МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) 4 курса Калеминой Дарьи Юрьевны

Специальность/направление: 04.03.02. Психолого-педагогическое образование,

Профиль: «Психология и социальная педагогика»

Выпускающая кафедра: кафедра социальной педагогики.

Тема выпускной квалификационной работы: Социально-педагогическая поддержка одарённых младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Содержание рецензии

Калемина Д.Ю. избрала для своего исследования одну из актуальных социально-педагогических проблем.

Создание оптимальных условий для воспитания одарённой личности, не только функционирующая в данном обществе, но также обладающая способностью к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию, относится сегодня к числу наиболее важных социально-педагогических задач.

Выпускная квалификационная работа выполнена в традиционном стиле. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (30 источников) и восьми приложений. Калеминой Д.Ю. грамотно разработан научный аппарат исследования, определены цели и задачи выпускной работы, обозначены теоретическая и практическая значимость.

В первой главе представлены теоретические основы социально-педагогической поддержки одарённых младших школьников. Она содержит анализ научных исследований по проблеме одарённости, даны разные подходы к определению понятия «одарённость», дана характеристика одарённых детей, выделены различные виды одарённости.

В параграфе 1.2. раскрыты особенности проявления одарённости у младших школьников и существующие проблемы адаптации, которые чаще всего возникают у одарённых детей.

В логике теоретического исследования раскрыта сущность и представлено содержание социально-педагогической поддержки одарённых школьников; а так же чётко обозначены этапы педагогической поддержки.

Материалы первой главы создают теоретическую основу для организации опытно-экспериментальной работы, описание которой представлено во второй главе. Калемина Д.Ю. удачно подбирает диагностические методики, во-первых, для выявления детей с признаками одарённости, во вторых, для выявления проблем в адаптации одарённых младших школьников. Тщательно проведённый констатирующий эксперимент позволяет обнаружить

проблемы учащихся и грамотно разработать программу "социально-педагогической поддержки одарённых младших школьников".

Программа разработана в соответствии с методическими требованиями и направлена на решение выявленных проблем адаптации одарённых детей: повышенной тревожности и стресса, трудностей во взаимоотношениях с одноклассниками, отсутствие инициативы и социальной активности. Важным является то, что социально-педагогическая поддержка, осуществляемая в рамках программы, является индивидуально-ориентированной. Социально-педагогическая поддержка была оказана всем учащимся класса, но особое внимание было уделено двум школьникам, которые больше других нуждались в поддержке. С ними работа проводилась индивидуально.

В экспериментальной главе изложен ход и анализ проделанной работы. Результаты итоговой диагностики позволяют делать вывод об определённой эффективности проведённого эксперимента. У одарённых младших школьников снизился уровень тревожности и стресса, улучшились взаимоотношения с одноклассниками. Школьники стали более инициативными и социально активными.

Работа имеет определенное практическое значение, материалы исследования могут быть использованы социальными педагогами в процессе воспитательной работы с младшими школьниками.

Выводы авторы логически вытекают из анализируемого теоретического и практического материала. Выпускная работа студентки Калеминой Д.Ю. оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, направлению и профилю ОП;

Замечания по ВКР:
- продублирована программа, представлена в основной части и в приложении;
- анализ результатов итоговой диагностики сделан поверхностно;
- теоретическая часть занимает 19 страниц;
- отсутствует описание опыта оказания социально-педагогической поддержки в образовательных учреждениях;
- не представлена социометрия.

Вопросы:
Какие программы по теме Вашего исследования были изучены?
Какая диагностика позволила сделать вывод, что уровень тревожности у респондентов снизился?

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки "хорошо".

Рецензент Гаврилова Т.П., канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

«15» июня 2017 г. Подпись _____

С рецензией ознакомлен _____