Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет»

Кафедра теоретической и прикладной психологии

Выпускная квалификационная работа

РЕЛИГИОЗНОСТЬ В СВЯЗИ С ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ В МЛАДШЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Работу выполнила
студентка V курса
заочного отделения
Направление подготовки
«Психология»
Губарева Екатерина
Владимировна

_____

(подпись)

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
кафедры практической психологии
Смирнов Денис Олегович, доцент_

_____

(подпись)

Допущена к защите в ГЭК:
Зав. кафедрой
_____
«____» _____ 2017 г.

Пермь

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….3

ГЛАВА 1. РЕЛИГИОЗНОСТЬ В МЛАДШЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

1.1.Изучение религиозности в отечественной и зарубежной психологии…..8

1.2.Изучение религиозности в пермской психологической школе...…….15

1.3.Психологические особенности младшего юношеского возраста……...19

1.4. Постановка проблемы и задач исследования……27

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ……..31

2.1. Характеристика выборки и организация исследования……..31

2.2. Методы исследования и обоснование их выбора……..32

2.3. Методы математико-статистической обработки……..41

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Итоги сравнения средних значений показателей и выявление значимых различий по U-критерий Манна-Уитни в выборках старшеклассников юношей и девушек……..42

3.2. Специфика взаимосвязи локуса контроля, акцентуаций характера, религиозной активности и мотивации в выборке юношей младшего юношеского возраста……..47

3.3. Специфика взаимосвязи локуса контроля, акцентуаций характера, религиозной активности и мотивации в выборке девушек младшего юношеского возраста……57

3.4. Изучение религиозности в структуре личности младшего юношеского возраста……64

ВЫВОДЫ……69

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..75

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК……80

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития общества религия играет важную роль, выражая гуманное отношение к миру, к людям, предоставляя возможность найти смысл жизни и собственную «точку опоры». Авторы отмечают, что на сегодняшний день в числе верующих людей достаточно большое количество молодежи, юноши и девушки активно ищут смысл своей жизни, свое предназначение, место в мире, а с другой стороны их интерес может быть вызван низким уровнем осведомленности в вопросах религиозной культуры.

В современных условиях развития общества религия играет важную роль, выражая гуманное отношение к миру, к людям, предоставляя возможность найти смысл жизни и собственную «точку опоры». А.М. Двойнин, Г.И. Данилова отмечают, что на сегодняшний день в числе верующих людей достаточно большое количество молодежи, юноши и девушки активно ищут смысл своей жизни, свое предназначение, место в мире, а с другой стороны их интерес может быть вызван низким уровнем осведомленности в вопросах религиозной культуры.

Известно, что подростковый и младший юношеский возраст представляют собой период осмысления своего положения и отношений в мире, в обществе; период формирования рефлексии относительно жизненного пути, стремления к самореализации себя. В этот период наиболее ярко проявляется динамика гендерной идентификации и ее взаимосвязь с личностным и профессиональным самоопределением личности.

Как отмечает Э. Эриксон (2009), важной задачей ранней юности является отождествление себя с определенной группой людей, принятие ее целей и ценностей, то есть личностное и профессиональное самоопределение включается в процесс формирования идентичности личности, в том числе и ее гендерной составляющей (Эриксон, 1996).

В контексте формирования религиозного самосознания подростка значимым представляется тот факт, что поиск смысла существования и оснований для веры может носить как адаптивный, так и дезадаптивный характер. В частности, включение подростков в различные субкультурные группы, психокульты и секты происходит, в том числе, за счет предложения им готовых ответов на экзистенциальные вопросы, решить которые собственными ресурсами они не всегда способны (Самыкина Н.Ю., Е.Ю.,Строганова, 2014).

Методологической основой исследования явились теоретические аспекты изучения религиозности и особенностей религиозных ценностей в юношеском возрасте в трудах У. Джеймса (1993), Г. Олпорта (1998), И.М. Богдановской (2002), Ю.В. Щербатых (2011) и др.; религиозной активности и религиозной мотивации Д.О. Смирнова (2001), В.И. Гараджа (1995), А.С. Шароеа (2000), Р.М.Грановской (2004), А.А.Ворошиловой (2002); возрастные особенности персональной религиозности и усвоение норм религии в процессе социализации Н.В Усовой (2013), А.Ф. Кашаповой (2013); социально-психологические аспекты религиозности молодежи О.В.Сучковой (2008) и др.

Актуальность исследования определяется кризисной ситуацией современного Российского общества, где целый ряд проблемных явлений формирует необходимость в психологическом знании о природе религии. По мнению Д.О. Смирнова (2008), это, прежде всего, явление аномии в молодежной среде, суть которой - игнорирование социальных ценностей и норм, влекущее за собой асоциальное поведение, а также ценностная дезориентация и духовный вакуум общественного сознания. В современном мире, целое поколение подростков и юношей воспитывались в семьях, где отношение к религии было либо активно отвергающим (обесценивающим), либо диффузным, то есть смешанным и непостоянным. В результате у подростка формировалось ошибочное или неполное представление о вере, религии и нормах поведения, что, в свою очередь, сказывалось на снижении

чувства безопасности и актуализации потребности в группировании и обретении «смысла» как способа регуляции своим состоянием и поведением.

Этот «смысл» и предлагали различные деструктивные организации, психокульты или субкультуры, основанные на фанатизме. Ситуация осложняется тем, что современное поколение подростков и юношей – это дети тех, кто воспитывался в нерелигиозных традициях, и во многих семьях формирование отношения к религии происходило одновременно у взрослых и детей. И если в других сферах мнение или отношение взрослого могло сыграть формирующую роль, то в отношении религии и веры такое влияние было затруднительным (Самыкина Н.Ю., Е.Ю.Строганова, 2014).

Проблема. Проблема исследования заключается в имеющемся противоречии между необходимостью изучения осознанного отношения к религиозным ценностям в юношеском возрасте и недостаточной степенью изученности данной области научного знания. Проблема может быть сформулирована в качестве исследовательского вопроса: как взаимосвязаны показатели локуса контроля и акцентуаций характера с религиозной активностью и религиозной мотивацией у юношей и девушек в младшем юношеском возрасте?

Объект исследования: религиозность старшеклассников младшего юношеского возраста.

Предмет исследования: специфика взаимосвязи показателей локуса контроля и акцентуаций характера с религиозными мотивами и религиозной активностью юношей и девушек младшего юношеского возраста.

Цель исследования: изучить религиозность в связи с локусом контроля в младшем юношеском возрасте.

Гипотезы исследования:

– мы предполагаем, что существует специфика взаимосвязи показателей акцентуаций характера и локуса контроля с религиозными мотивами и религиозной активностью в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста;

- мы предполагаем, что религиозная активность в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста может иметь различия;

- мы предполагаем, что эмпирические структуры религиозной активности в младшем юношеском возрасте в выборках юношей и девушек будут иметь различия.

Задачи исследования:

1. Осветить теоретические аспекты изучения религиозности в младшем юношеском возрасте в современной психологической науке.

2. Охарактеризовать выборку испытуемых младшего юношеского возраста с учётом пола.

3. Определить различия в выраженности показателей религиозной активности в выборках юношей и девушек, на основе U-критерий Манна-Уитни.

4. Выявить специфику взаимосвязей акцентуаций характера, локуса контроля, религиозной активности и религиозной мотивации в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста, на основе корреляционного анализа Спирмена.

5. Определить структуры религиозной активности юношей и девушек.

Методы исследования:

- теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования;

- тестирование – опросник «Локус контроля» Дж. Роттера; патохарактерологический опросник Леонгарда – Шмишека; «опросник религиозной активности» и «Опросник религиозной мотивации» Д.О. Смирнова;

- методы математической статистики обработки данных: анализ нормальности распределения показателей исследования; анализ U-критерия Манна-Уитни и корреляционный анализ Спирмена.

Новизна исследования состоит в переосмыслении концепций религиозности личности младшего юношеского возраста; в нахождении

связи между акцентуациями характера личности, уровнем субъективного локуса контроля и религиозными мотивами, а также в выявление устойчивой связи религиозности личности и её параметров с акцентуациями характера и уровнем локуса контроля юношей и девушек.

В исследовании предпринята попытка более детальной разработки показателей религиозной активности и локуса контроля во взаимосвязи с акцентуациями характера старшеклассников младшего юношеского возраста.

Теоретическая значимость работы. Осуществленный теоретический анализ литературы разрешил сопоставить различные точки зрения авторов на подходы к религиозности, выделяемую в нем иерархию религиозных мотивов, что позволило рассмотреть общие и индивидуальные характеристики.

Таким образом, теоретическая актуальность исследования связана с недостаточной разработанностью комплексного подхода к проблеме религиозной мотивации молодёжи, что послужило основанием для уточнения существующих представлений о религии и её проявлениях мотивационных составляющих, конкретизации характеристик, свойственных личности при позитивном и негативном отношении к религии, а также субъективном локусе контроля.

***Практическое значение исследования*:** знание специфики религиозных ценностей в юношеском возрасте позволит предвидеть поведение подростков и юношей в межличностных контактах, позволит открыть ресурсные возможности личности в зависимости от адекватности акцентуаций характера, рефлексивности и уровня субъективного локуса контроля. Также полученные результаты найдут практическое применение при осуществлении диагностической и профилактической работы в групповой и индивидуальной форме при анализе и разрешении актуальных и потенциальных конфликтных ситуаций и т.п.

Структура работы включает в себя: введение, три главы, выводы,

заключение, список литературы из 51 источника и 4 приложений.

ГЛАВА 1. РЕЛИГИОЗНОСТЬ В МЛАДШЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

1.1 Изучение религиозности в отечественной и зарубежной психологии

Несмотря на широкий диапазон исследований сущности понятия «духовность» в научной литературе, до сих пор нет однозначной его трактовки. Нет универсальной (или хотя бы общепринятой) дефиниции этого понятия и в современной философии и психологии в России.

С. Л. Франк связывает духовность со смыслом жизни, А. Ф. Лосев, Н. О. Лосский видят духовность как внутренние духовные абсолюты, нравственные ценности личности. Сторонники когнитивного подхода П. Я. Гальперин, М. С. Каган, стремятся выявить рациональную сторону духовности. Понятие «духовность» как ценностное содержание сознания использовали в своих работах М. М. Бахтин, Д. С. Лихачев, А. Ф. Лосев, Ю. М. Лотман, В. Г. Федотова.

Наиболее распространенным является подход аксиологизма, в котором духовность видится в утверждении высших нравственных ценностей. Духом считается все ценное, трактуемое как ценностно-осознаваемое или переживаемое, а под духовностью понимается способность индивида к выбору ценностей (В. С. Барулин, С. Б. Крымский, Г. В. Осипов, И. В. Силуянова). Этот подход также доминировал и в русской религиозной философии, где проблема духовности традиционно находилась в центре внимания.

В современной отечественной философии аксиологический подход получил дальнейшее развитие. Так, например, Р. Л. Лившиц полагает, что духовность заключена в стремлении личности к социально-позитивным, гуманистическим ценностям. Более последовательно аксиологический подход к пониманию духовности изложен в концепции духовности -

бездуховности личности И. Н. Степановой и С. М. Шалютина. Согласно этой концепции, духовность как качество личности выражается в приоритете или, по меньшей мере, высоком ранге духовных ценностей в системе ценностей индивида. Духовные ценности - это ценности, которые определяются исключительно духовными потребностями, оценка предметов, поступков или событий с позиции этих ценностей исключает их взвешивание с прагматической точки зрения.

Духовности противопоставляют бездуховность или «псевдодуховность». Бездуховность, по мнению Р. Л. Лившиц, может пониматься как некая видимость духовности, «отгороженность личности от мира при внешней соединенности с ним». Бездуховность не может быть рассмотрена как количественный вариант развития духовности, как «низкий» уровень ее развития. Бездуховность - это качественно иная характеристика личности, которая выражается в неприятии главной роли духовных ценностей, может проявляться либо в прямом приоритете недуховных ценностей, либо в том, что личность никак не самоопределилась по отношению к ценностям, направляющим жизнь. Недуховные ценности делятся на прагматические и витальные.

Основу прагматических ценностей составляет Польза, к которой непосредственно примыкают Обладание и Потребление. Эмпирическое исследование духовности в значительной степени осложняется существованием множества вариантов развития духовной сферы человека. По всей видимости, «чистых» типов духовной сферы, основанных на оппозиции духовности-бездуховности, не бывает. Кроме того, принятие духовных ценностей вовсе не означает автоматическое становление духовности личности. Дело в том, что, помимо бездуховности, духовная сфера индивида может характеризоваться извращенной духовностью. В этом случае имеет место абсолютизация тех или иных духовных ценностей при пренебрежении другими или абсолютизация духовных ценностей при игнорировании недуховных (например, у религиозного фанатика).

Истинная духовность предполагает почтительное отношение к недуховным ценностям, прагматическим и витальным. Для воплощения духовных ценностей в жизнь ряд прагматических ценностей у духовной личности должны иметь высокий ранг. К ним можно отнести профессионализм, деловитость, практичность, здоровье. Приоритет духовных ценностей будет выражаться в том, что они очерчивают границы, за которые личность не позволяет себе выйти при реализации прагматических и витальных ценностей. Духовная сфера личности должна характеризоваться оптимальным сочетанием духовности и практичности. В аксиологической концепции духовности И. Н. Степановой и С. М. Шалютина это соотношение выражено в идее об *уровне духовности* личности, который определяется рангом духовных ценностей в системе ценностей индивида и который, по нашему мнению, можно «измерить» эмпирически с помощью психодиагностической методики.

Таким образом, в философской науке мы видим разные подходы к пониманию духовности, и отсюда - отсутствие единого определения этого понятия.

В отечественной психологии проблема духовности получила освещение в работах классиков психологии - Л. С. Выготского, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. В современной российской психологической науке она является предметом рассмотрения в исследованиях К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой, Ф. Е. Василюка, В. В. Гостева, Д. А. Леонтьева, В. П. Зинченко, В. Д. Шадрикова, В. А. Пономаренко и других авторов.

Феномен духовности с религиозной точки зрения активно рассматривает в своих исследованиях христианская психология, основателем которой выступает Б. С. Братусь. Религиозное направление имеет четко заданные границы: в нем духовное выступает только как божественное откровение: Бог есть дух. А жизнь духовная - это жизнь с Богом и в Боге.

В работе А. Я. Канапацкого духовность определяется как сущностная черта человека, предопределяющая его бытие и утверждающая человека в его «онтологической истинности». Обобщая представленные в психологической литературе определения духовности, автор характеризует ее как сложно организованную, целостную, саморазвивающуюся и открытую систему, представленную социально-психологическими образованиями, социальной активностью, способностями и потребностями, душевными и интеллектуальными состояниями, ориентацией на решение смысловых проблем, стремлением к высшему идеалу и сфере трансцендентного.

Духовность - это устойчивое, по сути, подвижно-динамическое, по характеру, и нелинейное, по системной организации иерархических взаимовлияний и связей всех элементов духовной реальности, идеально-смысловое образование, способное производить в человеке личностные эффекты и преображения.

Н. В. Марьясова рассматривает духовность как систему отношений человека к миру и себя в мире, то есть как определенную программу поведения, являющуюся составной частью целостной самоактуализирующейся личности, проявляющуюся в виде определенного мироотношения и определяющую приоритет высших духовных ценностей над витальными. Говоря о духовности, она выделяет, прежде всего, нравственный строй личности, ее способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следовать идеалам истины, красоты, добра. Соответственно нравственность оценивается как одно из измерений духовности человека.

И. М. Ильичева рассматривает духовность как особую сторону бытия человека, специфическую форму отражения объективного мира, дополнительное средство ориентации в нем и взаимодействия с ним, говорит о принципиальном единстве материального и духовного при кажущейся их независимости.

Духовность, на взгляд Собчик Л. Н., это - высший уровень самосознания человека и эмоционально дифференцированного отношения к явлениям окружающей жизни. Это понятие нельзя подменить высоким интеллектом и эрудицией. Духовность - традиция бережного отношения к самому себе, окружающим людям, окружающему миру, передающаяся из поколения в поколение. Духовность воспитывается в семье. Чем крепче семья, чем крепче в ней связь между поколениями, тем выше шансы воспитания в ней духовно развитого человека.

Духовность - свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. Духовность человека - это умение выйти за рамки узко эгоистического стремления выжить, преуспеть, защитить себя от невзгод. Наполненная духовным богатством жизнь предусматривает не только включение в образ собственного Я огромной - вширь и вглубь - информации об окружающем мире, но и способность рассматривать свое Я в контексте мироздания. При этом человек выступает не в качестве пассивного звена, а в роли субъекта деятельности. Это - личность, пытающаяся понять свое в этом мире предназначение, стремящаяся наполнить свою жизнь определенным смыслом и активно реализующая свой потенциал во имя неких идеалов, а не в сугубо эгоистических целях.

Духовность нельзя свести к высокому и разносторонне развитому интеллекту еще и потому, что это не только проблема самосознания, но и эмоциональная категория, предусматривающая в сложном диалоге доброго и злого начал бытия приоритет первого. Для одних - это опора на мораль общества, на принципы религиозных догм, для других - это собственная совесть, не позволяющие переступить черту, за которой подстерегает опасность ущемить интересы других людей. Если человек не преступает законов справедливости не из страха перед наказанием, а по велению собственных нравственных установок, нарушение которых грозит ему утратой самоуважения, то это уже признак более высокого склада души.

Духовность - это понятие, которое имплицитно содержит в себе неравнодушие к окружающему миру. Это - пристрастность с положительным знаком. Это также стремление наполнить свою жизнь увлеченностью и интересом к разным сферам бытия, любовью к своей стране, к природе, к людям, к тому, что не является инструментом реализации прагматической необходимости. В противовес обыденным интересам, направленным на то, чтобы ублажать человеческую плоть, духовность означает направленность человека на иные, нематериальные ценности.

Как отмечают исследователи, готовность к духовному развитию заложена в каждом человеке, но для того, чтобы она наполнила его жизнь и душу, необходимо влияние окружающей среды и то воспитание чувств, которое нельзя заменить образованием.

Однако при прочих равных условиях более благодатной почвой для спонтанно проявляющейся тяги к духовному развитию являются интровертный, тревожный и сензитивный типы личности, то есть гипотимные личности.

У них из всего спектра потребностей аффилиативная потребность является ведущей, что проявляется способностью к сопереживанию, склонностью к самоанализу, тенденцией к оттормаживанию эгоистических желаний и стремлением сблизить реальный образ «Я» с идеальным. При этом мотивы их деятельности отличаются гуманистической направленностью и известной возвышенностью интересов над обыденными проблемами повседневной жизни.

Этот тип личности изначально обладает теми базовыми свойствами, которые усиливают вероятность императивной тяги к духовно насыщенному стилю жизни. Такой вариант развития личности, по мнению Л. Н. Собчик, следовало бы назвать «первичной духовностью» (Собчик, 2006).

Тяга к духовному обогащению, часто неосознанная, может возникнуть как явление вторичное («вторичная духовность») у людей, много

страдавших, разочаровавшихся, «ушедших в себя» в силу вступившего в действие защитного механизма «бегства от проблем» (Собчик, 2006).

У многих эта «дорога к храму» в буквальном смысле приводит к Богу или к религии (что не одно и то же). При всех вариантах такой душевной трансформации наблюдается усиление контроля над эгоистическими устремлениями и более выраженная обращенность к своему внутреннему «Я». При этом динамическое исследование (в рамках диапазона колебания индивидуально-личностных свойств) обнаруживает повышение тревожности, пессимистичности и интровертированности по данным психодиагностических тестов (Собчик, 2006).

Эти данные отражают возрастание тенденции к подавлению эгоистических амбиций, склонность к ограничению круга общения, гуманистическую направленность интересов, умение сопереживать и сочувствовать, повышенную восприимчивость к эстетике и все прочее, что говорит об усилении гипотимных (в том числе альтруистических) тенденций и сглаживании гипертимных (в том числе эгоистических) черт (Собчик, 2006).

Таким образом, в научной психологии существует несколько отличающихся точек зрения на то, что следует понимать под духовностью. Однако описанные подходы к понятию духовности при всем их разнообразии позволяют выделить некоторое инвариантное ядро, представленное во всех вышерассмотренных определениях этого феномена.

Духовность рассматривается как высшая подструктура человека; подчеркивается ее интегрирующая, системообразующая функция в формировании целостности психического мира личности; обосновывается основополагающая роль духовности как регулятора поведения и деятельности человека, его взаимоотношений с другими людьми. В качестве важнейших психологических характеристик духовности выделяются ценности и ценностные ориентации, ответственность за свои поступки и поведение.

Рассматривая проблему духовно-нравственного становления человека, необходимо обозначить понимание духовности и нравственности. Духовность и нравственность взаимосвязаны, но не тождественны. Духовность не сводится к нравственности, нравственность является одним из ее проявлений.

Нравственность, по замечанию Т. А. Флоренской, плодотворно разрабатывавшей диалогическое направление в отечественной психологии, характеризуется универсальным, общечеловеческим, безусловным содержанием ее норм, с одной стороны, и творчески индивидуальным проявлением, укорененным в совести - с другой. Именно такая нравственность является проявлением духовности личности. Важный психологический аспект духовности - сочетание универсального, общечеловеческого с творчески индивидуальным. Такая трактовка свидетельствует о том, что универсальное, вечное, общечеловеческое присуще каждому человеку, потенциально живет в нем.

1.2 Изучение религиозности в пермской психологической школе

В связи с происходящими в социокультурной и духовной сфере современного общества глобальными преобразованиями проблема духовного воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Каково же содержание понятия «духовность»? Являясь философской, религиозной, этической, эстетической, педагогической, психологической категорией, духовность имеет сложную, многогранную структуру. Она исследуется с точки зрения познавательных, нравственных, эстетических и иных аспектов, но большинство ученых считают, что духовность — есть процесс и результат развития человека до уровня осознания своей бытийной сущности и трансцендирования за пределы собственной жизни.

Особо остро эта проблема стоит в подростковой и молодежной среде, так как именно данный социальный слой общества наиболее подвержен

внешним воздействиям в силу своих возрастных особенностей. Известно, что дети усваивают и присваивают ценности взрослых. А сегодня эти ценности подвергаются решительному пересмотру. Причем, происходит это в крайне нестабильной социальной, экономической, экологической, психологической обстановке, в ходе смены типов духовной культуры, в принципиально изменившейся нравственной атмосфере, когда ниспровергнуты все прежние идеалы, ценности и авторитеты.

Все это актуализирует необходимость обращения к проблеме духовного возрождения личности, развития ее духовно-нравственного сознания, позволяющего ей активно, творчески включиться в общественную жизнь третьего тысячелетия, самореализовываться и самосовершенствоваться на основе духовно-нравственных ценностей. Еще не выработана единая точка зрения на содержание и структуру духовности, не выявлена специфика ее изучения, существует терминологическая неопределенность данного понятия, не раскрыта взаимосвязь социальных, педагогических, психологических фактов в процессе развития духовности личности.

Таким образом, осознание недостаточной теоретической и практической разработанности проблемы, решение которой отвечало бы потребностям современного состояния общества, может быть рассмотрено в качестве обоснования необходимости ее изучения, а проблема поиска наиболее целесообразных и эффективных путей развития духовности учащихся определена как важная и актуальная в педагогической психологии.

Особая роль в осмыслении понятия духовности как ориентации на высшие ценности принадлежит русским философам, социологам конца XIX - начала XX века - А.С.Хомякову, В.Соловьеву, В.Розанову, Н.Страхову, Н.Бердяеву, Л.Шестову, А.Ф.Лосеву, Е.Трубецкому, П.Флоренскому, С.Булгакову, С.Франку, А.С.Глинке (Волжскому), Б.Чичерину и другим, рассматривавшим ее как специфический способ личностного бытия, как отличительную черту человека как родового существа. Разрабатывая идею всеединства, постоянно пользовались терминами «мировая душа» (Вл.

Соловьев), «духовная плоть» (Д.Мережковский), «духовное обновление» (И.Ильин) и т.п.

В понимании духовности интересны взгляды представителей современной науки. Так, психолог В.А. Пономаренко, изучающий проблему состояния людей опасных профессий, считает, что «именно в человеческой душе формируется духовный вектор, определяющий духовные способности, духовную вселенную, духовную опору и чутье, а главное — понимание своего места в создании ценностей и значимости». А если это так, то в своем поведении человек должен руководствоваться высшими ценностями жизни, следовать идеалам истины, добра, красоты.

Психологи В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев духовность понимают так: «Смысл жизни, высшие ценности, нравственные чувства и переживания, совесть есть проявление духовности человека. Духовность есть самая глубинная суть человека как родового существа». Человек представляется ими как существо природное, телесное, как сознательный индивид, как участник культурной жизни общества, как субъект творческой и сознательной деятельности. И это дает основание говорить о духовности как о закономерном состоянии человека.

В психологическом словаре (Л.А. Карпенко, 1990) с точки зрения материалистов духовность обозначает индивидуальность двух фундаментальных понятий: идеальной потребности познания и социальной потребности жить, действовать «для других». Под духовностью преимущественно понимается первая из этих потребностей, под душевностью - вторая. Душевность характеризуется добрым отношением человека к окружающим, заботой, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе. Это отношение распространяется и на трудовую деятельность - работу, выполняемую внимательно, заинтересованно, с любовью, то есть «с душой».

По мнению педагогов, «духовность - это интегральное свойство личности, проявляющееся в потребности жить, творчески созидать в

соответствии с идеалами истины, добра, красоты, — выступает как показатель уровня человеческих отношений, чувств, нравственно-эстетической, гражданской позиции, способности к сопереживанию, состраданию и милосердию».

На человека влияют окружающая среда, материальная деятельность, отношения людей, такие институты, как семья, род, племя, народ. Но сущность человека - это, прежде всего его духовные интересы. Обстоятельно рассматривая нравы и воспитание, искусство и религию, социолог показал, каким образом происходит формирование совокупного духовного опыта. Индивиды всегда взаимодействуют друг с другом в качественно определенном социальном пространстве и времени, совместно вырабатывают идеалы, ценностные ориентации, критерии, оценки общественного мнения.

В научной практике имеются различные определения уровней развитости личности и духовности. Б..С. Братусь выделяет четыре уровня развитости в структуре личности: эгоцентрический, группоцентрический, гуманистический и духовный в зависимости от доминирующего способа отношения к себе и другому человеку. Он исходит из того, что все эти уровни в той или иной степени имеются и сочетаются в каждом человеке и в отдельные моменты поочередно преобладает то один, то другой.

А.В. Зосимовский предлагает свои критерии нравственной и духовной воспитанности: доброжелательность, наличие ценностных ориентации и мотивации поступка, терпимости и такта, чувства справедливости и гуманизма, способность искренне выражать свои чувства.

Высокую духовность определяет любовь, доброта, сострадание, честность, справедливость, милосердие, терпимость. Чем выше духовный потенциал человека, тем мощнее естественная защита организма в целом. Люди с низким уровнем духовного развития не обладают защитным экраном. Иными словами, совершенствование человека возможно не столько на физическом, сколько на духовном уровне. Итак, духовность можно рассматривать как идеальную потребность человека в познании сущности

своего предназначения, в стремлении преодолеть конечность своего бытия и строить свои отношения с окружающим миром на принципах любви, добра, красоты и творчества.

1.3 Психологические особенности младшего юношеского возраста

Интенсивное формирование личности в подростковом возрасте делает этот процесс достаточно благоприятным для овладения диалектико-материалистической концепцией мира. Изучая систематические курсы основ наук, подростки совершают более глубокий анализ предметов и явлений реальной действительности, находят в них черты сходства и различия, взаимной связи и причинной обусловленности, устанавливают закономерности и движущие силы исторического процесса, приходят к самостоятельным мировоззренческим выводам и обобщениям.

Актуальная потребность подросткового возраста - стремление к самоутверждению, поиск своего места в мире. Удовлетворение этой потребности расширяет круг общения подростка, выводит его за пределы своего индивидуального опыта, дает толчок формированию идеалов и жизненных установок. Вместе с тем, для подростков характерны неустойчивость суждений, взглядов, неадекватная самооценка, преувеличенная склонность к подражанию. В этих условиях важно побуждать учащихся к самостоятельной и обоснованной оценке явлений.

Подростковый возраст сложен еще и тем, что именно в это время происходит становление мировоззрения личности. Предпосылками к его формированию являются, во-первых, приобретение определенной суммы знаний, жизненный опыт, во-вторых - способность к абстрактному мышлению, обобщению накопленных знаний и опыта.

И.С. Кон, считает, что большинство современных подростков в социальном отношении взрослеет очень медленно. Вернее сказать, многие

подростки не спешат становиться взрослыми и брать на себя их обязанности. Стараясь подвести какую-то теоретическую базу под проблему «загадочной молодежи», одни социологи объясняют это упорное нежелание молодых людей взрослеть психологическим конфликтом отцов и детей, истолкованным с позиций психоанализа, другие - конфликтом между молодежью и обществом, третьи - конфликтом нового поколения с современной культурой и цивилизацией в целом.

Кризис подросткового возраста связан с перестройкой организма. Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга, эмоциональный фон становится нестабильным. Поэтому может появляться раздражительность, даже агрессивность, бурные всплески энергии сменяются упадком сил. Возникает чувство взрослости, родительский авторитет обесценивается. В семье возникают частые конфликты, нередко подросток реагирует протестом на любые попытки вмешаться в его жизнь.

В процессе эмансипации от родителей и семьи, поиске своего места в жизни и при выстраивании отношений с другими людьми, подростки желают частично отделиться от родителей, делать то, что они хотят. Интернет предоставляет им эту возможность, из реального мира, они уходят в виртуальный мир.

В процессе избавления от фрустрации, которое является одним из серьезных факторов жизни и определяется давлением школы, семьи и друзей.

Главная доминанта мировоззрения в младшем юношеском возрасте - самоопределение. Это ядро мировоззрения юноши и тяга к социальному, профессиональному и личностно-духовному самоопределению. Основные мировоззренческие вопросы «кем быть», и «каким быть»?

Из всего разброса возможностей юноша фокусируется на выборе определенной профессии и определённой роли. Причём, в отличие от подростков, юноша осознаёт себя в соотношении с конечным результатом, то есть иначе относиться к своему будущему. Он соотносит себя, свой интерес,

свои возможности, потребности не только с результатом, но и с процессом достижения этого результата и с выбором средств, которыми он может достичь этого результата. Отсюда у него более точное самоопределение, а впоследствии и самореализация на основе самоопределения.

Любопытно, что восстанавливается эгоцентризм, теперь уже юношеский, который возникает на основе имеющегося самосознания и самоопределения. Юноша высоко ценит своё «Я», стремиться его сохранить и защитить. Это более высокий уровень эгоцентризма, он может превратиться в чувство собственного достоинства, в понимание своего достоинства, самостоятельности, а может перерасти в свою противоположность - эгоизм. Всё зависит от того, сумеет ли человек самоопределиться в деятельности или останется иждивенцем, инфантильным, не умеющим найти средства для достижения своих целей, пытающимся осуществлять их за счёт других.

Ещё одна важная особенность юношеского развития - тяга не к многообразию знаний, а к целостному, обобщенному осмыслению мира. Нельзя самоопределиться, растворяясь в многообразии. Самоопределение предполагает ограничение, отсюда и обобщение. Поэтому юноша стремиться свернуть всё многообразие знаний в некие интегральные общие формы.

В младшем юношеском возрасте отмечается огромный интерес к обсуждению проблем о смысле жизни. Однако этот интерес может быть подавлен, если не поддерживается, не стимулируется. В этот период идёт активное формирование высших чувств, которые в свою очередь, составляют основу человеческого мировоззрения и духовности: чувства дружбы и любви, чести и достоинства (прежде всего собственного достоинства), сострадания, милосердия, но формируются они весьма противоречиво. Иногда сочетаясь с неким ригоризмом, жестокостью и максимализмом, что препятствует их развитию. В определённой степени формируются чувства справедливости, свободы, красоты, правды и

правдивости, стремление к правде и очень резкое отношение ко лжи, если эта ложь применяется по отношению к юноше.

Юношеский возраст представляет собой период осмысления своего положения и отношений в мире, в обществе; период формирования рефлексии относительно жизненного пути, стремления к самореализации себя. В этот период наиболее ярко проявляется динамика гендерной идентификации, и ее взаимосвязь с личностным и профессиональным самоопределением личности. Как отмечает Э. Эриксон, важной задачей ранней юности является отождествление себя с определенной группой людей, принятие ее целей и ценностей, то есть личностное и профессиональное самоопределение включается в процесс формирования идентичности личности, в том числе и ее гендерной составляющей.

Данный возраст относится к числу критических этапов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений. Основу формирования новых психологических и личностных качеств составляет общение в ходе различных видов деятельности - учебной, производственной, творческой.

Как отмечает И.С. Кон, изменение социальной ситуации развития юношей и девушек связано с ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Характерными новообразованиями являются развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям. Лейтмотивом развития психического в юношеском возрасте является изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности (Кон, 2009).

Д.И. Фельдштейн выделяет основные задачи развития личности в юношеском возрасте (Фельдштейн, 2008):

1. Индивидуация.

2. Развитие самоопределения. Узнавание самого себя, развитие устойчивого ощущения собственного «Я».

3. Развитие личной системы ценностей. Все прежние установки подвергаются сомнению.

4. Формирование жизненных целей. Определение с выбором будущей профессиональной деятельностью.

Л.С. Выготский указал ещё на два новообразования юношеского возраста – развитие рефлексии и на ее основе развитие самосознания (Выготский, 2011).

По мнению С.В. Молчанова, юношество становится периодом, когда человек начинает сознательно формулировать свои ценностные ориентации. Юношеский возраст – это самый ответственный период, поскольку в нем складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу (Молчанов, 2005).

Кроме того, в юношеском возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение, самоутверждение. Развитие на данном этапе, действительно, идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности.

Начало систематическому исследованию юношеского самосознания за рубежом положил немецкий философ, психолог Э. Шпрангер. Автор разработал культурно-психологическую концепцию и описал три типа развития в юношеском возрасте: первый тип характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как «второе рождение», в итоге которого возникает новое «Я». Второй тип развития – плавный, медленный, постепенный рост, когда юноши и девушки приобщаются к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной жизни. Третий тип – процесс развития, когда юноши и девушки сами активно и сознательно формируют и воспитывают себя (Шпрангер, 2009).

Л.С. Выготский разработал культурно-историческую концепцию, в которой изучил особенности юношеского возраста и отметил новообразования данного периода: развитие рефлексии и на ее основе самосознания, как новообразовательной возможности понимания себя, связанной с миром собственных переживаний, систематизации познания и упорядочения которых становится возможной только с появлением систематизации в понятиях (Выготский, 2011).

По мнению Л.С. Выготского, развитие рефлексии у юношей и девушек не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с возникновением самосознания становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Развитие самосознания, как никакая другая сторона душевной жизни зависит от культурного содержания среды (Выготский, 2011).

Однако процесс становления системы ценностей и смыслов может тормозиться, приводя к возникновению феномена нравственного инфантилизма молодых людей, который в последнее время вызывает беспокойство все большего числа психологов и педагогов.

Важнейшими детерминантами процесса формирования личности юношей и девушек, регулирующими процесс их включения в социум и содержание системы их ценностных ориентаций, являются потребность в общении и потребность в обособлении.

Общение в этот период приобретает ряд специфических черт: расширение круга контактных групп, в которые включаются юноши и девушки, и в тоже время, большая избирательность в общении, которая проявляется в частности, в четкой дифференциации групп общения на товарищеские, с достаточно широким составом членов и ограниченной интенсивностью общения внутри них, и дружеские, с которыми молодые люди идентифицируют себя.

И.С. Кон связывает юношеский возраст с резкой сменой внутренней позиции, заключающейся в том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности (Кон, 2009).

Под обособлением А.В. Мудрик понимает внутреннее выделение себя личностью из общности, к которой она принадлежит вследствие достижения ею определенного уровня самосознания. Как вне процесса общения невозможно усвоение общественного опыта, так без процесса обособления невозможно личностное присвоение этого опыта. Общение способствует включению личности в социум, в группу, что дает ей ощущение собственной защищенности, сопричастности к жизни группы, чувство эмоционального благополучия и устойчивости, значение которого особенно велико для юношей и девушек, так как именно в этом возрасте возрастает роль понимания, сопереживания, эмоционального контакта в общении. Обособление личности позволяет ей персонифицировать себя, осознать свою индивидуальность (Мудрик, 2009).

Так же необходимо помнить и о таком понятии, как самоответственность. Самоответственность - это качество, которое является более глубоким, чем такие качества как дисциплинированность или самодисциплинированность.

Если исключить ответственность личности относительно любых внешних и внутренних обстоятельств, то она (личность) будет ограничена в своей самореализации. Утверждение о принятии личностью ответственности на себя является отличной формулировкой от той, которую даёт Э. Фромм в одном из принципов объективной гуманистической этики, где он называет данную ответственность добродетелью. То есть, по Э Фромму «Добродетель - это ответственность по отношению к собственному существованию». Но человек должен уметь брать какую-то долю ответственности на себя, что является относительной самоответственностью. Если быть точным, то личность не столько принимает ответственность на себя, а скорее она и есть воплощение самоответственности. Каждая личность не должна занимать

позицию где-то между свободой и необходимостью, каждая личность сама должна быть мерой единства свободы и необходимости. То есть, выбирая способ существования, который закреплен в познавательном опыте данной личности, она сама определяет для себя меру свободы и необходимости.

Появившись в психологии, локус контроль вызвал большое число исследований этого феномена, которые продолжаются и в настоящее время. По исследованиям и утверждениям психологов выяснилось, что принадлежность человека к одному из типов локализации контроля оказывает большое влияние на многообразные характеристики его психики и поведения.

Таким образом, интерналы, в отличие от экстерналов, проявляют большую социальную активность и ответственность, они более последовательны в своем поведении. Они более последовательны и продуктивны при принятии решений, чем экстерналы. Интерналы готовы к пожертвованию удовольствиями и исключению их ради достижения цели.

Экстерналам можно отнести такие качества, как агрессивность, цинизм, подозрительность, авторитарность, беспринципность, тревожность, депрессивность, конформность и склонность к обману.

Важно помнить, что приведенные выше личностные характеристики все же являются приблизительными. При углубленном изучении способностей личности осуществлять контроль каких-то отдельных сфер окружающей действительности, появляются все новые данные, которые значительно обогащают концепцию локус контроля, а соответственно, более продуктивными становятся способы решения важных практических задач.

Таким образом, в младшем юношеском возрасте осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность. Выступая как важный этап становления личности, юношеский возраст представляет собой сложный процесс личностного развития, отличающийся разноуровневыми характеристиками социального созревания. Уровень возможностей юношей и девушек, условия их социального развития связаны

с осмыслением себя и своей принадлежности к обществу, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных вещей и отношений, качеством межличностных отношений. Период юношества характеризуется кризисом столкновения с реальностью, утратой многих иллюзий, которые существовали в сознании юношей и девушек, при этом в силу большого количества физических и психических ресурсов юноши и девушки продолжают поиск новых идей.

1.4 Постановка проблемы и задач исследования

Проблема. В современном мире, целое поколение подростков и юношей воспитывались в семьях, где отношение к религии было либо активно отвергающим (обесценивающим), либо диффузным, то есть смешанным и непостоянным. В результате у подростка формировалось ошибочное или неполное представление о вере, религии и нормах поведения, что, в свою очередь, сказывалось на снижении чувства безопасности и актуализации потребности в группировании и обретении «смысла» как способа регуляции своим состоянием и поведением.

Этот «смысл» и предлагали различные деструктивные организации, психокульты или субкультуры, основанные на фанатизме. Ситуация осложняется тем, что современное поколение подростков и юношей – это дети тех, кто воспитывался в нерелигиозных традициях, и во многих семьях формирование отношения к религии происходило одновременно у взрослых и детей. И если в других сферах мнение или отношение взрослого могло сыграть формирующую роль, то в отношении религии и веры такое влияние было затруднительным (Самыкина, Строганова, 2014).

Феномен духовности с религиозной точки зрения активно рассматривает в своих исследованиях христианская психология, основателем которой выступает Б. С. Братусь.

Анализ литературы по проблеме исследования взаимосвязи характеристик индивидуальной религиозности, духовно-нравственного развития юношей и девушек младшего юношеского возраста позволяет выдвинуть в качестве теоретических предпосылок для эмпирического исследования следующие положения:

Исследование религиозных ценностей в качестве важнейшего структурного элемента личности имеет большое значение, как для теории психологии, так и для общественной практики. Религиозные ценности юношей и девушек, выражают, соответственно то, что является для них наиболее значимым и обладает личностным смыслом в жизни.

У многих людей «дорога к храму» в буквальном смысле приводит к Богу или к религии (что не одно и то же). При всех вариантах такой душевной трансформации наблюдается усиление контроля над эгоистическими устремлениями и более выраженная обращенность к своему внутреннему «Я».

В данном исследовании нами выдвинуто предположение о том, что сформированные характеристики индивидуальной религиозности и духовно-нравственного развития, связаны с определенными личностными свойствами, такими как акцентуации характера и субъективный локус контроля (уровень ответственности). Изучению этого вопроса посвящено предстоящее эмпирическое исследование. В теоретической части данного исследования выделены следующие положения:

В качестве важнейших психологических характеристик духовности выделяется ответственность за свои поступки и поведение.

По Л.Н. Собчик, благодатной почвой для спонтанно проявляющейся тяги к духовному развитию являются интровертный, тревожный и сензитивный типы личности, то есть гипотимные личности.

Проблема исследования заключается в имеющемся противоречии между необходимостью изучения осознанного отношения к религиозным ценностям в юношеском возрасте и недостаточной степенью изученности данной области научного знания.

Проблема может быть сформулирована в качестве исследовательского вопроса: как взаимосвязаны характеристики индивидуальной религиозности, духовно-нравственного развития, акцентуации характера и субъективного локуса контроля у юношей и девушек?

Исследовательский вопрос был конкретизирован в следующих гипотезах:

Гипотезы исследования:

– мы предполагаем, что существует специфика взаимосвязи показателей акцентуаций характера и локуса контроля с религиозными мотивами и религиозной активностью в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста;

- мы предполагаем, что религиозная активность в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста может иметь различия;

- мы предполагаем, что эмпирические структуры религиозной активности в младшем юношеском возрасте в выборках юношей и девушек будут иметь различия;

- мы предполагаем, что эмпирические структуры религиозной активности в младшем юношеском возрасте в выборках юношей и девушек будут иметь различия.

В соответствии с целью сформулированы следующие *задачи исследования*:

1. Охарактеризовать выборку испытуемых младшего юношеского возраста с учётом пола.

2. Определить различия в выраженности показателей религиозной активности в выборках юношей и девушек, на основе U-критерий Манна-Уитни.

3. Выявить специфику взаимосвязей акцентуаций характера, локуса контроля, религиозной активности и религиозной мотивации в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста, на основе корреляционного анализа Спирмена.

4. Определить структуры религиозной активности юношей и девушек.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Характеристика выборки и организация исследования

Настоящее исследование проводилось в 2017 году и посвящено изучению религиозности в связи с локусом контроля в младшем юношеском возрасте.

Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа» г. Суксун Пермского края. Выборки испытуемых старшеклассников включили в себя старшеклассников нескольких учебных классов, общее количество которых составило 60 человек. Испытуемые старшеклассники были поделены с учётом пола на две группы: первую выборку составили 30 юношей, а вторую 30 девушек. В исследование приняли участие учащиеся 9-х в возрасте от 16-17 лет.

Исследование проводилось в несколько этапов:

На первом этапе осуществлялся подбор литературы по проблеме исследования.

На втором этапе был выбран диагностический инструментарий и проведено тестирование испытуемых стареклассников.

На третьем этапе после проведения диагностики первичные данные были сведены в таблицу исходных данных (Приложение 1), далее результаты диагностики были обработаны в программе Статистика версии 6.0.

На следующем этапе исследования, полученные при статистической обработке данные, были проинтерпретированы. Анализ результатов сопровождался представленным иллюстративным материалом (таблицы, гистограммы, схемы).

Исследование проводилось в групповом режиме во время классных часов, с учетом принципа добровольного участия. Методики предъявлялись испытуемым в письменном виде, с соответствующими инструкциями и пояснениями.

2.2 Методы исследования и обоснование их выбора

«Методика изучения религиозной активности», разработанная Д. О. Смирновым

Методика изучения *религиозной активности* разрабатывалась в ходе широкомасштабного психологического исследования взаимосвязи религиозности с психологическими особенностями личности. Работа проводилась в русле теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, 1986) и видов ее активности (Б.А. Вяткин, 1991).

Введение научный обиход нового термина *«религиозная активность»* обосновано*:* 1) необходимостью выделять психологическую составляющую предмета в отличие от социологических и религоведчиских подходов к изучению религиозности; 2) стремлением рассмотреть религиозность не как черту, свойство, но и как инициирующую инстанцию субъекта, направляющую его на особый трансцендентирующий контакт с действительностью; 3) наличием в феномене религиозности особенностей, выходящих за границы категории «деятельность» (неосознанность, неструктурированность, невыраженность компонентов).

Так, *религиозная активность* (РА), с одной стороны, представляет собой понятие, выводимое из категории активности отечественной психологии, « ...особое качество, уровень, мера, взаимодействия субъекта с объектами окружающей действительности, в том числе - мера деятельности; способ самовыражения и самосуществования личности в жизни, при котором достигается (или нет), ее качество как целостного саморазвивающегося субъекта» (7, с. 85).

С другой стороны, в содержательном плане, РА включает в себя широкий круг специфических явлений человеческой психики: *потребность в религии* и особые *религиозные переживания* (У. Джеймс, С. Гроф, А. Маслоу*); психологический центр бессознательного* как основание Божественного образа (З. Фрейд, К. Юнг), *внутренние механизмы* преодоления невротических расстройств (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон) и

неразрешимых *экзистенциальных проблем*, толкающих человека к поиску трансцендентного (Э. Фромм, В. Франкл, И. Ялом).

Шкала религиозных переживаний, представляет собой суммарный показатель трех шкал религиозных переживаний: астенических, стенических, предрелигиозных. являющихся. Утверждения были составлены а) путем систематизации результатов неструктурированных бесед с верующими, б) анализа психологической литературы, в) анализа жизнеописаний святых различных вероисповеданий. Высокий показатель говорит о многообразии личного религиозного опыта и отражает субъективный результат теистических трансцендентных устремлений человека.

Шкала астенических религиозных переживаний - Высокий показатель говорит о глубоких и многообразных чувствах по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство, неполноценность, боль перед Высшим (стыд, ничтожность, греховность и др.). Такие чувства часто выступают мотивирующим фактором в пути духовного становления личности, и в некоторых вероисповеданиях рассматриваются как необходимый источник развития.

Шкала стенических религиозных переживании - Высокий показатель говорит о глубоких и многообразных чувствах по отношению к Божественному, в которых человек ощущает прилив сил, энергии, восторг, вдохновение и т.п..

Шкала предрелигиозных переживаний - в отличии от двух предыдущих, данные чувства хоть и направляют человека в сферу трансценденции, однако не несут в себе связи с Теосом. (опыт пребывания вне тела, гармония с природой и др.). Именно такие состояния измененного сознания.

Шкала внутренней - внешней религиозной мотивации - Высокий показатель по данной шкале, говорит о выраженности *внутренней религиозной мотивации*, которая является главенствующей в структуре направленности личности. Такие люди не просто знают или предполагают,

что Бог есть, но и чувствуют Его в своей жизни. В целом они воспринимают религию как способ обретения свободы, смысла, самоосуществления. Низкий показатель, фиксирует *внешнюю религиозную мотивацию*, которая основывается на случайном, поверхностном интересе к религии и направлена не на духовные, а чаще иные ценности. Религия здесь выступает не целью, а средством.

Шкала религиозных действий - Высокий показатель отражает индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (участие в церемониях, практическое следование религиозным принципам, обращения к Богу и т.п.)

Шкала религиозного - естественнонаучного мировоззрения - Высокий показатель по этой шкале характеризует преобладание религиозного, теистического мировоззрения, представляющего собой рациональный аспект веры, позволяющего воспринимать религиозные символы как реально существующие объекты (Ад, Рай, Душа, Бог). Низкий показатель указывает на естественнонаучное мировоззрение, склонность объяснять непонятные явления с позиции науки, такие люди воспринимают религиозную символику как продукт субъективных переживаний верующих, либо как фантазию, не имеющую связи с реальностью.

Шкала религиозной активности представляет собой суммарный показатель всех шкал (МИРА), характеризует уровень развития личной религиозности.

Описание и стандартизация субтеста №5 «Иерархия религиозных мотивов»

Для получения дополнительной качественной информации при изучении мотивационного компонента РА разработана методика «изучения религиозных мотивов» (субтест №5). Методика составлена на основе индивидуальных бесед с верующими и систематизации материала в психологической и религиозной литературы. Таким образом субтест №5 представляет собой список из 17 причин толкающих человека к религии

(Богу), где респонденту предлагается попарно сравнить эти причины по степени значимости. Затем высчитывается суммарный показатель выборов по каждой причине.

Отметим, что подобный тип организации методики имеет некоторые преимущества в отличие от ранжирования, здесь: 1) смягчается категоричность ответов, 2) снижается эффект социальной желательности, 3) достигается большая степень надежности.

Субтест № 5 - «Иерархия религиозных мотивов» (ИРМ) - позволяет выяснить причины - цели, толкающие человека обращаться к религии. Это то, что движет людьми, когда они обращаются к Богу, заходят в храм, читают религиозные книги, молятся.

Методика диагностики акцентуаций характера К. Леонгарда.

Методика предназначена для диагностики типа акцентуации личности. В основу её положена концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. Согласно этой концепции, черты личности могут быть разделены на две группы: основную и дополнительную. Основных черт меньше, но они являются стержнем личности, определяют её развитие, адаптацию и психологическое здоровье. При большей степени выраженности основных черт они накладывают отпечаток на личность в целом и при неблагоприятных социальных условиях могут разрушить структуру личности. Личности, у которых основные черты имеют высокую степень выраженности, названы К. Леонгардом акцентуированными: он выделяет десять основных типов: гипертимные, застревающие, эмотивные, педантичные, тревожные, циклотимные, демонстративные, неуравновешенные, возбудимые, дистимные и экзальтированные.

Цель: опросник позволяет выявить наличие и выраженность акцентуации отдельных черт характера.

Краткое описание методики: опросник содержит 88 вопросов, 10 шкал в соответствии с десятью выделенными К. Леонгардом типами акцентуированных личностей.

Процедура обследования: стандартная.

Обработка результатов: производится в соответствии с ключом: подсчитывается количество баллов по каждой из 10 шкал и полученные данные (по каждой из шкал) на 2, 3 или 6. Черта характера является акцентуированной, если конечная сумма баллов равна или больше 19. О тенденции к предрасположенности свидетельствует количество баллов от 15 до 18 включительно.

Шкалы опросника:

Гипертимность. Активный, энергичный, оптимистический, с высоким жизненным тонусом. Окружающий мир воспринимает в радужных красках. Добр, отзывчив, беззаботен. Обладает многосторонними способностями, но из-за неустойчивости внимания и недостаточной выдержки интересы поверхностны. Не терпит стеснения свободы. В необычных ситуациях находчив, умеет приспосабливаться к трудностям, бурно переживает неудачи, но они не выбивают его из колеи. К правилам и законам относится легкомысленно, стремится к рискованным приключениям, новым местам, занятиям, встречам. Тяготится одиночества, в группе добивается лидерства. При общении неразборчив в выборе знакомств, может оказаться в неблагоприятной среде. Приподнятое, радостное настроение лишь изредка омрачается вспышками раздражительности, вызванными противодействиями окружающих.

Застревание. Длительное время переживает одни и те же чувства, настойчивый, упрямый, противится изменениям, трудно переключается на что-то новое в деятельности. Интересы постоянные и односторонние. Проявляет повышенное самомнение и себялюбие, недовольство недостаточным признанием его достоинств и заслуг. Озабочен своим престижем. Стремится превзойти других, выдвинуться в лидеры. Отличается

повышенной чувствительностью к действительным и мнимым несправедливостям, что в сочетании с тенденцией к самоутверждению порождает бдительное отношение к окружающим, склонность к обдумыванию их действий, недоверчив, возможно, злопамятен.

Эмотивность. Отличается богатством эмоциональных реакций, изменчивостью настроения, которое часто колеблется по самым незначительным поводам. От настроения зависит и работоспособность, и общительность, и самочувствие. Соответственно настроению окружающий мир представляется то радужными красками, то серым и безрадостным. Вследствие большой подвижности чувств его влечения, стремления и интересы неустойчивы. В группе не претендует на роль лидера. Ищет эмоциональных контактов, стремясь занять положение любимца. Развитая интуиция позволяет почти безошибочно определить отношение к себе окружающих: безразличие, расположение или неприязнь. Ответное отношение возникает незамедлительно и без попытки его утаить. Часто неспособен к волевым действиям, слабо выражено чувство долга.

Педантичность. Отличается чрезмерной, преувеличенной приверженностью к определенному порядку. Противится изменениям, плохо переключается на что-либо новое в деятельности. Неуклонно следует принятому образу мыслей, устоявшимся привычкам. Придает большое значение внешней стороне дела и мелочам. Склонен требовать того же от других.

Тревожность. Испытывает ощущение неблагополучия, внутренней напряженности. Склонен к неопределенным опасениям, тревожному ожиданию каких-либо неприятностей. Проявляет повышенное внимание к отрицательным сигналам. Обеспокоен возможными последствиями своих действий, поэтому часто возникают сомнения и колебания при необходимости принять решение. Не удовлетворен своими способностями разрешать жизненные трудности и достигать желаемого. Очень высокая

тревожность плохо влияет на уровень достижений и может вызывать физические нарушения.

Циклотимность. Периоды ровного настроения чередуются с периодами подъема и субдепрессивными фазами, которые характеризуются сниженным, минорным настроением, чувством вялости и утомленности, рассеянностью, замедленными реакциями, неуверенностью в своих силах. Мелкие неудачи и неприятности, которые нередко возникают в этот период из-за падения работоспособности, тяжело переживаются, вызывают уныние. Общение раздражает, компании избегаются. В период жизненного подъема ускоряются мыслительные процессы, появляется оживленность, подвижность, инициативность; идет постоянный поиск источников развлечения. Длительность периодов с возрастом увеличивается.

Демонстративность. Эгоцентричен, жаждет признания, поддержки, сочувствия, стремится постоянно быть в центре внимания. Эта тенденция реализуется в оригинальности, демонстрации своего превосходства, нарочитых преувеличениях, расцвечивании своих переживаний, позерстве, поступках, рассчитанных на внешний эффект. Эмоции ярки, выразительны в проявлениях, но неустойчивы и неглубоки. С целью привлечения к себе внимания способен пустить в ход фантазию, приписывать себе несуществующие качества и необычные действия. В группе претендует на роль лидера или на исключительное положение, пытается возвыситься над окружающими, пуская «пыль в глаза». Увлечения обычно экстравагантные и не требующие упорного труда.

Возбудимость. Агрессивен, упрям, самолюбив и обидчив. Отличается постоянной внутренней напряженностью, раздражительностью. Причем, интенсивность реакций не соответствует силе раздражителя. Проявляет властность к окружающим, часто не желает считаться с их мнением. Неуживчив, склонен к конфликтам. Характерная чрезмерная сила влечения, неудержимость в их удовлетворении.

Дистимность. Испытывает частые и длительные изменения настроения в сторону его снижения, что проявляется в переживаниях, подавленности, тоске, предчувствиях неприятностей или безрадостных явлений.

Экзальтированность. Склонен приходить в состояние восторженного возбуждения по незначительным поводам и под влиянием разочарований впадать в отчаяние.

Опросник «Локус контроля» Дж. Роттера

(модифицирована и разработана в НИИ им. Бехтерева)

Данная экспериментально-психологическая методика позволяет сравнительно быстро и эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями и пригодна для применения в клинической психодиагностике, при профотборе, семейной консультации и т. д.

Одной из важнейших психологических характеристик личности является степень независимости, самостоятельности и активности человека в достижении своих целей, развитие чувства личной ответственности за происходящие с ним события. Есть основания полагать, что эта обобщенная характеристика оказывает регулирующее влияние на многие аспекты поведения человека, играя важную роль в формировании межличностных отношений, в способе разрешения кризисных ситуаций семейного и производственного характера, в отношении к болезни и терапевтическим мероприятиям и т. д.

Поскольку когнитивные компоненты психики присутствуют во всех ее явлениях, то представления о локусе контроля распространяются и на характеристики личности в ее деятельности.

Для экстерналов **с**войственно внешне направленное защитное поведение, в качестве атрибуции ситуации они предпочитают иметь шанс на успех. В общем плане это указывает на то, что любая ситуация экстерналу желательна как внешне стимулируемая, причем в случаях успеха происходит

демонстрация способностей. **Экстернал** убежден, что его неудачи являются результатом невезения, случайностей, отрицательного влияния других людей. Одобрение и поддержка таким людям весьма необходимы. Однако особой признательности за сочувствие от экстерналов не приходится ожидать.

Интерналы имеют атрибуцией ситуации чаще всего убеждение в неслучайности их успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности и самодеятельности. В структурировании процесса целеобразования и его стратегий ведущей мотивацией для интерналов является поиск эго-идентичности, независимо и ортогонально по отношению к экстравертированности или интровертированности.

Для экстерналов обнаруживается связь с эмоциональной нестабильностью и практическим, неопосредствованным мышлением, для интерналов отмечается эмоциональная стабильность и склонность к теоретическому мышлению, абстрагированию и синтезу представлений.

В целом в соответствии с отношением параметров активности и реактивности (и в связи с мотивацией достижения и отношения) вектор экстернальности-интернальности совпадает с вектором рефлексии.

Общая и максимальная сумма баллов по интернальности и экстернальности составляет 23, поскольку 6 из 29 вопросов являются фоновыми.

Таким образом, все используемые в исследовании методы психодиагностики обладают достаточно высокими психометрическими данными по критериям валидности и надёжности.

2.3 Методы математико-статистической обработки

На этапе обработки полученных данных использовался пакет многофункциональной компьютерной программы «Статистика 6.0». Были использовали такие виды анализа, как: U-критерий корреляционный анализ по Спирмену и факторный анализ.

1.Описательная характеристика выборки испытуемых школьников, наглядно демонстрирующая выраженность показателей исследования. Первичные результаты диагностики выборок испытуемых старшеклассников прилагаются в Приложении 1, а таблицы структурных значений показателей исследования представлены в Приложении 2.

Анализ на нормальность распределения показателей исследования определил, что большинство показателей отразили вариативность выборки, то есть стандартное отклонение превышало более 2 баллов, поэтому в дальнейшем применялись методы: U-критерий Манна-Уитни и корреляционный анализ Спирмена.

2. Анализ по U-критерий Манна-Уитни использовался для сравнения показателей в выборках юношей и девушек. Таблица различий по критерию Манна - Уитни прилагается в Приложениях 3.

3. Корреляционный анализ Спирмена позволил обнаружить взаимосвязи между показателями исследования в выборках испытуемых юношей и девушек. Матрицы корреляций, полученные в выборках старшеклассников юношей и девушек, прилагаются в Приложении 4. Сравнительный анализ матриц корреляций проводился для выявления специфики взаимосвязи показателей исследования в выборках юношей и девушек, то есть для доказательства гипотезы исследования о том, что выявленные корреляционные связи могут иметь различия.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Итоги сравнения средних значений показателей и выявление значимых различий по U-критерий Манна-Уитни в выборках старшеклассников юношей и девушек

Для подтверждения гипотезы исследования о том, что существуют различия в выраженности показателей локуса контроля и акцентуаций характера с религиозной активностью и религиозной мотивацией в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста, был проведён анализ по U-критерий Манна-Уитни (см. Таблицу 1 и Рисунки 1 - 3).

Таблица 1

Различия по U-критерий Манна-Уитни в выраженности показателей исследования в выборках юношей и девушек

Показатели религиозной активности	Rank Sum юноши	Rank Sum девуш	U	p-level	p-level
Религиозные переживания	845	985	380	0,300	0,286
Астенические религ.пережив.	**1135**	694	2290	**0,001**	**0,0009**
Стенические религ.пережив.	902	927	437	0,853	0,847
Предрелигиозные переживания	754,	**957**	289	**0,041**	**0,038**
Внутрен- внеш.религ.мотив	**1064**	705	270	**0,01**	**0,009**
Религиозные действия	**1134**	696	231	**0,001**	**0,0008**
Религиозно- естеств. мировоз.	753	**1016**	288	**0,02**	**0,021**
Религиозная активность	943	886	421	0,673	0,665

Анализируя выявленные различия в группах испытуемых, можно отметить, что у юношей обнаружены достоверно более высокие значения по шкалам: *астенические религиозные переживания* - (U = 2290; на уровне $p \leq 0{,}001$), *внутренней - внешней религиозной мотивации* - (U = 270; на уровне $p \leq 0{,}04$) и *религиозные действия* - (U = 231; на уровне $p \leq 0{,}001$). То есть, юношам в большей степени свойственны глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство, неполноценность, боль перед Высшим (стыд, ничтожность,

греховность и др.). Такие чувства, как считает Д.О. Смирнов, часто выступают мотивирующим фактором в пути духовного становления личности, и в некоторых вероисповеданиях рассматриваются как необходимый источник развития. У юношей более выражена *внутренняя религиозная мотивация*, которая является главенствующей в структуре направленности личности. Они не просто знают или предполагают, что Бог есть, но и чувствуют Его в своей жизни.

Рис. 1. Личностные профили старшеклассников юношей и девушек по опросникам религиозной активности и мотивации Д.О. Смирнова.

В целом, юноши данной выборки воспринимают религию как способ обретения свободы, смысла, самоосуществления. Также юноши в большей степени отразили свой индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (участие в церемониях, практическое следование религиозным принципам, обращения к Богу и т.п.).

У девушек обнаружены достоверно более высокие значения по шкалам: *предрелигиозные переживания* - (U = 289; на уровне $p \leq 0,04$) и *религиозного - естественнонаучное мировоззрение* - (U = 288; на уровне $p \leq 0,02$). То есть девушкам в большей мере свойственны данные чувства, которые, хоть и направляют человека в сферу трансценденции, однако не несут в себе связи с Теосом (опытом пребывания вне тела, гармония с природой и др.), а также характеризует преобладание у девушек такие состояния измененного сознания, теистического мировоззрения, представляющего собой рациональный аспект веры, позволяющего воспринимать религиозные символы как реально существующие объекты (Ад, Рай, Душа, Бог).

На рисунке 2 представлены сравнительные гистограммы, из которых видно, что на статистически значимом уровне различия в выраженности акцентуаций характера в выборках юношей и девушек обнаружено не было.

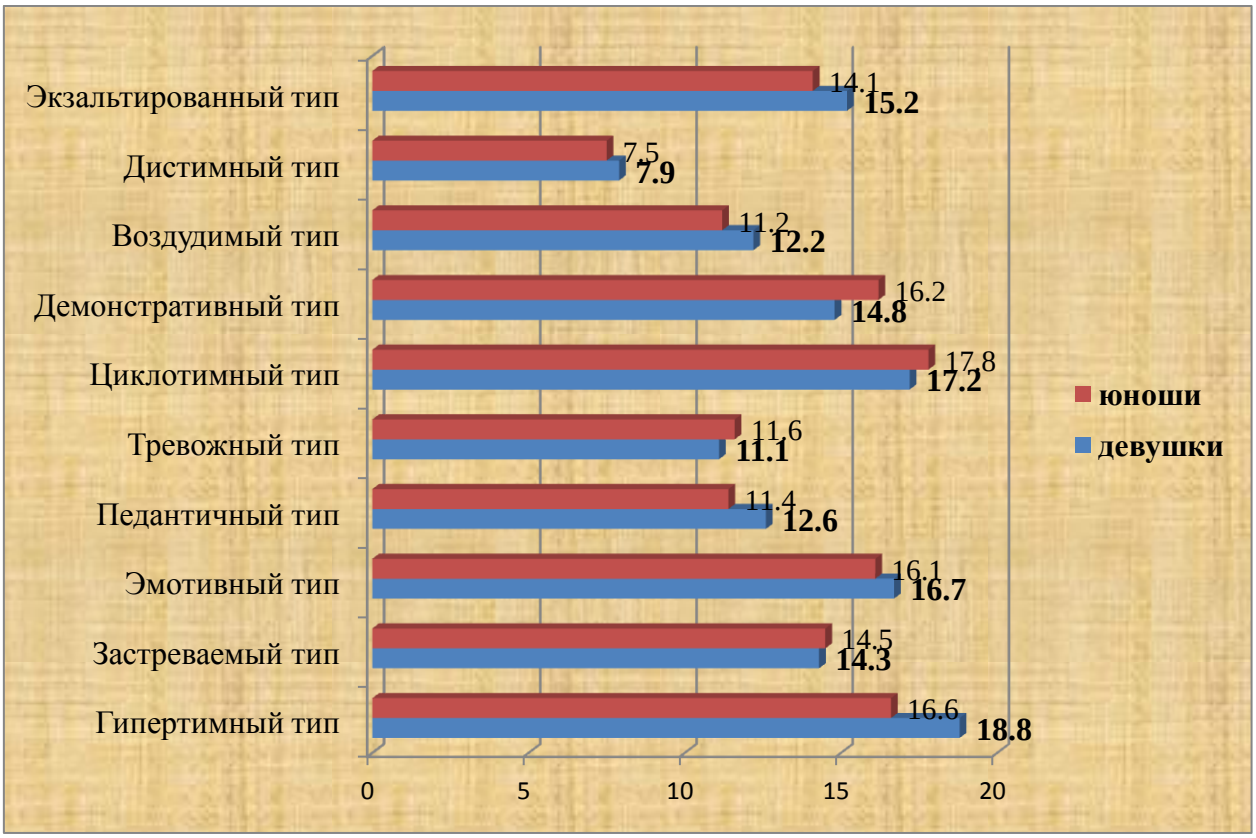
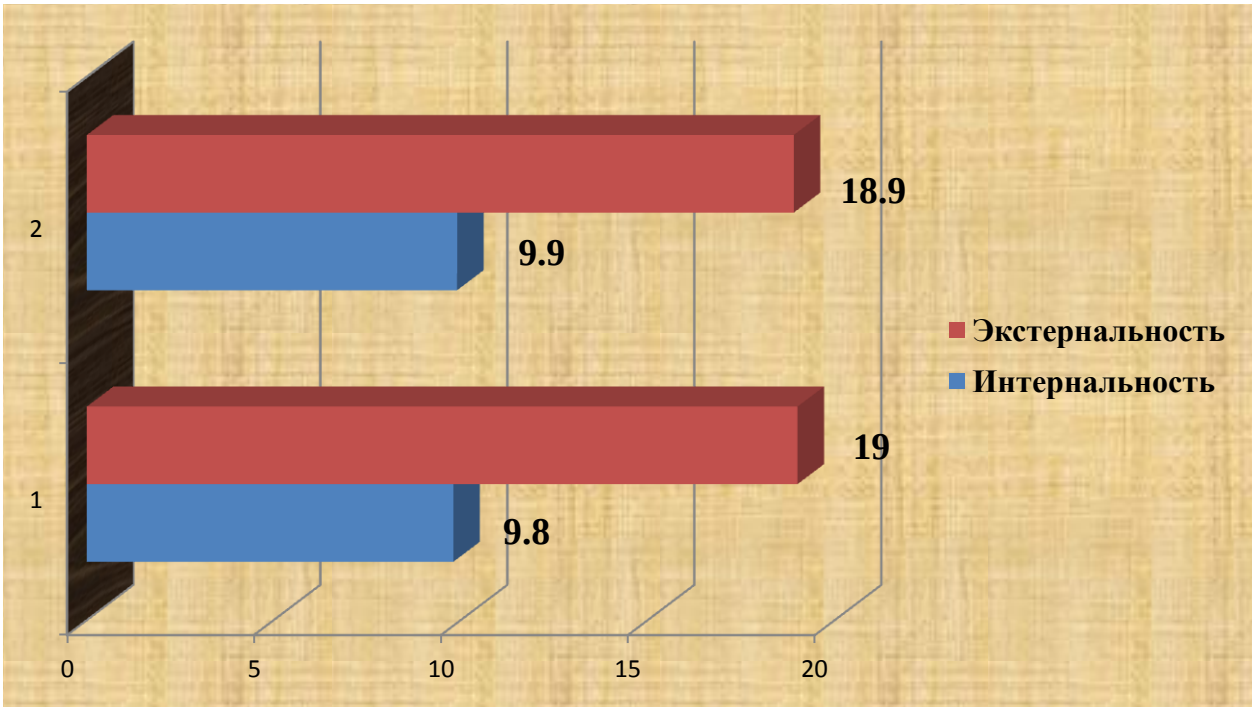


Рис. 2. Личностные профили старшеклассников юношей и девушек по патохарактерологическому опроснику К. Леонгарда.

Гистограммы выраженности показателей *экстернальность* и *интернельность* также не показали каких – либо статистически значимых различий. Можно лишь отметить, что экстернальность в большей степени характеризует испытуемых данной выборок, причём как юношей, так и девушек.



Условные обозначения: 1 – выборка девушек; 2 – выборка юношей

Рис. 3. Гистограммы выраженности показателей локуса контроля в группах испытуемых старшеклассников юношей и девушек младшего юношеского возраста.

Таким образом, рассмотрев выявленные различия в группах испытуемых, можно говорить о том, что:

Юношам в большей мере свойственны следующие особенности:

- юношам в большей степени свойственны глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство, неполноценность, боль перед Высшим (стыд, ничтожность, греховность и др.). Такие чувства, как считает Д.О. Смирнов, часто выступают мотивирующим фактором в пути духовного становления

личности, и в некоторых вероисповеданиях рассматриваются как необходимый источник развития. У юношей более выражена *внутренняя религиозная мотивация*, которая является главенствующей в структуре направленности личности. Они не просто знают или предполагают, что Бог есть, но и чувствуют Его в своей жизни;

- юноши воспринимают религию как способ обретения свободы, смысла, самоосуществления. Юноши в большей степени отразили свой индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (участие в церемониях, практическое следование религиозным принципам, обращения к Богу и т.п.).

Девушкам в большей мере свойственны следующие особенности:

- у девушек обнаружены достоверно более высокие значения по шкалам: и *религиозного - естественнонаучное мировоззрение*;

- девушкам в большей мере свойственны *предрелигиозные переживания*, которые, хоть и направляют человека в сферу трансценденции, однако не несут в себе связи с Теосом (опытом пребывания вне тела, гармония с природой и др.), а также характеризует преобладание у девушек такие состояния измененного сознания, теистического мировоззрения, представляющего собой рациональный аспект веры, позволяющего воспринимать религиозные символы как реально существующие объекты (Ад, Рай, Душа, Бог);

- у девушек более выражено религиозного - естественнонаучное мировоззрение, то есть девушек характеризует преобладание чувства направленного в сферу трансценденции, которые, однако, не несут в себе связи с Теосом (опыт пребывания вне тела, гармония с природой и др.).

Таким образом, мы можем констатировать, что одна из заявленных в начале работы гипотеза, нашла своё подтверждение. В частности, гипотеза о том, что религиозная активность в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста может иметь различия.

3.2 Специфика взаимосвязи локуса контроля, акцентуаций характера, религиозной активности и мотивации в выборке юношей

Для подтверждения гипотезы исследования о том, что существует специфика взаимосвязи акцентуаций характера показателей и субъективного локуса контроля с религиозной активностью и религиозной мотивацией в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста, был проведён корреляционный анализ Спирмена в обеих выборках старшеклассников – юношей и девушек. Матрицы корреляций представлены в Приложении 4.

Рассмотри корреляционные связи между показателями исследования, полученные в выборке юношей (см. рисунки 4 и 5).

Астенические переживания имеют обратную связь с *педантичным типом акцентуаций характера* - ($r=-0,51$; при $p<0.05$). То есть, чем больше выражены глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство, неполноценность, боль перед Высшим (стыд, ничтожность, греховность, тем меньше чрезмерной, преувеличенной приверженности к определенному порядку, которые неуклонно следуют принятому образу мыслей, устоявшихся привычек.

Стенические переживания имеют обратную связь с *демонстративным типом акцентуаций характера* - ($r=-0,38$; при $p<0.05$), то есть при выраженности глубоких и многообразных чувств по отношению к Божественному, в которых человек ощущает прилив сил, энергии, восторг и вдохновение, юношей будет меньше проявляться (или отсутствовать) эгоцентричность, жажда признания, стремления постоянно быть в центре внимания.

Религиозные переживания имеют прямую связь с *демонстративным типом акцентуаций характера* - ($r=0,42$; при $p<0.05$).

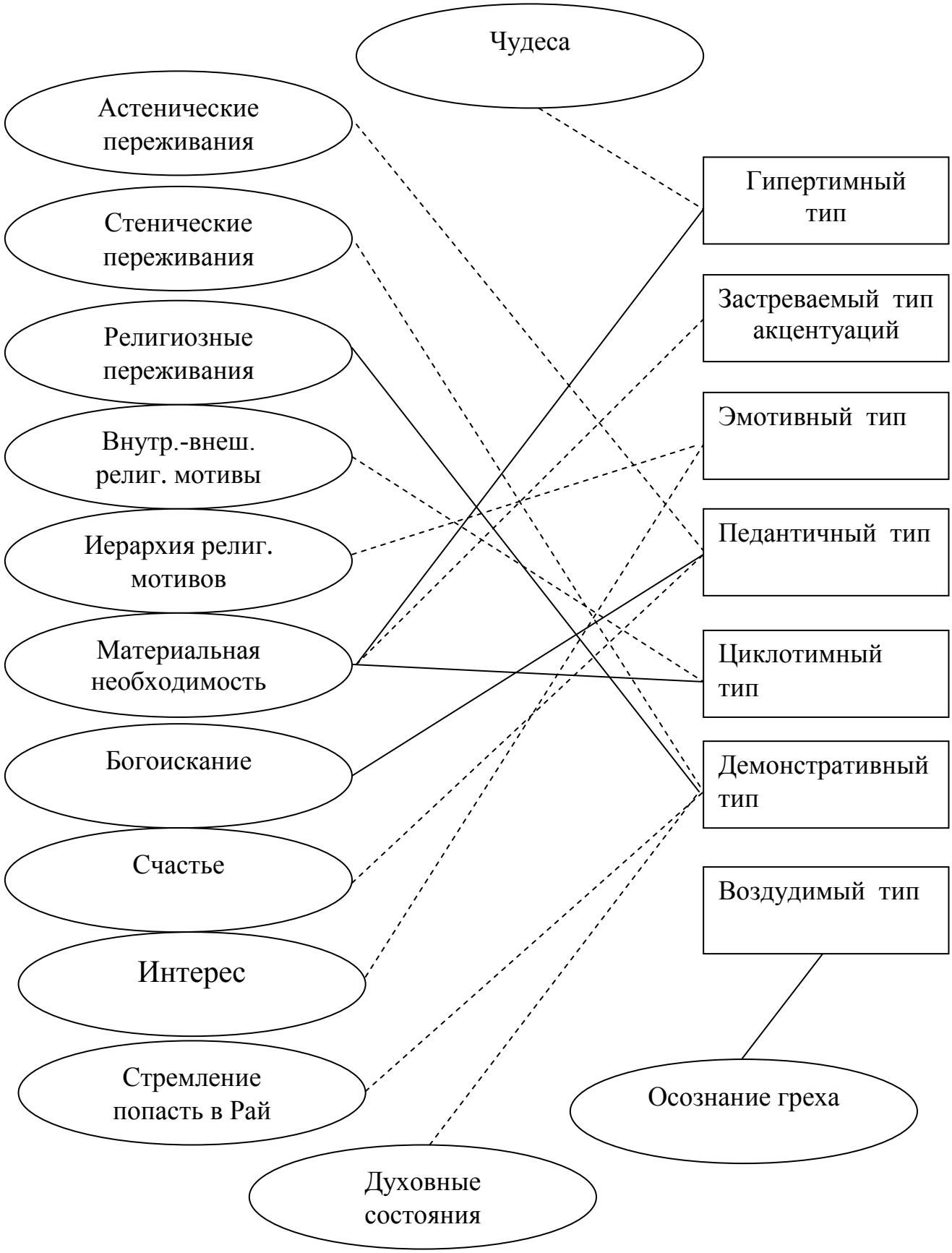


Рис. 4. Корреляционные связи между показателями религиозной активности, религиозными мотивами и акцентуациями характера в выборке юношей.

То есть, многообразие личного религиозного опыта, отражающего субъективный результат теистических трансцендентных устремлений юношей, связано с демонстративным типом акцентуаций характера, при котором юноша, как правило, эгоцентричен, жаждет признания, поддержки, сочувствия, стремится постоянно быть в центре внимания.

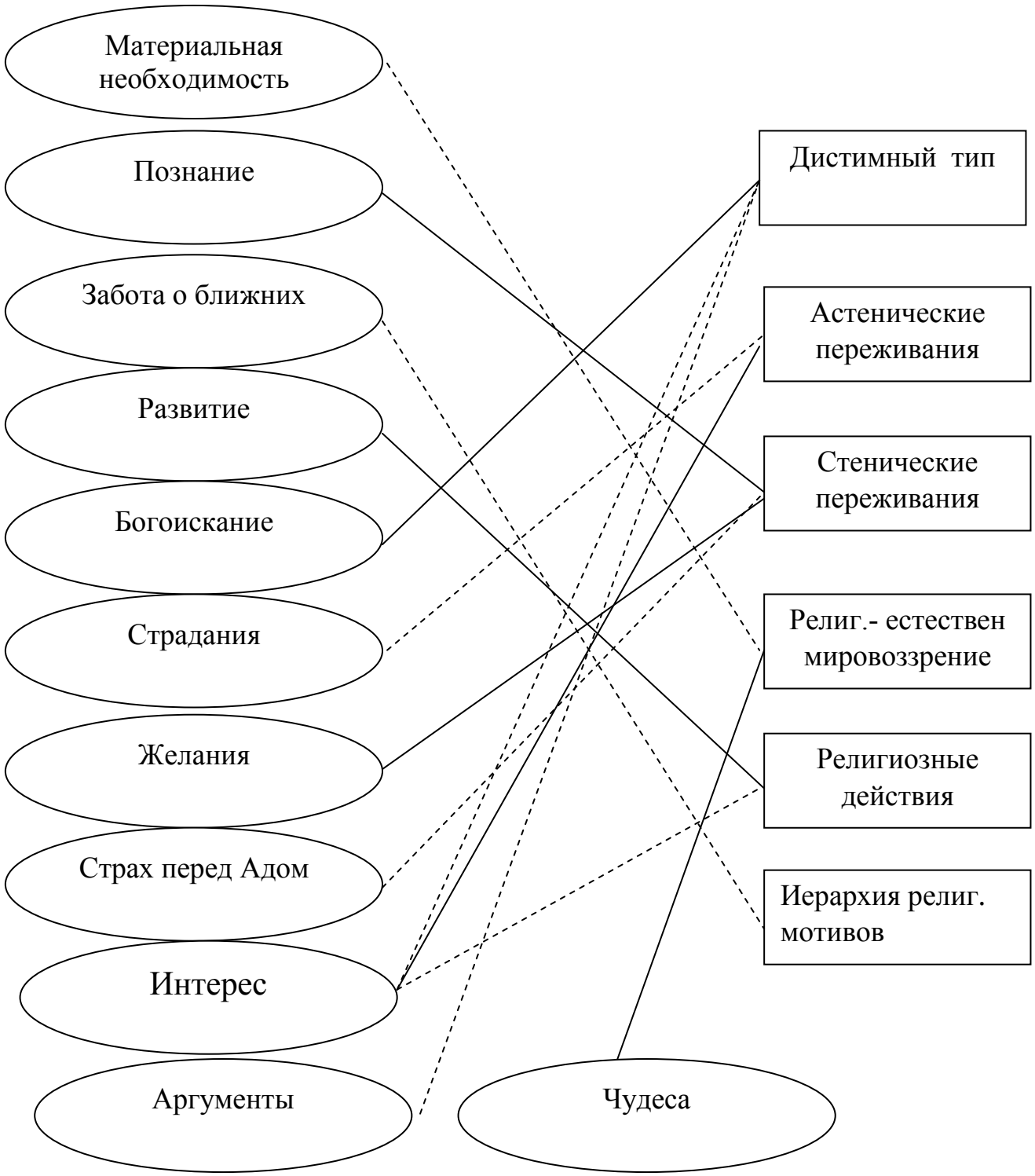
Счастье в иерархии религиозных мотивов имеет обратную связь с *педантичным типом акцентуаций характера* - ($r=-0,38$; при $p<0.05$), то есть при чрезмерной, преувеличенной приверженности к определенному порядку, когда человек противится изменениям, плохо переключается на что-либо новое в деятельности, в иерархии религиозных мотивов будет снижен мотив счастья.

Внутренняя - внешняя религиозная мотивация имеет обратную связь с *демонстративным типом акцентуаций характера* - ($r=-0,56$; при $p<0.05$), то есть при выраженности *внутренней религиозной мотивации*, которая является главенствующей в структуре направленности личности (такие люди не просто знают или предполагают, что Бог есть, но и чувствуют Его в своей жизни), будет отсутствовать демонстративность, эгоцентричность, жажда признания, стремление постоянно быть в центре внимания.

Материальная необходимость в иерархии религиозных мотивов имеет связи с *гипертимным* - ($r=0,40$; при $p<0.05$), *застреваемым* - ($r=-0,47$; при $p<0.05$) и *циклотимным* - ($r=0,36$; при $p<0.05$) типами акцентуаций характера.

Богоискание в иерархии религиозных мотивов имеют прямую связь с *педантичным типом* - ($r=0,38$; при $p<0.05$), то есть при выраженности педантичного типа акцентуаций характера в иерархии религиозных мотивов будет выражен мотив богоискание.

Мотив *интерес* в иерархии религиозных мотивов имеют обратную связь с эмотивным типом акцентуаций характера - ($r=-0,41$; при $p<0.05$).



Условные обозначения:
_____ $p < 0,05$ - положительная корреляционная связь;
---------- $p < 0,05$ - отрицательная корреляционная связь

Рис. 5. Корреляционные связи между показателями религиозной активности, религиозными мотивами и акцентуациями характера в выборке юношей.

Религиозные действия имеют прямую связь с *мотивом развития* в иерархии религиозных мотивов - (r=0,43; при p<0.05) и обратную связь с *мотивом интерес* - (r=-0,42; при p<0.05), то есть индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (обращение к Богу и т.п.) в иерархии религиозных мотивов связан с мотивом развитие.

*Иерархия религиозных м*отивов имеет обратную связь с мотивом *забота о ближних* - (r=-0,48; при p<0.05).

Мотив богоискание в иерархии религиозных мотивов имеет прямую связь с *педантичным типом акцентуаций характера* - (r=-0,38; при p<0.05), то есть при выраженности *педантичного типа акцентуаций характера* буден снижен мотив богоискание.

Внутренняя - внешняя религиозная мотивация имеет обратную связь с *дистимным типом акцентуаций характера* - (r=0,37; при p<0.05), который, в свою очередь, имеет обратную связь с мотивом *аргументы* - (r=-0,40; при p<0.05).

Мотив интереса в иерархии религиозных мотивов имеет обратную связь с *экзальтированным типом* акцентуации характера - (r=-0,53; при p<0.05), то есть при выраженности состояния восторженного возбуждения по незначительным поводам в иерархии религиозных мотивов будет снижен мотив интереса, и, наоборот.

Мотив отношение к раю в иерархии религиозных мотивов имеют обратную связь с *демонстративным типом* акцентуаций характера - (r=-0,59; при p<0.05). Мотив д*уховные состояния* в иерархии религиозных мотивов имеют обратную связь с *циклотимным типом* акцентуаций характера - (r=-0,43; при p<0.05), то есть перепады настроения у юношей в иерархии религиозных мотивов снижают выраженности значимости мотива духовные состояния.

Мотив грех в иерархии религиозных мотивов имеют прямую связь с *возбудимым типом* акцентуаций характера - (r=0,47; при p<0.05)., то есть при внутренней напряженности и раздражительности, проявлениях

властности к окружающим, не желании считаться с их мнением, а также неуживчивости юношей и склонности к конфликтам, при характерной чрезмерной силе влечения, неудержимости в их удовлетворении, в иерархии религиозных мотивов будет снижен мотив греха.

Мотив чудеса в иерархии религиозных мотивов имеет обратную связь с *гипертимным типом акцентуаций характера* - (r=-0,37; при p<0.05)

Рассмотри корреляционные связи между показателями исследования, полученные в выборке юношей и представленные на рисунке 5.

Астенические переживания имеют обратную связь в иерархии религиозных мотивов с мотивом *страдания* - (r=-0,40; при p<0.05) и прямую связь с религиозным мотивом *интерес* - (r=0,36; при p<0.05), то есть глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство и неполноценность в иерархии религиозных мотивов определяют выраженность религиозного мотива *интерес* и снижение религиозного мотива *страдание*.

Стенические переживания имеют обратную связь с представлениями в иерархии религиозных мотивов *ада* - (r=-0,44; при p<0.05) и прямую связь с в иерархии религиозных мотивов *познание* - (r=0,38; при p<0.05) и *желаниями* - (r=0,36; при p<0.05), то есть глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых человек ощущает прилив сил, энергии, восторг, вдохновение определяют в иерархии религиозных мотивов выраженность религиозного мотива *познание* и *желание*, при этом снижение мотива *ад*.

Религиозно – естественнонаучное мировоззрение имеют в иерархии религиозных мотивов обратную связь с мотивом *материальная необходимость* - (r=-0,48; при p<0.05) и прямую связь с мотивом *чудеса* - (r=0,44; при p<0.05). То есть, при выраженности теистического мировоззрения, представляющего собой рациональный аспект веры, позволяющего воспринимать религиозные символы как реально существующие объекты (Ад, Рай, Душа, Бог), в иерархии религиозных

мотивов будет выражен религиозный мотив *чудеса* и снижен мотив *материальная необходимость.*

На рисунке 6 представлены корреляционные связи с показателем субъективного локуса контроля *интернальность* с показателями религиозной активности: *религиозные действия* - (r=0,38; при p<0.05), *астенические религиозные переживания* - (r=0,40; при p<0.05) и *стенические религиозные переживания* - (r=0,36; при p<0.05).

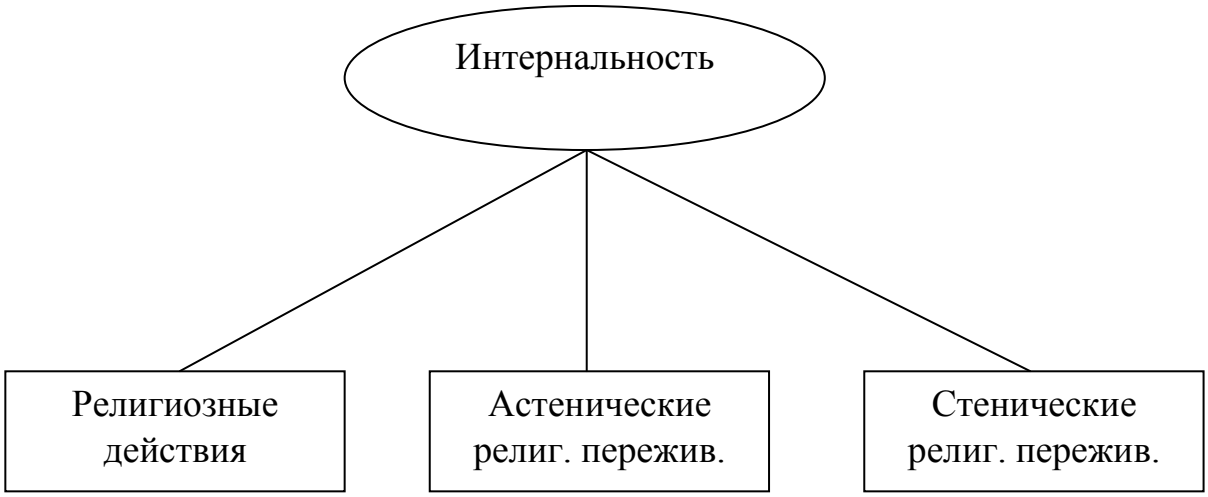


Рис. 6. Корреляционные связи между показателями религиозной активности и субъективного локуса контроля по интернальному типу в выборке девушек.

То есть, уровень ответственности юношей данной выборки отражает индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (обращения к Богу), чем выше интернальность, тем больше стремление обращения к Богу, а также более выражены глубокие чувства по отношению к Божественному, когда человек ощущает слабость, несовершенство, неполноценность, боль перед Высшим (стыд, ничтожность, греховность и др.), также ощущая при этом прилив сил, энергии, восторг, вдохновение и т.п.

Таким образом, в ***выборке юношей*** корреляционный анализ Спирмена показал следующие взаимосвязи:

- чем больше выражены глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство, неполноценность, боль перед Высшим (стыд, ничтожность, греховность, тем меньше чрезмерной, преувеличенной приверженности к определенному порядку, которые неуклонно следуют принятому образу мыслей, устоявшихся привычек;

- при выраженности глубоких и многообразных чувств по отношению к Божественному, в которых человек ощущает прилив сил, энергии, восторг и вдохновение, юношей будет меньше проявляться (или отсутствовать) эгоцентричность, жажда признания, стремления постоянно быть в центре внимания;

- личный религиозный опыт, отражающий субъективный результат теистических трансцендентных устремлений юношей, связан с демонстративным типом акцентуаций характера, при котором юноша, как правило, эгоцентричен, жаждет признания, поддержки, сочувствия, стремится постоянно быть в центре внимания;

- при чрезмерной, преувеличенной приверженности к определенному порядку, когда человек противится изменениям, плохо переключается на что-либо новое в деятельности, в иерархии религиозных мотивов будет снижено ощущение счастья;

- при выраженности внутренней религиозной мотивации, которая является главенствующей в структуре направленности личности, будет отсутствовать демонстративность, эгоцентричность, жажда признания, стремление постоянно быть в центре внимания;

- при дистимном типе акцентуации характера у юношей в иерархии религиозных мотивов будет проявляться богоискание;

- религиозное - естественнонаучное мировоззрение юношей связано в иерархии религиозных мотивов ожиданием чудес от Бога, а религиозные действия с развитием;

- при выраженности педантичного типа акцентуаций характера в иерархии религиозных мотивов будет выражен мотив богоискание;

- индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (обращение к Богу и т.п.) у юношей в иерархии религиозных мотивов связан с мотивом развитие;

- при выраженности *педантичного типа акцентуаций характера* буден снижен мотив богоискание;

- перепады настроения у юношей в иерархии религиозных мотивов снижают выраженности значимости мотива духовные состояния;

- при внутренней напряженности и раздражительности, проявлениях властности к окружающим, не желании считаться с их мнением, а также неуживчивости юношей и склонности к конфликтам, при характерной чрезмерной силе влечения, неудержимости в их удовлетворении, в иерархии религиозных мотивов будет снижен мотив греха;

- глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство и неполноценность в иерархии религиозных мотивов определяют выраженность религиозного мотива *интерес* и снижение религиозного мотива *страдание;*

- глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых человек ощущает прилив сил, энергии, восторг, вдохновение определяют в иерархии религиозных мотивов выраженность религиозного мотива *познание* и *желание*;

при выраженности теистического мировоззрения, представляющего собой рациональный аспект веры, позволяющего воспринимать религиозные символы как реально существующие объекты (Ад, Рай, Душа, Бог), в иерархии религиозных мотивов будет выражен религиозный мотив *чудеса* и снижен мотив *материальная необходимость;*

- уровень ответственности юношей отражает индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (обращения к Богу), чем выше интернальность, тем больше стремление обращения к Богу, а также более выражены глубокие чувства по отношению к Божественному, когда человек ощущает слабость, несовершенство, неполноценность, боль перед Высшим (стыд, ничтожность, греховность и др.), также ощущая при этом прилив сил, энергии, восторг, вдохновение и т.п.

В завершении описания корреляционных связей, полученных между показателями религиозной активности, религиозных мотивов, акцентуаций характера юношей и уровня субъективного контроля, важно отметить, что из всех акцентуаций характера в большей степени отразили как прямые, так и обратные связи показатели акцентуаций характера по демонстративному (четыре кореляционныхсвязи), педантичному (три связи) и дистимному (три связи) типам.

Локус субъективного контроля по интернальному типу определил три прямых корреляционных связи с показателями религиозной активности.

3.3 Специфика взаимосвязи локуса контроля, акцентуаций характера, религиозной активности и мотивации в выборке девушек

Рассмотри корреляционные связи между показателями исследования, полученные в выборке девушек (см. рисунки 7 и 9).

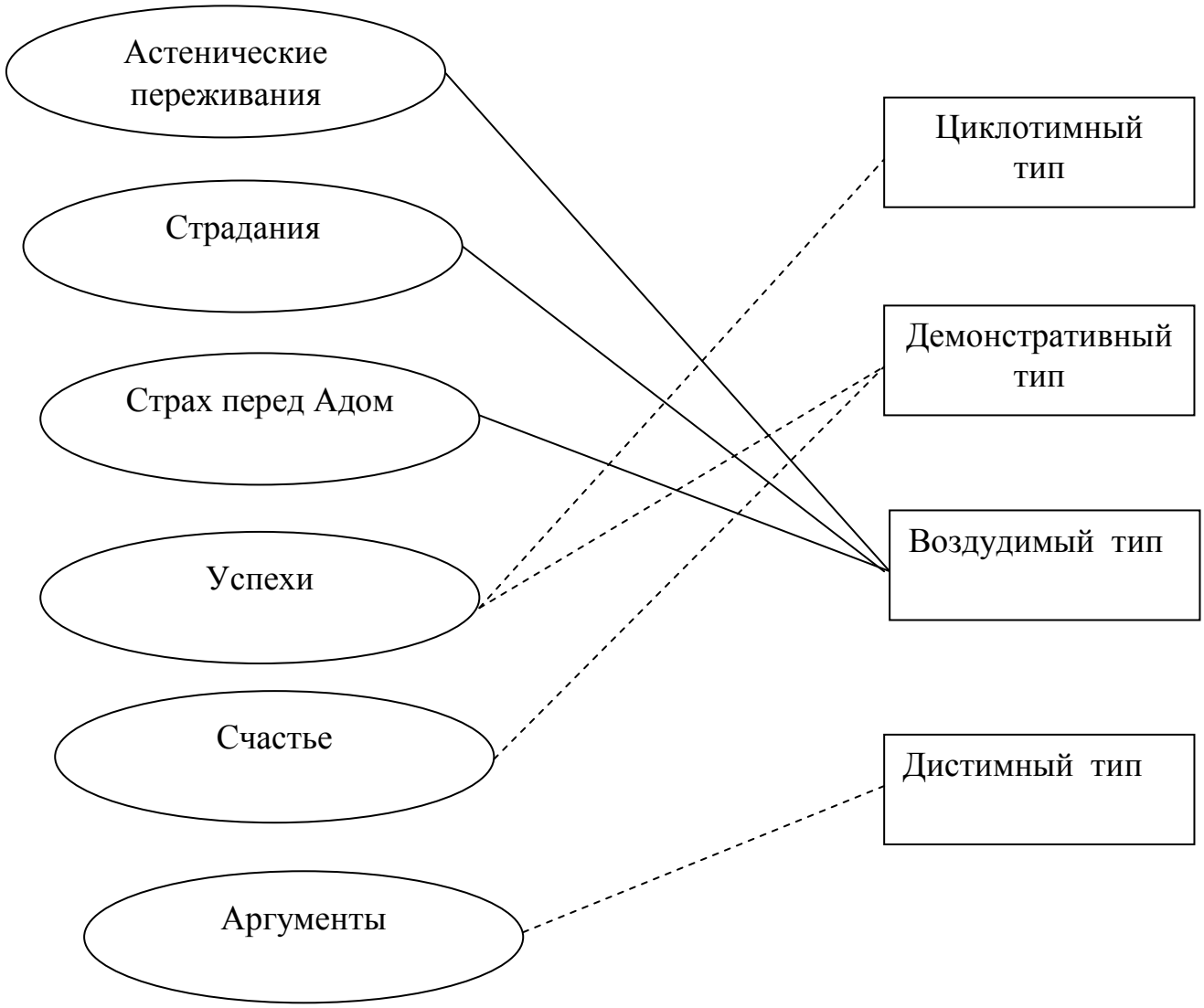
Астенические переживания в выборке девушек имеют прямую связь с *возбудимым типом акцентуаций характера* - (r=0,46; при p<0.05), то есть глубина и многообразие чувств по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство и неполноценность, связаны с внутренней напряженностью девушек данной выборки.

Религиозный мотив *страдания* в иерархии религиозных мотивов также имеет прямую связь с *возбудимым типом акцентуаций характера* - (r=0,37; при p<0.05), то есть выраженность внутренней напряженности, определяет в иерархии религиозных мотивов выраженность религиозного мотива *страдания* у девушек данной выборки.

Религиозный мотив *страх перед адом* в иерархии религиозных мотивов имеет прямую связь с *возбудимым типом акцентуаций характера* - (r=0,48; при p<0.05), то есть внутренняя напряженность испытуемых определяет в иерархии религиозных мотивов выраженность религиозного мотива *ад*.

Религиозный мотив *успех* в иерархии религиозных мотивов имеет обратные связи с *циклотимным* - (r=-0,36; при p<0.05) и *демонстративным типами акцентуаций характера* - (r=-0,44; при p<0.05), то есть при выраженности в иерархии религиозных мотивов религиозного мотива *успех*, будут отсутствовать эгоцентричность, жажда признания, поддержки, стремление постоянно быть в центре внимания, а также перепады настроения, когда ровное настроение чередуются с периодами подъёма и субдепрессивными фазами, которые характеризуются сниженным, минорным настроением, чувством вялости и утомленности.

Религиозный мотив *счастье* в иерархии религиозных мотивов имеет обратную связь с *демонстративным типом акцентуаций характера* - (r=-0,38; при p<0.05), то есть при выраженности религиозного мотива *счастье* в иерархии религиозных мотивов, отсутствуют эгоцентричность и жажда признания.



Условные обозначения:
_____ $p < 0,05$ - положительная корреляционная связь;
---------- $p < 0,05$ - отрицательная корреляционная связь

Рис. 7. Корреляционные связи между показателями религиозной активности, религиозных мотивов и акцентуаций характера в выборке девушек.

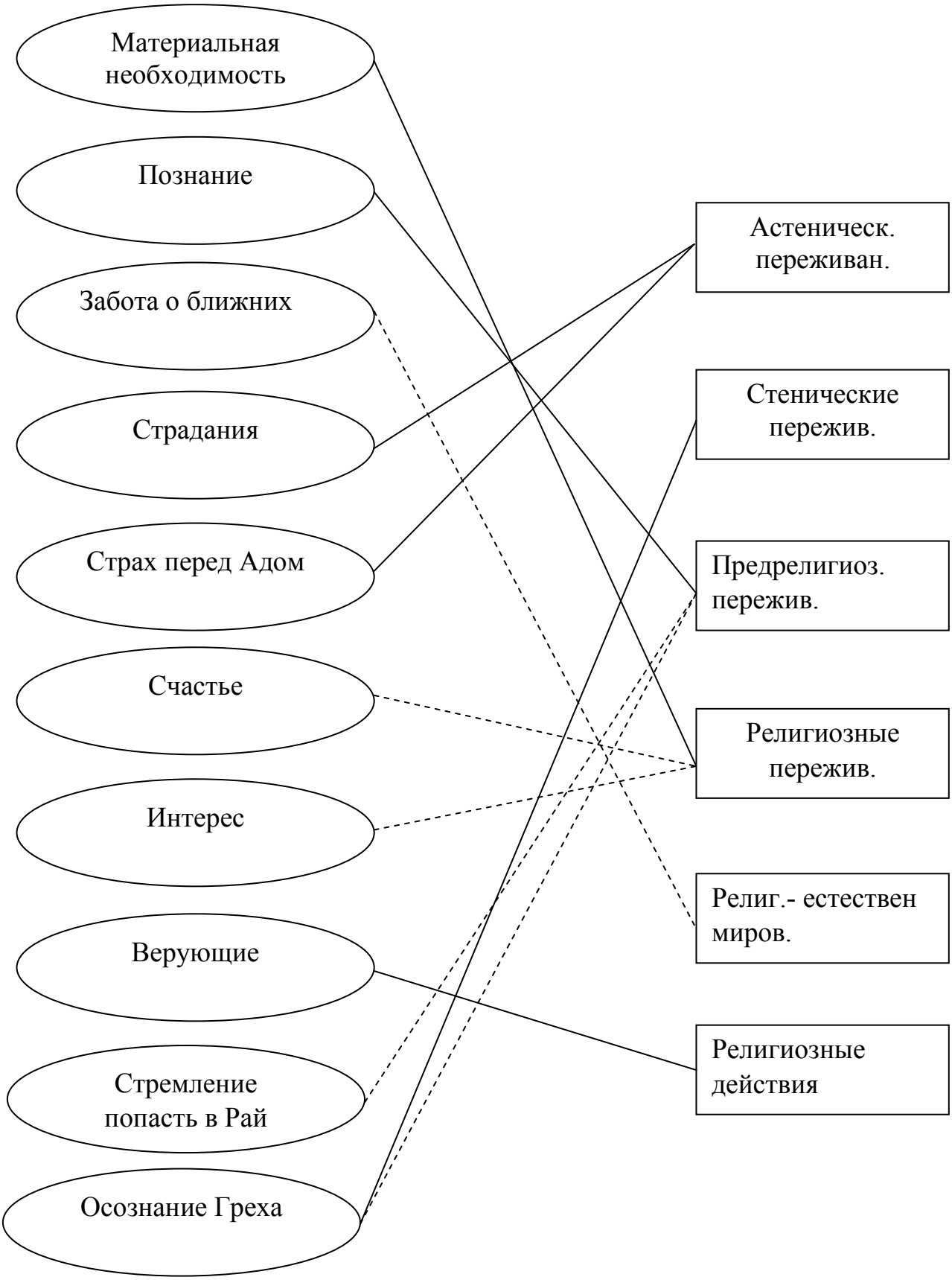


Рис. 8. Корреляционные связи между показателями религиозной активности и религиозными мотивами в выборке девушек.

Религиозный мотив *материальная необходимость* в иерархии религиозных мотивов имеет прямую связь с *религиозными переживаниями* - (r=0,49; при p<0.05). То есть, многообразие личного религиозного опыта, который отражает субъективный результат теистических трансцендентных устремлений девушек данной выборки, связан с таким мотивом в иерархии религиозных мотивов как мотив *материальная необходимость*.

Религиозный мотив *аргументы* в иерархии религиозных мотивов имеют обратную связь с *дистимным типом акцентуаций характера* - (r=-0,41; при p<0.05).

Религиозный мотив *познание* в иерархии религиозных мотивов имеет прямую связь с *предрелигиозными переживаниями* - (r=0,37; при p<0.05), то есть чувства, которые направляют девушек данной выборки в сферу трансценденции, не несущие в себе связи с Теосом (опытом пребывания вне тела, гармония с природой и др.) связаны в иерархии религиозных мотивов с мотивом *познание*.

Религиозный мотив *забота о близких* в иерархии религиозных мотивов имеет обратную связь с *религиозного - естественнонаучным мировоззрени*ем - (r=-0,46; при p<0.05). То есть, преобладание религиозного - естественнонаучного мировоззрения, которое направляет человека в сферу трансценденции, состояния измененного сознания, теистического мировоззрения, представляющего собой рациональный аспект веры, позволяющего воспринимать религиозные символы как реально существующие объекты (Ад, Рай, Душа, Бог), не связаны в иерархии религиозных мотивов с мотивом забота о ближних.

Религиозный мотив *отношение к страданию* - (r=-0,38; при p<0.05) и *отношение к аду* - (r=-0,66; при p<0.05) в иерархии религиозных мотивов имеют прямую связь с *астеническими переживаниями*, то есть, чувства по отношению к Божественному, при которых девушки ощущают слабость, несовершенство, неполноценность, боль перед Высшим (стыд, ничтожность,

греховность и др.), в иерархии религиозных мотивов не связаны с мотивами отношение к страданию и к аду.

Религиозные мотивы *счастье* - (r=-0,40; при p<0.05) и *интерес* - (r=-0,42; при p<0.05) в иерархии религиозных мотивов имеют обратную связь с *религиозными переживаниями* - (r=-0,40; при p<0.05), то есть многообразие личного религиозного опыта, отражающее субъективный результат теистических трансцендентных устремлений человека, связано с религиозными мотивами счастье и интерес. Чем более выражены религиозные переживания, тем более значимо оцениваются в иерархии религиозных мотивов *счастье* и *успех.*

Религиозный мотив *верующие* в иерархии религиозных мотивов имеет прямую связь с *религиозными действиями* - (r=0,38; при p<0.05), то есть практическое следование религиозным принципам, обращения к Богу у девушек связано с религиозным мотивом верующие, чем более проявляется практическое следование религиозным принципам и обращение к Богу, тем выше оценивается религиозный мотив *верующие*.

Религиозный мотив *рай* в иерархии религиозных мотивов имеет обратную связь с *предрелигиозными переживаниями* - (r=-0,63; при p<0.05), то есть выраженность предрелигиозных переживаний, как чувств, которые направляют человека в сферу трансценденции, однако не несут в себе связи с Теосом, в иерархии религиозных мотивов снижают выраженность религиозного мотива *рай*.

Религиозный мотив *грех* в иерархии религиозных мотивов имеет прямую связь со *стеническими переживаниями* - (r=0,57; при p<0.05), то есть индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (обращение к Богу и т.п.) у девушек определяет в иерархии религиозных мотивов выраженность мотива *грех*.

Рассмотрим выявленные корреляционные связи с показателем субъективного локуса контроля – *интернальность*, полученные в выборке девушек и представленные на рисунке 9.

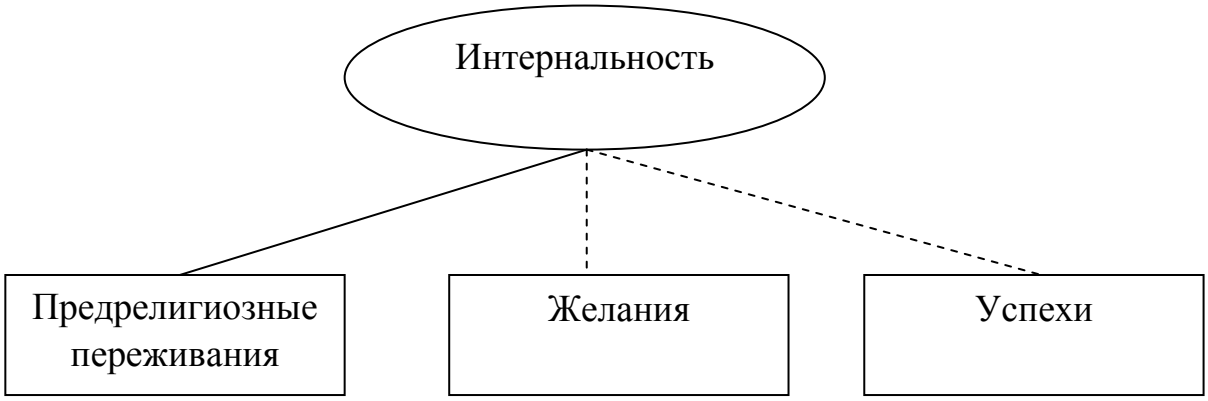


Рис. 9. Корреляционные связи между показателями религиозной активности, религиозных мотивов и субъективного локуса контроля по интернальному типу в выборке девушек.

На рисунке 9 отражено, что *интернальность* показала прямую связь с показателем *предрелигиозные переживания* - (r=0,39; при p<0.05) и две обратных корерляционных связи с такими мотивами в иерархии религиозных мотивов, как *желания* - (r=-0,40; при p<0.05) и *успехи* - (r=-0,48; при p<0.05). То есть, выраженность локуса контроля по интернальному типу связана с предрелигиозными переживаниями, которые направляют человека в сферу трансценденции, однако не несут в себе связи с Теосом, при этом в иерархии религиозных мотивов снижены мотивы *желания* и *успехи*.

Таким образом, ***в выборке девушек*** корреляционный анализ Спирмена показал следующие взаимосвязи:

- глубина и многообразие чувств по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство и неполноценность, связаны с внутренней напряженностью девушек данной выборки, которая, в свою очередь, определяет в иерархии религиозных мотивов выраженность религиозного мотива *страдания* и религиозного мотива *ад*;

- при выраженности в иерархии религиозных мотивов религиозного мотива *успех*, будут отсутствовать эгоцентричность, жажда признания, поддержки, стремление постоянно быть в центре внимания, а также перепады настроения, когда ровное настроение чередуются с периодами подъёма и субдепрессивными фазами, которые характеризуются сниженным, минорным настроением, чувством вялости и утомленности;

- при выраженности в иерархии религиозных мотивов мотива *счастье*, отсутствуют эгоцентричность и жажда признания;

- при выраженности в иерархии религиозных мотивов религиозного мотива *успех*, будут отсутствовать эгоцентричность, жажда признания, поддержки, стремление постоянно быть в центре внимания, а также перепады настроения, когда ровное настроение чередуются с периодами подъёма и субдепрессивными фазами, которые характеризуются сниженным, минорным настроением, чувством вялости и утомленности;

- при выраженности религиозного мотива *счастье* в иерархии религиозных мотивов, отсутствуют эгоцентричность и жажда признания;

- чем более проявляется практическое следование религиозным принципам и обращение к Богу, тем выше девушками оценивается религиозный мотив *верующие*;

- выраженность предрелигиозных переживаний, как чувств, которые направляют человека в сферу трансценденции, однако не несут в себе связи с Теосом, в иерархии религиозных мотивов снижают выраженность религиозного мотива *рай*;

- индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (обращение к Богу и т.п.) у девушек определяет в иерархии религиозных мотивов выраженность мотива *грех*;

- выраженность локуса контроля по интернальному типу связана с предрелигиозными переживаниями, которые направляют человека в сферу трансценденции, однако не несут в себе связи с Теосом, при этом в иерархии религиозных мотивов снижены мотивы *желания* и *успехи*

3.4 Изучение религиозности в структуре личности младшего юношеского возраста

Для проверки гипотезы исследования о том, что эмпирические структуры религиозной активности в младшем юношеском возрасте в выборках юношей и девушек будут иметь различия, в выборках юношей и девушек был проведён факторный анализ.

Факторный анализ показателей методик религиозности, опосредованной локусом контроля и акцентуациями характера испытуемых юношей и девушек выявил структуры религиозной активности, представленные ниже в Таблицах 2 и 3.

Фактор 1 – получил название «Религиозная активность, при выраженном религиозном мотиве «забота о ближних» (ДОД=29%), он вобрал в себя почти все структурные компоненты религиозной активности и внутренне религиозные мотивы («забота о ближних», «богоискание», «верующие» и «духовные состояния»), а с противоположенным знаком в него вошли псевдорелигиозные:«материальная необходимость», «интерес», «аргументы», «страх перед адом», «чудеса». Этот факт, несколько уточняет результаты корреляционного анализа. Здесь не только, констатируется наличие взаимно противоположенных религиозных интенций, но и фиксируется их единство в структуре религиозной активности.

Фактор 2 – «Интернальности, объясняющей внутренне религиозные мотивы и акцентуации характера по педаничному типу личности» (ДОД = 11,8%) образован показателями шкал: «богоискание» и «страдания», а также отрицательными нагрузками – «интерес» и «духовные состояния».

Из Таблицы 2 видно, что данный биполярный симптомокомплекс имеет отрицательные связи с ядром реактивной активности, что наводит на мысль о том, что содержание определяется стремлением к Теосу как экзистенциальной проблеме «духовного состояния» и «интереса».

Таблица 2

Факторное отображение структуры религиозной активности юношей (после вращения)

Показатели исследования	Факторы		
	1	2	**3**
Гипертимный тип	0,535		0,499
Педантичный тип		0,577	
Демонстративный тип			0,436
Воздудимый тип		0,462	-0,442
Астеническ. переживан.		-0,615	
Предрелигиоз. пережив.		-0,416	
Внутр.-внеш. рел. мотив.		-0,419	
Религ.- естествен миров.	-0,468		
Иерархия религ. мотивов	-0,608		
Материал.необходимость	0,504		0,554
Забота о ближних	**0,816**		
Развитие			0,470
Богоискание		0,570	
Страдания		0,592	
Страх перед Адом	-0,498		
Счастье	**0,752**		
Интерес	-0,400	-0,530	
Стремление попасть в Рай			-0,532
Духовные состояния		-0,440	
Осознание греха			**-0,776**
Чудеса	-0,401		-0,408
Интернальность		**0,784**	0,483
Экстернальность	0,446		-0,480
Удельный вес фактора	9,23	7,98	4,77
ДОД	0,29	0,18	0,10

Фактор 3 – обозначен как «Религиозный мотив «осознание греха» – (ДОД= 10,%), он содержит в себе некоторые общие элементы с фактором-1, однако несет несколько иную информацию. Он образован показателями шкал: «материальная необходимость», «развитие», а также с отрицательными нагрузками – «стремление попасть в Рай» и «страдания», «осознание греха» и «чудеса». При этом в третий фактор вошли показатели: «интернальность» и «экстернальность» с противоположными знаками.

Выделенные факторы в выборке юношей содержат в себе доказательства и хоть направляют юношей данной выборки к Богу, все же имеют внешний по отношению к вере импульс. Здесь, религиозность выстраивается на основе «Я-вторящего» (Л.Я. Дорфман, 1999), когда верующий, являясь носителем религии, не становится ее инициативным источником. Скорее всего, это рационалистическая религиозность, в которой нет места сакральным переживаниям. Противоположные им интенции носят субъектный характер «Я авторского», так как основываются на внутреннем противоречии (неосуществленном желании, заботе о ближнем, страдании). Однако Теос здесь не является потребностью, а выступает в роли средства в преодолении трудностей.

Рассмотрим структуру религиозности личности испытуемых девушек, включающую в себя три фактора, с общей долей объяснимой дисперсии 0,57, то есть 57% от общей дисперсии (полный вариант таблицы представлен в Приложении 5).

Фактор 1 – получил название «Религиозная активность, обусловленная астеническими переживаниями девушек при выраженном религиозном мотиве «богоискание» (ДОД=26%). Он вобрал в себя следующие внутренне религиозные мотивы: «богоискание» и «верующие», а с противоположенным знаком в него вошли псевдорелигиозные: «материальная необходимость», «интерес», «желания», «успехи», «счастье». При этом также выражена интернальность (ответственность) девушек за свои выборы и акцентуации характера по педантичному, демонстративному и застреваемому типам.

Этот факт, несколько уточняет результаты корреляционного анализа. То есть, глубокие и многообразные чувства девушек по отношению к Божественному, в которых они ощущают слабость, несовершенство, неполноценность, объясняют «богоискание» девушек данной выборки. Такие чувства часто выступают мотивирующим фактором в пути духовного становления личности, и в некоторых вероисповеданиях рассматриваются как необходимый источник развития.

Таблица 3

Факторное отображение структуры религиозной активности девушек (после вращения)

Показатели исследования	Факторы		
	1	2	**3**
Гипертимный тип акцент.	0,556		
Застреваемый тип акцент.	-0,489		
Педантичный тип акцент.	-0,404		
Демонстративный тип	-0,447		
Воздудимый тип акцент.			-0,525
Астеническ. переживания	**-0,794**		
Стенические переживания		**0,731**	-0,404
Предрелигиоз. переживан.		-0,596	
Религиозные пережив.		-0,520	
Религ.- естествен миров.			-0,541
Религиозные действия	-0,421	-0,614	
Иерархия религ. мотивов			**-0,746**
Материал.необходимость	0,596		-0,528
Познание		-0,430	-0,520
Забота о ближних			-0,441
Развитие		-0,424	
Богоискание	**-0,741**		
Желания	0,641		
Успехи	0,660		
Счастье	0,551		
Верующие	-0,531		
Стремление попасть в Рай		0,561	
Духовные состояния		0,524	0,495
Осознание греха		0,697	
Чудеса			0,483
Интернальность	-0,484	-0,415	
Удельный вес фактора	10,9	8,6	5,8
ДОД	0,26	0,19	0,10

Фактор 2 – «Стенические переживания» - (ДОД=19%), что говорит о глубоких и многообразных чувствах по отношению к Божественному, в которых человек ощущает прилив сил, энергии, восторг, вдохновение и т.п.

Этот фактор образован показателями шкал с положительными нагрузками: «стремление попасть в рай», «духовные состояния» и «осознание греха», а также с отрицательными нагрузками: «познание» и «развитие». Также в этот фактор вошли с отрицательными нагрузками показатели религиозной активности: «предрелигиозные переживания», «религиозные переживание» и «религиозные действия».

Фактор 3 – обозначен как «Религиозный мотив «осознание греха» – (ДОД= 10,%), он содержит в себе некоторые общие элементы с фактором-1, однако несет несколько иную информацию. Он образован показателями шкал: «материальная необходимость», «развитие», а также с отрицательными нагрузками – «стремление попасть в Рай» и «страдания», «осознание греха» и «чудеса». При этом в третий фактор вошли показатели: «интернальность» и «экстернальность» с противоположными знаками.

Таким образом, на основе факторного анализа можно заключить, что религиозная активность испытуемых данной выборки:

1) являет собой целостное психологическое образование, компоненты которого (мотивационно-смысловой, атрибутивно-действенный, аффективно-результативный и мировоззренческий) находятся в жесткой взаимосвязи;

2) уровень ее развития и внутренняя организация оказывается не только количественным показателем религиозности, но показателем степени представленности в системе ценностных ориентаций религиозных идеалов;

3) основывается на различных типах мотиваций:

- *внутреннерелигиозная*, отражает тесную связь с ядром религиозности, выраженным компонентами религиозной активности, где потребностью, целью и средством, выступает Теос, потому ее развитие, усиливает религиозность в целом;

- *псевдорелигиозная*, носит инициативную форму обращения к вере, однако преследует иные цели, потому ее развитие, снижает религиозную активность.

ВЫВОДЫ

1) Для подтверждения гипотезы исследования о том, что религиозная активность в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста может иметь различия, был проведён анализ U-критерия Манна-Уитни, который определил:

Юношам в большей мере свойственны следующие особенности:

- юношам в большей степени свойственны глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство, неполноценность, боль перед Высшим (стыд, ничтожность, греховность и др.). Такие чувства, как считает Д.О. Смирнов, часто выступают мотивирующим фактором в пути духовного становления личности, и в некоторых вероисповеданиях рассматриваются как необходимый источник развития. У юношей более выражена *внутренняя религиозная мотивация*, которая является главенствующей в структуре направленности личности. Они не просто знают или предполагают, что Бог есть, но и чувствуют Его в своей жизни;

- юноши воспринимают религию как способ обретения свободы, смысла, самоосуществления. Юноши в большей степени отразили свой индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (участие в церемониях, практическое следование религиозным принципам, обращения к Богу и т.п.).

Девушкам в большей мере свойственны следующие особенности:

- у девушек обнаружены достоверно более высокие значения по шкалам: и *религиозного - естественнонаучное мировоззрение*;

- девушкам в большей мере свойственны *предрелигиозные переживания*, которые, хоть и направляют человека в сферу трансценденции, однако не несут в себе связи с Теосом (опытом пребывания вне тела, гармония с природой и др.), а также характеризует преобладание у девушек такие состояния измененного сознания, теистического мировоззрения,

представляющего собой рациональный аспект веры, позволяющего воспринимать религиозные символы как реально существующие объекты (Ад, Рай, Душа, Бог);

- у девушек более выражено религиозного - естественнонаучное мировоззрение, то есть девушек характеризует преобладание чувства направленного в сферу трансценденции, которые, однако, не несут в себе связи с Теосом (опыт пребывания вне тела, гармония с природой и др.).

Таким образом, мы можем констатировать, что одна из заявленных в начале работы гипотеза, нашла своё подтверждение. В частности, гипотеза о том, что религиозная активность в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста может иметь различия.

2) Для того, чтобы выявить специфику взаимосвязей акцентуаций характера, локуса контроля, религиозной активности и религиозной мотивации в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста, в выборках испытуемых юношей и девушек был проведён корреляционный анализ Спирмена, который показал:

в выборке юношей корреляционный анализ Спирмена показал следующие взаимосвязи:

- чем больше выражены глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство, неполноценность, боль перед Высшим (стыд, ничтожность, греховность, тем меньше чрезмерной, преувеличенной приверженности к определенному порядку, которые неуклонно следуют принятому образу мыслей, устоявшихся привычек;

- при выраженности глубоких и многообразных чувств по отношению к Божественному, в которых человек ощущает прилив сил, энергии, восторг и вдохновение, юношей будет меньше проявляться (или отсутствовать) эгоцентричность, жажда признания, стремления постоянно быть в центре внимания;

- личный религиозный опыт, отражающий субъективный результат теистических трансцендентных устремлений юношей, связан с демонстративным типом акцентуаций характера, при котором юноша, как правило, эгоцентричен, жаждет признания, поддержки, сочувствия, стремится постоянно быть в центре внимания;

- при чрезмерной, преувеличенной приверженности к определенному порядку, когда человек противится изменениям, плохо переключается на что-либо новое в деятельности, в иерархии религиозных мотивов будет снижено ощущение счастья;

- при выраженности внутренней религиозной мотивации, которая является главенствующей в структуре направленности личности, будет отсутствовать демонстративность, эгоцентричность, жажда признания, стремление постоянно быть в центре внимания;

- при дистимном типе акцентуации характера у юношей в иерархии религиозных мотивов будет проявляться богоискание;

- религиозное - естественнонаучное мировоззрение юношей связано в иерархии религиозных мотивов ожиданием чудес от Бога, а религиозные действия с развитием;

- при выраженности педантичного типа акцентуаций характера в иерархии религиозных мотивов будет выражен мотив богоискание;

- индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (обращение к Богу и т.п.) у юношей в иерархии религиозных мотивов связан с мотивом развитие;

- при выраженности *педантичного типа акцентуаций характера* буден снижен мотив богоискание;

- перепады настроения у юношей в иерархии религиозных мотивов снижают выраженности значимости мотива духовные состояния;

- при внутренней напряженности и раздражительности, проявлениях властности к окружающим, не желании считаться с их мнением, а также неуживчивости юношей и склонности к конфликтам, при характерной

чрезмерной силе влечения, неудержимости в их удовлетворении, в иерархии религиозных мотивов будет снижен мотив греха;

- глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство и неполноценность в иерархии религиозных мотивов определяют выраженность религиозного мотива *интерес* и снижение религиозного мотива *страдание;*

- глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых человек ощущает прилив сил, энергии, восторг, вдохновение определяют в иерархии религиозных мотивов выраженность религиозного мотива *познание* и *желание*;

- при выраженности теистического мировоззрения, представляющего собой рациональный аспект веры, позволяющего воспринимать религиозные символы как реально существующие объекты (Ад, Рай, Душа, Бог), в иерархии религиозных мотивов будет выражен религиозный мотив *чудеса* и снижен мотив *материальная необходимость;*

- уровень ответственности юношей отражает индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (обращения к Богу), чем выше интернальность, тем больше стремление обращения к Богу, а также более выражены глубокие чувства по отношению к Божественному, когда человек ощущает слабость, несовершенство, неполноценность, боль перед Высшим (стыд, ничтожность, греховность и др.), также ощущая при этом прилив сил, энергии, восторг, вдохновение и т.п.

В завершении описания корреляционных связей, полученных между показателями религиозной активности, религиозных мотивов, акцентуаций характера юношей и уровня субъективного контроля, важно отметить, что из всех акцентуаций характера в большей степени отразили как прямые, так и обратные связи показатели акцентуаций характера по демонстративному (четыре кореляционныхсвязи), педантичному (три связи) и дистимному (три связи) типам акцентуаций характера

Локус субъективного контроля по интернальному типу определил три прямых корреляционных связи с показателями религиозной активности.

В выборке девушек корреляционный анализ Спирмена показал следующие взаимосвязи:

- глубина и многообразие чувств по отношению к Божественному, в которых человек ощущает слабость, несовершенство и неполноценность, связаны с внутренней напряженностью девушек данной выборки, которая, в свою очередь, определяет в иерархии религиозных мотивов выраженность религиозного мотива *страдания* и религиозного мотива *ад*;

- при выраженности в иерархии религиозных мотивов религиозного мотива *успех*, будут отсутствовать эгоцентричность, жажда признания, поддержки, стремление постоянно быть в центре внимания, а также перепады настроения, когда ровное настроение чередуются с периодами подъёма и субдепрессивными фазами, которые характеризуются сниженным, минорным настроением, чувством вялости и утомленности;

- при выраженности в иерархии религиозных мотивов мотива *счастье*, отсутствуют эгоцентричность и жажда признания;

- при выраженности в иерархии религиозных мотивов религиозного мотива *успех*, будут отсутствовать эгоцентричность, жажда признания, поддержки, стремление постоянно быть в центре внимания, а также перепады настроения, когда ровное настроение чередуются с периодами подъёма и субдепрессивными фазами, которые характеризуются сниженным, минорным настроением, чувством вялости и утомленности;

- при выраженности религиозного мотива *счастье* в иерархии религиозных мотивов, отсутствуют эгоцентричность и жажда признания;

- чем более проявляется практическое следование религиозным принципам и обращение к Богу, тем выше девушками оценивается религиозный мотив *верующие*;

- выраженность предрелигиозных переживаний, как чувств, которые направляют человека в сферу трансценденции, однако не несут в себе связи с

Теосом, в иерархии религиозных мотивов снижают выраженность религиозного мотива *рай*;

- индивидуальный опыт выполнения религиозных действий (обращение к Богу и т.п.) у девушек определяет в иерархии религиозных мотивов выраженность мотива *грех*;

- выраженность локуса контроля по интернальному типу связана с предрелигиозными переживаниями, которые направляют человека в сферу трансценденции, однако не несут в себе связи с Теосом, при этом в иерархии религиозных мотивов снижены мотивы *желания* и *успехи*

Таким образом, гипотеза исследования о том, что существует специфика взаимосвязи показателей акцентуаций характера и локуса контроля с религиозными мотивами и религиозной активностью в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста.

Результаты исследования согласуются с теоретическими положениями Л.Н. Собчик, которая считает, что благодатной почвой для спонтанно проявляющейся тяги к духовному развитию являются интровертный, тревожный и сензитивный типы личности, то есть гипотимные личности, и в качестве важнейших психологических характеристик духовности выделяет ответственность.

3) Факторизация данных исследования определили в выборках испытуемых младшего юношеского возраста по три значимых фактора.

В выборке юношей это факторы: «Религиозная активность, при выраженном религиозном мотиве «забота о ближних», «Интернальность, объясняющая внутренне религиозные мотивы и акцентуации характера по педаничному типу личности» и «Религиозный мотив «осознание греха»

В выборке девушек другие три фактора: «Религиозная активность, обусловленная астеническими переживаниями девушек при выраженном религиозном мотиве «богоискание», «Стенические переживания» и «Религиозный мотив «осознание греха».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании была высказана и получила подтверждение основная гипотеза о том, что специфика взаимосвязи показателей акцентуаций характера и локуса контроля с религиозными мотивами и религиозной активностью в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста.

Использованные в практической части исследования методики исследования религиозной активности, субъективного локуса контроля и акцентуаций характера показали свою удовлетворительную пригодность для диагностики.

Анализ литературы по проблеме исследования взаимосвязи характеристик индивидуальной религиозности, духовно-нравственного развития юношей и девушек младшего юношеского возраста позволяет выдвинуть в качестве теоретических предпосылок для эмпирического исследования следующие положения:

Религиозные ценности юношей и девушек, выражают, соответственно то, что является для них наиболее значимым и обладает личностным смыслом в жизни. При всех вариантах душевной трансформации наблюдается усиление контроля над эгоистическими устремлениями и более выраженная обращенность к своему внутреннему «Я».

В данном исследовании было выдвинуто предположение о том, что сформированные характеристики индивидуальной религиозности и духовно-нравственного развития, связаны с определенными личностными свойствами, такими как акцентуации характера и субъективный локус контроля (уровень ответственности).

Как отмечала Л.Н. Собчик, благодатной почвой для спонтанно проявляющейся тяги к духовному развитию являются интровертный, тревожный и сензитивный типы личности, то есть гипотимные личности, а

также в качестве важнейших психологических характеристик духовности выделяла ответственность личности.

В исследовании показано, что выраженность локуса контроля по интернальному типу у девушек связана с предрелигиозными переживаниями, при которых в иерархии религиозных мотивов снижены мотивы *желания* и *успехи*, а у юношей локус контроля по интернальному типу отражает индивидуальный опыт выполнения религиозных действий, при которых, чем выше интернальность, тем больше стремление обращения к Богу, а также более выражены глубокие чувства по отношению к Божественному, когда они ощущают слабость, несовершенство или неполноценность (стыд, ничтожность, греховность и др.), ощущая при этом прилив сил, энергии, восторг, вдохновение и т.п.

В целом выявленные взаимосвязи, полученные в выборках юношей и девушек различны. Таким образом, выдвинутая гипотеза о существовании инвариантных особенностей взаимосвязи показателей религиозной активности, локуса контроля и акцентуаций характера, полученных в выборках юношей и девушек, обусловленных спецификой иерархии религиозных мотивов, подтверждается эмпирическими данными.

В ходе исследования, обнаружено, что ***юношам*** в большей мере свойственны глубокие и многообразные чувства по отношению к Божественному, в которых они ощущают слабость, несовершенство и неполноценность, более выражена внутренняя религиозная мотивация, которая является главенствующей в структуре направленности личности, и восприятие религии как способа обретения свободы, смысла, самоосуществления.

Такие чувства, по мнению Д.О. Смирнова, часто выступают мотивирующим фактором в пути духовного становления личности, и в некоторых вероисповеданиях рассматриваются как необходимый источник развития.

:

Девушкам в большей мере свойственны *предрелигиозные переживания*, которые, хоть и направляют человека в сферу трансценденции, но не несут в себе связи с Теосом, а также преобладание состояния измененного сознания, теистического мировоззрения, представляющего собой рациональный аспект веры, позволяющего воспринимать религиозные символы как реально существующие объекты: Ад, Рай, Душа, Бог.

Таким образом, была доказана частная гипотеза о том, что религиозная активность в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста может иметь различия.

Чтобы понять, что взаимосвязь показателей акцентуаций характера и локуса контроля с религиозными мотивами и религиозной активностью в выборках юношей и девушек младшего юношеского возраста имеют свою специфику, мы не смогли внедрить какие-либо исследования, так как они отсутствуют, за исключением исследований Д.О. Смирнова. Существующие исследования Д.О. Смирнова рассматривают религиозную активность с другими личностными характеристиками и аспектами жизнедеятельности личности, в частности, с Я - центрическими характеристиками личности (самоуверенность, самоценность, самопринятие, самопривязанность, самоуважение, самопддержка, гибкость поведения), а также с «Я-вторящим», подавленностью, тревожностью, эмотивностью, коммуникативной эмоциональностью и принимающими типами межличностных отношений (подчиненный, зависимый, дружелюбный, альтруистический); а также с проявлением всех форм агрессии, акцентуациями характера, внешних идеалов и ценностей, свойствами интегральной индивидуальности и степенью самоактуализиции личности, причём лиц другой возрастной категории.

Тем ни менее, в качестве «отдалённых предпосылок» прибегаем к косвенным свидетельствам, то есть теоретическим положениям Д.О. Смирнова, который разработал методику изучения *религиозной активности* в ходе широкомасштабного психологического исследования взаимосвязи

религиозности с психологическими особенностями личности, в русле теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, 1986) и видов ее активности (Б.А. Вяткин, 1991).

Мы отметили, что исследования с религиозной тематикой немногочисленны и носят фрагментарный характер. Например, В.П. Баранников и Л.Ф. Матронина изучали динамику религиозности в информационном обществе, А.А. Ворошилова религиозное сознание и способы его существования, И.М. Богдановская исследовала смысловую организация современного религиозного опыта личности.

Мы допускаем возможность присутствия возрастных аспектов и опыта религиозной активности старшеклассников младшего юношеского возраста, когда только формируется самосознание и в целом становление личности.

Перспективным направлением дальнейшего исследования религиозной активности лиц младшего юношеского возраста, может быть, изучение её специфики с применением других личностных методик, например, компонентов самоотношения личности по методике С.Р. Пантелеева или индивидуально – типологических особенностей личности по методике Л.И. Собчик, тем более, что она считает, что благодатной почвой для спонтанно проявляющейся тяги к духовному развитию являются интровертный, тревожный и сензитивный типы личности, то есть гипотимные личности, и в качестве важнейших психологических характеристик духовности выделяет ответственность. Отчасти и результаты данного исследования согласуются с этим утверждением.

В ходе факторизации данных исследования была доказана гипотеза исследования о том, что эмпирические структуры религиозной активности в младшем юношеском возрасте в выборках юношей и девушек будут иметь различия.

Таким образом, многостороннее исследование религиозной активности в младшем юношеском возрасте расширит представления о религиозных мотивах молодых людей, и откроет новые возможности для

различного рода психологических практик. Знание специфики религиозных ценностей в юношеском возрасте позволит предвидеть поведение подростков и юношей в межличностных контактах, позволит открыть ресурсные возможности личности в зависимости от адекватности акцентуаций характера, рефлексивности и уровня субъективного локуса контроля.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Ананьев Б.Г.* Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа, 2008. – 134 с.
2. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
3. *Баранников В.П., Матронина Л.Ф.* Динамика религиозности в информационном обществе // Социологические исследования. 2004. №9. – С. 102-107.
4. *Богдановская И.М.* Смысловая организация современного религиозного опыта личности: автореф… дис. канд. психол. наук. СПб.: Российский гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2002. – 23с.
5. *Бранский В.П.* Социальная синергетика и акмеология.СПб.,2010.–210 с.
6. *Ворошилова А.А.* Религиозное сознание и способы его существования. Красноярск: СибГАУ, 2002. – 144 с.
7. *Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А.* Динамика ценностных ориентации в период социальной трансформации // Социс. 2008. №1. – С. 96-105.
8. *Гараджа В.И*. Религиоведение. М.: Аспект Пресс, 1995. – 351 с.
9. *Грановская Р.М.* Психология веры. СПб.: Речь, 2004. – 576 с.
10. *Двойнин А.М.* Ценностно-смысловые ориентации личности в контексте религиозной веры / Автореф. дис…. канд. психол. наук. М., 2007.– 27 с.
11. *Двойнин А.М., Данилова Г.И.* Психологическое исследование религиозности современной православной молодежи // Вестник ПСТГУ. 2012. №2. – С. 131-137.
12. *Деева Н.А.* Рефлексивные механизмы переживания кризиса и изменение ценностно-смысловой сферы личности / Дис... канд. психол. наук. Омск, 2005. –187 с.
13. *Джемс У.* Многообразие религиозного опыта. М.: Наука, 1993. – 432 с.
14. *Зейгарник Б.В.* Теории личности в зарубежной психологии. М., 2009. – 128 с.
15. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2013. – 187 с.

16. *Леонтьев Д.А.* Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, Питер, 2009. – С. 372-377.

17. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е испр. изд. М.: Смысл, 2011. – 487 с.

18. *Личко А. Е.* Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М., 1999. - 416 с.

19. *Ломов Б.Ф.* Психическая регуляция деятельности. М.: Институт психологии РАН, 2006. – 624 с.

20. *Маслоу А.* По направлению к психологии бытия. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2012. – 272 с.

21. *Маслоу А.* Самоактуализация // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – М., 2007. – С. 108-109.

22. *Мерлин В.С.* Психология индивидуальности. Избранные психологические труды / Под ред. Е.А. Климова. М., 2009. – 544 с.

23. *Муздыбаев К*. Психология ответственности. Л., 2006.

24. *Мухина В.С.* Феноменология развития и бытия личности. М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 1999. – 640 с.

25. *Никиреев Е.М.* Направленность личности и методы ее исследования: Учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 192 с.

26. *Олпорт Г.В.* Личность в психологии. СПб.: «Ювента», 1998. – С. 102-103.

27. *Панкратова Е.В.* Религиозность и религиозная самоидентификация. М., 2010. – С. 5-8.

28. *Парыгин Б.Д.* Социальная психология. Истоки и перспективы. СПб., 2010. – 533 с.

29. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина. М., 2000. – С. 25-29.

30. *Самыкина Н.Ю.,* Строганова Е.Ю. Представление о вере и религии у подростков и студентов.//Современные уроки педагогической классики. II Самарские педагогические чтения (27-28 марта 2014 года):

сборник тезисов. В 2 ч. Ч.1/ под ред. И.А.Чупахиной.- Самара: Центр развития образования,2014.-120с.

31. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2004. – 350 с.
32. *Смирнов М.Ю.* О религиоведении, религии и религиозности // Вестник русской христианской гуманитарной академии. 2008. №2. – С. 62-70.
33. *Собчик Л.Н.*, Проблема духовности в психологии // Глобальные проблемы Человечества. Междисциплинарный научно-практический сборник. М: Изд-во МГУ, 2006. 264 с.
34. *Смирнова (Дубова) Е.Т.* Введение в религиозную психологию. Самара: БАХРАХ-М, 2003. – 160 с.
35. *Сурина И.А.* Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство: вопросы теории и методологии.М.: Социум, 2009.–183 с.
36. *Сучкова В.О.* Психологическая функция религии – обеспечение безопасности для верующей молодежи // Психологические науки. 2008. №3. – С. 84-89.
37. *Сучкова О.В.* Социально-психологические аспекты религиозности молодежи в контексте психологической безопасности: дисс. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2009. – 186 с.
38. *Угринович Д.М.* Психология религии. М.: Политиздат, 1986. – 352 с.
39. *Усова Н.В., Кашапова А.Ф.* Возрастные особенности персональной религиозности и усвоение норм религии в процессе социализации // Психология, социология и педагогика. 2013. №8. – С. 7-10.
40. *Франкл В.* Поиск смысла жизни и логотерапия. М.: МГУ, 2010. – С. 118-126.
41. *Фромм Э.* Иметь или быть? М.: Прогресс, 2008. – 238 с.
42. *Фромм Э.* Психоанализ и этика. М., 2009. – 415 с.
43. *Чумакова Д.М.* Религиозность личности: основные подходы к исследованию, структура и диагностика // Вестник ЮУрГУ. 2011. №42. –С. 111-114.

44. *Шарое А.С.* Система ценностных ориентаций как механизм регуляции жизнедеятельности человека / Дис… д-ра психол. наук. Новосибирск, 2000. – 383 с.

45. *Шпрангер Э.* Основные идеальные типы индивидуальности // Психология личности / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М., 2009. – С. 55-60.

46. *Шпунтова В.В.* К проблеме ценностей: местоположение смысловых универсалий в структуре личности./ Психологические исследования: сб. науч. тр. Выпуск 3. Самара: «Универс-Групп», 2009. – С. 207-223.

47. *Щербатых Ю.В.* Тест для определения структуры индивидуальной религиозности, 2011 [Электронный ресурс]: https://sites.google.com/site/test300m/sir

48. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. М.: Флинта, 2009. – 342 с.

49. *Яницкий М.С.* Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово, 2009. – 204 с.

50. *Яницкий М.С.* Ценностно-смысловая парадигма как методологическая основа прогнозирования развития личности // Личностное развитие: прогностические модели, факторы, вариативность. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – С. 71-93.

51. *Яшин Ф.Б.* Структура и динамика ценностных ориентаций студентов вуза / Дис…. канд. психол. наук. М., 2006. – 216 с

Приложение 1

Таблица 1.

Исходные данные результатов диагностики в целом по всей выборке старшеклассников младшего юношеского возраста

№ п/п	Патохарактерологический опросник К. Леонгарда									
	гипертимный тип	застреваемый тип	эмотивный тип	педантичный тип	тревожный тип	циклотимный тип	демонстративный тип	воздудимый тип	дистимный тип	экзальтированный тип
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	12	12	9	10	12	21	10	12	12	6
2	15	18	15	14	9	15	20	21	0	12
3	21	14	18	8	12	18	20	9	6	16
4	21	16	21	16	18	18	22	9	9	16
5	15	12	12	14	15	24	14	6	6	14
6	18	16	21	6	12	24	16	15	3	16
7	15	16	21	10	6	18	22	6	6	12
8	24	16	15	18	6	21	20	9	12	24
9	21	14	15	14	6	21	22	21	15	18
10	21	16	18	14	21	18	12	12	6	24
11	18	16	12	10	9	15	14	9	3	12
12	21	14	6	8	9	9	10	3	3	18
13	24	14	24	10	3	18	10	15	9	18
14	6	14	24	12	15	12	16	15	12	18
15	15	16	18	6	3	18	12	18	9	14
16	15	12	12	8	6	15	4	12	12	14
17	24	12	18	18	15	21	16	15	12	14
18	12	12	3	16	9	15	10	18	12	16
19	21	14	15	10	6	12	18	3	3	12
20	21	18	12	16	9	18	20	15	3	12
21	15	20	21	12	12	18	16	18	15	12
22	18	16	18	20	24	15	12	18	12	14
23	21	14	21	14	15	3	16	12	6	18
24	21	14	18	14	15	21	12	18	9	20
25	24	14	21	16	12	15	12	15	9	16
26	24	10	12	14	6	21	20	6	3	14
27	18	12	24	8	12	21	12	9	6	14
28	24	12	18	16	15	15	16	12	9	14
29	24	8	15	16	9	15	10	6	9	10

30	15	16	24	10	12	21	10	9	6	18
31	21	16	24	18	18	18	14	15	3	18
32	15	12	15	14	6	12	20	3	6	12
33	18	10	18	12	12	24	22	15	6	18
34	12	18	18	10	9	21	22	18	12	18
35	6	20	18	8	18	21	18	9	9	18
36	6	14	24	12	15	12	16	15	12	18
37	12	12	9	10	12	21	10	12	12	6
38	15	18	15	14	9	15	20	21	0	12
39	18	12	24	8	12	21	12	9	6	18
40	24	12	18	16	15	15	16	12	9	12
41	12	12	9	10	12	21	10	12	12	6
42	15	18	15	14	9	15	20	21	0	12
43	21	14	18	8	12	18	20	9	6	14
44	21	16	21	16	18	18	22	9	9	14
45	15	12	12	14	15	24	14	6	6	14
46	15	16	21	10	6	18	22	6	6	16
47	21	14	15	14	6	21	22	21	15	12
48	21	12	15	8	12	15	20	6	12	12
49	12	14	3	10	3	12	10	3	15	12
50	21	12	15	8	12	18	10	9	6	14
51	12	16	18	8	9	9	6	12	12	18
52	18	18	21	18	12	15	12	3	9	20
53	21	18	9	8	3	15	12	6	0	16
54	24	12	12	6	15	14	14	12	6	14
55	12	12	9	10	12	21	10	12	12	6
56	15	18	15	14	9	15	20	21	0	12
57	21	14	18	8	12	18	20	9	6	16
58	21	16	21	16	18	18	22	9	9	16
59	15	12	12	14	15	24	14	6	6	14
60	18	16	21	6	12	24	16	15	3	16

Продолжение приложения 1

№	Методики изучения религиозной активности Смирнова Д.О.							
	Шкала астенических переживаний	Шкала стенических переживаний	Кала предрелигиозн. переживаний	Шкалы религиозных переживаний	Шкала внутр.- внеш. религ. мотивации	Шкала религ.- естественнонауч. мировоззр	Шкала религиозных действий	Иерархия религиозн. мотивов
	11	12	13	14	15	16	17	18
1	8	7	7	2	3	8	7	8
2	8	5	7	3	8	6	7	9
3	9	6	9	4	6	6	6	9
4	8	4	6	6	6	7	7	5
5	7	8	9	4	6	8	7	8
6	8	6	7	4	5	6	3	9
7	7	5	8	5	8	9	7	8
8	8	7	7	4	5	8	5	8
9	5	4	7	6	5	9	3	9
10	9	6	9	4	9	9	6	5
11	8	6	7	9	8	9	5	5
12	8	9	9	4	8	6	9	9
13	4	6	6	6	3	6	7	3
14	8	8	7	8	8	9	9	5
15	9	7	7	2	6	9	6	8
16	9	7	7	2	6	9	6	8
17	4	6	8	6	5	9	7	8
18	5	6	7	5	8	9	6	8
19	8	6	6	4	5	9	5	9
20	6	5	6	5	6	9	8	6
21	6	5	6	5	6	9	7	8
22	3	5	6	2	8	6	5	8
23	8	4	8	7	8	9	5	8
24	5	6	6	3	4	6	7	6
25	5	9	9	5	6	8	6	9
26	5	9	9	5	6	8	6	9
27	7	7	6	3	8	5	7	3
28	7	5	8	3	6	9	7	6
29	7	4	7	4	8	8	6	8

30	8	7	6	2	5	8	9	5
31	8	7	7	2	3	8	7	8
32	8	5	7	3	8	6	7	9
33	9	6	9	4	6	6	6	9
34	8	4	6	6	6	7	7	5
35	8	7	7	2	3	8	7	8
36	8	5	7	3	8	6	7	9
37	9	6	9	4	6	6	6	9
38	8	4	6	6	6	7	7	5
39	7	8	9	4	6	8	7	8
40	8	6	7	4	5	6	3	9
41	6	1	7	8	3	6	9	7
42	9	5	10	7	4	8	8	6
43	7	3	7	6	2	5	8	9
44	7	1	9	7	2	3	8	7
45	10	8	2	7	3	8	6	7
46	7	1	6	3	8	6	7	9
47	9	3	4	4	6	6	6	9
48	2	1	9	6	6	7	7	5
49	6	1	6	4	6	8	7	8
50	4	7	5	4	5	6	3	9
51	9	2	9	8	3	6	9	7
52	6	7	6	7	4	8	8	6
53	7	1	9	6	2	5	8	9
54	3	3	7	8	5	8	8	3
55	9	1	5		6	3	10	7
56	8	5	9	9	6	9	8	3
57	8	3	7	6	4	6	7	4
58	8	1	9			9	6	2
59	7	5	8	9	6	7	8	5
60	7	5	7	9	6	5		6

Продолжение приложения 1

№ п/п	Тест 5. Иерархия религиозных мотивов									
	Материальная необходимость	Познание	Забота о ближних	Развитие	Богоискание	Страдания	Желания	Ад	Успеха	Счастье
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	7	9	1	15	16	12	4	11	3	2
2	6	5	2	9	10	16	1	17	12	3
3	17	1	2	6	3	4	5	16	7	8
4	14	2	9	10	16	11	1	15	5	3
5	10	11	1	4	3	17	9	5	3	2
6	12	7	1	3	9	14	4	17	15	2
7	3	17	1	11	12	6	5	7	8	2
8	10	11	1	4	16	9	3	13	14	2
9	10	3	1	2	14	15	4	17	6	5
10	5	3	2	7	10	6	8	12	9	4
11	1	2	4	3	5	6	10	11	13	12
12	6	17	1	7	16	9	8	11	10	2
13	15	5	14	10	12	6	7	3	4	13
14	7	9	10	8	15	14	16	2	1	3
15	4	5	1	6	7	8	9	10	2	3
16	1	2	4	3	5	6	10	11	12	7
17	12	4	1	17	11	13	15	16	14	2
18	8	7	1	6	9	15	5	16	4	2
19	2	10	1	3	16	11	4	12	5	6
20	2	7	4	5	11	10	6	12	3	1
21	2	15	1	3	16	14	4	17	6	5
22	2	7	3	6	17	12	5	16	4	1
23	7	5	2	3	14	4	6	17	8	1
24	7	14	8	3	16	15	5	9	2	4
25	7	8	3	2	16	14	9	17	4	1
26	13	11	12	16	3	14	2	9	4	1
27	17	5	15	4	8	14	10	11	16	13
28	5	1	4	2	17	11	8	16	6	7

29	17	6	1	11	12	7	2	14	5	4
30	1	17	1	10	13	17	1	17	1	1
31	1	1	11	10	15	10	8	9	7	12
32	1	1	1	17	10	9	3	4	5	1
33	3	10	1	11	9	17	4	16	12	2
34	3	7	2	9	17	8	5	16	4	1
35	2	3	1	6	8	9	4	10	5	7
36	2	1	3	4	6	7	5	10	8	9
37	17	5	15	4	8	14	10	11	16	13
38	5	1	4	2	17	11	8	16	6	7
39	14	15	1	2	17	13	6	16	4	3
40	6	5	4	7	9	10	8	12	16	3
41	3	1	17	16	15	2	3	14	4	6
42	7	14	1	16	12	15	4	17	2	5
43	5	4	7	12	14	15	6	8	3	1
44	6	5	16	7	11	10	9	8	2	1
45	12	3	1	2	5	4	9	17	8	7
46	2	11	13	10	17	16	9	1	3	8
47	9	3	2	1	15	16	8	17	4	5
48	17	14	1	12	11	2	13	4	10	7
49	1	2	4	5	7	8	6	9	10	12
50	5	6	2	3	1	4	7	8	16	9
51	6	5	1	2	14	13	3	16	15	4
52	12	2	1	11	16	3	4	13	10	5
53	5	4	14	15	6	7	8	1	17	9
54	17	14	1	3	4	11	15	8	9	10
55	10	8	1	9	14	11	12	17	2	3
56	8	4	3	2	14	15	9	13	5	1
57	3	1	17	16	15	2	3	14	4	6
58	7	14	1	16	12	15	4	17	2	5
59	5	4	7	12	14	15	6	8	3	1
60	6	5	16	7	11	10	9	8	2	1

Продолжение приложения 1

№ п/п								УСК		
	Интерес	Верующие	Аргументы	Рай	Духовные состояния	Осознание греха	Чудеса	Интернальность	Экстернальность	Пол
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1	17	13	14	6	8	10	5	12	17	1
2	13	15	14	4	11	8	7	13	16	1
3	9	12	11	13	14	10	15	7	22	1
4	4	6	17	7	12	13	8	12	17	1
5	12	15	13	14	6	7	8	13	16	1
6	11	10	16	13	6	8	5	9	20	1
7	13	14	16	9	15	4	10	16	13	1
8	4	15	12	5	6	7	8	16	13	1
9	12	16	9	8	11	13	7	10	19	1
10	11	15	17	13	16	14	1	18	11	1
11	17	14	8	16	15	7	9	6	23	1
12	3	14	13	12	15	5	4	10	19	1
13	2	16	17	11	9	8	1	9	20	1
14	5	17	4	11	6	12	13	9	20	1
15	11	12	13	14	15	16	17	12	17	1
16	13	17	8	16	14	15	9	8	21	1
17	3	5	6	7	8	9	10	12	17	1
18	3	10	11	17	13	14	12	6	23	1
19	15	17	13	7	8	14	9	7	22	1
20	8	16	17	9	13	15	14	12	17	1
21	7	13	8	12	11	10	9	7	22	1
22	8	15	14	13	9	11	10	9	20	1
23	9	16	15	10	13	12	11	2	21	1
24	6	12	11	10	13	17	1	6	23	1
25	5	13	10	12	11	15	6	6	23	1
26	10	15	17	8	7	5	6	9	20	1
27	3	17	2	9	7	6	1	6	23	1
28	9	14	15	12	13	10	3	15	14	1
29	10	13	16	15	9	3	8	7	22	1
30	1	12	12	17	8	17	17	9	20	1
31	16	15	14	17	15	11	1	7	22	2
32	15	17	15	1	15	10	15	12	17	2
33	13	8	14	7	15	5	6	13	16	2
34	11	15	14	12	10	13	6	9	20	2

35	11	13	14	16	17	15	12	12	17	2
36	11	12	14	13	15	16	17	13	16	2
37	3	12	2	9	7	6	1	7	22	2
38	9	14	15	12	13	10	3	12	17	2
39	10	9	11	5	8	12	7	13	16	2
40	11	15	2	14	13	17	1	9	20	2
41	7	13	1	12	11	10	9	16	13	2
42	8	13	6	11	9	3	10	16	13	2
43	9	16	17	10	13	11	2	10	19	2
44	3	14	13	12	15	4	17	18	11	2
45	6	10	11	13	15	14	16	6	23	2
46	6	15	14	12	7	4	5	10	19	2
47	6	13	7	14	11	12	10	9	20	2
48	16	15	8	5	6	3	9	9	20	2
49	11	14	15	16	17	3	13	12	17	2
50	17	10	12	15	13	14	11	8	21	2
51	7	17	9	12	8	11	10	12	17	2
52	6	15	13	14	7	8	9	6	23	2
53	10	11	16	2	12	3	13	7	22	2
54	13	5	16	7	2	12	6	12	17	2
55	7	15	6	16	13	4	5	7	22	2
56	10	16	17	12	11	7	6	9	20	2
57	7	13	1	12	11	10	9	16	21	2
58	8	13	6	11	9	3	10	16	23	2
59	9	16	17	10	13	11	2	10	23	2
60	3	14	13	12	15	4	17	18	20	2

Условные обозначения по графе «пол»:

1 – выборка девушек; 2 – выборка юношей

Приложение 2

Таблица 2

Структурные значения показателей исследования, полученные в выборке испытуемых старшеклассников младшего юношеского возраста

Показатели исследования	Кол. исп.	Среднее значен.	Миним. значен.	Максим. значен.	Станд. отклон.
Гипертимный тип	60	17,70000	6,00000	24,00000	4,741808
Застреваемый тип	60	14,40000	8,00000	20,00000	2,572343
Эмотивный тип	60	16,40000	3,00000	24,00000	5,195174
Педантичный тип	60	12,00000	6,00000	20,00000	3,663841
Тревожный тип	60	11,35000	3,00000	24,00000	4,557821
Циклотимный тип	60	17,48333	3,00000	24,00000	4,224592
Демонстративный тип	60	15,50000	4,00000	22,00000	4,724620
Воздудимый тип	60	11,70000	3,00000	21,00000	5,260341
Дистимный тип	60	7,70000	0,00000	15,00000	4,146880
Экзальтированный тип	60	14,66667	6,00000	24,00000	3,731073
Астеническ. переживан.	60	7,11667	2,00000	10,00000	1,737831
Стенические пережив.	60	5,11667	1,00000	9,00000	2,232971
Предрелигиоз. пережив.	60	7,20000	2,00000	10,00000	1,470616
Религиозные пережив.	58	4,96552	2,00000	9,00000	2,034488
Внутр.-внеш. рел. мотив.	59	5,64407	2,00000	9,00000	1,807672
Религ.- естествен миров.	60	7,21667	3,00000	9,00000	1,552381
Религиозные действия	59	6,71186	3,00000	10,00000	1,497709
Иерархия религ. мотивов	60	7,06667	2,00000	9,00000	1,964660
Материал.необходимость	60	7,16667	1,00000	17,00000	4,961433
Познание	60	6,65000	1,00000	17,00000	4,761516
Забота о ближних	60	4,68333	1,00000	17,00000	5,199386
Развитие	60	7,46667	1,00000	17,00000	4,792178
Богоискание	60	11,53333	1,00000	17,00000	4,420548
Страдания	60	10,53333	2,00000	17,00000	4,315784
Желания	60	6,56667	1,00000	16,00000	3,436428
Ад	60	11,91667	1,00000	17,00000	4,618649
Успехя	60	7,00000	1,00000	17,00000	4,639550
Счастье	60	4,76667	1,00000	13,00000	3,623682
Интерес	60	8,88333	1,00000	17,00000	4,141938
Верующие	60	13,45000	5,00000	17,00000	2,824979
Аргументы	60	11,70000	1,00000	17,00000	4,563302
Рай	60	11,06667	1,00000	17,00000	3,745581
Духовные состояния	60	11,13333	2,00000	17,00000	3,436921
Осознание греха	60	9,68333	3,00000	17,00000	4,276430
Чудеса	60	8,36667	1,00000	17,00000	4,693908
Интернальность	60	10,45000	2,00000	18,00000	3,628629
Экстернальность	60	18,96667	11,00000	23,00000	3,267543