

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации внеучебной(проектной) деятельности (CAS) в Дипломной программе Международного бакалавриата.....	9
1.1. Характеристика системы Международного бакалавриата в глобальном образовательном пространстве.....	9
1.2. Методологическая характеристика педагогической системы Международного бакалавриата.....	17
1.3. Внеучебная(проектная) деятельность (CAS) в Дипломной программе Международного бакалавриата: цели, планируемые результаты.....	35
Вывод по главе 1.....	41
Глава 2. Организации внеучебной(проектной) деятельности (CAS) в Дипломной программе Международного бакалавриата в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия).....	44
2.2. Содержание и технологии организации внеучебной(проектной) деятельности (CAS) в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия).....	44
2.3. Система оценивания планируемых результатов внеучебной (проектной) деятельности (CAS) в Дипломной программе Международного бакалавриата в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия).....	50
Вывод по главе 2.....	63
Заключение.....	64
Библиографический список	66
Приложения.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир характеризуется стремлением общества учиться и развиваться на протяжении всей жизни. Настоящая ситуация позволяет молодым людям осуществлять этот процесс не только у себя на родине, но и в других странах мира. Это стало возможным и для граждан Республики Саха (Якутия) в Российской Федерации, благодаря усилению международных контактов, интеграционных процессов, объёмов информационного обмена. Современной экономике и политике нужны молодые люди – выпускники школ, готовые к самосовершенствованию, как в своей будущей профессиональной деятельности, так и во владении новыми современными технологиями. Проанализировав разнообразные образовательные технологии организации внеучебной (проектной) деятельности, принятые в Европе и США, нетрудно увидеть, что в школах учат не только постигать основы наук, но глубоко и полноценно познавать себя, открывать в себе новые способности, анализировать свою деятельность, осуществлять поиск оптимальных форм её организации, и даже, в случае необходимости, быть готовым к изменению траектории своего развития. Этому способствует проектная деятельность, которая выходит за рамки освоения знаний в отдельных предметных областях, направленная на интеграцию ранее приобретенных и освоенных умений, применение опыта исследовательской деятельности на практике. На сегодняшний день, в контексте международного образования, опыт организации такой деятельности в системе Международного бакалавриата привлекает все большее внимание педагогов-практиков в системе отечественного образования.

Однако, как отмечает ректор ПГГПУ Колесников А.К., несмотря на недавнее введение обновлённого федерального государственного образовательного стандарта, российское образование в целом остаётся академически ориентированным. Главной задачей многие педагоги видят трансляцию знаний, а такая практическая направленность не может

считаться адекватной требованиям современного общества. Вместе с тем во многих образовательных учреждениях апробируются инновационные способы и формы организации образовательного процесса, среди них – обучение в российских школах по программам Организации Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Organization). В рамках этой системы проводятся как образовательные и воспитательные мероприятия, направленные на осознание молодыми людьми глобальной взаимозависимости всех процессов и явлений на Земле, необходимости взаимопонимания между различными этническими, расовыми и культурными группами, а также признание культурного плюрализма, мероприятий, обеспечивающих академическую и трудовую мобильность населения, равенство образовательных возможностей, формирование компетенций, необходимых для жизни и деятельности в международном обществе. Выпускники школ Международного бакалавриата, как правило, хорошо подготовлены и теоретически, и практически. Они готовы решать нестандартные задачи и реальные жизненные проблемы. Университетам не приходится их переучивать, поэтому в некоторых странах им даже засчитывается ряд школьных курсов. Но для успешного воспитания таких выпускников необходимо выстроить систему внеучебной (проектной) практико-ориентированной деятельности.

Существенное обновление методологических позиций организации внеучебной (проектной) деятельности в образовательном пространстве Российской Федерации явились основанием проектирования данного вида деятельности и на территории Республики Саха (Якутия).

Ориентир российского образования на международные системы повлекло за собой рост требований к качеству готовности учителей к организации внеучебной деятельности, которые в логике традиционной образовательной парадигмы, рассматриваются как «ретрансляторы» знаний, однако не способные создать пространство, где полученные знания и опыт актуализируются на практике. В связи с этим, наиболее **актуальными**

становятся вопросы проектирования новой системы организации внеучебной (проектной) деятельности, приоритетом которой является воспитание молодых людей, способных выстраивать свою индивидуальную академическую и профессиональную траекторию в локальном и глобальном контекстах.. В данном исследовании подробно будет рассмотрена система организации внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия) на основе опыта системы международного образования (Международный бакалавриат).

Исследование позволило выявить ряд объективно существующих **противоречий** между:

- объективным существованием системы внеучебной (проектной) деятельности в международном образовательном пространстве и отсутствием ее системного описания;

- сложившейся научно-теоретической и методической базой организации внеучебной (проектной) деятельности и не разработанностью такой системы, соответствующей международным стандартам и практикам, в образовательном пространстве Российской Федерации и Республике Саха (Якутия);

- потребностью образовательных учреждений в эффективной современной системе организации внеучебной (проектной) деятельности, соответствующей международным стандартам и практикам, и отсутствием научного описания практических педагогических решений и сложившегося опыта в этой области в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия).

Необходимость разрешения указанных противоречий определяет **актуальность** проблемы исследования: какова система организации внеучебной (проектной) деятельности в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия)?

Актуальность данной проблемы, её недостаточная теоретическая и практическая разработанность явились основанием для определения **темы**

исследования: **«Организация внеучебной (проектной) деятельности (CAS) на основе опыта системы Международного бакалавриата в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия)».**

Цель исследования: интеграция опыта системы Международного бакалавриата в области организации внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательного пространство Республики Саха (Якутия).

Объект исследования: процесс организации внеучебной (проектной) деятельности CAS в системе Международного бакалавриата.

Предмет исследования: содержание, технология и система оценивания результатов внеучебной (проектной) деятельности (CAS) в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия).

Гипотеза исследования: интеграция системы внеучебной (проектной) деятельности CAS Международного бакалавриата в образовательное пространство Республики Саха (Якутия) будет эффективным, если:

- будут выявлены сущностные закономерности и особенности системы Международного бакалавриата;

- будет предложена программа организации внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия);

- будет система оценивания планируемых результатов внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия).

Задачи исследования:

1. Рассмотреть Международный бакалавриат как педагогическую систему, её цели, принципы, ориентиры.

2. Дать методологическую характеристику дипломной программы Международного бакалавриата, где одной из основных областей междисциплинарного взаимодействия является внеучебная (проектная) деятельность CAS.

3. Раскрыть содержание внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия).

4. Разработать и описать содержание и технологии внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия).

5. Предложить систему оценивания планируемых результатов внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия).

Поставленные задачи и специфика предмета исследования определили выбор **методов исследования**. В работе использован метод анализа научной литературы по проблеме, метод систематизации полученных данных.

Научная новизна исследования:

- выявлены сущностные закономерности и потенциал внеучебной (проектной) деятельности в системе международного бакалавриата;

- предложено содержание и технологии внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия);

- разработана система оценивания планируемых результатов внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия).

Практическая значимость исследования:

- применены и реализованы на практике значимые положения диссертации в виде программ профильных смен, включающих методические рекомендации для педагогов, методические указания для учащихся, диагностические и контрольно-измерительные материалы;

Практическая значимость определяется возможностью расширенного применения разработанной технологии организации внеучебной деятельности в процессе подготовки педагогов международных школ и системы дополнительного образования. Разработанные образовательные

ресурсы, методические рекомендации могут быть эффективно использованы при планировании внеучебной деятельности, подготовке к авторизации школ Международного бакалавриата.

Предполагаемое внедрение:

В практику работы государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» внедрены научно обоснованная система организации и оценивания внеучебной деятельности CAS, на основе опыта системы Международного бакалавриата.

Структура магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения. **Глава 1** основной части раскрывает теоретические основы организации внеучебной (проектной) деятельности CAS на основе системы Международного бакалавриата. В ней даётся подробное описание этой педагогической системы: её генетические предпосылки, цели, принципы, ориентиры, система оценивания. Подробно рассматривается дипломная программа. Выявляются требования к организации внеучебной (проектной) деятельности CAS. **Глава 2** основной части содержит описание содержания и технологий организации внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия). Приложения содержат планы-сетки профильных смен государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор», в которые интегрированы положения настоящего исследования, а также разработанные педагогами Центра формы документов, регулирующих процесс организации внеучебной (проектной) деятельности CAS.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (CAS) В ДИПЛОМНОЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

1.1. Характеристика системы Международного бакалавриата в глобальном образовательном пространстве

Международный бакалавриат (МБ) является единой для всего мира, универсальной образовательной системой, гарантирующей качественное современное общее образование, воспитывающей достойных граждан своей страны. Международная школа Женевы и Школа ООН в Нью-Йорке создали организацию Международного бакалавриата в 1968 году с целью стандартизации международного образования. Центральная штаб-квартира ИВО находится в Женеве (Швейцария), аттестационный и программно-методический центр – в Кардиффе (Великобритания). Программа Международного бакалавриата (International Baccalaureate, **IB**) состоит из трех основных циклов рассчитанных для разных возрастных категорий:

1. Primary Years Programme (PYP) – принимает учащихся от 3 до 11 лет.
 2. Middle Years Programme (MYP) – рассчитана на учащихся от 11 до 16 лет.
 3. Diploma Programme (DP) – предуниверситетский курс для старшеклассников в возрасте от 16 до 19 лет.
- ✓ Career-related Programme (IBCC) – карьерный сертификат для старшеклассников, предпочитающих освоить только один из компонентов программы. (Рис1)

Закончив программу DP и получив дипломы о среднем образовании, выпускники имеют право поступить практически в любой университет мира без предварительных экзаменов [Безукладников, 2013: 7].

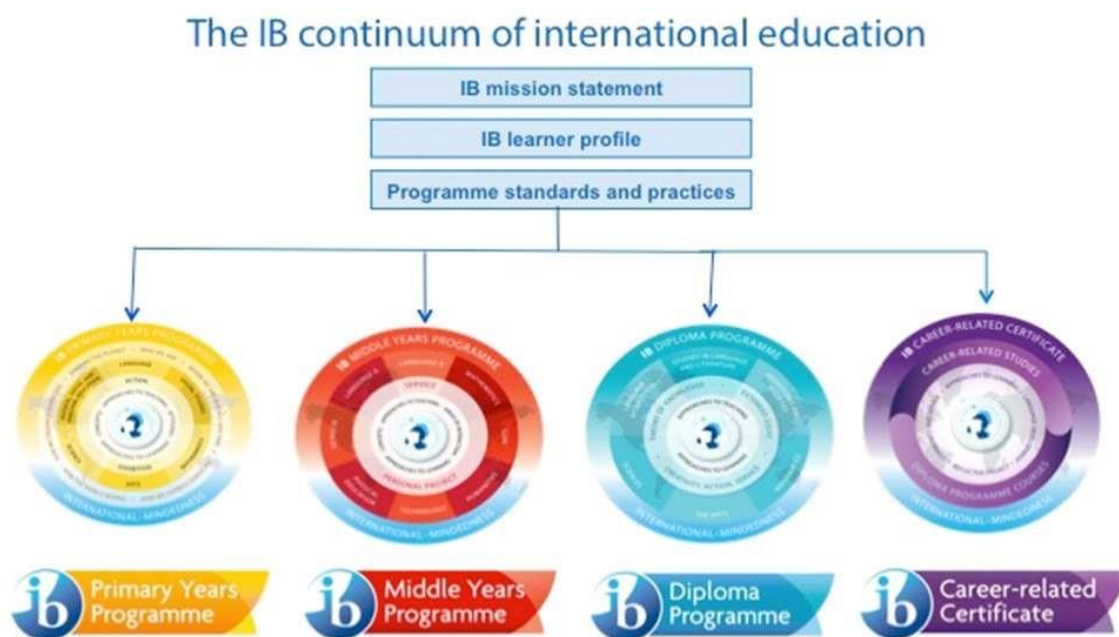


Рис 1. Программы международного бакалавриата.

Существует такая точка зрения, что появление педагогического феномена «школы Международного бакалавриата», развитие и статусное оформление именно в Швейцарии было обусловлено двумя обстоятельствами.

С одной стороны, как показывает анализ, «школы Международного бакалавриата» возникли в результате частной инициативы, которой управляли союзы, фонды или товарищества. Если эти частные инициативы несли социальную пользу и достигали успеха, они поддерживались государством, кантоном или общиной. На это повлияли исторические особенности развития Швейцарии и конфедеративное государственное устройство страны. Швейцария разделена на двадцать шесть кантонов, у каждого действует своё законодательство, которое уделяет пристальное внимание и высказывает поддержку любой общественно-политической, экономической или культурной деятельности, если та направлена на благо жителей всей страны или каждого отдельного взятого кантона.

С другой стороны, считается, что теоретическим базисом «международного бакалавриата», являлось европейское педагогическое движение «Новые школы», которое возникло и быстро стало

популярным в первой половине XX века. Её основатели (А. Феррьер, К. Уошборн и др.) с помощью «нового образования» стремились разрешить социально-экономические и социально-политические проблемы. [Безукладников, 2011:135]

«Новые школы» планировались как частные платные образовательные учреждения, только для детей обеспеченных семей, которые в перспективе должны были стать лидерами будущего в политике и экономике.

Рассмотрим несколько важных особенностей организации «новых школ» для полного понимания их сути. Во-первых, эти школы возникали по заказу высших социальных кругов для подготовки уверенных, активных, разносторонне развитых молодых людей, способных в будущем стать успешными деятелями в различных областях государственной и общественной жизни, способных обеспечить благосостояние своей страны.

Во-вторых, они не были заиклены на политике, экономике и культуре определённого государства, и поэтому вскоре приобрели международный характер.

В-третьих, эти школы во всех отношениях отличались от традиционных государственных школ своими педагогическими принципами и обозначали себя как школы, дающие «новое образование». [ibo.org]

Активно разрабатывали теорию и практику «нового образования» Д.Бэдли, О. Декроли, Э. Дэмолен, С. Редди, А. Феррьер, Д. Дьюи, О. Декроли, С. Френе, Е.Паркхерст.

А. Феррьер (1879 – 1960) – швейцарский педагог, теоретик и практик

«нового образования», один из создателей Международного бюро по воспитанию (1925г.). Он был преподавателем в «новых школах» в Швейцарии, Германии, Франции, также читал лекции по теории и практике

«нового образования» в университете Женевы. Он критиковал традиционные школы за словесно-догматическое обучение, за безличностное отношение к ученикам и предлагал совершить переворот в практике

образования, построить её на новых педагогических принципах. Суммируя опыт деятельности педагогов, выступавших за «новое педагогическое движение», А. Феррьер обозначил основные отличительные признаки «нового образования», среди которых были выделены обязательные (коренные, названные как «программа-минимум») и желательные (полный набор которых он назвал «программой-максимум»).

Главным принципом «новой школы» было детское самоуправление (школьная республика, конституционная монархия с верховными органами управления, собственным правительством, старостами, префектами и т.п.). По замыслу создателей движения «новые школы», такая система учила воспитанников законотворчеству, давала возможность узнать об общественных обязанностях, позволяла детям самореализовывать себя и осуществлять деятельность, направленную на пользу всей школы.

Школьное сообщество предпринимало и позитивные и негативные санкции, что способствовало накоплению просоциального опыта. Благодаря этому фактору в ребёнке рос дух соревнования, росла мотивация и желание достижения цели, вера в себя, и всё это, как следствие, вело к росту позитивной самооценки.

Выпускники «школ нового типа» стояли на ступень выше в плане познавательных процессов по сравнению с детьми, окончившими традиционные школы. И хотя они уступали им в количестве знаний, они показывали более высокий уровень обучаемости, креативности, самостоятельности и способности не только в поиске информации, но и в планировании траектории собственного развития, достижения высокого результата [ibo.org].

В последнее время исследователи современных образовательных систем выделяют Международный бакалавриат как один из самых успешных инновационных проектов в системе образования XXI в., в котором выдвигаются практические и идеалистические цели. Практические задачи подразумевают возможность дипломированных выпускников

международных школ быть востребованными у себя на родине. Под идеалистическими целями понимается желание этой международной организации консолидировать мир на Земле, чему способствует обучение в сотрудничестве детей разных национальностей. [Колесников,2014:9]

Доказательством успешности и востребованности программы являются следующие показатели:

- программы Международного бакалавриата работают в 156 странах мира на всех материках;
- к февралю 2016 года было введено 5578 программ в 4335 школы системы ИВО (рис 2), за пять лет показатели выросли на 46,4 % (рис3);
- более 1.3 млн студентов в возрасте от 3 до 19 лет по всему миру обучаются по программам ИВО;
- 75 стран мира(более 1800 университетов) принимают дипломы об окончании дипломной программы Международного бакалавриата[ibo.org].



Рис 2. Количество программ и школ ИВ.

Growth in number of IB programmes

Between February 2011 and February 2016, the number of IB programmes offered worldwide grew by 46.40%.

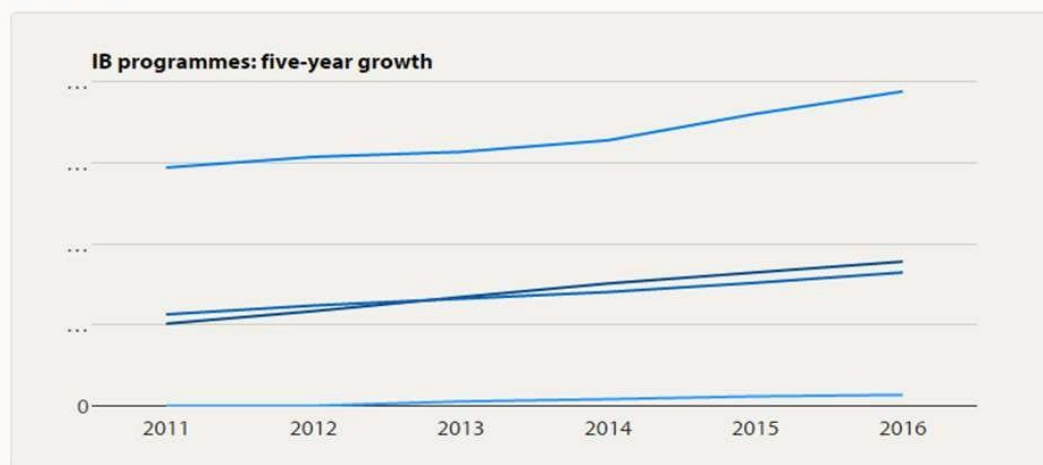


Рис 3.Рост внедрения программ IB.

На территории Российской Федерации первая программа была внедрена в 1993 году. На настоящий момент 25 школ предлагают обучение по одной или всем из трёх направлений (10 РУР, 8 МУР, 20 ДР) [ibo.org]. Однако российские высшие учебные заведения не признают диплом Международного бакалавриата, требуя традиционный аттестат о сдаче ЕГЭ. Возникает противоречивая ситуация— с дипломом IB выпускник школы может поступить более чем в 1800 университетов мира, но не в российский. Одновременно с этим министерство образования и науки РФ в качестве приоритетных определило следующие направления:

- 1) вхождение России в мировое образовательное сообщество в качестве полноправного партнера;
- 2) развитие международной академической мобильности и обеспечение участия России в подготовки высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран;
- 3) разработка и осуществление целевых инновационных программ и участие в международных проектах и программах;

- 4) взаимодействие с государствами - участниками СНГ в вопросах создания общего образовательного пространства, удовлетворение образовательных потребностей соотечественников [Колесников, 2014: 11; www.russia.edu.ru].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, отказ российских университетов принимать диплом об окончании Международного бакалавриата не оправдывает статус РФ как страны-участника международного образовательного и научного пространства.

Организация Международного бакалавриата видит свой смысл не только в образовательных программах и получении сертификатов. Основная цель системы – сделать мир лучше с помощью образования. IB продвигает идею межкультурного взаимопонимания и уважения, не как альтернативу культурной и национальной идентичности, а как важный аспект жизни в 21 веке. Все эти идеи зафиксированы в Миссии международного бакалавриата. Миссия Международного бакалавриата – воспитать любознательную, образованную и заботящуюся об окружающих молодёжь, которая поможет создать новый лучший и более спокойный мир через взаимопонимание и взаимоуважение культур. Для полноценного осуществления миссии организация IB сотрудничает с другими международными организациями, школами и правительствами для разработки сложных программ международного образования и строгого оценивания. Эти программы помогают ученикам стать активными, сочувствующими и толерантными людьми, готовыми учиться всю жизнь и принимать разные точки зрения [ibo.org].

Обратим внимание, что Федеральный Государственный Стандарт общего образования, как и программа Международного бакалавриата, направлен на обеспечение:

- 1) формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- 2) единства образовательного пространства Российской Федерации;

- 3) сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- 4) доступности получения качественного основного общего образования;
- 5) преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- 6) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- 7) условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности [ФГОС ООО].

Уже на этом этапе видно, что направленность школ IV практически совпадает со стандартом российского образования. Но в отличие от Международного бакалавриата, Федеральный Государственный Стандарт окрашен национальной направленностью.

Чтобы получить право обучать по программам Международного бакалавриата, то есть быть авторизованными в системе, школы проходят три стадии. Сначала школы находятся в статусе интересующейся стороны, затем добиваются статуса кандидата и только потом имеют право авторизоваться в системе Международного бакалавриата. Общеобразовательное учреждение будет авторизовано если будут соблюдены следующие условия:

- 1) наличие педагогических кадров, мастерски владеющих иностранным языком, которые будут принимать участие в семинарах и конференциях, проводимых на одном из официальных языков

- Международного бакалавриата (начальная школа, основная школа, средняя школа), для преподавания предметов на английском языке (старшая школа);
- 3) оснащение материально-технической базы школ (учебные кабинеты, зал для занятий искусством и театром, библиотека с фондом литературы на бумажном и электронном носителях на английском языке, медицинский кабинет);
- 4) подготовка кадров в системе Международного бакалавриата с участием в семинарах и конференциях, проводимых по планам Организации Международного бакалавриата за пределами Российской Федерации;
- 5) набор в 10-й класс учащихся, владеющих английским языком на уровне, достаточном для овладения предметами на английском языке [Карпушин, 2009].

1.2. Методологическая характеристика педагогической системы Международного бакалавриата

Все три образовательных курса – Primary Years Programme (3-12), Middle Years Programme (11-16), Diploma Programme (16-19) ориентируются на, так называемый, «Профиль ученика» (The IB learner profile), состоящий из набора качеств, которые необходимо сформировать у детей в ходе обучения.

«Профиль» ученика является ключевым компонентом, объединяющим все три программы МБ. Международный бакалавриат не рассматривает

«профиль» как портрет ученика-отличника. Акцент сделан на процессах учения и развития. «Профиль» рассматривается как карта непрерывного образования, целью которого является формирование интернационального мышления. Интернациональность мышления расценивается как условие построения нового мира, более светлого и спокойного, где в сообществе людей будет царить межкультурное

взаимопонимание и уважение друг к другу. Профиль включает в себя 10 черт, обладая которыми, как верят идеологи системы Международного бакалавриата, выпускник только самим по себе достойным человеком, но и ответственным членом местного, национального и глобального сообществ.

Таблица 1

«Профиль» ученика Международного бакалавриата.

Образ ученика	Характеристика
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ (inquirers)	Воспитывают в себе природное любопытство, развивают умения и навыки, необходимые для наведения справок и проведения исследований; демонстрируют как независимость в учении, так и умение работать сообща. Учатся с большой заинтересованностью с перспективой обучения в течение всей жизни.
ОВЛАДЕВАЮЩИЙ ЗНАНИЯМИ (knowledgable)	Активно овладевают общими знаниями, развивая междисциплинарное понимание предметов. Исследуют публикации, идеи, имеющие как региональное, так и мировое значение.
ДУМАЮЩИЙ (thinkers)	Используют критическое мышление и свой креатив при анализе и решении сложных проблем. Готовы взять инициативу в принятии обоснованных нравственных решений.

КОММУНИКАТОР (communicators)	Высказывают своё мнение уверенно и при этом креативно. Владеют более чем одним языком и разными способами передачи информации. Эффективно работают в команде, внимательно слушая своих товарищей по группе и другие группы.
ПРИНЦИПИАЛЬНЫЙ (principled)	Действуют прямо и честно, проявляя сильное чувство справедливости. Уважают чувства достоинства других и их права. Несут ответственность за свои действия и их последствия.
ОТКРЫТЫЙ (open-minded)	Понимают и ценят свою культуру и историю, а также ценности и традиции других. Готовы к поиску и оценке разных точек зрения и стремятся к развитию, приобретая новый опыт.
ЗАБОТЯЩИЙСЯ (caring)	Проявляют сопереживание, сострадание и уважение к чувствам окружающих. Всегда нацелены на улучшение качества жизни других и окружающей среды.
ГОТОВЫЙ РИСКОВАТЬ (risk-takers)	В незнакомых ситуациях они способны действовать обдуманно и без страха, их вера в себя и независимость духа позволяют им попробовать себя в новом качестве, опробовать новые роли и стратегии. Они смело выражают свои идеи и защищают то, во что верят.

СБАЛАНСИРОВАННЫЙ (balanced)	Понимают необходимость достижения интеллектуального, физического и эмоционального баланса для достижения благосостояния как для себя, так для других. Осознают взаимосвязь с другими людьми с миром, в котором они живут.
УМЕЮЩИЙ РЕФЛЕКСИРОВАТЬ (reflective)	Проводят тщательный анализ результатов своего учения и приобретённого опыта. Познают свои сильные и слабые стороны, чтобы достичь успеха в обучении и личностном развитии.

Учителя и организаторы учебного процесса по программам МБ используют общую терминологию «Профиля ученика», чтобы обсуждать успехи учеников, учебные планы, преемственность в программах трёх уровней, а также результаты деятельности образовательного учреждения. При подготовке и переподготовке специалистов Международного бакалавриата «Профиль ученика» является ориентиром всего процесса [IB Continuum. Programme Standards and Practices, 2014].

Основные педагогические идеи образовательной системы Международного бакалавриата во многом созвучны стратегии модернизации общего образования в России. Рассмотрим «портрет выпускника» основной школы РФ, подробно описанный в Федеральном стандарте образования. Идеальный выпускник – это гражданин, который:

- готов к образованию и самообучению в течение всей жизни;

- владеет основами научных методов для самостоятельного познания окружающего мира;
- использует критическое мышление и умеет мыслить креативно при решении жизненно важных задач;
- осознаёт важность образования и науки, труда и творчества для человечества;
- умеет работать в команде, вести диалог, уважать мнение других людей, достигать взаимопонимания и успеха в ходе сотрудничества;
- воспринимает себя как личность, как часть общества, вследствие чего уважает закон и правопорядок, несёт ответственность за свои поступки перед своей семьёй, обществом, государством и всем человечеством;
- любит свой край, свою Родину, чтит культуру, традиции и свой многонациональный народ, принимает традиционные ценности семьи российского гражданского общества, видит свою причастность судьбе Отечества;
- способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, готов к инновационной и творческой деятельности;
- выполняет и пропагандирует здоровый образ жизни, заботится об экологии своей страны;
- готов к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества [ФГОС ООО].

Таким образом, можно сделать вывод, что и «профиль ученика» Международного бакалавриата, и «портрет выпускника» в российском стандарте описывают человека, готового учиться всю жизнь, анализировать свою деятельность, нести ответственность за свои обдуманные поступки, готового к переменам и открытого ко всему новому, а также умеющего работать сообща, принимать другие точки зрения, отличные от своей,

принимать другие культуры и национальности, а в случае необходимости помочь и поддержать нуждающегося. Такой “идеальный выпускник” всегда думает не только о себе, но и о благосостоянии общества, своей страны и мира в целом.

Планируя и организовывая процесс обучения в системе Международный бакалавриат, специалисты разрабатывали все три программы, опираясь на миссию и философию системы, и на профиль ученика. Следуя этим трём ориентирам, они смоделировали следующие программы (рис 4, рис 5, рис 6):

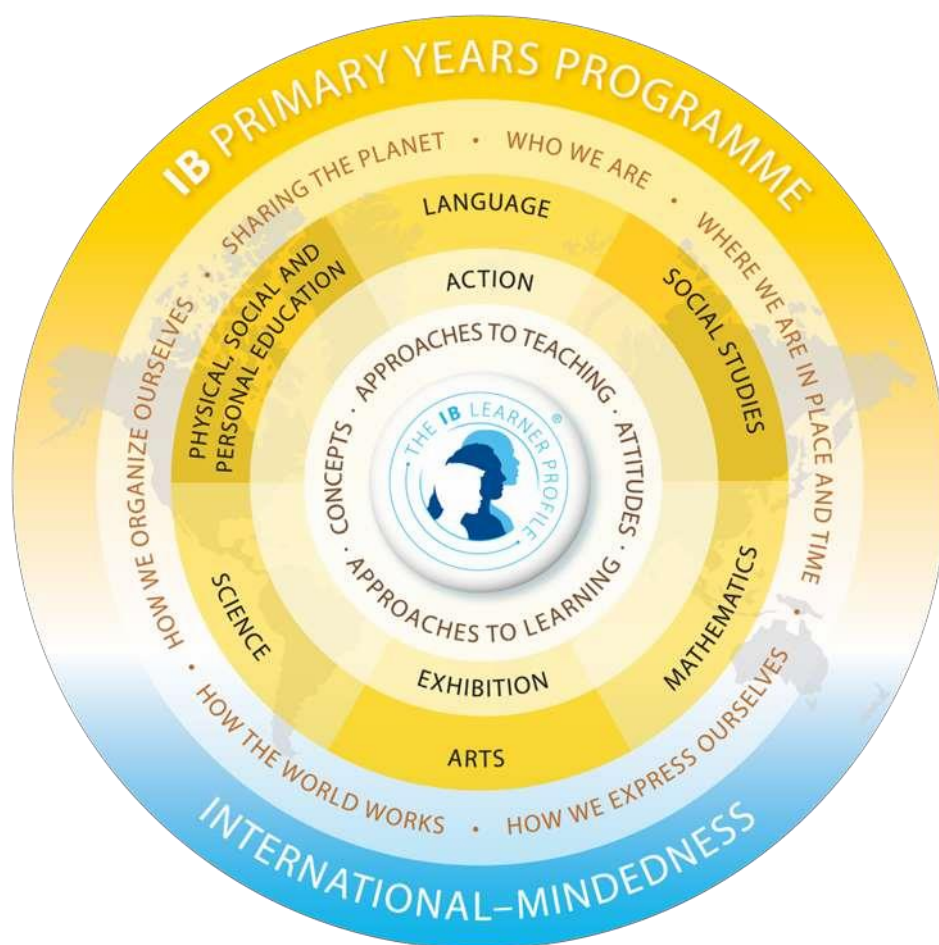


Рис. 4. Модель дошкольного и начального образования (3 – 12 лет)



Рис. 5. Модель неполного среднего образования (12-16 лет)



Рис. 6. Модель Дипломной программы (16-19 лет)

Для нашего исследования наибольший интерес представляет Дипломная программа. В основе образовательной программы для старшеклассников лежит представление об общем образовании как о процессе образования, нежели о его содержании. По мнению разработчиков,

«целью общего образования является не столько освоение знаний, сколько развитие общей способности ума использовать самые разные способы размышления» [ibo.org].

Дипломная программа академически сложная, но сбалансированная. В конце курса учеников ждут выпускные экзамены. Курс подготавливает студентов как к преуспеванию в университете, так и к достижению успеха в реальной жизни.

Цель Дипломной программы Международного Бакалавриата:

- развитие навыков критического мышления;
- развитие исследовательских навыков;
- отличное знание английского языка (все предметы изучаются на английском языке);
- воспитание межкультурного взаимопонимания;
- целостное развитие личности учащихся.

Программа готовит учащихся для эффективного участия в быстро развивающемся мире, так как направлена на:

- физическое, интеллектуальное, эмоциональное и этическое развитие;
- приобретение глубоких знаний при изучении шести предметных областей;
- развитие навыков и положительного отношения к обучению, которое готовит учащихся к высшему образованию;
- глубокое понимание культуры, минимум на двух языках;

- углубленное исследование в виде расширенного эссе;
- личностное и межличностное развитие через творчество, обслуживание идей.

Программа рассчитана на два года и состоит в изучении шести предметов из шести основных групп, по одному из каждой, которые студент выбирает самостоятельно:

- первый язык (как правило, родной) и выборочное изучение произведений мировой литературы;
- иностранный язык (как минимум один) и литература на этом языке;
- человек и общество (история, психология, география, экономика, философия, бизнес и управление, информационные технологии, мировая политика, антропология общества и культур и мировые религии);
- естественные науки (биология, физика, химия, экологические системы, информатика, технология дизайна, физическая культура);
- математика;
- искусство (танец, кино, музыка, театр, изобразительное искусство) [ibo.org/programmes/diploma-programme/]

За каждый выбранный предмет (из шести групп три должны осваиваться на высшем уровне, три на стандартном) студент получает оценку от 1 до 7. Диплом выдается при набранных 24 баллах

[ibo.org/programmes/diploma-programme/assessment-and-exams/].

В поддержку к основным предметам существуют три центральных элемента модели DP, обеспечивающие целостность всей системы:

- Курсовая работа (The extended essay) – объемом минимум 4000 слов – краткий обзор самостоятельного исследования на выбранную тему,

проведённого под руководством учителя. Все работы оцениваются вне образовательных учреждений, преподавателями, назначенным организацией IB. Студент может получить от 0 до 36 баллов. В зависимости от количества баллов выставляется оценка : A– отличная работа (work of an excellent standard), B– хорошая работа (work of a good standard), C–удовлетворительная работа (work of a satisfactory standard), D–среднестатистическая работа (work of a mediocre standard) , E–элементарная работа (work of an elementary standard) [ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/extended-essay/].

– Теория познания (Theory of knowledge) – разрабатывает согласованный подход к обучению, который объединяет все академические дисциплины. То, что должны достигнуть студенты по окончании курса теории познания, находится в центре философии Международного бакалавриата. В рамках курса студенты учатся отстаивать свою точку зрения, давать весомые аргументы, давать точные определения и формулировать гипотезы, убедительно и красноречиво дискутировать, правильно писать эссе [ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/theory-of-knowledge/].

– Творчество, действие, служение (Creativity, activity, service–CAS). CAS привлекает студентов к участию во множестве различных проектов. Но эти проекты должны быть серьёзными, полными значения, бросающими вызов самому студенту. Такие проекты должны быть тщательно спланированы, по окончании студенты должны отметить и зафиксировать свои неудачи и общий успех, а затем рассказать о проделанной работе. Этот элемент системы направлен не столько на развитие исследовательских навыков, сколько на рост личности учащихся, преодоление их страхов и комплексов, преумножение их талантов и успехов. Все проекты создаются по инициативе самих учащихся, ИБО не определяет их выбор. Хотя настоятельно рекомендует принять участие хотя бы в одном проекте, подразумевающим командную работу [ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/creativity-activity-and-service/].

Если студент имел успех при сдаче курсовой работы и во время освоения курса «Теория познания», то он может получить дополнительные 3 балла к тем, которые он получил за основные предметы.

Очень важным является тот факт, что система оценивания во всех образовательных программах ИВ занимает особое место. Ей отводится роль одного из основных компонентов программы и ее регулятора.

В данный момент в обществе накопилась неудовлетворенность пятибалльной системой оценивания, так как она не способна отразить успех школьника на разных уровнях. Зарубежный опыт предлагает альтернативу традиционной системе в виде критериального оценивания. Основными его функциями являются анализ процесса; обратная связь, позволяющая всем участникам образовательного процесса (учителям, учащимся, родителям) понимать уровень освоения изучаемого материала; определение степени соответствия целей, поставленных перед учеником, и достигнутых результатов в их динамике; выявление текущих затруднений ученика и класса в целом для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы; создание психологически комфортной образовательной среды для мотивации учащегося к успешной учебной деятельности [Безукладников, 2013:36].

Критериальное оценивание снижает субъективность выставления отметки, обеспечивает учителя и учеников механизмами, одинаково эффективно работающими как при оценивании, так и при самооценивании, являющемся важнейшим компонентом образовательного процесса [Шнейдер, 2005]. Кроме того, использование технологии критериального оценивания способствует развитию памяти, внимания, индивидуальных способностей учащихся, формированию у них критического (открытого, оценочного, рефлексивного) мышления; воспитанию стремления и способности к непрерывному образованию в течение всей жизни; формированию личной системы ценностей, выражающейся в реальных поступках; продуктивному

взаимодействию детей друг с другом, развитию их индивидуальности, способностей к творчеству и самоорганизации. Педагогическая технология контроля и оценки становится личностно ориентированной, направленной на развитие ключевых компетенций школьника.

Данная технология включает в себя формирующее и констатирующее оценивание (internal and external assessment в рамках Международного бакалавриата). Формирующее (текущее) оценивание предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы в классе, например: устная речь на уроках по языку, полевые исследования в области географии, лабораторные работы по естественным наукам, исследования в области математики, творческие представления и др. Оно позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы. При выведении итоговых отметок формирующие оценки не учитываются. Констатирующее (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности ключевых компетенций при завершении изучения блока учебной информации и проводится по результатам выполнения констатирующих работ различных видов (тесты, проекты, контрольные, сочинения и т.д.). Отметки, выставленные за эти работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу за отчётные периоды (четверть, полугодие). В течение отчётного периода учащийся получает не менее двух отметок по каждому из критериев. Констатирующие работы составляются таким образом, чтобы использовать максимальное количество критериев. [Шнейдер,2005; <http://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/assessment-and-exams/>]

Критерии должны быть тщательно отобраны с целью измерения уровня достижений для каждой возрастной группы, который отмечается определённым балом и содержит описание дескриптор. [Красноборова 2011:76]

Основные цели и задачи системы оценивания:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут,
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в категориях, задаваемых обобщенным портретом учащегося школы IV,
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность образовательной программы,
- информировать профессиональное учительское сообщество. [Фомина, 2010:43-45]

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей: *учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования, *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка, *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том,

- происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям,
- начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
- совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
- обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности?

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех образовательных программ принципов.

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое, текущее (Internal) и итоговое (External) оценивание.

- Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

- Оценивать можно только то, чему учат.

- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся.

- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Основным инструментом итогового оценивания являются письменные экзаменационные работы. Обычно письменный экзамен включает в себя две или три работы, которые выполняются в разное время. Все итоговые работы проверяются независимыми экзаменаторами Международного бакалавриата.

Студент становится выпускником Международного бакалавриата и получает диплом о завершении Дипломной программы, если выполнены следующие требования: успешно сданы экзамены по всем шести предметам (три предмета на продвинутом уровне и три на стандартном уровне), написаны Extended Essay и две работы по Theory of Knowledge, отработано не менее 150 часов по программе Creativity, Action, Service и завершены все проекты и мини-проекты.

Выпускников IB отличает не только качественное образование, но и зрелость, ответственность за принятые решения, аналитический подход, гуманное отношение к окружающим, гражданская позиция.

В России завершающей ступенью получения среднего (полного) общего образования является 10-11 класс. Этот завершающий этап обеспечивает освоение учениками общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие интереса к познавательной и исследовательской деятельности, творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.[ФГОС]

Учащиеся старшей школы изучают шесть предметных областей:

- Филология (Русский язык и литература)
- Иностранные языки (иностранный язык и второй иностранный язык)
- Общественные науки (История, География, Экономика, Право, Обществознание, Россия в мире)
- Математика и информатика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Информатика)
- Естественные науки (Физика, Химия, Биология, Естествознание)
- Физическая культура, Экология и основы безопасности жизнедеятельности(ОБЖ).

В учебные планы, как и в Программе Международного бакалавриата полного среднего образования, могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями

образовательного учреждения.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования [ФГОС].

Следует отметить, что российскому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. [Бубнова, 2011:62]

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал.

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на

основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий. Основными видами аттестации учащихся являются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация за курс средней (полной) школы.

Основными формами текущей аттестации являются:

- устные ответы на уроках, собеседования, сообщения, доклады, рефераты;
- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические контрольные работы.

Основными целями промежуточной аттестации являются:

- обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ;
- повышение их ответственности за качество образования в переводных классах.

Освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена [ФГОС].

Всё вышеизложенное свидетельствует о совпадении целей и концепций развития российской системы образования с системой Международного

бакалавриата. Более того, Международный бакалавриат интегрируется в систему образования нашей страны. Использование международного опыта в сочетании с отечественными технологиями будет способствовать совершенствованию и развитию российской системы образования. Школы Международного бакалавриата уже сегодня представляют собой образовательные учреждения, которые предлагают не только высококачественное образование, но и способны моделировать процесс управления за счет решения общественных проблем в рамках учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся.

1.3. Внеучебная (проектная) деятельность (CAS) в Дипломной программе Международного бакалавриата: цели, планируемые результаты.

Creativity Activity Service (CAS) (Творчество Действие Служение)

Все учащиеся Дипломной программы Международного бакалавриата обязаны принимать участие во внеучебной деятельности (CAS). CAS - это неотъемлемая составная часть программы обучения.

Цели Программы Cas

CAS является ядром Дипломной программы – одной из 3 областей междисциплинарного взаимодействия. В рамках CAS студенты участвуют в ряде мероприятий, которые проводятся в ходе обучения. Три направления этого компонента (программы), зачастую переплетающиеся с определенными мероприятиями, характеризуются следующим образом:

- Творчество – исследование и выражение идеи, которые приводят к оригинальному продукту или представлению. Это может включать изобразительное и исполнительное искусство, цифровой дизайн, письмо, фильмы, кулинарное творчество.
- Действие – физические усилия, способствующие здоровому образу жизни. К таким действиям можно отнести

индивидуальные и командные виды спорта, танцы, отдых на свежем воздухе, фитнес, и любые иные формы физических усилий, целью которых является формирование и поддержание здорового образа жизни.

- Служение – совместное и взаимное участие учащихся в общественной жизни как реакция на аутентичную потребность. Через Служение студенты вырабатывают и применяют личностные и социальные навыки и качества в реальных жизненных условиях, включая поиск решений, решение проблем, инициативность, ответственность за свои поступки. Приобрести опыт Служения можно с помощью модели Service Learning. Модель Service Learning способствует развитию и применению знаний и навыков с целью удовлетворения потребностей определенного сообщества. В данном подходе, основанном на исследовании, учащиеся предпринимают инициативы, зачастую связанные с темами, изучаемыми в соответствии с учебной программой, применяя навыки, знания и ценности, выработанные студентами в ходе своих исследований. Service Learning основано на первоначальных знаниях и подготовке учащихся, которые позволяют им устанавливать связи между учебными дисциплинами и опытом работы в рамках Служения.

CAS способствует участию студентов в мероприятиях местного, национального и международного масштабов, как в индивидуальных, так и командных. Подобные мероприятия способствуют личностному и социальному развитию студентов. Это сложный и интересный путь к самопознанию, который каждый учащийся проходит самостоятельно. Мероприятия CAS обычно проводятся в реальных условиях и преследуют определенную цель. Кроме того, программа предполагает достижение студентом значимых результатов, включая планирование, обзор успеваемости, отчет и осмысление результатов и личностного обучения.

Международные масштабы

Мероприятия CAS рассматриваются в более широком контексте, принимая во внимание принцип «Мысли глобально, действуй локально». Работа с людьми, имеющими разное социальное или культурное происхождение, в пределах школы может способствовать максимальному улучшению взаимопонимания.

CAS и нравственное воспитание

Так как программа включает в себя практические занятия, предполагающие значительные результаты, CAS открывает учащимся большие возможности для нравственного воспитания. В CAS акцент ставится на оказание помощи учащимся в формировании своей личности в соответствии с моральными принципами, указанными в миссии IB и Профиле учащегося IB. Естественным образом возникают нравственные вопросы, которые могут представлять собой вызовы для студентов, активизируя их мыслительную деятельность.

Цели

В Дипломной программе, CAS предоставляет студентам уникальную возможность развивать ряд способностей, описанных в Профиле учащегося IB. В связи с этим, цели CAS обозначены в форме, которая подчеркивает их связь с Профилем учащегося IB. Программа CAS нацелена на развитие студентов:

- которым нравится и которые считают важной работу CAS, которая включает интеллектуальную, физическую, творческую, эмоциональную и развлекательную деятельность;
- которые, осмысленно размышляют о своей деятельности;
- которые устанавливают цели, разрабатывают стратегии и предпринимают попытки с целью дальнейшего личностного развития;
- исследуют новые возможности, принимают новые вызовы и приспосабливаются к новым условиям;

- принимают активное участие в запланированных, продолжительных, совместных проектах CAS;
- осознают, что они являются частью локального и мирового сообществ и, что они ответственны друг перед другом, а также перед своим окружением;

Результаты обучения

Успешное завершение программы CAS является обязательным условием для получения Диплома IB.

Студенты не получают оценок; главным критерием для оценивания являются конечный результат:

- достиг ли студент поставленной цели; получил ли он новый опыт;
- правильно ли он спланировал свою деятельность;

Каждому компоненту (творчество, действие, служение) рационально отводиться необходимое количество часов. По окончании курса CAS, студенты должны:

- знать о своих сильных сторонах и областях, требующих улучшения. Они способны воспринимать себя как личности с разными навыками и умениями, а также осознавать, что они могут строить свое будущее;
- принимать новые вызовы. Новый вызов может представлять собой новый вид деятельности и т.д.;
- планировать и реализовывать мероприятия. Планирование и реализация обычно осуществляются сообща. Это может быть выражено при организации мероприятий, являющихся частью более крупных проектов, а также мероприятий небольшого масштаба, организованных студентами;
- взаимодействовать с другими. Сотрудничество может быть выражено при проведении мероприятий различного рода. Как минимум один проект, предполагающий сотрудничество и интеграцию, по меньшей мере, двух компонентов творчества, действия и служения, является обязательным;
- демонстрировать настойчивость и приверженность в ходе выполнения

работы. Как минимум, это предполагает регулярное посещение занятий и разделение ответственности за решение проблем, возникающих в ходе осуществления своей деятельности;

- участвовать в решение глобальных проблем. Студенты могут принимать участие в международных проектах; однако существует множество глобальных вопросов, которые можно решить на местном и национальном уровнях;

- рассматривать этические последствия своих действий. Практически при каждом мероприятии CAS решаются этические вопросы. Свидетельства рассмотрения этических вопросов могут быть представлены различными способами;

- приобретать новые навыки. Приобретенные навыки также могут быть продемонстрированы при выполнении работы, которую студент прежде не выполнял, или в знакомых областях, требующих специальных знаний.

В деятельность CAS может входить:

- целенаправленное посещение детских домов, больниц, домов престарелых;

- участие в театральных представлениях, спортивное инструктирование;

- репетиторство;

- участие в Модели ООН (Model United Nations);

- изучение нового музыкального инструмента, прикладное искусство или спортивные мероприятия по охране окружающей среды;

- организация школьных экскурсий и мероприятий;

Это примеры лишь некоторых мероприятий. Каждый студент может предложить другие проекты. Учителя здесь, чтобы помочь им организовать стоящие проекты.

Каждому студенту следует вести дневник CAS, в котором ведется учет мероприятий, указывается дата и анализ (комментарий) студента. По завершении какого-либо мероприятия, дневники используются для оценки

работы студентов. Письменная оценка регистрируется координатором DP, вместе с оценкой спонсора мероприятия. Спонсор должен оценить роль студентов в мероприятии, исходя из следующих критериев:

- посещение и пунктуальность
- приверженность делу и предпринимаемые усилия
- признаки инициативности и творчества студента
- развитие студента в ходе выполнения работы, особенно его навыков

и уверенности

Итоговая оценка успеваемости студента выставляется координатором DP в соответствии со следующими критериями:

- Личные достижения
- Персональные навыки
- Личные качества
- Качества, важные для межличностного общения

Кроме того, к концу 12 класса студенты выполняют самооценку, в ходе которой им необходимо описать чему они научились (какие навыки они приобрели и развили) в ходе работы в рамках программы CAS. Это крайне важный аспект, так как кандидаты на получение диплома IB будут рассматриваться лишь в том случае, если они выполнили требования CAS, по завершении самооценивания.

Каждый учащийся отвечает за ведение дневников CAS и соответствующих записей. Это может послужить важным справочным материалом для школы при написании рекомендаций, связанных с поступлением в вузы. Затем, в конце 12 класса (перед вручением диплома IB) по требованию Международного Бакалавриата производится случайная выборка записей учащегося по программе CAS, которая подлежит проверке.

Более подробная информация указана в руководстве CAS.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.

1.Международный бакалавриат является лидирующей системой образования по нескольким причинам. Во-первых, основная цель системы– сделать мир лучше с помощью образования. Школы Международного бакалавриата воспитывают достойных людей, способных изменить будущее своих стран и мира в целом. Выпускники этой системы– достойные граждане, следующие законам и моральным устоям, они всегда готовы протянуть руку помощи нуждающимся. Ученики МБ умеют работать в сотрудничестве, умеют координировать свои действия с другими членами рабочей группы, договариваются, идут на компромис. В то же время, выслушав чужую точку зрения и поняв её, могут доступно изложить свою, аргументировать её и даже убедить других следовать ей. Школьников учат мыслить критически и креативно, анализировать различные ситуации, подбирать оптимальное решение, что помогает во взрослой жизни адекватно оценивать течение дел, не падать духом, рационально подходить к решению проблем. Миссией Международного бакалавриата является воспитание взаимопонимания и взаимоуважения культур. Ведь только через понимание ценностей, традиций и обычаев других народов, толерантного отношения к каждой нации (интернационального мышления) есть шанс прийти к миру на Земле.

Каждая программа (PYP, MYP, DP) смоделирована таким образом, что учитываются возрастные особенности: способности к обучению, интересы, индивидуальные предпочтения.

Помимо всего вышеперечисленного, выпускники DP имеют возможность обучаться в одном из 1800 университетов мира без вступительных экзаменов.

Лидерство программы доказывается числом авторизованных школ (4335) и количеством детей, обучающихся в этой системе (1.3 млн).

2. Дипломная программа является привилегированной программой, так как именно окончив её студент имеет право поступить почти в любой университет мира без вступительных экзаменов. Как и две другие программы, DP нацелена на развитие в ребёнке десяти качеств (любопытный, овладевающий знаниями, думающий, принципиальный, открытый, заботящийся, готовый рисковать, сбалансированный, умеющий рефлексировать), обладая которыми, студент будет признан достойным выпускником, а в дальнейшем ценной ячейкой общества. Было выявлено большое сходство с российским портретом выпускника, но последний отличается национальной окрашенностью.

Внеурочная деятельность в системе Международный бакалавриат нацелена на развитие навыков критического мышления, развитие исследовательских навыков, воспитание межкультурного взаимопонимания, целостное развитие личности учащихся. Также, она направлена на физическое, интеллектуальное, эмоциональное и этическое развитие; приобретение глубоких знаний в процессе интеграции знаний, полученных при изучении шести предметных областей; развитие навыков и положительного отношения к жизни, которое готовит учащихся к ведению самостоятельной практической деятельности; глубокое понимание культуры..

Важным является выбор такого вида оценивания как критериальное. Оно позволяет оценивать результаты внеучебной (проектной) деятельности с разных граней.

Данная система оценивания направлена на получение информации, позволяющей всем участникам учебно-воспитательного процесса обрести уверенность в возможности успешного включения в систему практической деятельности, родителям – отслеживать результаты этой деятельности и развития своего ребенка, учителям – выносить суждения об эффективности системы организации внеурочной деятельности, об индивидуальном

прогрессе и достижениях учащихся. Критерии заведомо известны всем участникам внеурочной деятельности, поэтому оценивание производится максимально адекватно и аргументированно.

В основе организации внеучебной деятельности, выстроенной на основе опыта системы Международного бакалавриата, лежит процесс применения приобретенных знаний на практике, построенный на принципах самостоятельности, самоорганизации и саморазвития. Самостоятельность определяет мотивационно-потребностную сторону организации и проведения процесса развития субъекта педагогического воздействия, принцип самоорганизации определяет операционно-деятельностную сторону вышеуказанного процесса и саморазвитие отражает острую потребность в самоизменении.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ(ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (CAS) В ДИПЛОМНОЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

2.1. Содержание и технологии организации внеучебной (проектной) деятельности (CAS) в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия)

Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» – государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия).

Деятельность Центра направлена на реализацию мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей, внедрению и реализацию оздоровительно-образовательных программ на основе учета запросов детей и населения, особенностей социально-экономического развития региона и его национально-культурных традиций. Центр создан путем переименования и перепрофилирования государственного автономного учреждения Республики Саха (Якутия) Санаторий-профилакторий «Сосновый бор» в государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» в соответствии с Распоряжением Президента РС (Я) от 22 июня 2012 г.

На сегодняшний день Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» является единственным круглогодичным учреждением отдыха и оздоровления, курирующим организацию отдыха и оздоровления детей в республике. «Сосновый бор» в год реализует 15 профильных смен, с охватом в год более 3000 детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и детей из арктических групп районов.

За несколько лет своего существования Центр добился заметных успехов: стал ассоциированной площадкой ЮНЕСКО; является федеральной инновационной площадкой «Модель среды неформального (открытого) образования и социализации детей» Министерства образования и науки РФ;

входит в Ассоциацию школ Международного Бакалавриата (IB); каждый год «Сосновый бор» занимает первые места на Всероссийских конкурсах, смотрах лагерей. Деятельность Центра основана на интеграции передового отечественного педагогического опыта, национальной педагогики и международных образовательных стандартов и практик (системы Международного бакалавриата). Многие воспитанники Центра в дальнейшем продолжают свое обучение в Международной арктической школе, открытие которой планируется на территории Республики Саха (Якутия) в 2020. Обучение в Школе будет проходить по стандартам системы Международного бакалавриата. На сегодняшний день Центр является единственной в образовательном пространстве Республика (Саха) Якутия площадкой, где активно апробируются и внедряются в учебно-воспитательный процесс не только передовые отечественные и национальные, но и зарубежные педагогические технологии. К ним относятся технологии Международного бакалавриата: предметное обучение и организация внеучебной деятельности CAS.

Педагогами Центра-авторами настоящего исследования внедрены в план работы Центра мероприятия (далее по тексту, CAS – форумы), разработанные на основе анализа планируемых результатов и принципов организации внеучебной деятельности (CAS) в системе Международного бакалавриата, описанию которых посвящен п. 1.3. настоящего исследования.

Описание внеучебной (проектной) проектной деятельности CAS

В современном мире школьников, в условиях сосуществования разных образовательных программ, все больше акцент переносится на воспитание свободной личности, на развитие мобильности, динамичности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, эффективно сотрудничать людьми, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения только школьных знаний. В Центре отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»

на профильных сменах педагогами активно ведется работа по формированию ключевых компетенций у детей. С этой целью педагоги вместе с детьми ведут проектную деятельность CAS – форум «Воплоти мечту». CAS – форум призван развить у детей толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность и направлено на воспитание ответственной личности, способной обращать свою энергию и таланты на пользу другим. Идея форума сопряжена с идеей программы Creativity, action, service (CAS) – «Творчество, служение, действие» Дипломной программы Международного Бакалавриата (The IB Diplom Programme).

С этого года в рамках данного CAS – форума на профильных сменах стартовала также акция «Сосновый бор – Challenge». Смысл акции – это бросить вызов самому себе. То есть участники акции “СБ – Challenge” за определенный срок должны раскрыть свои потенциальные возможности, проявить инициативу и завоевать уважение за свою деятельность, за достигнутый положительный результат.

На профильной смене «Моя республика» педагоги привлекли детей по разным интересным направлениям CAS-форума, где они вместе работают над одной общей идеей.

CAS-форум «Круче всех» (рук.Нафанаилова С.С., Софронеев В.И., Хабаров А.П.)

В начале проекта участники ставят перед собой цели, которые они должны достигнуть до конца смены. Каждый день они выполняют задания, которые придумывают друг для друга сами. При этом все участники проекта ведут дневник в социальных сетях и там же выкладывают видео выполненных заданий. В конце проекта участники презентуют свои дневники, расскажут, чему научились и чего достигли. Также участники данного CAS-форума участвуют в Российской акции «Марафон добрых дел», которая проводится в целях популяризации и приобщения к гражданской активности граждан Российской Федерации. Организаторами акции является Общественная палата РФ, Ассоциация волонтерских центров,

Роспатриотцентр и Российский фонд мира. В рамках данной акции ребята выполняют присланные ежедневные добрые задания от организаторов акции и публикуют их в социальных сетях. По результатам акции победитель получает два авиабилета в любую точку России.

CAS-форум «BlogSpot» (рук.Ордахов В.В.)

В современном информационном мире, когда информация стоит дороже, чем физические блага, руководитель CAS-форума «BlogSpot» учит детей правильно добывать информацию. «Работа с интернетом ассоциируется только с играми, фильмами и приколами, – делится своим мнением Валерий Ордахов. – Наш CAS-форум «BlogSpot» уже шестую смену работает с целью формирования умения ориентироваться в средствах массовой информации и предоставление их другим ребятам в Центре «Сосновый бор». В нашем Центре есть много средств распространения информации, начиная от стенгазет на отрядных местах, заканчивая видеороликами на экранах телевизоров. Нашим инструментом деятельности в этой сфере является радио, потому что через радио дети учатся излагать собственные мысли, а в школьной жизни учащиеся редко имеют возможность свободно мыслить и говорить. Посещая разные форумы и семинары в других городах, я понял, что школы должны подготавливать детей к тем профессиям и развивать такие навыки, которые им неизвестны. Мы должны готовить детей ориентироваться к завтрашнему дню», – делится своим мнением руководитель CAS-форума «BlogSpot» Валерий Ордахов. Дети занимаясь в «BlogSpot» подготавливают и организуют разные мероприятия по радио, которые интересны детям – сами ведут рубрики и учатся правильно говорить и излагать свои мысли.

CAS-форум «Суолдбут» (рук.Спиридонов М.М., Сокира-Яхонтов Е.В.)

CAS-форум «Суолдбут» – это особый проект. Проектная деятельность CAS-форума «Суолдбут» дает возможность совместно творить, мастерить собственными руками, решая общие задачи, развивать способности, умение

работать в коллективе, почувствовать себя нужным, придумывать то, чего до тебя не было. Кроме того, это проект, в котором органично сочетаются обучение, воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, а также формирует фундамент успешного развития 10 качеств личности ученика школы IB, развитию которых уделяется особое внимание в школах IB во всем мире.

CAS-форум «Coolкулятор» (рук.Тихонов О.В.)

Проектная деятельность CAS-форума «Coolкулятор» призван развить у школьников навыка быстрого умственного счета. Изучая при этом технику сложения, вычитания двузначных, трехзначных чисел, изучая технику умножения и деления и более сложных операций. Педагог с учащимися стремятся привить себе навык быстрого умственного счета без использования письма и специальных вычислительных приборов. Тренировки проводятся по принципу «от простого к сложному», т.е. сначала оперируют с однозначными и двузначными числами, затем переходят на трехзначные и четырехзначные числа. Приемы быстрого устного счета развивают концентрацию, внимание и укрепляют память. У детей развивается способность находить нестандартные подходы к решению задач и учиться организовывать себя в различных жизненных ситуациях. Кроме того, развитая счетная способность, несомненно, положительно скажется на развитии имиджа как в повседневной, так и в школьной жизни.

CAS-форум «Воплоти мечту» (рук.Павлова Н.В., Павлов Л.И.)

Данная проектная работа стремится популяризовать и развить настольную и интеллектуальную игру как шахматы, при этом развивая у детей логическое и наглядно-образное мышление. С этой целью в холле оборудована шахматная магнитно-электронная доска, где ведутся занятия с детьми.

«Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость,

внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат со школьных лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам», – делится мнением руководитель CAS-форума «Воплоти мечту» Наталья Павлова.

CAS-форум «Творческая мастерская» (рук.Иванова Л.К.)

Задачей CAS – форума «Творческая мастерская» является постановка одного театрализованного представления в виде мюзикла и организация детского музыкального ансамбля. Целью работы является, прежде всего, развитие творческих способностей студентов, а также развитие у них эстетического чувства, привитие им хорошего эстетического вкуса и эстетических потребностей. Мюзикл позволит студентам объединить на сцене те навыки, которые они приобрели в своих вокальных и танцевальных коллективах с театральным искусством. В процессе работы дети участвуют в отборе музыки и песен, а также в создании танцев и концепции будущей постановки. «Помимо творческих аспектов, данная проектная работа затрагивает и трудовое воспитание. Например, ребята сами изготавливают декорации, театральные костюмы, подготавливают постановочные реквизиты. Также в рамках проекта «Музыка для всех» ребята осваивают музыкальные инструменты и итогом занятий будет творческий вечер живой музыки», – говорит руководитель «Творческой мастерской» Лена Иванова.

CAS-форум «Безопасность на дорогах» (рук.Иванова М.Н. Гуляева Н.А.)

Надёжная ориентация налево – направо приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте. Поэтому необходимо вырабатывать у детей стереотип безопасного поведения на дороге. С этой целью руководители CAS-форума «Безопасность на дорогах» решили через рисунки формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице. Привычки,

закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одна из важнейших проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам безопасного поведения на улице несомненна.

«Наша задача – закрепить знания у детей об опасностях, которые ждут на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков методом рисования. Мы стремимся воспитать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. Позже хотим договориться с руководителем автобусных маршрутов и теплых остановок, для того чтобы рисунки детей украсили маршрутные автобусы и остановки в городе, напоминая всем пассажирам о важности соблюдения правил дорожного движения», – рассказывают руководители проекта.

Планы-сетки профильных смен с указанием времени, отведенного для реализации CAS-проектов, представлены в Приложении 1.

2.2. Система оценивания планируемых результатов внеучебной деятельности (CAS) в Дипломной программе Международного бакалавриата в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия)

С целью непрерывного совершенствования процесса организации внеучебной (проектной) деятельности CAS педагогами Центра адаптирована разработанная в Международном бакалавриате система критериального оценивания достигнутых воспитанниками результатов, разработаны методические рекомендации для педагогов – организаторов, руководителей проектных групп. Также, сформулированы цели, задачи и требования.

Требования

Информирование родителей о целях, задачах и требованиях к организации внеучебной (проектной) деятельности CAS.

Включенность библиотекаря или специалиста. Все учителя знакомы с требованиями к организации внеучебной (проектной) деятельности CAS, знают свою роль и обязанности.

Все проекты оцениваются по заранее выработанным, известным всем критериям.

Выполняется на родном, русскоязычном или английском (или другом официальном языке Международного бакалавриата) языке.

Создание ресурсного центра для каждого проекта.

Назначение координатора внеучебной (проектной) деятельности CAS.

Вовлеченность всех заинтересованных в результатах проекта представителей образовательного или профессионального сообщества: администрация, учителя, вожаки, родители, др.

Презентация – отчет о результатах проектов для учащихся, учителей, родителей, представителей сообщества.

Цели и задачи внеурочной (проектной) деятельности CAS

Критерий А: Целеполагание, постановка задач, исследование проблемы

1. Формулирование цели проектной деятельности, направленной на решение актуальной проблемы, существующей в обществе и представляющей личную заинтересованность учащихся.

2. Определение знаний, полученных в ходе изучения отдельных дисциплин, приобретенных навыков, которые могут помочь в реализации проекта.

3. Использование знаний, умений и навыков на практике, необходимых для проведения исследования.

Критерий В: Планирование

1. Разработка предложений по решению рассматриваемой проблеме

2. Планирование и ведение записей при организации процесса

выполнения проекта (образцы документов представлены в Приложении 2).

3. Актуализация и применение навыков самоуправления, управления деятельностью и временем.

Критерий С: Деятельность

1. Демонстрация умения решать поставленные проблемы.

2. Проявление мыслительных навыков разного порядка при решении проблем.

3. Актуализация и проявление коммуникативных и социальных навыков (взаимодействие в группе).

Критерий D: Оценивание

1. Оценивание пользы обществу, в соответствии с выдвигаемым предложением.

2. Рефлексия того, как проект расширил знания и понимание того, что такое служение обществу.

3. Рефлексия развития общеучебных навыков и умений (далее по тексту ATL skills – терминология Международного бакалавриата)

Обязанности руководителя

Участвует в процессе стандартизации оценивания. Отвечает за то, что выбранный учащимися проект соответствует всем принятым этическим и юридическим нормам.

Осуществляет руководство процессом работы над проектом.

Подтверждает авторство учащихся.

Оценивает проект по заранее выработанным критериям, разработанным в соответствии с требованиями Международного бакалавриата.

Сообщает оценку за проект координатору. **Учащиеся разрабатывают и получают**

Руководство по проекту.

График работы.

Критерии оценивания.

Руководство по ведению дневника проекта.

Консультации по проведению самоанализа и рефлексии.

Комментарии по процессу и проекту.

Требования к соблюдению академической честности при проведении предварительного исследования и презентации результатов проектной деятельности.

Исследование в проекте

Решение о том, что хотят изучить, определение, что уже знают и что необходимо изучить для выполнения проекта.

Создание предложения проекта, планирование времени, определение необходимых материалов, ведение записей по проведению проекта.

Принятие решений, формирование понимания и решения проблем, развитие умений общаться с руководителем и другими людьми, создание конечного продукта.

Оценивание продукта и своего развития в ходе выполнения проекта.

Этапы проектной деятельности

1. Исследование проблемы и своих возможностей, необходимой информации.
2. Подготовка к выполнению проекта.
3. Деятельность по выполнению проекта.
4. Рефлексия.
5. Демонстрация своих достижений (презентация).

Виды участия в служении обществу

1. Прямое участие
2. Косвенное участие
3. Защита интересов
4. Исследование

Для презентации необходимо включить в итоговый отчет информацию :

1. О стадиях создания проекта:

- исследование проблемы и существующих путей ее решения;
- планирование проекта;
- деятельность по созданию проекта –рефлексии;
- презентация проекта.

2. При представлении проекта учащиеся должны объяснить:

- какую цель они ставят, выполняя проект: почему проект необходим обществу (какому), почему они заинтересованы в выполнении проекта;
 - название проекта;
 - какие ATL им были необходимы для выполнения проекта и какие ATL они развили в ходе выполнения проекта.
 - какие качества профиля ученика Международного бакалавриата у них формировались и развивались;
 - какой образ проекта у них был и как он соотносится с реальным проектом
 - какие технологии использовались для создания проекта
 - рефлексия работы и продукта (что получилось, что не получилось и причина)
- Для презентации группового проекта– 10-14 минут

Критерий А: Исследование (Таб.2)

Максимум: 8 При выполнении проекта учащиеся должны:

- I. определить цель проекта, связанного с одной из проблем общества и имеющего личное значение для учащегося;
- II. определить имеющиеся знания, умения и навыки по отдельному учебному предмету, которые могут помочь в выполнении проекта;
- III. продемонстрировать навыки исследования.

Критерий А: Исследование

Таблица 2

Уровень достижения	Описание уровня достижения
0	Ученик не достиг ни одного из стандартов, представленных в таблице ниже.
1-2	Учащиеся могут:
	• определить цель проекта, связанного с одной из проблем общества и имеющего личное значение для учащегося, но она представлена поверхностно или не четка; • определять некоторые соответствующие проекту навыки, умения и знания по определенному учебному предмету; • демонстрировать ограниченные исследовательские умения.
3-4	Учащиеся могут:
	• выделять адекватную цель проекта, связанного с одной из проблем общества и имеющего личное значение для учащегося;
	• определять основные навыки, умения и знания по определенному учебному предмету, необходимые для выполнения некоторых частей проекта; • демонстрировать соответствующие исследовательские умения.
5-6	Учащиеся могут:

Продолжение Таблицы 2

	• сформулировать четкую цель, которая является непростой для достижения при выполнении проекта, связанного с одной из проблем общества и имеющего личное значение для учащегося;
	• определять навыки, умения и знания по определенному учебному предмету, относящиеся в целом к проекту демонстрировать необходимые исследовательские умения.
7-8	Учащиеся могут:
	• сформулировать четкую цель, которая является достаточно сложной для достижения при выполнении проекта, связанного с одной из проблем общества и имеющего личное значение для учащегося; • определять навыки, умения и знания по определенному учебному предмету, которые полностью соответствуют проекту; • демонстрировать исследовательские умения навысоком уровне.

Критерий В: Планирование (Таб.3)

Максимум: 8 При выполнении проекта учащиеся должны:

- I. сформулировать предложение по решению проблемы общества;
- II. планировать и вести записи в ходе выполнения проекта;
- III. демонстрировать умения самоуправления.

Критерий В: Планирование

Таблица 3

Уровень достижения	Описание уровня достижения
0	Ученик не достиг ни одного из стандартов, представленных в таблице ниже.
1-2	Учащиеся могут: • разработать примитивное предложение по решению проблемы общества; • представить простой или неполный план и описание процесса создания проекта; • продемонстрировать ограниченные умения самоуправления.
3-4	Учащиеся могут: • разработать реалистичное предложение по решению проблемы общества; • представить соответствующий план и описание процесса создания проекта; • продемонстрировать адекватные умения самоуправления.

5-6	Учащиеся могут: • разработать удачное предложение по решению проблемы общества; • представить развернутый план и описание процесса создания проекта; • продемонстрировать основные умения самоуправления.
7-8	Учащиеся могут: • разработать детальное, удачное и продуманное предложение по решению проблемы общества; • представить детальный и тщательный план и описание процесса создания проекта; • продемонстрировать отличные умения самоуправления.

Критерий С: Деятельность (Табл. 4)

Максимум: 8 При выполнении проекта учащиеся должны:

- I. демонстрировать общественно полезную деятельность как результат проекта;
- II. демонстрировать навыки мышления;
- III. демонстрировать социальные и коммуникативные умения.

Критерий С: Деятельность

Таблица 4

Уровень достижения	Описание уровня достижения
0	Ученик не достиг ни одного из стандартов, представленных в таблице ниже.

1-2	Учащиеся могут: • демонстрировать ограниченную общественно полезную деятельность как результат проекта; • демонстрировать некоторые навыки мышления; • демонстрировать некоторые социальные и коммуникативные умения.
3-4	Учащиеся могут: • демонстрировать адекватную общественно полезную деятельность как результат проекта; • демонстрировать соответствующие навыки мышления; • демонстрировать соответствующие социальные и коммуникативные умения.
5-6	Учащиеся могут: • демонстрировать в полной мере общественно полезную деятельность как результат проекта; • демонстрировать соответствующие развитые навыки мышления; • демонстрировать соответствующие развитые социальные и коммуникативные умения.

Продолжение Таблицы 4

7-8	Учащиеся могут: • демонстрировать общественно полезную деятельность на высоком уровне как результат проекта; • демонстрировать высоко развитые навыки мышления; • демонстрировать высоко развитые социальные и коммуникативные умения.
-----	--

Критерий D: Рефлексия (Табл.5)

Максимум: 8 При выполнении проекта учащиеся должны:

I. оценить качество общественно полезной деятельности в соответствии с предложением по решению общественной проблемы;

II. сами оценить, как выполнение проекта расширило их знания и понимание общественно полезной деятельности;

III. сами оценить развитие своих общеучебных умений.

Критерий D: Рефлексия

Таблица 5

<i>Уровень достижения</i>	<i>Описание уровня достижения</i>
0	Ученик не достиг ни одного из стандартов, представленных в таблице ниже.

1-2	Учащиеся могут: • представить поверхностное оценивание качества выполнения общественно полезной деятельности в соответствии с предложением по решению общественной проблемы; • представить поверхностное оценивание, как выполнение проекта расширило их знания и понимание общественно полезной деятельности; • представить поверхностное оценивание развития своих общеучебных умений.
3-4	Учащиеся могут: • представить адекватное оценивание качества выполнения общественно полезной деятельности в соответствии с предложением по решению общественной проблемы; • представить адекватное оценивание, как выполнение проекта расширило их знания и понимание общественно полезной деятельности; • представить адекватное оценивание развития своих общеучебных умений.

5-6	Учащиеся могут: • представить развернутое оценивание качества выполнения общественно полезной деятельности в соответствии с предложением по решению общественной проблемы; • представить развернутое оценивание, как выполнение проекта расширило их знания и понимание общественно полезной деятельности; • представить развернутое оценивание развития своих общеучебных умений.
7-8	Учащиеся могут: • представить полное оценивание качества выполнения общественно полезной деятельности в соответствии с предложением по решению общественной проблемы; • представить полное оценивание, как выполнение проекта расширило их знания и понимание общественно полезной деятельности; • представить детальное и точное оценивание развития своих общеучебных умений.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Исходя из комплексного анализа деятельности Центра, можно сделать следующие выводы:

1. В Центре сформирована профессиональная и работоспособная команда единомышленников с высоким творческим потенциалом, создана система организации внеучебной деятельности, выстроенная с учетом потребностей современного общества, национального пространства и международного опыта..

2. Совершенствуется научное руководство и сопровождение внеучебной (проектной) деятельности.

3. Обеспечивается комплексность ресурсов для организации внеучебной (проектной) деятельности.

4. Система оценивания планируемых результатов внеучебной (проектной) деятельности соответствует международным стандартам, направлена способствовать развитию личности, готовой и способной выстраивать свою индивидуальную академическую и профессиональную траекторию в локальном и глобальном контекстах..

Таким образом, оценивая результаты деятельности в целом, следует отметить стабильность и качество работы организации, позволившие выполнить цель и задачи поставленные перед коллективом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной магистерской диссертации предпринята попытка проектирования системы организации внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия) на основе опыта системы Международного бакалавриата. В ходе проведения исследования были последовательно решены все поставленные задачи и получены следующие выводы:

1. Следует отметить, что в последние годы заметно возрос исследовательский интерес к рассматриваемой в магистерской диссертации проблеме, а именно к интеграции передовых зарубежных педагогических технологий, в том числе и в области организации внеучебной (проектной) деятельности, в образовательное пространство Российской Федерации, в контексте нашего исследования Республики Саха (Якутия).

2. Проведенный анализ показал, что основные педагогические идеи системы Международного бакалавриата созвучны тенденциям развития Российского образования. Следовательно, организация внеучебной деятельности на основе опыта этой системы значительно обогащает отечественное образовательное пространство, создает для населения новую международную грань развития их профессиональных компетенций, предоставляет возможность выстраивания дальнейшей индивидуальной академической и профессиональной траектории.

3. Система организации и оценивания внеучебной (проектной) деятельности CAS в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия) выстроена в полном соответствии с принципами, стандартами и практиками системы Международного бакалавриата..

Однако проведенное исследование не претендует на исчерпывающее проблему подготовки будущего учителя Международного бакалавриата. Перспективным является разработка электронных учебных пособий на родном и иностранном языках, направленных на развитие компетенций

будущих учителей в сфере Международного Бакалавриата, разработка курса дисциплины английского языка для специальных академических целей в сфере Международного Бакалавриата.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Безукладников, К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: монография [Текст] / К. Э. Безукладников; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2008. – 270 с.
2. Красноборова, А.А. Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно-ориентированного подходов [Текст] / А.А. Красноборова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. - №1. – С. 76-78.
3. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект: учебное пособие /Н. Я. Карпушин, А. К. Колесников, К.Э. Безукладников и [др.], под общей редакцией К.Э. Безукладникова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2009. – 160 с.
4. Кассина Р.А. Опыт пермского края в реализации программ международного бакалавриата: статья. // сборник статей «VIII ежегодная Конференция Ассоциации школ Международного Бакалавриата стран Содружества Независимых Государств (АШМБ)», Пермь, 2014 – С. 4-7.
5. Что такое IB? [Электронный ресурс] Ассоциация школ Международного Бакалавриата, 2014. URL: ibsa.studyapps.ru/ASHMB/WhatIsIB (дата обращения: 20.09.2016)
6. Международный бакалавриат [Электронный ресурс] : Международный Бакалавриат в России, 2017. URL: www.ibo.org/about-the-ib/the-ib-by-country/r/russian-federation/ (дата обращения: 15.02.2017)
7. Новикова Л.И. Международный бакалавриат [Электронный ресурс] // Москва, 2016. URL: sch1252.mskobr.ru/mezhdunarodnyj_bakalavriat/ (дата обращения: 10.12.2016)

8. История Международного Бакалавриата [Электронный ресурс], 2014.
URL:<http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/presentations/1503-presentation-historyoftheib-en.pdf>
9. Доверительный Образовательный Фонд [Электронный ресурс]: Организация Международного Бакалавриата, Москва, 2014. URL:
<http://www.dof-edu.ru/ru/materialy/organizatsiya-mezhdunarodnogo-bakalavriata>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего начального образования [Текст] / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М., 2014.– С.2-44.
11. Дипломная программа [Электронный ресурс], 2014. URL:
www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/dp-programme-brochure-ru.pdf
12. Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы. Автореф. Дис. Докт. пед. Наук. М., 1989.
13. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1991, № 3
14. Зимняя И.А. Проблемность в обучении неродному языку// Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе. Пермь, 1994.
15. Бим И .Л. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей // Иностранные языки в школе. 1989, №1.
16. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. Берлин 1922.
17. Ковалевская Е. В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система. Лингвастрпнт, М. 2000 г.)
18. Alderson, JC. 2000. *Assessing Reading*. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
19. Bachman, LF and Palmer, AS. 1996. *Language Testing in Practice*. Oxford, UK. OxfordUniversityPress.

20. Brown, J.D. 2002. *Criterion-referenced Language Testing*. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
21. Buck, G. 2001. *Assessing Listening*. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
22. Canale, M and Swain, M. 1980. "Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing". *Applied Linguistics*. Vol 1. Pp 1–47.
23. Council of Europe. 2001. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
24. Cushing Weigle, S. 2002. *Assessing Writing*. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
25. Ellis, R. 1994. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford, UK. Oxford University Press.
26. Ellis, R. 2005. "Principles of instructed language learning". *Asian EFL Journal*. Vol 7, number 3.
27. Hall, G. 2005. *Literature in Language Education*. New York, USA. Palgrave Macmillan.
28. Instituto Cervantes. 2006. *Plan curricular del Instituto Cervantes*. Madrid, Spain. Bibliotecanueva.
29. Khalifa, H and Weir, C.J. 2009. *Examining Reading*. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
30. Lightbown, P and Spada, N. 2006. *How Languages are Learned*. Oxford, UK. Oxford University Press.
31. Luoma, S. 2000. *Assessing Speaking*. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
32. Miquel, L. 2005. "La subcompetencia sociocultural". In I Santos Gargallo and J Sánchez Lobato, *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid, Spain. SGEL. Pp 511–32.

33. Purpura, JE. 2004. *Assessing Grammar*. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
- Read, J. 2000. *Assessing Vocabulary*. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
34. Scarino, A and Liddicoat, A. 2009. *Teaching and Learning Languages. A Guide*. Melbourne, Australia. Melbourne Curriculum Corporation of Australia.
35. Shaw, SD and Weir, CJ. 2007. *Examining Reading*. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
36. Alfi, O, Assor, A and Katz, I. 2004. "Learning to allow temporary failure: potential benefits, supportive practices and teacher concerns". *Journal of Education for Teaching*. Vol 30, number 1. Pp 27–41.
37. Barry, CA. (1997). "Information skills for an electronic world: training doctoral thesis students". *Journal of Information Science*. Volume 23. Page 225.
38. Bates, MJ. 2002. "Toward an integrated model of information seeking and searching". *New Review of Information Behaviour Research*. Vol 3. Pp 1–15.
39. Bergmann, J. and Sams, A. 2012. *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
40. Berliner, DC. 2004. "Describing the behavior and documenting the accomplishments of expert teachers". *Bulletin of Science, Technology & Society*. Vol 24, number 3. Pp 200–212.
41. Binkley, M, Erstad, O, Herman, J, Raizen, S, Ripley, M and Rumble, M. 2010. "Defining 21st century skills". <http://atc21s.org/wp-content/uploads/2011/11/1-Defining-21st-Century-Skills.pdf>.
42. Black, P and Wiliam, D. 1998. "Assessment and Classroom Learning". *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*. Vol 5, number 1. Pp 7–73.
43. Bloom, BS. 1956, *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I : The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc

44. Bloom, B. S. (1969). Some theoretical issues relating to educational evaluation. In R. W. Tyler (Ed.), *Educational evaluation: new roles, new means: the 63rd yearbook of the National Society for the Study of Education (part II)* (Vol. 69(2), pp. 26-50). Chicago, IL. University of Chicago Press.
45. Bolhuis, S. (2003). "Towards process-oriented teaching for self-directed lifelong learning: A multidimensional perspective". *Learning and Instruction*. Vol 13, number 3. Pp 327–347.
46. Brandt, R. 1995. "Punished by rewards: A conversation with Alfie Kohn". *Educational Leadership*. Vol 53, number 1. Pp 13–19.
47. Brefczynski-Lewis, JA, Lutz, A, Schaefer, HS, Levinson, DB and Davidson, RJ. 2007. "Neural correlates of attentional expertise in long-term meditation practitioners". *Proceedings of the National Academy of Sciences*. Vol 104, number 27. Pp 11483–11488.
48. Briner, M. 1999. What is Constructivism? University of Colorado at Denver School of Education. Accessed online at <http://curriculum.calstatela.edu/faculty/psparks/theorists/501learn.htm>
49. Brown, KW, Ryan, RM and Creswell, JD. 2007. "Mindfulness: Theoretical foundations and evidence for its salutary effects". *Psychological Inquiry*. Vol 18, number 4. Pp 211–237.
50. Bruner, J. 1960. *The Process of Education*. Cambridge, Massachusetts, USA. Harvard University Press.
51. Campbell, RL and Svenson, LW. 1992. "Perceived level of stress among university undergraduate students in Edmonton, Canada". *Perceptual and Motor Skills*. Volume 75, number 2. Pp 552–554.
52. Cantor, JA. 1997. "Experiential Learning in Higher Education: Linking Classroom and Community". ASHE-ERIC Higher Education Report No. 7. Washington DC. The George Washington University, Graduate School of Education and Human Development
53. CASEL. 2013. "Social and Emotional Core Competencies". <http://www.casel.org/social-and-emotional-learning/core-competencies>.

54. Chambers, R, Lo, BCY and Allen, NB. 2008. "The impact of intensive mindfulness training on attentional control, cognitive style, and affect". *Cognitive Therapy and Research*. Volume 32, number 3. Pp 303–322.
55. Claxton, G. 2008. *What's the Point of School?* Oxford, UK. OneWorld Publications.
56. Costa, AL and Kallick, B (eds). 2009. *Habits of mind across the curriculum: Practical and creative strategies for teachers*. Alexandria, Virginia, USA. ASCD.
57. Costa, A. and Lowery, L. 1989. *Techniques for Teaching Thinking*. (Pacific Grove, CA. Midwest).
58. Covey, S. 2004. *The Seven Habits of Highly Effective People*. New York. Simon & Schuster Ltd.
59. Csikszentmihalyi, M, Rathunde, K and Whalen, S. 1993. *Talented teenagers: The Roots of Success and Failure*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
60. Cumming, TM. 2010. "Using technology to create motivating social skills lessons". *Intervention in School and Clinic*. Vol 45, number 4. Pp 242–250.
61. de Bruin, AB, Thiede, KW, Camp, G and Redford, J. 2011. Generating keywords improves metacomprehension and self-regulation in elementary and middle school children. *Journal of Experimental Child Psychology*. Vol 109, number 3. Pp 294–310.
62. Deci, EL, Koestner, R and Ryan, RM. 1999. "A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation". *Psychological Bulletin*. Vol 125. Pp 692–700.
63. Deci, EL. 1975. *Intrinsic Motivation*. London, UK. Plenum Press.
64. Derry, SJ and Murphy, DA. 1986. "Designing systems that train learning ability: from theory to practice". *Review of Educational Research*. Vol 56, number 1. Pp 1–39.
65. Dewey, J. 1997. *Education and experience*. New York, USA. Touchstone.

- 66.Dreyfus, H and Dreyfus, SE. 2000. Mind over machine. New York, USA. FreePress.
- 67.Dweck, CS. 1999. Self-Theories: Their Role in Motivation, Personality, and Development. Philadelphia, Pennsylvania, USA. PsychologyPress.
- 68.Dweck, CS. 2008. "Can personality be changed? The role of beliefs in personality and change". *CurrentDirectionsinPsychologicalScience*. Vol 17, number 6. Pp 391–394.
- 69.Elksnin, LK and Elksnin, N. 1998. "Teaching social skills to students with learning and behaviour problems". *Interventioninschoolandclinic*. Vol 33, number 3. Pp 131–140.
- 70.Erickson, L. 2012. Concept-based teaching and learning. IB PositionPaper.
- 71.Erozkan, A. 2013. "The effect of communication skills and interpersonal problem solving skills on social efficacy". *EducationalSciences: TheoryandPractice*. Vol 13, number 2. Pp 739–745.
- 72.Fall, R, Webb, N and Chudowsky, N. 1997. "Group discussion and large-scale language arts assessment: Effects on students' comprehension". CSE TechnicalReport 445. LosAngeles, California, USA. CRESST.
- 73.Fasko, D. 2003. "Critical thinking: origins, historical development, future direction". *Critical thinking and reasoning: Current research, theory and practice*. Pp 3–20.
- 74.Gallagher, T. 1991. "Language and social skills: Implications for assessment and intervention with school-age children". In T Gallagher (ed), *Pragmatics of language: Clinical practice issues*. Pp 11–41. SanDiego, California, USA. SingularPress.
- 75.Gokhale, A. 1995. "Collaborative Learning Enhances Critical Thinking." *JournalofTechnologyEducation*. Vol 7, number 1. PP. 22-30
- 76.Gustavson, A and Nall, HC. 2011. "Freshman Overconfidence and Library Research Skills: A Troubling Relationship?" *College & Undergraduate Libraries*. Vol 18, number 4. Pp 291–306.

- 77.Hattie, J, Biggs, J and Purdie, N. 1996. “Effects of learning skills interventions on student learning: a meta-analysis”. *ReviewofEducationalResearch*. Vol 66, number 2. Pp 99–136.
- 78.Hattie, J. 2008. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 meta-Analyses Relating to Achievement* .NewYork, USA. Routledge.
- 79.Hembree, R. 1988. “Correlates, causes, effects and treatment of test anxiety”. *ReviewofEducationalResearch*. Vol 58. Pp 7–77.
- 80.Hepworth, M. and Walton, G. 2009. *Teaching Information Literacy for Inquiry-Based Learning*. Oxford, UK. ChandosPublishing.
- 81.Hull, D. 1993. *Opening Minds, Opening Doors: The Rebirth of American Education*. Waco, TX. CenterforOccupationalResearchandDevelopment
- 82.Hutchings, W. 2007. “Enquiry-Based Learning: Definitions and Rationale”. Manchester, UK. Centre for Excellence in Enquiry-Based Learning, The University of Manchester.
- 83.Kagan, S. 2003. “Kagan Structures for Thinking Skills”. http://www.cooperativelearning.com/free_articles/dr_spencer_kagan?ASK22.php.
- 84.Kaplan, A. 1998. “Clarifying Metacognition, Self-Regulation, and Self-Regulated Learning: What's the Purpose?”. *EducationalPsychologyReview*. Vol 27. Pp 447–484.
- 85.Klein, JD. (1992). “Effects of cooperative learning and need for affiliation on performance, time on task and satisfaction”. *EducationalTechnologyResearchandDevelopment*. Vol 40, number 4. Pp 39–48.
- 86.Kozhevnikov, M, Louchakova, O, Josipovic, Z and Motes, MA. 2009. “The enhancement of visuospatial processing efficiency through Buddhist deity meditation”. *Psychological Science*. Vol 20, number 5. Pp 645–653.
- 87.Kiewra, KA. 1985. “Learning from a lecture: An investigation of notetaking, review and attendance at a lecture. *Human Learning*. Number 4. Pp 73–77.

- 88.King, LG. 2009. "The importance of failing well". Unpublished thesis.
<http://taolearn.com/articles/article28.pdf>. Retrieved 29 May 2013.
- 89.Kirschenbaum, DS and Perri, MG. 1982. "Improving academic competence in adults: a review of recent research". *Journal of Counseling Psychology*. Vol 29, number 1. Pp 76–94.Kobayashi, K. 2004. "What limits the encoding effect of note-taking? A meta-analytic examination". *Contemporary Educational Psychology*. Vol 30, number 2. Pp 242–262.
- 90.Kohn, A. 2000. *Punished by Rewards*. New York, USA. Houghton Mifflin.
- 91.Kolb, DA. 1984. *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. EnglewoodCliffs, NewJersey, USA. PrenticeHall.
- 92.Konu, A. and Rimpelā, M. 2002. "Well-being in Schools: A Conceptual Model". *HealthPromotionInternational*. Vol 17, number 1. Pp 79–87.
- 93.Knowles, M. 1980. *The modern practice of adult learning: from pedagogy to androgogy*. Wilton, Conn. Chicago: AssociationPress; FolletPub. Co.
- 94.Krapels, RH and Davis, BD. 2003. "Designation of 'communication skills' in position listings". *BusinessCommunicationQuarterly*. Vol 66, number 2. Pp 90–96.
- 95.Lai, ER. 2011. "Collaboration: A Literature Review Research Report".
<http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/Collaboration-Review.pdf> Retrieved 23 May 2013.
- 96.Lay, CH and Schouwenburg, HC. 1993. "Trait procrastinations, time management, and academic behaviour". *Journal of Social Behavior and Personality*. Vol 84, number 4. Pp 647–662.
- 97.Lee, VS. 2004. *Teaching and learning through inquiry: A guidebook for institutions and instructors*. Sterling, Virginia, USA. StylusPublishing LLC.
- 98.Lenhardt, A and Madden, M. 2005. "Teen Content Creators and Consumers". Washington, DC, USA. Pew Research Center's Internet and American Life Project. 2 November.
<http://www.pewinternet.org/2005/11/02/teen-content-creators-and-consumers/>. Retrieved 20 May 2013.

99. Macan, TH, Shahani, C, Dipboye RL and Phillips, P. 1990. "College students' time management: correlations with academic performance and stress". *Journal of Educational Psychology*. Vol 82, number 4. Pp 760–768.
100. Marland, M. (1981). *Information skills in the secondary curriculum*. London, UK. Methuen Educational.
101. McCombs, BL. 1986. "The role of the self-system in self-regulated learning". *Contemporary Educational Psychology*. Vol 11. Pp 314–332.
102. McKinney, P. 2014. "Information Literacy and Inquiry Based Learning: Evaluation of a Five-Year Programme of Curriculum Development". *Journal of Librarianship and Information Science*. Vol 46. PP. 148-166 .
103. McMillan, JH and Reed, DF. 1994. "At-risk students and resiliency: Factors contributing to academic success". *Clearing House*. Vol 67, number 3. Pp 137–141.
104. McWilliam, 2008. "Unlearning how to Teach". *Innovations in Education and Teaching International*. Vol 45, number 3. Pp 263–269.
105. Mendler, A. 2013. "Teaching your students to have a conversation". *Edutopia Social and Emotional Learning blog*. 5 November 2013. <http://www.edutopia.org/blog/teaching-your-students-conversation-allen-mendler>
106. Mrazek, MD, Franklin, MS, Phillips, DT, Baird, B and Schooler, JW. 2013. "Mindfulness Training Improves Working Memory Capacity and GRE Performance While Reducing Mind Wandering". *Psychological Science*. Vol 24, number 5. Pp 776–781.
107. Nichols, J and Mellinger, M. 2007. "Portals for undergraduate subject searching: are they worth it?" *Portal: Libraries and the Academy*. Vol 7, number 4. Pp 481–490.
108. O'Donnell, A and Dansereau, DF. 1993. "Learning from lectures: Effects of cooperative review". *Journal of Experimental Education*. Vol 61. Pp 116–125.

109. Oliver-Hoyo, M, Anderson, M, and Allen, D. (2004). "Inquiry-guided instruction: practical issues of implementation". *Journal of College Science Teaching*. Vol 33, number 6.
110. Ozuah, PO. 2005. "First, there was pedagogy and then came andragogy". *The Einstein Journal of Biology and Medicine*. Volume 21, number 2.
111. Perkins, D. 2010. *Making Learning Whole*. San Francisco, California, USA. Jossey-Bass.
112. Peterson, A. 1972. *The International Baccalaureate: An experiment in International Education*. London. George Harrap.
113. Peterson, A. 2003. *Schools Across Frontiers: The Story of the International Baccalaureate and the United World Colleges*. Illinois. Open Court Publishing.
114. Powell, W. & Kusuma-Powell, O. (2008) *Making the difference: Differentiation in International Schools*, Kuala Lumpur, Malaysia, EAF Press.
115. Prensky, M. 2001. "Digital Natives, Digital Immigrants". *On the Horizon*. Vol 9, number 5.
116. Prince, M. 2004. "Does active learning work? A review of the research". *Journal of Engineering Education*. Vol 93, number 3. Pp 223–231.
117. Prince, M and Felder, R. 2007. "The many faces of inductive teaching and learning". *Journal of College Science Teaching*. Vol 36, number 5. Page 14.
118. Puente dura, R. 2013, SAMR: A Contextualised Introduction (accessed online at <http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2013/10/25/SAMRAContextualizedIntroduction.pdf>)
119. Quigley, C, Marshall, JC, Deaton, C, Cook, MP and Padilla, M. (2011). "Challenges to Inquiry Teaching and Suggestions for How to Meet Them". *Science Educator*. Vol 20, number 1. Pp 55-61.

120. Ribble, M. 2011. *Digital Citizenship in Schools* (second edition). Washington, DC, USA. International Society for Technology in Education.
121. Riggio, RE, Throckmorton, B and DePaola, S. 1990. "Social skills and self-esteem". *Personality and Individual Differences* .Vol 11, number 8. Pp 799–804.
122. Ritchhart, R. 2002. *Intellectual character: What It Is, Why It Matters, and How To Get It*. San Francisco, CA, USA. John Wiley & Sons, Inc.
123. Ritchhart, R. 2013. Presentation at the International Conference on Thinking, Wellington, New Zealand.
124. Saner, H, McCaffrey, D, Stecher, B, Klein, S and Bell, R. 1994. "The effects of working in pairs in science performance assessments". *Educational Assessment*. Vol 2, number 4. Pp 325–338.
125. Schulz, C. 2011. *Being Wrong: Adventures in the Margin of Error*. London, UK. Portobello Books.
126. Staver, J. and Bay, M. 1987. "Analysis of the project synthesis goal cluster orientation and inquiry emphasis of elementary science textbooks". *Journal of Research in Science Teaching*. Vol 24, number 7. Pp 629–643.
127. Strain P and Odom, S. 1986. "Peer social initiations: Effective intervention for social skills development of exceptional children". *Exceptional Children*. Vol 52. Pp 543-551.
128. Tilke, A. 2011. *The International Baccalaureate Diploma Program and the School Library: Inquiry-Based Education*. Santa Barbara, California, USA. ABC-CLIO, LLC.
129. Tomlinson, C. and Allan, S. 2000. *Leadership for Differentiating Schools and Classrooms*. Alexandria, Virginia, USA. ASCD.
130. Trilling, B and Fadel, C. 2009. *21st Century Skills: Learning for Life in our Times*. San Francisco, California, USA. John Wiley & Sons, Inc.
131. Turner, S et al. 1991. "Social phobia: Axis I and II correlates". *Journal of Abnormal Psychology*. Vol 100, number 1. Pp 102–106.

132. Vygotsky, L. 1978. *Mind In Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, Massachusetts, USA. HarvardUniversityPress.
133. Wagner, T. 2010. *The Global Achievement Gap*. New York, USA. Basic Books.
134. Walker, G. 2010. *The Changing Face of International Education: Challenges for the IB*. Cardiff, UK. InternationalBaccalaureateOrganization.
135. Walker, HM. 1983. *The ACCESS program: Adolescent Curriculum for Communication and Effective Social Skills: Student Study Guide*. Austin, Texas, USA. Pro-Ed.
136. Weissberg, M, Berentsen, M, Cote, A, Cravey, B and Heath, K. 1982. "An assessment of the personal, career, and academic needs of undergraduate students". *JournalofCollegeStudentPersonnel*. Vol 23. Pp 115–122.
137. International Baccalaureate. 2013 *What is an IB education?* IB Publishing.
138. Wiggins, A. 2011. Spider web. <http://alexiswiggins.pbworks.com> and <http://www.authenticeducation.org/alexis>. Retrieved 22 May 2013.
139. Wiliam, D. 2011. *Embedded Formative Assessment*. Bloomington, Indiana, USA. Solution Tree Press.
140. Wolters, CA. 2011. "Regulation of motivation: Contextual and social aspects". *TeachersCollegeRecord*. Vol 113, number 6.
141. Yaworski, J, Weber, R and Ibrahim, N. 2000. "What makes students succeed or fail? The voices of developmental college students". *Journal of College Reading and Learning*. Vol 30, number 2. Pp 195–219.
142. Zimmerman, BJ and Schunk, D (eds). 1989. *Self-Regulated Learning and Academic Achievement*. New York, USA. Springer-Verlag.
143. Zimmerman, BJ. 2000. "Attaining self-regulation: A social cognitive perspective". In M Boekaerts, PR Pintrich and M Zeidner (eds), *Handbook of Self-Regulation*. Pp 13–39. NewYork, USA. AcademicPress.

Приложение 1

**“Планы-сетки профильных смен с указанием времени, отведенного
для реализации CAS-проектов”**

ПЛАН–СЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«Новые имена»

с 11 по 21 января 2017 года

<i>Добро пожаловать в танцевальную страну!</i>				
Дата	Время	Мероприятия	Место	Ответствен ные
21 июля ПЯТНИЦА День заезда <i>Добро пожаловать в Сосновый бор!</i>	10:00- 17:00	Заезд, регистрация, медосмотр, распределение по академиям	Ресепшн	В.П. Бетюнская, Е.В. Старкова, Ст. вожатый
	17:00- 17:30	Встреча с администрацией, ознакомление с программой смены и правилами пребывания	Стадион	В.П. Бетюнская
	17:30- 18:00	Инструктаж по ТБ, ТПБ. Страхование жизни	Стадион	Н.А.Егорова
	19:00- 21:00	Огонек знакомств	Холлы	Вожатые
22 июля СУББОТА	10:00- 12:30	Отрядные дела (Выбор названия	Холлы	Вожатые

День знакомств		академии, символа, речевки, песни, разработка уголка академии).		
	14.30- 16.00	Дружинное дело «Веревочные курсы»	Территори я СБ	Вожаты е
	16.30- 18.00	Репетиция открытия профильной смены	Стадион	Кураторы, педагог- организатор, вожатые
	19.30- 20.30	Репетиция открытия профильной смены	Стадион	Куратор ы, педагог- организатор, вожатые
23 июля ВОСКРЕСЕН ЬЕ	10.00- 12.30	Игра по станциям	Холлы	Вожаты е
	14.30- 16.00	Репетиция открытия профильной смены	Стадион	Кураторы, педагог- организатор, вожатые
	16.30- 18.00	Репетиция открытия профильной смены	Стадион	Кураторы, педагог- организатор, вожатые
	19.30-	Вожатское шоу	Стадион	Куратор

	20:30	«Душа Севера»		ы, педагог-организатор, вожатые
24 июля ПОНЕДЕЛЬНИК День Открытия	10:00-12:30	Занятия в Студиях ДО		Педагог и ДО
	14:30-16:00	Генеральная репетиция открытия профильной смены		Кураторы, педагог-организатор, вожатые
	16:30-18:00	Торжественное открытие профильной смены «Моя Республика»		Кураторы, педагог-организатор, вожатые
	19:30 – 20:30	Open-air: White party		Кураторы, вожатые
25 июля ВТОРНИК	10:00-12:30	Занятия в студиях дополнительного образования, медицинские процедуры		Педагог и ДО, медицинские работники
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»		Педагог и ДО
	16:30-18:00	Урок и по танцам	1 и 2 этап конкурса «Моя Республика»	Стадион/Н ац.зал «Туьулгэ» Хореографы, кураторы

	19:30-20:30	Рекорды СБ		Стадион	Вожатые
26 июля СРЕДА	10:00-12:30	Занятия в студиях дополнительного образования, медицинские процедуры		Студии ДО	Педагоги ДО, медицинские работники
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»		Студии ДО	Педагоги и ДО
	16:30-18:00	Урок и по танцам	3 этап конкурса «Моя Республика»	Стадион/Н ац.зал «Туьулгэ»	Хореографы, Кураторы
	19:30-20:30	Подготовка к концерту		Территория СБ	Вожатые
27 июля ЧЕТВЕРГ	10:00-12:30	Занятия в студиях дополнительного образования, медицинские процедуры		Студии ДО	Педагоги ДО, медицинские работники
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»		Стадион	Педагоги и ДО
	16:30-18:00	Урок и по танцам	4 этап конкурса «Моя Республика»	Стадион/Н ац.зал «Туьулгэ»	Хореограф, кураторы

			Республика »		
	19:30- 20:30	«ЛЕГЕНДЫ ТАНЦА» часть 1:Флэш-моб		Стадион	Вожаты е
28 июля ПЯТНИЦА	10:00- 12:30	Занятия в студиях дополнительного образования, медицинские процедуры		Студии ДО	Педагог и ДО, медицинские работники
	14:30- 16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»		Стадион	Педагог и ДО
	16:30 – 18:00	Уро ки по танцам	4 этап конкурса «Моя Республика»	Стадион/Н ац.зал «Туьулгэ»	Хореогр аф, кураторы
	19:30- 20:30	Шоу-дискотека GEEK FEST		Стадион	Куратор ы, Вожатые
29 июля СУББОТА	10:00- 12:30	Выезд по расписанию\ Дружинное дело «Научи меня всему»		Выезд по расписанию , отрядные места	вожатые
	14:30- 16:00	Выезд по расписанию\ Дружинное дело «Научи меня всему»		Выезд по расписанию , отрядные места	вожатые
	16:30- 18:00	Уроки по танцам		Стадион	Хореогр афы, вожатые

	19:30-20:30	Подготовка к концерту	Территория СБ	Вожатые
30 июля ВОСКРЕСЕНЬЕ	10:00-12:30	Игры на свежем воздухе	Стадион	Вожатые
	14:30-16:00	Метка-Зомби	Стадион	Вожатые
	16:30-18:00	Уроки по танцам	Территория СБ	Хореографы, Вожатые
	19:30-20:30	«ЛЕГЕНДЫ ТАНЦА» Часть 2:Современная хореография	Стадион	Вожатые
31 июля ПОНЕДЕЛЬНИК	10:00-12:30	Занятия в студиях дополнительного образования, медицинские процедуры	Студии ДО	Педагоги ДО, медицинские работники
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»	Стадион	Педагоги и ДО
	16:30-18:00	Мастер-класс по танцам	Стадион	Хореограф, вожатые
	19:30-20:30	Парадайз-шоу	Стадион	Кураторы, вожатые
1 августа ВТОРНИК	10:00-12:30	Занятия в студиях дополнительного образования, медицинские процедуры	Студии ДО	Педагоги и ДО, медицинские работники

	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»	Стадион	Педагог и ДО
	16:30-18:00	Мастер-класс по танцам	Стадион	Хореограф, вожатые
	19:30-20:30	Подготовка к концерту	Стадион	Вожатые
2 августа СРЕДА	10:00-12:30	Занятия в студиях дополнительного образования, медицинские процедуры	Студии ДО	Педагог и ДО, медицинские работники
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»	Студии ДО	Педагог и ДО,
	16:30-18:00	Уроки по танцам	Отрядные места	Вожатые
	19:30-20:30	«ЛЕГЕНДЫ ТАНЦА» часть 3: Черлидинг	Стадион	Кураторы, вожатые
3 августа ЧЕТВЕРГ	10:00-12:30	Занятия в студиях дополнительного образования, медицинские процедуры	Студии ДО	Педагог и ДО, медицинские работники
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»	Стадион	Педагог и ДО
	16:30-	Мастер-класс по	Стадион	Куратор

	18:00	танцам		ы
	19:30-20:30	Дисотека Холифэст	Стадион	Вожатые
4 августа ПЯТНИЦА	10:00-13:00	Занятия в студиях дополнительного образования, медицинские процедуры	Студии ДО	Педагоги ДО, медицинские работники
	14:30 – 16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»	Стадион	Педагоги ДО
	16:30-18:00	Уроки танца	Отрядные места	Вожатые
	19:30-20:30	Подготовка к ФИНАЛУ	Стадион	Вожатые
5 августа СУББОТА	10:00-13:00	Выезды	Стадион	Вожатые
	14:00-15:30	Выезды	Стадион	Вожатые
	16:30-18:00	Уроки по танцам	Стадион	Вожатые
	19:30-20:30	«ЛЕГЕНДЫ ТАНЦА» часть 4 ФИНАЛ: Allstyles	Стадион	Вожатые
6 августа ВОСКРЕСЕН ЬЕ	10:00-13:00	Игры на свежем воздухе	Территория СБ	Вожатые
	14:30-16:00	Водная битва	Стадион	Вожатые
	16:30-	Уроки по танцам	Отрядные	Вожатые

	18:00		места	е
	19:30-21:30	Урока Мудрости	Стадион	Вожатые
7 августа ПОНЕДЕЛЬНИК	10:00-13:00	Занятия в студиях дополнительного образования, медицинские процедуры	Студии ДО	Педагоги ДО, медицинские работники
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»	Стадион	Педагоги и ДО
	16:30-18:00	Репетиция к торжественному закрытию профильной смены «Моя Республика»	Стадион	Хореографы. Вожатые.
	19:30-21:30	Мисс и мистер «Сосновый бор»	Стадион	Кураторы, педагог-организатор, вожатые
8 августа ВТОРНИК	10:00-12:30	Занятия в студиях дополнительного образования, медицинские процедуры	Студии ДО	Педагоги ДО, медицинские работники
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»	Стадион	Педагоги и ДО
	16:30-18:00	Репетиция к торжественному закрытию профильной	Стадион	Кураторы, педагог-организатор,

		смены «Моя Республика»		вожатые
	19:30-20:30	Репетиция к торжественному закрытию профильной смены «Моя Республика»	Стадион	Кураторы, педагог-организатор, вожатые
9 августа СРЕДА	10:00-12:30	Занятия в студиях дополнительного образования, медицинские процедуры	Студии ДО	Педагог и ДО, медицинские работники
	14:30-16:00	Репетиция к торжественному закрытию профильной смены «Моя Республика»	Стадион	Кураторы, педагог-организатор, вожатые
	16:30-18:00	Торжественное закрытие профильной смены «Моя Республика», награждение победителей	Стадион	Кураторы, педагог-организатор, вожатые
	19:30-20:30	Прощальная ДИСКОТЕКА	Стадион	Вожатые
10 августа ВТОРНИК День выезда	9:00-11:00	Операция «Нас тут не было»		Администраторы, вожатые
	11:00	Разъезд		

--	--	--	--	--

ПЛАН–СЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ

«Новые имена»

с 11 по 21 января 2017 года

Дата	Время	Мероприятия	Место	Ответственные
11 января СРЕДА День заезда <i>Добро пожаловать в Сосновый бор!</i>	10:00-17:00	Заезд, регистрация, медосмотр, распределение по академиям	Ресепшн	В.П. Бетюнская, Е.В. Старкова, Константинова Е.Е., Налыяхов С.А.
	17:00-17:30	Встреча с администрацией, ознакомление с программой смены и правилами пребывания	Национальный зал «Туьулгэ»	В.П. Бетюнская
	17:30-18:00	Инструктаж по ТБ, ТПБ. Страхование жизни	Национальный зал «Туьулгэ»	Н.А.Егорова
	19:00-21:00	Организационная работа по академиям	Холлы	Вожатые
12 января ЧЕТВЕРГ	10:00-12:30	Ярмарка кружков	Национальный зал	Щелканова К.М. Педагоги

День знакомств			«Туьулгэ»	ДО
	14.30-16.00	Распределение по наставникам/медпроцедуры	Студии ДО	Педагоги ДО, медицинские работники
	16.30-18:00	Работа «Лейблов»	Холлы	Наставники
	19:30-20:30	Огонек знакомств (легенда об отрядном огоньке, выбор символа отряда, символа отрядного огонька, рассказ о себе, о легендах Центра) <i>Вожатское дело «Здравствуй, я – вожатый!»</i>	Национальный зал «Туьулгэ»	Вожатые
13 января ПЯТНИЦА День открытия	10:00-12:30	Занятия в студиях доп.образования/медпроцедуры	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок
	14:30-15:30	Подготовка к открытию смены/медпроцедуры	Холлы	педагоги и вожатые/медблок
	16:00-17:30	Торжественное открытие профильной смены «Новые имена»	Национальный зал «Туьулгэ»	Кураторы смены

	19:30-20:30	Вожатский сюрприз	Холлы	Вожатые
14 января СУББОТА	10:00-12:30	КТД Открытка	Холлы	Вожатые
	14:30-16:00	Подготовка к «Дэнс Баттлу»	Холлы	Вожатые
	16:30-18:00	Праздничный полдник	Нац. Зал «Туьулгэ»	Горохова И.П. Слепцова К.А. Вожатые
	19:30 – 20:30	КТД «Парадайз шоу»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
15 января ВОСКРЕСЕН ЬЕ День предпринимательст ва	10:00-12:30	Бизнес школа	Холлы	Вожатые
	14:30-16:00	Бизнес школа, подведение итогов/выезды	Нац. Зал «Туьулгэ»	Слепцова К.А. Вожатые
	16:30-18:00	КТД Подготовка к «Дэнс баттлу»	Холлы	Вожатые
	19:30-20:30	Дружинное дело «Дэнс баттл»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Слепцова К.А. Вожатые
16 января	10:00-	Занятия в студиях	Студии	Педагоги

ПОНЕДЕЛЬНИК	12:30	доп.образования/медпроцедуры	ДО	ДО/медблок
	14:30-16:00	Работа «Лейбла»/медпроцедуры	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок
	16:30-18:00	Конкурс «Караоке-стар»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Педагоги ДО Вожатые
	19:30-20:30	Игра «Интуиция»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
17 января ВТОРНИК	10:00-12:30	Занятия в студиях доп.образования/медпроцедуры	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок
	14:30-16:00	Работа «Лейбла»	Студии ДО	Педагоги ДО
	16:30-18:00	Презентация «Handmade музыки»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
	19:30-20:30	КТД «Рекорды СБ»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
18 января СРЕДА	10:00-12:30	Занятия в студиях доп.образования/медпроцедуры	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок
	14:30-16:00	Работа «Лейбла»	Студии ДО	Педагоги ДО
	16:30 – 18:00	Концерт «Битва фан-клубов»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Педагоги ДО Вожатые
	19:30-	Дискотека	Нац. Зал	Вожатые

	20:30	«HALLOWEEN»	«Туьулгэ»	
19 января ЧЕТВЕРГ	10:00-12:30	Занятия в студиях доп.образования/медпроц едуры	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок
	14:30-16:00	Работа «Лейбла»/медпроцедуры	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок
	16:30-18:00	Концерт «Смотр клуба»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Педагоги ДО Вожатые
	19:30-20:30	КТД «Уроки мудрости»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
20 января ПЯТНИЦА	10:00-12:30	Занятия в студиях доп.образования/медпроц едуры	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок
	16:30-18:00	Торжественное закрытие профильной смены «Новые имена»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Педагоги ДО Слепцова К.А. Вожатые
	19:30-20:30	КТД «Прощальный огонёк»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
21 января СУББОТА	09:30-12:30	ВЫЕЗД	Сосновый бор	

ПЛАН-СЕТКА

летней творческой смены

Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Я - Гражданин мира»

Дата	Время	Мероприятия	Место	Ответственные
28 июня (среда) День заезда (Нафанаилова С.С., Константинова Е.Е.)	10:00-17:00	Заезд, регистрация, медосмотр, распределение по отрядам	Сосновый бор	Е.Е. Константинова, Е.В. Старкова,
	17:00-17:30	Встреча с администрацией, ознакомление с программой смены и правилами пребывания	Стадион	В.П. Бетюнская
	17:30-18:00	Инструктаж по ТБ, ТПБ. Страхование жизни	Стадион	Спиридонов М.М.,
	19:30-21:00	Отрядная работа: выбор тематики отряда, членов самоуправления в отряде, игры на знакомство и сплочение	Холлы академий	Спиридонов М.М., Вожатые
29 июня (четверг) День знакомства (Слепцова К.А.)	10:00-12:30	Ярмарка кружков дополнительного образования	Стадион	Нафанаилова С.С., Слепцова К.А., Педагоги
		Языковые спецкурсы, занятия по	Учебные кабинеты	Педагоги ДО

		доп.образованию, лечебные процедуры		
	14:30- 16:00	CAS-форум «Воплоти мечту» Вводная лекция, выдача конвертов.	Стадион	Ордахов В.В. Педагоги, Вожатые
	15:00- 16:00	Встреча ЕГЭ для старшекласников	Нац.зал Тууулгэ	Вожатые
	16:30- 18:00	Дружинное дело «Разведка боем»	Территория центра	Вожатые
	19:30- 21:00	Дружинное дело «Здравствуй, я – вожатый»	Холлы академий	Вожатые
30 июня (пятница) День психологического здоровья (Кокорина В.В., Заровняева А.А.)	07:30- 08:00	Утренняя зарядка – 1 академия	Стадион	Ночные вожатые
	10:00- 12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, лечебные процедуры	Учебные кабинеты	Педагоги ДО
	10:00- 11:00	Тренинг для развития лидерских качеств (командиры академий)	239 каб.	Кокорина В.В., Заровняева А.А.
	11:00- 12:30	Проведение профориентационных и личностных тестов для желающих.	239 каб.	Кокорина В.В., Заровняева А.А.
	14:30-	CAS-форум	Стадион	Педагоги,

	16:00	«Воплоти мечту»		Вожатые
	16:30-18:00	CAS-форум «Воплоти мечту» Старт социального проекта	Стадион	Вожатые
	19:30-21:00	Подготовка к открытию Международной летней творческой школы «Я – Гражданин мира»	Стадион	Вожатые
1 июля (суббота)	07:30-08:00	Утренняя зарядка — 2 академия	Стадион	Ночные вожатые
	10:00-12:30	КТД «Ракета»	Территория центра	Вожатые
	14:30-16:00	Дружинное дело. Подготовка квизиткам	Холлы академий	Вожатые
	16:30-18:00	Конкурс визиток академий	Стадион	Вожатые
	19:30-21:00	Тематический огонек знакомств	Стадион	Вожатые
2 июля (воскресенье) Всемирный день НЛО (Сокира-	07:30-08:00	Утренняя зарядка — 3 академия	Стадион	Ночные вожатые
	10:00-16:00	Веревочные курсы	Веревочный парк	Вожатые
	16:30-18:00	Эстафета «Межпланетные	Холлы академий	Сокира- Яхонтов Е.В.,

Яхонтов Е.В.)		состязания»		Вожатые
	19:30-21:00	Дисотека «Geek-fest»	Стадион	Вожатые
3 июля (понедельник) День тайной дружбы (Хабаров А.П.)	07:30-08:00	Утренняя зарядка — 4 академия	Стадион	Ночные вожатые
	По графику	ВЫЕЗД В КИНОТЕАТР		Егорова Н.А.
	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, лечебные процедуры	Учебные кабинеты	Педагоги ДО
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту» Отчет по экологической акции	Студии ДО	Педагоги ДО
	16:30-18:00	Подготовка к открытию Международной летней творческой школы «Я – Гражданин мира»	Стадион	Щелканова К.М. Спиридонов М.М., Педагоги ДО, вожатые
	19:30-21:00	Подготовка к открытию Международной летней творческой школы «Я – Гражданин мира»	Стадион	Вожатые
4 июля	07:30-	Утренняя зарядка	Стадион	Ночные

(вторник) День обнимашек (Слепцова К.А.)	08:00	– 5 академия		вожатые
	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, лечебные процедуры	Учебные кабинеты	Педагоги ДО
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»	Студии ДО	Педагоги ДО
	В течении дня	Фотокросс «День обнимашек»	Территория центра	Слепцова К.А. Вожатые
	16:30-18:00	Подготовка к открытию Международной летней творческой школы «Я – Гражданин мира»	Стадион	Щелканова К.М. Спирidonов М.М., Педагоги ДО, вожатые
	19:30-21:00	Подготовка к открытию Международной летней творческой школы «Я – Гражданин мира»	Стадион	Вожатые
5 июля (среда) День охраны растений	07:30-08:00	Утренняя зарядка – 6 академия	Стадион	Ночные вожатые
	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию,	Учебные кабинеты	Педагоги ДО

и реки Лена (Новгородова Т.В.) Торжественное открытие профильной смены Фестиваль «Диалог культур» (Спиридонов М.М., Слепцова К.А.)		лечебные процедуры		
	14:30-16:00	Подготовка к открытию Международной летней творческой школы «Я – Гражданин мира»	Стадион	Щелканова К.М. Спиридонов М.М., Педагоги ДО, вожатые
	16:30-18:00	Торжественное открытие Международной летней творческой школы «Я – Гражданин мира». Фестиваль «Диалог культур»	Стадион	Щелканова К.М. Спиридонов М.М., Слепцова К.А.
	19:30-21:00	КТД «100 вопросов к взрослому»	Территория СБ	Вожатые
6 июля (четверг) День образования и науки (Ордахов В.В.) Открытие Второго международного эпического	07:30-08:00	Утренняя зарядка – 7 академия	Стадион	Ночные вожатые
	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, лечебные процедуры	Учебные кабинеты	Педагоги ДО
	12:00-13:00	Спектакль школы международного обмена (Гонконг и МАН)	Стадион	Старостин Г.А.
	14:30-	CAS-форум	Студии ДО	Педагоги ДО

форума «Эпосы народов мира на земле Олонхо»	16:00	«Воплоти мечту»		
	16:30-18:00	Игры на свежем воздухе	стадион	Вожатые
	13:00-16:00	ВЫЕЗД Посещение зоопарка «Орто дойду»	Хангаласский улус	Егорова Н.А.
	16:00-18:00	Открытие Второго международного эпического форума «Эпосы народов мира на земле Олонхо» с участием Генерального директора ЮНЕСКО Ирины Боковой	Местность «Орто дойду» Хангаласского улуса	Егорова Н.А.
	19:30-21:00	Дружинное дело «Парадайз шоу»	Стадион	Вожатые
7 июля (пятница) День спорта (Сокира-Яхонтов Е.В.)	07:30-08:00	Утренняя зарядка — 8 академия	Стадион	Ночные вожатые
	По графику	ВЫЕЗД ВМУЗЕЙ МАМОНТА		Егорова Н.А.
	10:00–13:00	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, лечебные процедуры	Учебные кабинеты	Педагоги ДО
	10:00-12:30	Веселые старты	Стадион	Сокира-Яхонтов Е.В.

	14:30– 16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»	Стадион	Педагоги ДО
	16:30	Дружинное дело «Гостевание академий» (подарки) Уроки мудрости.	Холлы академий Нац.зал «Туьулгэ»	Вожатые
	19:30- 21:00	Меридиан смены: Тематический огонек	Холлы академий	Вожатые
8 июля (суббота) День семьи, любви и верности (Иванова М.Н.)	07:30- 08:00	Утренняя зарядка — 9 академия	Стадион	Ночные вожатые
	10:00- 16:00	КТД «Турнир по футболу»	Стадион	Вожатые
	10:00- 12:30	Игра «Модель ООН и ЮНЕСКО»	Нац. зал «Туьулгэ»	Ассоциация клубов ЮНЕСКО в РС(Я), Будикин И.Е. Старостин Г.А.
	14:00- 16:00	Игра «Модель ООН и ЮНЕСКО»	Нац. зал «Туьулгэ»	Ассоциация клубов ЮНЕСКО в РС(Я), Будикин И.Е. Старостин Г.А.

	14:30-16:00	Отрядное дело «Конкурс рисунков и плакатов»	Холлы академий	Иванова М.Н., Вожатые
	16:30-18:00	КТД Подготовка к песенному конкурсу	Холлы академий	Вожатые
	19:30-21:00	КТД Песенный конкурс "Голос.Дети." Дискотека «Sensation»	Стадион	Вожатые
9 июля (воскресенье) День охраны животного мира (Гуляева Н.А.)	07:30-08:00	Утренняя зарядка — 10 академия	Стадион	Ночные вожатые
	14:30-16:00	Конкурс поделок «Пластилиновый зоопарк»	Холлы академий	Гуляева Н.А., Вожатые
	14:30-16:00	КТД Подготовка к "Мисс и Мистер ЮНЕСКО"	Стадион	Вожатые
	10:00-21.30	Игра «Модель ООН и ЮНЕСКО»	Нац. зал «Туьулгэ»	Ассоциация клубов ЮНЕСКО в РС(Я), Будикин И.Е. Тихонов О.В.
	14:30-16:00	Игра «Модель ООН и ЮНЕСКО»	Нац. зал «Туьулгэ»	Ассоциация клубов ЮНЕСКО в РС(Я), Будикин И.Е.

				Тихонов О.В.
	16:30-18:00	1 этап танцевального конкурса «Танцы в СБ. Визитки»	Стадион	Вожатые
	19:30-21:00	2 этап танцевального конкурса «Танцы в СБ. Dancebattle»	Стадион	Вожатые
10 июля (понедельник) День культуры (Кузьмин В.А.) Эко-урок Министерство охраны природы	07:30-08:00	Утренняя зарядка — 11 академия	Стадион	Ночные вожатые
	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп. образованию, лечебные процедуры Эко-урок Министерство охраны природы	Учебные кабинеты	Педагоги ДО
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту» Конкурс социальных видеороликов	Стадион, ЭКРАН	Педагоги ДО
	16:30-18:00	КТД Подготовка к "Мисс и Мистер Юнеско", 1 этап соревнований для юношей	Стадион	Вожатые

	19:30-21:00	КТД "Мисс и Мистер Юнеско"	Стадион	Кузьмин В.А. Вожатые
11 июля (вторник) Всемирный день шоколада (Куприянов а А.Е.)	07:30-08:00	Утренняя зарядка — 12 академия	Стадион	Ночные вожатые
	По графику	ВЫЕЗД		Егорова Н.А.
	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп. образованию, лечебные процедуры	Учебные кабинеты	Педагоги ДО
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»	Студии ДО	Педагоги ДО
	16:30-18:00	Игры на свежем воздухе	Стадион	Вожатые
	19:30-21:00	Дружинное дело «Верю не верю»	Стадион	Вожатые
12 июля (среда)	07:30-08:00	Утренняя зарядка — 13 академия	Стадион	Ночные вожатые
	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп. образованию, лечебные процедуры	Учебные кабинеты	Педагоги ДО
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»	Студии ДО	Педагоги ДО
	16:30-18:00	Дружинное дело. Подготовка к	Стадион	Вожатые

		Бразильскому карнавалу.		
	19:30- 21:00	Дружинное дело. «Бразильский карнавал»	Территория центра	Вожатые
		ВЫЕЗД В ПРИРОДНЫЙ ПАРК «ЛЕНСКИЕ СТОЛБЫ» (1 группа) 14.00 – 16.00 Подготовка к отплытию «Ленские столбы» 16.00 - 18.00 <i>посадка на теплоход.</i> <i>Отбытие на</i> <i>объект всемирного</i> <i>наследия ЮНЕСКО -</i> <i>природный парк</i> <i>«Ленские столбы»</i> 20:00 – 21:00 Дружинное дело «Вечер дружбы»		Аммосова Н.В.
13 июля (четверг) День IT технологий (Посельски й А.С.)	07:30- 08:00	Утренняя зарядка – 14 академия	Стадион	Ночные вожатые
		ВЫЕЗД В ПРИРОДНЫЙ ПАРК «ЛЕНСКИЕ СТОЛБЫ» (2 группа –		Егорова Н.А.

		метеор)		
	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп. образованию, лечебные процедуры	Учебные кабинеты	Педагоги ДО
	14:30-16:00	Чемпионат по робототехнике	Стадион	Посельский А.С.
	16:30-18:00	Дружинное дело "Водная битва"	Стадион	Вожатые
	19:30-21:00	КТД "Минута славы"	Стадион	Вожатые
	10:00-12:30	Посещение природного парка «Ленские столбы»		Аммосова Н.В.
	14:00 – 18:00	ХII Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Всемирное наследие в руках молодых»	Учебные кабинеты	Нафанаилов а С.Е. Сандакова Р.И.
	14.00 – 18.00	Воркшоп		Щелканова К.М.
	19.00 – 21.00	Open-air фестиваль «В ритме лета» («Summervibes») Рекорды теплохода «Демьян	Солнечная палуба	Вожатский отряд «Душа Севера»

		Бедный»		
14 июля (пятница) День Туризма (Нафанаило ва С.С.) Торжествен ный юбилейный праздник в честь 5-летия Центра «Сосновый бор»	07:30-08:00	Утренняя зарядка — 15 академия	Стадион	Ночные вожатые
		ВЫЕЗД В ПРИРОДНЫЙ ПАРК «ЛЕНСКИЕ СТОЛБЫ» (3 группа — метеор)		Егорова Н.А.
	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп. образованию, лечебные процедуры	Учебные кабинеты	Педагоги ДО
	14:30-16:00	CAS-форум «Воплоти мечту»	Студии ДО	Педагоги ДО
	14:00-15:30	Торжественный юбилейный праздник в честь 5-летия Центра «Сосновый бор» «5 лет счастливого детства»	Стадион	Егорова Н.А. Щелканова К.М. Спиридонов М.М.
	14:30-16:00	Выезд ООО «Новые экологические технологии» 18 детей и 1 руководитель	Вилуйский переулок 24	Новгородова Т.В.
	16:30-18:00	Дружинное дело		Вожатые
	19:30-21:00	Дисотека «SWAG»	Стадион	Вожатые

		03.00 Прибытие в речпорт г. Якутска 03.20-04.00 <i>посадка в автобусы</i> 04.20 –05.00 <i>прибытие в Центр</i>		Аммосова Н.В.
15 июля (суббота)	10:00-12:30	Фотосессия академий	Стадион	Хабаров А.П., Вожатые
	14:00-16:00	Подготовка к закрытию Международной летней творческой школы «Я – Гражданин мира».	Стадион	Щелканова К.М. Спиридонов М.М.,
	16:30-18:00	Дружинное дело		Вожатые
	19:30-21:00	Фестиваль красок ХОЛИ-ФЕСТ.	Стадион	Кузьмин В.А., Вожатые
16 июля (воскресенье) День рисования на асфальте (Павлова Н.В.)	10:00-12:30	КТД	Холлы академий	Вожатые
	14:30-16:00	Конкурс рисунков на асфальте	Территория центра	Павлова Н.В., Вожатые
	16:30-18:00	Подготовка к закрытию Международной летней творческой школы «Я – Гражданин	Стадион	Щелканова К.М. Спиридонов М.М.,

		мира».		
	19:30-21:00	Подготовка к закрытию Международной летней творческой школы «Я – Гражданин мира».	Стадион	Щелканова К.М. Спиридонов М.М.,
17 июля (понедельник) Закрытие профильной смены (Спиридонов М.М., в Нафанаилова С.С.)	10:00-12:30	Подготовка к закрытию Международной летней творческой школы «Я – Гражданин мира».	Стадион	Щелканова К.М. Спиридонов М.М.,
	14:30-16:00	Подготовка к финальному конкурсу социальных проектов CAS-форума	Студии ДО	Педагоги ДО
	16:30-18:00	Финальный конкурс социальных проектов CAS – форума	Стадион	Ордахов В.В.
	16:30-18:00	Торжественное закрытие Международной летней творческой школы «Я – Гражданин мира».	Стадион	Спиридонов М.М., Иванова Е.К.
	19:30-21:00	Огонек прощания «Встретимся на Планете Мира»	Холлы академий	Вожатые

		(подведение итогов смены, прощание с детьми)		
18 июля (вторник) День разъезда	9:00-	Операция «Нас	Спальный	Вожатые
	11:00	тут не было»	корпус	
	11:00	Разъезд		

ПЛАН–СЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«Мир знаний»

с 31 марта по 13 апреля 2017 года

Дата	Время	Мероприятия	Место	Ответственные
31 марта ПЯТНИЦА День заезда <i>Добро пожаловать в Сосновый бор!</i>	10:00-17:00	Заезд, регистрация, медосмотр, распределение по академиям	Ресепшн	В.П. Бетюнская, Е.В. Старкова, Константинова Е.Е., Налыхов С.А.
	17:00-17:30	Встреча с администрацией, ознакомление с программой смены и правилами пребывания	Национальный зал «Туьулгэ»	В.П. Бетюнская
	17:30-18:00	Инструктаж по ТБ, ТПБ. Страхование жизни	Национальный зал «Туьулгэ»	Н.А.Егорова

	19:00-21:00	Организационная работа по академиям	Холлы	Вожатые
	16:30-18:00	КТД «Мы начинаем!»	Холлы	Наставники Барахова Н.В.
	19:30-20:30	Огонек знакомств (легенда об отрядном огоньке, выбор символа отряда, символа отрядного огонька, рассказ о себе, о легендах Центра)	Национальный зал «Туьулгэ»	Вожатые
<i>1 апреля</i> <i>суббота</i> день смеха	10:00-12:30	Выезд в зоопарк «Орто дойду», посвященный	Зоопарк «Орто дойду»	Н.А.Егорова Иванова С.Л.
	14:30-15:30	Международному дню птиц		Аргунова М.А. Новгородова Т.В. Куприянова А.Е. Кокорина В.В. Барахова Н.В
	16:00-17:30	Полдник /Подготовка к открытию, выставке «Домашнего задания»	Национальный зал «Туьулгэ»	Кураторы смены
	19:30-20:30	Вожатский сюрприз «Здравствуй, я	Холлы	Вожатые

		<i>вожатый!»</i>		
2 апреля воскресенье	10:00-12:30	Лекция о краснокнижных птицах, животных и растениях РС(Я)	Холлы	Вожатые Иванова С.Л. Аргунова М.А. Новгородова Т.В. Куприянова А.Е. Кокорина В.В. Барахова Н.В
	14:30-16:00	Игры по станциям – «Тропа испытаний»	Холлы	Вожатые Барахова Н.В
	16:30-18:00	Полдник	Нац. Зал «Туьулгэ»	Горохова И.П. Слепцова К. А. Вожатые
	19:30 – 20:30	КТД подготовка к открытию, выставке «Домашнего задания» дискотека	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
3 апреля Понедельник День	10:00-12:30	Аукцион эко-тем (кейсов), ярмарка кружков	Холлы	Вожатые

открытия	14:30-16:00	Работа CAS форума, методом кейс /организация выставки «Домашнего задания»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Слепцова К.А. Вожатые Иванова С.Л. Аргунова М.А. Новгородова Т.В. Куприянова А.Е. Кокорина В.В. Барахова Н.В
	16:30-18:00	Торжественное открытие смены с участием министра охраны природы РС(Я) С.М. Афанасьевым (визитки корпораций)	Холлы	Аргунова М.А. Новгородова Т.В. Куприянова А.Е. Кокорина В.В. Вожатые Иванова С.Л. Барахова Н.В
	19:30-20:30	Дружинное дело «Рекорды корпораций»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Слепцова К.А. Вожатые
4 апреля вторник	10:00-12:30	Занятия в доп.образования/медпроц едуры	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок

	14:30-16:00	Работа CAS форум, методом кейс /лекция об ООПТ, правилах охоты, беседы о бережном отношении к окружающей среде	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок Иванова С.Л. кураторы
	16:30-18:00	Творческий конкурс «Экологический фристайл» (эко-баттл)	Нац. Зал «Туьулгэ»	Педагоги ДО Кураторы Барахова Н.В. Вожатые
	19:30-20:30	Игра «Интуиция»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Барахова Н.В. Вожатые
5 апреля среда	10:00-12:30	Занятия в студиях доп.образования/медпроцедуры	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок
	14:30-16:00	Работа CAS форум, методом кейс / Сдача материалов для журнала смены о деятельности корпораций (работа pr-кампаний) Экоурок «Сделаем вместе» программы «Экология России», «Отходы в доходы»	Студии ДО	Педагоги ДО, Иванова С.Л. кураторы смены

	16:30-18:00	Операция «Шишки»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
	19:30-20:30	Вечернее мероприятие «Верю, не верю». Дискотека	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
6 апреля четверг	10:00-12:30	Занятия в студиях доп.образования/медпроцедуры	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок
	14:30-16:00	Работа CAS форум, методом кейс мастер-класс ГБУ РС(Я) «РИАЦЭМ» по обучению стандартным методикам исследований природных сред	Студии ДО	Педагоги ДО, Иванова С.Л. кураторы смены
	16:30 – 18:00	Творческий конкурс рг-кампаний корпораций по радиорубке «Живой эфир»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Педагоги ДО Вожатые
	19:30-20:30	Подготовка к КТД «Все флаги гости к нам»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
7 апреля Пятница Всемирный день ЗОЖ	10:00-12:30	Занятия в студиях доп.образования/медпроцедуры	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок
	14:30-	Работа CAS форум,	Студии	Педагоги

	16:00	методом кейс Участие в торжественной церемонии открытия XI «Природа и мы»	ДО/ ГТОиБ	Вожатые, Иванова С.Л. кураторы
	16:30- 18:00	Смотр-конкурс вайн – роликов	Нац. Зал «Туьулгэ»	Педагоги ДО Вожатые
	19:30- 20:30	КТД «Все флаги в гости к нам»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
8 апреля Суббота День тенниса	10:00- 12:30	Выезд в кинотеатр	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок
	16:30- 18:00	Соревнование по настольному теннису	Нац. Зал «Туьулгэ»	Педагоги ДО Слепцова К.А. Вожатые
	19:30- 20:30	«100 вопросов к взрослому»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
9 апреля Воскресенье День анимации	09:30- 12:30	Подготовка к конкурсу «вайн роликов» на эко тему	Сосновый бор	
	14:30 16:00	Ктд просмотр анимационных фильмов		
	19:30 21:00	КТД «Моя семья». Огонек		
10 апреля понедельник	10:00- 12:30	Занятия в студиях доп.образования/медпроц едуры Лекция-практикум с инспектором охраны	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок Иванова С.Л. Кураторы

		природы (выездное)		
	14:30 16:00	Работа CAS форум, методом кейс/	Студии ДО	Педагоги Кураторы
	16:30- 18:00	Подготовка к презентации эко проектов по итогам CAS- форума / мастер-класс по фотографированию	Нац. Зал «Туьулгэ»	Педагоги ДО Слепцова К.А. Вожатые Иванова С.Л.
	19:30- 20:30	Вечернее мероприятие «Уроки мудрости»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
11 апреля Вторник День Рок-н ролла	10:00- 12:30	Занятия в студиях доп.образования/медпроц едуры лекция о ПП «Ленские столбы», бизонарий «Усть- буотама»	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок Иванова С.Л. Кураторы
	16:30- 18:00	Защита проектов CAS – форума/ Подведение итогов кейс игры «Эко-идеи - в жизнь!»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Педагоги ДО Слепцова К.А. Вожатые Иванова С.Л. Кураторы
		Выезд в этно- комплекс «Атласовых»		
	1	Подготовка к	Нац. Зал	Вожатые

	9:30-20:30	закрытию	«Туьулгэ»	
12 апреля Среда День закрытия	10:00-12:30	Занятия в студиях доп.образования/медпроцедуры	Студии ДО	Педагоги ДО/медблок
	16:30-18:00	Торжественное закрытие смены участие министра охраны природы, сотрудников министерства	Нац. Зал «Туьулгэ»	Педагоги ДО Слепцова К.А. Вожатые Иванова С.Л. Кураторы
	19:30-20:30	Дискотека «GreenDancePatty» и прощальный огонек	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
13 апреля выезд	10:00 – 12:30	Операция «Нас тут не было»		

ПЛАН-СЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«РЕГИОН 14»

с 19 мая по 1 июня 2017 года

Дата	Время	Мероприятия	Место	Ответственные
День заезда 19 мая (пятница) а)	10:00-17:00	Заезд, регистрация, медосмотр, распределение по отрядам	Спальный корпус	Спиридонов М.М., Сокира – Яхонтов Е.В.,
	17:00	Встреча с	Нац. Зал	Егорова Н.А.

	-17:30	администрацией, ознакомление с программой смены и правилами пребывания. Инструктаж по ТБ, ТПБ.	«Туьулгэ»	
	19:00 -20:00	Организационные сборы академий. Знакомство с порядком работы академии. Репетиция линейки открытия.	Холлы	Вожатые
20 мая (суббота)	10:00 -12:30	КТД «Разведка боем»	Холлы академий	Вожатые
	14:00 -16:00	Игры на свежем воздухе «Давай дружить»	Стадион	Вожатые
	16:30 -18:00	Отрядное дело	Холлы академий	Вожатые
	19:30 -21:00	Огонек знакомств	Холлы академий	Вожатые
21 мая (воскрес енье)	10:00 -12:30	Подготовка к открытию профильной смены «Регион 14»	Холлы академий	Вожатые
	14:00 -16:00	Игры по станциям «Безопасная дорога»	Спальный корпус	Вожатые
	16:30 -18:00	Игры на сплочение	Стадион	Вожатые
	19:30 -21:00	Вечернее мероприятие «Здравствуй,	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые

		я вожатый!»		
22 мая (понедельник)	11:00 -12:30	Торжественное открытие профильной смены «Регион 14»	Стадион	МАН, Сокира-Яхонтов Е.В.
	14.00 -17.00	Занятия на кафедрах ЮИД	Учебные классы	Куратор Кураторы ЮИД
	19:30 -21:00	Тематическая дискотека «Машина времени»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
23 мая (вторник)	10:00 –12:00	Занятия на кафедрах ЮИД	Учебные классы	Куратор Кураторы ЮИД
	14.30 -16.00	«Игры по станциям» на тему ПДД	Холлы академий	Куратор Педагоги ДО вожатые
	16:30 -18:00	Отрядное дело, подготовка к вечернему мероприятию	Холлы академий	Вожатые
	19:30 -21:00	Вечернее мероприятие «Минута славы»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
24 мая (среда)	10:00 -12:30/	Выезд в кинотеатр «Лена» Занятия в студиях дополнительного образования	Отрядные места Учебные классы	Н.А. Егорова Педагоги дополнительного образования
	14:00 -17:00	Занятия на кафедрах ЮИД	Учебные классы	Куратор Кураторы

				ЮИД
	17:00 -18:00	Дружинное дело «Перекрестки» (плакаты на тему ПДД)	Холлы академий	Вожатые
	19:00 -20:30	КТД викторина «Мы за безопасность на дорогах»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
25 мая (четверг)	10:00 -13:00	Занятия на кафедрах ЮИД	Учебные классы	Куратор Кураторы ЮИД
	14:30 -16:00	Занятия в студиях дополнительного образования	Учебные классы	Педагоги дополнительного образования
	16:30 -18:00	Отрядное дело «Автомобиль – друг или враг» (сочинение и рассказ, отбор работ для журнала)	Холлы академий	Вожатые
	19:30 -21:00	КТД Рекорды СБ	Музыкальн ый зал	Вожатые
26 мая (пятниц а)	10:00 -12:30	Выезд в КРЦ «Космобол»/ Занятия в студиях по дополнительному образованию	Учебные классы	Егорова Н.А. Педагоги дополнительного образования
	14:30 -17:00	Занятия на кафедрах ЮИД	Учебные классы	Куратор Кураторы ЮИД
	19:00	КТД тематическая	Нац. Зал	Вожатые

	-20:30	дискотека «REDPARTY»	«Туьулгэ»	
27 мая (суббота)	10:00	Дружинное дело	Стадион	Вожатые
	-12:30	«Охота на мамонтов»		
	14:30	Соревнование по	Стадион	Сокира-
	-18:00	национальным видам спорта		Яхонтов Е.В. Спиридонов М.М. Ноговицин М.Л.
	19:30	Интеллектуальная	Нац. Зал	Вожатые
	-21:00	игра «Что? Где? Когда?» по Правилам дорожного движения.	«Туьулгэ»	
28 мая (воскресенье)	10:00	Отрядное дело	Холлы академий	Вожатые
	-12:30			
	14:30	Подвижные игры,	Стадион	Вожатые
	-16:00	соревнование по футболу среди академий		
	16:30	Подготовка к	Холлы академий	Вожатые
	-18:00	вечернему мероприятию		
	19:00	КТД «Все флаги в	Нац. Зал	Вожатые
	-20:30	гости к нам»	«Туьулгэ»	
29 мая (понедельник)	10:00	Теоретические	Учебные	Педагоги
	-13:00	экзамены	классы Стадион	дополнительного образования
	14:30	Теоретические	Учебные	Педагоги
	-18:00	экзамены/ Занятия в студиях по дополнительному	классы Стадион	дополнительного образования

		образованию		
	16:00 -18:00	КТД Подготовка к песенному фестивалю	Холлы академий	Вожатые
	19:30 -21:00	Конкурс агитбригад	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
30 мая (вторник)	10:00 -13:00	Соревнования по фигурному вождению велосипеда / Занятия в студиях по дополнительному образованию	Учебные классы Стадион	Педагоги дополнительного образования Кураторы ЮИД
	14:30 -16:00	Соревнования по фигурному вождению велосипеда/Занятия в студиях по дополнительному образованию	Учебные классы Стадион	Педагоги дополнительного образования Кураторы ЮИД
	16:30 -18:00	Подготовка к вечернему мероприятию	Холлы академий	Вожатые
	19:00 -20:30	Сюрприз для вожатых	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые
31 мая (среда)	11:00 -12:30	Торжественное закрытие профильной смены «Регион 14»	стадион	Куратор Кураторы ЮИД
	14:30 -16:00	Занятия в студиях по дополнительному образованию	Учебные классы	Педагоги дополнительного образования
	19:30 -21:00	КТД Тематическая дискотека «Sensation»	Нац. Зал «Туьулгэ»	Вожатые

1 июня (четверг)	10:00 -13:00	Международный день детей (International Children's Day)	Спальный корпус	Слепцова К.А Вожатые Педагоги
	16:30 -18:00	Праздничная программа	Спальный корпус	Сокира- Яхонтов Е.В. Ноговицын М.Л. Спиридонов М.М. Решетников Дь.В.
	16:30 -18:00	Разъезд	Спальный корпус	Вожатые

ПЛАН–СЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«Я - ИНЖЕНЕР»

С 14 августа по 3 сентября 2017 года

Дата	Время	Мероприятия	Место	Ответственные
День 1 День заезда	9:00- 17:00	Заезд, регистрация, медосмотр, распределение по отрядам	Студии дополнительного образования	Медицинский отдел, Константинова Е.Е.
	17:00- 17:30	Встреча с администрацией, ознакомление с программой смены и правилами пребывания	Стадион	Бетюнская В.П.

	17:30-18:00	Инструктаж по ТБ, ТПБ. Страхование жизни	Стадион	Егорова Н.А.
	19:30-21:00	Отрядная работа: выбор тематики академии, членов самоуправления в академии, игры на знакомство и сплочение	Отрядные места	Вожатые
День 2 День знакомства	10:00-12:30	Игры на знакомство и сплочение	Отрядные места	Вожатые
	14:30-16:00	Подготовка к открытию смены «Я - ИНЖЕНЕР»	Стадион	Слепцова К.А., кураторы смены
	16:30-18:00	Огонек знакомств «Одна маленькая история...» (легенда об отрядном огоньке, выбор символа отряда, символа отрядного огонька, рассказ о себе, о легендах Центра)	Отрядные места	Вожатые
	19:30-21:00	Шоу-программа «Здравствуй я Вожатый»	Отрядные места	Вожатые
День 3 Подготовка к открытию профильной смены	10:00-12:30	Подготовка к открытию смены ««Я - ИНЖЕНЕР»	Стадион	Слепцова К.А., кураторы смены
	14:30-16:00	Подготовка к открытию «Я - ИНЖЕНЕР»	Стадион	Слепцова К.А., кураторы смены
	16:30-	Подготовка к КТД	Отрядные	Вожатые

	18:00	«WelcometoSB»(визитки академий)	места	
	19:30-21:00	КТД «WelcometoSB» (визитки академий)	Стадион	Вожатые
День 4 8 августа, понедельник Открытие профильной смены «Я – ИНЖЕНЕР»	10:00-12:30	Распределение по языковым спецкурсам, лечебные процедуры	Студии ДО	Педагоги, вожатые
	14:30-16:00	Распределение по студиям дополнительного образования, леч. процедуры	Студии дополнительного образования, медицинский блок	Педагоги, вожатые
	16:30-18:00	Подготовка к открытию смены	Стадион	Слепцова К.А., кураторы смены
	19:30-20:30	Открытие профильной смены: “Я - ИНЖЕНЕР”	Стадион	Слепцова К.А., Посельский А.С.
	20:30-21:30	Игра «Интуиция» Шоу-дискотека «OntheRave»	Стадион	Вожатые
День 5	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры	Студии дополнительного	Педагоги

			образования	
	14:30-16:00	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры	Студии дополнительного образования	Педагоги
	16:30-18:00	Подготовка к конкурсу «X-Factor» (шоу талантов)	Студии дополнительного образования Территория СБ	Вожатые
	19:30-20:30	Вечернее мероприятия «X-factor» (шоу талантов)	Территория СБ	Вожатые
	20:30-22:00	Тематический огонек	Отрядные места	Вожатые
День 6	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры/ Выезд в ЯТЭЦ	Студии дополнительного образования	Педагоги .
	14:30-16:00	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры/ Выезд в ЯТЭЦ	Студии дополнительного образования	Педагоги
	16:30-18:00	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»	Территория СБ	Ордахов В.В., Старостин

				Г.А.
	19:30-21:00	Веревочные курсы «Herewego!»	Территория СБ	Слепцова К.А.
День 7	10:00-12:30	Отбор проектов «Будущий инженер» спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры	Студии дополнительного образования	Посельский А.С.
	14:30-16:00	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры	Студии дополнительного образования	Педагоги
	16:30-18:00	Подготовка к конкурсу «Geekfest»	Отрядные места	Вожатые
	19:30-20:30	Конкурс «GeekFest» Дискотека «SWAG»	Стадион	Вожатые
День 8	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры	Студии дополнительного образования	Педагоги
	14:30-16:00	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры/ Встреча с гостями	Студии дополнительного образования	Посельский А.С. педагоги
	16:30-18:00	Подготовка к конкурсу «Битва хоров»	Территория СБ	Вожатые
	19:30-	Конкурс «Битва хоров»	Стадион	Вожатые

	20:30			
День 9 День киберспорта	10:00-12:30	Выезд в кинотеатр «Лена» Матчи VI турнира по Counter-Strike 1.6	Студии дополнительного образования	Егорова Н.А. Посельский А.С.
	14:30-16:00	Матчи VI турнира по Counter-Strike 1.6	Студии дополнительного образования	Посельский А.С. Вожатые
	16:30-18:00	Матчи VI турнира по Counter-Strike 1.6	Студии дополнительного образования	Посельский А.С. Вожатые
	19:30-20:30	КТД «Рекорды Соснового Бора»	Стадион	Вожатые
День 10	10:00-12:30	Выезд в кинотеатр «Лена»		Егорова Н.А.
	14:30-16:00	Спортивный конкурс, соревнование по футболу среди академий «Мы – ЧЕМПИОНЫ»	Стадион	Сокира-Яхонтов Е.В., вожатые
	16:30-18:00	Спортивный конкурс, соревнование по футболу среди академий «Мы – ЧЕМПИОНЫ»	Стадион	Сокира-Яхонтов Е.В., вожатые
	19:30-20:30	Игра «Метка» Дискотека «WhiteParty»	Стадион	Вожатые

День 11	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры/ Выезд в ГРЭС	Студии дополнительного образования	Педагоги
	14:30-16:00	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры/ Выезд в ГРЭС	Студии дополнительного образования	Педагоги
	16:30-18:00	Дружинное дело «Вкусняев экспресс»	Стадион	Слепцова К.А., вожатые
	19:30-21:00	КТД «Все флаги в гости к нам»	Стадион	Вожатые
	21:00-22:00	Вечерний огонек	Отрядные места	Вожатые
День 12 День робототехники	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры	Студии дополнительного образования	Педагоги
	14:30-16:00	Подготовка к вечернему мероприятию «MTV-show»	Студии дополнительного образования	Посельский А.С., вожатые
	16:30-18:00	Встреча с гостями/ товарищеский матч по футболу		Посельский А.С., Сокира-Яхонтов

				Е.В.
	19:30-21:00	Вечернее шоу-программа «MTV-Show» Дискотека «OPENAIR»	Стадион	Вожатые
День 13	10:00-12:30	Выезд участников стендовой защиты «Будущий инженер» на Водоканал/Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры	Студии дополнительного образования	Посельский А.С., педагоги
	14:30-16:00	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры	Студии дополнительного образования	Педагоги
	16:30-18:00	Подготовка к танцевальному конкурсу «Dance battle»	Территория СБ Муз.зал	Вожатые
	19:30-20:30	Вечернее мероприятия «Dance Battle»	Стадион	Вожатые
День 14	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры	Студии дополнительного образования	Педагоги
	14:30-16:00	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры	Студии дополнительного	Педагоги

			образования	
	16:30-18:00	«100 вопросов к взрослому»	Стадион	Посельский А.С.
	19:30-20:30	КТД «Моя семья»	Стадион	Слепцова К.А.
	20:30-21:00	Рефлексия дня	Отрядные места	вожатые
День 15	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры	Студии дополнительного образования	Педагоги
	14:30-16:00	Первый отборочный тур конкурса «Будущий инженер»	Студии дополнительного образования	Посельский А.С.
	16:30-18:00	Конкурс видеороликов, кинофестиваль «ОСКАР - 2017»	Стадион	Кураторы, Вожатые
	19:30-21:00	КТД «Уроки Мудрости»	Отрядные места	Вожатые
День 16	10:00-12:30	Выезд в РЦ «Космобол»/ Водная БИТВА-2017		Егорова Н.А.
	14:30-16:00	Выезд в РЦ «Космобол»		Егорова Н.А.
	16:30-18:00	КТД «Охота на мамонта»	Отрядные места	Вожатые
	19:30-21:00	Вечер самоуправления	Отрядные места	Слепцова К.А.

День 17	10:00-12:30	Подготовка к закрытию профильной смены	Стадион	Педагог организатор, Вожатые
	14:30-16:00	Защита проектов среди победителей 2 этапа	Стадион	Вожатые, Посельский А.С.
	16:30-18:00	Фотоконкурс «Я люблю Сосновый бор»	Территория СБ	Вожатые,
	19:30-21:00	Сюрприз от вожатых Дискотека «WhiteNight»	Стадион	Вожатые
День 18 День государственного флага РФ	10:00-12:30	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры / Флешмоб на площади им. Ленина «Флаг РФ»	Студии дополнительного образования / Пл. Ленина	Посельский А.С., Иванова Е.К.
	14:30-16:00	Языковые спецкурсы, занятия по доп.образованию, мед.процедуры	Студии дополнительного образования	Педагоги
	16:30-18:00	КТД Конкурс плакатов «Моя малая академия»	Стадион	Кураторы, Вожатые
	19:30-21:00	Конкурс командиров академий	Стадион	Вожатые
День 19	10:00-	Подготовка к закрытию	Стадион	Иванова

Отв.: День «Обнимашек»	12:30	профильной смены		Е.К., Посельский А.С., Вожатые
	14:30- 16:00	Подготовка к закрытию профильной смены	Стадион	Иванова Е.К., Посельский А.С., Вожатые
	16:30- 18:00	Дружинное дело «Зеленая пятка»	Отрядные места	Вожатые
	19:30- 21:00	Шоу «Верю не верю»	Стадион	Вожатые
	21:00- 22:00	Тематические огоньки	Отрядные места	вожатые
День 20 Закрывается профильной смены	10:00- 12:30	Отрядная работа «Послание участникам следующей профильной смены»	Отрядные места	Вожатые
	14:30- 16:00	Подготовка к закрытию профильной смены	Стадион	Иванова Е.К. Вожатые
	16:30- 18:00	Церемония закрытия профильной смены «Я - ИНЖЕНЕР	Стадион	Бетюнская В.П., Щелканова К.М., Посельский А.С.,

				Слепцова К.А.
	19:30- 21:00	Прощальный вечер «дружба все равно остается» Дискотека «Я люблю Сосновый бор»	Стадион	Вожатые
	21:00- 22:00	Прощальный огонек		
День 21	9.00- 10.00	КТД «Операция:Нас здесь не было»		Вожатые
День разъезда	11:00	Отъезд участников		Слепцова К.А., Вожатые

«Формы документов, разработанные педагогами Центра, для планирования, оценивания и рефлексии результатов внеучебной (проектной) деятельности CAS»

«Рефлексивные листы»

Министерство образования Республики Саха (Якутия).

Государственное автономное учреждение дополнительного образования

Республики Саха (Якутия)

Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»



STUDENT'S

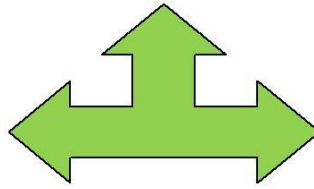
CAS

PROJECT

REFLECTION (P.A.R)

PLAN

Identify goals. Decide how



REFLECT

*Identify achievements,
problems and
issues.*

*Think over new understandings
and learning.*

Before/P:

<i>regarding yourself</i>	<i>identifying the objectives</i>	<i>What do I want to achieve?</i>
<i>regarding people in interrelation</i>	<i>evaluating actions</i>	<i>How do I achieve them?</i>
<i>regarding the community</i>	<i>identifying consequences identifying alternatives</i>	<i>What will be the consequences? What other ways are possible for achieving what I want?</i>

During/A:

<i>regarding yourself</i>	<i>identifying the situation</i>	<i>What has happened/ is happening?</i>
<i>regarding people in interrelation</i>	<i>identifying feelings identifying</i>	<i>How do I feel now? How do I think others have felt?</i>

<i>regarding the community</i>	<i>causes</i> <i>identifying problems/difficulties</i> <i>identifying thoughts,</i> <i>ideas</i>	<i>Why have we acted this way (I, the others)?</i> <i>What difficulties have you experienced? How</i> <i>did you overcome them?</i> <i>What thoughts did I/the others have?</i>
--------------------------------	---	--

After/R

<i>regarding yourself</i>	<i>identifying the objectives</i>	<i>What did I want to achieve?</i>
<i>regarding people in interrelation</i>	<i>evaluating actions</i>	<i>How did I achieve them?</i>
<i>regarding the community</i>	<i>identifying consequences</i>	<i>What are the consequences?</i>
	<i>identifying alternatives</i>	<i>What could I do different?</i> <i>Have I changed my view</i> <i>(opinion, perception,</i> <i>angle) to the issue (people</i> <i>involved, world,</i> <i>concepts, etc.)?</i>

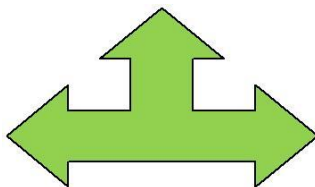
Министерство образования Республики Саха (Якутия).
 Государственное автономное учреждение дополнительного
 образования
 Республики Саха (Якутия)
 Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»



STUDENT'S CAS PROJECT REFLECTION (P.A.R)

PLAN

Identify goals. Decide how



REFLECT

*Identify achievements,
 problems and
 issues.*

*Think over new understandings
 and learning.*

Before/P:

ACT

Real tasks.

Concrete experience

regarding yourself	identifying the	What do I want to achieve?
--------------------	-----------------	----------------------------

	objectives	
regarding people in	evaluating actions	How do I achieve them? What will be the
interrelation	identifying	consequences?
regarding the community	consequences identifying alternatives	What other ways are possible for achieving what I want?

During/A:

regarding yourself	identifying the situation	What has happened/ is happening?
regarding people in	identifying feelings	How do I feel now? How do I think others have
interrelation	identifying	felt?
regarding the community	causes	Why have we acted this way (I, the others)?
	identifying problems/difficul ties	What difficulties have you experienced? How
	identifying thoughts,	did you overcome them?
	ideas	What thoughts did I/the others have?

After/R

<i>regarding yourself</i>	<i>identifying the objectives</i>	<i>What did I want to achieve?</i>
<i>regarding people in interrelation</i>	<i>evaluating actions</i>	<i>How did I achieve them?</i>
<i>regarding the community</i>	<i>identifying consequences</i>	<i>What are the consequences?</i>
	<i>identifying alternatives</i>	<i>What could I do different?</i>
		<i>Have I changed my view (opinion, perception, angle) to the issue (people involved, world, concepts, etc.)?</i>

STUDENT'S ACTIVITY LOG SHEET

Student's name _____

Project/activity	Date	Activities	Supervisor Signature

STUDENT'S INDIVIDUAL CAS COMPLETION FORM

There is evidence that (student's name) _____ has achieved:

Learning outcome	Projects/ activities	Achieved (Yes/No)	Nature and location of evidence
increased their awareness of their own strengths and areas for growth undertaken new challenges planned and initiated activities worked collaboratively with others shown perseverance and commitment in their activities engaged with issues of global importance considered the ethical implications of their actions developed new skills			