на статистически значимом уровне в выборках учащихся 8 и 10 классов выявлены различия только по показателям профессиональных интересов *радиотехника и электроника* – ($t=2,60$; при $p=0,01$) и *механика и конструирование* – ($t=2,70$; при $p=0,008$), которые в большей степени выражены в выборке десятиклассников.

Таблица 2

Различия в выраженности показателей профессиональных интересов по критерию Стьюдента в выборках школьников 8 и 10 классов

Показатели исследования	Хср. 10 класс	Хср. 8 класс	t-критерий Стьюдента	p
Радиотехника и электроника	4,3	3,4	2,60	*
Механика и конструирование	4,4	3,5	2,70	**
Человек - знаковая система	5,5	4,4	3,48	***

Реалистический тип личности	8,8	6,0	8,46	***
Интеллектуальный тип	6,5	5,3	2,05	*
Способн. к целеполаганию	10,2	8,4	4,63	***
Мотив получение отметки	10,7	9,4	2,48	*

Условные обозначения: * $p < 0,01$; ** $p < 0,001$; *** $p < 0,0001$;

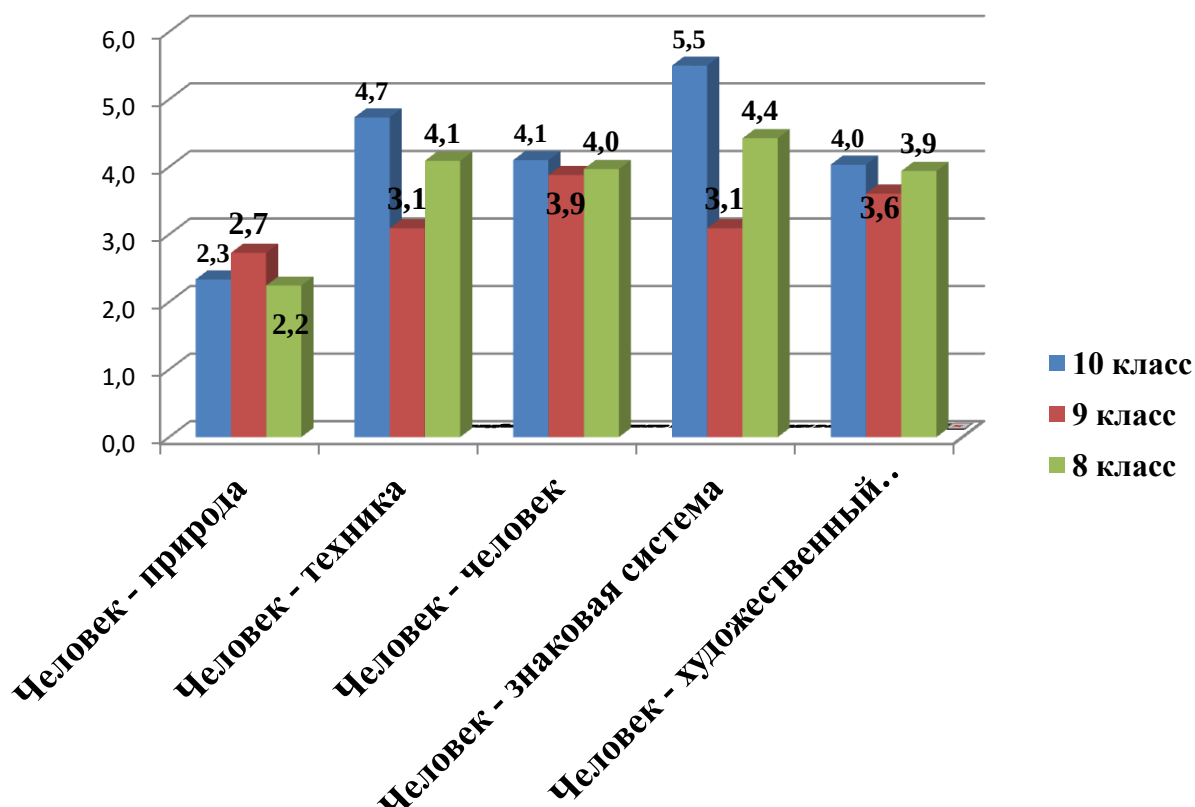


Рис. 2. Гистограммы различий в выраженности показателей предпочтений в сферах профессиональной деятельности по методике ДДО Климова Е.А. в выборках старшеклассников 8, 9 и 10 классов.

Судя по гистограммам выраженности показателей предпочтений в сферах профессиональной деятельности в выборках испытуемых старшеклассников на статистически значимом уровне очевидна динамика роста профессионального интереса от восьмого до десятого класса только к сфере деятельности «человек – знаковая система» – ($t=3,48$; при $p=0,0009$), которая более выражена у десятиклассников.

Небольшой рост интереса к сферам «человек - техника» и «человек - человек» есть, но он статистически не значим.

При сравнении выраженности показателей между восьмиклассниками и девятиклассниками на статистически значимом уровне обнаружены различия только по двум сферам: «человек - техника» – ($t=-2,19$; при $p=0,03$) и «человек – знаковая система» – ($t=-3,73$; при $p=0,0004$), которые в большей степени выражены у школьников восьмых классов.

Практически сохраняется на одном и том же уровне с 8 до 10 класса интерес к сфере деятельности «человек - человек».

На рисунке 3 представлены гистограммы различий в выраженности показателей профессиональных предпочтений школьников по типологии личности Дж. Голланда.

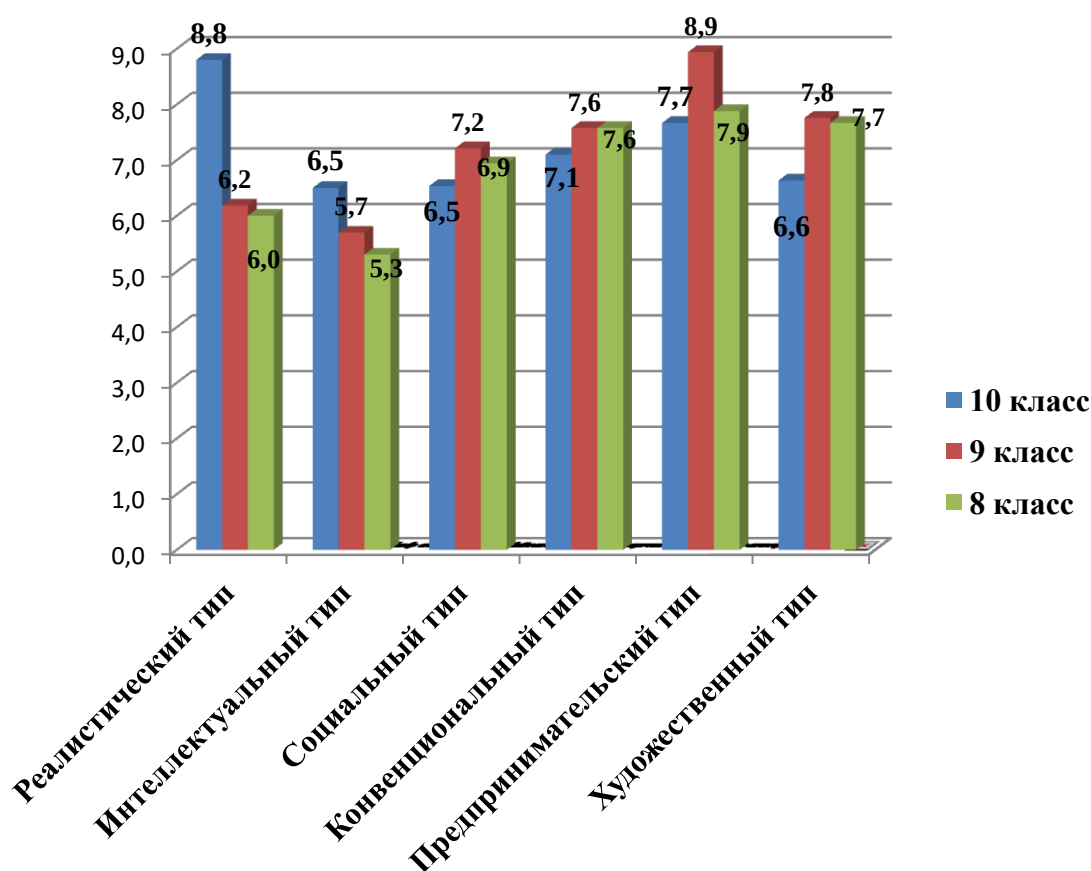


Рис. 3. Гистограммы различий в выраженности показателей профессиональных предпочтений по типологии личности Дж. Голланда

в выборках старшеклассников 8, 9 и 10 классов.

По данным сравнительных гистограмм, можно отметить, что наибольший скачок роста с восьмого до десятого класса отмечается в выраженности показателя *реалистического типа личности* – ($t=8,46$; при $p=0,00000$) и *интеллектуальный тип* – ($t=2,05$; при $p=0,04$), то есть мужской, несоциальный, эмоционально-стабильный, ориентированный на настоящее тип, который охотно занимается конкретными объектами и их использованием, отражающий направленность на рабочие и инженерно-технические специальности, сохраняет свою значимость на протяжении от восьмого до десятого класса.

Динамика профессиональных предпочтений интеллектуального типа личности, который в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, и ориентирован на труд, также отражает динамику роста от восьмого до десятого класса.

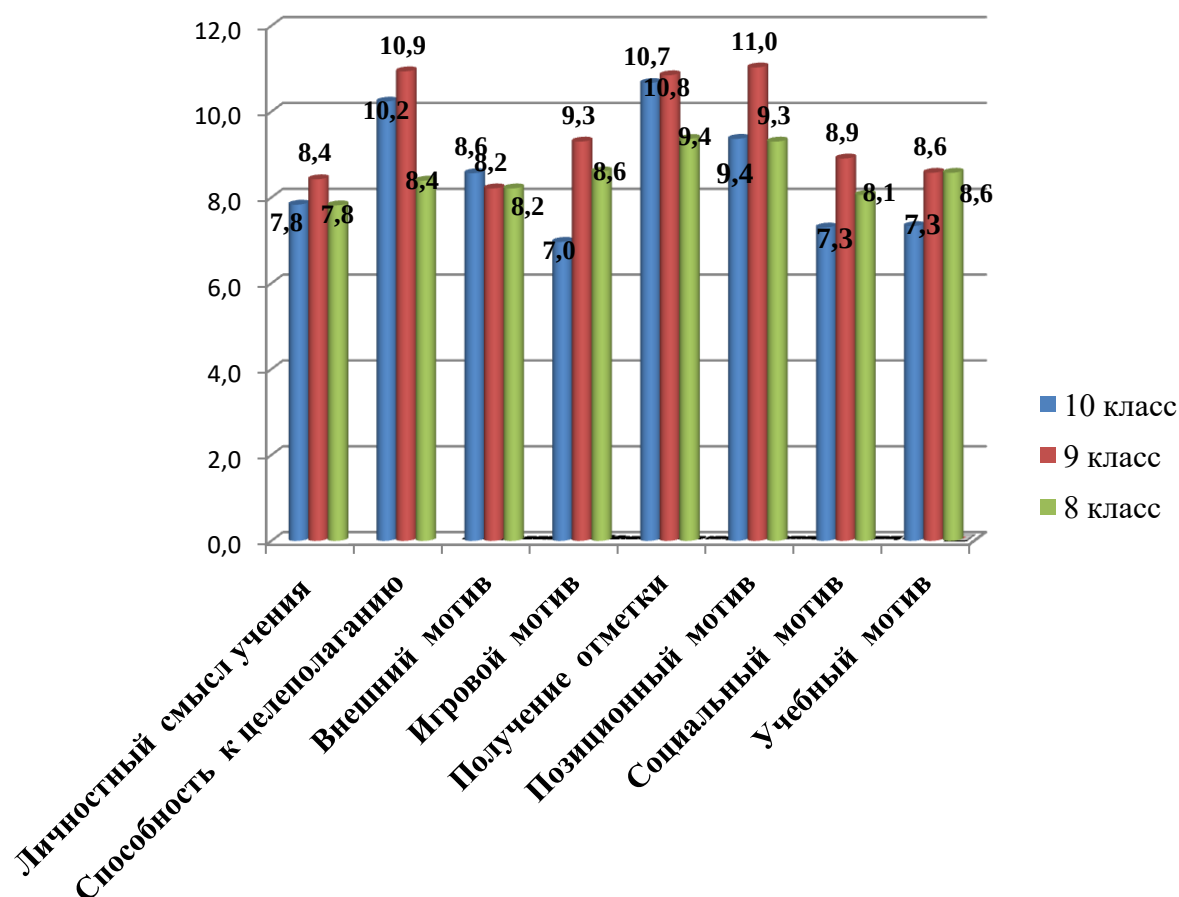


Рис. 4. Гистограммы различий мотивов учения в выборках старшеклассников 8, 9 и 10 классов.

На рисунке 4, отражены сравнительные гистограммы выраженности мотивов учения в выборках старшеклассников 8, 9 и 10 классов. Интересен тот факт, что большинство мотивов учения снижаются к десятому классу, хотя с восьмого по девятый класс отмечается их рост.

Так, начиная с восьмого класса к десятому классу повышается способность к *целеполаганию* – ($t=4,63$; при $p=0,00002$) и *мотив получения отметки* – ($t=2,48$; при $p=0,01$). Если первый мотив можно объяснить возрастными особенностями десятиклассников, в частности, стремлению к профессиональному самоопределению и выбору дальнейшего образовательного пути, то второй мотив можно объяснить ориентацией на высокий балл по ЕГЭ и хороший аттестат, чтобы быть наиболее конкурентно способным при поступлении в выбранное учебное заведение.

Таким образом, *способность к целеполаганию*, то есть умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей (реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения), растёт от восьмого класса к десятому.

Способность к целеполаганию является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания и в профессиональной деятельности. Постановка перспективных целей и подчинение им собственного поведения придает личности определенную нравственную устойчивость, которая также растёт к младшему юношескому возрасту.

Перейдём к рисунку 5, где на диаграмме отражена выраженность показателя уровня умственных способностей (по количеству выполненных заданий по прогрессивным матрицам Дж. Равена).

Таким образом, можно отметить, что уровень умственных способностей показал некоторую динамику только от восьмого к девятому классу, который в десятом классе снижается до уровня восьмого класса.

Различий на статистически значимом уровне значимости в умственных способностях выявлено не было (см. Таблицы 7, 8 и 9 в Приложении 3).

Уровень умственных способностей

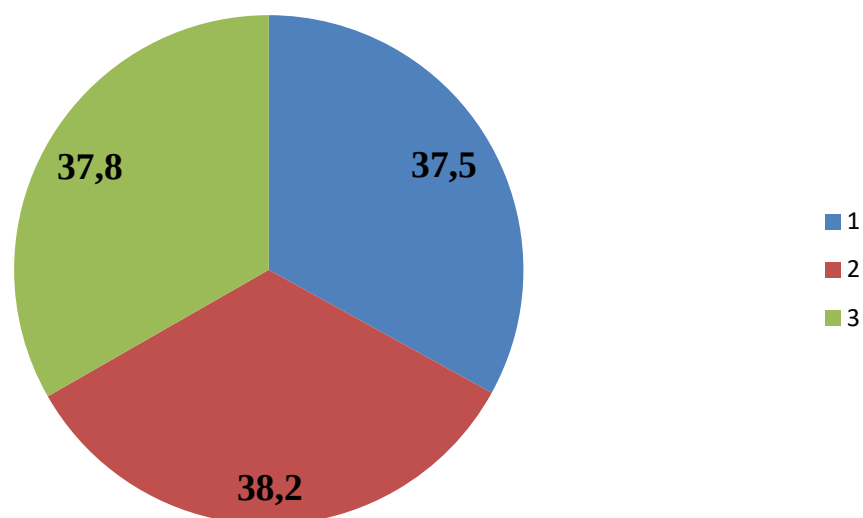


Рис. 5. Гистограммы показателей общих способностей, полученных при работе наглядного мышления по тесту Дж. Равена, полученные в выборках старшеклассников 8, 9 и 10 классов.

Из Таблицы 3 видно, что на статистически значимом уровне в выборках учащихся 9 и 10 классов выявлены различия по следующим показателям профессиональных интересов к *математике и физике* – ($t=6,44$; при $p=0,000000$), *радиотехника и электроника* – ($t=4,80$; при $p=0,00001$) и *механика и конструирование* – ($t=5,55$; при $p=0,000001$), *предпринимательство* – ($t=3,10$; при $p=0,002$), *спорт и военное дело* – ($t=3,83$; при $p=0,0003$), предпочтение сферы деятельности «человек - техника» – ($t=3,93$; при $p=0,0002$), предпочтение сферы деятельности «человек - знаковая система» – ($t=8,90$; при $p=0,000000$), предпочтение *реалистического типа личности* – ($t=4,71$; при $p=0,00001$), которые в большей степени выражены в выборке десятиклассников.

Таблица 3

Различия в выраженности показателей исследования
по критерию Стьюдента в выборках школьников 9 и 10 классов
(полный вариант таблицы)

Показатели исследования	Хср. 10 класс	Хср. 9 класс	t-критерий Стьюдента	p
Математика и физика	4,5	2,5	6,45	***
Радиотехника и электроника	4,3	2,7	4,80	***
Механика и конструирование	4,4	2,6	5,56	***
Литература и искусство	3,0	4,1	-3,49	***
Педагогика и медицина	2,2	4,1	-7,00	***
Предпринимательство	4,3	3,5	3,10	**
Спорт и военное дело	4,5	3,3	3,83	***
Человек - техника	4,7	3,1	3,94	***
Человек - знаковая система	5,5	3,1	8,90	***
Реалистический тип личности	8,8	6,2	4,71	***
Предпринимательский тип	7,7	8,9	-1,94	*
Игровой мотив учения	7,0	9,3	-2,57	*
Позиционный мотив учения	9,4	11,0	-3,43	**
Социальный мотив учения	7,3	8,9	-1,84	*

Условные обозначения: * $p < 0,01$; ** $p < 0,001$; *** $p < 0,0001$;

Выборка девятиклассников отличаются от десятиклассников тем, что у них в большей степени выражены интересы к *литературе и искусству* – ($t = -3,49$; при $p = 0,0009$), *педагогике и медицине* – ($t = -7,0$; при $p = 0,000000$), *игровой мотив* – ($t = -2,57$; при $p = 0,01$), *позиционный* – ($t = -3,42$; при $p = 0,001$) и *социальный* – ($t = -1,84$; при $p = 0,05$) *мотивы учения*, а также предпочтение *предпринимательского типа личности* – ($t = -1,93$; при $p = 0,05$).

Таким образом, на статистически значимом уровне t - критерий Стьюдента выделил различия между группами испытуемых школьников и доказал гипотезу исследования о том, что существуют значимые различия в выраженности показателей профессиональных интересов и склонностей, мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

3.2. Особенности взаимосвязи показателей исследования в выборках старшекласников от 8 до 10 классов

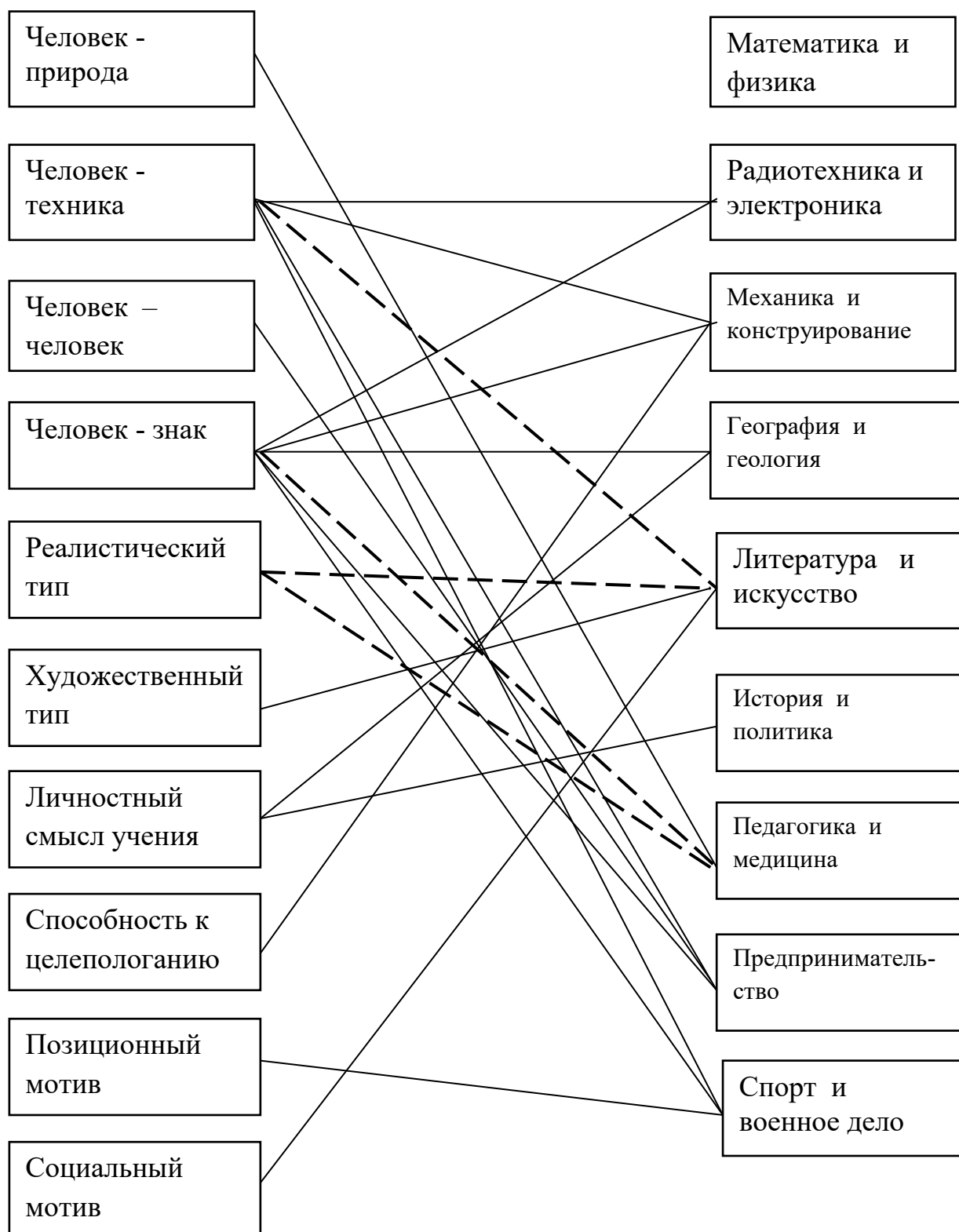
С целью доказательства гипотезы исследования о том, что существует специфика взаимосвязи между показателями профессиональных интересов и склонностей, показателей мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов, был проведён корреляционный анализ Пирсона, который определил большое количество корреляционных связей между показателями исследования в каждой выборке старшекласников.

Все коэффициенты корреляции получены при значении $p < 0,05$, то есть вероятности ошибки %5. Матрицы корреляций, полученные в выборках старшекласников 8, 9 и 10 классов представлены в Приложении 4.

Рассмотрим корреляционные связи, полученные в выборке учащихся 8 классов, представленные на Рисунке 6.

Самое большое количество корреляционных связей отразил показатель профессиональной сферы деятельности «человек – знаковая система» с такими показателями интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности, как: положительные связи - *физика и математика* – ($r=0,35$), *радиотехника и электроника* – ($r=0,65$), *механика и конструирование* – ($r=0,66$), *предпринимательство* – ($r=0,47$), *спорт и военное дело* – ($r=0,46$) и одна отрицательная с показателем *педагогика и медицина* – ($r=-0,60$).

Показатель сферы деятельности «человек - техника» отразил пять корреляционных связей с профессиональными интересами: положительные - *радиотехника и электроника* – ($r=0,48$), *механика и конструирование* – ($r=0,50$), *предпринимательство* – ($r=0,46$), *спорт и военное дело* – ($r=0,66$) и одна отрицательная с показателем *литература и искусство* – ($r=-0,32$).



Условные обозначения:

————— $p < 0,05$ - положительная корреляционная связь;

----- $p < 0,05$ - отрицательная корреляционная связь

Рис. 6. Корреляционные связи между показателями исследования, полученные в выборке учащихся 8 класса.

Показатель сферы деятельности «человек - природа» отразил одну положительную корреляционную связь с интересом к *педагогике и медицине* – ($r=0,34$), а сфера деятельности «человек - человек» положительную корреляционную связь с интересом к *предпринимательству* – ($r=0,38$).

Было отмечено, что профессиональные предпочтения, связанные с художественным типом личности (по Дж.Голланду) связаны с профессиональными интересами восьмиклассников к *литературе и искусству* – ($r=0,40$).

При выраженности профессиональных предпочтений по *реалистическому типу* отмечается отсутствие интересов к *литературе и искусству* – ($r=-0,42$), а также *педагогике и медицине* – ($r=-0,36$).

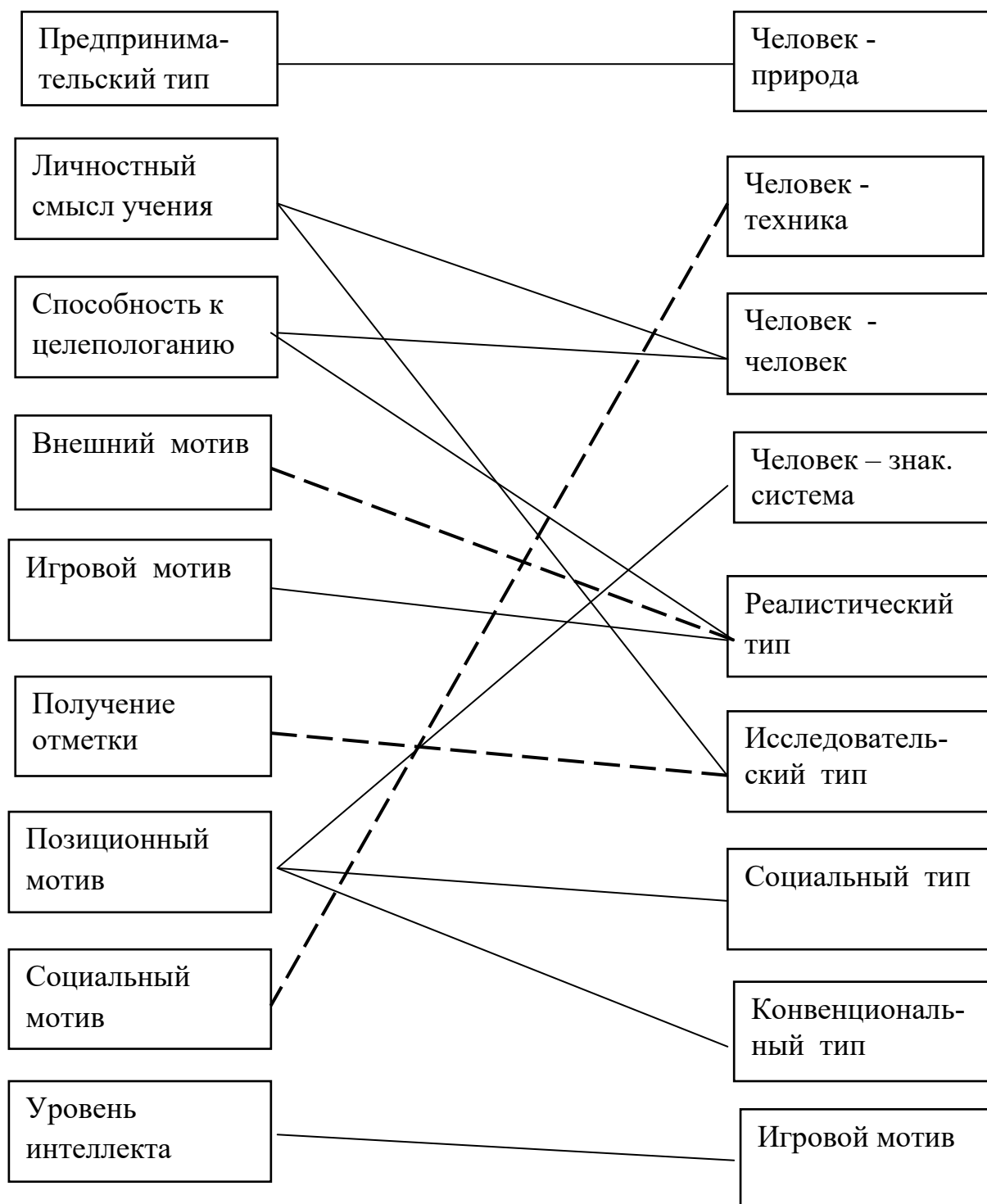
Показатель мотивации учения *личностный смысл учения* в выборке восьмиклассников связан с интересами к *географии и геологии* – ($r=0,33$), *истории и политике* – ($r=0,46$).

Показатель мотивации учения *способность к целеполаганию* в выборке восьмиклассников связан с профессиональным интересом к *механике и конструированию* – ($r=0,34$).

Позиционный мотив учения положительно коррелирует с профессиональным интересом к *спорту и военному делу* – ($r=0,33$), а *социальный мотив учения* связан с интересом к *литературе и искусству* – ($r=0,34$).

Выявленные корреляционные связи подтверждают теоретическое положение о том, что профессиональные интересы у старших школьников формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны.

Представленные на Рисунке 7 корреляционные связи отражают в основном связи мотивов учения, профессиональных предпочтений (по опроснику Дж. Голланда) и профессиональных интересов к какой – либо сфере деятельности (по методике Е.А. Климова).



Условные обозначения:

————— $p < 0,05$ - положительная корреляционная связь;
 ----- $p < 0,05$ - отрицательная корреляционная связь

Рис. 7. Корреляционные связи между показателями исследования, полученные в выборке учащихся 8 класса.

Так, показатель *реалистический тип личности* положительно связан с мотивами в учении: *способность к целеполаганию* – ($r=0,43$), *игровой мотив* – ($r=0,34$) и отрицательно с *внешним мотивом учения* – ($r=-0,33$).

Показатель *исследовательский тип личности* положительно связан с *личностным смыслом учения* – ($r=0,35$) и отрицательно с *мотивом получения отметки* – ($r=-0,33$).

Позиционный мотив учения положительно связан со сферой деятельности «человек – знаковая система» – ($r=0,33$), а также с показателями опросника Голланда - *социальный тип личности* – ($r=0,37$) и *конвенциональный тип личности* – ($r=0,32$).

Профессиональная сфера деятельности «человек – человек» отразила положительную корреляционную связь с показателями мотивов учения: *личностный смысл учения* – ($r=0,34$) и *способность к целеполаганию* – ($r=0,32$).

Также были отмечены корреляционные связи между показателями *предпринимательский тип личности* с сферой деятельности «человек - природа» – ($r=0,32$), *социальный мотив учения* и сфера деятельности «человек – техника» – ($r=-0,52$), а также *уровень умственных способностей* и *игровой мотив учения* – ($r=0,34$).

В целом, **на выборке восьмиклассников** корреляционный анализ Пирсона выявил следующие взаимосвязи:

- выбор восьмиклассниками профессиональных сфер деятельности **«человек – знаковая система»** и **«человек - техника»** связаны с выраженностью интересов к физике и математике, радиотехнике и электронике, механике и конструированию, предпринимательству, к спорту и военному делу;

- выбор профессиональной сферы деятельности **«человек - природа»** связан с выраженностью интересов к педагогике и медицине, а также к предпринимательскому типу личности;

- выбор профессиональной сферы деятельности **«человек - человек»** связан с выраженностью интересов к предпринимательству, а также выраженностью мотивов учения - личностный смысл учения и способность к целеполаганию;

- профессиональные предпочтения **художественному типу** личности у восьмиклассников данной выборки связаны с интересами к литературе и искусству;

- **личностный смысл учения** восьмиклассников связан с интересами к географии и геологии, истории и политике;

- показатель мотивации учения **способность к целеполаганию** связан с интересом к механике и конструированию, то есть можно предположить, что конструирование учит подростка распределять внимание между несколькими целями, определять разумную последовательность их выполнения, а значит, планировать и ценить свое время, оптимально его использовать;

- **позиционный мотив учения** определяет интерес восьмиклассников к спорту и военному делу, предпочтение сферы деятельности «человек — знаковая система»;

- **социальный мотив учения** связан с интересом к литературе и искусству;

- **реалистический тип личности** связан с мотивами в учении: способность к целеполаганию;

- **исследовательский тип личности** связан с личностным смыслом учения;

- **позиционный мотив учения** связан со сферой деятельности «человек — знаковая система», а также с профессиональными предпочтениями к социальному и конвенциональному типами личности;

- **предпринимательский тип личности** определяет выраженность социального мотива учения и сферы деятельности «человек — техника», а также связан с уровнем умственных способностей восьмиклассников.

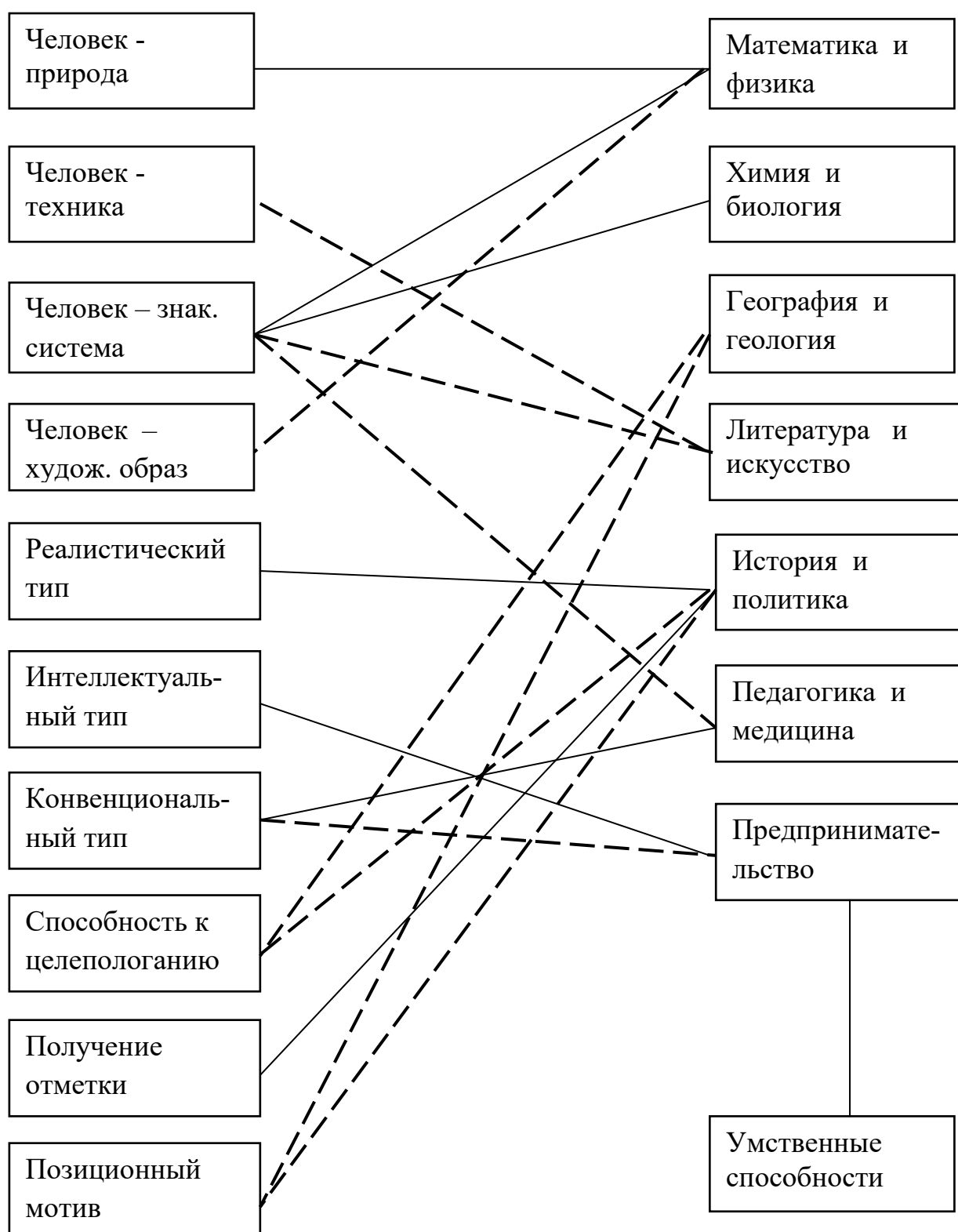
Выявленные корреляционные связи подтверждают теоретическое положение о том, что профессиональные интересы у старших школьников формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны.

Важно отметить, что такой важный мотив учения, как способность к целеполаганию, необходимо развивать посредством вовлечения школьников, наряду с обучением, и в другие виды деятельности (общественно-политическую, общественно-полезную, спортивную и др.).

Психологическая задача юности - самоопределение. Ее главная особенность - осознание себя на пороге самостоятельной жизни, выбор будущей сферы деятельности. Уже в 9-м классе ученик выбирает, оставаться ли в школе или переходить в лицей, колледж, осваивать профессию на курсах. Начинается проектирование будущего, а вместе с этим появляются вопросы «кем быть?», «каким быть?» - социальное и личностное самоопределение. Выявленные в выборке старшеклассников 9 классов отражены на Рисунке 8 и 9.

Так, четыре корреляционных связи отразил показатель профессиональной сферы деятельности *«человек – знаковая система»* с такими показателями интересов и склонностей девятиклассников в различных сферах деятельности, как: *физика и математика* – ($r=0,33$), *химия и биология* – ($r=0,38$), отрицательные связи с показателями *литература и искусство* – ($r=-0,33$), *педагогика и медицина* – ($r=-0,34$). То есть, склонность к профессиям в сфере *«человек – знаковая система»* определяет связь с интересами *физика и математика*, *химия и биология*, и отсутствие интересов к *литературе и искусству*, а также *педагогике и медицине*.

Показатель сферы деятельности *«человек - техника»* отразил одну отрицательную корреляционную связь с интересом к *литературе и искусству* – ($r=-0,39$), а сфера деятельности *«человек природа»* с интересом к



Условные обозначения:

————— $p < 0,05$ - положительная корреляционная связь;

----- $p < 0,05$ - отрицательная корреляционная связь

Рис. 8. Корреляционные связи между показателями исследования, полученные в выборке учащихся 9 класса. предметам *математика и физика* – ($r=0,36$). То есть, чем выше интерес у школьников данной выборки в профессиональной сфере деятельности «человек - техника», тем меньше (или отсутствует) интерес к *литературе и искусству*. И наоборот.

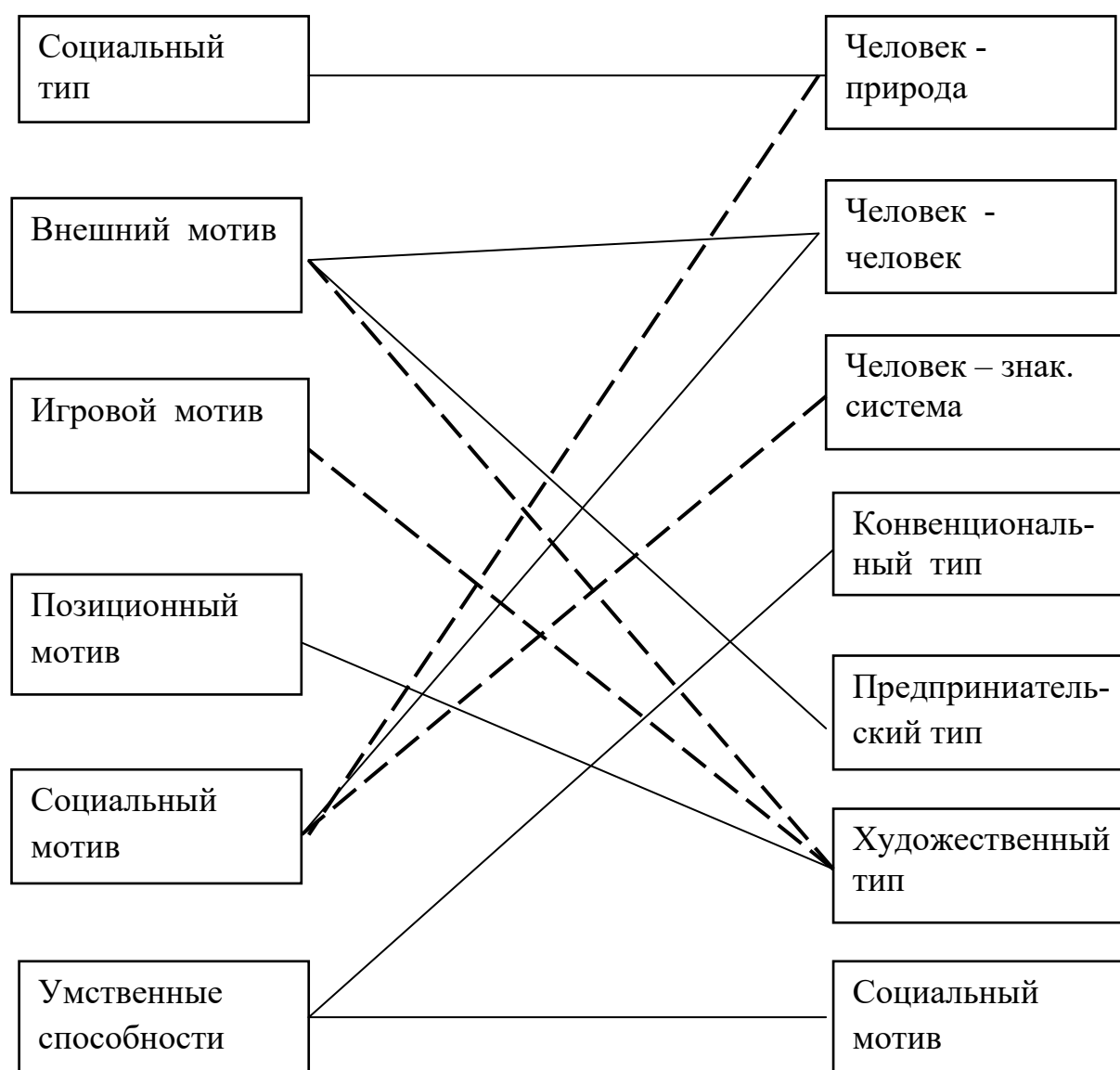
Показатель сферы деятельности «человек – художественный образ» отразил одну отрицательную корреляционную связь с профессиональным интересом *математика и физика* – ($r=-0,32$), а показатель *реалистический тип личности* одну интересом к *истории и политике* – ($r=0,37$). При выраженности интереса к сфере деятельности «человек – художественный образ», будет снижен или отсутствовать интерес к *математике и физике*.

Профессиональные предпочтения, связанные с *интеллектуальным типом личности* (по Дж.Голланду) коррелируют с интересами девятиклассников к *предпринимательству и домоводству* – ($r=0,49$), который, в свою очередь, отрицательно коррелирует с *конвенциональным типом личности* – ($r=-0,61$) и положительно с показателем *уровень общих способностей* – ($r=0,39$). Показатель мотивации учения *способность к целеполаганию* в выборке девятиклассников отрицательно коррелирует с профессиональными интересами к *географии и геологии* – ($r=-0,37$), а также *истории и политике* – ($r=-0,41$).

Позиционный мотив учения отрицательно коррелирует с профессиональными интересами к *географии и геологии* – ($r=-0,44$), *истории и политике* – ($r=-0,32$), а мотив учения *получение отметки* связан с интересом к *истории и политике* – ($r=0,33$).

Выявленные корреляционные связи на выборке девятиклассников также подтверждают теоретическое положение о том, что профессиональные интересы у старших школьников формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны.

Представленные на Рисунке 9 корреляционные связи отражают корреляционные связи мотивов учения, профессиональных интересов к какой – либо сфере деятельности (по методике Е.А. Климова) и профессиональных предпочтений (по опроснику Дж. Голланда).



Условные обозначения:

————— $p < 0,05$ - положительная корреляционная связь;
 ----- $p < 0,05$ - отрицательная корреляционная связь

Рис. 9. Корреляционные связи между показателями исследования, полученные в выборке учащихся 9 класса.

Так, показатель *внешний мотив учения* отразил положительные корреляционные связи с показателем профессиональной сферы деятельности «человек – человек» – ($r=0,42$), *предпринимательский тип личности* – ($r=0,42$) и отрицательную корреляционную связь с *художественным типом личности* – ($r=-0,32$).

Позиционный мотив учения связан с *предпринимательским типом личности* – ($r=0,46$), а *игровой мотив* отрицательно коррелирует с *предпринимательским типом личности* – ($r=-0,35$). То есть, позиционный мотив, который состоит в попытках разного рода самоутверждения, в желании занять место лидера у девятого класса связан с интересом к предпринимательству.

Социальный тип личности (по Дж. Голланду) положительно коррелирует с профессиональной сферой деятельности «человек – человек» – ($r=0,33$). То есть, чем больше желание выбрать профессию, связанную с общением с людьми, с воспитанием, сферой обслуживания или медициной, тем больше проявляется социальный тип личности.

Социальный мотив учения отразил три корреляционных связи с показателями профессиональных сфер деятельности: «человек – природа» – ($r=-0,35$), «человек – человек» – ($r=0,49$), «человек – знаковая система» – ($r=-0,43$), а также с показателем *уровень умственных способностей* – ($r=0,50$), который в свою очередь, связан с *конвенциональным типом личности* – ($r=0,36$).

В целом, *на выборке девятиклассников* корреляционный анализ Пирсона выявил следующие взаимосвязи:

- склонность к профессиям в сфере «человек – знаковая система» определяет связь с интересами *физика и математика, химия и биология*, и

отсутствие интересов к *литературе и искусству*, а также *педагогике и медицине*;

- чем выше интерес у школьников данной выборки в профессиональной сфере деятельности «человек - техника», тем меньше (или отсутствует) интерес к *литературе и искусству*;

- при выраженности интереса к сфере деятельности «человек – художественный образ», будет снижен или отсутствовать интерес к *математике и физике*;

- **позиционный мотив учения** отрицательно коррелирует с профессиональными интересами к *географии и геологии, истории и политике*, а мотив учения *получение отметки* связан с интересом к *истории и политике*;

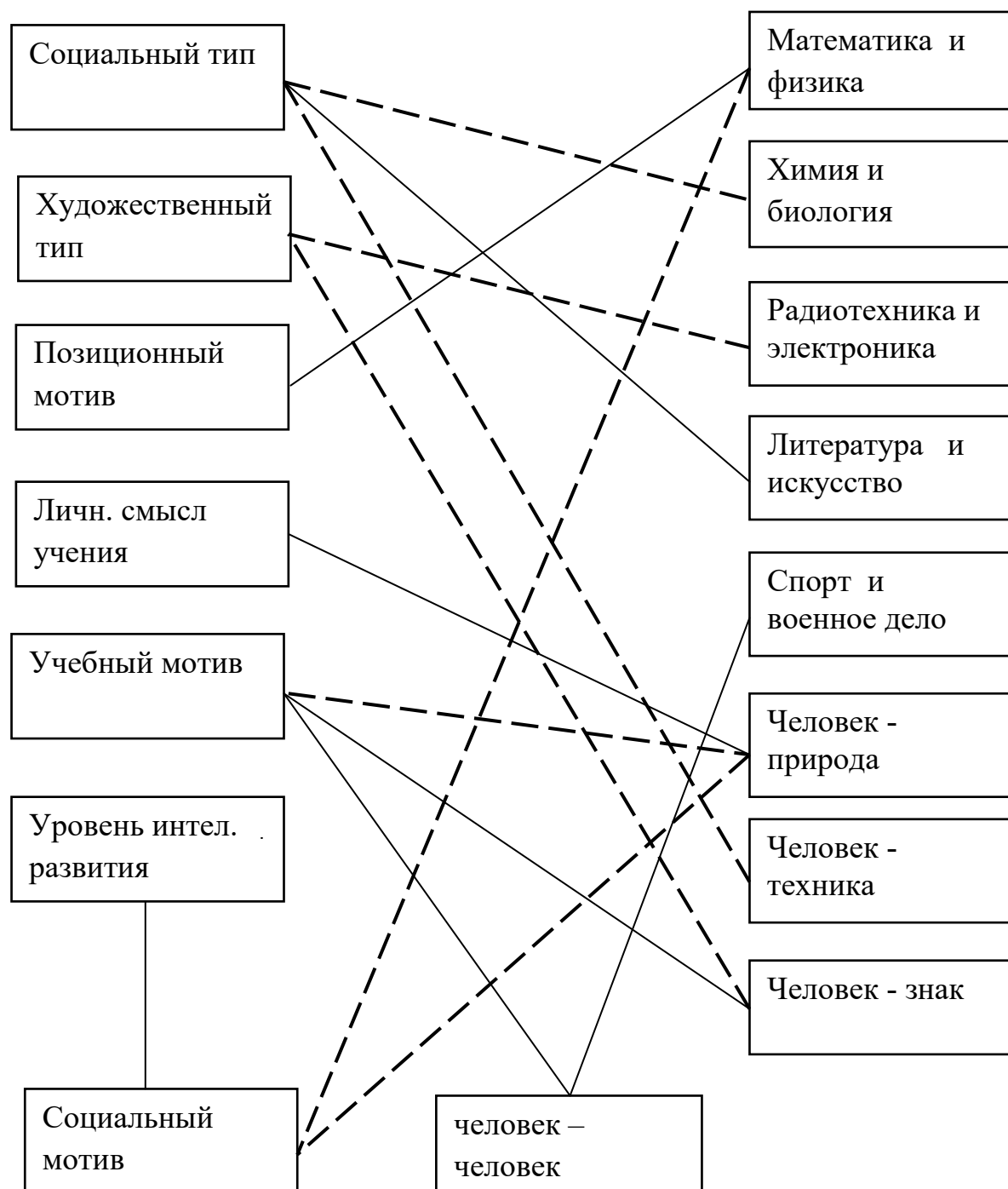
- **позиционный мотив**, который состоит в попытках разного рода самоутверждения, в желании занять место лидера у девятого класса связан с интересом к предпринимательству;

- чем больше желание выбрать профессию, связанную с общением с людьми, с воспитанием, сферой обслуживания или медициной, тем больше проявляется социальный тип личности.

Рассмотрим корреляционные связи, выявленные в выборке старшеклассников 10 классов, которые отражены на Рисунке 10.

На Рисунке 10 корреляционные связи отражают связи, полученные в выборке старшеклассников 10 классов. Так, показатель *социальный тип личности* положительно связан с интересами к *литературе и искусству* – ($r=0,43$) и сфере деятельности «человек - техника» – ($r=0,47$), а также показал отрицательную корреляционную связь с интересами к *химии и биологии* – ($r=-0,38$). То есть, чем больше выражен социальный тип личности, тем более выражен интерес к литературе и искусству, и отсутствует интерес к профессиональной сфере деятельности «человек - техника», а также снижен интерес к предметам химия и биология.

Показатель *художественный тип личности* отрицательно связан с интересами к *радиотехнике и электронике* – ($r=-0,41$) и сфере деятельности



Условные обозначения:

————— $p < 0,05$ - положительная корреляционная связь;
 - - - - - $p < 0,05$ - отрицательная корреляционная связь

Рис. 10. Корреляционные связи между показателями исследования, полученные в выборке испытуемых десятиклассников.

«человек – знаковая система» – ($r=-0,43$). При выраженности художественного типа личности в профессиональном плане, когда учащиеся отдадут предпочтение занятиям творческого характера, отсутствуют интересы к радиотехнике, электронике, и сфере деятельности «человек – знаковая система», и наоборот.

Сфера деятельности «человек – человек» отразил положительную корреляционную связь с интересами к *спорту и военному делу* – ($r=0,43$). То есть, интерес к сфере деятельности «человек – человек», все профессии которой, связаны с обслуживанием людей, с общением, обучением, воспитанием, выражен интерес к спорту – тренерской работе, к военному делу.

Сфера деятельности «человек – природа» связана с такими мотивами учения, как: *личностный смысл учения* – ($r=0,40$), *социальный мотив* – ($r=-0,44$) и *учебный мотив* – ($r=-0,49$). То есть, личностный смысл учения у десятиклассников связан с профессиями, связанными с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

Сфера деятельности «человек – человек» отразил положительную корреляционную связь с учебным мотивом – ($r=0,39$), который также положительно коррелирует со сферой деятельности «человек – знаковая система» – ($r=0,42$).

Интерес десятиклассников к *математике и физике* связан с такими мотивами учения, как: *позиционный мотив* – ($r=0,37$) и *социальный мотив* – ($r=-0,53$). Показатель *уровень развития умственных способностей* связан с *социальным мотивом учения* – ($r=0,50$).

В целом, **на выборке десятиклассников** корреляционный анализ Пирсона выявил следующие взаимосвязи:

- чем больше выражен социальный тип личности, тем более выражен интерес к литературе и искусству, и отсутствует интерес к профессиональной сфере деятельности «человек - техника», а также снижен интерес к предметам химия и биология;

- при выраженности художественного типа личности в профессиональном плане, когда учащиеся отдают предпочтение занятиям творческого характера, отсутствуют интересы к радиотехнике, электронике, и сфере деятельности «человек – знаковая система», и наоборот;

- интерес к сфере деятельности «человек - человек», все профессии которой, связаны с обслуживанием людей, с общением, обучением, воспитанием, выражен интерес к спорту – тренерской работе, к военному делу;

- личностный смысл учения у десятиклассников связан с профессиями, связанными с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

Таким образом, мы решили задачу исследования по изучению характера взаимосвязи между показателями профессиональных интересов и склонностей, мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

3.3. Сравнительный анализ матриц корреляций профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов

С целью доказательства гипотезы исследования о том, что существует специфика взаимосвязи между показателями профессиональных интересов и склонностей, показателей мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов, был проведён сравнительный анализ матриц корреляций, полученных в выборках испытуемых старшеклассников 8, 9 и 10 классов.

В Таблице 4 представлены только положительные корреляционные связи между показателями мотивов учения, профессиональных предпочтений и интересов, а также умственных способностей, полученные в выборках испытуемых старшеклассников 8, 9 и 10 классов.

По данным Таблицы 4 видно, что в выборке учащихся восьмого класса мотивы ученой деятельности отразили большее количество корреляционных связей в отличие от выборок девятого и десятого классов.

Например, мотив личностный смысл учения только в выборке восьмиклассников отразил четыре корреляционных связи, в то время как в выборке девятиклассников ни одной, а в выборке старшеклассников десятого класса всего одна.

Так, можно сказать, что у восьмиклассников *личностный смысл учения* определяет интересы к сфере деятельности «человек – человек», отдают профессиональные предпочтения *исследовательскому типу личности* и проявляют интерес к *истории и политике*, а также *географии и геологии*.

У десятиклассников *личностный смысл учения* проявляется к сфере деятельности «человек - природа».

Из Таблицы 4 видно, что мотивы учения способность к целеполаганию и игровой мотив в выборках девятых и десятых классов не отразили каких-либо корреляционных связей.

Таблица 4

Сравнение корреляционных связей между показателями исследования, полученных в выборках учащихся **8, 9 и 10 классов**

Показатели исследования	8 кл.	9 кл.	10 кл.
ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ			
Исследовательский тип	*		
Человек - человек	*		
История и политика	*		
География и геология	*		
Человек - природа			*
СПОСОБНОСТЬ К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ			
Человек - человек	*		
Реалистический тип	*		
Механика и конструирование	*		
ИГРОВОЙ МОТИВ			
Реалистический тип	*		
Уровень умственных способностей	*		
ПОЗИЦИОННЫЙ МОТИВ			
Человек – знаковая система	*		
Социальный тип	*		
Конвенциональный тип	*		
Спорт и военное дело	*		
Художественный тип		*	
Математика и физика			*
СОЦИАЛЬНЫЙ МОТИВ			
Литература и искусство	*		
Человек – человек		*	
Уровень умственных способностей		*	*
ПОЛУЧЕНИЕ ОТМЕТКИ			
История и политика		*	
ВНЕШНИЙ МОТИВ			
Человек - человек		*	
Предпринимательский тип		*	
УЧЕБНЫЙ МОТИВ			
Человек - человек			*
Человек - знак			*

Позиционный мотив учения, который заключается в попытках разного рода самоутверждения (в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в группе или коллективе и так далее) в выборке восьмиклассников связан со сферой деятельности *«человек знаковая система»*, социальным и конвенциональным типами личности и интересами к спорту и военному делу.

В выборке девятиклассников *позиционный мотив* как мотив самоутверждения связан с профессиональными предпочтениями к *художественному типу личности*, а у старшеклассников десятого класса связан с интересом к *математике и физике*.

Социальный мотив учения также имеет свои особенности в выборках испытуемых школьников. У восьмиклассников *социальный мотив* связан с интересами к *литературе и искусству*, в выборке девятиклассников связан с профессиональной сферой деятельности *«человек - человек»* и уровнем *умственных способностей*, как и в выборке десятиклассников.

Внешний мотив учения отразил две прямых связи только в выборке девятиклассников, а *учебный мотив* – только в выборке старшеклассников десятого класса.

Из Таблицы 4 видно, что мотивы учения в каждой выборке испытуемых школьников имеют свою специфику. Было отмечено только одно сходство, которое заключается в том, что и у девятиклассников, и в выборке учащихся десятого класса *социальный мотив учения* связан с *уровнем умственных способностей* испытуемых школьников.

Таким образом, была доказана гипотеза исследования о том, что существует специфика взаимосвязи между показателями профессиональных интересов и склонностей, показателей мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

3.4. Факторизация данных исследования и сравнительный анализ эмпирических структур профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов

Для проверки гипотезы исследования о том, что эмпирические структуры профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов будут иметь различия, в выборках учащихся от 8 до 10 класса был проведён факторный анализ. Таблицы факторных структур в полном варианте представлены в Приложении 5.

Факторизация данных исследования позволила сузить соразмерность пространства и выделить в каждой выборке старшеклассников по три значимых фактора.

Факторный анализ на выборке школьников 8 класса определил три значимых фактора с общей долей объяснимой дисперсии, равной 0,56 (см. ниже Таблицу 5).

Первый фактор был назван, как: ***Фактор интереса к сфере деятельности «человек – знаковая система», объясняющий интересы к радиотехнике, электронике и механике, а также социальный мотив учения.*** Доля объяснимой дисперсии первого фактора равна 0,30, то есть объясняет 30% от общей дисперсии.

В первый фактор с большими факторными нагрузками вошли показатели исследования: *механика и конструирование* (0,857), *человек - знаковая система* (0,748), *радиотехника и электроника* (0,747), *спорт и военное дело* (0,682), *человек - техника* (0,673), *математика и физика* (0,578), *предпринимательство* (0,558), *социальный мотив учения* (0,639) и *умственные способности* (0,445). В этом факторе выраженность интересов к радиотехнике и электронике, а также механике и конструированию связаны с интересом к профессиональной деятельности «человек – знаковая система»,

при этом также значимо проявляется социальный мотив учения и высокий уровень умственных способностей учащихся восьмого класса.

Второй фактор был назван, как: ***Фактор мотивов учения и интересов к педагогике и медицине, объясняющих интерес к интеллектуальному и реалистическому типам личности.*** Доля объяснимой дисперсии второго фактора равна 0,17, то есть объясняет 17% от общей дисперсии.

Таблица 5

Факторная структура показателей исследования
в выборке учащихся **8 класса**

Показатели исследования	Факторы		
	1	2	3
Математика и физика	0,578		
Радиотехника и электроника	0,747		
Механика и конструирование	0,857		
География и геология			0,553
Литература и искусство		0,727	-0,435
История и политика		0,426	0,487
Педагогика и медицина		0,707	
Предпринимательство	0,558		
Спорт и военное дело	0,682		
Человек - техника	0,673		
Человек - знаковая система	0,748		
Реалистический тип личности		0,649	
Интеллектуальный тип		0,559	
Социальный тип личности			-0,410
Предпринимательский тип		-0,619	
Личностный смысл учения			0,706
Внешний мотив учения		-0,478	
Игровой мотив учения		0,408	
Позиционный мотив учения		-0,430	0,423
Социальный мотив учения	0,639		
Умственные способности	0,445		0,475
Удельный вес фактора	10,46	9,65	6,78
Доля объяснимой дисперсии	0,30	0,17	0,09

Третий фактор был назван, как: ***Фактор личностного смысла учения, объясняющего интерес к истории и политике, а также социальный и позиционный мотивы учения.*** Доля объяснимой дисперсии третьего фактора равна 0,09, то есть объясняет 9% от общей дисперсии. В структуре третьего фактора выделились с большими весами такие показатели исследования, как: *личностный смысл учения* (0,706), *интересы к истории и политике* (0,487), *литературе и искусству* (-0,435), *социальный тип личности* (-0,410), *позиционный мотив учения* (0,423) и *умственные способности* (0,475). В данном случае, можно утверждать, что личностный смысл учения учащихся восьмых классов, как мотив учения, выполняющий не только роль побудителя, но и являющийся смыслообразующим для восьмиклассников определяет интерес к истории и политике.

Таким образом, факторный анализ в выборке учащихся восьмого класса определил три значимых фактора:

1. Фактор интереса к сфере деятельности «человек – знаковая система», объясняющего интересы к радиотехнике, электронике и механике и социальный мотив учения.

2. Фактор мотивов учения и интересов к педагогике и медицине, объясняющих интерес к интеллектуальному и реалистическому типам личности.

3. Фактор личностного смысла учения, объясняющего интерес к истории и политике, а также социальный и позиционный мотивы учения.

Факторный анализ на выборке школьников 9 класса также определил три значимых фактора с общей долей объяснимой дисперсии, равной 0,54 (см. ниже Таблицу 6).

Первый фактор был назван, как: ***Фактор интереса к механике и конструированию, объясняющий интерес к сфере деятельности «человек – техника» и уровень развития умственных способностей.***

Доля объяснимой дисперсии первого фактора равна 0,25, то есть объясняет 25% от общей дисперсии.

В первый фактор с большими факторными нагрузками вошли показатели исследования: *механика и конструирование* (0,773), *человек - знаковая система* (0,578), *радиотехника и электроника* (0,480), *спорт и военное дело* (0,410), *литература и искусство* (-0,787), *человек - техника* (0,487), *математика и физика* (0,555), *предпринимательство* (0,447), *личностный смысл учения* (-0,461) и *умственные способности* (0,484).

Таблица 6

Факторная структура показателей исследования
в выборке учащихся **9 класса**

Показатели исследования	Факторы		
	1	2	3
Математика и физика	0,555		0,457
Химия и биология			-0,422
Радиотехника и электроника	0,480		
Механика и конструирование	0,773		
География и геология		0,770	
Литература и искусство	-0,787		
История и политика		0,789	
Педагогика и медицина	-0,485		
Предпринимательство	0,447	0,433	-0,404
Спорт и военное дело	0,410		
Человек - природа			0,759
Человек - техника	0,487		
Человек - знаковая система	0,578	-0,405	
Человек – художеств. образ			-0,565
Реалистический тип	0,450		
Интеллектуальный тип	0,499		-0,440
Конвенциональный тип	-0,620		
Предпринимательский тип		-0,502	
Личностный смысл учения	-0,461		
Способность к целеполаганию	-0,462		
Внешний мотив учения			0,479
Игровой мотив учения		0,456	
Мотив получения отметки		0,481	0,498
Позиционный мотив учения		-0,596	
Учебный мотив		-0,441	

Умственные способности	0,484		
Удельный вес фактора	9,60	7,40	5,68
Доля объяснимой дисперсии	0,25	0,18	0,11

Второй фактор был назван, как: ***Фактор интересов к географии и геологии, истории и политике, объясняющий выраженность мотива учения получение отметки.*** Доля объяснимой дисперсии второго фактора равна 0,18, то есть объясняет 18% от общей дисперсии.

Структуру второго фактора составили показатели: *география и геология* (0,770), *история и политика* (0,789), *предпринимательство* (0,433), *игровой мотив учения* (0,456), *мотив получения отметки* (0,481), *позиционный мотив учения* (-0,596), *учебный мотив* (-0,441), *человек – знаковая система* (-0,405), *предпринимательский тип личности* (-0,502).

Между этими показателями отражена как положительная, так и отрицательная связь. В частности, интерес к географии и геологии, а также к истории и политике определяют такие мотивы учения, как игровой мотив учения и мотив получения отметки.

Третий фактор был назван, как: ***Фактор интереса к профессиональной сфере «человек - природа», объясняющие внешний мотив учения и мотив получения отметки.*** Доля объяснимой дисперсии третьего фактора равна 0,09, то есть объясняет 9% от общей дисперсии.

Структуру третьего фактора составили показатели: *сфера деятельности «человек – природа»* (0,759), *математика и физика* (0,457), *химия и биология* (-0,422), *предпринимательство* (-0,404), *человек – художественный образ* (-0,565), *интеллектуальный тип личности* (-0,440), *внешний мотив учения* (0,479), *мотив получения отметки* (0,498). Значимой взаимосвязью показателей в третьем факторе можно считать связь между сферой деятельности «человек – природа» и *внешний мотив учения, а также мотив получения отметки.* То есть, чем более выражен интерес к данной сфере

деятельности, тем больше проявляются такие мотивы учения, как внешний мотив и мотив получения отметки.

Таким образом, факторный анализ в выборке старшеклассников девятого класса определил три значимых фактора:

1. Фактор интереса к механике и конструированию, объясняющий интерес к сфере деятельности «человек – техника» и уровень развития умственных способностей.

2. Фактор интересов к географии и геологии, истории и политике, объясняющий выраженность мотива учения получение отметки.

3. Фактор интереса к профессиональной сфере «человек - природа», объясняющие внешний мотив учения и мотив получение отметки.

Факторный анализ на выборке школьников 10 класса определил следующие три значимых фактора с общей долей объяснимой дисперсии, равной 0,57 (см. ниже Таблицу 7).

Первый фактор был назван, как: ***Фактор социального мотива учения, объясняющего уровень развития умственных способностей и интерес к профессиональной деятельности «человек – знаковая система».***

Доля объяснимой дисперсии первого фактора равна 0,28, то есть объясняет 28% от общей дисперсии.

В первый фактор с большими факторными нагрузками вошли показатели исследования: *математика и физика* (0,664), *радиотехника и электроника* (0,460), *художественный тип личности* (0,635), *человек - знаковая система* (-0,588), *человек – природа* (0,476), *позиционный мотив учения* (0,472), *социальный мотив учения* (-0,728) и *умственные способности* (-0,634). В данном случае, можно отметить, что социальный мотив, как мотив социального сотрудничества отражает связь со сферой профессиональной деятельности «человек – знаковая система», все профессии которой, связаны с цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

Второй фактор был назван, как: ***Фактор интереса к спорту и военному делу, объясняющий интерес к сфере деятельности «человек – человек» и учебный мотив учения.*** Доля объяснимой дисперсии второго фактора равна 0,19, то есть объясняет 19% от общей дисперсии.

С большими факторными нагрузками в этот фактор вошли показатели: *спорт и военное дело* (0,764), *механика и конструирование* (0,607), *география и геология* (0,621), *история и политика* (0,452), *человек – природа* (-0,609), *человек – человек* (0,476), *учебный мотив учения* (0,445). Выявленные взаимосвязи во втором факторе, позволяют утверждать о том, что интерес к спорту и военному делу у десятиклассников определяет учебный мотив учения и выраженность интереса к сфере деятельности «человек - человек», а также учебный мотив учения.

Таблица 7

Факторная структура показателей исследования
в выборке учащихся **10 класса**

Показатели исследования	Факторы		
	1	2	3
Математика и физика	0,664		
Радиотехника и электроника	0,460		
Механика и конструирование		0,607	
География и геология		0,621	
Литература и искусство			-0,593
История и политика		0,452	
Педагогика и медицина			-0,523
Предпринимательство			-0,581
Спорт и военное дело		0,764	
Человек - природа	0,476	-0,609	
Человек - техника			0,491
Человек - человек		0,476	
Человек - знаковая система	-0,588		
Реалистический тип личности			0,566
Социальный тип личности			-0,705
Предпринимательский тип			0,465
Художественный тип личности	0,635		
Позиционный мотив учения	0,472		-0,445
Социальный мотив учения	-0,728		

Учебный мотив учения		0,445	
Уровень интеллект. развития	-0,634		
Удельный вес фактора	10,98	8,33	5,07
Доля объяснимой дисперсии	0,28	0,19	0,10

Третий фактор был назван, как: ***Фактор социального типа личности, объясняющего интересы к медицине, педагогике, литературе, искусству, истории и политике.*** Доля объяснимой дисперсии третьего фактора равна 0,10, то есть объясняет 10% от общей дисперсии.

С большими факторными нагрузками в этот фактор вошли показатели: *литература и искусство (-0,593), педагогика и медицина (-0,523), предпринимательство (-0,581), человек – техника (-0,491), реалистический тип личности (0,566), социальный тип личности (-0,705), позиционный мотив учения (0,445), предпринимательский тип личности (0,465).*

Значимые взаимосвязи в третьем факторе объясняют предпочтения старшеклассников данной выборке к социальному типу личности, при котором выражены интересы к литературе и искусству, педагогике и медицине, предпринимательству, с выраженным позиционным мотивом учения, который может состоять также в попытках разного рода самоутверждения (в данном случае, в профессиональной деятельности).

Таким образом, факторный анализ в выборке старшеклассников десятого класса определил три значимых фактора:

1. Фактор социального мотива учения, объясняющего уровень развития умственных способностей и интерес к профессиональной деятельности «человек – знаковая система».

2. Фактор интереса к спорту и военному делу, объясняющий интерес к сфере деятельности «человек – человек» и учебный мотив учения.

3. Фактор социального типа личности, объясняющего интересы к медицине, педагогике, литературе, искусству, истории и политике.

С целью доказательства гипотезы исследования о том, эмпирические структуры профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов будут иметь различия, был проведён сравнительный анализ факторных структур, полученных в трёх выборках испытуемых 9, 9 и 10 классов.

Перейдём к сравнению факторных структур профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы, полученные в выборках учащихся 8, 9 и 10 классов, представленных ниже в Таблице 8.

Сравнительный анализ проводился с целью доказательства гипотезы исследования о том, что эмпирические структуры профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов, будут иметь различия.

По данным Таблицы 8 можно отметить, что полученные эмпирические структуры профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы учащихся восьмого, девятого и десятого классов различны.

Если сравнить первые факторы во всех выборках испытуемых, то можно отметить, что, начиная с восьмого класса интерес к профессиональной сфере деятельности «человек – знаковая система» сохраняется до десятого класса, хотя в девятом классе в большей степени выражен интерес «человек - техника». Хотя выделенные две сферы деятельности практически близки друг к другу. Данный интерес можно объяснить тем, что в современном мире постоянно меняются технологии в любой сфере деятельности, всё компьютеризируется, программируется, что, видимо, привлекает старшеклассников и позволяет сохранять этот интерес.

Сохраняется и выраженность социального мотива учения и умственных способностей, то есть мотивов социального сотрудничества, состоящих в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу,

постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Остальные мотивы учения от 8 до 10 класса претерпевают изменения. Так, например, в восьмом классе в факторные структуры вошли: социальный мотив учения, мотив учения, личностный смысл учения и позиционный

Таблица 8

Эмпирические структуры профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы, полученные в выборках учащихся *8, 9 и 10 классов*

Факторы	В выборке 8-ми классников	В выборке 9-ти классников	В выборке 10-ти классников
1	Фактор интереса к сфере деятельности «человек – знаковая система», объясняющего интересы к радиотехнике, электронике и механике и социальный мотив учения	Фактор интереса к механике и конструированию, объясняющий интерес к сфере деятельности «человек – техника» и уровень развития умственных способностей	Фактор социального мотива учения, объясняющего уровень развития умственных способностей и интерес к профессиональной деятельности «человек – знаковая система»
2	Фактор мотивов учения и интересов к педагогике и медицине, объясняющих интерес к интеллектуальному и реалистическому типам личности	Фактор интересов к географии и геологии, истории и политике, объясняющий выраженность мотива учения получение отметки	Фактор интереса к спорту и военному делу, объясняющий интерес к сфере деятельности «человек – человек» и учебный мотив учения.
3	Фактор личностного смысла учения, объясняющего интерес к истории и политике, а	Фактор интереса к профессиональной сфере «человек - природа», объясняющие внешний мотив	Фактор социального типа личности, объясняющего интересы к медицине, педагогике, литературе, искусству, истории и политике

	также социальный и позиционный мотивы учения	учения и мотив получение отметки	
--	--	-------------------------------------	--

мотив учения. В девятом классе были отмечены мотив учения и мотив получения отметки, а также внешний мотив.

В десятом классе в факторных структурах отмечаются, как наиболее важные мотивы социального учения и мотив учения.

По данным Таблицы 8, можно увидеть, что мотив учения является наиболее константным, так как отмечается в факторных структурах всех классов: от восьмого до десятого класса. Также можно сказать о социальном мотиве, который проявляется в восьмом и десятом классах.

Что касается интересов, то они меняются и с каждым годом дополняются новым содержанием. Может быть это связано с изменениями программы школьного обучения, которые также дополняются новыми предметами.

Позиционный мотив, который проявляется в попытках разного рода самоутверждения, и социальный мотив учения, как мотив социального сотрудничества, состоящего в том, что школьники не только хотят общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремятся осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, при этом постоянно совершенствовать эти формы, видимо можно объяснить возрастными особенностями подростков.

Мотив наличия личностного смысла, который выполняет не только роль побудителя, но и является смыслообразующим и придает учению личностный смысл, определился только в факторной структуре учащихся восьмого класса.

Таким образом, гипотеза исследования о том, эмпирические структуры профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов будут иметь различия, на основе сравнительного анализа факторных структур, подтвердилась.

Полученные данные согласуются с теоретическим положением Л.И. Божович, которая отмечала, что в старшем школьном возрасте интерес старшеклассников к учению повышается, появляется новая мотивационная структура учения, в которой ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни.

Также результаты анализа согласуются с теми, которые отмечали Г.И. Щукина и Ф.К. Савина, описывая то, что в числе главных новообразований раннего юношеского возраста находится познавательный интерес, избирательность которого у старших школьников очень часто связана с жизненными планами, профессиональными намерениями. Всё это способствует формированию учебных интересов и изменяет отношение к учебной деятельности.

ВЫВОДЫ

1) Анализ по t - критерию Стьюдента выявил различия в выборках испытуемых школьников и определил динамику интересов от восьмого до десятого класса. В частности:

- динамика индивидуальных особенностей профессиональных интересов учащихся с восьмого по десятый класс отражает возрастание интересов к следующим предметам, как: *математика и физика; радиотехника и электроника; механика и конструирование; предпринимательство; спорт и военное дело;*

- снижение профессионального интереса к десятому классу отмечается по таким предметам, как: *география и геология, история и политика, педагогика и медицина.* Интерес к *литературе и искусству* остался на прежнем уровне;

- на значимом уровне очевидна динамика роста профессионального интереса от восьмого до десятого класса только к сфере деятельности «человек – знаковая система», которая более выражена у десятиклассников;

- между восьмиклассниками и девятиклассниками на статистически значимом уровне обнаружены различия только по двум сферам: «человек – техника» и «человек – знаковая система», которые в большей степени выражены у школьников восьмых классов;

- наибольший скачок роста с восьмого до десятого класса отмечается в выраженности показателя *реалистического типа личности* и *интеллектуального*, то есть мужской, несоциальный, эмоционально-стабильный, ориентированный на настоящее тип, охотно занимающийся конкретными объектами и их использованием, отражающий направленность

на рабочие и инженерно-технические специальности, сохраняет свою значимость на протяжении от восьмого до десятого класса;

- динамика профессиональных предпочтений интеллектуального типа личности, который в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, и ориентирован на труд, также отражает динамику роста от восьмого до десятого класса;

- начиная с восьмого класса к десятому классу повышается способность к *целеполаганию* и *мотив получения отметки*. Если первый мотив можно объяснить возрастными особенностями десятиклассников, в частности, стремлению к профессиональному самоопределению и выбору дальнейшего образовательного пути, то второй мотив можно объяснить ориентацией на высокий балл по ЕГЭ и хороший аттестат, чтобы быть наиболее конкурентно способным при поступлении в выбранное учебное заведение.

- *способность к целеполаганию*, то есть умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей (реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения), растёт от восьмого класса к десятому;

- уровень умственных способностей показал некоторую динамику только от восьмого к девятому классу, который в десятом классе снижается до уровня восьмого класса.

2) Корреляционный анализ Пирсона на выборках испытуемых показал:

На выборке восьмиклассников

- выбор восьмиклассниками профессиональных сфер деятельности «человек — знаковая система» и «человек — техника» связаны с выраженностью интересов к физике и математике, радиотехнике и электронике, механике и конструированию, предпринимательству, к спорту и военному делу;

- выбор профессиональной сферы деятельности *«человек - природа»* связан с выраженностью интересов к педагогике и медицине, а также к предпринимательскому типу личности;

- выбор профессиональной сферы деятельности *«человек - человек»* связан с выраженностью интересов к предпринимательству, а также выраженностью мотивов учения - личностный смысл учения и способность к целеполаганию;

- профессиональные предпочтения *художественному типу* личности у восьмиклассников данной выборки связаны с интересами к литературе и искусству;

- *личностный смысл учения* восьмиклассников связан с интересами к географии и геологии, истории и политике;

- показатель мотивации учения *способность к целеполаганию* связан с интересом к механике и конструированию, то есть можно предположить, что конструирование учит подростка распределять внимание между несколькими целями, определять разумную последовательность их выполнения, а значит, планировать и ценить свое время, оптимально его использовать;

- *позиционный мотив учения* определяет интерес восьмиклассников к спорту и военному делу, предпочтение сферы деятельности *«человек — знаковая система»*;

- *социальный мотив учения* связан с интересом к литературе и искусству;

- *реалистический тип личности* связан с мотивами в учении: способность к целеполаганию;

- *исследовательский тип личности* связан с личностным смыслом учения;

- *позиционный мотив учения* связан со сферой деятельности *«человек — знаковая система»*, а также с профессиональными предпочтениями к социальному и конвенциональному типами личности;

- *предпринимательский тип личности* определяет выраженность социального мотива учения и сферы деятельности «человек – техника», а также связан с уровнем умственных способностей восьмиклассников.

На выборке девятиклассников:

- склонность к профессиям в сфере «человек – знаковая система» определяет связь с интересами *физика и математика, химия и биология*, и отсутствие интересов к *литературе и искусству*, а также *педагогике и медицине*;

- чем выше интерес у школьников данной выборки в профессиональной сфере деятельности «человек - техника», тем меньше (или отсутствует) интерес к *литературе и искусству*;

- при выраженности интереса к сфере деятельности «человек – художественный образ», будет снижен или отсутствовать интерес к *математике и физике*;

- *позиционный мотив учения* отрицательно коррелирует с профессиональными интересами к *географии и геологии, истории и политике*, а мотив учения *получение отметки* связан с интересом к *истории и политике*;

- *позиционный мотив*, который состоит в попытках разного рода самоутверждения, в желании занять место лидера у девятого класса связан с интересом к предпринимательству;

- чем больше желание выбрать профессию, связанную с общением с людьми, с воспитанием, сферой обслуживания или медициной, тем больше проявляется социальный тип личности.

На выборке десятиклассников:

- чем больше выражен социальный тип личности, тем более выражен интерес к литературе и искусству, и отсутствует интерес к профессиональной сфере деятельности «человек - техника», а также снижен интерес к предметам *химия и биология*;

- при выраженности художественного типа личности в профессиональном плане, когда учащиеся отдают предпочтение занятиям творческого характера, отсутствуют интересы к радиотехнике, электронике, и сфере деятельности «человек – знаковая система», и наоборот;

- интерес к сфере деятельности «человек - человек», все профессии которой, связаны с обслуживанием людей, с общением, обучением, воспитанием, выражен интерес к спорту – тренерской работе, к военному делу;

- личностный смысл учения у десятиклассников связан с профессиями, связанными с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

3) Сравнительный анализ матриц корреляций определил следующее:

- у восьмиклассников *личностный смысл учения* определяет интересы к сфере деятельности «человек – человек», отдают профессиональные предпочтения *исследовательскому типу личности* и проявляют интерес к *истории и политике*, а также *географии и геологии*;

- десятиклассников *личностный смысл учения* проявляется к сфере деятельности «человек - природа»;

- позиционный мотив учения, который заключается в попытках разного рода самоутверждения (в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в группе или коллективе и так далее) в выборке восьмиклассников связан со сферой деятельности «человек знаковая система», *социальным и конвенциональным типами личности* и интересами к *спорту и военному делу*;

- в выборке девятиклассников *позиционный мотив* как мотив самоутверждения связан с профессиональными предпочтениями к *художественному типу личности*, а у старшеклассников десятого класса связан с интересом к *математике и физике*;

- социальный мотив учения также имеет свои особенности в выборках испытуемых школьников. У восьмиклассников *социальный мотив* связан с интересами к *литературе и искусству*, в выборке девятиклассников связан с профессиональной сферой деятельности «человек - человек» и уровнем *умственных способностей*, как и в выборке десятиклассников;

- *внешний мотив учения* отразил две прямых связи только в выборке девятиклассников, а *учебный мотив* – только в выборке старшеклассников десятого класса.

- сходство корреляционных связей составила взаимосвязь *социального мотива учения* с *уровнем умственных способностей* в выборке девятиклассников и учащихся десятого класса.

4) Сравнительный анализ факторных структур, выявленных в выборках испытуемых от 8 до 10 классов показал:

- в выборках испытуемых, начиная с восьмого класса интерес к профессиональной сфере деятельности «человек – знаковая система» сохраняется до десятого класса. Данный интерес можно объяснить тем, что в современном мире постоянно меняются технологии в любой сфере деятельности, всё компьютеризируется, программируется, что, видимо, привлекает старшеклассников и позволяет сохранять этот интерес;

- сохраняется выраженность *социального мотива* учения и *умственных способностей*, то есть мотивов социального сотрудничества. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

- остальные мотивы учения от 8 до 10 класса претерпевают изменения (в восьмом классе в факторные структуры вошли: социальный мотив учения, мотив учения, личностный смысл учения и позиционный мотив учения. В девятом классе были отмечены мотив учения и мотив получения отметки, а также внешний мотив. В десятом классе в факторных структурах отмечаются, как наиболее важные мотивы социального учения и мотив учения);

- мотив учения является наиболее константным, так как отмечается в факторных структурах всех классов: от восьмого до десятого класса. Также можно сказать о социальном мотиве, который проявляется в восьмом и десятом классах;

Таким образом, гипотеза исследования о том, эмпирические структуры профессиональных интересов и мотивационно - ценностной сферы в группах учащихся от 8 до 10 классов будут иметь различия, на основе сравнительного анализа факторных структур, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании была высказана и получила подтверждение основная гипотеза о том, что существует специфика взаимосвязи между показателями профессиональных интересов и склонностей, показателей мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

Использованные в практической части исследования методики исследования показали свою удовлетворительную пригодность для диагностики профессиональных интересов и склонностей, показателей мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей школьников от восьмого до десятого класса.

Мы выяснили, что существуют значимые различия в выраженности показателей профессиональных интересов и склонностей, мотивационно - ценностной сферы и общих умственных способностей в группах учащихся восьмых, девярых и десятых классов.

В исследовании отражена динамика индивидуальных особенностей профессиональных интересов учащихся с восьмого по десятый класс, которая отражает возрастание интересов к таким предметам, как: *математика и физика; радиотехника и электроника; механика и конструирование; предпринимательство; спорт и военное дело.*

Снижение профессионального интереса к десятому классу отмечается по предметам: *география и геология, история и политика, педагогика и медицина.* Интерес к *литературе и искусству* остаётся на прежнем уровне.

Очевидна динамика роста профессионального интереса от восьмого до десятого класса только к сфере деятельности «человек – знаковая система», которая более выражена у десятиклассников.

Наибольший скачок роста с восьмого до десятого класса отмечается в выраженности показателя *реалистического типа личности* и *интеллектуальный тип*, ориентированный на настоящее, охотно занимающийся конкретными объектами и их использованием, отражающий направленность на рабочие и инженерно-технические специальности, он сохраняет свою значимость на протяжении от восьмого до десятого класса;

Также динамику роста от восьмого до десятого класса отражают профессиональные предпочтения интеллектуального типа личности, который в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, и ориентирован на труд.

Начиная с восьмого класса, к десятому классу повышается способность к *целеполаганию* и *мотив получения отметки*. Если первый мотив можно объяснить возрастными особенностями десятиклассников, в частности, стремлению к профессиональному самоопределению и выбору дальнейшего образовательного пути, то второй мотив можно объяснить ориентацией на высокий балл по ЕГЭ и хороший аттестат, чтобы быть наиболее конкурентно способным при поступлении в выбранное учебное заведение.

В ходе исследования, обнаружено, что позиционный мотив, который проявляется в попытках разного рода самоутверждения, и социальный мотив учения, как мотив социального сотрудничества, состоящего в том, что школьники не только хотят общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремятся осознать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, при этом постоянно совершенствовать эти формы, видимо можно объяснить возрастными особенностями подростков всех исследуемых классов.

Мотив наличия личностного смысла, который выполняет не только роль побудителя, но и является смыслообразующим и придает учению личностный смысл, определился только в факторной структуре учащихся восьмого класса.

В целом, в исследовании нашли своё подтверждение все выдвинутые гипотезы.

Перспективным направлением дальнейшего исследования может быть изучение особенностей личности, обеспечивающие возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвуют в активизации этого процесса. В эту группу относятся волевые черты характера, а также такая черта как трудолюбие, наличие некоторого трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости с применением других личностных методик.

Таким образом, многостороннее исследование структуры расширит представления о свойствах личности старшеклассников, и откроет новые возможности для различного рода психологических практик в профориентационном направлении с учащимися выпускных классов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Асеев, В.Г.* Мотивация поведения и формирования личности /В.Г. Асеев - М.:Гардирики, 2012. - 304с.
2. *Артемьева Т.Н.* Методологический аспект проблемы способностей. М.: Наука, 2007.
3. *Березовин, Н.А.* Основы психологии и педагогики: учеб. пособие/ Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. - Мн.: Асвета, 2013. - 278 с.
4. *Бодров В.А.* Психологические исследования проблемы профессионализации личности. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала /Под ред. В.А. Бодрова.М.: Ин-т психол. АН, 2001.
5. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности. М., 2005.
6. *Борбот, А.Ю.* Психология профессиональной деятельности /А.Ю. Борбот. - Минск: Асвета, 2015. -179с.

7. *Борисова, Е.М.* О роли профессиональной деятельности в формировании личности / Е.М. Борисова. - М.: ЭКСМО, 2011. - 384с.
8. *Бубнова, И.А.* Основные направления исследований мотивации в современной зарубежной психологии/И.А. Бубнова// Психология. - 2007. - Вып.7. - с.96-101.
9. *Брушлинский А.В.* Психология субъекта и его деятельность. Современная психология: Справочное руководство /Под ред. В.Н. Дружинина. М.: ИНФРА-М, 2009.
10. *Вартанова И.И.* Развитие учебной мотивации и ценностей старших школьников / И.И. Вартанова // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2010. – № 4.
11. *Вартанова, И.И.* К проблеме диагностики мотивации: [О различных методиках диагностики] /И.И. Вартанова// Вестник Московского университета. - 2014. - №2. - с.80-87.
12. *Гейжан Н.Ф.* Теория и практика профессиональной консультации. М., 2011.
13. *Головаха, Е.И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи /Е.И. Головаха. - М.: Лист, 2014. - 144с.
14. *Грановская, Р.М.* Элементы практической психологии. - 3-е изд., с изм. и доп. - СПб.: Свет, 2014. - 608с.
15. *Герасимова А.С.* Теория учебной мотивации в отечественной психологии / А.С. Герасимова/ Институт психологии Российской академии наук. М.: 2012.
16. *Гинзбург М.Р.* Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 2004. №3.
17. *Гуревич К.М.* Современная психологическая диагностика: пути развития // Вопросы психологии. 2012. № 1. С. 9-18.

- 18.Дубовицкая Т.Д. Диагностика значимости учебного предмета для развития личности учащегося // Вестн. Оренбургского ун-та. 2014. № 2.
- 19.Дубовицкая Т.Д. Психологическая диагностика в контекстном обучении. - М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2013.
- 20.Дружинин В.Н., Дубровина И.В. Психология общих способностей. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009.
- 21.Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004.-192 с. (с.99-106).
- 22.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2000.
- 23.Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников /Л.А. Йовайша. - М.: Просвещени, 2013.- 128 с.
- 24.Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников /Н.Н. Захаров. - М.:ВЛАДОС, 2009. -305с.
- 25.Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников /Н.Н. Захаров. - М.: Лист, 2009. - 520с.
- 26.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климов. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 205с.
- 27.Кон, И.С. Психология старшеклассника /И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2010. - 520с.
- 28.Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks».
- 29.Крягжде С. П. Управление формированием профессиональных интересов //Вопросы психологии. 2005. №3.С.34-41.
- 30.Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения //Деятельность, сознание, личность.- М, 2005. - с. 235-302

31. Лучшие психологические тесты (для профотбора и профориентации) / Отв. ред. А.Ф. Кудряшов. Петрозаводск: Петроком, 2002.
32. Максимов, В.Г. Профессиональная ориентация школьников /В.Г. Максимов. - Чебоксары, 2008. - 301с.
33. Малькова З.А. Профессиональная ориентация учащихся в средней школе // Педагогика. 2002. № 1. с. 119-131.
34. Манушина, О.К. Центр профессиональной ориентации/О.К. Манушина// Директор школы.-2006г.- №1. С.81-83.
35. Мартина, Н.С. Формирование готовности к профессиональному самоопределению/ Н.С. Мартина// Директор школы.-2006г.-№3. С.65-71.
36. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2003.
37. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 601с.
38. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004,-с 149–150.
39. Методики социально-психологической диагностики личности и группы //Под редакцией Козырева А.Г. -- М.: Академический проект, 2013. - 440с.
40. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка (совместно с Н. Ю. Шведовой). 22-е издание, М.: 2002.
41. Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. /Е.М. Павлютенков - Киев, 2010. - 302с.
42. Петровский, А.В. Введение в психологию /А.В. Петровский. - М.: Издательский центр Академия, 1995. - 430 с.

43. *Петрова, А.С.* Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ на обучение в юридических учебных заведениях МВД России /А.С. Петрова. - Тюмень, 2011. -102с.
44. *Поваренков, Ю.П.* Профессиональное становление личности /Ю.П. Поваренков//диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.07. - Ярославль, 1999.
45. *Пряжников, Н.С.* Направления и методы профориентации /Н.С. Пряжников// Директор школы.-2006 г.-№2. С.79-84.
46. *Реан, А.А.* Социальная педагогическая психология /А.А. Реан, Я.П. Коломинский. - СПб.: Питер, 2009. - 408с.
47. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1999.
48. *Рябикина С.В.* Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование // Педагогика. 2014. №5. С. 30 - 35.
49. *Самоукина, Н.В.* Психология и педагогика профессиональной деятельности /Н.В. Самоукина. - М.: Экмос, 1999. - 457с.
50. *Сафин В.Ф., Ников Г.П.* Психологические аспекты самоопределения личности // Психологический журнал. 2007. № 4.
51. *Таскина И.А.* Об особенностях учебной мотивации старшеклассников. Автореф. дис.. канд. психол. наук, доцент ГАГУ РФ, г. Горно - Алтайск, 2014.
52. *Теймуров А.Ф.* Формирование профессиональных интересов учащихся старших классов. Автореф. дис. . канд. пед. наук. Ташкент. 2007-21 с.
53. *Фридман Л.М.* Психопедагогика общего образования: Пособие для учителей. - М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии», 2007.
54. *Чистякова С.Н.* Основы профессиональной ориентации школьников М.: Просвещение, 2003. - 111с.
55. *Шавир П.А.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Тюмень: Из-во ТГУ, 1980. - 86с.

56. *Шадриков, В.Д.* Психология деятельности и способности человека/ В.Д. Шадриков. - М.; Издательская корпорация «Логос», 2006. - 520с.
57. *Чирков, В.И.* Мотивация учебной деятельности /В.И. Чирков. - Ярославль, 2001. - 358с.
58. *Шавир, Л.Ф.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности /Л.Ф. Шавир. - Тюмень, 2000. - 302с.
59. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9127>.— ЭБС «IPRbooks».
60. Щукина Г.И., Ф.К. Савина Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /Под редакцией Щукиной Г.И.-М., 2014.- 176с.
61. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2005. 203с.