

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра методики преподавания иностранных языков

Выпускная квалификационная работа
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Работу выполнила
студентка группы 741
направления 44.03.01
«Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык»,
Казанкина Наталья Михайловна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой д.п.н.,
проф. Безукладников К.Э.

(подпись)

«__»_____2018

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методики преподавания
иностранных языков

Канцур Анна Германовна

(подпись)

ПЕРМЬ
2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования информационной культуры учащихся средней школы в процессе обучения иностранному языку.....	8
1.1. Сущность понятий «информационная культура» и «информационно-образовательная среда».....	8
1.2. Психофизиологические особенности учащихся 5 классов.....	11
1.3. Технология развития критического мышления как один из основных способов формирования информационной культуры учащихся	14
1.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования информационной культуры учащихся на уроке иностранного языка	20
Выводы по главе 1.....	24
Глава 2. Дидактические основы формирования информационной культуры учащихся средней школы в процессе обучения иностранному языку.....	26
2.1. Цели и содержание обучения английскому языку в 5 классе в общеобразовательном учреждении.....	26
2.2. Методические рекомендации по работе с модулем 3 «Day After Day» УМК «Starlight 5» (авторы К.М. Баранова, Д. Дули и др.) для формирования информационной культуры.....	31
2.3. Анализ результатов исследования.....	47
Выводы по главе 2.....	53
Заключение.....	55
Библиографический список.....	58
Приложение.....	62

Введение

Настоящая работа посвящена изучению проблемы формирования информационной культуры учащихся 5 классов на уроке иностранного языка.

В последние годы произошло осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии. Наше время называют “веком информации”. Еще никогда в распоряжении столь многих людей не было так много информации за столь короткое время. Ежедневно до нас доходит все более нарастающий ее поток, который отнимает у нас все больше времени. Сориентироваться в этом поистине безбрежном море непросто. Что из этой информации важно, а что не важно, как с ней работать, как оценивать? Вопросов возникает множество. Данная область деятельности содержит в себе большое количество “белых пятен”.

Актуальность создания системы средств и методов формирования информационной культуры учащихся является следствием социально значимой потребности общества. Многообразие видов информации и типов носителей, постоянно растущий объём информационных ресурсов с одной стороны и необходимость ориентироваться в мире информации, не теряться перед ускоряющимся её обновлением в любой сфере с другой, - требуют серьёзных навыков поиска, оценки-отбора, переработки, хранения и использования разного рода информации.

Очевидно, что огромную роль приобретает вопрос: что именно мы познаем, что читаем, как выбираем объекты для познания, для чтения из необозримых информационных и документальных массивов. То, что может узнать и прочитать за свою жизнь человек, - ничтожно мало, если бессистемно использовать всю ту информацию, что идет сама в руки, или читать все случайно попадающееся на глаза.

Информационная культура личности выступает одной из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно

взаимодействовать в информационном обществе, но зачастую развивается хаотично в зависимости от возникающих перед личностью задач.

Ведущая роль в формировании информационной культуры личности возложена на образовательные учреждения. Лишь фундаментальное образование позволяет человеку воспользоваться информацией с толком и превратить ее в знание. Создание системы воспитания информационной культуры с самого детства, привитие основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению и стимулирующей желания непрерывного самообразования становится приоритетной целью школьного образования.

Дать школьникам полноценную подготовку в этой области возможно только при интеграции процесса формирования информационной культуры практически во все учебные курсы и внеурочную проектно-исследовательскую работу. Одновременно необходимо подкреплять получаемые знания самостоятельной работой с различными источниками информации.

Неоспоримыми преимуществами учителя в деле информационной подготовки учащихся является систематический характер воздействия на учащихся, обусловленный регулярностью учебных занятий, знание психолого-педагогических особенностей каждой из возрастных групп учащихся, профессиональное владение широким спектром современных форм и методов обучения, инновационных педагогических технологий.

Все это определяет **цель** данной работы: рассмотреть использование приемов технологии развития критического мышления через текст и информационно-коммуникационные технологии для формирования информационной культуры учащихся 5 класса на уроке английского языка.

В качестве **объекта** данного исследования рассматривается процесс формирования информационной культуры учащихся средней школы в процессе обучения иностранному языку.

Предмет исследования – средства формирования информационной культуры учащихся 5 классов на уроке иностранного языка.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить понятия «информационная культура» и «информационно-образовательная среда».
2. Выделить психофизиологические особенности младших подростков, влияющие на процесс формирования информационной культуры на уроке иностранного языка.
3. Рассмотреть технологию критического мышления как средство формирования информационной культуры.
4. Описать современные информационно-коммуникационные технологии, используемые на уроке иностранного языка.
5. Охарактеризовать цели и содержание обучения английскому языку в 5 классе в общеобразовательном учреждении.
6. Разработать систему уроков и упражнений по формированию информационной культуры учащихся с применением приемов технологии критического мышления и информационных технологий.
7. Проверить эффективность разработанной системы на практике и провести анализ полученных результатов.

При работе над выпускной квалификационной работой были использованы такие **методы исследования** как анализ и синтез психолого-педагогической литературы, анализ периодической литературы и нормативных документов с целью их обобщения; наблюдение, анкетирование, сравнение.

Теоретическая значимость данной работы заключается в обобщении и систематизации теоретических знаний по указанной проблеме, способствующих дальнейшему исследованию проблемы формирования

информационной культуры учащихся, изучению специфики процесса формирования информационной культуры.

Практическая значимость данной работы усматривается в апробации разработанных уроков и упражнений по формированию информационной культуры учащихся 5 класса с применением приемов технологии критического мышления и информационных технологий.

Цель и задачи исследования определили **структуру** выпускной квалификационной работы, которая состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении дается обоснование актуальности исследуемой в работе проблемы, определяются объект, предмет, цели и задачи исследования.

Первая глава раскрывает понятия информационной культуры и информационно-образовательной среды, отражает психофизиологические особенности младших подростков, также в ней представлено описание основных способов формирования информационной культуры учащихся, таких как использование приемов технологии критического мышления и применение ИКТ.

Вторая глава посвящена описанию разработанной серии уроков с применением приемов технологии критического мышления и информационно-коммуникационных технологий с целью формирования информационной культуры учащихся в процессе обучения иностранному языку.

В заключении подводятся итоги проведенной исследовательской работы.

Библиографический список насчитывает 42 источника, среди них 4 нормативно-правовых документа, 9 источников на иностранном языке. Исследовательская работа проиллюстрирована таблицей и 24 рисунками.

Приложение включает в себя входное анкетирование, тексты для чтения в рамках технологии критического мышления, тематический план с

дополнительным разделом ИКТ и конспекты уроков в рамках технологии критического мышления.

Материалы выпускного квалификационного исследования были представлены в заочном туре VI Всероссийской студенческой Олимпиады по методике преподавания иностранных языков и культур 2017 года в Ижевске и на студенческой научно-практической конференции факультета иностранных языков в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете, секция «современные проблемы обучения иностранному языку» (27.04.2018 г.).

Глава 1. Теоретические основы формирования информационной культуры учащихся средней школы в процессе обучения иностранному языку

1.1. Сущность понятий «информационная культура» и «информационно-образовательная среда»

XXI век принято называть «веком информационных технологий». В последние десятилетия значительно возросла роль информации, ставшей фундаментальной, отсюда и появилось знаменитое выражение «кто владеет информацией, тот владеет и миром». Ежедневно на каждого из нас буквально «обрушивается» поток информации, отнимающий силы и время на обработку, к тому же день ото дня количество информации возрастает в геометрической прогрессии. Извлечь наиболее достоверные сведения из обширного количества источников – задача отнюдь не легкая даже для взрослого опытного человека, не говоря уже о подрастающем поколении, почти моментально теряющемся в этом поистине огромном «море информации».

На смену традиционному принципу «образование на всю жизнь» приходит принцип «образование в течение всей жизни», который исходит из того, что в быстро меняющемся мире надо учить учиться, учиться умению принимать самостоятельные решения, эффективно работать с постоянно меняющейся информацией в условиях как ее дефицита, так и избытка.

Основной концепцией принципа непрерывного образования в современном обществе является преодоление противоречия между стремительным расширением информационного пространства, влекущего за собой возрастание объема информации, и ограниченными возможностями ее усвоения человеком. Данное противоречие невозможно разрешить без формирования системы знаний, умений и навыков, способствующих эффективному осуществлению поиска, критической оценки информации и ее обработки для дальнейшего использования данной информации в различных

сферах деятельности, что и является важнейшей задачей образовательного учреждения.

В настоящее время весь набор выделенных знаний и умений принято связывать с понятием *«информационная культура»*. [27]

Термин «информационная культура» в отечественных публикациях впервые появился в 70-х гг. в библиотечных изданиях. С конца 1980-х годов проблемами информационной культуры наряду с библиотековедами заинтересовались обществоведы и философы. В ходе развития теории информационной культуры в круг принимающих участие в ее формировании специалистов стали входить представители таких наук, как семиотика, лингвистика, социология, психология, педагогика, культурология, эстетика и других. [13]

В составе ведущих авторов, внесших вклад в разработку методологических проблем информационной культуры, - М. Г. Вохрышева, А. А.Гречихин, Н. Б. Зиновьева, Ю.С.Зубов, И. К. Кирпичева, В. А.Минкина, И. Г. Моргенштерн, В. М.Петров, А. И. Ракитов, Б.А.Семеновкер, Н. А. Сляднева, Э. П. Семенюк, А. Д. Урсул, В.А.Фокеев, Ю.А.Шрейдер. Заслугой этих и целого ряда других авторов является формирование теоретических основ и понятийно-терминологического аппарата информационной культуры. Полученное теоретическое знание открыло возможность для становления новой интегративной учебной дисциплины «Основы информационной культуры личности».

При разработке учебных программ авторы этого курса зачастую исходили из определения информационной культуры личности, предложенного профессором Ю.С. Зубовым в 1993 г. на научной конференции «Информационная культура специалиста: гуманитарные проблемы». Согласно его трактовке, **информационная культура** – это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной

информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей. [10, с. 6-11]

Формирование информационной культуры школьника необходимо для:

- 1) культуры поиска информации, направленной на поиск новых идей, а не готовых шаблонов;
- 2) умения аналитически анализировать информацию, создания собственных баз знаний;
- 3) культуры делового общения, терпимости к чужому мнению, открытости другим культурам;
- 4) способности к рефлексии, то есть самооценке, собственного поведения, действий;
- 5) знания этических норм использования информации и собственно их использования.

В настоящее время согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования особое внимание уделяется созданию информационно-образовательной среды.

Информационная среда – специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие. [20, с. 18]

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, **информационно-образовательная среда** образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. [28, с. 63]

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. [30]

Как мы видим, значение информационной культуры в целом в современном обществе велико, а особенно для подросткового поколения. Информационная культура развивает способности к самообразованию и коммуникации в современном мире, делает подростков открытыми для информации и повышает их культурный уровень в целом.

Английский язык как школьный предмет по своим образовательным возможностям способен внести особый вклад в развитие информационной культуры учащихся, так как является предметом высокой информационной насыщенности. В рамках усвоения учебного аспекта (умение говорить, читать, писать на иностранном языке) учащиеся знакомятся с информацией различного содержания: лингвострановедческого, исторического, географического, эстетического и др.

Для того, чтобы обучить учащихся навыку работы с источниками информации, способствовать формированию у школьников информационной культуры, ключевая задача учителя - понять, какие приемы и методы организации работы сделают урок наиболее эффективным. В решении данной задачи ему помогут знания о психофизиологических особенностях младшего подросткового возраста.

1.2. Психофизиологические особенности учащихся 5 класса

Процесс формирования информационной культуры неразрывно связан с психофизиологическими особенностями учащегося, а именно возрастными и индивидуальными различиями каждого из них.

Психологический аспект изучения конкретного возраста неотделим от педагогического и особо значим для совершенствования процесса обучения.

Пятый класс является переходным звеном от младшего возраста к подростковому, от детства к взрослости. На первой ступени среднего школьного возраста учащийся начинает осознавать эталоны общественного сознания, сопоставлять себя через мнения и оценки других людей. Младшие подростки входят во взрослую жизнь, испытывая на себе все сложности существующего социального миропорядка, при этом подростки испытывают двойное воздействие: своей собственной природы и воли, и силу действующих внешних обстоятельств. [22, с. 416]

Главным личностным новообразованием младших подростков является чувство взрослости. В стремлении осознать себя как личность, ребенок отчуждается от всех, кто ранее оказывал на него сильное влияние, и это, в первую очередь, семья. Младший подросток будет отрицать все суждения, предложения и чувства взрослых. Новый режим, требования, правила давят на ребенка и создают почву для крайне высокой эмоциональной нестабильности детей данной возрастной группы.

Насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной, вредной для развития детей информацией приобретает катастрофические масштабы. Младшие подростки в силу возраста не обладают способностью фильтровать качество информации. У них не сформированы критерии различия, они не видят опасностей и не осознают рисков, принимают всю информацию, не понимая, что она может быть противозаконной, неэтичной, недостоверной, вредоносной. Информационное воздействие становится главным рычагом управления лицами данного возраста – они ведомы, легко манипулируемы и как никто другой подвержены влиянию со стороны. [18, с. 432]

Педагоги способны быть проводниками детям в мир знаний, но в то же время не допустить, чтобы неустойчивая подростковая психика подвергалась информационному насилию, подготовить сознание детей к противостоянию

отрицательным информационным воздействиям, формировать информационную безопасность (навыки критического мышления), развивать способности к самоблокированию информации, учить отличать качественную информацию от фальшивой.

Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности – обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. Для полноценного развития ребенка не нужно создавать идеальную информационную среду, более важно и продуктивно заниматься развитием информационной безопасности личности ребенка.

Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве – это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного и муниципального до регионального, государственного и международного.

Проблема информационной безопасности нашла свое отражение в Федеральном законе от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон закладывает правовые основы для кардинального преобразования информационного пространства российского общества с учетом потребности формирования социальной среды, благоприятной для полноценного психического и нравственно–духовного развития детей. [29]

Проблема защиты детей от информации напрямую связана с темой образования. Формирование у учащихся умений работать с информацией и, следовательно, умений обеспечения ее безопасности, является важной задачей образования. Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [30]

Представление учителя о тенденции развитии учащихся данной возрастной группы позволит обратить особенности средних школьников в

преимущества и направить их в нужное русло в процессе формирования основ информационной культуры. Знание психофизиологических особенностей конкретной возрастной группы дает возможность педагогу выбрать наиболее эффективные приемы и методы формирования информационной культуры, также зависящие от возрастных особенностей учащихся среднего звена.

1.3. Технология развития критического мышления как один из основных способов формирования информационной культуры учащихся

В педагогике XXI века в центре стоит личность ученика, развитие которой и является целью образования. Современный педагогический процесс ориентирован на индивидуальный подход к каждому ученику, педагогу необходимо развить в ребёнке его лучшие качества, учитывая особенности его личности, формируя положительную “Я – концепцию”, стимулируя “к учению с увлечением”, повышая уровень его образования.

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Чтение выполняет различные функции: служит для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования. Как известно, чтение способствует развитию других видов коммуникативной деятельности. Именно чтение дает наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития школьников посредством иностранного языка. [11, с. 46]

Нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без осознания чтения как труда и творчества, то есть без культуры чтения, формирование информационной культуры становится близким к невыполнимому, так как

формирование «общества знания» в нечитающем обществе просто невозможно.

Педагоги и социологи отмечают, что современных подростков очень трудно привлечь к познавательной деятельности в процессе чтения. В подростковой среде меняется парадигма чтения: оно становится прагматичным, информационным и более поверхностным. Изменяется и мотивация чтения, когда развлекательное чтение преобладает над чтением, направленным на формирование когнитивных способностей, на развитие духовных и душевных качеств. Объясняется это тем, что у школьников отмечается низкий уровень критического мышления. [8, с. 284]

Технология развития критического мышления, целью которой является развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.), может послужить первым шагом в привлечении современных детей к вдумчивому чтению.

Технология развития критического мышления была разработана в конце XX века американскими педагогами. Основоположниками данной технологии являются: Ч.Темпл, Д.Стилл, Д.Огл, К.Меридит. В российской педагогической практике технология применяется с 1997 года, ей занимаются такие исследователи, как И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская и Е.А.Генике. [9, с. 67]

Известный американский психолог Д. Халперн предлагает следующее определение критического мышления: критическое мышление — это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. [31, с. 512]

В основе ТРКМ лежит трехфазная структура урока «вызов – осмысление – рефлексия». Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор приемов,

направленных на пробуждение интереса к предмету, осмысление материала во времени работы над ним и обобщение материала, подведение итогов.

Для нашего исследования представилось целесообразным рассмотреть наиболее освоенные и широко используемые учителями приемы технологии критического мышления на уроке иностранного языка в 5 классе на каждом из этапов.

На стадии вызова учитель создает проблемную ситуацию и обращается к опыту обучающихся, активизируя их фоновые знания. На данной стадии наиболее часто используемыми приемами технологии критического мышления являются:

Мозговой штурм, представляющий собой своеобразную умственную разминку, направленную на коллективный поиск решения проблемной ситуации. [2, с. 141]

Кластер – графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия и позволяющая обучающимся свободно и открыто думать по поводу какой – либо темы. При составлении кластера ценится умение выделять смысловые категории, слова; устанавливать причинно-следственные связи; умение систематизировать материал; собственное видение предложенной темы. [37]

Синквейн - пятистишие, требующее от ученика в кратких выражениях изобразить свои мысли по поводу какой-либо темы и имеющее определенные правила составления. Правила написания синквейна таковы:

1. Существительное (тема синквейна);
2. Два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;
3. Три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна;
4. Фраза, с помощью которой ученик высказывает свое отношение к теме;

5. Слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по возможности эмоциональной. [24, с.60]

Работа с таблицей "Знаем – Хотим узнать – Узнаем (ЗХУ)" помогает школьникам научиться собирать воедино уже имеющиеся по данной теме знания, обосновать и систематизировать поступающие сведения. Учение начинается с активизации того, что дети уже знают по данной теме. В ходе обсуждения выделяются некоторые области, по которым имеется мало информации, что хотелось бы узнать. После чтения текста проходит обсуждение, что интересного или нового они почерпнули из текста. Все соотносится с вопросами, которые они выдвинули до чтения и выясняется, на все ли вопросы получен удовлетворительный ответ. Предлагаются различные пути для продолжения поиска информации. По прошествии какого – то времени ребята делятся тем, что они узнали по данной теме. [39, с.565]

На этапе знакомства с новой информацией (стадия осмысления):

ИНСЕРТ (Interactive Notation to Effective Reading and Thinking) – прием маркировки текста, при использовании которого в процессе чтения учащиеся значками отмечают то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чем хочется узнать более подробно, а после прочтения заполняют таблицу, записывая лишь ключевые фразы. Пометки: “V” – знаю/думаю, что знаю; “– “ – противоречит тому, что знаю; “+” -новая информация; “?” – хотелось бы узнать подробнее/непонятно.

После прочтения проходит обсуждение заполненных таблиц друг с другом в парах, а противоречия выносятся на общее обсуждение с целью их разрешения. Данный прием эффективен при изучении материала, как по параграфу учебника, так и по дополнительным литературным источникам. [38]

Некоторые приемы технологии критического мышления стадии вызова, такие как кластер, синквейн и работа с таблицей ЗХУ, имеют большой потенциал при использовании и на стадии рефлексии – как исправление неверных утверждений в составленных в начале урока кластерах, обобщение изученного материала в виде синквейна, заполнение третьего столбца таблицы.

Таким образом, рассмотренные приёмы создают условия для формирования и развития исследовательских, коммуникативных и информационных умений обучающихся и позволяют сделать работу по развитию критического мышления учащихся более увлекательной, творческой и, самое важное, эффективной. Поэтому данные приёмы частично или полностью могут быть использованы в дальнейшей работе.

Обучение критическому мышлению основывается на таксономии педагогических целей, разработанной в 1956 г. группой американских психологов и педагогов под руководством известного ученого Б. Блума. Понятие «таксономия» обозначает классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи.

В таксономии Блума выделяется 6 уровней, расположенных последовательно по нарастающей сложности: *знание* (запоминание и воспроизведение изученного материала), *понимание* (преобразование материала из одной формы выражения в другую или его интерпретация), *применение* (использование изученного материал в конкретных условиях и в новых ситуациях), *анализ* (умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура), *синтез* (умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной) и *оценка* (умение оценивать значение того или иного материала).

Органическое включение работы по технологии критического мышления в систему школьного образования дает возможность личностного роста, ведь такая работа обращена прежде всего к ребенку, к его индивидуальности.

Критически мыслящий подросток сможет наиболее эффективно взаимодействовать с информационным пространством, сможет оценить и найти противоречия в любой информации, которую он получает через СМИ и сеть Интернет, сможет аргументировать свою точку зрения, чего так не хватает нашим детям.

Используя технологию развития критического мышления на уроках иностранного языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а также учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

Работа с различными источниками информации будет бесполезной и неполной, если довольствоваться только фактами, не вскрывая при этом причины и следствия этих фактов. Не объем знаний или количество информации, уложенные в голову ученика, являются целью работы учителя на уроке, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: находить, систематизировать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

Сопровождением данной педагогической технологии может послужить использование ИКТ на уроках иностранного языка. Современные дети проводят большое количество времени за компьютером, поэтому и настроены в большей степени на получение информации с помощью средств ИКТ.

1.4. Использование ИКТ в процессе формирования информационной культуры учащихся на уроке иностранного языка

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли в жизнь современного человека. В современном мире и при современных требованиях к образовательному и обучающему процессу применение ИКТ в образовании является целесообразным и эффективным средством как повышения мотивации учащихся, так и результативности учебного процесса. Общество ставит перед учителями задачу не только передачи знаний, но и развития личностно значимых качеств школьников.

Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условий для социальной адаптации школьников в современном мире. [1]

Внедрять информационно-коммуникационные технологии в урок нужно грамотно, чтобы не навредить здоровью ребенка. Не нужно забывать про оздоровительные моменты на уроке: физминутки, динамические паузы, минутки релаксации для восстановления сил, снятия утомления, снятия напряжения с мышц туловища и глаз.

Грамотное использование информационно-коммуникационных технологий позволяет задействовать на уроке всех учеников с разным уровнем знаний, умений и навыков, дает возможность проявить творческий потенциал, раскрыть способности, а главное – развить мотивацию, заинтересовать, посадить зерно стремления постоянно улучшать, обновлять и корректировать достигнутые результаты в обучении.

Применение ИКТ нужно сочетать с использованием традиционных форм урока, что позволит периодически переключать внимание учеников.

Рассмотрим несколько наиболее эффективных технологий в обучении иностранному языку в 5 классе.

Использование интерактивной доски.

Мультимедийная доска или интерактивная доска (далее ИД) – одно из самых современных технических достижений, представляющая собой сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передается на доску с помощью мультимедийного проектора. Вместе они являются интерактивным комплексом.

Электронная сенсорная доска с соответствующим программным обеспечением способна превратить любой кабинет иностранного языка в динамичную среду обучения. [26]

В настоящее время кабинеты многих школ оборудованы интерактивными досками, в программном обеспечении любой из которых имеются различные функции, с помощью которых можно продуктивно работать с любыми объектами на доске: перемещать, группировать, скрывать за шторкой, делать съемку экрана, видеозапись урока и многое другое.

Интерактивная доска даёт возможность построения каждого урока таким образом, чтобы ребёнок удивлялся каждому новому виду учебной деятельности и чувствовал уверенность в умении усвоить новый материал или справиться с новой задачей. А сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Учителя используют интерактивные доски, чтобы установить контакт с обучающимся с помощью мультимедийных технологий. Применение интерактивной доски на уроке – это новый способ обучения, который привлекает всех обучающихся, независимо от их уровня знаний и индивидуальных потребностей.

Интерактивная доска как одно из современных технических достижений позволяет создать информационно-образовательную среду на уроке иностранного языка, помогает вовлечь всех учащихся в образовательный процесс, делая урок красочным и интересным. Однако не

следует забывать, что мультимедийная доска не способна выполнить всю работу за учителя. Эффективность работы с доской зависит от самого учителя, от его таланта, творчества и опыта.

Использование сервисов Web 2.0

Web 2.0 – это второе поколение интернет-сервисов, направленных на обмен информацией и совместной работы среди пользователей. [41, с. 335]

Рассмотрим наиболее часто используемые сервисы, соответствующие уровню развития учащихся 5 классов и способствующие формированию их информационной культуры.

LearningApps.org является онлайн-сервисом для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Сервис LearningApps, основанный на работе с заготовками, предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным тематикам: от работы с картами до разгадывания кроссвордов и создания карт знаний. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.

Интернет-ресурс ***Bubbl.us*** для создания ментальных карт и кластеров представляется полезным для организации исследований, проектов, карт знаний, для совместного обобщения и закрепления изученного материала, для организации творческой деятельности и для систематизации знаний.

Hot Potatoes – программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся без знания языков программирования. Предлагается возможность создания 10-ти типов упражнений и тестов с использованием текстовой, графической, аудио- и видеoinформации.

Окончательные варианты приложений сохраняются в формате html (формат веб-страницы). Такие файлы открываются любым браузером. Их можно размещать в сети Интернет или использовать в режиме оффлайн.

Мобильное приложение **Kahoot** позволяет подавать в формате опросов и тестов большую часть учебного материала. Чтобы наладить обратную связь с учениками, можно обыграть новые темы в форме простых вопросов и ответов, а закрепить знания с помощью более подробного тестирования. Kahoot рассчитан на применение в классе – преподаватель показывает материал на главном экране, а в это время школьники отвечают на вопросы и обсуждают информацию, используя специальный клиент для компьютеров или браузер на смартфонах. Для того, чтобы войти в виртуальную классную комнату, ученики должны ввести специальный код, который пришлет преподаватель. Сервис позволяет узнать, как отвечал на вопросы каждый студент, или строить диаграммы успеваемости всего класса. Сами же ученики могут следить за своими результатами в специальных таблицах. Kahoot бесплатен и полностью доступен после регистрации.

Таким образом, использование ИКТ в учебном процессе повышает качество учебного материала и усиливает образовательные эффекты. Использование информационных технологий рационализирует детский труд, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднимает интерес детей к учебе на неизменно более высокий уровень. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который выстраивает процесс познания, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации.

Выводы по главе 1

Преодоление противоречия между возрастающим объемом информации и ограниченными возможностями ее усвоения человеком является основной концепцией принципа непрерывного образования в современном обществе. Данное противоречие невозможно разрешить без формирования системы знаний, умений и навыков, способствующих эффективному осуществлению поиска, критической оценки информации и ее обработки для дальнейшего использования в различных сферах деятельности.

В настоящее время весь набор выделенных знаний и умений входит в понятие «информационная культура». Согласно трактовке Ю.С. Зубова, информационная культура – это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей.

В решении ключевой задачи на уроке – созданию условий для формирования у школьников информационной культуры, учителю помогут знания о психофизиологических особенностях младшего подросткового возраста. Учащиеся данной возрастной группы ведомы, легко манипулируемы и как никто другой подвержены влиянию со стороны, поэтому информационное воздействие становится главным рычагом управления лицами данного возраста.

Читательская культура – один из компонентов информационной культуры личности. Без культуры чтения формирование информационной культуры становится близким к невыполнимому, так как формирование «общества знания» в нечитающем обществе просто невозможно. Тем не менее, сегодня меняется характер чтения детей и подростков: оно становится прагматичным. Современный подросток, потребитель компьютерных

продуктов, ориентирован на восприятие виртуальной, а не вербальной информации – яркой, динамичной, и желательно небольших объемов.

В связи с тем, что у современных школьников отмечается низкий уровень критичности ума, то есть умения объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы, технология развития критического мышления может послужить первым шагом в привлечении современных детей к познавательной деятельности.

Используя технологию развития критического мышления на уроках иностранного языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует желание ученика практически использовать иностранный язык, а также учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

Специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение ИКТ на уроках. Ведущим компонентом содержания обучения иностранного языка является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. При комплексном использовании ИКТ реализуются все потенциалы личности обучающихся – познавательный, интеллектуальный, эмоциональный, моральный, нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический.

Как следствие, дети умеют и стремятся самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике для решения проблем различного уровня; критически мыслить, видеть проблемы и искать оптимальные пути их решения; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными, контактными и делиться информацией друг с другом; уметь отстаивать свое мнение. Использование информационных технологий на уроках английского языка - потребность времени.

Глава 2. Дидактические основы формирования информационной культуры учащихся средней школы в процессе обучения иностранному языку

2.1. Цели и содержание обучения английскому языку в 5 классе в общеобразовательном учреждении

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту определяются следующие цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; с помощью учебно-познавательной компетенции формируется информационно-образовательная среда на уроке английского языка в связи с использованием информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. [21]

Век информационных технологий повлек за собой необходимость переиздания учебно-методических комплектов. Несмотря на большое количество современных средств обучения, учебник остается основным источником знаний для школьника, в то время как набор выполняемых им функций стремительно возрастает.

Перед учителем стоит задача подобрать такой УМК, который бы отвечал требованиям к условиям формирования информационной культуры в полной мере.

В период педагогической практики работа по формированию информационной культуры учащихся велась на материале УМК «Starlight 5» под редакцией К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс издательства «Просвещение», который отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Отличительной особенностью данного учебно-методического комплекта является возможность создания информационно-образовательной среды при обучении иностранному языку, что способствует формированию информационной культуры.

Рассмотрим каждую из составляющих информационно-образовательной среды «Звездный английский» более подробно (см. Таблица 1).

Таблица 1

Составляющие информационно-образовательной среды	Роль в формировании информационной культуры
Учебник (Student's Book)	Является своего рода «навигатором», обеспечивающим выход на другие образовательные ресурсы, с помощью которых учащийся «добывает» необходимую информацию, представленную в разных формах в других компонентах УМК. Элементы разворота учебника представляют собой основу информационно-образовательной среды урока, состоящую из информационных модулей, которые могут включаться в работу на уроке как самостоятельные дидактические единицы, что позволяет применять разнообразные приемы организации учебной деятельности, и компактно представить большой объем учебной информации в учебнике. Всего в учебнике шесть модулей, каждый из которых содержит следующие разделы: Reading предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Speaking & Writing Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений говорения и письма. Vocabulary & Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом. Culture Corner даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие предназначенную для изучения лексику. Язык и культура страны

	рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес, воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран. Curricular содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие подросткам использовать изученный материал всего модуля. Language Review – раздел, в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания изученной лексики и грамматики, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к последующей контрольной работе. В разделе Russia учащиеся знакомятся с общекультурным наследием России, формируют знание истории и географии своей страны, создают проекты по различным тематикам. Учебник вовлекает обучающихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Разнообразие упражнений, текстов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Используется принцип постоянного расширения, углубления и цикличности, что создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.
Рабочая тетрадь (Workbook)	Выступает организатором самостоятельной деятельности ученика во всех видах речевой деятельности с информацией разного типа: решение тестовых заданий; работа с текстом; работа с картографическими материалами; работа со статистической информацией; работа с иллюстративным материалом, а также поиск необходимой для выполнения задания информации в других составляющих УМК.
Контрольные задания (Test Booklet)	Сборник используется для организации тематического и итогового контроля, позволяет закреплять навыки работы с различными видами информации представленной в заданиях, формировать навыки выполнения проверочных заданий и оформлять результаты своей работы в форме тестирования, применяемого на ЕГЭ, учитывая разный уровень подготовки учащихся и разный темп работы.
Языковой портфель (My Language Portfolio)	Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса (проекты, письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями, сертификаты, отзывы учителей и просто

	коллекции предметов или картинок). Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать некоторые когнитивно-личностные качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования и труда как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного информационного общества. Портфолио создает условия для проявления креативности обучаемого и его творческой самореализации в языковой, информационной и образовательной среде; а также для непрерывного изучения языка и культуры в условиях вариативного языкового образования.
CD для занятий в классе	Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. Диски позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика.
CD для самостоятельных занятий дома	Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.
Сайт курса http://prosv.ru/umk/starlight	На сайте размещена полная информация об УМК серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Является средой коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса; предназначен для использования учащимися, учителями, методистами, родителями в качестве информационного источника для самообразования и помощи своему ребенку.

Отличительная черта данного учебно-методического комплекта состоит в том, что он позволяет выстраивать самые разные образовательные стратегии конкретного урока и даже адаптировать их под нужды конкретных

учеников, в то время как учащимся такой УМК предоставляет возможность чаще высказывать свое мнение и искать ответы в самых разных информационных источниках, помогает в развитии критического мышления.

Недостатком данного учебно-методического комплекса является отсутствие текстов с проблемными ситуациями, поэтому соответствующие тексты необходимо подбирать и адаптировать для 5 класса с целью формирования критического мышления. Также возникает необходимость в разработке и / или подборке дополнительных упражнений с привлечением ИКТ. Тем самым создаются условия для формирования информационной культуры на уроке английского языка.

2.2. Методические рекомендации по работе с модулем 3 «Day After Day» УМК «Starlight 5» (авторы К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В.Эванс) для формирования информационной культуры

В рамках производственной педагогической практики, которая осуществлялась в МАОУ «СОШ № 50 с углубленным изучением английского языка» г. Перми, обучение проводилось на материале УМК «Starlight 5», (авторы В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова). В течение практики были изучены такие темы, как «Daily Routines», «Telling the Time», «Animals», «Professions», «School&School Rules», которые включали в себя различные тексты, лексический и грамматический материал, соответствующий уровню обученности обучающихся.

В данном параграфе нам представляется целесообразным привести пример урока, выходящий за рамки темы «School&School Rules», разработанного согласно таксономии Блума:

УМК: Starlight

Класс: 5

Тема: School&School Rules

<u>Планируемые предметные результаты:</u> 1) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста 2) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному 3) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	<u>Практические задачи учителя на уроке:</u> 1) развитие коммуникативных умений 2) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении новой информации
<u>Формируемые универсальные учебные действия:</u> 1) узнают, как соотносить фоновые знания с полученной новой информацией 2) учатся формулировать проблему и находить способ ее решения 3) овладевают умением анализировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи 4) учатся присваивать новое знание	<u>Развивающие задачи:</u> развитие критического мышления, воображения, памяти, внимания <u>Воспитательные:</u> формирование уважительного отношения к мнению товарища, формирование осознанного отношения к проблемам экологического характера <u>Образовательные:</u> 1) создать условия для отработки коммуникативных умений: высказывание на уровне СФЕ 2) актуализировать лексику по теме «Школа» 3) расширить общий и филологический кругозор

Предполагаемые трудности	Учащимся может быть незнакомо произношение ряда слов
Способы их преодоления	Имитационные дриллы для работы над произносительной стороной
Оснащение урока	Компьютер с мультимедийным проектором, раздаточный материал с текстом, цветные карандаши для создания постера

School Punishment

Tasks: Do Russian Schools have some rules to follow?

Remembering: Make a list what you can do at school and what you can't.

Do	Don't

Is it bad to do things that you can't do at school? What happens when you do bad things at school? Introducing the word "punishment".

Understanding: Read the text and give example of what punishment the article is about. Do Russian pupils write lines when they do smth bad at school? Do you think that Russian pupils should also write lines?

Applying: Role play. Let's try to write lines. Write "I must study hard" 15 times. What do you feel? Do you think that it's effective?

Analyzing: Do a survey: what are the most common types of punishment Russian teachers use. Compare it with punishment at schools in Japan/Germany/USA and make a diagram.

Creating: Create your own kind of punishment and make a poster.

- Name of your punishment
- Description (what for)
- Illustration

Evaluating: Discuss which type of punishment is the most effective? Decide which type of punishment teachers should use in your school.

Conclusion: Pupils create posters and decide which type of punishment is the most effective and should be used in their school.

Текст для чтения:

Writing lines is a form of punishment handed out to misbehaving students by people teachers at schools all around the world. Writing lines involves copying a sentence on to a piece of standard paper or a chalkboard as many times as the punishment-giver thinks necessary. The sentence the pupil should copy varies but usually bears some relation to the reason the lines are being given in the first place,

for example "I must not talk in class." The number of lines the pupil writes is usually 100 but it's not the limit.

Также были созданы и апробированы уроки в рамках технологии критического мышления по темам "Animals in Danger", "Exotic Animals" и "Sharing in Housechores". Тексты для чтения представлены в Приложениях №2, №3 и №4. Конспекты уроков представлены в Приложениях №6, №7, №8.

При работе с модулем мы включили информационно-коммуникационные технологии почти в каждый урок. (см. Приложение № 5). Согласно предложенному авторами учебника тематическому плану данному модулю отводится 20 уроков, 3 из которых являются резервными. Рассмотрим каждый урок более подробно.

Урок 1 (вводный) посвящен занятиям на досуге, на котором учащиеся познакомились с новыми лексическими единицами (ЛЕ): playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books.

ИКТ-технологии: в качестве повторения и закрепления изученных ЛЕ учащимся предложено упражнение, созданное через сервис Web 2.0 LearningApps «Free Time Activities» (см. Рис.1) <https://learningapps.org/display?v=pks4qmvca18> и представлено на экране интерактивной доски: назови виды досуговых занятий, посмотрев на картинки.

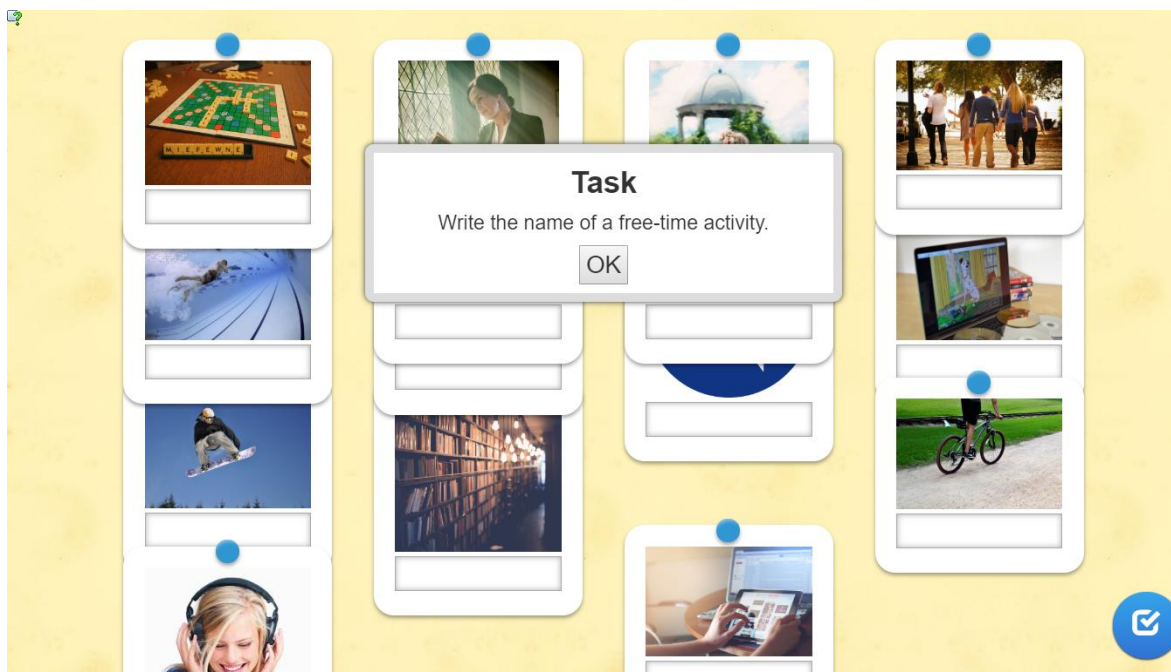


Рис.1 LearningApps «Доска»

Темой **урока 2** является распорядок дня, на котором рассматривались основные фразы, использующиеся для описания действий, которые совершает человек каждый день: get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed.

ИКТ-технологии: в конце урока учащиеся познакомились с таким приложением как Kahoot “Daily Routines” (см. Рис.2) <https://play.kahoot.it/#/?quizId=a4365f77-e723-4e5e-a44f-4dd1a99272f4>, позволивший в игровой форме выяснить, как хорошо учащиеся запомнили новые ЛЕ.

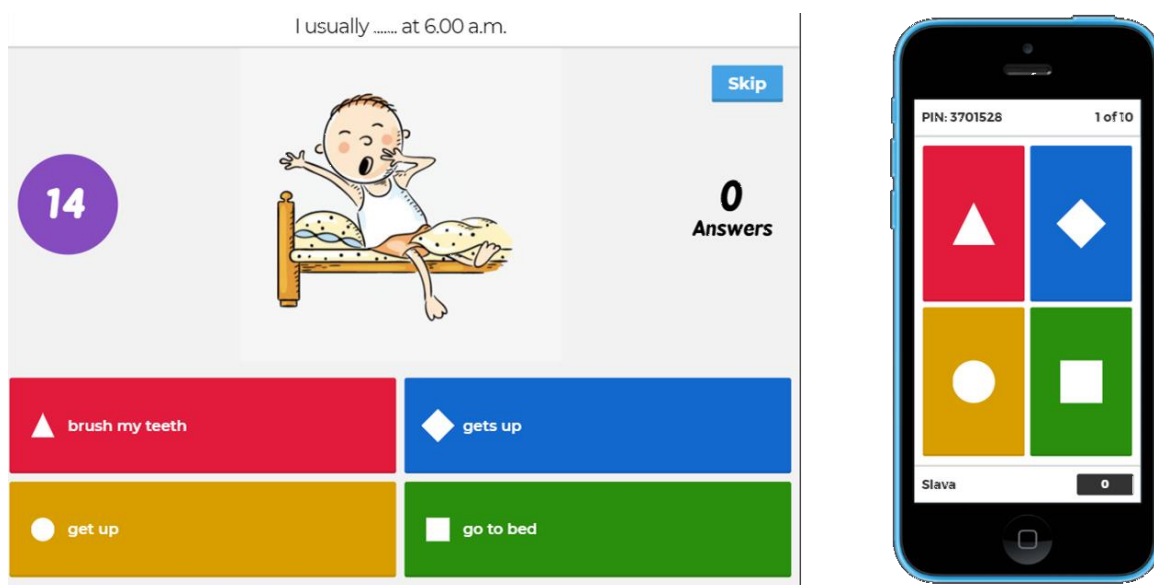


Рис.2 Kahoot «Распорядок дня»

Урок 3 является продолжением темы “Распорядок дня”, на котором учащиеся познакомились с нетипичным распорядком дня Билла Хернандеса и отрабатывали произношение глагольных окончаний настоящего простого времени 3 лица.

ИКТ-технологии: в качестве тренировки учащимся 5 класса было предложено упражнение, созданное с помощью сервиса LearningApps “Verb+s – Pronunciation” <https://learningapps.org/display?v=pxf17b5nv18> (см. Рис.3), при выполнении которого учащиеся распределяли окончания глаголов 3 лица настоящего времени на 3 группы в зависимости от его произношения ([s], [z], [iz]).

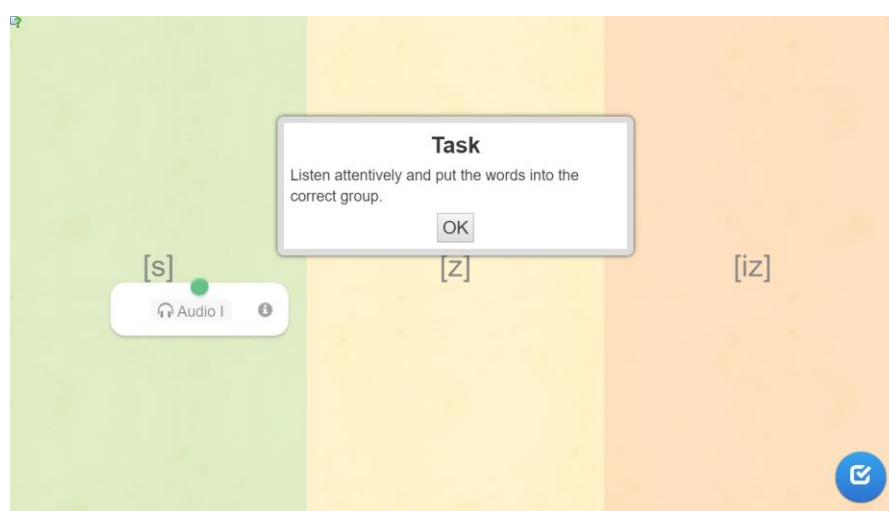


Рис.3 LearningApps «Произношение окончаний глаголов 3 лица ед. числа»

На следующем уроке (*урок 4*) учащиеся знакомятся с текстом о фотографии диких животных и изучили простые вопросы в Present Simple и краткие ответы к ним (положительные и отрицательные).

ИКТ-технологии: так как на данном уроке была затронута тема «Профессии», в качестве мозгового штурма в начале урока ребятам была предложена вариация всем знакомой игры «Виселица» на угадывание той или иной профессии, созданная через сервис LearningApps (см. Рис.4) <https://learningapps.org/display?v=p5kwdnokk18>.

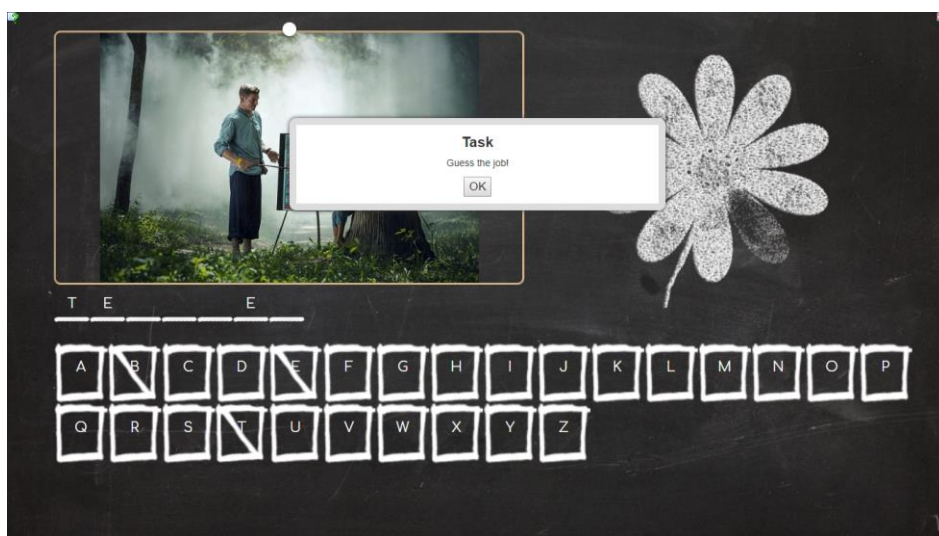


Рис.4 LearningApps «Виселица»

На этапе завершения урока учащиеся сыграли в игру «Кто хочет стать миллионером» на отработку грамматического навыка употребления нужных форм Present Simple <https://learningapps.org/display?v=pf80tbqt318>. (см. Рис.5)

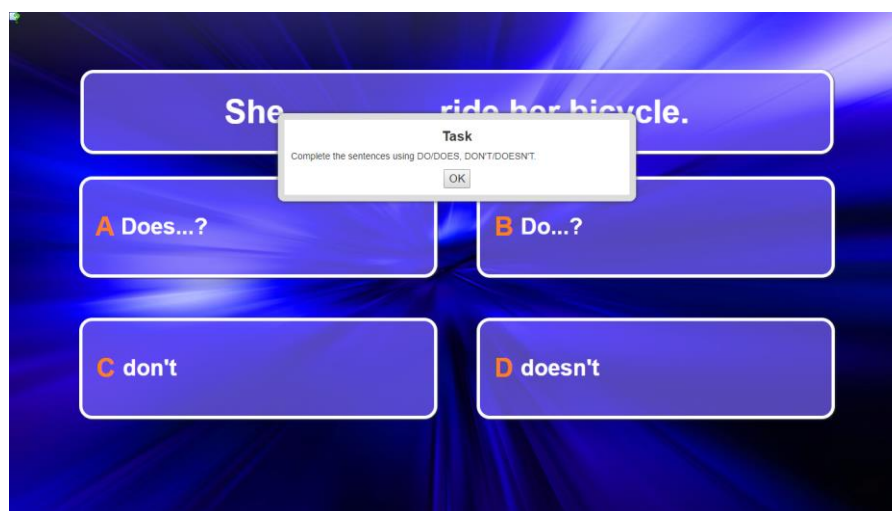


Рис.5 LearningApps «Кто хочет стать миллионером»

На следующем уроке ребята знакомятся с маркерами Present Simple – наречиями частотности (always, usually, often, sometimes, never) и предлогами времени (in/at/on).

ИКТ-технологии: на стадии закрепления места наречий частотности в предложении ребятам было предложено тестирование, созданное с помощью приложения Kahoot “Adverbs of Frequency” (см. Рис.6) <https://play.kahoot.it/#/?quizId=554604a9-212b-4870-82a3-856375cad236>, заданием которого являлось расположение слов в предложении с использованием наречий частотности в правильном порядке.

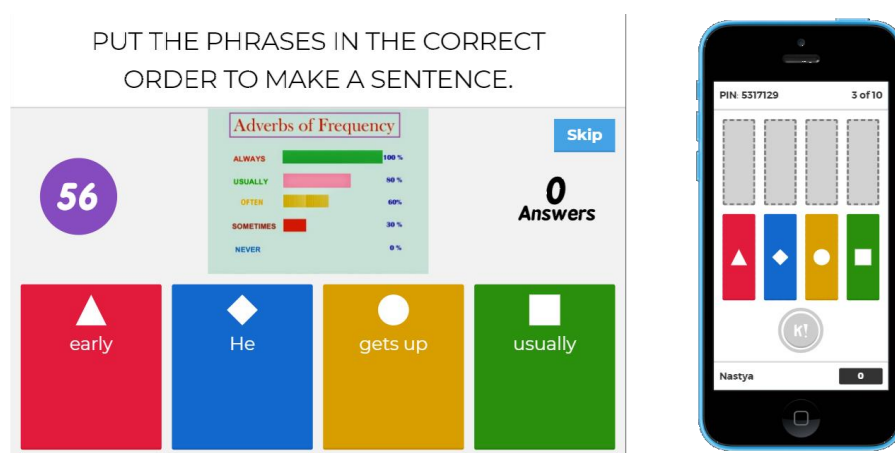


Рис.5 Kahoot «Наречия частотности»

Урок 6 затрагивает раздел “Культурный уголок: день в школе Великобритании”, в рамках которого учащиеся 5 класса знакомятся с учебными предметами в школах Англии, организацией учебного процесса и секциях по выбору, имеющихся в школах.

ИКТ-технологии: в качестве домашнего задания учащимся было предложено сделать проект о школах в России с помощью Microsoft Power Point по плану, предложенному в учебнике: Subjects, Lessons, Breaks, Food, Clubs и сравнить школы России со школами Англии.

Урок 7 посвящен теме “Время”, на котором учащиеся закрепляли умение правильно назвать время.

ИКТ-технологии: в качестве тренировки ребятам была предложена викторина Kahoot “Telling the Time” (см. Рис.7)

<https://play.kahoot.it/#/?quizId=c0154f59-fc99-48a8-bc26-97dbb5349b37>, целью которой было выявление сложных моментов темы и отстающих учеников.

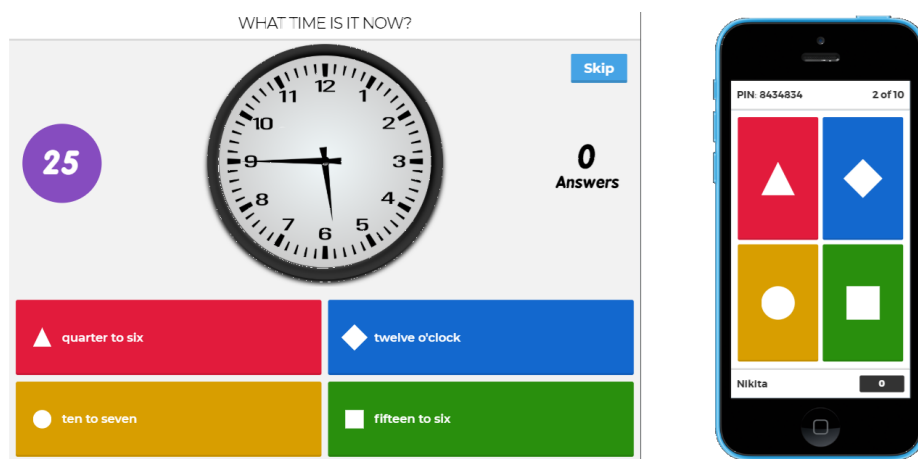


Рис.6 Kahoot «Время»

Урок 8 направлен на изучение темы “Животные”. Учащиеся проверили, насколько хорошо они знают названия животных, обсудили, какие животные могут быть домашними питомцами и познакомились с текстом о проекте по сохранению редких видов животных.

ИКТ-технологии: перед чтением текста ребята поработали с интерактивной доской (Jigsaw Planet) “Giraffe Manor” (см. Рис.8) <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0ca31475fb8c> и собрали мозаику, конечным изображением которой являлась фотография того самого проекта по сохранению редких видов животных. Учащимся было предложено выдвинуть свои идеи, о чем будет текст, что отражает данная фотография.

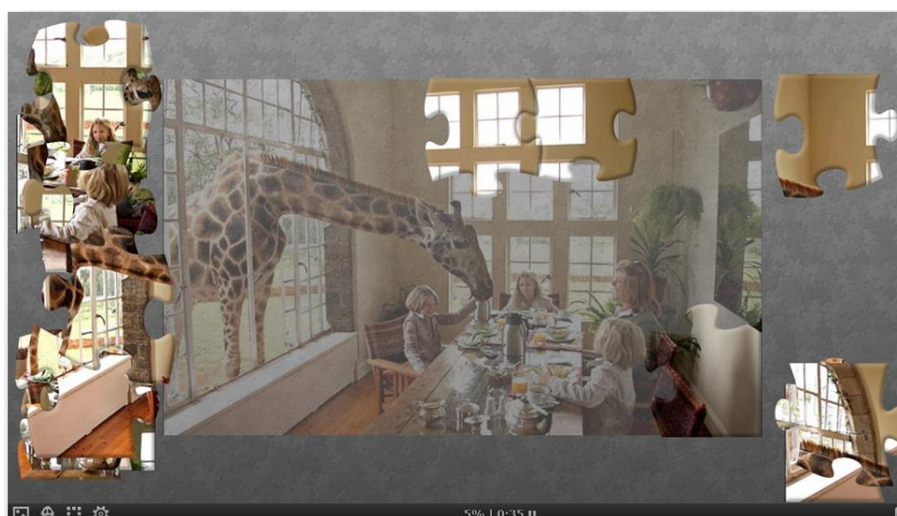


Рис.7 Jigsaw Planet «Особняк с жирафами»

Урок 9 вновь затронул тему “Школы”. **ИКТ-технологии:** в начале урока учащиеся повторили названия школьных предметов, выполнив задание, созданное с помощью сервиса LearningApps “School Subjects” (см. Рис.9) <https://learningapps.org/display?v=p1cqg7om518>, а затем познакомились с текстом об удивительной австралийской школе подготовки артистов цирка.

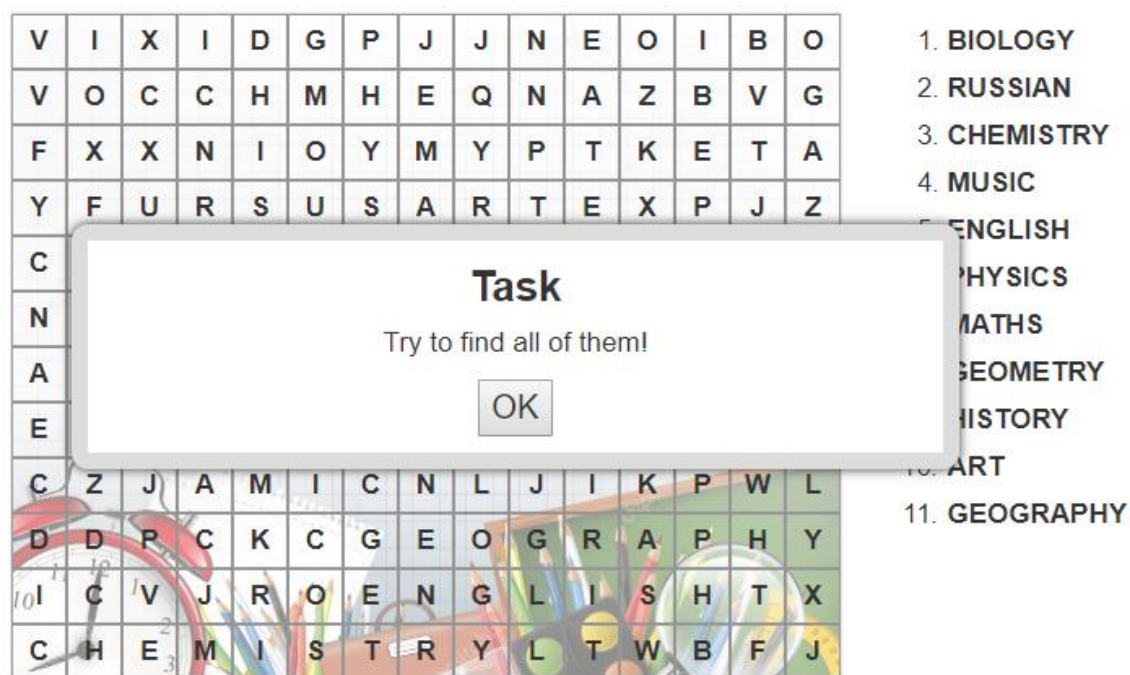


Рис.8 LearningApps «Школьные предметы»

Урок 10 посвящен правам и обязанностям учащихся в школе. Ребята изучают модальные выражения have to/should/ought to (утвердительная и отрицательная форма) и используют данные модальные конструкции с примерами из жизни.

ИКТ-технологии: в качестве тренировки использования модальных выражений учащиеся выполнили задание LearningApps (Cloze Test) “Obligation: Have to” <https://learningapps.org/display?v=psda1621k18> (см. Рис.10). Также на уроке рассматривалось различие между наречиями и прилагательными, так как учащиеся 5 классов часто подменяют одну часть речи другой. С целью закрепления и тренировки было предложено задание LearningApps (Cloze Test) “Adverbs or Adjectives”

<https://learningapps.org/display?v=pepnc22vc18> на множественный выбор, представленное на экране интерактивной доски: употребление наречий и прилагательных в предложениях. (см. Рис.11)

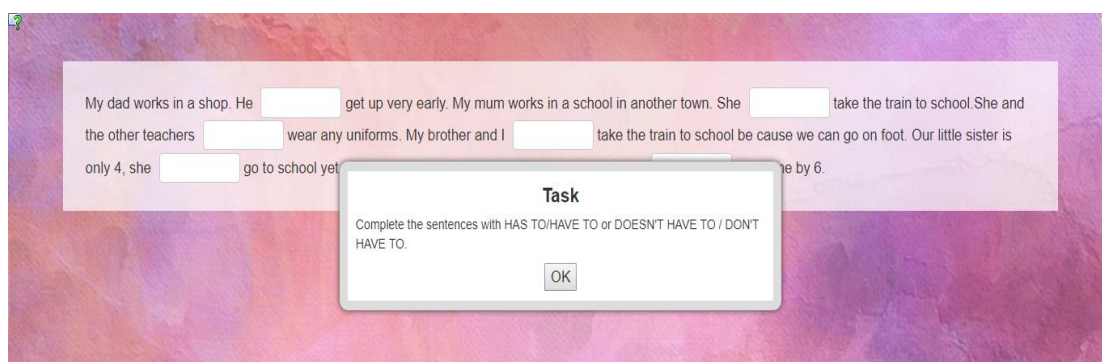


Рис.9 LearningApps «Модальное выражение have to»

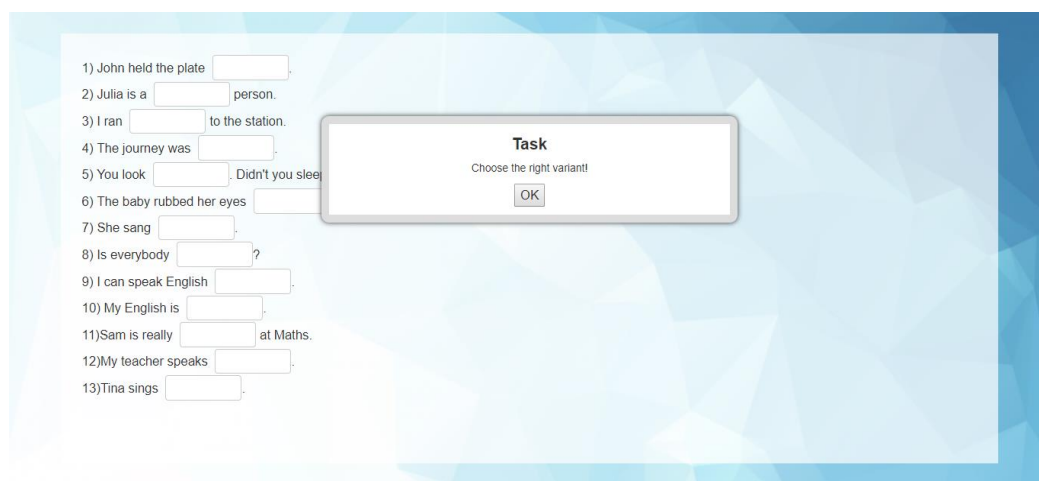


Рис.10 LearningApps «Наречия или прилагательные»

Урок 11 затрагивает тему “Семья”. На уроке были изучены следующие ЛЕ: father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle.

ИКТ-технологии: для проверки понимания ЛЕ учащимся была предложена викторина через приложение Kahoot “Family Members” (см. Рис.12) <https://play.kahoot.it/#/?quizId=da6120a9-0b4f-47e3-8bee-8cb2ecd63b23>, в которой им нужно было ответить на вопросы о членах семьи.

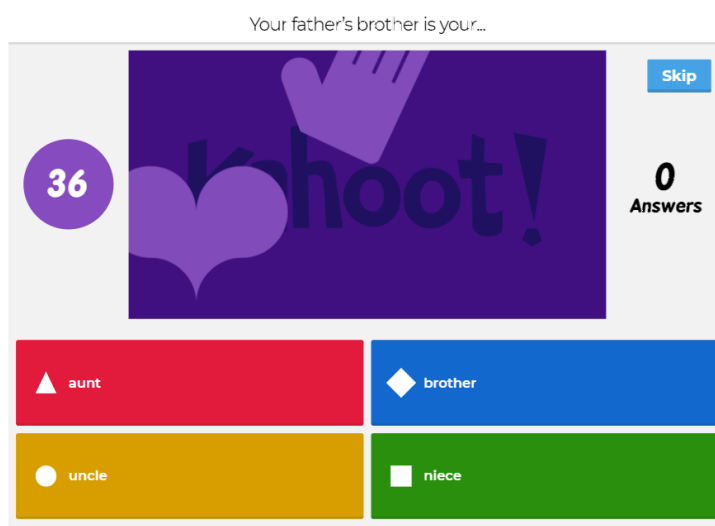


Рис.11 Kahoot «Члены семьи»

На **уроке 12** продолжается разговор на тему “Family”, ребята говорят о членах семьи, отвечают на вопросы о своей семье. Также на уроке изучаются средства логической связи (and, but, or), помогающие рассказать о том, что члены семьи любят и не любят делать.

ИКТ-технологии: в качестве тренировки использования данных средств логической связи ребята выполнили упражнение, созданное с помощью Kahoot “The Use of Conjunctions” <https://play.kahoot.it/#/?quizId=9154e599-6e5c-4648-a8b1-a6de733dde4f> на употребление союзов and/but/or, представленное на экране интерактивной доски. (см. Рис.13)

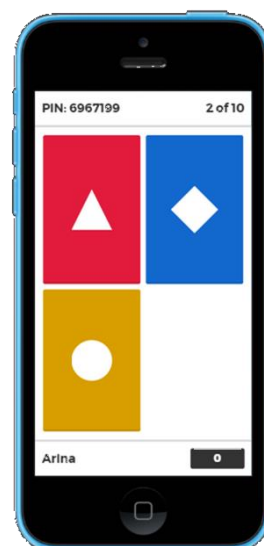
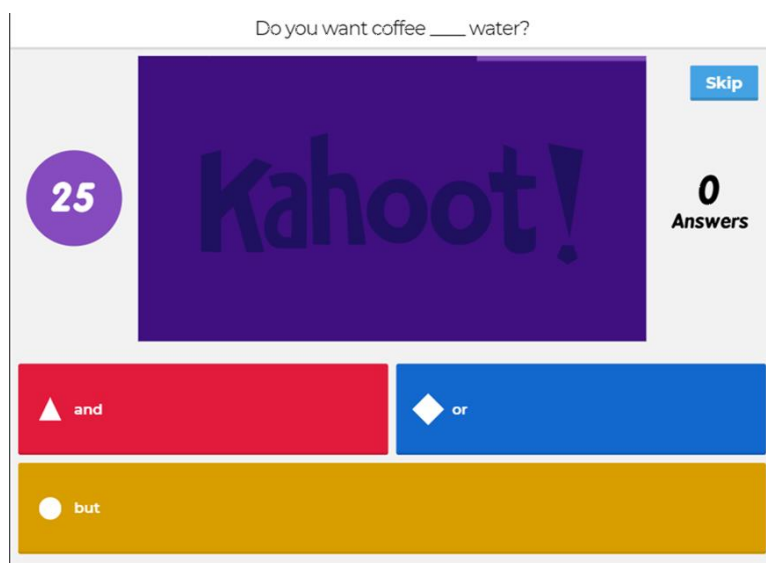


Рис.12 Kahoot «Использование средств логической связи»

Урок 13 затрагивает раздел “Наука”, в котором проверяются знания учащихся о такой группе животных как рептилии. В начале урока происходило обсуждение, знают ли учащиеся всех представленных рептилий, какие из них, на их взгляд, являются опасными, а какие нет. Ребятам было предложено ответить на вопросы викторины по данной группе животных с целью узнать характерные особенности данной группы животных и выявить знатока.

ИКТ-технологии: в целях расширения знаний об опасных животных ребятам было предложено задание, созданное с помощью Quiz Factor “Dangerous Animals” (см. Рис.14) <http://www.quizfactor.com/quiz/dangerous-animals/10074#target=quizajax&difficulty=1&quizid=9962&gameid=10074&url=/quiz/dangerous-animals/10074/play&quizStart=&replay=true> и представленное на экране интерактивной доски, в котором необходимо было назвать животных на время.

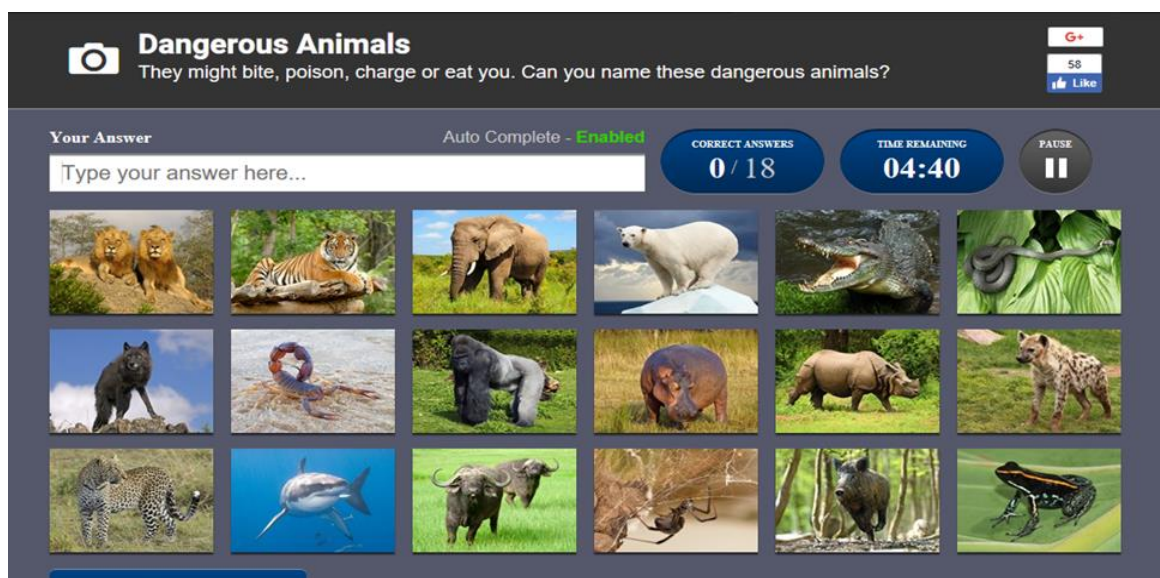


Рис.14 Quiz Factor «Опасные животные»

Домашним заданием ребят было составить свою викторину о любой другой группе животных с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Урок 14 является уроком “Language Review”, на котором повторяется весь пройденный за это время материал, выполняются как грамматические, так и языковые упражнения.

ИКТ-технологии: так как некоторые ребята испытывали некоторые трудности со временем, было предложено задание на соотнесение, созданное с помощью сервиса LearningApps “What time is it?” <https://learningapps.org/display?v=p5dks8of518> и представленное на экране интерактивной доски. (см. Рис.15)

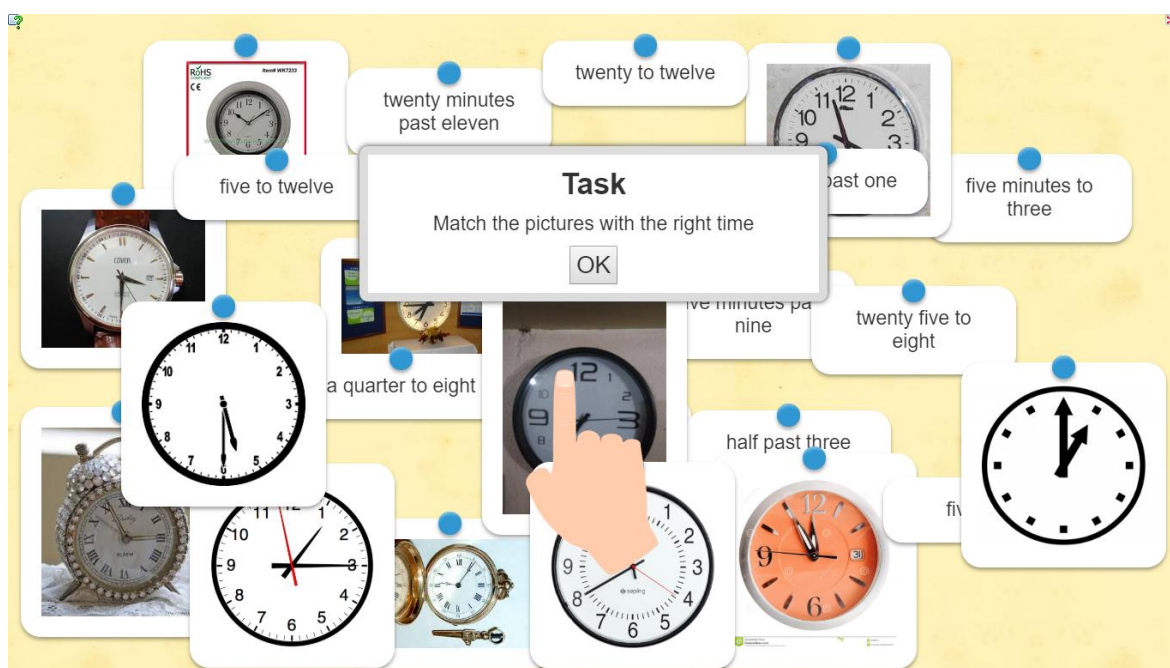


Рис.15 LearningApps «Который час?»

Урок 15 также является уроком-повторением, на котором продолжается подготовка к итоговому тестированию по модулю. В основном на данном уроке акцент был сделан на повторении настоящего простого времени.

ИКТ-технологии: в качестве тренировки был разработан App Matrix с комплексом упражнений <https://learningapps.org/display?v=pxc0a7crj18> (см. Рис.16), направленных на отработку написания и произношения окончаний 3 лица единственного числа, выбора верной формы глагола, на верный порядок слов в предложении, верное употребление отрицаний и вопросов.



Рис.16 LearningApps «Матрица приложений»

Урок 16 направлен на отработку речевых умений учащихся: ребята описывают фотографию, составляют диалоги, продолжают готовиться к финальному тесту. На уроке ребята познакомились с текстом о типичном дне ветеринара и в связи с тем, что была затронута тема времени, ребятам было предложено повторить предлоги времени.

ИКТ-технологии: учащиеся выполнили упражнение LearningApps “Time Prepositions” <https://learningapps.org/display?v=p9uz64jc318> (см. Рис.17) на группировку выражений, использующихся с тем или иным предлогом времени.

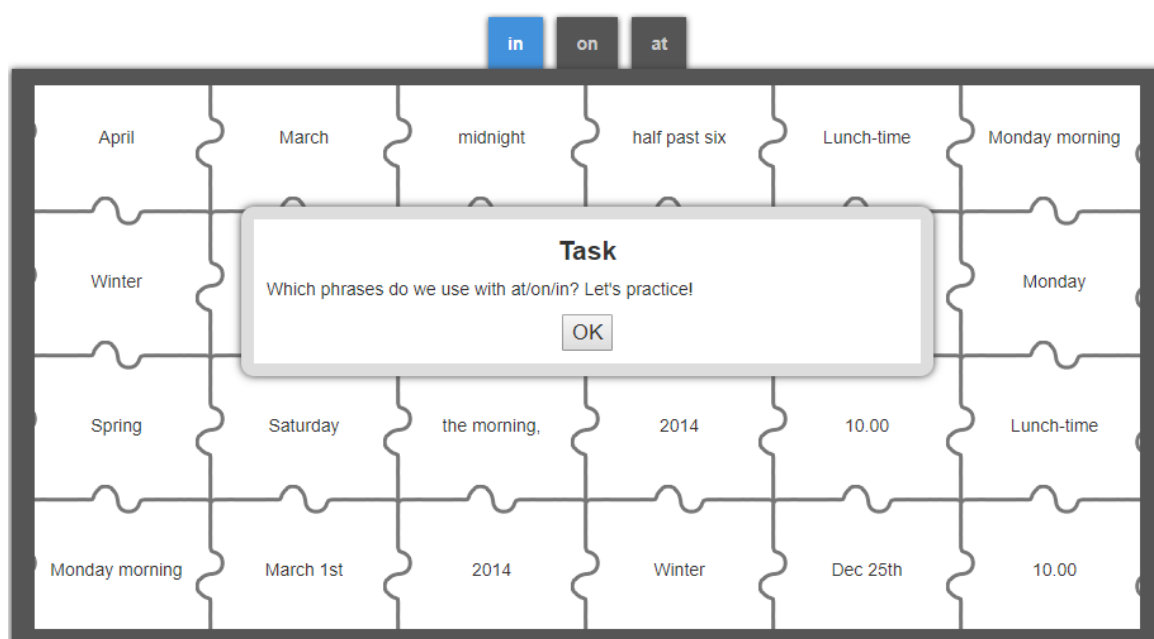


Рис.17 LearningApps «Предлоги времени»

Урок 17 посвящен России, а именно символу нашей страны – бурому медведю. Мы обсудили, что ребята знают о символе нашей страны, а после прочтения текста ребята заполнили таблицу, что медведи едят, где обитают и как выглядят.

ИКТ-технологии: домашним заданием ребят было подготовить ИКТ проект о любом другом животном России на выбор и рассказать аналогично плану, предложенному в учебнике.

На следующих уроках мы послушали проекты ребят и написали финальный тест по модулю 3.

Использование ИКТ на уроках английского языка не только облегчило труд учителя и повысило качество наглядности на уроке, но и заинтересовало учеников, вовлекло в процесс обучения. Занятия с применением информационно-коммуникационных технологий повысили мотивацию изучения обучающимися иностранного языка, так как позволили изложить учебный материал в более доступной и понятной для них форме.

Применение технологии развития критического мышления на уроках способствовало развитию у учащихся умений вырабатывать собственное мнение на основе различных наблюдений и опыта, содействовало самообразовательной деятельности учащихся, умению самостоятельно решать проблемы и работать в группе, умению интерпретировать имеющуюся информацию и обобщить полученные данные, и, как следствие, повысило мотивацию к учебной деятельности.

2.3. Анализ результатов исследования

Для измерения результатов проделанной работы и определения эффективности использования приемов технологии критического мышления и информационно-коммуникационных технологий в ходе нашей работы были использованы такие методы, как наблюдение, анкетирование и сравнение.

Наблюдение на этапе знакомства с подгруппой показало, что учащиеся с трудом ставят простые вопросы, не могут установить причинно-следственные связи событий, редко проводят рефлексию своей деятельности и деятельности своих одноклассников. Таким образом, был сделан вывод, что критическое мышление учащихся 5 класса развито в недостаточной степени, проведение работы по повышению уровня критического мышления являлось необходимым.

За основу в исследовании уровня сформированности информационной культуры мы взяли анкету доцента Карельского государственного педагогического института, кандидата педагогических наук А.А.Витухновской [6], дополнив ее своими вопросами. В анкетировании принимали участие учащиеся 5 класса МАОУ «СОШ №50 с углубленным изучением английского языка» в составе 12 человек (см. Приложение №1).

В начале практики было проведено первичное анкетирование уровня сформированности информационной культуры, по завершении которого были получены следующие данные:

1. 93% учащихся считают, что информация играет важную роль в жизни человека.
2. 37% учащихся назвали наибольшее количество источников информации, среди которых были телевидение, Интернет, радио, книги, газеты и журналы, человек как источник информации.
3. 56% опрошенных считают наиболее важным источником информации телевизор, 44% - компьютер.
4. 95% учащихся считают обязательным наличие компьютера дома.
5. Лишь 36% используют компьютер дома для учебы. Оставшиеся 64% либо играют в компьютерные игры, либо общаются в социальных сетях.
6. Лишь 17% дали определение понятию «информационная культура».
7. 55% опрошенных испытывают трудности в поиске информации.

8. 90% считают, что трудности в поиске информации связаны с недостатком знаний в работе с источниками информации.
9. 70% учащихся считают, что обладают навыком работы с отобранной информацией.
10. 20% опрошенных считают, что уровень их информационной культуры низкий, 75% - средний и 5% - высокий.
11. 98% опрошенных считают, что нужно повышать свой уровень информационной культуры, 2% удовлетворены своим уровнем информационной культуры.
12. Все опрошенные уверены, что именно учитель сможет помочь повысить их уровень информационной культуры.

На основании наблюдения и результатов анкетирования стала проводиться работа по внедрению приемов технологии критического мышления и информационно-коммуникационных технологий с целью повысить уровень информационной культуры учащихся 5 класса.

По завершении практики было проведено повторное анкетирование, его результаты были сопоставлены с первоначальным анкетированием. Анализируя и сопоставляя результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. Все учащиеся считают, что информация играет важную роль в жизни человека. (см. Рис.18)



Рис.18 Результаты анкетирования

2. Большее количество учащихся знает как минимум 5 источников информации. (см. Рис.19)

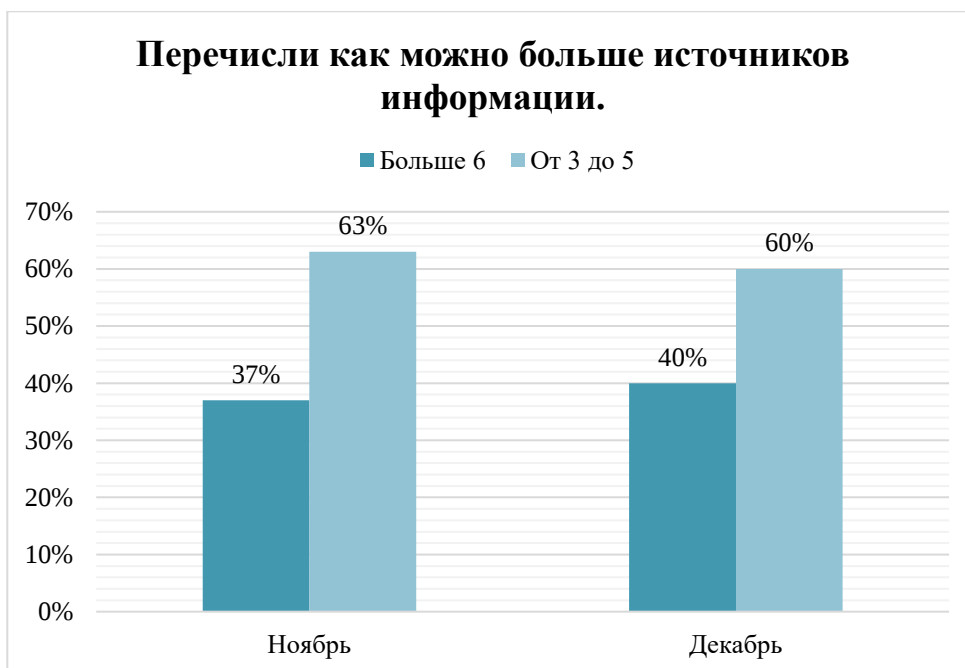


Рис.19 Результаты анкетирования

3. Большой процент учащихся использует компьютер для учебных целей. (см. Рис.20)

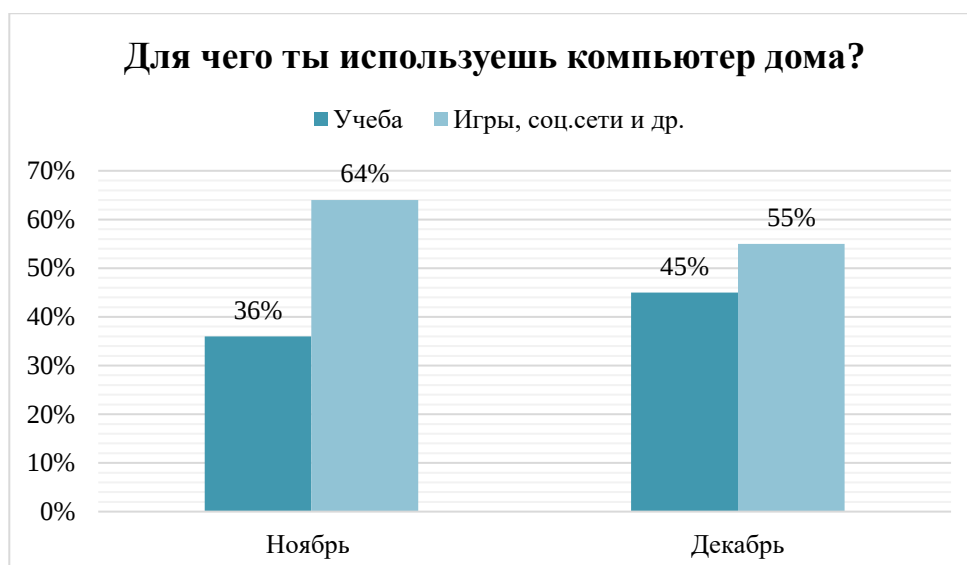


Рис.20 Результаты анкетирования

4. Возрос процент учащихся, понимающих, что такое «информационная культура». (см. Рис.21)

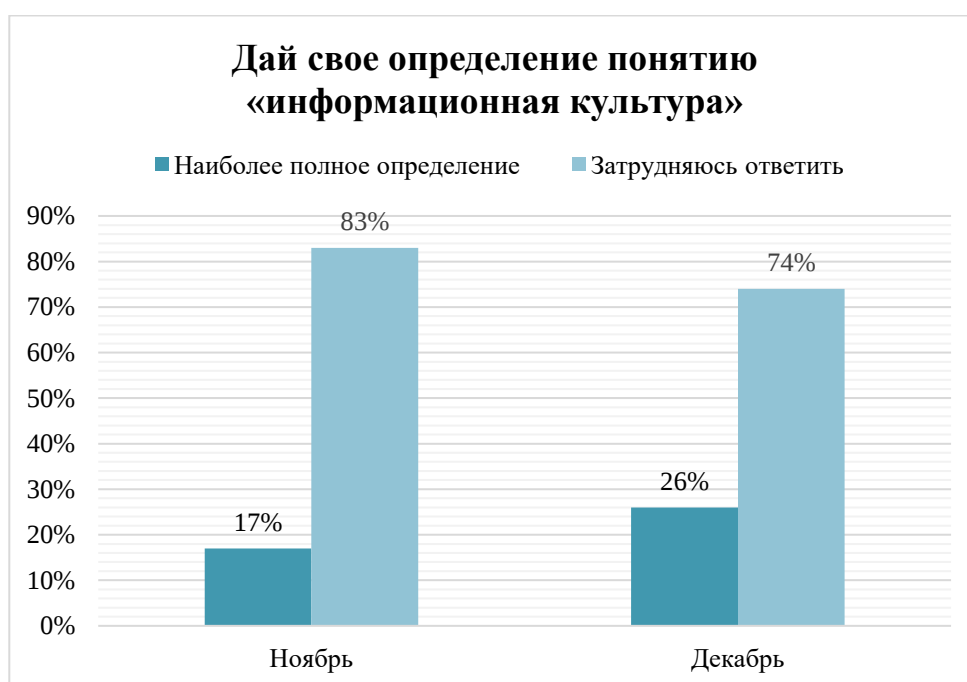


Рис.21 Результаты анкетирования

5. Процент учащихся, испытывающих трудности в поиске информации, снизился. (см. Рис.22)

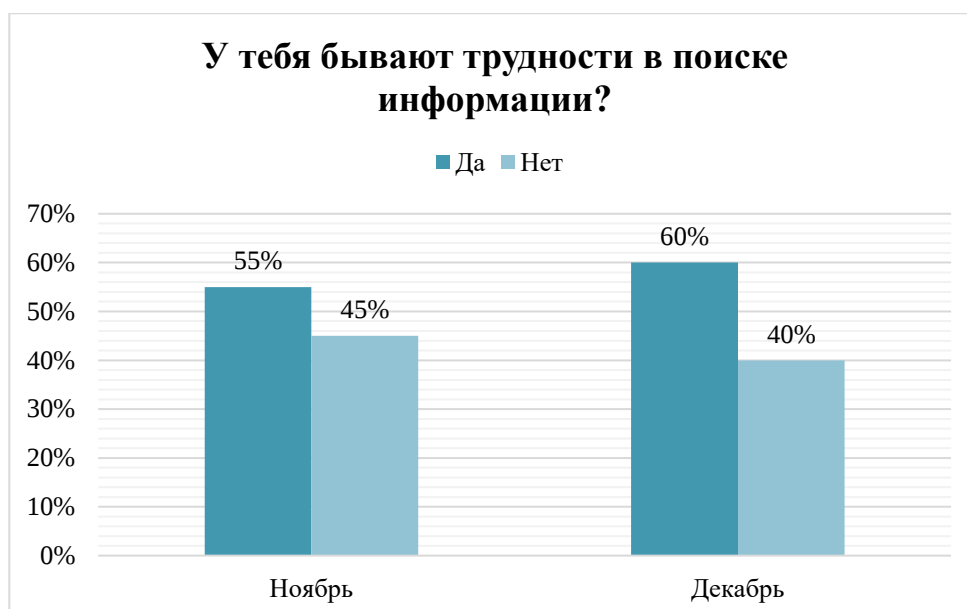


Рис.22 Результаты анкетирования

6. Большее количество учащихся отмечают, что имеют навыки работы с отобранной информацией. (см. Рис.23)



Рис.23 Результаты анкетирования

7. Вырос уровень информационной культуры в группе опрошенных в целом. (см. Рис.24)



Рис. 24 Результаты анкетирования

Анализ результатов анкетирования до и после внедрения приемов технологии критического мышления и информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать вывод о том, что применение данных способов формирования информационной культуры на уроке иностранного языка в 5 классе является эффективным. Таким образом, результаты исследования показывают, что поставленная в работе цель, а именно рассмотреть использование приемов технологии развития критического мышления через текст и информационно-коммуникационные технологии для формирования информационной культуры учащихся 5 класса на уроке английского языка, на данном этапе была достигнута.

Выводы по Главе 2

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту определяются следующие цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; с помощью учебно-познавательной компетенции формируется информационно-образовательная среда на уроке английского языка в связи с использованием информационных технологий.

Отличительной особенностью УМК «Starlight 5» под редакцией К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс издательства

«Просвещение» является возможность создания информационно-образовательной среды при обучении иностранному языку, что способствует формированию информационной культуры.

Недостатком данного учебно-методического комплекса является отсутствие текстов с проблемными ситуациями, поэтому соответствующие тексты необходимо подбирать и адаптировать для 5 класса с целью формирования критического мышления. Также возникает необходимость в разработке и / или подборке дополнительных упражнений с привлечением ИКТ. Тем самым создаются условия для формирования информационной культуры на уроке английского языка.

Мы создали и апробировали уроки в рамках технологии критического мышления по темам “School Rules”, “Animals in Danger”, “Exotic Animals” и “Sharing in Housechores” и включили информационно-коммуникационные технологии почти в каждый урок.

Использование ИКТ на уроках английского языка повысило мотивацию изучения обучающимися иностранного языка, так как позволило изложить учебный материал в более доступной и понятной для них форме.

Применение технологии развития критического мышления на уроках способствовало развитию у обучающихся умения самостоятельно решать проблемы и работать в группе, вырабатывать собственное мнение на основе различных наблюдений и опыта, интерпретировать имеющуюся информацию и обобщить полученные данные.

Заключение

В данной работе предпринята попытка рассмотреть использование приемов технологии развития критического мышления через текст и информационно-коммуникационные технологии как средств формирования информационной культуры учащихся 5 класса на уроке английского языка. В соответствии с поставленной целью, проведен анализ научных источников и официальных документов для определения ключевых понятий «информационная культура» и «информационно-образовательная среда».

Информационная культура представляет собой систему знаний, умений и навыков, способствующих эффективному осуществлению поиска, критической оценки информации и ее обработки для дальнейшего использования данной информации в различных сферах деятельности, что и является важнейшей задачей образовательного учреждения.

В настоящее время согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования особое внимание уделяется созданию информационно-образовательной среды – специально созданной и определенным образом структурированной части информационного пространства, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие.

В ходе исследования выделены психофизиологические особенности младших подростков, влияющие на процесс формирования информационной культуры на уроке иностранного языка, а именно крайне высокая эмоциональная нестабильность, чувство взрослости, несформированность критериев различия, манипулируемость и подверженность влиянию со стороны.

Современный педагогический процесс ориентирован на индивидуальный подход к каждому ученику, педагогу необходимо развить в

ребёнке его лучшие качества, стимулируя “к учению с увлечением”, повышая уровень его образования, и, так как современных подростков очень трудно привлечь к познавательной деятельности в процессе чтения, технология развития критического мышления, целью которой является развитие мыслительных навыков учащихся, может послужить первым шагом в привлечении современных детей к вдумчивому чтению. Критически мыслящий подросток может наиболее эффективно взаимодействовать с информационным пространством, сможет оценить и найти противоречия в любой информации, которую он получает через СМИ и сеть Интернет, сможет аргументировать свою точку зрения.

Сопровождением данной педагогической технологии может послужить использование ИКТ на уроках иностранного языка. Современные дети проводят большое количество времени за компьютером, поэтому и настроены в большей степени на получение информации с помощью средств ИКТ, наиболее эффективными из которых для урока английского языка являются использование интерактивной доски и сервисов Web 2.0, таких как LearningApps и Kahoot.

Мы изучили Федеральный государственный образовательный стандарт, в котором определены следующие цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

В ходе исследования выявлено, что, несмотря на то, что УМК “Starlight” позволяет выстраивать самые разные образовательные стратегии конкретного урока, тексты с проблемными ситуациями отсутствуют, поэтому соответствующие тексты были подобраны и адаптированы для 5 класса с целью формирования критического мышления. Также в связи с необходимостью были разработаны дополнительные упражнения с привлечением ИКТ, направленные на формирование информационной культуры обучающихся.

В ходе производственной педагогической практики были апробированы все разработанные задания. Анализ результатов исследования показал, что комплексное использование ИКТ и технологии критического мышления на уроках английского языка заинтересовало учеников, вовлекло в процесс обучения, тем самым повысив мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение данных способов формирования информационной культуры на уроке иностранного языка в 5 классе является эффективным. Результаты исследования показывают, что поставленная в работе цель, а именно рассмотреть использование приемов технологии развития критического мышления через текст и информационно-коммуникационные технологии для формирования информационной культуры учащихся 5 класса на уроке английского языка, на данном этапе достигнута.

В перспективе планируется разработать уроки и упражнения по формированию информационной культуры к другим модулям учебника, что позволит создать пособие ко всему УМК “Starlight 5”; провести апробацию новых разработок и проанализировать полученные результаты, что поможет закрепить сделанные выводы, внести необходимые изменения и повысить эффективность образовательного процесса.

Библиографический список

1. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка [Текст] / М. М. Белкова // Английский язык в школе. – 2008.
2. Бернацкая М.В., Муратова О.А. Использование критического мышления при обучении иностранному языку студентов экономических вузов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4. – С. 141–145. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14107.htm>.
3. Бойко Оксана. Знаю. Хочу знать. Узнал – методический прием в работе с информацией на уроке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/metodika/priemy/5725_zhu
4. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация / Под ред. В.Н. Брюшинкина, В.И. Маркина. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. – с. 29–34.
5. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. - М.: АсТ, 2008. – с. 367
6. Витухновская А.А. Информационная культура выпускника школы: итоги одного исследования // НТБ. – 1996. – № 7. – с. 33–41.
7. Елистратова Н.Н. Информационная культура как критерий информатизации высшего образования в современных условиях реформирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/07/15770>
8. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб: Альянс «Дельта», 2003. – с. 284
9. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб., 2003. – с. 67
10. Зубов Ю.С. Информатизация и информационная культура // Проблемы информационной культуры: сб. ст. – М., 1994. – с. 6-11.

11. Зюкова В.А. Роль чтения в методике преподавания иностранного языка //Молодой ученый. – 2016. – №7. – с. 46-47. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/111/27946/> (дата обращения: 22.05.2018).
12. Ильин Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы/ Г.Л. Ильин //Образовательная технология. – 2008. – №3. – с.110-119.
13. Информационная культура, информационная грамотность и компьютерная компетентность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/projects/infolit.htm>
14. Информационное общество. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное общество](https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_общество)
15. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 5-13.
16. Коржуев А.В., Попков В.А., Рязанова Е.Л. Как формировать критическое мышление? // Высшее образование в России. – 2012. – № 5. с. 55-58.
17. Кульпин Э.С. Природа и общество: на пороге метаморфоз. (Серия «Социоестественная история. Генезис кризисов природы и общества в России». Под ред. Кульпина-Губайдуллина Э.С. Вып. XXXIV. М.: «ИАЦ Энергия», 2013. – с. 320.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия». – с. 432.
19. О простом и сложном профессионально: спец. вып. уч. зап. Харьк. Гуманитар. Ун-та «Нар. укр. акад.», посвященный 20-летию НУА/Нар.укр.акад. – Харьков: Изд-во НУА, 2011. – с. 248.
20. Осмоловская И.М., Шабалин Ю.Е. Состав и структура модели образовательного процесса в информационно-образовательной среде // Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – 2014. – № 19 (38). – С. 18-32.

21. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
22. Рубинштейн С.А. Проблемы общей психологии. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976. – 416с.
23. Савенков А.И. Принципы исследовательского обучения//Директор школы. – 2008. – №9. – С.50-55.
24. Сапрыкина А. А. Метод синквейна в технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах // Молодой ученый. – 2017. – №3.1. – С. 60-61. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/137/38320/>.
25. Сергеева Б. В., Козырева И. В. Формирование информационной культуры младших школьников // Молодой ученый. – 2016. – №11. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/30521/>.
26. Тузовский И.Д. Утопия-XXI: глобальный проект «Информационное общество». — Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2014. – 392 с.
27. Урсул А.Д. Ноосферная модель науки и образование XXI века. // Социально-политический журнал. – М., 1996. – №4.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.
29. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ
30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (по состоянию на 3 октября 2016 года)
31. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000. – с. 126.
32. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии: семнадцатый год издания / Ред. А.А. Смирнов, О.А. Конопкин. – 1971. – №4. – с. 6-21.

33. Яфарова М.П. Применение технологии критического мышления на уроках английского языка как способ повышения мотивации // Молодой ученый. – 2017. – №42. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/176/46095/>.
34. Bocharova O.V., Arefyeva O.N. Application of ICT in the classroom and after school. – Kurgan: IPKiPRO of Kurgan Region, 2008.
35. Brumfit Ch. The Communicative Methodology in Language Teaching / Ch., Brumfit. – Cambridge University Press, 2008. – с. 457
36. Golovko E.A. Information and communication technologies as a means of modeling socio-cultural space of foreign language learning. Foreign Languages at School: Scientific and Methodical Journal, 2007. – с. 60
37. Johnson R.H. Some Observations about Teaching Critical Thinking. CT News. Critical Thinking Project. California State University, Sacramento, Vol. 4, N 1, 1985. – p.1.
38. McLaughlin M., Allen M.B. Guided Comprehension: A teaching model for grades 3-8. – Newark, DE: International Reading Association, 2002.
39. Ogle D.M. K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text. – Reading Teacher, 1986. – pp. 564-570.
40. Sandi Schwartz. Is Technology Squashing Our Kids' Critical Thinking Skills? [Электронный ресурс] URL: <https://www.mother.ly/parenting/technology-squashing-kids-critical-thinking-skills>
41. Tu C., Blocher M., Ntoruru J. Integrate Web 2.0 technology to facilitate online professional community: Educational Media International, 2008 – 335-341 pp.
42. Warschauer M., Meskill C. Technology and second language learning. Handbook of undergraduate second language education. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum, 2000. – 303-318 pp.

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТИРОВАНИЕ

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на мои вопросы. Опрос анонимный, результаты будут рассматриваться в обобщенном виде.

1. Играет ли информация важную роль в жизни человека? Да Нет
2. Перечисли как можно больше источников информации.

3. Какой источник информации, по твоему мнению, самый важный?

4. Считаешь ли ты обязательным наличие компьютера дома? Да Нет
5. Для чего ты используешь компьютер дома?

6. Дай свое определение понятию «информационная культура».

7. У тебя бывают трудности в поиске информации? Да Нет
8. Связаны ли они с недостатком знаний в работе с источниками информации? Да Нет
9. Имеешь ли ты навыки работы с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям? Да Скорее нет
10. Как ты оцениваешь свой уровень информационной культуры?
Высокий/средний/низкий
11. Как ты думаешь, нужно ли повышать свой уровень информационной культуры? Да Нет
12. Кто сможет тебе в этом помочь? _____

Спасибо!

Animals in Danger

Many animals and birds on the Earth are in danger. Indian tigers and African elephants are among them. People hunt and kill many tigers in India and a lot of elephants in Africa every day. Why?

Tigers are often called dangerous animals. Tigers can kill cows, sheep, other domestic animals and sometimes they can also kill men. Some people are afraid of tigers and kill them to save their domestic animals and their lives. But some people often hunt tigers for fun and for their beautiful skin. They can easily sell the skin and get a lot of money as the prices are high.

The result is very sad. There are few Indian tigers left on the Earth now. Many of them are old, sick animals. Most tigers don't attack people nowadays but hide from them in deep dark forests. The question is: "Have these animals got a future?"

We can ask the same question about African elephants. They are wonderful animals. They can help men. But these days there are not many of them except in African parks. This is the sad story of Indian tigers and African elephants. They are very rare animals. Modern life is bad for them. The air is not fresh. The water is not clean. They don't often have good things to eat and space to live. You can find their names in the Red Book.

People must take special care of them all. We must save wild animals. We must find the right balance between land, people and animals. We must take care of nature.

<http://www.justeducation.ru/primejs-405-2.html>

Exotic Animals

We know that dogs, cats and rabbits are intelligent and sensitive, but some people forget that exotic animals like snakes and lizards are intelligent and sensitive, too. Snakes quickly learn about their environment and reptiles communicate with one another in a number of ways. Snakes, spiders, lizards and iguanas have very special needs and must have the right temperature and amount of light and a lot of love from the owner.

Some snakes live for more than 20 years and grow taller than adults. They need lots of special care, fresh water, the right temperature, special treatments to keep them safe from insects.

Green iguanas also need a lot of care. Iguanas can live for more than 20 years and grow to be 2 metres long! You can keep an iguana in a cage, but it must be really big with controlled temperatures and a special kind of light called ultraviolet light. Iguanas also have a very special diet. You shouldn't give the iguana the "wrong" food, because they can easily die. Many people understand it too late that they can't take good care of an iguana. When that happens, the owners leave their pets alone. Do you think an iguana should live in a cage or in the forest?

So, you see, exotic animals have very special needs that many people don't understand. Do you think that you are ready to have such a pet? Think a lot. You should talk with your parents to let you have it and you must know everything about your new friend before you take one.

(<http://www.allaboutanimals.org.uk/SP-ExoticAnimals.asp>)

Sharing in housechores

According to new research, many children do not help their parents with housework. It is true that teenagers spend many hours at school or have extra activities such as sports or music school and they do not have enough time to do the chores. But some people think that children do not participate in the housework because they just don't want to do it.

Parents are busy too - they bring you to school, work, buy products and they need help when they arrive at home. It is not fair, for example, for your mother, who has her own job and responsibilities, to do all the tasks at home.

From my point of view, housechores must be shared and teenagers must have specific tasks. For example, easy tasks like cleaning, vacuuming or washing the dishes. And it has significant advantages for children, because it prepares them for the future. You can save a lot of time with a few extra helping hands learning how to do basic household chores that kids need to learn.

(<https://www.italki.com/notebook/1624553/entry/721402?hl=ru>)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (ДЕНЬ ЗА ДНЕМ)									
№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	ИКТ
МЗ	Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге.		Занятия в свободное время: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books – с.43, с.VB11 упр.1,2		Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2				Интерактивная доска + LearningApps (Freetext Input) “Free Time Activities”
За	Daily Routines Распорядок дня		Распорядок дня: Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed – с.44 упр.1 К тексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand, arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory, venom, teeth, team, make, medicine,	С. GR4 - Present Simple – утвердительная форма – с.44 упр.3	Мой распорядок дня – с.44 упр.1 По тексту – с.45 упр.6,7	Доить змей? – с.44 упр.2	С.44 упр.1, 2	По тексту – с.45 упр.6,7	Интерактивная доска + Kahoot (Quiz) “Daily Routines”

			antivenin, die, puppy – с.45 упр.4						
VB3	Daily Routines Распорядок дня	Звуки [s], [z], [iz] – упр.5 стр.45	Распорядок дня (урок 58) – с. VB11 упр.3,4		Распорядок дня (монолог) – с. VB11 упр.4	Распорядок дня – с. VB11 упр.5			Интерактивная доска + LearningApps (Group Assignment) “Verb+s – Pronunciation”
3b	Work Days (Рабочие дни)		Названия профессий – с.64 упр.1 К тексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature – с.46 упр.3	с.GR4 – Present Simple - отрицательная и вопросительная форма	По тексту – с.46 упр.3	В дикой природе – с.46 упр.2	С.46 упр.2		Интерактивная доска + LearningApps (Hangman) “Jobs” Интерактивная доска + LearningApps (The Millionaire Game) “Present Simple”
3b	Work Days (Рабочие дни)	Always, usually, often, sometimes, never		с.GR4 – Present Simple – отрицательная и вопросительная форма – с. 47 упр.5 Маркеры Present Simple – с.47 упр.8 Предлоги	Выходные – с.47 упр.7 Как часто? – с.47 упр.8 Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7		Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно/ неверно)	Выходные (небольшое сообщение) – с.47 упр.9	Интерактивная доска + Kahoot (Jumble) “Adverbs of Frequency”

				времени – с.47 упр.7					
3c	Culture Corner: School Day in England (Уголок культуры: школьный день в Англии)		К тексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience – с.48 упр.2		Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3	Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно)	С.48 упр.1	Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3 Школы в России – краткие заметки – с.48 упр.4	ИКТ проект “Schools in Russia”
3d	Everyday English. Asking/telling the time (Повседневный английский- Который час?)	Звуки [d], [ð] – с.49 упр.5	At ... o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet...? That's OK.		Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2 Договариваемся о встрече – с.49 упр.3 Диалог по плану – с.49 упр.6	Время – с.49 упр.1 Назначаем встречу – с.49 упр.3			Интерактивная доска + Kahoot (Quiz) “Telling the Time”

Зе	True friends Настоящие друзья		Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin – с.50 упр.1 Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle – с.50, с.51 упр.4 Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5		По тексту – с.51 упр.6,	Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора)	С.50 упр.1,2	По тексту – с.51 упр.6, Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7	Интерактивная доска (Jigsaw Planet) “Giraffe Manor”
VB3	Animals/ Pets Животные/ Домашние животные		Domestic, wild, pet animals – с. VB13 – упр.6, с. VB14 упр.8 Части тела – с. VB13 упр.7						-
За	An Amazing School (Удивительная школа)		Школьные предметы – с.52 упр.1 К тексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience – с.51		По тексту – с.52 упр.2	Удивительная школа – с.52 упр.2,3	Распорядок дня в школе – с.52 упр.1 Удивительная школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки)	Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3	Интерактивная доска + LearningApps (Word Grid) “School Subjects”

VB3	Types of School. School Subjects (Типы школ. Школьные предметы)		Типы школ - Kindergarten, primary school, secondary school, college, university - с. VB14 упр.10 English, Geography, ICT, Music. History, Maths, Science, Art, Biology, PE - с. VB14 упр.11,12		Любимые школьные предметы (свои и друга) - с. VB14 упр.12				-
3f	Grammar (Грамматика)			GR5 –модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма) – с.53 упр.4,5. Модальный глагол should/ought to – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9	Обязанности – с.53 упр.5. Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10			Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10	Интерактивная доска + LearningApps (Cloze Test) “Obligation: Have to” Интерактивная доска + LearningApps (Cloze Test) “Adverbs or Adjectives”
3g	Skills. Family. Навыки. Семья		Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2	с. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3	Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5		С.54 упр.4, (Верно/ Неверно) С.54 упр.1,4		Интерактивная доска + Kahoot “Family Members”

3h	Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости)		Средства логической связи – And, but, or – с.55 упр.3	с. GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3	Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4	Письмо с новостями - С.55 упр.2			Kahoot “The Use of Conjunctions”
3i	Curricular: Science Метапредметность. Наука.		По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1		По тексту – с.56 упр.4	Рептилии (викторина) с.56 упр.1	С.56 упр.1, с.56 упр.3		Интерактивная доска (Quiz Factor) “Dangerous Animals” ИКТ проект (Quiz) о любой группе животных
LR3	Language Review Повторение – языковые навыки		Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2 Время – с.57 упр.3 Семья – с.57 упр.4 Рабочий день – с.57 упр.6	Предлоги – с.57 упр.5	Игра – составь предложения – с.57 игра Викторина по фактическому материалу модуля – с.57 викторина			Составить свою викторину по модулю – с.57 - викторина	Интерактивная доска + LearningApps (Matching Pairs) “What time is it?”
R3	Revision (Повторение)		Животные – с.177 упр.1. Свободное время – с. 177 упр.3	Present Simple - с.177 упр.2 Предлоги – с.177 упр.4 Модальные глаголы – с.177 упр.5	Диалоги повседневного обихода – с.117 упр.6			Типичное воскресенье (Небольшое сообщение) – с.117 упр.7	Интерактивная доска + LearningApps (App Matrix) “Present Simple”

Sk 3	Skills 3 (Речевые умения 3)				Диалог «Семья» - с.58 упр.1. Описание картинки – с.59 упр.5	Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора)	Отличная работа – с.58 упр.2 (Верные/неверные высказывания) Описание картинки – с.59 упр.4	Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6	Интерактивная доска + LearningApps (Group Puzzle) “Time Prepositions”
R3	Russia. Россия		По тексту - Common, special place, in the hearts of, mountains, forests, fur, paws, claws, grow, berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol – с.60		По тексту – с.60 упр.2 Сообщение «Бурый медведь» - с.60 упр.4	Любимое русское животное – с.60 упр.1	С.60 упр.1		ИКТ проект о знаменитом русском животном (презентация Microsoft Power Point)
Контрольный. Тест 3А									
Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками									

Конспект урока в технологии критического мышления по теме “Animals in Danger”

УМК: Starlight

Класс: 5

Тема: Animals in Danger

<u>Планируемые предметные результаты:</u> 1. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение 2. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному 3. умеют читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации	<u>Практические задачи учителя на уроке:</u> 1. развитие коммуникативных умений 2. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении новой информации
<u>Формируемые универсальные учебные действия:</u> 1. узнают, как соотносить фоновые знания с полученной новой информацией 2. учатся формулировать проблему и находить способ ее решения 3. овладевают умением анализировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи 4. учатся присваивать новое знание	<u>Развивающие задачи:</u> развитие критического мышления, воображения, памяти, внимания
	<u>Воспитательные:</u> формирование уважительного отношения к мнению товарища, формирование осознанного отношения к проблемам экологического характера
	<u>Образовательные:</u> 1. создать условия для отработки коммуникативных умений: высказывание на уровне СФЕ 2. актуализировать лексику по теме «Животные» 3. расширить общий и филологический кругозор.

Предполагаемые трудности	Учащимся может быть незнаком прием «рыбья кость»
--------------------------	--

Способы их преодоления	Совместное обсуждение способа заполнения «рыбьей кости», демонстрация образца
Оснащение урока	Компьютер с мультимедийным проектором, раздаточный материал с текстом

Этап урока и виды деятельности	Задачи видов деятельности	Речевая деятельность учителя	Деятельность учащихся и ее результат	Инструментарий как средство реализации задач	Формы взаимодействия / время
I. Стадия вызова	Актуализация имеющихся знаний Пробуждение интереса к получению новой информации	Hello, children! How are you today? I'll show you a picture and you guess who it is. Well done! And now I'll give you 2 min to write as many animals as you can and we'll see who's the winner. Time is up! Count the words. Good job! Now repeat after me (crocodile, elephant, reptile)	Answering the teacher's questions Attempt to guess the words Making a list Drilling the pronunciation	Pictures List with the words	Whole class / 1 min Whole class / 1 min Individually / 2min Whole class / 2 min
II. Стадия осмысления	Получение новой информации Осмысление новой информации	Look at your list and say are they all in danger? What animals in danger do you know? Do you believe that elephants are in danger? Now let's read the text and check whether you're right or not. So, tell me who was right. Ok, I see. What's the problem? (writing on the board). Now you're going to work in pairs. Your task is to write the animal on the right and the reason of being in danger on the left. After make a	Answering the questions Reading the text Filling in	List with the words Text Fishbone	Whole class/4 min Individually/5 min Pair work/3 min Pair work / 5 min

	<i>Соотнесение новой информации с уже имеющимися знаниями</i>	<i>conclusion and write it in the square.</i> <i>It's time to discuss. Look at the scheme, name the animal, then give the reason why it's in danger. Say to your partner.</i> <i>Now change the partner and say what you knew and what you've learn.</i>	<i>Speaking</i> <i>Speaking</i>	<i>Fishbone</i>	<i>Pair work / 3 min</i> <i>Pair work / 2 min</i>
III. Рефлексия	<i>Сформировать у учащихся собственное отношение к изучаемой теме</i> <i>Присвоить новое знание</i>	<i>Now write three questions on the information you've learnt and ask your classmates</i> <i>At home find one more animal in danger and make a Power Point presentation according to the plan. Thank you for the lesson! See you tomorrow.</i>	<i>Writing questions</i> <i>Asking and answering question</i> <i>Writing down the homework</i>	<i>Questions</i>	<i>Individually / 4 min</i> <i>Pair work / 5 min</i>

Конспект урока в технологии критического мышления по теме “Exotic Animals”

УМК: Starlight

Класс: 5

Тема: Exotic Animals

<u>Планируемые предметные результаты:</u> 1. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста 2. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному 3. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	<u>Практические задачи учителя на уроке:</u> 1. развитие коммуникативных умений 2. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении новой информации
<u>Формируемые универсальные учебные действия:</u> 1. узнают, как соотносить фоновые знания с полученной новой информацией 2. учатся формулировать проблему и находить способ ее решения 3. овладевают умением анализировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи 4. учатся присваивать новое знание	<u>Развивающие задачи:</u> развитие критического мышления, воображения, памяти, внимания
	<u>Воспитательные:</u> формирование уважительного отношения к мнению товарища, формирование осознанного отношения к проблемам экологического характера <u>Образовательные:</u> 1. создать условия для отработки коммуникативных умений: высказывание на уровне СФЕ 2. актуализировать лексику по теме «Животные» 3. расширить общий и филологический кругозор.

Предполагаемые трудности	Учащимся может быть незнакомо произношение ряда слов
Способы их преодоления	Имитационные дриллы для работы над произносительной стороной
Оснащение урока	Компьютер с мультимедийным проектором, раздаточный материал с текстом, цветные карандаши для создания кластера

<i>Этап урока и виды деятельности</i>	<i>Задачи видов деятельности</i>	<i>Речевая деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся и ее результат</i>	<i>Инструментарий как средство реализации задач</i>	<i>Формы взаимодействия / время</i>
<i>I. Стадия вызова</i>	<i>Актуализация имеющихся знаний Пробуждение интереса к получению новой информации</i>	<i>Hello, children! How are you today? Now I'll give you several parts of the picture, your task is to gather it in one minute. What is it? Is it a pet? What kind of animal is it? Ow let's work with the table. Fill in the first column what you already know about exotic animals. Time is up. Do you believe that some snakes live more than 20 years? Do you believe that some animals need special diet? Do you believe that iguana can live in a flat? Come back to your table and fill the second column in.</i>	<i>Answering the question Making a picture Answering the questions Answering the questions Filling in the table</i>	<i>Picture Questions Table "Know – Want to Know – Learnt" Questions Table "Know – Want to Know – Learnt"</i>	<i>Whole class / 1 min Group work / 1 min Whole class / 1 min Individually / 3 min Whole class / 2 min Individually / 5 min</i>
<i>II. Стадия осмысления</i>	<i>Получение новой информации</i>	<i>Read the text and try to find answers to your questions. While reading tick the points that you know "V", "- " you disagree, "+" new information and "?" you don't understand.</i>	<i>Reading the text</i>	<i>With the help of INSERT</i>	<i>Individually/10 min Group work / 5 min</i>

	<i>Осмысление новой информации</i> <i>Соотнесение новой информации с уже имеющимися знаниями</i>	<i>Do you have something to disagree with? Discuss it in group of four.</i> <i>Now let's do it together.</i> <i>Come back to your table and fill in the column what you've learnt.</i>	<i>Speaking</i>	<i>Marked text</i>	<i>Whole class/3 min</i> <i>Pair work / 3 min</i>
<i>III. Рефлексия</i>	<i>Сформировать у учащихся собственное отношение к изучаемой теме</i> <i>Присвоить новое знание</i>	<i>Now you know something about exotic animals and it's cinquain time! Work in groups in 5 min.</i> <i>Let's listen to your cinquains. Super!</i> <i>The lesson is over. At home, please, make a quiz about any exotic animal (without repetition) – 10 questions. Thank you for your work! See you tomorrow.</i>	<i>Make cinquains</i> <i>Writing down home assignment</i>	<i>Cinquain</i>	<i>Group work / 5 min</i> <i>Whole class / 5 min</i>

Конспект урока в технологии критического мышления по теме “Sharing in Housechores”

УМК: Starlight

Класс: 5

Тема: Sharing in Housechores

<u>Планируемые предметные результаты:</u> 1. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста 2. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения 3. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	<u>Практические задачи учителя на уроке:</u> 1. развитие коммуникативных умений 2. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении новой информации
<u>Формируемые универсальные учебные действия:</u> 1. узнают, как соотносить фоновые знания с полученной новой информацией 2. учатся формулировать проблему и находить способ ее решения 3. овладевают умением анализировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи 3. учатся присваивать новое знание	<u>Развивающие задачи:</u> развитие критического мышления, воображения, памяти, внимания
	<u>Воспитательные:</u> формирование уважительного отношения к мнению товарища, формирование уважительного отношения к семье
	<u>Образовательные:</u> 1. создать условия для отработки коммуникативных умений: высказывание на уровне СФЕ 2. актуализировать лексику по теме «Семейные отношения» и «Распорядок дня» 3. расширить общий и филологический кругозор.

Предполагаемые трудности	Учащимся может быть незнакомо слово “housechores”
Способы их преодоления	Семантизация слова с помощью дефиниции
Оснащение урока	Компьютер с мультимедийным проектором, раздаточный материал с текстом

Этап урока и виды деятельности	Задачи видов деятельности	Речевая деятельность учителя	Деятельность учащихся и ее результат	Инструментарий как средство реализации задач	Формы взаимодействия / время
I. Стадия вызова	Актуализация имеющихся знаний Пробуждение интереса к получению новой информации	Hello, children! How are you today? In the last lesson we talked about family. How often do you help your family members? How often do teenagers in GB help their parents? How often do teenagers in Russia help their parents?	Answering the questions	Questions	Whole class / 5 min
II. Стадия осмысления	Получение новой информации Осмысление новой информации Соотнесение новой информации с уже имеющимися	Now let's work with the text. Highlight the information that impressed you. Write down the information that's new for you. Now discuss the information with your partner. Then change your partner and discuss new information. Well, work in groups and express the main idea of the text in one sentence. Let's listen to our ideas and choose the best one. Fantastic!	Reading the text, highlighting impressive facts and new information Thinking about the idea Speaking	Text Text	Individually/5 min Pair work/5 min Group work / 3 min

	<i>знаниями</i>	<i>Try to create a cluster in a group of 3: reasons, problems and possible solutions.</i>	<i>Create clusters</i>	<i>Copybook</i>	<i>Group work / 3 min</i>
<i>III. Рефлексия</i>	<i>Сформировать у учащихся собственное отношение к изучаемой теме Присвоить новое знание</i>	<i>What conclusion can you make after working on this problem? Write 3 pieces of advice to motivate teenagers sharing housechores. At home write 10 sentences saying about the importance of helping your family. Thank you for your work! See you next lesson.</i>	<i>Speaking Writing down the homework</i>		<i>Individually / 4 min Pair work / 5 min</i>