Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

ИГРА С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МЕЖПОЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Работу выполнила:
студентка 541 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Исламгазиева Наталья Ринатовна
_____
(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко
_____

«___»_____2017 г.

Руководитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Прозументик Ольга Владимировна
_____
(подпись)

ПЕРМЬ
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение…..…….....3

Глава I. Теоретическ**о**е обоснование возможностей использования игр с правилами в формировании основ межполового общении детей старшего дошкольного возраста

1.1. Психолого-педагогические аспекты гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста……..8

1.2. Особенности межполового общения детей старшего дошкольного возраста ……..…13

1.3. Потенциал игр с правилами в процессе формировании основ межполового общения детей старшего дошкольного возраста ……...19

Выводы по первой главе…….26

Глава II. Прикладные аспекты изучения возможностей использования игр с правилами в процессе формирования основ межполового общения детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Задачи и организация исследования……....27

2.2. Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария оценки уровня сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста…….....29

2.3. Анализ, интерпретация и обобщение результатов изучения уровня сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста ……...….38

2.4. Разработка педагогического проекта по формированию основ межполового общения детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами ……42

Выводы по второй главе……..…49

Заключение……..…50

Библиографический список……52

Приложение……58

ВВЕДЕНИЕ

Одним из принципов дошкольного образования, согласно ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013), является принцип индивидуализации образования (п. 1.4). Данный принцип ориентирован на учёт разнообразных особенностей ребёнка, в том числе половых. Пол является индивидуальной характеристикой человека, но в образовательном процессе половая принадлежность ребенка как субъекта образовательного процесса находится на периферии педагогического внимания. Особенности развития ребенка как представителя пола проявляются в коммуникации мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте в период формирования системы гендерной идентичности, возникновения интереса и симпатий к представителям другого пола.

Общение со сверстниками обоих полов является необходимым условием для гендерной социализации ребёнка (В. Е. Каган, И. С. Кон и др.). Основой для развития позитивных отношений в системе «мальчик-девочка» является работа по становлению межполового (гендерного) общения в группе детского сада (Т. А. Репина, О.В. Прозументик и др.). М.И. Лисина, Ж. Пиаже в своих работах привлекли внимание детских психологов к сверстнику, как к важному фактору социального и психологического развития ребенка. Вопросы развития коммуникативной деятельности и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста изучали: Л.Н. Галигузова, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др. Отечественные психологи отмечают, что именно в старшем дошкольном возрасте у детей есть большой потенциал для развития общения со сверстниками, так как ребенок в этом возрасте способен выделять ровесника уже с социальной стороны, у него возникает интерес к нему, он осознаёт и познаёт себя посредством отражения в человеке своего

возраста. Таким образом, данный возраст благоприятен для овладения коммуникативными умениями со сверстником противоположного пола (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.).

Современные дети испытывают большие трудности в полноценном общении с окружающими, это относиться и к общению со сверстниками противоположного пола. Низкий уровень сформированности коммуникативных умений с детьми другого пола как ключевой единицы коммуникативной деятельности, коммуникативной культуры и коммуникативных способностей приводит к возникновению конфликтных ситуации, что препятствуют их общению, взаимодействию и сотрудничеству, что сказывается на появление трудностей в процессе позитивной гендерной социализации. Общение детей дошкольного возраста осуществляется преимущественно в игровой деятельности, которая является ведущим видом деятельности детей. В игре моделируются и отображаются все аспекты окружающего мира, в том числе особенности коммуникативного взаимодействия людей разного пола.

В традиционной классификации игр выделяются игры творческие и игры с правилами. В играх творческих моделируются и отображаются все аспекты окружающего мира, в том числе особенности коммуникативного взаимодействия людей разного пола. Игры с правилами ориентируют ребенка на выполнение действий по достижению целей на основе следования правилам. В коллективной игре у детей формируется целый ряд умений: умение вступать в коммуникативное взаимодействие со сверстником, умение определить эмоциональное состояние и учитывать его интересы, умение учитывать интересы, умение согласовывать свои действия с партнёром по общению при выполнении общих задач. Это свидетельствует о потенциале игр с правилами (дидактических, подвижных, хороводных, коммуникативных) как средства становления общения детей

разного пола в старшем дошкольном возрасте. Характеристикой такой группы игр является присутствие правил, которые помогают регулировать ход игры и взаимоотношения детей. Так ребенок учится управлять своим поведением и в зависимости от ситуации проявить доброжелательное внимание, терпение или настойчивость. Игры с правилами доставляют детям позитивные эмоции и не заметно для них самих учат общению со сверстниками, сотрудничеству и способствуют развитию доброжелательных взаимоотношений.

Анализ литературы по вопросам гендерного воспитания и общения со сверстниками позволяет констатировать, что содержание педагогической работы по формированию коммуникации детей с учетом их гендерной принадлежности в условиях применения игр с правилами практически не разработано. Отсутствие разработок в области педагогических средств, методов формирования межгенерного общения сказывается на развитии гендерной идентичности ребенка и становлении культуры общения и взаимоотношений представителей полов.

Таким образом, наблюдается противоречие между необходимостью использования игр с правилами, как средства в формировании межполового (гендерного) общения детей старшего дошкольного возраста и недостаточной теоретической разработанностью потенциала игр с правилами как средства в становлении общения между мальчиками и девочками в старшем дошкольном возрасте. Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования, состоящую в поиске путей совершенствования процесса формирования основ межполового общения детей старшего дошкольного возраста посредством использования игр с правилами.

В рамках данной проблемы была определена тема нашего исследования: «Игра с правилами как средство формирования основ межполового общения в старшем дошкольном возрасте».

Цель исследования – теоретическое обоснование использования игр с правилами в формировании межполового общения детей старшего дошкольного возраста и разработка проекта.

Объект исследования - формирование межполового общения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – игры с правилами как средство формирования межполового общения детей старшего дошкольного возраста.

Контингент исследования – дети 6-7 лет в количестве 26 человек.

Достижение поставленной цели обеспечивалось решением следующих **задач исследования**:

1. Изучить теоретические основы и обосновать актуальность проблемы использования игр с правилами в процессе формирования основ межполового общения детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить параметральные характеристики и выявить наличествующий уровень сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать проект по формированию основ межгендерного общения детей старшего дошкольного возраста посредством использования игр с правилами.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- исследования по концептуальным основам проблемы воспитания детей разного пола и работы, посвящённые сензитивности старшего дошкольного возраста в становлении психологических характеристик пола Б.Г. Ананьева, В.И. Кагана, И.С. Кона, Т.А. Репиной, Л.А. Арутюновой, Л.В. Градусовой, Н.Е. Татаринцевой, Л.В. Коломийченко, О.В. Прозументик и др.;

- исследования по определению сущности и механизмов полоролевой социализации детей дошкольного возраста: Ю.С. Григорьева, И.С.Кон, М.И. Лисина, О.В. Прозументик, Т.А Репина Л.В. Шипицына, Л.В. Коломийченко и др.;

- работы по изучению коммуникации детей разного пола: С.С. Бычкова, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова и др.

- работы, связанные с изучением воспитательного потенциала различных педагогических средств (игра, народная культура, труд и тд.) Л.А. Арутюновой, А.М. Виноградовой, Л.В. Градусовой, Ю.С. Григорьева, Л.В. Коломийченко, Т.А. Репиной и др.

Методы исследования: анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, наблюдение за игровой деятельностью детей, беседа, качественно-количественный анализ полученных результатов, изучение продуктов деятельности детей, опытно-поисковая работа.

Базой исследования является МАДОУ «Детский сад № 404» г. Перми.

Практическая значимость исследования состоит в разработке проекта **«**Мальчики и девочки. Учимся общаться**»,** который ориентирован на формирование общения мальчиков и девочек при помощи игр с правилами. Материалы проекта могут быть использованы в практической деятельности воспитателей подготовительной группы ДОО.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, проекта, библиографического списка и 4 приложений. Текст изложен на 57 страницах, содержит 2 таблицы и один рисунок.

Глава I. Теоретические обоснование возможностей использования игры с правилами в формировании основ межполового общении детей старшего дошкольного возраста

1.1.Психолого-педагогические аспекты гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста

В последнее десятилетие проблемы гендерного воспитания ребенка привлекают большое внимание педагогов и психологов, поскольку дошкольный возраст является важным в воспитании культуры гендерных взаимоотношений детей, формирование основ качеств мужественности и женственности, модели поведения в семье и в обществе, симпатии друг к другу.

Т.А. Репина, занимаясь проблемами личностного развития ребенка, ввела термин «полоролевое воспитание», поставив знак равно с «половым воспитанием» и отделив его от сексуального. По её мнению, смысл сексуального воспитания состоит в половом просвещение и гигиене человека. В полоролевом воспитании отражаются закономерности развития социального пола что, является составной частью нравственного воспитания и решает задачи по подготовке детей к выполнению соответствующих их полу социальных ролей [44]. Похожее мнение Р.Г. Христовой сводится к пониманию полового воспитания в качестве процесса и результата овладения нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов [58]. Т.А.Репина, пишет, что гендерное воспитание означает формирование у детей дошкольного возраста основы мужественности у мальчиков и женственности у девочек вместе с умениями представителей разного пола взаимодействовать друг с другом. При осуществлении индивидуального подхода к формированию личности должна соблюдаться специфика психического пола, поскольку ребенок развивается не только как человек, но и как представитель определенного пола, а половая принадлежность - одна из фундаментальных характеристик личности [44].

Многие представители смежных наук (педагоги, психологи, врачи) указывают, что мужчину в мальчике и женщину в девочке нужно воспитывать с самого детства, чтобы избежать в формировании их личности отклонения, которые буду создавать им сложности в дальнейшей жизни (Д.Н.Исаев, В.Е.Каган, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.). Дошкольный период

детства - это возраст наиболее восприимчивый (сензитивный) для формирования психического пола. Вместе с тем этот возраст, как считали З. Фрейд, М.Я. Басов и их последователи, самый спокойный, нейтральный в сексуальном отношении, когда «половой фактор в нормальных условиях почти совсем молчит». По мнению И.И. Таран, концептуальной основой проблемы воспитания детей разного пола в отечественной психологии служат работы Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинского. В своём психофизиологическом учении о человеке Б.Г. Ананьев разъяснил необходимость изучения половых характеристик человека как первичных (индивидуальных) свойств личности и показал их связь с особенностями социального поведения человека. Автор теории считает, что половая дифференциация не ограничивается только половыми органами и функциями, а вместе с этим охватывает всю иерархию «вторичных», «третичных» и еще более отдаленных от половых признаков функций.

Большой вклад в развитие современной отечественной психологии и педагогики полового воспитания внесли исследования Т.М. Афанасьевой, Ю.С. Григорьевой, В.И. Кагана, Д.В. Колесова, Л.В. Коломийченко, И.С. Кона, В.С. Мухиной, Н.В. Плисенко, О.В.Прозументик, Т.А.Репиной, А.Г.Хрипковой, Т.И.Юферовой и др. В своих работах И.С.Кон утверждает, что даже вполне нормальное биологическое развитие само по себе, без создания соответствующих условий не делает человека мужчиной или женщиной в социальном плане. В работах, выполненных под руководством Т.А.Репиной ее учениками (Л.А. Арутюновой, Е.А. Кудрявцевой, Л.В. Градусовой и др.), указана необходимость разработки дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек, состоящий не только в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек, но и в формировании навыков сотрудничества и взаимодействия между ними.

Гендер рассматривается как социальный пол человека, который в отличие от биологического не является врожденным, он формируется в процессе социализации личности, ее воспитания и развития. Быть мальчиком или девочкой, мужчиной или женщиной — значит выполнять гендерные роли, заданные обществом нормы и правила поведения, соответствующие

своему биологическому полу. Традиционно, под гендерной ролью понимается набор специфически половых образцов поведения, которые ожидаются от мужчины и женщины. Таким образом, под гендерной социализацией понимается процесс усвоения в соответствии с полом социальной роли мужчины и женщины, формирование потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или другого пола.

Гендерное воспитание детей - это воспитание в соответствии с гендерной ролью. Целью гендерного воспитания детей дошкольного возраста является подготовка детей к выполнению будущей социальной роли мужчины и женщины. [9]. Т.А. Репина определила следующие задачи гендерного воспитания: формирование представлений о маскулинности (мужественности) и феминимности (женственности); обучение реализации этих представлений, как в воображаемом, так и в реальном взаимодействии с представителями разного пола; воспитание у ребенка чувства гордости за свой пол; устранение разобщенности между мальчиками и девочками в группе детского сада, возникающей главным образом из-за различий игровых интересов. Содержание гендерного воспитания должно отражать разные аспекты социальной культуры: нравственно-этической (правила и нормы взаимоотношений между людьми разного пола); семейно-бытовой (различии домашних обязанностей и функций в соответствии с половой принадлежностью); гендерной (специфика внешнего вида, доминирующих видов деятельности, интересов). Результатом такого воспитания должны стать: мальчики, которым присуща эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, ответственность, гордость за свою половую принадлежность, знание и соблюдение правил поведения по отношению к девочкам; девочки, которым характерна нежность, скромность, терпимость, забота, гордость за свою половую принадлежность, знание и соблюдение правил поведения по отношению к мальчикам.

В работе Л.В. Коломийченко и О.В. Прозументик показана динамика гендерного развития детей дошкольного возраста [23]. Гендерная социализация

ребёнка начинается с появления на свет, когда семья новорожденного начинает приобщение малыша к культуре его пола. В 1,5 года у ребёнка появляется первая половая идентичность. Это означает, что малыш знает, мальчик он или девочка, несмотря на то, что ещё не может это произнеси вслух. В этот период ребёнок уже может отличить на картинке мальчика от девочки ориентируясь на внешний вид, одежду и игрушки. С 1,5 – 5-6 лет происходит знакомство ребёнка с различием полов и освоение половой роли. Ребёнок идентифицирует себя со своим полом и подражает представителям своего пола. После кризиса трёх лет, у рёбёнка появляется местоимение «Я». Здесь он интересуется устройством тела представителей своего и противоположного пола. Также на этом этапе полоролевые предпочтения и представления ещё не достаточно устойчивы и ребёнок верит в обратимость пола. З – 5-6 лет наступает подэтап половой идентификации с родителями своего пола (А.И.Захаров, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова Т.А. Репина). По З. Фрейду это находит отражение в желании занять место родителя своего пола рядом с родителем противоположного пола. И уже в 5 лет ребёнок понимает необратимость своего пола и перспективу своей семейной роли. В 6 лет ребёнок овладевает половой ролью через единство сознания и поведения, характерные для детей своего пола. В 6 - 7 лет у детей наблюдается сильное усиление половой дифференциации интересов. Это проявляется в том, что дети по собственному желанию выбирают игры, соответствующие своему полу.

Данная динамика показывает, что старший дошкольный возраст является благоприятным для активной работы педагога по гендерному воспитанию. Ребёнок понимает константность своего пола, его сознание и поведение полностью соответствует своему полу, ребёнок владеет знаниями о различиях внешнего вида, поведении, интересах и других особенностях мужчин и женщин. Всё перечисленное является фундаментом для овладения ребёнком культуры общения с представителем противоположного пола. Но маскулинные качества у мальчиков, а фемининные – у девочек не возникают

сами собой и не приобретаются с возрастом. Они воспитываются целенаправленно, и воспитание это необходимо начинать уже с дошкольного возраста, поскольку, по мнению И.С.Кона, «первая категория, в которой ребенок начинает осознавать себя, - это половая принадлежность» [25]. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский рассматривают половое воспитание как основу становления настоящих мужчин и женщин, формирования у детей гражданского ядра личности определенного пола и считают, что начинать его надо с дошкольного возраста. Стихийно научиться этому ребёнок не сможет, ввиду того, что на сегодняшний день мы наблюдаем стирание рамок мужского и женского поведения. Поэтому на эффективность гендерной социализации ребёнка сильно влияют психолого – педагогические условия - работа воспитателя в детском саду.

Педагогические условия гендерного воспитания исследовались Л.А. Арутюновой, Т.В. Архиреева, Н.К. Ледовских и др. Вопросы раздельного и совместного воспитания мальчиков и девочек волновали Н.Е. Раскина, М.М. Рубинштейна, И.В. Тельнюк и др. Теория и методика воспитания детей в процессе полоролевой социализации в условиях детского сада исследовалась М.А. Радзивиловой. Проблемы гендерного воспитания находят своё отражение в различных видах деятельности: познавательно - речевой (Л. В. Ворошнина), коммуникативной (В.В. Абраменкова, Т. А. Репина), изобразительной (Р.Г. Казакова), игровой (А. Б. Добрович, Э. К. Суслова), трудовой (Н. К. Ледовских). Педагог должен иметь гендерную компетентность, которая означает информированность его относительно того, что понятие «гендер» охватывает круг психосоциальных и социокультурных характеристик, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры. Но одной целенаправленной работы педагога не достаточно, поскольку благодаря комплексному воздействию можно добиться эффективного результата.

Исследование Т.А.Репиной показало, что сверстники являются важным

агентом гендерной социализации ребенка старшего дошкольного возраста [45]. С.В. Зверева также указывает на необходимость общения ребёнка со сверстниками противоположного пола для его успешной гендерной социализации. Несмотря на значимую роль контакта ребёнка с детьми противоположного пола, лишь в немногих исследованиях поднимается вопрос о необходимости изучения и формирования культуры общения с детьми другого пола в группе сверстников. В научной литературе обозначение феномена межполового общения в дошкольном возрасте почти не уделено внимание.

В исследованиях А. В. Запорожца, М. И. Лисиной общение ребенка со сверстником обозначается как коммуникативная деятельность, предметом которой выступает собеседник со своим настроением, опытом, потребностями, интересами и т. д. и направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. На этом основании, можно определить понятие «межполовое общение детей» как коммуникативную деятельность ребёнка с представителем противоположного пола с учётом настроения, интереса, потребности собеседника, направленное на объединение общих усилий для достижения совместного результата.

1.2 Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте

В психолого-педагогической литературе содержится богатый теоретический материал, раскрывающий особенности общения сверстников в детском саду, но выделение характеристики пола и её значение в межполовой коммуникации представлено только в работах Т.А. Репиной [44, 45] и О.В. Прозументик [43]. В учебниках по гендерной педагогике не представлено освещение вопросов формирования основ межполовой коммуникации детей.

Общение дошкольников со сверстниками играет особенную роль в онтогенетическом развитии ребенка, что объясняется наличием некоторых особенностей, которые качественно отличают его от общения со взрослыми. Е.О. Смирнова [51] выделила четыре особенности общения дошкольника со

сверстниками.

Первая особенность заключается в разнообразие коммуникативных действий и их широком диапазоне. В общении детей со сверстниками существует много действий и обращений, которые в общении со взрослыми нельзя увидеть. Дети спорят друг с другом, навязывая свои волю, требуя, приказывая, успокаивая, жалея, обманывая и т.д. В общении с ровесниками у ребёнка впервые появляется такая форма поведения, как выразить обиду, притворство, кокетство, фантазирование. Большой диапазон детских контактов определяется большим разнообразием коммуникативных задач, которые решаются в этом общении. Взрослый во время дошкольного возраста остается для ребенка источником оценки, новой информации и образцом поведения.

Вторая особенность представляет собой яркую эмоциональную насыщенность. Повышенная эмоциональность и раскованность в общении детей отличает их от общения со взрослыми. В общении со сверстниками у ребенка наблюдается в десять раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния , начиная яростным негодованием с гневом и заканчивая бурной радостью и приступами нежности. Обычно, дошкольники, втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослыми. Начиная с четырех лет, сверстник становится всё больше предпочитаемым и привлекательным партнером по общению, что связано с сильной эмоциональной насыщенностью контактов дошкольников. Значимость общения, которая выражает степень потребности ребёнка в коммуникации намного выше в сфере взаимодействия с ровесниками, чем со взрослым.

Третья особенность заключается в нестандартности и нерегламентированности поведения. В общении со взрослым дети

придерживаются определенных общепринятых норм и правил поведения. Во взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Таким движениям и действиям детей свойственна особая раскованность, ненормированность, отсутствие образцов. Такая свобода в поведении позволяет предположить, что группа сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало. Взрослый несет для ребенка культурно нормированные образцы поведения, в то время как сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных и свободных проявлений. С возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Но до конца дошкольного возраста не регламентированность и раскованность общения вместе с использованием непредсказуемых и нестандартных средств, остаются отличительной чертой детского общения.

Четвертая особенность представляет собой преобладание инициативных действий над ответными. Примером этой особенности является невозможности продолжить диалог, распадающийся из-за отсутствия активности партнера. Ребенку куда важнее его собственное высказывание или действие, а не инициатива сверстника, которую он зачастую не поддерживает. Несогласованность во взаимодействии детей часто порождает конфликты и обиды. Развитие общения со сверстниками динамично, что на протяжении всего дошкольного возраста оно изменяется по содержанию, средствам и потребностям. Изменения зачастую проходят плавно вместе с качественными сдвигами - переломами. В дошкольном возрасте происходит два таких перелома. Первый проходит в четыре года, который проявляется в стремительном возрастании значимости других детей в жизни ребенка. Дошкольники начинают предпочитать общество других детей взрослому или же одиночной игре. Второй перелом наступает около шести лет, который связан с появлением у детей избирательных привязанностей, дружбы и с возникновением между детьми более устойчивых и глубоких отношений.

Приблизительно в шесть лет у ребёнка усиливается доброжелательность к сверстнику, ребёнок готов к взаимопомощи. Вместе с этим в общении детей старшего дошкольного возраста у ребёнка появляется умение видеть новые особенности в партнёре – настроение, предпочтение и желания собеседника. Содержание разговора также терпит изменения, а именно ребёнок начинает интересоваться жизнью собеседника, такое общение становится внеситуативным. Развитие внеситуативности в общении дошкольников происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. К концу дошкольного возраста у детей возникают устойчивые избирательные привязанности к сверстнику, появляются первые ростки дружбы. К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев дети старшего дошкольного возраста внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включаются в них. Бывает, что вопреки правилам игры ребёнок стремится помочь сверстнику, подсказать верное решение. Если ребёнок четырех-пяти лет зачастую вместе со взрослым осуждает действия сверстника, то ребёнок шести лет, может объединиться с товарищем в "противостоянии" взрослому. Все это указывает на то что действия детей старшего дошкольного возраста направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка. К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это свидетельствует о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

На протяжении дошкольного возраста в общении детей последовательно сменяются три формы общения со сверстниками.

Первая форма общения - эмоционально-практическая, которая появляется к двум годам. Содержание потребности в общении со сверстником заключается в том, что ребенок от ровесника ждет поддержки в своей игре. Для установления контактов дети используют экспрессивно-мимические средства(жесты, позы, мимику), большое применение находят и предметно-действенные операции. На четвёртом году жизни в общении детей все больше места занимает речь.

С четырёх до шести лет у детей наблюдается ситуативно-деловая форма общения, которая выражается в большой потребности в общении со сверстниками. Это характеризуется развитием сюжетно-ролевой игры и других видов деятельности, носящие коллективный характер. Дети активно налаживают деловое сотрудничество, согласовывают свои действия для достижения цели. На этом же этапе у дошкольников возникает интерес к поступкам и способам действий сверстников, вместе с этим у них ярко проявляется склонность к конкуренции. Дети интересуются достижениями сверстников, замечая их промахи.

Внеситуативно-деловая форма общения наблюдается у небольшого числа детей шести-семи лет. Усложнение игровой деятельности требует от детей умение договариваться и планировать свою деятельность. Основная потребность общения состоит в стремлении к сотрудничеству с сверстниками, которое приобретает внеситуативный характер. Здесь же происходит становление субъективного отношения к сверстнику, а именно развивается умение видеть в нем равную себе личность, учитывать его интересы, готовность помогать. Деловые мотивы общения так же имеют место, но дети зачастую беседуют на познавательные и личные темы, не связанные с

конкретными действиями и конкретной ситуацией.

В структуре коммуникации (коммуникативной деятельности) принято выделять три составляющих: мотивационно-эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты (Л.А. Петровская). Многосоставность этих компонентов проявляется в целом ряде умений, что позволило исследователям (А.А. Максимова, Л.М. Шипицына и др.) систематизировать их по содержанию следующим образом: информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные умения.

Группа информационно-коммуникативных умений состоит из умений вступат в процесс общения (выражать просьбу, приветствие, поздравление, приглашени вежливое обращение); ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (начат говорить со знакомым и незнакомым человеком; соблюдать правила культур общения в отношениях с товарищами, воспитателем, взрослым; понять ситуацию в которую ставятся партнеры, намерения, мотивы общения); соотносить средств вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику символы; получать и снабжать информацией о себе и других вещах; пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал).

Группа аффективно-коммуникативных умений основывается на умения распознавать эмоциональное состояние человека и понимать с чем оно связано делиться своими чувствами, настроением с партнерами по общению рассказывать о своих интересах, затруднениях и т.д.; проявлять чуткость отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению.

Группа регуляционно-коммуникативных умений состоит из умени согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей п общению (определение порядка и рациональных способов выполнени совместных заданий); доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешьс (помогать нуждающимся в помощи, уступать, быть честным, не уклоняться с

ответов, говорить о своихнамерениях, давать советы самим и слушать совет других, доверять получаемой информации, своему товарищу по общению взрослым, педагогу); анализировать результаты совместного общени (оценивать себя и других критически, учитывать вклад каждого в общени принимать правильные решения, выражать согласие (несогласие), одобрени (неодобрение), оценивать соответствие вербального поведения невербальному.

Данный материал является основой для постановки задач в област формирования коммуникативных умений детей в ситуациях межполово общения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в старшем дошкольном возрасте ребёнок готов к полноценному взаимодействию со сверстником, так как в этом возрасте имеет место интерес и желание к общению и взаимодействию с ним. Общение мальчика и девочки рассматривается в логике развития форм общения. Но стихийно такая коммуникация может и не сложиться, поэтому задачей педагога является формирование коммуникативных умений – информационно-коммуникативных, аффективно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных. Для этого воспитателю необходимо включать детей в разнообразную совместную деятельность, том числе, игровую деятельность, в которой возможно формирование основ межполового общения.

1.3. Потенциал игр с правилами в процессе формировании основ межполового общения детей старшего дошкольного возраста

Отечественная педагогика определяет детскую игру, как исторически возникший вид деятельности, сущность которого состоит в отображении и моделировании социальной, природной и предметной действительности в условных ситуациях [38]. Игра является ведущим видом деятельность дошкольника, которая определяет его дальнейшее психическое развитие, так

как игре есть воображаемая ситуация, благодаря которой ребенок учиться мыслить о реальных вещах и реальных действиях. Игра – это и самостоятельная деятельность детей, где дошкольники вступают в общение со сверстниками, которых объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания» [37]. Ребёнок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. И от того, как у него это будет получаться, во многом будет зависеть формирование его успешного жизненного стиля.

Игра оказывает большое влияние на индивидуальное развитие ребенка, что находит отражение в её функциях:

- социокультурная функция игры представляет собой социализацию личности дошкольника. Игра отображает весь окружающий мир, состоящий из различных жизненных ситуаций. В игре ребенок не только отражает, моделирует и переживает имеющиеся у него опыт, но и усваивает, уточняет и систематизирует новые знания, исторические и общечеловеческие ценности, традиции народа, способы установления взаимоотношений с окружающими людьми и т.д.;
- функция самореализации личности, обеспечивается самодеятельным и творческим характером игры. В игре ребёнок отображает индивидуальное восприятие и оценку процессов, явлений окружающей действительности, своего отношения к ним. В игре ребенок может проверить свои возможности, саморазвиваться и рефлексировать;
- коммуникативная функция игры; Игра представляет собой совместную деятельность, которая способствует усвоению коммуникативной культуры, установлению гармоничных отношений с партёром, за счёт игровых либо реальных отношений между участниками. Также в игре у детей есть возможность практиковаться в способах взаимодействия;
-диагностическая функция проявляется в возможности использования игры для

изучения психических функций и процессов, личностных качеств, навыков и умений в различных видах деятельности, уровней социального, эстетического, физического, интеллектуального развития, характера взаимоотношений;

- коррекционная функция заключается в использовании игры в качестве средства оказания помощи в преодолении трудностей поведения, в общении с окружающим миром;

- развлекательная функция игры связанна с получением удовольствия, веселым времяпровождением, с эмоциональным удовлетворением человека собственными достижениями, атмосферой радости, победы;

- дидактическая функция направлена на решении задач обучения. Во время игры с предметами ребёнок использует представления об окружающем мире, он обучается действиям с предметами, открывает их свойства, осваивает операции, сравнения, обобщения, анализа.

Роль игры в развитии и воспитании дошкольника раскрывается в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.П. Усовой, Л.А. Венгера, Н.Н. Подъякова, С.Л. Новоселовой и др. В ходе освоения игры, как деятельности, все внимание дошкольника сосредотачивается на построении сюжета, распределении ролей, выполнении правил, овладении специфическими действиями. Особое значение игры в личностном развитии связывают со становлением психических функций и процессов. Игра требует от ребенка оперирования разным информационным материалом, его сравнения, классификации и обобщения игра способствует развитию его мышления, памяти. Она дает ребенку возможность эмоционально-насыщенного вхождения в жизнь взрослых на основе воспроизведения их социальных отношений, создает условия для самооценки и самоутверждения, переживания «ситуации успеха», получения признания сверстников. Через игру происходит становление всех механизмов личностного развития: социальной ориентации, нормативной регуляции

поведения, подражания, эмоциональной идентификации, рефлексии. В ней проходит становление детского коллектива, чувства единения, формируется понятие «мы», общественное мнение становится значимым.

Игра является стимулом в преодолении детского эгоцентризма, поддерживает развитие умения поставить себя на место другого, принять игровую позицию партнера, учитывать ее в своих действиях, регулировать отношения между персонажами. В ней происходит развитие чувства сопереживания, имеющего особое значение в усвоении социокультурных ценностей. В психолого-педагогических исследованиях доказано влияние игры на становление разных сфер личности дошкольников (когнитивную, эмоционально-чувственную и поведенческую), на познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое и социальное развитие. У детей дошкольного возраста опыт общения со сверстником противоположного пола формируется в условиях ежедневного общения друг с другом. Эффективность межгендерного общения определяется многими факторами, к которым можно отнести педагогические средства используемые воспитателем. Педагогическое средство – совокупность материальных и духовных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для решения задач образования и развития детей (Г.М. Коджаспирова). Примером таких средств могут быть различные виды деятельности детей, проблемные ситуации. Изучением средств развития коммуникативных умений детей занимались М.И. Лисина, С.В. Проняева и др.

Игра, по мнению Д.В. Менджерицкой, В.А. Сластенина, А.П. Усовой и др., является одним из основных педагогических средств, так как с её помощью можно решить разнообразные задачи образования и развития ребенка. По мнению Т.И.Бабаевой, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.В.Коломийченко, ведущим средством социального развития и воспитания детей дошкольного возраста является игра. Именно игра может сформировать и проявить в себе все стороны жизни ребенка. В игре ребёнок

учится применять уже усвоенные способы поведения, а также здесь идёт формирование у представлений о правилах и нормах поведения, об эмоциональных состояниях, что является базовыми составляющими в процессе становления межгендерного общения.

Актуальным направлением исследования теоретических и прикладных аспектов игровой деятельности на протяжении всего периода дошкольной педагогики оставалась проблема классификации игр (Ф. Фребель, К. Гросс, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Л. Новоселова). Единой, общепринятой классификации детских игр до сих пор не существует. Н.К. Крупская предложила следующую классификацию видов детских игр: творческие (сюжетно-ролевые, строительные, игры-драматизации) и игры с правилами (подвижные и дидактические). Творческие игры предполагают активность и самостоятельность ребенка в определении темы, ролей, игровых действий, развитии сюжета к ним относятся предметные, режиссерские, театрализованные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры-импровизации, строительно-конструктивные и др.

В отечественной педагогике система дидактических игр была создана в 60-е годы. Ее авторами стали педагоги и психологи: В.Н. Авнесова, Л.А. Венгер, А.П. Усова, и др. Отличительной особенностью дидактических игр является возможность обучать детей посредством активной интересной для них деятельности. Приобретаемые играющими знания и умения становятся побочными продуктами такой деятельности. Главный интерес для детей дошкольного возраста представляет не обучающая задача, а игровые действия. Большинство авторов сутью данных дидактических игр видят в решении умственной задачи, облеченной в игровую форм (В.Н.Аванесова, Т.М. Бабунова, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер, В.А. Дрязгунова и др.) Дидактическая игра – это всегда увлекательное занятие, вызывающее непроизвольное внимание, что облегчает ребенку восприятие информации, не перегружая его.

Дидактическая игра включает в себя несколько элементов: дидактическую задачу, роль, содержание, игры правила и игровые действия. Основной элемент дидактической игры – дидактическая задача, остальные элементы подчинены задаче и обеспечивают ее выполнение. Дидактические задачи могут быть разнообразными развитие речи, ознакомление с окружающим и т.д. Дидактические игры учат детей применять накопленные знания в различных в разных игровых ситуациях и активизируют умственные процессы, доставляя положительные эмоции. Дидактическая игра – это вид игр с правилами, развивающий у детей психические познавательные процессы вместе с мыслительными операциями. В дидактической игре у детей появляется умение играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным. Игровые правила в игре регулируют игровое взаимодействие детей, моделирование поведения. В игре могут быть и этические правила, регулирующие поступки и отношения детей в ходе игры.

Каждый вид игр с правилами обладает определенными возможностями в решении задач становления межгендерного общения, так игры способствуют формированию опыта социального поведения. Дидактические игры в наибольшей степени могут способствовать развитию таких компонентов опыта межгендерного общения как когнитивный (обобщение и систематизация знаний о правилах и нормах поведения, об эмоциональных состояниях) и практический (формирование умений следовать норм и правил поведения, обогащение опыта поведения, его способов). С помощью дидактических игр у детей дошкольного возраста формируются положительное отношение к нормах поведения с детьми противоположного пола, гармонизируются взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, развиваются механизмы нормативной регуляции поведения. Такие игры могут способствовать развитию у ребенка умений взаимодействовать со сверстником противоположного пола, идти с

ним вместе к цели, помогать друг другу, а также с помощью этих игр накапливается опыт, который пригодится ребенку в будущем. В дидактической игре правила и нормы поведения со сверстником противоположного пола трансформируются во внутренние регуляторы поведения и складываются в различные поведенческие модели и тактики. Такой опыт становится личным достоянием ребёнка, который он будет применять в других подобных ситуациях.

В своей работе Ю.С. Григорьева пишет, что дидактические игры, как деятельность, требующая групповое объединение предполагает взаимодействие детей обоего пола, у таких игр нет ограничений по гендерным основаниям. [10]. Участие в игре детей разного пола ориентирует их на проявление гендерной толерантности, где ребёнок принимает другого независимо от итога игры. Во время такой игры у детей появляется необходимость занимать равную исходную позицию, где с равными для всех возможностями идёт распределение функциональных мест: по признаку пола, активности, порядку вступленич в игру и т.д. На этом организационном этапе дети проявляют культуру межполовых отношений: у мальчиков – справедливость и решительность, у девочек – миротворчество и забота.

Подвижные игры – это игры с правилами, направленные на развитие основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание и т.д. Подвижные игры способны удовлетворить потребность ребенка в движении и содействуют накоплению двигательного опыта. По мнению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра представляет собой упражнение, в результате выполнения которого, ребенок готовится к жизни. [30] Она способна удовлетворить потребность в развлечении, познании, отдыхе, в развитии физических и духовных сил.

Подвижные игры так же оказывают большое влияние на приобретение опыта поведения со сверстником противоположного пола, так

как дети оказываются в условиях, в которых нужно действовать слажено и дружно, чтобы добиться наивысшего результата. Опыт социального поведения в подвижных играх активно насыщается, так как игра – это любимое времяпрепровождение детей, они стараются поиграть как можно большее количество игр с разными вариантами. К тому же подвижная игра – это игра с правилами, где ребенок еще и учится не нарушать их, а если кто-то нарушит правило, то моно указать на эту ошибку. Подвижные игры, по формированию позитивной половой социализации у детей дошкольного возраста просты и доступны по своему содержанию. По своему игровому сюжету, доставляют детям радость, повышают жизненный тонус, воспитывают чувство коллективизма, понимание своей половой принадлежности, помогают формировать в детях культуру общения девочек и мальчиков.

Игры с правилами – дидактические и подвижные, содержат в себе потенциал для гендерной коммуникации детей, поскольку такая форма организации совместной деятельности вызывает интерес у детей. Непринуждённость обучения, интересные игровые действия и возможность демонстрации своих достижений благоприятным образом делают игру с правилам средством решения задач формирования основ межполового общения.

Выводы по первой главе

1. Старший дошкольный возраст – период активной гендерной социализации и приобретения первоначального опыта межполового общения в условиях детской группы, поэтому педагогу необходимо уделить внимание формированию основ общения мальчиков и девочек.
2. В исследованиях А. В. Запорожца, М. И. Лисиной и др. общение ребенка со сверстником обозначается как коммуникативная деятельность (коммуникация). На основании изучения работ в данной области мы сформулировали рабочее определение понятия «межполовое общение детей» как коммуникацию ребёнка с представителем противоположного пола с учётом его настроения, интересов, потребностей, направленную на объединение общих усилий для налаживания отношений и достижения совместного результата в любой деятельности (собственно коммуникативной, игровой, трудовой, познавательной и т.д.).
3. В старшем дошкольном возрасте ребёнок готов к полноценному взаимодействию со сверстником, так как в этом возрасте у детей имеется выраженные потребность, интерес и желание общения со сверстником. В этом возрасте в общении детей преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Общение мальчика и девочки складывается в рамках данных форм общения. Воспитателю необходимо вовлекать детей в разнообразные виды совместной деятельности мальчиков и девочек, что будет способствовать решению задач формирования основ межполового общения.
4. Низкий уровень сформированности коммуникативных умений детей, проявляемый в различных ситуациях коммуникативного взаимодействия с детьми другого пола приводит к мало содержательному общению, возникновению конфликтных ситуации, что препятствуют их взаимодействию и сотрудничеству в разных видах деятельности, следовательно, затрудняет процесс позитивной гендерной социализации.

5. В дошкольном возрасте игра - основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике и поведении ребенка. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. И от того, как у него это будет получаться, во многом будет зависеть его успешность в будущем.

6. Подвижные и дидактические игры как подвиды игр с правилами, способствуют становлению универсальных коммуникативных умений, а это в свою очередь основа для формирования межполового общения и отношений детей старшего дошкольного возраста.

Глава II. Прикладные аспекты изучения возможностей использования игр с правилами в процессе формирования основ межполового общения детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Задачи и организация исследования

Прикладная часть исследования была направлена на решение следующих задач:

1. Определить показатели и критерии оценки уровня сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста; разработать уровневую характеристику содержания коммуникативных умений в общении со сверстником противоположного пола; осуществить подбор диагностического инструментария.

2. Выявить наличествующий уровень сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать проект для воспитателей подготовительных к школе групп, направленный на формирование основ межполового общения мальчиков и девочек.

Исследование проводилась в январе–марте 2017 года на базе МАДОУ «Детский сад № 404» г. Перми. Контингент исследования составили дети подготовительной к школе группы в количестве 26 человек.

В январе был проведён констатирующий эксперимент, который послужил основанием для написания проекта «Мальчики и девочки. Учимся общаться».

2.2. Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария оценки уровня сформированности межгендерного общения детей старшего дошкольного возраста

Одной из задач гендерного воспитания детей является становлении межгендерной коммуникации, для реализации которой необходимо наличие следующих компонентов (по Т.А. Репиной, Л.В. Коломийченко): когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный компонент представляет собой наличие у детей знаний об особенностях представителя противоположного

пола и знание правил и норм общения с ребёнком другого пола. Эмоциональный компонент отражает отношение к сверстнику другого пола. Поведенческий компонент показывает применение знаний правил общения с представителем противоположного пола в различных ситуациях взаимодействия. Данные компоненты выступают параметрами в нашей работе. Для определения показателей мы обратились к работе А.А. Максимовой, С.В. Проняевой и Л.М. Шипициной, которые структурировали группы и состав комуникативных умений детей дошкольного возраста.

Параметральные характеристики сформированности межгендерного общения детей старшего дошкольного возраста.

Параметр	Показатель	Критерии оценки	
когнитивный компонент	информационно – коммуникативные умения	Умение вступать в процесс общения	Умения соотносить средства вербального и невербального общения
		2 – ребёнок самостоятельно становится инициатором общения	2 – ребёнок дополняет своё вербальное общение средствами невербального.
		1 – ребёнок испытывает трудности при инициировании общения	1 – ребёнок испытывает трудности при соотношении вербальных и не вербальных средств общения

		0 – ребёнок не способен стать инициатором общения.	0 – ребёнок не использует невербальные средств общения
поведенческий компонент	регуляционно – коммуникативные умения	умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению;	умение оценивать результаты совместного общения
		2 – ребёнок умеет договариваться и слушать партнёра по общению	2 – ребёнок способен оценить вклад партёра и свой, как результат совместной деятельности
		1 - ребёнок прислушивается к партёру по общению	1 – ребёнок без желания упоминает о вкладе партёра в их совместной деятельности
		0 – ребёнок не берёт во внимание позицию собеседника	0 – ребёнок присваивает только себе результаты совместной деятельности

эмоциональный компонент	аффективно – коммуникативные умения	умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;	умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партёрам по общению.
		2 – ребёнок рассказывает собеседнику о своём состоянии, о своих увлечениях	2 – ребёнок интересуется состоянием собеседника и предлагает ему помощь: подбадривает/радуется с ним
		1 – ребёнок в разговоре лишь немного упоминает о своём состоянии	1 – ребёнок интересуется состоянием собеседника, только если оно ярко выражено
		0 – ребёнок общается со сверстником только о предмете разговора	0 – ребёнок не обращает внимания на состояние собеседника

На основании выделенных параметров, показателей и критериев оценки сформировнности межгендерного общения детей старшего дошкольного

возраста были разработаны уровневые характеристики.

Высокий уровень: Ребёнок самостоятельно становится инициатором общения, при этом он может дополнять своё вербальное общение средствами невербального. Ребёнок умеет договариваться и слушать партнёра по общению. Он способен оценить вклад партёра и свой, как результат совместной деятельности. Во время разговора ребёнок рассказывает собеседнику о своём состоянии и о своих увлечениях. Он также интересуется состоянием собеседника и предлагает ему помощь: подбадривает/радуется с ним.

Средний уровень: Ребёнок испытывает трудности при инициировании общения, также ему трудно соотносить вербальные и не вербальные средства общения. Он прислушивается к партёру по общению, но желания, упомянуть о вкладе партёра в их совместной деятельности, у него нет. Ребёнок в разговоре лишь немного упоминает о своём состоянии, а состоянием собеседника он интересуется, только если оно ярко выражено.

Низкий уровень: Ребёнок не способен стать инициатором общения, также ему не удаётся использовать одновременно невербальные средства общения. Он не берёт во внимание позицию собеседника, и присваивает только себе результаты совместной деятельности. Ребёнок общается со сверстником только о предмете разговора, не обращая внимания на состояние собеседника

Суммирование всех баллов и их соотнесение с качественной характеристикой выделенных уровней сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста позволило определить следующие уровневые границы баллов: высокий уровень – 10–12 баллов, средний уровень – 6–9 баллов, низкий уровень – 0–5 балла.

В соответствии с выделенными параметральными характеристиками был подобран и составлен диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированности коммуникативных умений в межполовом

общении детей: методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, разработанная беседа (включающая 8 вопросов) и составлены критерии для проведения наблюдения (Приложение 1).

Беседа, которая проходила с детьми подготовительной к школе группы состояла из двух частей. В первую часть беседы входили вопросы, которые позволяли узнать представления детей об общении и его месте в жизни человека. (Вопрос №1: Как ты думаешь, что такое общение? (Для чего люди общаются?) А зачем люди общаются, по поводу чего?; Вопрос №2: Тебе нравится самому начинать разговор, или когда с тобой начинают говорить, почему?; Вопрос №3: Что помогает тебе в общении?; Вопрос №4: С кем тебе нравиться общаться, почему? О чём вы разговариваете?; Вопрос № 6: Обращаешь и ты внимание на настроение/поведение своего собеседника, для тебя это важно?). Вторая часть беседы была ориентирована на выявление у детей уровня сформированности общения со сверстником противоположного пола (Вопрос №5: А общаешься ли ты с девочками/мальчиками в группе? О чём вы разговариваете?; Вопрос №7: Какие правила общения с мальчиками/ девочками ты знаешь?; Вопрос №8: Дай совет другу/ подруге: как нужно общаться с девочкой/мальчиком чтобы понравиться?)

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) призвана изучить у детей уровень коммуникативных умений в общение со сверстником противоположного пола. Паре детей – мальчику и девочке предлагалось по изображению варежки и разукрасить пару одним узором. Критерием оценивания выступало умение детей договориться между собой, прийти к общему решению через аргументацию своего мнения, соблюдая при этом особенности своего партнёра.

Методика «Наблюдение за общением детей разного пола в различных ситуациях» (О.В. Прозументик, Ильина Н.Н.) проходило в течение нескольких дней с фиксацией каждого контакта межполового взаимодействия. В таблицу наблюдения вносились следующие данные:

фамилии и имена детей; инициативность общения (кто является инициатором коммуникации и совместной деятельности мальчик или девочка; самостоятельность инициативы - задана она взрослым или желанием ребенка); характер обращений (по имени, обезличенно);эмоциональная насыщенность (отсутствие, малочисленность или множество эмоциональных реакций) и направленность (положительная – доброжелательность, уважительность и т.д. или отрицательная – грубость, резкость, обзывание и т.д.); содержание вербализаций (высказывания детей, касающиеся дела или отношений личностного плана вне контекста пола, межполовых отношений); предметное сопровождение отношений (помогает застегнуть пуговицу, дарит подарок, даёт совет и т.д.); особенности поведения (слова, интонация, мимика, жесты, дистанция, позиция – давление, подчинение, равноправие). В ходе наблюдения исследователь так же отмечает для себя следующие особенности: виды деятельности и ситуаций в которых девочки и мальчики взаимодействуют друг с другом; мотивы их общения (деловые – решение задач в рамках заданного педагогом или выбранного детьми вида деятельности, межличностные – дружба, влюблённость, симпатия); наличие половая аттракция (дружба, влюблённость, симпатия или антипатия) во взаимоотношениях детей разного пола и её проявления.

Соответствие диагностического материала показателям и критериям оценки межгендерного общения детей старшего дошкольного возраста.

Название групп коммуникативных умений	Состав коммуникативных умений	Диагностический материал
Информационно-коммуникативная	Умение вступать в процесс	Вопросы для беседы: - Как ты думаешь, что такое общение? (что

	общения	люди делают во время общения?) - Зачем люди общаются, по поводу чего? - тебе нравится самому начинать разговор, или с тобой начинают разговаривать твои друзья? - с кем тебе нравится общаться, почему, о чём вы разговариваете?
	Умение соотносить средства вербального и невербального общения	- а ты общаешься девочками/мальчиками в группе? С кем ты чаще общаешься с девочками или мальчиками и по каким поводам (или в каких ситуациях)? О чём ты разговариваешь с девочками? О чём ты разговариваешь с мальчиками? - обращаешь ли ты внимание на настроение/поведение своего собеседника? Почему это для тебя так важно? -что помогает тебе общаться, а что мешает? - Какие правила общения с девочками ты знаешь? (Или Как правильно общаться с девочками?) Какие правила общения с мальчиками ты знаешь? (Или Как правильно общаться с мальчиками?) Дай совет подруге – как нужно общаться с мальчиком, чтобы понравится ему (вызвать симпатию)? Дай совет другу – как нужно общаться с девочкой, чтобы понравится ей (вызвать симпатию)? «Наблюдение за общением детей разного пола в различных ситуациях» (О.В. Прозументик, Ильина Н.Н.)

Регуляционно-коммуникативная	Умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению	Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман) Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). «Наблюдение за общением детей разного пола в различных ситуациях» (О.В. Прозументик, Ильина Н.Н.)
	Умение оценивать результаты совместного общения	
Аффективно-коммуникативная	Умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению	«Наблюдение за общением детей разного пола в различных ситуациях» (О.В. Прозументик, Ильина Н.Н.)
	Умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению.	

2.3. Анализ, интерпретация и обобщение результатов изучения уровня сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста

Диагностическое обследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 404» г. Перми. В исследовании приняло участие 26 детей (13 девочек и 13 мальчиков) в возрасте 6-7 лет.

Обращаясь к беседе, анализ ответов детей показал, что все дети понимают смысл общения и его место в жизни человека. Самым распространённым ответом на вопрос №1 стала фраза «люди общаются, чтобы что-то рассказать друг другу и обменяться информацией». Треть детей отметили, что им комфортно, когда кто-то другой начинает разговор и лишь одна треть детей не испытывают трудностей стать инициатором общения. Два человека заявили, что они могут начать коммуникацию, и готовы также принять инициативу от другого человека. На вопрос №4 все дети ответили, что им нравится общаться больше всего нравится общаться с представителем своего пола. Так девочки предпочитают общаться с мамой, сестрой, подругой, для мальчиков интересными собеседниками являются их друзья. На вопрос №3, где у ребёнка спрашивается, что помогает тебе в общении, дети единогласно ответили речь, ничего не упомянув о интонации, жестах и мимике. Ответы на вопрос №6 показали, что лишь небольшая часть детей обращает внимание на эмоциональное состояние собеседника, так как для него важно.

Второй блок касался общению между девочками и мальчиками. Ответы на вопрос №5 показали, что межполовая коммуникация в группе почти не состоится ввиду отсутствия интереса к представителям другого пола. Лишь у пяти детей присутствует устойчивый интерес к ребёнку противоположного пола (книги и футбол). Вопрос №7, который показывает наличие у детей знаний о правилах и нормах общения со сверстником другого пола показал следующую картину. Так как на заранее заданный вопрос о наличие межгендерной коммуникации в группе многие дети дали отрицательный ответ, это стало объяснением ответа на вопрос №7 – ребята не знают правил общения

с ребёнком противоположного пола из-за отсутствия такого контакта, который объясняется нежеланием детей. Треть же детей дали следующие ответы: девочки сказали, что с мальчиками нельзя спорить и драться; мальчики ответили, что девочек нельзя обижать, нужно придерживать дверь и пропускать вперёд. Ответы на Вопрос№8 следовали логике ответов на вопрос №7. Почти у всех детей вопрос вызвал затруднения, а у некоторых вызвал смущение. Треть детей дали следующие ответы: мальчики предложили подарить девочкам цветы, конфеты, куклу либо игрушку; девочки же предложили сделать мальчикам какой-нибудь подарок (Одна девочка в качестве подарка предложила подарить мальчику свою победу в футболе).

В целом беседа показала, что мальчики и девочки понимают место общения в жизни человека, отмечая его характеристики. Но знания особенностей в общении со сверстником другого пола у детей и такой практики у большинства детей отсутствуют. Как выяснилась такая ситуация сложилась ввиду того что у ребёнка нет элементарного желания в таком общении из-за отсутствия информации о привлекательных и интересных для ребёнка сторонах межгендерной коммуникации.

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, направленная на изучение уровня сформированности коммуникативных умений в общении с ребёнком другого пола, показала следующую картину. Лишь треть группы имеет высокий уровень такого умения. Эти дети готовы к обсуждению со сверстником общего вопроса, они сотрудничают, при этом помогая друг другу при появлении затруднений. Так, один мальчик, заметив у девочки ошибку в узоре, не стал ругаться, а предложил вариант устранения ошибки. Это был единственный пример идеальных взаимоотношений. Остальная же группа показала низкий результат. Один мальчик сразу же отказался взаимодействовать со своей одногруппницей. Другие же показали нежелание слушать своего партнёра, что послужила возникновению противоречий между ребятами, которые вели к обидам и ссорам. Данная методика показала, что почти у всех детей группы отсутствует умение общения со сверсником

противоположного пола.

Наблюдение позволило увидеть, в каких видов деятельности и ситуаций в течение дня девочки и мальчики больше всего взаимодействуют друг с другом, выявило мотивы их общения и показало, имеет ли место половая аттракция. Надо отметить, что во время свободной деятельности было больше всего контактов между девочками и мальчиками. Это обусловлено наличием общих интересов, так контакты состоялись в подвижной игре, в настольно игре и беседах. Девочки, ровно, как и мальчики становились инициаторами общения. Два контакта состоялись по инициативе взрослого, где детям было предложено попросить помощи у сверстника противоположного пола во время занятия. Такая деловая инициатива исходила от мальчиков. Ещё один контакт был инициирован девочкой, которая попросила сверстника помочь надеть платье после дневного сна. Доброжелательность в общении, обращение по имени, отсутствие большой дистанции и эмоциональная насыщенность диалога наблюдалось в ситуациях, в которых дети самостоятельно проявляли инициативу. Контакты же, заданные педагогом были обезличены, имели дистанцию между девочкой и мальчиком, в диалоге отсутствовала эмоциональная окраска.

На основании проведённого наблюдения, беседы и методики «Рукавичка» можно сделать следующий вывод (рис1).

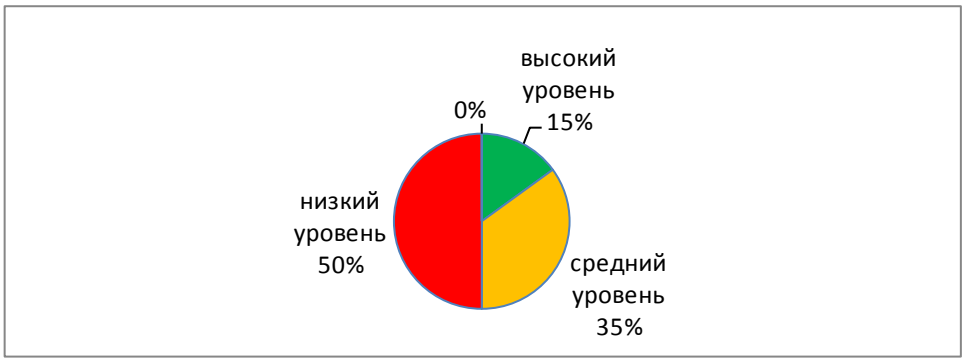

Рис1.наличествующий уровень сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста

У 4 детей (15%) имеется высокий уровень коммуникативных умений в общении с представителем другого пола. Они готовы к диалогу со сверстником другого пола, слова подкрепляют мимикой и жестикуляций. В случае возникновения трудностей, они кооперируются и решают проблему, ища «золотую середину». Дети оценивают вклад партёра при совместной деятельности. Им не безразлично состояние партёра, вместе с этим они делятся с партнёром и своим эмоциональным состоянием. У 9 детей (35%) имеется средний уровень коммуникативных умений в общении с представителем другого пола. Ребята без особого желания становятся инициаторами общения, при этом используя в основном вербальные средства общения. Они могут прислушиваться к партнёру, но желание упомянуть о вкладе партёра в их совместной деятельности отсутствует. Детям малоинтересно состояние собеседника. У 13детей (50%) имеется низкий уровень развития коммуникативных умений в общении со сверстником другого пола. Дети вступают в контакт только по просьбе педагога. Во время взаимодействия дети не обращают на состояние сверстника, при этом, не выделяя вклада партёра. Итоговые результаты констатирующего этапа исследования представлены в Приложении 1.

Проведенный анализ дает основание заключить, что работа по целенаправленная педагогическая работа в области формирования основ межгендерного общения не проводится, что объясняет выявленный у половины детей низкий уровень сформированности межгендерного общения. Данные диагностики также свидетельствуют о том, что работа воспитателей возрастной группы в области формирования универсальных коммуникативных умений, которые могли быть применены детьми в общении со сверстниками другого пола малоэффективна. Такая ситуация не благоприятно отразиться на гендерной социализации ребёнка.

2.4. Разработка педагогического проекта по формированию основ межполового общения детей старшего дошкольного возраста посредством использования игр с правилами

Основания для разработки проекта

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет одну из образовательных областей – социально – коммуникативное развитие ребенка, которая является приоритетным направлением жизнедеятельности дошкольника. Сегодня ребенок стремится к самоутверждению в обществе, поэтому перед дошкольным образованием стоит проблема не простой организации социального развития ребёнка, а научить его взаимодействовать с другими людьми, при вхождение в социум. Наше общество состоит из множества личностей – мужчин, которые когда-то были мальчиками и женщин, в которые превратились девочки. Мальчики и девочки живут вместе в своём обществе, в детском саду, где педагогам необходимо организовать их взаимодействие.

Гендерное воспитание дошкольников посредством коммуникативной деятельности является очень важной проблемой в теории и практике дошкольного образования. В работах Т.А. Репиной, Л.Б. Розовой, Н.Е. Татаринцевой и др. раскрыто значение индивидуально-личностного развития человека, где половая принадлежность является одной из важных характеристик. Результаты, имеющихся в науке исследования по проблеме гендерного воспитания, в силу разных причин не доходят до педагогов. Как показала практика, «бесполая педагогика», где отсутствовал учёт психологических особенностей мальчиков и девочек, неспособна эффективно решить задачи гендерной социализации ребёнка, что необходимо для подготовки детей к выполнению гендерных социальных ролей.

Гендерный подход в воспитании, который включает учет половых психологических различий детей необходим, так как он позволяет достичь большей эффективности педагогического процесса, который направлен на

формирование полноценной личности. Для организации межгендерной коммуникации необходимо создание условий для свободного самовыражения мальчиков и девочек и их свободного общения. При совместном воспитании мальчиков и девочек одной из важных педагогических задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, которые помогли детям действовать сообща, учитывая при этом гендерные особенности партнёра. В ходе работы мы пришли к выводу о том, что игры с правилами (дидактические и подвижные) не в полной мере могут помочь сформировать коммуникативные навыки детей в общении со сверстниками другого пола. Для решения этой проблемы мы добавили в картотеку коммуникативные и развивающие игры, которые имеют немалый потенциал в процессе становления межгендерного общения детей.

Эти основания актуализировали разработку проекта «**Мальчики и девочки. Учимся общаться**», который призван повысить уровень коммуникативных умений, применяемых детьми в различных ситуациях общения со сверстниками противоположного пола.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Название проекта: Мальчики и девочки. Учимся общаться

Вид проекта: педагогический, среднесрочный.

Участники: воспитатели подготовительной к школе группе, дети подготовительной к школе группы.

Цель проекта: повышение уровня межполового общения детей старшего дошкольного возраста посредством игр.

Задачи проекта:

1. Осуществить поиск и отбор игр, применение которых обеспечит решение задач формирования коммуникативных умений в области межполового общения детей старшего дошкольного возраста.
2. Осуществить планирование работы по повышению уровня сформированности коммуникативных умений детей в области

межполового общения детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать методическое сопровождение проекта.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Этап	Задачи	Содержание	Методы	Формы	Сроки
Разработнический	- составить тематический план работы	Определить состав мероприятий и осуществить тематическое планирование	планирование	презентация	май
Внедренческий	- познакомить пед. коллектив и администрацию ДОО с проектом, готовым к реализации; - реализовать проект в ДОО	представить проект пед.коллективу и администрации ДОО. Провести предварительную работу с педагогами перед реализацией проекта	пед.совет	презентация	сентябрь март
Аналитический и презентационный	- Определить уровень сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста - определить эффективность проекта, на основе полученных данных - презентовать	выявить уровень сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста по окончании реализации проекта. На основании этих результатов выявить эффективность проделанной	пед. совет	презентация	март-май

	проект и его результаты педагогической общественности (публикации, выступления и т.д.)	работы.			

Тематический план занятий

Этап	Задачи	Сроки
Вводный этап	- познакомить детей с правилами поведения со сверстником другого пола	**Сентябрь**
«Тайное общество настоящих мальчиков. Первое собрание»; «Тайное общество настоящих девочек. Первое собрание».		
Основной этап	- продолжать знакомство детей с правилами общения сверстников другого пола; - упражнять детей в со сверстником применении правил общения другого пола в игровом взаимодействии; - помогать детям устранять трудности в общении со сверстником другого пола	**Сентябрь-Январь**
1. Приветствуем друг друга 2. Возрастная линия 3. Здороваемся без слов 4. Сказка наоборот 5. Зеркало 6. Мужские и женские принадлежности 7. За что нам нравятся девочки и мальчики? 8. Метелица 9. Предмет - мужчина,		

предмет - женщина 10. Спящая красавица 11.Спорт мужской и женский 12. Подарки всей семье 13. Интересные истории 14. Поступаем правильно 15. Мост 16. Подарок 17. Небоскрёб 18. Бабушка и дедушка 19. Общение на бумаге 20. Газета 21. Интервью 22. Звери на болоте 23. Ладонь в ладонь		
Заключительный этап «Тайное общество настоящих мальчиков. Подготовка праздника для девочек»; «Тайное общество настоящих девочек. Подготовка праздника для мальчиков». **Праздник « 23 февраля»** **Праздник «8 марта»**	- обобщить знания детей об общении со сверстниками другого пола; - организовать праздник для сверстников противоположного пола; - закрепить умение детей в общении со сверстником другого пола посредством праздника	**январь-март**

В Приложении2 представлена систематизация отобранных игр по видам и

решаемым задачам в области формирования коммуникативных умений детей, применяемых в общении с детьми другого пола. В Приложении 3 представлены конспекты «Тайных обществ» и праздничных мероприятиях. В Приложении 4 размещена картотека игр.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Предполагаемым результатом проекта станет повышение уровня сформированности межгендерного общения детей старшего дошкольного возраста (коммуникативных умений). Картотека игр и «Тайные общества» постепенно откроют с новой стороны сверстника противоположного пола. Ребёнок познакомится с особенностями сверстника другого пола, увидит привлекательные стороны в совместной деятельности с ним и овладеет культурой общения. Успешность работы во многом зависит от педагога, на котором лежит реализация проекта, поскольку организация процесса лежит на нём.

Показателями и критериями, которые помогут оценить эффективность проекта, стали следующие пункты:

1. Показатель «Информационно – коммуникативные умения»

Критерии: умение вступать в процесс общения; умение соотносить средства вербального и невербального общения

2. Показатель «Регуляционно-коммуникативные умения».

Критерии: умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению; умение оценивать результаты совместного общения

3. Показатель «Аффективно – коммуникативные умения».

Критерии: умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёром по общению; умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партёрам по общению.

Эффективность проекта будет определена с помощью методики

«Рукавички» Г.А. Цукерман, диагностической беседы и наблюдения, которые применялись в констатирующем эксперименте.

Выводы по второй главе

1. Выделенные в работе параметральные характеристики (параметры, показатели, критерии оценки, балльная шкала и описание уровней) и подобранный диагностический инструментарий позволили осуществить оценку наличествующего уровня сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста.

2. Анализ полученных данных выявил преобладание низкого уровня межполового общения детей старшего дошкольного возраста, что объясняется не достаточным вниманием педагога к решению задач как коммуникативного, так и гендерного развития ребенка, что оказывает влияние на имеющиеся затруднения детей в области межполового общения в группе детского сада. Результаты констатирующего эксперимента стали опорой для разработки проекта «Мальчики и девочки. Играем вместе».

3. Проект «Мальчики и девочки. Играем вместе» направлен на повышение уровня сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста средствами игр с правилами – подвижных, дидактических, хороводных, коммуникативных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема гендерного воспитания, включающая в себя вопрос формирования основ межполовой коммуникации является актуальным в дошкольной педагогике. Несмотря на психолого–педагогические исследования по этому вопросу, состояние проблемы полового воспитания в детских садах оценивается как неблагополучное. Одной из причин такой ситуации является отсутствие у педагогов теоретических знаний и практических умений в реализации гендерного подхода.

Межгендерное общение является важным элементом, который направлен на овладение ребёнком гендерной ролью. Задачей педагога является помощь детям в овладении культурой общения с детьми другого пола. Но заучить правила и нормы трудно и малоэффективно, поэтому мы предложили в качестве средства игры с правилами.

В дошкольном возрасте игра является основным видом детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления своей будущей жизни, взаимодействуя со сверстниками, чувствуя их, соизмеряя и проявляя свои возможности. Дидактические, подвижные игры, хороводные и коммуникативные игры как подвиды игр с правилами, незаметно для детей позволяют педагогу вести непринуждённое обучение.

Игры с правилами способны развить следующие компоненты опыта межгендерной коммуникации: когнитивный (обобщение и систематизация знаний о правилах и нормах поведения, об эмоциональных состояниях) и практический (формирование умений следовать нормам и правилам поведения, обогащение опыта поведения, его способов). С помощью игр у детей формируются положительное отношение к нормам и правилам поведения с детьми противоположного пола, гармонизируются взаимоотношения со сверстниками в совместной игровой деятельности,

развиваются механизмы нормативной регуляции поведения. Такие игры могут способствовать развитию у ребенка умений взаимодействовать со сверстником противоположного пола, идти с ним вместе к цели, помогать друг другу, а также с помощью этих игр накапливается опыт, который пригодится ребенку в будущем. Правила и нормы общения со сверстником противоположного пола трансформируются во внутренние регуляторы поведения и складываются в различные поведенческие модели и тактики. Такой опыт становится личным достоянием ребёнка, который он будет применять в ситуациях общения.

Проект «Мальчики и девочки. Играем вместе» направлен на повышение уровня сформированности межполового общения детей старшего дошкольного возраста. Он содержит в себе игры с правилами, с помощью которых будет реализована цель проекта. Также к ним были добавлены коммуникативные игры и хороводные игры, которые способы повысить эффективность работы, благодаря своему потенциалу.

Перспективой работы является обогащение компетентности педагога в вопросах гендерного воспитания, которая будет включать в себя следующие компоненты: содержательный компонент (предполагающий знание различных вопросов гендерной педагогики и психологии); рефлексивный компонент (отражает личностное отношение к различным гендерным проблемам, наличие собственной позиции по этим вопросам, стремление к постоянному самосовершенствованию); организационный компонент (включает умения управлять процессом гендерной социализации; умение не только осознавать различные гендерные аспекты образования, но и уметь влиять на них создавать соответствующие организационно-педагогические условия). Далее планируется формирование психолго- педагогической компетентности родителей в области решения задач формирования основ межполового общения детей в старшем дошкольном возрасте.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети!: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1983.

2. Антонова Т.В. Как помочь ребёнку войти в современный мир? / под ред. Т. В. Антоновой. – М., 1995.

3. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы / Е. А. Аркин. – М.: Просвещение, 1968.

4. Биддалф, С. Воспитание мальчишек / С. Биддалф; пер. с англ. – М.: Рипол-классик, 2005.

5. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада.—2-е изд., дораб. /А.К. Бондаренко. — М: Просвещение, 1991. — 160 с. 70

6. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 96 с.

7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в шести томах, том 4, «Детская психология» — М., «Педагогика», 1984.

8. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться в ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2016. –304 с

9. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учеб. пособие / Л. В. Градусова: Флинта; Москва; 2011

10. Григорьева, Ю. С. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей дошкольного возраста: диссертация ... канд. пед. наук:– Екатеринбург, 2007. – 186 с.

11. Григорьева Ю.С., Лиссер О.С. Организация педагогического процесса руководства дидактическими (настольно-печатными) играми как средством полового воспитания детей старшего дошкольного возраста / Учебно-

методическое пособие. - Пермь 2007.

12. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая рос. энцикл., 1993 – 1999

13. Доронова, Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Линка-Пресс, 2009.

14. Дьяченко, Е.Н. Игра, как средство социально - коммуникативного развития ребенка консультация /Е.Н. Дьяченко// ДОШКОЛЬНИК. РФ – ЭЛ №ФС77-55754 URL: http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi

15. Жеребкина И. А. Введение в гендерные исследования / Под ред. И.А. Жеребкиной. Ч 1. - М., 2006 - 707 с.

16. Захарова И. В. Роль родителей в гендерной социализации ребенка / И. В. Захарова // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 140-142.

17. Каган, В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет //Вопросы психологии, 2000, №2. С. 65-69

18. Каменская, В. Г. Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению / В. Г. Каменская, С. В. Зверева. – СПб., 2004.

19. Каптерев, П. Ф. Избранные труды / П. Ф. Каптерев. – М.: Педагогика, 1987.

20. Кемпер, И. Практика сексуальной терапии / И. Кемпер. - М.: Прогресс, 2006. - 602 с.

21. Клецина И.С. Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009. — 496 с.: ил. — (Серия «Практикум»).

22. Коломийченко, Л. В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2006. - № 1.

23. Коломийченко, Л. В., Прозументик О.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко, О. В. Прозументик // Детский сад от А до Я. – 2006. - № 1.

24. Коломинский Я.Л. Психология общения. - М.: Знание, 1974

25. Кон И.С. Ребёнок и общество. М.: Просвещение , 1988.

26. Кононова С.И. Развитие коммуникативных навыков дошкольников /С.И. Кононова// ДОШКОЛЬНИК. РФ – ЭЛ № ФС77-55754 - URL: http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi

27. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997. - С. 205

28. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений, М.: Издательский центр «Академия», 1999.

29. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений. —— М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с

30. Лесгафт, П.Ф. Собрание педагогических сочинений. Т. 1. — 1951 Семейное воспитание ребенка и его значение — М.: Физкультура и Спорт, 1956 — 438 с

31. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. - М.: «Педагогика» 1986г. – С. 144

32. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией Рузской А. Г. — М.: Издательство «Институт практической психологи», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

33. Лисина, М. И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни || Проблемы общей возрастной и педагогической психологии (Под редакцией Давыдова В. В.) М. 1978 г.

34. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н .и Запорожца А.В. --М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с.

35. Маврина И.В. «Развитие взаимодействия младших дошкольников со сверстниками в условиях образовательного процесса» // Психологическая наука и образование, 2005, №2.
36. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Н. И. Ганошенко, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова; Под ред. Е. О. Смирновой. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. — 240 с.

37. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. М., 1982. – 128 с.

38. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В Грибанова, Н.А. Зорина, Л.С. Половодова, О.В. Прозументик, Т.Э. Токаева; под ред. О.В. Прозументик, Н.А. Зориной. Пермь.: Перм.гос.гуман-пед.ун-т, 2013. - 300 с.

39. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». - М.2002.-456с.
40. Мухина, В. С. Психология дошкольника. — М., 1975.
41. «Педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской»,Издательство
42. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — Просвещение, 1969. — С. 200-208.

43. Прозументик О.В. Становление полового самосознания в старшем дошкольном возрасте // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: электронный научный журнал [Электронный ресурс] / ред. кол.: Л.А. Косолапова, Л.В. Коломийченко, Е.К. Гитман, А.И. Санникова, Н.А. Гангнус; отв. ред. Л.А. Косолапова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 134 с. – 1,2 Mb. - С. 76-78.
44. Репина Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. - 1984. - № 4. - С. 62-69.

45. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей. М.-Воронеж: Издательство: МПСИ, НПО «МОДЭК», 2004. — 288 с.
46. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. 1987. N.2.
47. Репина, Т. А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей / Т. А. Репина // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 4.
48. Репина, Т. А. Роль половых психических особенностей в становлении личности ребенка / Т. А. Репина // Как помочь ребенку войти в современный мир / под ред. Т. В. Антоновой. – М., 1995.
49. Роль игры в воспитании детей. /Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976. – 96 с.
50. Розова Л.Б. Половое воспитание дошкольников: Методическое пособие по организации половоговоспитания дошкольников в условиях дошкольного учреждения и семьи. Рыбинск: Изд-во РПК, 2004б
51. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Е.О. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия,2000. – 160 с.
52. Смирнова Е. О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте / Е. О. Смирнова, В. Г. Утробина // Вопросы психологии. – 1996. №3. – С. 5 – 13.
53. Смирнова, Е. О. Ребенок — взрослый — сверстник: методические рекомендации / Е.О. Смирнова. — М: МГППУ, 2003. — 140 с.
54. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О Смирнова, В.М.
55. Столярчук, Л.И. Введение в гендерные педагогические исследования кол. монография Кол. монография / под общ. ред. Л.И. Столярчук. – Волгоград, Царицынская полиграфическая компания – 2009 – 356 с.
56. Татаринцева Н.Е. Воспитание полоролевого поведения дошкольников:

Мир мальчика и девочки - Ростов на Дону: РТПУ, 2002 – 52 с. 46

57. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. В семье растут сын и дочь: Книга для учителя. М., 1985

58. Христова, Р. Г. Представления дошкольников о своей гендерной принадлежности / Р. Г. Христова // Современный детский сад. – 2008. - № 8

59. Чекалина, А. А. Гендерная психология: учебное пособие / А. А. Чекалина. – М.: Ось – 89, 2006.

60. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки : дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И. П. Шелухина. – М. : ТЦ «Сфера», 2006.

61. Фрейд, А. Хрестоматия Детский психоанализ – СПб.: Питер, 2003 — 477 с.

62. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика – 1989 – 560 с.

Приложение 1

Итоговые результаты констатирующего этапа исследования

Имя ребёнка	Умение вступать в процесс общения	Умение соотносить средства вербального и невербального общения	Умение согласовывать свои интересы с потребностями товарищами по общению	Умение оценивать результаты совместного общения	Умение делиться своими чувствами с партнёрами по общению	Умение проявлять отзывчивость к партёру по общению	Баллы/ уровень
Максим А	2	1	2	2	2	2	11- высоки
Милана Б	2	0	1	1	1	0	5-низкий
Полина Б	2	0	2	1	0	0	4- низкиц
Миша В	2	1	2	2	1	1	9-средний
Гриша З	2	0	1	0	0	0	3-низкий
Данил З	2	1	1	1	1	1	7-средний
Корней З	1	1	0	0	1	0	3- низкий
Макар К	2	2	2	2	2	2	12 -высоки
Аня М	2	1	1	1	1	0	6-средний
Арина М	2	1	2	2	0	0	7-средний
Вадим Н	2	1	2	2	2	1	10- высоки
Лёша Н	2	1	1	2	1	0	8-средний
Даша П	2	1	0	0	0	0	3-низкий
Настя П	1	1	1	1	0	0	4-низкий
Ксюша С	2	2	2	2	2	1	11- высоки
Игорь С	2	0	1	1	1	0	5-низкий
Настя С	1	0	1	1	1	0	5-низкий
Влад Ч	1	0	1	2	1	0	5-низкий
Слава К	2	1	2	2	1	1	9-средний
Арсений К	1	1	1	1	1	0	5-низкий
Даша Б	2	1	2	2	1	0	8-средний
Маша К	2	1	2	1	1	0	7- средний
Катя Т	1	0	2	0	1	1	5-

							низкий
Вита Х	1	0	1	0			5-низкий
Мира А	1	0	1	1	1	1	5-низкий
Аня Ф	2	1	2	1	1	1	8-средний

Приложение 2

Систематизация игр

Компонент	Группы умений	Игры	Источник
когнитивный компонент	информационно – коммуникативные умения: - Умение вступать в процесс общения. - Умения соотносить средства вербального и невербального общения	Коммуникативная игра «Приветствуем друг друга»	http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igry-privetstvija-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
		Коммуникативная игра «Здороваемся без слов»	http://mbdou59.ucoz.ru/index/igry_na_obshhenie/0-171
		Подвижная игра «Метелица»	http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-zimnih-podvizhnyh-igr-dlja-detei-starshei-grupy-v-dou.html
		Коммуникативная игра «Спящая красавица»	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/18/kartoteka-igry-po-polorolevomu-vospitaniyu
		Дидактическая игра «Подарки всей семье»	Авторская игра
		Коммуникативная игра « Мост»	http://detskij-dvorik.ru/education/prescholer/item/949-igru-dly-razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html?print=1&tmpl=component
		Коммуникативная игра « Подарок»	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/18/kartoteka-igry-po-polorolevomu-vospitaniyu
		Дидактическая игра «Небоскрёб»	http://detskij-dvorik.ru/education/prescholer/item/949-igru-dly-razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html?print=1&tmpl=component

		Коммуникативная игра « Общение на бумаге»	https://m.youtube.com/watch?v=Bldk90o9ER4
		Подвижная игра «Газета»	http://ped-kopilka.ru/blogs/50173/podborka-igr-dlja-formirovanija-druzheskih-vzaimotnoshenii-mezhdu-detmi.html
		Коммуникативная игра « Интервью»	http://detskij-dvorik.ru/education/prescholer/item/949-igru-dly-razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html?print=1&tmpl=component
		Подвижная игра «Звери на болоте	http://ped-kopilka.ru/blogs/50173/podborka-igr-dlja-formirovanija-druzheskih-vzaimotnoshenii-mezhdu-detmi.html
		Подвижная игра «Ладонь в ладонь»	http://detskij-dvorik.ru/education/prescholer/item/949-igru-dly-razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html?print=1&tmpl=component
поведенческий компонент	регуляционно – коммуникативные умения: - умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей	Коммуникативная игра «Приветствуем друг друга»	http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igry-privetstvija-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
		Коммуникативная игра «Зеркало»	http://detskij-dvorik.ru/education/prescholer/item/949-igru-dly-razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html?print=1&tmpl=component
		Подвижная игра «Метелица»	http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-zimnih-podvizhnyh-igr-dlja-detei-

	по общению - умение оценивать результаты совместного общения		starshei-grupy-v-dou.html
		Дидактическая игра «Подарки всей семье»	Авторская
		Коммуникативная игра «Мост»	http://detskij-dvorik.ru/education/prescholer/item/949-igru-dly-razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html?print=1&tmpl=component
		Коммуникативная игра «Подарок»	http://detsad9rnd.ru/doc/2016/sovety_roditeliam/polorolevoe/kartoteka_igr.pdf
		Дидактическая игра «Небоскрёб»	http://detskij-dvorik.ru/education/prescholer/item/949-igru-dly-razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html?print=1&tmpl=component
		Коммуникативная игра « Бабушка и дедушка»	http://detskij-dvorik.ru/education/prescholer/item/949-igru-dly-razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html?print=1&tmpl=component
		Коммуникативная игра « Общение на бумаге»	https://m.youtube.com/watch?v=Bldk90o9ER4
		Подвижная игра «Газета»	http://ped-kopilka.ru/blogs/50173/podborka-igr-dlja-formirovanija-druzheskih-vzaimotnoshenii-mezhdu-detmi.html
		Коммуникативная игра « Интервью»	http://detskij-dvorik.ru/education/prescholer/item/949-igru-dly-

			razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html?print=1&tmpl=component
		Подвижная игра «Звери на болоте	http://ped-kopilka.ru/blogs/50173/podborka-igr-dlja-formirovanija-druzheskih-vzaimotnoshenii-mezhdu-detmi.html
		Подвижная игра «Ладонь в ладонь»	http://detskij-dvorik.ru/education/prescholer/item/949-igru-dly-razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html?print=1&tmpl=component
эмоциональный компонент	аффективно – коммуникативные умения: - умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению; - умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;	Коммуникативная игра «Приветствуем друг друга»	http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igry-privetstvija-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
		Коммуникативная игра «Здороваемся без слов»	http://mbdou59.ucoz.ru/index/igry_na_obshhenie/0-171
		Коммуникативная игра «Спящая красавица»	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/18/kartoteka-igry-po-polorolevomu-vospitaniyu
		Коммуникативная игра « Подарок»	http://detsad9rnd.ru/doc/2016/sovety_roditeliam/polorolevoe/kartoteka_igr.pdf
		Коммуникативная игра « Бабушка и дедушка»	http://detskij-dvorik.ru/education/prescholer/item/949-igru-dly-razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html?print=1&tmpl=component
		Коммуникативная игра « Интервью»	http://detskij-dvorik.ru/education/prescholer/item/949-igru-dly-

			razvitiy-obcheniy-i-kommunikativnux-navukov.html?print=1&tmpl=component

Приложение 3

Конспекты «Тайного общества» и сценарии праздников

«Тайное общество настоящих мальчиков. Первое собрание»

Цель: создать в группе «Тайное общество», где мальчики могу научиться стать «настоящими мужчинами».

Педагог приглашает мальчиков в спальную комнату для обсуждения важного вопроса.

Педагог: Ребята, мне нужно серьёзно с вами поговорить. Согласны ли вы создать в нашей группе «тайное общество настоящих мужчин», о котором будем знать только мы с вами?

Предпологаемый ответ детей: мы согласны!

Педагог: Молодцы, ребята, это верное решение! Мальчики, а как вы думаете, что означают слова «настоящий мужчина»?

Предпологаемый ответ детей: человек, который помогает другим, не ругается, заботится о слабых и т.п.

Педагог: вы всё говорите правильно! И на наших «тыйных встречах» мы с вами будем говорить, возможно, о новых для вас правилах, следуя которым вы сможете стать «настоящим мужчиной»! Вы согласны, приходить на наше «Тайное общество настоящих мужчин» и узнавать новые вещи?

Предпологаемый ответ детей: да!

Педагог: Замечательно, тогда начнём нашу первую встречу! Настоящий мужчина – это мужчина, который ведёт себя «правильно» по отношению ко всему окружающему миру (с семьёй, друзьями, животными, с предметами, чужыми вещам и т.д.). В нашей группе есть девочки – будущие женщины, а вы – будущие мужчины. Как вы считаете, настоящий мужчина должен как-то по особенному общаться с женщиной и почему?

Предпологаемый ответ детей: настоящий мужчина должен знать правила общения с девочками, женщинами.

Педагог: Молодцы, вы всё говорите правильно! Скажите, пожалуйста, а какие правила вы знаете? Давайте, вы будете их говорить, а я их запишу.

Предполагаемый ответ детей: девочек нельзя обзывать и толкать; им нужно помогать; для них надо придерживать двери; говорить о их красоте;

Педагог: Мальчики, смотрите, как много важного вы сказали! А как вы считаете, настоящий мужчина должен предложить даме первой сесть за стол, и только потом сесть сам? Как вы думаете, почему существует такое правило?

Предполагаемый ответ детей: настоящий мужчина должен быть заботливым и ему нужно сначала помочь сесть женщине, а потом сесть самому

Педагог: Вы совершенно верно объяснили это правило. Настоящий мужчина воспитан, он всегда внимателен и заботлив по отношению к женщине. Мальчики, я записала все наши правила на карточку. Давайте я их прочту: Настоящий мужчина

1. Не должен обижать девочек;

2. Должен всегда пропускать девочек вперед;
3. более тяжелую «мужскую» работу на себя;
4. не садиться за стол, пока не сядут девочки;
5. говорит девочкам комплименты.

Мальчики, вам всем понятны эти правила?

Предпологаемый ответ детей: Знакомы!

Педагог: Вы запомнили их,сможете следовать им?

Предпологаемый ответ детей: Сможем!

Педагог: Отлично, тогда не забывайте эти правила. А для этого я положу нашу карточку с правилами на первую полочку в жёлтом шкафу. Вы в любой момент сможете достать её и прочитать её, но чтобы девочки этого не видели. Мальчики, вы же помните, что наша встреча «тайная»?

Предпологаемый ответ детей: Помним

Педагог: раз наши встречи «тайные», они должны остаться в секрете! Я вас поздравляю, наше первое собрание подошло к концу. Пожалуйста, не забывайте наши правила и следуйте им. Если у вас появятся проблемы или вы захотите добавить новые правила, мы с вами сразу же проведём «Тайное собрание». А сейчас пойдёмте обратно в группу.

«Тайное общество настоящих девочек. Первое собрание»

Цель: создать в группе «Тайное общество», где девочки могу научиться стать «настоящими женщинами».

Педагог приглашает девочек в спальную комнату для обсуждения важного вопроса.

Педагог: Девочки, мне нужно серьёзно с вами поговорить. Согласны ли вы создать в нашей группе «тайное общество настоящих женщин»?

Предпологаемый ответ детей: мы согласны!

Педагог: Молодцы, девочки, это верное решение! А как вы думаете, что означают слова «настоящяя женщина»?

Предпологаемый ответ детей: женщина, которая помогает другим, держит всё в чистоте, со всеми доброжелательна, ни с кем ругается, и т.п.

Педагог: вы всё говорите правильно! И на наших «тыйных встречах» мы с вами будем говорить, возможно, о новых для вас правилах, следуя которым вы сможете стать «настоящими женщинами»! Вы согласны, приходить на наше «Тайное общество настоящих женщин» и узнавать новые вещи?

Предпологаемый ответ детей: да!

Педагог: Замечательно, тогда начнём нашу первую встречу! Настоящяя женщина всегда внимательна ко всему, что её окружает: к её семье, друзьям, к вещам и т.д. В нашей группе есть мальчики – будущие мужчины, а вы девочки – будущие женщины. Как вы считаете, настоящая женщина должна как-то по особенному общаться с мужчиной и почему?

Предпологаемый ответ детей: настоящяя женщина должна знать правила общения с мальчиками.

Педагог: Молодцы, вы всё говорите правильно! Девочки, а какие правила общения с мальчиками вы знаете? Давайте вы будете говорить мне, а я их запишу в карточку.

Предполагаемый ответ детей: с мальчиками нельзя ссориться; им нужно говорить, если заметили непорядок во внешнем виде; нужно помогать им.

Педагог: Девочки, сколько же правил вы знаете! А как вы считаете, мы должны

благодарить мальчиков за их помощь? Почему вы так думаете?

Предполагаемый ответ детей: нужно быть вежливыми и благодарить мальчиков за помощь.

Педагог: Вы говорите очень правильно! Девочки, я записала все наши правила на карточку. Сейчас я их прочту: Настоящая женщина

1. Не грубит мальчикам
2. Благодарит мальчиков за оказываемую ими заботу и внимание;
3. Замечает непорядок в одежде и прическе мальчиков, помогать им его устранять;

   Девочки, всем понятны эти правила? Вы запомнили их, сможете следовать им?

Предполагаемый ответ детей: мы запомнили правила!

Педагог: Отлично, тогда не забывайте эти правила. Девочки, нашу карточку с правилами я положу в синий ящик. Вы в любой момент сможете достать её и вспомнить наши правила, только так, чтобы мальчики ничего не заметили. Девочки, вы же помните, что наша встреча «тайная»?

Предполагаемый ответ детей: Помним

Педагог: раз наши встречи «тайные», они должны остаться в секрете! Если у вас возникнут трудности или вы придумаете новое правило, мы снова соберём наше «Тайное собрание» и всё обсудим. Я вас поздравляю, наше первое собрание подошло к концу. Пожалуйста, не забывайте наши правила и следуйте им. А сейчас, пойдёмте обратно в группу!

«Тайное общество настоящих мальчиков. Экстренное собрание»

Цель: обсуждение возникших трудностей в реализации правил и поиск путей их разрешения.

**Как показал опыт Л. А. Арутюновой, многие дети изначально соглашаются применить правила только по отношению к сверстникам противоположного пола, к которым они испытывают особую симпатию. Обычно большое внимание мальчиков направлено на нескольких особо симпатичных девочек.*

Педагог приглашает мальчиков в спальную комнату для обсуждения важного вопроса.

Педагог: мальчики, сейчас у нас состоится «Тайное общество настоящих мужчин». Ребята, я заметила нарушение правил у некотрых из вас: Коля придержал дверь только Ане и Гале, а перед остальными девочками захлопнул дверь прямо перед их носом!; и Гена разговаривал с Тоней, в то время у него на виду Кира одна составляла стулья. Мальчики, как вы оцените такое поведение, ведут ли себя так настоящие мужчины?

Предполагаемый ответ детей: настоящие мужчина не должны так себя вести. Коле нужно было придержать дверь для всех девочек, а не только для Гали и Ани. А Гена мог помочь Кире составить стулья.

Педагог: Гена, Коля, почему вы поступили в ситуациях именно так?

Предполагаемый ответ детей: С Аней, Галей и Тоней интересно разговаривать и играть в игры, а ещё они носят красивые платья и делают причёски.

Педагог: Гена, Коля, а вы согласны с мнением мальчиков? Говорили ли мы о таких правилах?

Предполагаемый ответ детей: Мальчики сказали всё верно, потому что это было оговорено правилами.

Педагог: Мальчики, правила настоящих мужчин дожны действовать по

отношению ко всем девочкам группы. Давайте ещё раз вспомним наши правила.

Предполагаемый ответ детей:

1. не обижать девочек;
2. всегда пропускать девочек вперед;
3. более тяжелую «мужскую» работу брать на себя;
4. не садиться за стол, пока не сядут девочки;
5. говорить девочкам комплименты.

Педагог: всё верно, молодцы, мальчики!Ребята, а кто-нибудь из вас следовал правилам по отношению к девочкам, расскажите, пожалуйста?

Предполагаемый ответ детей: Я пропускаю девочек перед выходом на прогулку; жду, пока девочки сядут за стол; говорю, какое красивое на ней платье и т.д.

Педагог: Мальчьки, какие же вы молодцы! Это поступки настоящих мужчин. Не забывайте, пожалуйста, наши правила. Наше собрание подходит к концу, до скорой встречи!

«Тайное общество настоящих девочек. Экстренное собрание»

Цель: обсуждение возникших трудностей в реализации правил и поиск путей их разрешения.

** Как показал опыт Л. А. Арутюновой, многие дети изначально соглашаются применять правила только по отношению к сверстникам противоположного пола, к которым они испытывают особую симпатию. Обычно большое внимание девочек привлекают физически сильные, приятной внешности мальчики.*

Педагог приглашает девочек в спальную комнату для обсуждения важного вопроса.

Педагог: девочки, сейчас у нас состоится «Тайное общество настоящих мужчин». На днях я заметила нарушение правил у некотрых из вас: Саша прошла мимо и ничего не сказала Данилу, который придержал ей дверь; а Лена играла на улице вместе с Гришей, спина у которого была в песке. Девочки, как вы оцените такое поведение, ведут ли себя так настоящие женщины?

Предполагаемый ответ детей: настоящие женщины не должны так себя вести. Саше нужно было поблагодарить Данила, за то, что он держал ей дверь. Лене нужно было помочь Грише оттрехнуть его спину от песка.

Педагог: Саша, Лена, почему вы поступили в ситуациях именно так?

Предполагаемый ответ детей: С Данилом мы почти не разговариваем и не играем вместе; С Гришей играли и другие мальчики, и я думала, что они ему помогут.

Педагог: Саша, Лена,а вы согласны с мнением девочек? Говорили ли мы о таких правилах?

Предполагаемый ответ детей: Девочки сказали всё верно, потому что это было оговорено правилами.

Педагог: Девочки, правила настоящих Женщин дожны действовать по отношению ко всем мальчикам группы! Давайте ещё раз вспомним наши правила.

Предполагаемый ответ детей:

1. всегда благодарить мальчиков за оказываемую заботу и внимание;
2. замечать непорядок в одежде и прическе мальчиков, помогать им его устранять;
3. стараться доставлять им радость (говорить добрые слова)

Педагог: всё верно, молодцы, девочки! А кто-нибудь из вас следовал правилам

по отношению к мальчикам, расскажите, пожалуйста?

Предпологаемый ответ детей: Я говорю спасибо Данилу, потому что он всегда держит дверь; после тихого часа я дала расчёстку Гене, чтобы он причесал растрёпанные волосы и т.д.

Педагог: Девочки, какие же вы молодцы! Это поступки настоящих женщин. Не забывайте, пожалуйста, наши правила. Наше собрание подходит к концу, до скорой встречи!

«Тайное общество настоящих мальчиков. Подготовка праздника для девочек»

Цель: организовать праздничное мероприятие, посвященное девочкам.

Педагог приглашает мальчиков в спальную комнату для обсуждения важного вопроса.

Педагог: Мальчики, сейчас у нас состоится последнее собрание нашего «Тайного общества настоящих мужчин». Как мы уже говорили ранее, настоящий мужчина делает приятные поступки для женщины. Предлагаю вам организовать для наших девочек праздник. Как вам такая идея, вы согласны?

Предполагаемый ответ детей: Согласны

Педагог: Молодцы, мальчики, это решение настоящего мужчины! Раз мы собираемся сделать для девочек праздник, как вы считаете, нужны ли им подарки? Что мы можем сделать для девочек?

Предполагаемый ответ детей: Подарки нужны; Это могут быть конфеты, цветы, куклы, бусы и т.д.

Педагог: Как вам кажется, наши девочки похожи на цветы? Они же у нас такие же красивые, нежные, они танцуют плавно, словно колыханье лепестков. Может нам попробовать сделать для них цветы из бумаги?

Предполагаемый ответ детей: Девочки и, правда похожи на цветы и мы им сделаем цветочки.

Педагог: Замечательно, мальчики! Подарки мы с вами сделаем на следующей неделе. А как вы думаете, что ещё любят наши девочки?

Предполагаемый ответ детей: Петь, танцевать, рисовать и т.д.

Педагог: А давайте мы с вами разучим танец, чтобы подарить его девочкам? Они же так любят танцевать.

Предполагаемый ответ детей: Девочки очень любят танцевать, поэтому мы подарим им танец.

Педагог: Мальчики, а вы знаете, что даже в танце настоящий мужчина должен знать, как правильно себя вести?

Предполагаемый ответ детей: Не знаем.

Педагог: Эти вопросы мы разберём с вами на следующем музыкальном занятие, но пойдём мы туда одни, без девочек, потому что это наш им подарок. Получается, что мы с вами приготовим для девочек подарки и научимся правильно с ними танцевать. Тогда наше собрание подходит к концу, и в ближайшее время мы займёмся изготовлением подарка и подготовкой танца.

«Тайное общество настоящих девочек. Подготовка праздничного мероприятия для мальчиков»

Цель: организовать праздничное мероприятие, посвященное мальчикам.

Педагог приглашает девочек в спальную комнату для обсуждения важного вопроса.

Педагог: Девочки, сейчас у нас состоится последнее собрание нашего «Тайного общества настоящих женщин». Как мы уже говорили ранее, настоящая женщина радует и делает приятные поступки для мужчины. Предлагаю вам организовать для наших мальчиков праздник. Как вам такая идея, вы согласны?

Предполагаемый ответ детей: Согласны

Педагог: Молодцы, девочки, женщины должны уметь делать приятные вещи для мальчиков! Раз мы собираемся организовать для мальчиков праздник, как вы считаете, нужны ли им подарки? Что мы можем сделать для мальчиков?

Предполагаемый ответ детей: Подарки нужны; Это могут быть машины, кораблик, робота и т.д.

Педагог: А помните, как нашим мальчикам нравится играть на нашем игрушечном корабле? Может нам попробовать сделать для них кораблик из бумаги?

Предполагаемый ответ детей: Мальчики часто проводят время на игрушечном корабле, поэтому мы им сделаем его.

Педагог: Замечательно, девочки! Подарки мы с вами сделаем на следующей неделе. А как вы думаете, как можно развеселить наш праздник?

Предполагаемый ответ детей: спеть, станцевать и т.д.

Педагог: А давайте мы с вами разучим танец, чтобы подарить его девочкам? Девочки, а вы знаете, что даже в танце женщина должна знать, как правильно себя вести?

Предполагаемый ответ детей: Не знаем.

Педагог: Эти вопросы мы разберём с вами на следующем музыкальном занятие, но пойдём мы туда одни, без мальчиков, потому что это наш им подарок. Получается, что мы с вами приготовим для мальчиков подарки и научимся правильно с ними танцевать. Тогда наше собрание подходит к концу, и в ближайшее время мы займёмся изготовлением подарка и подготовкой танца.

Сценарий праздника «23 февраля»

Цель: создание положительного эмоционального настроя в преддверии празднования « дня защитника отечества»

Задачи:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки детей;
2. Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям.
3. Закрепить практические навыки детей в общении с детьми другого пола.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Мы очень рады видеть вас в нашем зале. И собрались мы не случайно, сегодня мы отмечаем праздник – День защитника Отечества! 23 февраля – это праздник не только нынешних, но и будущих и бывших воинов. Этот праздник уже давно стал для россиян праздником мужчин, наших сильных, смелых, мужественных, благородных, ловких рыцарей. Наша армия - это солдаты и командиры, готовые в любую минуту защитить нас. Защитники есть в каждой семье: дедушки, старшие братья и, конечно, ваши папы. В будущем и вам, мальчики, предстоит стать защитниками. А защитники должны быть сильными, смелыми, умными: смелыми – чтоб не бояться врага, сильными – чтобы победить его, а умными — чтобы уметь обращаться с оружием. Защитник Родины – это очень высокое звание.

**Мальчики читают стихи*
1.Спасибо, мужчины, за то, что вы есть!
Для вас что главнее? Солдатская честь!
Спасибо, что мир бережёте и сон,
Да древних соборов малиновый звон.
2. мужской замечательный праздник,
В день силы и славы страны.
Желаем вам крепкого счастья,
Здоровья, а так же любви!
*3.*И ясной дороги желаем,
Пусть будет удача всегда,
Сегодня всех пап поздравляем
Ведь вами гордится страна.
*4.*Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулеметы не строчат.
5. Чтоб жили люди, города
Мир нужен на земле всегда.
За все, что есть сейчас у нас
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным отцам!
6. Спасибо мужчины, за радость детей!
Желаем иметь лишь надёжных друзей!
Мы искренне любим и ждём вас домой!
Защитник Отечества – воин, герой!
*7.*В мужской замечательный праздник,
В день силы и славы страны,
Желаем вам крепкого счастья,
Великой России сыны!

Ведущий: Спасибо нашим мальчикам за такие важные слова! Ребята, а какие военные профессии вы знаете?

Дети:танкисты, летчики, моряки, десантники, ракетчики, разведчики, пограничники, подводники и т.д.
Ведущий: Какие вы молодцы! Наши мальчики – будущие защитники Отечества. А сможете ли вы ответить на вопросы?
1. Какое животное является лучшим помощником пограничника?
2. На каких машинах служат военные летчики?
3. Чем отличается различные рода войск?

Дети: собака; танк; погоны/эмблема

Ведущий: Вот это да! Нашим мальчикам хоть сейчас можно идти служить, они у нас всё знают! Ребята, а давайте с вами сыграем в одну игру? я буду вам показывать флажки: Если покажу голубой флажок– вы, ребята, лётчики - Руки в стороны, покачивать вправо- влево.Если будет синий флажок – моряки -Разводить руки в стороны от себя. Если будет зелёный флажок – кавалеристы - Соединить руки перед собой, как бы держа поводья лошади, прищёлкивать языком. А при красномфлажке нужно кричать «Ура»! Давайте поиграем!

**дети играют в игру*

Ведущий: Ребята, какие же вы внимательные! Мне так и не удалось вас провести! Сегодня к нам на праздник пришли ваши папы и дедушки. Давайте посмотрим, какие сильные они у нас! Приглашайте пап, дедушек на игру.

**дети приглашают пап н конкурс*

Дорогие папы, вам нужно посадить своего ребёнка на плечи, а теперь нужно приседать. Кто дольше будет приседать, тот и победит.

Ведущий: ребята, давайте похлопаем нашим папам, смотрите какие они у вас молодцы! А сейчас ребята подарят песню для своих любимых пап!

****Исполнение песни "Папа Мой папа самый умный красивый и большой"***

1. Рано утром солнышко разбудит дом,
Умываться весело с папой мы идем.
Мы зарядку сделаем, к завтраку спешим.
И котенку Мурзику Здравствуй говорим.

Припев: Мой папа самый сильный, красивый и большой .
Он очень, очень умный, высокий вон какой.
И нет надежней друга у меня друзья.
Как хорошо, что дружная у нас семья.

2.Очень много знает мой папочка родной,
И конечно делится знаниями со мной.
Вместе пролетают дни, некогда скучать,
Папа помогает мне все на свете знать.

Припев.

3.Если только загрущу - он тут, как тут,
В зоопарк или в кино лежит маршрут.
Может в мячик поиграть или в хоккей,
Сразу мы зовем в игру всех моих друзей.

Припев.

4.Залучатся искорки в его глазах,
Если громко хохочу на его руках.
Крепко обниму его, в ушко прошепчу,
Что я очень-очень-очень папочку люблю
Папочку люблю, папочку люблю.

Девочка: И у нас сегодня праздник.
Мы мальчишек поздравляем.
От души за них мы рады
И на танец приглашаем

**дети исполняют танец «ты морячка, я моряк»*

Ведущий: мальчики, а наши девочки приготовили для вас поздравительное выступление. Давайте внимательно на них посмотрим.

*девочки поют частушки

1. Пропоем мы вам частушки,
Навострите ваши ушки.
Про мальчишек вам споем
И аплодисментов ждем! У-ух!
2. В нашей группе все мальчишки
Носят разные штанишки.
Но когда пойдут служить
Будут формой дорожить! У-ух!
*3.*Кто-то хочет быть танкистом
Кто-то просто летчиком.
Кто-то станет моряком
Или пулеметчиком! У-ух!
4.Хоть мальчишки небольшие,
Но мы верим, в трудный час.
Вы, как верные солдаты,
Спасете Родину и нас! У-ух!
5. С днем Защитника мальчишек
Поздравляем мы сейчас!
Пожелаем им здоровья,
Чтоб запал у них не гас! У-ух!
* после частушек девочки дарят мальчикам сделанные своими руками кораблики.

Ведущий: вот и подходит к концу наш замечательный праздник! Мы ещё раз хотим поздравить наших мальчиков, пап, дедушек, наших защитников. Мы очень рады, что вы у нас есть! До новых встреч!

Праздник «8 марта»

Цель: создание положительного эмоционального настроя в преддверии празднования международного женского дня.

Задачи:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки детей;
2. Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям.
3. Закрепить практические навыки детей в общении с детьми другого пола.

Ведущий: Мы приветствуем всех мам и бабушек на самом красивом и нежном празднике, посвящённому Международному женскому дню! Сегодня мы будем поздравлять наших дорогих мам, бабушек и девочек с их весенним праздником!

**Мальчики читают стихи*

1.Восьмое марта – день чудесный,

Пришел с весенним солнцем к нам.

Звените, радостные песни,

Сегодня праздник наших мам.

2. Нашим мамам в день весенний

Шлет привет сама весна.

Звон ручья и птичье пенье

Дарит к празднику она.

4.Поздравляем! Поздравляем!

Наших женщин дорогих –

Ведь сегодня, все мы знаем,

Самый лучший день для них.

5. Милые девочки, вам поздравленье,

Море улыбок, солнечный свет!

Будьте добрее, будьте нежнее.

Мальчики шлют вам весенний привет!

6.В группе девочки у нас -

Умницы, красавицы!

И признаться, нам, мальчишкам,

Это очень нравится!

7.Вы танцуете, поете,

Книжки любите читать.

Обещаем вам, девчонки

Вас не будем обижать!

8. Послушайте все, мы сказать вам хотим,

Что вас не обидим, всегда защитим.

И если мы вас обижали порой,

Теперь мы за девочек станем горой.

присоединяются девочки и все вместе поют* песню"Мамина улыбка"**

Мамочка родная,
Я тебя люблю!

Все цветы весенние
Тебе я подарю!
Пусть солнце улыбается,
Глядя с высоты,
Как же это здорово,
Что у меня есть ты!

Припев:
Мамина улыбка
Вносит счастье в дом.
Мамина улыбка
Мне нужна во всем.
Мамину улыбку
Всем я подарю.
Мамочка родная,
Я тебя люблю!

Нет на свете лучше
И милее глаз.
Мама всех красивее,
Скажу я без прикрас!
И без тебя мне, мамочка,
Не прожить и дня.
Как же это здорово,
Что ты есть у меня!

Припев.

Первые подснежники
Я тебе дарю
Руки твои ласковые
Очень я люблю.
Ну как же это здорово,
Что ты есть у меня.
Добрая и нежная
Мамочка моя!

Припев.

Ведущий: Какие красивые слова посвящены нашим любимым женщинам. Они очень нежны как цветы, добры, заботливы и умны. Ребята, а давайте посмотрим, как наши мамы умеют прибираться?

Конкурс «Уборка» *- команда мам и команда детей соревнуются в том, кто быстрее уберёт мусор(кубики)при помощи веника и совка. Игра проводится несколько раз, чтобы все дети и мамы смогли принять участие*

Ведущая: Какие хозяйственные у нас мамы, но и дочки с сыночками тоже не отстают! Сегодня в зале находятся наши дорогие бабушки, которым ребята приготовили поздравления.

**дети читают стихи*

1.Со мною бабушка моя и значит главный в доме я.

Шкафы мне можно открывать, цветы кефиром поливать,

Играть подушкою в футбол и полотенцем чистить пол.

Могу я есть руками торт, нарочно хлопать дверью,

А с мамой это не пройдет - я уже проверил!

2.Помогаю бабушке. Я уже большой.

Улыбнулась бабушка – и стала молодой.

- Молодая бабушка! – люди говорят.

Я за нашу бабушку очень-очень рад.

Будем нашим бабушкам помогать с тобой!

Улыбайся, бабушка, всегда будь молодой!

Ведущий: наши ребята приготовили для вас красивый танец «Вальс»

**дети исполняют «Вальс»*

*после танца мальчики читают стихи

1.да здравствуют девчонки с косичками и без!
Пусть солнце улыбнется им с голубых небес!
Да здравствуют худышки, да здравствуют толстушки,
Те, у кого сережки, а на носу веснушки.
Мы всех вас поздравляем и, просим, не сердится:
Не всем же удается мальчишками родиться!

2. Милые девочки, вы – как принцессы!

Красивые, нежные, будто подснежник!
Улыбчивы вы, словно солнышко ясное,

Нигде не встречали девчонок прекраснее!
А глазки какие, какие ресницы!

В вас, дорогие, нельзя не влюбиться!
Мы вас сердечно поздравляем

И много счастья вам пожелаем

**после стихов мальчики дарят девочкам цветы.*

**Ведущий: дорогие гости, наш праздничный концерт подошёл к концу. Мы ещё раз поздравляем вас с 8 Марта и просим пройти в группу для чаепития.*

Приложение 4

Картотека игр

СПОРТ МУЖСКОЙ И ЖЕНСКИЙ

Вид игры: дидактическая игра

Количество игроков: 2-6 детей

Задачи игры:

1. Конкретизировать знания детей о мужских и женских видах спорта, формировать умения в подборе мужских и женских атрибутов в соответствии с данным видом спорта.
2. Поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Игровое правило: найти нужную картинку и закрыть пустой прямоугольник (контроль – соответствие цвета основной карты и маленьких карточек).

Игровые действия:

1. Каждый играющий получает 6-8 карточек.
2. Водящий показывает картинку. Ребенок, определив, что это его атрибут, берет и закрывает пустой прямоугольник.

Результат: выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет пустые прямоугольники.

ЗДОРОВАЕМСЯ БЕЗ СЛОВ

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: дети делятся на пары – мальчик и девочка.

Задачи игры:

1. развивать умение детей использовать жесты и мимику в ситуации приветствия сверстника.
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Правило: придумать способ приветствия без слов

Игровые действия:

1. Каждая пара придумывает свой способ приветствия друг друга без слов
2. По окончании задания, дети встают в круг, где каждая пара по очереди демонстрирует свой вариант, а после комментирует свой вариант.

Результат: ребёнок пополняет запас «приветствий»

МЕТЕЛИЦА

Вид игры: подвижная игра

Количество игроков: дети делятся на пары – мальчик и девочка.

Задачи игры:

1. развивать умение детей договариваться между собой ради общей цели.
2. Поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Правило: кружиться как можно дольше

Игровые действия:

1. Каждой паре нужно сцепиться локтями между собой, встав друг к другу боком. придумывает свой способ приветствия друг друга без слов
2. Пары начинают кружиться под речитатив:

Метелица, метелица,
Снег по полю стелется!
Кто кружится, вертится -
Тот заметелится!

Слова повторяются до тех пор, пока пары кружатся

Результат: пара, которая кружилась дольше всех, побеждает.

Комментарий: на каждый новый повтор игры создаётся новая пара. После игры у детей спрашивают, с кем им было легче играть, и чем они это объясняют.

ПРИВЕТСТВУЕМ ДРУГ ДРУГА

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: вся группа

Задачи игры:

1. Развивать коммуникативные умения
2. Поддерживать дружеские отношения между детьми.

Игровые действия: дети встают в круг, где педагог предлагает ребятам поздороваться друг с другом, но повторять уже прозвучавшие слова нельзя.

НЕБОСКРЕБ

Вид игры: дидактическая игра

Количество игроков: 2-4 человека (мальчики и девочки)

Задачи игры:

1. развитие умения договариваться, работая в команде.
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Правило: построить самый высокий небоскрёб

Материалы: 3-5деревянных кубика на каждого ребёнка.

Игровые действия:

1. Дети садятся вкруг, где в центре им необходимо построить небоскрёб. Ребята по очереди кладут свои кубики (по одному за ход), обсуждая куда лучше положить кубик, чтобы постройка не разрушалась.
2. Если упадёт хоть один кубик, строительство начинается сначала.

Результат: дети выигрывают, если смогут построить небоскрёб

Комментарий: в конце игры педагог может провести аналогию между башней и командной работой, объясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению — это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу — от развала

ИНТЕРВЬЮ

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: 2 человека (мальчик и девочка)
Задачи игры:

1. развитие коммуникативных навыков
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Игровые действия:
В паре определяется ведущий и гость. Дети моделируют «взрослое» интервью;
Ведущий просит гостя представиться, рассказать о себе, где он работает и т.п

Комментарий: на первых этапах игры дети затрудняются в подборе вопросов. В этом случае педагог берёт роль ведущего на себя, предлагая детям образец диалога.

ПОСТУПАЕМ ПРАВИЛЬНО

Вид игры: дидактическая игра

Количество игроков: вся группа
Задачи игры:

1. обогатить представления детей о хороших и плохих поступках
2. развитие коммуникативных навыков
3. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Материал: парные картинки по одной теме (плохой и хороший поступок)
Правило: ребёнку нужно найти свою пару и проанализировать предложенную ситуацию.
Игровые действия:

1. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой.
2. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам.
3. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению.
4. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.

Результат: ребёнок тренирует коммуникативные навыки и умение анализировать ситуацию.
Комментарий: карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пара к картинкам находилась в руках сверстника другого пола.

ЗЕРКАЛО

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: дети делятся на пары – мальчик и девочка.

Задачи игры:

1. развитие коммуникативных навыков
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Правило: показать хорошую работу зеркала.

Игровые действия:

1. Перед началом игры проводится разминка. Воспитатель становится перед детьми и просит, как можно точнее повторять его движения.
2. После этого дети, разбившись на пары, решают, кто будет показывать движения, а кто отзеркаливать их.
3. Детям предлагается потренироваться, а после показать остальным насколько хорошо работает их зеркало.

Результат: выигрывает та пара, которой удалось лучше всех показать работу зеркала.

Комментарий: показателями правильности зеркала является точность и одновременность движений.

ЗВЕРИ НА БОЛОТЕ

Вид игры: подвижная игра

Количество игроков: дети делятся на пары – мальчик и девочка.
Задачи игры:

1. Способствовать возникновению доверия друг к другу и чувства ответственности за сверстника.
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Материал: 3 листа бумаги
Правило: перейти через болото
Игровые действия:

1. Дети превращаются в зверей, которым нужно перейти через болото при помощи дощечек (листов бумаги).
2. Паре необходимо договориться, как им при помощи дощечек можно перейти на другой берег.

Результат: пара, перешедшая через болото, считается победившей

ОБЩЕНИЕ НА БУМАГЕ

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: пара – мальчик и девочка
Задачи игры:

1. Развивать умение доносить информацию с помощью разных средств
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Правило: вести диалог при помощи рисунков, символов, знаков.
Игровые действия: детям предлагаются карандаши, лист бумаги, на котором им предлагают поговорить, без слов. Детям можно изображать что угодно, чтобы у них состоялся диалог. Время работы ограничено 5 мин.
Результат: по истечении времени, идёт обсуждение результатов, удалось ли ребятам понять друг друга без слов, что помогло им договориться и т.д.

МОСТ

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: дети делятся на пары – мальчик и девочка.
Задачи игры:

1. развитие коммуникативных навыков
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Материал: газета
Правило: перейти на противоположную сторону мостика
Игровые действия:

1. дети встают друг напротив друга – по разные стороны моста (мост – скакалка, нарисованная линия и т.п.).
2. им необходимо перейти на противоположную сторону, при условии, что с двух сторон навстречу друг другу нужно идти одновременно , иначе мост перевернется. Также важно не переступать черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры.

Результат: пара, которой удалось поменяться местами, считается победившей.

Комментарий: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика — аккуратно поменяться местами и дойти до конца.

ГАЗЕТА

Вид игры: подвижная игра

Количество игроков: дети делятся на пары – мальчик и девочка.
Задачи игры:

1. развитие коммуникативных навыков
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Правило: удержаться на газете
Игровые действия:

1. на пол кладут газету, на которую встают дети. Пока звучит музыка, пара танцует, не покидая границы газеты
2. как только музыка остановилась, газету складывают пополам и дети снова начинают танцевать на ней. Так повторяется до тех пор, пока не останется одна пара.

Результат: побеждает пара, дошедшая до конца

ЛАДОНЬ В ЛАДОНЬ

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: дети делятся на пары – мальчик и девочка.
Задачи игры:

1. развитие коммуникативных навыков
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Правило: обойти все препятствия, не разоеденяя ладони.
Игровые действия:

1. дети становятся парами, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони партнёра.
2. Соединенные таким образом, пара должна передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

Результат: выигрывает пара, прошедшая все препятствия, и не разоеденив ладони.

Комментарий: повышенный уровень сложности игры – дети разбиваются по парам, но теперь им необходимо соединять своими указательными пальцами и указательными пальцами партёра карандаши. В таком состоянии детям предлагается сделать приседания, поднять руки вверх, покружиться и т.п.

СТАРЕНЬКИЕ БАБУШКА И ДЕДУШКА

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: дети делятся на пары – мальчик и девочка.

1. **Задачи игры:** развитие коммуникативных навыков и эмпатии

2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Правило: преодолеть препятствия

Игровые действия: паре – мальчик(дедушка) и девочка (бабушка) необходимо добраться до магазина через препятствия (дорога, столб, скамейка и т.п.). Нужно не забывать, что старички видят хуже молодых.

Результат: пара, дошедшая до магазина, считается победившей.

НАСТРОЕНИЕ

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: вся группа (возможно индивидуально)

Задачи игры:

1. развивать умение детей определят настроение людей по внешнему виду

Игровые действия: педагог предлагает детям вспомнить, как по внешнему виду можно определить настроение людей. Чтобы помочь детям, воспитатель может принести иллюстраций с изображением людей, находящихся в различных эмоциональных состояниях. В конце дети совместно подводят итог, называя параметры, по которым можно определить эмоциональное состояние человека.

СПЯЩАЯ КРАСАВИЦА

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: вся группа

Задачи игры:

1. развитие коммуникативных навыков, доброжелательных отношений
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Игровые действия: мальчикам и девочкам предлагают по желанию изобразить спящего принца или спящую красавицу. Остальные дети по очереди подходят к «спящему» герою и пытаются подобрать такие хорошие, сказочные слова, которые, по их мнению, смогли бы «разбудить» спящих принца или красавицу.

СКАЗКА НАОБОРОТ

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: вся группа

Задачи игры:

1. Формирование умения войти в образ героя противоположного пола, понять интересы и ценности героев противоположного пола.

Игровые действия:

1. дети с педагогом выбирают сюжет сказки с её персонажами для инсценировки: только мужских героев будут изображать девочки, а женских – мальчики.
2. После инсценировки воспитатель обсуждает с детьми их состояние. Дети делятся своим опытом.

ПОДАРОК

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: вся группа
Задачи игры:

1. развитие коммуникативных навыков, доброжелательных отношений
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Игровые действия: все дети сидят в круге (мальчик — девочка — мальчик — девочка). Воспитатель предлагает каждому подарить соседу подарок, но ненастоящий. Для этого ребенку нужно руками изобразить, что он дарит, сказать, что-то приятное и преподнести подарок. Воспитатель дает установку: «Подумайте, какой подарок было бы приятно получить вашему (вашей) соседу (соседке). По окончании игры можно спросить у детей, что им подарили, и сопоставить, насколько верно они это поняли. Дети делятся своими впечатлениями о чувствах, которые они испытывали при получении и при дарении подарка.

«ПРЕДМЕТ- МУЖЧИНА, ПРЕДМЕТ- ЖЕНЩИНА».

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: вся группа
Задачи игры:

1. способствовать возникновению понимания человека другого пола
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях

Игровые действия: воспитатель предлагает рассмотреть предмет (кувшин, лампа, подушка, карандаш и пр.) и представить, каким бы он был, если бы был человеком (мужчиной или женщиной). Дети обыгрывают эти предметы, изображая их взаимодействие, посредством жестов или речью.

ИНТЕРЕСНЫЕ ИСТОРИИ

Вид игры: коммуникативная игра

Количество игроков: любое количество человек
Задачи игры:

1. побуждать детей вступать в культурный, содержательный, информационный диалог
2. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях

Игровые действия: педагог показывает детям картинки с изображением взаимодействия мальчика и девочки и предлагает составить истории на основе иллюстрации.

ПОДАРКИ ВСЕЙ СЕМЬЕ

Вид игры: дидактическая игра

Количество игроков: до 6 человек

Задачи игры:

1. Конкретизировать представления детей о родственных связях, о предпочтениях различных членов семьи, в зависимости от пола и возраста, мужских и женских праздниках.
2. Способствовать формированию заботливого отношения к членам семьи
3. поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях

Правила: найти нужную карточку с изображением подарка (ориентируясь на пол и возраст члена семьи) и отдать родственнику, обосновав свой выбор.

Игровые действия:

1. Каждый игрок вытягивает карточку, с изображением члена семьи.
2. «Подарки» перемешивают и раскладывают на столе рисунками вверх.
3. Ведущий объявляет праздник (23 февраля, 8 марта, день рождение и т.д)
4. Каждый ребенок дарит подарок члену семьи, ориентируясь на праздник, пол и возраст получателя. При желании обосновывает свой выбор.
5. Ведущий дает желтую фишку за правильный выбор подарка, зеленую- за выбор подарка, и аргументированность его выбора.

Результат: выигрывает тот, у кого больше баллов(желтая фишка- 0,5 баллов, зеленая - 1 балл)

СПОРТ МУЖСКОЙ И ЖЕНСКИЙ

Вид игры: дидактическая игра

Количество игроков: 2-6 человек

Задачи игры:

1. Конкретизировать знания детей о мужских и женских видах спорта, способствовать становлению интереса к разным видам спорта, формировать умения в подборе мужских и женских атрибутов в соответствии с данным видом спорта.
2. Поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Правило: найти нужную картинку и закрыть пустой прямоугольник (контроль – соответствие цвета основной карты и маленьких карточек).

Игровые действия:

1. Каждый играющий получает 6-8 карточек.
2. Водящий показывает картинку. Ребенок, определив, что это его атрибут, берет и закрывает пустой прямоугольник

Результат: выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет пустые прямоугольники.

ВОЗРАСТНАЯ ЛИНИЯ

Вид игры: дидактическая игра

Количество игроков: 2 человека

Задачи игры:

1. Систематизировать знания детей о возрастной периодизации людей мужского и женского пола.
2. Способствовать становлению логических способов решения задач.
3. Поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Правило: заполнить пустые карточки картинками, соответствующими возрасту представителей разного пола.

Игровые действия:

1. Каждый участник получает по 1 большой карте с прорисованными на ней карточками («мужская» карточка – линии синего цвета, «женская» – красная).
2. Водящий показывает картинки с изображением представителей мужского или женского пола ра
3. Ребенок, определив, что это его карточка закрывает пустую карточку, соответствующую данному возрастному периоду.
4. Контроль правильности выполнения действия осуществляется по цветовой линии.

Результат: выигрывает тот, кто быстрее разложит картинки по соответствующим пустым карточкам.

МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Вид игры: дидактическая игра

Количество игроков: 2-4 человека

Задачи игры:

1. Конкретизировать представления детей о мужских и женских аксессуарах.
2. Формировать умения в составлении логического ряда (цепочки) мужских и женских атрибутов.
3. Поддерживать проявление интереса к игровому взаимодействию в разнополых игровых объединениях.

Правило: найти нужную карточку, ориентируясь на последнюю (если женский атрибут – подобрать женский атрибут, если последний мужской, то подобрать мужской.

Игровые действия:

1. Каждый играющий берет по 7 карточек, остальные остаются на столе в перевернутом виде.
2. Начинает игру тот, у кого целая картинка (например, фотограф), а далее в порядке очереди дети выставляют свои картинки. К мужским атрибутам подставляют мужские, к женским атрибутам – женские.
3. Если у ребенка не оказалось нужной картинки, он берет со стола дополнительную.

Результат: выигрывает тот, у кого не останется ни одной карточки.

РАССКАЖИ ПО КАРТИНКЕ

(дидактическое упражнение)

Количество игроков: 1 человек

Задачи игры:

1. Учить детей составлять небольшие рассказы, в основе которых лежат нравственно-этические ситуации и семейные межполовые отношения.
2. Активизировать собственные оценки каждой ситуации,

Игровые действия: рассматривая сюжетную картинку, ребенок составляет рассказ.