

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И
РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОО**

Работу выполнила:
студентка Zs541 группы
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Кишмерешкина
Наталья Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

« ____ » _____ 2017 г.

Руководитель:
кандидат педагогических наук
доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии
Хохрякова Юлия Михайловна

(подпись)

Пермь
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретическое обоснование возможностей дистанционного взаимодействия педагогов и родителей в процессе подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО.....	9
1.1. Сущность и формы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития образования.....	9
1.2. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия детского сада и семьи.....	14
1.3. Психолого-педагогические аспекты адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.....	22
Выводы по первой главе.....	27
Глава II. Прикладные аспекты изучения возможностей дистанционного взаимодействия педагогов и родителей в процессе подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО.....	29
2.1. Задачи и организация прикладной части исследования.....	29
2.2. Описание диагностического инструментария и результатов анкетирования педагогов и родителей.....	30
2.3. Разработка содержания и способов дистанционного взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО.....	40
Выводы по второй главе.....	52
Заключение	53
Библиографический список	55
Приложения	63

ВВЕДЕНИЕ

В современный период развития образования проблема взаимодействия педагогов и родителей воспитанников детских садов приобрела особую актуальность. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) зафиксировал приоритетное право родителей в воспитании детей и их обязанность «заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [63, ст. 44, п. 1]. Соответственно в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013) «сотрудничество организации с семьей» рассматривается в качестве одного из основных принципов дошкольного образования (п. 1.4), а к числу ведущих психолого-педагогических условий реализации образовательной программы относится «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» [51, п. 3.1].

Воспитательно-образовательный потенциал семьи, специфика семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста достаточно подробно раскрываются в работах Е.П. Арнаутовой, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, Т.А. Куликовой, О.В. Солодянкиной и других ученых. Исследователи единодушно подчеркивают необходимость выстраивания диалога детского сада и семьи на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Родители, не владея в достаточной мере представлениями о возрастных и индивидуальных особенностях и возможностях развития детей, осуществляют образовательную деятельность интуитивно, что порою не приносит ожидаемых позитивных результатов. В связи с этим педагоги ДОО должны уметь оказывать своевременную адресную помощь и поддержку семьям воспитанников, устанавливая доверительные, неформальные

отношения, выбирая актуальное содержание и наиболее эффективные способы взаимодействия.

Установление педагогического сотрудничества воспитателей с родителями должно начинаться еще до поступления детей в дошкольное учреждение, поскольку его условия (режим дня, характер питания, предметная обстановка, социальные отношения) существенно отличаются от домашних, что обуславливает возникновение адаптационного стресса.

Впервые подробное описание особенностей протекания у детей первых лет жизни адаптационного периода и факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться, представила Н.М. Аксарина [2]. В 70-х годах XX века под руководством Р.В. Тонковой-Ямпольской было проведено комплексное изучение особенностей реагирования детей раннего возраста на резкое изменение жизненной ситуации, позволившие установить степени тяжести адаптации, разработать методические рекомендации по созданию условий, обеспечивающих менее болезненное для ребенка привыкание к новой среде [57]. В 80-х гг. в исследованиях Н.Д. Ватутиной были определены индивидуально-типологические особенности детей второго-третьего года жизни, предопределяющие дифференциацию задач, методов и форм адаптационной работы [1, 14].

В последние годы проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения освещалась в работах Е.Е. Алексеевой [3], О.В. Барсуковой [9], Е.А. Волковой [17], Л.Н. Галигузовой [19], В.А. Глебова [20], Т.Н. Дороновой [24], Н.В. Ивановой [32] и многих других исследователей. При общей ориентированности на минимизацию негативных проявлений, связанных с поступлением ребенка раннего возраста в детский сад, разные авторы обращают внимание на различные пути повышения эффективности работы, осуществляемой как в адаптационный период, так и в период, предшествующий поступлению в ДОО. От того, насколько ребенок будет подготовлен в семье к переходу в дошкольное учреждение, зависит и

течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Поэтому общая задача воспитателей и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада, в решении которой сотрудники ДОО должны оказывать семьям будущих воспитанников необходимую профессиональную помощь.

Современная реальность предъявляет новые требования к профессионализму педагога. Для сотрудничества с родителями педагогу необходимо владеть современными образовательными, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями. Применение ИКТ в рамках дистанционного взаимодействия участников образовательной деятельности обеспечивает его высокую оперативность (мгновенность передачи информации и наличие обратной связи), доступность и удобство (в любое время и в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет), технологичность (мультимедийность), возможность индивидуализации содержания, более полного удовлетворения запросов родителей воспитанников (И.Г. Захарова [29], И.И. Комарова, А.В. Туликов [35], А.Н. Саянина [54] и др.).

Однако особенности осуществления дистанционного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников ДОО в современной литературе представлены достаточно поверхностно, преимущественно в методических источниках, отражающих опыт применения отдельных форм сотрудничества для решения каких-либо конкретных задач (Н.Н. Баер [8], А.Н. Власова [16], Н.С. Кузнецова [38], М.К. Тинчурина [59] и др.). При этом практически не раскрывается специфика дистанционного взаимодействия педагогов с родителями, имеющими детей раннего возраста, в период, предшествующий их поступлению в детский сад.

Между тем проведенное анкетирование родителей выявило, что в каждой семье есть компьютерная техника, в том числе с эпизодическим или безлимитным доступом в Интернет. Многие из родителей обращаются к электронным ресурсам ежедневно, решая различные жизненные проблемы,

но при этом затрудняются в поиске и отборе педагогической информации, адекватной их запросам и особенностям восприятия. В свою очередь, многие воспитатели ДОО (в частности, МАДОУ «Детский сад № 90 «Оляпка» г. Пермь) умеют пользоваться основными компьютерными программами, социальными сетями, выражают желание осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников в дистанционном режиме, понимая его преимущества. Но вместе с тем педагоги затрудняются в организации такого взаимодействия в связи с отсутствием соответствующих методических разработок.

Проведенный анализ нормативно-правовых документов, научно-исследовательской и учебно-методической психолого-педагогической литературы, практики воспитания детей раннего возраста позволил выявить следующие **противоречия**:

– между социальной востребованностью повышения эффективности сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи и недостаточной представленностью его технологического обеспечения, в частности, в работе с родителями, имеющими детей раннего возраста;

– между широтой современных исследований проблемы сотрудничества педагогов ДОО и родителей воспитанников и малой изученностью специфики их дистанционного взаимодействия, осуществляемого на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

– между достаточной разработанностью психолого-педагогических аспектов проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям пребывания в детском саду и низкой результативностью осуществляемого его сотрудниками взаимодействия с семьями будущих воспитанников.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**, состоящую в изучении возможностей организации на основе применения ИКТ дистанционного взаимодействия педагогов и родителей в процессе подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО.

В рамках данной проблемы была определена **тема** исследования: «Дистанционное взаимодействие педагогов и родителей в процессе подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка содержания дистанционного взаимодействия педагогов и родителей в процессе подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО.

Объект исследования: процесс дистанционного взаимодействия педагогов ДОО и родителей, имеющих детей раннего возраста.

Предмет исследования: содержание и способы дистанционного взаимодействия педагогов и родителей, осуществляемого на основе применения информационно-коммуникационных технологий, в процессе подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО.

Достижение поставленной цели обуславливается последовательным решением следующих **задач:**

1. Изучить теоретические основы и обосновать актуальность проблемы осуществления дистанционного взаимодействия педагогов и родителей (на основе применения информационно-коммуникационных технологий) в процессе подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО, охарактеризовать особенности адаптации детей раннего возраста к условиям пребывания в группе ДОО и определить специфику сотрудничества ДОО и семьи в период, предшествующий поступлению детей в ДОО.

2. Подобрать и модифицировать диагностический инструментарий и на его основе выявить возможности осуществления дистанционного взаимодействия педагогов ДОО и родителей будущих воспитанников.

3. Определить содержание и формы дистанционного взаимодействия педагогов с родителями детей раннего возраста (на основе применения информационно-коммуникационных технологий) в период, предшествующий их поступлению в ДОО, составить перспективный план работы и систематизировать его информационное обеспечение.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы, раскрывающие сущность и особенности взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития дошкольного образования (Е.П. Арнаутовой, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, Т.А. Куликовой, О.В. Солодянкиной и др.), исследования проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям пребывания в детском саду (Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Л.Н. Галигузовой, Т.Н. Дороновой, Р.В. Тонковой-Ямпольской и др.).

Для решения поставленных задач были применены следующие **методы**: феноменологический и системно-структурный анализ и обобщение анализ психолого-педагогической литературы; анкетирование педагогов ДОО и родителей; анализ и систематизация методического материала; проектирование содержания взаимодействия педагогов с родителями.

Контингент исследования: воспитатели групп раннего возраста ДОО (5 человек), родители, имеющие детей раннего возраста (45 человек).

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 90 «Оляпка» г. Пермь.

Практическая значимость работы заключается в составлении и содержательном наполнении плана организации дистанционного взаимодействия педагогов и родителей в период, предшествующий поступлению ребенка в детский сад, систематизации его информационного обеспечения. Данные материалы могут быть использованы сотрудниками дошкольных образовательных учреждений при организации взаимодействия с родителями, имеющими детей раннего возраста, в период их подготовки к поступлению в ДОО.

Цель исследования и задачи, выполняемые для достижения цели, определили **структуру** работы: введение, две главы (теоретическая и прикладная), заключение, библиографический список (включающий 72 источника) и приложения (из 12 наименований). Основной текст работы (без приложений) изложен на 62 страницах, содержит 5 таблиц.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОО

1.1 Сущность и формы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития образования

Проблемы взаимодействия педагогов образовательных учреждений с родителями их воспитанников исследовались многими отечественными и зарубежными учеными. Однако в нашей стране на протяжении нескольких десятилетий семья рассматривалась не как союзник детского сада и школы в воспитании детей, а скорее как негативный фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием которого нужно бороться [34]. Необходимость целенаправленного педагогического руководства семейным воспитанием, перевоспитания родителей неоднократно подчеркивалась в работах А.С. Макаренко, Н.К. Крупской и др.

В 70-е годы XX века в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР была открыта лаборатория семейного воспитания (руководитель Т.А. Маркова), сотрудники которой осуществляли разностороннее исследование вопросов взаимодействия детского сада с семьей. В соответствии с социальным заказом ученые выявляли преимущества и недостатки семейного воспитания, определяли задачи, средства, методы и формы работы педагогов с родителями, направленной на формирование у них ответственности за «правильное» воспитание детей, а также знаний и умений, необходимых для осуществления такого воспитания [18].

По мнению Е.П. Арнаутовой, Т.А. Данилиной, О.Л. Зверевой, взаимодействие сотрудников детских садов с родителями в данный период осуществлялось преимущественно посредством пропаганды педагогических знаний и умений, нередко имеющих обобщенный, политизированный

характер и недостаточно соотнесенных с возможностями их практического воплощения в условиях тех или иных семей, с актуальными для них проблемами воспитания детей. Такой подход приводил к формализации взаимодействия и отчуждению воспитателей и родителей [5, 23, 30].

В 90-х годах XX века в связи с изменением государственной политики в области образования, признанием первичной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней началась разработка новых подходов к сотрудничеству педагогов с родителями. Взаимодействие и оказание помощи родителям было определено одним из ключевых принципов национальной стратегии «Партнерство во имя ребенка. Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей с использованием последних достижений науки, современных технологий» [15].

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Н.А. Андреева, подчеркивая, что семья представляет собой «одну из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования», рассматривает сущность взаимодействия педагогов и родителей как процесс сотрудничества при равенстве позиций партнеров, уважительном отношении друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей, с соблюдением принципов взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопознания и взаимовлияния [4].

Среди современных исследований, посвященных данной проблематике, выделяются работы Е.П. Арнаутовой, Т.А. Данилиной, Т.Н. Дороновой, О.Л. Зверевой, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, О.В. Солодянкиной и других.

Т.А. Куликова, С.А. Козлова представили теоретическое обоснование нового подхода к взаимодействию дошкольного учреждения и семьи, ориентированной на формирование их сообщества. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для

развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей [34, 39].

На современном этапе развития детский сад должен стать открытой системой, что предполагает, по мнению Т.А. Куликовой, придание образовательному процессу более гибкого, дифференцированного характера, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Кроме того, открытость предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать за деятельностью своего ребенка, других детей, воспитателя, а также включиться во взаимодействие с ними [34, 39].

Изменение подходов к пониманию сущности и направленности взаимодействия педагогов и родителей влечет за собой изменение форм работы дошкольного учреждения с семьей. Такое изменение отразилось в делении существующих форм на традиционные и нетрадиционные.

К традиционным относятся формы, позволяющие реализовать задачи преимущественно педагогического просвещения родителей. По мнению Т.А. Данилиной, значительная часть современных педагогов уделяют недостаточное внимание педагогическому просвещению родителей, апеллируя к широкой распространенности популярной литературы соответствующей тематики, педагогических журналов, адресованных семье, телепередач [23]. Между тем, как замечают Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина, у педагогов и специалистов дошкольного учреждения есть объективное преимущество в осуществлении педагогического просвещения родителей – это обратная оперативная связь. Педагог имеет возможность отбирать содержание, созвучное опыту и потребностям семей, вовлечь родителей в диалог, выявить степень осознания ими тех или иных психолого-педагогических знаний. В ходе такого диалога возникает

возможность повлиять на формирование у родителей мотивов воспитательной деятельности, побудить к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям педагогической позиции в целом. Педагог помогает родителям использовать знания как руководство к действию, а не как абстракцию, оторванную от жизни. Поэтому и в настоящее время не потеряли свое педагогическое значение традиционные формы педагогического просвещения как средства повышения педагогической культуры родителей: родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, тематические консультации, родительские конференции, диспуты и др. [5, 25, 57].

В отличие от них нетрадиционные формы работы с родителями, широко разрабатываемые в последние годы, ориентированы не столько на просвещение, сколько на установление сотрудничества педагогов и родителей. К их числу относятся семейные клубы, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, тренинговые занятия и др. [33].

По критерию количества родителей, участвующих в педагогическом мероприятии, формы работы дошкольного учреждения с семьей делятся на общие (с участием родителей нескольких групп), групповые (в рамках одной возрастной группы), подгрупповые (охватывающие 3-6 семей) и индивидуальные (предполагающие работу педагога с одной семьей).

По мнению С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, предпочтение должно отдаваться последним: индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др. Только индивидуальные формы позволяют решать конкретные проблемы, возникающие в той или иной семье [34].

Так, например, посещение семьи ребенка, если оно не превращается в формальное мероприятие, позволяет эффективно решать задачи изучения семьи, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, семейного уклада, психологического климата [34].

Одной из наиболее распространенных форм взаимодействия ДОО и семьи являются индивидуальные и групповые беседы. И в том и в другом

случае воспитателю необходимо четко определить цель беседы, лаконичное, значимое для родителей содержание. В ходе беседы педагог должен выражать свою заинтересованность, доброжелательность, не только высказывать свою точку зрения, но и слушать родителей.

По критерию включенности различных видов субъектов образовательного процесса выделяются формы, предусматривающие совместную деятельность родителей и сотрудников ДОО (воспитателей, специалистов, администрации), а также формы с участием детей, родителей и сотрудников ДОО. К числу последних относятся совместные праздники, развлечения, спортивные мероприятия, конкурсы, спектакли, концерты, кружки, труд по оформлению и благоустройству помещения дошкольного учреждения и прилегающих территорий и др. [30, 41].

Еще одним критерием дифференциации форм работы детского сада с семьей выступает критерий непосредственного или опосредованного взаимодействия. Выше были обозначены формы непосредственного взаимодействия педагогов и родителей. К формам опосредованного взаимодействия относятся переписка с родителями ("Родительская почта"), "Телефон доверия". Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей и т.д. [34].

В настоящее время всё большее распространение получают формы дистанционного взаимодействия, предусматривающие применение современных информационно-коммуникационных технологий. Наличие компьютерной техники в образовательном учреждении и большинстве семей, создание удобного для пользователей программного обеспечения, свободный доступ в сеть Интернет, возможность организации не только парного, но и сетевого взаимодействия, высокая степень оперативности в обмене

информацией – эти и другие факторы обеспечивают актуализацию дистанционных форм сотрудничества педагогов с родителями воспитанников [54, 59].

Таким образом, отношения дошкольной образовательной организации и семьи как социальных институтов на протяжении XX века в нашей стране претерпевали существенные изменения. В современный период они строятся на основе сотрудничества и взаимодействия, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в вопросах развития и образования детей, открытости детского сада. Это обусловило изменение форм работы педагогов с семьей. В настоящее время накоплен широкий арсенал форм взаимодействия дошкольной организации и семьи, которые могут быть классифицированы по разным основаниям: по целевым ориентирам, количеству участников, по критерию включенности субъектов образовательного процесса и характеру их взаимодействия. В последние годы всё большее распространение получают формы дистанционного взаимодействия, основанного на использовании различных информационно-коммуникационных технологий.

1.2 Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия детского сада и семьи

В широком смысле информационно-коммуникационные технологии – это процессы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, которые осуществляются преимущественно с использованием компьютерной техники или средств телекоммуникаций. Среди них выделяются мультимедийные технологии – информационные технологии, использующие различные программные и технические средства с целью оказания разностороннего воздействия на пользователя, который становится одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем [29].

Область применения ИКТ резко возросла в XXI веке в связи с развитием Интернета и созданием автоматизированных поисковых систем

(Yandex, Google и др.), а также разработкой и распространением удобного для пользователя программного обеспечения: операциональных систем (Microsoft), прикладных программ (Word, PowerPoint, Skype и мн. др.).

Целенаправленно осуществляемая в последние годы работа по формированию ИКТ-компетентности педагогов образовательных организаций обеспечила возможности достаточно широкого использования электронных ресурсов в практике работы с семьями воспитанников. Так, в настоящее время практически все детские сады имеют персональные сайты, поддерживают дистанционное взаимодействие с родителями через электронные почты, форумы, чаты, социальные сети, skype-коммуникации, sms-рассылки [35].

И.Г. Захарова, И.И. Комарова, Н.С. Кузнецова, А.Н. Саянина, А.В. Туликов и другие исследователи отмечают, что в современном обществе молодые родители имеют достаточно высокую трудовую занятость, но проявляют желание получать педагогическую информацию и часто являются активными пользователями Интернет. Дистанционное взаимодействие с применением ИКТ молодыми родителями воспринимается лучше, чем традиционные формы общения с педагогом, такие как родительские собрания или родительские конференции [29, 35, 38, 54].

Значимым преимуществом дистанционного взаимодействия является доступность, которая позволяет педагогам общаться с родителями любого воспитанника в индивидуальном режиме. На такое взаимодействие не влияют место проживания, социальный статус, состояние здоровья и др. Родители также могут обращаться с вопросами в любое время и оперативно получать на них ответы. Такая форма взаимодействия дает возможность общаться родителям между собой, участвуя в форумах и конференциях. Дистанционное сотрудничество позволяет увеличить количество родителей, включенных в жизнь детского сада, проявляющих стремление совместно выявлять, осознавать и решать проблемы в воспитании детей, отмечает Н.К. Тинчурина [59].

Следующим важным преимуществом дистанционного взаимодействия ученые определяют возможность свободного доступа к электронным мультимедийным средствам, теоретическим и методическим пособиям [54].

Список преимуществ дополняет Е.А. Завьялова: минимизация времени доступа к информации; возможность продемонстрировать любые материалы; обеспечение индивидуального подхода; оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой; рост объема информации; обеспечение диалога субъектов коммуникации; оперативность получения информации; расширение информационных потоков [31].

Особенностью дистанционного взаимодействия является возможность общения родителей со специалистами других учреждений, своевременного получения on-line консультации.

В настоящее время некоторые педагоги ДОО используют ИКТ для решения задач педагогического просвещения родителей: организуют виртуальные экскурсии, видео-трансляции, вебинары, организуют фотовыставки, выставки семейных реликвий, выпуски семейных газет, плакатов, брошюр, применяют мультимедийные презентационные технологии (презентации, слайд-шоу и др.) при проведении родительских собраний и консультаций, круглых столов, деловых игр, мастер-классов. Использование, в частности, мультимедийных презентаций делает информацию яркой, красочной, точной и более доступной для восприятия, тем самым повышает качество образовательного процесса [35].

Н.С. Кузнецова предлагает следующие формы дистанционной работы педагога с родителями воспитанников с использованием ИКТ: сайт детского сада; сотовая связь; газета группы; электронная газета, журнал; электронная почта; создание медиатеки; электронная рекламная деятельность; телемост; использование личной веб-страницы; телекоммуникационный проект; дистанционные конференции [38].

Однако использование средств и форм дистанционного взаимодействия педагогов и родителей не всегда оказывается эффективным, требуя серьезной

подготовительной работы. Необходимо не только иметь мультимедийное оборудование, доступ в Интернет, но и соответствующим образом организовать взаимодействие участников, обеспечить не только качественную передачу информации, но и оперативную обратную связь.

Так, создание сайта детского сада дает возможность любому родителю и педагогу-воспитателю познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса именно в данном дошкольном учреждении, быть в курсе событий, происходящих в нем. Здесь же, на отдельной «страничке для родителей», освещаются актуальные для семейного воспитания проблемы и способы решения. В то же время, например, А.Н. Власова пишет о том, что открытие на сайте ДОО «странички для родителей», на которой можно было получить ответ на индивидуальный вопрос, нажав на ссылку, не обеспечило желаемых результатов: за полгода не поступило ни одного обращения. Это было обусловлено не столько отсутствием интереса к предложенной информации, сколько возникшими проблемами с регистрацией на сайте. Кроме того, размещение методических рекомендаций для родителей на сайте ДОО не позволяет проследить, какое количество семей прочитало их, каково их отношение к содержанию материалов и т.д. [16].

Широкие возможности для осуществления обмена информацией и организации обратной связи, представляют современные социальные сети, в частности, сеть «ВКонтакте». Она широко известна и почти все родители зарегистрированы в ней. Поэтому в ряде детских садов создаются специальные открытые или закрытые группы «ВКонтакте».

По мнению А.Н. Саяниной, преимущества организации подобного сетевого взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников выражаются в следующем: гибкость (можно заниматься в удобное время и в удобном месте), доступность (регистрация несложная), адресность (деятельность адресована на индивидуальные потребности участников), дифференцированный подход (рассматриваются не общие вопросы, а конкретные, интересующие родителей или педагогов), технологичность

(использование ресурсов новых информационных и телекоммуникационных технологий), добровольность (участники вступают во взаимодействие исходя из собственных убеждений и желаний) [54]. Однако при этом следует помнить, что, согласно Федеральному закону от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», нельзя выкладывать в Интернет-пространство личные фотографии детей, результаты диагностики и персональные сведения о воспитанников и их родителях [64].

Анализируя опыт применения различных форм сетевого взаимодействия, А.Н. Саянина предлагает создать творческий групповой сайт с возможностью обратной связи, включением форумов и блогов для обмена опытом и обсуждения некоторых материалов. Такой сайт позволит обеспечить быстрый обмен сообщениями [54].

А.Н. Власова приводит пример использования форм ИКТ в работе информационного (консультационного) центром ДООУ, выделяя его преимущества [16].

Н.В. Муляр, Е.В. Черниговских, Н.Д. Кубышкина также считают эффективной формой дистанционного взаимодействия педагогов и родителей on-line консультации, которая проводятся индивидуально или для подгруппы родителей (например, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании). Педагогами дошкольного образовательного учреждения обычно составляется система консультаций, ориентированных на обогащение педагогических знаний и умений родителей в определенной области, оказание им помощи в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения on-line консультаций могут быть различными. Например, через систему общения скайп можно прослушать квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; либо организовать обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; выполнить практическое задание (к примеру, на тему «Как учить ребенка кушать самостоятельно»), посмотреть on-line мастер-класс («Как рассказывать детям сказки» или «Купольный театр дома») [43].

Эффективной формой взаимодействия педагога и родителей, по мнению Е.А. Завьяловой, Н.С. Кузнецовой, является создание on-line информационно-методического журнала и или газеты для родителей. Каждый номер может быть посвящен определенной проблеме или в нем могут быть выделены постоянно действующие рубрики. Темы могут поступать и от родителей, а могут быть взяты на основании результатов исследований и опыта воспитателя. Материал может быть предложен и специалистом ДОО. Получая очередной номер журнала по электронной почте, родители могут участвовать в обсуждении статьи, принимая ее или споря с автором. В данном случае журнал выступает как информационная, познавательная, образовательная форма ИКТ и как способ обмена опытом. Подчеркивая преимущества электронного журнала, Б.Б. Айсмонтос отмечает, что изменяются характеристики творческого продукта: появляются новая форма текста (htm-формат) и представления информации (гипертекст). Размещение творческого продукта на сервере, представление и защита его в дистанционных конференциях помогают родителям, нуждающихся в образовательных услугах, вырабатывать ответственность за конечный результат взаимодействия [31, 38].

Одной из интересных форм сотрудничества ДОО и семьи являются родительские on-line конференции, основная цель которых – обмен опытом семейного воспитания, обсуждение проблем, возникающих у родителей. Важно определить актуальную тему конференции, например, «Забота о здоровье малышей», «Проблемы адаптации детей в детском саду» и т.д. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить и специалист, побуждая участников вступить в дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. К конференции готовятся on-line выставка педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить

конференцию можно видеороликом с творческими выступлениями детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей, которые посещают данный детский сад [43].

Использование ИКТ позволяет организовать дистанционные курсы для определенных категорий родителей, например, имеющих детей раннего возраста, в том числе в период подготовки к поступлению в детский сад. Курсы предусматривают привлечение не только воспитателей, но и различных специалистов: педагога-психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, взаимодействие с которыми также необходимо в период подготовки детей к ДОО [31, 35].

Веб-семинары, часто используемые для представления новых продуктов или трансляции конференций, как правило, представляют собой одностороннюю связь (типа докладчик – слушатели). Здесь взаимодействие участников ограничено. Однако формат «один-ко-многим» после основного доклада может предусматривать дополнительные сеансы, предназначенные для передачи вспомогательных или архивных материалов, которые могут быть посвящены актуальным вопросам и проблемам, в том числе возникающим в период адаптации детей к условиям ДОО [31].

Интерактивная экскурсия, например «День открытых дверей», является достаточно распространенной формой дистанционной работы. В работах Н.В. Муляр, В.А. Никитиной, данный вопрос актуализируется в условиях внедрения ФГОС. Авторы отмечают, что такая форма взаимодействия решает задачи ознакомления родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, Можно показать не только развивающую предметно-пространственную среду, но и фрагменты работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии можно устроить он-лайн беседу, в рамках которой педагоги будут отвечать на вопросы родителей, сотрудники ДОО смогут выяснить впечатления родителей [43].

Электронная почта предоставляет широкие возможности для общения педагогов с родителями как воспитанников ДОО, так и тех, чьи малыши только готовятся поступить в детский сад. Воспитатели могут разослать родителям интересующую их информацию, а также получить от членов семей сведения о ребенке индивидуального характера, связанные с поведением, привычками и др. [59].

Использование электронной почты при проведении дистанционной конференции имеет преимущество перед беседой в реальном времени в том, что участникам предоставляется больше времени на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений [38].

Таким образом, дистанционное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с использованием информационно-коммуникационных технологий признается в настоящее время эффективной формой сотрудничества, позволяющей учитывать возможности и запросы всех участников. Инициатором установления взаимодействия выступают педагоги ДОО, поскольку они профессионально подготовлены к осуществлению образовательной деятельности, в том числе к обеспечению равноправного, партнерского, неформального общения с родителями детей, как посещающих дошкольные образовательные организации, так и готовящихся к поступлению в детский сад. Существующее разнообразие форм и средств дистанционного взаимодействия (постоянно действующие группы в социальных сетях, on-line консультации и конференции, выпуск электронных педагогических журналов или газет, интерактивные экскурсии, электронная почта и т.д.) позволяет применять в определенной ситуации те из них, которые в наибольшей степени отвечают цели и направленности сотрудничества, а также актуализирует необходимость изучения эффективности использования тех или иных форм в работе с определенной категорией семей – в частности, с родителями будущих воспитанников.

1.3 Психолого-педагогические аспекты адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации

Понятие «адаптация» рассматривается учеными в различных областях научного знания и поэтому имеет большое разнообразие значений. В большинстве источников адаптация рассматривается как процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Динамические характеристики данного процесса зависят от нескольких факторов, среди которых ведущую роль играет степень выраженности произошедших в окружающей обстановке изменений.

Как отмечает Н.М. Аксарина, если те или иные изменения окружающей ребенка среды происходят нечасто и не имеют резкой выраженности, то его поведение почти не изменяется. Он приспосабливается к новым условиям без каких-либо негативных последствий. Напротив, пишет автор, эти небольшие естественные трансформации среды способствуют развитию ребенка раннего возраста, развивая его адаптивные способности [2].

Однако поступление ребенка в ДОО представляет собой одномоментное существенное изменение множества компонентов окружающей его среды. Детский сад – это новая обстановка (большое помещение, отличающееся от домашних комнат, специфичное оборудование, другие игрушки в непривычном расположении и т.п.), новый микроклимат (температура помещения, микрофлора и др.), новый распорядок дня (изменение времени режимных процессов, их более жесткая, в сравнении с домашней, регламентированность), новое питание, новая система отношений как с близкими людьми в семье, так и со сверстниками и взрослыми в учреждении [66].

Дети раннего возраста, имеющие сравнительно малый жизненный опыт, в большинстве случаев впервые сталкиваются с таким существенным изменением среды. Вместе с тем их приспособление малышей к условиям учреждения осложняется рядом характерных для данного возрастного

периода обстоятельств (факторов). Как отмечает Н.М. Аксарина, в раннем возрасте еще несовершенны физиологические адаптационные механизмы: мала подвижность нервных процессов, слабы тормозные процессы, что затрудняет перестройку привычных стереотипов поведения [2]. А.И. Захаров, О.В. Барсукова указывают, что дети раннего возраста эмоционально зависимы от матери, аффективно реагируют на разлуку, что препятствует установлению новых социальных отношений [9]. Ребенок раннего возраста в силу недостаточности понимания обращенной речи, неразвитости воображения не может предвидеть и заранее подготовиться к изменениям социального окружения [67].

Поэтому у детей раннего возраста, поступающих в детский сад, часто возникают нарушения поведения и эмоционального состояния, которые в ряде случаев становятся весьма глубокими и продолжительными и, по мнению Р.В. Тонковой-Ямпольской, приводят к возникновению «адаптационной болезни», выражающейся в функциональных нарушениях нервной системы, снижении иммунной сопротивляемости организма [57].

Проведенный анализ работ, освещающих проблемы адаптации детей к условиям ДОО, позволяет констатировать, что большинство авторов описывают три степени тяжести протекания адаптационного периода, рассматривая нарушения поведения и эмоционального состояния детей в качестве их основных показателей (Н.Д. Ватутина [14], Л.Г. Галигузова [19], Н.В. Иванова [32], Л. Пахомова [47], Р.В. Тонкова-Ямпольская [57], В. Федорова [62], Ю.М. Хохрякова [66] и др.).

Легкую степень тяжести адаптации выше обозначенные авторы характеризуют следующим образом. У ребенка в течение 1-2 недель нормализуется эмоциональное состояние, он спокойно или радостно начинает относиться к взрослым и сверстникам, восстанавливается активная деятельность. Отношения с близкими не нарушаются. Аппетит немного снижается, достигая обычного уровня уже к концу первой недели. В течение 1-2 недель налаживается сон. Острых заболеваний не возникает, снижение

защитных сил организма слабовыражено, к концу второй-третьей недели они приходят в норму. Таким образом, при легкой адаптации поведение, состояние ребенка полностью нормализуется в течение 10-15 дней. Часть авторов удлиняют продолжительность адаптационного периода при легкой степени до 1 месяца.

Средняя степень тяжести адаптации характеризуется более выраженными и более длительными нарушениями в поведении и общем состоянии ребенка. При этом авторы расходятся в определении продолжительности адаптационного периода: одни ученые указывают 15-30 дней (Р.В. Тонкова-Ямпольская [57], Н.В. Иванова [32]), другие – 30-40 дней (Л.Н. Галигузова [19], Е.О. Смирнова [55]). В течение длительного периода настроение ребенка остается неустойчивым, значительно снижается его активность: малыш становится плаксивым, малоподвижным, не стремится исследовать новое окружение. Снижается и его речевая активность. Существенно изменяется характер сна и аппетита, которые восстанавливаются лишь через 20-40 дней. Отчетливо выражены нарушения в деятельности вегетативной нервной системы: наблюдаются функциональные нарушения стула, бледность, потливость, «тени» под глазами, «пылающие» щеки, усиливаются проявления аллергических реакций. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое, как правило, протекает в форме острой респираторной инфекции. Малыш болеет нетяжело, без осложнений.

Тяжелая степень тяжести адаптации характеризуется, прежде всего, частыми заболеваниями ребенка, сменяющимися друг друга почти без перерыва, что неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии ребенка. Тяжелая степень адаптации, по мнению Р.В. Тонковой-Ямпольской, возникает преимущественно у детей, в анамнезе которых регистрируются неблагоприятные факторы, как биологические (например, гипоксия мозга плода или новорожденного), так и социальные (в частности, неправильная организация режима дня) [57].

Процесс адаптации носит фазовый характер. Вышеуказанные нарушения свойственны ее первой – острой – фазе. На протяжении второй – подстрой – фазы адаптации человек под влиянием новых требований среды произвольно или неосознанно изменяет самого себя, привычный для него способ действия, а в ряду случаев пытается изменить среду, приспособить ее к своим особенностям. В случае успешного приспособления человека к новым требованиям наступает третья фаза адаптации – компенсаторная, в процессе которой восстанавливаются, временно возникшие «энергопотери» и повышается эффективность жизнедеятельности организма [66].

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в отечественной науке первоначально изучалась сторонниками рефлексологического подхода (Н.М. Аксариной [2], Р.В. Тонковой-Ямпольской [57] и др.), в соответствии с которым приспособление ребенка к изменениям окружающей среды рассматривалось как проявление адаптационных возможностей системы высшей нервной деятельности. Авторы предлагали родителям заблаговременно осуществлять закаливание детей, устанавливать единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении, что обеспечит прохождение адаптации «в кратчайшее время и с наименьшей травмой» [2].

В работах последних лет обозначается значительно более широкий спектр задач, которые необходимо совместно решить педагогам и родителям в период, предшествующий поступлению ребенка в детский сад. Это сбор информации о ребенке и ее анализ, позволяющий спрогнозировать степень тяжести его адаптации, представить родителям индивидуально ориентированные рекомендации по подготовке его к детскому саду, определить пути осуществления индивидуального подхода при поступлении малыша в дошкольное учреждение. Это разносторонняя подготовка ребенка к посещению детского сада, осуществляемая родителями в соответствии с предложенными им рекомендациями, имеющая целью обеспечить максимально возможное смягчение резкости изменений, ожидающих

поступающего в учреждение малыша, а также формирование у него желания прийти в детский сад [66]. При этом, в первую очередь, необходимо настроить родителей будущих воспитанников на длительную совместную работу, взаимопомощь и плодотворное сотрудничество в сложный для детей период (Е.Е. Алексеева [3], Л. Баданина [7], Ю. Василькина [13], Н.Д. Ватутина [1, 14], Е.А. Волкова [17], Т.Н. Доронова [24] и др.). В частности, Л.И. Петрова подчеркивает необходимость формирования доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО, чтобы ребенок увидел в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, «как мама», а родители – равноправного партнера [48].

В настоящее время сотрудниками ДОО применяются различные формы взаимодействия с семьями будущих воспитанников: анкетирование, консультации, посещение воспитателем семьи и др. Психологи приглашают родителей на индивидуальные беседы, обращая их внимание на возможные изменения в поведении ребенка в период привыкания к детскому саду и пытаясь спрогнозировать степень тяжести адаптации (Ю. Василькина [13], Т.А. Лукина [40], О.А. Терехина [58], В.М. Черных [70] и др.)

В многочисленных публикациях, посвященных проблеме адаптации детей к ДОО, даются различные рекомендации, например: приводить будущих воспитанников на вечернюю прогулку в ДОО (Е.И. Николаева [45], А.С. Русаков [53]) или посещать с ним специальные адаптационные группы (О.И. Давыдова, А.Л. Майер [22], Ю.М. Хохрякова [66]), обеспечить гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (А. Найбауэр [44], Л. Пахомова [47]) и т.д. Вместе с тем в проанализированных источниках недостаточное внимание уделяется применению дистанционных форм взаимодействия педагогов с родителями будущих воспитанников.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что в настоящее время достаточно подробно изучены показатели, характеризующие изменения в поведении детей в период их адаптации к условиям ДОО, выделены критерии и степени

тяжести протекания процесса адаптации, выявлены факторы, осложняющие адаптацию детей раннего возраста к пребыванию в дошкольном учреждении. При этом все авторы однозначно утверждают, что целесообразно организованное взаимодействие педагогов с родителями будущих воспитанников обеспечит своевременную подготовленность детей к условиям пребывания в ДОО и позволит благополучно преодолеть стрессовую ситуацию, связанную с поступлением в детский сад. Однако потенциал дистанционного взаимодействия педагогов и родителей в период, предшествующий поступлению их детей в ДОО, в настоящее время изучен недостаточно.

Выводы по первой главе

Проведенный анализ научно-исследовательской и учебно-методической литературы позволил сформулировать следующие выводы.

В современный период отношения дошкольной образовательной организации и семьи строятся на основе сотрудничества и взаимодействия, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в вопросах развития и образования детей. При этом одной из эффективных форм сотрудничества педагогов ДОО и родителей воспитанников признается дистанционное взаимодействие, основанное на использовании информационно-коммуникационных технологий. Оперативность и адресность такого общения, его доступность и гибкость, учет возможностей и запросов участников в сочетании с широтой имеющихся средств (сайт ДОО, группы в социальных сетях, электронная почта и др.) обуславливают его распространение в педагогической практике. В то же время возможности и специфика использования тех или иных форм дистанционного взаимодействия в работе с определенной категорией семей – в частности, с родителями будущих воспитанников – недостаточно представлена в современных источниках. Между тем целесообразно организованное

взаимодействие педагогов с родителями будущих воспитанников обеспечит своевременную подготовленность детей к условиям пребывания в ДОО и позволит благополучно преодолеть стрессовую ситуацию, связанную с поступлением в детский сад. Содержательную основу для данного взаимодействия составляют исследования, в которых достаточно подробно освещаются показатели, характеризующие изменения в поведении детей в период их адаптации к условиям ДОО, обозначаются критерии оценки поведения воспитанников, характеризуются степени тяжести протекания процесса адаптации, описываются факторы, осложняющие адаптацию детей раннего возраста к пребыванию в дошкольном учреждении. Однако потенциал дистанционного взаимодействия педагогов и родителей в период, предшествующий поступлению их детей в ДОО, в настоящее время изучен недостаточно, что актуализировало проведение практической части исследования.

Глава II. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОО

2.1 Задачи и организация прикладной части исследования

Целью прикладной части исследования являлось определение содержания и способов дистанционного взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей, имеющих детей раннего возраста, в период их подготовки к поступлению в детский сад.

Достижение поставленной цели предполагало решение следующих задач:

1) Определить диагностируемые показатели и критерии оценки сформированности ИКТ-компетентности родителей и педагогов ДОО; подобрать и модифицировать соответствующий диагностический инструментарий.

2) Выявить наличествующий уровень сформированности ИКТ-компетентности у родителей, имеющих детей раннего возраста, и педагогов ДОО.

3) Выявить степень заинтересованности и осведомленности родителей, имеющих детей раннего возраста, в вопросах их адаптации к условиям ДОО.

4) Разработать перспективный план дистанционного взаимодействия педагогов ДОО с родителями будущих воспитанников, предполагающий использование возможностей сайта ДОО и специально созданной группы в социальной сети «ВКонтакте», ориентированный на организацию сотрудничества в процессе подготовки детей к поступлению в детский сад.

5) Подобрать и систематизировать информационное обеспечение разработанного плана; разместить методические и иллюстративные материалы в социальной сети.

Решение поставленных задач осуществлялось на базе МАДОУ «Детский сад № 90 «Оляпка» г. Пермь. Исследованием были охвачены педагоги данного ДОО, работающие с детьми раннего возраста (5 человек), а также родители, имеющие детей раннего возраста (45 человек).

2.2. Описание диагностического инструментария и результатов анкетирования педагогов и родителей

ИКТ-компетентность мы рассматриваем как способность взрослого человека использовать информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для ее продуцирования и передачи / распространения, которая необходима для осуществления дистанционного взаимодействия в условиях современного информационного общества.

В структуре ИКТ-компетентности мы выделяем операциональную и мотивационную составляющие. Соответственно в качестве диагностируемых показателей сформированности ИКТ-компетентности были выделены следующие:

- владение базовыми навыками работы на компьютере, применение основных компьютерных программ, наличие электронной почты и аккаунтов в социальных сетях, использование Интернет-ресурсов, умение находить в Интернет-пространстве интересующую информацию (операциональная составляющая);

- регулярное использование компьютера для работы с информацией и дистанционного общения, проявление стремления к взаимодействию в Интернет-пространстве (мотивационная составляющая).

В соответствии с данными показателями были составлены вопросы анкет для родителей и для педагогов ДОО, анализ ответов на которые позволил бы определить уровень сформированности ИКТ-компетентности и на этой основе установить возможности организации дистанционного

взаимодействия педагогов и родителей исследуемой группы в процессе подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО.

Анкеты представлены в приложении 1 (анкета для родителей) и 2 (анкета для педагогов).

Критерии оценки ответов респондентов, соотнесенные с установленной балльной шкалой, представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценки ИКТ-компетентности родителей

Вопрос		Баллы			
		3	2	1	0
1	Есть ли у Вас дома компьютер?	Да	-	свой вариант ответа	Нет
2	Пользуетесь ли Вы сетью Интернет?	Да, дома и на работе.	только дома	только на работе	нет
3	Владете ли Вы навыками работы на компьютере?	в совершенстве	в пределах необходимого	частично	Нет
4	С какой целью Вы используете компьютер дома?	получение информации из Интернета	просмотр фильмов и мультфильмов	игры	работа с печатным материалом
5	Какое количество времени Вы находитесь за компьютером?	Более трех часов в день	Час-два в день	пару часов в неделю	-
6	Связана ли Ваша работа с компьютером?	Да	-	свой вариант ответа	Нет
7	Какие программы Вы используете?	все из перечисленных	Excel. Word.	word	-
8	Удобно ли на Ваш взгляд получать информацию Онлайн?	Да	это зависит от ее содержания	предпочитаю книги, журналы	личное общение
9	Что Вы про себя можете сказать?	нахожу интересные ресурсы для себя и ребенка	активный пользователь Интернет	компьютер заменяет печатную машинку	не пользуюсь компьютером
10	Посещаете ли Вы сайт нашего учреждения?	Да, регулярно	-	иногда	нет, первый раз слышу
11	Какие социальные сети Вы предпочитаете?	Вконтакте, Одноклассники	Фейсбук Твиттер Инстаграм,	-	не пользуюсь

Продолжение таблицы 1

12	Имеете ли Вы электронную почту?	Да	Да, но использую редко	планирую зарегистрироваться	Нет
13	Имеете ли Вы свой сайт?	Да	-	свой вариант ответа	Нет
14	Что Вы используете в Интернет для общения?	все из перечисленного	электронную почту, социальные сети	электронную почту	-
15	Хотели бы Вы получать консультации по подготовке к д/саду Вашего ребенка Онлайн?	Да	свой вариант ответа	свой вариант ответа	Нет
16	Какой способ информирования через Интернет Вы предпочитаете?	электронная почта, группа вконтакте, в одноклассниках,	сайт ДОО	Ватсап, вайбер	-
17	Какая форма консультации с педагогом для Вас удобней?	Онлайн	обе	-	лично

На основании обозначенных критериев оценки были определены уровневые характеристики ИКТ-компетентности родителей.

Достаточный уровень (34-51 балла). Родители имеют компьютер дома; их работа не обязательно связана с компьютером, но они умеют пользоваться основными программами; имеют возможность проводить за компьютером более часа в день; пользуются сетью Интернет для получения интересующей информации, активно общаются в социальных сетях; считают удобным взаимодействие и получение информации Онлайн; посещают сайт детского сада; имеют электронную почту.

Средний уровень (17-33 балла). Родители имеют компьютер дома или на работе; если их работа связана с компьютером, то они проводят за ним более двух часов в день и умеют пользоваться основными программами; используют Интернет для получения информации и развлечений, но недостаточно ориентируются в его основных коммуникативных ресурсах;

зарегистрированы в социальных сетях; считают удобным и возможным получение информации от сотрудников ДОО он-лайн и по электронной почте.

Низкий уровень (0-16 баллов). Родители не имеют компьютера дома или используют его редко, преимущественно в функции печатной машинки, используя лишь программу Word; практически не пользуются социальными сетями и электронной почтой; предпочитают получать информацию из книг и журналов или в личном общении, не выражают желания взаимодействовать с педагогами ДОО он-лайн.

При организации взаимодействия с родителями педагоги ДОО играют ведущую роль, являются его инициаторами, поэтому им были адресованы вопросы, связанные с выявлением их готовности и возможности выстраивать деловое общение в дистанционном режиме. Соответственно для оценки ответов педагогов использовались другие критерии, также соотнесенные со шкалой баллов (см. таблицу 2).

Таблица 2

Критерии оценки ИКТ-компетентности педагогов

Вопрос		Баллы			
		3	2	1	0
1	Как часто Вы используете компьютер для работы?	ежедневно	1 раз в неделю	2-3 раза в месяц	1-3 раза в квартал,
2	Что для Вас является самым сложным при работе на компьютере?	Нет затруднений	Внесение данных в таблицы	Создание презентаций, Поиск информации	Всё из перечисленного
3	Есть ли сайт у Вашей ДОО?	Да, удобен и востребован	есть, но не удобен	в разработке	Нет
4	Есть ли у Вас свой персональный сайт, как у педагога ДОО?	Да	планирую создать	-	Нет
5	Какую социальную сеть Вы предпочитаете для общения с коллегами?	Вконтакте, одноклассники, Фейсбук	Твиттер, Инстаграм	Планирую зарегистрироваться	Не пользуюсь соц.сетями
6	Проходили ли Вы какие-либо курсы по работе с компьютером?	Да	Планирую	Не вижу необходимости	Нет
7	Что Вы используете в сети Интернет для общения?	Всё из перечисленного	социальные сети	электронную почту	ничего

Продолжение таблицы 2

8	Используете ли Вы формы онлайн взаимодействия с родителями детей?	Да, часто	иногда	очень редко	нет
9	Какие Вы предпочитаете формы взаимодействие с родителями детей раннего возраста, которым предстоит адаптация в ДОО?	Общение онлайн, консультирование в сети Интернет	личные встречи в ДОО	посещение семей	телефонные звонки родителям
10	Есть ли у Вас желание работать с сайтом?	Да	-	свой вариант ответа	Нет
11	Созданы ли в ДОО материально-технические условия для использования ИКТ?	Да, в полной мере	частично	только в кабинетах администрации ДОО	Нет
12	Что Вы используете в своей практике?	Все перечисленное (а – ф)	отдельные программы	Интернет	-
13	Пользуетесь ли Вы сетью Интернет?	Да, дома и на работе	только дома	только на работе	Нет
14	Какой способ передачи информации через Интернет Вы используете?	Электронная почта, группа вконтакте группа ватсап (WhatsApp)	электронная почта. Группа в Вайбере (Viber)	только почта	Не использую
15	В каких из предложенных вариантов Вы используете компьютер и интернет	Практически все варианты	Выбор не менее трех вариантов	Выбор 1 – 2 вариантов	Не использую

На основании обозначенных критериев оценки были определены уровневые характеристики ИКТ-компетентности педагогов.

Достаточный уровень (30-45 баллов). Педагоги имеют компьютер дома и имеют возможности работы с компьютером в ДОО в специально оборудованном, хорошо оснащенном кабинете (принтер, сканер, видеочкамера и прочее); прошли курсы по работе с компьютером и не испытывают проблем в использовании основных программ; имеют свободный доступ в Интернет; могут выходить на сайт ДОО, выражают желание работать на сайте, но не всегда имеют свои персональные сайты; пользуются для общения с коллегами социальными сетями; позитивно относятся к формам дистанционного взаимодействия с родителями

воспитанников, применяют электронную почту и социальные сети для общения с родителями, считают возможным проведение консультаций онлайн; занимаются самообразованием с применением компьютера и используют его для размещения своих разработок, подготовки к мероприятиям.

Средний уровень (15-29 баллов). Педагоги используют компьютер преимущественно дома, не имея на работе соответствующих условий, применяют при взаимодействии с коллегами и родителями воспитанников ограниченное число Интернет-ресурсов и компьютерных программ, испытывают трудности при поиске информации в Интернете, при создании презентаций и электронных таблиц; предпочитают личное общение, но выражают готовность к освоению дистанционных форм взаимодействия.

Низкий уровень (0-14 баллов). Педагоги используют компьютер очень редко, не проходили курсы по подготовке к работе с компьютером; не пользуются сайтом ДОО и социальными сетями; общаются с родителями воспитанников посредством телефонных звонков или в рамках личных встреч; не проявляют желания взаимодействовать с родителями или коллегами он-лайн.

Изучение фактологической информации об участвующих в анкетировании родителях детей, поступающих в группу раннего возраста МАДОУ «Детский сад «Оляпка» (45 человек – 24 семьи), позволило установить следующее. Возраст родителей малышей варьируется от 23 лет до 39 лет. Средний возраст родителей группы 31 год. Высшее образование имеют 49% респондентов, то есть 22 человека. Среднее специальное образование имеют 44%, или 20 родителей. Среднее образование имеют 3 человека, или 7% от всей численности родителей.

Среди опрошенных не обнаружено педагогических работников и даже нет родителей с педагогическим образованием. Служащие составляют 47% и 51% из числа родителей являются рабочими, один человек на момент исследования не работал.

В девяти семьях (37,5%) ребенок является единственным. В девяти семьях (37,5%) по два ребенка, а шесть семей (25%) имеют по трое детей. Зависимости количества детей в семье от возраста и образования родителей не выявлено.

Анализ результатов проведенного анкетирования родителей показал, что компьютеры имеются в 23 семьях (96%), все 100% родителей владеют навыками работы с ним и умеют пользоваться связью через Интернет.

Большинство родителей (36 человек из 45 (80%)) используют Интернет для получения информации и только девять человек используют компьютер преимущественно для просмотра фильмов и мультфильмов.

Ежедневно 90% родителей более часа проводят за компьютером, хотя только у одного из родителей работа непосредственно связано с компьютером. Использование респондентами (56%) различных компьютерных программ указывает на их ИКТ-грамотность.

Выразили желание получать информацию он-лайн, признав такой способ общения с педагогами удобным, 96% родителей и только 4% респондентов предпочли личные консультативные встречи с педагогами. Отрицательные ответы на вопрос о посещении сайта ДОО 35% родителей не исключили их желания общаться индивидуально через социальные сети (96%) и по электронной почте (80% родителей). 75% родителей выразили желание иметь специальную группу Вконтакте для получения консультативной помощи и оперативного взаимодействия с будущими воспитателями своих детей.

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует о том, что большинство (96%) родителей имеют достаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности, они готовы к дистанционному взаимодействию с педагогами. При этом зависимости ИКТ-компетентности от возраста респондентов не выявлено.

Далее представим качественно-качественный анализ результатов анкетирования педагогов ДОО, работающих с детьми раннего возраста (три

воспитателя, методист, музыкальный работник). Все респонденты отметили, что могут пользоваться компьютером по мере надобности ежедневно. В ДОО оборудован мультимедийной техникой кабинет, имеется свободный доступ в Интернет, но чаще педагоги обращаются к работе с компьютером дома. Детский сад имеет свой сайт, как это требуется современным законодательством, но персональных сайтов педагоги учреждения не имеют. Все педагоги (100%) не испытывают трудностей при работе с компьютером и выражают желание работать с сайтом для взаимодействия с родителями. Все педагоги зарегистрированы в социальных сетях (Вконтакте и / или Одноклассниках), используют различные Интернет-ресурсы для подготовки к мероприятиям, оформления различной документации, самообразования. Все 100% педагогов в своей практике используют для связи с родителями электронную почту и организованную группу Вконтакте.

Все педагоги (100%) считают общение с родителями через интернет эффективным в период, предшествующий поступлению детей в ДОО, так как ускоряет время обмена информацией, но при этом воспитатели (два человека) настаивают на организации предварительного собрания родителей будущих воспитанников до поступления в детский сад.

Таким образом, анализ результаты анкетирования показал достаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности у педагогов данного ДОО и их, что позволяет сделать вывод о возможности организации ими дистанционного взаимодействия с родителями в процессе подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО.

В рамках решения следующей задачи исследования – выявления степени заинтересованности и осведомленности родителей, имеющих детей раннего возраста, в вопросах их адаптации к условиям пребывания в группе ДОО, было проведено еще одно анкетирование. Вопросы анкеты имели открытый характер, т.е. респонденты записывали свои ответы. Оценивание ответов производилось по критериям полноты и аргументированности.

Вопросы и критерии оценки ответов представлены в таблице 3.

*Критерии оценки осведомленности и заинтересованности родителей
в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО*

Вопрос	Ответ		
	2 балла	0 баллов	1 балл
1. Что представляет собой адаптационный период?	верный ответ	неверный ответ	частично верный
2. Как Вы считаете, насколько легко Ваш ребенок адаптируется к условиям ДОО?	ответ аргументированный	нет ответа	Ответ слабо аргументирован
3. Перечислите правила общения с ребенком в период адаптации?	Названо более двух правил, специфичных для периода адаптации	Неверный ответ / нет ответа	Названы общие правила, не относящиеся к адаптации
4. Назовите показатели оценки поведения детей в период адаптации?	Названо три и более показателя	Неверный ответ / нет ответа	Названы только 1 – 2 показателя
5. Какие дополнительные требования предъявляются к одежде и обуви ребенка раннего возраста?	Названы два и более требования	Неверный ответ / нет ответа	Названо одно специфичное требование
6. Должны ли требования к укладыванию ребенка на сон в саду и дома должны быть едины? Почему?	ответ аргументированный	нет ответа	ответ слабо аргументирован
7. Нужны ли Вам консультации педагогов детского сада по вопросам адаптации ребенка?	да	нет	иной ответ
8. Какую информацию Вы хотели бы получить от педагогов до того, как ребенок поступит в детский сад?	названы три и более темы, связанные с адаптацией	нет ответа или ответ формальный	названы только 1 – 2 темы

Анализ ответов родителей (24 человека – по одному члену из каждой семьи) показал, что степень осведомленности большинства родителей по проблемам адаптации низкая. Только 25% родителей дали достаточно полные, аргументированные ответы, в то время как 75% опрошенных затруднились ответить на три и более вопроса анкеты.

На седьмой вопрос анкеты 100% родителей ответили утвердительно, выразив желание получать информацию от педагогов детского сада в виде консультаций или рекомендации. При этом необходимой для себя посчитали информацию о режиме дня 15% родителей, о питании 25%, о закаливании

25%. Пожелали получить информацию о том, «как расстаться с мамой без слез», – 60% родителей.

Таким образом, анализ результатов анкетирования позволил констатировать высокую заинтересованность, но низкую осведомленность родителей будущих воспитанников в вопросах адаптации к ДОО.

Для того, чтобы предполагаемое взаимодействие родителей и педагогов ДОО носило адресный характер, мы предложили родителям ответить на вопросы анкеты, позволяющей узнать некоторые сведения о детях раннего возраста, поступающих в ДОО.

Таблица 4

Сведения о ребенке раннего возраста, поступающем в ДОО

Вопрос	Ответ		
	да	нет	затрудняюсь ответить
1. Подвержен ли Ваш ребенок простудным заболеваниям?	да	нет	затрудняюсь ответить
2. Поддерживаете ли Вы определенный режим дня для Вашего ребенка? (просыпается в ____ часов, дневной сон ____ часов, укладывание на ночь ____ часов).	да	нет определенного режима	затрудняюсь ответить
3. Насколько часто Вы оставляете Вашего ребенка разлуки с няней или дальними родственниками?	достаточно часто	никогда	оставляю редко
4. Как Ваш ребенок относится к высаживанию на горшок?	просится	отрицательно	не просится
5. Какой аппетит у Вашего ребенка	хороший	плохой	избирательный
6. Знает ли Ваш ребенок, что такое «детский сад»?	да	нет	затрудняюсь ответить
7. Как ребенок засыпает?	быстро, спокойно	с укачиванием	рядом с мамой
8. Владеет ли малыш навыками самообслуживания?	да	нет	Частично

Анализ ответов родителей позволил установить, что 75% детей, поступающих в группу раннего возраста, подвержены простудным заболеваниям и только 25% относятся к числу редко болеющих малышей.

75% опрошенных родителей отметили, что не соблюдают определенного, четкого режима дня (дневного и ночного сна), остальные 25% затруднились ответить. 80% опрошенных родителей часто оставляли малыша с няней или родственниками, т.е. у него есть опыт разлуки, а 20% родителей практически не разлучались с ребенком. 75% ответили, что ребенок не просится на горшок и только 25% – что просится. 75% родителей отметили, что аппетит у детей избирательный, 25% - плохой. 75% детей, по мнению их родителей, не знают, что такое «детский сад», 25% родителей затруднились ответить на данный вопрос. 75% малышей не владеют навыками самообслуживания, 15% - частично и только 10% - владеют необходимыми навыками.

Таким образом, проведенное анкетирование педагогов и родителей, имеющих детей раннего возраста, позволило установить готовность обеих сторон к дистанционному взаимодействию посредством ИКТ (использования ресурсов сайта ДОО и социальной сети) в период, предшествующий поступлению детей в ДОО, а также актуализировало необходимость повышения осведомленности родителей в вопросах подготовки детей к поступлению в ДОО, в частности, в вопросах укрепления здоровья ребенка, формирования у ребенка позитивного отношения к детскому саду, формирования элементарных навыков самообслуживания, приближения условий пребывания ребенка дома к условиям детского сада.

2.3 Разработка содержания и способов дистанционного взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО

Согласно закону «Об образовании в РФ» дошкольное учреждение обязано создать и вести официальный сайт в сети Интернет. Структура сайта должна соответствовать требованиям Роспотребнадзора, способствовать более полному использованию его для взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями и быстрой ориентации по темам.

Структура сайта МАДОУ «Детский сад «Оляпка» соответствует установленным требованиям. Главная страница сайта содержит общую информацию об учреждении, его основных направлениях, контакты, адрес.

Сведения о детском сада включают в соответствии с законодательством информацию об учредителях, адреса, телефоны; разрешающие документы (свидетельства и лицензии ДОУ); сведения об основных и дополнительных образовательных программах и перечисление платных услуг; описание групп; условия питания и медицинского обслуживания; условия приема; правила поведения; режим работы; должности, имена и контакты; доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Раздел «Педагогический состав» содержит информацию о работниках с размещением их фотографий и краткой педагогической биографией. Размещение фото руководителя с приветственной речью к родителям будущих воспитанников будет служить не только рекламой, но и вдохновением на посещение ДОУ.

Раздел «Нормативные акты и документы» содержит информацию законодательной сферы (нормативные акты, касающиеся дошкольных образовательных учреждений, региональные распорядительные документы, приказы и распоряжения по детскому саду) и новости о деятельности ДОУ, важные для родителей.

Раздел «Галерея» содержат групповые фотографии воспитанников, фоторепортажи мероприятий, праздников, проводимых в ДОУ или при участии детского сада в мероприятиях города. Интересная и актуальная информация этого раздела интересна родителям будущих воспитанников и родителям детей, уже посещающих детский сад. Фотографии размещаются только с разрешения лиц, отображенных на них.

Раздел «Для вас, родители» содержит анкеты для родителей и методические рекомендации по разным вопросам воспитания и обучения детей.

Именно в данном разделе предполагается размещать информацию для родителей будущих воспитанников (анкеты, консультации и т.п.). Однако результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство родителей считают более удобным взаимодействие с сотрудниками ДОО в социальной сети – в группе «ВКонтакте».

Целесообразно придать группе закрытый характер, что не позволяет проникать рекламе, спаму и прочему. В группу принимаются желающие только после проверки или приглашения администратора (воспитателя). На стене группы «ВКонтакте» выкладываются консультации в виде презентаций, видеоматериалы, аудиофайлы, рекомендации педагогов. Группа «ВКонтакте» позволяет обеспечивать обратную связь: родители имеют возможность задавать вопросы и оперативно получать на них ответы, обсуждать предложенные консультации, высказывать свое мнение и делиться опытом по всем темам, связанным с подготовкой ребенка к посещению ДОО.

Наряду с такими способами дистанционного взаимодействия, как сайт и социальная сеть, может быть использована рассылка информации и индивидуальные обращения по электронной почте, а также – при необходимости – формы непосредственного общения (групповые собрания, консультации специалистов и др.).

На основе изучения литературных источников, посвященных организации взаимодействия детского сада с родителями, имеющими детей раннего возраста, в период, предшествующий их поступлению в учреждение, а также данных анкетирования родителей, были определены следующие целевые ориентиры:

- обогащать представления родителей о способах содействия укреплению здоровья ребенка;
- побуждать родителей к приближению условий пребывания ребенка дома к условиям детского сада (в области одежды, рациона, режима и др.);
- побуждать родителей к формированию у ребенка навыков самообслуживания;

- обогащать представления родителей о способах формирования у ребенка позитивного отношения к детскому саду, методах снятия тревожности и эмоционального напряжения.

План работы с родителями в период, предшествующий поступлению ребенка в детский сад, представлен в таблице 5.

Таблица 5

План взаимодействия педагогов и родителей в период, предшествующий поступлению ребенка раннего возраста в детский сад

Срок проведения	Задачи	Способ взаимодействия с родителями		
		Сайт	группа Вконтакте	личное общение, через электронную почту
I неделя мая	Познакомить родителей с особенностями работы ДОУ. Провести анкетирование	Анкеты для родителей.		Общее собрание для родителей детей раннего возраста, поступающих в ДОО.
III неделя мая	Познакомить родителей с закаливающими процедурами для детей раннего возраста. Познакомить родителей с режимом дня для ребенка раннего возраста. Дать родителям представление об особенностях развития детей раннего возраста.	Консультации «Закаливание ребенка раннего возраста»/ медсестра. «Режим дня для малыша раннего возраста»/ воспитатель ДОУ. «Особенности развития детей раннего возраста»/ психолог ДОУ.		Возможна консультация специалиста по телефону, либо при встрече, по предварительной записи.
I неделя июня	Побудить родителей приучать ребенка к горшку, объяснить важность отучения		Опрос подгузнике «В или без». Консультация «Отучение от подгузника»	Ответы на электронную почту родителей.

	от подгузника.		Обсуждение «Жизнь без подгузника»	
II неделя июня	Рассказать родителям о возможных методах снятия тревожности и напряжения у детей при изменении привычных условий, в период подготовки к посещению ДОУ.		Видеозаписи мышечного расслабления для малыша: игры с песком, изотерапия, лепка.	
III неделя июня	Представить родителям рацион питания малыша от 2 до 3 лет. Побудить родителей кормить ребенка пищей, приближенной к рациону ДОУ.		Опрос «Что любит ваш ребенок на обед». Видеоролики о блюдах, которые включены в рацион ДОУ. Обсуждение вопросов о питании детей раннего возраста, обмен мнениями, рецептами.	
I неделя июля	Рассказать о важности наличия навыков самообслуживания у детей раннего возраста при поступлении в ДОУ.		Опрос «Самостоятельный малыш: навыки самообслуживания» Рекомендации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания. Обсуждение данной темы.	
III неделя июля	Рассказать родителям о значении сна для ребенка раннего возраста и особенностях его организации. Познакомить детей с ритуалами организации дневного и		Опрос: «Как я укладываю своего малыша спать» Консультация «Ритуалы организации дневного и ночного сна» Видеозапись «Ритуалы перед сном», «Способы укладывания	

	ночного сна. Представить варианты кроватей для детей раннего возраста.		малыша» Видеозапись «Сон без мамы» Фотоальбом «Детские кровати» Обсуждение по данной теме.	
IV неделя июля	Продолжить ознакомление родителей с возможными методами снятия тревожности у детей.		Примеры расслабления: игры с песком, изотерапия, лепка, представлены в виде видеозаписей.	
I неделя августа	Побудить родителей к правильному подбору детского гардероба для посещения ДОУ. Рассказать об обуви, необходимой для посещения детского сада и необходимости приучить к ней ребенка заранее и причинах, почему это необходимо сделать перед посещением ДОУ.		Ссылка на сайт с консультациями о выборе гардероба для малыша. Размещение в фотоальбоме «Гардероб» памяток – рекомендаций: а) выбор обуви для детского сада, б) выбор одежды, с) список вещей необходимых для ребенка раннего возраста в период пребывания в ДОО. Консультация «Обувь для детского сада, приучаем заранее».	
I неделя августа	Познакомить родителей с вариантами бесед с ребенком о детском саде (в виде сказок) для формирования позитивного отношения к детскому саду.		Тексты бесед - сказок с малышом.	

I неделя августа	Познакомить родителей ритуалами прощания, для обеспечения эмоционального комфорта при поступлении в ДОУ у детей.		Ритуалы расставания с родителями (10 вариантов).	
II неделя августа	Предоставить родителям возможность поделиться опытом или уточнить вопросы выбора одежды, обуви.		Обсуждение по вопросам гардероба	
III неделя августа	Мотивировать родителей к формированию у детей желания посещать детский сад.		Альбом «Малыши в детском саду»	
IV неделя августа	Продолжить ознакомление с методами снятия напряжения у детей. Побудить родителей к обсуждению любых вопросов.		Примеры расслабления: игры с песком, изотерапия, лепка, представлены в виде видеозаписей. Чат по вопросам подготовки детей к условиям ДОУ.	

Охарактеризуем представленное в таблице 5 содержание взаимодействия педагогов ДОО с родителями в период, предшествующий поступлению малыша в детский сад.

После оформления документов и зачисления ребенка в определенную группу ДОО, родители приглашаются на собрание. На собрании родителям предлагается перечень тем консультаций, раскрывающих вопросы подготовки ребенка к посещению детского сада. Здесь же родители получают анкеты для выяснения возможностей, способов и содержания дальнейшего сотрудничества и знакомятся с адресом сайта. Педагог группы, в которую планируется поступление малыша, выкладывает такую же анкету на сайт для

тех, кто не смог прийти на собрание. Родители возвращают заполненные анкеты любыми способами, удобными для них в данный момент. Возможна отправка с электронной почты, что ускоряет обратную связь, и взаимодействие педагога с родителями конкретного малыша начинается раньше. При личной доставке педагог и родитель обмениваются контактами (сотовый телефон, электронная почта). Отдельная информация, учитывающая особенности развития малыша по заключению медицинских работников или психолога, передается только лично при посещении родителем детского сада.

Первым вопросом, волнующим родителей, выступает вопрос о частых простудах детей в период адаптации. Поэтому и первой письменной консультацией, размещенной на сайте учреждения, является «Закаливание ребенка раннего возраста», содержание которой разрабатывается с привлечением медицинского работника ДОО (текст консультации представлен в приложении 3, 4). Проведение закаливающих процедур в течение трех месяцев до посещения ДОО – это оптимальный срок для подготовки детского организма к новым условиям.

Чтобы родители поняли важность соблюдения режима дня для укрепления здоровья ребенка и его более легкой адаптации к ДОО, на сайте выкладывается консультация «Особенности развития детей раннего возраста», разрабатываемая с привлечением психолога (текст консультации представлен в приложении 5), а также консультация «Режим дня для малыша раннего возраста» (текст консультации представлен в приложении 6).

Данные консультации выкладываются в представленном порядке на сайт ДОО каждый год. По мере сбора анкет и обработки данных анкетирования при необходимости корректируется содержание или последовательность размещения информации в специально созданной группе «Вконтакте», объединяющей родителей будущих воспитанников.

В период, предшествующий поступлению детей в ДОО, очень важна последовательность появления новой и полезной, актуальной для родителей

информации. «Вконтакте» имеется функция таймера, что позволяет педагогу выбирать тематику первостепенной важности, на основе анализа запросов родителей.

В течение июня родители знакомятся со следующей информацией. Первой предлагается консультация «Отучение от подгузника» (текст консультации представлен в приложении 7), поскольку три месяца лета являются оптимальным сроком для отучения ребенка 2 – 3 лет от подгузника. Предварительный опрос позволяет оценить, насколько данная информация будет востребована родителями. Последующие действия педагога – проанализировать результаты опроса и выложить консультацию в виде видеоролика. Далее в верхней ленте странички появляется предложение обсудить тему «Жизнь без подгузника», где родители могут поделиться своими успехами.

В процессе адаптации к условиям ДОО у детей часто возникает повышенная тревожность и эмоциональное напряжение. Чтобы родители могли своевременно помочь ребенку снять излишнее напряжение и тревожность, в группе «Вконтакте» со второй недели июня педагоги начинают выкладывать различные примеры вариантов взаимодействия с детьми: игры с песком, изотерапия, лепка. Данные методы предлагаются в виде видеозаписей, что очень удобно и привлекательно для современных родителей.

В третью неделю июня воспитатель возвращается к теме согласования условий пребывания ребенка дома и в детском саду. Эта тема многогранная, поэтому в данном случае рассматривается вопрос о питании и проводится опрос «Что любит Ваш ребенок на обед». При анализе результатов опроса выясняется, что рацион домашнего питания малышей далек от меню детского сада. Педагог далее в течение третьей недели выкладывает видеоролики с рецептами различных блюд, которые включены в рацион ДОО. Затем предлагается обсуждение в верхней части ленты странички с уточнением некоторых рецептов. Здесь же родители могут предложить свои

рецепты блюд или задать вопросы о рекомендуемых продуктах.

В первую неделю июля педагог привлекает внимание родителей к не менее важной теме «Формирование у малыша навыков самообслуживания». Проведение опроса «Самостоятельный малыш: навыки самообслуживания» позволяет выяснить, какие умения и навыки еще не освоены детьми. Педагог в ленте выкладывает рекомендации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживанию (приложение 10). Обязательное обсуждение темы помогает родителям увидеть свои ошибки и понять, почему у них не получается научить ребенка каким-либо навыкам. Те родители, ребенок которых быстро осваивает навыки самообслуживания, делятся опытом с другими. Два месяца - это оптимальный срок для обучения детей раннего возраста навыкам самообслуживания, поэтому данная тема выкладывается именно в первую неделю июля.

В третью неделю июля педагог снова обращается к проблеме согласования условий пребывания ребенка дома и в детском саду и проводит опрос «Как я укладываю своего малыша спать». Далее в ленте появляется консультация «Ритуалы организации дневного и ночного сна ребенка раннего возраста» и видеозаписи «Ритуалы перед сном», «Способы укладывания малыша» и «Сон без мамы». Видеозаписи представляют определенные ритуалы, настраивающие ребенка на сон. Если ребенок изо дня в день перед сном выполняет с мамой некие ритуалы, то при поступлении в ДООУ у него не возникнет трудностей с засыпанием в тихий час. Обязательное обсуждение данной темы с родителями поможет им увидеть свои ошибки и приучить ребенка засыпать вовремя, быстро и спать продолжительное время. Месяц и одна неделя - достаточное количество времени, чтобы начать укладывать ребенка днем отдельно, применяя ритуалы перед сном. В правой стороне страницы, в фотоальбоме появляются фотографии и гиперссылки с изображением детской мебели, что также может мотивировать родителей переложить ребенка на отдельную красивую кровать, обеспечивающую ему спокойный сон, без укачиваний.

В августе особое значение уделяется решению задачи формирования у ребенка позитивного отношения к детскому саду. В первую неделю августа педагог выкладывает ссылку на сайт с консультациями о выборе гардероба для малыша. Правильно подобранная одежда на осенний и зимний период исключает перегрев тела ребенка, а также его переохлаждение. В фотоальбом «Гардероб» выкладываются памятки по рекомендации выбора обуви для детского сада, выбора одежды, а также памятка-список вещей необходимых для ребенка раннего возраста для посещения ДОО (приложение 11). Выбор гардероба для малыша запланирован на август, потому что дети раннего возраста очень быстро растут и одежда, и обувь, приобретенные в июне, могут оказаться малы. Кроме того, август характеризуется сезонными скидками, что очень удобно для бюджета родителей. Именно поэтому тему «Гардероб» воспитатели выкладывают в группе в первую неделю августа.

Переживания мам, волнения по поводу предстоящей адаптации ребенка в детском саду несколько снизятся после прогулок по магазинам. Дети очень любят новую и красивую одежду, а мама, покупая ее, рассказывает ребенку, о том, как он отправится в ней в детский сад. Особое значение имеет консультация для родителей о том, как приучить ребенка носить сандалики дома. При поступлении в ДОО выясняется, что часто дома дети ходят в носках и условие носить обувь в группе может вызвать дискомфорт. Поэтому в ходе обсуждения педагогом объясняет, почему необходимо заранее приучать малыша надевать и носить обувь дома.

Особое внимание в консультации о выборе обуви обращено на особенности формирования стопы в этом возрасте, а именно обувь должна иметь твердый задник, супинатор, натуральную стельку, носок с ударопрочной накладкой и эластичной подошвой, способствующей перекату с пятки на носок. Только такой ботинок повторяет движения стопы, обеспечивает устойчивость и безопасность при каждом шаге.

В течение августа необходимо постоянно поддерживать позитивный настрой ребенка на посещение детского сада, чему могут способствовать

специальные сказки, беседы или инсценировки. В помощь родителям «Вконтакте» выкладываются тексты бесед, видеофайлы, представляющие радостных воспитанников детского сада в различных режимных моментах (приложение 8).

В ленте в первую неделю августа размещаются варианты «игр на расставание», особые «ритуалы на прощание» (приложение 9). Ребенок сможет более легко переносить расставание с родителями, если дома будут применяться данные игры и упражнения. В обсуждениях дублируется данная тема, для того чтобы родители могли задать вопросы и поделиться опытом применения подобных игр и тем самым заинтересовать остальных членов группы.

Во вторую неделю августа организуется обсуждение вопросов гардероба и обуви для детей. Родители получают ответы на свои вопросы в группе «Вконтакте», но могут получить советы и индивидуально – на электронную почту.

В третью неделю августа воспитатель выкладывает альбом «Малыши в детском саду», который родители рассматривают и обсуждают со своими детьми. Фотографии сгруппированы по темам: «Я большой – я все могу», «Сон – это здорово», «Мы занимаемся», «Спортивные малыши», «Наши педагоги», «Прогулка», «Какие интересные игрушки». Всё это ориентировано на формирование у ребенка позитивного образа детского сада, желания посещать его. Родители имеют возможность выложить соответствующие теме фотографии своего малыша.

В четвертую неделю в группе «Вконтакте» открывается чат «Мы готовы в детский сад», позволяющий подвести итоги подготовки детей к посещению ДООУ. Родители могут задавать вопросы из любых тем и получить ответ педагога или специалиста. Если вопрос носит достаточно общий характер, ответ будет дан сразу же. Если же содержание вопроса касается психического или физического развития конкретного малыша, то ответ может быть получен от специалиста уже при посещении им детского сада.

Таким образом, реализация предложенного плана работы поможет оптимизировать осуществляемый родителями процесс подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО и тем самым обеспечить их легкую, быструю и безболезненную адаптацию к условиям детского сада.

Выводы по второй главе

Проведенное в рамках практической части исследования анкетирование родителей и педагогов позволило констатировать достаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности, а также их готовность к дистанционному взаимодействию с помощью ресурсов Интернет.

Анализ литературных источников по проблеме подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО в сочетании с выявленным преимущественно низким уровнем осведомленности родителей в данных вопросах актуализировал разработку плана организации дистанционного взаимодействия педагогов детского сада с семьями будущих воспитанников, рассчитанного на три летних месяца.

На основе представленного плана и его информационно-методического обеспечения, используя возможности сайта ДОО (раздел «Для вас, родители»), специально созданной закрытой группы «ВКонтакте», электронной почты, педагоги ДОО смогут последовательно знакомить родителей с различными аспектами подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО, организовывая обратную связь, при необходимости обеспечивая индивидуализацию взаимодействия. Это будет способствовать оптимизации процесса подготовки ребенка к посещению детского сада и соответственно обеспечит в последующем его более легкую адаптацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации изучается на протяжении нескольких десятилетий, но не теряет своей актуальности, поскольку возрастные особенности данной категории воспитанников определяют возможность возникновения у них нарушений эмоционального состояния, поведения и развития при отсутствии необходимой подготовки к поступлению в ДОО.

Как свидетельствуют данные литературных источников и результаты проведенного анкетирования, большинство родителей обнаруживают достаточно низкую осведомленность в вопросах подготовки ребенка к посещению детского сада, что актуализирует необходимость установления сотрудничества педагогов ДОО с семьями будущих воспитанников. Однако процесс организации их непосредственного взаимодействия по разным причинам оказывается затруднительным.

Между тем анализ результатов анкетирования родителей, имеющих детей раннего возраста, и педагогов ДОО, работающих с воспитанниками данного возраста, позволил констатировать, что обе стороны заинтересованы и готовы к дистанционному взаимодействию, обладая достаточным уровнем сформированности ИКТ-компетентности (у всех респондентов имеются компьютеры с выходом в Интернет, все владеют базовыми навыками использования компьютерных программ и Интернет-ресурсов).

Вместе с тем проведенный анализ исследовательской и методической литературы позволил установить, что в настоящее время имеется малое количество разработок, предусматривающих использование Интернет-ресурсов при организации работы педагогов с родителями в период, предшествующий поступлению их детей в ДОО. Это обусловило необходимость разработки в рамках практической части исследования содержания и способов организации их дистанционного взаимодействия на протяжении трех месяцев, предшествующих поступлению детей в ДОО.

В соответствии с поставленными задачами дистанционного взаимодействия педагоги, используя ресурсы сайта ДОО, специально созданной закрытой группы «ВКонтакте» и электронной почты, регулярно знакомят родителей со способами формирования и поддержания у детей позитивного отношения к посещению детского сада, сказками, играми и упражнениями, способствующими снижению эмоциональной тревожности малышей. Размещая в определенной временной последовательности различные консультации, фотографии и видеоролики, опросы, организуя обсуждения и обмен опытом, педагоги побуждают родителей приблизить условия пребывания ребенка дома к условиям нахождения в детском саду (организация режима дня, сна, питания), сформировать у него необходимые навыки самообслуживания. Последовательность тем определяется с учетом запросов родителей и времени, необходимого на формирование у детей и родителей необходимых для успешной адаптации в ДОО умений и навыков.

Поддержанию интереса родителей к содержанию информации, размещаемой в группе «ВКонтакте», способствует ее яркое оформление, оптимальное сочетание текстовых и видео-материалов, картинок и фотографий, регулярность обновлений (что отражается в ленте новостей), предусмотренность обратной связи в виде опросов, обсуждений, обмена мнениями и опытом, организации чата. Реализация представленного плана позволит оптимизировать процесс подготовки родителями своих детей к поступлению в ДОО и на этой основе обеспечить их легкую адаптацию.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что поставленные задачи были полностью выполнены, цель работы достигнута.

Перспективы дальнейшего исследования состоят в уточнении диагностического инструментария и экспериментальном изучении эффективности использования разработанного плана дистанционного взаимодействия педагогов ДОО и родителей, имеющих детей раннего возраста, в период их подготовки к поступлению в детский сад.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адаптация детей к детскому саду – процесс активный и управляемый: метод. рекомендации / сост. Н.Д. Ватутина. – Магнитогорск, 1992. – 48 с.
2. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 1977. – Режим доступа: <http://cebek.pp.ua/2017/08/21/n-m-aksarina-o-vospitanii-detej-rannego-vozrasta/>
3. Алексеева, Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду / Е.Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2007. – №2. – С. 58–60.
4. Андреева, Н.А. Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в психолого-педагогических исследованиях / Н.А. Андреева. – Шадринск, 2016. - Режим доступа: <http://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-psikhologii-i-pedagogiki-v-sovremennykh-usloviyakh-sbornik-nauchnykh-trudov-po-ito/sektsiya-11-semeynaya-pedagogika-i-domashnee-voospitanie-v-sisteme-obrazovaniya/problema-vzaimodeystviya-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-i-semi-v-psikhologo-pedagogichesk/>
5. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. –2004. – № 4. – С. 23–35.
6. Атякшева, Т. Дети могут быть счастливы в детском саду / Т. Атякшева // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 1. – С. 52–63.
7. Баданина, Л. Организация адаптации родителей к детскому саду / Л. Баданина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С. 100–102.
8. Баер, Н.Н. Инновационные формы работы персонала дошкольной образовательной организации с семьей / Н.Н. Баер // Челябинский гуманитарий. – 2014. – № 2. – С. 8–12.
9. Барсукова, О.В. Детско-родительская привязанность как условие социальной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному

образовательному учреждению / О.В. Барсукова // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции. – Казань: Бук, 2015. – С. 44–47.

10. *Борисова, Н.* Использование средств арт-терапии в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ / Н. Борисова // Воспитание дошкольников. – 2009. – №4. – С. 18 – 32.

11. *Валуллина, Д.Р.* Адаптация ребенка к детскому саду (Сад Забава). – Режим доступа: <http://zabavasad.ru/dlya-roditelej/adaptaciya-rebenka-k-detskomu-sadu/>

12. *Васильева, Н.* К вопросу о социально-психологической адаптации / Н. Васильева // Дошкольное воспитание . – 2010. – № 8. – С. 16 – 18.

13. *Василькина, Ю.* Идем в детский сад! Как облегчить адаптацию / Ю. Василькина // Мама и малыш. – 2007. – № 9. – Режим доступа: <http://www.2mm.ru/vospitanie/875>

14. *Ватутина, Н.Д.* Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада / Н.Д. Ватутина; под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.

15. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебно-метод. пособие / сост. О.В. Удова, Е.В. Коломиец. – Иркутск, 2013. – 156 с.

16. *Власова, А.Н.* Взаимодействие Консультационного центра ДООУ и родителей (законных представителей), осуществляющих образование детей в условиях семейного воспитания, посредством ИКТ как важнейший фактор гармонического роста и развития ребенка / А.Н. Власова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №5. – С. 72–78.

17. *Волкова, Е.А.* Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / Е.А. Волкова // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение. – 2012. – №5. – С. 62–67.

18. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

19. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с.

20. Глебов, В.А. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / В.А. Глебов // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11. – С.116–120.

21. Гризик, Т. Участники адаптационного периода / Т. Гризик, В. Баева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 57–61.

22. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ / О.И. Давыдова, А.Л. Майер. – М.: ТЦ Сфера 2006. – 156 с.

23. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.

24. Доронова, Т.Н. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Т.Н. Доронова // Обруч. – 2006. – № 5. – С. 32–34.

25. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Ревпроспект, 2002. – 120 с.

26. Доронова, Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 49–55.

27. Дошкольное образование: инновации, перспективы развития: коллективная моногр. / Л.В. Коломийченко, Л.В. Трубайчук, Л.Н. Худякова, под науч. ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск, 2014. – 269 с.

28. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

29. *Захарова, И.Г.* Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. - М.: Просвещение, 2003. – 192 с.

30. *Зверева, О.Л.* Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.

31. *Завьялова, Е.А.* ИКТ–компетентность как профессиональная характеристика современного педагога: метод. пособие / Е.А. Завьялова. – Нефтекамск, 2013. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/05/27/ikt-kompetentnost-kak-professionalnaya-harakteristika-sovremennogo>

32. *Иванова, Н.В.* Социальная адаптация малышей в ДОУ: метод. пособие / Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Якупова – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

33. *Картаполова, О.В.* Новые формы взаимодействия ДОУ с семьей / О.В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012. – №7. – С. 58–60.

34. *Козлова, С.А.* Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2009. – 416 с.

35. *Комарова, Т.С.* Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 170 с. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989). – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/04/14/konventsii-o-pravakh-rebenka-v-1989-godu-proshlo>

36. *Костяк Т.В.* Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

37. *Кузьмина, А.В.* Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации ребенка в детском саду / А.В. Кузьмина // Обучение и воспитание: методики и практики. – 2015. – № 18. – С. 213 – 218. – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-pedagogov-i-roditeley-v-period-adaptatsii-rebenka-v-detskom-sadu>

38. *Кузнецова, Н.С.* Возможности использования информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников образовательного учреждения. Методическая разработка. – Тольятти, 2014. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/12/04/vozmozhnosti-ispolzovaniya-informatsionno>

39. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. средн. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.

40. *Лукина, Т.А.* Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей / Т.А. Лукина // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 3. – С. 46 – 49.

41. *Микляева, Н.В.* Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2016. – 411 с.

42. *Митлина, М.* Адаптация к детскому саду. Как помочь ребенку? (7я.ру). – Режим доступа: <http://www.7ya.ru/article/Adaptaciya-k-detskom-sadu-Kak-pomoch-rebenku/>

43. *Муляр, Н.В.* Инновационные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС / Н.В. Муляр, Е.В. Черниговских, Н.Д. Кубышкина // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции. – Казань: Бук, 2015. – С. 69–71.

44. *Найбауэр, А.* Гибкий режим работы группы раннего возраста в процессе организации адаптационного периода в ДОУ / А. Найбауэр // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 5. – С. 26–34.

45. *Николаева, Е.И.* Некоторые размышления о подготовке ребенка к посещению детского сада / Е.И. Николаева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 9. – С. 67–69.

46. Основы дошкольной педагогики / Л.В. Коломийченко, Н.А. Зорина, Л.С. Половодова [и др.]; под общ.ред. Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2013. – 160 с.

47. Пахомова, Л. Вместе весело шагать по просторам? Несколько слов об адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению / Л. Пахомова // Детский сад от А до Я . – 2011. – № 4. – С. 43–51.

48. Петрова, Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире / Л.И. Петрова. – Ростов н./Д.: Феникс, 2007. – 335 с.

49. Пистун Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения] / Ю. В. Пистун, К. И. Григорян, Г. П. Ковачева // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1064–1066.

50. Потапова, Е. Завтра приду опять!/ Е. Потапова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 10. – С. 63–67.

51. Приказ №1155 от 17.10.2013 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)»– Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

52. Рощина, Е.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада / Е.В. Рощина // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции. – Казань: Бук, 2015. – С. 73–75.

53. Русаков, А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. / А.С. Русаков. – СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2011. – 125 с.

54. Саянина, А.Н. Сетевое взаимодействие родителей и педагогов как форма сотрудничества с семьями детей в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования / А.Н. Саянина // Вопросы развития дошкольного образования. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <http://kronnmc.ru/journal/101/167/168>

55. *Смирнова Е.* Как помочь ребенку адаптироваться к детскому учреждению / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева и др. // Воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1996. – С. 137–146.

56. *Солодянкина, О.В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: практ. пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

57. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской (СССР), Е. Шмидт-Кольмер (ГДР), А. Атанасовой-Вуковой (НРБ). – М.: Медицина, 1980. – 320 с.

58. *Терёхина О.А.* Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терёхина, В.С. Богославская. – Мозырь: ООО ИД "Белый ветер", 2006. – 167 с.

59. *Тинчурина, М.К.* Внедрение информационных технологий в работу дошкольного образовательного учреждения / М.К. Тинчурина // Аспирант и соискатель. – 2013. – № 6. – С. 78 – 80.

60. *Травкина, О.В.* Создание системы взаимодействия с родителями воспитанников как средство обновления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации / О.В. Травкина, М.П. Дмитренко // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф.. – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 113–114.

61. *Турченко, В.И.* Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2013. – 256 с.

62. *Федорова, В.* Период адаптации ребенка в условиях детского сада / В. Федорова // Мегариф. – 2012. – № 11. – С. 88-89.

63. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2016-2017). – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

64. Федеральный закон "О персональных данных" (№ 152-ФЗ от 27.07.2006 (ред. от 29.07.2017)). – Режим доступа: <https://rg.ru/2006/07/29/personaljnnye-dannye-dok.html>

65. *Харитонов* Н. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста / Г. Харитонов // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 3–12.

66. *Хохрякова, Ю.М.* Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. – Пермь: ОТ и ДО, 2012. – 159 с.

67. *Хохрякова, Ю.М.* Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 308 с.

68. *Черкасова, Л.И.* Адаптация ребенка к детскому саду / Л.И. Черкасова, В.В. Мурашко // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 6. – С. 76–86.

69. *Черная, Е.В.* Психолого-педагогические аспекты организации эффективного взаимодействия воспитателя детей дошкольного возраста с семьей / Е.В. Черная, Е.В. Новоглядова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы II Международная науч.-практ. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 110–116. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=10761

70. *Черных, В.М.* В первый раз в детский сад / В.М. Черных, Л.В. Мухонцева // Игра и дети. – 2007. – № 5. – С. 10 – 11.

71. *Шабан, О.В.* Влияние стиля семейного воспитания на адаптацию детей раннего возраста к детскому саду / О.В. Шабан // Вестник экспериментального образования. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stilya-semeynogo-vozpitaniya-na-adaptatsiyu-detey-rannego-vozrasta-k-detskomu-sadu>

72. *Шайхутдинова, Н.* В детский сад – без слез! / Н. Шайхутдинова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №5. – С.109 – 110.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для родителей

1. Есть ли у вас дома компьютер?

- a) да
- b) нет
- c) свой вариант ответа

2. Пользуетесь ли Вы сетью Интернет?

- a) Да, только дома
- b) Да, только на работе
- c) Да, дома и на работе
- d) Нет

3. Владете ли вы навыками работы на компьютере?

- a) в совершенстве;
- b) в пределах необходимого
- c) частично;
- d) не владею.

4. С какой целью вы используете компьютер дома?

- a) получение информации из интернета;
- b) просмотр фильмов и мультфильмов;
- c) игры;
- d) работа с печатным материалом;

5. Какое количество времени вы находитесь за компьютером, ноутбуком?

- a) час - два в день
- b) весь день
- c) пару часов в неделю
- d) свой вариант ответа

6. Связана ли ваша работа с компьютером?

- a) да
- b) нет
- c) свой вариант ответа

7. Какие компьютерные программы MSOffice вы используете?

- a) Excel
- b) PowerPoint
- c) Word
- d) WordPad
- e) другие

8. Удобно ли на ваш взгляд получать информацию онлайн?

- a) предпочитаю книги, журналы
 - b) предпочитаю личное общение
 - c) удобно-онлайн
 - d) это зависит от ее содержания
9. Что Вы про себя могли сказать...
- a) Нахожу для себя и своего ребенка интересные ресурсы Интернета;
 - b) Активный пользователь Интернет;
 - c) Использую компьютер как печатную машинку
 - d) Нет компьютера дома.
10. Посещаете ли вы сайт нашего учреждения?
- a) Да, регулярно
 - b) Иногда.
 - c) нет, первый раз слышу про сайт
11. Какие социальные сети вы предпочитаете?
- a) Вконтакте
 - b) Фейсбук
 - c) Одноклассники
 - d) Инстаграм
 - e) Твиттер
 - f) свой вариант ответа
12. Имеете ли вы электронную почту?
- a) да
 - b) да, но пользуюсь редко
 - c) планирую зарегистрироваться
 - d) нет
13. Имеете ли вы свой сайт?
- a) да
 - b) нет
 - c) свой вариант ответа
14. Что Вы используете в Интернет для общения?
- a) электронную почту
 - b) видеоконференции
 - c) социальные сети
 - d) форумы
 - e) свой вариант ответа
15. Хотели ли бы вы получать консультации по подготовке вашего ребенка к детскому саду онлайн?
- a) да
 - b) нет
 - c) свой вариант ответа
16. Какой способ информирования через Интернет Вы предпочитаете?

- a) электронная почта,
- b) группа в Одноклассниках,
- c) группа Вконтакте,
- d) группа вабсаб,
- e) вибер (вайбер).

17. Какая форма консультации с педагогом для Вас удобней?

- a) лично
- b) в режиме он-лайн
- c) обе формы

Анкета для педагогов ДОО, работающих в группах для детей раннего возраста

1. Как часто вы используете компьютер для работы?

- a) ежедневно;
- b) 1 раз в неделю;
- c) 2-3 раза в месяц;
- d) 1-3 раза в квартал;
- e) свой вариант ответа

2. Что для Вас является самым сложным при работе на компьютере (можно выбрать несколько вариантов ответа)

- a) отправка писем по электронной почте
- b) нахождение информации в Интернете
- c) внесение данных в электронные таблицы
- d) создание презентаций
- e) у меня нет сложностей при работе с ПК

3. Есть ли сайт у вашей ДОО?

- a) Да, удобен и востребован
- b) Есть, но неудобен
- c) в разработке
- d) нет
- e) свой вариант ответа

4. Есть ли у Вас свой персональный сайт как у педагога ДОО?

- a) да
- b) планирую создать
- c) нет

5. Какую социальную сеть Вы предпочитаете для общения коллегами?

- a) Вконтакте
- b) Фейсбук
- c) Одноклассники
- d) Твиттер
- e) Инстаграм
- f) Планирую зарегистрироваться в социальной сети
- g) Не пользуюсь социальными сетями
- h) Свой вариант ответа

6. Проходили ли какие-либо курсы по работе с компьютером?

- a) Да
- b) Планирую
- c) Не вижу необходимости
- d) Нет

7. Что Вы используете в сети Интернет для общения?

- a) электронную почту

- b) видеоконференции
 - c) социальные сети
 - d) форумы
 - e) свой вариант ответа
8. Используете ли Вы формы онлайн взаимодействия с родителями воспитанников?
- a) Да, часто
 - b) Иногда
 - c) Очень редко
 - d) Нет
9. Какие Вы предпочитаете формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста, которым предстоит адаптация в ДОО?
- a) Общение онлайн, консультирование в сети Интернет
 - b) Личные встречи в ДОО
 - c) Посещение семей
 - d) Телефонные звонки родителям
 - e) Свой вариант ответа
10. Есть ли у Вас желание работать с сайтом?
- a) Да
 - b) Нет
 - c) Свой вариант ответа
11. Созданы ли в ДОО материально-технические условия для использования ИКТ?
- a) Да, в полной мере
 - b) Частично
 - c) Только в кабинетах администрации ДОО
 - d) Нет
12. Что Вы используете в своей практике? (нужное подчеркнуть):
- a) текстовый редактор;
 - b) электронные таблицы;
 - c) электронные презентации;
 - d) мультимедийные диски;
 - e) специализированные программы;
 - f) интернет;
 - g) свой вариант ответа.
14. Пользуетесь ли Вы сетью Интернет?
- a) Да, только дома
 - b) Да, только на работе
 - c) Да, дома и на работе
 - d) Нет
14. Какой способ передачи информации через интернет Вы используете?
- a) электронная почта,
 - b) группа в Одноклассниках,
 - c) группа Вконтакте,

- d) группа вабсаб,
- e) вибер (вайбер)
- f) не использую.

15. В каких из предложенных вариантов Вы используете компьютер и интернет? (можно выбрать несколько ответов)

- a) самообразование (в т.ч. посещение вебинаров)
- b) использование проектора (демонстрация на экране презентаций и т.п.)
- c) размещение своих разработок в информационной среде (сайт ДОО, сайты педагогических сообществ)
- d) электронная переписка с родителями (в том числе с использованием электронной почты, сообщений в социальных сетях)
- e) подготовка к НОД (мероприятию) с использованием Интернета
- f) разработка дидактических материалов на компьютере (раздаточного материала и т.п.)
- g) свой вариант ответа

Закаливание ребенка раннего возраста

Закаливать ребенка раннего возраста – это выработать у него способность противостоять охлаждению. К сожалению, многие родители и даже некоторые медицинские работники считают, что маленьких детей надо не закаливать, а всячески оберегать от малейшего охлаждения. Это грубейшая ошибка. Тепличные условия не укрепляют здоровье малыша, а, наоборот, ослабляют его. Детей надо обязательно закаливать и как можно раньше, буквально с первых дней жизни. Только делать это надо не шаблонно, а с учетом возрастных особенностей и развития. Многочисленными наблюдениями доказано, что дети, закаленные с самого раннего возраста, очень редко болеют респираторными заболеваниями, воспалением легких.

Эффект от закаливания у детей раннего возраста может быть достигнут только при строгом соблюдении следующих основных правил: индивидуальный подход к ребенку, постепенность и систематичность закаливания, а также положительное отношение малыша к закаливающим процедурам.

Что же такое индивидуальный подход к ребенку? Это, прежде всего учет его возраста, характера, физического развития, состояния здоровья и условий жизни. Нельзя начинать закаливание во время болезни или сразу же после выздоровления, когда организм еще не может вырабатывать защитные реакции. Детям ослабленным, отстающим в развитии закаливающие процедуры проводят более осторожно. Детей, которые все время росли в «тепличных» условиях, мало пользовались свежим воздухом, ходили дома в теплой одежде и обуви, оберегались от малейшего ветерка, закаливайте постепенно.

Нельзя начинать закаливать ребенка, который только что стал посещать детское учреждение (а это иногда делается по шаблону). В это время у малыша происходит резкая смена обстановки, его организм становится более чувствительным и может дать неправильную реакцию на любую закаливающую процедуру, если он ее не получал ранее. По-разному следует подходить к детям с различными типами высшей нервной деятельности. Дети с сильным и уравновешенным типом центральной нервной системы обычно хорошо переносят обливание ног или всего тела прохладной водой, охотно принимают душ, бегают раздетыми. И эффект от закаливания у них наступает быстрее. Если в поведении ребенка преобладает возбуждение, то ему полезнее успокаивающие процедуры, а если торможение – то возбуждающие.

Закаливание должно быть систематическим. Только в этом случае оно будет действенным. Нельзя закаливать «про запас». Только при постоянном подкреплении и тренировке, в течение круглого года вы достигнете успеха. Необходимо, чтобы закаливание прочно вошло в режим дня ребенка. Для этого используют прогулки, игры. Нужно приучать малыша не бояться холодной воды, ходить босиком. Не пугайтесь, если он голыми руками берет снег и лепет снежки.

Закаливание можно продолжать даже при легких заболеваниях. Только в этом случае нужно посоветоваться с врачом.

Закаливающие процедуры могут быть разными в различные сезоны года. Летом – душ, общее обливание, воздушная ванна, зимой – обливание ног. Успехов и здоровья полные кармашки Вам и вашим детям!

Закаливание детей в домашних условиях

Закаливание - это целая система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных метеорологических условий: холода, тепла, пониженного атмосферного давления.

Закаливание – это тренировка приспособительных возможностей организма с помощью естественных природных факторов: воды, воздуха, солнца. Закаливаться каким-либо одним фактором трудно. При закаливании на человека действуют различные факторы. Закаливаться можно не только солнцем, воздухом и водой, но и словом и даже пищей (закаливающие диеты, лекарственные травы и т. п.) Закаливание оказывает общеукрепляющее действие, улучшает кровообращение, повышает тонус нервной системы, нормализует обмен веществ. Организм ребенка получает возможность лучше приспособиться к меняющимся условиям и безболезненно переносить чрезмерное охлаждение, перегревание и другие неблагоприятные воздействия. При повторном и систематическом применении холодной воды происходит усиление образования тепла, повышается температура кожи, утолщается роговой слой, уменьшается интенсивность раздражения находящихся в них рецепторов. Все это повышает адаптацию организма ребенка к низкой температуре. Начинать закаливание можно с любого возраста. Но чем раньше, тем здоровее и устойчивее будет ребенок. Закаленные дети прекрасно выглядят, у них хороший аппетит, спокойный сон.

Правила проведения закаливающих мероприятий

1. Закаливание следует начинать и далее проводить только при полном здоровье ребенка.
2. Постепенно наращивать интенсивность закаливающих мероприятий.
3. Систематичность - закаливание проводится во все времена года.
4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности организма ребенка, его возраст, физическое развитие, состояние здоровья, перенесенные заболевания, особенности нервной системы.
5. Начинать закаливание можно в любое время года, но более предпочтительным является теплое время.
6. Закаливание следует проводить только при положительных эмоциональных реакциях ребенка. Не надо бояться, если при закаливании у ребенка возникнет парадоксальная реакция, вместо ожидаемого улучшения самочувствия отмечается его ухудшение. Это так проявляется его индивидуальная реакция. В данном случае надо перейти к более легким нагрузкам или другому способу закаливания.

Закаливающие мероприятия подразделяются на общие и специальные.

Общие проводятся на протяжении всей жизни и предусматривают правильный режим дня, рациональное питание, ежедневные прогулки на свежем воздухе, рациональную одежду. Регулярное проветривание в комнате, соответствующий возрасту температурный режим в помещении. Специальные. К специальным закаливающим мероприятиям относятся строго дозированные воздействия ультрафиолетовым облучением. Гимнастические упражнения, массаж, воздушные и водные процедуры, плавание, бассейн.

Виды закаливания

Существуют следующие виды закаливания: воздухом. Водой. Солнцем. Для закаливания используются различные виды гимнастики, массажа, рефлексотерапия, баня, сауна и др.

Закаливание воздухом

Это наиболее доступный и действенный метод закаливания. Воздух - среда, постоянно окружающая человека. Закаливающее действие воздухом связано, прежде всего, с разницей температуры между ним и поверхностью тела ребенка. Закаливание воздухом начинается с первых дней жизни ребенка. Оно повышает потребление кислорода, способствует улучшению функционирования ЦНС, нормализации сна и аппетита. Закаливание воздухом включает в себя оптимальный температурный режим помещения, использование рациональной одежды, воздушные ванны, сон на свежем воздухе, повышение устойчивости к сквознякам.

Воздушные ванны в холодное время года проводятся в комнате (комнатные воздушные ванны), в теплое время года - на свежем воздухе. Продолжительность воздушной ванны увеличивается с 3-4 минут до 1 часа. Воздушные ванны проводятся через 1-1,5 часа после еды в местах, недоступных прямым солнечным лучам. Воздушные ванны дети дошкольного возраста проводят сначала в трусах и майках, носках и сандалиях. Через две недели старшим детям можно закаливаться только в трусах и сандалиях или босиком. После прогулки руки и ноги ребенка должны оставаться теплыми.

Закаливание водой

Вода - общепризнанное средство закаливания. Из всех закаливающих методов закаливание водой является самым мощным и быстрым средством. Главная функция - укрепление тела - достигается холодными ваннами, купаниями. В последнее время все шире вводятся контрастные методы закаливания: контрастный душ, влажные обтирания. УМЫВАНИЕ. Новорожденных рекомендуют умывать настоями трав, обладающих антисептическим, противовоспалительным действием (ромашка, шалфей, календула, череда, мать-и-мачеха). Дети старше 3-х лет моются водопроводной водой, в которую травы добавляются лишь по необходимости в период дефицита витаминов, после простудных заболеваний).

Обтирание сухим полотенцем проводится перед началом влажных обтираний, как предварительная процедура. Обтирание ребенка сухой рукавицей снимает психологическое напряжение, подготавливает ребенка к проведению влажных процедур, создает положительный эмоциональный настрой. Порядок обтирания: сначала обтирают верхние конечности от пальцев к плечу, затем ноги: от стопы к бедру, затем грудь, живот и спину. Длительность одной процедуры - 1-2 минуты.

Обтирание влажным полотенцем - самое нежное из всех водных процедур. Общее влажное обтирание здоровым детям можно проводить, начиная с 3-месячного возраста. Ослабленным детям полезно начинать с сухих обтираний куском фланели. Через 1-2 недели можно перейти к влажным обтираниям варежкой из мягкой ткани, смоченной водой. Обтирание лучше делать утром после сна. Сначала обтирают руки, затем ноги, грудь, живот, спину. Обтирание лучше делать утром после сна. Продолжительность процедуры 3-4 минуты. После обтирания мать растирает кожу ребенка сухим полотенцем до появления умеренного покраснения. Начальная температура воды для обтирания детей 2-4 лет составляет +32°C. Через каждые 2 недели ее снижают на 1°C и доводят до +22°C летом и +25°C зимой. После окончания процедуры ребенок должен быть тепло одет.

Контрастное обтирание. Далее приступают к контрастному обтиранию. Смочив в прохладной воде шерстяную рукавицу, ее выжимают, чтобы не текла, и обтирают всю руку. Затем, смочив другую рукавицу горячей водой, также делают обтирание. После этого сухим полотенцем энергично растирают кожу до появления розовой окраски и ощущения тепла. Затем последовательно растирают вторую руку, грудь, спину, ноги. Общая продолжительность процедуры около 5 минут. При хорошей переносимости температурный контраст через 2-3 дня увеличивается на 1°C. В конце концов, можно приступить к обтиранию ледяной водой (+4 ... +6°C) и очень горячей (+ 40... 41°C). Еще более резкая тонизирующая и закаливающая процедура - контрастные обтирания с последующим обливанием холодной и горячей водой.

Обливание - водная процедура, при котором подвергаются воздействию воды отдельные участки тела или все тело. Эффект его выше чем при обтирании. Выделяют местное обливание, общее обливание. Местные обливания и ванны. Ножные ванны и обливание ног можно начинать детям с 1-1,5 лет. Лучше проводить их после дневного или ночного сна. Обливают нижнюю 1/3 голени и стопы, продолжительность обливания 20-30 секунд, ножных ванн -1-2 минуты. Для детей раннего возраста -3-5 минут. Для дошкольников начальная температура для местных процедур + 28 градусов С. Через одну неделю после начала закаливания температура воды снижается на 1-2 градуса С, каждые 1-2 дня, для ослабленных детей каждые 5-7 дней. Предельная температура для детей 1-3 лет +18°C, для детей 4-7 лет - +16°C. После обливания ноги растирают до появления легкого покраснения. Общее обливание можно начинать с 9 - 10 месячного возраста. Голову ребенку обливать не следует. Длительность обливания - 20-30 секунд, длительность всей процедуры - 1-3 минуты. При обливании ребенок может сидеть или стоять. Ручку душа следует держать на расстоянии 20-30 см от тела ребенка. Струя воды должна быть сильной. Обливают сначала плечи, руки, потом грудь, живот, спину (голову не обливают). После окончания процедуры кожу растирают полотенцем до легкого покраснения. Обливание поднимает тонус мышечной системы, способствует подъему энергии.

Контрастное обливание. Методика: обливают стопы 2 \3 голени попеременно водой контрастной температуры. Температура воды - +38°C, температура прохладной воды для здоровых детей - +18°C, для ослабленных - +28°C. Обливание всегда начинают с теплой воды. Количество повторений:3-5. Время воздействия теплой воды -6-8, прохладной - 3-4 секунды. После окончания процедуры ноги растирают до легкого покраснения. Контрастное закаливание лучше проводить перед дневным сном, сочетая закаливающие процедуры с гигиеническими. ДУШ оказывает наиболее эффективное влияние на организм, это связано с тем, что кожные покровы подвергаются не только температурному, но и сильному механическому воздействию давлением струи. Эту процедуру можно проводить детям с 2-х лет. По температурному воздействию души бывают: -горячие (выше +37°C); -теплые (+36-37°C); -прохладные (+20-33°C); -холодные (ниже +20°C). Для закаливания используют средней силы струю в виде дождя. Начинать процедуру необходимо с температуры +33-35°C, каждые 7 дней температуру постепенно снижают на 1°C, доводя ее до +20-25°C. Продолжительность процедуры от 30 секунд до 1 минуты, затем постепенно увеличивают до 2-3 минут. Когда температура воды снизится до прохладной, время душа не должно превышать 1 минуты, при холодном душе 1 минуты. На голову надевают купальную шапочку. В конце душа сразу вытирают сухим полотенцем. Если ежедневный душ переносится хорошо, можно продолжить закаливание контрастным душем.

Контрастный душ. Сначала подается теплый душ (= 36 + 37) 30 секунд, затем прохладный 15-30 секунд, смена температуры душа проводится 2-3 раза. Через две недели разницу в температуре увеличивают на 2-3°C и так в течение 2-3 месяцев. Разницу в температурах горячей (до +30 - 40С) и прохладной (до +20 -18°C) воды можно довести до

+20°C у старших детей и до +15°C у младших. После окончания кожу необходимо насухо вытереть. **ВАННЫ** с целью закаливания детей используют с первых дней жизни ребенка. С целью усиления ответной реакции кожи в воду можно добавить поваренную соль (3 столовых ложки на 1 литр воды), хвойный экстракт. Закаливающий эффект ванны усилится, если в конце ванны с помощью шланга делается «холодное пятно»- зона с более холодной водой, куда вводят и выводят ребенка 1-2 раза, постепенно число заходов увеличивается.

Солнечные ванны принимают на открытой местности, при этом происходит одновременное воздействие прямых и рассеянных солнечных лучей. Продолжительность солнечных ванн для детей раннего возраста увеличивается с 2 до 18, для детей дошкольного возраста - с 4 до 33 минут. Не рекомендуется проводить солнечные ванны при температуре воздуха +12°C и выше +27°C. Наиболее целесообразно проводить солнечные ванны с 9 до 12 часов, начиная их не менее чем через 1,5 часа после еды, и заканчивают не позднее чем через 0,5 часа до еды. Голову необходимо защищать от прямых солнечных лучей.

Порядок проведения солнечных ванн:

1) подготовительная световоздушная ванна в тени 10-20 минут; 2) солнечная ванна; 3) водная процедура / умывание, душ, купание; 4) отдых в тени.

Постепенность усиления закаливающего воздействия достигается и подбором одежды: сначала надевают рубашку с коротким рукавом, через 2-3 дня - майку, через 2-3 дня оставляют в одних трусах.

ПОМНИТЕ! Начинать закаливание можно в любом возрасте, однако, чем раньше вы это сделаете, тем здоровее и устойчивее будет ребенок. Закалять ребенка надо систематически. Строго выполнять все основные правила проведения закаливания. Не отменяйте закаливание при легком недомогании. Лучше замените, сильную более слабой процедурой, например обливание обтиранием. Старайтесь проводить закаливание так, чтобы оно доставляло ребенку удовольствие. Приступая к закаливанию, каждый раз обращайте внимание на состояние нервной системы ребенка. Если он слишком легко возбуждается, быстро утомляется, ему показаны успокаивающие процедуры.

Особенности развития детей раннего возраста

В раннем возрасте у ребенка начинается формирование сложных функций мозга, быстрое развитие речи. Совершенствуется высшая нервная деятельность, увеличивается предел ее работоспособности (к началу второго года ребенок может бодрствовать подряд 5 часов), легко и быстро формируются условные связи, происходит становление второй сигнальной системы, развивается речь, совершенствуется сенсорика.

К двум годам ребенок хорошо ходит, движения занимают большое место в его жизни. Однако быстро формирующиеся психические процессы, умения, навыки еще находятся в стадии становления, поэтому они недостаточно устойчивы. Кроме того, дети второго года жизни очень легко возбудимы и трудно приспосабливаются к любым изменениям условий жизни. Сопrotивляемость организма ребенка различным болезнетворным воздействиям еще остается резко пониженной, поэтому в этом возрасте дети подвержены, больше чем дети первого года жизни, острым заболеваниям.

На третьем году жизни у ребенка замедляется интенсивность физического развития, так характерная для первых двух лет. Повышается работоспособность нервной системы (длительность бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов). Происходит дальнейшее развитие речи, сенсорики, ориентировочно-познавательной деятельности, совершенствуются движения. Ход развития ребенка третьего года жизни зависит от уровня, достигнутого им к двум годам. При этом, как отмечает Н.М. Аксарина, большие изменения в психике детей третьего года жизни, а также в умственном развитии связаны с развитием речи. Быстро увеличивается словарный запас. Речь в этом возрасте становится основным средством общения со взрослыми и Друг с другом. Постепенно повышается сопротивляемость организма вредным воздействиям внешней среды и физическая выносливость детей .

Применительно к раннему возрасту существуют специфические и конкретные задачи развития, которые и становятся содержанием работы, как психолога, так и педагога. Остановимся на них подробнее.

Прежде всего, это развитие предметной деятельности, поскольку эта деятельность в раннем возрасте является ведущей. Именно в ней происходит приобщение ребёнка к культуре, в ней формируются главные психологические новообразования этого периода: речь, наглядно-действенное и образное мышление, познавательная активность целенаправленность и пр. В рамках предметной деятельности можно выделить несколько направлений, каждое из которых является самостоятельной задачей и предполагает определённые методы реализации.

Во-первых, это развитие культурно нормированных, специфических и орудийных Другой линией предметной деятельности является развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности. Ребёнок раннего возраста мыслит, прежде всего, действуя руками. Соотнося форму или размер отдельных предметов, он связывает свойства предметов, учится воспринимать их физические качества. Для таких занятий существуют многочисленные игрушки, специально предназначенные для малышей. Это всевозможные вкладыши различной формы, пирамидки, простые матрёшки, башенки и пр. Проводя шарики по лабиринту или пытаясь открыть загадочные коробочки, в которых спрятан желанный приз, малыш решает самые настоящие мыслительные задачи. И хотя решение этих задач неотделимо от практических действий, оно требует значительных умственных усилий и познавательной активности. Задача взрослого здесь состоит не в том, чтобы показать правильный способ действия (т.е. подсказать решение задачи) а в том, чтобы вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию.

Ещё одним важнейшим направлением развития предметной деятельности является формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка. Известно, что

деятельность ребёнка до 2-х лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат ещё не имеет какого-либо самостоятельного значения. К трём годам у ребёнка уже складывается определённое представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать действия ребёнка. Ребёнок действует уже не просто так, а с целью получения определённого результата. Таким образом, деятельность приобретает целенаправленный характер. Очевидно, что нацеленность на результат, настойчивость в достижении цели является важнейшей характеристикой не только деятельности ребёнка, но и его личности в целом. Для формирования этого ценного качества необходима помощь взрослого. Маленькому ребёнку нужно помогать "удерживать" цель, направлять его на достижение желанного результата. Для этого можно использовать конструктивные игры и игрушки, предполагающие получение определённого продукта.

Другой чрезвычайно важной и ответственной задачей воспитания детей раннего возраста является развитие речи. Владение речью, как известно, в основном происходит именно в этот период - от года до трёх. Речь перестраивает все психические процессы ребёнка: восприятие, мышление, память, чувства, желания. Она открывает возможности для совершенно новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни - сознания, воображения, планирования, управления своим поведением, логического и образного мышления и конечно же новых форм общения.

Речь маленького ребёнка возникает и первоначально функционирует в общении со взрослым. Поэтому первая задача воспитания это развитие активной, коммуникативной речи. Для этого необходимо не только постоянно разговаривать с ребёнком, но и включать его в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. Собственная речь ребёнка не развивается через подражание чужим даже самым правильным образцам. Чтобы ребёнок заговорил, у него должна быть потребность в этом, необходимость выразить словом то, что другими средствами выразить невозможно. Такую речевую задачу (задачу сказать нужное слово) ставит перед ребёнком взрослый.

Второй важной линией речевого развития является совершенствование так называемой пассивной речи, т.е. понимания речи взрослого. Большинство малышей в 1,5-2 года уже хорошо понимают все слова и простые фразы, когда они включены в конкретную ситуацию. Преодоление ситуационной связанности и становление грамматической структуры речи - важнейшая линия развития в раннем возрасте. Неоценимую роль для этого играет литература для малышей. Короткие и простые детские сказки, стишки А. Барто или С. Маршака, народные потешки и песенки дают неоценимый материал для речевого развития.

В раннем возрасте возникает ещё одна важнейшая функция речи - регулятивная. Появляется способность управлять своим поведением с помощью слова. Если до 2-х лет действия ребёнка определяются в основном воспринимаемой ситуацией, то во второй половине раннего возраста возникает возможность регулировать поведение ребёнка посредством речи, т.е. выполнение речевых инструкций взрослого. Эту форму поведения психологи рассматривают как первый этап развития произвольного поведения, когда действия ребёнка опосредованы речевым знаком, который направлен на своё поведение. Поэтому действие по инструкции открывает возможность развития саморегуляции и самоконтроля. Эту важнейшую способность следует развивать и упражнять. Важно выбрать для каждого ребёнка определённый уровень сложности инструкции, который соответствует его возможностям и способностям. Это очень существенная в раннем возрасте линия развития ребёнка, которая нуждается в соответствующей психолого-педагогическом сопровождении.

Овладение речью в раннем возрасте делает возможным становление детского воображения. Воображение возникает на третьем году жизни, когда появляется способность к игровым замещениям, когда знакомые предметы наделяются новыми именами и начинают использоваться в новом качестве. Такие игровые замещения являются

первой формой воображения ребёнка и составляют важнейший шаг к новой ведущей деятельности ребёнка - сюжетно-ролевой игре. Многочисленные наблюдения и исследования показывают, что игра не возникает сама по себе, без участия тех, кто уже умеет играть - взрослых или старших детей. Маленького ребёнка нужно научить играть. Обучение игре осуществляется конечно же не на занятиях, а в процессе совместной игры со взрослым, который передаёт ребёнку способ замещения одних предметов другими. Игра малышей требует непременно участия взрослого, который не только передаёт им необходимые способы игровых действий, но и "заражает" их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием: она требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий и конечно же (если ребёнок по-настоящему включён в неё) приносит эмоциональное удовлетворение. Поэтому развитие творческой игры и воображения у детей 2-3 лет является важнейшей задачей психолога.

В раннем возрасте возникает ещё одна чрезвычайно важная сфера жизнедеятельности ребёнка - его общение и взаимоотношения со сверстниками. Несмотря на то, что потребность в сверстнике занимает далеко не главное место в раннем возрасте и обычно не рассматривается как главная линия его развития, первые формы взаимодействия малышей играют исключительно важную роль для развития личности ребёнка и дальнейшего развития межличностных отношений. Именно здесь закладывается чувство непосредственной общности и связи с другими, равными ребёнку людьми. Как показывают исследования, потребность в общении со сверстниками возникает на третьем году жизни. В этом возрасте общение малышей имеет весьма специфическое содержание, которое представляет собой эмоционально-практическое взаимодействие. Особое место в таком взаимодействии занимает подражание друг другу. Дети как бы заражают друг друга общими движениями и эмоциями и через это чувствуют взаимную общность. Такое взаимодействие даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом.

Все перечисленные задачи являются общими для педагога и психолога и решаются в их тесном сотрудничестве.

Таким образом, развитие детей раннего возраста - самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Нет еще навыков, отсутствуют представления, знания. Но велика предрасположенность к усвоению, высока обучаемость, так как имеются врожденные механизмы, служащие основой формирования психических качеств, свойственных только человеку. Но это и самый уязвимый период в жизни человека, требующий наибольшей заботы со стороны взрослых.

Для развития и воспитания детей раннего возраста необходимо комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка, способствующего благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

К основным задачам развития детей раннего возраста относятся:

охрана и укрепление психофизического здоровья, формирование компетенций, необходимых для жизни;

создание благоприятных условий для протекания сенситивного периода сенсомоторного и речевого развития ребенка;

воспитание положительного отношения и базового чувства доверия к людям (первичные основы морали), культивирование положительных нравственных чувств детей; эмоциональное развитие;

активизация работы с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей по уходу за детьми раннего возраста, их воспитанию и развитию.

Режим ребенка раннего возраста

7.00 - 8.10 Подъем

8.10 - 8.20 Утренняя гимнастика.

8.20 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак.

8.20 - 9.00 Самостоятельная деятельность.

9.00 - 9.10 / 9.10 - 9.20 Чтение сказки, лепка, рисование.

9.20 - 9.30. Второй завтрак.

9.30 - 11.00 Подготовка к прогулке, прогулка.

11.00 - 11.30 Возвращение с прогулки.

11.30 - 12.20 Подготовка к обеду, обед

12.30 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00 - 15.20 Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.

15.20 - 16.00 Подготовка к полднику, полдник.

16.00 - 16.20 Занятия с детьми

16.20 - 16.35 Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.

16.35 - 19.00 Прогулка.

20.00 – 20.30 Ужин

20.30 Спокойные игры с мамой, сон.

Отучение малыша от подгузников

Слова психотерапевтов: “Ребенок, выросший в памперсах, может быть не готов отвечать за свои действия. Человек должен понимать, что каждый поступок влечет за собой последствия. На подсознательном уровне это закладывается буквально с пеленок”. И еще “ребенок, выросший в памперсах, не научится преодолевать трудности, и может вырасти конформистом: человеком, который будет плыть по течению, не пытаясь сопротивляться и спорить”.

Более того, используя подгузники, можно не заметить нарушения мочеиспускания, кратность, объем, цвет, а значит “проглядеть” болезнь у собственного ребенка. Некоторые родители говорят “лучше одену памперсы, а то жалко, если новый диван испортит”. Что на это ответить? Если он испортит себе физическое и психическое здоровье его тоже, наверное, можно будет купить как тот диван? Никто не запрещает использование памперсов, но не круглосуточно.

Специалисты, занимающиеся сертификацией лекарств и гигиенических средств, заявляют, что “дышащих памперсов” не может быть по определению. Этого не позволяет конструкция изделий. Все они состоят из трех слоев, от намокания защищает нижний слой, представленный полимерной пленкой (в отличие от среднего слоя, в нижнем, нет отверстий). Если этот слой не пропускает влагу, то не пропустит и воздух.

Однако есть мифы о подгузниках, приписывающие им ложные негативные свойства. В частности, если ребенок носит подгузники, у него будут кривые ножки. Это не так. Причиной может быть — заболевание (рахит), либо использование до сих пор активно рекламируемых, но вредных ходунков. Более того, памперсы обеспечивают положение тазобедренных суставов грудного ребенка в наиболее выгодном положении. Заканчивая о памперсах, следует отметить, что это изобретение, облегчает жизнь родителям, но всего хорошего должно быть в меру.

Как отучить ребенка от памперсов (подгузников) и приучить к горшку

Прежде, чем ответить на вопрос «как отучить ребенка от памперсов», давайте ответим на вопрос: когда лучше отучать от памперсов, а точнее в каком возрасте и почему.

Начнем с того, что памперсы нам очень помогают в проблеме по уходу за ребенком, будь то одноразовые или многоразовые подгузники. Наше чадо в них спокойно спит, с комфортом гуляет...и у нас больше времени остается на отдых, на сон и на другие не менее важные дела, чем уход за крохой.

Есть и такие мамы, которые с раннего возраста малыша начинают высаживать его на горшок, как это делали наши мамы и бабушки, вырабатывая рефлекс опорожнения на слова «пись — пись» или на звук включенной воды из под крана. Безусловно, кроха «сделает свои дела», но это происходит рефлексорно, а не с полным осознанием того, что он делает и для чего.

Так когда же наступит тот момент, когда малыш будет готов отказаться от подгузников и можно приучать к горшку?

А этот возраст начинается тогда, когда он может контролировать процесс опорожнения организма, может самостоятельно ходить, снимать штанишки и садиться. Только тогда можно отучить ребенка от памперсов и приучить к горшку не в ущерб своим и ребенка нервам и времени, без слез и истерик.

Ученые давно выявили, что ребенок начинает понимать и контролировать позывы к

опорожнению только к 1.5 -2 годам (18 -24 месяцам). И как раз в этом возрасте кроха уже умеет ходить и снимать с себя вещи. Ему уже можно объяснить, почему теперь нужно сикать и какать в горшочек, а не в подгузники.

Как показывает статистика, малыши не зависимо от того, носили ли они постоянно подгузники или только иногда; высаживала их мама с раннего возраста или нет, начинают самостоятельно «ходить (или проситься) на горшок» в возрасте 22-30 месяцев.

Если вашему ребенку от 18 до 30 месяцев, вы уже смело можете отучить ребенка от памперсов и успешно приучить к горшку.

Для этого необходимо, чтобы кроха:

- мог сам ходить, садиться, снимать штанишки
- умел сообщать о своих желаниях словами или жестами
- мог понимать то, о чем ему говорят
- умел повторять (подражать) за старшими детьми или взрослыми
- мог выполнять просьбы взрослых
- старался заслужить похвалу и поощрение

С приучением к горшку рекомендуется подождать, если:

- вы сменили место жительства (переехали на новую квартиру, например)
- ребенок болен или только что перенес заболевание
- в семье какой-нибудь кризис (например, кто-то умер или сильно заболел)
- родился еще один малыш
- режутся зубки

Так же определить, готово ли наше чадо к обучению, может и врач, оценив его психомоторное развитие.

Как показывает практика, дети сознательно начинают контролировать свои выделения в следующем возрасте: к 2–2,5 годам ребенок контролирует опорожнение кишечника, к 2,5–3 — контроль над мочеиспусканием днем, к 3–4 — контроль мочеиспускания и ночью.

Процесс обучения — как отучить ребенка от памперсов (подгузников) и приучить к горшку- заключается в следующем:

- Приучать необходимо постепенно (а не за 1 день), чтобы все прошло спокойно и без протеста со стороны малыша.
- Если кроха еще не знаком с горшком, то с ним надо познакомиться.
 - Самое главное требование — на горшке должно быть удобно сидеть.
 - Он должен быть удобным, привлекать внимание малыша рисунками или цветом.
 - Не стоит выбирать слишком «навороченный» — с музыкой, в виде какой-нибудь игрушки и т.п. Потому, что ребенок должен понимать предназначение горшка, а не воспринимать его как игрушку.
 - Для мальчика следует приобретать горшочек с высокой передней частью, чтобы моча попадала в горшок, когда мальчик сидит на нем.
- Постараться объяснить, для чего это предмет нужен и как им пользоваться. Чтобы кроха лучше понял, для чего он нужен, можно снять с малыша грязный подгузник и бросить в горшок.

• Если в семье есть старшие дети, то можно попросить их показать, как использовать горшок. Дети любят повторять за детьми, и быстро усвоят эту науку. Можете и сами показать: поставить горшочек ребенка рядом с унитазом. Сказать, что унитаз — это ваш горшок, а этот маленький — малыша. Наверняка, ваш ребенок успел наблюдать, в силу своей любознательности, что вы делаете на унитазе.

Начнем сам процесс приучения:

- Не снимая штанишек и подгузника (чтобы не было неприятных ощущений от прикосновения тела с холодным пластиком) ребенка нужно сажать 1-2 раза в день на горшок на несколько минут.
- Через неделю уже можно начинать сажать без штанишек и 2 раза в день. Пока не стоит торопиться, чтобы «подловить» малыша, когда он захочет «сделать дело». Возможно, кроха испугается и будет сдерживаться.
- Когда малыш привыкнет к горшку, будет спокойно на него реагировать — примерно через 1-2 недели, можно начинать высаживать кроху уже несколько раз в день и в те моменты, когда считаете, что он должен или хочет «сделать дело». Чаще всего это происходит после прогулки, сна, еды. Со временем, по различным признакам вы сможете определять, что ваш малыш собирается опорожниться, и предложить ребенку горшок.
- Когда вы заметите, что малыш знаками показывает или говорит, что хочет посикать или покакать, или сам садиться на горшочек и делает «свои дела», не снимая штанишек, это говорит, что ребенок созрел, чтобы пользоваться горшком самостоятельно.
- Тогда необходимо, чтобы горшочек стоял на видном месте и был доступным для крохи. Так же важно, чтобы малыш сам научился снимать штанишки. В первое время придется напоминать ребенку, чтобы он «сходил на горшок». Объясните ему, что он сам может использовать горшком, когда захочет.
- Если родители будут его хвалить и поощрять, малыш с радостью и достаточно быстро научится пользоваться этим предметом.

Обычно на приучение к горшку уходит от 6 до 12 месяцев. Запаситесь терпением и не торопите события. Только внимание и чуткость с вашей стороны сделают процесс обучения спокойным и бесконфликтным.

На время приучения к горшку совсем не обязательно прекращать пользоваться памперсами. Подгузники (одноразовые и многоразовые) в виде трусиков облегчат вашу задачу. Да и не забывайте, что контролировать мочеиспускание в ночное время ребенок сможет только в 3-4 года, поэтому без подгузников не обойтись.

Следует запомнить, в период приучения к горшку:

- Нельзя ругать ребенка, если он «наделал в штанишки»
- Нельзя насильно удерживать кроху на горшке.
- Нужно всячески поощрять малыша за успехи и хвалить за правильные действия.
- Если вдруг при обучении возник конфликт и ребенок отказывается садиться на горшок, в обучении следует сделать перерыв.

Приложение 8

Примеры рассказов о детском саде

Мальчик Славик

Жил-был маленький мальчик Славик. Славик жил с мамой и папой. Мама и папа его очень любили, играли с ним, кормили его, читали ему книжки и рассказывали сказки. Больше всего на свете Славик любил играть в игрушки! У него были машинки, кубики, мячики и даже цветная бумага и пластилин! Но Славик всегда хотел иметь железную дорогу. Такую, по которой ездят поезда. Только Славик был маленький и не знал, как рассказать родителям про железную дорогу. Приходилось играть в машинки и кубики! И Славик это с удовольствием делал. Однажды утром, Славика разбудил папа и позвал его на кухню. На кухне мама готовила завтрак. У Славика в тарелке лежала каша (которую он не очень-то любил) и ягоды из варенья (которым он очень даже любил лакомиться). Славик начал возить по тарелке ложкой – получались красивые разводы. Но родители не дали Славiku полюбоваться на получающуюся красоту. «Сегодня нужно поторопиться», - сказала мама. «Ты сегодня идешь в детский сад!», - объявил торжественно папа. Славик не хотел идти в детский сад. Во-первых, он не знал, что это такое... Во-вторых, сегодня его ждали его игрушки. Он хотел построить домик из кубиков, покатать все свои игрушки на машинках, раскрасить картинку, которую он начал рисовать на обоях рядом с батареей. Но родители не хотели ничего слушать: «Нам надо на работу! Не останешься же ты дома один?». Славика причесали и одели. Хотя Славик и так умел сам одеваться. Было обидно. Неужели его теперь всегда будут одевать взрослые? По дороге в садик папа объяснял Славiku, что в садике будет тетя-воспитательница, а также другие ребята и много игрушек. В детском саду Славiku не понравилось. Комнатка была маленькая, в ней стояли шкафчики с картинками, детей не было, и игрушек тоже! Однако на встречу вышла воспитательница: «Здравствуй, Славик! Меня зовут Ирина Ивановна. Мы тебя ждали. Вот твой шкафчик, раздевайся скорее!». Мама раздела Славика. Славик опять удивился: он же может это делать САМ! Потом мама сказала: «Ну, все, Славик! Теперь мы с папой уходим на работу, а ты останешься здесь. Мы за тобой вернемся вечером. Не скучай!». Тут Славик понял, что он не хочет оставаться без мамы и папы в детском саду. Кроме того, он не хочет оставаться здесь до самого вечера с Ириной Ивановной. Что он будет делать? Все его игрушки остались дома! Славик понял, что он будет очень-очень скучать, и решил дать понять это родителям. Славик заплакал! Ну, да! Мальчики не плачут. Но в таких ситуациях кто угодно заплакал бы! Мама и папа испугались. Славик посмотрел на них и увидел, что если он заплачет громче, они его заберут домой. Славик набрал полную грудь воздуха и приготовился выдать «ААА!!! НЕ пойдууу!!! Не хочууу!!! Мамааа!!! Хочу к тебееее!!!». Но тут в комнатку вбежали девочка и мальчик. Они играли в большой красный мяч. Славик заглянул в комнату, из которой они выбежали, и увидел там еще ребят. И еще он увидел много игрушек. Славiku стало интересно. Он забыл на время про маму и папу и пошел исследовать новую комнату. Там были столики, стульчики, кубики, книжки, куклы, мягкие мишки и зайки, а посередине комнаты ... Посередине комнаты стояла большая железная дорога. И мальчики возили по ней паровозики! Славик подбежал к мальчикам. А Ирина Ивановна дала ему маленький паровозик и предложила поиграть с ребятами. Конечно, Славик с радостью согласился! Ту-ту! Паровозик едет! Едет в дальние края! А за ним - паровозик Максимки и паровозик Юры. Славик нашел себе новых друзей! Они поиграли в паровозики, потом поели (опять кашу!), потом пошли гулять и на прогулке построили из песка гараж! А когда за Славиком пришли мама и папа, Ирина Ивановна читала всем ребятам интересную историю про маленького мальчика, который не хотел идти в детский сад. И этого мальчика тоже звали Славиком!

Обсудите с ребенком, что ему запомнилось из сказки. Что ему понравилось? Что не понравилось? Пусть малыш придумает, как разворачивались события на следующий день. Хотел ли Славик в детский сад? Что он там делал?

Как Оля полюбила садик (авт. Л. Цвирко)

- Не пойду в детский сад, - сказала Оля.

- Оленька, деточка, мне нужно идти на работу, - просила ее мама, - если я не буду работать, у нас не будет денег, а если не будет денег, нам нечего будет есть.

Но Оля вертела головой и продолжала капризничать.

С кухни прибежал кот Мурзик, вспрыгнул к Оле на колени и сказал: «Мяу, мяу, хочу вкусного молока!»

- Гав! Гав! – раздался звонкий лай пуделя Артемона. – Вечно этот кот выпрашивает еду, я может, тоже хочу вкусную косточку, но жду, когда меня покормят.

- Ну, вот и животным нужна еда, - сказала мама. – И черепашка ждет вкусную капустку.

Оля посмотрела на животных и задумалась.

- Не так уж и плохо в детском саду: на Новый год подарки подарят, дед Мороз придет, на горке мы катались, на музыку мы ходим (перечислить приятные моменты детского сада) а на праздник мамам купит мне платье и красивый бант.

Мама вышла в прихожую. Оля, одетая в шубку и сапожки, ждала маму.

- Идем в детский сад, - сказала она маме. – Я пошутила.

С тех пор Оля всегда ходила в детский сад и не капризничала. Там было всегда весело и много друзей, а когда возвращалась домой, ее радостно встречали кот, пес с черепашкой и у них всегда была вкусная еда.

А Оле к утреннику мама купила очень красивое платье и бант.

Почему Зайка не хочет идти в детский сад

Однажды вечером мама зашла в комнату к Зайке. Мама хотела поцеловать его перед сном. Зайка очень грустный сидел на кровати.

— Отчего ты такой грустный?

— Я грустный потому, что мне не хочется идти завтра в садик.

— Не хочется?

— Да, не хочется. Бельчата и ежата играют вместе, а меня с собой не зовут.

— Играют вместе?

— Да, им интересно вместе, а со мной нет, — Зайка вытер лапкой глазки. Кажется, он начинал плакать. — Они давно друг друга знают, а я только что пришел...

— Зайка, мой любимый, — мама посадила Зайку на колени, — а тебе хотелось бы играть с ними вместе?

— Да, только они...

— Друг мой Зайка, только они ведь не знают, как с тобой интересно играть! Они когда-нибудь с тобой играли?

— Нет еще.

— Значит, точно, они не знают!

— А я разве интересный? Интересный — это какой? — Зайка уже не плакал. На коленях у мамы было очень уютно, садик казался совсем не страшным.

— Интересный — тот, с кем интересно, с кем хочется играть, кто знает много игр или умеет их придумывать.

— Так я не умею придумывать, — Зайка снова приуныл.

— Хочешь, мы придумаем что-нибудь вместе? Потренируемся? Во что тебе самому нравится играть? — спрашивала мама-Зайка.

На секунду Зайка задумался, улыбнулся и сказал:

— Я люблю играть в стройку.

- Это как? Расскажи, — поинтересовалась мама.
- Я придумываю домик, нагружаю машину кубиками и везу их к домику, чтобы строить.
- Здорово, Зайка! Смотри, кто-то придумывает домик — он архитектор, кто-то возит кубики — он шофер, кто-то строит — он строитель. Одному в такую игру играть сложно, нужны помощники. Точно?
- Да, мы с бельчатами и ежатами построим целый город! Мама, ты придешь посмотреть на наш город?
- Конечно, мой дорогой, когда я вечером приду за тобой, ты мне обязательно покажешь ваш город. Я буду очень рада посмотреть, — мама нежно улыбнулась своему зайчонку. — А теперь уже пора отдыхать. Зайка, на бочок и молчок!
- Мама укрыла одеялом своего зайку, поцеловала его в мягкую щечку и пожелала спокойной ночи.

Методические рекомендации:

Игра, которую закладывает взрослый в сказку, может быть любой. Важно, чтобы она заинтересовала самого малыша, захватила его, и ему захотелось бы повторить ее в садике. Придуманную игру можно отрепетировать дома. Если требуется дополнительный инвентарь для игры, то его необходимо также изготовить дома, не уповая на то, что завтра удастся привлечь на свою сторону воспитателя. Так, например, если в сказке Зайка и мама придумывают игру «Поезд», то билетами лучше запастись дома.

Частые болезни малыша также могут стать сигналом его дезадаптации в садике. Ребенок начинает болеть буквально с первых дней его посещения: неделя в садике — неделя (а порой и две) дома. Многие родители сетуют на воспитателей, мол, не досмотрели, сквозняки, детей заболевших принимают, инфекция... Считая, что дело в конкретном учреждении, родители переводя ребенка в другой садик, а потом в третий и т. д., но ситуация радикально не меняется. Почему? Просто потому, что виноват чаще всего не садик, точнее, не конкретный садик, а сама ситуация перехода ребенка к самостоятельному пребыванию где-то без родителей. Как известно, физическое и психическое развитие взаимосвязано, и организм ребенка иногда помогает ему справляться с тревогами и переживаниями.

Чаще всего болеют те дети, которые не капризничают и не плачут.

Дети, которые хотят, чтобы мамы и папы были довольны их самостоятельностью, и стараются не расстраивать родителей, как правило, свое нежелание идти в садик явно (словами и слезами) не выражают. Но если адаптация для такого «послушного» ребенка происходит сложно, организм дает эмоциям «передышку»: малыш болеет, остается дома. Многие родители замечают, что через несколько месяцев после того как ребенок пошел в садик, он болеет все реже и становится активнее, разговорчивее, взрослее. Если «болезненная» адаптация не проходит в течение полугода, родителям необходимо посоветоваться с детским психологом.

Ребенок болеет не специально, чтобы не ходить в садик. Болезнь запускается помимо его сознания. Сказка, в которой будет озвучено стремление главного героя заболеть, чтобы не ходить в садик, может помочь сократить «болезненный» период адаптации.

Зайка не хочет больше болеть

Однажды мама пришла за Зайкой в детский сад. Зайкина группа была на прогулке. Мама осмотрела площадку, но Зайки не увидела. Он ходил в садик совсем недавно, еще не

успел подружиться с ребятами. Среди других малышей его не было. Мама начала волноваться.

— Зайка, где ты?

— Зайка, выходи, мама пришла! — присоединилась воспитательница.

Зайка, спрятавшись за веранду, грыз большущую сосульку, как будто это была морковка.

Сегодня утром по дороге в садик папа сказал, что если есть снег, то можно простудиться и заболеть. Зайка внимательно выслушал папу и решил заболеть. Вот только есть снег было невкусно. Сосулька гораздо вкуснее.

Зайка вышел из-за веранды с сосулькой во рту.

— Зайка, ты можешь заболеть! — заволновалась мама. — Не ешь сосульку, пожалуйста.

— Вот и хорошо, — грустно сказал Зайка.

— Что же в этом хорошего?

— Я заболею, буду дома с тобой. Ты меня любить будешь.

— Зайка, я ведь тебя очень люблю! — обняла мама Зайку.

— Заботиться обо мне, сказок много читать.

— Мы с тобой сегодня вечером читаем сказки

— Играть со мной в «Лего».

— Играть в «Лего» можно с папой в любой вечер.

— Все равно я хочу болеть и быть дома, а не в садике, — завершил разговор Зайка.

Дома Зайка и мама приготовили ужин. Папа и Зайка после ужина построили красивый замок из «Лего». А потом перед сном Зайка с мамой читали много сказок. Уже засыпая, Зайка сказал:

— Я не хочу завтра болеть...

— Это правильно, малыш. Болеть скучно и неприятно, — улыбнулась мама.

Ритуалы прощания для детей: 10 способов расставания с мамой без слёз

Что такое “ритуалы прощания”?

Таким термином называют традиционные действия, которые вы делаете перед тем, как сказать “пока-пока” ребёнку. Действия повторяются и создают некий уникальный ритуал, обычай, который помогает малышу быстрее привыкнуть и понять, что мама его не бросает, а все также любит. Некая игра, которая способна отвлечь малыша от того, как он сам скучает по маме.

С этим понятием я познакомилась достаточно давно, но везде была лишь теория. Я нигде не нашла готовых рецептов таких ритуалов. Поэтому здесь я собрала всевозможные варианты того, какими методами пользовались мы, наши друзья и ещё пара вариантов, которые я смогла придумать. Уверена, здесь каждый найдёт что-то для себя.

Примеры ритуалов при прощании.

1. Лайт-версия

Самое простое — это повторять одинаковый набор действий, которые обязательно нужно сделать перед уходом:

- Рассказать куда и насколько вы уходите;
- Когда вернётесь;
- Предложить помочь собрать все необходимое;
- Поцеловать друг друга.

Такой вариант сложно назвать ритуалом, тем не менее — это набор повторяющихся действий. Он подходит более спокойным и привыкшим к расставаниям или подросткам малышам. Хотя чаще всего такого ритуала не достаточно.

2. Обмен подарками

Можно договориться с малышом, что каждый раз при встрече вы будете обмениваться небольшими сувенирами, которые во время расставания вам напоминали друг о друге. Например, если мама пошла на маникюр в салон, то она может принести крохе визитку этого салона или конфетку-малышку, которые там дают клиентам. А малыш тем временем, гуляя с папой или бабушкой принесёт с прогулки камешек/листочек/веточку. Поначалу его займёт поиск того самого подарка для мамы, а потом сам сувенир будет напоминать крохе, что мама скоро вернётся.

П.С: я не предлагаю подкупать ребёнка и каждый раз приносить ему новые игрушки или вкусности. Пусть лучше это будет то, что досталось вам бесплатно, безделушка, которую наполнит смыслом сам малыш.

3. Поцелуй в карманчике

Один из самых милых и популярных ритуалов. Задача мамы — “сложить” в карманчик или “спрятать” в ладошку волшебный поцелуй, который малыш сможет достать, когда будет сильно скучать. Для вас это скорее шутка и игра, но дети помнят и пользуются такими поцелуйчиками. Они дают им ощущение, что мама рядом и мама их любит.

4. Помахать в окошко

Этот метод работает на «постепенное удаление», разделение. Малышам нравится стучаться в стекло, махать, их захватывает эта иллюзия, что мама вроде близко, но по другую сторону стекла, а маме такой вариант помогает уйти так, как требуют психологи: не поддаваясь на капризы и сразу, не затягивая процесс прощания.

5. Поцелуй носами

Милый метод сказать “пока” по-особенному. Маленькая забава-игра, которая способна немного повеселить и отвлечь карапуза. Еще можно целоваться ручками, локтями, лбами... В общем, чем угодно. Это никак не влияет на эффективность такого прощания.

6. Секретный жест

Для бруталов или тех, кому совсем не нравятся объятия, поцелуйчики и другое “мимими”. Например, почесывание уха значит “я тебя люблю”, а подмигивание “я буду скучать”. Можно ещё попрощаться на “секретном языке” (набор непонятных никому звуков). Это очень умильно и смешно, особенно для детей.

7. Игрушка - целовашка

Это не простая кукла/ зверюшка, взятая из дома, а особая игрушка “заряженная” маминой любовью. Возьмите любого пупса, который нравится малышу и расскажите, что он будет рядом, пока мама вынуждена уйти. Игрушка с радостью “поцелует и обнимет” ребёнка, когда он сильно заскучает, и будет охранять малыша.

Такой “кусочек дома” очень помогает в садике и даже если воспитатели против, чтобы дети приносили игрушки, объясните им. Думаю они будут только рады, если малыш будет спокойным и ему это действительно будет помогать. Главное, не тащить в сад вагон и маленькую тележку различных игрушек. Вполне хватит одной.

8. Прощальная песенка

В интернете можно найти самые разные короткие песенки-прощания. Если вы добавите в песню имя малыша и нежно будете напевать в преддверии разлуки, это поможет малышу заранее подготовиться и сделает само расставание более мягким. И такой прием будет работать скорее на подсознательном уровне, а значит, эффективнее любых слов.

9. Что ты видишь?

Маленькая игра, с помощью которой можно облегчить дорогу до детского сада. Это не само прощание, но многие малыши начинают переживать разлуку ещё до прихода в сад. Чтобы их успокоить, хорошо подойдет песня или такая игра. Суть в том, что вы с малышом поочередно называете объекты, которые встречаются вам на пути.

Это, кстати, неплохо развивает словарный запас и внимательность. Так мы, например, начинали с деревьев и дороги, а теперь дочка с радостью заявляет: “я вижу антенну вон на том доме/ кошку в окне/ несъедобные грибы”. Эта игра увлекает и полностью отвлекает от скорого расставания.

Кстати, в эту игру можно играть в любое время, будь то дорога в садик, поездка к бабушке, прогулка по лесу...

10. Золотой ключик

На самом деле ключ может быть и не золотым, главное что-то открывать. Например, почтовый ящик, шкатулку с сокровищами... Главное, чтобы это что-то было важным и ребёнок знал, что вы будете ждать его возвращения, прежде чем открыть это. Таким образом у ребёнка появляется сразу два важных чувства: мама обязательно вернётся и мама верит, что я сохраню ключик, доверяет его мне.

В итоге игр-ритуалов получилось 10. Некоторые из них похожи друг на друга, какие-то подходят одним детям, какие-то другим... Но, по сути, все они — лишь вектор, идеи, которыми вы можете вдохновиться и создать нечто уникальное, индивидуальное, специально для Вашего ребёнка.

Все эти варианты объединяет одно — это лишь способы подарить ребёнку немного вашей любви, ведь именно мамина любовь так нужна и необходима каждому малышу. Любовь — самый дорогой и ценный подарок, который мы можем подарить нашим детям!

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

В настоящее время многие родители и даже педагоги уделяют больше внимание обучению детей чтению, математики и языкам чем самообслуживанию, часто не учитывая, что для многих из них гораздо актуальнее научиться самостоятельно пить, есть, одеваться, умываться и т. д. Почему это так важно? Дело в том, что самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости. Вряд ли найдётся хоть одна мама, которая захочет в будущем видеть своего ребёнка беспомощным, неуверенным в себе, не способным самостоятельно решать проблемы, нытиком, постоянно прибегающим к родителям, чтобы пожаловаться на неудачи и поплакаться в «жилетку», рассказывая о тщетных попытках добиться чего-либо. А ведь именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания. Давайте же разберёмся, с чего начать и как всё должно происходить для достижения нужного результата. Для начала ответим на вопрос: «Что включает в себя понятие «самообслуживание» для детей раннего возраста?». Для ребёнка третьего года жизни самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков:

- приёма пищи (есть ложкой, пить из чашки);
- раздевания и одевания (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);
- гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой);
- опрятности (пользоваться горшком).

Эти навыки формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка некоторых психо-физических возможностей. К ним относятся:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);
- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);
- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);
- мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых).

Именно с развития этих несложных умений начинается путь к освоению более важных, в практическом отношении, навыков самообслуживания. Поэтому и начинать надо именно с них.

Как правило, к двум годам общая моторика у детей развита довольно хорошо, а вот развитие мелкой моторики сложный процесс, требующий поэтапного освоения.

На первом этапе ребёнок учиться выполнять сгибательные движения кисти и применять их в игре. Далее осваивает хватание (пространственная и сенсорная ориентация, зрительно-моторная координация, согласованная работа рук, различные типы захватывания: кулачком, щепотью (тремя пальцами), одной рукой, обеими; различные действия пальцами: расставлять, сжимать вместе, выделять один палец). Дальше происходит развитие соотносящих действий, когда ребёнок учится совмещать два предмета или части, собирать такие игрушки, как матрёшки, башенки, совершенствуется согласованность обеих рук, продолжает развиваться глазомер. На последнем этапе

происходит развитие подражательных движений руками (пальчиковые игры, выполнение действий по показу).

Итак, для успешного формирования навыков самообслуживания необходима косвенная подготовка рук и развитие их мелкой моторики. Этим можно заниматься на специально организованных занятиях, в играх или просто в бытовых ситуациях.

Вот несколько вариантов игр и занятий для детей, которые можно организовать дома для развития ручек малыша.

Предложите ребёнку переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно), затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную), потом с помощью пинцета. Позвольте ему отвинчивать и завинчивать крышки на пластиковых бутылочках, банках. Давайте ему проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку), нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки), переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство), пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде. Поиграйте с малышом в сюжетные игры «Кукла Маша идёт в магазин» (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках), «Постираем кукле платье» (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками), «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания).

Обучение конкретным навыкам самообслуживания следует начинать с показа на любимых игрушках ребёнка, постепенно переходя к прямому обучению на самом малыше. В процессе прямого обучения сообщите ему кратко и чётко, что вы от него хотите. Указание произносите, когда ребёнок смотрит на вас. При необходимости покажите это действие сами. Показ должен быть неторопливым, чётким и последовательным. После объяснения и показа возьмите своими руками руки ребёнка и сделайте вместе с ним нужное действие. Во время самостоятельного выполнения действия ребёнком поправляйте его корректно, в позитивном тоне, не указывая на то, что нельзя делать, или что надо перестать делать, а говоря прямо, что необходимо делать именно сейчас. Например, нужно сказать: «Давай есть медленно», «Говори тихо», «Возьми одну» вместо: «Не торопись во время еды», «Не кричи громко», «Не бери много» и т. д.

Любое действие можно разделить на маленькие операции, выполняемые в определённом порядке. Обучая ребёнка новому навыку, составьте алгоритм и действуйте каждый раз согласно ему. Так например, процесс одевания штанишек может выглядеть так:

1. Сядь на стульчик
2. Возьми штанишки обеими руками за пояс
3. Подними одну ножку и вдень её в одну штанину
4. Поставь ножку на пол
5. Подними вторую ножку и вдень её в другую штанину
6. Встань и подтяни штанишки вверх обеими руками

На каждую операцию можно зарисовать схематичные мнемотаблицы, которые можно показывать малышу во время выполнения действия для облегчения запоминания последовательности его выполнения.

Помните, что скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, т.к. именно пример родителей и близких людей является главным для малыша.

Не забывайте давать положительную оценку действиям ребёнка! Любая похвала положительно влияет на достижение хорошего результата. Это может быть ласковое слово или прикосновение, небольшие самодельные подарки (из бумаги, ниток, солёного теста или пластилина, поделки из природного материала), а иногда и сладкое угощение. Используйте различные способы сказать ребёнку, что у него всё получается: «Очень хорошо! Молодец! Здорово! У тебя получилось! Ура! Замечательно! Ты справился! Отлично! Правильно! Я так рада!» и др.

Рекомендации по выбору одежды и обуви

1. Одежда должна быть максимально удобной для самостоятельного одевания/раздевания малышом. Это самый первый и самый важный критерий! Поэтому рассмотрим его подробно. Режимные моменты в группе, такие как поход в туалет, на прогулку, укладывание на сон и просыпание, переодевание на физкультуру, не обходят ни одного ребенка стороной. А значит кроха обязательно будет сталкиваться с этим постоянно. И чем проще будет одежда, тем лучше ребенок усвоит навык переодевания, и тем увереннее он будет чувствовать себя в стенах ДОО. У детей раннего возраста (2-3 года) мелкая и крупная моторика рук только на стадии развития, поэтому им подчас просто не по силам зашнуровать шнурки, застегнуть пуговицу или заклепку, вдевать пояс в штаны и т. д. Пожалуйста, учитывайте это! Покупаете кофточки? Ищите без пуговиц и завязок. Выбираете юбку или шорты? Так пусть они будут без молний и пуговиц. Дети младших групп учатся одеваться самостоятельно. Каждый раз при походе в туалет они снимают и одевают трусики, колготки, шорты, юбки. Гораздо проще ребенку справиться с обычными шортиками или юбкой на резинке, чем пытаться отыскать пуговицу, и тем более, расстегнуть \ застегнуть ее. Конечно, задача воспитателей помочь ребенку, и они обязательно делают это. Но в силу загруженности, воспитатель не всегда может быстро прийти на помощь к такому ребенку, и малышу приходится стоять и ждать помощи. А это в свою очередь может спровоцировать внутренние комплексы у ребенка: «Я беспомощный!» «Я ничего не могу сам!». Кроме того, выбирая легкую и простую одежду ребенку, вы экономите время воспитателей, которые они могут потратить на что-то более интересное для ваших детей.

2. Одежда должна быть комфортной. Детские кофты, штанишки, юбочки и т. д. не должны стеснять движений. Но при этом одежда не должна быть слишком свободной (на несколько размеров больше), чтобы малыш в ней не запутался. Узкие обтягивающие юбки, джинсы, штаны не только тяжело одевать и снимать, но в них еще тяжело двигаться. А ведь ребенку так важно много бегать, прыгать и играть...

3. Одежда должна быть практичной и легко стираться. Детский сад - это не Дом моды, где демонстрируются наряды. И уж тем более, если мы говорим про ясельную группу. Приобретайте одежду такую, над которой вы не будете переживать из каждого пятнышка или дырочки, высказывая при этом ребенку, какой он поросенок (ведь на самом деле это не так). А для нарядов в саду есть утренники, где можно (и нужно) одеть ребенка красиво! 4.. но в то же время дети должны эстетично выглядеть! Даже в столь юном возрасте очень важно следить за стилем крохи и одевать его в подходящую к конкретному случаю одежду. Это является еще одним фактором умственного развития и позволяет с самого раннего возраста привить ребенку чувство собственного вкуса и стиля. Ребенок должен понимать, что ему важно всегда выглядеть достойно, что есть случаи, требующие более торжественного наряда, а другие, наоборот, более простого, и с каждым годом эти понятия должны становиться все более развитыми. 5. Одежда должна быть безопасной. Казалось бы, что опасного может быть в детской одежде? Оказывается, есть нюансы. В последнее время стало модным одевать на детей (особенно касается девочек) одежду с пришитыми или приклеенными стразами, бусинами. И порой, родители не догадываются, что вся эта «красота» может быть сорвана маленькими пальчиками для детального изучения, и в последствии может оказаться в органах дыхания, ушах, во рту своего обладателя или других детей. Особо нужно отметить, что привычка «тащить в рот мелкие предметы» сохраняется у некоторых детей и до 4-5 лет! Не покупайте в детский сад одежду с твердыми мелкими деталями!

НЕ РЕКОМЕНДУЮТСЯ следующие виды одежды:

- рубашки, платья, джемпера, кофты на мелких пуговицах и шнурках (лентах)!
- полукомбинезоны и ромперы.
- юбки, шорты и штаны на пуговицах и молнии!
- пояса, ремни, подтяжки!
- узкие легинсы (лосины, юбки и шорты)

Одежда и обувь для прогулок в детском саду

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, дети гуляют ежедневно 3-4 часа. Прогулки - обязательные мероприятия в саду, поэтому одежда для них должна быть подобрана так же по всем правилам удобства и комфорта. В качестве дополнительных слоев под куртку очень удобны водолазки - они закроют шею ребенка, если шарфик сползет. При этом они не слишком теплые и толстые, а значит, ребенку будет удобно двигаться и он не вспотеет. Шапку лучше выбрать плотную и непродуваемую. Будет замечательно приобрести шапку без завязок, - например, с застежкой «на липучке». Дети не умеют завязывать шарф, кроме того в некоторых случаях шарф может нести опасность удушья при неосторожной игре (например, если ребенок цепляется шарфом за что либо при резких движениях, или дети хватают друг друга за него), поэтому лучше будет, если заменить шарф в саду на манишку. Ребенку гораздо легче самому одеть ее через голову, и при этом все риски будут сведены к нулю. А лучшим вариантом является шапка-шлем, которая легко одевается и закрывает не только голову, но и шею. В таком случае ребенку не нужно надевать ни шарф, ни манишку: голова, шея и ушки всегда надежно прикрыты одной вещью. Верхняя одежда. Сейчас существуют много различных вариантов верхней одежды: куртки, шубы, дубленки, пуховики. И выбирать нужно опять таки исходя из критериев «удобная, легкая, практичная», и только на последнем месте «красивая». Поэтому шубы, меха, кожа, дубленки совершенно для сада недопустимы. Куртка не должна иметь пуговиц. Оптимальная застежка - молния и липучка. Манжеты на резинках, чтобы не задувал ветер и снег. Хорошо, если внизу куртки или на талии имеется кулилка. Неплохой вариант в качестве комфорта будет комбинезон - слитник, но малышам будет тяжело его одевать самостоятельно, а при позовах в туалет придется долго раздевать ребенка, и можно просто не успеть. Штаны должны хорошо держаться на поясе и не спадать. В ясельной группе идеальны штаны без лямок, чтобы можно было быстро высадить ребенка на горшок. Или же допускаются лямки, которые отстегиваются. Еще одно важное требование к штанам - непромокаемость. Обувь на прогулку должна быть без шнурков. Идеальная застежка на любой обуви - липучка, в крайнем случае молния. Естественно, обувь должна быть нескользящей, непромокаемой. И нога должна легко проходить в обувь. Для малышей в ясельной группе требуются только варежки. НЕ перчатки! Варежки должны быть непромокаемые, с удлиненным раструбом, чтобы в них не забивался снег. К варежкам следует пришить резинку или тесемку. Резинку не нужно пришивать к куртке. Достаточно продеть ее в петельку, предназначенную для вешалки, методом «скользящая петля». Тогда мокрые после прогулки рукавички можно будет легко снять для просушки и после закрепить обратно.

Самая удобная одежда для активного малыша:

- куртки и штаны из ветро-непродуваемой ткани. Застежки - молния и липучка.
- штаны должны быть на плотной резинке или в виде полукомбинезона, с отстегивающимися спереди ляжками
- на куртке обязательно должна быть петелька для крючка
- идеальный головной убор для ребенка в саду - шапка-шлем.

для деми - сезона подойдет обычная эластичная шапка без завязок.

-манишка прекрасная альтернатива неудобному и громоздкому шарфу.

- В группах раннего возраста дети носят только варежки, которые должны быть соединены резинкой.

ОДЕЖДА ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА НА ПРАЗДНИКИ

В любом детском саду регулярно проводятся праздники. В эти дни детки **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должны прийти в садик нарядными.

Мальчикам потребуется белая рубашка, белые колготки или носочки, черные шорты (не спортивные!!!) или штанишки, нарядная жилетка, галстук или «бабочка».

Девочкам обязательно потребуется нарядное платье. При покупке платья следует учесть, что на большинстве праздников малышке придется танцевать, и в платье «до пола» это не очень удобно, а также будет жутко мешать шлейф. Поэтому юбка у платья должна быть пышной и не длиннее колена.

Наряд для девочки должен быть удобным для нее самой. НЕ допускаются платья в пол, а так же платья со шлейфом. В качестве обуви идеально чешки.

Наряд для мальчика идет по принципу " светлый верх - темный низ". НЕ допускаются в наряде джинсы, свитера, спортивная одежда. Для поддержки брюк на время утренника допускаются подтяжки.

Как выбрать удобную и правильную обувь в сад.

Итак! Начнем с того, что в первую очередь обувь для малыша должна быть удобной. И это касается не только (хоть и предпочтительнее!) младших групп.

В чем заключается удобство?

Это в первую очередь комфортное ношение обуви ребенком! Она не должна быть узкой и тяжелой. Обувь для группы должны быть мягкой, с пластичной подошвой. Почему с пластичной? Потому что в саду ребенок постоянно двигается, его стопа продолжает развиваться. А чтобы правильно развиваться - ей нужно работать. Кроме того каждый день в группе (а так же на улице) воспитатель проводит с детьми гимнастику (зарядку), где детки обязательно не только прыгают и машут руками, но еще изображают "косолапого мишку", ходят на носочках, тянут ножку. Представьте, каково будет ребенку все это проделывать, если его ножку сковывает обувь с дубовой, не гнущейся подошвой? Это на самом деле тяжело и никакой пользы развивающей стопе не несет.

Второе, в чем заключается комфорт - это удобное и быстрое обувание.

Покупая ребенку (особенно, если это ребенок маленький, 2-3 года) обувь, подумайте сможет ли он САМ ее обуть? Естественно сандалики, которые крепятся с помощью металлической застежки, или ботиночки со шнурками никакой 2х-3х летка обуть не сможет. Его моторика, которая еще только развивается, не позволяет это сделать даже при всем его желании. Воспитатели, конечно, помогут ему застегнуть или зашнуровать ботиночки, но постоянное ожидание помощи извне, когда кто-то другой рядом справляется с этой задачей самостоятельно, начинает порождать в ребенке комплексы вроде "я не такой, как другие" "я не умею" "я не справлюсь без посторонней помощи" и т.д. А ведь именно этот возраст (2-3 года) знаменит тем, что в ребенке активизируется стремление к самостоятельности, подражанию, быть впереди. Поэтому обувь с креплениями "липучка" пока что остается самой подходящим вариантом для садика.

Для группы выбирайте легкие сандалики, желательно с закрытым мысом. Пятка так же должна быть закрыта и хорошо фиксировать ножку (то есть не сваливаться с нее).

Какую обувь точно не стоит покупать ребенку в сад: это различные шлепки, пинетки, в том числе мягконабивные, обувь по типу мокасин (такая обувь плохо держится на ножке и может спадать во время активных игр). Не покупайте ребенку обувь с пищалками и огоньками. Эти эффекты отвлекают и детей, и воспитателя.

САНИТАРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО УХОДУ ЗА ОБУВЬЮ (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Каждые три месяца родитель обязан забрать сменную обувь ребенка домой для того, чтобы помыть ее с мылом, почистить подошву, высушить. Застежки "липучки" так же должны быть очищены от налипшего ворса (жесткая сторона с крючками), так как скопившийся ворс и прочий мусор там мешает качественному закреплению лямки обуви, из-за чего обувь с ребенка спадает во время активных игр.

ПОМНИТЕ! Грязная обувь - источник инфекции!

Исходя из вышеперечисленного, можно сказать, что выбор одежды для сада на самом деле совершенно не сложный. А главное - экономный. Потому что чем проще одежда, тем она доступнее. Так же будет совершенно не лишним, если до сада Вы научите ребенка одеваться самостоятельно, хотя бы частично. Ребенок будет одеваться медленнее тех, кого одевают воспитатели, оденется позже всех - не беда, зато он не успеет вспотеть и сделает это САМ! Это не только повысит в нем личную самооценку и уверенность в себе, но и простимулирует на саморазвитие собственной моторики рук и восприятия своего тела.

Группа «Звездочки». Внешний вид страницы группы «ВКонтакте».

The screenshot shows the VKontakte group page for 'Звездочки'. The browser address bar shows 'vk.com Звездочки'. The page features a main header with the group name and a description: 'Добро пожаловать уважаемые родители 😊😊😊'. Below the header, there are several sections:

- Подготовка к детскому саду**: Location: Пермь.
- Администрирование сообществ ВКонтакте**: Полезная информация по управлению сообществом.
- Обсуждения 7**:
 - Ритуалы на расставание с родителями**: 1 сообщение - Последнее от Звездочки сегодня в 14:54
 - Снятие тревожности**: 1 сообщение - Последнее от Звездочки 23 окт в 22:06
 - Гардероб малыша к детскому саду**: 1 сообщение - Последнее от Натальи Кишмершкиной 23 окт в 21:03
- Фотографии 11 альбомы**: A collection of photos related to children's clothing and activities.

On the right side, there are additional features:

- Это закрытая группа**
- Сообщения сообщества**
- Участвовать**
- Подписаны 24 друга**
- Участники 26**: A list of members including Наталья, Милана, Светлана, Анна, Алена, and Евгения.
- Ссылки 10 ред.**: A link titled 'Рисование манкой (песком) для РАЗВИТИЯ ребенка | Семья и мама'.

The left sidebar contains navigation options such as 'Моя Страница', 'Новости', 'Сообщения', 'Друзья', 'Группы', 'Фотографии', 'Музыка', 'Видео', 'Игры', 'Товары', 'Закладки', 'Документы', and a list of other groups like 'Группа "Светлячок"' and 'Звездочки'.

The bottom of the page shows the Windows taskbar with various application icons and the system clock displaying '15:27 30.10.2017'.

Рекомендации по выбору одежды и обуви для детского сада

vk.com Рекомендации по выбору одежды и обуви к детскому саду – 11 фотографий

Звездочки > Все фотографии > Рекомендации по выбору одежды и обув... [Добавить фотографии](#)

Рекомендации по выбору одежды и обуви к детскому саду

Грамотно составленный гардероб малыша как одно из средств по облегчению адаптации к детскому саду. Рекомендации в этой статье даны преимущественно для родителей, которые собирают своего ребенка в детский сад в группу раннего возраста.

11 фотографий · Редактировать альбом · Комментарии к альбому

The photo album displays various items of children's clothing and shoes. Red 'X' marks are placed over several items, including a pair of brown leather boots, a pair of red shoes, and a pair of blue shoes. Green checkmarks are placed over several items, including a pair of blue shoes, a pair of red shoes, and a pair of blue shoes. The items shown include shirts, pants, shorts, dresses, and shoes in various colors and styles.

ХИТ ПРОДАЖ
Этот крем скоро разберут, жми!
mirra.ru

RU 15:29 30.10.2017

Альбом «Малыши в детском саду»

vk.com Малыши в детском саду – 28 фотографий

Моя Страница
Новости
Сообщения 2
Друзья 1
Группы
Фотографии
Музыка
Видео
Игры 2
Товары 3
Закладки
Документы
Группа "Светлячок"
Звездочки
Рыбное Место
Девичья Краса 2
Девичья Краса
Видео Из Фото
Угадай Мелодию

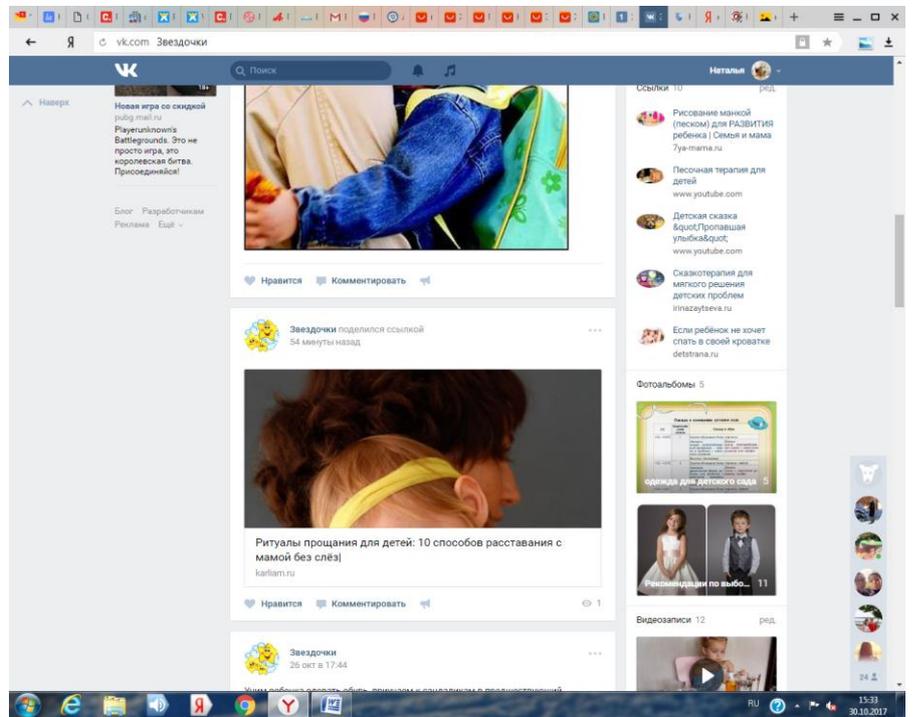
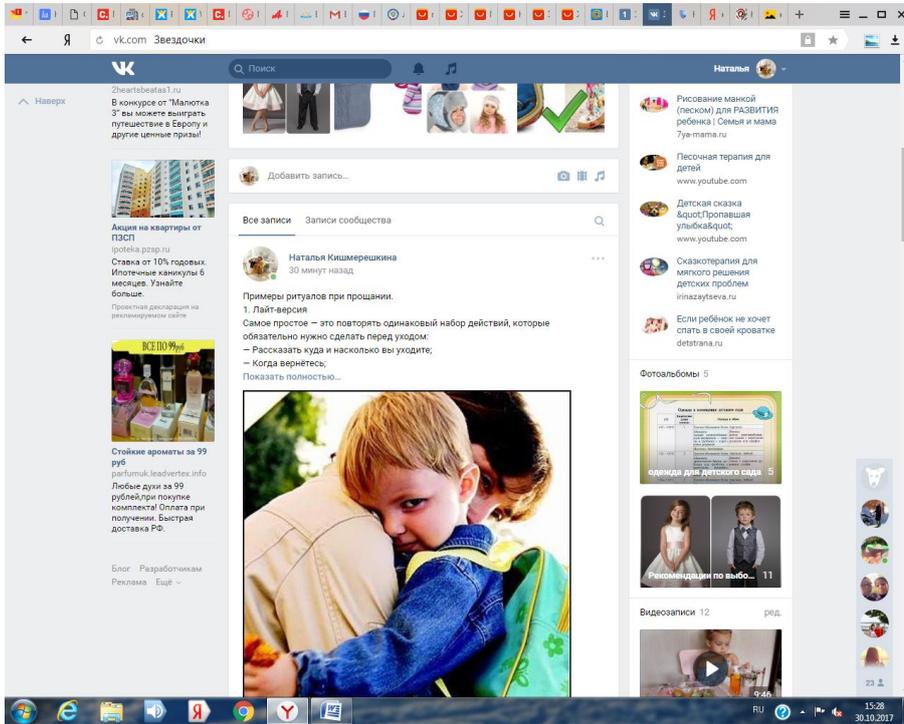
Звездочки > Все фотографии > Малыши в детском саду 28 [Добавить фотографии](#)

Малыши в детском саду
«Я большой – я все могу», «Сон – это здорово», «Мы занимаемся», «Спортивные малыши», «Наши педагоги», «Прогулка», «Какие интересные игрушки»
28 фотографий · [Редактировать альбом](#) · [Комментарии к альбому](#)

Ограниченная серия
крема для ног!
pitava.ru
Питательный
смягчающий крем с
уникальной формулой
всего за 491 рубль!

RU 15:31 30.10.2017

Ритуалы прощания с малышом



Консультация «Зачем носить сандалики дома»

The image shows a screenshot of a VK.com post from the group 'Звездочки' (Stars), dated October 26, 2017, at 17:44. The post is titled 'Учим ребенка одевать обувь, приучаем к сандаликам в предшествующий адаптации период.' (We teach a child to wear shoes, we get used to sandals in the period preceding adaptation). The post includes a link to an article on vse-o-rebenke.ru titled 'Как научить ребенка обуваться? | Все о ребенке' (How to teach a child to put on shoes? | All about the child). The post has 16 likes and a comment section with the text 'Написать комментарий...' (Write a comment...). The background shows a VK.com interface with various posts and a Windows taskbar at the bottom.

vk.com Звездочки

Звездочки
26 окт 2017 в 17:44

Вы подписаны

Учим ребенка одевать обувь, приучаем к сандаликам в предшествующий адаптации период.

[Как научить ребенка обуваться? | Все о ребенке](#)
vse-o-rebenke.ru

Нравится Ещё 16

Написать комментарий...

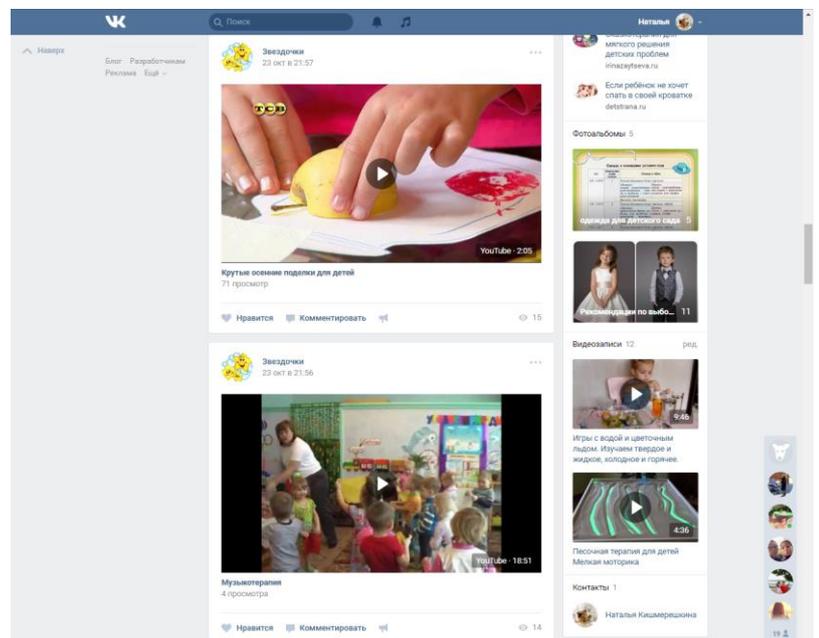
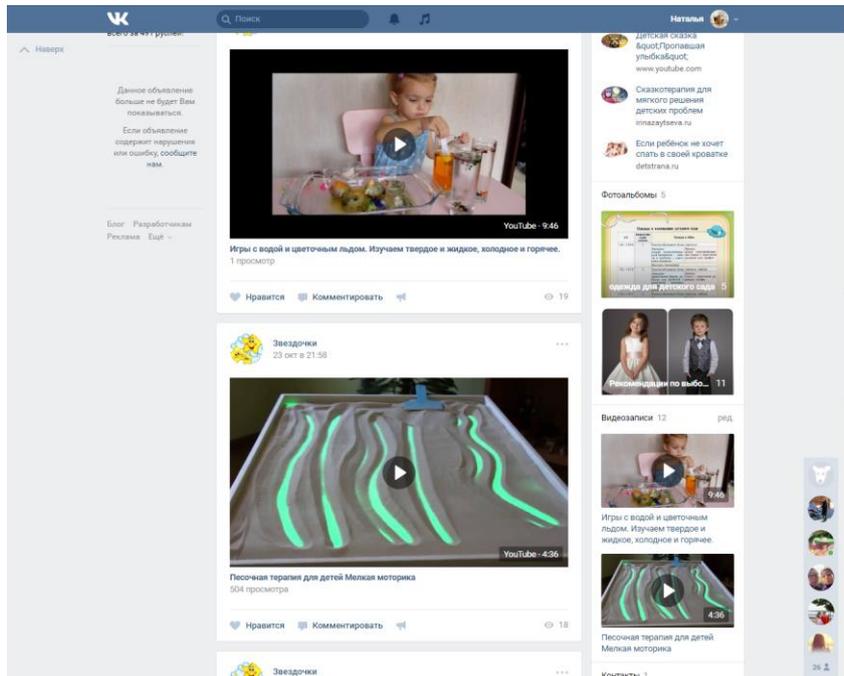
Игры с водой и цветочным льдом. Изучаем твердое и жидкое, холодное и горячее. 1 просмотр

Игры с водой и цветочным льдом. Изучаем твердое и жидкое, холодное и горячее. 9:46

Песочная терапия для детей
Мелкая моторика 4:36

15:34
30.10.2017

Примеры игр и упражнений на расслабление, снятие тревожности у детей



Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Материал представлен в группе в обсуждениях, видеозаписи и текстовой консультации.

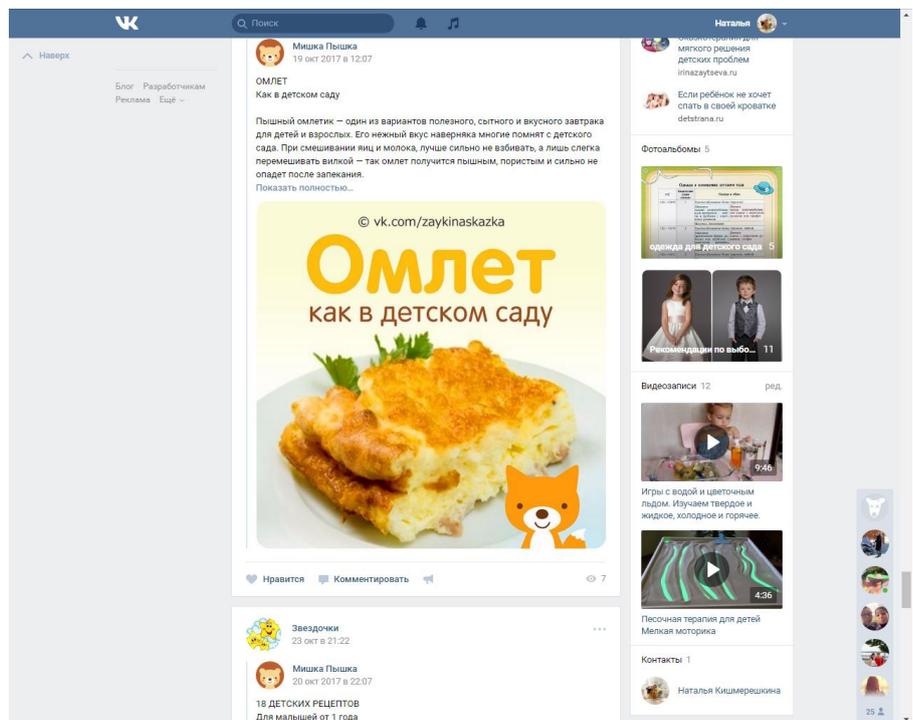
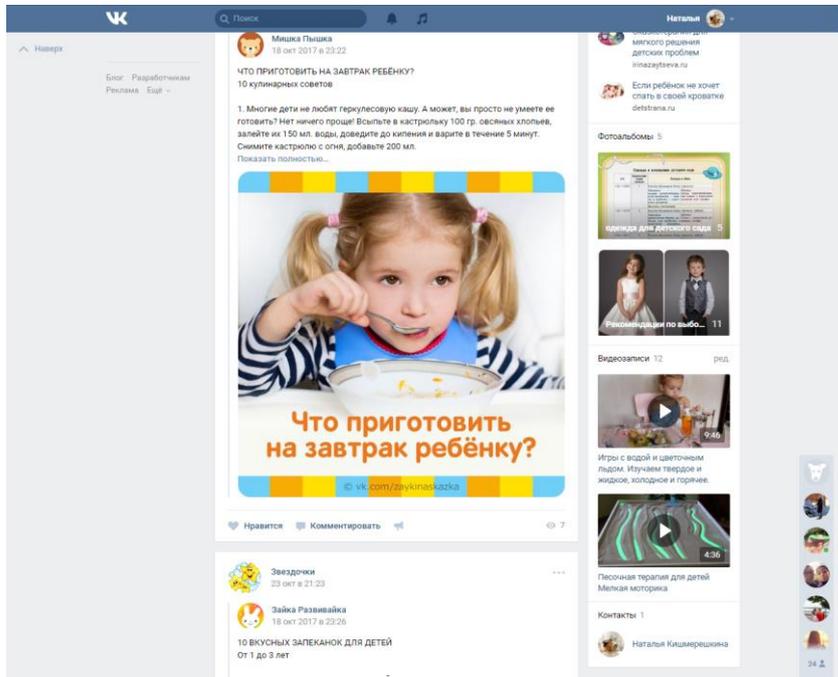
The screenshot shows a VK post from a group named 'Разработчик Ресурса БФ'. The post title is 'РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)'. The text discusses the importance of teaching self-care skills like eating, drinking, and dressing. It includes a photo of three young children sitting at a table. Below the photo are interaction buttons for 'Нравится' and 'Комментировать'. To the right of the post, there are several video thumbnails with titles like 'Игры с водой и цветными ладьями' and 'Песочная терапия для детей'. At the bottom of the screenshot, a Windows taskbar is visible with the date '30.10.2017' and time '15:40'.

The screenshot shows a VK discussion thread titled '«Самообслуживание ребенка дома»'. The thread is part of a discussion in the 'Звездочки' group. The main text of the post discusses the importance of teaching self-care skills to young children, such as eating, drinking, and dressing. It mentions that these skills are crucial for the child's independence and development. The text includes a list of self-care skills that should be taught, such as:

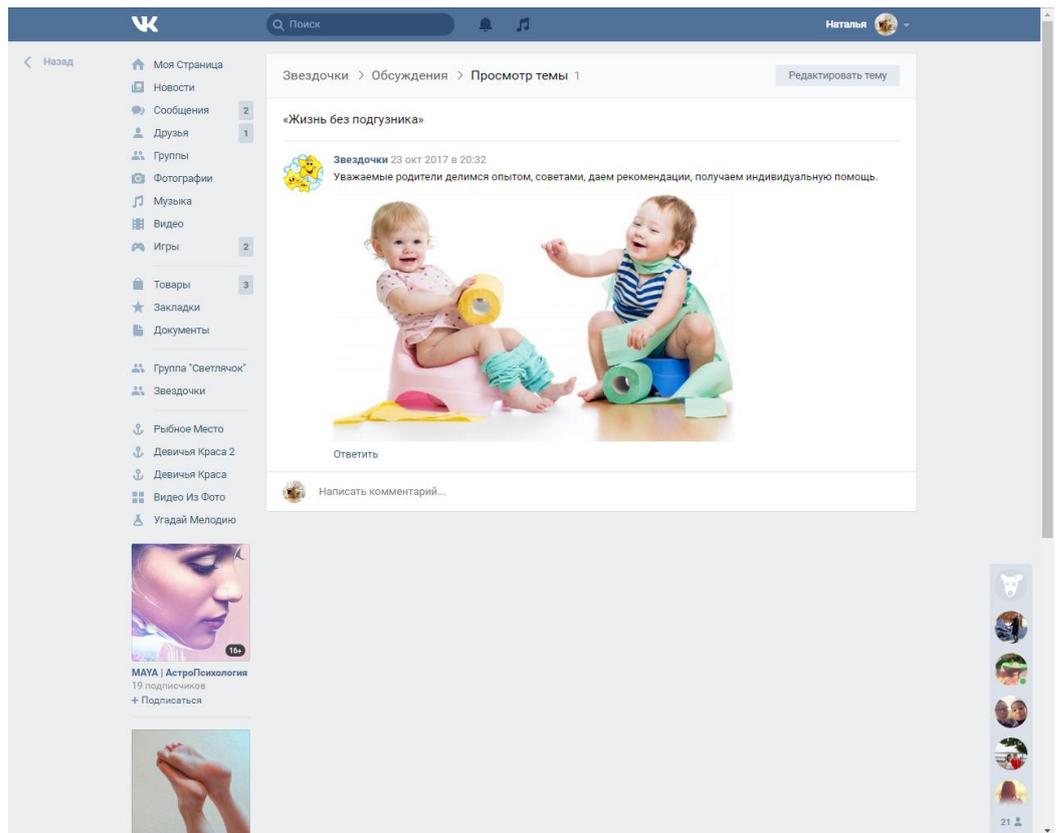
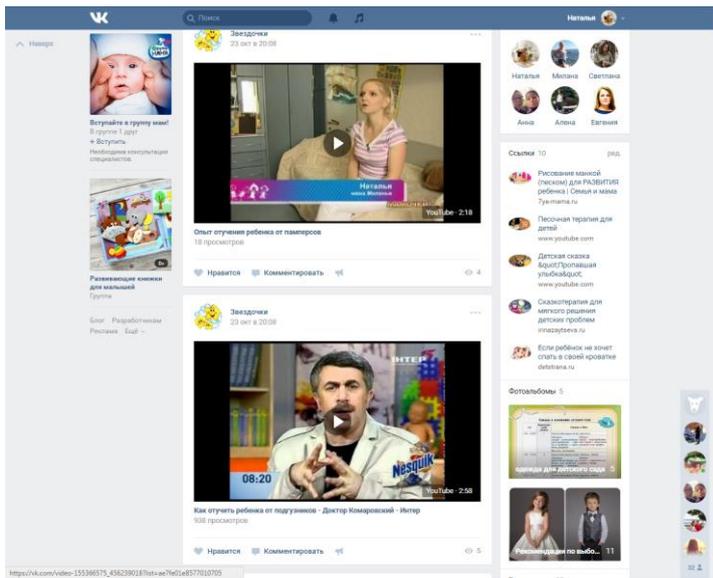
- приём пищи (есть ложкой, пить из чашки);
- раздевания и одевания (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);
- гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой);
- опрятности (пользоваться горшком).

 The post also mentions that these skills are formed under the influence of upbringing at a certain level of the child's development. At the bottom of the screenshot, a Windows taskbar is visible with the date '30.10.2017' and time '15:40'.

Рацион питания детей раннего возраста (представлен в виде видеороликов)



Отучение ребенка от подгузников



Видеозаписи в группе

VK Поиск Наталья

Наверх

Девичья Краса
Видео Из Фото
Угадай Мелодию

ХИТ ПРОДАЖ
Ограниченная серия крема для ног!
mitra.ru

Волшебные подарки малышам!
Группа

Аптека.ру: поиск лекарств
apteka.ru
Узнайте, как и где дешевле купить лекарства в Вашем городе!
Есть противопоказания. Требуется консультация специалиста.

Блог Разработчикам
Реклама Ещё

обновлён 7 дней назад обновлён 7 дней назад обновлён 7 дней назад

Добавленные 8 Загруженные обзор комментариев - по умолчанию

Игры с водой и цветочным льдом. Изу...
Звездочки
1 просмотр - 6 дней назад
YouTube · 9:46

Песочная терапия для детей Мелкая м...
Звездочки
504 просмотра - 6 дней назад
YouTube · 4:36

Крутые осенние поделки для детей
Звездочки
71 просмотр - 6 дней назад
YouTube · 2:05

Музыкотерапия
Звездочки
4 просмотра - 6 дней назад
YouTube · 18:51

Жила-была Царевна - Не хочу в садик! ...
Звездочки
1 669 просмотров - 6 дней назад
YouTube · 8:53

Вебинар Песочная терапия дома: играе...
Звездочки
401 просмотр - 6 дней назад
YouTube · 1:22:50

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБС...
Звездочки
1 просмотр - 6 дней назад
YouTube · 4:24

"ГУЛЯЕМ БЕЗ ПОДГУЗНИКОВ". Высажи...
VIDEO 57
61 просмотр - 7 дней назад
YouTube · 5:37

22

Обсуждения в группе

ВК Поиск Наталья

Назад

Моя Страница
Новости
Сообщения 2
Друзья 1
Группы
Фотографии
Музыка
Видео
Игры 2
Товары 3
Закладки
Документы
Группа "Светлячок"
Звездочки
Рыбное Место
Девичья Краса 2
Девичья Краса
Видео Из Фото
Угадай Мелодию

Звездочки > Обсуждения 7 Создать тему

Поиск по обсуждениям в группе Сортировать по дате обновления

Ритуалы на расставание с родителями 1 сообщение	Администратор написал сегодня в 14:54
Снятие тревожности 1 сообщение	Администратор написал 23 окт в 22:06
Гардероб малыша к детскому саду 1 сообщение	Наталья Кишмерещкина написала 23 окт в 21:03
«Самообслуживание ребенка дома» 1 сообщение	Администратор написал 23 окт в 20:47
«Что любит ваш ребенок на обед» 1 сообщение	Администратор написал 23 окт в 20:36
«Жизнь без подгузника» 1 сообщение	Администратор написал 23 окт в 20:32
Рассказы малышам про детский сад 1 сообщение	Администратор написал 23 окт в 20:28

Ограниченная серия
крема для ног!
miga.ru
Питательный
смягчающий крем с
уникальной формулой
всего за 491 рубль!

33