МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Студентки группы 1341Коломоец Эльвиры Олеговны
Направление:**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**
Профиль:**«Психология и социальная педагогика»**
Выпускающая кафедра: кафедра социальной педагогики.
Тема выпускной квалификационной работы:**«Социально-педагогическая работа с родителями младших школьников по профилактике жестокого обращения с детьми в семье».**

Актуальность и новизна ВКР.
Рассматриваемое исследование посвящено актуальной социальной и педагогической проблеме– проблемеразвития воспитательного потенциала семей, что в современных условиях выступает в качестве стратегической задачи современного общества и приоритетного направления социальной политики государства.

От современного специалиста, практикующего взаимодействие с семьей в своей профессиональной деятельности, требуется не только знание специфики современной семьи, образовательных потребностей родителей, но и грамотное владение технологиями поддержки семейного воспитания, позволяющими создавать условия для развития воспитательного потенциала семьи и осуществлять практическую помощь членам семьи в преодолении трудностей и решении конкретных задач воспитания ребенка.

При этом автор исследования правомерно акцентирует внимание на необходимости целенаправленной работы с родителями младших школьников по профилактике жестокого обращения с детьми в семье. Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия в наши дни становится все более и более актуальной. Явление жестокого обращения людей друг с другом, насилие над детьми, в том числе домашнее, характерно для всех социально-экономических слоев, всех культур и всех стран современного мира. В условиях экономических, политических и социальных изменений в нашей стране, обусловивших ухудшение качества жизни, снижение жизненного уровня населения, социальную напряженность, дети и подростки становятся одной из наиболее социально уязвимых групп.

Соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы: выпускная квалификационная работа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»).Полнота и качество проработки темы исследования – выполнены автором на оптимальном уровне.

Характеристика сформированности компетенций, исследовательские способности выпускника.
Представленная к рецензированию ВКР демонстрирует о сформированности у автор ВКРна оптимальном уровне необходимых профессиональных компетенций. Студентка демонстрирует достаточный уровень проработки источников (66 наименований); на достаточном уровне сформировано умение делать научные и практические выводы.

Это проявляется, прежде всего, в содержании первой главы, в которой рассмотрены основные теоретические подходы к изучению психолого-педагогической работы по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми в семье.

Следует подчеркнуть, что в работе позиции разных ученых приведены достаточно формально, без глубокого анализа исследовательских позиций. Автор не делает личных и профессиональных выводов в отношении основных направлений деятельности социального педагога по профилактике жестокого обращения с детьми в семье. Недостаточно

содержательно раскрыты позиции относительно предмета исследования, хотя данное положение в работе представляет наибольший интерес.

Практическая реализация и выбор инструмента для решения поставленной задачи:

Во второй главе исследования автором предложено описание опытно-экспериментальной работы по апробации программы жестокого обращения с ребенком в семье.

Автор исследования сделал попытку реализовать эксперимент, состоящий из трёх этапов – диагностический, реализация экспериментальной программы, анализ эффективности достигнутых результатов посредством проведения итоговой диагностики.

Однако, по всем этапам работы можно подчеркнуть, что Эльвира Олеговна поверхностно подошла к описанию опытно-экспериментальной части исследования, этап полноценного внедрения программы в практику работы вызывает сомнение. *Автором не обозначены целевые установки экспериментальной работы, в целом.*

При этом, несомненным достоинством практической части исследования является структуризация основных направлений программы работы с семьями по вопросам профилактики жесткого обращения с детьми. *Однако, к структуре и содержанию выбранных направлений возникают вопросы. Автором достаточно аспектно раскрыто содержание 2 и 3 блока программы (профилактического и блока формирования педагогической компетентности родителей). Автором предложен комплекс 8 занятий работы с родителями. Их выбор не обоснован, занятия не соотнесены с этапами работы по программе в целом. Не понятен механизм реализации программы (каков механизм отбора родителей? В каком классе? Сколько участников программы? Есть ли факты жесткого обращения в семье? И т.п*

Общая характеристика работы с точки зрения ее завершенности и внедрения на практике: ВКР представляет собой завершённое исследование.

Соответствие выполненной работы требованиям ФГОС ВО, направлению и профилю ОП:выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: «Психология и социальная педагогика»).

Замечания по ВКР.

В качестве уточняющих моментов и дискуссионныхвопросов в работе мы определили следующее:

По содержанию:

1) *Теоретическая часть исследования требует уточнений и дополнений: в чем конкретно заключается методика социально-педагогической работы с семьями учащихся младшего школьного возраста по профилактике жесткого обращения с детьми? Какие положения заложены в структуру программы и ее методическое описание?*
2) *Требует уточнение описание экспериментальной группы. Существует ли дифференциация программных мероприятий, исходя из полученных результатов?*

По оформлению:

1) *Результаты исследования (опрос) представлены не в полном объеме, не уточнены количество исследуемых, их характеристика, не представлены соответствующие таблицы и диаграммы, не обобщены выводы по методикам. Автор заявил, что на диагностическом этапе опытно-экспериментальной работы поставлена цель – исследовать способы взаимодействия с семей по профилактикежестокого обращения с детьми, провести анализ социально-педагогического опыта в современной школе, однако, по факту, в работе эти данные не представлены.*
2) *Не всегда присутствуют выводы по параграфам, личная профессиональная позиция автора не видна при описании выводов и заключения.*

Считаем, что наличие ответов на данные вопросы в описании работы, позволило сделать исследование наиболее содержательным и структурированным.

В целом, впечатление о работе свидетельствует о базовом уровне методической подготовленности автора исследования базовом уровнесформированности профессиональных и научно-исследовательских компетенций выпускницы.

В целом, можно отметить, что выпускная квалификационная работа ***соответствует***предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: «Психология и социальная педагогика») и заслуживает оценки **«удовлетворительно».**

Рецензент: **Метлякова Любовь Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ

«_09_» июня 2017 г. Подпись_____

С рецензией ознакомлен /а/_____/_____/