

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет психологии
Кафедра практической психологии

Выпускная квалификационная работа бакалавра

**ПОДРОСТКОВАЯ АГРЕССИВНОСТЬ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ В ГЕНДЕРНОМ АСПЕКТЕ: ВЗАИМОСВЯЗИ И
КОРРЕКЦИЯ ДИСГАРМОНИИ**

Работу выполнила:
студентка группы Z1151,
направления подготовки 37.03.01
«Психология»
Стяжкина Анастасия Владимировна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Руководитель:
кандидат психол. наук, доцент
кафедры и практической психологии
Крюкова Елена Аркадьевна

(подпись)

ПЕРМЬ

2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы агрессивности подростков в зависимости от стиля воспитания в семье	6
1.1. Аналитический обзор проблемы агрессивного поведения.....	6
1.2. Специфика проявлений подростковой агрессии	13
1.3. Роль семьи и воспитания в проявлении агрессивности у подростков	16
1.4. Постановка проблемы и задачи исследования.....	25
Глава 2. Организация и методы исследования	27
2.1. Организация исследования	27
2.2. Методики исследования	27
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение	31
3.1. Сравнение показателей агрессивности и взаимоотношений родителей и подростков в выборках «мальчики» и «девочки».....	31
3.2. Изучение особенностей взаимосвязей между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и агрессивности подростков в выборках «мальчики» и «девочки»	41
3.3. Изучение особенностей взаимосвязей между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения подростков и агрессивности подростков в выборках «мальчики» и «девочки»	51
3.4. В процессе эмпирического исследования была разработана и предложена коррекционно-развивающая программа по снижению агрессивности подростков.....	55
Выводы	67
Заключение	70
Библиографический список	72
<i>Приложение 1</i>	76
<i>Приложение 2</i>	77
<i>Приложение 3</i>	778
<i>Приложение 4</i>	82

Введение

Напряженная, неустойчивая социально-экономическая и идеологическая обстановка в современном обществе обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется в подростковом возрасте. Проблема агрессивности затрагивает общество в целом, в том числе, вызывает глубокое беспокойство педагогов и родителей, вызывает острый научно-практический интерес.

Проблема агрессивности изучается на протяжении вот уже не одного десятка лет. З.Фрейд, К.Лоренц, Д.Доллард, А.Реан, Р.Бэрн, Д.Ричардсон, А.Басс, Д.Журавлев, А. Бандура и многие другие внесли свой вклад в решении вопроса агрессивности, предложили свои теории, объясняющие природу, причины, условия и динамику ее проявления. Современная психолого-педагогическая литература пестрит множеством статей на данную тему. В центре внимания исследователей оказались такие аспекты проблемы, как биологические и социальные детерминанты агрессии, механизмы ее усвоения и закрепления, индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения, способы предотвращения агрессии.

Особое место среди факторов, влияющих на проявление агрессивности, занимают стили семейного воспитания. Именно отношения в семье закладывают в личности ребенка основные черты характера, модель поведения, способы реагирования на внешние факторы.

Изучением семьи, особенностями семейного воспитания вообще, и детско-родительских отношений, в частности, занимались такие ученые как А.Я.Варга, Д.Баумринд, В.С.Ковалев, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис, В.С.Мухина, А.Е.Личко и многие другие.

В настоящее время государство вновь отводит родителям главную роль в воспитании подрастающего поколения, о чем свидетельствует федеральная и

региональная законодательная база, потому изучить влияние стиля родительского воспитания, детско-родительских взаимоотношений на становление личностных черт детей – важная, если не первостепенная, задача.

Исходя из вышеизложенного, вытекает проблема исследования: специфика проявления агрессивности у детей подросткового возраста в связи с разными семейными взаимоотношениями.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования и выразилась в цели выпускной квалификационной работы – теоретическое и практическое изучение специфики проявлений агрессивности детей подросткового возраста в зависимости от стилей семейного воспитания.

Объект исследования: агрессивность детей подросткового возраста.

Предмет исследования: подростковая агрессивность во взаимосвязи с особенностями семейных отношений и возможности коррекции детской агрессивности.

Гипотезы исследования:

1. Существуют различия в проявлениях агрессивности и во взаимоотношениях родителей и детей в выборках подростков-мальчиков и подростков-девочек.

2. Имеется гендерная специфика взаимосвязей между показателями агрессивности и показателями, характеризующими отношение родителей к детям.

3. Восприятие агрессивности и отношений подростков и родителей с точки зрения родителей и с точки зрения подростков различно: взаимосвязи показателей будут иметь специфику в выборках родители и подростки.

В соответствии с целью исследования и выдвинутыми гипотезами были поставлены следующие задачи:

1. На основании психолого-педагогической литературы дать теоретический анализ проблемы агрессивности, причин ее возникновения, особенностей проявлений у детей подросткового возраста и влияния на нее стиля воспитания;

2. Определить имеющиеся различия между выборками мальчиков и девочек подросткового возраста с точки зрения проявления агрессивности и особенностей семейных взаимоотношений.

3. Описать особенности взаимосвязи подростковой агрессивности и особенностей семейных отношений;

4. Показать возможности коррекции подростковой агрессивности, разработав коррекционно-развивающую программу для детей.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ по проблеме исследования.

2. Психодиагностические методики

3. Статистический анализ с использованием Т-критерия Стьюдента и корреляционного анализа по К.Пирсону.

4. Методы коррекции и развития.

Новизна представленной работы заключается в том, что в ней особенности воспитания в семье рассматриваются не только с точки зрения самих родителей, но и в обращении к мнению самих подростков на установки, поведение и методы родительского воспитания.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в анализе и систематизации теоретических и экспериментальных данных в области влияния стиля воспитания в семье на проявление агрессивности подростков мужского и женского пола.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что на основе полученных экспериментальных данных можно разработать методические рекомендации для родителей по использованию некоторых методов и средств снижения агрессивности подростков.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы агрессивности подростков в зависимости от стиля воспитания в семье

1.1. Аналитический обзор проблемы агрессивного поведения

Исследователями предложено множество определений агрессии, ни одно из которых не может быть признано исчерпывающим и общеупотребительным.

Во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Так, Л.Бендер говорит об агрессии как тенденции приближения к объекту или удаления от него, а Ф.Аллан описывает ее как внутреннюю силу, дающую человеку возможность противостоять внешним силам (Платонова, 2016).

Под агрессией понимаются акты враждебности, разрушения, т.е. действия, которые вредят другому лицу или объекту. Например, Х.Дельгадо утверждает, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу».

Отечественные исследователи понимают агрессию как целенаправленное, разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, причиняющее физический ущерб людям и вызывающее у них психологический дискомфорт. При этом агрессивные действия могут выступать в качестве средства достижения значимой цели, как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности, а также как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении (Змановская, 2012).

В то же время, многие авторы разводят понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности. Так, А.А.Реан, понимает под агрессивностью устойчивую черту личности, выражающую готовность к агрессивному действию, а агрессию

определяет как форму негативизма (Реан, 2016). Аналогичные по смыслу определения мы находим у Э. Фрома, А.Басса (Зинченко, 1998).

В целом, агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность же рассматривается как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека. То есть, агрессивность является личностной характеристикой, приобретенной и зафиксированной в процессе развития личности на основе социального научения и заключающуюся в агрессивных реакциях на различного рода раздражители.

Показателем агрессивности является количество агрессивных реакций, имеющих место в действительности или проявляющиеся в фантазиях. Лица, отличающиеся высокой агрессивностью, ведут себя подобным образом в различных ситуациях по отношению к большинству людей и различным социальным объектам. Агрессия является одним из способов решения проблем, возникающих в сложных ситуациях, вызывающих агрессивные действия, используемых для преодоления трудностей и снятия напряжения.

Интенсивность и неадекватность агрессивных реакций зависят от предыдущего опыта, культурных норм и стандартов, от реактивности нервной системы, силы и равновесия нервных процессов, а также восприятия и интерпретации различных раздражителей, способных вызвать агрессию. Можно утверждать, что агрессия как форма поведения находится в прямой зависимости от комплексного личностного образования, детерминирующего и направляющего реализацию агрессивного поведения (Паренс, 2016).

В рамках данного исследования под агрессивностью понимается относительно устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности к агрессивному поведению (Крайг, 2018). В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения. Тогда как агрессия – это поведение, направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба.

Проблема агрессивности исследуется на протяжении вот уже не одного столетия. Исторически сложилось несколько, ставших уже классическими, подходов к объяснению агрессивности. Рассмотрим три из них.

Первый объединяет теории (этологическая теория Лоренца, охотничья теория Ардри, социобиологическая Бараха), в которых, агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство человека.

Основоположником этого подхода является З.Фрейд. Согласно поздним работам Фрейда агрессивность - это инстинктивное влечение к смерти и разрушению. Взгляды Фрейда на истоки и природу агрессии крайне пессимистичны. По его убеждению, агрессивное поведение - не только врожденное, берущее начало из «встроенного» в человека инстинкта смерти, но также и неизбежное. Наиболее цивилизованной формой разрядки агрессии для человека являются конкуренция, различного рода состязания, занятия физическими упражнениями и участие в спортивных соревнованиях (Фетискин, 2016).

К.Лоренц считал, что агрессивная энергия генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени, требует периодического выброса, и чем больше агрессивной энергии в данный момент имеется, тем меньшей силы стимул нужен для того, чтобы она выплеснулась вовне (Миняров, 2016).

Различные теории агрессии как инстинкта сильно отличаются в деталях, но похожи по смыслу. Центральное для всех теорий положение о том, что агрессия является следствием по преимуществу инстинктивных, врожденных факторов, поэтому агрессивные проявления почти невозможно устранить ни какими положительными изменениями в структуре человеческого общества. Самое большее, чего можно достичь, - это временно не допускать подобных проявлений или ослабить их интенсивность. Поэтому, согласно данным теориям, агрессия в той или иной форме всегда будет нас сопровождать.

В рамках второго подхода агрессивность рассматривается как результат фрустрации, то есть частые фрустрации ведут к формированию такой черты

личности как агрессивность. Этот подход получил название «теория фрустрации – агрессия».

Основоположником этого направления считается Д.Доллард. Согласно его теории в отношении побуждения к агрессии решающее значение имеют три фактора: 1) степень ожидаемого субъектом удовлетворения от будущего достижения цели; 2) сила препятствия на пути достижения цели; 3) количество последовательных фрустраций. То есть, чем в большей степени субъект предвкушает удовольствие, чем сильнее препятствие и чем больше количество ответных реакций блокируется, тем сильнее будет толчок к агрессивному поведению (Вассерман, 2015).

Третий подход составляют концепции, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения (бихевиоральные теории). Теория социального научения Бандуры гласит, что агрессия представляет собой поведение, усвоенное в процессе социализации посредством наблюдения соответствующего способа действий при социальном подкреплении (Божович, 2015). Существенное внимание здесь уделяется изучению влияния первичных посредников социализации, а именно родителей, на обучение детей агрессивному поведению. Было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии, и что у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети.

Хочется отметить, что эта теория оставляет гораздо больше возможностей предотвратить и контролировать человеческую агрессию. Тому есть две причины: 1) согласно теории, агрессия – приобретенная модель социального поведения, а значит, может быть, ослаблена; 2) социальное научение предполагает проявление агрессии людьми только в определенных социальных условиях (Божович, 2015).

Агрессивность имеет качественные и количественные характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к

пассивности, ведомости, конформности и т.д., чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию.

Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом «злонамеренной активности». Однако, само по себе деструктивное поведение, «злонамеренностью» не обладает, таковой его делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения которыми активность и разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны (Кудинова, 2017).

Поэтому в структуре агрессивного поведения выделяют несколько взаимосвязанных уровней:

- поведенческий (агрессивные жесты, высказывания, мимика, действия);
- аффективный (негативные эмоциональные состояния и чувства, например, гнев, злость, ярость);
- когнитивный (неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания);
- мотивационный (сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления) (Айхорн, 2017).

1) В содержательном плане ведущими признаками агрессивного поведения можно считать такие его проявления, как выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях, тенденцию к разрушению, направленность на причинение вреда окружающим людям, склонность к насилию (причинению боли) (Клейберг, 2017).

Агрессивность человека и его склонность к агрессивному поведению существенно детерминируются особенностями его индивидуального развития,

такими как возраст, индивидуальные особенности, внешние физические и социальные условия. Рассмотрим некоторые из них.

1) Возрастные особенности.

Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Кризисные, переходные периоды сопряжены с неудовлетворенностью своим положением, протестным поведением, капризностью и неуравновешенностью. Возрастные кризисы, сопровождаемые естественным ростом агрессивности, связаны с появлением новых потребностей, которые не удовлетворяются существующими отношениями и умениями. Так, если взрослые переживают кризисы каждые 7-10 лет, то у ребенка кризисные явления наблюдаются значительно чаще. Наиболее остро агрессивность проявляется в периоды кризиса личностного развития: одного года, трёх лет, подростковый возраст.

Наблюдения за поведением детей разного возраста показали, что прослеживается тенденция к смене способа проявления агрессивности в зависимости от возраста по следующей схеме: физическая - вербальная – косвенная - аутоагрессия. Объясняется это тем, что, во-первых, по мере взросления ребенка, включаются механизмы волевого управления внутренним состоянием, появляется возможность усилием воли включать процессы торможения, во-вторых, существуют социальные нормы поведения (Малкина-Пых, 2015).

Д.Журавлев приводит результаты исследования форм агрессивного поведения в зависимости от возраста детей. Младший подросток (10-11лет) – преобладает физическая и менее выражена косвенная агрессия; средний подросток (12-13лет) – негативизм, высока вербальная и физическая агрессия; старший подросток (14-15 лет) – лидирует вербальная агрессия (Зимелева, 2016).

2) Индивидуальные особенности.

В качестве индивидуально-личностных характеристик, потенцирующих агрессивное поведение, обычно рассматривают такие черты, как боязнь общественного неодобрения, раздражительность, подозрительность, предрассудки и т.п.

3) Гендерный фактор.

Если оценивать влияние полового фактора, то мужчины (мальчики) демонстрируют более высокие уровни прямой и физической агрессии, а женщины (девочки) – косвенной и вербальной. В целом, мужскому полу приписывается большая склонность к физическому насилию, в то время как женщины чаще и успешнее прибегают к его психологическому варианту.

4) Социальные условия развития личности.

Социальные условия развития имеют ведущее значение в формировании агрессивного поведения. В данный фактор входит влияние средств массовой информации и влияние семьи и ближайшего окружения.

Сторонники негативного влияния средств массовой информации исходят из того факта, что люди учатся вести себя агрессивно, прежде всего, наблюдая за чужой агрессией. М.Хьюсманн с группой исследователей отслеживали корреляцию между просмотром телепередач и агрессивностью в течение 20 лет (Ананьев, 2015). Они обнаружили, что тяжесть совершенных преступлений в возрасте 30 лет соответствует предпочтением в телепередачах в возрасте 8 лет.

Семья, в настоящее время, признается основным социальным источником формирования агрессивного поведения. Психологическое или физическое насилие отнюдь не редкость для многих семей. Формы проявления агрессии в семье разнообразны. Это могут быть прямое физическое или сексуальное насилие, холодность, оскорбления, негативные оценки, эмоциональное неприятие ребенка. Члены семьи могут демонстрировать агрессивное поведение сами или могут подкреплять нежелательные действия ребенка, например, выражая гордость его победой в драке.

Таким образом, понятие агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности разводят многие авторы.

Исторически сложилось несколько подходов к объяснению агрессивности. В работе рассматривались три из них. В первом агрессивность трактовалась как врожденное, инстинктивное свойство человека, которое невозможно устранить, но можно временно не допускать или снижать интенсивность. В рамках второго подхода агрессивность рассматривалась как результат фрустрации. В третьем подходе, агрессивность - характеристика поведения, формирующаяся в результате научения, социализации, в данном подходе агрессию можно предотвратить и контролировать.

В структуре агрессивного поведения выделяют поведенческий, аффективный, когнитивный и мотивационный уровни, которые взаимосвязаны между собой. А в появлении агрессивного поведения участвуют многие факторы, в том числе возраст, индивидуальные особенности, внешние физические и социальные условия, но решающую роль в формировании агрессивного поведения личности играет ее семья и ближайшее непосредственное окружение.

Наиболее остро агрессивность проявляется в периоды кризисов личностного развития детей: в один год, три года, в подростковом возрасте.

1.2. Специфика проявлений подростковой агрессии

В подростковый период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но и возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

С одной стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления и дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и массой положительных факторов: возрастает самостоятельность, значительно

более многообразными и содержательными становятся отношения с другими людьми, расширяется и качественно изменяется сфера деятельности, развивается ответственное отношение к себе и окружающим (Лукьянова, 2015).

Л.И. Божович отмечает, что кризис подросткового возраста в отличие от кризисов других возрастов самый затяжной и острый, так как в связи с быстрым темпом физического и умственного развития у подростков возникает много таких актуально действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости (Рогов, 2017).

В подростковом возрасте депривация вновь возникших потребностей связана не только с внешними препятствиями – необходимостью оставаться зависимым от взрослых, когда уже возникло желание занять иной, более зрелый социальный статус, освобождающий от внешнего контроля и позволяющий подростку самому решать свои проблемы, но и внутренние факторы – запреты, накладываемые подростком на самого себя, ранее сформировавшиеся психологические новообразования. Такое множество фрустрирующих факторов несомненно способствует формированию агрессивности как личностной черты подростков.

П.Степанов агрессивность подростка рассматривает как способ разрешения противоречия между потребностью подростка в ощущении собственной независимости и его реальной зависимостью от взрослых (Степанов, 2017).

В подростковом возрасте впервые появляется и становится предметом осознания и переживания подростка очень мощная биологическая потребность – половое влечение. Депривация этого влечения также может фрустрировать подростка и тем самым объяснить некоторые особенности его самочувствия и поведения, и явиться причиной его частого проявления агрессивности (Рогов, 2017).

1) Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на

фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным часто означает «казаться или быть сильным» (Клейберг, 2017).

Д.Журавлев выделяет следующие формы агрессивности, присущие подросткам: физическая, вербальная, негативизм – оппозиционная форма поведения, направленная против авторитета; подозрительность – склонность к недоверию; косвенная – использование сплетен, злых шуток; раздражение – грубость и резкость в общении; обида – проявление зависти и ненависти к окружающим, обусловленное чувством гнева за действительные или мнимые страдания; аутоагрессия.

А.Р.Зоуир сравнил степени выраженности различных компонентов агрессивного поведения у мальчиков и девочек и пришел к выводу, что у мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек – к прямой вербальной и к косвенной вербальной. Следовательно, для мальчиков наиболее характерно не столько предпочтение агрессии по критерию «вербальная – физическая», сколько выражение ее в прямой, открытой форме непосредственно с конфликтующим. Для девочек же характерно предпочтение вербальной агрессии в любых ее формах (Фурманов, 2018).

Л.М. Семенюк показала, что если у 10-11 летних подростков преобладают проявления физической агрессии, то по мере взросления у подростков 14-15 лет на первый план выходит вербальная агрессия. При этом динамика роста агрессии по мере взросления неодинакова: проявления физической агрессии, хотя и увеличиваются, но не значительно. А вот проявления вербальной агрессии растут существенно более быстрыми темпами (Рожков, 2016).

И.А.Фурманов доказывает что, независимо от возраста, у мальчиков все формы агрессивного поведения выражены больше, чем у девочек.

2) Эти данные подтверждаются исследованием, проведенным Д.И. Фельдштейном по изучению подростков – правонарушителей, которое показало, что ядром конфликтной ситуации, приведшей к нравственной

деформации личности этих детей, являются не биологические свойства, а недостатки семейного и школьного воспитания (Божович, 2015).

Итак, подростковый возраст является периодом, когда агрессивность личности проявляется наиболее ярко, что обусловлено особенностями физиологии и социализации. Внутри самого подросткового возраста существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения, так у мальчиков пики проявления агрессии - 12 и 14-15 лет, у девочек - 11 и 13 лет.

При этом для мальчиков характерно выражение агрессии в прямой открытой физической форме непосредственно с конфликтующими, а для девочек характерна вербальная агрессия в прямой или косвенной форме.

1.3. Роль семьи и воспитания в проявлении агрессивности у подростков

По мнению большинства специалистов, одним из источников проявления агрессивности подростков является семья. Изучением влияния семьи на ребенка занимаются отечественные и зарубежные ученые: А.Я.Варга, А.И.Захаров, А.Е.Личко, С.В.Ковалёв, В.Леви, Э.Г. Эйдимиллер, В.В.Юстицкис, Р.Скиннер и другие.

Э.Фромм говорил: «Семья – есть своего рода «психологический посредник» общества, поэтому в процессе адаптации в семье ребенок формирует характер, который затем станет основой его адаптации к обществу и решения различных социальных проблем» (Степанов, 2017).

На процесс семейного воспитания оказывает влияние множество факторов: стили родительского поведения, количество детей в семье и возрастная разница между ними, характер детских взаимоотношений, применяемые меры дисциплинарного воздействия, особенности структуры и условия жизни семьи – полная семья или нет, работают ли все члены семьи, проживают ли вместе с бабушкой и т.д. (Овчарова, 2016).

Существуют множество классификаций типов семейного воспитания по разным параметрам, например: автономия – контроль (Е.С.Шеффер, Р.К.Белл, С.Броуди, Е.Е.Маккоби, В.Шутц); отвержение – принятие (А.Роэ, М.Сегельман, А.И.Захаров, Д.И.Исаев, А.Я.Варга); требовательность (Е.Е.Маккоби, О.Коннер, П.Слатер); степень эмоциональной близости, привязанности (Дж.Боулби, Г.Т.Хоментаскас); строгость (Е.Е.Маккоби, П.Слатер); непоследовательность – последовательность (С.Броуди, Е.Е.Маккоби, А.И.Захаров). Рассмотреть все эти классификации не представляется возможным, поэтому остановимся на некоторых.

В.М.Минияров под стилем семейного воспитания понимает наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия (Мудрик, 2017).

А.В.Мудрик предлагает все многообразие семей условно разделить на несколько групп, исходя из того, какая атмосфера в них царит. С этой позиции он выделяет следующие типы семей (Овчарова, 2016).

Семьи, в которых установились очень близкие, дружеские отношения между родителями и детьми. Их атмосфера наиболее благоприятна для развития подростка, так как родители имеют возможность не только быть в курсе его дел, множества мыслей и переживаний, но и оказывать действенное влияние в тех сферах жизни, о которых в других семьях только подозревают. Подростки в таких семьях обычно независимы, активны, дружелюбны. Это по сути демократичные или авторитетные семьи.

Довольно многочисленна другая группа благополучных семей. Для нее характерна атмосфера доброжелательных отношений между родителями и детьми. Родители следят за развитием детей, интересуются их жизнью, пытаются влиять на духовные интересы, исходя из собственных возможностей. В таких семьях, конечно, возникают конфликты, но они имеют открытый характер и разрешаются исчерпывающе, ведь хороших родителей не надо обманывать. От предыдущей группы эта отличается тем, что в семьях

сохраняется определенная дистанция между старшими и младшими. Подростки в таких семьях обычно послушны, вежливы, приветливы и уступчивы, но могут быть весьма слабо ориентированы на утверждение своей независимости.

Особую, и довольно многочисленную, группу составляют семьи, в которых родители уделяют достаточное внимание учебе своих детей, их быту, но тем и ограничиваются. Основное здесь – чтобы ребенок «вышел в люди» или чтобы у него все было «не хуже, чем у других». В таких семьях проявляется стремление к увеличению роста доходов на детей, но и присутствует потенциальный конфликт: материальное обеспечение далеко не всегда удовлетворяет запросы подростка, многие из которых, родители не считают достойными внимания.

Определенную группу составляют семьи, где родители пользуются неверными методами воспитания. Это неуважение к личности подростка, недоверие и т.д. В этих семьях неизбежны конфликты между родителями и подростком, как открытый, так и скрытый, периодически прорывающийся наружу. У подростков из таких семей могут сформироваться стойкая враждебность к родителям, недоверие к взрослым вообще, трудности в общении со сверстниками, с окружающим миром.

Наконец, выделяется группа семей, обстановка в которых явно неблагополучна. Здесь нормальные отношения между родителями, атмосфера напряженная, отношения подростков и родителей обострены и бестактны. Такие семьи негативно влияют на детей (Овчарова, 2016).

Данная классификация охватывает, на наш взгляд, все многообразие семей. Однако определить, какой параметр взят за основу классификации, представляется невозможным.

Д.Бомринд выделила три различных типа родительского контроля: авторитетный, авторитарный и либеральный. Г.Крайг приводит классификацию Д.Бомринд, вводя для описания стилей родительского поведения понятия «родительский контроль» и «родительская теплота».

Как указывает Г.Крайг, родители пользуются множеством приемов воспитания, в зависимости от ситуации, от самого ребенка, от его поведения в данный момент и от культуры, к которой они принадлежат. Оптимально, если родители ограничивают автономию ребенка и постепенно, но упорно внушают ему определенные ценности и вырабатывают «внутренние тормоза», стремясь при этом не подорвать детское любопытство, инициативу и чувство уверенности в себе. Чтобы овладеть этим искусством, родители должны сбалансировать степень контроля и душевной теплоты (Крайг, 2018).

Подробная классификация неадекватных типов семейного воспитания, основанная на многолетних исследованиях, дана Личко А.Е. Выделены следующие десять типов семейного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание и воспитание вне семьи (Черняк, 2014).

Существуют так называемые «негармоничные» стили семейного воспитания. Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис выделили факторы родительского воспитания, наиболее важные с точки зрения формирования нарушений поведения и отклонений личности детей и подростков, на наш взгляд, агрессивность таковой и является (Миняров, 2016).

Уровень протекции – количество сил, внимания и времени, которое родители уделяют воспитанию ребенка. При гиперпротекции родители посвящают ребенку крайне много времени, сил и внимания, его воспитание становится главным делом их жизни. При гипопротекции подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», за воспитание берутся, когда случается что-то серьезное.

Другой важный фактор – степень удовлетворения потребностей ребенка. При потворствовании родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка, балуют его. Игнорирование характеризуется недостаточным стремлением к удовлетворению потребностей

ребенка, причем чаще страдают духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями.

Количество и качество требований к ребенку в семье представлено разными шкалами: степень требований – обязанностей, степень требований-запретов, строгость санкций.

Устойчивые сочетания указанных параметров создают несколько характерных негармоничных стилей воспитания.

Потворствующая гиперпротекция – родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются минимальными успехами и требуют такого же восхищения ими от других. Результат такого воспитания проявляется в высоком уровне притязаний подростка, его стремлении к лидерству при недостаточном упорстве и опоре на свои силы.

Доминирующая гиперпротекция – ребенок также в центре обостренного внимания родителей, которые отдают ему много времени и сил, однако лишают самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

Гипопротекция – подростку уделяют мало внимания, не интересуются его делами. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, на деле - родители не включаются в жизнь ребенка.

Эмоциональное отвержение – ребенком тяготятся, его потребности игнорируются. Родители читают ребенка обузой и проявляют общее недовольство им.

Повышенная моральная ответственность – от ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответствующих его возрасту, возлагают на него ответственность, как следствие - подросток боится их разочаровать.

Жестокое обращение с ребенком – склонность родителей к применению строгих наказаний даже при незначительных нарушениях поведения при игнорировании потребностей подростка. Могут проявляться открыто - на

ребенке срывают зло, применяя насилие, или скрыто - когда между родителями и ребенком стоит стена эмоциональной холодности и враждебности.

Как было сказано выше, зарубежные и отечественные исследователи посвятили немало работ изучению влияния условий воспитания ребенка в семье на становление личностных качеств (Р.С.Сирс, Е.Е.Маккоби, Е.А.Личко, В.В.Ковалёв, А.И.Захаров, Э.Г.Эйдимиллер, В.В.Юстицкис, А.И.Божович, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина и др.). В рамках работы необходимо остановиться на результатах исследований, связанных с агрессивностью личности.

М.Мид, наблюдая примитивные сообщества, сделала интересные выводы. В тех сообществах, где ребенок имеет негативный опыт, как правило, формируются отрицательные черты личности. В частности, стиль взаимодействия с взрослыми сводится к следующему: мать рано отлучает ребенка от груди, надолго уходит работать. В результате, формируются такие качества личности как тревожность, подозрительность, сильная агрессивность, эгоизм и жестокость (Фурманов, 2018).

Р.Бэрон и Д.Ричардсон приводят слова Д.Ж.Перри и К.Басс: «агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между детьми и родителями огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлениям детской агрессии безразличное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания» (Бютнер, 2018).

Р.С.Сирс, Е.Е.Маккоби, К.Левин в своем исследовании выявили два главных фактора, определяющих возможное развитие агрессивности в поведении ребенка: снисходительность (под ней понимают степень готовности родителей прощать поступки, понимать и принимать ребенка) и строгость наказания родителями агрессивных проявлений ребенка (Кудрявцева, 2015).

Г.Эберлейн, например, определяет агрессивность как «отчаяние ребенка, который ищет признания и любви» (Вассерман, 2015). По поводу второго фактора мнения не столь однозначны: одни авторы считают строгость

наказания одной из причин агрессивности, другие – приводят примеры того, как в разных культурах строгость наказания приводят к разным последствиям (Кудрявцева, 2015).

Агрессивность вызывается не только дефицитом признания и любви, не только ожиданием наказания и воспоминаниями о нем, но и активным стремлением ребенка устранить конфликтную ситуацию любыми средствами. Дефицит любви составляет фон, на котором легче проявиться агрессивности. Агрессивное поведение окружающих индуцирует ответную агрессивную реакцию ребенка. Но все-таки, если задуматься, сама агрессивность применительно к человеку – свидетельство ограниченности средств, которыми располагает ребенок (и взрослый) для преодоления затруднений и неприятных для себя ситуаций. Агрессивность и ее проявления нередко являются защитными реакциями ребенка в конфликтной ситуации, стремлением утвердиться любой ценой.

Из исследований видно, что родители, которые очень редко подавляют агрессивность у своих детей, воспитывают в ребенке чрезмерную агрессивность; родители, которые не наказывают своих детей за проявление агрессивности, вероятнее всего, тоже воспитывают в них чрезмерную агрессивность; родителям, разумно подавляющим агрессивность у своих детей, как правило, удается воспитывать умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих агрессивное поведение (Ижванова, 2016).

Д.Хорсанд причинами проявления агрессивности приводит следующие семейные факторы: неприятие детей родителями, безразличие или враждебность со стороны родителей, разрушение эмоциональных связей в семье, неуважение к личности ребенка, чрезмерный контроль или его отсутствие, избыток или недостаток внимания, запрет на физическую активность, отказ в праве на личную свободу.

Матери и отцы по-разному влияют на детей. По данным эмпирических исследований В.Дружинина, в современной российской семье чаще ответственность за семью несет мать, она же доминирует в семье и более

близка с детьми эмоционально, она ими воспринимается как более значимый член семьи (Миняров, 2016).

Ф.Райс приводит данные исследования, показывающие, что подростки в подавляющем большинстве по вопросам, связанным с личностными, социальными, учебными и даже философскими проблемами, предпочитают обращаться к матери, а не к отцу (Райс, 2017).

По мнению Д.С.Акивис, отцы в целом привержены к более жестоким методам воспитания. У них меньше искренних чувств к ребенку, больше умозрительно сконструированных «систем» и «приемов», стандартов так называемого мужского воспитания. Особенно это касается сыновей. Матери более разнообразны в своих родительских проявлениях (Божович, 2015).

На первый взгляд, влияние стиля воспитания матери на становление личностных черт ребенка является доминирующим. Однако С.В.Ковалев указывает на особую роль отца в семье. С возрастом детей влияние отца на психику ребенка увеличивается. Статус отца важен для чувства уверенности и стабильности психики подростка, статус матери определяет специфику будущей семьи подростка и собственной роли в ней (Колосова, 2016). Становится понятным, почему подростки из неполных семей (при отсутствии отца) более агрессивны по сравнению со сверстниками из полных семей.

Исследования Р.В.Овчаровой показали, что влияние отца и матери на агрессивность подростка связано с различными факторами. Так, отцы агрессивных подростков характеризуются значительной агрессивностью по отношению к окружающим, часто применяют физические наказания в воспитании детей. У матерей, фактором, влияющим на агрессивность подростка, является терпимость к проявлениям агрессивности (Паренс, 2016).

Таким образом, семья является одним из источников появления агрессивности подростков как устойчивой черты личности. Именно в подростковом возрасте очевидными становятся дефекты в воспитательной работе родителей. Так Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис выделили

«негармоничные» стили семейного воспитания, с точки зрения формирования нарушений поведения и отклонений личности подростков.

Говоря о влиянии стилей воспитания, используемых родителями в семье, следует отметить, что в традиционной семье мать обеспечивает внутренние коммуникации, а отец – внешние. А поскольку подростковый возраст – это вхождение личности в социум, в мир взрослых, то пример отца, его состоятельность в плане выполнения функции «внешних коммуникаций», становится для подростка более важным.

Кроме того, в семье может быть одновременно несколько стилей воспитания, но, по мере взросления ребенка, родители должны учитывать возрастные особенности и изменять стиль воспитательных воздействий.

Итак, проведя теоретический анализ агрессивности подростков в зависимости от стилей воспитания, можно сделать следующие основные выводы:

1. Исторически сложилось несколько подходов к объяснению агрессивности. В рамках нашего исследования нам наиболее близок подход, в котором агрессивность рассматривается как характеристика поведения, формирующаяся в результате социализации личности.

2. В появлении агрессивного поведения участвуют многие факторы, в том числе возраст, индивидуальные особенности, внешние физические и социальные условия; но решающую роль в формировании агрессивного поведения личности играет ее семья и непосредственное окружение.

3. Подростковый возраст является периодом, когда агрессивность проявляется наиболее ярко. Обусловлено это особенностями физиологии и социализации старшего подростка.

4. Внутри подросткового возраста существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения. У мальчиков пики проявления агрессии - 12 и 14-15 лет, у девочек - 11 и 13 лет.

5. В семье может быть одновременно несколько стилей воспитания, со стороны матери и отца. Но по мере взросления ребенка родители должны

учитывать возрастные особенности и изменять стиль воспитательных воздействий.

1.4. Постановка проблемы и задачи исследования

Напряженная, неустойчивая социально-экономическая и идеологическая обстановка в современном обществе обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется в подростковом возрасте. Проблема агрессивности затрагивает общество в целом, в том числе, вызывает глубокое беспокойство педагогов и родителей, вызывает острый научно-практический интерес. Особое место среди факторов, влияющих на проявление агрессивности, занимают стили семейного воспитания. Именно отношения в семье закладывают в личности ребенка основные черты характера, модель поведения, способы реагирования на внешние факторы.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования и выразилась в цели выпускной квалификационной работы – теоретическое и практическое изучение специфики проявлений агрессивности детей подросткового возраста в зависимости от стилей семейного воспитания.

Объект исследования: агрессивность детей подросткового возраста.

Предмет исследования: подростковая агрессивность во взаимосвязи с особенностями семейных отношений.

Гипотезы исследования:

1. Существуют различия в проявлениях агрессивности и во взаимоотношениях родителей и детей в выборках подростков-мальчиков и подростков-девочек.

2. Имеется гендерная специфика взаимосвязей между показателями агрессивности и показателями, характеризующими отношение родителей к детям.

3. Восприятие агрессивности и отношений подростков и родителей с точки зрения родителей и с точки зрения подростков различно: взаимосвязи показателей будут иметь специфику в выборках родители и подростки.

В соответствии с целью исследования и выдвинутыми гипотезами были поставлены следующие задачи:

1. На основании психолого-педагогической литературы дать теоретический анализ проблемы агрессивности, причин ее возникновения, особенностей проявлений у детей подросткового возраста и влияния на нее стиля воспитания;

2. Определить имеющиеся различия между выборками мальчиков и девочек подросткового возраста с точки зрения проявления агрессивности и особенностей семейных взаимоотношений;

3. Описать особенности взаимосвязи подростковой агрессивности и особенностей семейных отношений;

4. Показать возможности коррекции подростковой агрессивности, разработав коррекционно-развивающую программу для детей.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ по проблеме исследования.

2. Психодиагностические методики

3. Статистический анализ с использованием Т-критерия Стьюдента и корреляционного анализа по К.Пирсону.

4. Методы коррекции и развития.

Глава 2. Организация и методы исследования

2.1. Организация исследования

Экспериментальное исследование проводилось в феврале-марте 2018г. на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №72».

Процедура приглашения к участию в исследовании заключалась в ознакомлении с целью и задачами исследования, учете положительного отношения и добровольного участия, гарантии конфиденциальности полученной информации и наличии обратной связи по результатам диагностики.

Выборки участников исследования составили: 40 подростков в возрасте 13-15 лет, из них 20 мальчиков и 20 девочек. Средний возраст подростков – 14 лет. 40 родителей (матерей) подростков. Таким образом, группа участников исследования составила 80 человек.

Агрессивность и виды агрессивных реакций подростков изучались набором диагностического инструментария, включившим в себя показатели по трем методикам; взаимоотношения родителей и подростков - по двум методикам.

В качестве методов статистической обработки данных использовался анализ по Т-критерию Стьюдента и корреляционный анализ по К.Пирсону, пакет программ Statistika 6.0 для среды Windows.

2.2. Методики исследования

С целью изучения агрессивности и видов агрессивных реакций использовались методики: 1) вопросник агрессивности А.Басса – А.Дарки; 2) оценка агрессивности (опросник STAXI Ч. Спилбергера, адаптированный

С.Л.Соловьёвой; 3) диагностика суицидального поведения подростков (модификация опросника Г.Айзенка).

Вопросник агрессивности А.Басса – А.Дарки (Овчарова, 2016).

Цель: определение видов агрессивных реакций.

Описание: вопросник включает 75 вопросов, образующих 8 основных шкал: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия. Также введены 2 дополнительные шкалы: индекс враждебности, которая включает в себя 5-ю и 6-ю шкалы и индекс агрессивности, который включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Количественная оценка результатов производится с помощью ключа.

Оценка агрессивности (опросник STAXI Ч. Стилбергера, адаптированный С.Л.Соловьёвой) (Бэрон, 2016).

Цель: определение агрессивности.

Описание: опросник включает 44 вопроса, образующих 7 шкал: агрессия как психическое состояние; агрессия как черта, как свойство личности; агрессия как компонент в структуре темперамента; агрессия как реакция ответа на текущие события; агрессия, выражение которой направлено внутрь (аутоагрессия); агрессия, выражение которой направлено вовне (гетероагрессия); контроль агрессии.

Опросник поделен на три части, в каждой из которых содержатся утверждения, описывающие чувства и поступки людей. Каждая часть имеет отдельную инструкцию.

Диагностика суицидального поведения подростков (модификация опросника Г.Айзенка) (Зинченко, 1998).

Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Описание: опросник содержит 40 вопросов и образует 4 шкалы: личностная тревожность; фрустрация; ригидность и, собственно, агрессия – повышенная психологическая активность, стремление занять лидирующие позиции посредством применения силы по отношению к другим людям. В

данном исследовании была использована только шкала агрессии. В ходе проведения данной методики измерялся следующий только один показатель - агрессия.

С целью изучения взаимоотношений родителей и подростков использовались методики: 1) опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера (подростковый вариант); 2) опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицина (ADOR).

*Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений»
Э.Г. Эйдемиллера (подростковый вариант) (Миняров, 2016).*

Цель: исследование различных нарушений процесса воспитания, выявление типа патологизирующего воспитания и некоторых психологических причин этих нарушений.

Описание: опросник предназначен для родителей подростков от 11 лет до 21 года. Опросник содержит 130 вопросов и образует 20 шкал, которые скомпонованы в группы для диагностики нарушений воспитания: уровень протекции в процессе воспитания – сколько сил, времени уделяют родители воспитанию ребёнка; степень удовлетворения потребностей ребёнка – в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребёнка, как материально-бытовых, так и духовных; уровень требовательности к ребёнку в семье; неустойчивость стиля воспитания – резкая смена воспитательных приемов.

*Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним»
Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицина (ADOR) (Зимелева, 2017).*

Цель: изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом и юношеском возрасте.

Описание: методика базируется на положении о том, что воспитательное воздействие родителей можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие подростков родителями – эмоциональное отвержение их; директивность со стороны родителей – психологическая автономность их;

последовательность – непоследовательность в осуществлении родителями воспитательных принципов. Опросник содержит 50 вопросов, причем отдельно заполняются бланки относительно отца, а затем относительно матери.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

3.1. Сравнение показателей агрессивности и взаимоотношений родителей и подростков в выборках «мальчики» и «девочки»

Для выявления различий в степени выраженности показателей агрессивности и взаимоотношений родителей и подростков было проведено сравнение средних показателей в выборках девочек и мальчиков подросткового возраста с помощью анализа по Т-критерию Стьюдента.

Как видно из таблицы 1, достоверно значимые различия были получены по трем показателям взаимоотношений родителей и подростков – «потворствование», «предпочтение в подростке детских качеств», «враждебность родителей». Мальчики подросткового возраста имеют более высокие результаты по показателю «потворствование» ($t=3,14$; $p=0,0$), «предпочтение в подростке детских качеств» ($t=2,32$; $p=0,02$), «враждебность родителей» ($t=2,20$; $p=0,03$), чем девочки того же возраста.

Следовательно, родители (матери) склонны игнорировать взросление мальчиков, стремятся удовлетворить любые их потребности, «балуют» их. К девочкам же отношение матерей более строгое, они склонны предъявлять к ним большие требования, навязывают им выполнение поручений и обязанностей. При этом, по оценке самих подростков, матери выражают большую враждебность по отношению к мальчикам, чем к девочкам.

Существуют различия в показателях агрессивности и взаимоотношений родителей и подростков в выборках «мальчики» и «девочки»

Таблица 1

Значимые различия показателей агрессивности и взаимоотношений родителей и подростков в выборках «мальчики» и «девочки»

Показатели	Мальчики	Девочки	t-критерий Стьюдента	p-уровень знач-ти
Потворствование	5,0	3,40	3,14	0,0
Предпочтение в подростке детских качеств	2,60	1,70	2,32	0,02
Враждебность родителей	3,25	2,65	2,20	0,03
Обида	4,15	5,50	-2,72	0,01
Подозрительность	5,65	6,85	-2,57	0,01
Индекс враждебности	9,80	12,20	-3,04	0,0

При сравнении показателей агрессивности подростков также выявлено три значимых различия – «обида», «подозрительность», «индекс враждебности». Более высокие результаты по показателям «обида» ($t=2,72$; $p=0,01$), «подозрительность» ($t=2,57$; $p=0,01$), «индекс враждебности» ($t=3,04$; $p=0,0$) имеют девочки. Это говорит о том, что в подростковом возрасте, девочки в большей степени, чем мальчики, не доверяют окружающим, осторожны по отношению к ним, им часто кажется, что другие люди их не любят, хотят им навредить; девочки могут испытывать по отношению к ним негативные чувства, такие как зависть и ненависть. Мальчики реже испытывают негативные чувства по отношению к окружающим их людям и происходящим событиям.

Итак, сравнив показатели агрессивности и взаимоотношений родителей и подростков в выборках «девочки» и «мальчики» можно констатировать что, матери склонны игнорировать взросление подростков-мальчиков и стремятся удовлетворить любые их потребности, при этом сами мальчики подросткового возраста отмечают некоторую враждебность матерей по отношению к ним. Девочки чаще, чем мальчики склонны негативно воспринимать окружающий мир, проявляют осторожность в отношениях с людьми.

Таким образом, проведя сравнительный анализ между показателями агрессивности и взаимоотношений родителей и подростков в выборках «мальчиков» и «девочек» подросткового возраста можно отметить, что поскольку их связи малочисленны, а также, отсутствуют связи высокого уровня значимости, то можно рассматривать проявление агрессивности и

отношения родителей и подростков в качестве относительно самостоятельных элементов.

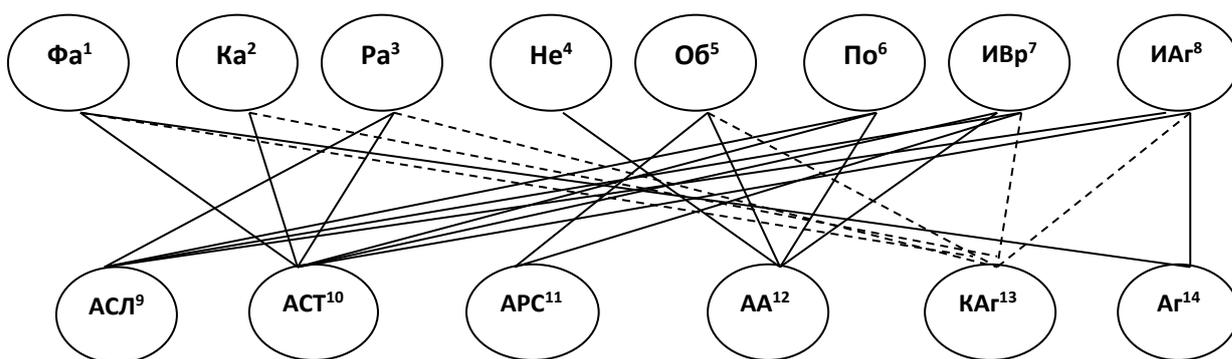
Существует специфика корреляционной взаимосвязей между изучаемыми показателями отдельно в выборках «мальчики» и «девочки».

Обратимся к данным корреляционного анализа по методу К.Пирсона. В таблице 2, на рисунке 1 представлены корреляционные связи между показателями агрессивности, полученные в выборке «мальчики».

Таблица 2
Корреляционные связи между показателями агрессивности подростков в выборке «мальчики»

Показатели	Агрес. как св-во личности ⁹	Агрес.в струк. темпер. ¹⁰	Агрес. как реакц. на событ. ¹¹	Ауто-агрес. ¹²	Контроль агрес. ¹³	Агрес. ¹⁴
Физическая агр. ¹	0,22	0,46*	0,00	0,25	-0,53*	0,67**
Косвенная агр. ²	0,29	0,46*	0,14	0,10	-0,61**	0,18
Раздражение ³	0,53*	0,60**	0,26	0,34	-0,69**	0,34
Негативизм ⁴	0,28	0,37	0,07	0,58**	-0,40	0,29
Обида ⁵	0,33	0,16	0,47*	0,51*	-0,53*	0,20
Подозрительность ⁶	0,65**	0,61**	0,34	0,65**	-0,43	0,26
Индекс вражд-ти ⁷	0,58*	0,45*	0,48*	0,69**	-0,57**	0,27
Индекс агрессив-и ⁸	0,53*	0,67**	0,30	0,30	-0,73**	0,65**

Примечание к таблице 2. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (r от 0,56).



Примечание к рис. 1: — — — отрицательная корреляционная связь, ————— положительная корреляционная связь

Рис.1. Схема корреляционных связей между показателями агрессивности подростков в выборке «мальчики»

Показатели «агрессия как свойство личности» и «агрессия в структуре темперамента» имеют положительные корреляции (разные по уровню

значимости) с показателями «раздражение», «подозрительность» ($p \leq 0,01$), «индекс враждебности», «индекс агрессивности». Следовательно, мальчикам-подросткам, чаще всего, свойственны агрессивные реакции, они склонны осторожничать и недоверять окружающим, готовы к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении.

Показатель «агрессия как реакция на события» положительно коррелирует с показателями «обида» ($p \leq 0,05$) и «индекс враждебности» ($p \leq 0,05$), то есть чаще всего мальчики подросткового возраста склонны несколько враждебно воспринимать произошедшие с ними события.

Показатель «аутоагрессия» имеет положительные корреляционные связи с показателями «негативизм» ($p \leq 0,01$), «обида» ($p \leq 0,05$), «подозрительность» ($p \leq 0,01$), «индекс враждебности» ($p \leq 0,01$). То есть, мальчики-подростки, чаще всего, такие негативные чувства, как недоверие к окружающим, зависть, осторожность испытывают внутри, не склонны это демонстрировать.

Показатель «контроль агрессии» имеет отрицательные корреляционные связи с показателями «физическая агрессия» ($p \leq 0,05$), «косвенная агрессия» ($p \leq 0,01$), «раздражение» ($p \leq 0,05$), «обида» ($p \leq 0,01$), «индекс враждебности» ($p \leq 0,01$), «индекс агрессивности» ($p \leq 0,01$). Следовательно, чем больше мальчики подросткового возраста испытывают агрессивных чувств, тем меньше они контролируют их проявление.

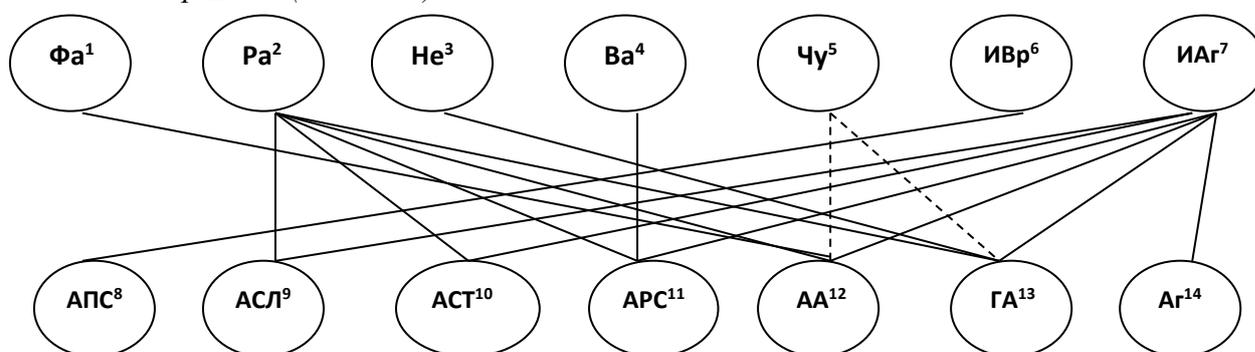
В таблице 3, на рисунке 2 представлены корреляционные связи между показателями агрессивности, полученные в выборке «девочки». В данной выборке статистически достоверных связей меньше.

Таблица 3

Корреляционные связи между показателями агрессивности подростков в выборке «девочки»

Показатели	Агрес. как псих. сост. ⁸	Агрес. как св-во лич. ⁹	Агрес. в струк. темп. ¹⁰	Агрес. как реак. на событ. ¹¹	Ауто-агрес. ¹²	Гетеро-агрес. ¹³	Агрес. ¹⁴
Физическая агр. ¹	-0,06	0,23	0,35	0,21	0,52*	0,40	0,44
Раздражение ²	0,24	0,49*	0,54*	0,60**	0,50*	0,52*	0,26
Негативизм ³	0,35	-0,02	0,12	0,14	0,35	0,49*	0,19
Вербальная агр. ⁴	0,42	0,36	0,31	0,46*	0,28	0,30	0,41
Чувство вины ⁵	-0,08	-0,29	-0,37	-0,29	-0,45*	-0,47*	-0,03
Индекс вражд-ти ⁶	0,55*	0,29	-0,24	0,26	0,21	0,14	-0,13
Индекс агрессив-и ⁷	0,25	0,46*	0,51*	0,54*	0,56*	0,52*	0,48*

Примечание к таблице 3. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (r от 0,56).



Примечание к рис. 2: _ _ _ отрицательная корреляционная связь, ——— положительная корреляционная связь

Рис.2. Схема корреляционных связей между показателями агрессивности подростков в выборке «девочки»

Показатель «агрессия как психическое состояние» имеет положительную корреляцию с показателем «индекс враждебности» ($p \leq 0,05$), то есть иногда девочкам бывает свойственно воспринимать окружающие явления несколько враждебно, без доверия.

Показатели «агрессия как свойство личности» и «агрессия в структуре темперамента» имеют положительные корреляции с показателями «раздражение» ($p \leq 0,05$), «индекс агрессивности» ($p \leq 0,05$). Следовательно, девочкам подросткового возраста свойственна готовность к проявлению негативных чувств, некоторая осторожность и недоверие к окружающим.

Показатель «агрессия как реакция на события» имеет положительные корреляционные связи с показателями «раздражение» ($p \leq 0,01$), «вербальная агрессия» ($p \leq 0,05$), «индекс агрессивности» ($p \leq 0,05$). Итак, девочки-подростки в реагировании на происходящие события, готовы не только проявлять негативные чувства, такие как вспыльчивость, но и могут грубить, кричать, посылать проклятия и угрозы.

Показатель «аутоагрессия» имеет положительные корреляции с показателями «физическая агрессия» ($p \leq 0,05$), «раздражение» ($p \leq 0,05$), «индекс агрессивности» ($p \leq 0,05$) и отрицательную корреляцию с показателем «чувство вины» ($p \leq 0,05$). Показатель «гетероагрессия» имеет положительные корреляционные связи с показателями «раздражение» ($p \leq 0,05$), «негативизм» ($p \leq 0,05$), «индекс агрессивности» ($p \leq 0,05$) и отрицательную статистически достоверную связь с показателем «чувство вины» ($p \leq 0,05$). Следовательно, девочкам подросткового возраста свойственно проявление агрессии как на окружающих, так и на себя, при этом они не испытывают угрызений совести, считают, что поступают правильно. Причем, по отношению к другим людям, девочки чаще, грубят, спорят, а по отношению к себе могут совершать саморазрушающие действия.

Таким образом, и девочкам и мальчикам в подростковом возрасте свойственна некоторая осторожность и подозрительность в отношениях с другими людьми, готовность к проявлению негативных чувств, таких как грубость, вспыльчивость.

Мальчики-подростки в реагировании на происходящие события, чаще всего, внешне более пассивны, они могут обижаться, ненавидеть или подозревать в чем-либо других, тогда как девочки-подростки от пассивных проявлений негативизма могут перейти к активному выражению своих чувств через крик, угрозы, ругательства. Кроме того, как показывают результаты исследования, мальчики подросткового возраста реже демонстрируют свою обиду или ненависть к другим людям, тогда как девочки склонны выражать свои негативные чувства, не испытывая при этом угрызений совести.

И, наконец, чем больше мальчики подросткового возраста испытывают агрессивных чувств, тем меньше они контролируют их проявление.

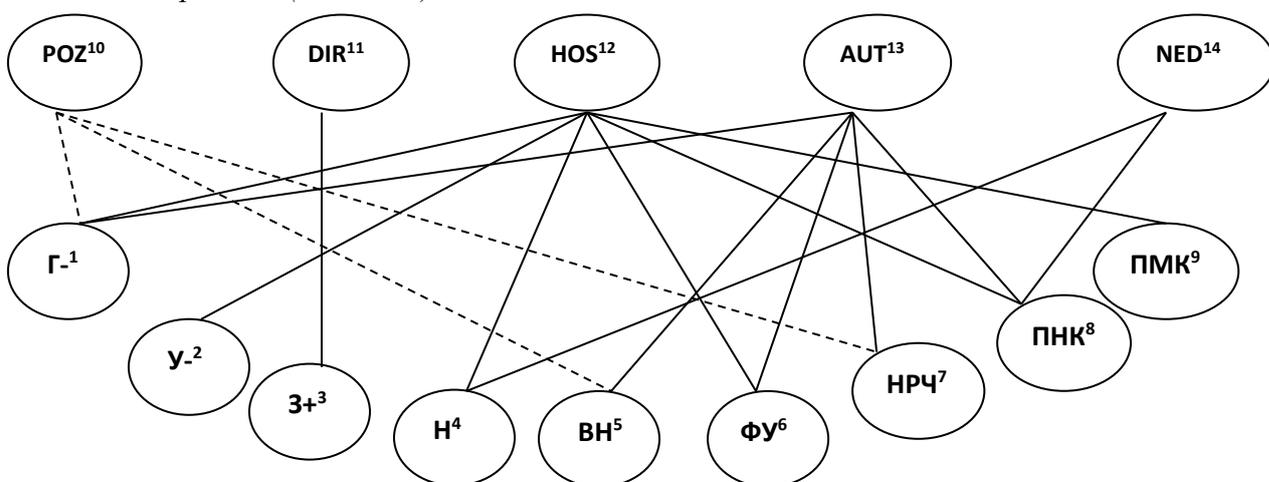
Обратимся к данным корреляционного анализа между показателями взаимоотношений родителей и подростков. В выборке «мальчики», так же, как и в анализе между показателями агрессивности, статистически достоверных связей больше, чем в выборке «девочки».

В таблице 4, на рисунке 3 представлены корреляционные связи между показателями взаимоотношений родителей и подростков, полученные в выборке «мальчики».

Таблица 4
Корреляционные связи между показателями взаимоотношений родителей и подростков в выборке «мальчики»

	Поз. интерес к реб. ¹⁰	Директив-ть ¹¹	Враждеб-ть ¹²	Автономн-ть ¹³	Непослед-ть ¹⁴
Гипопротекция ¹	-0,60**	0,17	0,46*	0,70**	0,44
Игнорирование потребностей ²	-0,28	0,02	0,51*	0,33	0,39
Чрезмерность требований-запретов ³	0,20	0,54*	0,10	-0,26	0,44
Неустойчивость стиля воспитания ⁴	-0,05	0,02	0,47*	0,29	0,50*
Воспитательная неуверенность ⁵	-0,54*	0,04	0,16	0,51*	0,37
Фобия утраты ⁶	-0,06	0,39	0,46*	0,47*	0,42
Неразвитость родительских чувств ⁷	-0,57*	-0,16	0,30	0,65**	0,13
Проекция на реб.собств. нежелаемых качеств ⁸	-0,21	0,05	0,65**	0,46*	0,55*
Предпочтение муж.качеств ⁹	0,11	0,09	0,45*	-0,11	0,26

Примечание к таблице 4. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (r от 0,56).



Примечание к рис. 3: --- отрицательная корреляционная связь, ————— положительная корреляционная связь

Рис.3.Схема корреляционных связей между показателями взаимоотношений родителей и подростков в выборке «мальчики»

Показатель «позитивный интерес к ребенку» имеет отрицательные корреляционные связи с показателями «гипопротекция» ($p \leq 0,01$), «воспитательная неуверенность» ($p \leq 0,05$) и «неразвитость родительских чувств» ($p \leq 0,05$). Следовательно, если матери проявляют по отношению к мальчикам-подросткам психологическое принятие, подходят к их воспитанию относительно критически, поддерживают и помогают им, то мальчики не чувствуют себя эмоционально отверженными в семье, их родители держатся единой адекватной линии воспитания, ими движут любовь, симпатия и чувство долга по отношению к своим детям, потребность «продолжить себя в них».

Показатель «директивность» имеет положительные корреляции с показателем «чрезмерность требований-запретов» ($p \leq 0,05$), то есть, чем больше подросткам-мальчикам предъявляется требований, которые, как правило, ограничивают их свободу и самостоятельность, тем более директивны матери в воспитании сыновей, что проявляется в навязывании подросткам чувства вины, по отношению к родителям, утверждении зависимости их статуса и оценки окружающих от соответствия подростков «эталону».

Показатель «враждебность» имеет положительные корреляционные связи с показателями «гипопротекция» ($p \leq 0,05$), «игнорирование потребностей» ($p \leq 0,05$), «неустойчивость стиля воспитания» ($p \leq 0,05$), «фобия утраты» ($p \leq 0,05$), «проекция на подростка собственных нежелаемых качеств» ($p \leq 0,01$), «предпочтение мужских качеств» ($p \leq 0,05$). Следовательно, в семьях, где мать ориентирована на себя, не удовлетворяет потребности подростка, чаще всего, в эмоциональной близости и общении, приписывает ему собственные черты характера, которые не признает в себе (например, агрессивность, лень), непостоянна в своих воспитательных воздействиях и планах, мальчики подросткового возраста воспринимают ее, как агрессивную и чрезмерно строгую, хотя эмоциональная холодность к подростку, обычно маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету».

Показатель «автономность» имеет положительные корреляции с показателями «гипопротекция» ($p \leq 0,01$), «воспитательная неуверенность»

($p \leq 0,05$), «фобия утраты» ($p \leq 0,05$), «неразвитость родительских чувств» ($p \leq 0,01$), «проекция на подростка собственных нежелательных чувств» ($p \leq 0,05$). То есть, в семьях, где мать боится потерять ребенка, но, вместе с тем, ее родительские чувства недостаточно развиты, что выражается в поверхностном отношении к его делам, вплоть до полного эмоционального отвержения, пониженном уровне требований, проекции собственных качеств, которые она в себе не признает, подростки-мальчики воспринимают ее отношение к ним, как диктат, не признающий никаких вариаций, «слепую» силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться.

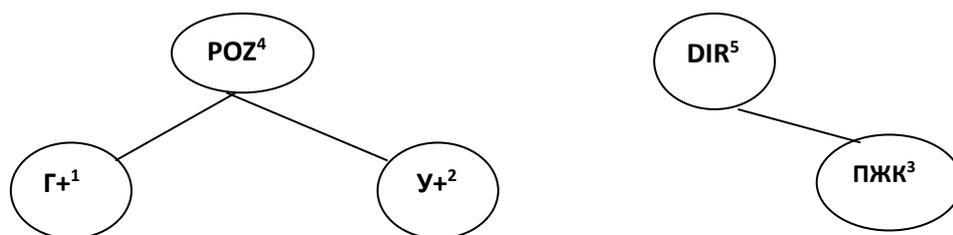
Показатель «непоследовательность» имеет положительные коррекции с показателями «неустойчивость стиля воспитания» ($p \leq 0,05$) и «проекция на подростка собственных нежелательных качеств» ($p \leq 0,05$). Итак, подростки-мальчики воспринимают непоследовательность проводимой матерью линии воспитания как некое чередование господства силы и амбиций и покорности, деликатности, недоверчивой подозрительности, переносе на них своих нежелательных качеств.

В таблице 5, на рисунке 4 представлены корреляционные связи между показателями взаимоотношений родителей и подростков, полученные в выборке «девочки».

Таблица 5
Корреляционные связи между показателями взаимоотношений родителей и подростков в выборке «девочки»

Показатели	Позитивный интерес к ребенку ⁴	Директивность ⁵
Гиперпротекция ¹	0,53*	0,08
Потворствование ²	0,46*	0,38
Предпочтение женских качеств ³	0,19	0,45*

Примечание к таблице 5. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56).



Примечание к рис.4: _____ положительная корреляционная связь

Рис.4.Схема корреляционных связей между показателями взаимоотношений родителей и подростков в выборке «девочки»

Показатель «позитивный интерес к ребенку» имеет положительные корреляционные связи с показателями «гиперпротекция» ($p \leq 0,05$) и «потворствование» ($p \leq 0,05$). Следовательно, если матери девочек подросткового возраста уделяют им много времени, сил и внимания, уделяют их воспитанию центральное место в своей жизни, стремятся удовлетворить любые их потребности, то девочки-подростки воспринимают отношение матерей к ним как психологическое принятие, отмечая при этом фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери.

Показатель «директивность» имеет положительные корреляции с показателем «предпочтение женских качеств» ($p \leq 0,05$), то есть, подростки-девочки считают, что их матери слишком жестки, строги, легко применяют свою власть, при этом они не приветствуют выражение дочерью своего мнения, развивают у них женские качества, такие как мягкость, безынициативность.

Таким образом, чувство, что матери проявляют к ним позитивный интерес, испытывают эмоциональную близость, у мальчиков подросткового возраста возникает, если матери проявляют по отношению к ним психологическое принятие, подходят к их воспитанию относительно критически, поддерживают и помогают им, а у девочек подросткового возраста возникает, если матери уделяют им много времени, сил и внимания, стремятся удовлетворить любые их потребности.

Директивность, строгость и властность матерей подростки-мальчики начинают испытывать, если матери начинают предъявлять им непомерные требования, которые ограничивают их свободу и самостоятельность, а подростки-девочки, если их матери развивают у них женские качества – мягкость, уступчивость, безынициативность.

3.2. Изучение особенностей взаимосвязей между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и агрессивности подростков в выборках «мальчики» и «девочки»

С помощью корреляционного анализа по методу К.Пирсона была выявлена специфика обусловленности проявлений агрессивности мальчиков и девочек подросткового возраста взаимоотношениями в семье, с точки зрения родителей. В каждой выборке подростков были получены статистически достоверные связи.

При изучении специфика обусловленности видов агрессивных реакций мальчиков подросткового возраста взаимоотношениями в семье, с точки зрения родителей, выявлено 18 статистически достоверных связей. Изучение специфика обусловленности видов агрессивных реакций у девочек того же возраста взаимоотношениями в семье с точки зрения родителей, выявило 14 статистически достоверных связей.

Таблица 6
Корреляционные связи между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и видами агрессивных реакций в выборке «мальчики»

	Физ.агрес. ¹⁰	Косв.агрес. ¹¹	Раздр-е ¹²	Обида ¹³	Подозр-ть ¹⁴	Индекс вражд. ¹⁵	Индекс агрес-и ¹⁶
Гипопротекция ¹	0,17	0,08	0,48*	0,25	0,36	0,36	0,31
Игнорирование потребностей ²	0,53*	0,29	0,48*	0,32	0,19	0,31	0,56**
Чрезмерность требований-обязанностей ³	-0,17	-0,59**	-0,30	-0,28	-0,37	-0,38	-0,26
Недостаточ-ть требов-обязанностей ⁴	0,14	0,49*	0,53*	0,06	0,23	0,17	0,23
Чрезмер-ть санкций ⁵	0,39	0,50*	0,59**	0,00	-0,01	-0,01	0,45*
Неустойч-ть	0,29	0,35	0,53*	0,36	0,46*	0,48*	0,33

стиля воспитания ⁶							
Воспит. неуверен-ть ⁷	0,37	0,40	0,59**	0,21	0,27	0,28	0,51*
Неразвит-ть родит. чувств ⁸	0,51*	0,19	0,37	0,18	0,13	0,19	0,46*
Предпоч-е муж.качеств ⁹	0,31	-0,11	0,02	-0,50*	0,07	-0,27	0,09

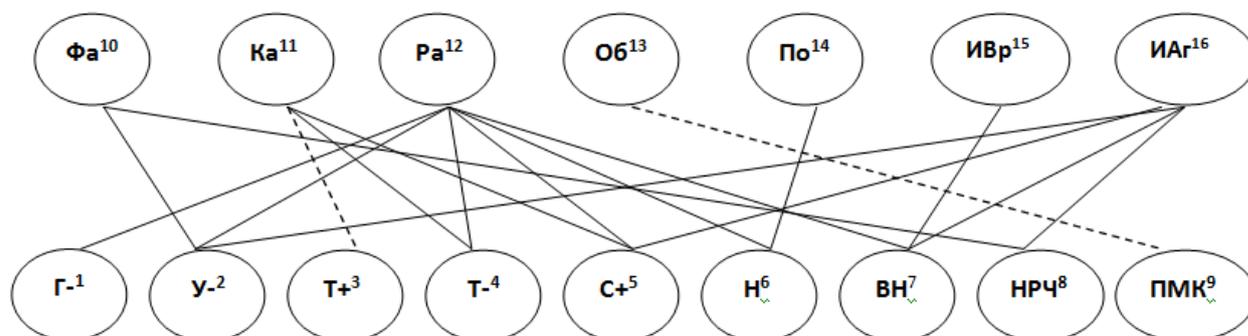
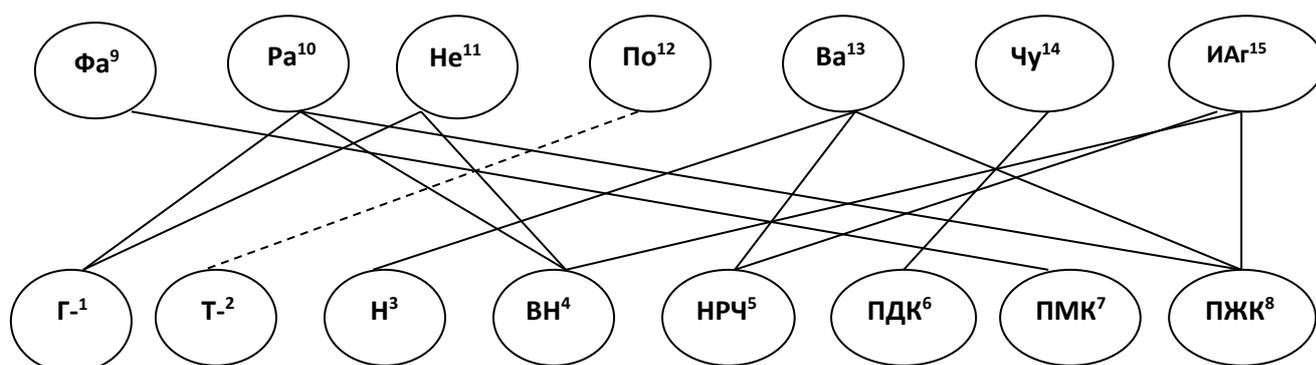


Таблица 7

Корреляционные связи между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и видами агрессивных реакций в выборке «девочки»

	Физ.агрес. ⁹	Раздр-ть ¹⁰	Негативизм ¹¹	Подоз-ть ¹²	Верб.агрес ¹³	Чувство вины ¹⁴	Индекс агрес-и ¹⁵
Гипопротекция ¹	-0,05	0,52*	0,54*	-0,14	0,26	-0,10	0,30
Недостаточ-ть требов-обязанности ²	0,15	0,16	0,30	-0,50*	0,30	0,05	0,26
Неустойчивость стиля воспит-я ³	-0,05	0,29	0,24	0,20	0,64**	0,24	0,37
Воспитат. неувер-ть ⁴	0,42	0,47*	0,50*	0,04	0,25	0,25	0,49*
Неразвит-ть родит. чувств ⁵	0,37	0,42	0,32	-0,18	0,51*	-0,03	0,55*
Предпоч-е детских качеств ⁶	0,16	0,00	0,06	-0,32	0,33	0,48*	0,22
Предпоч-е муж.качеств ⁷	0,46*	0,26	-0,05	0,16	0,19	0,23	0,39
Предпоч-е мен.качеств ⁸	0,23	0,60**	0,38	0,24	0,69**	-0,06	0,64**

Примечание к таблицам 6-7. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (r от 0,56).



Примечание к рис. 5-6: ___ отрицательная корреляционная связь, ____ положительная корреляционная связь

Рис.6. Схема корреляционных связей между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и видами агрессивных реакций в выборке «девочки»

Как видно из таблиц 6-7 и рисунков 5-6 показатель «физическая агрессия» положительно коррелирует с показателями «игнорирование потребностей» ($p \leq 0,05$) и «неразвитость родительских чувств» ($p \leq 0,05$) в выборке «мальчики» и показателем «предпочтение мужских качеств» ($p \leq 0,05$) в выборке «девочки». То есть, если родители (матери) мальчиков подросткового возраста не замечают их потребностей, не готовы делить с ними их интересы и проблемы, большей частью времени занимаются устройством своей личной жизни, у мальчиков образуется физическая агрессивная реакция, они склонны использовать силу против других людей для решения своих проблем и удовлетворения своих желаний. У девочек-подростков готовность к применению физической силы проявляется, когда матери предпочитают развивать у них мужские качества, это происходит, например, если мать изначально хотела сына, а родилась дочь, или по каким-то причинам мать не принимает свою дочь, чаще это происходит неосознанно.

Показатель «раздражительность» положительно коррелирует в обеих выборках с показателями «гипопротекция» ($p \leq 0,05$) и «воспитательная неуверенность» («д»- $p \leq 0,05$; «м»- $p \leq 0,01$). Кроме того, в выборке «девочки» «раздражительность» имеет положительную корреляционную связь с показателем «предпочтение женских качеств» ($p \leq 0,01$), а в выборке «мальчики» с показателями: «игнорирование потребностей» ($p \leq 0,05$), «недостаточность

требований-обязанностей» ($p \leq 0,05$), «чрезмерность санкций» ($p \leq 0,01$), «неустойчивость стиля воспитания» ($p \leq 0,05$). Итак, можно констатировать, что такой вид агрессивной реакции, как раздражительность у мальчиков подросткового возраста возникает при эмоциональном отвержении родителей. Матери таких подростков-мальчиков часто меняют свою воспитательную тактику. Они обычно не обращают внимания на подростка, часто игнорируют его потребности, особенно в духовном и эмоциональном плане; в недостаточной мере привлекают его к домашним делам, предъявляя им минимум требований. Однако, такой излишне либеральный стиль, может смениться на строгость, подростка начинают наказывать за самые незначительные проступки, а затем матери вновь проявляют пониженный уровень требований.

У девочек подросткового возраста, в случае, если родители (в данном случае - матери) не обращают на нее внимания, практически не занимаются ее воспитанием, предпочитают видеть в ней качества, соответствующие девочкам, проявляется готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении, например, они могут вспылить, нагрубить.

Показатель «подозрительность» в выборке «мальчики» положительно коррелирует с показателем «неустойчивость стиля воспитания» ($p \leq 0,05$); в выборке «девочки» отрицательно коррелирует с показателем «недостаточность требований-обязанностей» ($p \leq 0,05$). То есть, если у матерей часто меняется воспитательная тактика между повышенным вниманием и эмоциональным отвержением, то у мальчиков подросткового возраста формируется недоверие и осторожность по отношению к другим людям, им кажется, что окружающие хотят их им навредить или обидеть. У девочек подросткового возраста недоверие и осторожность в отношениях с окружающими формируется, если их матери возлагают на них слишком много обязанностей, выполнение которых требуют неукоснительно.

Показатель «индекс агрессивности» имеет положительные корреляционные связи в обеих выборках с показателями «воспитательная

неуверенность» ($p \leq 0,05$), «неразвитость родительских чувств» ($p \leq 0,05$). Кроме того, в выборке «девочки» «индекс агрессивности» положительно коррелирует с показателем «предпочтение женских качеств» ($p \leq 0,01$); в выборке «мальчики» - с показателями «игнорирование потребностей» ($p \leq 0,01$), «чрезмерность санкций» ($p \leq 0,05$). Следовательно, можно сказать, что на проявление агрессивных реакций подростков значительное влияние оказывает занятость родителей своими делами, недостаточное количество времени, проведенное вместе со своим ребенком, слабый интерес к его жизни и желаниям, а также неуверенность в правильном воспитании своих детей.

В выборке «мальчики» также выявлены корреляционные связи отношений родителей и подростков с точки зрения родителей со следующими показателями агрессивных реакций: «косвенная агрессия», «обида», «индекс враждебности».

Показатель «косвенная агрессия» имеет положительные корреляционные связи с показателями «недостаточность требований-обязанностей» ($p \leq 0,05$), «чрезмерность санкций» ($p \leq 0,05$) и отрицательные корреляционные связи с показателем «чрезмерность требований-обязанностей» ($p \leq 0,01$). То есть, если в семье у мальчика мало обязанностей, но за их невыполнение его наказывают, обращаются с ним строго, то у них проявляется косвенная агрессия.

Показатель «обида» отрицательно коррелирует с показателем «предпочтение мужских качеств» ($p \leq 0,05$). Показатель «индекс враждебности» имеет положительные корреляционные связи с показателем «неустойчивость стиля воспитания» ($p \leq 0,05$). То есть, если матери все время используют разные стили воспитания от строгих до либеральных, то подросток-мальчик не может спрогнозировать реакцию родителей на тот или иной поступок, соответственно, у него возникает ряд негативных чувств, таких как, тревога, недоверие, подозрительность, убеждение в том, что окружающие хотят им навредить.

В выборке «девочки» также выявлены корреляционные связи отношений родителей и подростков с точки зрения родителей со следующими

показателями агрессивных реакций»: «вербальная агрессия», «негативизм», «чувство вины».

Показатель «вербальная агрессия» имеет положительную корреляцию с показателями «неустойчивость стиля воспитания» ($p \leq 0,01$), «неразвитость родительских чувств» ($p \leq 0,05$), «предпочтение женских качеств» ($p \leq 0,01$). То есть, девочки-подростки начинают выражать свои негативные чувства через угрозы, ругань, крик в общении с другими людьми, если их матери не обращают на них достаточного внимания, не занимаются или занимаются недостаточно их воспитанием. Воспитание проходит хаотично, как придется.

Показатель «негативизм» имеет положительную корреляцию с показателями «гипопротекция» ($p \leq 0,05$) и «воспитательная неуверенность» ($p \leq 0,05$). То есть, если ребенок находится на периферии внимания родителей, если к нему предъявляется пониженный уровень требований, то у девочек подросткового возраста начинает проявляться оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

И наконец, показатель «чувство вины» положительно коррелирует с показателем «предпочтение в подростке детских качеств» ($p \leq 0,05$). Чувство вины, угрызения совести, убеждение, что с ней что-то не так возникает у девочек-подростков, если их матери склонны игнорировать их взросление, пытаются сохранить в них детскую наивность и непосредственность.

Итак, можно констатировать следующее.

Физическая агрессия, использование силы против других людей для решения своих проблем у мальчиков подросткового возраста формируется, если матери не замечают их потребностей и большей частью времени занимаются устройством своей личной жизни, а у девочек-подростков проявляется, если матери предпочитают развивать у них мужские качества.

Недоверие и осторожность по отношению к другим людям у подростково-мальчиков формируется, если матери часто меняют свою воспитательную

тактику, у девочек-подростков, если их матери возлагают на них слишком много обязанностей, выполнение которых требуют неукоснительно.

На проявление таких агрессивных реакций, как раздражительность у подростков обеих выборок и вербальная агрессия, негативизм у подростков-девочек значительное влияние оказывает занятость родителей своими делами, недостаточное количество времени, проведенное вместе со своими детьми, слабый интерес к их жизни и желаниям, а также неуверенность в правильном воспитании своих детей.

Косвенная агрессия появляется у мальчиков-подростков тогда, когда в семье у мальчика мало обязанностей, но за их невыполнение его наказывают.

Чувство вины, угрызения совести, возникает у девочек-подростков, если их матери склонны игнорировать их взросление, пытаются сохранить их детскую наивность и непосредственность.

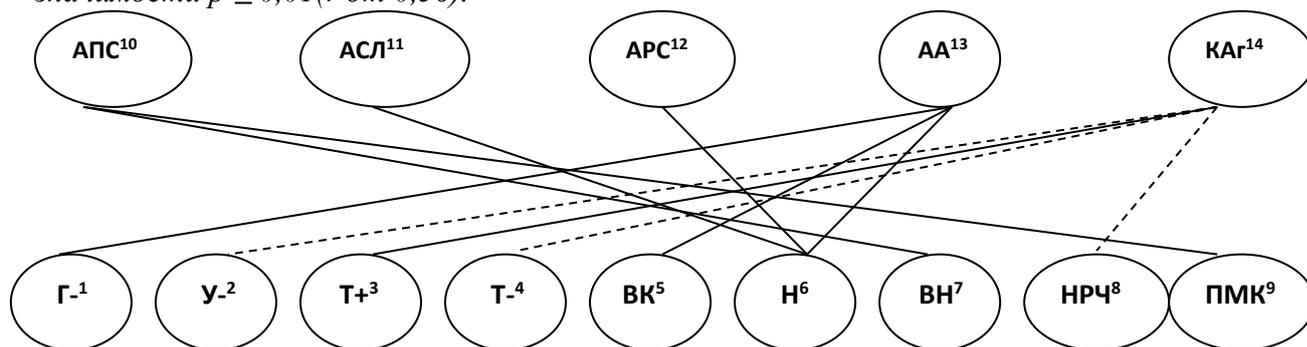
При изучении специфики обусловленности агрессивности мальчиков подросткового возраста взаимоотношениями в семье, с точки зрения родителей, выявлено 11 статистически достоверных связей. Изучение специфики обусловленности агрессивности девочек того же возраста взаимоотношениями в семье с точки зрения родителей, выявило 10 статистически достоверных связей.

Таблица 8

Корреляционные связи между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и агрессивности в выборке «мальчики»

	Агрес. как псих. состояние ¹⁰	Агрес. как св-во личности ¹¹	Агрес. как реакц. на событ. ¹²	Аутоагрес. ¹³	Контроль агрес. ¹⁴
Гипопротекция ¹	0,27	0,39	0,14	0,46*	-0,31
Игнорирование потребностей ²	-0,03	0,26	0,24	0,41	-0,57**
Чрезмерность треб.-обязан ³	0,03	-0,26	-0,23	-0,15	0,48*
Недостат. треб.-обязан. ⁴	-0,08	0,31	0,18	0,21	-0,49*
Неустойчив. стил. воспит. ⁵	0,14	0,52*	0,50*	0,66**	-0,32
Воспит. неувер. ⁶	0,54*	0,36	0,08	0,36	-0,42
Неразв. родит. чувс. ⁷	0,20	0,23	0,02	0,31	-0,50*
Вынесен. конфл. меж. супруг. в сфер. воспит. ⁸	0,16	0,10	0,24	0,45*	-0,18
Предпочт. муж. кач. ⁹	0,47*	0,08	-0,02	-0,02	0,04

Примечание к таблице 8. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (r от 0,56).



Примечание к рис.7: _ _ _ отрицательная корреляционная связь, _ _ _ _ _ положительная корреляционная связь

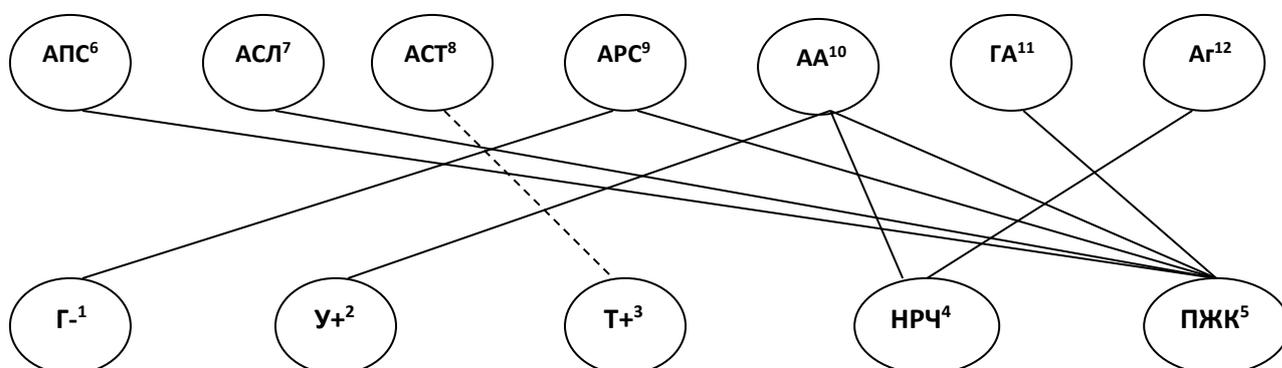
Рис.7. Схема корреляционных связей между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и агрессивности в выборке «мальчики»

Таблица 9

Корреляционные связи между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и агрессивности в выборке «девочки»

	Агрес. как. псих. сост. ⁶	Агрес. как. св-во. личн. ⁷	Агрес. в структур. темпер-та. ⁸	Агрес. как. реакц. на событ. ⁹	Ауто-агрес. ¹⁰	Гетеро-агрес. ¹¹	Агрес. ¹²
Гипопротекц. ¹	0,33	0,29	0,23	0,45*	0,19	0,43	0,10
Потворствов. ²	0,21	0,03	-0,16	0,36	0,45*	0,19	-0,30
Чрезмер. треб-обяз. ³	0,20	-0,06	-0,51*	0,02	0,13	-0,04	-0,04
Неразв. родит. чувств. ⁴	0,29	0,13	0,13	0,17	0,45*	0,34	0,47*
Предпочт. жен. качеств. ⁵	0,71**	0,70**	0,28	0,69**	0,55*	0,57**	0,41

Примечание к таблице 9. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (r от 0,56).



Примечание к рис. 8: _ _ _ отрицательная корреляционная связь, _ _ _ _ _ положительная корреляционная связь

Рис.8. Схема корреляционных связей между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и агрессивности в выборке «девочки»

Как видно из таблиц 8-9 и рисунков 7-8 показатель «агрессия как психическое состояние» имеет положительные корреляционные связи с показателями «воспитательная неуверенность» ($p \leq 0,05$), «предпочтение мужских качеств» ($p \leq 0,05$) в выборке «мальчики» и показателями «предпочтение женских качеств» ($p \leq 0,05$) в выборке «девочки». То есть, пониженный уровень требований к подросткам, развитие у них мужских качеств формирует у мальчиков подросткового возраста агрессию как психическое состояние.

Показатели «агрессия как свойство личности» и «агрессия как реакция на события» в выборке «мальчики» имеет положительные корреляционные связи с показателем «неустойчивость стиля воспитания» ($p \leq 0,05$). Можно сказать, что резкая смена воспитательных приемов матери приводит к формированию у подростков-мальчиков агрессии сначала как реакции на происходящие негативные события, а затем как свойства личности.

Показатели «агрессия как свойство личности» и «агрессия как реакция на события» в выборке «девочки» имеет положительные корреляционные связи с показателями «гипопротекция» ($p \leq 0,05$) и «предпочтение женских качеств» ($p \leq 0,01$). То есть агрессивная реакция на происходящие события у девочек-подростков может вызываться тем, что их матери не уделяют им должного внимания, родители устраивают свою жизнь и воспитанием занимаются лишь от случая к случаю. Кроме того, личности девочек свойственна агрессия, если родители воспитывают в них только женские качества.

Показатель «аутоагрессия» имеет положительные корреляции с показателями «гипопротекция» ($p \leq 0,05$), «неустойчивость стиля воспитания» ($p \leq 0,05$), «вынесение конфликтов между супругами в сферу воспитания» ($p \leq 0,05$) в выборке «мальчики» и «потворствование» ($p \leq 0,05$), «неразвитость родительских чувств» ($p \leq 0,05$), «предпочтение женских качеств» ($p \leq 0,05$) в выборке «девочки». Итак, если родители (матери) занимают воспитанием мальчиков время от времени, воспитательные воздействия на детей непостоянны и колеблются от повышенного внимания до эмоционального

отвержения, также в сфере воспитания они вносят недовольство своим супругом, то есть отцом мальчика, то подростков-мальчиков появляется чувство вины и они неосознанно свою агрессию направляют на себя, свою личность. Подростки-девочки же начинают направлять агрессию вовнутрь, на себя, если матери не очень увлечены их воспитанием, проявляют поверхностный интерес к их делам, при этом, у матерей бывают моменты, когда они готовы выполнить любое желание своей дочери, чаще это проявляется в материальных подарках.

В выборке «мальчики» показатель «контроль агрессии» имеет положительные корреляции с показателем «чрезмерность требований-обязанностей» ($p \leq 0,05$) и отрицательные корреляции с показателями «игнорирование потребностей» ($p \leq 0,01$), «недостаточность требований-обязанностей» ($p \leq 0,05$), «неразвитость родительских чувств» ($p \leq 0,05$). Можно сказать, подростки-мальчики, чьи родители не особо занимаются их воспитанием, не проявляют к ним положительных родительских чувств, соответственно, не замечают их материальных, и особенно, духовных, потребностей не склонны контролировать свои агрессивные реакции, активно проявляют ее по отношению к окружающим. И наоборот, подростки-мальчики, у которых есть свои обязанности в семье, родители которых, последовательны в своих требованиях, склонны контролировать свою агрессию.

В выборке «девочки» показатель «агрессия» имеет положительную корреляционную связь с показателем «неразвитость родительских чувств» ($p \leq 0,05$). То есть, если родители не готовы к воспитанию ребенка, склонны заниматься своей жизнью, то подросткам-девочкам свойственно проявление агрессии в виде различных агрессивных реакций и форм.

Итак, изучив специфику обусловленности агрессивности подростков взаимоотношениями в семье, можно констатировать следующее.

Подросткам-девочкам свойственно проявление агрессии в виде различных реакций и форм, если родители не готовы к ее воспитанию, склонны заниматься своей жизнью.

Резкая смена воспитательных приемов матери приводит к формированию у подростков-мальчиков агрессии сначала как реакции на происходящие негативные события, а затем как свойства личности.

Подростки-мальчики, чьи родители не особо занимаются их воспитанием, не проявляют к ним положительных родительских чувств, соответственно, не замечают их материальных, и особенно, духовных, потребностей не склонны контролировать свои агрессивные реакции, активно проявляют их по отношению к окружающим. И наоборот, подростки-мальчики, у которых есть свои обязанности в семье, родители которых, последовательны в своих требованиях, склонны контролировать свою агрессию.

Аутоагрессия формируется у подростков, если их воспитанием занимаются время от времени, воспитательные воздействия на них непостоянны и колеблются от повышенного внимания до эмоционального отвержения; причем у подростков-мальчиков чувство аутоагрессии усиливается, если родители вносят в сферу воспитания недовольство своими супругами, а у подростков-девочек, если матери начинают проявлять по отношению к ним беспокойство по поводу их материального обеспечения, не замечая при этом их духовных потребностей.

3.3. Изучение особенностей взаимосвязей между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения подростков и агрессивности подростков в выборках «мальчики» и «девочки»

С помощью корреляционного анализа по методу К.Пирсона была выявлена специфика обусловленности проявлений агрессивности мальчиков и девочек подросткового возраста взаимоотношениями в семье с точки зрения подростков. Статистически достоверные связи были получены не в каждой выборке подростков.

При изучении специфики обусловленности видов агрессивных реакций мальчиков подросткового возраста взаимоотношениями в семье, с точки зрения

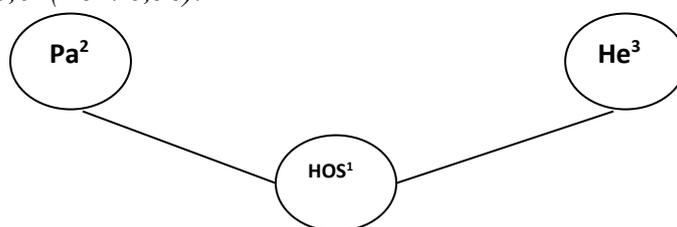
подростков, статистически достоверных связей не выявлено. Изучение специфики обусловленности видов агрессивных реакций у девочек того же возраста взаимоотношениями в семье с точки зрения подростков, выявило 2 статистически достоверные связи.

Таблица 10

Корреляционные связи между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения подростков и видами агрессивных реакций в выборке «девочки»

	Раздражение ²	Негативизм ³
Враждебность ¹	0,45*	0,53*

Примечание к таблице 10. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (r от 0,56).



Примечание к рис.9: _____ положительная корреляционная связь

Рис.9.Схема корреляционных связей между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения подростков и видами агрессивных реакций в выборке «девочки»

Как видно из таблицы 10, рисунка 9 показатель «враждебность» имеет положительную корреляционную связь с показателями «раздражение» ($p \leq 0,05$) и «негативизм» ($p \leq 0,05$). То есть, враждебное отношение матерей к подросткам-девочкам воспринимается последними как подозрительное отношение к семейной среде, в частности к ним самим, и эмоциональная дистанция в отношениях с ними, и обуславливает у девочек подросткового возраста, появление оппозиционной манеры в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, готовности к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении, которые проявляются в грубости и вспыльчивости.

При изучении специфики обусловленности агрессивности мальчиков подросткового возраста взаимоотношениями в семье, с точки зрения подростков, выявило 1 статистически достоверную связь. Изучение специфики обусловленности агрессивности девочек того же возраста взаимоотношениями

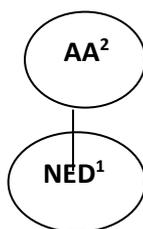
в семье с точки зрения подростков, выявило 2 статистически достоверные связи.

Таблица 11

Корреляционные связи между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения подростков и агрессивности в выборке «мальчики»

	Аутоагрессия ²
Непоследовательность ¹	0,45*

Примечание к таблице 11. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (r от 0,56).



Примечание к рис.10: ____ положительная корреляционная связь

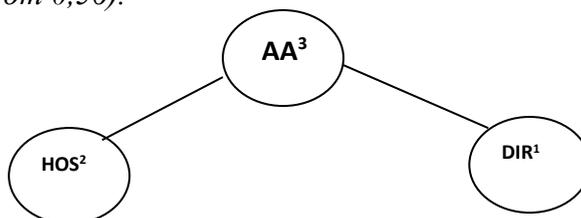
Рис.10.Схема корреляционных связей между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения подростков и агрессивности в выборке «мальчики»

Таблица 12

Корреляционные связи между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения подростков и агрессивности в выборке «девочки»

	Аутоагрессия ³
Директивность ¹	0,50*
Враждебность ²	0,47*

Примечание к таблице 12. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (r от 0,56).



Примечание к рис.11: ____ положительная корреляционная связь

Рис.11.Схема корреляционных связей между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения подростков и агрессивности в выборке «девочки»

Как видно из таблиц 11-12, рисунков 10-11 показатель «аутоагрессия» имеет положительные корреляционные связи с показателями «непоследовательность» ($p \leq 0,05$) в выборке «мальчики» и показателями

«директивность» ($p \leq 0,05$) , «враждебность» ($p \leq 0,05$) в выборке «девочки». Можно сказать, что аутоагрессия, то есть, агрессия направленная на себя у подростков-мальчиков формируется, если матери непоследовательны в воспитании сына, что воспринимается им как некое чередование психологических тенденций, таких как господство силы и амбиций и покорность, деликатность и недоверчивая подозрительность. А у девочек, аутоагрессия формируется, если матери проявляют к подросткам-девочкам директивность и враждебное отношение в воспитании, что воспринимается девочками, как жесткий контроль и строгость наказания со стороны матерей, матери считают, что они всегда правы, и не приветствуют выражение дочерью собственного мнения, обычно это сопровождается эмоциональной дистанцией и холодностью в отношениях.

Таким образом, изучив специфику обусловленности проявлений агрессивности мальчиков и девочек подросткового возраста взаимоотношениями в семье с точки зрения подростков, можно сделать следующие выводы.

Враждебное отношение матерей к подросткам-девочкам обуславливает у них появление оппозиционной манеры в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, готовности к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении, которые проявляются в грубости и вспыльчивости.

Аутоагрессия у подростков-мальчиков формируется, если матери непоследовательны в их воспитании, а у девочек, если матери проявляют к ним директивность и враждебность, что воспринимается девочками, как жесткий контроль и строгость наказания со стороны матерей.

3.4. В процессе эмпирического исследования была разработана и предложена коррекционно-развивающая программа по снижению агрессивности подростков

Наиболее приемлемые из распространенных в зарубежной психологии определений агрессии является определение Д.Креча, Р.Кратчфилда, Н.Ливсона которые агрессией называют любой вид поведения, приносящий вред другому (физический или моральный). К.Бютнер понимает под агрессией акты поведения “оскорбляющие, ранящие партнера и даже направленные на его уничтожение”.

В.А. Ситаров и В.Г. Маралов агрессией считают: «действия человека, характеризующиеся демонстрацией превосходства в силе или применение силы к другим людям, нанесение им ущерба».

Отечественный психолог Н.А. Фурманов понимает агрессию, как и многие зарубежные исследователи, расширительно, как любую активность и инициативность ребенка, считая ее, “неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности”. Он наряду с деструктивной агрессией признает существование и агрессии конструктивной, социально одобряемой и полагает, что “личность должна неизбежно обладать определенной степенью агрессивности и в “норме” она может оказываться качеством социально приемлемым и даже необходимым”.

Актуальность программы заключается в том, что повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растёт.

Это вызвано стечением целого ряда неблагоприятных факторов:

- ухудшением социальных условий жизни части детей;
- кризисом воспитания в ряде семей;
- невниманием школы к нервно-психическому состоянию детей;
- увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребёнка;

- социокультурными факторами, такими как средства массовой информации, которые регулярно пропагандируют культ насилия.

Совместная целенаправленная, организованная деятельность педагогов и родителей подростков способствует снижению проявлений агрессивного поведения обучающихся.

Рассмотрим один из возможных вариантов сохранения психологического здоровья обучающихся - индивидуальную, коррекционно-развивающую программу для обучающихся «Преодолеем агрессию».

Практическая направленность индивидуальной коррекционно-развивающей программы - коррекция отклоняющегося поведения.

Цели программы:

1. Знакомство с понятиями «Агрессия», «Агрессивность».
2. Обучение навыкам снятия уровня агрессивности подростков.
3. Актуализация и переживание различных ситуаций.
4. Гармонизация эмоционального состояния.

Пути реализации данной программы направлены на решение следующих задач:

- Обеспечение возможностей отреагирования гнева в приемлемых формах;
- обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, в т.ч. гневом;
- оптимизация общения ребёнка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, развитие умения взаимодействовать, считаться с другими, совместно решать поставленные задачи;
- создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности учащихся, снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между собой.

Формы работы: индивидуальная, с использованием бесед, мини-лекций, тренинга.

Периодичность встреч и продолжительность занятий: программа состоит из 5 занятий, которые предполагаются 3 раза в неделю в течение 2-х недель, продолжительность занятия - 1 академический час.

Участники программы: дети и подростки в возрасте 14-16 лет; дети и подростки, склонные к агрессивному поведению; дети и подростки с уже выявленной агрессией.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- уменьшение факторов риска, которые приводят к агрессивному поведению учащихся;
- снижение уровня агрессивности обучающихся к минимуму;
- способствовать созданию условий для формирования комфортной образовательной среды.

Критерии оценки эффективности: структура диагностического исследования состоит из двух срезов: до начала работы по программе и на момент окончания. Эффективность программы оценивается по показателям снижения уровня агрессивности от начала к концу совместной работы. Для оценки эффективности программы может быть также использована анкета педагога «Критерии агрессивности ребёнка».

Принципы поведения коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства коррекции и диагностики;
- принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающегося;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно-развивающей программе;

- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объёма и степени разнообразия материала;
- принцип учёта эмоциональной сложности материала.

Установление правил: до начала работы необходимо обсудить важные правила взаимодействия, которые помогут нам избежать неприятных моментов.

Что, по-вашему, не нужно делать при обсуждения, выполнении упражнений:

1. Закон "Ноль-ноль" (о пунктуальности)
2. Правило поднятой руки: говорит кто-то один, другой молча слушает, прежде чем взять слово, поднимать руку
3. Без оценок: принимаются различные точки зрения подростка; обучающегося не оцениваем, обсуждаем только действия: критика должна быть конструктивной
4. Конфиденциальность: то, что происходит на занятии, остается между участниками
5. Правило "Стоп": если обсуждение какого-то личного опыта участников становится неприятными, тот, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав "Стоп"
6. Активность. Чаще всего те, если подросток проявляет активность на занятии, то он приобретает по окончании программы больше, чем, если бы он был пассивен.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий	Количество часов
1.	Занятие 1. «Выплеснем агрессию»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Создание благоприятных условий для работы. 2. Упражнение №1 «Поругай с закрытыми глазами» 3. Упражнение №2 «Награда за агрессию» 4. Упражнение №3 «Волшебные шарики» 5. Упражнение №4 «Фотография» 6. Упражнение №5 «Рисовалка» 7. Рефлексия 8. Прощание 	2
2.	Занятие 2. «Активная агрессия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение №1 «Фигура» 3. Упражнение №2 «Лист гнева» 4. Упражнение №3 «Баран» 5. Рефлексия 6. Прощание 	2
3.	Занятие 3. «Вежливость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение №1 «Тух-тиби-дух» 3. Упражнение №2 «Попроси предмет» 4. Упражнение №3 «Ласковые лапки» 5. Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово» 6. Упражнение №4 «Гипнотизер» 7. Рефлексия 8. Прощание 	2
4.	Занятие 4. «Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение №1 «Не нравится-нравится» 3. Упражнение №2 «Продолжи предложение» 4. Упражнение №3 «Сотвори в себе солнце» 5. Рефлексия 6. Прощание 	2
5.	Занятие 5. «Саморегуляция»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение №1 «Возьми себя в руки» 3. Упражнение №2 «Как выпустить пар» 4. Упражнение №3 «Воздушный шарик» 5. Упражнение №4 «Кулачки» 6. Упражнение №5 «Зимняя дорога» 7. Рефлексия 8. Итоговая рефлексия 9. Прощание 	2

Содержание занятий

Занятие 1. «Выплеснем агрессию»

Приветствие.

Упражнение №1 «Поругай с закрытыми глазами»

Участник сидит на стуле с завязанными глазами. Психолог говорит ему загадать какого-либо человека. Далее подросток должен выместить свою злость именно на первого придуманного им человека, высказать всё накопившееся. Потом вслух он должен как бы извиниться перед этим человеком.

Упражнение №2 «Награда за агрессию»

Упражнение по данным временам дорогое, но что не сделаешь ради профессионального успеха! Вы показываете что-нибудь типа "Сникерса" и говорите, что эту конфету вручите подростку, если он покажет свою агрессию, чем больше, тем лучше, как он умеет, и как он себе её представляет (в итоге, в любом случае конфету нужно отдать ребёнку).

Упражнение №3 «Волшебные шарики»

Подросток сидит на стульчике. Взрослый просит его закрыть глаза и сделать из ладошек "лодочку". Затем он вкладывает ему в ладони стеклянный шарик - "болик" - и даёт инструкцию: "Возьми шарик в ладошки, согрей его, сложи ладони вместе, покатай, подыши на него, согрей его своим дыханием, отдай ему часть своего тепла и ласки. Открой глаза. Посмотри на шарик и теперь расскажи о чувствах, которые у тебя возникли во время выполнения упражнения".

Упражнение №4 «Фотография»

Ставятся картинки различных известных героев или фотография знакомых перед подростком. Позволим ему "обзывать" картинки и фотографии так, как он захочет. Каждое обращение должно начинаться со слов: "А ты ... морковка!". В заключительной пикировке обязательно следует сказать что-то приятное, например "А ты ... солнышко!".

Упражнение №5 «Рисовалка»

Рисунок. Нарисовать портрет человека, к которому испытываешь агрессию. Потом подписать его корявыми буквами, порвать, выбросить.

Рефлексия

- насколько полно получилось выплеснуть свою агрессию?
- в чем были сложности?
- как вы себя чувствовали?
- какие чувства возникли при выполнении того или иного упражнения?

Прощание

Занятие 2. «Активная агрессия»

Приветствие.

Упражнение №1 «Фигура»

Сидя на стуле, составляется фигура из всего агрессивного, плохого, что есть в группе (классе, где учится подросток). "На общее дело" идёт клыки, зубы, когти и т.д. Затем отправляем фигуру в космос.

Упражнение №2 «Лист гнева»

Подростку предоставляется все для рисования. Черные и красные карандаш и краски. Он должен нарисовать свой самый сильный гнев и агрессию. Написать письмо агрессии. Сжечь с помощью преподавателя, произнеся слова "Агрессия, прочь уйди!".

Упражнение №3 «Баран»

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность "легальным образом" выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию ребенка в нужное русло.

Воспитатель читает текст: "Рано-рано два барана повстречались на мосту". Участник игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, пытается встать в позу барана. Задача - как можно более четко изобразить баран и гнев. Необходимо соблюдать "технику безопасности", внимательно следить, чтобы "баран" не ушибся не обо что.

Рефлексия

- трудно ли было выражать эмоции?
- на сколько сложно было прогнать агрессию?
- как считаете, на сколько у вас это получилось?

Прощание

Занятие 3. «Вежливость»

Приветствие.

Упражнение №1 «Тух-тиби-дух»

Цель: снятие негативных настроений и восстановление сил.

Психолог: "Я сообщу тебе по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее: сейчас ты начнешь ходить по комнате, не разговаривая. Как только тебе захочется сказать что-либо, остановись и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово "Тух-тиби-дух". Затем продолжаем ходить по комнате. Время от времени останавливаясь и снова сердито-пресердито произнесите это волшебное слово. Хотя ребенок должен произносить слово "Тух-тииб-дух" сердито, через некоторое он не может не смеяться.

Упражнение №2 «Попроси предмет»

Психолог берёт в руки интересный предмет. Подросток должен вежливо попросить у преподавателя этот предмет так, чтобы психологу захотелось отдать ему этот предмет.

Упражнение №3 «Ласковые лапки»

Цель: снять мышечное напряжение рук, помочь снизить агрессивность подростка, развить чувственное восприятие, способствовать гармонизации отношений между подростком и взрослым.

Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Подростку предлагается оголить руку по локоть; психолог объясняет, что по руке будет ходить "зверёк" и качаться ласковыми лапками. Надо закрытыми глазами угадать в какой "зверёк" прикасался к руке - отгадать предмет.

Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Вариант игры: "зверёк" будет касаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с подростками местами.

Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово»

Беседа о том, какое впечатление производит на людей вежливый, а какое - грубый человек.

Упражнение №4 «Гипнотизер»

Психолог обращается к подростку: "Сейчас я буду называть действия, ты должен их выполнять. Скажу присесть - присядешь, открыть - откроешь. А психолог будет смотреть на испытуемого и мысленно усиливать мощь и влияние своего голоса. Итак, испытуемый, закрыли глаза (мелодично). Представьте: ты идёшь по чудесному парку, светит солнышко, небо блистает неповторимой голубизной, воздух напоен свежестью. На пути ты встречаешь маленькую клумбу, где растет изумительной красоты роза. Ты так потрясен, что опускаешься на одно колено (испытуемый выполняет). Ты видишь нежные лепестки, ощущаешь неземной, волшебный запах и протягиваешь одну руку к розе (испытуемый выполняет). Протягивая руку, ты вдруг видишь маленькие переливающиеся капельки росы на бутоне и высовываешь язык, пытаешься слизнуть их.

Рефлексия

- что можете сказать о своих чувствах?
- как часто приходится бороться с чувством агрессии?
- как вы её стараетесь подавить?
- получается сделать это без чьей-либо помощи?

Прощание

Занятие 4. «Наши эмоции»

Приветствие.

Упражнение №1 «Не нравится-нравится»

Раздели лист на две половины и слева запиши ответы на вопросы:

1. Что мне не нравится в школе

2. Что мне не нравится дома?
3. Что мне не нравится в жизни вообще?

После этого предлагается серия позитивных вопросов, ответы на которые дети записывают в правой части листа:

1. Что мне нравится в школе?
2. Что мне нравится дома?
3. Что мне нравится в жизни вообще?

Подростки по очереди рассказывают о том, что ему не нравится, затем о том, что ему нравится. Важно соблюдать последовательность обсуждения ответов: сначала негативные, потом позитивные, чтобы показать, что в жизни все не так уж плохо, есть позитивные моменты и хорошие люди.

Упражнение №2 «Продолжи предложение»

"Больше всего я боюсь..."

"Меня огорчает..."

"Я злюсь, когда..."

Упражнение №3 «Сотвори в себе солнце»

В природе есть солнце. Оно светит и всех любит и греет. Давай сотворим солнце в себе. Закрой глаза, представь в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь. Мы чувствуем, как звездочка увеличилась. Направляем лучик, который несет мир. Звездочка опять увеличилась. Направляю лучик с добром, звездочка стала ещё больше. Я направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой, как солнце. Оно несет тепло всем, всем, всем (руки в стороны).

Занятие 5. «Саморегуляция»

Приветствие.

Упражнение №1 «Возьми себя в руки»

При первых признаках беспокойства, когда хочется кого-то стукнуть, есть очень простой способ обрести душевное равновесие: нужно обхватить

ладонями локти и сильно прижать руки к груди - это поза выдержанного, сильно духом человека.

Упражнение №2 «Как выпустить пар»

Беседа о способах снятия эмоционального напряжения

Упражнение №3 «Воздушный шарик»

Давай сделаем воздушный шарик. Подними руки вверх, изображая шарик. Глубоко вдохни - наполни шарик воздухом и задержи дыхание. А теперь медленно выпусти из шарика воздух - выдохни. Руки медленно опускаются вниз. Шарик сдулся и стал похожим на тряпочку: голова склонилась на грудь, руки расслабленно опущены вдоль туловища. Упражнение выполняется 2-3 раза.

Упражнение №4 «Кулачки»

Необходимо встать прямо, опустить руки вдоль туловища, сильно, до боли, сжать кулаки и затем очень медленно их разжать.

Упражнение №5 «Зимняя дорога»

Психолог. Закрой глаза... Расслабься... Перед тобой дальняя дорога. Морозное утор. На солнце серебрится снег.

По широкому белоснежному полю бежит тройка. Под полозьями скрипит снег. Мани подпрыгивают на ухабах. Тебе легко и привольно. Легкий морозец румянит ваши щёки. Вдали темнеет лес. Тебе свободно дышится. Родная природа радуется глаз и твою душу. Душа, как тройка, как бы становится крылатой: летит и летит вперед по блестящему и серебристому ковру. Где-то в выси голубизна неба. Привольно, просторно, спокойно. Только снег скрипит по полозьями саней. Позади остались тревоги и заботы. Не будем думать о том, что осталось позади. Главное - что теперь, и что будет. Теперь тебе очень хорошо, хорошо, хорошо. А тройка мчится вперед...

Глубоко вздохнул ... Открой глаза.

Рефлексия

- что можно извлечь из сегодняшних упражнений?
- как ты себя чувствовал в той или иной роил?

- на сколько сложно было выражать свои эмоции?
- что сковало тебя в выражении своих эмоций?

Итоговая рефлексия

- что полезного ты сегодня узнал?
- что понравилось, не понравилось сегодня?
- что можешь взять для себя сегодня?
- возникали ли какие-нибудь странные и непонятные ощущения во время выполнения упражнений?
- какие эмоции возникали при выполнении упражнений?
- есть ли чувство завершенности упражнения?
- на сколько трудно было выражать свои эмоции?

Прощание

Выводы

Таким образом, проанализировав результаты исследования, можно сделать следующие основные выводы:

1. Анализ по Т-критерию Стьюдента показал, что матери склонны игнорировать взросление подростков-мальчиков, стремятся удовлетворить любые их потребности, к подросткам-девочкам отношение матерей более строгое, они склонны предъявлять им больше требований, навязывают им выполнение поручений и обязанностей. При этом, по оценке самих подростков, матери выражают большую враждебность по отношению к мальчикам, чем к девочкам.

2. По результатам корреляционного анализа, подросткам, независимо от пола, свойственна некоторая осторожность и подозрительность в отношениях с другими людьми, готовность к проявлению негативных чувств, таких как грубость, вспыльчивость.

Мальчики-подростки в реагировании на происходящие события, чаще всего, внешне более пассивны, тогда как девочки-подростки от пассивных проявлений негативизма могут перейти к активному выражению своих чувств через крик, угрозы, ругательства.

3. Чувство, что матери проявляют к ним позитивный интерес, у мальчиков-подростков возникает, если матери относительно критически подходят к их воспитанию, поддерживают и помогают им, а у девочек-подростков возникает, если матери уделяют им много времени, сил и внимания, стремятся удовлетворить любые их потребности.

4. Корреляционные связи между показателями видов агрессивных реакций и агрессивности подростков и их взаимоотношений с родителями, индивидуальны для каждой выборки, как с точки зрения родителей, так и подростков.

Физическая агрессия, использование силы против других людей для решения своих проблем у мальчиков подросткового возраста формируется,

если матери не замечают их потребностей и большей частью времени занимаются устройством своей личной жизни, а у девочек-подростков проявляется, если матери предпочитают развивать у них мужские качества.

Недоверие и осторожность по отношению к другим людям у подростково-мальчиков формируется, если матери часто меняют свою воспитательную тактику, у девочек-подростков, если их матери возлагают на них слишком много обязанностей, выполнение которых требуют неукоснительно.

5. Подросткам-девочкам свойственно проявление агрессии в виде различных реакций и форм, если родители не готовы к ее воспитанию, склонны заниматься своей жизнью.

Резкая смена воспитательных приемов матери приводит к формированию у подростков-мальчиков агрессии сначала как реакции на происходящие негативные события, а затем как свойства личности.

6. Аутоагрессия формируется у подростков, если воспитательные воздействия на них непостоянны и колеблются от повышенного внимания до эмоционального отвержения; причем у подростков-мальчиков чувство аутоагрессии усиливается, если родители вносят в сферу воспитания недовольство своими супругами, а у подростков-девочек, если матери начинают проявлять по отношению к ним беспокойство по поводу их материального обеспечения, не замечая при этом их духовных потребностей. Это подтверждается и анализом мнений самих подростков. Они считают, что аутоагрессия у подростков-мальчиков формируется, если матери непоследовательны в их воспитании, а у девочек, если матери проявляют к ним жесткий контроль и строгость наказания.

Следовательно, выдвигаемая гипотеза о том, что существует взаимосвязь между детско-родительскими отношениями и проявлением агрессивности у подростков нашла свое подтверждение. А именно: подросткам-девочкам свойственно проявление агрессии в виде различных реакций и форм, если родители не готовы к их воспитанию, склонны заниматься своей жизнью. Резкая смена воспитательных приемов матери приводит к формированию у

подростков-мальчиков агрессии сначала как реакции на происходящие негативные события, а затем как свойства личности.

Выдвигаемая гипотеза о том, что взаимосвязи между показателями детско-родительских отношений и показателями проявлений агрессивности в каждой выборке имеют свои отличительные особенности, также нашла подтверждение в проведенном исследовании.

В процессе эмпирического исследования была разработана и предложена коррекционно-развивающая программа по снижению агрессивности.

Заключение

Вопрос о сущности человеческой агрессивности занимал человечество на протяжении многих веков и рассматривался с позиций философии, религии, поэзии. Однако, только в прошлом столетии данная проблема стала предметом систематического научного исследования, поэтому неудивительно, что не на все вопросы имеются ответы. В частности, вопрос о влиянии взаимоотношений родителей и подростков на появление у подростков агрессивности нуждается в дополнительных фактах.

Агрессивность рассматривали в своих работах З.Фрейд, К.Лоренц, Д.Доллард, А.Реан, Р.Бэрн, Д.Ричардсон, А.Басс, Д.Журавлев, А. Бандура и многие другие, они предложили свои теории, объясняющие природу, причины, условия и динамику ее проявления. Немало работ и по изучению влияния условий воспитания ребенка в семье на становление личностных качеств, ими занимались В.В.Ковалев, А.И.Захаров, Е.А.Личко, Э.Г.Эйдимиллер, В.В.Юстицкис, А.И.Божович, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, А.А.Бодалев и др.

В данной работе рассмотрены несколько подходов к объяснению агрессивности, в работе акцент сделан на подходе, в котором агрессивность рассматривается как характеристика поведения, формирующаяся в результате социализации личности.

Подростковый возраст является периодом, когда агрессивность проявляется наиболее ярко. Обусловлено это особенностями физиологии и социализации в период старшего подросткового возраста.

Для подтверждения сделанных в теоретической части выводов и доказательства гипотез, было проведено исследование, включающее обработку данных с помощью корреляционного анализа К.Пирсона и сравнение средних значений показателей по t-критерию Стьюдента.

Гипотеза о том, что существует взаимосвязь между детско-родительскими отношениями и проявлением агрессивности у подростков нашла свое подтверждение в результатах проведенного корреляционного

анализа. А именно: подросткам-девочкам свойственно проявление агрессии в виде различных реакций и форм, если родители не готовы к ее воспитанию, склонны заниматься своей жизнью. У подростков-мальчиков резкая смена воспитательных приемов матери приводит к формированию агрессии как реакции на происходящие негативные события, а затем как свойства личности.

Гипотеза о том, что взаимосвязи между показателями детско-родительских отношений и показателями проявлений агрессивности в каждой выборке имеют свои отличительные особенности, также нашла подтверждение в проведенном исследовании. А именно: физическая агрессия, использование силы против других людей для решения своих проблем у мальчиков подросткового возраста формируется, если матери не замечают их потребностей и большей частью времени занимаются устройством своей личной жизни, а у девочек-подростков проявляется, если матери предпочитают развивать у них мужские качества.

Недоверие и осторожность по отношению к другим людям у подростков-мальчиков формируется, если матери часто меняют свою воспитательную тактику, у девочек-подростков, если их матери возлагают на них слишком много обязанностей, выполнение которых требуют неукоснительно.

Аутоагрессия формируется у подростков, если воспитательные воздействия на них непостоянны и колеблются от повышенного внимания до эмоционального отвержения; причем у подростков-мальчиков чувство аутоагрессии усиливается, если родители вносят в сферу воспитания недовольство своими супругами, а у подростков-девочек, если матери начинают проявлять по отношению к ним беспокойство по поводу их материального обеспечения, не замечая при этом их духовных потребностей.

В заключение хочется заметить, что в семье воспитательные воздействия со стороны матерей и отцов могут быть совершенно различными, главное, родители должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности своих растущих детей и, в соответствии с этим, изменять стиль воспитания.

Библиографический список

- 1) Айхорн, Ю.М. Трудный подросток [Текст] – М.: Апрель, 2017.– С.304.
- 2) Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья: методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике [Текст] – СПб.: Речь, 2015. - С.320.
- 3) Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] – М.: Апрель ПРЕСС, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2017. - С.512.
- 4) Божович, Л.И. Избранные психологический труды. Проблемы формирования личности /под ред. Фельдштейна Д.И. [Текст] – М.: Международная пед. академия, 2015. - С.212.
- 5) Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия: пер. с англ. Меленевская С., Викторова Д., Шпак С. [Текст] – СПб.: Изд-во «Питер», 2016. - С.352.
- 6) Бютнер К. Жить с агрессивными детьми: Пер. с нем. [Текст] – М.: Педагогика, 2018. - С.144.
- 7) Вассерман, Л.И., Горьковая, И.А., Ромицына, Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение [Текст] – М.: «Фолиум», 2015. - С.56.
- 8) Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] – СПб.:Питер, 2015. – С.176.
- 9) Зимелева, З.А. Агрессивное поведение подростков и личность родителей [Текст] //Психологическая наука и образование. 2017. - №4. - С.22.
- 10) Зинченко, В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] – М.: АСТ-Москва, 1998. – С.92.
- 11) Змановская, Е.В. Девиантология: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений [Текст] – М.: «Академия», 2012. - С.288.

- 12) Ижванова Е.М. Влияние неполной семьи на личностные особенности младших подростков [Электронный ресурс] - 2016, вып. №1-12, 10 стр. Режим доступа: Znanium.com
- 13) Ковалев, С.В. Психология современной семьи: информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни» [Текст] – М.: Просвещение, 2015. - С.208.
- 14) Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. - 5-е изд., пер. и доп. [Текст] /Клейберг Ю.А. – Москва : Юрайт, 2017.
- 15) Колосова, С. Агрессия и агрессивность [Текст] // Школьный психолог. 2016. №26.
- 16) Крайг, Г. Бокум Д. Психология развития [Текст] - СПб.: Питер, 2018. - С.940.
- 17) Кудинова, С. В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2017. – С.63. – Режим доступа <http://znanium.com>
- 18) Кудрявцева, Л. Типология агрессии у детей и подростков //Народное образование [Текст] - 2015. - №8. - С.193-195.
- 19) Литвак, Н. Наши хорошие подростки [Электронный ресурс] / Нелли Литвак. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - С.254. - Режим доступа <http://znanium.com>
- 20) Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия [Текст] – М.: Изд-во Эксмо, 2015. - С.992.
- 21) Миняров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) [Текст] – М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: «МОДЭК», 2016. - С.256.
- 22) Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. [Текст] — М. : Издательский центр «Академия», 2017. - С.240.

- 23) Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников [Текст] – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2016. - С.448.
- 24) Осипова, И. Семейное консультирование в школе [Текст] //Воспитание ш
- 25) Паренс, Г. Агрессия наших детей: Пер. с англ. Российская психоаналитическая ассоциация [Текст] – М.: Изд. дом «Форум», 2016. - С.160.
- 26) Подростков на перекрестке эпох [Текст] /Кривцова С.В. и др. - М.: Генезис, 2017. – С.280.
- 27) Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие [Текст] – СПб.: Речь. 2016. - С.336.
- 28) Психологические особенности детей и подростков и условия его коррекции. Автореферат Зимелева,З.А. [Текст] – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НП МОДЭК, 2016. - С.149.
- 29) Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] – СПб.:Питер, 2017. - С.458.
- 30) Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] //Психологический журнал, 2016. - №5.
- 31) Ризванова, Е. Кто поможет подростку в семье [Текст] //Воспитание школьников, 2015. №4. С.44-51.
- 32) Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст] - М.: ВЛАДОС, 2017. – С.384.
- 33) Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие [Текст] - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. - С.240.
- 34) Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие [Текст] — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2015. — С.96.

35) Семейное воспитание: учеб. пособие [Текст] / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; под общ. ред. Е. А. Сигиды. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - С.265. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа <http://znanium.com>

36) Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] – Ростов на Дону: «Феникс», 2017. - С.160.

37) Степанов, П. Подростки [Текст] //Народное образование, 2017. №8. С.212-219.

38) Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения: учеб. пособие [Электронный ресурс] /Н. П.Фетискин – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - С.240. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа <http://znanium.com>.

39) Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] – Мн.: Ильин В.П., 2018. - С.192.

40) Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. – Москва: Дашков и К, 2014. - С.288. - Режим доступа <http://znanium.com>

41) Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи, изд.4-е. [Текст] – СПб.: Питер, 2015. - С.672.

42) Эрикссон, Э. Детство и общество [Текст] – СПб., 2016. - С.212.

Таблица 1. Значимые различия показателей агрессивности и взаимоотношений родителей и подростков в выборках «девочки» и «мальчики».

№	Показатели	мальчики	девочки	t-критерий Стьюдента	p-уровень знач-ти
1	Гиперпротекция	5,90	4,6	1,96	0,05
2	Гипопротекция	5,25	4,20	1,40	0,16
3	Потворствование	5,0	3,40	3,13	0,00
4	Игнориров. потреб.	1,90	1,95	-0,11	0,91
5	Чрезмер. треб.-обяз.	2,10	2,80	-1,77	0,08
6	Чрезмер. треб.-запрт.	2,00	2,15	-0,31	0,75
7	Чрезмер. треб. запрет.	2,65	2,60	0,13	0,89
8	Недостат. треб.-запрет.	2,25	1,95	0,85	0,39
9	Чрезм. санкц.	2,40	1,90	1,23	0,22
10	Миниме. санкц.	3,00	2,90	0,23	0,81
11	Неустойчив. стилиа воспит.	3,45	2,90	1,42	0,16
12	Воспит. неувер.	3,15	3,10	0,10	0,91
13	Фобия утрат.	2,85	3,00	-0,28	0,77
14	Неразв. родит. чувств.	2,65	2,55	0,15	0,87
15	Расшир. сферы. родит. чувств.	3,25	3,30	-0,09	0,92
16	Предпоч. в подростк. дестк. качеств	2,60	1,70	2,32	0,02
17	Проекция на подростк. собств. нежел. кач.	2,60	2,15	1,06	0,29
18	Вынесен. конфл. между супруг. в сферу. воспит.	1,40	1,50	-0,23	0,81
19	Предпоч. муж. качев.	1,80	1,50	0,60	0,54
20	Предп. жен. качев.	1,25	0,60	1,37	0,17
21	Позитив. интерес. к реб.	3,10	3,05	0,17	0,86
22	Директивность	2,75	2,95	-1,01	0,31
23	Враждебность	3,25	2,65	2,19	0,03
24	Автономность	3,20	2,80	1,64	0,10
25	Непоследовател.	3,10	3,10	0,00	1,00
26	Визич. агрес.	6,25	5,30	1,63	0,10
27	Косвен. агрес.	4,00	4,55	-1,03	0,30
28	Раздражение	5,60	5,35	0,42	0,67
29	Негативизм	2,40	3,10	-1,53	0,13
30	Обида	4,15	5,50	-2,72	0,00
31	Подозрительность	5,65	6,85	-2,56	0,01
32	Вербальная агрессия	6,95	6,25	1,15	0,25
33	Чувство вины	5,85	6,70	-1,44	0,15
34	Индекс враждебности	9,80	12,20	-3,04	0,00
35	Индекс агрессивности	18,80	16,90	1,47	0,14
36	Агрес. как псих. состоя.	12,10	11,90	0,32	0,74
37	Агрес. как св-во личности	17,95	16,10	1,67	0,10
38	Агрес. в структуре темпера-та	6,80	6,40	0,68	0,49
39	Агрес. как реакц. на событ.	8,20	7,45	1,14	0,25
40	Аутоагрессия	14,85	14,65	0,18	0,85
41	Гетероагрессия	15,15	14,65	0,37	0,71
42	Контроль агрессии	18,95	20,80	-1,31	0,19
43	Агрессия	10,70	10,20	0,50	0,62

Примечание к таблице 1. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (T-2,02); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (T-2,71).

Полные матрицы корреляций между показателями агрессивности подростков в выборках «мальчики» и «девочки».

Таблица 2. Полная матрица корреляций между показателями агрессивности подростков в выборке «мальчики»

Показатели	Агрес. как псих. сост.	Агрес. как св-во. личн.	Агрес. в структур. темп.	Агрес. как реакц. на событ.	Аутоагрес	Гетероагрес.	Контроль агрес.	Агрессия
Физическая агр.	0,11	0,22	0,46*	0,00	0,25	0,36	-0,53*	0,67
Косвенная агр.	-0,17	0,29	0,46*	0,14	0,10	0,29	-0,61**	0,18
Раздражение	0,08	0,53*	0,60**	0,26	0,34	0,43	-0,69**	0,34
Негативизм	0,06	0,28	0,37	0,07	0,58**	0,42	-0,40	0,29
Обида	-0,05	0,33	0,16	0,47*	0,51*	0,22	-0,53*	0,20
Подозрительность	0,07	0,65**	0,61**	0,34	0,65**	0,38	-0,43	0,26
Вербальная агр.	-0,18	0,31	0,31	0,32	0,02	-0,03	-0,26	0,32
Чувство вины	0,04	0,33	0,13	0,31	0,05	0,12	-0,06	-0,30
Индекс вражд-ти	0,01	0,58*	0,45*	0,48*	0,69**	0,36	-0,57**	0,27
Индекс агрессив-и	0,00	0,53*	0,67**	0,30	0,30	0,37	-0,73**	0,65**

Таблица 3. Полная матрица корреляций между показателями агрессивности подростков в выборке «девочки»

Показатели	Агрес. как псих. сост.	Агрес. как св-во. личн.	Агрес. в структур. темп.	Агрес. как реакц. на событ.	Аутоагрес	Гетероагрес.	Контроль агрес.	Агрессия
Физическая агр.	-0,06	0,23	0,35	0,21	0,52*	0,40	-0,38	0,44
Косвенная агр.	-0,05	0,15	0,13	0,22	0,14	-0,03	-0,08	0,03
Раздражение	0,24	0,49*	0,54*	0,60**	0,50*	0,52*	-0,24	0,26
Негативизм	0,35	-0,02	0,12	0,14	0,35	0,49*	-0,13	0,19
Обида	0,42	0,29	-0,35	0,28	0,19	0,07	-0,06	-0,10
Подозрительность	0,37	0,16	-0,04	0,10	0,08	0,10	0,01	-0,29
Вербальная агр.	0,42	0,36	0,31	0,46*	0,28	0,30	-0,13	0,41
Чувство вины	-0,08	-0,29	-0,37	-0,29	-0,45*	-0,47*	0,06	-0,03
Индекс вражд-ти	0,55*	0,29	-0,24	0,26	0,21	0,14	-0,07	-0,13
Индекс агрессив-и	0,25	0,46*	0,51*	0,54*	0,56*	0,52*	-0,32	0,48*

Примечание к таблицам 2-3. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (r от 0,56).

Полные матрицы корреляций между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и агрессивности подростков в выборках «девочки» и «мальчики».

Таблица 6. Полная матрица корреляций между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и видами агрессивных реакций в выборке «мальчики».

	Визич. агрес.	Визич. агрес.	Визич. агрес.	Визич. агрес.	Визич. агрес.	Визич. агрес.	Визич. агрес.	Визич. агрес.	Визич. агрес.	Визич. агрес.
Гиперпротекция	-0,26	-0,39	-0,18	-0,14	-0,37	-0,15	-0,35	0,21	-0,32	-0,39
Гипопротекция	0,17	0,08	0,48*	0,22	0,25	0,36	-0,03	0,15	0,36	0,31
Потворствование	-0,06	0,00	0,23	0,00	-0,02	0,20	-0,40	0,17	0,10	-0,12
Игнориров. потреб.	0,53*	0,29	0,48*	0,32	0,32	0,19	0,13	-0,12	0,31	0,56**
Чрезмер. треб.-обяз.	-0,17	-0,59**	-0,30	-0,34	-0,28	-0,37	-0,07	-0,05	-0,38	-0,26
Чрезмер. треб.-запрт.	0,14	0,49*	0,53*	0,26	0,06	0,23	-0,19	0,21	0,17	0,23
Чрезмер. треб. запрет.	0,26	-0,14	0,11	0,08	-0,19	0,14	-0,09	-0,12	-0,03	0,13
Недостат. треб.-запрет.	0,38	0,32	0,21	0,30	-0,07	-0,11	0,05	-0,42	-0,10	0,30
Чрезм. санкц.	0,39	0,50*	0,59**	0,15	0,00	-0,01	-0,05	0,06	-0,01	0,45*
Миниме. санкц.	-0,21	-0,40	-0,23	-0,38	-0,22	-0,07	0,17	0,05	-0,17	-0,12
Неустойчив. стиля воспит.	0,29	0,35	0,53*	0,37	0,36	0,46*	-0,13	0,08	0,48*	0,33
Воспит. неувер.	0,37	0,40	0,59**	0,39	0,21	0,27	0,07	-0,04	0,28	0,51*
Фобия утрат.	0,25	0,12	0,41	0,32	0,01	0,40	-0,23	0,24	0,24	0,20
Неразв. родит. чувств.	0,51*	0,19	0,37	0,16	0,18	0,13	0,07	-0,21	0,19	0,46*
Расшир. сферы родит. чувств.	0,20	0,17	0,19	0,20	-0,03	0,29	0,05	0,06	0,14	0,21
Предпоч. в подростк. дестк. качеств	-0,20	-0,05	-0,15	0,01	-0,04	-0,18	0,25	0,30	-0,13	-0,04
Проекция на подрост. собств. нежел. кач.	0,10	0,13	0,42	0,12	0,14	0,29	0,03	0,29	0,25	0,27
Вынесен. конфл. между супруг. в сферу. воспит.	0,04	0,03	0,15	0,02	0,40	0,17	0,15	0,02	0,34	0,17
Предпоч. муж. качев.	0,31	-0,11	0,02	-0,19	-0,50*	0,07	-0,13	0,02	-0,27	0,09
Предп. жен. качев.	0,13	0,09	0,03	-0,04	-0,30	-0,15	0,16	0,05	-0,27	0,15

Примечание к таблицам 6-9. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (r от 0,56).

Таблица 7. Полная матрица корреляций между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и видами агрессивных реакций в выборке «девочки».

	Визич. агрес.									
Гиперпротекция	0,02	-0,30	0,12	-0,13	0,10	-0,32	-0,11	-0,01	-0,19	0,01
Гипопротекция	-0,05	0,11	0,52*	0,54*	-0,20	-0,14	0,26	-0,10	-0,25	0,30
Потворствование	0,14	0,09	0,29	0,08	0,04	-0,21	0,20	0,01	-0,08	0,27
Игнориров. потреб.	-0,10	-0,07	0,17	0,22	-0,16	-0,23	0,30	0,04	-0,25	0,15
Чрезмер. треб.-обяз.	-0,19	0,06	-0,05	0,11	0,11	-0,02	0,17	0,09	0,12	-0,03
Чрезмер. треб.-запрт.	0,15	0,17	0,16	0,30	-0,27	-0,50*	0,30	0,05	-0,36	0,26
Чрезмер. треб. запрет.	-0,22	-0,21	0,32	0,30	0,20	-0,30	-0,05	0,38	-0,08	0,01
Недостат. треб.-запрет.	-0,11	0,11	-0,19	-0,03	-0,14	-0,23	0,35	-0,23	-0,16	0,03
Чрезм. санкц.	-0,23	-0,12	0,13	0,11	-0,35	-0,16	-0,08	0,11	-0,40	-0,08
Миниме. санкц.	0,10	0,04	-0,17	-0,25	0,11	0,05	-0,25	0,04	0,16	-0,13
Неустойчив. стиля воспит.	-0,05	-0,06	0,29	0,24	0,03	0,20	0,64**	0,24	0,14	0,37
Воспит. неувер.	0,42	-0,04	0,47*	0,50*	0,10	0,04	0,25	0,25	0,15	0,49*
Фобия утрат.	-0,30	-0,24	0,07	-0,24	0,13	-0,10	-0,07	-0,28	-0,06	-0,13
Неразв. родит. чувств.	0,37	-0,17	0,42	0,32	-0,15	-0,18	0,51*	-0,03	-0,11	0,55*
Расшир. сферы. родит. чувств.	-0,16	0,00	0,29	0,13	0,09	-0,16	-0,09	0,07	-0,12	0,01
Предпоч. в подростк. дестк. качеств	0,16	-0,32	0,00	0,06	-0,15	-0,32	0,33	0,48*	-0,17	0,22
Проекция на подростк. собств. нежел. кач.	-0,29	-0,19	0,07	0,32	0,22	-0,08	-0,18	0,16	0,05	-0,17
Вынесен. конфл. между супруг. в сферу. воспит.	0,02	-0,03	0,03	0,02	-0,30	-0,13	0,22	0,07	-0,20	0,12
Предпоч. муж. качев.	0,46*	-0,16	0,26	-0,05	0,34	0,16	0,19	0,23	0,35	0,39
Предп. жен. качев.	0,23	0,12	0,60**	0,38	0,28	0,24	0,69**	-0,06	0,40	0,64**

Таблица 8. Полная матрица корреляций между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и агрессивности в выборке «мальчики».

	Агрес. как псих. состояя.							
Гиперпротекция	-0,22	-0,12	-0,18	-0,05	0,00	-0,31	0,38	-0,43
Гипопротекция	0,27	0,39	0,37	0,14	0,46*	0,14	-0,31	0,12
Потворствование	0,15	0,17	0,00	0,22	0,29	-0,06	-0,02	-0,22
Игнориров. потреб.	-0,03	0,26	0,32	0,24	0,41	0,18	-0,57**	0,09
Чрезмер. треб.-обяз.	0,03	-0,26	-0,14	-0,23	-0,15	-0,13	0,48*	0,02
Чрезмер. треб.-запрт.	-0,08	0,31	0,25	0,18	0,21	-0,02	-0,49*	-0,24
Чрезмер. треб. запрет.	0,25	-0,19	0,04	-0,20	-0,13	-0,16	0,35	0,20
Недостат. треб.-запрет.	0,05	0,00	0,21	-0,12	0,21	0,32	-0,04	0,04
Чрезм. санкц.	-0,04	0,02	0,30	-0,08	-0,17	0,09	-0,36	-0,02
Миниме. санкц.	0,23	-0,02	-0,19	0,10	-0,21	-0,36	0,39	0,18
Неустойчив. стилиа воспит.	0,14	0,52*	0,44	0,50*	0,66**	0,36	-0,32	0,10
Воспит. неувер.	0,54*	0,36	0,43	0,08	0,36	0,32	-0,42	0,26
Фобия уграт.	0,13	0,22	0,34	0,07	0,24	0,01	-0,11	0,03
Неразв. родит. чувств.	0,20	0,23	0,31	0,02	0,31	0,27	-0,50*	0,33
Расшир. сферы. родит. чувств.	-0,10	0,20	0,27	0,02	0,30	-0,01	-0,13	-0,04
Предпоч. в подростк. дестк. качеств	0,03	0,12	-0,01	0,30	0,01	-0,23	-0,11	-0,26
Проекция на подрост. собств. нежел. кач.	-0,08	0,44	0,44	0,27	0,39	0,23	-0,35	-0,11
Вынесен. конфл. между супруг. в сферу. воспит.	0,16	0,10	0,04	0,24	0,45*	0,09	-0,18	-0,09
Предпоч. муж. качев.	0,47*	0,08	0,22	-0,02	-0,02	-0,09	0,04	0,16
Предп. жен. качев.	0,28	0,26	0,15	0,22	0,05	0,08	-0,19	0,00

Таблица 9. Полная матрица корреляций между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и агрессивности в выборке «девочки».

	Агрес. как псих. состояя.							
Гиперпротекция	-0,11	0,22	-0,10	0,24	0,20	0,16	0,12	-0,16
Гипопротекция	0,33	0,29	0,23	0,45*	0,19	0,43	-0,23	0,10
Потворство вание	0,21	0,03	-0,16	0,36	0,45*	0,19	-0,04	-0,30
Игнориров. потреб.	0,26	0,01	-0,12	0,11	0,27	0,16	0,03	0,10
Чрезмер. треб.-обяз.	0,20	-0,06	-0,51*	0,02	0,13	-0,04	0,33	-0,04
Чрезмер. треб.-запрт.	0,10	-0,02	0,18	0,14	0,09	0,17	-0,10	0,24
Чрезмер. треб. запрет.	0,03	0,05	-0,29	0,09	0,08	0,15	0,23	-0,04
Недостат. треб.-запрет.	0,37	-0,12	-0,16	0,04	0,15	0,06	0,00	0,18
Чрезм. санкц.	-0,24	-0,21	-0,02	-0,23	-0,08	0,03	0,21	0,12
Миниме. санкц.	-0,05	0,13	-0,19	-0,05	0,01	-0,07	0,04	-0,20
Неустойчив . стиля воспит.	0,25	0,04	0,12	0,23	0,08	0,14	0,08	0,06
Воспит. неувер.	0,09	0,00	0,12	0,06	0,23	0,17	0,07	0,03
Фобия утрат.	0,13	0,17	-0,08	0,17	0,12	0,30	0,05	0,12
Неразв. родит. чувств.	0,29	0,13	0,13	0,17	0,45*	0,34	-0,18	0,47*
Расшир. сферы родит. чувств.	-0,01	-0,06	-0,05	0,11	0,03	-0,07	0,21	-0,36
Предпоч. в подростк. дестк. качеств	0,07	-0,13	0,04	-0,10	-0,35	-0,26	0,01	0,19
Проекция на подрост. собств. нежел. кач.	0,20	-0,23	-0,32	-0,25	0,13	0,18	0,25	0,03
Внесен. конфл. между супруг. в сферу. воспит.	0,11	-0,17	-0,06	-0,15	0,14	-0,05	0,06	0,07
Предпоч. муж. качев.	-0,13	0,31	0,04	0,12	0,34	0,24	0,02	0,45*
Предп. жен. качев.	0,71**	0,70**	0,28	0,69**	0,55*	0,57**	-0,27	0,41

Приложение 4

Полные матрицы корреляций между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения подростков и агрессивности подростков в выборках «девочки» и «мальчики».
Таблица 10. Полная матрица корреляций между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения подростков и видами агрессивных реакций в выборке «мальчики».

	Визич. агрес.									
Позитв. интерес к ребенк.	-0,22	-0,26	-0,33	-0,07	-0,23	-0,17	-0,18	0,29	-0,24	-0,36
Директив.	-0,03	-0,15	0,07	-0,11	-0,18	0,14	-0,15	0,15	-0,03	-0,05
Враждеб.	0,11	-0,15	0,29	0,05	0,18	0,17	0,04	0,34	0,20	0,22
Автономнос.	0,22	0,00	0,31	0,27	0,25	0,26	-0,05	0,02	0,30	0,23
Непоследов.	0,11	-0,24	0,25	0,26	0,02	0,30	-0,03	0,14	0,19	0,16

Таблица 11. Полная матрица корреляций между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения подростков и видами агрессивных реакций в выборке «девочки».

	Визич. агрес.									
Позитв. интерес к ребенк.	0,13	0,02	-0,13	-0,18	-0,12	-0,14	0,21	-0,07	-0,16	0,09
Директив.	0,07	-0,13	0,33	0,01	0,19	0,07	0,25	-0,02	0,16	0,27
Враждеб.	0,30	0,11	0,45*	0,53*	0,18	0,29	-0,10	-0,32	0,27	0,28
Автономнос.	-0,18	0,15	0,17	0,14	-0,31	0,03	-0,14	-0,07	-0,22	-0,07
Непоследов.	0,11	0,35	0,06	0,27	0,24	-0,11	-0,02	0,19	0,10	0,06

Примечание к таблицам 10-13. * - уровень значимости $p \leq 0,05$ (r от 0,44 до 0,56); ** - уровень значимости $p \leq 0,01$ (r от 0,56)

Таблица 12. Полная матрица корреляций между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и агрессивности в выборке «мальчики».

	Агрес. как псих. состоя.								
Позитв. интерес к ребенк.	-0,23	-0,28	-0,29	0,02	-0,26	-0,12	0,43	-0,26	
Директив.	-0,26	-0,12	-0,08	-0,12	-0,30	-0,25	0,21	0,01	
Враждеб.	0,32	0,40	0,33	0,44	0,32	0,16	-0,18	0,18	
Автономнос.	0,34	0,36	0,19	0,17	0,35	0,20	-0,42	0,31	
Непоследов.	0,26	0,33	0,33	0,18	0,45*	0,22	0,12	0,09	

Таблица 13. Полная матрица корреляций между показателями отношений родителей и подростков с точки зрения родителей и агрессивности в выборке «девочки».

	Агрес. как псих. состоя.							
Позитв. интерес к ребенк.	0,04	0,16	-0,05	0,18	0,28	0,31	-0,07	-0,03
Директив.	0,24	0,26	0,13	0,25	0,50*	0,42	0,04	0,23
Враждеб.	0,14	0,10	0,39	0,07	0,47*	0,42	-0,21	0,12
Автономнос.	-0,12	0,15	0,30	0,07	-0,27	-0,19	0,14	0,06
Непоследов.	-0,19	-0,36	-0,03	-0,21	-0,16	-0,28	0,03	0,05