

Содержание

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1 Одарённость как психолого-педагогический феномен.....	8
1.2 Особенности проявления одарённости у младших школьников и существующие проблемы адаптации.....	13
1.3 Сущность и содержание социально-педагогической поддержки одаренных школьников	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УСЛОВИЯХ СОШ	27
2.1 Констатирующий эксперимент.....	27
2.2 Программа социально-педагогической поддержки одаренных младших школьников	33
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	51
Заключение	52
Библиографический список:	55
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	58
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	60
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	62
ПРИЛОЖЕНИЕ №4	63
ПРИЛОЖЕНИЕ №5	65
ПРИЛОЖЕНИЕ №6	66

ПРИЛОЖЕНИЕ №7.	68
ПРИЛОЖЕНИЕ №8.	70

Введение

Внимание ученых и практиков к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей растет год от года. Это обусловлено множественностью подходов к явлению одаренности, его многогранностью, сложностью и разнообразием видов. В последнее время во многих странах сложились национальные программы и концепции выявления и подготовки одаренных детей, в том числе и в РФ. Поддержка одарённых детей в нашей стране имеет государственное значение. Сегодня разработаны и реализуются такие программы как «Одаренные дети». Актуальность данного направления подчеркивается в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), в которой говорится о разработке «Региональных программ выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации». Для обеспечения данных программ необходимо, в частности, обеспечить меры по совершенствованию методической и материально-технической базы образовательных учреждений для организации работы по развитию и поддержке одаренности детей и молодежи[4].

В научном плане, проблема одаренности характеризуется наличием множества различных теорий и подходов, авторами которых являются как отечественные исследователи: Д.Б.Богоявленская, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин, С.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.И.Савенков, В.С.Юркевич и др., так и зарубежные: Х.Гарднер, П.Торренс, Д.Гилфорди. Однако, несмотря на множество работ, посвященных изучению одаренности и одаренных детей, есть еще множество вопросов и проблем, в которых предстоит разобраться. Большинство программ в первую очередь направлены на развитие способностей одарённых детей, так как многие придерживаются мнения, что одарённость – это залог успеха в учебе, спорте и творческой деятельности. Нас же интересует одна из таких проблем, как

проблема успешной адаптации юных дарований, которые не так давно стали школьниками.

Образовательные системы средних общеобразовательных организаций перестраиваются под новые требования ФГОС, но в большей степени педагоги продолжают ориентироваться, так сказать, на «средних учеников», то есть учеников, которые легко поддаются воспитательным воздействиям, легко приспосабливаются к школьной программе, поведение которых не выходит за рамки общественных норм. Но не всем детям так легко дается соответствовать этим нормам. «Если человек не укладывается в узкие рамки, обозначенные социумом как нормальные для гендера, возраста и культуры, он аномален. Получается, что «не норма» - это отклонение, требующее немедленной коррекции, более того, это чуть ли не болезнь, требующая лечения» - пишет в своей статье А.К.Сатынская. Вводя термин «отклонение», или «девиация», ученые спешат подчеркнуть, что не всякое отклонение от норм отрицательно, есть и положительные девиации: сверхтрудолюбие, гениальность и одаренность. Это так называемые культурно одобряемые отклонения[26]. Но эти отклонения все равно могут создавать сложности в адаптации младших школьников, вызывать негативную реакцию окружающих, и с этими проблемами юным дарованиям справиться самостоятельно очень не просто. Необходимо поддержать их и поспособствовать успешной адаптации. Благодаря социально – педагогической поддержке, организованной социальным педагогом в школе,ребёнок сможет полноценно развиваться, учиться взаимодействовать с окружающим миром.

Тема исследования – Социально-педагогическая поддержка одаренных младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка программы социально-педагогической поддержки одарённых младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Объект – социально-педагогическая деятельность с одаренными младшими школьниками в условиях общеобразовательной школы.

Предмет – социально-педагогическая поддержка одаренных младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что технология социально-педагогической поддержки одаренных младших школьников в условиях общеобразовательной школы будет эффективен если:

- будет осуществляться учет возрастных особенностей младших школьников;

- будет разработана программа по оказанию социально-педагогической поддержки одарённым младшим школьникам в условиях общеобразовательной школы;

- при реализации программы будут соблюдены принципы:

1. Пребывания в зоне дискомфорта (выход за пределы того жизненного пространства, в котором человеку хорошо, привычно и спокойно).
2. Добровольности (речь идет о добровольности участия в эксперименте, в выборе способов решения проблем).

- будут применяться разные формы и средства для реализации социально-педагогической поддержки одарённых школьников.

Задачи:

1. Проанализировать социально-педагогическую, психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Теоретически изучить содержание и сущность понятий «одарённость», «детская одарённость» и её специфику, рассмотреть виды одарённости, особенности одарённых младших школьников.

3. Изучить, какие проблемы в адаптации возникают у одарённых школьников, возможности применения социально-педагогической поддержки в работе с одарёнными детьми.

4. Провести констатирующий эксперимент.

5. Разработать и проверить эффективность программы по оказанию социально-педагогической поддержки одарённых младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе описаны основные теоретические подходы к проблеме одарённости младших школьников, особенности проявления детской одарённости младших школьников; особенности использования технологии социально-педагогической поддержки в работе социального педагога с одарёнными младшими школьниками в условиях общеобразовательной школы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа может применяться социальным педагогом, психологом, педагогами общеобразовательной школы в работе с одарёнными младшими школьниками.

Методы исследования:

Теоретические: анализ и синтез научной литературы, обобщение, анализ социально-педагогического опыта по данной проблеме.

Эмпирические: беседа, наблюдение, тестирование, констатирующий и формирующий педагогический эксперименты.

База исследования: МАОУ «Сылвенская средняя школа» 3«Б» класс в количестве 20 человек.

Структура работы: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе мы рассмотрели сущность понятий «одарённость», «одарённый ребёнок», «виды одарённости», особенности проявления одарённости у младших школьников, проблемы адаптации одарённых детей. Так же мы рассмотрели понятие «социально-педагогической поддержки» и её особенности как технологии для работы с одарёнными детьми.

Вторая глава отражает содержание опытно-экспериментальной работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы, которая включает диагностический инструментарий по выявлению одарённых младших школьников, по выявлению социально-психологических проблем

одарённых школьников, программу социально-педагогической поддержки, анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Одарённость как психолого-педагогический феномен

В научной литературе феномен одаренности рассматривается весьма неоднозначно. В Большой Советской Энциклопедии «одаренность» трактуется как высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности»[2].

В «Кратком психологическом словаре» под редакцией А.В. Петровского «одаренность» рассматривается как качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; как общие способности, обуславливающие широту возможностей человека, уровень, а также своеобразие его деятельности; как умственный потенциал человека, его интеллект; как совокупность задатков, предпосылок способностей[25].

В.Э. Чудновский утверждает, что понятие «одаренность» имеет несколько различных значений: «как представление о наследственных предпосылках, об уровне умственного развития, характеризующем каждого человека». Но наиболее употребительное его значение – это высокий уровень развития способностей, любых – общих (умственных) и специальных. «Одаренность представляет собой не «исключительность», а «потенциал», имеющийся у каждого человека «дар» -пишет А.И. Савенков.

Одни исследователи считают, что одаренными являются все дети, только у «несостоявшихся» – условия воспитания были неподходящими. Другая точка зрения: «Одаренность – это дар Божий, и поэтому нечего говорить о воспитании и развитии». Правы и те и другие, считает В.С.

Юркевич: «Одаренность – это дар судьбы и нечто зависящее от условий воспитания»[30].

Н.С. Лейтес определяет «одаренность как более высокую, чем у сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления»[22].

«Одаренный ребенок» – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности»[27].

Н. Лейтес выделяет три категории детей, которых принято именовать одаренными: дети с высоким IQ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности; дети с высокой креативностью.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренный ребенок - это ребенок, имеющий настолько высокий внутренний потенциал, что способен одарить окружающих новыми идеями, творческими произведениями, вовлекать их в позитивные социальные дела. При этом особое внимание психологов и педагогов привлекается к сложности феномена детской одаренности, к специфике проявления одаренности в детском возрасте:

- детская одаренность может проявляться как закономерность возрастного развития, поскольку каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей, а возрастной фактор может создавать видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т. п.;

- одаренные дети далеко не всегда стремятся показывать свои достижения перед окружающими; она часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер;

- одаренность, проявляемая ребенком, не гарантирует проявления одаренности во взрослом возрасте; детская одаренность может «угаснуть» под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д.;

- детская одаренность нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития: по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии;

- проявления детской одаренности часто трудно отличить от степени социализации, которая является результатом более благоприятных условий жизни конкретного ребенка;

Поэтому к профессиональному педагогическому использованию термина «одаренный ребенок» нужно относиться крайне осторожно. Оценка конкретного ребенка как неординарного, проявляющего исключительные способности, закрепление за ребенком статуса «одаренный» – педагогически некорректно[4]. В детском возрасте желательно говорить лишь о признаках одаренности, и в практической работе с детьми использовать словосочетание «ребенок с признаками одаренности».

Проявление одаренности - весьма и весьма многолики, многогранны, вследствие чего нам необходимо рассмотреть, по каким критериям какие виды одаренности различают:

- по широте проявления - общая, или специальная;

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности, и выступают в качестве основы их продуктивности. Психологическим ядром общей одаренности являются умственные способности, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности. Она определяет уровень

понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, эффективность целеполагания и саморегуляции.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и др.)

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности. В свою очередь специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психологических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного ребенка.

- по типу предпочитаемой деятельности - интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная, спортивная, конструкторская, лидерская, организаторская и т.д.;

- по видам проявления - явная и скрытая (непроявившаяся);

- по временным характеристикам - одаренные с нормальным темпом детского развития или же с опережением возрастного развития (вундеркинды);

- по возрастным особенностям проявления – стабильная и преходящая;

- по личностным, гендерным и иным особенностям, в соответствии с указанными психологическими особенностями проявления одаренности выделяются три группы детей, которые условно можно обозначить как:

- группа "эпизодической" одаренности (одаренность, проявляющаяся в виде случайно обнаруживающей себя способности выполнять некую деятельность лучше, чем другие);

- группа "ситуативной" одаренности (одаренность, проявляющаяся в виде ситуативно возникающего психического состояния, когда проживание

творческого акта как "вспышкой" соединяет воедино познавательную, и эмоциональную поведенческие сферы личности);

- группа "стабильной" одаренности (одаренность, которая проявляется в виде личностного свойства, которая опосредует всю жизнедеятельность данного индивида[27].

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности по степени развития:

- склонность (задатки) – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей[5];

- способность – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью[5];

- одаренность – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей[5];

- талант – способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто[5];

- гениальность – способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути и воплощающий принципиально новые идеи[5].

Н.С.Лейтес выделил три категории одаренных детей:

-дети с ускоренным умственным развитием, опережающие на несколько лет физический возраст. Для них характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности;

-дети с ранней умственной специализацией - у них при обычном уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки, в которой они значительно превосходят своих

сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы школьной программы могут вызывать у них затруднения[22];

-дети с отдельными незаурядными способностями.

А.И. Савенков выделил следующие виды одарённости:

1. Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта –общие интеллектуальные способности ребенка оцениваются не только с учетом форсированности определенных познавательных функций, но и условия социального опыта;
2. Дети с высоким уровнем творческих способностей;
3. Дети, достигнувшие успехов в какой-либо области деятельности (музыка, математика, шахматы);
4. Академическая одаренность (хорошо обучающиеся в школе)[24].

Вывод: Из выше сказанного можно сделать вывод, что «одаренность» - это свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях, это высокий, а порой выдающийся уровень развития способностей в какой-либо деятельности. Одарённость по разным критериям делится на множество видов. В исследовании мы рассматриваем общую одарённость. Большинству одаренных детей присущи высокий интеллект, высокие творческие способности, высокая познавательная активность, которые могут проявляться в каком-либо виде деятельности. Детская одарённость, может быть не нераскрыта, может угасать с возрастом. Следовательно, важно вовремя выявлять одарённых детей и создавать условия для развития одарённости и успешной адаптации в обществе.

1.2 Особенности проявления одарённости у младших школьников и существующие проблемы адаптации.

Как известно, адаптация (от лат. adapto – приспособление) – одно из центральных понятий биологии, физиологии, психологии и многих других наук, изучающих живые организмы, особенно человека. Проблема адаптации учащихся младшего школьного возраста значима и актуальна, поскольку

условия социальной среды никогда не остаются неизменными, процесс адаптации непрерывен.

Эффективная адаптация— одна из предпосылок успешной социализации, так как представляет собой сложную систему мероприятий, направленных на овладение новыми формами деятельности, поведения, общения, и связана с изменением социального статуса младшего школьника[18].

В младшем школьном возрасте происходят существенные изменения в личностной, эмоциональной и социальной сферах ребёнка. У ребенка происходит перестройка всех систем отношений с действительностью. Связанно это с поступлением в школу и адаптацией к новым условиям. Она разделилась на две части: «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель». Характер адаптации ребенка к новым условиям жизни и отношение к нему со стороны родных способствуют развитию чувства личности. Таким образом, младший школьный возраст характеризуется тем, что у ребенка появляется новый статус: он ученик и ответственный человек [28].

В этом возрасте ребенок начинает особенно активно стремиться к обществу других детей, начинает интересоваться общественными делами своего класса, стремится сам определить свое место в коллективе сверстников. В классе начинает складываться определенное общественное мнение, и дети приобретают умение правильно считаться с этим мнением коллектива.

Характер товарищеских взаимоотношений также меняется на протяжении младшего школьного возраста. Оценка личных качеств товарища первоначально строится, исключительно, на основе оценки учителя, причем предметом оценки является, прежде всего, отношение ученика к своим школьным обязанностям. Постепенно в основание оценки входит отношение товарища к товарищу и, наконец, более многообразные моральные качества личности.

Новая направленность, возникающая у детей младшего школьного возраста, выражается также и в том, что они активно стремятся найти свое место в коллективе, завоевать уважение и авторитет товарищей. Это стремление к определенному положению в коллективе в условиях обучения и воспитания в школе является огромным стимулом в учебной работе. Младшие школьники начинают сознательно добиваться звания отличника, так как в хорошо организованных школой и учителями коллективах именно это звание в первую очередь им дает право на авторитет и уважение товарищей.

В этом возрасте эмоции связываются с более сложной социальной жизнью ребенка, с более ясно выраженной социальной направленностью его личности. Эмоции становятся более длительными, более устойчивыми и глубокими. У школьника появляются постоянные интересы, длительные товарищеские отношения, основанные на этих общих, уже достаточно прочных интересах. В данный период развития особенно интенсивное формирование моральных чувств и убеждений, позволяющих ему ориентироваться и поступать правильно в довольно сложных ситуациях[8].

Возрастные особенности одаренных младших школьников

В младшем школьном возрасте внешне одаренные дети не отличаются от своих сверстников. Но, в отличие от остальных, одаренным свойственна потребность в знаниях. Их не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, интеллектуальную. Они ищут общения со взрослыми, так как они понимают его лучше, чем сверстники. Так же эти дети часто преувеличенно эмоциональны, они вспыльчивы, легко возбуждаются по пустякам, но это не капризы, а проявление богатства их натуры. Творческие дети редко бывают спокойными. Они часто страдают из-за своей исключительности. Но многих из них спасает тонкое чувство юмора. Сами они если и не острят, то ценят хорошую шутку. У них особая речь, особенные моторика и восприятие, что отличает их от других детей[3].

Проблемы адаптации одарённых младших школьников.

Многие уверены в том, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, блещущий своими творческими способностями, будет всегда на высоте, кажется очевидным, что им уготована более счастливая, чем у других жизнь. Но в действительности же дети могут столкнуться со сложностями дома, и в школе в учебе и в общении со сверстниками. И не зря социальные педагоги берут таких детей под контроль, относя их к «группе риска» учитывая их психологические особенности. Может получиться так, что способности со временем угаснут, а возможно, что неординарность, и гениальность будут неправильно поняты, не замечены окружающими, не приняты, тогда ребёнок направит свои силы не в то русло, что негативно может сказаться на его будущем.

Ниже представлены проблемы, которые чаще всего возникают у одарённых детей:

1. Коммуникативные трудности.

- Потребность во внимании взрослых. В силу природной любознательности и стремления к познанию одарённые дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

- Проблема толерантности окружающих к одаренному человеку. Одаренные люди, как правило, яркие индивидуальности, а большинству людей признать право за другим человеком быть «другим» бывает очень трудно. Но и одаренному человеку порой трудно принять, что вокруг другие люди, не похожие на него.

- Нетерпимость. Одарённые дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение[15].

- Сверхчувствительность. Поскольку одарённые дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи,

они склонны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим. Одарённый ребёнок более уязвим, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявления неприятия себя окружающими[15].

- «Издевка», высмеивание окружающих, Одаренные дети стремятся сделать больно в ответ, используя разящее оружие двух видов – богатый языковой запас и острое восприятие уязвимых сторон друзей или членов семьи[15].

- «Всезнайка» Сверстникам кажется, что этот «умник» непременно хочет выделиться на их фоне, поэтому его примечательные или остроумные замечания игнорируются[15].

- Проблема общения с родителями. Родители, порой, обнаружив талант ребенка, с жаром начинают его развивать, ограничивая другую деятельность, игры, общение с детьми, считая, что это навредит ребенку. Иногда это приобретает почти маниакальную форму, родители буквально загоняют ребенка в прокрустово ложе собственных амбиций и нереализованных способностей, а в итоге невроз. Ребенок начинает болеть, убегает из дома и даже в худших случаях бывают попытки суицида.

- Сложности во взаимоотношениях с учителем. Оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему (упрямство), истеричность, нежелание и неумение следовать положительным образцам и непереносимость регламентации, монотонии расценивается как глупость, упрямство, лень.

2. Проблемы в учёбе.

- Несоответствие учебного плана их способностям. Нарушения в поведении одарённых детей могут появиться потому, что учебная программа скучна и неинтересна для одарённого ребёнка.

- Игнорирование специальной одаренности при возникновении проблем в области академической успешности. Возникают трудности при овладении письмом и грамотой, ответить на поставленный вопрос).

- Неспособность к регулярной «рутинной» работе. Недостаток настойчивости, готовности к преодолению трудностей. В школьные годы эти дети не приобретают подобного опыта, поскольку учеба обычно дается им очень легко. Нередко и окружающие невольно ориентируют их именно на избегание усилий, которые рассматриваются как удел «неспособных». Отсутствие же усилий часто становится объектом социального признания, как доказательство высоких способностей. Таким образом, ребенку бывает не только «лень» делать усилие, но он еще и считает это унижительным (доказывающим недостаток способностей).

3. Недостаточный уровень ответственности, протест против любых ограничений, непереносимость ситуации проигрыша, неуспеха.

4. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одарённые дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста. Из-за того им порой трудно становиться лидерами, так как они уступают последним в физическом развитии.

5. Проблемы саморегуляции . Возникает специфическая ситуация. Когда особо одаренные дети, проявляя очевидную склонность к любимому труду, все же не умеют трудиться тех случаях, когда от них требуются выраженное волевое усилие.

6. Неадекватная самооценка.

7. Проблемы быта, самообслуживания[1].

Из выше сказанного мы видим, что у одаренных младших школьников возникает множество сложностей, связанных с их индивидуальными особенностями. Для того чтоб помочь преодолеть им эти проблемы, нужно вовремя их выявлять, для этого следует обратить внимание на следующие аспекты:

1. Взаимоотношения со сверстниками (эти отношения влияют на то, на сколько комфортно себя чувствует ученик в коллективе);

2. Взаимоотношения со взрослыми (учитель, родители), они влияют на их самооценку, на их мотивацию и возможность развиваться;

3. Желание учиться в школе и успеваемость (это позволит выяснить, подходит ли программа и формы обучения);

4. Самооценка;

5. Саморегуляция;

1.3. Сущность и содержание социально-педагогической поддержки одаренных школьников

Работа с одаренными детьми — процесс, требующий особых знаний и собственных специфических средств. Одним из основных средств может выступить социально-педагогическая поддержка.

Понятие «поддержка» введено в педагогику относительно недавно О.С. Газманом и получило развитие в работах А.Т. Анохина, И.А. Антиповой, А.Г. Асмолова, А.Ф. Берёзина, Н.А. Галагузовой, Л.А. Петровской и др., которыми были определены основные механизмы, виды, способы и условия оказания поддержки субъектам образовательного процесса.

Поддержка — это установление подлинно гуманных отношений между взрослым и ребенком, в которых есть место и сочувствию, и сопереживанию, и откровенности со стороны взрослого, которые позволяют ребенку дистанцироваться от педагога без риска потерять его расположение и уважение. Это взаимоотношения двух равноправных людей, находящихся на разной стадии развития (возрастной, образовательной), а значит, обладающих разным опытом, который они могут усилить, обогатить и развить, помогая друг другу.

Задача поддержки состоит в том, чтобы через развитие рефлексии помочь сознанию ребенка дорасти (т. е. развиться) до осознания ответственности, т. е. до деятельности, связанной со свободным выбором. Так одновременно при поддержке взрослого осваивая выбор и ответственность, ребенок обретает цель — свободу и способ ее осуществления — осознанную, ответственную деятельность [24].

Педагогическая поддержка — это педагогическая деятельность, подкрепляющая ребенка в ситуации обнаружения им своей слабости и помогающая ему преодолеть ее за счет индивидуальных способностей и возможностей. Целью педагогической поддержки является «выращивание» субъектной позиции ребенка. Такой, которая предполагает:

- наличие развитого сознания, способного к самостоятельному выбору;
- наличие воли – механизма удержания концентрации внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора;
- наличие деятельности, которую необходимо спланировать и реализовать, а значит, наличие умения проектировать.

Педагогическая поддержка осуществляется в несколько этапов:

1 этап - диагностический – фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с учеником, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для него;

2 этап - поисковый – организация совместно с учеником поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию его глазами;

3 этап - договорный – проектирование действий педагога и ученика, разделение функций и ответственности по решению проблемы, налаживание договорных отношений;

4 этап - деятельностный – действует сам ребенок (со стороны педагога – одобрение, стимулирование, поощрение), действует сам педагог (координация действий специалистов в учебном учреждении и вне его, прямая и безотлагательная помощь);

5 этап - рефлексивный – совместное обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление новой жизнедеятельности[13].

Социально-педагогическая поддержка предполагает объединение усилий общества и педагога. Для того чтобы педагогическая поддержка эффективно осуществлялась в школе, необходимо соблюдение некоторых условий. Можно выделить четыре основных условия педагогической поддержки одаренных детей.

Первое условие – создать творческую среду учреждения, которую мы рассматриваем как пространство деятельности, создаваемое в учреждении, основной ценностью которого является творчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и ученика, а также систему социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации, становления субъектности [19].

Компонентами творческой среды в учреждении выступает образовательный процесс, характеризующийся вариативностью, ситуацией выбора и успеха, ориентированный на создание индивидуальной образовательной траектории; характер взаимодействия социального педагога и одаренного ученика; система ценностей; социальные, культурные, материальные условия.

Второе условие – разработать комплекс образовательных программ в отдельных направлениях, обеспечивающего вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ученика, что повышает эффективность социально-педагогической поддержки[19].

Третье условие – разработать методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в образовании, которое рассматривается как постоянная помощь методической службы педагогам, направленная на совершенствование социально-педагогической поддержки посредством повышения их профессиональной компетентности[19].

Четвертое условие – сформировать положительное отношение педагога к ученику. На это обстоятельство обращается внимание практически во всех концепциях гуманистического образования. Для педагога положительное отношение взрослого к ребенку – это атмосфера, которая демонстрирует: «я забочусь о тебе», а не «я буду заботиться о тебе, если ты будешь вести себя так-то и так-то»[19].

Пятое условие - Положительное отношение педагога к каждому своему воспитаннику возможно лишь при наличии веры в ребенка, в его силы и способности[19].

Таким образом, современные условия решения проблемы развития одаренных детей требуют педагогической поддержки, создания программы поддержки, программы подготовки и переподготовки учителей, которые работают с одаренными детьми. В развитии человека, его одаренности огромное значение имеют вся система культурно-воспитательной работы общества, создание условий (во всех сферах деятельности, на всех уровнях для всех членов), максимально благоприятных для этого процесса.

Особое значение педагогическая поддержка приобретает в работе с детьми «группы риска». Одаренные дети та же входят в «группу риска». При этом, формально, юридически они могут считаться детьми, не требующими особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное образовательное учреждение), но фактически, в силу разных причин, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуется в полной мере права, необходимые для их полноценного развития. Перечисленные обстоятельства свидетельствуют о необходимости проведения с данной категорией детей специально организованной, профессиональной социально-педагогической работы, заключающейся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Понятие «социально-педагогическая поддержка» получило развитие в работах О. С. Газмана и Н. Б. Крыловой, а также других исследователей, которые рассматривают ее как профессиональную деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленную на оказание помощи детям в решении их проблем[29].

Л. В. Мардахаев определяет социально-педагогическую поддержку как деятельность социального педагога по оказанию превентивной помощи

детям в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности[23].

Г.Ю. Ульянова в своей диссертации исследовала опыт реализации педагогической поддержки художественно одарённых детей, где пришла к выводам, что принцип "педагогической поддержки" в организации образовательного процесса может быть реализован через

- создание определенного "уклада" его жизни как интегральной внешней характеристики, закрепляющей выработанные детьми и взрослыми в процессе договора правила;
- психолого-педагогической деятельности, направленной на оказание превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их проблем;
- специальной деятельности психологов и педагогов на уроке и во внеурочной деятельности, обеспечивающей самопознание учащихся, развитие способности к самоопределению, обучение саморегуляции и самореабилитации, формирование адекватной самооценки, их самореализацию[6].

3. М.Батдыева в своей работе отмечала, что работу по разрешению проблем одарённых детей в учебном процессе школы нужно выстраивать на следующих условиях:

- комплексность процедуры отбора учащихся, ее опора на научные критерии одаренности;
- индивидуализация процесса обучения, основой которой является учет когнитивных стилей учащихся;
- организация воспитательных воздействий, способствующих оптимизации «Я - концепции» учащихся, формированию зрелой, творческой личности;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов[7].

В качестве цели социально-педагогической поддержки одаренного ребенка можно назвать создание в рамках объективно данной среды условий максимального в данной ситуации личностного развития, а также облегчение

педагогом процесса преодоления препятствий, трудностей и проблем, мешающих успешной социализации[29].

Педагог может обнаружить необходимость своего вмешательства в ситуацию если:

- есть факт затруднения, который вызывает у ученика негативные эмоции, держит его в напряжении, факт может представлять для него определенную угрозу;

- есть предпосылки, которые указывают на то, что могут в будущем возникнуть обстоятельства, реально представляющие угрозу для ученика;

- есть реальная ситуация, которую ученик воспринимает и переживает как проблему[23].

Основные направления социально-педагогической поддержки одаренных детей:

- Вселение в них уверенности в их способности жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную «Я-концепцию»;

- Выработка у одаренных детей умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели;

- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в учебных коллективах[20].

В наше время в России существует множество программ, направленных на выявление, развитие и сохранение одарённости.

Вывод по ГЛАВЕ 1

Опираясь на ранее сказанное, мы выяснили, что одаренность – это психологическое явление, характеризующееся очень большой индивидуальностью как по характеру и интенсивности своих проявлений, так и по динамике развития. Это явление присуще всем людям, независимо от возраста, пола и анатомо-физиологических особенностей, но у одних она проявляется ярче, чем у других. В младшем школьном возрасте одаренность заслуживает пристального внимания со стороны педагогов и родителей. Так

как особенности одаренных детей не всегда могут положительно влиять на их жизнь, а наоборот вызывать множество проблем в адаптации в школе, в семье и во взаимоотношениях со сверстниками. Поэтому, данная категория детей нуждается в поддержке социального педагога и психолога. Важно вовремя выявлять одарённых школьников, опираясь на научные критерии одаренности. Задача психолога- создание «банка одарённых детей», работа с проблемами ребёнка психологического характера. Необходим комплекс мероприятий для выявления проблем адаптации. После предстоит составить и реализовать программу по социально-педагогической поддержке одарённости, где задача социального педагога — организация образовательного процесса через создание определенного "уклада" его жизни как интегральной внешней характеристики, закрепляющей выработанные детьми и взрослыми в процессе договора правила;

- психолого-педагогической деятельности, направленной на оказание превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их проблем.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УСЛОВИЯХ СОШ

2.1 Констатирующий эксперимент

Для того, чтобы доказать и обосновать эффективность социально-педагогической поддержки как способа с целью разрешения проблем адаптации одарённых младших школьников на практике нам необходимо провести констатирующий эксперимент, который будет нацелен на:

1. Выявление детей с признаками одарённости.
2. Выявление проблем адаптации одарённых младших школьников.

На данном этапе нам нужно обратить внимание на следующие аспекты:

1. Взаимоотношения со сверстниками (эти отношения влияют на то, на сколько комфортно себя чувствует ученик в коллективе);
2. Взаимоотношения со взрослыми (учитель, родители), они влияют на их самооценку, на их мотивацию и возможность развиваться;
3. Желание учиться в школе и успеваемость (это позволит выяснить, подходит ли программа и формы обучения);
4. Самооценка;
5. Саморегуляция;
6. Эмоциональное и функциональное состояние.

Так же не исключается, что в ходе исследования могут открыться новые аспекты проявления проблем у младших школьников с признаками одаренности.

Задачи:

1. Подобрать объект эксперимента и базу проведения эксперимента, сроки проведения эксперимента, определить ответственного за проведение и обработку диагностических методик;
2. Подобрать диагностический инструментарий;
3. Организовать и провести диагностику;

4. Обработать результаты диагностики и сделать выводы.

Эксперимент проводился на базе МАОУ «Сылвенская средняя школа». Изучив опыт работы в данном учреждении, было выявлено, что в школе имеются и реализуются программы, которые направлены на развитие инициативы, активности, творческих и интеллектуальных способностей у учащихся, но нет программы, которая была бы направлена на работу с одарёнными учениками. Социальные педагоги и психологи знают о том, что нужно вести учет одаренных детей и что они нуждаются в поддержке, но находят другие проблемы более актуальными, учитывая большую загруженность работой. Поэтому данное исследование в рамках названного учреждения очень актуально.

На первом этапе констатирующего эксперимента объектом исследования был выбран 3 б класс (20 учеников), так как в третьем классе ученики должны уже адаптироваться к условиям школьного обучения. Исследование проводилось в течение двух недель. Диагностику проводил школьный психолог.

Диагностический инструментарий №1:

1. Изучение гибкости построения графического образа.

В основе этого метода лежит способность строить различные изображения

на основе одного и того же повторяющегося графического контура. Данный тест был в 1962 году предложен американским психологом Е. П. Торрансом.

2. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич) для изучения познавательной активности школьников.

3. Тест по диагностике одаренности младших школьников для определения уровня интеллектуальных способностей. (Елиференко А.М).

4. Анкета (Ф. Татла и Л. Бекер) – для определения способных и одаренных детей.

Результаты диагностики: По результатам диагностики психолог выделил троих учеников, у которых интеллектуальные, и творческие способности наиболее ярко выражены, что может свидетельствовать о признаках одарённости(Приложение №1).

На втором этапе констатирующего эксперимента диагностика проведена с тремя учащимися, у которых были выявлены признаки одарённости.

Диагностический инструментарий №2:

1.Наблюдение за одарёнными детьми (Приложение №2).

Условия проведения: Наблюдение происходило в классе, по разработанному плану (приложение). Мы получили следующие результаты:

№1 Семёна признают в классе как сильного в учёбе мальчика, но он сам не хочет играть с ними, предпочитая спокойные интеллектуальные занятия. Когда одноклассники заглядывают к нему в тетрадь, он не может противостоять этому, несмотря на то, что ему это надоедает.

№2 Алёна хорошо учится и общается с одноклассниками.

№3 Матильда предпочитает ребят из других классов. Возможны проблемы в общении с одноклассниками.

2.Беседа с классным педагогом (по плану). Познакомить классного педагога с результатами диагностики одарённости.

1) Далее классный педагог отвечал на следующие вопросы:

- Совпадают ли результаты диагностики с Вашим мнением?
- Какие успехи в учебе и каждого из выделенных ребят?
- Какие трудности в учебе или в общении со сверстниками вы замечали.

Результаты методики:

В результате беседы с классным педагогом мы выяснили, что все ребята, у которых были выявлены признаки одарённости, хорошо учатся, все из благополучных семей. Педагог предполагает, что причиной того, что все

трое учеников не ходили в детский сад, у них большая привязанность и эмоциональная близость в семье, им трудно привыкнуть к коллективу.

Семён часто участвует в интеллектуальных играх, олимпиадах, его способности к учёбе открылись неожиданно для педагога, он не отличник лишь по той причине, что у его неаккуратный подчёрк и трудности с русским языком. На уроках он не проявляет инициативы, предпочитает индивидуальные задания.

Алёна очень старательная девочка, серьёзная, ответственная, любит порядок, у неё хорошая успеваемость.

У Матильды творческая натура, но класс её не признает, так как считает её странной.

3. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)[11]. (Приложение №3).

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников.

Результаты диагностики:

Семён не переносит конфликтные ситуации среди сверстников, пытается их избегать.

Алёна - девочка очень скрытная, но в то же время общительная.

№3. Матильда имеет большую привязанность к семье (матери и сестре), сверстники её обижают.

4. Методика "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова, 1994)[9].

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности (Приложение №5).

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (/ - / - / - / - /) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Результаты диагностики: Все ребята терпеливо выполняли задание, не допуская ошибок. В итоге можно сделать вывод, что у всех ребят нет проблем с саморегуляцией.

5. Методика "Лесенка" (Щур В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей)[12](Приложение №4).

Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

У всех учеников высокая самооценка, что нормально в младшем школьном возрасте.

6. Восьмицветовой тест М.Люшера (модификация Вольнефера)[9].

Цель: Изучение эмоционального и функционального состояния учащихся(Приложение №6).

Эмоциональное и функциональное состояние учащихся образовательных учреждений – это степень выраженности показателей тревожности, психического напряжения, утомления и стресса, а также показателя аутогенной нормы.

Результаты диагностики:

У Семёна повышенный уровень тревожности и стресса.

У Алёны нарушений не было выявлено.

У Матильды повышенный уровень тревожности и стресса.

6.Социометрия[14].

Данную диагностику проводила классный педагог, поскольку условием диагностики было то, что ученики должны доверять и хорошо знать человека, который проводит диагностику. Результаты теста:

Семён находится в зоне «предпочитаемых».

Алёна находится в зоне «предпочитаемых».

Матильда находится в зоне «пренебрегаемых».

Вывод: В ходе констатирующего эксперимента было выявлено трое учащихся, у которых есть признаки одарённости. Далее мы выяснили, что все трое испытуемых хорошо учатся, все они «домашние дети», то есть из благополучных семей, где их поддерживают и интересуются их успехами,

родители и дети испытывают сильную эмоциональную близость друг к другу. Но у Матильды и Семёна были выявлены проблемы в адаптации:

Семён спокойный умный не конфликтный мальчик, но в отличие от своих сверстников мальчишек он не любит активные игры на переменах, предпочитает спокойные интеллектуально-полезные занятия. На уроках он не проявляет инициативы, предпочитает индивидуальные задания.

Матильда старательна на уроках, но может быть невнимательна и недостаточно активна. У неё не складываются взаимоотношения с классом. Одноклассники считают девочку странной, не такой как все, поэтому девочки не стремятся с ней дружить.

У Алёны не выявлено проблем в адаптации.

Выводы: Из выше сказанного можно сказать, что Матильда и Семён нуждаются в превентивной помощи со стороны социального педагога и психолога. У учеников нарушено эмоционально-функциональное состояние: наблюдаются проявления стресса и повышенной тревожности.

У Матильды необходимо формировать коммуникативные навыки, создавать условия, где она могла бы проявлять инициативу, активность и смелость в общении с одноклассниками для формирования дружеских связей.

У Семёна необходимо формировать лидерские, организаторские способности, создавать для него условия, где он мог бы проявить инициативу, социальную активность для преобразования действительности вокруг него. Ему нужно научиться взаимодействовать с ребятами, чтоб закрепить свою позицию в классе.

2.2. Программа социально-педагогической поддержки одаренных младших школьников

На базе МАОУ «Сылвенская средняя школа»

Срок реализации — 2016-2017г.

Пояснительная записка.

Одним из наиболее актуальных направлений модернизации образования в России становится создание и обеспечение необходимых условий для развития индивидуальности одарённых детей. Практически в каждом, а может и в каждом ребёнке имеются задатки, потенциал, которые могли бы принести пользу, как самому ребёнку, так и его семье, городу и стране. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. «Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%»[21].

Причинами угасания являются: невостребованность, непринятия особенностей, способностей, а порой и личности одарённых детей со стороны социума. Возможно, это стремление быть как все, непринятие своего истинного «Я» со стороны самого школьника. Как правило, младшие школьники ориентируются на мнение учителей и сверстников о себе, близко к сердцу воспринимают замечания одноклассников, думают, что с ними что-то не так, начинают сомневаться в себе, закрываться. В связи с этим у них нарушается развитие коммуникативных навыков. Поэтому важно помочь одарённому младшему школьнику осознать свою уникальность, раскрыть внутренний потенциал. Для этого необходимо создавать нестандартную для них обстановку, в которой школьники смогут проявить себя с новой стороны: проявить себя в качестве лидера и организатора, приобрести новые навыки общения.

Программа разработана на основании теоретического анализа и результатов диагностического исследования, и направлена на решение выявленных проблем адаптации одарённых детей: повышенной тревожности

и стресса, трудностей во взаимоотношениях с одноклассниками, отсутствием инициативы, социальной активности.

Цель программы – организация социально-педагогической поддержки одарённых младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Социально-педагогическая поддержка одарённых младших школьников по содержанию является индивидуально ориентированной, краткосрочной и направлена на решение проблем адаптации одарённых младших школьников.

Задачи программы:

1. Снижение уровня тревожности и стресса.
2. Формирование коммуникативные навыки школьников.
3. Способствовать развитию инициативы, социальной активности.

На основании проведённой диагностики проблем адаптации младших школьников, мы выделяем два направления деятельности в рамках программы:

1. Работа психолога, направленная на преодоление тревожности и стресса у одарённых младших школьников.
2. Работа социального педагога, направленная на формирование лидерских, организаторских и коммуникативных навыков у одарённых младших школьников.

Новизна программы выражается в том, что в ней используется технология поэтапной социально-педагогической поддержки, адаптированной конкретно под индивидуальные потребности одарённых младших школьников, она вариативна в своём использовании, разноплановая в содержании. Школьник оказывается в активной позиции в процессе планирования своей деятельности, выстраивании взаимоотношений с окружающими людьми. В процессе совместной деятельности с социальным педагогом школьники раскрывают свой потенциал и учатся использовать его в различных видах деятельности. Участниками в процессе реализации программы выступают, не только одарённые школьники, но и класс в целом.

Процесс реализации социально-педагогической поддержки реализуется в несколько этапов:

1 этап. Сигнальный.

На данном этапе фиксируются сигналы о том, что у ученика возникли некие трудности. Об этом могут сообщать родители, учителя и сверстники или сам ребенок. Это может отражаться в поведении ребёнка (замкнутость, тревожность, отсутствие инициативы, активности на уроке и т.д.) Его поведение может отличаться от свойственного ему обычно.

Все сигналы зафиксированы и анализированы, а так же предположены причины их возникновения. Далее на первом этапе были подобраны приёмы и методы, наиболее адекватные по отношению к содержанию и цели.

2 этап. Контактно- созидательный.

На данном этапе с ребёнком устанавливался контакт с целью определения психологического состояния школьника, готовности к совместному взаимодействию, а так же для устранения психологических барьеров.

3 этап. Диагностический.

На данном этапе была проведена диагностика причин возникновения проблем у ребёнка.

4 этап. Защитный.

На данном этапе мы встаём в позицию «педагогической адвокатуры, которая рассматривает ситуацию неуспешности ребёнка с позиции его права на достойное образование», то есть права ребёнка как ученика (учёт возрастных и индивидуальных особенностей, виды помощи со стороны педагога и формы запроса помощи со стороны ученика), права ребёнка в жизнедеятельности класса и школы (эмоциональная атмосфера, формы взаимодействия между сверстниками), условия в общеобразовательном учреждении для реализации права ребёнка на достойное образование (обеспечение педагогической поддержкой, бережное отношение к личности ребёнка)[21].

5 этап. Проектный.

На данном этапе мы выстраиваем взаимодействие школьника с социальным педагогом с целью решения имеющихся проблем, распределяем действия на добровольной основе. Содержание деятельности предполагает то, что ребенок сам определяет способы решения его проблемы при педагогической поддержке, а так же совместную договорённость о формах и способах взаимодействия в деятельности по решению данной проблемы.

6 этап. Деятельностный.

В ходе деятельностного этапа ребёнок осуществляет активные действия, направленные на осуществление запланированного, в то время как со стороны социального педагога осуществляется педагогическая поддержка его активности.

7 этап. Результативно-аналитический.

По итогам выполнения запланированной деятельности мы совместно анализируем то, что нам удалось добиться, чего не удалось, какие трудности возникали в процессе деятельности. Этим мы позволяем ученику анализировать, осмыслить и обогатить свой жизненный опыт. Важно действовать, возможно, менять тактику пока не удастся зафиксировать факт разрешения проблемы.

Принципы программы:

1. Пребывания в зоне дискомфорта (выход за пределы того жизненного пространства, в котором тебе хорошо, привычно и спокойно).
2. Добровольности (речь идет о добровольности участия в эксперименте, в выборе способов решения проблем.)

Ожидаемые результаты:

1. формирование дружеских связей между одарёнными учениками и классом;
2. повышение сплочённости классного коллектива
3. повышение социальной активности и инициативы со стороны

одарённых школьников.

4. снижение уровня тревожности и стресса.

Индивидуальный план работы

Матильды

Матильда ответствен -ная за:	Идея	а)Цель для решения проблемы Матильды: б) Цель Для класса:	Кто оказывает поддержку :	Виды помощи со стороны педагогов	Сроки:
1.Активно е участие в деятельно- сти, совместно е проведени е классного часа с педагогом.	Классный час "Расскажи нам о себе"	а) Рассказать одноклассни кам о своих достоинствах , о своей интересной личности. б) сплотить ребят; воспитание чувства ответственно сти, уважительно го отношения к друг другу, взаимовыруч ки и взаимопомо	Соц.педаго г.	Организация и проведение классного часа.	Март- апрель 2017г.

		щи; воспитать понимание ценности каждого человека.			
2. Придумать вопросы для викторины, выбрав себе помощников из класса и провести викторину совместно с педагогом.	Викторина «Сказка о дружбе»	а) формировать организаторские способности; б) формирование дружеской атмосферы в классе.	Соц. педагог	Помощь в организации и проведении викторины.	март-апрель 2017г.
3. Активно выполнять упражнения.	Тренинговое занятие : "Мы вместе - и это здорово!"	а) формирование позитивных дружеских взаимоотношений с одноклассниками;	Соц. педагог	Организация и проведение тренинга.	март-апрель 2017г.

		ками. б) сплочение коллектива, формирование коммуникативных навыков обучающихся.			
4. Принять активное участие в игре. Распределить стихи среди одноклассников при подготовке к мероприятию. Выступит в стихотворением.	Деловая игра «Дружба - чудесное слово»	а) Формирование коммуникативных и организаторских качеств. б) сплочение класса формирование дружеской атмосферы в классе.	Классный руководитель, соц. Педагог.	Разработка сценария, проведение мероприятия	апрель 2017г
5.Принять участие в	Конкурс стихов (на	а) Развитие активности и	Соц. Педагог,	Организация конкурса	Май 2017г

конкурсе	добровольной основе) «В память о ВОВ»	инициативы. б) Патриотическое воспитание школьников.	Классный руководитель.		
6. Подбор и проведение конкурсов на празднике.	Классный праздник с чаепитием в честь прихода весны.	а) Формирование лидерских и организаторских качеств. б) сплотить класс	Соц. Педагог, классный руководитель, родители.	Помощь в организации и проведении праздника.	май 2017г.

Индивидуальный план работы

Семёна.

Семён ответственный за:	Идея	см	Кто оказывает поддержку :	Виды помощи со стороны педагогов	Сроки:
1.Активное участие, подбор конкурсов.	Классная спартакиада	а) Формировать организаторские способности; б)формирование дружеской атмосферы в	Классный руководитель, Соц.педагог, преподаватель физкультуры.	Помощь в организации мероприятия	Март-апрель 2017г.

		классе.			
2.Подбор заданий и разработка плана и сценария игры.	Классная игра «Сокровища пиратов»	а) Формировать организаторские способности; б)формирование дружеской атмосферы в классе.	Соц. Педагог, классный руководитель, родители	Помощь в организации и проведении игры.	март-апрель 2017г.
3.Провести мастер класс для одноклассников	Мастер-класс оригами.	а) Формирование организаторских и коммуникативных навыков. б)	Классный руководитель	Помощь в проведении мастер-класса.	март-апрель 2017г.
4.Провести задание с классом.	Классный час «Урок вежливости»	а) Формирование лидерских качеств и организаторских качеств. б) Формирование вежливого отношения друг к другу	Соц. педагог	Помощь в организации.	март-апрель 2017г

		в классе.			
5.Подбор стихов и распределение их среди одноклассников. Подбор и проведение конкурсов на пикнике.	Праздник, посвящённый «9 Мая» В рамках которого будут организованы: -поход к памятнику, рассказ стихов. -пикник с конкурсами военно-патриотического характера.	а) Формирование лидерских и организаторских качеств. б) сплочение класса, военно-патриотическое воспитание школьников.	Классный руководитель, соц. Педагог, родители.	Помощь в организации мероприятия.	май 2017г.
6. Организация и проведение лотереи.	Проведение лотереи на классном часу.	а) Формирование лидерских и организаторских качеств. б) сплотить класс	Соц. Педагог, классный руководитель.	Помощь в организации и проведении лотереи.	май 2017г.

Рекомендованные упражнения для проведения психолого-коррекционной работы для преодоления тревожности и стресса у одарённых младших школьников.

Название упражнения	Цель	Содержание
1.«Избавление от тревог»[16]	Снятие тревоги, беспокойства, подготовка к ожидаемой стрессовой ситуации.	Психолог: «Расслабьтесь и представьте, что вы сидите на чудесной зеленой лужайке в ясный солнечный день... Небо озарено радугой, и частица этого сияния принадлежит вам... Оно ярче тысяч солнц... Его лучи мягко и ласково пригревают вашу голову, проникают в тело, разливаются по нему, все оно наполняется очищающим целительным светом, в котором растворяются ваши огорчения и тревоги, все отрицательные мысли и чувства, страхи и предположения. Все нездоровые частицы покидают ваше тело, превратившись в темный дым, который быстро рассеивает нежный ветер. Вы избавлены от тревог, вы очищены, вам светло и радостно!
2.«Кораблик»[16]	Снятие тревоги, беспокойства, подготовка к ожидаемой стрессовой ситуации.	Психолог: «Представьте себе, что мы на корабле. При словах: «Тихая, спокойная погода, светит солнышко» вы должны изображать хорошую погоду». При слове «Буря!» вы должны создавать шум, кораблик качается все сильнее (сильно качаться). Один из детей, находящийся на кораблике, должен перекричать бурю: «Я не боюсь бури, я самый сильный матрос!»

		Упражнение повторяется несколько раз.
3. «Ласковые лапки»[16]	Снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.	Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.
4. «Щенок отряхивается»[16]	Коррекция тревожности, снятие мышечных зажимов.	Предложите ребенку показать, как отряхивается щенок (например, после купания). Обратите его внимание на то, что щенок отряхивается всем телом – от носа до хвоста. Покажите это сами, пропуская волну трясения сверху донизу и обратно. Повторите упражнение вместе с ребенком.
5. Игра «Кукольный театр»[16]	Коррекция тревожности, снятие мышечных зажимов.	Игра позволяет спроектировать любую терапевтическую ситуацию, при этом у ребенка есть своеобразная защита – ширма, что позволяет добиться гораздо большего эффекта, проблемы

		облекаются в иносказательную, метафорическую форму. Ребенок сам выбирает героев для своей сказки. Смоделировав под руководством психолога проблемную ситуацию и найдя выход из нее, «пережив» эту ситуацию, ребенок приобретает опыт, который может быть использован в реальной жизни.
6. «Коробка переживаний»[16]	Снятие тревоги, беспокойства, подготовка к ожидаемой стрессовой ситуации.	Психолог: «Я принесла сегодня небольшую коробку. Предлагаю отправить ее по кругу, чтобы собрать наши неприятные переживания и заботы. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в эту коробку. Потом я ее заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши неприятные переживания.»
7. «Портрет смелого человека»[16]	Снятие тревоги, беспокойства, подготовка к ожидаемой стрессовой ситуации.	Психолог: «Представь себе смелого человека. Как он выглядит? Как ходит? Как общается с другими людьми? Как поступает в сложных ситуациях?» Когда картинка возникнет в фантазии, попросите отразить ее на листе бумаги. Обсудите полученный рисунок. Пусть ребенок даст имя нарисованному смелому человеку. Далее спросите, бывают ли у этого, предположим, Пети

		тревоги или страхи? Скорее всего, вы получите отрицательный ответ, ведь нарисован очень смелый человек. Тогда задайте наводящие вопросы, которые должны привести ребенка к выводу, что не бывает людей, которые ничего не боятся. А смелый человек – это тот, кто может справиться со своей тревогой и страхами. Чтобы дети пришли к такому умозаключению, им стоит ответить на вопросы типа: «А у Пети есть близкие? Разве он не боится, что с ними могут произойти какие-то неприятности? Если Петя – живой человек, то наверняка он бывает уставшим или больным. Может ли он в эти минуты быть таким же смелым? Не сомневается ли он, что сейчас может не справиться с трудностями?» и т.п. То есть ваша задача в данной игре – максимально «очеловечить» образ нарисованного смельчака, сделать его доступнее для ребенка. Когда вы почувствуете, что образ стал реальнее, можно предложить ребенку неожиданный для него вопрос: «А чем ты схож с этим смелым человеком?» В случае затруднения с ответом помогите ребенку сами,
--	--	--

		сравнивая услышанное с тем, что вы знаете о своем сыне или дочери, а также с проявлениями смелости, которые были в его жизни. Примечание. Чтобы совсем сблизиться со своим недостижимым идеалом, можно предложить мальчику или девочке побеседовать с этим человеком. Говорить за обоих будет сам ребенок, сидя то на своем стуле (когда отвечает за себя), то пересаживаясь на пустой стул (когда должен отвечать Смелый человек).
--	--	--

Реализация программы проходила с января по май месяц. За это время были использованы различные формы работы с учениками. Ребята проявили себя как активные участники, как начинающие организаторы. Разные роли помогли им познать себя, свои способности, свои достоинства и недостатки. Школьников поместили в условия, непривычные для них, где им приходилось переступать через себя, бороться с неуверенностью, находить новые пути решения задачи в решении их проблем.

Работа в первом направлении (работа психолога с целью преодоления тревоги и стресса) предполагает индивидуальную психолого-коррекционную деятельность, которая проводилась психологом раз в неделю с января по март месяц.

В течение всего учебного года была реализована работа во втором направлении по формированию коммуникативных, лидерских и организаторских качеств с целью решения проблем адаптации одарённых школьников. Работа выстраивалась согласно этапам технологии

педагогической поддержки (приложение). Важно то, что подготовка и проведение мероприятий зависала от активности обоих субъектов деятельности, не только от социального педагога, но и одарённого ученика. Так же важно отметить, что в каждом мероприятии, независимо от того, кто из двоих одарённых ребят предложил идею, задействованы были оба, наблюдение происходило за обоими ребятами. Семёну приходилось проявлять инициативу во взаимодействии с ребятами, стараться выполнять задание сообща, а не брать все на себя, что для него непросто. Матильда попробовала быть инициатором в общении с одноклассниками, попробовала быть лидером в группе, чего раньше не приходилось.

В качестве примера мы рассмотрим описание одного из занятий, в форме деловой игры, организацию и методику его проведения.

Цель: сплотить класс. Дать понятие дружбы, ознакомить с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, показать, что человек не может жить один, ему нужны верные друзья. Учить доброжелательности, взаимопониманию и взаимоуважению.

В результате занятия ученики сформулировали понятие “дружба”, приобрели навыки работы в сотрудничестве.

При подготовке к мероприятию, Матильда и Семён должны были распределить стихи между одноклассниками, так же сами выучить стихотворение и в паре его рассказать. Матильде дополнительно было дано задание выучить еще одно стихотворение о том, кто такой настоящий друг и рассказать при всём классе.

В результате ребятам удалось распределить стихи между одноклассниками. Все выучили стихи и успешно рассказали на мероприятии. Матильда и Семён так же выучили стих и рассказали в паре. Когда они рассказывали, что было видно, как Матильда старается, протягивает руку Семёну. Семён же рассказал достаточно сухо. При проведении мероприятия, выяснилось, что Матильда не выучила стихотворение, которое было предложено именно ей. По ней было видно, что она растерялась, стало

понятно, что она забыла, что его нужно выучить. В этой ситуации важно было показать, что ничего страшного не произошло, с каждым бывает, и плавно продолжить мероприятие.

При проведении игры класс поделили на три команды, в каждой команде выбрали командира. Матильда была командиром в одной команде, а Семён в другой. Наблюдения за ребятами во время группового задания показали, что Семёну тяжело сотрудничать с ребятами. Он предпочитает делать всё за всех сам, что возмущало остальных участников команды. Поэтому приходилось ему объяснять, что у ребят тоже есть свои мнения, нужно их учитывать, стараться выполнять работу вместе. Матильда же наоборот старалась проявлять инициативу, отвечать на вопросы.

Особенно трудно далось задание, когда на команду было выдано пять ладошек, по количеству меньше, чем участников в команде и дано было задание, написать на каждой ладошке по одному самому важному качеству, характеризующему настоящего друга. Ребятам трудно было договориться, они считали, что удобнее было бы каждому дать по одной ладошке, где бы они написали каждый сам, кто как думает. Но им пришлось перенастроиться, принять общее решение, всей командой выбрать пять самых важных качеств. Не без труда, но все команды справились и в итоге на доске собрали дерево дружбы, где вместо листьев были ладошки.

Подводя итоги игры, ребята постарались сформулировать свои правила дружбы, высказали своё мнение. Так на вопрос о том, что нового для себя взяли ребята, один из учеников подметил, что им впервые предложено было познакомиться и сформулировать самим правила дружбы.

По окончании игры, классный руководитель подметил, что ей понравилась идея узнать у ребят, кто считает класс дружным, а кто нет. Мы пришли к выводам, что всего двое из двадцати учеников считают, что их класс не дружный – это хороший результат.

По результатам проведенного мероприятия можно сказать о том, что Семён и Матильда справились с заданием, побывали в роли организаторов,

активных участников, лидеров, чем самым приобрели новый опыт. Матильда поделилась, что ей непросто было распределять стихи, работать в группе. Семён осознал, что ему нужно стараться учитывать мнение других ребят, чтоб все участники были довольны. Тот факт, что все одноклассники удачно рассказали стихи, дал понять ребятам, что они справились. Для них это была ситуация успеха, которая дала силы и уверенность в том, что они сделали нечто важное для класса. Они почувствовали свою значимость в школьной жизни, что позитивно скажется на их адаптации.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Для определения эффективности проделанной работы, повторно проведены диагностики, при помощи которых были выявлены проблемы адаптации одарённых младших школьников.

1. По результатам наблюдения, Семён стал чаще проявлять инициативу, он изъявил желание петь в хоре при подготовке к празднику «Дня победы ВОВ», с коллективом выступил на концерте, представляя школу.

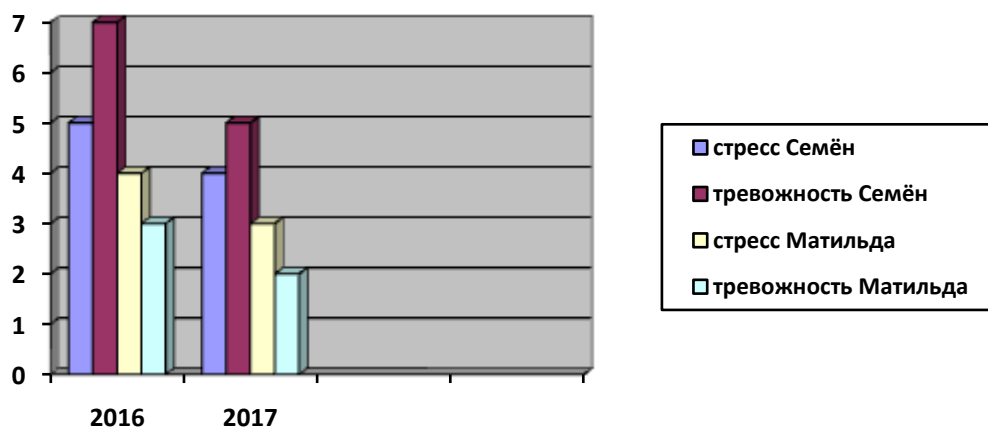
Матильда больше времени стала проводить в классе на перемене, больше общаться с одноклассниками.

2. Восьмицветовой тест М. Люшера (модификация Вольнефера)

Цель: Изучение эмоционального и функционального состояния учащихся.

На графике мы видим, что уровень стресса и тревожности у учеников снизился.

Сравнительные данные диагностического исследования



3. По результатам социометрии Семён занимает прежнее место в классе, а Матильда из разряда «пренебрегаемых» вышла в разряд «предпочитаемых».

Сравнительные данные диагностического исследования

№	Ф.И.	Итоговый балл за 2016 г.	Итоговый балл за 2017 г.
1	Семён К.	13	13
2	Алёна К.	20	21
3	Матильда Е.	8	11

0 баллов – «зона изолированных»

1-10 – «зона пренебрегаемых»

11-20 – «зона предпочитаемых»

От 21 – «зона звезд»

Делая выводы из выше изложенного, можно констатировать наличие положительной динамики по снижению уровня тревожности и стресса, одарённые школьники стали более инициативными, активными, общительными, что свидетельствует о положительных результатах проделанной работы. Все задачи выполнены, цель достигнута. Следовательно, мы можем подтвердить эффективность программы, достоверность и гипотезы. Задачи, поставленные в программе, были выполнены, цель достигнута.

Заключение

Поддержка одарённых детей в нашей стране имеет государственное значение. Актуальность данного направления подчеркивается в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), в которой говорится о разработке «Региональных программ выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации». Для обеспечения данных программ необходимо, в частности, обеспечить «меры по: совершенствованию методической и материально-технической базы образовательных учреждений для организации работы по развитию и поддержке одаренности детей и молодежи.

В работе мы рассмотрели содержание и сущность понятий «одарённость», «детская одарённость и её специфика», рассмотрели виды одарённости. Мы выяснили, что одарённость- это свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях, это высокий, а порой выдающийся уровень развития способностей в какой-либо деятельности. Одарённость по разным критериям делится на множество видов. В исследовании мы рассматриваем общую одарённость. Большинству одаренных детей присущи высокий интеллект, высокие творческие способности, высокая познавательная активность, которые могут проявляться в каком-либо виде деятельности. Детская одарённость, может быть не раскрыта, может угасать с возрастом. Следовательно, важно вовремя выявлять одарённых детей и создавать условия для развития одарённости и успешной адаптации в обществе.

У одаренных младших школьников возникает множество проблем связанных с адаптацией в школе. Это трудности во взаимоотношениях со сверстниками и со взрослыми, отсутствие желания учиться в школе и низкая успеваемость, неадекватная самооценка и проблемы с саморегуляцией.

Данная категория детей нуждается в поддержке социального педагога и психолога. Важно вовремя выявлять одарённых школьников, опираясь на научные критерии одаренности. Задача психолога- создание «банка одарённых

детей», работа с проблемами ребёнка психологического характера. Необходим комплекс мероприятий для выявления проблем адаптации. После предстоит составить и реализовать программу по социально-педагогической поддержке одарённости, где задача социального педагога – организация образовательного процесса через создание определенного "уклада" его жизни как интегральной внешней характеристики, закрепляющей выработанные детьми и взрослыми в процессе договора правила;

- психолого-педагогической деятельности, направленной на оказание превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их проблем.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено трое младших школьников с признаками одарённости. У двоих были выявлены проблемы в адаптации: повышенная тревожность и стресс, трудности в общении с одноклассниками и низкий уровень социальной активности и инициативы. Из выше сказанного можно сказать, что ученики нуждаются в превентивной помощи со стороны социального педагога и психолога.

У Матильды необходимо формировать коммуникативные навыки, создавать условия, где она могла бы проявлять инициативу, активность и смелость в общении с одноклассниками для формирования дружеских связей.

У Семёна необходимо формировать лидерские, организаторские способности, создавать для него условия, где он мог бы проявить инициативу, социальную активность для преобразования действительности вокруг него. Ему нужно научиться взаимодействовать с ребятами, чтоб закрепить свою позицию в классе.

Опираясь на теоретические материалы и результаты диагностики была разработана и реализована программа социально педагогической поддержки одарённых младших школьников. По результатам итоговой диагностики можно констатировать наличие положительной динамики по снижению уровня тревожности и стресса, одарённые школьники стали более инициативными, активными, общительными, что свидетельствует о положительных результатах проделанной работы. Все задачи выполнены, цель

достигнута. Следовательно, мы можем подтвердить эффективность программы, достоверность и гипотезы.

Мы делаем выводы, что технология социально-педагогической поддержки одаренных младших школьников в условиях общеобразовательной школы будет эффективен если:

- будет осуществляться учет возрастных особенностей младших школьников;

- будет разработана программа по оказанию социально-педагогической поддержки одарённым младшим школьникам в условиях общеобразовательной школы;

- при реализации программы будут соблюдены принципы:

1. Пребывания в зоне дискомфорта (выход за пределы того жизненного пространства, в котором человеку хорошо, привычно и спокойно).
2. Добровольности (речь идет о добровольности участия в эксперименте, в выборе способов решения проблем).

Библиографический список:

1. Божович Л. И. /Проблемы формирования личности / М.: Директ-Медиа, 2008. – 612 с.

2. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия 1969—1978г.
3. Гришанова О.С./Справочник социального педагога/Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2016.- 294с . – с. 195.
4. Жолован С.В., Ванюшкина Л.М./Одарённые дети - образовательный вызов XXI века/ Сборник статей Санкт-Петербург 2014г.
5. Жукова И.В./Развитие детской одарённости в условиях сетевого взаимодействия» на период 2010-2015 уч.г.г.-г.Колпашево
6. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-podderzhka-odarennykh-detei#ixzz4j1l9mzJ7>
7. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-adaptatsii-odarennykh-shkolnikov-k-povyshennym-uchebnym-trebovaniya>
8. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://detpsy.net/index/problemu_odarennykh_detej/0-75
9. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/622159/>
10. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/622914/>
11. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/23170.html>
12. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/11/12/psikhologicheskaya-dagnostika-sformirovannosti>
13. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2013/11/06/tekhnologiya-pedagogicheskoy-podderzhki>
14. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://womanadvice.ru/sociometriya-dlya-shkolnikov#ixzz49EJoSKVQ>

15. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.friendship.com.ru/wunderkind/06.shtml>
16. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.maam.ru/detskijasad/trevozhnost-strah-mbou-aktanyshskaja-nachalnaja-obscheobrazovatel'naja-shkola-detskii-sad-3-tylsym.html>
17. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.openclass.ru/node/42224>
18. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.openclass.ru/node/42224>
19. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.prodlenka.org/uchiteljam-o-detjah/1429-pedagogicheskaja-podderzhka-odarenyh-detej.html>
20. Коломиец С. А./программа «Социально-педагогическая поддержка одаренных детей»2009 / 2010 учебный год.
21. Коробкова В.В./ Педагогическая поддержка ребёнка в решении личностно значимой для него проблемы в деятельности социального педагога/ Содержание и технологии работы социального педагога в современной школе: учеб.-метод. Пособие/ ПГПУ – Пермь, 2006г. 173с.
22. Лейтес Н.С. /Психология одаренности детей и подростков. /М., Академия, 1996г.
23. МардахаевЛ. В./Словарь по социальной педагогике– М.: Академия, 2002. – 368 с
24. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М./ Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие/М.: МИРОС, 2001.—208 сЛейтес Н.С. /Психология одаренности детей и подростков. /М., Академия, 1996г.
25. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. /Психологический словарь - 2-е изд., испр. и доп. — М., — 494 с.
26. Сатынская А.К., Кравцова Т.М. /Психолого-педагогические особенности проявления девиантности у одаренных детей и подростков./ Период. Изд. «Одаренные дети» .-№4 2015г./с. 95-100.

27. Страженко А.В/ Работа с одарёнными детьми/ метод.рекомендации.
28. Хилько М.,Ткачева М. /Возрастная психология/ Издательство: Юрайт, 2010г. Стр. 85-90.
29. Щербинина О. С., Макарова Л. Ф. /Социально-педагогическая поддержка одаренных детей в ДОУ // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 78-81.
30. Юркевич В.С. /Одаренность. Иллюзии. Реальность //Семья и школа, №8, 1996 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Анализ результатов диагностических методик.

№	методики	Цель	Низкий уровень выраженности (1балл)	Средний уровень выраженности (2балла)	Высокий уровень выраженности (3балла)

1	Анкета Ф. Татла и Л. Бекер (родителям)	Выявление способных и одаренных детей.	Способный	Одаренный	С ярко выраженной одаренностью
2	Тест Е.П. Торранса	Изучение гибкости построения графического образа	1-5тем	6-8тем	9 и более тем
3	Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)	Измерение познавательной активности детей	низкий	средний	высокий
4	Тест Елиференко А.М.	Измерение уровня интеллекта для выявления одаренных детей.	0-3	4-7	8-10

Таблица № 2 Выявление детей с признаками одаренности

№	Ф.И.	1	2	3	4	Итоги Ср.балл
1	Семён К.	2	2	3	3	2.5
2	Алёна К.	1	3	3	2	2.25

3	Матильда Е.	1	3	3	1	2
4	Егор И.	1	2	2	1	1.75
5	Сергей С.	1	3	2	1	1.25
6	Антон Я.	1	2	2	1	1.5
7	Алиса Ш.	1	2	1	1	1.5
8	Борис Г.	1	2	2	1	1.5
9	Мотвей М.	1	1	2	1	1.25
10	Софья К.	1	2	1	1	1.25
11	Вероника Х.	1	2	1	1	1.25
12	Данил В..	1	2	1	1	1.25
13	Денис Н.	1	2	1	1	1.25
14	Борис Р.	1	2	1	1	1.25
15	Анфиса А.	1	2	1	1	1.25
16	Александр М.	1	1	1	1	1
17	Михаил Б.	1	1	1	1	1
18	Екатерина С.	1	1	1	1	1
19	Ульяна Ш.	1	1	1	1	1
20	Андронов Н.	1	1	1	1	1

От 1 до 1.25 – способные

От 1.5 до 1.75 – очень способные дети.

От 2 до 3 – дети с признаками одарённости.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

План наблюдения за младшими школьниками с признаками одарённости.

Фамилия ребенка	Ситуация, в которой происходило наблюдение	Описание факторов поведения ребенка	Анализ фактов	Психолого-педагогические выводы
№1 Семён	Перемена, Урок	-Избегает активных игр с	-Не активен в общении.	С. признают в классе как

	чтения, Перемена.	одноклассниками, читает книгу, не реагируя на звонок на урок. -Один сидит за последней партой. -Одноклассники во время урока пытаются заглянуть к нему в тетрадь, при этом сам С. не противостоит этому, хотя было видно, что ему это мешает сосредоточиться. -отвечает на вопросы учителя, только когда его спросят. -На перемене играет с другом в шашки.	-Любит интеллектуальные занятия в свободное время.	сильного в учёбе мальчика, ребята его признают как своего, но он сам не хочет играть с ними, предпочитая спокойные интеллектуальные занятия.
№2 Алёна К.		-На переменях долго собирается и общается с одноклассниками.	Хорошо взаимодействует с одноклассниками	У девочки не наблюдается проблем адаптации.

		-Во время урока поднимает руку и отвечает на вопросы.		
№3 Матильда Е.		-На переменях уходит из класса, чтоб пообщаться с ребятами из других классов. -Во время урока не очень активно участвует в работе.	Предпочитает ребят из других классов.	Возможны проблемы в общении с одноклассниками.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Методика «Радости и огорчения»

(методика незаконченных предложений)[27].

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников.

Инструкция: Ребятам предлагается дополнить два предложения:

- «Больше всего я радуюсь, когда...»,
- «Больше всего я огорчаюсь, когда...».

При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.).

Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий[1].

№1 Семён:

«Больше всего я радуюсь, когда вокруг меня нет зла и печали».

«Больше всего я огорчаюсь, когда вокруг меня спорят ребята или дерутся».

№2 Алёна:

«Больше всего я радуюсь, когда случается что-то, что я люблю».

«Больше всего я огорчаюсь, когда случается что-нибудь не лучшее».

№3 Матильда:

«Больше всего я радуюсь, когда мама приходит с работы».

«Больше всего я огорчаюсь, когда меня обижают».

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Методика "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова, 1994)

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (/ - / - / - /) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования: Испытуемому предлагают в течении 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на

каждой строке, а через одну.

В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов: Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

1 уровень. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

2 уровень. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

3 уровень. Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки

беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

4 уровень. Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

5 уровень. Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится[4].

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Методика "Лесенка"

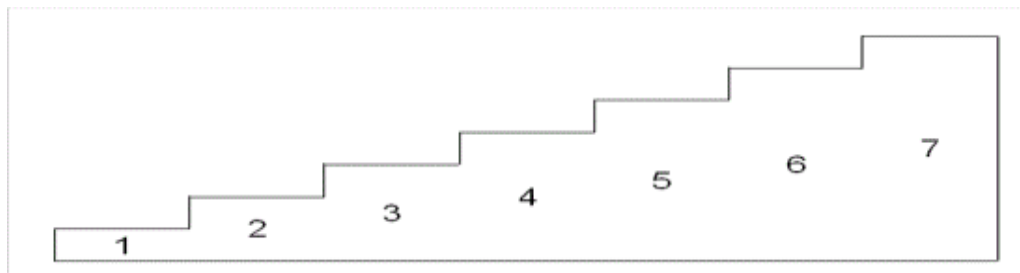
(Щур В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей)

Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

Материалы и оборудование: Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.

Инструкция: Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя? Нарисуй себя на этой ступеньке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно

нарисовать человечка. А на какую тебя поставят мама, учитель?»



Обработка и анализ результатов:

Для младших школьников важно также выяснить прогнозируемую ребенком оценку со стороны учителя и проанализировать объяснения ребенка по этому поводу.

1-4 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

5-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Подобным образом можно попросить ребенка оценить такие характеристики, как «умный - глупый», «добрый - злой» и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Восьмицветовой тест М.Люшера (модификация Вольнефера)

Цель: Изучение эмоционального и функционального состояния учащихся.

Материалы и оборудование: цветные карточки М. Люшера.

Инструкция: «Посмотрите внимательно на эти восемь карточек. Выберите наиболее симпатичный, приятный вам в данный момент цвет. Постарайтесь не связывать цвет с какими-либо вещами: цвет одежды, машины, стен и т.д. Выбирайте цвет наиболее приятный сам по себе. Запишите его той цифрой, которой он обозначен. (Серый цвет – 0, темно-синий – 1, зеленый – 2, оранжево-красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7). Хорошо, теперь выберите наиболее симпатичный цвет из оставшихся. Запишите его номер, через запятую». Эта инструкция повторяется до тех пор, пока не будут выбраны все цвета.

Обработка результатов: По каждому индивидуальному выбору высчитываются следующие показатели: утомление, стресс, тревога,

напряжение.

Тревога присутствует, если синий цвет (1) стоит перед желтым (4). Если 4 стоит перед 1, то тревога не выражена. Если желтый цвет стоит сразу после синего – 1,4, то показатель тревоги равен 3. Если между синим и желтым находится еще какой-либо цвет, то к 3 прибавляется 1 и показатель тревоги равняется уже 4. Если между 1 и 4 стоит два цвета, то к 3 прибавляется 2 и показатель тревоги равен 5. Таким образом, высчитывая показатель тревоги необходимо к 3 прибавить количество цветов стоящих между 1 и 4. Минимальный показатель тревоги равен 3, максимальный – 9.

Утомление выражено если зеленый цвет (2) стоит перед красным (3). Если красный стоит перед зеленым, то утомление отсутствует. Если красный стоит сразу после зеленого – 2,3, то показатель утомления равен 2. Если между зеленым и красным находится еще один цвет, то к 2 прибавляется 1 и показатель утомления равняется уже 3. Таким образом, высчитывая показатель утомления, необходимо к 2 прибавить количество цветов стоящих между зеленым и красным (2 и 3). Минимальный показатель утомления равен 2, максимальный – 8.

Напряжение определяется подсчетом количества цветов, стоящих между коричневым и фиолетовым. Если фиолетовый цвет стоит сразу после коричневого – 6,5, то показатель напряжения равен 2. При наличии других цветов между коричневым и фиолетовым к 2 прибавляется количество цветов, стоящих между 6 и 5. Таким образом, минимальный показатель напряжения равен 2, максимальный – 8.

Стресс высчитывается аналогичным способом, определяя количество цветов, стоящих между черным и серым (7 и 0). Минимальный показатель стресса равен 1, максимальный – 7.

Схематично это выглядит следующим образом:

1 - 4 +3 MAX=9 Тревога 6 - 5 +2 MAX=8 Напряжение

2 - 3 +2 MAX=8 Утомление 7 - 0 +1 MAX=7 Стресс

Результаты методики:

показатели\Ф.И.	№1.Семён.	№2.Алёна.	№3.Матильда.
Тревога	Показатель =7, где MAX =9 (Выражено)	Не выражено	Показатель=3, где MAX =9 (Немного выражено)
Утомление	Не выражено	Не выражено	Не выражено
Напряжение	Не выражено	Не выражено	Не выражено
Стресс	Показатель=5, где MAX=7	Показатель=1, где MAX=7 (Слабо выражено)	Показатель = 4, MAX=7 (Выражено)

ПРИЛОЖЕНИЕ №7.

Н.А.Карасева «Метод поиска ресурсов».

Суть этого метода заключается в следующем. Клиенту не предлагается решить совместно с педагогом, социальным работником его проблему сейчас и немедленно, используя помощь педагога или социального работника, а предлагается подумать, как жизненная ситуация выглядела бы, если бы проблема уже была решена. Затем, опираясь на его позитивный опыт, наиболее сохраненные положительные качества его личности, навыки и привычки, что, в целом, можно назвать его внутренними ресурсами, о которых вы узнаете в процессе беседы с клиентом, строится программа реабилитации этого клиента. Кроме того, в процессе работы по методу поиска ресурсов вы должны будете выяснить его позитивные контакты с ближайшим окружением (родственники, друзья, соседи и коллеги). Возможно, будет необходим поиск партнеров для реабилитационной работы с этим клиентом среди общественных или государственных организаций (к которым ранее этот клиент обращался) с целью выяснения, кто еще может оказать ту или иную поддержку клиенту.

Можем назвать это внешними ресурсами. Здесь важно только учесть, что считает для себя возможным использовать сам клиент, на какие свои внутренние и внешние ресурсы он может положиться, чтобы решить свою проблему. А наша задача – помочь ему осознать эти ресурсы, найти их в себе или рядом с собой. Деятельность, в фокусе которой поиски решений, а именно, краткосрочный терапевтический метод заключается в том, чтобы сосредоточиться на жизни, которую воображает себе клиент после того, как проблема будет преодолена. Путеводные нити, ведущие к решению проблемы, часто находятся там, где эта проблема, в отличие от прочих ситуаций, не является столь острой. Как поступит клиент в этом случае, о чем он будет думать, что почувствует? Можно ли еще что-то извлечь из этого, может быть, в другой связи. Другими словами, этот метод включает в себя стремление извлечь как можно больше пользы из того, что работоспособно, сохранно и вместе с клиентом добиться хотя бы небольших перемен, которые позднее можно развить и изыскать успеха. В работе с неблагополучными семьями, специалисты всегда должны находиться в поиске ресурсов и возможностей, компенсирующих недостатки, потому что на недостатки можно косвенно повлиять, будучи нацеленным на поиск ресурсов. Недостатки проявляются как противоположность достоинству, когда клиент чувствует себя в безопасности, тогда он сам обнаруживает то, чего ему не хватает. Таким образом, работа с клиентом по методу поиска ресурсов может выглядеть следующим образом: в центре круга клиент может прописать несколько предложений, поясняющих, как могла бы выглядеть его жизнь через 5 лет (через 3 года, через год), а на лучиках записывать, каким путем он собирается этого достигнуть. Прежде, чем начать беседу по методу поиска ресурсов, помните о том, что необходимо несколько минут посвятить созданию атмосферы доверительных отношений с клиентом.

Вопросы:

- Как бы вы хотели, чтобы Ваша жизнь (работа) выглядела через 5 лет?
- За что вы смогли бы поблагодарить себя?
- Кому бы вы еще сказали «спасибо» за оказание помощи Вам?
- Что конкретное (пусть даже самое малое) Вы могли бы предложить себе, чтобы желаемое стало действительным?



ПРИЛОЖЕНИЕ №8