

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Магистерская диссертация

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУРСА «EXTENDED ESSAY» В
ДИПЛОМНОЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Диссертацию выполнил(а)
Магистрант 3 курса направления подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
магистерская программа
«Международный бакалавриат»
Железчикова Александра Евгеньевна

(подпись)

<p>«Допущена к защите в ГАК» Зав.кафедрой</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>«__»_____2017</p>	<p>Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Енбаева Людмила Валерьевна</p> <p>_____ (подпись)</p>
---	--

ПЕРМЬ
2017

Содержание

Ведение.....	3
Глава 1. Школа Международного Бакалавриата.....	7
1.1 Предпосылки создания школы Международного бакалавриата.....	7
1.2 Международный бакалавриат как педагогическая система.....	13
1.3 Связь Международного бакалавриата и Российской системы образования.....	17
Выводы по главе 1.....	25
Глава 2. Курс «Extended Essay» в Дипломной программе Международного бакалавриата.....	26
2.1 Дипломная программа Международного бакалавриата.....	26
2.2 Место Extended Essay в Дипломной программе.....	33
2.3 Проектирование курса Extended Essay для российской школы, работающей в системе Международного бакалавриата.....	54
Выводы по главе 2.....	71
Заключение.....	72
Библиографический список.....	74
Приложение 1.....	78
Приложение 2.....	80
Приложение 3.....	93

Введение

Одно из приоритетных направлений развития российского образования – интеграция в международное образовательное пространство, что способствует привлечению лучшего образовательного опыта, накопленного в современном мире, и его дальнейшей интеграции и образовательной парадигме России. Программа Международного Бакалавриата является наиболее популярной не только в мире, но и в нашей стране. Международный Бакалавриат (МБ) – это универсальная образовательная система, единая для всего мира и дающая качественное современное общее образование, воспитывающая лидеров будущего. Главный принцип Международного Бакалавриата – всестороннее развитие личности и подготовка активного, готового к принятию на себя ответственности гражданина посредством динамичного соединения знаний, навыков, умений, развития критического и творческого мышления.

Обучение в данной образовательной системе ведется по трем программам. Программа детского сада и начальной школы – Primary Years Programme, или сокращенно PYP, – рассчитана на детей от 3 до 12 лет. Следующая ступень обучения – основная школа – Middle Years Programme, MYP. Самая эксклюзивная программа – дипломная – Diploma Programme, или сокращенно DP, – ориентирована на старших школьников.

В данной работе была выбрана дипломная программа, т.к. она обладает рядом преимуществ, ключевым из которых является возможность выпускников данной программы поступить в престижные мировые университеты. Кроме того, данная программа во многом соотносится с программой полного среднего образования Российской Федерации.

Объектом данной работы является образовательный процесс в дипломной программе системы международного бакалавриата.

Предмет – исследовательская деятельность учащихся дипломной программы международного бакалавриата в рамках выпускной работы «Extended Essay».

Цель исследования – разработка дистанционного онлайн курса «Extended Essay».

Задачи:

1. Описать образовательную систему международного бакалавриата.
2. Изучить дипломную программу международного бакалавриата и сравнить ее с программой полного среднего образования Российской Федерации.
3. Выявить особенности исследовательской деятельности учащихся в рамках проекта “Extended Essay”.
4. Разработать онлайн курс “Extended Essay”.

Актуальность данного курса заключается в том, что разработанный курс соответствует требованиям программы полного среднего образования Российской Федерации, а также требованиям дипломной программы международного бакалавриата.

Гипотеза: предполагается, что разработанный курс будет способствовать успешному выполнению учащимися междисциплинарного проекта «Extended Essay».

Противоречие: в настоящее время увеличивается потребность в выпускниках дипломной программы международного бакалавриата, которых отличает умение принимать решения, аналитический подход, гражданская позиция. Однако, конкретный образовательный курс, который отвечала бы требованиям современного общества, не был представлен.

Научная новизна работы состоит в том, что предложенный курс был адаптирован для учащихся российских школ с учетом особенностей возрастной группы старших школьников, а также с учетом особенностей

исследовательской деятельности учащихся в рамках Дипломной программы Международного Бакалавриата.

Практическая значимость:

1. Были переведены на русский язык дидактические материалы и официальные требования Extended Essay, которые используются в школах Международного Бакалавриата по всему миру.
2. Был разработан дистанционный курс для учащихся старшей школы Дипломной программы Международного Бакалавриата.
3. Были подготовлены технологические карты уроков по данному курсу, которые учитывают особенности исследовательской деятельности в рамках «Extended essay».

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе (сентябрь 2015 – декабрь 2016) проводилось изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования; были переведены основные документы Международного Бакалавриата, Дипломной программы и Extended Essay; были определены особенности и требования будущего курса и выбран основной метода – дистанционное обучение.

На втором этапе (январь 2017 – октябрь 2017) были проанализированы существующие онлайн-платформы и инструменты для осуществления дистанционного обучения; была выбрана платформа Google, как материальная база создания курса; было разработано поурочное планирование дистанционного онлайн курса и создан сайт «Extended Essay in Focus», который является основным инструментом контроля и взаимодействия с учащимися.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования публиковались в электронном журнале «Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета» («Методическое проектирование курса «Extended Essay» в Дипломной программе Международного Бакалавриата», 2016).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и 3 приложений.

Глава 1. Школа Международного Бакалавриата

1.1 Предпосылки создания школы Международного бакалавриата

Организация Международного бакалавриата была создана в 1968 г. по инициативе Международной школы Женевы и Школы ООН в Нью-Йорке с целью стандартизации международного образования. Исторически первой образовательной программой, позже получившей название «Международной бакалавриат», стала программа двухлетнего универсального курса (Дипломная программа IB) для наиболее способных учащихся. Этот курс обеспечивал подготовку к поступлению в университеты во всех странах мира.

Программа курса разрабатывалась в 20–60-е гг. XX в. В наши дни она постоянно обновляется. Дипломная программа IB завершается общей для всех школ, входящих в международное сообщество, системой аттестации, предусматривающей централизованную проверку и оценку по единым для всех школ и выпускников критериям. С 1994 г. появляется образовательная программа для подростков, а с 1997 г. – образовательная программа для самых маленьких [5].

Диплом IB признан более чем 2542 университетами в 75 странах мира. Центральная штаб-квартира ИВО находится в Женеве (Швейцария), аттестационный и программно-методический центр – в Кардиффе (Великобритания).

Зарождение педагогического феномена «школы Международного бакалавриата», становление и статусное оформление именно в Швейцарии было обусловлено, по крайней мере, двумя обстоятельствами [5].

С одной стороны, как показывает анализ, зарождение и практическое воплощение «школы Международного бакалавриата» протекало в логике развития подавляющего большинства направлений в социальной сфере: они возникали как результат частной инициативы, управляемой союзами,

фондами или товариществами. При этом все частные инициативы, если они демонстрировали социально полезную направленность и давали позитивный результат, поддерживались государством, кантоном или общиной. Такая практика была обусловлена историческими особенностями развития Швейцарии и конфедеративным государственным устройством. Страна, разделенная на двадцать шесть кантонов, каждый из которых живет по своему законодательству, бережно и последовательно поддерживает общественно-политическую, экономическую и культурную деятельность, направленную на благо жителей каждого отдельного взятого кантона и всей страны в целом [3].

С другой стороны, теоретическое обоснование образовательного направления, получившего название «международный бакалавриат», непосредственно связано с возникшим и широко распространившимся в Европе в первой половине XX в. педагогическим движением «Новые школы». Главной идеей этого движения, по мнению её основателей (А. Феррьер, К. Уошборн и др.), было решение комплекса социально-экономических и социально-политических проблем с помощью «нового образования».

«Новые школы» задумывались как частные платные заведения, доступные детям из состоятельных семей, и служащие задачам воспитания будущих «капитанов» промышленности и политики.

Для понимания феномена «новых школ» следует отметить ряд важных моментов в их организации. Во-первых, они возникали как заказ определенных социальных кругов на подготовку инициативных, разносторонне развитых людей, способных в дальнейшем стать предпринимателями, активными деятелями в различных областях государственной и общественной жизни, способных обеспечить процветание государства [4].

Во-вторых, они не были жестко ориентированы на политику, экономику и культуру конкретного государства, поэтому быстро и сравнительно легко приобрели интернациональный характер.

В-третьих, эти школы кардинально отличались от традиционных государственных школ своими педагогическими принципами и позиционировали себя в качестве школ, дающих «новое образование».

Активно разрабатывали теорию и практику «нового образования» Д.Бэдли, О. Декроли, Э. Дэмолен, С. Редди, А. Феррьер.

Для понимания современного состояния педагогического феномена «школы международного бакалавриата» обратимся к анализу признаков школьных учреждений в рамках педагогического движения «новые школы» начала прошлого века, сгруппировав их по основным параметрам образовательного процесса [4].

Первая группа признаков касалась среды, целенаправленно создаваемой в образовательном учреждении «школа нового типа». Эта среда определялась как развивающая и для детей, и для педагогов. Для последних такая школа являлась настоящей «лабораторией практической педагогики», которой предписывалась роль разведчика или пионера, открывателя новых педагогических методов и идей. А для детей это было учебное заведение (желательно закрытого типа, например, интернат, расположенный за городом), в котором целесообразно организован не только образовательный процесс, но и весь жизненный уклад школы, создающий простор для умственного и художественного развития, для игр и труда, для физического и нравственного воспитания. Предусматривалось объединение воспитанников в небольшие по составу группы (до 12-15 человек), за каждой из которых закреплялись наставники, занимающиеся воспитанием [7].

Вторая группа признаков отражала виды деятельности, в которые обязательно должны включаться воспитанники. Это обязательный ручной труд не менее 1,5 часов в день, преследующий скорее воспитательные цели и направленный на общепользные цели. Кроме этого обязательное наличие

«свободной работы», которая, по замыслу авторов, развивает вкус ребенка, пробуждает интересы, поддерживает дух инициативы, изобретательности и творчества.

Третья группа признаков включала принципы организации учебы и отбора содержания образования. Обучение строилось не на накоплении заученных знаний, а основывалось на фактах и личном опыте учащихся. При этом преследовалась задача общего развития мыслительной деятельности, освоения научного метода (через наблюдение, выдвижение гипотезы, осуществление экспериментальной проверки и формулирование выявленных закономерностей), что должно было способствовать формированию критического ума. Наряду с общим развитием акцент делался также на предоставлении возможности специализации, то есть развитие преобладающих вкусов и интересов каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей, а на старшей ступени – с учетом профессионального интереса [8].

Четвертая группа признаков отражала способы организации учебной работы, основанные на личной самостоятельности ребенка. Самостоятельная учебная деятельность ребенка состояла в добывании фактического материала с помощью личных наблюдений, проведения опытов, поиска информации в книгах, газетах и журналах, классификации этих данных, подготовки отчетов, докладов и рефератов. При этом учебная работа осуществлялась в коллективной форме: ученики, объединенные в группы, систематизировали и логически перерабатывали материал, придумывали творческую форму его представления в классе, активно обменивались собранным фактическим материалом [5].

Пятая группа признаков служила основанием для структурирования образовательной программы «новой школы», в основу которой была положена своеобразная возрастная периодизация. Суть ее состоит в выделении типичных для каждого возраста естественных интересов и запросов. Так, например, с 4 до 6 лет – это «возраст рассеянных интересов и

игр»; с 7 до 9 лет – «возраст интересов, направленных на непосредственно-конкретные предметы». С 10 до 12 лет наступает возраст специализированных конкретных интересов, или «возраст монографий»; а с 13 до 15 лет – «возраст эмпирических абстрактных интересов»; и, наконец, с 16 до 18 лет – «возраст сложных абстрактных интересов: психологических, общественных, философских». В соответствии с данным подходом преподавание ограничивалось только утренними часами, не более 4 часов в день, а вторая половина дня посвящалась «самостоятельному учению». Каждый день ученики занимались «не многими предметами, а только одним или двумя», аналогично строилось в целом учебное расписание на месяц, полугодие, год, в логике университетского подхода, что позволяло каждому ученику иметь собственное расписание [6].

Шестая группа признаков касалась обязательного, последовательно организованного воспитания нравственных чувств и эстетического вкуса. В «новой школе» во всем должен был присутствовать порядок, организованность, среда должна быть эстетически оформлена. Обязательно организовывалось совместное музицирование (хоровое пение, оркестровое исполнение), декламация, коллективное рассказывание, «вечерние чтения» и пр.

Седьмая группа признаков отражала вопросы организации жизни школьного коллектива, проблемы моделирования вместе с воспитанниками социального устройства общества и оказания каждому ребенку помощи в определении достойного места в нем.

Жизнь в «новой школе» строилась на принципе детского самоуправления (школьная республика, конституционная монархия с верховными органами управления, собственным правительством, старостами, префектами и т.п.). Такая система, по замыслу идеологов движения «новые школы», предоставляла воспитанникам возможности приобретения опыта законотворчества, позволяла получить представления об общественных обязанностях, овладеть социально одобряемыми способами

самореализации и осуществления деятельности, направленной на пользу всего школьного сообщества [8].

Эта система предусматривала позитивные и негативные санкции, предпринимаемые школьным сообществом, способствующие накоплению просоциального опыта. При этом вся школьная жизнь ребенка буквально была пронизана соревнованием, направленным на развитие мотивации к «достижению успеха», культивированием веры в собственные силы и формированием позитивной самооценки [3].

Не останавливаясь далее подробно на всех признаках, характеризующих «новую школу», отметим, что они в том или ином варианте были реализованы в теории и практике Д. Дьюи, О. Декроли, С. Френе, Е. Паркхерст и давали блестящие результаты. Выпускники «школ нового типа» обладали серьезным преимуществом в уровне общего развития познавательных процессов по сравнению с выпускниками школ традиционного типа. Уступая им в обученности, они демонстрировали более высокий уровень обучаемости, креативности, самостоятельности и инициативы не только в добывании знаний, но и в проектировании направлений собственного развития, достижения успеха [7].

Всего исследователями были определены более тридцати параметров, отличающих «новую школу» от школы традиционной.

Обобщая основные признаки «новой школы» и сопоставляя их с современными параметрами «школ международного бакалавриата», можно отметить признаки, общие для обеих школ:

- акцентирование внимания на развитии индивидуальности ребенка, формирование у него представлений о себе как успешном и способном человеке;
- преподавание, основанное на фактах, наблюдениях и самостоятельном учении ребенка;

- образовательный процесс, органично сочетающий учение и труд (ручной ремесленный, самообслуживающий, сельскохозяйственный), занятия искусством, игры, походы и экскурсии, гимнастику и спорт; построенный с учетом интересов ребенка и возрастных особенностей его развития;
- результатом образования является эффективное развитие критического ума, инициативы и самостоятельности, развитие творческих способностей, толерантности, широкой терпимости к различным идеалам, стремление к совершенствованию себя и преобразованию мира [6].

1.2 Международный бакалавриат как педагогическая система

Международный бакалавриат предлагает четыре образовательные программы для детей разного возраста:

- программу дошкольного и начального образования (Primary Years Programme, или сокращенно PYP) для дошкольников и младших школьников от 3 до 12 лет;
- программу неполного среднего образования (Middle Years Programme, или сокращенно MYP) для подростков с 11 до 16 лет;
- дипломную программу (полное среднее образование) (Diploma Programme, или сокращенно DP) для старшеклассников с 16 до 19 лет;
- карьерный сертификат для старшеклассников, предпочитающих освоить только один из компонентов программы.

Программа начального образования (PYP) сфокусирована на разностороннем развитии ребенка в условиях классной комнаты и вне ее.

Программа неполного среднего образования (МУР) создает условия для академических занятий и развития навыков социализации при освоении традиционных школьных предметов.

Дипломная программа (DP) представляет собой двухлетний курс, отвечающий потребностям высокомотивированных учащихся и позволяющий им получить такой уровень подготовки, который удовлетворяет требованиям ведущих университетов мира [6].

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность Международного бакалавриата, является «Профиль ученика» (The IB learner profile), состоящий из набора компетенций, которые необходимо сформировать по мере освоения трёх образовательных программ – Primary Years Programme (3-12), Middle Years Programme (11-16), Diploma Years Programme (16-19). Программы Международного бакалавриата, обеспечивая развитие личности в целом, делают упор на интеллектуальное, личностное, эмоциональное и общественное развитие посредством овладения всеми областями знания [6].

Главный принцип Международного бакалавриата – всестороннее развитие личности и подготовка активного, готового к принятию на себя ответственности гражданина посредством динамичного соединения знаний, навыков, умений, развития критического и творческого мышления.

«Профиль» ученика МБ – это «профиль» человека в контексте непрерывного образования (Табл.1). «Профиль» ученика является ключевым компонентом, объединяющим все три программы МБ. Международный бакалавриат не рассматривает «профиль» как портрет преуспевающего ученика. Акцент сделан на процессах учения и развития. «Профиль» рассматривается как карта непрерывного образования, целью которого является формирование интернационального мышления. Интернациональность мышления есть условие создания сообщества мирно сосуществующих людей, исповедующих межкультурное взаимопонимание и уважение друг к другу. Школы, реализующие программы Международного

бакалавриата, воспитывают внутренне свободного деятельного человека, связанного с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру и в то же время легко включающегося в общемировое культурное пространство [5].

Таблица 1

«Профиль» ученика Международного бакалавриата

Образ ученика	Характеристика
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ	Развивают своё природное любопытство, овладевают умениями и навыками, необходимыми для удовлетворения своей любознательности и проведения исследований; демонстрируют независимость в учении. Им нравится процесс учения и познания, и это чувство будет у них поддерживаться на протяжении всей жизни
ОВЛАДЕВАЮЩИЙ ЗНАНИЯМИ	Исследуют концепции, идеи, публикации, имеющие как региональное, так и мировое значение. При этом они всесторонне, глубоко овладевают знаниями и развивают междисциплинарное понимание предмета
ДУМАЮЩИЙ	Проявляют инициативу в развитии умений мыслить критически и креативно при определении и рассмотрении комплексных проблем и принимают обоснованные и нрав-ственные решения
КОММУНИКАТОР	Понимают и выражают идеи и информацию конфиденциально и креативно.

	Владеют более чем одним языком и многообразием коммуникативных средств и режимов. Эффективно и с желанием работают, сотрудничают с другими
ПРИНЦИПАЛЬНЫЙ	Действуют инициативно, честно, проявляя сильное чувство справедливости, законности и уважения к достоинству индивида, группы и сообщества. Испытывают чувство ответственности за свои действия и их последствия
ОТКРЫТЫЙ	Понимают и ценят свою культуру и историю, а также открыты к восприятию перспектив, ценностей и традиций других индивидов и сообществ. Привыкли к поиску и оценке разных точек зрения и стремятся к развитию, приобретая новый опыт
ЗАБОТЯЩИЙСЯ (ЗАБОТЛИВЫЙ)	Проявляют сочувствие, сопереживание, сострадание и уважение к потребностям и чувствам других. Всегда действуют с целью улучшения качества жизни других и окружающей среды.
ГОТОВЫЙ РИСКОВАТЬ	Проявляют смелость, мужество, предусмотрительность в незнакомых, неясных ситуациях; независимость духа в освоении новых ролей, идей и стратегий; смелость в отстаивании своих убеждений
СБАЛАНСИРОВАННЫЙ	Понимают необходимость достижения интеллектуального, физического и эмоционального баланса для достижения

	благополучия как для себя, так и для других
РЕФЛЕКСИВНЫЙ	Делают обдуманый анализ результатов своего учения и приобретённого опыта. Знают свои сильные и слабые стороны, помогающие и мешающие в продвижении в учении и приобретении личного опыта

«Профиль» является основным инструментом создания учебного пространства в образовательном учреждении (табл. 1). Он определяет выбор содержания, технологий обучения и форм контроля, обеспечивает целостный подход к развитию личности обучаемого.

«Профиль» является основным инструментом создания учебного пространства в образовательном учреждении (табл. 1). Он определяет выбор содержания, технологий обучения и форм контроля, обеспечивает целостный подход к развитию личности обучаемого [6].

1.3 Связь Международного Бакалавриата и Российской системы образования

Основные педагогические идеи образовательной системы Международного бакалавриата во многом созвучны стратегии модернизации общего образования в России. Новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования направлен на реализацию качественно новой, личностно ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить достижение следующих основных целей:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики,

задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития [1].

Система образования призвана помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ученика. Одной из центральных задач является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Развитие общеучебных навыков и умений во многом зависит от единства подхода к обучению предметам, от выявления и реализации межпредметных связей. Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся, созданию единой основы для развития учащихся.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Поэтому в стандарте особое место отведено системно-деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений и компетенций в реальных жизненных ситуациях [2].

В основе философии образовательной системы Международного бакалавриата лежит компетентностный подход.

В системе Международного бакалавриата основным результатом учебной деятельности является формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и других сферах. На формирование этих компетентностей и ориентировано содержание образования, системообразующим компонентом которого является область взаимодействия «Подходы к учению» (для МУР) и «Теория познания» (для ДУР). Содержание данной области взаимодействия весьма актуально для российской школы в свете ее модернизации. В центре внимания учителя и учащихся – механизмы постижения нового, процессы познания, формирование умственных действий, развитие процессуальной стороны мышления. Именно в этих

областях взаимодействия формируются умения и навыки проектировать и планировать деятельность, осуществлять самоанализ и самооценку проведенной работы, выявлять, формулировать и решать проблему, работать с текстом, находить источники информации, необходимые для решения проблем, осуществлять исследование, представлять результаты своей деятельности, работать в группе, которые затем реализуются при овладении различными областями знаний как на занятиях, так и в самообразовательной деятельности школьников [3].

Соответствует духу модернизации российского образования также характерная для системы МБ идея целостного подхода к образованию, основная задача которого – осознание учащимися связей между собственно школьными предметами и окружающим миром посредством соединения знаний, опыта и практической деятельности учащихся. Для реализации идеи целостности образования здесь разработан механизм, являющийся уникальной характеристикой программ Международного бакалавриата – «Области взаимодействия». Через области взаимодействия осуществляется органичная связь как между предметами, так и между урочной и внеурочной деятельностью учащихся. Это требует создания новых отношений – сотрудничества и сотворчества между всеми участниками образовательного процесса – и ведёт к созданию структурной организации, которую можно назвать «работой в команде» [11].

Актуальна для современной российской школы и идея субъектной позиции ребенка в процессе обучения. Ее реализации способствует широкое применение проектной технологии, практическая направленность обучения, использование его активных форм. Одним из наиболее эффективных способов реализации идеи субъектного подхода в обучении в системе Международного бакалавриата является разработка и осуществление учащимися коллективных и индивидуальных проектов. Проектирование осуществляется как в урочной, так и во внеурочной

деятельности. Реализуя проект, учащиеся учатся ставить цели, планировать деятельность, выбирать адекватные цели средства, анализировать и отбирать информацию. Большое внимание уделяется анализу и рефлексии осуществленного проекта. Возрастает роль самостоятельной деятельности учащихся [6].

Одно из наиболее актуальных направлений модернизации российского образования – приоритетное развитие его воспитательной составляющей. В частности, среди наиболее важных целей названы: развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации, умение отстаивать свои права, готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог. Для их реализации в системе Международного бакалавриата разработаны механизмы: содержательная составляющая для областей взаимодействия «Человек – творец» и «Служение ближним» для МУР и «Творчество, действия и сервис» (CAS) для ДУР, действие которых распространяется и на урок, и на внеурочную деятельность; проектная деятельность, которая в системе Международного бакалавриата является основной; сотрудничество детей, родителей, педагогов в реализации этих проектов [4].

В организации воспитательной деятельности в Международном бакалавриате реализуются следующие подходы: гуманистический, который предполагает учет индивидуальных потребностей детей, оказание им педагогической поддержки в реализации способностей и талантов; субъектный, при котором ребенок является активным участником и организатором воспитательных мероприятий на всех этапах их подготовки и проведения; интегративный, который позволяет обеспечить связь предметных областей, областей взаимодействия, урочной и внеурочной деятельности и сформировать целостную картину мира [12].

Активными участниками воспитательного процесса становятся родители. При их активном участии проходят все проводимые в классе мероприятия. Часто они выступают одной командой с командами учителей и детей [3].

Актуальна для российской школы в свете ее модернизации и проблема оценивания. В системе МБ главная функция оценивания – анализ процесса, обратная связь, которая позволяет выявить особенности протекания процесса обучения и внесения соответствующих поправок. Отсюда большое значение придается критериальному оцениванию и самооценке учащихся. Критерии оценивания разрабатываются по каждому предмету, они являются едиными для каждого участника программы. В системе МБ итоговое оценивание также осуществляется с использованием критериального подхода. Здесь недопустимо выведение итоговых оценок из текущих с использованием среднего балла. В результате текущая оценка является лишь показателем успешности конкретной работы. Российская образовательная система к этому подходит с введением Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [1].

Большое внимание в системе МБ уделяется и здоровьесберегающим технологиям. Это одно из самых приоритетных направлений в модернизации российской школы. В системе МБ существует область взаимодействия «Здоровье и социальное образование», в которой большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления физического, социального, нравственного здоровья [2].

Для сегодняшней российской школы значимо то, что образование в системе МБ базируется на гуманистических ценностях, выраженных в следующих принципах:

Каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний.

Каждый человек имеет огромный потенциал развития и саморазвития.

Каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет за них ответственность.

Всё вышеизложенное свидетельствует о совпадении целей и концепций развития российской системы образования с системой Международного бакалавриата. Более того, Международный бакалавриат интегрируется в систему образования нашей страны. Использование международного опыта в сочетании с отечественными технологиями будет способствовать совершенствованию и развитию российской системы образования [5].

Сформулированные теоретические положения, анализ исходных документов позволили выявить особенности проведения урока в системе Международного бакалавриата и определить требования к его организации.

Особенности урока в системе Международного бакалавриата обусловлены его идеологией, базирующейся на гуманистических ценностях и целях, и основываются на следующих положениях [8].

Знание рассматривается не как самоцель, а как средство для самоопределения человека в мире, как способ вхождения ребенка в культуру и осознание им себя в культурном пространстве. Отсюда – большое внимание уделяется способу добывания знаний, постоянное внимание к деятельности учащихся в процессе обучения. На уроке создаются условия, способствующие поддержанию природного любопытства учащихся, их интереса и стремления к самостоятельной работе над решением проблем.

Особое значение придается формированию компетентности, то есть комплексного ресурса личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной сфере и который зависит от необходимого для этого набора компетенций. Именно они обеспечивают возможность субъекту ставить перед собой значимые цели, рисковать, гибко, творчески подходить к решению проблемы и

получать результат. Отсюда ориентация на уроке на практическую самостоятельную деятельность школьников [10].

Учитель на уроке выстраивает ситуации включенности детей в деятельность через организацию самостоятельного познавательного творческого поиска школьников, решение ими проблемных ситуаций; создает условия для того, чтобы дети учились формулировать проблему, заявлять свою точку зрения, аргументировать ее, выбирать пути решения проблемы.

Серьезное значение придается оптимальному соотношению коллективных, групповых и индивидуальных форм учебной деятельности. Дети на уроке учатся работать в группе, проявлять внимание, активно слушать всех участников групповой деятельности, понимать и интерпретировать различные точки зрения, вести дискуссию, вырабатывать коллективное решение. Результатом этой деятельности является формирование готовности школьников к работе в группе, умение кооперировать свои усилия в команде, развитие способности использовать свои знания в окружающей действительности [11].

На уроке в системе Международного бакалавриата большое внимание уделяется формированию умений самооценки, взаимооценки, рефлексии. Способность видеть свои достижения, отслеживать трудности и ошибки, определять перспективы развития ставит ученика в позицию субъекта деятельности, наполняет обучение личностным смыслом. Осмыслив урок как событие, школьник осознает ответственность за результаты собственного творчества, учится мыслить критически и самостоятельно [13].

Таким образом, можно говорить о смежности двух образовательных систем, которая проявляется во многих перечисленных выше направлениях.

Выводы по главе 1

1. Школу Международного Бакалавриата выгодно отличает от других образовательных систем, во-первых, направленность на всестороннее развитие личности и подготовка активного, готового к принятию на себя ответственности гражданина посредством динамичного соединения знаний, навыков, умений, развития критического и творческого мышления. Во-вторых, в основе обучения – признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.
2. Смежность двух образовательных систем проявляется в совпадении целей и концепций развития российской системы образования с системой Международного бакалавриата.
3. Международный бакалавриат интегрируется в систему образования нашей страны. Использование международного опыта в сочетании с отечественными технологиями будет способствовать совершенствованию и развитию российской системы образования.

Глава 2. Курс «Extended Essay» в Дипломной программе Международного бакалавриата

2.1 Дипломная программа Международного бакалавриата

В основе образовательной программы для старшеклассников лежит представление об общем образовании как о процессе образования, нежели о его содержании. По мнению разработчиков, «целью общего образования является не столько освоение знаний, сколько развитие общей способности ума использовать самые разные способы размышления».

Программа является академически сложной и сбалансированной программой, с выпускными экзаменами, которая готовит студентов, в возрасте с 16 до 19 лет, для достижения успеха в университете и жизни за его пределами. Она была разработана для поддержания интеллектуального, социального, эмоционального и физического благополучия учащихся [9].

Цель Дипломной программы Международного Бакалавриата:

- развитие навыков критического мышления;
- развитие навыков ведения научно - исследовательской работы
- отличное знание английского языка - все предметы изучаются на английском языке;
- целостное развитие личности учащихся.

Программа готовит учащихся для эффективного участия в быстро развивающемся мире, так как направлена на:

- физическое, интеллектуальное, эмоциональное и этическое развитие;
- приобретение глубоких знаний при изучении шести предметных областей;
- развитие навыков и положительного отношения к обучению, которое готовит учащихся к высшему образованию;
- глубокое понимание культуры, минимум на двух языках;

- углубленное исследование в виде расширенного эссе;
- личностное и межличностное развитие через творчество, обслуживание и действия [6].

Программа рассчитана на два года и состоит в изучении шести предметов из шести основных групп, по одному из каждой, которые студент выбирает самостоятельно:

- первый язык (как правило, родной) и выборочное изучение произведений мировой литературы;
- иностранные языки и литература на этих языках;
- человек и общество (история, психология, география, экономика, философия, бизнес и управление, информационные технологии и многие другие.);
- естественные науки (биология, физика, химия, экологические системы и многие др.);
- математика;
- дополнительные предметы по выбору (дизайн, музыка, театральное искусство, один из предметов группы 3 или 4, математика на продвинутом уровне) [4].

Центральными элементами модели, обеспечивающими целостность всей системы, являются:

- Курсовая работа (The extended essay)- объемом минимум 4000 слов - своеобразный отчет о самостоятельно проведенном исследовании по выбранной теме, который выполняется под руководством учителя.
- Теория познания (Theory of knowledge) – разрабатывает согласованный подход к обучению, который объединяет все академические дисциплины. В рамках курса студентов учат аргументировать свою точку зрения, давать определения и

формулировать гипотезы, грамотно дискутировать, правильно писать эссе.

- Творчество, действие, служение (Creativity, activity, service) (CAS)- это участие в театральных постановках, спорте и общественной работе [5].

Целью программы является:

- Широкая, сбалансированная программа обучения;
- Развитие критического мышления;
- Развитие исследовательских навыков;
- Развитие межкультурного взаимопонимания;
- Мировая квалификация;
- По окончании оценивается степень освоения академических навыков.

Так же, учащиеся сдают письменные экзамены и готовят письменную работу (эссе).

Письменные экзаменационные работы являются основным инструментом итогового оценивания. Обычно письменный экзамен состоит из двух или трех работ, выполняемых через некоторый промежуток времени, которые проверяются независимыми экзаменаторами Международного бакалавриата.

Для того, чтобы получить Диплом об окончании программы Международный бакалавриат, студент должен закончить программу, выполнив все требования: успешно сдать экзамены по всем шести предметам (по трем предметам на продвинутом уровне и по трем предметам на стандартном уровне), написать Extended Essay и две работы по Theory of Knowledge, отработать не менее 150 часов по программе Creativity, Action, Service и завершить все проекты и мини-проекты [8].

Выпускников IV отличает не только прекрасное образование, но и зрелость, ответственность, умение принимать решения, аналитический подход, гражданская позиция.

Среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся [1].

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами [1].

Учащиеся старшей школы изучают шесть предметных областей:

- Филология (Русский язык и литература)
- Иностранные языки (иностранный язык и второй иностранный язык)
- Общественные науки (История, География, Экономика, Право, Обществознание, Россия в мире)
- Математика и информатика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, Информатика)
- Естественные науки (Физика, Химия, Биология, Естествознание)

- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Экология, основы безопасности жизнедеятельности) [2].

В учебные планы, как и в Программе Международного бакалавриата полного среднего образования, могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения [4].

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена [1].

Следует отметить, что российскому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в

России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал [2].

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий [1].

Основными видами аттестации учащихся являются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация за курс средней (полной) школы.

Основными формами текущей аттестации являются:

- устные ответы на уроках, собеседования, сообщения, доклады, рефераты;
- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;

- диагностические контрольные работы.

Освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена [1].

Всё вышеизложенное свидетельствует о совпадении целей и концепций развития российской системы образования с системой Международного бакалавриата. Более того, Международный бакалавриат интегрируется в систему образования нашей страны. Использование международного опыта в сочетании с отечественными технологиями будет способствовать совершенствованию и развитию российской системы образования. Школы Международного бакалавриата уже сегодня представляют собой образовательные учреждения, которые предлагают не только высококачественное образование, но и способны моделировать процесс управления за счет решения общественных проблем в рамках учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся [13].

2.2 Место Extended Essay в Дипломной программе

Extended Essay – это исследование определенной темы по одному предмету из 6 предметных групп, обязательных для дипломной программы международного бакалавриата. Выпускники должны продемонстрировать высокий уровень сформированности исследовательских навыков и умений письменной речи, а также свою креативность. Это дает учащемуся возможность самостоятельно изучать выбранную тему под контролем его научного руководителя (учителя данной школы). В результате учащиеся

должны представить небольшой структурированный реферат, в котором отражаются все обязательные компоненты научного исследования (цели, задачи, результаты исследования и т.д.) По окончании работы учащиеся заполняют рефлексорные карты или обсуждают результаты выполненной работы со своим научным руководителем [15].

Некоторые характеристики Extended Essay:

- обязательно для всех учащихся дипломной программы международного бакалавриата
- строго оценивается и вместе с оценкой за работы, выполненные по ТОК, составляют 3 балла от общего их количества
- это самостоятельное исследование учащегося определенной темы под контролем научного руководителя
- тема исследования выбирается из 6 предметных групп, обязательных для изучения в рамках дипломной программы
- представлена в форме реферата объемом более чем 4000 слов
- это результат самостоятельной работы учащегося в течение более чем 40 часов
- завершается заполнением рефлексорных карт или обсуждением проделанной работы с научным руководителем [23].

В дипломной программе Extended Essay – это возможность продемонстрировать свои знания, понимание и детальное изучение выбранного предмета исследования [4].

В системе Международного бакалавриата основным результатом учебной деятельности является формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и других сферах. На формирование этих компетентностей и ориентировано содержание образования, системообразующим компонентом которого является область взаимодействия «Подходы к учению» (для МYP) и «Теория познания» (для

DYP). Содержание данной области взаимодействия весьма актуально для российской школы в свете ее модернизации. В центре внимания учителя и учащихся – механизмы постижения нового, процессы познания, формирование умственных действий, развитие процессуальной стороны мышления. Именно в этих областях взаимодействия формируются умения и навыки проектировать и планировать деятельность, осуществлять самоанализ и самооценку проведенной работы, выявлять, формулировать и решать проблему, работать с текстом, находить источники информации, необходимые для решения проблем, осуществлять исследование, представлять результаты своей деятельности, работать в группе, которые затем реализуются при овладении различными областями знаний как на занятиях, так и в самообразовательной деятельности школьников [15].

Extended Essay – это задание, предназначенное как для учащихся, которые выбрали Дипломную программу как основной курс, так и для тех, кто определяет его как дополнительный курс. Несмотря на то, что данная работа не подразумевает специальных знаний по выбранному предмету, учащимся рекомендуется ознакомиться с основами выбранной темы и изучить необходимый материал в доступных учащемуся источниках.

Для тех, кто выбирает альтернативный вариант – world studies extended essay, рекомендуется убедиться в своих базовых знаниях хотя бы по одному из выбранных предметов. Еще одним условием успешного написания работы – знакомство с методами исследования по выбранной теме. Таким образом, определение методологии выбранного предмета или науки является приоритетной частью работы над Extended Essay. Выполнение данной работы осуществляется учащимся самостоятельно, но при поддержке и контроле супервайзера (руководителя) или координатора Дипломной программы [18].

Extended Essay – это уникальная возможность для учащегося исследовать тему, которая вызывает у него личный интерес. В итоге учащийся демонстрирует результат своей усердной работы над

исследовательским проектом. В ходе исследования формируются и развиваются многие навыки и умения, в том числе критическое мышление и дисциплинированность. Особое место отводится рефлексии, которая проводится на всех этапах исследования.

Помимо стандартного варианта написания Extended Essay учащийся может выбрать альтернативный вариант – world studies extended essay. Первый вариант предполагает, что учащиеся смогут продемонстрировать свои знания, широкое понимание проблемы, способы и средства ее решения в русле определенного предмета. Учащиеся, выбравшие второй вариант, демонстрируют знание, понимание проблемы и способы ее решения на более глобальном уровне, который подразумевает связь двух и более предметов [19].

Важным аспектом Extended Essay являются академические знания учащегося по выбранному им школьному предмету. Какой бы предмет ни был выбран, Extended Essay сводится к изучению конкретного объекта исследования путем интерпретации и оценки информации, а также построению аргументированных выводов. Работая над Extended Essay, учащиеся повторяют многие элементы академических исследований, рассматривая свою тему в более широком дисциплинарном контексте.

Находясь под контролем своего супервайзера, учащимся рекомендуется трезво оценивать свои решения и реагировать на проблемы, возникающие в ходе исследования [22].

Многие элементы подходов к обучению интегрированы в процесс написания Extended Essay: исследовательские навыки имеют основополагающее значение для успешного завершения работы. Extended Essay – это самостоятельная задача, она требует от учащихся внимательности, усидчивости, упорства и само регуляции. Процесс исследования и написания Extended Essay представляет собой профиль учащегося в действии, это дает студентам возможность стать более открытыми к получению новых знаний [24].

Написание данной работы предоставляет учащимся возможность заниматься интересными, стимулирующими и лично актуальными темами и вопросами. Однако следует отметить, что часто такие темы и вопросы также могут быть деликатными и личностными. Координаторы и руководители должны быть осведомлены об этом и дать указания студентам, как взаимодействовать с такими темами и вопросами соответствующим образом. Следует проконсультироваться с этическими принципами Международного Бакалавриата [23].

Все учащиеся, проводящие исследование, должны ознакомиться с соответствующей политикой, касающейся этических принципов проведения исследований, и политикой, касающейся академической честности. Кроме того, студенты должны следить за тем, чтобы они придерживались политики, связанной с конкретными предметными областями, такими как наука, психология, социальная и культурная антропология. В науке это относится конкретно к политике экспериментов с животными, а в психологии и социокультурной антропологии – к этическим принципам проведения исследований.

Цели, стоящие перед учащимися:

- провести независимое исследование выбранной темы;
- развивать исследовательские и коммуникативные навыки;
- сделать соответствующие выводы после проведенного исследования

[13].

Таблица 2

Задачи

Знание и понимание темы	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание и понимание выбранной темы и поставленного исследовательского вопроса - продемонстрировать знание и понимание специфических терминов
-------------------------	---

	и понятий - продемонстрировать знание и понимание соответствующих источников исследований и методов, используемых для сбора информации.
Применение и анализ	- выбрать и применить методы исследования, которые являются актуальными и целесообразными предмету исследования - эффективно проанализировать источники и сосредоточиться на вопросе исследования.
Выводы и оценивание	- уметь критически оценивать доводы, представленные в эссе. - уметь оценивать проведенный процесс исследований.
Исследовательские навыки	- уметь представлять информацию в соответствующем академическом формате - продемонстрировать академическую целостность представленной работы.

Рефлексия в Core (область дисциплинарного взаимодействия)

Рефлексия является одним из атрибутов профиля учащегося: «Мы изучаем мир и наши собственные идеи и опыт. Мы работаем, чтобы понять наши сильные и слабые стороны, чтобы изучать новое и развивать личностные качества».

Рефлексия в Extended Essay

Учащиеся демонстрируют результаты интеллектуального роста, личностного развития, интеллектуальной инициативы и творчества. Рефлексии показывает, что учащийся конструктивно подходит к процессу исследования. Что еще более важно, она демонстрирует навыки, которые были приобретены.

Эти навыки могут включать:

- критическое мышление;

- принятие решений;
- общее исследование;
- планирование;
- специфическая методология исследования
- управление временем [17].

Рефлексия учащегося фиксируется и оценивается его руководителем в соответствии с критерием оценки E (участие).

Еще одним важным элементом являются административные с требования, которые представлены в таблице ниже [11].

Таблица 3

Административные требования

Школа	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить компетентного супервайзера, который следит за выполнением работы учащимся - обеспечить организационные структуры, позволяющие проводить с руководителем три обязательных сессии по рефлексии.
Координатор Дипломной программы МБ или координатор Extended Essay	<ul style="list-style-type: none"> - перед выбором темы, убедиться, что студенты выбирают предмет для своих работ из списка доступных предметов для майской или ноябрьской сессии (в Руководстве по процедурам Дипломной программы) - убедиться, что каждый студент имеет квалифицированного руководителя, который является учителем в школе. - ознакомить учащегося с процессом рефлексии, который проходит 3 этапа - предоставить руководителям и учащимся общую и предметную информацию и руководящие принципы Extended Essay, а также сопроводительные материалы для преподавателей - обеспечить заполнение и подписание студентом и руководителем формы "Рефлексия о планировании и прогрессе" и представление в МБ эссе для оценки в соответствии с критерием E к крайнему сроку, указанному в Руководстве по процедурам Дипломной

	<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять примеры Extended Essay для руководителей и студентов - убедиться, что руководители и студенты знакомы с документами Международного Бакалавриата «Академическая честность в образовательном контексте МБ» и «Эффективное цитирование и ссылки» - объяснить учащимся важность Extended Essay в общем контексте Дипломной программы, включая требование получить оценку D или выше, чтобы успешно завершить свое обучение - объяснить учащимся, что они, как ожидается, потратят до 40 часов на выполнение данной работы.
<p>Супервайзер (научный руководитель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - провести три обязательных рефлексии с учащимся - убедиться, что учащиеся заполняют форму "Рефлексия о планировании и ходе выполнения работы" и подписывают и датируют форму после каждой записи - предоставить свой комментарий, который используется для контекстуализации рефлексии учащегося.
<p>Учащийся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать тему из списка доступных - убедиться, что отправной точкой для эссе является предмет, который доступен для исследования - соблюдать правила написания Extended Essay, включая этические принципы МБ. - ознакомиться с требованиями к предмету, в том числе критериями оценки. - соблюдать все внутренние сроки, установленные школой - ознакомиться с понятиями, связанные с академической честностью, в том числе плагиат - присутствовать на трех обязательных рефлексивных сессиях с руководителем - заполнить форму "Рефлексия о планировании и ходе работы" в рамках оценки критерия E (участие).

Знакомство учащихся с Extended Essay

Прежде чем приступать к Extended Essay, важно, чтобы студенты поняли:

- его характер и цели;
- реализация исследования в школе;
- обязанности всех вовлеченных сторон;
- место Extended Essay в основной и дипломной программе.

Школа и Дипломная программа в лице координатора должны убедиться, что учащиеся знакомы с вышеизложенным, и ввести такие понятия, как методы исследования, академическая честность и технологическая грамотность (использование технологии ответственно, особенно в данном случае при доступе и использовании интернет-источников информации) [22].

Наблюдение за работой учащегося

Для того, чтобы студенты могли успешно сдать работу, процесс должен быть структурирован и должен включать в себя надзор 3-5 рекомендуемых часов, которые представляют собой три формальные сеанса рефлексии между студентом и руководителем, а также сессии надзора, называемые сессии регистрации.

Регистрация рефлексии по форме "Рефлексия о планировании и прогрессе" является обязательной и должна быть представлена вместе с дополненным эссе для оценки в соответствии с критерием E (участие) [24].

Первый сеанс рефлексии

Эта начальная сессия представляет собой диалог между учащимся и руководителем, основанный на начальных исследованиях учащегося. Рекомендуется, чтобы студент направил руководителю наброски своего исследовательского вопроса до встречи, чтобы дать руководителю возможность пересмотреть свою работу. Это гарантирует продуктивность рефлексии.

Темы для обсуждения, которые могут возникнуть в ходе этой сессии включают:

- обзор требований и критериев оценивания;
- диалог о возможных подходах и любых потенциальных проблемах, которые могут возникнуть;
- обсуждение идеи исследования;
- обсуждение сложных вопросов, которые помогут студенту сосредоточиться на проблемных ситуациях;
- план дальнейшей работы над исследованием [19].

Промежуточный или второй сеанс рефлексии

Эта сессия является продолжением диалога между руководителем и студентом, в котором студент должен продемонстрировать результат, которого они достигли в своих исследованиях. Они должны также иметь возможность обсуждать любые проблемы, с которыми они столкнулись, предлагать свои собственные решения и при необходимости обращаться за консультацией.

В ходе этой сессии руководитель может обсудить:

- требования формального (академического) письма, в том числе оформление ссылок;
- доступ к соответствующим источникам и то, как студент критически оценивает происхождение этих источников;
- последующие задачи для успешного завершения исследования.

К концу промежуточного сеанса рефлексии как студент, так и руководитель должны убедиться, что у них имеются:

- четкий вопрос исследования
- гипотеза, на которой основано эссе

- достаточное количество соответствующих источников
- четкое видение заключительных шагов в процессе написания [11].

Если студент или руководитель не удовлетворен проделанной работой, могут быть целесообразными дальнейшие сессии по надзору. Комментирование готового варианта Extended Essay является очень важным аспектом последних этапов рефлексии [24].

Лучший способ проведения этого последнего этапа для студента, чтобы представить эссе до сессии надзора, чтобы позволить руководителю добавить свои комментарии. После этого следует провести один-на-один дискуссии между руководителем и студентом, в котором они проходят в комментариях вместе, как они становятся отправной точкой для диалога о сочинение. Эта рекомендация должна касаться того, каким образом можно было бы улучшить работу, но этот первый проект не должен быть сильно аннотирован или отредактирован руководителем [23].

Итоговый сеанс рефлексии

Интервью (Viva Voce) – это конструктивный диалог между учащимся и научным руководителем, который является завершением длительного процесса эссе. Учащиеся, не посещающие Viva voce, получают значительно меньше баллов по критерию E (участие).

Интервью проводится после того, как учащийся выложил финальную версию своего Extended Essay. На данном этапе в эссе не может быть внесено никаких изменений. Интервью – это завершения эссе и размышления о том, что учащийся усвоил во время процесса [25].

Интервью – это:

- возможность задать учащемуся множество открытых вопросов, чтобы получить целостное свидетельство об учебном опыте студента.
- возможность для руководителя подтвердить подлинность студенческих идей и источников

- возможность обдумать успехи и трудности, возникающие в процессе исследований
- помощь в высказываниях руководителя по форме «Рефлексия о планировании и прогрессе» [22].

Интервью длится 20-30 минут, это входит в рекомендуемое количество времени, которое руководитель должен провести со студентом.

При проведении *Viva voce* и написании своих комментариев к Рефлексии по форме планирования и прогресса руководители должны помнить следующее. Форма является оценочной частью *Extended Essay*. Форма должна включать в себя: комментарии руководителя, отражающие обсуждения, проведенные со студентом во время их наблюдений/размышлений; комментарии студента; и общее впечатление руководителя от участия студента в исследовательском процессе [23].

Неполная форма, полученная в результате того, что руководители не проводят сеансы рефлексии или студенты не посещают их, может привести к нарушению критерия E (участие).

При оценке критерия E (участие) эксперты будут учитывать любую информацию, представленную на бланке о необычной интеллектуальной изобретательности. Это особенно актуально, если студент способен продемонстрировать то, что было изучено в результате этого процесса [22].

Экзаменаторы считают важным, что студенты понимают любой материал, который они включили в свои эссе. Если способ использования материала в контексте в эссе невозможно установить, руководитель может проверить понимание студента в интервью и прокомментировать это.

Если имеются серьезные недостатки в цитировании или ссылках, руководитель должен тщательно их изучить. Эссе оценивается в 0 баллов, если руководитель считает, что студент может быть виновен в плагиате, или какой-либо другой форме нарушения [23].

Проверка подлинности

Все Extended Essays, представленные в Международном Бакалавриате для оценки, должны быть аутентифицированы студентом и руководителем, и не должны включать в себя какие-либо нарушения. Все студенты и руководители должны подтвердить подлинность представленной работы при загрузке работы в систему электронного курса [17].

Крайне важно, чтобы руководители смогли подтвердить, что они следовали указаниям по мониторингу работы студента на протяжении всего процесса и могли, насколько им известно, подтвердить подлинность работы по окончательному представлению.

Если руководитель не может подтвердить подлинность работы, это должно быть доведено до сведения координатора Дипломной программы, который, в свою очередь, должен обратиться к Руководству по процедурам Дипломной программы для руководства. Работы, которые представлены, но не соответствуют требованиям, будут рассматриваться как случай нарушения [21].

Когда подлинность вызывает сомнения, руководитель должен сначала обсудить это со студентом. Кроме того, может быть полезно одно или несколько из следующих действий:

- сравнить окончательный вариант с первым проектом письменной работы;
- проверить ссылки и исходные источники, приведенные студентом;
- провести собеседование с учащимся в присутствии третьего лица;
- использовать один из веб-сайтов «Анти плагиат» [17].

Руководитель несет ответственность за понимание учащимися основного смысла и значения концепций, касающихся академической честности, особенно аутентичности и интеллектуальной собственности. Руководители должны убедиться, что вся студенческая работа, подлежащая оценке, подготовлена в соответствии с заявленными требованиями, и четко

разъяснить студентам, что Extended Essay должно быть полностью соответствовать требованиям.

Один и тот же материал не может быть представлен в соответствии с требованиями как Extended Essay, так и тематического компонента оценки [17].

Процесс исследования

Руководителям рекомендуется проконсультировать своих студентов о том, как проводить исследования и писать Extended Essay, уделяя особое внимание следующим ключевым направлениям.

1. Выбрать предмет Дипломной программы МБ.
2. Изучить «Extended Essay guide».
3. Составить план своей будущей работы над исследованием.
4. Выбрать тему исследования и изучить необходимую литературу.
5. Сформулировать предварительный вопрос исследования и убедиться в его корректности.
6. Внести изменения в план исследования, учитывая сроки рефлексии с руководителем .
7. Подобрать необходимые источники информации.
8. Определить сферу научного исследования и убедиться, что она соотносится с требованиями МБ.
9. Определить сроки сдачи работы и согласовать их с руководителем и администрацией школы.
10. Разработать структуру эссе, в ходе исследования можно вносить поправки.
11. Более детально изучить подобранные ранее источники информации.
12. Провести исследование выбранного вопроса [25].

Разработка исследовательского вопроса

Все студенты, независимо от выбранного предмета, должны сформулировать свой исследовательский вопрос. Гипотеза или утверждение

неприемлемы. Причина этого в том, что вопрос помогает студентам сохранить фокус на протяжении всей работы.

Исследовательский вопрос – это четкий и конкретный вопрос, основанный на научной проблеме. Исследовательские вопросы, как правило, считаются корректными, если они задаются о конкретной проблеме, в которой заинтересован учащийся.

Исследовательский вопрос помогает сосредоточиться на исследовании. Четкий и целенаправленный исследовательский вопрос, который имеет конкретную цель, позволит студенту успешно завершить работу над исследованием.

Иногда студентам может потребоваться пересмотреть свой вопрос исследования; поэтому его следует считать временным, пока у них не будет достаточного количества данных [25].

Пять шагов к созданию исследовательского вопроса

1. Выбрать предмет и тему исследования
2. Изучить необходимую литературу
3. Рассмотреть возникшие при чтении вопросы
4. Выбрать наиболее подходящий вопрос и оценить его
5. Обдумать возможные результаты исследования

Таблица далее демонстрирует разницу между корректно составленными исследовательскими вопросами и теми, которые не допускаются в системе МБ [25].

Таблица 4

Исследовательский вопрос

Некорректный вопрос	Корректный вопрос
Какое влияние оказала верность Хо Ши Мина на Ленина?	В какой степени национализм был ключевым фактором в принятии Хошимина Ленинизмом в 1920 году?
Что такое история китайского театра?	Как наследие Мей Лан Фан влияет на современные "Цзинцзюй"?

Насколько важен хлорофилл для жизни растений?	Какое влияние оказывают различные концентрации кинетина на старение листьев и биосинтез хлорофилла?
Как можно реформировать расходную политику правительства США?	В какой степени рост цен на энергоносители повлиял на спрос на новые и подержанные автомобили со стороны потребительского населения и, следовательно, на доходы сингапурской экономики за период 2012-16 годов?

Написание **Extended Essay**

Структура эссе очень важна, она помогает студентам привести нужные аргументы и наиболее эффективно использовать собранные доказательства. Существует шесть необходимых элементов итоговой работы, подлежащих контролю.

Шесть необходимых элементов **Extended Essay**:

- Титульный лист
- Страница содержания
- Введение
- Текст эссе
- Заключение
- Ссылки и библиография.

Титульный лист должен содержать только следующую информацию:

- Название эссе
- Исследовательский вопрос
- Предмет, для которого регистрируется эссе (если речь идет о языковом эссе, то также указывается, в какую категорию оно попадает)
- Количество слов [23].

Название эссе должно быть ясным, сфокусированным заявлением исследования, которое дает читателю определение темы исследования. Название не следует формулировать как вопрос исследования. В таблице ниже демонстрируется разница между вопросом исследования и названием эссе.

Таблица 5

Сравнение названия эссе и исследовательского вопроса

Название эссе	Исследовательский вопрос
Негативные внешние факторы потребления: политика Австралии в отношении упаковки сигарет	Насколько эффективна австралийская политика обычной упаковки сигарет в снижении негативных внешних факторов, связанных с потреблением сигарет?
Этнографического изучения социальных представлений о человеческом теле с точки зрения донорства	Насколько можно интерпретировать негативное отношение граждан к донорству органов как акт сопротивления требованиям гегемонической медицинской модели? Случай донорства органов в Аргентине.
Исследование зла как движущая сила в драме	Насколько очевидно Кристофер Марлоу представляет свою точку зрения на зло в докторе Фаусте?
Возможности беспроводных сетей в городе	В какой степени беспроводная сеть является возможной альтернативой кабельной сети в масштабах целого города?

Страница содержания. Содержание страницы должно быть предоставлено в начале Extended Essay и все страницы должны быть пронумерованы [25].

Введение должно дать читателю ясность в понимании области исследования, в частности указание на источники, которые будут использоваться, и понимание линии аргументов, которые должны быть приведены.

Главной задачей является написание основного содержания эссе, которое должно быть представлено в виде обоснованных аргументов, которые соотносятся с вопросом исследования. Форма представления аргументов зависит от темы эссе, но по мере развития аргументов читателю должно быть ясно, какие соответствующие доказательства были обнаружены, где/как было обнаружено и как он подтверждает аргументы. В некоторых предметах, например, естественных науках, подзаголовки внутри основной части эссе могут помочь читателю понять аргументацию, поэтому при структурировании эссе студенты должны учитывать особенности предмета. После завершения основной части эссе можно доработать введение и заключение [22].

Любые сведения, важные для аргументации, не должны включаться в добавления или сноски. Экзаменатор не будет читать примечания или приложения, поэтому эссе, которое не является полным само по себе, будет скомпрометировано по критериям оценки.

В заключении говорится о том, что достигнуто, в том числе отмечаются какие-либо трудности и какие-либо вопросы, которые не были решены. В то время как студенты могут делать выводы в течение эссе на основе своих выводов, важно, чтобы окончательный вывод появился в конце работы. Этот вывод (выводы) должен касаться поставленного исследовательского вопроса.

Студенты должны использовать выбранный ими стиль академических ссылок, как только они начинают писать, таким образом, они не забывают включить цитирование. Это также проще, чем пытаться добавить ссылки на более позднем этапе. Для получения дополнительной информации об этом, можно обратиться к руководящим принципам в документе МБ «Эффективное цитирование и ссылки» [25].

Формальные требования

Extended Essay должно быть написано в формальном академическом стиле, который соответствует выбранному предмету. Поскольку Extended

Essay является исследовательской работой, оно должно иметь академический вид.

Поэтому к работе предъявляется ряд формальных требований:

- использование 12 кегля, хорошо читаемого шрифта;
- двойной интервал;
- нумерация страниц;
- отсутствие имени кандидата или школы на титульном листе или заголовках страниц [22].

Академическая честность

Исследовательская практика при работе над Extended Essay должна придерживаться принципов академической честности. Эссе должно предоставить читателю точные источники идей и точек зрения посредством точных цитат, которые могут быть в тексте или сносках, и полные ссылки, перечисленные в библиографии.

Создание точных ссылок и библиография является навыком, который формируется в ходе работы учащегося. Документирование исследования таким образом является жизненно важным: оно позволяет читателям оценить доказательства для себя, и показывает понимание студентом важности используемых источников.

Несоблюдение этого требования будет рассматриваться как академическое нарушение и, следовательно, будет рассматриваться как потенциальное нарушение правил МБ [17].

Оценивание

МБ используется несколько методов оценки работы студентов. Наиболее распространенным методом является критериальное оценивание.

Такое оценивание используются, когда задача оценки является открытой. Каждый критерий фокусируется на конкретном навыке, который студенты должны продемонстрировать. Каждый критерий содержит набор упорядоченных дескрипторов. Каждый дескриптор стоит один или несколько

баллов. Максимальные баллы для каждого критерия могут отличаться в зависимости от важности критерия. Баллы присуждаются по каждому критерию, далее суммируются и дают общую оценку за работу.

Markbands являются полным изложением ожидаемых результатов в отношении того, какие ответы оцениваются. Они представляют собой единый целостный критерий, разделенный на дескрипторы. Каждый дескриптор соответствует ряду отметок, чтобы дифференцировать работу студентов. Данный подход используется для определения конкретного балла из возможного диапазона для каждого дескриптора [20].

Аналитические схемы подготовлены для тех экзаменационных вопросов, которые ожидают определенного вида ответа от студентов. Они дают подробные инструкции экспертам о том, как разбить общий балл для каждого вопроса для различных частей ответа.

Заметки используются для некоторых компонентов оценки. В примечаниях или заметках даются указания относительно того, как применять критерии оценки к конкретным требованиям вопроса.

Оценивание Extended Essay представляет собой сочетание текущего контроля и итогового контроля. Текущий контроль является внутренним контролем и осуществляется определенной школой МБ в лице научного руководителя учащегося во время сеансов рефлексии. В этом случае используются markbands, аналитические схемы и заметки. Итоговый контроль является внешним и осуществляется экспертами МБ. В данном случае применяется критериальный метод оценивания. Краткий обзор критериев и их дескрипторов представлены в таблицах ниже [20].

Таблица 6

Обзор критериев

Критерий А: методы исследования	Критерий В: понимание темы	Критерий С: критическое мышление	Критерий D: представление	Критерий Е: участие
Тема Исследоват	Актуальность Терминология и	Исследование Анализ	Структура Планирование	Процесс Научная

ельский вопрос Методолог ия	концепты	Обсуждение и оценка		направленность
Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы
6	6	12	4	6
Общая оценка: 34				

Таблица 7

Дескрипторы оценок для Extended Essay

Оценка А
Учащийся демонстрирует эффективные навыки исследования в результате целенаправленной работы над вопросом исследования. Отмечается также эффективное взаимодействие с соответствующими научными направлениями, методами и источниками; отличные знания и понимание темы в более широком контексте соответствующей дисциплине; эффективное применение исходного материала и правильного использования предметной терминологии и/или концепции; последовательные и соответствующие выводы; обоснованная аргументация, эффективно подкрепленная доказательствами; отличное представление эссе, соответствие всем формальным требованиям.
Оценка В
Учащийся демонстрирует соответствующие навыки исследования в результате исследования научного вопроса; разумное и эффективное взаимодействие с соответствующими научными направлениями, методами и источниками; хорошее знание и понимание темы в более широком контексте в соответствующей дисциплине; достаточно эффективное применение исходного материала и использование предметно-специфических терминов и/или понятий; последовательной выводы; аргументированное объяснение, которое часто подтверждается доказательствами; четкое изложение всех структурных элементов.
Оценка С
Учащийся демонстрирует доказательства исследования, но не все могут быть изучены в рамках выбранной темы; частично-эффективное взаимодействие с основным направлением исследований, методами и источниками—тем не менее, есть некоторые расхождения в этих процессах, хотя они не мешают пониманию; знания и понимание темы в более широком контексте дисциплины; попытка применить исходный материал и соответствующую терминологию и/или концепции; попытка синтеза результатов исследований с частично релевантным анализом; выводы, частично подкрепленные доказательствами; оценка, которая является описательной, а не аналитической; удовлетворительное представление эссе, с недостатками,

которые не препятствуют чтению эссе; некоторые структурные элементы отсутствуют или неправильно применяются.
Оценка D
Учащийся демонстрирует отсутствие исследований; частичное взаимодействия с соответствующими научно-исследовательскими методами и источниками; некоторые важные знания и понимание темы в более широком контексте дисциплины; попытки применения исходный материал, но с неточностями в использовании терминов и/или понятий; неуместный анализом и противоречивые выводами в результате описательной деятельности; отсутствие оценки; представление эссе, нелогично и затрудняет чтение; отсутствие некоторых структурных элементов.
Оценка E
Работа несет описательный характер; как правило, бессистемный подход; ограниченное взаимодействие с источниками исследования; как правило, ограниченные знания и понимание темы в более широком контексте соответствующей дисциплине; неточности в терминологии и/или понятиях; обобщение результатов научных исследований с противоречивым анализом; попытка изложить аргумент, но, как правило, описательный характер; отсутствие структурных элементов.

2.3 Проектирование курса Extended Essay для российской школы, работающей в системе Международного бакалавриата

Проанализировав научно-исследовательскую деятельность учащихся в рамках работы над Extended Essay, а также требования к ней, полагаем, что наиболее подходящим методом обучения является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение становится все более популярным на сегодняшний день. Данные технологии имеют ряд преимуществ, а именно они помогают:

- предложить более широкий выбор материалов для отработки и умений и навыков;
- разнообразить учебный контент более современным и близким обучающимся материалом, например, ссылки на социальные сети и опросы, видео-фрагменты;

- включить самостоятельно разработанные онлайн задания для тренировки умений и расширения кругозора;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- многократно использовать накопленный материал, а также изменять его при необходимости;
- контролировать выполнение заданий путем установки ограничений по времени и определения жестких сроков сдачи;
- вырабатывать у обучающихся самоконтроль и самостоятельность при изучении материала [9].

Таким образом, можно сказать, что технологии дистанционного обучения значительно расширяют возможности учителя.

Практическое применение дистанционные технологии находят в следующих формах:

- интерактивное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа с персональным сайтом учителя, использование дополнительных материалов по разным аспектам;
- работа со справочным материалом (электронные энциклопедии, словари, веб-страницы), заранее отобранным учителем;
- решение онлайн-тестов, при выполнении которых сразу можно просмотреть результаты и ошибки, если таковые имеются;
- создание интерактивных проектов [10].

Современные информационные технологии позволяют сделать образовательный процесс более динамичным и интерактивным. С каждым годом создается все больше программного обеспечения для использования в образовании. Основными инструментами для этих целей будут являться система дистанционного обучения (СДО) и систем управления обучением или различные редакторы учебного контента.

На сегодняшний день существует много вариантов программного обеспечения (ПО) СДО, например, Moodle, Canvas, Claroline, ATutor, Blackboard, Edmodo, Google Docs.

Таблица ниже позволяет выбрать наиболее подходящий сервис, который будет отвечать требованиям и особенностям Extended Essay [10].

Таблица 8

Анализ образовательных сервисов

Требования и особенности Extended Essay	Инструменты информационной образовательной среды
Мотивация к исследовательской деятельности	Анимации, видеофрагменты, Science360
Актуализация знаний и пробное учебное действие	<i>Google</i> <i>таблицы</i> , learningapps.org, Inspiration Maps, Bubbl.us, kahoot.it
Выявление места и причины затруднения	<i>Google</i> <i>документы</i> , Padlet, Quill
Формулировка проблемы, постановка задачи, планирование деятельности	<i>Google Docs</i> , OneNote, TIME Planner, Toggl
Открытие новых знаний и способов действий	<i>Google</i> <i>формы</i> , Youtube, Khan Academy, Genius.com, iSpring
Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой	<i>Google</i> <i>формы</i> , Learningapps.org, Quizlet, easyQuizzy
Рефлексия своих действий и самооценка	<i>Google</i> <i>документы</i> , Edmodo, Youtube, Twitter, социальные сети, Padlet, blogs

Таким образом, сервисы Google являются наиболее подходящими для создания онлайн курса «Extended Essay». Помимо вышеизложенных преимуществ данный ресурс имеет ряд других:

- Управление документооборотом в системе
- Наличие журнала посещений пользователей системы
- Редактирование контента сайта
- Ограничения времени сдачи контрольных заданий
- Разработка лекций без знания языков программирования, тестов, контрольных заданий.

Проектирование дистанционного учебного курса представляет собой комплексную задачу, для успешного решения которой преподавателю необходимо владеть не только информационными и коммуникационными, но и педагогическими технологиями, что обеспечит успешное использование дистанционного курса в образовательной деятельности. Основной принцип разработки дистанционных курсов – максимально полное и наглядное представление учебных материалов, обеспечивающее их самостоятельное изучение в индивидуальном темпе, а также создание достаточного количества внутренних и внешних связей, позволяющих организовать эффективный и быстрый доступ студентов к необходимой информации. При разработке дистанционных учебных курсов возможно использование широкого спектра средств и технологий обучения. Основываясь на общих психолого-педагогических подходах, преподаватели могут по-разному выстраивать методики обучения, исходя из своего опыта и особенностей целевой аудитории [9].

Основные трудозатраты при создании курса связаны с подбором и оформлением учебных материалов в различных форматах, их последующим размещением. В этой связи подчеркнем, что под содержанием дистанционного учебного курса следует понимать не только учебные материалы, которые включены в него в качестве основного учебного контента. Содержание дистанционного курса дополняется ресурсными и

деятельностными возможностями, определяющими многовариантность учебно-познавательной деятельности. Дистанционный учебный курс представляет собой открытую дидактическую систему, функционирование которой основано на авторской концепции изучения конкретной дисциплины.

Педагогическая составляющая дистанционного учебного курса всегда является приоритетной. На этапе проектирования дистанционного курса разработчику необходимо исходить из основных концептуальных педагогических положений, используемых в электронном обучении, которые заключаются в следующем.

Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности студентов в системе дистанционного обучения предполагает использование педагогических технологий, учитывающих специфику данной формы обучения и стимулирующих раскрытие способностей и возможностей каждого обучаемого. Наиболее удачны в этом отношении исследовательские и проблемные методы (обучение в сотрудничестве, метод проектов и др.).

Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие студентов как с преподавателем (тьютором) курса, так и с другими студентами, предполагает сотрудничество в процессе различных видов учебно-познавательной и творческой деятельности [10].

Важно, чтобы студенты научились самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации и имея при этом возможность работать в удобное для них время.

Студенты с самого начала должны быть вовлечены в активную учебно-познавательную деятельность, основанную на применении знаний для решения реальных задач.

Контроль обучения должен носить систематический характер и строиться на использовании различных форм контроля и оперативной обратной связи, предусмотренной в структуре учебного материала.

При создании дистанционного учебного курса необходимо разнообразить методические приемы и инструменты, обеспечивающие интерактивность (учебные ситуации, обсуждения, дискуссии, ролевые игры, метод проектов, оперативная обратная связь и др.).

Этапы создания дистанционного учебного курса

Создание дистанционного учебного курса – процесс сложный и трудоемкий, его разработка включает в себя следующие этапы.

1. Проектирование курса.
2. Подготовка учебных материалов.
3. Размещение материалов на платформе.
4. Внедрение курса в учебный процесс.

Проектирование дистанционного учебного курса является важнейшим этапом при подготовке к практической реализации курса в системе дистанционного обучения, от результатов которого во многом зависит эффективность учебного процесса. Прежде всего разработчику необходимо определить учебные цели и задачи курса. Следует помнить, что учебная цель должна быть направлена на студента, конкретна, достижима, измерима. Теоретической основой может служить таксономия Б. Блума, позже уточненная Андерсоном и Кратволом, в которой познавательные процессы от низшего к высшему уровню выражаются цепочкой из 6 уровней: запоминать, понимать, применять, анализировать, оценивать, создавать.

Также на этапе проектирования необходимо:

- учесть особенности целевой аудитории, для которой создается курс (абитуриенты, студенты, слушатели и др.);
- провести анализ и отбор учебно-методических материалов, обозначить модули курса;

- определить формы занятий, средства организации учебного процесса, способы взаимодействия с обучаемыми, закрепления и контроля знаний и навыков, осуществления коммуникации и обратной связи;
- разработать сценарий дистанционного учебного курса, который должен отражать авторское представление о его содержании, структуре, а также наборе информационных ресурсов и интерактивных элементов, используемых для организации учебной деятельности.

Целевой аудиторией данного курса являются учащиеся школы Международного бакалавриата в возрасте от 16 до 18 лет. Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников.

Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение.

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в тишине природы, в молчании, в том, чтобы услышать свой

Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию – основные новообразования в личности старшего школьника.

Развитие познавательных интересов стимулирует дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умение управлять ими, сознательно регулировать их. В конце старшего школьного возраста учащиеся овладевают памятью, восприятием, воображением, вниманием и подчиняют их определенным задачам деятельности.

Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется (по сравнению с подростковым возрастом):

- более высоким уровнем обобщения и абстрагирования - нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений,
- умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений,
- делать глубокие выводы и обобщения
- связывать изучаемое в систему [16].

Переходя к следующему пункту, следует отметить, что существует большое количество принципов отбора содержания обучения. Все их множество полностью отражается в следующих трех основных принципах, предложенных Краевским:

1. Принцип соответствия содержания образования требованиям гуманистического демократического общества;
2. Принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения при отборе содержания образования;
3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления учащегося [10].

Полагаем, что наиболее подходящим принципом в данном случае является второй принцип, который позволяет объединить две стороны научно-исследовательского процесса (это является ведущим видом деятельности при работе над Extended Essay) – теоретическая и практическая деятельность учащихся. Таким образом, теоретические основы Extended Essay, которые отражаются на официальном сайте и в Extended Essay Guide являются основным материалом для создания курса и определяют его ключевые направления и модули. В предложенном курсе можно выделить следующие модули:

- Extended Essay at a Glance
- Overview of the extended essay

- Research and writing process
- Assessment
- From theory to practice

Средства организации учебного процесса и способы закрепления и контроля знаний и навыков и осуществления коммуникации и обратной связи отражены в следующей таблице.

Таблица 9

Средства организации учебного процесса

Тема	Ресурс	Назначение
Extended Essay at a glance	Google документы	Информационное – знакомство с ключевыми понятиями и концептами
	Google формы	Контролирующее – контроль понимания прочитанного
Overview of the extended essay	Google презентации	Информационное – знакомство с основными принципами и тезисами
	Cloud mind-map	Тренировочное – отработка изученного материала
Research and writing process	Google рисунки	Обучающее – поисковое чтение
	EasyWords	Самостоятельная работа – ведение собственного словаря
	Google таблицы	Тренировочное – отработка умения составлять исследовательский вопрос
Assessment	Google формы	Контролирующее – контроль понимания прочитанного
	Lucidchart Diagrams	Тренировочное – составление диаграммы/схемы оценивания
	RealTime Board	Контролирующее – обсуждение проблемы и принятие решения

From theory to practice	ToDo list	Самостоятельная работа – составление индивидуального плана работы
	You-tube	Обучающее – совершенствование умений аудирования и чтения
	Google формы	Контролирующее – контроль понимания прочитанного/прослушанного
	Blogger	Самостоятельная работа – рефлексия деятельности

На этапе подготовки учебных материалов необходимо учитывать особенности обеих образовательных систем (российской и международной). Несмотря на общие черты и направления развития, данные системы отличают программы образования и соответственно формальные требования к их освоению. Уровень сформированности учебных действий на сегодняшний день является одним из важных показателей усвоения программы и готовности учащихся к дальнейшему обучению. Приложения 1 и 2 отражают принадлежность данного курса к российской системе образования.

Основные группы универсальных учебных действий, лежащих в основе данного курса:

Регулятивные:

- целеполагание
- прогнозирование
- самоконтроль

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д).

Приложение 3, которое содержит поурочное планирование данного курса, отражает его принадлежность Дипломной программе Международного Бакалавриата. Было разработано 15 уроков, каждый из которых содержит интерактивные упражнения, созданные на базе платформ Google. Средством консолидации и упорядочения упражнений в единую систему является инструмент Google сайты. С его помощью был создан сайт «Extended Essay in focus», интерфейс которого отражен в рисунке ниже. На данном рисунке также представлены основные разделы данного курса, которые расположены в правом верхнем углу экрана. Кроме того Google сайты предоставляют возможность размещать видео и аудио материалы, которые отражаются в нижней части представленного рисунка.

Основным преимуществом данного ресурса является общедоступность и возможность интерактивного взаимодействия учащихся и куратора курса, использующего данный сайт.

Также сайт дает возможность вести статистику посещений, и закрывать доступ к определенным страницам сайта, что позволяет проводить контроль посещения и выполнения заданий учащимися.

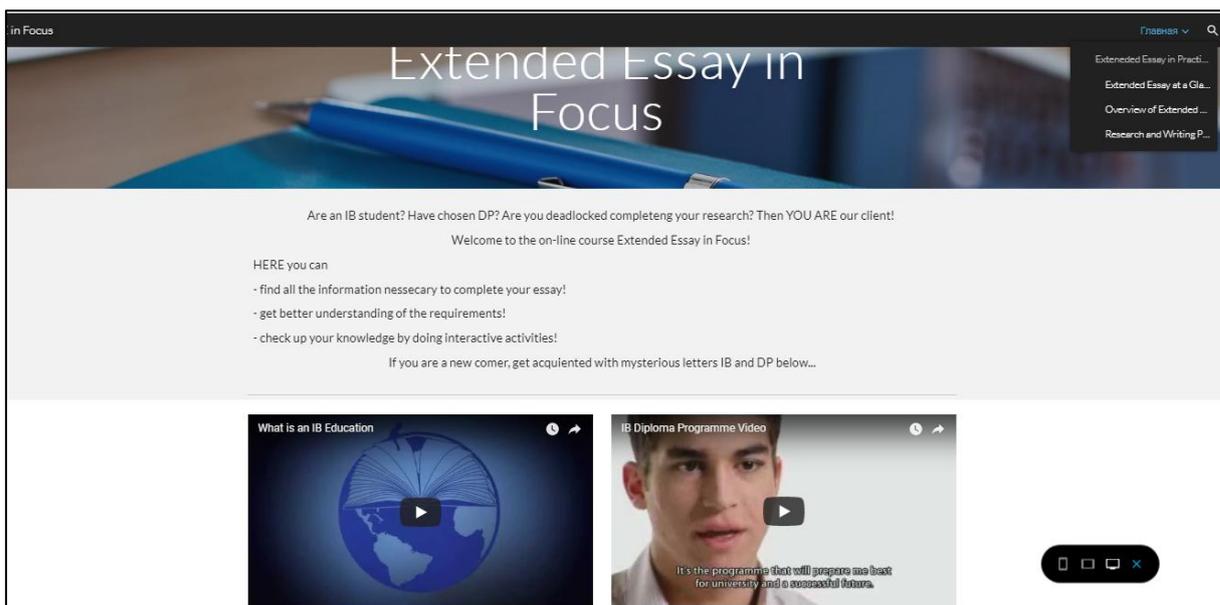


Рис. 1. Главная страница сайта¹

Далее подробнее рассмотрим разделы курса и некоторые упражнения, представленные в них.

Раздел Extended Essay at a glance, представленный на следующем рисунке предполагает знакомство со статьей в сервисе Google документы и последующее выполнение теста в Google формах. Результаты теста будут зафиксированы, поэтому есть возможность использовать данный инструмент в качестве контрольного задания. По данному разделу было также разработано 3 урока, а именно, а именно:

- What is an IB education?
- What is Diploma Programme?
- Extended Essay at a Glance

¹ Google сайт «Extended Essay in Focus» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/ee-in-focus/главная>

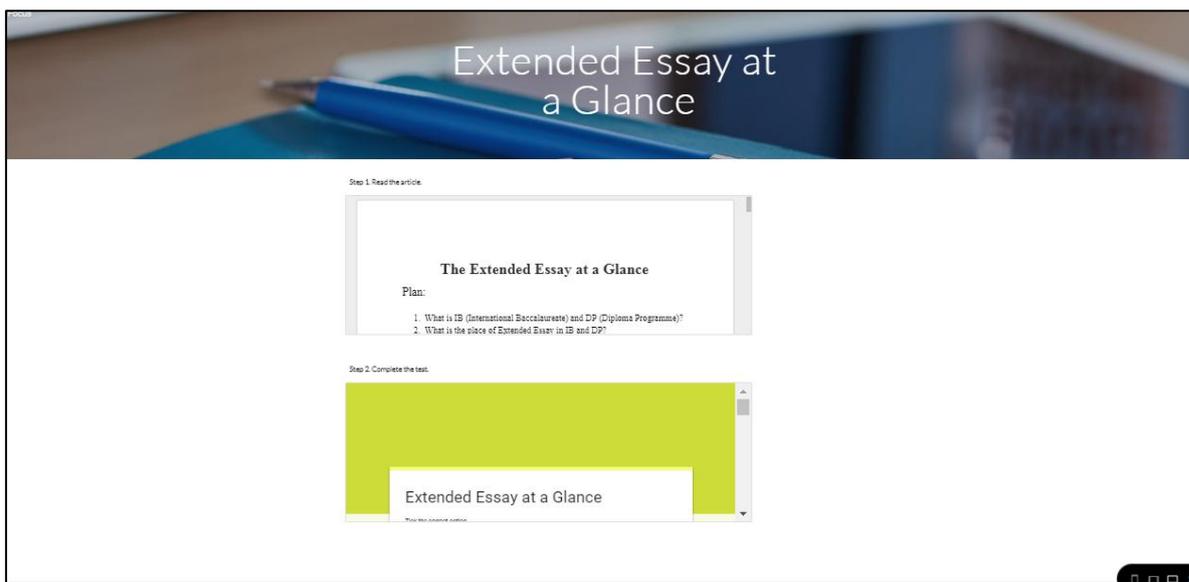


Рис. 2. Первый раздел курса²

Раздел Overview of the extended essay на рисунке ниже дает учащимся возможность ознакомиться с интерактивной презентацией на платформе Google презентации, с помощью которой необходимо заполнить интеллектуальную карту в программе Cloud MindMap. Данный сервис позволяет также выполнять групповую или парную работу. Данный раздел включает в себя следующие уроки:

- Overview of the extended essay
- The benefits of Reflection in EE
- Extended Essay tips

² Google сайт «Extended Essay in Focus» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/ee-in-focus/главная/extended-essay-in-practice/extended-essay-at-a-glance>

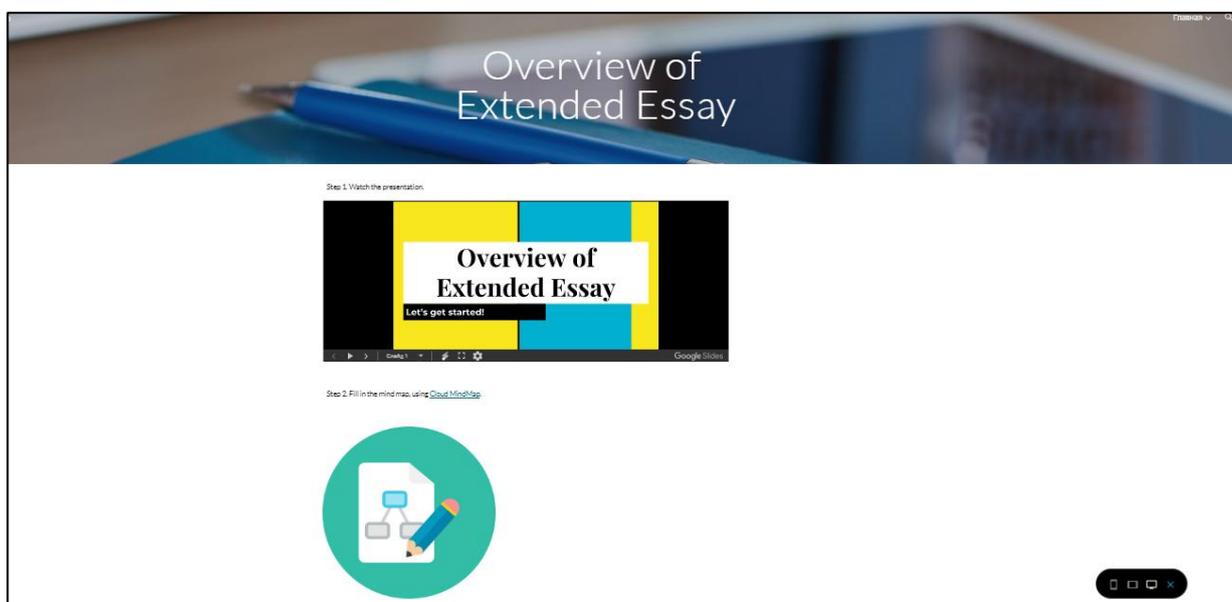


Рис. 2. Второй раздел курса³

Следующий раздел курса называется «Research and writing process» и включает в себя 6 упражнений: 2 задания на чтение с полным пониманием содержания, 2 задания на контроль понимания прочитанного (тест в Google формах и таблица на базе Google таблицы) и 2 задания, направленные на совершенствование лексических умений (работа с текстом и ведение собственного словаря на базе приложения EasyWords). В рамках раздела «Assessment» также предлагается 3 урока:

- Research process
- Writing process
- Research question

³ Google сайт «Extended Essay in Focus» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/ee-in-focus/главная/extended-essay-in-practice/overview-of-extended-essay>

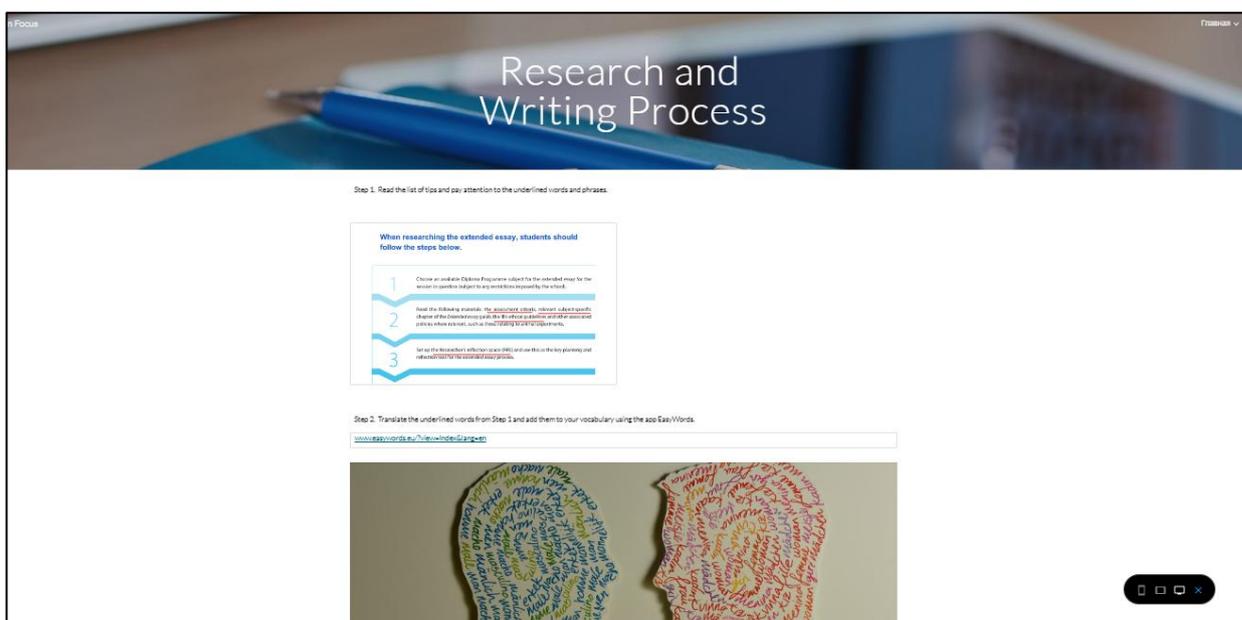


Рис. 3. Третий раздел курса⁴

Следующий раздел посвящен оцениванию Extended Essay (assessment) и предлагает ознакомиться с критериями оценивания и их дескрипторами. Кроме того учащимся предлагается проанализировать работы прошлых лет и с помощью ресурса Lucidchart выявить положительные и отрицательные стороны и дать оценку по каждому из критериев с комментариями. Следующий шаг – групповое или парное обсуждение полученных результатов в программе RealtimeBoard. Раздел рассчитан на 3 урока курса:

- What is assessment in DP
- Assessment of the extended essay
- Just assess it!

⁴ Google сайт «Extended Essay in Focus» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/ee-in-focus/главная/extended-essay-in-practice/research-and-writing-process>

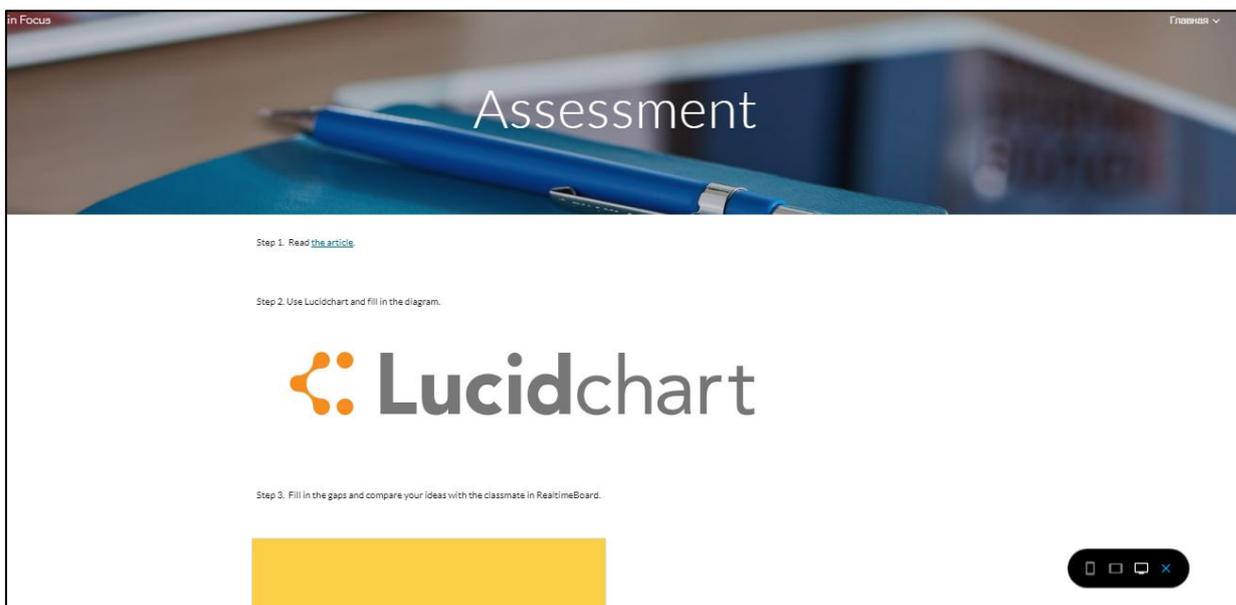


Рис. 4. Раздел «Оценивание»⁵

Раздел «From theory to practice» является завершающим и включает в себя составление индивидуального плана работы с учетом пройденного материала, просмотр 2 You-tube видео бывших выпускников DP на тему Extended Essay, выполнение заданий после просмотра и создание собственного блога «My Extended Essay experience» на платформе Blogger. Здесь можно выделить следующие уроки:

- To do list
- How to survive the extended essay
- My Extended Essay survival guide

⁵ Google сайт «Extended Essay in Focus» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/ee-in-focus/главная/extended-essay-in-practice/assessment>

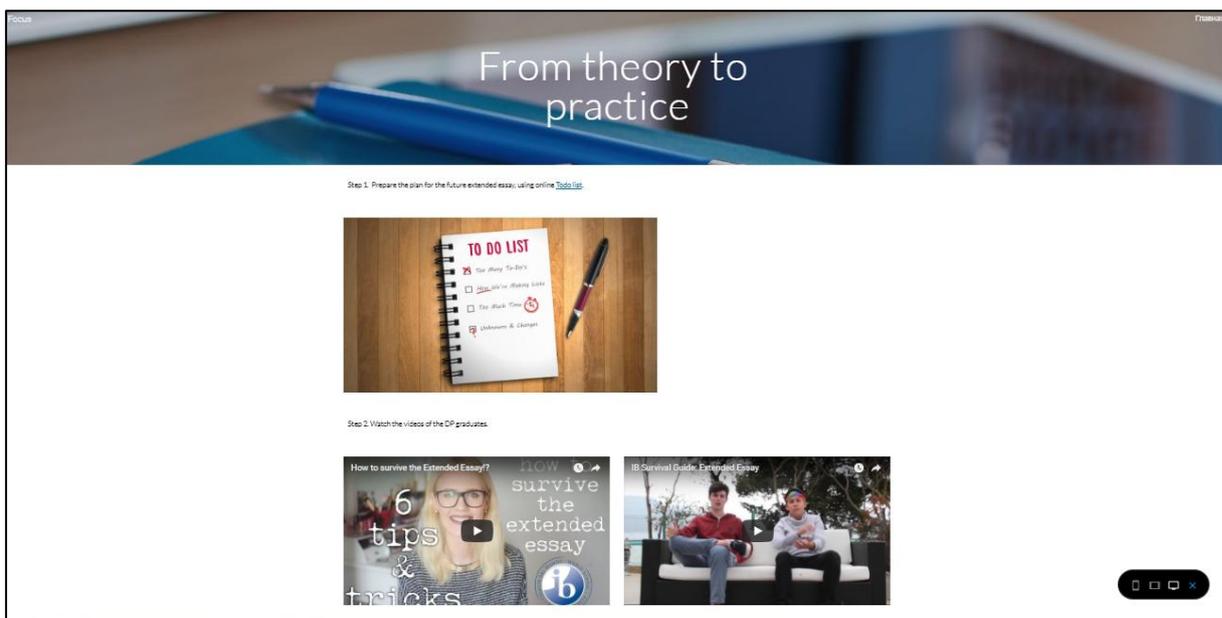


Рис. 5. Раздел «От теории к практике»⁶

Следует отметить, что вышеизложенное описание курса не является полным, более подробное его описание представлено в поурочном планировании по данному курсу в приложении. В предложенном планировании подробно указано время на каждое из заданий, их формулировка, цели урока, основные понятия, а также необходимые онлайн ресурсы.

⁶ Google сайт «Extended Essay in Focus» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/ee-in-focus/главная/extended-essay-in-practice/from-theory-to-practice>

Выводы по главе 2

1. Extended Essay – это возможность для учащихся продемонстрировать свои знания, понимание и детальное изучение выбранного предмета исследования. К особенностям данного междисциплинарного проекта относятся единство теории и практики, самостоятельность, использование критериального оценивания, большая роль рефлексии учащихся, а также неразрывная связь с другими предметам учебного цикла, в частности с английским языком.
2. На основе всех перечисленных особенностей был разработан дистанционный онлайн курс, задачами которого являются совершенствование таких навыков и умений, как критическое мышление, умение эффективно управлять временем и навыки исследования. Однако главная цель – сделать подготовку к данной исследовательской работе более эффективной.
3. Разработанный курс включает в себя 5 разделов, каждый из которых рассчитан на 3 урока (занятия) длительностью 40 минут. Все задания предназначены для самостоятельного выполнения учащимися.
4. Данный курс отвечает требованиям Дипломной программы Международного Бакалавриата, а также требованиям российской системы образования, что находит отражение в технологических картах и характеристике основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), которые являются частью предложенного курса.

Заключение

Объективной потребностью российского общества является потребность в воспитании молодых людей, обладающих достаточным объемом знаний, умений и навыков (компетенций) для жизни и деятельности в современном взаимосвязанном, взаимозависимом мире, способных к критическому осмыслению действительности и самостоятельной деятельности, осознающих сложность и противоречивость современного мира и способных находить продуктивные решения нестандартных задач любой сложности.

В ходе сравнения системы Международного бакалавриата и Российской системы образования удалось доказать, что цели и концепции развития российской системы образования с системой Международного бакалавриата совпадают. Более того, Международный бакалавриат интегрируется в систему образования нашей страны. Использование международного опыта в сочетании с отечественными технологиями будет способствовать совершенствованию и развитию российской системы образования. Школы Международного бакалавриата уже сегодня представляют собой образовательные учреждения, которые предлагают не только высококачественное образование, но и способны моделировать процесс управления за счет решения общественных проблем в рамках учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся.

Целью работы являлась разработка дистанционного курса «Extended Essay». В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Описана образовательная система Международного Бакалавриата, как новое направление развития российской педагогики.
2. Изучена Дипломная программа Международного Бакалавриата и проведено ее сравнение с программой полного среднего образования Российской Федерации.

3. Выявлены особенности исследовательской деятельности учащихся в рамках проекта «Extended Essay».
4. Разработан онлайн курс «Extended Essay», который учитывает особенности двух образовательных систем.
5. К данному курсу также были разработаны технологические карты 15 уроков, характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) и сайт, который консолидирует все необходимые инструменты и ресурсы для учащихся.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующей публикации: Железчикова А.Е. Методическое проектирование курса «Extended Essay» в Дипломной программе Международного Бакалавриата. – Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2016. – с. 209-214.

Библиографический список

Источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
2. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Статьи

3. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Интеграция технологий международного бакалавриата в российское образовательное пространство. Перм. гос. гум.-пед. ун-т. Пермь. 2013.
4. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Методологические основы построения системы лингвоинформационной многоуровневой подготовки будущего учителя иностранного языка // Вестник Нижегород. гос. лингвист. ун-та им. Н.А. Добролюбова. 2015. № 31. С. 120–132.
5. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Программы Международного бакалавриата: проектирование системы образования XXI века: учеб. пособие. Перм. гос. пед. ун-т. 2-е изд., стереотип. Пермь, 2011. 135 с.
6. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Подготовка учителя Международного бакалавриата в лингвоинформационном образовательном пространстве // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка. 2013. № 1. С. 283–294.
7. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Проектирование лингвоинформационных технологии обучения иностранному языку // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 6. С. 62–66.
8. Крузе Б.А., Безукладников К.Э. Компаративный анализ образовательных систем Российской Федерации и Международного бакалавриата в образовательном пространстве Пермского края //

- Вестник Нижегород. гос. лингвист. ун-та им. Н.А. Добролюбова. 2016. № 33. С. 149–164.
9. Красильникова Н.А. Особенности использования технологий смешанного обучения при обучении в российских школах. // Информационные технологии для Новой школы. Материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том 4. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. –с 94.
 10. Красильникова Н.А., Худякова А.В. Применение дистанционных технологий на уроках английского языка в основной школе. // Информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 4. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. –с 42.
 11. A Basis for Practice: The Diploma Programme. International Baccalaureate Organization. 2015.
 12. IB learner profile booklet / International Baccalaureate Organization. 2016. 6 p.
 13. Schools' Guide to the Diploma Programme / International Baccalaureate Organization. 2016.

Ресурсы сети Интернет

14. История развития Международного бакалавриата [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ibo.org/history/>
15. Структура Организации Международного бакалавриата [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ibo.org/council/>
16. Характеристика старшего школьного возраста (15-18 лет) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studopedia.ru/9_173892_harakteristika-starshego-shkolnogo-vozrasta---let.html

17. Academic honesty in the IB educational context [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=g_0_malpr_sup_1_408_1a_e&part=1&chapter=1
18. Approaches to learning [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpatl_gui_1502_1/static/dpatl/guide-apr-to-learn.htm
19. Approaches to teaching [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpatl_gui_1502_1/static/dpatl/guide-approaches-to-teaching.html
20. Assessment in the Diploma Programme [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://ibpublishing.ibo.org/extendedessay/apps/dpapp/guide.html?doc=d_0_eeyyu_gui_1602_1_e&part=6&chapter=1
21. Effective citing and referencing [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=g_0_malpr_sup_1_408_2b_e&part=1&chapter=1
22. Introducing students to the extended essay [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://ibpublishing.ibo.org/extendedessay/apps/dpapp/guide.html?doc=d_0_eeyyu_gui_1602_1_e&part=4&chapter=1
23. Overview of the extended essay [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://ibpublishing.ibo.org/extendedessay/apps/dpapp/guide.html?doc=d_0_eeyyu_gui_1602_1_e&part=2&chapter=1
24. Supporting the extended essay [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://ibpublishing.ibo.org/extendedessay/apps/dpapp/guide.html?doc=d_0_eeyyu_gui_1602_1_e&part=3&chapter=1
25. The research and writing process [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://ibpublishing.ibo.org/extendedessay/apps/dpapp/guide.html?doc=d_0_eeeee_gui_1602_1_e&part=5&chapter=1

Информационные ресурсы и интерактивные элементы курса

Ресурсы/функции	Передача информации	Оценка результатов	Информационное взаимодействие между участниками	Совместное участие в создании учебных материалов
Google документы	Позволяет представить файл как ресурс курса	Возможно, если файл связан с оцениваемым элементом	Предназначено для индивидуальной учебной деятельности	Учащиеся могут вносить изменения в данный документ
Google презентация	Позволяет представить файл как ресурс курса	Возможно, если файл связан с оцениваемым элементом	Предназначено для индивидуальной учебной деятельности	Учащиеся могут вносить изменения в данный документ
Google таблицы	Позволяет представить файл как ресурс курса	Можно использовать как оцениваемый элемент	Предназначено для индивидуальной и групповой учебной деятельности	Учащиеся могут взаимодействовать
Google рисунки	Позволяет представить файл как ресурс курса	Возможно, если файл связан с оцениваемым элементом	Предназначено для индивидуальной учебной деятельности	Учащиеся могут вносить изменения в данный документ
Cloud MindMap	Позволяет представить файл как ресурс курса	Можно использовать как оцениваемый элемент	Предназначено для индивидуальной и групповой учебной деятельности	Учащиеся могут взаимодействовать
Google формы	Позволяет представить файл как ресурс курса	Можно использовать как оцениваемый элемент	Предназначено для индивидуальной учебной	Учащиеся могут взаимодействовать с педагогом

			деятельности	
Google сайты	Позволяет создать упорядоченный курс с выбранными элементами	Отражает учебную деятельность учащихся	Позволяет получать консультации у преподавателя и общаться друг с другом	Учащиеся могут взаимодействовать
Lucidchart Diagrams	Позволяет представить файл как ресурс курса	Отражает учебную деятельность учащихся	Позволяет получать консультации у преподавателя и общаться друг с другом	Учащиеся могут взаимодействовать
RealTime Board	Позволяет представить файл как ресурс курса	Можно использовать как оцениваемый элемент	Предназначено для индивидуальной и групповой учебной деятельности	Учащиеся могут взаимодействовать
ToDo list	Позволяет представить файл как ресурс курса	Можно использовать как оцениваемый элемент	Предназначено для индивидуальной учебной деятельности	Учащиеся могут вносить изменения в данный документ
You-tube	Позволяет представить файл как ресурс курса	Отражает учебную деятельность учащихся	Предназначено для индивидуальной учебной деятельности	Учащиеся не могут взаимодействовать
Blogger	Не позволяет представить файл как ресурс курса	Можно использовать как оцениваемый элемент	Предназначено для индивидуальной учебной деятельности	Учащиеся не могут взаимодействовать

Тематическое планирование уроков в курсе «Extended essay»

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
1	«Extended Essay at a Glance»	<ul style="list-style-type: none"> • Смыслообразование • Осознание себя в мире 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • прогнозирование • самоконтроль <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			<p>высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д) 	
2	«Overview of the extended essay»	<ul style="list-style-type: none"> Смыслообразование Оценка содержания 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> целеполагание прогнозирование самоконтроль <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> поиск и выделение необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту Выполнение послетекстовых заданий по

№ п/п	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
	личностные	метапредметные	предметные
		<p>информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • установление причинно- следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; 	смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			<ul style="list-style-type: none"> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; 	
3	«Research and writing process»	<ul style="list-style-type: none"> Оценка содержания Смыслообразование 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> целеполагание прогнозирование самоконтроль 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту

№ п/п	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
	личностные	метапредметные	предметные
		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
	личностные	метапредметные	предметные
		<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, 	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			<p>сеть Интернет);</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д) 	
4	«Assessment»	<ul style="list-style-type: none"> Оценка содержания Смыслообразование 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> целеполагание прогнозирование самоконтроль <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> поиск и выделение необходимой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
	личностные	метапредметные	предметные
		<p>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • установление причинно-следственных связей; • построение 	

№ п/п	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
	личностные	метапредметные	предметные
		<p>логической цепи рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвижение гипотез и их обоснование; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; 	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			<ul style="list-style-type: none"> • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) 	
5	«From theory to practice»	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка содержания • Смыслообразование 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • прогнозирование • самоконтроль <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; • применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
	личностные	метапредметные	предметные
		<ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; • сопоставлять и отбирать 	

№ п/п	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
	личностные	метапредметные	предметные
		<p>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; • организовывать взаимодействие в 	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся <i>(на уровне учебных действий)</i>		
		личностные	метапредметные	предметные
			группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What is International International Baccalaureate?	Articulate the educational purpose of IB. Improve reading and listening skills.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
International Baccalaureate IB learners profile	Thinkers Reflective Open-minded	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
<ol style="list-style-type: none"> 1. You-tube video https://www.youtube.com/watch?v=iZPi2-x0zkc 2. You-tube video https://www.youtube.com/watch?v=YOG6Z7O8W10 3. Application LucidChart 	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
<p>Ss watch the first video «What is an IB education» and point out key elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International education • Approaches • IB learners profile • Learning outcomes <p>Ss try to explain the basic concepts and terms in plain English and put the explanation down in the Google Docs. There should be no less than 15 terms and concepts. Ss can use necessary dictionaries and handbooks they have or they can find on the Extended Essay website.</p> <p>Ss fill in the diagram with the help of LucidChart.</p>	15 mins	15 mins
	10 mins	

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What is International International Baccalaureate and the Diploma Programme?	Articulate the educational purpose of the DP and IB. Improve reading and listening skills.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
International Baccalaureate Diploma Programme	Thinkers Reflective Open-minded	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
4. You-tube video https://www.youtube.com/watch?v=iZPi2-x0zkc 5. You-tube video https://www.youtube.com/watch?v=YOG6Z7O8W10 6. Application LucidChart	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
Ss watch the first video «What is an IB education» and refresh their memories.		15 mins
Ss watch the second video «IB Diploma Programme» and pay attention to the following attributes: <ul style="list-style-type: none"> • Inquirers • Communicators • Risk-takers • Principled • Caring • Balanced • Reflective 		15 mins
Ss fill in the diagram «IB Learners Profile» with the help of LucidChart.		10 mins

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What are the key features of EE?	Articulate the main points to be consider in EE. Pay attention to the Reflection sessions.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
Reflection in the Core Skills and Extended Essay The Supervision Process	Thinkers Reflective Open-minded Risk-takers	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
1. Google presentation «Overview of the extended essay» 2. You-tube video https://youtu.be/_nNYiKmjxwo 3. You-tube video https://youtu.be/uRdGZHLP13Q 4. Cloud MindMap	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
Ss study the Google presentation «Overview of the extended essay».		15 mins
Ss focus on the key points: <ul style="list-style-type: none"> ● Reflection in the Core ● Reflection in EE ● Skills and Extended Essay ● The Supervision Process ● The Learning outcomes 		5 mins
Ss watch the final video «What is Extended Essay».		15 mins
Ss fill in the Mind Map in the app Cloud MindMap.		5 mins

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What are aims of reflection sessions in EE?	Articulate the main points to be consider in EE. Pay attention to the Reflection sessions.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
The aims of Reflection 3 Reflection sessions Reflection on planning and progress form Viva voce	Thinkers Reflective Open-minded Risk-takers Communicators	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
<ol style="list-style-type: none"> 1. Google presentation «Overview of the extended essay» 2. You-tube video https://youtu.be/_nNYiKmjXWO 3. Extended essay guide 4. Extended essay website 5. Reflection on planning and progress form 6. Google docs 	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
<p>Ss watch the video «What is IB» and answer the questions to refresh their memories.</p> <p>Ss study the Google presentation «Overview of the extended essay» once again.</p> <p>Ss get acquainted with the document «Reflection on planning and progress form» and focus on the format and possible questions.</p> <p>Ss fill in the answers to their questions in Google tables.</p>	<p>5 mins</p> <p>10 mins</p> <p>15 mins</p> <p>5 mins</p>	

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What would you advise to do to write a successful Extended Essay?	Sum up the essence of Extended Essay in terms of practical application. Improve reading and speaking skills.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
Viva Voce The power of planning Supervision	Thinkers Reflective Open-minded Risk-takers	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
<ol style="list-style-type: none"> 1. Google presentation «Overview of the extended essay» 2. Extended essay guide 3. Extended essay website 4. You-tube video https://youtu.be/uRdGZHLP13Q 	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
Ss refresh the presentation «Overview of the extended essay».		10 mins
Ss watch the video and fix the tips in the Google Doc. These are possible ideas: <ul style="list-style-type: none"> • Independent self-research • 4000 words • Choose 1 subject out of 6 • But you'd better opt for your high level one • Consult your tutor • Don't procrastinate 		15 mins
Ss add their own ideas. There should more than 7 additional tips. EE guide and EE website may come in handy.		15 mins

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What does the process of research consist of?	Articulate the strategy of the research process in EE.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
Assessment criteria The researcher's reflection space Guidelines Research question	Thinkers Reflective Open-minded Risk-takers Principled Caring	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
5. Google picture «Research process» 6. Extended essay guide 7. Extended essay website 8. The app EasyWords	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
Ss read the tips «Research process» and underline unknown words and word combinations.		10 mins
Ss use the app EasyWords and add them into their own vocabulary with Russian translation.		5 mins
Ss focus on the key points: <ul style="list-style-type: none"> • Assessment criteria • The researcher's reflection space • Guidelines • Research question • Internal deadlines • Timeline • Methodology 		15 mins
Ss carry on using the app in case they encounter the new concepts.		10 mins

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What does the process of writing consist of?	Articulate the strategy of the writing process in EE.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
Title page Contents page Introduction Body of the essay Conclusion References and bibliography	Thinkers Reflective Open-minded Risk-takers	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
1. The article «Writing the extended essay» 2. The Google form «Writing process» 3. Extended essay guide 4. Extended essay website	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
Ss study the article «Writing the extended essay» and compare the requirements with the Russian academic writing requirements.		10 mins
Ss fill in the Google table, which compare 2 sets of requirements.		10 mins
Ss discuss and point out key elements of EE outline:		10 mins
<ul style="list-style-type: none"> • Title page • Contents page • Introduction • Body of the essay • Conclusion • References and bibliography 		
Ss complete the test «Writing process». If it is a failure they can redo it, but it will count as the second attempt.		10 mins

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
How can one work out an appropriate research question?	Articulate the strategy of choosing the focused research question.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
Five steps to developing a research question Clear, focused, narrow research questions lending themselves to in-depth research	Thinkers Reflective Open-minded Risk-takers Communicator Reflective	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
<ol style="list-style-type: none"> 1. The article «Five steps to developing a research question» 2. The Google form «Research question» 3. Extended essay guide 4. Extended essay website 	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
Ss study the article «Five steps to developing a research question» considering the key features that would come in handy.		10 mins
<ul style="list-style-type: none"> • Choose a subject and topic that is of interest. • Carry out preliminary reading • Consider the emerging questions • Evaluate the question 		
Ss fill in the form «Research question» distinguishing between the correct and inaccurate research question.		20 mins
Ss choose 3 subjects, 1 sphere of their interest and work out the appropriate research question in Google Tables, using the article they have studied.		10 mins

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What is assessment in Diploma Programme?	Articulate the key points of assessment in Diploma Programme.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
IB Programme standards and practices Diploma Programme assessment: Principles and practice	Thinkers Reflective Open-minded Risk-takers Reflective	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
1. The article «Diploma Programme assessment: Principles and practice» 2. The article «IB Programme standards and practices» 3. Extended essay guide 4. Extended essay website 5. Google form «Methods of assessment»	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
Ss study the article «Diploma Programme assessment: Principles and practice» considering the key features that would come in handy.		10 mins
Ss fill in the form «Formative and summative assessment» distinguishing between the 2 assessment types.		10 mins
Ss study the article «IB Programme standards and practices» and single out the basic methods of assessing students' work: <ul style="list-style-type: none"> • Assessment criteria • Markbands • Analytic markschemes • Marking notes 		10 mins
Ss Fill in the Google form «Methods of assessment» using the articles below.		10 mins

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What does the process of assessing EE consist of?	Articulate the basic points of assessing Extended essay.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
Assessment of the extended essay Assessment criteria Best-fit approach and markbands Assessment grade descriptors for the extended essay	Thinkers Reflective Open-minded Risk-takers Balanced Knowledgeable	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
<ol style="list-style-type: none"> 1. The article «Assessment of the extended essay» 2. The programme LucidChart 3. The article «Overview of the assessment criteria for the extended essay» 	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
Ss study the article «Assessment of the extended essay» considering the key features that would come in handy.		10 mins
<ul style="list-style-type: none"> • Reflections on planning and progress form • 3 Reflection sessions • Viva voce • The role of your supervisor Ss fill in the diagram using the application LucidChart.		10 mins
Ss study the article «Overview of the assessment criteria for the extended essay» figuring out the key points: <ul style="list-style-type: none"> • Criterion A: focus and method • Criterion B: knowledge and understanding • Criterion C: critical thinking • Criterion D: presentation • Criterion E: engagement 		20 mins

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
How can you evaluate Extended Essay using criteria-based approach?	Take an attempt to evaluate the extended essays presenting in the EE web-site using criteria-based approach.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
Criterion A: Focus and method Criterion B: Knowledge and understanding Criterion C: Critical thinking Criterion D: Presentation Criterion E: Engagement	Thinkers Reflective Open-minded Risk-takers Balanced Knowledgeable	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
<ol style="list-style-type: none"> 1. The article «The assessment criteria» 2. The article «Assessment grade descriptors for the extended essay» 3. Former student’s Extended Essays 4. The application Realtime Board 	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
Ss study the article «The assessment criteria» and pay attention to the total number of balls they can get for each criteria.	10 mins	
Ss study the article «Assessment grade descriptors for the extended essay» and focus on the grade descriptors.	10 mins	
Ss get acquainted with the former students’ EEs and try to evaluate them with the help of the app LucidChart.	10 mins	
Ss exchange their ideas about marks in the app Realtime Board and make the final decision together.	10 mins	

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What are the steps to complete EE successfully?	Make to do list that will help to get the highest points for EE.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
The nature of the extended essay Engaging with sensitive topics Reflection in the extended essay	Thinkers Reflective Open-minded Risk-takers Communicators Principled	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
1. The article «Assessment objectives» 2. Extended essay website 3. The application On-line To Do list	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
<p>Ss study the article «Assessment objectives» over again revising them:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding • Application and analysis • Synthesis and evaluation • A variety of (research) skills <p>Using Extended essay website Ss set up the list of the most important things they are supposed to do</p> <ul style="list-style-type: none"> • Next week • Next month <p>Ss prepare 3 to do lists (for the next week, month and half a year) using the application On-line To Do list with the certain dates and strict deadlines.</p>		<p>15 mins</p> <p>10 mins</p> <p>15 mins</p>

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What are the ways to cope with the hard reality of EE?	Articulate the ways to keep students going through the process of writing and assessing EE.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
The nature of the extended essay Engaging with sensitive topics Reflection in the extended essay Viva Voce	Thinkers Reflective Open-minded Risk-takers Communicators Principled	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
<ol style="list-style-type: none"> 1. The article «Assessment objectives» 2. Extended essay website 3. You-tube video https://www.youtube.com/watch?v=Etn1181vHYI 4. Google form «How to survive the EE» 	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
Ss study the article «Assessment objectives» over again.		10 mins
Ss watch the video «How to survive the extended essay» and single out the tips Amanda give: <ul style="list-style-type: none"> • Start as soon as possible • Rely on your supervisor • Collaborate with your friends • Write it with your hands 		15 mins
Ss complete the test in the Google form «How to survive the extended essay» so that they can check their understanding.		15 mins

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What are the ways to cope with the hard reality of EE?	Articulate the ways to keep students going through the process of writing and assessing EE.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
The nature of the extended essay Engaging with sensitive topics Reflection in the extended essay Viva Voce	Thinkers Reflective Open-minded Risk-takers Communicators Principled	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
<ol style="list-style-type: none"> 1. Extended essay website 2. You-tube video https://www.youtube.com/watch?v=Jm24E7tGaL4 3. Google form «Extended Essay survival guide» 4. The web-site Blogger 	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
Ss watch the video «Extended Essay survival guide» and single out the tips the boys give: <ul style="list-style-type: none"> • Rely on your supervisor • Collaborate with your friends • Write it with your hands 		5 mins
Ss complete the test in the Google form «Extended Essay survival guide» so that they can check their understanding.		5 mins
Ss reflect on their Extended Essay experience and create the blog «My Extended Essay survival guide». It can be both done in writing including screenshots and pictures or it can be a video blog like the watched in the 2 previous videos.		30 mins

Big Idea Unit Question(s)/ Transfer Goals	Lesson Aims: SWBAT (<i>Essential understandings of content/skills/concepts</i>)	
What is the nature of Extended Essay?	Articulate the necessity of the extended essay in the DP and IB. Improve reading skills.	
Theme Topics	Learner Profile Targeted	
International Baccalaureate Diploma Programme Extended Essay	Thinkers Reflective Open-minded	
Materials/ Resources	Assessment	Learning Process
1. Extended essay guide 2. Extended essay website	Formative	Learning experiences and strategies/planning for self-supporting learning:
Lesson Outline/ Flow		
<p>Ss read the article «Extended Essay at a glance» for gist pointing out key features:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Place DP in IB • Role EE in DP • EE as a means of assessment 		15 mins
<p>Ss answer the following-up questions:</p> <p>What is IB (International Baccalaureate) and DP (Diploma Programme)?</p> <p>What is the place of Extended Essay in IB and DP?</p> <p>What is the nature of Extended Essay?</p> <p>What are key features of Extended Essay?</p> <p>What are assessment objectives?</p>		15 mins
<p>Ss fill in the Google form « Extended Essay at a glance ».</p> <p>Ss can see the result of the test right away. If it is a failure they can redo it.</p>		10 mins

