

Содержание

Введение

Глава 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми в семье

1.1	Сущность понятия жестокого обращения с детьми в семье.....	8
1.2	Возрастные особенности младших школьников и их взаимодействие с родителями.....	17
1.3	Современные педагогические подходы к профилактике жестокого обращения с детьми в семье в условиях общеобразовательного учреждения	21

Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы по профилактике жестокого обращения с ребёнком в семье в условиях общеобразовательного учреждения.

2.1.	Анализ педагогической практики по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.....	28
2.2.	Диагностика уровня педагогической компетентности родителей..	33
2.3.	Программа социально-педагогического сопровождения родителей младших школьников в целях профилактики жестокого обращения с детьми в семье.....	37
2.4	Анализ результатов экспериментальной работы. Итоговая диагностика педагогической компетентности родителей.	51

Заключение.....	54
------------------------	-----------

Список литературы.....	57
-------------------------------	-----------

Приложения.....	63
------------------------	-----------

Введение

Актуальность исследования

Из материалов журнала «Социологические исследования» №7 за 2011 год следует, что семейное насилие в России носит системный характер, который выражается в том, что те, кто сегодня позволяет себе акты насилия в отношении детей, сами испытывали их в детстве. К примеру: опрос родителей показал, что 65,7% из них в детстве ставили в угол, в том числе в неудобных позах, на горюх; 45,7% респондентов подтвердили телесные наказания; запугивание 45,7%; наказывали лишением общения (бойкот) 58,4%. Лишь 22% респондентов не испытывали насилия.

Также дети-жертвы семейного насилия в 7 раз чаще злоупотребляют алкоголем или наркотиками, в 10 раз чаще совершают попытки суицида. Среди них 60-70% беглецов, 98% детской проституции падает на них, 60% детей страдают от проблем питания, 98% от множественных личностных расстройств. У 85% пациентов психиатрических клиник выявляется история сексуального злоупотребления в детстве.

Ситуация с детским насилием осложняется тем, что дети не ориентируются в институтах, способных им помочь. Из 20% опрошенных полагают, что им помогут в детском доме; 8% - психологи; 4%-центры реабилитации, приюты и службы доверия; по 2%-милиция и скорая помощь; 56% не знают ни одной службы помощи детям.

С начала 2017 года в Пермском крае потерпевшими от изнасилования и насильственных действий сексуального характера признано 84 ребёнка, тогда как в 2016 году жертв было на 17 меньше. Всего с января по сентябрь 2016 года расследовано 178 преступлений против половой неприкосновенности.

Естественно, что государство не может не реагировать на подобные проявления. С 2012 года в Пермском крае, в рамках проектной деятельности на базе краевого государственного автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения

№ 3» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Перми организована деятельность Службы особого сопровождения на территории Пермского края по реабилитации детей, ставших жертвами преступлений.

В 2014 году программа мероприятий Пермского края по профилактике жестокого обращения с детьми и реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе сексуального характера, на 2015-2017 годы «Детство без насилия» прошла конкурсный отбор Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва), среди инновационных социальных программ субъектов РФ и получит в 2015-2017 годах со-финансирование в размере около 27 млн. руб.

Понимая актуальность проблемы, в нашей работе поставлена задача: рассмотреть современные педагогические подходы к профилактике жестокого обращения родителей младших школьников к своим детям.

Период начала исследований по профилактике жестокого обращения с детьми связывают с работами зарубежных учёных начала 50-х годов 20 века. Среди них известны работы С.М. Кемпе «синдром избиваемого ребёнка»; К.Брауна, с его работой «стресс как причина жестокого обращения с детьми»; Галдсона, – работа – «исследование случаев детей, попавших в больницу в результате внутрисемейного насилия».

А так же: Б. Стел и С. Поллокс «исследованиями случаев родителей, склонных к жестокому обращению с детьми». В отечественной науке известны работы по жестокому обращению Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал. Е.Г. Слуцкий рассматривал жестокое обращение как одну из причин детской беспризорности. Вопросы, связанные с причинами жестокого обращения широко рассматривала Синягина Н.Ю.

Дьяченко А.А. занимался рассмотрением специфики сексуального насилия в отношении детей. Нельзя обделить вниманием работы таких выдающихся учёных как А.С. Макаренко, Я.А. Коменского, В.Я. Столина,

которые рассматривали понятие семьи в неразрывном единстве с культурным компонентом. Основы изучения психологии семьи, жизненных трудностей изучались Ю.Б. Гиппенрейтер, Р.В.Овчаровой, С.Н. Гонаревой и другими.

Вопросы, связанные с проблемами стресса в семейных отношениях – область исследования Т.Л. Крючковой, М.В. Сапоровской, Е.В. Куфяк. Тем не менее, очень немногие работы посвящены именно вопросу физических наказаний. И, поскольку, это является пробелом в понимании родительства, то уже это может свидетельствовать о том, что единого подхода в понимании профилактики жестокого обращения нет.

На основании анализа педагогической, социально-педагогической и психологической литературы, обобщения педагогического опыта, а также собственных результатов работы была определена **проблема исследования**: каким образом необходимо организовать социально-педагогическую работу с родителями младших школьников по профилактике жестокого обращения с детьми в семье?

Важность и актуальность проблемы послужили основой по формированию **темы исследования**: *«Социально-педагогическая работа с родителями младших школьников по профилактике жестокого обращения с детьми в семье».*

Цель исследования: на основании теории и практики разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить социально-педагогическую программу работы с родителями, направленную на профилактику жестокого обращения с детьми в семье.

Объект исследования: профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

Предмет: социально-педагогическая работа с семьёй младшего школьника с целью профилактики жестокого обращения с детьми в семье.

Гипотеза: профилактика жестокого обращения с детьми в семье младших подростков будет эффективна если:

- социально-педагогическая работа с семьей младшего школьника будет осуществляться в соответствии со специально разработанной программой, направленной на повышение педагогической компетентности родителей и овладение ими продуктивными (ненасильственными) методами разрешения конфликтов с детьми.

Задачи:

1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2) рассмотреть сущность жестокого обращения с детьми в семье;

3) выявить формы и методы профилактической работы с семьей;

4) подобрать диагностический инструментарий.

5) провести констатирующий эксперимент с целью выявления случаев применения жестокого обращения с детьми в семье.

6) разработать и реализовать социально-педагогическую программу, которая будет способствовать профилактике жестокого обращения с детьми в семье.

Для решения поставленных задач в работе используются следующие **методы научного исследования:**

-Теоретический анализ литературы по проблеме: анализ, синтез, индукция, дедукция, анализ документации педагогов.

-изучение и обобщение педагогического опыта;

-беседа;

-тестирование;

-анкетирование;

-анализ продуктов деятельности.

База исследования: Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ № 55 г. Перми с учениками 4-х классов.

Этапы исследования:

На первом этапе (2014-2015) изучалась педагогическая, социально-педагогическая и психологическая литература, выявлялось состояние

проблемы в научной литературе и педагогической практике. Определялись определяющие позиции исследования и его категориальное поле.

Второй этап (2015-2016) включал подбор и разработку методик диагностирования проблемы, частичное проведение и анализ их результатов, по результатам которой, была разработана программа формирующего эксперимента.

Третий (2016-2017) – происходила реализация формирующего эксперимента по программе, и проводился анализ результатов экспериментальной работы и их интерпретация.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнены содержание и структура понятия «профилактика жестокого обращения с детьми».
- разработана программа профилактики жестокого обращения с детьми в условиях начальной школы,

Практическая значимость исследования:

- сформулированы и апробированы на практике основные положения по формированию компонентов родительской компетентности,
- выделены педагогические условия по формированию навыков бесконфликтных детско-родительских отношений в семье,
- разработаны методические рекомендации для родителей с целью профилактики жестокого обращения с ребенком в семье.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, библиографических источников и приложений.

В первой главе мы анализируем психолого-педагогическую литературу по проблеме жестокого обращения с ребенком в семье.

Во второй - рассматриваем социально-педагогическую работу по формированию педагогической компетентности родителей с целью профилактики жестокого обращения с детьми в семье и формированию навыков бесконфликтных отношений в семье.

Глава 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми в семье

1.1 Сущность понятия жестокого обращения с детьми в семье

Жестокое обращение с детьми в семье включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями или другими членами семьи ребенка. По мнению Ю.Б. Нечаевой, это любые действия или бездействия со стороны родителей или лицами, их заменяющими по отношению к детям с последующим нарушением их здоровья и благополучия [44].

И. А. Фурманов подчеркивает, что «жестокое обращение в любой форме его проявления влияет на все аспекты развития ребенка, оно накладывает отпечаток на физическое и умственное здоровье, на психику и взаимоотношения в обществе» [63].

Насилие, - это крайняя степень проявления жестокого обращения. Для него характерно неоднократное применение жестокого обращения, замотивированное неадекватным поведением родителей по отношению к своему ребёнку. В литературе представлены причины жестокого обращения с детьми. Как правило, оно применяется в тех семьях, где родители сами были воспитаны подобным образом, а также в семьях с низким качеством жизни. Причинами являются безработица, падение нравственных устоев, отсутствие доверительных отношений, педагогическая некомпетентность родителей [64].

Так, Л. С. Алексеева отмечает, что наиболее часто насилию в семье подвергаются дети, имеющие физические или психические отклонения, недоношенные, с малым весом при рождении, так как они более раздражительны, больше плачут, менее привлекательны внешне [6].

Е. Ф. Желобкович *причины возникновения* насилия над детьми видит в следующем:

– в отсутствии у родителей психолого-педагогических знаний, умений для воспитания своих детей, т.е. низкий уровень педагогической культуры;

– незаинтересованность родителей в духовном росте и развитии ребенка, нежелание, неумение разобраться во внутреннем мире своих детей;

– низкий уровень педагогической культуры родителей влечет за собой незнание ими стилей воспитания детей, в семьях превалирует авторитаризм или чрезмерная опека, жестокость либо вседозволенность, а также противоречивость в применении методов воспитания;

– антисоциальный способ жизнедеятельности, где имеет место наркомания, алкоголизм одного или обоих родителей, проституция и др.;

– низкий уровень жизни как результат безработицы, бедности, отсутствия у молодых семей собственного жилья;

– особенности детей, которые подвергаются физическому насилию (имеются черты характера, которые провоцируют взрослого на жестокие (жесткие) меры);

– психические заболевания одного из родителей;

– будучи жертвой насилия или жестокости по отношению к себе в детстве, взрослые применяют его к своим детям и т.д.

В зависимости от характера причиняемого вреда, различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие (эмоциональное), пренебрежение основными нуждами ребенка.

Подчеркивая актуальность нашей темы, следует отметить, что жестокое обращение с детьми встречается во всех культурах, независимо от национальной и религиозной принадлежности [44, стр.288].

Рассмотрим выше перечисленные виды насилия более подробно.

Физическое насилие определяют, как вид отношения к ребёнку, когда ему умышленно причиняют физические повреждения, или не предотвращают

возможности их причинения. Оно наносит ущерб здоровью и травмирует психику. Последствиями физического насилия являются фобии, повышенная агрессивность, депрессии. Физическое насилие включает такие действия, как битьё, пинки, укусы, ожоги, резкие толчки или нанесение ребёнку физических повреждений другими способами [44, стр.228].

Признаки физического насилия: кровоподтёки, шрамы, следы связывания, следы ногтей, наличие на голове участков кожи без волос, ожоги, повреждения внутренних органов, в конечном итоге умерший ребёнок с признаками насилия (убийство).

Следы на теле, разной давности (раны, кровоподтёки и т.д.), говорят о повторяющемся физическом насилии (имеет место рецидив).

Особенности поведения ребёнка, подвергаемого физическому насилию:

- страх при приближении родителя к ребёнку;
- пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность;
- общее избегание физического контакта;
- застывший, испуганный взгляд;
- необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребёнок теперь необъяснимо грустен, задумчив, замкнут);
- страх перед уходом из школы домой (ребёнок стремится под любым предлогом задержаться в школе, готов хоть через день оставаться дежурным по классу и мыть полы, если же охрана «попросит» из школы, может часами бродить вокруг школы);
- побег из дома;
- ношение одежды не по погоде (например, шерстяной свитер, чтобы скрыть кровоподтёки на теле);
- отчаянные просьбы и мольбы ребёнка не сообщать о его неудачах в школе родителям [44, стр.289].

Психологическое насилие

Психологическое насилием, по мнению Ю.Б. Нечаевой, это хроническое воздействие, проявляющееся во враждебности или безразличии

по отношению к детям с последующим нарушением самооценки и социализации ребёнка, следствием чего появляется дезадаптированная личность [47]. Или, по мнению ряда других авторов, любое действие, которое вызывает у ребёнка состояние эмоционального напряжения (страх, унижение, волнение, подавленность и т.д.), подвергаящее опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни и включает в себя вербальные угрозы, оскорбления и унижения, выражения сомнения в его интеллектуальных возможностях, в том числе публичные, понижающие самооценку ребёнка. Пассивное лишение любви, включающее холодность или оставление без ответа попыток ребёнка пообщаться. Вместо нормальных реакций родителей на успех ребёнка- похвалы, гордости, он подвергается противоположным чувствам - равнодушию и раздражению. Прямо или косвенно ребёнку запрещается испытывать и выражать эмоции [44, стр.293].

К эмоциональному насилию относятся следующие действия по отношению к ребёнку:

- угрюмость, отказ от обсуждения проблемы;
- «торговля запретами» (например, если ребёнок не выполнил уроки, то за этим следует запрет смотреть телевизор или гулять);
- терроризирование, то есть неоднократное оскорбление ребёнка словами и формирование стабильного чувства страха;
- поддержание ребёнка в постоянном напряжении, запугивание угрозами,
- моральное разложение (коррупирование), привлечение и принуждение ребёнка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребёнку (вовлечение или принуждение к совершению краж, употреблению алкоголя или наркотиков) [44, стр.293].

Признаки эмоционального (психологического) насилия:

- родитель предъявляет к ребёнку завышенные требования, с которыми ребёнок не в состоянии справиться, что формирует заниженную самооценку и приводит к переживанию им фрустрации;

- родитель чрезвычайно критичен по отношению к ребёнку, обвиняет его, сурово наказывает;

- как следствие - ребёнок эмоционально невосприимчив, равнодушен;

- ребёнок грустный, замкнут в себе, задумчив, или, наоборот агрессивен;

- ребёнок не испытывает интереса к играм, держится обособленно;

- ребёнка сопровождают ночные страхи, он плохо спит;

- ребёнок жалуется на головные боли, боли в области сердца, живота;

- у ребёнка замедленно физическое и общее развитие.

Сексуальное насилие

Выделяют две формы сексуальных посягательств:

Сексуальная эксплуатация- злоупотребление беспомощностью ребёнка для удовлетворения собственного сексуального влечения, или в коммерческих целях. Включает в себя ласки детских гениталий, половой акт, инцест, содомию, эксгибиционизм и коммерческое использование детей в целях проституции или при производстве порнографических материалов [44, стр.292].

Эротизация ребёнка - искусственная стимуляция сексуального влечения у ребёнка в ущерб другим сторонам развития его психики.

Последствием сексуального насилия является посттравматический синдром. Он выражается в ночных кошмарах, навязчивых мыслях, множественных страхах (мультифобия) и дезориентации в социальных отношениях [39].

Под пренебрежением понимается постоянное или периодическое невыполнение родителями, или лицами, их замещающими своих обязанностей по удовлетворению детей в пище, заботе, медицинской помощи [47]. Признаками пренебрежениями нуждами ребёнка являются недоедание, неприятный запах, неопрятный вид, отставание в физическом развитии, пассивность, подавленность, пропуски уроков, неадекватная реакция на проявление внимания, доброты, низкая самооценка.

Если неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей, защите их прав и интересов не соединено с жестоким обращением, родитель может быть привлечён к административной ответственности по ст.5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Административная ответственность так же может наступать в случае вовлечения несовершеннолетнего в употребление пива, спиртных напитков или одурманивающих веществ (ответственность наступает более тяжкая, если это делает родитель или опекун).

Физическое насилие, как правило, практикуют в семьях с авторитарным стилем воспитания либо в семьях с педагогической некомпетентностью, как правило в семьях правонарушителей. Из 100 случаев физического насилия примерно 1-2 заканчиваются смертью жертвы.

Жестокое обращение с детьми в семьях является причиной многих психологических проблем, сопровождающих ребёнка на протяжении всей жизни.

Попытки предотвращения жестокого обращения с детьми известны ещё с древности. Первое общество по предотвращению насилия было основано в 1884 году в Лондоне. Саму историю отношения к насилию как к медицинской и социальной проблеме принято делить на 4 периода [2]. Период до 1946 года профессионалами насилие не выделялось в существенную проблему. Второй период связывают с развитием рентгенологии, позволяющей получать данные на снимках о следах старых либо множественных переломах. Существенным сдвигом стали работы Генри Кемпе на основе его работы «синдром избитого ребёнка». Внимание стало уделяться происхождению проблемы жестокого обращения и развитию методов диагностики. А на практике стали создаваться агентства по защите прав ребёнка и выходить новые законодательные акты. С середины 1970-х годов специалисты пришли к тому, что с одним медицинским подходом не распознать все случаи жестокого обращения с детьми и был решен вопрос в

пользу необходимости привлечения специалистов в области поведения (психологов, педагогов, соц. работников).

После принятия в 1989г. Конвенции ООН о правах ребёнка, ребёнок был признан самостоятельным субъектом права. Организация Объединённых Наций подчёркивает, что ребёнок в силу своих особенностей - незащищённости, зависимости от взрослых и потенциала развития, нуждается в большей, а не меньшей защите от насилия, чем взрослый человек [33].

В Семейном Кодексе РФ (1996 год) ребенок рассматривается как самостоятельный субъект отношений в семье, а не как зависимый объект «родительской власти».

В настоящее время правовое поле, защищающее ребёнка от произвола тех, кто осуществляет воспитательные функции, обширно: Декларация прав человека и как её продолжение Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях. Нормы, отражённые в этих документах, утверждают право ребёнка на жизнь без насилия, устанавливают основные гарантии его прав и законных интересов, реализуют меры защиты от жестокого обращения и ответственность лиц, заботящихся и воспитывающих ребёнка, за причинение ему вреда.

Согласно ст.65 Семейного Кодекса РФ «при осуществлении родительских прав, родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей...»

За нарушение этой нормы Семейным Кодексом предусмотрены следующие меры ответственности:

- немедленное отобрание ребёнка органами опеки и попечительства при угрозе его жизни и здоровью (ст.77);
- ограничение судом родительских прав судом сроком до 6 месяцев (ст.73);
- лишение судом родительских прав (ст.69).

Одним из оснований для такого лишения является жестокое обращение с детьми, в том числе физическое, психическое или сексуальное насилие над ними. Но не - смотря на это, в действительности дети не находятся в безопасности и насилия по отношению к ним не становится меньше.

Уголовный Кодекс определяет ответственность за наиболее тяжкие случаи насилия над ребёнком.

Наиболее серьёзная ответственность наступает за убийство, причём убийство малолетнего является отягчающим обстоятельством.

Особым преступлением является убийство матерью новорожденного ребёнка. Лицо, применяющее насилие к ребёнку может быть так же привлечено к ответственности за следующие преступления:

- причинение тяжкого, средней тяжести или лёгкого вреда здоровью;
- побои (то есть причинение физической боли без значительных телесных повреждений);
- истязание (то есть причинение физических и психических страданий путём систематического нанесения побоев);
- доведение до самоубийства;
- угрозу убийством или причинения тяжкого вреда здоровью;
- оставление в опасности (то есть оставление малолетнего без помощи в ситуации, представляющей для него угрозу);
- изнасилование, понуждение к действиям сексуального характера
- половое сношение с лицом, не достигшим 16 лет;
- вовлечение ребёнка в совершение преступления или антиобщественные действия (алкоголизм, токсикомания, наркомания, попрошайничество, бродяжничество).

Не смотря на обширную законодательную базу, применению законов препятствует сокрытие фактов насилия в силу неприкосновенности частной жизни и трудностей в установлении истины из-за неосведомлённости и страха детей, замалчивания случаев насилия [44, стр. 4].

Ещё одним важным фактором, влияющим на ситуацию жестокого обращения с детьми и подростками, является отсутствие эффективной превентивной политики государства и чёткой системы взаимодействия заинтересованных служб. Только в последние годы стали создаваться кризисные центры, телефоны доверия, приюты и социальные гостиницы для жертв насилия. Большая часть этих служб находится в Москве и Санкт-Петербурге. Практически отсутствуют образовательные и реабилитационные программы, предназначенные для групп риска-специальные обучающие программы для родителей, склонных к жестокому обращению с детьми.

По данным многочисленных исследований, постоянно растёт число детей, которые лишены родительской заботы и становятся жертвами насилия. Из рассмотренных выше видов жестокого обращения с детьми наиболее распространённым является психическое насилие, которое сопровождает все виды жестокого обращения. Жестокое обращение препятствует развитию здоровой личности. Его результатом становятся подверженность депрессии, алкогольной и наркотической зависимости, суицидам, утрата доверия к себе и миру, агрессивность и коммуникативная некомпетентность, перенос опыта насилия в собственные межличностные, в том числе семейные отношения и воспитание собственных детей, поэтому актуальность превентивной работы с родителями в плане профилактики жестокого обращения с детьми значительно возрастает [44, стр. 6].

1.2 Возрастные особенности младших школьников и их взаимодействие с родителями

Младший школьный возраст находится в интервале от 6,5-7 до 10-11 лет. На период 7-8 лет у детей приходится второй возрастной кризис. В плане профилактики грубого, не говоря - уж о жестоком обращении, следует иметь в виду, что в переходном возрасте психика младших школьников очень ранима, поэтому в обращении с ними необходимо проявлять сдержанность. Резкое, грубое обращение к ним может вызвать расстройство вегетативных функций. Как следствие этого, возможны следующие негативные проявления: спазмы пищевода, загрудинные боли, временные расстройства слуха и зрения, расстройство речи (немота, заикание). В дальнейшем, эти негативные проявления исчезнут, (при соответствующем лечении), но психологическая травма останется навсегда. Родители обязаны учитывать, что детям, свойственно подражать родителям. Поэтому нельзя допускать пьянства и курения в их присутствии.

В интервале 7-11 лет скорость роста резко падает по сравнению с предыдущим периодом: если во время полуростового скачка (от 5 до 7 лет) ребёнок вырастает в среднем на 5 см. в год, то в возрасте 7-11 лет – лишь на 2-3 см. в год. Интенсивность окислительного метаболизма (обмен веществ), по сравнению с предыдущим возрастом снижается и составляет 1,4 Вт/кг массы тела в условиях покоя. Таким образом, за сутки организм ребёнка расходует 8 МДж энергии (1800 килокалорий). Именно в этом возрасте начинает отчётливо проявляться избыточный вес. В городских популяциях детей таких детей с избыточным весом достигает 24%. Это создаёт определённые трудности, особенно при движении. Возрастает нагрузка на сердечно-сосудистую систему и опорно-двигательный аппарат: увеличивается вероятность нарушения осанки и появления плоскостопия. Возможны проблемы в социальной адаптации («жирных» не любят).

В 4-м классе при переходе к предметному обучению и кабинетной системе, у детей возникает напряжение, связанное с ломкой стереотипов, причём у некоторых оно оказывается чрезмерно большим. Что в свою очередь, может вызвать разнообразные функциональные нарушения, в том числе понижение умственной и физической работоспособности, снижение иммунобиологических, защитных свойств организма. Дети чаще болеют, пропускают занятия. Это, в свою очередь, отрицательно сказывается на усвоении учебного материала, осложняет и без того напряжённое психофизиологическое состояние, снижается успеваемость. Как следствие этого - проблемы с учителями, одноклассниками, родителями.

Вместе с тем у этого возрастного кризиса есть и своя положительная сторона. К 9-10 годам у ребёнка увеличивается объём кратковременной памяти, наблюдается более экономическое и избирательное формирование различных отделов мозга, возрастает пластичность и взаимосвязанность нервных центров. В этот период важно не упустить благоприятные возможности, связанные с этим,- родители не должны заставлять ребёнка слепо повторять и зазубривать учебники, а приучать ребёнка к самостоятельному творческому действию. Родители должны знать, что если 7-8 летним нужно больше разъяснять и не требовать самостоятельности, то 9-10 летние уже вполне могут проявлять самостоятельность в обучении и не нуждаются в тотальной опеке [61].

При разработке программы профилактики жестокого обращения с детьми необходимо учитывать то, что ведущей деятельностью в этот период является учебная деятельность, направленная на формирование познавательных процессов и приобретение научных знаний. Среди новообразований младшего школьного возраста наибольшее значение для реализации программы имеют:

- произвольность психических процессов и поведения-умение сознательно ставить цели, в том числе отдалённые, достигать их, преодолевать трудности и препятствия на пути к ним;

- внутренний план действия-умение планировать и выполнять действия мысленно, про себя. Эта способность обеспечивает возможность качественного усвоения ребёнком алгоритма действий при жестоком обращении;

- рефлексия-умение со стороны рассматривать и анализировать свои мысли и действия. Проявление осознанности и развитие умения анализировать собственное поведение является базой для формирования критического отношения к насилию и агрессии в семье, поэтому упражнениям, способствующим развитию рефлексии, отводится в программе большое место;

- интеллектуализация психических процессов-логическое мышление и логическая память [66].

Мотивационную сферу младшего школьника образуют следующие мотивы;

-мотивы учебной деятельности:

а) социальный мотив – стремление к общественно-значимой деятельности;

б) мотив социального давления- принуждение со стороны родителей и общественного мнения;

в) утилитарный мотив-избегание наказания и получение награды;

г) мотив самоутверждения - желание быть первым в основном виде занятий;

д) познавательный мотив- интерес к учению, стремление к получению новых знаний об окружающем мире;

- притязание на признание со стороны взрослого – стремление получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям.

Во взаимодействии родителей по отношению к своим детям – младшим школьникам нужно знать, что все родители - бывшие дети. Они сами сталкивались с нарушением собственных прав, поэтому усвоенная ими

модель воспитания укоренилась в их сознании, вследствие чего смена установок будет происходить медленно и сопровождаться значительным сопротивлением.

Родители, жестоко обращающиеся со своими детьми, сами пострадали от насилия в той, либо иной форме в юном возрасте. Мало того, они не получили моральной поддержки со стороны взрослых, но даже не могли выразить возмущение по этому поводу, поскольку активное социальное осуждение физических наказаний ребёнка обозначилось сравнительно недавно, да и то пока не получило однозначного признания.

Вследствие чего в сознании родителей сформировались неверные, «перевернутые», установки которыми они оправдывают свою жестокость:

- «Дети по-другому, просто не понимают»;

-«Нас в детстве били, и ничего- выросли порядочными людьми»;

- «Спасибо родителям за то, что они меня тогда отлупили; зато я на всю жизнь запомнил, что так делать нельзя».

И действительно, большая часть таких взрослых оценивают физические или крайне жестокие нефизические приёмы воспитания, как благотворно повлиявшие на их личность. Они уверяют, что именно благодаря родительской строгости стали теми, кто они есть сейчас, хотя никакой альтернативы им и не предлагалось.

Осознание того, что можно воспитать ребёнка без физических наказаний, порой очень тяжело воспринимается такими родителями, потому, что ставит под угрозу две важные догмы: «мои родители хорошо и правильно меня воспитали» и «я хороший родитель для своих детей».

1.3. Современные педагогические подходы к профилактике жестокого обращения с детьми в семье в условиях общеобразовательного учреждения

Социально-педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми, не претендуя на изменение социально-экономических отношений в обществе, может притязать только на распространение знаний о социальных, личностных, физических опасностях и вреде насилия над детьми среди родителей, детей, педагогов, а так же на развитие у взрослых навыков и умений конструктивного взаимодействия с детьми. Существующие программы профилактики рассчитаны на работу с детьми, родителями, педагогами и включают просветительский и развивающий виды деятельности. Как правило, данные программы базируются на когнитивно - поведенческом подходе. Он предполагает использование методов, интегрирующих принципы теории научения, теории информации, а так же реконструкции дисфункциональных когнитивных процессов. Когнитивно - поведенческий подход ставит в качестве главной задачи изменение дисфункциональных способов мышления. Большое значение в научении этому подходу, придаётся установкам и мотивации.

Принципы научения реализуются в развивающей части программ - происходит обучение адекватным способам переработки информации и принятия решения. В программах используется главный механизм когнитивно - поведенческого подхода - замена одного нежелательного вида поведения на другой, более приемлемый [44, стр. 8].

В нашей работе мы предполагаем, что эффективная профилактика жестокого обращения с детьми в семье может строиться на социально-педагогической деятельности направленной на формирование педагогической компетентности родителей. Остановимся подробнее на рассмотрении данного понятия.

Компетентность - это способ существования знаний, умений, образованности, способствующей личностной самореализации, нахождению

воспитанником своего места в мире, вследствие чего образование представляет как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой её собственной значимости [11].

Проведя анализ психолого- педагогической литературы, можно сделать вывод, что педагогическая компетентность родителей рассматривается учёными с позиций системного, культурологического, деятельностного и иных подходов и связана она прежде всего с психологическими, социологическими и философскими понятиями.

Ряд учёных: (Е.В. Бондаревская, А.Т. Кокоева, О.С. Нестерова и др.) рассматривают данную категорию на основе анализа и отождествления следующих категорий: педагогическая подготовленность, педагогическая культура, психологическая культура, родительская рефлексия.

Современные учёные определяют педагогическую компетентность родителей как:

А) широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Ю.А. Гладкова, Т.А. Куликова, Т.А. Куликова и др.)

Б) интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания детей (С.С. Пиюкова и др.)

Г) единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способности понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева).

По мнению В.В. Коробковой педагогическую компетентность родителей можно определять как эффективное родительское поведение, проявляющееся в готовности и способности родителей целенаправленно создавать эмоционально-комфортную, развивающуюся общность с ребенком, обеспечивающую ему субъективную позицию собственной

жизнедеятельности, решая проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных условиях воспитательной практики [37].

По мнению Овчаровой Р.В., компетентным представляется родитель, который понимает, что для изменения в развитии ребёнка в более благоприятную сторону, ему, прежде всего самому нужно измениться [49].

О.Л. Зверева считает, что педагогическую компетентность родителей следует понимать, как способность понять потребности детей и создать возможность удовлетворять их, сделать ребёнка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребёнка [31].

Кормушина Н.Г. утверждает, что компетентность представлена как «возможность создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении всем необходимым в этом» [36].

Гладкова Ю. А., исследующая проблему педагогической культуры родителей, определяет педагогическую компетентность как адекватную пропорциональную совокупность коммуникационных, личностных свойств родителей, позволяющих достигать качественных результатов в воспитании детей [23].

Детально рассматривая педагогическую компетентность, нельзя оставить без внимания её антипод - педагогическую некомпетентность. По мнению С.П. Акутиной, педагогическая некомпетентность характеризуется безразличным отношением родителей к успехам и неудачам своих детей, к жизни и традициям учебного заведения. Подобного, утверждает автор раньше и представить нельзя было. В связи с этим, автор утверждает, что у родителей необходимо формировать активную педагогическую позицию; налаживать психолого-педагогическое сопровождение семьи; приобщать родителей к педагогическим знаниям и умениям и к участию родителей в социальном и духовно- нравственном развитии своих детей. Это предполагает изучение семьи с целью выявления её возможностей в деле воспитания детей; группировку семей по их нравственному, педагогическому

потенциалу; анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности.

Обобщая отечественный и зарубежный опыт работы с родителями, автор пришёл к выводу, что если организация психолого-педагогической работы в отечественных исследованиях и практических кампаниях отличается весьма глубоким теоретическим обоснованием, то зарубежный опыт интересен построением практических тренингов, направленностью на решение индивидуальных семейных проблем. Наиболее актуальным является в данном случае комплексный подход. Автор так же считает, что массовый охват родителей единообразными формами малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетным становится дифференциализация, личностно ориентированный подход к семье[3].

Исходя из другого определения, компетентностью является система знаний о социальной действительности и о себе, система сложных социальных умений и навыков по взаимодействию, а так же сценариев поведения в типичных социальных ситуациях [11].

Изучением вопроса о родительской компетентности занимались такие ученые как, А.С. Спиваковская, С.А. Беличева, Л.Г. Петряевская, С.С. Пиюкова и ряд других. Подтверждением необходимости объединения усилий семьи и других соц. институтов является наличие законодательной базы соц. работы по достижению защитных целей в случае жестокого обращения с детьми, например Законы «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», также ряд других постановлений Правительства РФ и другие.

Отсутствие у родителей педагогической и социально-правовой грамотности непременно будет вызывать рост различных отклонений у ребёнка. А это уже напрямую может определять направления деятельности специалистов социальных служб, в том числе и по жестокому обращению с детьми.

По мнению ряда исследователей, в структуре педагогической компетентности родителей необходимо выделять ряд компонентов: мотивационный, личностный, когнитивный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексный, эмоционально-ценностный и ряд других.

Поскольку в современных исследованиях нет единого мнения в определении составляющих компонентов педагогической компетентности, то наиболее интересной, на наш взгляд, является трактовка В.В. Коробковой [37].

В своём исследовании В.В. Коробкова характеризует их так:

- 1) Мотивационный компонент, - это осознание приоритетов в собственном родительском опыте. Осознание воспитательных задач и проблем в процессе семейного воспитания; необходимости своего саморазвития и достижения большей эффективности в воспитательной деятельности;
- 2) Когнитивный компонент: способность родителей к овладению психолого-педагогическими знаниями в области воспитания и развития детей: знание современных методов и приёмов реализации педагогических задач в контексте семейного воспитания; знание оригинальных приёмов воспитания ребёнка; осознание родителями себя в качестве субъекта творческой воспитательной деятельности;
- 3) Поведенческий компонент: умение применять на практике методы и средства воспитания; создавать предметно – развивающую среду для ребёнка; изменять своё поведение в зависимости от поведения ребёнка, в усвоении позитивного опыта по воспитанию детей; способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребёнком, включающий всё многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения; гибкое реагирование родителей на различные коммуникативные ситуации;
- 4) Эмоциональный компонент: проявляется в устойчивости психоэмоционального состояния родителей, адекватной самооценке;

умении создать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества, способностью к конструктивному преодолению стрессового состояния, в позитивном характере взаимодействия с ребёнком (положительный настрой, эффективная коммуникация);

- 5) Рефлексный компонент: проявляется в способности к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке родительского поведения. Рефлексия родителями собственного поведения выступает в качестве ценнейшей способности не только осознавать собственные эмоции, ощущения, действие и поведение в целом, но и изменять их средства и мотивы ради оптимизации качества контакта с ребёнком. Рефлексия, как особый вид мыслительной деятельности - основа оптимального алгоритма осознанного родительства, способствует более эффективному процессу саморегуляции собственных эмоций и поведения в выборе поведенческих программ в конкретных ситуациях общения с ребёнком. Таким образом, рефлексивная составляющая компетентности родителей проявляется в умении анализировать свой опыт, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий в обладании опытом саморегулирования родительского поведения.

При рассмотрении понятия родительской компетентности приходится сталкиваться с различными противоречиями. Тем не менее, изучение понятия, форм и методов повышения компетентности родителей, позволяет нам условно дифференцировать методы взаимодействия с родителями, способствующие формированию каждого из компонентов компетентности родителя.

1. Становление мотивационной составляющей предполагает развитие способности родителей к педагогической рефлексии, эмпатии, самоконтролю, повышение настрой на продуктивное общение со специалистами образовательного учреждения и взаимообмен опытом семейного воспитания. Основными методами решения данных задач

служат: обсуждение опыта семейного воспитания, педагогических ситуаций, анализ мотивов детского и родительского поведения, анализ видеосюжетов, решение педагогических задач, упражнений, моделирование способов родительского поведения.

2. Когнитивная составляющая педагогической компетентности родителей предполагает под собой способность родителей к овладению психолого-педагогическими знаниями в области воспитания и развития детей, знание современных методов и приёмов реализации педагогических задач в контексте семейного воспитания, осознание родителями себя в качестве субъекта воспитательной деятельности. Повышение уровня когнитивного компонента предполагает использование дискуссионных вопросов, апелляции к авторитетному мнению, анализ психолого-педагогической литературы, наглядной информации, самообразование.
3. Поведенческая составляющая родительской компетентности предполагает формировать через развитие умения применять на практике методы и средства воспитания, изменять своё поведение в зависимости от поведения ребёнка, создавать предметно-развивающую среду, способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов учебной деятельности младших школьников, строить взаимоотношения и общение с ребёнком-школьником на принципах гуманистической педагогики. Данный компонент предполагает использование более активных методов: упражнения, моделирование эффективных способов общения с детьми, ролевое проигрывание проблемных педагогических ситуаций, самотестирование, самонаблюдение.
4. Эмоциональная составляющая предполагает становление устойчивого психоэмоционального состояния родителей, адекватной самооценке; умении создать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества, способностью к конструктивному преодолению стрессового состояния, в позитивном характере взаимодействия с ребёнком; этот компонент предполагает использование

таких методов как: психологическое консультирование со специалистами, взаимодействие социального педагога с родителями, младшими школьниками, преподавателями. Здесь предполагается работа в группах, тренинги, самотестирование, самонаблюдение;

5. Рефлексная составляющая предполагает способность родителей младших школьников к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке родительского поведения. Здесь применяются активные формы общения родителей и детей: ролевые игры, занятия с элементами тренинга. Подобные формы побуждают участников к самостоятельному поиску.

В заключении, в ходе анализа психолого-педагогической литературы, мы приходим к выводу, что процесс формирования родительской компетентности представлен неразрывным взаимодействием институтов социально педагогической работы и семьи. Работы многих ученых в данной области являются подтверждением того, что высокий уровень компетентности родителей может помочь им во избежание ошибок в воспитании своих детей, поскольку, воспитывая ребёнка, родители воспитываются сами. А в процессе самопознания, человек начинает лучше контролировать свои чувства и более успешно реализовать себя в плане воспитания детей и избежать негативных последствий своих неправильных действий. Следует отметить, что современное общество нуждается в педагогически грамотных родителях. И с учётом использования активных методов социально педагогической работы с семьёй, обеспечение повышения уровня компетентности родителей, позволяющей избежать проблем в воспитании своих детей, вполне возможно.

Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы по профилактике жестокого обращения с ребёнком в семье

2.1 Анализ педагогической практики по профилактике жестокого обращения с детьми в семье

Настоящее исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 55 г. Перми в 2016-2017 году. В итоговом исследовании приняло участие 27 детей, 10 родителей.

Было проведено три этапа эмпирического исследования.

На первом этапе - диагностическом – проводилось изучение особенностей современной семьи, воспитывающей младших школьников, профилактическая деятельность в условиях начальной школы, способы взаимодействия социального педагога с семьёй с целью профилактики жестокого обращения с детьми, анализ социально-педагогического опыта в современной школе и подбор диагностических методик.

На втором этапе была реализована программа профилактики жестокого обращения с детьми в условиях общеобразовательного учреждения с целью профилактики жестокого обращения с детьми в семье.

На третьем этапе – контрольном - проводилась повторная диагностика, позволяющая оценить эффективность проведённых социально-педагогических мероприятий. Контрольная диагностика была проведена по окончании формирующего эксперимента.

В процессе анализа педагогической практики современной школы в аспекте профилактики жестокого обращения с ребенком в семье нами выявлено, что среди наиболее эффективных форм работы школ является:

- постоянное информирование детей и родителей о вреде жестокого обращения с детьми через расклеивание публикаций на этажах школ,
- информирование о правах детей,
- информирование об оказании платных образовательных услуг,
- размещение информации на сайтах школ для детей, родителей, педагогов по вопросам бесконфликтного поведения, правилах семейного воспитания психологов, советы социальных педагогов.

Нами отмечено, на базе школы N 55 г. Перми активно представлена работа по организации совместного проведения досуга и отдыха в рамках летних лагерей с 1 по 4 классы «Город дружбы» и «Весёлый калейдоскоп» на территории школы со встречей с интересными людьми, кружками по интересам и разными выездами. Также в 55 школе активно ведется практическая работа с одарённостью ребёнка в рамках программы «Умный ребёнок» по расширению диапазона мероприятий творческой деятельности детей.

В ведении социальных педагогов в школах имеется документация по вопросам урегулирования споров между участниками образовательных отношений, о правилах привлечения к уголовной ответственности законных представителей детей по факту применения насилия к детям.

1. Международные документы (конвенция ООН о правах ребёнка 1995, Всеобщая декларация прав человека, Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребёнка)
2. Российские документы федерального значения (Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, Трудовое Законодательство, законы РФ -Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об образовании»).
3. Значимые для специалиста документы РФ, в которых он проживает и работает (права и обязанности социального педагога школы).
4. Документы муниципальных образований (приказы и решения коллегий ведомственного органа управления).
5. Внутриучрежденческие документы (Устав школы; рабочие программы школы).

Важно отметить, что система профилактики жестокого обращения с ребенком в семье рассматривается на Федеральном уровне, так например, по данным выступления председателя правления Фонда поддержки детей, в трудной жизненной ситуации, М.В. Гордеевой в рамках IV Международного

форума социальных работников Сибири и Дальнего Востока в 2010 году, на тему: «Россия - без жестокости к детям», «Семья XXI века. С надеждой в будущее» рассматривались вопросы о важности государственных мер защиты в отношении прав детей [65]

Президиумом Совета при Президенте совместно с Министерством здравоохранения, Министерством социального развития РФ и органов исполнительной власти субъектов был решён вопрос по обеспечению кампании по противодействию жестокого обращения с детьми. Целью кампании была попытка формирования в сознании масс недопустимости жестокого обращения в отношении детей. Так основными направлениями кампании явились: взаимодействие со СМИ по противодействию жестокого обращения с детьми; проведение подобных мероприятий на федеральном и региональном уровне; развитие служб помощи детям; подготовка предложений по совершенствованию законодательства в отношении помощи детям.

Принимая во внимание позитивный опыт работы государства и школы по профилактике жестокого обращения с ребенком, мы обратились к диагностике детско-родительских отношений. Из подобранных эмпирических методов следующего этапа констатирующего эксперимента было предложено родителям заполнить анкеты, позволяющие оценить уровень развития детско-родительских отношений и способы воспитательного воздействия на ребёнка:

- Опросник-"Проявление жестокости со стороны родителей" (по С.В. Ардашевой и соавт., в модификации З.В. Луковцевой);
- анкета для родителя - «Типичные способы воспитательного воздействия на ребёнка» (по Т. Гордону);
- тест родительского отношения (по А.Я. Варга, В.В. Столин).

Используемые нами методики были направлены на то, чтобы выявить, степень значимости знаний в области семейной педагогики и психологии,

отношение самих родителей к этой проблеме и желание получить подобного рода информацию. Примечательно, что диагностика включает анализ социальной ситуации, выявление состояния социальной проблемы, их типологизацию и определение возможных перспектив социального развития семьи. Такая социальная диагностика важна для целеполагания, проектирования и прогнозирования процессов. Они помогают рационально обосновать идеи и гипотезы и определить актуальные проблемы в процессе решения.

Целью констатирующего эксперимента было выявление педагогической компетентности родителей, что требует, во-первых, совокупности методов исследования, во-вторых, методы должны быть адекватны существу изучаемого предмета и конкретному продукту, который прогнозируется исследователем.

На основании психолого-педагогической литературы нами были разработаны критериальные характеристики уровней педагогической компетентности родителей.

Компоненты, критерии и методы диагностики уровней педагогической компетентности родителей:

Таблица №1

Компоненты	Критерии	Методы диагностики
Мотивационный	Контроль и ответственность за своё поведение	Анкетирование (Анкета для родителей на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребёнка; Опросник-«Проявление жестокости со стороны родителей по С.В.

		Ардашевой)
Когнитивный	представление о себе и требованиях как о родителе	Тестирование (Тест родительского отношения по А.Я. Варго, В.В. Столину)
Поведенческий	владение навыками и способами взаимодействия с детьми	Наблюдение
Эмоциональный	ощущение себя как родителя	Наблюдение
Оценочный	субъективная оценка своей деятельности	Наблюдение Беседа

2.2 Диагностики уровня педагогической компетентности родителей.

Далее представим анализ, проведенного диагностического среза уровня педагогической компетентности родителей исходя из содержания применяемых методик диагностики.

"Проявление жестокости со стороны родителей" (по С.В. Ардашевой и соавт., в модификации З.В. Луковцевой)

Цель: выявить степень проявления жестокости в детско-родительских отношениях.

Инструкция:

Вниманию предлагается ряд вопросов, на которые необходим один вариант ответа. На два из которых необходимо ответить самостоятельно.

В итоге проводимой диагностики на базе 1 контрольного эксперимента, мы выявили, что большинство родителей использовали неэффективные и непродуктивные методы воспитания: по 33% - крики и физическое наказание (4 чел.), 17% (2 чел.) - вообще никак не реагировали на оправдания своего ребенка и лишь по 8% (1 чел.) в случае непослушания разговаривали с ребенком, пытаясь объяснить, почему так делать нельзя. Среди причин агрессии к ребёнку выявилось, что 16% (2 чел.) родителей могут накричать или ударить ребенка из стремления воспитать или убедить в своей правоте, в

случае ссоры с супругом или если ребенок огорчает, еще 16% (2 чел.) не смогли объяснить этого. По 8% (1 чел.) - могут проявлять агрессию по отношению к ребенку, чтобы разрядиться после стрессовой ситуации.

Среди причин агрессии - как стремление воспитывать - 60%, если ребёнок огорчил - 10% (1ч.), нет объяснений - 30% (3 ч.), стремление разрядиться - 0%. Среди видов наказания- физическое наказание - 0%, крики- 30% (3ч.), лишение чего - то важного-10% (1ч.), не наказывают -60% (6 родителей).

Анкета для родителя - «Типичные способы воспитательного воздействия на ребёнка» (по Т. Гордону)

Цель-выявление способов воспитательного воздействия на ребёнка

Инструкция:

Оцените, насколько часто Вы используете следующие методы воздействия на ребенка.

Для оценки используйте следующую шкалу:

5 баллов - всегда.

4 балла - достаточно часто.

3 балла - иногда.

2 балла - в исключительных случаях.

1 балл - никогда.

Среди видов наказания самым распространенным оказалось физическое наказание (42%-5ч.). По 25% (3 ч.) родителей могут накричать на ребенка, а потом его игнорировать или лишить ребенка чего-то важного для него (игрушка и так далее). Лишь 8% считают, что наказывать ребенка нет смысла, так как результат проступка уже и есть самим наказанием.

Среди стратегий воспитательного воздействия участвующих 10 человек, оказалось- 30% (3ч.) -используют крики; 60%-(6ч.) пытаются убедить, уговорить;10% (1ч.)-пугают избиением.

Тест родительского отношения (по А.Я. Варга, В.В. Столин)

Цель - выявление родительского отношения к вопросам воспитания детей и общения с ними

Инструкция:

Предлагается ответить на ряд вопросов теста. «В результате факторизации данных общей выборки испытуемых было получено 4 значимых фактора: “принятие—отвержение”, “кооперация”, “симбиоз”, “авторитарная гиперсоциализация”.

На базе первого контрольного эксперимента по шкале «Принятие/Отвержение» высокие баллы набрали 34% испытуемых, это говорит о том, что у данных испытуемых имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Средний уровень по этой шкале показали 50% испытуемых. Низкий уровень присущ 8%.

Шкала «Кооперация» - выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, выявила следующее: 25% (3) испытуемых, проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, 58% -средний уровень, 16% - родитель не может претендовать на роль хорошего педагога.

По шкале «Симбиоз» получились следующие: 16% испытуемых - не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему. Средний уровень по этой шкале у 58% (7) испытуемых, 25%- мало заботятся о ребёнке.

По шкале «Контроль» -25%(3) испытуемых, слишком авторитарны по отношению к ребенку. Средний показатель имеют 58%(7). У 16% (2) испытуемых контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует.

По шкале «Отношение к неудачам» - 25% (3) испытуемым - считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными. Средний уровень у 50% (6). 25% (3) родителей, считают неудачи ребёнка случайными.

По результатам исследования с использованием опросника Басса-

Дарки на первом этапе в группе родителей преобладала подозрительность (50%-6), то есть, такая личность характеризуется общей тенденцией быть недоверчивым, постоянно сомневается и удерживается от эмоциональной привязанности из опасения оказаться обиженным.

У 42% (5) доминирует обида. Обида как негативное эмоциональное состояние, перерастая в подростковом возрасте в устойчивое свойство личности – обидчивость, дестабилизирует отношения с социальным окружением, может быть тесно связана с проявлениями агрессивности,

Раздражение доминирует также у 42% (5) родителей. Как правило раздражительность выражается в агрессии и злости.

В рамках второго констатирующего эксперимента - выявилось, что

Таблица № 2

Показатели	Высокий	Средний	Низкий
Кооперация	30%	50%	20%
Симбиоз	80%	10%	10%
Контроль	60%	40%	0%
Отношение к неудачам	80%	20%	0%

Итак, данные полученные в ходе констатирующих экспериментов явились основой для формирующего эксперимента, предполагающего разработку и апробацию комплексной программы, направленной на интеграцию семьи и школы для решения проблемы профилактики жестокого обращения с детьми в семье.

В условиях актуальности вопроса по формированию педагогической компетентности родителей становится очевидным, что социально-педагогическая работа с родителями в условиях общеобразовательного учреждения должна предусматривать программу профилактики жестокого обращения с детьми на основе формирования педагогической компетентности родителей.

2.3 Программа социально-педагогического сопровождения родителей младших школьников в целях профилактики жестокого обращения с детьми в семье

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, в ходе которого мы выявили средний уровень педагогической компетентности родителей и неумение ими конструктивно вести диалог с ребенком в конфликтных ситуациях, нами была разработана программа по профилактике жестокого обращения с ребенком в семье для родителей младших школьников.

Пояснительная записка

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, наносит не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни, но и несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики.

Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в семье.

Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

Цели программы:

- 1) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.
- 2) Обеспечить комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми в семье.

Задачи программы:

1. Соблюдать права и интересы детей.
2. Формировать педагогическую компетентность родителей и овладение ими навыками конструктивного взаимодействия с детьми в конфликтных ситуациях;
3. Взаимодействовать с родителями по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешение конфликтов.
4. Осуществление консультативно-профилактической работы среди родителей.
5. Создать информационное и методическое руководство для родителей по профилактике насилия и жестокого обращения.

Основные принципы, на которые основывается программа.

1.Принцип ориентированности на целевую группу. Материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, дети, педагоги) группе он предназначен.

2.Принцип доступности.

3.Принцип непрерывности. Мероприятия диагностического и профилактического цикла проводятся периодически.

4.Принцип конфиденциальности. Информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется.

5.Принцип компетентности. Активные формы работы реализуются специально подготовленными специалистами школы.

6.Принцип своевременности. Стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, конфликтов в школьной среде, предотвращению серьёзных отклонений в жизни семьи и ребёнка.

7.Принцип гуманизма. Направленность на достижение семейного благополучия, комфорта среди сверстников, защиту прав и интересов ребёнка.

Участники программы:

-родительский коллектив учащихся начальной школы.

Качественные и количественные характеристики группы участников.

Оптимальное количество участников — 12-15 человек. Лучше, если это будут родители обоего пола (матери и отцы), даже если они не образуют единую семейную пару.

Продолжительность одного занятия составляет от 45 – 60 минут. Всего 8 занятий.

Этапы реализации программы.

1 этап. Диагностический.

Как было сказано выше, нами был проведен констатирующий эксперимент с целью:

1. Диагностики агрессивности родителей, выявления методов и типичных способов воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей;
2. Исследования способов проявления жестокости в детско-родительских отношениях;
3. Диагностики эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

2 этап. Профилактический.

Этот этап направлен на работу по профилактике жестокого обращения в отношении детей, основывающийся на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлен на формирование семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, и общество.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях, отношениях между сверстниками на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.), образовательного учреждения (воспитательная, образовательная и т.д.). Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы.

3 этап. Формирование педагогической компетентности родителей.

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и содержательный блок встреч с родителями, формирующий их педагогическую компетентность.

Взаимодействие с родителями в данном аспекте может вестись в следующих формах:

1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);

2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);

3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог);

4) в форме родительских собраний с элементами тренинга.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- увеличение числа родителей, получивших достоверную информацию о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления;
- формирование педагогической компетентности родителей;
- отсутствие всяческого насилия в отношении детей в семье;
- повышение родительской самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей.

Риски:

1. Отказ родителей от сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучения школьника.
2. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций социально-психологической службы школы.

3.Отсутствие специалистов в школе, оказывающих консультационную помощь родителям, имеющим проблемы в воспитании детей в семье.

Таблица №3

Тематическое содержание программы:

Занятие	Цель	Содержание	Ответственные
1. Занятие «Установление контакта»	Способствовать сплочению группы, формировать навыки установления контакта.	1. Приветствие 2. Обсуждение правил 3. Теоретическая часть «Виды насилия» 4. «Невербальный контакт». 5. «Пустой стул» 6. «Фигуры» 7. Рефлексия	Социальный педагог Классный руководитель
2. Занятие «Эмпатия»	Познакомить участников с понятием эмпатия, определить эмпатическую чувствительность и через активное выполнение упражнений развить эту способность.	1. Приветствие 2. «Комплимент» 3. Теоретическая часть «Что такое эмпатия» 4. «Ассоциации» 5. Мозговой штурм «Последствия насилия» 6. Рефлексия	Социальный педагог Классный руководитель
3. Занятие «Я и другие вокруг меня»	Способствовать дальнейшему сплочению группы и углублению процессов самораскрытия, развитию умения самоанализа и преодоления психологических барьеров.	1. Приветствие 2. «Нетрадиционное приветствие» 3. «Грани сходства» 4. «Великий мастер» 5. Беседа «Когда же родители прибегают к жестокому обращению с детьми» 6. Рефлексия	Социальный педагог Классный руководитель
4. Занятие «Поощрение	Профилактика жестокого	1. Приветствие 2. «Мое настроение»	Социальный педагог

и наказание»	обращения с детьми	3. Беседа «Как часто Вы ругаете и хвалите своего ребёнка?» 4. «Что слышит ребёнок, когда его ругают?» 5. «Комплимент» 6. Памятка «Искусство любить детей». Рефлексия	Классный руководитель
5. Занятие «Я не могу тебя обидеть»	Профилактика жестокого обращения с детьми	1. Приветствие «Психологическая зарядка» «Как проявляются травмы прошлого». 4. «Несохраненная тайна» 5. «Письмо любви» 6. «Ответный удар» 7. Рефлексия	Социальный педагог Классный руководитель
6. Занятие «Запрещаем - разрешаем»	Профилактика жестокого обращения с детьми	1. Приветствие 2. «Пойми меня» 3. «Кто больше» 4 «Разыгрывание ситуаций» 5.«Запрещаем - разрешаем» 6.«Какие бывают наказания» 7. Советы родителям по профилактике жестокого обращения с детьми в семье. Рефлексия	Социальный педагог Классный руководитель
7. Занятие «Семья без насилия»	Иметь представление родителей о формировании личности происходящим при конфликтах, физических насилиях, которые возникают между ребенком и его семейным окружением	Приветствие Психологическая разминка: «Насколько Вы знаете своего ребенка?». 1.«Конвенция по правам ребенка». 2. «Семья без насилия». 3. «Выражение чувств». 4. Проведение теста: «Если хотите узнать себя...» 5. Рефлексия	Социальный педагог Классный руководитель

8. Занятие «Семья – это мир без насилия»	Дать представление о нормах поведения детей, усвоенных в семье, их приобретенных качествах, и о том, как они претерпевают различные психологические преломления в соответствии с правилами.	1.Приветствие 2.«С кем я себя ассоциирую и почему...» 3.«Насилие». 4.«Разбор ситуаций». 5.«Доверие». 6.«Портрет счастливого ребенка» 7.Рефлексия	Социальный педагог Классный руководитель
---	---	--	---

Реализация программы взаимодействия с родителями по формированию их педагогической компетентности

В качестве описания хода формирующего эксперимента мы приведем примеры фрагментов наших занятий с родителями, целью которых было создание благоприятного психологического климата в родительском коллективе и формирования педагогической компетентности родителей.

Фрагменты занятий:

Уважаемый Родитель, попробуй выполнить ряд этих несложных упражнений.

1 Упражнение: А что я знаю о своём ребёнке?

Родителям предлагается вопросник для определения уровня представлений детей о правах и обязанностях:

1. «Знаете ли вы права ребенка?»
2. Что такое право?
3. Какие права ты знаешь? Когда отмечают День защиты детей?
(Расскажи о правах детей)
4. Что такое обязанности? Какие у вас обязанности в семье?
5. Кого мы называем ребенком?
6. От каких опасностей следует защищать ребенка?

7. Кто берет на себя воспитание ребенка, оставшегося без родителей?

2 Упражнение: За что я люблю своего ребёнка?

Инструкция: «Я думаю, что люблю своего ребёнка, потому что ...»- фраза для родителей.

«Я думаю, что люблю своих родителей, потому что ...»- Фраза для детей.

3 Упражнение: Давайте представим, «С кем я себя ассоциирую и почему...»

А теперь, попробуйте нарисовать портрет счастливого ребёнка и сравнить насколько Ваш ребёнок соответствует этому идеалу.

4 Упражнение «Я не могу тебя обидеть»

Попробуйте написать «письмо любви» своему ребёнку от его лица. За что Вы можете простить себя, любить, (Попробуйте также оценить свои впечатления как ответ на письмо.)

5. Упражнение комплимент:

Желательно попробовать сделать совместно с ребёнком. Но можно с другими родителями.

Что мы при этом чувствуем? Желание стать лучше или раздражение от «бесконтактности» человека? Таким образом, давайте попробуем поучиться и говорить комплименты, и слушать, благосклонно принимая их в свою честь.

А сейчас, попробуйте вспомнить как раньше Вас ласково называли в школе, дома и так далее. Какие чувства Вы при этом испытывали?

6. Анкета «Проверь себя!»(для выявления уровня педагогической культуры родителей)

1. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка:

- слушаете передачи по радио и телевидению;
- посещаете лекции для родителей;
- используете жизненный опыт;
- на основе рекомендаций педагогов;
- читаете педагогическую литературу.

2. Какие методы воспитания считаете наиболее эффективными:

- поощрение;
- наказание;
- требование;
- убеждение;
- приучение.

3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего:

- словесная похвала;
- подарки;
- ласки.

4. Какие виды наказания Вы считаете наиболее действенными в воспитании: - физические наказания;

- словесная угроза;
- лишение развлечения;

В процессе реализации программы нами были разработаны **рекомендации для родителей** по конструктивному взаимодействию родителей и детей в семье, которые также стали частью содержательного разговора на встречах с родителями. В качестве примера, приведем некоторые рекомендации, используемые на занятиях с родителями.

Три шага для совместного самоанализа нашего взаимодействия с собственными детьми:

Шаг 1 (принятие ребёнка в семье.)

- Вот типичная реплика одной мамы: «Как же я буду его обнимать, если он еще не выучил уроки? Сначала дисциплина, а потом уже добрые отношения. Иначе я его испорчу».
- Вероятнее всего ребёнок отреагирует всевозможными отговорками, оттягиваниями, а если приготовление уроков — старая проблема, то и открытым сопротивлением.

Психологи утверждают, что если ребёнок постоянно видел в семье агрессию и негатив, то эти проявления могут стать нормой жизни.

Шаг второй. («Ребёнок делает всё не то.»)

- пример. Второклассник пишет письмо бабушке. Вы заглядываете ему через плечо. Письмо трогательное, да вот только почерк корявый, да и ошибок много: всё эти знаменитые детские «ищю», «сенце», «чюствую»... Как же не заметить и не поправить?
- Вообще разные дети по-разному реагируют на родительские «не так»: одни грустнеют и теряются, другие обижаются, третьи бунтуют: «Раз плохо, не буду вообще!».

Мы видим разные реакции. Но вывод в итоге один- Им не по нраву.

- А теперь представим годовалого ребёнка. Мало кому из родителей придет в голову поучать: «Разве так ходят? Смотри, как надо!» «Сколько раз я тебе говорила не маши руками!» Комично не правда ли?
- Предвидится вопрос: А как же научить, если не указывать на ошибки?
- Мы, родители, замечаниями хотим добиться лучших результатов. Часто нам важно знание или умение, которое освоит ребёнок.
- Но не стоит отбрасывать в сторону эмоциональный след наших взаимоотношений с ребёнком. Ведь он может быть положительным (когда

мы остаёмся довольны друг другом) или отрицательным, (когда копят взаимные недовольства)

То, что ваш ребенок лепит собачку, похожую на ящерицу, пишет коряво или не очень складно рассказывает о фильме, но при этом увлечен или сосредоточен — не стоит его критиковать. Но если вы еще и проявите искренний интерес к его делу, то почувствуете, как усилится взаимное уважение и принятие друг друга, так необходимые и вам, и ему.

И напоследок ещё один жизненный пример:

Отец одиннадцатилетнего мальчика рассказывает: «Подарили мы Мише на день рождения конструктор. Он обрадовался, сразу стал его собирать. Было воскресенье, и я играл с младшей дочкой на ковре. Через пять минут слышу: «Пап, не получается, помоги». А я ему в ответ: «Ты что, маленький? Сам разбирайся». Миша погрузился и скоро бросил конструктор. Так с тех пор к нему и не подходит».

Шаг третий: (« А давай вместе!»)

- Если выше мы говорили о том, как важно оставлять ребенка в покое, если он хочет делать что-то сам и делает это с удовольствием, то если ребёнок натолкнулся на серьезную трудность, с которой он не может справиться позицией невмешательства лучше не руководствоваться. Да мы часто хотим приучить ребёнка быть самостоятельным. **Схема:**



Внутри пусть будут все дела ребёнка. Зона между границами большого и малого кругов – пусть будут совместные с ребёнком дела. За пределами пусть останутся все задачи, не под силу ни ребёнку, ни вместе со старшими. Эта простая схема была предложена Выготским Л.Д. Он показал, что по мере

развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослым, а не тех, которые лежат за пределами наших кругов. Другими словами, завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой, и именно благодаря тому, что это было «с мамой» или «папой».

Рекомендации родителям «Пути разрешения конфликта в семье в целях профилактики жестокого обращения с детьми»

1. Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.

2. Убедитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.

3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы ребёнка.

4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счёты.

5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.

6. Заставьте себя слышать доводы своих детей.

7. Не унижайте и не оскорбляйте своего ребёнка для того, чтобы потом не мучиться раскаянием.

8. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.

9. Умейте вовремя останавливаться.

10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

Далее проанализируем реализацию нашей программы с учетом формирования всех компонентов педагогической компетентности родителей.

Мотивационный компонент:

- Упражнение: А что я знаю о своём ребёнке?

В данном упражнении существенную роль играет установление доверительных отношений с ребенком на основе наличия гуманистической направленности родителя.

Когнитивный компонент:

- Информирование родителей о стилях воспитания. С использованием уроков педагогической поддержки.

В рамках информирования о конструктивных способах взаимодействия с детьми были предприняты попытки снятия напряженности в восприятии ребёнка родителями.

Поведенческий компонент

- Упражнение «Комплимент». Данное упражнение позволяет увидеть положительные качества у себя и у окружающих, и главное найти нужные слова, чтобы сказать об этом.

Эмоциональный компонент

- Упражнение «Я не могу тебя обидеть»

Упражнение определяет характер отношений с детьми. Формирует отношение к родительской позиции и воспитанию детей в целом. В общем виде на формирование эмоционального компонента направлены все занятия программы для родителей. И благоприятный спокойный климат также способствует формированию позитивного отношения к родительству.

Оценочный компонент

- «С кем я себя ассоциирую и почему...»

Здесь происходит оценка себя как родителя, анализ своей деятельности, поступков, поведения. В процессе рефлексии были отмечены наблюдаемые значимые изменения.

Выводы:

Об эффективности проведённого исследования говорит

1) наличие заинтересованности у родителей, связанной с вопросом воспитания,

- 2) непринуждённая готовность к задаванию вопросов по теме исследования и сути своих действий,
- 3) желание принять чужую, новую и более оптимальную точку зрения.

2.4 Анализ результатов экспериментальной работы

В этом параграфе мы проанализируем полученные результаты формирующего эксперимента. Для подтверждения или опровержения выдвинутой в начале исследовательской деятельности гипотезы нами был проведён сравнительный анализ результатов, полученных в начальной и контрольной диагностике, (после проведения программы).

В качестве контрольной диагностики была использована Методика «Типы родительского отношения» (Тест с 5 шкалами) Показатели начальной диагностики:

Таблица № 4

Показатели	Высокий	средний	низкий
Кооперация	30%	50%	20%
Симбиоз	30%	50%	20%
Контроль	60%	40%	0%
Отношение к неудачам	80%	20%	0%

Можем наблюдать, что по шкале кооперация - большинство –стремится сотрудничать с ребёнком. По шкале симбиоз - у большинства родителей поддерживается наличие дистанции между ребёнком и родителями нейтрально, (но не строго), в отличие от 2 человек (низкий показатель). И три человека – за полное её отсутствие. По шкале контроль - большинство родителей - авторитарны в вопросах воспитания детей (не случайно в предыдущих диагностиках большинством были предпочтительны такие виды воспитательного воздействия, как крики)

По шкале Отношение к неудачам - большинство родителей серьёзно воспринимают это. Нет таких, которые бы воспринимали это как случайность.

Показатели контрольной диагностики:

Таблица №5

Показатели	Высокий	средний	низкий
Кооперация	50%	30%	10%
Симбиоз	30%	50%	20%
Контроль	40%	60%	0%
Отношение к неудачам	50%	20%	30%

После комплексной программы появились изменения по шкалам повторной диагностики.

Мы видим значительные изменения по шкале контроля. Уже уменьшился показатель поддержания авторитарности в воспитании.

Также в результатах шкалы отношения к неудачам детей появились выборы родителей связанные с отсутствием восприятия детей как несмышлённых существ (30%), соответственно выборы родителей с высоким показателем выбора уменьшился на 10%.

По шкале симбиоз-нет изменений.

На основании анализа проведённой нами итоговой контрольной диагностики для родителей мы сделали следующие выводы. Результаты формирующего эксперимента, позволили установить позитивные сдвиги в отношении развития компонентов педагогической компетентности родителей и поэтому программу социально-педагогического сопровождения родителей в условиях общеобразовательной школы, с целью создания условий для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми можно считать эффективной.

Программа рассчитана на массовый характер работы с родителями: 1) в связи с возможностью размещения рекомендаций для родителей на сайте школы; 2) в связи с тем, что программа предполагает проведение комплекса актуальных и несложных упражнений для родителей. Программа рассчитана на установлению взаимопонимания между родителями и детьми, а значит, её результаты будут способствовать формированию более гармоничной и спокойной личности детей.

Заключение

В ходе экспериментальной проверки результатов исследования была доказана эффективность разработанной модели и педагогических условий профилактики жестокого обращения с детьми в условиях общеобразовательной школы.

На примере одного взятого класса младших школьников, исходя из анализа психолого-педагогической литературы и результатов констатирующего эксперимента по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми в семье можно сделать следующие выводы: актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что, насилие, применяемое родителями в отношении детей, оказывает негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушает его социализацию. Для достижения этой цели нами были использованы следующие методики:

- опросник для родителей "Проявление жестокости со стороны родителей";
- анкета для родителя на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка;
- методика "Отношение к детям" (тест родительского отношения).

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что в школе родителями не применяются формы жестокого обращения. Но тенденция к агрессивному поведению у исследуемых детей присутствует, следовательно, в экспериментальной группе необходимо продолжить работу с родителями по профилактике жестокого обращения к младшим школьникам в рамках формирования родительской педагогической компетентности.

В связи с этим предлагается разработка и внедрение специальной социально-педагогической программы, на основе которой планируется проведение систематических занятий различного рода деятельности с решением проблемной с различных проблемных ситуаций. Грамотное

сочетание современных форм работы с семьей и использование методов активации родительского опыта позволяет эффективно повысить уровень каждого из компонентов компетентности родителей в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста. Следовательно, использование системы дифференцированных форм и активных методов повышения педагогической компетентности родителей, основанной на целях и задачах формирования каждого из структурных компонентов компетентности родителя в воспитании детей будет являться важным условием формирования их педагогической компетентности. По нашему мнению, наиболее перспективной формой взаимодействия школы и родителей младших школьников, является Семейный клуб, как один из действенных каналов передачи, сохранения развития ценностей семейной культуры, а также результативная форма взаимодействия.

Объединение разных по возрасту детей и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов) в клуб обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб представляет лучшие образцы воспитания детей младшего школьного возраста в семье и в школе. При проектировании клубных встреч важно обеспечить единство трех взаимосвязанных моментов: сообщение определенной информации – ее ценностная информация – побуждение участников встречи к практическому действию. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Использование такой формы важно и необходимо, так как приносит значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка, формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Клуб организует сотрудничество с семьей. Благодаря занятиям семейного клуба

устанавливается тесная связь «семья - школа». В соответствии с современными требованиями педагог должен: уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей; уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка; уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами, специалистами и родителями в решении воспитательных задач (задач духовно- нравственного развития ребенка). Эффективное решение данных задач возможно при условии системного взаимодействия педагога с родителями учащихся. Важнейшим аспектом решения этих задач является работа учителя, направленная на повышение педагогической компетентности родителей.

После аналитическо-диагностической работы на базе констатирующих экспериментов в двух школах, проведения ряда занятий, индивидуальных бесед с аудиторией был проведен формирующий эксперимент в рамках создания информационного просвещения для родителей с составлением рекомендаций для сайта школы родителям детей младшего возраста, который показал положительную динамику. Поэтому, можно полагать, что в результате экспериментальной работы гипотеза была подтверждена. Поставленные цели достигнуты.

Список литературы:

1. Азаров Ю. П. Беспризорность и детская преступность / Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2002. № 7.
2. Алексеева Л.С. Насилие в семье. С чего начинается семейное благополучие / Л.С. Алексеева. - М., 2000.
3. Акутина С.П. Повышение педагогической компетентности родителей студентов педагогических вузов [Текст] / С.П. Акутина // Высшее образование. – 2008. – №8. – С. 29–34.
4. Анжина О.В. Формирование позитивных детско-родительских отношений / О.В. Анжина // Классный руководитель. – 2009. - № 5.
5. Алексеева А.И. Жестокое обращение с ребёнком (причины, последствия, помощь) / А.И. Алексеева, И.Г. Новосельский. - М.: Генезис, 2005.
6. Алексеева Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Воспитание школьников. – 2006. - № 5.
7. Архиреева Т.В. Гендерные особенности детерминации критического самоотношения у детей младшего школьного возраста / Т.В. Архиреева // Российский психологический журнал. – 2007.- Т. 4.- № 4.
8. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога)// В.С. Безрукова.- Е., 2000.
9. Белянинова Ю.В. Как защитить права своего ребёнка: Юридический путеводитель родителей // Ю.В. Белянинова.- М.: ЮрайтИздат, 2007.
10. Белинская А.Б. Социальные технологии урегулирования конфликтов / А.Б. Белинская. - М., 2000.
11. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной практике / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. 2003. - № 10. - С. 814
12. Брилинг Е.Е. Подросток: бить или любить? Уроки любви и терпения для родителей / Е.Е. Брилинг. – М.: Дрофа-Плюс, 2005.
13. Бочарова В.Г. Социальная педагогика: вопросы теории и практики / В.Г. Бочарова. – М.: РАО. 1994.

14. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Ю.В. Василькова - М., 2001.
15. Ветров Ю.П. Состояние и проблемы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних / Ю.В. Ветров // Педагогика. – 2005. - № 2.
16. Волкова Е.Н. Защита детей от жестокого обращения / Е.Н. Волкова.- СПб.: Питер, 2007.
17. Волков А.Г. Семья – объект демографии / А.Г. Волков – М.: Мысль, 1986. – 25-28с.
18. Воронцова М.В. Семейведение : учеб.пособие / М.В. Воронцова. – Таганрог, 2010. – 285 с.
19. Высоцкая Е.И. Родительское собрание « Способы решения конфликтных ситуаций в семье» / Е.И. Высоцкая // Классный руководитель- 2008. -№ 8.
20. Галагузова М.А. Социальная педагогика. Курс лекций./ М.А. Галагузова. - М., 2000.
20. Галасюк И.Н. Психология социальной работы. / И.Н. Галасюк. – М., 2013.
21. Гаранина Е.Ю. Семейведение: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева С.Ф. Карabanова. - М., 2009
22. Гинзбург Э. Школьная травля: как её избежать / Э. Гинзбург // Обучение в России и за рубежом.- 2007.- № 3.
23. Гладкова Ю.А. Ознакомление родителей с правами ребенка в рамках психолого-педагогического просвещения современной семьи [текст] /Ю.А.Гладкова // Права ребенка в современном мире Материалы IX городской научно-практической конференции / Отв. ред. Т.А.Куликова. – М.
24. Григорьева Е.А. Педагогические условия развития субъективности учителя-исследователя: дис. канд. пед. наук / Е.А. Григорьева. - Хабаровск, 2003.

25. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций / Н.Ф. Дивицина.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.
26. Дивицина Н.Ф. Характеристика основных функций семьи [Текст] / Н. Ф. Дивицина // Семейведение. Курс лекций для вузов. - М.: Изд-во Владос, 2006.
27. Ермолаева М.В. Психология развития. Методическое пособие для студентов заочного отделения и дистанционных форм / М.В. Ермолаева. – М., 2003.
28. Защита прав ребёнка в современной России. Материалы научно-практической конференции / отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: ИГиП РАН, 2004.
29. Зиновьева Н.О. Психология и психотерапия насилия: ребёнок в кризисной ситуации / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова.- СПб.: Речь, 2003.
30. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - М., 2008.
31. Зверева О.Л. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. /О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева/Учеб. пособие. -М.,2000.
32. Ильина О.Ю. Интересы ребёнка в семейном праве Российской Федерации / О.Ю. Ильина.- М.: Городец 2006.
33. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
34. Касаткин В.Н. Предупреждения насилия в школе / В.Н. Касаткин / Воспитание школьников. – 2006. - № 6; 2007. - № 2.
35. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения как элемент воспитательного процесса / А.Ю. Коновалов // Внешкольник. – 2010. - № 5.
- 36.Кормушина Н.Г. Психолого-педагогическая коррекция экзистенциальных страхов у старших подростков. / Н.Г.Кормушина/ Дисс. канд. психол. наук. Саратов, 2011. – 197 с.
37. Коробкова В.В., Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях /В.В. Коробкова//

Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал.– М. – 2011. – № 6. – С. 101-105

38. Корчагина Ю.В. Неблагополучные семьи: факторы риска и методы работы. Методическое пособие по профилактике и преодолению жестокого обращения, девиантного поведения и алкогольной зависимости в семье. / Ю.В. Корчагина. - М.: МГПИ. Учебно-методическое издание, 2008.

39. Корчак Януш Как любить ребёнка: Книга о воспитании: Пер. с польск. /Януш Корчак.- М.: Политиздат, 1990.

40. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. /А.И. Кравченко –М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. -416 с.

41. Крылова Т.И. Социально-педагогические технологии в работе с детьми группы риска : учеб.- метод. пособие / Т.И. Крылова М.Л. Струкова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 184 с.

42. Лозовская, Е.Г. Теоретические основы организации работы с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении./Е.Г. Лозовская. – М., 2005

43. Макаренко А.С. О родительском авторитете. / / А.С. Макаренко. Сочинения в семи томах. М.: Издательство Академии педагогических наук, 1957. – Том 4. – С. 351-360.

44. Моногарова С.Н. Изучение неблагополучных семей и педагогической запущенности школьников / С.Н. Моногарова, И.П. Рябинин / / Классный руководитель,- 2009.- № 7.

45. Мигелева П.В. Содержание и методы работы социального педагога /П.В Мигелева / / Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы,- М.,-2001.

46. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации / под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. - СПб.: Речь, 2004.

47. Нечаева Ю.Б. Рабочая тетрадь для участников курсов повышения квалификации специалистов, субъектов профилактики социально-опасного положения и социального сиротства. / Ю.Б. Нечаева. – П.: ГКУ СОН СРЦН,Т 2010.

48. Никитина С. В. Подходы к определению сущности понятия «социальная компетентность» /С.В. Никитина //Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. / СПб., 2002. С. 111-113.
49. Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства. – М.: Академия, 2005. – 368 с., Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.— 496 с
50. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство /Ю.В. Даниленко (и др); под ред. Т.В. Наконечной.- Ростов н/Д.
51. Поддубная Т.Н. Управление системой социальной защиты детства / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.
52. Райкус Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска / Дж. С. Райкус, Р.С. Хьюз.- М.: Эксмо; Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2009.
53. Самоделова Т. Формирование толерантного поведения в семье / Т. Самоделова // Воспитание школьников.- 2007.- № 4.
54. Сапоровская М.В. Психология межпоколенных отношений в семье : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.05 /М.В. Сапоровская; - К., 2013.- 613 с.: ил. РГБ ОД, 71 14-19/3
55. Семенюк Н.И. Педагогический совет « Как избежать насилия в школе, или воспитание милосердия» / Н.И. Семенюк / / Классный руководитель.- 2006. - № 3.
56. Синягина Н.Ю. Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношениях / Н.Ю. Синягина / / Воспитание школьников. - 2010.- № 8.
57. Служба раннего вмешательства: методические рекомендации для практической работы с семьями в службе ранней помощи / Л.В. Блохина и др. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.

58. Тарабрина, И.В. Формирование профессиональной культуры студентов-дизайнеров в вузе: Автореф. дис. канд. пед. наук. / И.В. Тарабрина Ставрополь, 2007.
59. Тимонина Л.И. Родительское собрание «как на самом деле любить своих детей» / Л.И. Тимонина // Классный руководитель. – 2008. - № 2.
60. Трудные жизненные ситуации: эффективные способы реагирования / под ред. Л.В. Понарина, И.В. Матвиенко. - М., 2006.
61. Farber, E. D. Violence in families of adolescent runaways / E. D. Farber, C. Kinast, W. D. Mc Coard, D. Falkner // Child abuse and neglect. USA, 1984. - V. 8
62. Формы и методы работы по предупреждению семейного насилия и жестокого обращения с детьми. - Ростов н/Д, 2008.
63. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 586 с.
64. Школа родительской защиты детей в социуме (педагогу начальной школы) // Воспитание школьников. - 2010, - № 1.
65. <http://irkobl.ru/sites/society/news/2738/>
66. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. /Д.Б. Эльконин// - М., 1989. - С. 255.

Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях

1. Когда ребенок Вас не слушается, Вы обычно:

- А) кричите на него
- Б) разговариваете, уговариваете
- В) не реагируете на его оправдания, молчите
- Г) можете избить
- Д) даете подзатыльник
- Е) пытаетесь объяснить, что он не прав

2. Часто ли в стрессовом состоянии Вы можете «разрядиться» на ребенке?

- А) да, часто
- Б) иногда
- В) трудно сказать
- Г) никогда

3. Укажите причину, когда Вам приходится кричать, угрожать, бить ребенка:

- А) стремление воспитать
- Б) «разрядка» стрессовой ситуации, не зависящей от ребенка
- В) ссора с супругой (супругом)
- Г) когда он чего-нибудь требует, просит
- Д) когда огорчает
- Е) избиение ради избиения
- Ж) желание убедить в своей точке зрения

З) не могу объяснить

4. Появлялось ли иногда у Вас желание избить ребенка, выгнать его из дома, запереть в тёмной комнате? (Подчеркните).

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

Г) трудно сказать

5. Какой вид наказания Вы выбираете при тяжелых провинностях ребенка?

(опишите варианты)

6. Когда Вы были ребенком и не слушались родителей, они чаще

А) кричали

Б) пытались убедить, уговорить

В) молчали

Г) использовали подзатыльники

Ж) пугали избиением

7. Опишите как проходят праздники в вашей семье.

Спасибо!

Анкета для родителя на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка.

Инструкция:

Оцените, насколько часто Вы используете следующие методы воздействия на ребенка.

Для оценки используйте следующую шкалу:

5 баллов - всегда.

4 балла - достаточно часто.

3 балла - иногда.

2 балла - в исключительных случаях.

1 балл - никогда.

Приказ, команда 1 2 3 4 5

Уговоры 1 2 3 4 5

Угрозы 1 2 3 4 5

Предупреждения 1 2 3 4 5

Советы, готовые решения 1 2 3 4 5

Нотации, поучения 1 2 3 4 5

Критика 1 2 3 4 5

Похвала 1 2 3 4 5

Анализ поведения 1 2 3 4 5

Обращение в шутку 1 2 3 4 5

Утешение 1 2 3 4 5

Обзывание, насмешка 1 2 3 4 5

Обида на ребенка 1 2 3 4 5

Наказания 1 2 3 4 5

Физические наказания 1 2 3 4 5

Подарки 1 2 3 4 5

Методика "Отношение к детям" (тест родительского отношения)

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выдающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

- 1. Принятие — отвержение ребенка.** Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.
- 2. Кооперация.** Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.
- 3. Симбиоз.** Вопросы этой шкалы ориентированы на то, что - бы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это — своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.
- 4. Контроль.** Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.
- 5. Отношение к неудачам ребенка.** Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Текст опросника

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен, выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.

23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне более воспитанными и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства, но отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка — это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное — чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.

44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка — это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие — отвержение ребенка: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале **«принятие — отвержение» — от 24 до 33** — говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале **«кооперация» — 7-8 баллов** — являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересуется ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по той же шкале — **1-2 балла** — говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале **«симбиоз» — 6 — 7 баллов** — достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком,

старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале — **1-2 балла** — являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «**контроль**» — **6-7 баллов** — говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале — **1-2 балла** — напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «**отношение к неудачам ребенка**» — **7-8 баллов** — являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу.

Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка

Кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале — **1 — 2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет: неплохим учителем и воспитателем.

Методические рекомендации для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.

Возрастные особенности младших школьников

«Если дома вы грубы или хвастливы, или пьянствуете, а ещё хуже, если вы оскорбляете мать. Вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете очень плохо».

А.С. Макаренко

Важно, чтобы родители не нанесли непоправимого вреда своим детям: не били, не оскорбляли, не травмировали психику ребёнка. А также, учитывая то, что детям, свойственно подражать родителям, не допускали пьянства и курения в их присутствии.

В связи с тем, что на период 7-8 лет у детей приходится второй возрастной кризис, то резкое, грубое обращение к ним может вызвать расстройство вегетативных функций: такие как спазмы пищевода, за грудинные боли, временные расстройства слуха и зрения, расстройство речи (немота и заикание). В дальнейшем эти проявления могут пройти, но психологическая травма останется надолго. Вместе с тем, у этого возрастного кризиса есть и своя положительная сторона.

К 9-10 годам у ребёнка увеличивается объём кратковременной памяти, наблюдается более экономичное и избирательное функционирование различных отделов мозга, возрастает пластичность и взаимосвязанность нервных центров. Важно не упустить благоприятные возможности, связанные с этим. В этот период не нужно заставлять ребёнка слепо повторять и зазубривать учебники, а приучать его к самостоятельному творческому действию. Родители, по незнанию, могут пропустить самый благоприятный период для формирования произвольной целенаправленной

деятельности школьников. Поэтому, если 7 - 8 летним школьникам родители должны больше разъяснять и не требовать самостоятельности, то 9-10 летние уже могут работать на самоконтроле и не нуждаются в тотальной опеке. Важно так же учитывать то, что у 9-10 летних школьников, подкорковые структуры мозга недостаточно подавляются тормозными влияниями коры. Поэтому они очень подвижны и это нормально. Сдерживать их не следует. Лучше дать им мяч и пусть гоняют его до изнеможения, а потом делают уроки. Родители же, всё делают наоборот: «гулять не пойдёшь, пока уроки не выучишь». И так повсеместно. Спрашивается почему? А им также говорили, (их родители). Система...

Типы детских характеров

П. Ф. Лесгафт-крупнейший русский педагог 19 века выделял следующие типы детских характеров:

- лицемерный,- повторяет то, что видит, старается лёгким путём достигнуть личных выгод и избежать деятельности связанной с трудом и усердием. Схватывает лишь внешние признаки проявлений, заучены лишь общие правила и шаблоны. Товарищи его не любят....

- честолюбивый,- с повышенным чувством первенства и внешне усвоенными нравственными основаниями .Обладает хорошей памятью горд, самоуверен, стремится к лидерству . Его идеал –сила, могущество, власть.

- добродушный,- разумно - самостоятельный с преобладанием умственной деятельности и твёрдо установленными нравственными основаниями. Аналитик, фантазёр. Любовь к ближнему, защита слабого, правдивое отношение к окружающим- его отличительные качества.

- мягко-забитый,- рефлексивно опытный, без нравственных оснований. Нет ни наблюдательности, ни знаний, ни нравственных понятий. Без руководства

теряется, обучаются с трудом. С возрастом развивается узкая, эгоистическая практичность и расчётливость. Формируется в результате уничтожения любой инициативы и самостоятельности со стороны ребёнка и тотальной опеки.

-злостно-забитый,- подражательно рассудочный, угнетённый преследованиями и несправедливыми мерами с внешне усвоенными нравственными основаниями. Отличаются ожесточённостью и подозрительностью, самолюбием и резкими рефлекторными проявлениями. То сдержан, то агрессивен, к занятиям равнодушен, подчиняется самым необходимым требованиям. Формируется в результате жестокого обращения в семье в результате применения насильственных мер воспитания связанных унижающих и оскорбляющих человеческое достоинство.

- угнетённый тип, - разумно-исполнительный с преобладанием физической деятельности и твёрдо выработанными нравственными снованиями. Отличается правдивостью, простотой и скромностью.

«Жил да был дядя Андрей, он любимец всех детей»

Педагогическая сказка-быль

В одном из Пермских дворов часто можно было видеть такую картину, - как только дядя Андрей выйдет во двор, так все ребята бегут к нему и наперебой что-то рассказывают, а он их внимательно слушает. Он был их общим любимцем, а среди родителей слыл большим авторитетом в области педагогики. И даже сам он готов был в это поверить, хотя никакого педагогического образования у него не было.

Однажды обратилась к нему молодая семья, - помочь наладить контакт с их 4-х летним сорванцом. У них это никак не получалось. Дядя Андрей согласился. Подошёл он как-то к их сыну, и протянул ему пустую

коробочку от «Тик-Так» (первое, что в кармане нашлось), хотел привлечь внимание ребёнка, - а тот её бросил на асфальт и ногой раздавил! Дядя Андрей опешил! Опечалился. Поднял коробочку, вздохнул и чуть не заплакал: «Ну вот, была коробочка и не стало». Мальчишка на это дело посмотрел по – другому: «А что, починить нельзя»? «Можно, да вот скотча нету». «Сейчас принесу», - ответил он и убежал домой. Удивился дядя Андрей такой резкой перемене в поведении мальчишки, ведь родители считали его бессердечным.

А секрета здесь нет. С ребёнком родители не играли, - некогда, всё время на работе. От бабушки с дедушкой одни запреты да нравоучения. Взрослые, того не ведая, сформировали в сознании ребёнка чёткую установку: «Взрослый, - это враг», (учит, «лечит», запрещает и т. п.). Поэтому первая реакция ребёнка вполне объяснима, «Ещё один»! А вот второй реакции, крайне важной, могло бы и не быть, если бы дядя Андрей стал ругаться. Но он сам чуть не заплакал. И ребёнок понял, - да это же живой человек, он тоже умеет огорчаться и плакать, переживать, как и я. «Он свой»- решил ребёнок и решил загладить вину. Потом они стали «друзья - не разлей вода».

Ошибка дяди Андрея на первом этапе была в том, что он возомнил себя «Великим педагогом - знатоком детских душ», ведь так все говорят. А дело здесь в другом. Просто, не смотря на свой почти что 2 - метровый рост, в душе он оставался ребёнком, а в груди у него было сердце, которое умело переживать. Странно, получается, - какими только дорогими игрушками родители ни пытались «купить» ребёнка, но не сумели. А у дяди Андрея это получилось с помощью коробочки от «Тик-Так». Ведь ребёнку не игрушки нужны, ему нужна игра, лучше с родителями.

«Папа, слезь с дерева», - сказал Вова...

Педагогическая метафора

Горький, чуть дело дойдёт до изображения души, начинает прибегать к метафорам, то есть говорит о душе, как о вещи.

(К.И. Чуковский)

Отец вместе с сыном пошли в лес. Отец - для того, чтобы оборудовать на дереве лабаз для охоты на медведя, а сыну было просто интересно на это посмотреть. Когда отец взобрался на дерево и был почти что у цели, топор случайно выскользнул из его рук и упал в густую траву. Возможны варианты:

- А) спустаться вниз, искать в траве топор, а потом лезть с ним обратно;
- Б) попросить сына поискать в траве топор и влезть с ним на дерево;
- Г) попросить сына забросить топор, а самому, изловчившись, поймать его

Смысл: Дерево - жизненный путь. Отец взобрался высоко, - у него большой жизненный опыт. Сын внизу, в начале жизненного пути, поэтому таким опытом не обладает. На своём пути отец совершил ошибку в воспитании сына (речь идёт о воспитании). Кому эту ошибку исправлять? Сыну? Но он ещё не так ловок, как отец, чтобы лазить по деревьям, да ещё с топором. Бросать топор, вверх - заведомая авантюра, да и к тому - же очень опасная. Поэтому хочешь не хочешь, но свои ошибки придётся исправлять самому. В данном случае придётся возвращаться к своим корням, в детство. И заново переживать свой жизненный опыт, чтобы вновь почувствовать себя ребёнком. Вовсе не для того, чтобы лишний раз ранить себя, а прочувствовать - сыну то какво. А прочувствовав, ну как не пожалеть? Своё ведь дитя. И на смену ожесточённости - в душе потеплеет.

Сын, в данном случае, как бы олицетворяет отца в детстве. Ведь что получается, мы «вещаем» с высоты своего роста, а ребёнку что бы нас услышать, постоянно приходится заирать голову вверх, что не совсем удобно. Вот он нас и не слышит. А если от природы капризный, то и слушать

не будет. А чтобы услышал и поверил, необходимо постоянно контролировать свою эмоциональную сферу, переживать свои эмоции именно как ребёнок! Только в этом случае ребёнок вам поверит.

Кстати, детей обмануть практически невозможно. Они на подсознательном уровне чувствуют фальшь. Поэтому путь только один: Вариант «А»!