

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников	
1.1. Сущность понятия «родительская компетентность» в аспекте реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе.....	9
1.2. Условия формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников.....	21
1.3. Анализ современной педагогической практики по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в начальной школе.....	45
Выводы	48
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в начальной школе	
2.1. Анализ результатов исследования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на этапе констатирующего эксперимента.....	50
2.2. Реализация модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников.....	60
2.3. Анализ результатов исследования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на этапе контрольного эксперимента.....	74
Выводы	80
Заключение	82
Библиографический список.....	87

Введение

Произошедшие политические, экономические, культурные, информационные перемены, перемены в сфере общественных отношений в России в конце XX-го – начале XXI-го века стали причиной изменения сложившихся отношений и ценностных ориентаций в обществе. И все это, как следствие, повлекло за собой и перестроения в системе образования. Изменились требования к результатам и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования, увеличились требования к педагогам, а также изменениям подверглась система взаимоотношений школы и семьи. Сейчас родители становятся полноправными участниками обучения и воспитания детей, что требует от школы создания для этого специальных условий, где родители активно включались бы в управление и организацию образовательным процессом школьников.

Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС НОО, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [21, 22, 43, 44].

Данные документы отводят родителям ключевую роль в процессе образования ребенка. Но нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах не только обучения, но и воспитания собственных детей, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов различного характера, справиться с которыми в рамках семейного воспитания затруднительно. Кроме того, отсутствие у родителей знаний о технологиях, методах, средствах воспитания ребенка часто приводит к серьезным проблемам детей, ухудшению взаимодействия между семьей и школой.

При разработке современных моделей конструктивного взаимодействия семьи и школы необходим анализ социально-педагогических, психолого-педагогических факторов, влияющих на общение школы с семьей, анализ опыта психолого-педагогической работы с родителями, изучение научно-исследовательских данных и их обобщение.

Анализируя результаты имеющихся исследований, можно условно выделить несколько направлений:

- изучению проблематики семейного воспитания посвящены труды отечественных педагогов XIX начала – XX века: П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафта, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, К.Д. Ушинского;

- исследование различных сторон профессионально-педагогической компетенции личности рассматривается в работах Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской, Дж. Равена и др.;

- проблемы воспитания детей в семье нашли отражение в работах психологов А.Я. Варги, А.С. Спиваковской, В.В. Столина и педагогов М.И. Буянова, Ю.П. Азарова, Т.А. Куликовой и др.

В последние десятилетия проблема взаимодействия семьи и школы рассматривалась такими отечественными учеными-психологами как А.А. Бодалёв, М.О. Ермихина, В.И. Гарбузовым, А.В. Петровским, Т.А. Марковой, Г.Г. Филипповой и учеными-педагогами В.М. Минияровым, Р.В. Овчаровой, А.Г. Харчевым.

Между тем, в настоящее время, несмотря на определенную разработанность исследуемого вопроса, в теории и практике российского образования возникает объективная необходимость в преодолении следующих **противоречий**:

- требованиями ФГОС к построению работы с родителями на основе системно-деятельностного подхода и преобладанием в практике традиционных подходов в построении взаимодействия с родителями;

- между разнообразием различных форм, методов, практических разработок и отсутствием целенаправленной системной работы с родителями по формированию родительской компетентности.

Проблема: как эффективно построить работу с родителями, основанную на системно-деятельностном подходе, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников?

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – условия формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность использования системно-деятельностного подхода в формировании психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников.

Гипотеза исследования – процесс формирования родительской компетентности будет эффективным в сравнении с имеющейся практикой, если:

- определены сущность, структура и содержание родительской компетентности;
- выявлены и обоснованы условия формирования родительской компетентности в аспекте системно-деятельностного подхода;
- разработана и реализована модель формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на основе системно-деятельностного подхода через реализацию программы «Учимся друг у друга».

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую теорию и практику по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность, структуру и содержание родительской компетентности в начальной школе.

3. Выявить и обосновать условия формирования родительской компетентности в аспекте системно-деятельностного подхода.

4. Разработать модель формирования родительской компетентности в начальной школе.

5. Экспериментально апробировать программу формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников в рамках разработанной модели.

Методологическую базу исследования составляют:

- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- аксиологический подход.

Методы исследования:

- эмпирические – беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.
- теоретические – анализ литературы, анализ документов, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование, теоретический анализ и синтез.
- статистические – шкалирование.

Теоретическая значимость исследования состоит в

- конкретизации понятия «психолого-педагогическая компетентность», структура которой включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий компоненты;
- в конструировании модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей начальной школы, включающей целевой, операциональный, ресурсный, административно-оценочный блок;
- описании совокупности кадровых, психолого-педагогических и информационно-методических условий, способствующих формированию психолого-педагогической компетентности родителей.

Практическая значимость исследования состоит в

- разработке комплекса диагностических методик, позволяющего определить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей;
- внедрении разработанной программы в рамках модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей;
- результаты и материалы исследования могут использоваться педагогами школы для организации взаимодействия с родителями.

В структуре работы выделяются: введение, в котором обоснована актуальность проблемы исследования, определены объект и предмет исследования, цели, гипотеза и задачи работы, описаны методы исследования, теоретическая и практическая значимость; глава 1, которая посвящена теоретическим основам психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников; глава 2, в которой описана опытно-экспериментальная работа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в начальной школе; заключение, где представлены итоги работы; библиографический список, включающий 50 наименований различных источников информации.

Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на:

- VIII краевой научно-практической конференции (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) «Современная начальная школа: обучение, воспитание, развитие» (ПГГПУ, ноябрь, 2016);
- I Международной научно-практической конференции «Современные проблемы и направления развития системы образования и подготовки кадров» (г. Санкт-Петербург, 31 октября 2016).

Содержание исследования представлено в 4 публикациях:

- 1) Формирование психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на основе системно-деятельностного подхода (I Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы

и направления развития системы образования и подготовки кадров» (г. Санкт-Петербург, 31 октября 2016).

2) Внеклассное мероприятие «Веселая семейка для детей и родителей 1-4 класса» (образовательный портал «Знанио»).

3) Игра «Общаемся с ребенком: КАК?» (образовательный портал «Знанио»).

4) Презентация «Как разрешать конфликты» (образовательный портал «Знанио»).

Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников

1.1. Сущность, структура и содержание родительской компетентности в начальной школе

В психолого-педагогической теории неоднозначно трактуются определения понятий «компетентность» и «компетенция».

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова *компетенция* – это, во-первых, круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, а, во-вторых, это круг чьих-нибудь полномочий [32].

Такое понятие как «компетентность» в словаре С.И. Ожегова отсутствует.

Заглянув в толковый словарь В.И. Даля, мы не встретим ни одного из вышеперечисленных понятий [15].

Рассматривая смысловое содержание терминов «компетенция» и «компетентность», следует отметить, что эти понятия хоть и близки по смыслу, но отличаются по своей сущности.

В толковом словаре Ушакова *компетентность* понимается как осведомленность, авторитетность [42].

Большой энциклопедический словарь дает нам следующее определение *компетенции* 1) круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; 2) знания, опыт в той или иной области [18].

Компетенция социальная – социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе [19].

Компетенция – это готовность и способность человека к мобилизации совокупности знаний, способов действия, отношений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретных учебных и жизненных

ситуациях, тематическим полем которых являются критический анализ, оценка риска, прогноз явлений, решение проблем, инициатива и творчество [39].

Родительская компетенция – это социально-педагогический феномен, представляющий собой совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя, включающих когнитивную, ценностно-мотивационную, эмоциональную и поведенческую составляющие, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка [18].

Проанализировав данные понятия можно сделать вывод, что сущность компетенции сводится к словам знания, качества, навыки или опыт.

Рассмотрим педагогический словарь Коджаспирова [19]. В нем дается понятие *компетентность общекультурная* - уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции.

Компетентность учителя профессиональная – владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [19].

По мнению А.В. Хуторского, «*компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. *Компетенция* – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [46].

Компетентность – основывающаяся на знаниях, интеллектуально – и личностно обусловленная социально-профессиональная жизнедеятельность человека [17].

Л.М. Митина определяет *компетентность* через совокупность знаний, умений, навыков, способов и приемов их реализации в деятельности, общении и развитии личности [29].

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что авторы при характеристике понятия компетентность обращают внимание на знания, опыт и деятельность человека.

Мы в своей работе будем придерживаться мнения А.В. Хуторского, который говорит, что *компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией [46].

Тема нашего исследования связана с психолого-педагогической компетентностью и поэтому целесообразно рассмотреть сущность двух составляющих данного понятия – психологическая и педагогическая компетентность.

В работах педагогов и психологов рассматриваются отдельные стороны психологической компетентности: социальная, коммуникативная, когнитивная, компетентность в общении и др. Чаще всего «психологическая компетентность» рассматривается как составляющая профессиональной компетенции, в профессиях типа «человек - человек» [42].

Психологическая компетентность, по мнению Л.С. Колмогоровой [20], может быть представлена через эффективность, конструктивность деятельности на основе психологической грамотности, т.е. означает эффективное использование знаний, умений для решения задач и проблем, возникающих перед человеком. Психологическая компетентность предполагает адекватное использование общественно-исторического, собственного прошлого опыта и опыта других людей; предусматривает сочетание обобщенных психологических знаний со знаниями о себе, конкретного человека, конкретной ситуации.

Компетентность психологическая — это одновременно разновидность и самостоятельный вид профессиональной компетентности. Психологическая компетентность в самом общем виде представляет собой структурированную систему знаний о человеке как индивиде, субъекте труда и личности, включенном в индивидуальную или совместную деятельность, осуществляющем профессиональные или иные взаимодействия [15].

Психологическая компетентность в исследовании Н.В.Андроновой:

- это своеобразный личностный инструмент специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение его профессиональной деятельности;
- содержит два основных блока: интеллектуальный (когнитивный) — психологические знания и психологическое мышление; и практический (действенный) — психологические умения и навыки [3].

Следуя идеям И.С. Якиманской, под *психологической компетентностью* следует понимать совокупность знаний, умений и навыков из области психологии; осознание ведущей роли психологии в профессиональной деятельности педагога; умение применять психологические знания в деятельности; умение обнаружить за поведением ребёнка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность ориентироваться; оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения [50].

Л.А. Лазаренко в своих исследованиях отмечает, что *психологическая компетентность* должна включать в себя способности принимать психологическую информацию, осознавать её, выстраивать на её основе систему отношений, принимать грамотные взвешенные психологические решения [25].

По мнению Е.О. Смирновой, «как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты» [25].

По данным Н.В. Кузьминой, *психологическая компетентность* состоит из нескольких взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивной компетентности; социально-психологической компетентности; ауто-психологической компетентности; психолого-педагогической и коммуникативной компетентности [25].

Е.А. Овсянникова в *психологической компетентности* выделяет следующие общие элементы:

- освоение и адекватное использование психологических средств познания и самопознания, общения, игры и др.;
- анализ прошлого опыта и его адекватное использование для решения актуальных психологических проблем;
- овладение знаниями, навыками, умениями, необходимыми для решения психологических проблем, задач (саморегуляции, общения и т.д.), и их адекватное использование, перенос в конкретные условия;
- выработка эффективных программ поведения, деятельности в различных ситуациях [34].

Т.Н. Щербакова рассматривает в структуре *психологической компетентности* когнитивную, коммуникативную, социальную и аутопсихологическую подсистемы [48].

Н.В. Андропова выделяет в структуре *психологической компетентности* два основных блока:

- 1) интеллектуальный (когнитивный) — психологические знания и психологическое мышление;
- 2) практический (действенный) — психологические умения и навыки [3].

Отдельно понятие «психологическая компетентность родителей» в работах психологов, педагогов, современных исследователей мы не встретили. Поэтому, основываясь на ключевых позициях авторов, можно сформулировать некоторые выводы, которые связаны с понятием «*психологическая компетентность родителей*». Она представляет собой

систему знаний о возрастных этапах развития ребёнка, психологии общения и взаимодействия. *Психологическая компетентность* является внутренним личностным инструментарием родителей, способствующим эффективному осуществлению воспитания детей. *Психологическую компетентность родителей* можно определить как: готовность к целеполаганию; готовность к планированию и предвидению; готовность к действию; готовность к оценке; готовность к рефлексии; готовность к саморазвитию. *Психологическая компетентность* — это комплекс навыков и свойств человека, способствующих эффективному выполнению его родительских функций, разрешению сложностей и проблем, возникающих во взаимодействии с детьми [2, 4, 11].

Обратимся к сущности понятия педагогическая компетентность. Современные ученые рассматривают *педагогическую компетентность родителей* как широкое общекультурное понятие, часть педагогической культуры; единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения; интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье [16, 23, 24].

Другое понятие, близкое по содержанию к понятию «педагогическая компетентность родителей», предложено И.В. Гребенниковым. *Педагогическую подготовленность родителей* автор рассматривает как совокупность суммы психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, правовых знаний, и выработанных в процессе практики навыков воспитания детей.

В педагогической деятельности родителей И.В. Гребенников выделяет конструктивную (определение цели воспитания, составление плана собственной деятельности по воспитанию, в выборе его форм и методов), организаторскую (организация жизни и занятий детей; организация своей

собственной деятельности) и коммуникативную (установление оптимальных отношений между родителями, родителями и детьми, другими людьми) деятельности [12].

Р.В. Овчарова считает, что *педагогическая компетентность* - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определенный набор психологических качеств [34].

А.В. Минина в своей диссертации представляет структуру *педагогической компетентности родителей* и охарактеризовывает ее компоненты:

- мотивационно-личностный, обеспечивающий заинтересованность родителей в успешном результате воспитания самостоятельности у детей и стимулирующий способность к эмпатии, педагогической рефлексии;
- гностический, реализуемый через ознакомление родителей с особенностями проявления и становления самостоятельности ребенка в разные периоды детства;
- коммуникативно-деятельностный, способствующий формированию умений родителей строить взаимоотношения с ребенком, стимулировать его самостоятельность в деятельности, применять эффективные методы воспитания самостоятельности;
- компетентностный опыт, демонстрирующий степень использования апробированных и освоенных знаний, умений и навыков воспитания самостоятельности дошкольников в практике семейного воспитания [28].

Е.В. Чердынцева в структуре *педагогической компетентности родителей* младших школьников выделяет следующие компоненты:

- знания о психологических особенностях младших школьников, о приёмах продуктивного общения и психологической поддержки ребёнка на данном возрастном этапе;
- знания об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей в младшем школьном возрасте;

- умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребёнка, устанавливать причины сложившейся ситуации;
- умение осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы;
- умение продуктивно общаться с собственным ребёнком;
- умение осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком [45].

Особый интерес вызывают компоненты педагогической компетентности, которые выделила К. Лебедева в своей статье *«Педагогическая компетентность родителей: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода»*:

- ценностно-смысловой (предполагает развитие личностных качеств родителя, необходимых для воспитания ребенка, а также осознание необходимости и ценности саморазвития);
- когнитивный (представляет собой комплект профессионально-педагогических знаний, умений и навыков родителей, необходимых для воспитания детей);
- рефлексивный (предполагает наличие у родителей способности к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке своей педагогической деятельности);
- поведенческо-деятельностный и поведенческо-коммуникативный компоненты (характеризуют специфику взаимодействия родителей с ребенком) [27].

А.В. Козлова и Р.П. Дашеулина выделяют следующие критерии *педагогической компетентности родителей*:

- открытость и доверительное отношение с детьми;
- контроль и координирование в развитии ребёнка;
- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;

- последовательность в своих требованиях к детям (не требовать невозможное);
- оптимистичность взаимоотношений в семье [17].

Можно заметить, что исследователи в своих определениях говорят о практической и теоретической составляющей компетентности, а также о совокупности определенных качеств специалиста, родителя для осуществления эффективной деятельности хоть педагогической, хоть психологической.

Среди компонентов совпадения были в интеллектуальном (гностическом) и практическом (действенном, поведенческом).

Изучим вопрос структуры психолого-педагогической компетентности в литературе.

В работах психологов (Ю.И. Емельянова, Л. С. Колмогоровой, Л.А. Петровской, Л.Д. Столяренко, М.А. Холодной и др.) рассматривается следующая структура *психолого-педагогической компетентности*:

- компетентность в общении как способность общаться, обмениваться информацией и на этой основе устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения с участниками педагогического процесса;

- интеллектуальная компетентность как особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности, знания о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и умение это реализовать в педагогической практике;

- социально-психологическая компетентность, проявляющаяся в умении строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности; разрабатывать технологию; выбирать оптимальные методы и средства их реализации, организовывать эффективную систему контроля, самоконтроля [20].

Для того, чтобы глубже понять внутреннее наполнение структуры именно родительской компетентности необходимо изучить качества

необходимые родителям для успешного воспитания и развития ребенка. В этом нам помогут исследования психолого-педагогической культуры родителей, т.к. исследования, основанные на культурологической парадигме, позволяют считать педагогическую компетентность составным компонентом педагогической культуры.

По мнению Е.В. Бондаревской, *педагогическую культуру родителей* необходимо рассматривать через культуру семьи, характеризующуюся способностью к воспитанию ребенка с учетом его интересов. В структуру педагогической культуры автор включает гуманную педагогическую позицию, педагогические знания и опыт, личностные качества родителей, традиции семьи [10].

Т.А. Куликова определяет *педагогическую культуру* как компонент общей культуры, которая является основой воспитательной деятельности родителей и включает в себя такие компоненты, как «ответственное родительство»; знания о развитии, обучении и воспитании детей; практические умения в организации жизнедеятельности ребенка [26].

А.Т. Кокоева, Т.В. Лодкина, Е.А. Овсянникова понятие *педагогической культуры* рассматривают в психологическом аспекте, подразумевающим наличие, наряду со специальными родительскими знаниями и умениями, психологических характеристик (определенный уровень развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, способность к рефлексии и саморегуляции) [17].

По мнению Л.С. Колмогоровой, *психологическая культура родителей* – это представление о себе как о реальном и идеальном родителе, отношение к собственному ребёнку как к безусловной ценности, знание и владение различными продуктивными стратегиями взаимодействия с ребёнком [20].

Ю.А. Гладкова в своем исследовании связывает *психолого-педагогическую культуру родителей* со способностью родителей осознанно осуществлять деятельность по семейному воспитанию детей. Данная деятельность предполагает наличие у родителей системы психолого-

педагогических знаний и умений применять их в рамках взаимодействия с ребенком; согласованности действий внутри семьи и в социуме, способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю [28].

Изучив все точки зрения на данную проблему, было принято решение для настоящей работы выделить следующие компоненты, уровни психолого-педагогической компетентности родителей и методики для их изучения, которые представлены в таблице (см. табл. 1).

Таблица 1

Методики изучения и уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника		
Мотивационно-ценностный	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент
Методики изучения компонентов психолого-педагогической компетентности родителей		
Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.	1. Анкета «Что я знаю о воспитании и развитии ребенка» 2. Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева. «Представления об идеальном родителе»	1. Методика «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова. 2. «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана
Высокий уровень		
- высокие баллы по шкале «Принятие», «Кооперация»	- высокий объем знаний о способах воспитания и развития ребенка, его индивидуальных возрастных особенностях - преобладание таких характеристик в идеальном родителе как доверяющий детям, сотрудничающий с детьми, прощающий, бескорыстный, ответственный, уважающий детей.	- демократический стиль воспитания - наличие в рисунке признаков благоприятной семейной ситуации
Средний уровень		
- средний уровень по шкале «Принятие», «Кооперация»	- наличие неточностей в 1-3 вопросах - наличие положительных, характеристик об идеальном родителе	- смешанный стиль семейного воспитания: демократический + попустительский демократический + авторитарный - наличие в рисунке признаков как благоприятной семейной ситуации, так и неблагоприятной - конфликтность в семье, чувство

		неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации
Низкий уровень		
- высокий баллы по шкале отвержение, симбиоз, гиперсоциализация, маленький неудачник.	- низкий объем знаний о способах воспитания и развития ребенка, его индивидуальных особенностях, наличие ошибок в 4 и более вопросах - преобладание отрицательных характеристик об идеальном родителе: не доверяющий детям, соперничающий с детьми, злопамятный, расчетливый, безответственный, не уважающий детей.	- преобладание попустительского или авторитарного стиля воспитания - преобладание в рисунке таких признаков как конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации

Подводя итог, отметим, что на основании изученной теории и практики мы в своей работе под психолого-педагогической компетентностью родителей будем понимать сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входят три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий.

В работе были выделены критерии каждого компонента психолого-педагогической компетентности родителей и описали на основании этого три уровня ее сформированности: высокий, средний и низкий. А также подобран комплекс диагностических материалов для исследования родительской компетентности.

1.2. Условия формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников

В рамках данного исследования необходимо четко понимать, что подразумевается под понятиями «условия», «педагогические условия». Анализ научно-педагогической литературы позволяет утверждать, что на сегодняшний день единого подхода к понятию «педагогические условия» не существует.

В справочной литературе *«условие»* понимается как: 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [35].

В психологии термин *«условие»* используется, когда затрагиваются вопросы психического развития и обозначает совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты [33, 36, 41].

В педагогике *условие* рассматривают как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [13, 40, 47].

Обобщение результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как организационно-педагогические (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др.), психолого-педагогические (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.), дидактические условия (М.В. Рутковская и др.). Обратимся к более подробной характеристике каждой группы условий.

Первая группа – *организационно-педагогические условия*. Данный вид педагогических условий рассматривается учеными, во-первых, как

совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач; совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [35].

Другая группа ученых указывает на их направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию педагогического процесса с позиции управления:

- совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также такие обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности [35];

- принципиальные основания для соединения процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности [37].

Итак, анализ представленных определений понятия *«организационно-педагогические условия»*, позволил выделить его особенности:

- 1) данный вид условий рассматривается учеными как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), способствующих успешному достижению образовательных целей;

- 2) совокупность мер воздействия, отражающая рассматриваемые условия, лежит в основе управления педагогической системой (образовательным процессом или его составляющими) в той или иной ситуации;

- 3) указанные меры характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая в своем единстве эффективность решения поставленных образовательных задач;

4) основной функцией организационно-педагогических условий является организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса, то есть управление процессуальным аспектом педагогической системы.

Второй разновидностью педагогических условий являются *психолого-педагогические условия* (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.) [49].

Изучение литературы позволило выяснить, что под психолого-педагогическими условиями понимаются такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), способствующее повышению эффективности образовательного процесса.

Анализ исследований, обобщение разных мнений по вопросам реализации психолого-педагогических условий, показал, что данный вид педагогических условий обладает следующими характерными признаками:

1) психолого-педагогические условия также рассматриваются учеными как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

2) совокупность мер оказываемого воздействия, характеризуемых как психолого-педагогические условия, направлена, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагогов или воспитанников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

3) основной функцией психолого-педагогических условий является организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития,

воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы;

4) совокупность психолого-педагогических условий подбирается с учетом структуры преобразуемой личностной характеристики субъекта педагогического процесса.

В современных исследованиях часто упоминаются *дидактические условия*. Это «наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации» [16], т.е. дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей. Основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

Анализ примерной основной образовательной программы начального общего образования показал, что существует система условий для реализации образования в начальной школе: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.

Мы рассмотрим *группы условий, влияющих на формирование родительской компетентности младших школьников*.

Первая группа – это *психолого-педагогические условия*, которые обеспечивают:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Вторая группа – *кадровые условия*. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Третья группа – *информационно-методические условия*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, совокупность информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура [39].

Далее рассмотрим каждую из данных групп относительно формирования родительской компетентности младших школьников.

Психолого-педагогические условия формирования родительской компетентности в образовательном учреждении.

Опишем, какие формы и технологии взаимодействия с родителями, представлены в психолого-педагогической литературе, реализация которых обеспечивает данные условия.

Родительское собрание – это форма взаимодействия семьи и школы; основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее актуальным вопросам жизнедеятельности класса в школе и дома; одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений родителей, их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Общие цели.

- Объединение действий школы и семьи, направленное на развитие и воспитание ребенка.
- Формирование педагогической культуры родителей.
- Включение родителей в жизнь класса.
- Усиление ответственности за воспитание учащихся.

Основные этапы подготовки и проведения собраний.

I этап – подготовительный. Выбор темы и формулирование цели собрания.

II этап. Изучение необходимой психолого-педагогической и научно-методической литературы.

III этап. Проведение микродиагностики.

IV этап. Продумывание содержания и формы родительского собрания.

V этап. Подготовка места собрания, дидактических, раздаточных материалов.

Этапы проведения.

Вступительная часть.

Встреча родителей и ознакомление их с выставками литературы и творчества детей.

Во вступительной беседе классный руководитель озвучивает план проведения собрания, цели и задачи собрания. Обращает внимание на актуальность вопросов, знакомит с приглашенными специалистами.

На данном этапе важно замотивировать родителей на сотрудничество со школой.

Основная часть.

Здесь совместно с родителями обсуждаются важные вопросы о жизнедеятельности класса и организуется поиск путей и способов решения рассматриваемых проблем.

Заключительная часть.

Принимается и утверждается решение собрания [12].

Данная форма, если применять ее без изменений, не будет эффективной в формировании родительской компетентности, т.к. активная деятельность родителей здесь почти отсутствует. В рамках нашей темы организацию родительского собрания нужно изменить:

- включить в подготовительный этап самих родителей в качестве помощников в опросе мнений, подборе литературы, подготовке материалов к собранию;
- во вступительной части можно показать видеоролик и создать проблемную ситуацию по связи просмотренного сюжета с темой собрания;
- также во вступительной части можно продемонстрировать результаты анкетирования детей и обсудить результаты в группах;

- при поиске путей и способов решения рассматриваемых проблем можно использовать прием «мозговой штурм», «тайное голосование» за лучшее решение и другое

- в заключительной части провести не только подведение итогов, но и рефлекссию. Внесенные изменения в организацию и проведение родительских собраний отражают реализацию системно-деятельностного подхода.

Родительская конференция. На основании изучения литературы и анализа нормативных документов мы можем говорить, что общешкольная родительская конференция – это форма организации взаимодействия родителей и педагогов, на которой рассматриваются теоретические и практические вопросы, волнующие родителей, происходит обмен мнениями и опытом.

Цель – обмен опытом семейного воспитания, координация деятельности родителей и педагогического коллектива по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1. Диагностический этап

В первой части выявляются актуальные проблемы, которые волнуют семью через анкетирование, беседы.

2. Информационный этап

Идет подготовка информационных материалов о конференции для родителей.

3. Деятельностный этап

Составляется план проведения конференции, проводится заседание родительского комитета, распределяются обязанности между организаторами. Непосредственно во время самой конференции проводится дискуссия по теме исследования и выполнение практических заданий участниками.

4. Аналитический этап

Обсуждаются результаты, определяются актуальные проблемы и темы для будущего обсуждения с родителями педагогами [30,31].

Очень удачная форма для формирования психолого-педагогической компетентности родителей, т.к. идет работа над коррекцией мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов родительской компетентности через активную деятельность, что соответствует требованиям системно-деятельностного подхода.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, где отрабатываются способы взаимодействия с ребенком в деятельностном режиме.

Цель – развитие психолого-педагогических умений и качеств, необходимых для эффективной коммуникации с детьми.

Структура тренинга.

- 1) Знакомство и выявление актуальных потребностей участников.
- 2) Принятие правил группы.
- 3) Оценка уровня знаний в данной теме.
- 4) Актуализация проблемы.
- 5) Информационная часть.
- 6) Практическое освоение новых умений.
- 7) Рефлексия

Тренинг является эффективным способом повышения психолого-педагогических знаний и формирования практических навыков у родителей, что способствует повышению родительской компетентности.

Родительские ринги. Брейн-ринг – вид телевизионной игры, где победа присуждается самым эрудированным участникам, способными быстро отвечать на вопросы ведущего; одна из дискуссионных форм взаимодействия школы и родителей.

Цель – выявление знаний и опыта в заявленной теме.

Этапы.

1. Приветствие классного руководителя. Объявление темы ринга, его задач, регламента проведения.

2. Презентация ситуаций для обсуждения и проведение запланированных раундов.

3. Выработка общих правил, эталонов, схем поведения в конкретных ситуациях.

4. Поведение итогов ринга, рефлексия [1].

Данная форма больше способствует развитию когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности родителей.

Индивидуальные консультации и беседы – это общение родителей с классным руководителем или специалистом один на один.

Цель – обсуждение различных трудностей, которые возникли в школе или дома у ребенка и поиск путей их совместного решения.

Схема проведения беседы с родителями.

1. Приветствие, знакомство.

2. Беседа.

- Начальный этап: представление вопросов, волнующих стороны.

- Анализ ситуации и причин проявления трудностей.

- Планирование действий по их устранению.

3. Окончание беседы, прощание.

Также как и родительское собрание, указанные формы в традиционном понимании в малой степени влияют на формирование родительской компетентности. Данные формы необходимо сопровождать приемами и техниками педагогической поддержки, т.к. педагогическая поддержка – это совместное с родителем определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий. Вопросами педагогической поддержки занимался О.С. Газман.

Детско-родительские праздники.

Их основная *задача* – обеспечить семье опыт эмоционально позитивного взаимодействия. Формы и этапы будут зависеть от целей и содержания мероприятия [1].

Благодаря совместным детско-родительским праздникам можно влиять на ценности родителей, способствовать установлению гармоничных отношений в семье, формированию конструктивных умений общения с ребенком. Данная форма будет влиять на формирование компетентности родителей, если праздник построен так, что родители принимают участие в конкурсах вместе с детьми, а не только смотрят их выступление или решают организационные вопросы.

Родительские клубы

Это форма объединения родителей и педагогов, при которой происходит обмен опытом по воспитанию и развитию личности детей, создается возможность обсудить интересующие темы из области психологии и педагогики.

Цель – создать условия для оказания психолого-педагогической помощи и поддержки родителям через передачу и формирование специальных знаний и умений.

Организационная структура клуба.

Состав участников клуба формируется на добровольной основе, он может быть постоянным или же мобильным.

До начала работы клуба проводится следующая подготовительная работа:

- информируются родители об открытии и задачах родительского клуба;
- согласуются темы педагогического просвещения родителей;
- подбирается и готовится помещение к приему родителей;
- секретарь протоколом оформляет каждое занятие в клубе [17].

На наш взгляд, предложенная форма является самой эффективной, т.к. именно через клубную деятельность формирование родительской компетентности будет осуществлено целенаправленно, системно, методически грамотно. Содержание занятий в клубе можно варьировать и выбирать в зависимости от интересов и потребностей родителей.

«Круглый стол» с родителями. Это форма организации обмена мнениями участников.

Цель – обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания, дать возможность участникам высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу при сопровождении специалистов по данной тематике.

Общие этапы подготовки и проведения.

I Подготовительный этап включает:

- выбор темы;
- подбор модератора и его подготовка;
- подбор состава участников круглого стола и определение экспертов по теме;
- подготовка сценария проведения.

II Дискуссионный этап состоит из: выступления модератора, в котором даётся определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

III Завершающий этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Разные виды дискуссии при правильной организации помогают повышать уровень теоретических знаний родителей в области воспитания и развития ребенка, оказывают влияние на ценностные ориентации, способствуют самоанализу своего опыта взаимодействия с детьми.

Киноуниверситет или кинолекторий.

Это форма педагогической пропаганды, которая позволяет широко использовать как короткометражные научно-популярные и хроникально-документальные фильмы, так и полнометражные художественные.

Перед показом педагог проводит вступительную беседу, указывает на важные моменты, на которые нужно будет обратить внимание при просмотре.

После просмотра организуется обсуждение по заранее подготовленным вопросам.

В конце формулируются выводы.

Фильмы должны представлять собой чётко выраженную педагогическую проблему и соответствующее содержание [18].

Просмотр и обсуждение фильмов оказывает положительное влияние на мотивационно-ценностный компонент родительской компетентности, побуждает к самоанализу своей деятельности.

Мастер-класс.

Мастер-класс – это активная форма обучения родителей, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника; одна из форм учебного занятия, на котором мастер, вовлекая в творческую совместную деятельность каждого участника, обучает его мастерству общения, творческого мышления, деятельностного освоения нового.

Главные цели

- систематизировать и оценить уже имеющиеся у родителей знания;
- получить новые теоретические и практические знания;
- научиться применять получаемые знания;
- поделиться собственным опытом, знаниями, идеями.

Структура проведения.

В первой части мастер демонстрирует свой опыт и дает теоретическое обоснование ему.

Вторая часть мастер-класса посвящена практическому использованию полученных знаний в процессе деятельности.

На третьем этапе – проводится анализ и рефлексия.

Можно проводить мастер-класс, где родителями будут демонстрироваться приемы, способы позитивного взаимодействия с ребенком, которые получены из личного опыта. Такие тренинги создают возможность освоить новый опыт по общению с детьми, что напрямую влияет на процесс формирования психолого-педагогической компетентности родителей [5].

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Цель – осмысление проблемы, представление своей точки зрения и понимание другой точки зрения, освоение новых сведений, аргументов.

Каждая дискуссия проходит три стадии: ориентация, оценка, консолидация.

На первой стадии идет процесс ориентации и адаптации к самой проблеме и друг к другу, то есть начинает вырабатываться определенная установка на решение какой-либо проблемы.

Стадия оценки предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации, иногда конфликта идей.

Третья стадия предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений [49].

Игра – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Про дискуссию и ее положительные стороны речь шла уже выше.

Деловая игра используется для решения комплексных задач, развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений.

Деловые игры – это имитационное моделирование реальных механизмов и процессов.

Технология деловой игры

I этап подготовки начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта и состоит из последовательных операций:

- *Выбор темы.* Обязательным условием является то, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на профессиональную деятельность.

- *Формирование целей и задач.* Содержанием игровых целей является для участника успешное выполнение принятой роли, реализации игровых действий.

- *Определение структуры.* Структура определяется с учетом целей, задач, выбранной темы, состава участников и включает в себя план деловой игры и общее описание процедуры игры.

- *Диагностика объективных обстоятельств.* В данном случае рассматривается вопрос о том, где, когда и при каких условиях будет проходить деловая игра, т.е. оцениваются ее внешние атрибуты.

II этап проведения – процесс игры. С начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

III анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В результате педагог констатирует достигнутые результаты, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального лица, установление связи игры с содержанием воспитательной проблемы [38].

Через деловые игры можно оказывать корректирующее воздействие на конкретный слабо выраженный критерий родительской компетентности или их на совокупность через моделирование различных ситуаций.

Авторские технологии родительского образования

Автор технологий родительского образования – Елена Владимировна Бачева, учредитель ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» г. Пермь.

Технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие

рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры; это форма обучения родителей и детей умению успешно выстраивать отношения в семейном кругу, грамотно и с любовью выполнять свои социальные роли, любить друг друга, себя и тех, кто рядышком с тобой идет по жизни.

В основе работа в микрогруппах по 3-4 человека, временных или постоянных. Обучающимся предлагается вопрос, проблема, задание и дается время для ответа, решения, выполнения.

Учебное занятие выстраивается по следующей опорной *схеме*:

1. Тема, название урока семейной любви.
2. Аудитория (только женщины, мамы и дочки, папы и мамы, только отцы, папы и сыновья и т. д.)
3. Подготовительная работа. Она может быть проведена заранее, например: опрос детей по теме занятий для родителей или уже в аудитории. И здесь основная задача подготовительной работы сформировать потребность у данной аудитории в данной теме.
4. Цель занятия вытекает из основного назначения уроков семейной любви.
5. Ход урока.
6. Результат.
7. Рефлексия.

Портфолио семьи — современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики, помогает членам семьи переосмыслить самих себя, свои отношения друг с другом, определить приоритеты семейных ценностей, создать новые семейные традиции.

Какой может быть *структура и содержание портфолио*:

- общие сведения о семье — о ее рождении и «корнях», составе, месте проживания и т.д.;
- размышления о будущем своей семьи через 10,20,30 лет — ее количественном составе, социальной роли членов семьи, ее статусе в

обществе, ведущих качествах личности каждого, месте проживания, содержании жизнедеятельности, семейном укладе;

- вечные ценности семьи: своеобразный толковый словарь, составленный совместными усилиями членов семьи – любовь, лад, хорошая семья, жена, муж, отец, мать, дочь, сын, хорошие родители, семейное счастье, женское счастье, счастье мужчины, ребенка и т.д.;

- семейный кодекс – свод законов, по которым организуется жизнедеятельность семьи;

- договор с самим собой – самообязательство отца, матери, детей по улучшению семейной жизни;

- что необходимо знать, чтобы быть хорошими родителями, супругами, родственниками, счастливой семьей;

- книжная полка семьи.

Ежегодно семья заполняет в портфолио страницу «Наши успехи в текущем году».

Разделы портфолио дополняются фотографиями, рисунками, схемами, таблицами, картами и т.д.

Может быть, стоит определить своеобразные *блоки портфолио* семьи. Это могут быть:

1. Визитка семьи: портреты, основные данные семьи, копия свидетельства о браке, фотодокументы рождения семьи и т.д.

2. История семьи: родословная, легенды, семейные истории, воспоминания членов семьи, архивные документы и т.д.

3. Гордость семьи: достижения детей и родителей, а также газетные статьи, грамоты, рисунки, свидетельства о наградах и т.д.

4. Словарь семейного счастья – своеобразный толковый словарь семейных ценностей

5. Перспективы семьи – это недалекое будущее взрослых и детей, семьи в целом.

Основной целью портфолио семьи является создание условий для самопознания, саморазвития себя и своей семьи – другими словами, начните писать свою историю.

Индивидуальная книга Доброты – основа для индивидуальной работы с ребенком, родителем, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка, механизм развития рефлексивных способностей и возможность для формирования самоуважения, чувства собственного достоинства.

Обыкновенная записная книжка или очень небольшой блокнот.

Имеет свои разделы: Книга Доброты – это, « Что в имени твоём?», Мои родные и близкие обо мне, Друзья обо мне, Педагоги обо мне, Учусь быть деловым человеком, Копилка моих добрых дел, Принимаю поздравления.

Книга добрых слов — история жизни школы, класса, семьи в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека.

Интересно оформлена записная книжка: на каждой странице – поговорка или пословица о добре и доброте.

Книга выглядит в виде блокнота или небольшой книжки, в которую вносятся пожелания, добрые слова в адрес членов семьи. Также в нее может быть записаны мудрое слово не очень разговорчивого папы, афоризмы любимой бабушки. Или удивительные фразы самого малыша.

Родительские чтения – форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышения уровня семейной культуры.

Формы проведения родительского чтения:

1. *Презентация книги.*

Подготовительная работа: выставка книг данного автора, распечатка отрывков из презентуемой книги, памятки родителям, продумываем вопросы для обсуждения и т.д.

Разделить присутствующих на микрогруппы по 2-3 человека.

Начинаем читать вслух (по абзацу, по столбику) по цепочке. А, может, педагог сам будет передавать эстафету чтения от родителя к родителю.

Затем предлагает родителям самостоятельно пройти по тексту, выбрать строчки, которые пришлись по душе, поочередно прочитать и прокомментировать.

Даем задание микрогруппам по составлению цитатника для любящих родителей: из данного текста выбрать то, что особо важно знать каждому родителю – молодому и не очень – выписать на листочек своей микрогруппы. Затем каждая микрогруппа читает одну цитату. Педагог соберет листочки и к следующей встрече все обобщит, отпечатает, распечатает и выдаст каждому. Хорошо бы на листочках указать фамилии тех, кто являлся составителями цитатника для любящих родителей.

Осталось отрефлексировать. Предлагаем участникам встречи закончить фразу: «Эта книга для меня...». Педагог собирает листочки и зачитывает все.

Домашнее задание на выбор: прочитать данный текст своим домашним и побеседовать с ними; поработать с текстом самостоятельно: подчеркнуть то, что для тебя особо важно.

2. *Презентация журнала «Родной дом»* - журнал для семьи и родительского образования.

Дайте каждому номер журнала или поделите всех присутствующих на микрогруппы по 2-3 человека. Даете 8-10 минут для знакомства и чтения журнала «по диагонали». Потом каждая микрогруппа познакомит аудиторию с тем материалом, что на их взгляд оказался действительно интересным.

Но есть одно «но»: прежде чем говорить, что родителю понравилось в журнале и почему, участник родительских чтений пусть скажет свое общее впечатление о журнале.

После того, как все высказались, зачитали отрывки из понравившихся материалов, педагог запускает вопрос по кругу: «Нужно ли родителям читать подобные периодические издания и для чего это им нужно?»

Отвечают все, хотя круг можно и пропустить один раз, если кто-то затруднится с ответом. Объявите это, как правило.

Особо для тех, у кого нет журнала «Родной дом»: возьмите любые другие, но обязательно – добрые издания. Они могут быть разные – главное, чтобы родители узнали об их существовании, их полезности и нужности в родительском труде.

А теперь давайте задания по микрогруппам: составить инструкцию наоборот «Не читайте доброй литературы». Это шуточная инструкция. Но она лишний раз заставляет человека задуматься над необходимостью чтения стоящих книг и журналов.

Рефлексию снова проводим по методике незаконченного предложения: «Для родительского труда добрая литература...».

3. *«Авторские чтения»*

Приглашаем автора книги или статьи.

Немного расскажите об авторе, представьте его.

Раздайте газеты с его статьей каждому родителю или микрогруппам по 2-3 человека.

Дайте время для чтения статьи.

Организуйте беседу по двум вопросам: Что понравилось в статье? Почему?

- Пусть зачитают понравившиеся строчки, абзац и объяснят свой интерес к нему.

- Слово автору: почему он поднял эту тему.

- Работа в микрогруппах, затем в группе по обсуждению вопроса:

- Что надо сделать родителям и государству, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?

- По кругу каждый родитель заканчивает фразу: «Мой вывод по этой статье...»

- Автор делает свой вывод и благодарит (если ситуация так сложится) за грамотное понимание данной проблемы.

- Хорошо было бы несколько слов в заключение сказать и педагогу.

4. *Сокровищница «Мудрости отцов и дедов»*

Родительские чтения можно проводить по книге «Домострой», «Цветник духовности», «Юности честное зерцало» и др.

Время идет, годы летят, столетиями отмеривается история страны, мира. Но есть в нашей жизни простые и вечные истины, возраст которых насчитывает ни одно столетие.

Сделав это небольшое вступление, педагог раздает родителям «Наставления отца сыну» и предлагает прочитать текст по кругу – по 1-2 предложения.

Затем идет самостоятельная работа с текстом по вопросу: «По какому поводу и какие наставления дает отец сыну?»

Организуем работу в микрогруппах: какие наставления отца современны и сегодня? Прочитайте вслух.

А теперь попробуем создать коллективный интеллектуальный продукт, а именно: микрогруппы разрабатывают родительский наказ «Как создать хорошую семью» и знакомят с ним друг друга.

Рефлексию организуем через неоконченное предложение: «Для современных родителей мудрость отцов и дедов...»

Карта развития семьи — современная форма индивидуальной работы с семьей, организованный процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя, своего партнера, скорректировать своё представление о семье и семейных ценностях.

Карта развития семьи представлена определенными страницами развития отношений в семье. Каждая страница имеет свое название «Страница мамы, папы, родных и близких», «Мой ребенок», «Интересы моего детства», «Традиции семьи». Для заполнения карты используются такие приемы, как «Домашнее задание», «Вечер родительских воспоминаний», «Мои школьные годы».

Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) — технология отлаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга, путь дорога к сердцу дорогих и значимых людей.

Для этого каждую неделю в определённый день в каждую семью отправляется одно письмо. Сделать это можно через детей. Родителям предлагается прочитать письмо, постараться выполнить задание и в конце странички записать свои выводы. Затем педагог, в свою очередь, может организовать для родителей урок семейной любви.

Ситуации и психологические задачи. Работа с ситуациями — технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества; возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы [6].

Разработанные Академией родительского образования технологии взаимодействия с родителями конечно очень интересны и необычны. Некоторые отдельные из них, например письма, книга доброты, если их реализовывать отдельно от всего остального не дадут высоких результатов, но в совокупности они окажут сильное формирующее влияние на личность родителей. Также их можно использовать в дополнение к другим описанным выше формам взаимодействия с родителями.

Кадровые условия формирования родительской компетентности в образовательном учреждении.

Для эффективной работы с родителями образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимое профессиональное образование для решения данных задач, и организована система повышения уровня квалификации в области взаимодействия педагогов с семьями учеников.

В штате школ, кроме основных педагогических должностей, должны быть педагоги-психологи, социальные педагоги, деятельность которых тесно связана с семьями учащихся.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий [14, 8, 9].

За соблюдением выполнения кадровых условий должен организовываться контроль. Его можно осуществлять в конце учебного года в виде мониторинга. Кадровый мониторинг – это система отслеживания количественных и качественных индикаторов, характеризующих кадры образовательного учреждения, с целью повышения эффективности его деятельности. Мониторинг может проводиться по следующим параметрам:

- анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников школы,
- анализ стажа работы и возраста,
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников школы,
- анализ курсовой подготовки педагогических и руководящих работников школы.

По результатам мониторинга делаются выводы и планируется работа на следующий год.

Информационно-методические условия формирования родительской компетентности в образовательном учреждении

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса должна заключаться в том, чтобы создать информационно-

методические условия обеспечения взаимодействия с родителями в рамках соответствующих (формируемых) регламентов.

Информационно-методическое сопровождение взаимодействия педагогов и родителей может быть рассмотрено в двух составляющих: для родителей и для педагогов.

Сопровождение учителей может обеспечиваться через систему информационных семинаров, методических совещаний, методические и локальные нормативные документы, приведение должностных инструкций классных руководителей в соответствие с целями работы с родителями, поступление в библиотеку школы новой литературы и журналов, оформление выставки, посвященной общению с родителями, проведение консультаций с психологом, социальным педагогом, специалистами центров по работе с родителями и детьми.

Сопровождение родителей может быть выражено в следующем:

- ознакомление с локальными актами образовательного учреждения;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей родителей;
- размещение на сайте образовательной организации информационных материалов для родителей;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений для родителей;
- выпуск школьных печатных изданий;
- разработка и печать дидактических рекомендаций родителям по работе с детьми по конкретной проблеме [7].

В данном параграфе мы описали кадровые, психолого-педагогические и информационно-методические условия, которые необходимы для эффективного формирования психолого-педагогической компетентности родителей.

1.3. Анализ современной педагогической практики по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в начальной школе

Для оценки современного состояния проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в начальной школе мы обратились к анализу нормативных документов образовательных организаций по работе с родителями.

Были изучены: локальные акты (Положение о родительском комитете школы; положение о классном/общешкольном родительском собрании; положение о классном родительском комитете, положение о клубной деятельности), должностные обязанности классного руководителя, план воспитательной работы школы, план работы заместителя директора по начальным классам, план работы психолого-педагогической службы, планы работ классных руководителей, программы, проекты по работе с родителями и учащимися, систему повышения уровня квалификации педагогов.

Анализ нормативной базы школ по работе с родителями указывает на достаточный уровень разработанности данного вопроса в педагогической практике. Локальные акты четко, грамотно определяют суть документа и разграничивают права и ответственность за деятельность с родителями.

Далее был изучен комплекс методических разработок педагогов по работе с семьей и выяснено следующее.

Например, специально разработанные программы, проекты, клубы педагогов по работе с семьей реализуются в деятельности следующих школ города Перми:

- МАОУ «СОШ № 136» – программа «Семья и школа»;
- МОУ «СОШ № 59» – программа «Школа для родителей»;
- МАОУ «СОШ № 14» – родительский клуб «Давайте вместе»;
- МАОУ «Гимназия № 6» – проект «Семейные чтения», «Университет любящих родителей»;

- МАОУ «СОШ № 16» – проект «Корнями дерево сильно», «Клуб семейного чтения»;

- МБС(К)ОУ «Школа-интернат №1» – клуб молодых семей «Усладушка»;

- МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – семейный клуб «Содействие»;

- МАОУ «СОШ № 25» – детско-родительский клуб «Мы вместе»;

- МАОУ «СОШ № 22» – «Клуб современных родителей: родитель на «пятерку»;

- МАОУ «СОШ № 124» – родительский клуб «Контакт»;

- МАОУ «СОШ № 94» – родительский клуб «Радуга»№

- МБОУ «Школа № 20 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – родительский клуб «Вместе»;

- МАОУ «СОШ № 83» – клуб «Школа ответственного родительства»;

- МАОУ «СОШ № 82» – родительский клуб «Созвездие».

Это далеко не весь список действующих родительских клубов и проектов. Хотя знакомство с информацией, представленной на сайтах образовательных учреждений, показывает нам небольшое количество школ, которые системно работают с семьями. (Всего образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, в городе Пермь примерно 150).

Анализ нормативных документов позволяет утверждать, что в практике школ реализуются отдельные мероприятия по взаимодействию с родителями, больше половины из которых носят традиционный характер (родительские собрания; лекции инспекторов ОДН, психологов, врачей; праздники для родителей; проведение консультаций, индивидуальных бесед; открытые уроки; уголок для родителей). При таких формах мероприятий родители становятся лишь пассивными участниками образовательного процесса, потребителями информации.

В методической базе школ не хватает детальной разработанности проблем, с которыми сталкивается любой родитель. На сайте не всегда представлены пошаговые рекомендации и инструкции родителям, что делать в той или иной ситуации, куда и к кому обращаться.

Если обратить внимание на анализ системы повышения уровня квалификации педагогов в области формирования родительской компетентности в школах, то реальность оказывается невеселой.

Были проанализированы названия курсов повышения квалификации 54 педагогов из семи разных школ за 2015-2016 учебный год. Среди курсов, которые проходят педагоги, темы, связанные с семьей и работе с ней, почти не встречаются, мы увидели лишь 5 из всего этого состава.

Такие результаты зависят не только от приоритетов конкретного образовательного учреждения, но и от образовательных условий города Перми.

На данный момент вопросами обучения специалистов технологиям работы с семьей и детьми системно занимаются три организации – ЧОУ ДПО «Академия родительского образования», АНО «Региональный центр практической психологии и социальной работы «ВЕКТОР», АНО «Центр социальных технологий «Согласие». Данные учреждения оказывают в большинстве случаев платные консультации и платную методическую поддержку. И не каждая школа готова отправлять за свой счет педагогов для прохождения обучения в них.

Таким образом, проблема системного формирования родительской компетентности в образовательных учреждениях является актуальной на данный момент и требует комплексного решения.

Выводы

В науке и современных исследованиях нет четкого представления о родительской компетенции, формах и методах ее формирования, нет единого подхода к определению структурных компонентов психолого-педагогической родительской компетентности.

Мы понимаем под психолого-педагогической компетентностью родителей сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входят три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий.

В работе выделены критерии каждого компонента психолого-педагогической компетентности родителей и описали на основании этого три уровня ее сформированности: высокий, средний и низкий. А также подобран комплекс диагностических материалов для исследования родительской компетентности.

Для эффективного формирования психолого-педагогической компетентности родителей в общеобразовательной школе необходимо создать определенные условия. Были выделены и описаны три группы таких условий: кадровые, психолого-педагогические и информационно-методические.

Данные условия будут положены в основу разработки программы по формированию психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника.

Были изучены действующие нормативно-правовые локальные документы школ, и сделаны следующие выводы:

- недостаточно разработана система повышения уровня квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей как на уровне школы, так на уровне города;
- отсутствует четкость и последовательность в методических материалах для родителей;

- учителями реализуются отдельные мероприятия по взаимодействию с родителями, больше половины из которых носят традиционный характер (родительские собрания; лекции инспекторов ОДН, психологов, врачей; праздники для родителей; проведение консультаций, индивидуальных бесед; открытые уроки; уголок для родителей);

- среди всего количества школ города Перми системно работают с родителями в форме проектов, программ, детско-родительских клубов менее половины из них.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в начальной школе

2.1. Анализ результатов исследования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

Опытнo-экспериментальная часть исследования состоит из трех частей: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

В задачи констатирующего эксперимента входило:

- разработать систему компонентов, показателей и уровней психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников;
- определить методики для изучения сформированности психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников;
- сформировать экспериментальную и контрольную группы родителей для проведения опытнo-экспериментальной работы;
- определить уровень психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников;
- проанализировать современное состояние работы с родителями по формированию психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников в школе.

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 25» г. Перми с сентября 2015 г. по май 2017 г.

В составе экспериментальной группы было 26 родителей, в контрольной – 20 родителей.

Для достижения цели эксперимента необходимо выделить компоненты и показатели психолого-педагогической компетентности родителей младших

школьников. Мы, опираясь на изученную теорию, предположили три компонента и ряд показателей психолого-педагогической компетентности родителей, а также на основании разработанной системы мы выделяем три уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников: высокий, средний и низкий. Данные показатели, на наш взгляд, наиболее ярко отражают характеристики психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников, затрагивая как внутренние, так и внешние особенности личности.

Высокий уровень. Имеют полные представления о том, что можно использовать для эффективного воспитания и развития ребенка, понимают его индивидуальные возрастные особенности. Преобладание таких характеристик в идеальном родителе как доверяющий детям, сотрудничающий с детьми, прощающий, бескорыстный, ответственный, уважающий детей. Высокий уровень проявления типа родительского отношения «Принятие», «Кооперация». Преобладание демократического стиля воспитания. Наличие в рисунке признаков благоприятной семейной ситуации.

Средний уровень. Существование неточностей в представлениях о том, что можно использовать для эффективного воспитания и развития ребенка, в понимании его индивидуальных возрастных особенностей. Наличие положительных характеристик об идеальном родителе, но не преобладание их. Преобладание смешанного стиля семейного воспитания: демократический + попустительский, демократический + авторитарный. В рисунке фиксируются некоторые признаки неблагоприятной семейной ситуации – конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации.

Низкий уровень. Низкий объем знаний о способах воспитания и развития ребенка, его индивидуальных возрастных особенностях, проявление ошибок в понимании их. Преобладание типа родительского отношения - отвержение, симбиоз, гиперсоциализация, маленький неудачник. Доминирование

попустительского или авторитарного стиля воспитания. Фиксация в рисунке одновременно таких признаков как конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации. Преобладание отрицательных характеристик об идеальном родителе: не доверяющий детям, соперничающий с детьми, злопамятный, расчетливый, безответственный, не уважающий детей.

Для проведения исследования были подобраны определенные методы и методики, которые представлены в таблице (см. табл. 3).

Таблица 3

**Компоненты, критерии психолого-педагогической компетентности
родителей младших школьников и методы, методики их
диагностирования**

Компоненты	Критерии	Методы и методики
Мотивационно-ценностный	- тип родительского отношения	Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.
Когнитивный компонент	- объем знаний о способах воспитания и развития ребенка, его индивидуальных особенностях - когнитивный показатель представлений об идеальном родителе	1. Анкета «Что я знаю о воспитании и развитии ребенка» 2. Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева «Представления об идеальном родителе»
Поведенческий компонент	- стиль воспитания - особенности семейной ситуации	1. Методика «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова. 2. «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана

При выборе данных методов и методик мы учитывали надежность и адекватность методов изучения тем параметрам, которые необходимы для исследования, возможность многократного повторного периодического использования методики, наличие в методике балльной шкалы, по которой выраженность рассматриваемого качества определяется однозначно.

Как можно заметить из данных таблицы, в исследовании были использованы разные методики, кратко дадим описание каждой из них.

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. В тесте-опроснике 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева «Представления об идеальном родителе». Цель: Выявление представлений об идеальном родителе. Методика состоит из 48 полярных пар качеств, каждая пара оценивается по семибалльной шкале (3, 2, 1, 0, 1, 2, 3) в зависимости от выраженности качества. Все заложенные в методику качества дифференцированы по трем компонентам: когнитивный, эмоциональный, поведенческий; на каждый аспект приходится по 16 пар качеств.

Анкета «Что я знаю о воспитании и развитии ребенка». Цель - выявить объем знаний родителей о приемах и методах воспитания детей, индивидуальных возрастных особенностях младшего школьника. Анкета представляет собой 15 закрытых вопросов с выбором вариантов ответов. С помощью оценочной шкалы определяется объем знаний родителей: высокий, достаточный, недостаточный.

Методика «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова. Цель - оценка собственной стратегии семейного воспитания. Данная методика имеет опросную форму. В ней содержится 10 вопросов и закрытого типа ответы. Испытуемому предлагается выбрать один из предлагаемых вариантов ответа, оценив, таким образом, собственную стратегию семейного воспитания.

«Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана Цель – получение информации о субъективной семейной ситуации. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, показывает, как человек воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседа после рисования.

Для выполнения теста дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик.

Интерпретация делится на три части: 1) анализ структуры рисунка; 2) анализ особенностей графических презентаций членов семьи; 3) анализ процесса рисования.

Для удобства интерпретации результатов диагностик была составлена специальная шкала оценки: 1 балл – низкий уровень показателя, 2 балла – средний уровень показателя, 3 балла – высокий уровень показателя (см. табл. 4).

Таблица 4

Количественная оценка показателей уровня развития компонентов психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников

Компоненты	Критерии	Количественная оценка
Мотивационно-ценностный	-тип родительского отношения	Высокие баллы по шкале «Принятие», «Кооперация» - 3 б. Средний уровень по шкале «Принятие», «Кооперация» - 2 б. Высокие баллы по шкале отвержение, симбиоз, гиперсоциализация, маленький неудачник – 1 б.
Когнитивный компонент	- объем знаний о способах воспитания и развития ребенка, его индивидуальных особенностях	Высокий – 3 б. Достаточный – 2 б. Низкий – 1 б.
	- когнитивный показатель представлений об идеальном родителе	Преобладание характеристик: доверяющий детям, сотрудничающий с детьми, прощающий, бескорыстный, ответственный, уважающий детей – 3 б. Наличие положительных, характеристик об

		идеальном родителе наравне с отрицательными – 2 б. Преобладание отрицательных характеристик: не доверяющий детям, соперничающий с детьми, злопамятный, расчетливый, безответственный, не уважающий детей – 1 б.
Поведенческий компонент	-стиль воспитания	Демократический стиль воспитания – 3 б. Смешанный стиль семейного воспитания: демократический + попустительский, демократический + авторитарный – 2 б. Преобладание попустительского или авторитарного стиля воспитания – 1 б.
	- особенности семейной ситуации	Преобладание в рисунке признаков благоприятной семейной ситуации – 3 б. Наличие в рисунке признаков как благоприятной семейной ситуации, так и неблагоприятной - конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации – 2 б. Преобладание в рисунке таких признаков как конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации – 1 б.

Обобщенный результат по уровню сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников определялся следующим образом. Так как суммарный балл по 5 показателям меняется в пределах от 5 до 15 баллов, можно определить интервалы и границы каждого из уровней.

Средний уровень определяется 25%-м отклонением от среднего по диапазону оценок балла, тогда оценка из интервала от $R(\min)$ до $0,25 R(\max)$ позволяет констатировать низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей. О высоком уровне свидетельствуют оценки, превышающие 75 % максимально возможных. Исходя из этого выбор интервалов при группировке данных распределения совокупности родителей по уровням сформированности психолого-педагогической компетентности осуществлялся по следующей шкале (см. табл. 5).

Таблица 5

Шкала определения уровней психолого-педагогической компетентности родителей

Уровень	низкий	средний	высокий
Баллы	5 - 6	7 - 12	14-15

Необходимо отметить, что динамика развития сформированности психолого-педагогической компетентности родителей отслеживалась нами по каждому компоненту. В связи с этим необходимо проанализировать результаты диагностик по каждому из компонентов в каждой из двух диагностируемых групп.

Рассмотрим подробнее результаты анализа диагностик по каждому компоненту структуры психолого-педагогической компетентности родителей (см. табл. 6).

Таблица 6

Уровни развития мотивационно-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей на констатирующем этапе

	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	15%	58%	27%
Контрольная группа	10%	70%	25%

В обеих группах преобладает средний уровень развития мотивационно-ценностного компонента. С высоким уровнем – родителей в обеих группах немного (10-15%). Это неудивительно, ведь у классного руководителя не всегда есть время и силы для продумывания и реализации таких форм взаимодействия с родителями, которые бы затрагивали внутренние мотивы, потребности, ценности. Кроме того, немногие педагогам обладают соответствующими знаниями, умениями и качествами для организации такой работы.

Анализ исследования когнитивного компонента родительской компетентности показал нам существенную разницу между группами. В экспериментальной группе больше родителей со средним уровнем, в то время как в контрольной группе больше родителей как со средним, так и с низким уровнем развития данного компонента (см. табл. 7).

Таблица 7

Уровни развития когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности родителей на констатирующем этапе.

	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	11%	73%	11%
Контрольная группа	15%	45%	40%

Изучение поведенческого компонента психолого-педагогической компетентности родителей представило нам следующую картину (см. табл. 8).

Таблица 8

Уровни развития поведенческого компонента психолого-педагогической компетентности родителей на констатирующем этапе

	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	8%	73%	19%
Контрольная группа	5%	65%	30%

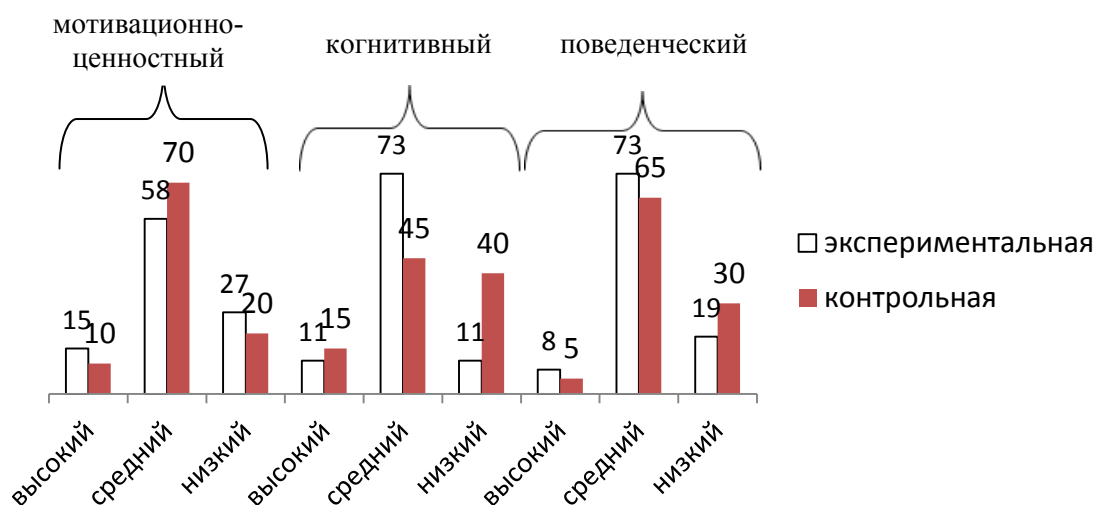
Как видно из таблицы, в каждой группе преобладают родители со средними значениями развития поведенческого компонента. Родителей с высоким уровнем развития поведенческого компонента очень мало. Если мы обратимся к показателям, которые диагностировались, то поймем, что такие результаты отражают в целом внутреннее состояние современных семей. Родителям необходимо в новых экономических условиях находить возможности, ресурсы для обеспечения желаемого уровня жизни, при этом в погоне за материальными ценностями, меньше внимания уделяется детям, чаще возникают конфликтные ситуации между членами семьи, происходят разводы, все это отражается как на ребенке, так и на личности самого родителя.

В целом можно увидеть, что на констатирующем этапе исследования данные диагностик существенно отличаются лишь по когнитивному компоненту. В остальных же – почти одинаковые. Но также можно заметить, что родителей с высоким уровнем развития компонентов немного и примерно столько же в процентном отношении родителей с низким уровнем развития описанных компонентов.

Мы проанализировали все результаты методик по выявлению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников и получились сводные результаты, которые продемонстрированы в диаграмме (см. гистограмму 1).

Гистограмма 1

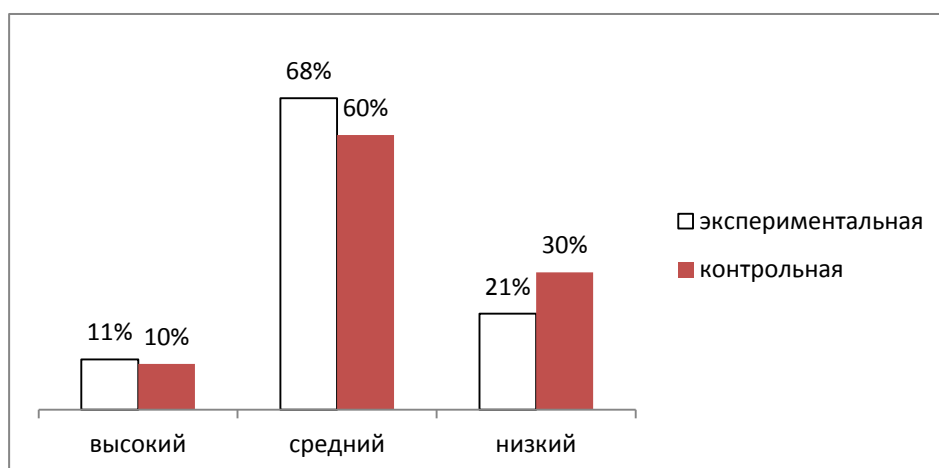
Сводные данные по уровням развития компонентов психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе.



В целом анализ результатов констатирующего эксперимента по уровню психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников представлен в гистограмме (см. гистограмму 2).

Гистограмма 2

Сравнительные данные по уровню психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на этапе констатирующего эксперимента



Результаты диагностических измерений констатирующего этапа, представленные в данной диаграмме, позволили выделить группы родителей с различным уровнем психолого-педагогической компетентности, отличающимися друг от друга степенью выраженности тех или иных показателей. Как мы можем заметить, большинство родителей (60-68%) обладают средним уровнем психолого-педагогической компетентности, разница между группами родителей с высоким уровнем компетентности и низким почти в два раза.

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

- Исходная оценка психолого-педагогической компетентности у родителей показала, что большинство родителей на среднем уровне сформированности данной компетентности.
- Различные компоненты психолого-педагогической компетентности родителей имеют неравномерную и недостаточную выраженность и нуждаются в дальнейшем совершенствовании.
- Сложившееся положение объясняется тем, что педагоги мало внимания уделяют вопросам систематического формирования психолого-педагогической компетентности родителей.
- Педагогами используются традиционные формы и методы формирования психолого-педагогической компетентности родителей без учета деятельностного подхода.
- В образовательном учреждении не проводится мониторинг взаимодействия семьи и классного руководителя.

Анализ результатов констатирующего эксперимента убедил нас в необходимости осуществления системной работы по формированию психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников с включением форм работы с родителями, описанными в первой главе. Этому будет посвящена следующая часть нашей работы – формирующий этап эксперимента.

2.2. Реализация модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников и анализ результатов

Исходя из целей и задач исследования, а также опираясь на результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, нами был организован и проведен формирующий этап.

Цель формирующего эксперимента – разработка модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника и реализация ее в практике работы начальной школы через программу формирования родительской компетентности.

В ходе формирующего эксперимента решались следующие задачи.

1. Разработать модель формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника.
2. Реализовать на практике программу формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника.
3. Организовать диагностику уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника
4. Разработать рекомендации по реализации программы формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника.

В опытно-экспериментальной работе участвовали 4 педагога (классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог) и 46 родителей.

Формирующий эксперимент предусматривал два этапа:

- 1 этап – разработка модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника;
- 2 этап – внедрение разработанной модели в практику школы через реализацию программы формирования компетентности родителей.

В ходе первого этапа эксперимента на основании проведенного анализа научной литературы и педагогической практики в области работы школы с семьей была разработана модель формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника (см. рис.).



Рис.

Модель формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников

Под моделью формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника мы будем понимать образовательный процесс, в котором совокупность подходов, форм, условий и содержание обучения направлены на приобретение родителями определенных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, а также на развитие личности родителя как субъекта осознанного семейного воспитания.

Разработанная модель рассматривается нами на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему.

Системно-деятельностный подход предполагает, что семья, как и школа, это открытая система. Системный характер взаимодействия семьи и школы проявляется в наличии педагогически обусловленной цели, минимум двух субъектов взаимодействия (педагогов и родителей обучающихся), определенной организационной структуры сотрудничества педагогов и родителей, а также содержания и способов деятельности субъектов.

Деятельностный подход проявляется в формировании системы психологических и педагогических знаний и умений родителя не форме потребления информации в готовом виде, а в процессе собственной деятельности родителя, направленной на «открытие нового знания», рефлексию опыта.

Личностно-ориентированный подход требует знать и учитывать при отборе содержания и средств обучения особенности личности родителей, их профессиональные характеристики, статус семьи, интересы, потребности и жизненные цели родителей, уровень их общей и педагогической культуры.

Аксиологический подход предполагает изучение ценностных ориентаций родителей (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения) и формирование у родителей гуманистических ценностей по отношению к своему ребенку. Именно ценностные ориентации

детерминируют отношение родителя к окружающему миру, к самому себе и к своим детям.

Предложенная нами модель состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевой, операциональный, ресурсный, административно-оценочный.

Целевой блок модели включает цель, задачи, подходы ее реализации. В состав этого блока входят теоретическое и методологическое обоснование процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителей.

Целью образовательного процесса в данной модели является повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на основе системно-деятельностного подхода. Достижение цели будет достигаться за счет решения следующих задач:

1. сформулировать компоненты, критерии родительской компетентности и условия ее формирования;
2. разработать программу формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников;
3. выявить критерии, условия эффективности при организации данного процесса;
4. разработать рекомендации для педагогов школ по организации работы, направленной на формирование психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников.

Операциональный блок представляет описание компонентов и критериев, входящих в структуру психолого-педагогической компетентности родителей (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий), программы формирования родительской компетентности младших школьников. Целью программы будет являться создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на основе системно-деятельностного подхода. Данный

блок модели требует от родителя активной позиции, применения полученных знаний и умений на практике.

Ресурсный блок предусматривает совокупность кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических условий для формирования компетентности родителей.

Административно-оценочный блок представлен совокупностью компонентов, критериев и трех уровней (высокий, средний низкий) психолого-педагогической компетентности родителей, а также рядом показателей для мониторинга взаимодействия классного руководителя и семьи.

Организация мониторинга должна осуществляться на административном уровне школы, в нашем случае заместителем директора по начальным классам. Цель мониторинга – выявить реальное состояние проблемы взаимодействия педагогов и семьи, своевременно выявить трудности данного процесса.

Мониторинг может осуществляться через оценку группы показателей.

1. Удовлетворенность родителей качеством организации работы с семьей.

2. Наличие грамотно разработанных нормативных документов у классного руководителя: план воспитательной работы, график и план проведения родительских собраний, протоколы родительских собраний.

3. Системное прохождение учителем курсов повышения уровня квалификации, участие в семинарах, посвященных проблемам работы с семьей.

4. Наличие в плане воспитательной работы, плане проведения родительских собраний, протоколах родительских собраний активных форм и технологий.

5. Оценка посещаемости родительских собраний.

Рассмотренные компоненты модели тесно связаны между собой и, мы предполагаем, что они обеспечивают возможность более четкого

представления целенаправленного и системного процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников.

В экспериментальной деятельности для реализации модели была разработана и использовалась программа «Учимся друг у друга».

Востребованность данной программы обуславливается не только особенностями ФГОС НОО, ФЗ «Об образовании в РФ», стратегией развития российского образования до 2020 года, где меняется роль родителей в системе образования, но и результатами проведенного констатирующего эксперимента, которые говорят нам о том, что родители имеют недостаточный объем знаний о воспитании ребенка, обладают личностными установками по отношению к ребенку, препятствующими его развитию, не всегда в общении с ребенком используют конструктивные способы взаимодействия. Данные факторы послужили основой для разработки программы совместной деятельности учителя, специалистов, родителей и детей.

Цель программы: создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на основе системно-деятельностного подхода.

Задачи программы.

1. Сформировать у родителей систему знаний в области конструктивных детско-родительских отношений.

2. Создать условия для приобретения опыта эффективного взаимодействия с детьми и его осознания на основе системно-деятельностного подхода.

3. Способствовать установлению гармоничных семейных отношений.

4. Вовлечь родителей в урочную и внеурочную деятельность класса.

Достижение цели и задач будет осуществляться через следующие *формы и технологии* взаимодействия с родителями:

- дискуссия;
- тренинг;

- деловая игра;
- кинолекторий;
- практикум;
- проект;
- технология родительские чтения;
- технология «Книга добрых слов».

Особенности программы «Учимся друг у друга».

- В основе программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий построение занятий с родителями в определенной системе: открытие знания → применение на практике → формирование умения. Занятия построены в деятельностном режиме, где родители приобретают знания и опыт через различные активные формы взаимодействия.

- Участие в реализации программы специальных специалистов школы по работе с семьей – психолога, социального педагога.

- Программа состоит из трех последовательно расположенных блоков: проблемно-аналитический, теоретико-практический, коммуникативно-деятельностный.

Первый блок – проблемно-аналитический – создает основу мотивации к повышению психолого-педагогической компетентности родителей, когда они сталкиваются с неоднозначными ситуациями, где им не хватает теоретической подготовки для выполнения задания, противоположными мнениями, овладевают знаниями и умениями, необходимыми для осуществления эффективного семейного воспитания, за счет построения вводных занятий на основе деятельностных форм взаимодействия.

Второй блок – теоретико-практический. В процессе обучения полученные на первом этапе знания и умения закрепляются в практических упражнениях и заданиях, развиваются и приобретают устойчивый характер через моделирование семейных жизненных ситуаций.

Третий блок – коммуникативно-деятельностный. В процессе реализации занятий программы осуществляется закрепление и развитие

психологических и педагогических умений и навыков. В этом блоке в совместную деятельность включаются и сами дети как участники мероприятий. На основе общей деятельности формируются и развиваются необходимые личностные качества родителей, а также идет накопление и осознание опыта взаимодействия с детьми.

• Преобладание в программе активных форм взаимодействия с родителями с использованием технологий пермской «Академии родительского образования».

Целевая группа: родители младших школьников.

Сроки реализации программы: октябрь 2016 г. – май 2017 г.

Организация занятий: 2 раза в месяц, продолжительностью 1-2 часа в зависимости от формы проведения.

Общее количество занятий: 16.

Тематический план занятий представлен в таблице (см. табл. 9).

Таблица 9

Тематический план занятий программы

Тема	Форма	Краткое содержание	Кол-во часов
Проблемно-аналитический блок			
Идеальный родитель	Деловая игра	Деление на группы Создание модели в группе Обмен работами Голосование Защита работы	1 час
Услышьте меня, пожалуйста!	Родительские чтения	Вступительный ролик Чтение отрывка из книги «Если хочешь быть счастливым» Обсуждение по плану	1 час
Кто прав?	Дискуссия	Голосование Формирование групп Работа с блоками вопросов Голосование Подведение итогов	1 час
Несуществующая школа зверей	Практикум	Вступительная беседа Практическое упражнение «Несуществующая школа зверей»	1 час

		Анализ результатов Знакомство с работами детей Обсуждение работ Пояснение психолога	
Теоретико-практический блок			
Общаться с ребенком: как?	Практикум	Вступительная беседа социального педагога Решение ситуаций в парах Ищем ответы в книге Ю. Гиппенрейдер «Общаться с ребенком: КАК?» Отработка алгоритма в группах Обобщение	1 час
Стили семейного воспитания	Кинолекторий	Вступительная беседа Диагностика Анализ результатов Работа с информацией Просмотр отрывка из фильма «Похороните меня за плинтусом» Обсуждение Решение ситуаций по отрывкам из фильмов	1 час
Учимся понимать своего ребенка	Тренинг	Вступление Выяснение ожиданий Актуализация проблемы Информационная часть психолога Практические упражнения «Отражение чувств», «Я- высказывание», «Пассивное слушание», «Резюмирование», «Перефразирование» Рефлексия	1 час
Расставляем акценты. «Бить нельзя любить»	Дискуссия	Просмотр социального видеоролика Обсуждение Работа с теоретическим материалом Решение ситуаций в группах Комментарии социального педагога Обсуждение результатов	1 час
Коммуникативно-деятельностный блок			
Сердце отдаю детям	Консультация	Вступление	1 час
День дублера	Уроки и классные часы	Проведение урока или классного часа по плану родителя	1 час

Мир увлечений	Проект	Презентация проекта	3 часа
Веселая семейка	Игровая программа	Вступительное слово. Распределение на группы. Конкурсы «Как у нашей бабушки вкусные оладушки», «Новоселье», «Прогулка», «Ждем гостей», «Огородные дела», «Самые смекалистые», «Самые музыкальные», «Как заработать миллион» Подведение итогов	1 час
Что делает весна в мире природы?	Парковый урок	Инструктаж Деление на группы и выдача маршрутных листов Станции «Как рассказывают деревья», «Кто живет в парке», «О чем говорят стенды», «Зачем и почему?», «Мелодия леса». Подведение итогов.	2 часа

Кадровые условия реализации программы.

- программы осуществляется разными специалистами: классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе начальной школы;
- программа является вариативной, соответственно тематика занятия может корректироваться каждым специалистом.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Программа направлена на следующие моменты:

- формирование системы знаний в области конструктивных детско-родительских отношений и развития ребенка;
- развитие психолого-педагогических умений и навыков общения с ребенком; организации совместной деятельности;
- установление гармоничных внутрисемейных отношений.

Материально-технические условия реализации программы:

- наличие хорошо освещенного, просторного кабинета;
- наличие необходимой техники: компьютера, проектора; стола, стульев; канцелярских принадлежностей и бумаги.

Ожидаемые результаты программы.

- Родители приобретают необходимые психолого-педагогические знания и умения для построения гармоничных детско-родительских отношений.

- Семьи получают опыт эффективного взаимодействия с детьми.

- Отношения в системе «родитель-ребенок» становятся более гармоничными.

- Увеличивается количество родителей, активно участвующих в урочной и внеурочной деятельности класса.

Критериями оценки эффективности реализации программы будут выступать следующие:

- полнота реализации плана графика мероприятий
- степень активности участия родителей в занятиях
- степень посещаемости занятий и родительских собраний
- эмоциональное состояние родителей и детей на совместных занятиях

Покажем ход реализации программы. В качестве примера остановимся подробно на описании нескольких занятий, которые соответствуют каждому из блоков разработанной и реализованной программы «Учимся друг у друга».

Одно из занятий программы проблемно-аналитического блока было проведено в форме деловой игры «Идеальный родитель». Участники были разделены на три группы: «дети», «родители», «учителя». Цель каждой группы – представить модель идеального родителя со своей ролевой позиции, отразить в ней качества, поведение, работу и важные на свой взгляд моменты. Далее между группами проводился обмен работами, следующим этапом шло голосование, заканчивалась игра защитой своей модели и рефлексией по итогам всего занятия. В каждой из групп были совпадающие ответы: родитель должен быть добрым, отзывчивым, способным всегда помочь, культурным (вежливым), должен любить детей, заботиться о нем и другое. Среди тех, кто отвечал за роль «родителей» были такие

характеристики как требовательный, строгий, ответственный, практичный, готовый сделать все для своего ребенка. Данное занятие выступало в качестве диагностики семейных ценностей, идеалов, внутренних убеждений, дало возможность участникам услышать мнения остальных родителей. Трудности при такой форме работы возникли только на этапе защиты группы своей модели, т.к. некоторые родители не сразу захотели выступать перед остальными.

Далее остановимся на описании проведенного мероприятия из теоретико-практического блока программы – тренинг «Учимся понимать своего ребенка». Данное мероприятие проходило с участием педагога-психолога. Цель тренинга – обучить приемам пассивного и активного слушания ребенка в ситуации с проявлением сильных эмоций. В ходе тренинга психолог познакомил родителей с приемами конструктивного общения с ребенком, на занятии участники учились применять их в ситуациях из реальной жизни, приводили свои примеры, свой прошлый опыт решения проблемных ситуаций, оценивали его с позиции новых знаний. Родителям было интересно выслушать мнения других по решению своих трудностей, были такие родители, которые говорили, что они так делают, но не знали, что как этот прием называется, были и те, кто не сразу соглашался, что такие техники можно и нужно использовать в общении с ребенком, что ребенок удивится и не поймет родителя при таком взаимодействии. Но по ходу обсуждения мнение большинства участников менялось в сторону полезности приемов в конфликтных ситуациях.

Интересно прошли совместные практические мероприятия коммуникативно-деятельностного блока программы игровая программа «Веселая семейка» и проведение уроков родителями «День дублера».

Командная игровая программа «Веселая семейка» представляла собой набор различных игровых заданий, связанных с функциями членов семьи: бабушка и дедушка, папа и мама, дочь и сын, брат и сестра, внук и внучка, тетя и дядя. Все участники были перемешаны и разделены на 4 группы,

каждая из которой представляла выдуманную семью, придумывала ей фамилию. Далее выполнялись задания различного характера: познавательного, творческого, спортивного, музыкального, строительного, танцевального. Данное мероприятие предназначалось для создания условий совместного общения, позитивного взаимодействия родителей и детей. Игра прошла очень весело, родители наравне с детьми принимали активное участие в конкурсах, поддерживали не только своего ребенка, но и других, с которыми попали в одну команду. Мероприятие позволило выявить детей и родителей, в отношениях которых есть трудности, кто начинал повышать голос друг на друга или использовать авторитарный стиль воспитания.

День проведения уроков родителями назывался «День дублера». В этот день уроки проводили сами родители на любую тему, как по общеобразовательной программе, так и на темы, не связанные с учебниками, по которым обучается данный класс. Мероприятию были посвящены два дня, родители проводили уроки как в урочное время, так и во время внеурочной деятельности в форме классного часа индивидуально или в паре. В проведении было задействовано 10 родителей. До данного мероприятия с родителями проводились групповые и индивидуальные консультации. В ходе этих двух дней ребята побывали на уроках художника (урок изобразительного искусства), водителя автобуса, полицейского, врача, в гостях занимательного русского языка (урок русского языка), познакомились с Красной книгой Пермского края (урок окружающего мира). Наблюдение за проведением урока и состоянием детей показало, что некоторые родители не учитывают особенности возраста младшего школьника, не адаптируют материал к детям, испытывают трудности при объяснении материала по учебной теме. Есть родители. Которые очень ответственно отнеслись к подготовке занятия, написали конспект, продумали множество практических заданий. Принесли атрибуты своей профессии. Детям понравилась такая форма занятий, они с удовольствием слушали и выполняли задания родителей, хотя были моменты, что внимание рассеивалось, кто-то не

понимал задание и расстраивался, поэтому здесь очень важно организовывать сопровождение всего процесса взаимодействия родителей и класса.

Так, вооружение родителей комплексом знаний, лежащих в основе их взаимодействия с ребенком, способствует осознанному овладению и использованию полученных знаний и умений родителями. Кроме того, в результате усвоения определенной суммы знаний происходит пересмотр целей и ценностей семейного воспитания. Операциональный компонент также мотивирует родителей на освоение и дальнейшее развитие полученных знаний, и побуждает к реализации соответствующих умений. Вместе с тем на основе потребностей и интересов происходит актуализация, развитие и осознание родителями психолого-педагогических знаний и умений в области воспитания и развития ребенка, формируется умение использовать их в семейной жизни.

Необходимо отметить, что большую активность и больший интерес вызывают у детей и родителей практические задания, игры на взаимодействие, просмотр видеоматериалов; меньший интерес проявляется к теоретическим аспектам занятий.

В следующем параграфе будут описаны результаты контрольного диагностирования родителей, полученные после реализации программы «Учимся друг у друга» и проведен анализ ее эффективности.

2.3. Анализ результатов исследования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на этапе контрольного эксперимента

Для определения эффективности опытно-экспериментальной работы по окончании формирующего этапа был проведен контрольный этап эксперимента.

Цель контрольного этапа эксперимента – проверить результативность программы «Учимся друг у друга», которая была реализована в рамках модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника на этапе формирующего эксперимента.

Исходя из цели исследования, нами были определены следующие *задачи контрольного этапа эксперимента*:

1. выявить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников после проведенного формирующего этапа эксперимента;
2. проанализировать динамику изменения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей до и после формирующего этапа эксперимента;
3. оценить результаты эксперимента по внедрению программы работы с родителями;
4. сделать вывод об эффективности реализованных психолого-педагогических условиях и разработать рекомендации для педагогов.

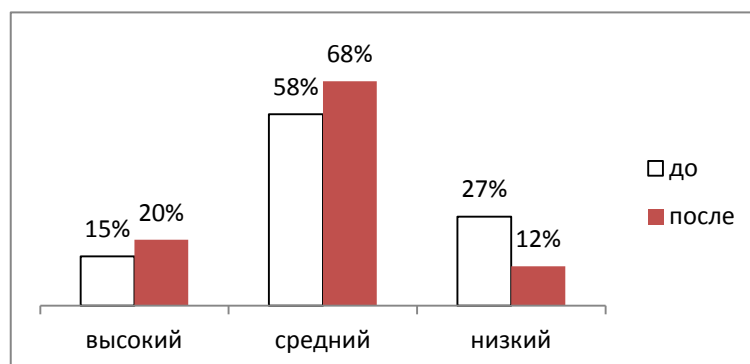
Для оценки уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей использовались те же методики, по тем же критериям и показателям, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Далее мы обратимся к сравнению результатов контрольной и экспериментальной групп по каждому из компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.

Первым компонентом в структуре психолого-педагогической компетентности родителей мы выделяем мотивационно-ценностный. Рассмотрим полученные результаты по данному компоненту (см. гистограмму 3).

Гистограмма 3

Динамика уровня развития мотивационно-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной группы на этапе контрольного эксперимента

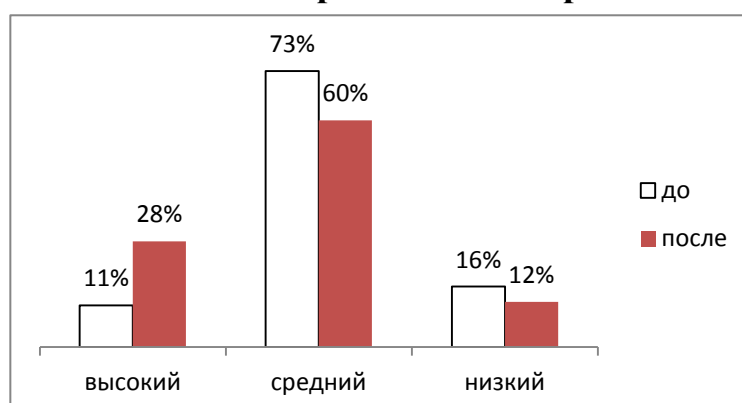


Как мы можем заметить, показатели стали незначительно выше с высоким уровнем, и выше со средним уровнем развития данного компонента, а процент родителей с низким уровнем развития мотивационно-ценностного компонента стал почти на 10 % меньше. То есть заметна положительная динамика в показателях диагностики.

Анализ результатов исследования по когнитивному компоненту позволяет говорить о положительной динамике уровня развития данного компонента (см. гистограмму 4).

Гистограмма 4

Динамика уровня развития когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной группы на этапе контрольного эксперимента

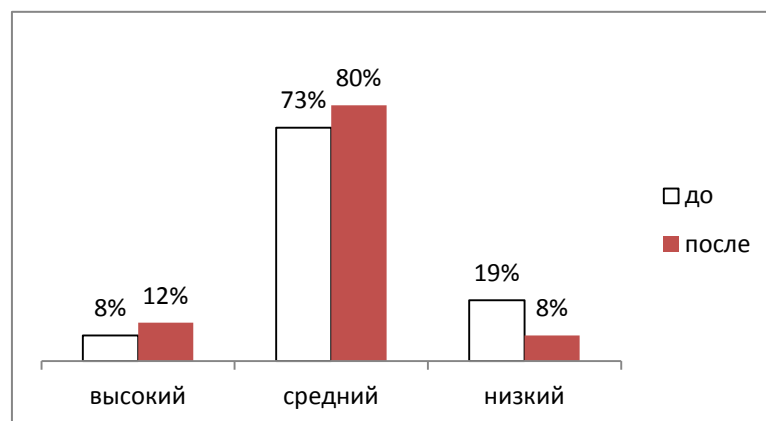


В два раза увеличилось количество человек с высоким уровнем развития когнитивного компонента, также виден прирост в количестве человек со средним уровнем развития когнитивного компонента. То есть у родителей после обучающих занятий сформировалась целостная картина о способах воспитания и развития личности ребенка, его индивидуальных возрастных особенностях.

Рассмотрим результаты диагностик по третьему компоненту – поведенческому (см. гистограмму 5).

Гистограмма 5

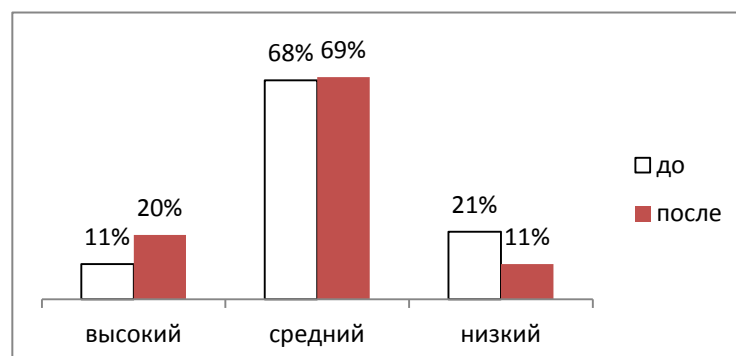
Динамика уровня развития поведенческого компонента психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной группы на этапе контрольного эксперимента



Как мы можем заметить, прирост каждого уровня по данному компоненту небольшой. Преобладает средний уровень развития поведенческого компонента. Для улучшения результатов в уровне поведенческого компонента необходимо целенаправленно организовывать психологические занятия, для коррекции стиля воспитания в семье необходимо время, кроме того, необходимо включить в работу всех членов семьи, а не одного представителя.

Результаты диагностики уровня сформированности психолого-педагогической компетентности экспериментальной группы родителей в ходе констатирующего и контрольного экспериментов представлены в гистограмме (см. гистограмму 6).

Динамика уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной группы на этапе контрольного эксперимента



Гистограмма показывает увеличение группы родителей с высоким уровнем сформированности родительской компетентности почти в два раза, небольшое повышение процента родителей со средним уровнем развития компетентности за счет снижения числа родителей с низким уровнем компетентности.

Если мы сравним результаты контрольного диагностирования по уровню сформированности психолого-педагогической компетентности родителей контрольной и экспериментальной группы, то мы увидим динамику в таблице (см. табл. 10).

Таблица 10

Динамика данных по уровню сформированности психолого-педагогической компетентности родителей на этапе контрольного эксперимента

	Динамика высокого уровня	Динамика среднего уровня	Динамика низкого уровня
Экспериментальная группа	+ 8 %	+ 1 %	+ 10 %
Контрольная группа	+ 1 %	+ 5 %	+ 6 %

Мы можем заметить, что в контрольной группе произошли незначительные изменения в сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, в то время как в экспериментальной группе сильнее заметна положительная динамика.

Подводя итог по контрольному эксперименту, можно говорить, что общий анализ результатов позволил сделать следующие выводы.

В целом по уровню психолого-педагогической компетентности родителей, мы отмечаем снижение количества родителей с низким уровнем, а также увеличение числа родителей с высоким и средним уровнем сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

Обращаясь к анализу результатов эксперимента по отдельным компонентам, необходимо отметить:

- значительное повышение процента родителей с высоким уровнем развития когнитивного компонента;
- переход родителей из группы с низким уровнем развития мотивационно-ценностного, поведенческого компонента в группу со средним уровнем развития данного компонента;
- уменьшение процента родителей с низким уровнем развития мотивационно-ценностного, поведенческого компонентов.

Сравнительный количественный и качественный анализ результатов по каждому показателю психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной группы показывает нам следующую картину:

- увеличилось количество родителей, которые имеют полные представления о том, что можно использовать для эффективного воспитания и развития ребенка, понимают его индивидуальные возрастные особенности;
- в результатах диагностики стали чаще встречаться такие характеристики в идеальном родителе как доверяющий детям, сотрудничающий с детьми, прощающий, бескорыстный, ответственный, уважающий детей;
- уменьшилось количество человек, показывающих наличие в рисунке признаков неблагоприятной семейной ситуации.

Мы можем предполагать, что достижение положительных результатов было осуществлено за счет системной целенаправленной работы, которая включала в себя расширение знаний родителей в области психологии и педагогики, построение занятий на основе системно-деятельностного подхода. Кроме того занятия проходили в активной форме с привлечением

различных специалистов (социального педагога, психолога), где родителям давалась возможность через общение с другими участниками проанализировать свое поведение, свои особенности личности, свой опыт и на основе этого формировать свою модель поведения во взаимодействии с ребенком.

Сопоставление результатов контрольной и экспериментальной групп родителей на этапе контрольного эксперимента подводит к выводу, что разработанная и реализованная программа «Учимся друг у друга» по формированию психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников является эффективной и позволяет сделать вывод, что управление родительской компетентностью можно осуществлять на научной основе при обеспечении специально-организованных условий. Но необходимо отметить, что значительный прирост был замечен лишь в когнитивном компоненте, в двух оставшихся же положительная динамика была небольшой. Это может быть связано со следующими факторами.

- Устойчивость ценностей и установок семейного воспитания и трудности при их коррекции;
- Недостаточный срок осуществления формирующего эксперимента для более значительных изменений;
- Семья – это система, которая включает в себя не только маму, папу и ребенка, но и других родственников и людей, оказывающих значительное влияние на семейное воспитание, и поэтому для достижения более высоких результатов психолого-педагогическую работу нужно проводить с несколькими значимыми в семье людьми. Иначе человек на занятиях попадает в искусственно созданную среду, а потом возвращается обратно в привычную обстановку и использует традиционные стереотипные модели поведения. Особенно это касается неблагополучных семей.

Выводы

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента и осуществлялась на базе МАОУ «СОШ № 25» г. Перми с родителями 2-х классов.

В ходе констатирующего эксперимента были подобраны и проведены диагностические процедуры, позволяющие определить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника.

На основе анализа данных констатирующего эксперимента были сделаны следующие выводы.

- Большинство родителей находится на среднем уровне сформированности психолого-педагогической компетентности.
- Различные компоненты психолого-педагогической компетентности родителей имеют неравномерную и недостаточную выраженность и нуждаются в дальнейшем совершенствовании.
- Сложившееся положение объясняется тем, что педагоги мало внимания уделяют вопросам систематического формирования психолого-педагогической компетентности родителей.
- Педагогами используются традиционные формы и методы формирования психолого-педагогической компетентности родителей без учета деятельностного подхода.
- В образовательном учреждении не проводится мониторинг взаимодействия семьи и классного руководителя.

Таким образом, определилось содержание и цель формирующего эксперимента: разработка модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника и реализация ее в практике работы начальной школы через программу формирования родительской компетентности.

Предложенная нами модель состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевой, операциональный, ресурсный, административно-оценочный.

В экспериментальной деятельности для реализации модели была разработана и использовалась программа «Учимся друг у друга». Программа состоит из трех последовательно расположенных блоков: проблемно-аналитический, теоретико-практический, коммуникативно-деятельностный.

Цель программы: создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на основе системно-деятельностного подхода.

После реализации программы проводился контрольный эксперимент. В результате были получены следующие выводы.

Обращаясь к анализу результатов эксперимента по отдельным компонентам, необходимо отметить:

- значительное повышение процента родителей с высоким уровнем развития когнитивного компонента;
- переход родителей из группы с низким уровнем развития мотивационно-ценностного, поведенческого компонента в группу со средним уровнем развития данного компонента;
- уменьшение процента родителей с низким уровнем развития мотивационно-ценностного, поведенческого компонентов.

В целом по уровню психолого-педагогической компетентности родителей, мы отмечаем снижение количества родителей с низким уровнем, а также увеличение числа родителей с высоким и средним уровнем сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

Заключение

Анализ теоретических источников и современной практики в процессе исследования позволяет констатировать наличие проблем в сотрудничестве семьи и общеобразовательной школы, у педагогов не хватает знаний и умений в целенаправленном формировании психолого-педагогической компетентности родителей. Анализ школьной практики показывает непонимание учителями сущности психолого-педагогической компетентности родителей, отсутствие системности в данном направлении и преобладание традиционных форм работы с семьей.

В данной работе мы понимаем под психолого-педагогической компетентностью родителей сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входят три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий, каждый из которых состоит еще из нескольких показателей.

На основе изучения литературы, был выделен ряд условий, которые способствуют формированию психолого-педагогической компетентности родителей разделили их на три группы: кадровые, психолого-педагогические и информационно-методические. Данные условия были положены в основу разработки модели по формированию психолого-педагогической компетентности родителей.

Мы предполагали, что процесс формирования родительской компетентности будет эффективным в сравнении с имеющейся практикой, если:

- определены сущность, структура и содержание родительской компетентности;
- выявлены и обоснованы условия формирования родительской компетентности в аспекте системно-деятельностного подхода;
- разработана и реализована модель формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на основе

системно-деятельностного подхода через реализацию программы «Учимся друг у друга».

Для доказательства или опровержения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа, состоящая из констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников и его повышению.

В целом, анализ данных по уровню сформированности психолого-педагогической компетентности родителей на этапе констатирующего эксперимента позволил нам выделить группы родителей с различным уровнем компетентности, отличающимися друг от друга степенью выраженности тех или иных показателей. Как было уже отмечено, большинство родителей (60-68%) обладают средним уровнем сформированности компетентности, небольшая разница между группами родителей с высоким уровнем психолого-педагогической компетентности (10-11%) и низким (21-30%).

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, свидетельствуют о том, что наличие родителей с низким уровнем родительской компетентности создает трудности как учителю, так и своему ребенку. Для избегания негативных последствий необходимо целенаправленно создавать условия, способствующие повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Для реализации данных целей была разработана и реализована программа «Учимся друг у друга». Целью программы является создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников на основе системно-деятельностного подхода.

После реализации программы проводилась повторная диагностика определения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

Подводя итог по контрольному эксперименту, можно говорить, что общий анализ результатов позволил сформулировать зафиксировать следующие изменения.

В целом по уровню психолого-педагогической компетентности родителей, мы отмечаем снижение количества родителей с низким уровнем, а также увеличение числа родителей с высоким и средним уровнем сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

Обращаясь к анализу результатов эксперимента по отдельным компонентам, необходимо отметить:

- значительное повышение процента родителей с высоким уровнем развития когнитивного компонента;
- переход родителей из группы с низким уровнем развития мотивационно-ценностного, поведенческого компонента в группу со средним уровнем развития данного компонента;
- уменьшение процента родителей с низким уровнем развития мотивационно-ценностного, поведенческого компонентов.

Сравнительный количественный и качественный анализ результатов по каждому показателю психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной группы показывает, что:

- увеличилось количество родителей, которые имеют полные представления о том, что можно использовать для эффективного воспитания и развития ребенка, понимают его индивидуальные возрастные особенности;
- в результатах диагностики стали чаще встречаться такие характеристики в идеальном родителе как доверяющий детям, сотрудничающий с детьми, прощающий, бескорыстный, ответственный, уважающий детей;
- уменьшилось количество человек, показывающих наличие в рисунке признаков неблагоприятной семейной ситуации.

Считаем, что достижение положительных результатов было осуществлено за счет системной целенаправленной работы, которая

включала в себя расширение знаний родителей в области психологии и педагогики, построение занятий на основе системно-деятельностного подхода. Кроме того занятия проходили в активной форме с привлечением различных специалистов (социального педагога, психолога), где родителям давалась возможность через общение с другими участниками проанализировать свое поведение, свои особенности личности, свой опыт и на основе этого формировать свою модель поведения во взаимодействии с ребенком.

Сопоставление результатов контрольной и экспериментальной групп родителей на этапе контрольного эксперимента подводит к выводу, что разработанная и реализованная программа «Учимся друг у друга» по формированию психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников является эффективной и позволяет сделать вывод, что управление родительской компетентностью можно осуществлять на научной основе при обеспечении специально-организованных условий. Но необходимо отметить, что значительный прирост был замечен лишь в когнитивном компоненте, в двух оставшихся же положительная динамика была небольшой. Это может быть связано со следующими факторами.

- Устойчивость ценностей и установок семейного воспитания и трудности при их коррекции;
- Недостаточный срок осуществления формирующего эксперимента для более значительных изменений;
- Семья – это система, которая включает в себя не только маму, папу и ребенка, но и других родственников и людей, оказывающих значительное влияние на семейное воспитание, и поэтому для достижения более высоких результатов психолого-педагогическую работу нужно проводить с несколькими значимыми в семье людьми. Иначе человек на занятиях попадает в искусственно созданную среду, а потом возвращается обратно в привычную обстановку и использует

традиционные стереотипные модели поведения. Особенно это касается неблагополучных семей.

На основании данных, полученных в ходе исследования, можно внести некоторые предложения по дальнейшему использованию и совершенствованию программы по формированию психолого-педагогической компетентности родителей.

Во-первых, содержание программы может быть адаптировано для любого учреждения, в зависимости от его типа (ОУ, ДОУ, учреждение дополнительного образования), возраста и уровня развития обучающихся (воспитанников).

Во-вторых, содержание программы должно варьироваться в зависимости от контингента родителей (уровень образования, профессиональный, гендерный состав, материальное положение), типа учреждения, возрастной категории учащихся.

В-третьих, необходимо увеличить временной период реализации программы и включить в нее дополнительные занятия на практическую отработку полученных знаний и психологические тренинги для изменений внутренних установок и ценностей родителей с обязательным участием педагога-психолога.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи достигнуты, но необходимо отметить, что данная работа не исчерпывает всей полноты рассматриваемой темы и может быть углублена и усовершенствована.

Библиографический список

1. *Алексеева Н.С.* Активные формы работы с родителями // Класный руководитель. – 2015. – № 7. – С. 45-52.
2. *Андреева Т.В.* Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб., 2004. – 236с.
3. *Андропова Н.В.* Умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации как компонент психологической компетентности учителя: автореф. дис. ... канд. псих. наук / Н.В. Андропова. – Казань, 2002. – 19 с.
4. *Ахметзянова А.И.* Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: Альманах Казанского федерального университета / Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика (мат-лы IX Междунар. науч.-образ. конф. – Казань, 2015. – 258 с.
5. *Байбародова Л.В.* Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей / Л.В. Байбародова. – Ярославль, 2010. – 39 с.
6. *Бачева Е.В.* Хрестоматия по родительскому образованию / Е.В. Бачева. – Пермь, 2014. – 104 с.
7. *Беликов В.А.* Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М., 2004. – 357 с.
8. *Белоногова В.Н.* Гуманизация взаимодействия школы и семьи как фактор становления личности школьника: дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Белоногова. – Магнитогорск, 2000. – 167 с.
9. *Богачёва Н.В.* Родительство как фактор устойчивости семьи в современном российском обществе: дис. ... канд. социол. наук / Н.В. Богачёва. – Казань, 2005. – 245 с.
10. *Бондаревская Е.В.* Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов, 2006. – 352 с.
11. *Варга А.Я.* Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – М., 2010. – 226 с.

12. *Вершинин В.Н.* Социально-педагогическое партнерство семьи и школы. Методические рекомендации к областному родительскому собранию / В.Н. Вершинин, Р.Н. Шаркаев. – Ульяновск, 2009. – 132 с.
13. *Гребенюк О.С.* Общие основы педагогики / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М., 2013. – 138 с.
14. *Гуров В.Н.* Социальная работа образовательного учреждения с семьей / В.Н. Гуров. – М., 2012. – 320 с.
15. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. – М. – 2009. – 573 с.
16. *Дергач А.* Педагогическая акмеология / А. Дергач, В. Зазыкин. – СПб., 2012. – 386 с.
17. *Жаренкова Т.Н.* Формы и методы работы по взаимодействию семьи и школы в современных условиях / Т.Н. Жаренкова // Классный руководитель. – 2015. – № 1. – С. 120-121.
18. *Коваленко Т.В.* Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: дис. ... на соиск. уч. степени канд. пед. наук. – Омск, 2016. – 186 с.
19. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М., 2000. – 176 с.
20. *Колмогорова Л.С.* Диагностика психологической культуры школьников / Л.С. Колмогорова. – М., 2010. – 360 с.
21. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект): в 3-х частях // Составитель Мизулина Е.Б. и др. / ЧАСТЬ 1. – М., 2013.
22. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 10.05. 2017).

23. *Коротаева Е.В.* Основы педагогических взаимодействий / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург, 2011. – 160 с.
24. *Кошелева Т.В.* Психологическое содействие профессиональному развитию личности / Психология сегодня (мат-лы 13-й Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2011. – 268 с.
25. *Кузьмина Н.В.* О всеобщем акмеологическом законе развития продуктивной компетентности в сфере образования / Н.В. Кузьмина // Научные труды Северо-Западного института управления. – 2014. – Т. 4. – № 4 (11). – С. 232-236.
26. *Куликова, Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М., 2000. – 232 с.
27. *Лебедева К.М.* Сформированность педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного общеобразовательного учреждения как актуальная педагогическая проблема / К.М. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – с. 48-49.
28. *Минина А.В.* Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста: дис. ... на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / А.В. Минина. – М., 2015. – 165 с.
29. *Митина Л.М.* Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. – М., 2005. – 235 с.
30. *Метлякова Л.А.* Современные технологии родительского образования / Л.А. Метлякова, В.В. Коробкова, О.С. Самбикина, Ю.И. Якина. – 2-е изд., Пермь, 2016. – 307 с.
31. *Недвецкая М.Н.* Теория и практика организации педагогического взаимодействия семьи и школы / Недвецкая М.Н. – М., 2011. – 152 с.
32. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М., 2009. – 1359 с.
33. *Овчарова Р.В.* Психологическая фасилитация работы школьного учителя / Р.В. Овчарова. – М., 2017. – 305 с.

34. Овчарова Р.В. Технология социально-педагогического взаимодействия школы и семьи по формированию социально-значимых качества школьника / Овчарова Р.В.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – 29 с.
35. Павлов С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Павлов. – Магнитогорск, 2009. – 230 с.
36. Пец О.И. Психологическая компетентность родителей как условие эффективного взаимодействия с ребенком / О.И. Пец // Инициативы XXI века. – № 4. – 2014. – С. 124-126.
37. Плюхина Г.А. Педагогические условия успешной социализации различных возрастных групп / Партнерство социальных институтов воспитания в интересах детства (мат-лы междунар. науч.-практ. конф.). – Прага, 2013. – 86 с.
38. Позднякова Ю.В. Формирование психолого-педагогической компетентности замещающих родителей средствами социально-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – 236 с.
39. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М., 2010. – 191 с.
40. Сверчков А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А.В. Сверчков // Молодой ученый. — 2009. — № 4. — С. 279-282.
41. Серебрякова А.А. Основы психологии / А.А. Серебрякова, Е.А. Овсянникова. – М., 2015. – 614 с.
42. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д.Н. Ушаков. – М., 2008. – 1239 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 10.06. 2017).
44. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)

[Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362> (дата обращения 10.06.2017).

45. *Хрусталькова Н.А.* Формирование педагогических умений у родителей из профессионально-замещающей семьи: дис. ... канд. пед. наук. – Пенза, 2004. – 195 с.

46. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – № 6 – С. 124-126.

47. *Черемных М.П.* Организационно-педагогические условия индивидуального образования старшеклассников: дис. канд. пед. наук. – Ижевск, 2007. – 183 с.

48. *Щербакова Т.Н.* Психологическая компетентность учителя: монография / Т. Н. Щербакова. – Ростов-на-Дону, 2010. – 159 с.

49. *Щипанова И.А.* Современные особенности педагогического взаимодействия учителей и родителей / И.А. Щипанова // Педагогическое образование в России. – № 4 – 2016. – С. 147-152.

50. *Якиманская И.С.* Педагогическая психология (основные проблемы): учебное пособие / И.С. Якиманская. – Москва, 2008. – 646 с.