

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:

студентка zs541 группы

направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

Гладких Лариса Андреевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК» зав.
кафедрой Л.В. Коломийченко

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры

дошкольной педагогики и психологии

Крылова Наталья Михайловна

«__» _____ 2017 г.

(подпись)

ПЕРМЬ

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	
1.1. Понятие «педагогическая культура».....	8
1.2. Особенности взаимодействия детского сада и семьи.....	10
1.3 Использование нетрадиционных форм взаимодействия детского сада и семьи воспитанников по проблеме речевого развития.....	24
Выводы по теоретической части.....	30
Глава 2. Прикладные аспекты формирования педагогической культуры родителей в речевом развитии детей 4-5 лет	
2.1. Описание методов диагностики и процедуры процесса изучения сформированности педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей.....	34
2.2. Описание проекта по повышению педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.....	40
Выводы по практической части.....	42
Заключение.....	43
Список литературы.....	45
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Давно возникла необходимость о пересмотре подходов воспитания и работе с родителями.

Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Прежде всего, это ассоциируется, с тем, что семья и детский сад, являясь основными институтами социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять данные процессы эффективно и оптимально для развития ребенка без сотрудничества и перманентного взаимодействия.

В Законе «Об образовании» предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль отводится семье. В ст. 44 впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим возникает насущная необходимость по-новому взглянуть и на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного взаимодействия.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г., где прописаны требования по взаимодействию ДООУ с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Федеральный государственный стандарт устанавливается в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».

В стандартах говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и

не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией. Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители воспитанников.

Современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест. Родители являются основными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы дошкольного учреждения, в том числе и от воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, и уровень семейного воспитания детей.

Учитывая вышеизложенное, была сформулирована проблема исследования: поиск возможных путей (форм) повышения

педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм по взаимодействию с родителями, но они ещё недостаточно изучены и обобщены. Таким образом, актуальность проблемы

повышения культуры родителей предопределяется рядом противоречий:

- между требованиями нормативных документов, разработанностью концептуальных положений проблемы формирования педагогической культуры родителей и недостаточным уровнем их реализации на практике.

- между воспитательными возможностями семьи и недостаточным уровнем педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития.

Эти противоречия позволяют определить тему исследования: «Активные формы повышения культуры родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста».

Цель выпускной квалификационной работы стало теоретическое обоснование и разработка перспективного плана работы по повышению педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей пятого года жизни.

Объект исследования – процесс повышения педагогической культуры родителей.

Предмет исследования – активные формы повышения педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели обеспечивалось решением следующих задач исследования:

1. Изучить литературу по проблеме повышения педагогической культуры родителей.

2. Теоретически обосновать возможности организации взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями через нетрадиционные формы работы.

3. Составить перспективный план повышения педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста с использованием активных форм взаимодействия.

Контингент: В исследовании принимали участие родители детей среднего дошкольного возраста.

Теоретической основой явились труды отечественных психологов и педагогов по проблемам взаимодействия воспитателя ДООУ и семьи детей дошкольного возраста Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.А. Сухомлинского и современных ученых С.Л. Соловейчика, Т.Н. Дороновой, Е.П. Арнаутовой, которые подчеркивают, что многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, убедительно показали, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Работы Т.В.Кротовой о классификации нетрадиционных форм работы с семьей в условиях ДООУ.

Исследования М.С. Соловейчик, А.А. Леонтьева, Львова М.Р., Т.А. Ладыженской, Жинкина Н.И., С.Л. Рубинштейн и др. об особенностях речевого развития детей, в том числе среднего дошкольного возраста.

Экспериментальная база: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 г. Нытвы, реализующее ООП д/сада, созданную с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы «РАЗВИТИЕ» /Под ред. Булычевой А.И.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

1.1. Понятие «педагогическая культура»

Педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой в большей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а еще методы творческой педагогической деятельности людей, нужные населению земли для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности (Е.В. Бондаревская, Т. А. Куликова, Н.В. Седова).

«Педагогическая культура» - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей (Куликова Т.А.).

Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Для того чтобы выявить степень развитости педагогической культуры ряд учёных выделяют ее компоненты. Так, Л.В. Коломийченко выделяет когнитивный, мотивационно-потребностный и поведенческий.[30] М.В. Карнаухова выделяет когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный. [26] С.Н. Щербакова выделяет аксиологический, информационно – содержательный, операционно – деятельностный. [43]

- **Аксиологический компонент.** Он отражает систему их ценностных ориентации, уважение, любовь, признание личностного "я" ребенка,

ответственность, гуманистическую природу детско-родительских отношений.

- **Информационно-содержательный** компонент. Он соединяет в себе систему знаний детско-юношеской психологии, формах и методах воспитания и развития ребенка в семье, знания об индивидуально-типологических особенностях личности своего ребенка.
- **Операционально-деятельностный** компонент, который раскрывает технологический уровень творческой самореализации родителей в процессе воспитания и развития ребенка в семье, включая разнообразные приемы и методы общения с ребенком, принцип взаимодействия с ним, реализацию рефлексивной позиции родителей в процессе детско-родительских отношений.

Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

1.2. Особенности взаимодействия детского сада и семьи

В современных условиях одной из главных задач родительских объединений остается организация и осуществление педагогического всеобуча. Лектории, родительские университеты, «круглые столы», конференции, родительские школы, брифинг, мастер-класс, дискуссии, КВН, гостиная. [7]

Концепция модернизации российского образования, Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования нацеливают ДООУ на взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения высокого качества образования.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то

должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность». (В.А. Сухомлинский).

Семья — это совокупность двух и более людей, объединенных родственными связями, чувством любви, привязанности и заботы друг о друге. В идеальном представлении семья состоит из матери, отца и их ребенка (детей), а также бабушек и дедушек, и других близких родственников.

Психологи, социологи выделяют следующие проблемы современной семьи:

- изменение взаимоотношений в семьях, от традиционного патриархального, или детоцентристского, к либеральному, или партнерскому, типу взаимоотношений, но чаще — формальному;
- тревога родителей за будущее своих детей, их здоровье, успехи, осознание родителями невозможности научить детей тому, как надо жить в современном обществе, в котором родители и сами дезориентированы;
- острое прохождение кризисных этапов семьи на фоне неблагополучия социальной ситуации, увеличивающееся количество проблем внутрисемейных взаимоотношений.

Трудности семьи усугубляются личностными проблемами современных родителей: усталостью, психическим и физическим перенапряжением, возникающим чувством одиночества, отсутствия понимания, ростом чувства вины перед детьми, своей несостоятельности, беспомощности (В. В. Дружинин, Л. Г. Петряевская, Н. Ю. Синягина).

Для отдельных родителей актуален подход, при котором основная ответственность за развитие и образование ребенка лежит на педагогах, а родители выполняют в воспитании своего ребенка «вспомогательную роль»: одеть, накормить, побеседовать о проступках.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые составляют иную общность, чем его семья.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду и дома, а детский сад будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка - ему на благо. Взаимодействие педагогов детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях.

И детский сад, и семья осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи направлено на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Т.П. Колодяжная выделила основные аспекты такой работы:

- изучение ребенка, особенностей его развития, возможностей и способностей; изучение социального окружения ребёнка;
- определение цели и задач воспитания;
- определение основных направлений содержания воспитательного процесса, организация деятельности воспитуемого;
- своевременный обмен с родителями информацией о продуктивности воспитательного процесса;
- выработка единого подхода к пониманию сущности воспитания, роли и значения социальной среды, взаимодействия и сотрудничества в воспитании;

- коррекция воспитательных усилий педагога и родителей на основе анализа результатов педагогического воздействия, оценки уровня развития и воспитанности ребенка.

Если в теории признается необходимость взаимодействия между педагогами и родителями, то в практике дошкольного образования существует целый ряд препятствий.

Трудности связаны с тем, что у современных родителей немало социальных и психологических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны семейного воспитания, отвлекают их от задач развития детей, взаимодействия с образовательными учреждениями. Все это приводит к тому, что многие родители во взаимодействии с педагогами дошкольного учреждения занимают пассивную, иногда несколько отчужденную позицию. Даже те родители, которые стремятся к сотрудничеству с воспитателями, часто не решаются первыми проявить инициативу и активность, не знают возможных форм сотрудничества, не находят контактов с воспитателями.

Поэтому именно педагогу дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников принадлежит роль организатора, инициатора совместной деятельности.

Успешность взаимодействия дошкольного учреждения и семьи возможна при готовности педагогов к сотрудничеству с родителями и готовности родителей к совместному с педагогами воспитанию своих детей. Поэтому прежде чем организовать взаимодействие с семьей, воспитателям необходимо разобраться, что их самих волнует и радует в развитии детей их группы. Только такая заинтересованная позиция поможет воспитателям найти понимание и поддержку у родителей.

Важной составляющей готовности педагогов к сотрудничеству с семьей является владение ими методами и формами взаимодействия,

предполагающими развитие субъектной позиции родителей. Для того чтобы заинтересовать родителей, педагогу важно понять, какие они, что для них важно в развитии их собственного ребенка, какие жизненные ценности они исповедуют.

Таким образом, осуществление эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи возможно при следующих условиях:

- готовность педагогов к взаимодействию с родителями;
- настроенность родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;
- осуществление педагогической диагностики особенностей семьи и семейного воспитания дошкольников;
- определение значимых для педагогов и родителей задач и содержания, на основе которых будет осуществляться взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

Т.П. Колодяжная отмечает, что на практике педагоги должны учитывать и свойства образовательного процесса, способствующие формированию активной позиции родителей:

- доступность информации о деятельности дошкольного учреждения;
- разноплановость социокультурных связей дошкольного учреждения;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей для оказания образовательных услуг;
- направленность педагогов и администрации дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов. [2]

Как указывает О.В. Солодянкина, взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Следовательно, детский сад должен стать открытой образовательной системой, т.е. с одной стороны, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой, - вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Рассмотрим классификацию форм работы педагогов с родителями, предложенную О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой. Они выделяют:

1. Традиционные формы: родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, семинары, организация работы родительского комитета детского сада, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов.

2. Нетрадиционные формы: защита семейных проектов, родительский клуб, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ, презентация детского сада, онлайн-общение. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей. Другие родители включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью.

В исследованиях по дошкольной психологии предлагаются разные технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Так, например, в работе Т. И. Бабаевой разработана педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе. Автор подчеркивает, что особое значение в этом взаимодействии отводится взаимопониманию и обоюдному доверию педагогов и родителей, которые нашли отражение в общем девизе технологии «Возьмемся за руки, друзья».

На основе анализа исследований может быть определена общая технология проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, которая строится по следующим этапам:

Диагностический этап направлен на изучение воспитателем особенностей семей и семейного воспитания дошкольников, интересов и потребностей родителей на основе методов психолого-педагогической диагностики.

Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики:

- анкетирование родителей на тему «Мой ребенок»,
- беседу с родителями «Наша семья и ребенок»,
- наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Наряду с традиционными методами изучения особенностей семейного воспитания в ходе предварительной диагностики целесообразно использовать и сравнительно новые методы, некоторые из которых вошли в педагогическую практику из психологии и психотерапии.

- Мониторинг, проводимый после реализации отдельных этапов взаимодействия с семьей, позволяет оценить эффективность взаимодействия, удовлетворенность родителей совместной деятельностью.

Мотивационно-образовательный этап (подготовительный) включает в себя вовлечение родителей в совместную с педагогом деятельность по воспитанию и обучению дошкольников, развитие у них интереса к особенностям своего ребенка и формированию его личности.

На этом же этапе воспитатель помогает родителям разрешить трудности в семейном воспитании дошкольников, обогащает их педагогические знания и умения, организует психолого-педагогическое образование семьи.

На этом этапе педагог помогает понять родителям, что именно их перспективное сотрудничество даст для развития ребенка. В зависимости от выбранного направления такое сотрудничество сможет расширить кругозор

детей и решить их коммуникативно-речевые проблемы, или развить детскую любознательность и познавательную активность, или повысить уверенность ребенка.

Проектировочный этап предполагает постановку педагогами и родителями целей и задач и определение содержания совместной деятельности по воспитанию и развитию дошкольников в семье и детском саду.

На этом этапе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя (Е. А. Носова, Л. Г. Петряевская).

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. На основе анализа результатов педагогического мониторинга он определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей (например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг»).

Педагогическое образование родителей должно помочь им научиться строить повседневное общение с ребенком на основе идей гуманистической педагогики: уважения личности ребенка, принятия его таким, каков он есть, учета его интересов и потребностей, умения ставить себя на место ребенка.

Содержательно-практический (основной) этап нацелен на реализацию оформленных задач. На этом этапе организуется совместная деятельность воспитателя и родителей, направленная на развитие ребенка с учетом общих

целевых установок и своеобразия индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов.

Так, совместно решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители и педагоги поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Общаясь с родителями, педагог подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

На этом этапе воспитатель стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание общих поделок. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов (например, «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник»).

Взаимодействуя с родителями, воспитатель подчеркивает, что именно в семье ребенок получает опыт коммуникации с другими людьми, учится понимать их чувства, настроения, сопереживать, проявлять внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, укоренению представлений об индивидуальном своеобразии семей, прививанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

На оценочно-рефлексивном этапе подводятся итоги взаимодействия, его результативности, вносятся коррективы в стратегию дальнейшего

сотрудничества. Результаты детей становятся предметом обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание педагогической рефлексии, что служит основой для определения перспектив дальнейшей правильной воспитательной работы. В процессе совместной с родителями деятельности воспитатель опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результативности ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Совместное подведение итогов, анализ качественных изменений, которые произошли в развитии дошкольников, становятся основой проектирования очередного шага.

В заключение следует отметить, что последовательность выделенных этапов технологии взаимодействия родителей и педагога достаточно условна. В практике дошкольного образования в соответствии с выбранными задачами могут сосуществовать несколько этапов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в развитии его личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок,

поиграть с детьми и т.д. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания.

Таким образом, взаимодействие воспитателей с родителями, это: во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители должны быть уверены в том, что дошкольное учреждение не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, уверены в поддержке родителей, которые с пониманием относятся к необходимости решения проблем в группе (от воспитательных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется это взаимодействие.

во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Поддерживая контакт с семьей, воспитатель узнает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе.

в-третьих, это укрепление внутри семейных связей, что также, является проблемным вопросом в педагогике на сегодняшний день.

в-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

На чем основывается доверие родителей к педагогу? На уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны - и дошкольное учреждение, и семья. Однако эта потребность зачастую бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и детского сада не всегда совпадают.

Несовпадение запроса родителей с тем, что они реально получают в дошкольном учреждении, приводит к возникновению трудностей в их взаимодействии с воспитателями. Родители в большинстве своем жалуются на то, что не могут получить конкретных советов по поводу развития ребенка («неспособность воспитателей ответить на мои вопросы о подготовке к школе»), и на безразличное, как они считают, отношение к детям («незаинтересованность воспитателя в моем ребенке», «воспитатель не слышит, что я ему говорю о своем ребенке»). Но в то же время, как считает З.А. Богомолова, родители значительно выше оценивают роль детского сада по сравнению с семьей в таких сферах, как подготовка к школе и общение со сверстниками.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Расширить представления родителей о жизни детей в детском саду поможет информационный материал, который помещается на стендах в группе, в вестибюле дошкольного учреждения. Важно только, чтобы этот материал был динамичным, отражал текущие события и нес конкретные знания.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные «визиты» родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности.

Родители, наблюдая жизнь детского сада "изнутри", начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества.

Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? "Запускается" рефлексивная деятельность: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

1.3 Использование нетрадиционных форм взаимодействия детского сада и семьи воспитанников по проблеме речевого развития

Универсальной формой взаимодействия педагогов с родителями, как отмечают О.Л. Зверева и Т.В. Кротова, является родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В настоящее время учеными Е.П. Арнаутовой, А.Д. Кошелевой, В.А. Петровской, О.А. Шаграевой и другими разработаны и внедряются в практику нетрадиционные формы общения педагогов с родителями.

Многие формы построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к проблемам детского сада. Новые формы взаимодействия с родителями построены на принципе диалога и партнерства. Положительным моментом здесь является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, а их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации [4].

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. В своей работе сотрудники ДООУ все чаще вовлекают родителей в педагогическую деятельность. В свою очередь родители проявляют заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе. Они считают это важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного

учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей.

Отсюда следует, что в ДООУ необходимо иметь литературу для родителей по вопросам речевого развития, включая журналы и статьи. Повышение педагогической культуры семьи включает в себя пропаганду литературы по педагогической тематике, поскольку задача педагогов пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надёжные в теоретическом отношении источники.

Необходимо помнить, что ориентированность дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры конкретной семьи усиливает требования к уровню психолого-педагогических знаний об особенностях возрастного развития ребёнка, закономерностях и принципах воспитания и обучения.

Работа с родителями должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве **следующие задачи**:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологического климата, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе

тщательного анализа полученных данных о каждой семье. [31] При помощи различных форм работы с родителями можно решать эти задачи.

Рассмотрим виды родительских собраний нетрадиционной формы, предложенных Т.А. Фалькович [33]

«Педагогическая лаборатория». Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«Читательская конференция». За 2 недели родителям сообщается тема собрания, предлагается материал на данную тему. Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое - либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, с какого возраста следует обращаться за помощью к логопеду. Предлагается несколько высказываний, и родители комментируют, обсуждают эти высказывания, делятся своим мнением по данному вопросу.

«Аукцион». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, формирование фонематического восприятия. Педагог дает понятие - фонематическое восприятие. Совместно с родителями он анализирует, почему так важно развивать его у ребенка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для его формирования. Все происходит в виде игры и за

каждый совет даются фишки (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта».

«Семинар-практикум». Определяется тема и ведущий, им может быть как педагог, так и приглашенные специалисты. На собрании совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Например, возьмем тему «Роль игры в речевом развитии детей». Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается посмотреть несколько игр, в которые дети играют в детском саду. Подумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх. Вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они могут обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.

«Душевный разговор». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенности их детей. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка, предлагаются различные задания для развития мелкой моторики обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с особенностями развития таких детей.

«Мастер - класс». Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Собрание имеет подготовительный этап: педагог предлагает нескольким родителям провести маленький урок - поделиться опытом по развитию у детей, например, связной речи. Родители дают практические советы, показывают ролевою сценку или игру, например, составление загадок «Узнай по описанию». В конце собрания подводится итог,

и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

«Ток - шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток - шоу выступают родители, воспитатели, специалисты. К примеру, возьмем кризис 3-х лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса 3-х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

«Вечера вопросов и ответов». Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

В сравнении с Т.А. Фалькович, С.Ю. Прохорова выделяет следующие нетрадиционные формы проведения родительских собраний в практике воспитателей. [26]

Среди них: **организационно - деятельностьная игра, конференция, диспут, практикум, совместные собрания родителей с детьми, собрание - конкурс.**

В **мастерской** участники расстаются со своими традиционными ролями и это растождествление становится залогом сотворчества, глубокого взаимного интереса. Эта технология помогает включить в работу собрания каждого родителя, создает условия для проявления творческих способностей участников.

Собрание - деловая игра, она имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее

решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял(а), что...

Собрание - конкурсы могут быть проведены под такими названиями: «Папа, мама, я - читающая семья» или «Папа, мама, я - спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях.

Собрание - практикум не только знакомит родителей с теоретическими понятиями, но и обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др. [26, 33]

Среди **нетрадиционных** форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

К познавательным формам относятся: семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная и другие.

Тематические консультации. Они организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультаций - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Чаще всего составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений.

Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).

Еще одна из форм повышения педагогической культуры родителей – **семинары-практикумы**. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения дней открытых дверей. Подготовку к этому дню стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты. Перед началом просмотра занятий необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, их цель, необходимость проведения. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в

ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога.

Каждая форма общения с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

ВЫВОДЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Анализ исследований Е.В. Бондаревской, Т. А. Куликовой, Н.В. Седовой и других позволяет обобщить взгляды на понимание педагогической культуры, духовные и материальные ценности, где находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей. Мы считаем, что понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности включают в себя компоненты, такие как аксиологический, информационно – содержательный, операционно – деятельностный. Их выделяет С.Н. Щербакова. Таким образом, хочется отметить, что **педагогическая культура** родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей. Использование активных разнообразных форм с родителями можно решать проблемы речевого развития детей.

Таковыми учеными, как Е.П. Арнаутова, А.Д. Кошелева, В.А. Петровская, О.А. Шаграева и другими разработаны и внедряются в практику нетрадиционные формы работы педагогов с родителями. Считаем, что использование разнообразных форм работы с семьями дадут положительные результаты в повышении педагогической культуры родителей. К числу таких форм относятся: педагогическая лаборатория, читательская конференция, аукцион, мастер-класс, семинар-практикум и другие.

Проблема низкого уровня педагогической культуры родителей является одной из важных на современном этапе, поэтому систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению

внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

ГЛАВА 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Описание методов диагностики и процедуры процесса изучения сформированности педагогической культуры родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Для определения уровня сформированности педагогической культуры родителей был проведен эксперимент.

Констатирующий этап эксперимента был проведен на базе МАДОУ детского сада №13 г. Нытвы.

В эксперименте приняли участие 22 родителя детей средней группы. С целью выявления наличествующего уровня педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста нами были определены диагностические параметры по основным компонентам родительской культуры (содержательно - информационный, процессуально - технологический, мотивационно – потребностный), описанные в работах Щербаковой С.Н., Карнауховой М.В. и др.

Показатели содержательно-информационного компонента родительской культуры:

- представления о возрастных особенностях речевого развития детей 5-го года жизни:

а) представления об особенностях развития словаря детей среднего дошкольного возраста;

б) представления об особенностях формирования грамматического строя речи;

в) представления об особенностях формирования звуковой культуры речи;

г) представления об особенностях развития связной речи;

- представления о содержании речевого развития детей среднего дошкольного возраста;
- представления о способах развития речи детей среднего дошкольного возраста по основным направлениям;
- знания о воспитательных возможностях детской литературы в процессе речевого развития детей среднего дошкольного возраста
- знания об особенностях выстраивания предметно-пространственной и речевой среды как условия эффективного речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Эти показатели оценивались по критериям: полнота и аргументированность ответов. (Приложение 1)

Для оценки данных показателей нами была разработана анкета, включающая 13 вопросов. В результате при ответе на 1 вопрос анкеты «Кто должен заниматься развитием речи ребенка?» 5 родителей ответили, что родители, а 10 человек ответили, что детский сад, а остальные 7 считают что детский сад и родители.

На второй вопрос: «Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи?» сказали, что не проводят 14, а 8 проводят. На следующий вопрос, Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? Все родители ответили положительно. На вопрос «Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок?», родители 7 детей сказали, что «да», а остальные 15 родителей «нет». На вопрос: «Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка?», те родители, которые ответили на предыдущий вопрос положительно, так же исправляют ошибки в речи детей. На следующие вопросы, «Знаете ли Вы речевые нормы детей 4-5 лет?» и «Знаете ли Вы, какие знания получает Ваш ребенок на занятиях по развитию речи в детском саду?»,

все родители ответили, что не знают. На вопрос: «Хотели ли бы вы повысить уровень своих знаний по речевому развитию детей?», все родители захотели повысить уровень своих знаний. На следующий вопрос: «Знаете ли Вы игры для развития речи?», все родителей сказали, что не знают. На вопрос «Читаете ли Вы детям книги?», 11 родителей ответили, что читают, а остальные 11 человек ответили, что нет. «Как часто Вы читаете детям?» 5 родителей ответили, что читают всегда, 6, когда попросит ребенок, а 11 родителей ответили, что не читают. На вопрос «Знаете ли Вы, какую литературу читать детям данного возраста?», только 2 родителя ответили положительно, а остальные не знают, какую литературу читать. На последний вопрос: «Какие формы повышения знаний по речевому развитию своего ребенка Вас более привлекают? Почему? Большинство родителей остановились на такой форме, как консультации, памятки и стенды, 10 человек, т.к. с другими формами мало знакомы. 12 родителей выбрали свой вариант - это родительское собрание.

Для оценки процессуально-технологического компонента педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей нами были определены следующие показатели оценки:

- умения целеполагания в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста в рамках разделов речевого развития
- умения выстраивать эффективное взаимодействия с ребенком в рамках речевого развития
- умения отбирать содержание работы с ребенком по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста по разделам
- умения применять методы и приемы развития речи детей по разделам

Для оценки данных показателей нами была проведена игровая встреча с родителями, в рамках которой, мы предложили детям и родителям выполнять

задания, связанные с речевым развитием. По ходу встречи было организовано педагогическое наблюдение за процессом взаимодействия родителя и ребенка.

Анализ результатов наблюдения показал, что только 5 родителей из группы сумели грамотно выстроить взаимодействие с ребенком, они внимательно отнеслись к мнению детей, учли их возможности в процессе выполнения заданий и оказывали адекватную помощь при их выполнении. Кроме этого только трое родителей правильно отобрали содержание деятельности и методы работы с ребенком. 68 % родителей группы выполняли все задания только при помощи и советах педагога, но при этом также показывали благоприятный настрой на взаимодействие с ребенком. И только 3 родителей группы испытывали сложности с выполнением заданий в рамках встречи, проявляли авторитарный стиль взаимоотношений с ребенком, не пытались понять возрастные возможности детей.

Для оценки мотивационно-потребностного компонента педагогической культуры родителей мы также прописали показатели оценки.

- осознание родителями необходимости выстраивания целенаправленного процесса речевого развития детей среднего дошкольного возраста
- устойчивый интерес родителей к процессу речевого развития детей
- желание вступать во взаимоотношения с ребенком с целью речевого развития

Для оценки данных показателей нами была разработана система вопросов, которая была включена в анкету (приложение 1)

Оценка ответов родителей показала, что большинство родителей понимают необходимость речевого развития детей, понимают значимость данного процесса, но при этом не готовы включаться в процесс. Наиболее

вероятная причина такого положения, отсутствие у родителей знаний о том, что делать и какими способами выстраивать это взаимодействие с ребенком.

Анализ результатов диагностики по компонентам позволил нам дать характеристику и определить уровень сформированности педагогической культуры родителей.

Характеристика уровней сформированности педагогической культуры родителей:

Высокий уровень у 3-х родителей, которые имеют представления о способах развития речи детей данного возраста по основным направлениям, средний, низкий, 16 человек недостаточно владеют представлениями по этим показателям, а 3 человека не имеют представления. Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество	3	16	3
%	14%	72%	14%

Таким образом, по результатам проведенной диагностики было выявлено, что родители показали недостаточную информированность о возрастных особенностях речевого развития детей 5-го года жизни. Знания и представления о содержании речевого развития детей среднего дошкольного возраста носят недостаточный и бессистемный характер и не отличаются полнотой. Так же не все родители видят и понимают необходимость по совершенствованию речи детей данного возраста.

Однако анкетирование показало, что у них есть желание повысить уровень своих знаний и узнать больше по речевому развитию детей. Большинство родителей считают, что основную работу по должен вести

детский сад, а родители - только помогать в этом. Поэтому мы видим необходимость выстраивания целенаправленной работы по повышению знаний по речевому развитию и для этого были выбраны нетрадиционные формы.

2.2 Описание проекта по повышению педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил нам выявить необходимость выстраивания целенаправленной работы по повышению педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Для организации работы с родителями был разработан педагогический проект.

Основная цель проекта: выстраивание системы активных форм сотрудничества детского сада с семьей в процессе повышения педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- способствовать обогащению знаний родителей в области целевых и содержательных аспектов речевого развития детей (в рамках обогащения словаря, формирования грамматически правильной речи, воспитания звуковой культуры речи, формированию связной речи и чтения художественной литературы);
- способствовать активному обогащению опыта родителей в вопросах организации речевого развития детей среднего дошкольного возраста в условиях дома
- способствовать обогащению опыта родителей в организации предметно-развивающей среды для речевого развития детей, а также подборе игр
- способствовать формированию представлений о возможностях художественной литературы в рамках речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Целевая группа: родители детей среднего дошкольного возраста.

Вид проекта: среднесрочный (сентябрь-февраль)

Тип проекта: педагогический

Участники: воспитатель, родители детей средней группы.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный

Цель - формирование у родителей осознания необходимости и интереса к повышению собственной компетентности в вопросах речевого развития детей.

Основной

Цель - формирование у родителей знаний в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Заключительный

Цель - подведение итогов совместной работы педагогов и родителей.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- 100% вовлечение родителей детей средней группы для участия в проекте.
- Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Работа предполагает реализацию перспективного плана, представленного в приложении 2

В перспективном плане прописаны формы работы.

ВЫВОДЫ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

С целью повышения уровня педагогической культуры был проведен формирующий этап эксперимента, который предполагает реализацию перспективного плана. На каждый месяц была запланирована встреча с родителями в разнообразных формах, таких как: мастер-класс, педагогическая лаборатория, мастерская и другие. На каждой встрече родители знакомились с методами и приемами работы по формированию словаря, по развитию связной речи и т.д. Родители научились изготавливать атрибуты по разделам речевого развития для создания предметно-развивающей среды, способствующей речевому развитию детей данного возраста. На аукционе родители познакомились с особенностями формирования звуковой культуры речи детей в среднем дошкольном возрасте, закрепили представления о содержании работы и основных методах и приемах используя игры и игровые упражнения на формирование звуковой культуры речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в основу взаимодействия ДОО с семьей заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению педагогической культуры родителей.

Реализация задач осуществляется через такие формы взаимодействия как: экскурсии по детскому саду; дни открытых дверей; диспуты; круглые столы; беседы; консультации; открытые занятия; семинары; совместные мероприятия.

Существенное значение на современном этапе имеет взаимодействие педагогов с родителями посредством сайта. В настоящее время исследования убедительно показывают, что осознанное включение родителей в совместный с педагогами процесс развития ребенка, уход от практики дистанцирования семьи от детского сада позволяют значительно повысить его эффективность.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи помогает социальному и развитию ребенка. Оно не только ориентирует на выявление проблемы, но и показывает возможности ее решения. Совместная деятельность воспитателя, родителей и детей сплачивает, объединяет коллектив, даёт возможность лучше узнать друг друга, обмениваться мнениями, поделиться практическими советами и рекомендациями.

Многие родители не всегда представляют и правильно оценивают возможности своих детей. Воспитатель выступает как организатор и координатор взаимодействия родителей и детей.

В результате такого взаимодействия формируется единое воспитательно-образовательное пространство «детский сад – семья», родители вовлекаются в деятельность детского сада, повышается их уровень психолого-педагогической компетентности.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Через реализацию перспективного плана и разнообразные формы работы удалось вовлечь родителей в педагогическую деятельность детского сада. Представленный перспективный план и данные методические рекомендации, будут способствовать грамотной и эффективной реализации содержания данной системы работы.

Список литературы

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 1998. N 6. С. 66 - 70.
2. Арнаутова Е.П. «В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей»
3. Арнаутова Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. N 9. С. 52 - 58.
4. Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 213 с.
5. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2002.
6. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях. М., 2002
7. Бабынина, Т.Ф., Гильманова Л.Во Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. 2014. 112 с.
8. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92.
9. Богомолова З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДООУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - №2.
10. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.
11. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Основ. положения концепции воспитания в

изменяющихся социал. условиях); Ростов.- на-Дону гос. пед. ун-т. -Ростов н/Д: Рост. н/Д гос. пед. ун-т, 1995. -32 с.

12. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.

13. Внешняя среда и психическое развитие ребёнка // Под ред. Р.Б. Тонковой – Ямпольской и др. – М.: Медицина, 1984.

14. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. 1998. N 9. С. 23 - 31.

15. Гризик Т., Тимошук Л. Развитие речи детей 4-7 лет. // Ребенок в детском саду 2002, № 2.

16. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.

17. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

18. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.:

19. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.

20. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

21. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. – М., ООО «ТЦ Сфера», 2005.

22. Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О.М.Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н.. Терехова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с
23. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2011. - 128с.
24. Зверева, О.Л. Развитие включиться содержания и форм -педагогического просвещения родителей дошкольников: монография / О.Л. Зверева.– М., 2011.
25. Зебзеева В.А. Взаимодействие семейного и общественного воспитания на современном этапе развития дошкольного образования.
26. Калина М.А. Родительское собрание в нетрадиционной форме // Практика управления ДОУ. - 2012. - № 6 (10). - С. 29 - 32.
27. Карнаухова, Л.В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей. /Педагогическая наука: история, теория, практика №12, 2008.- С.-170.
28. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 стр.
29. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008. - 184 с.
30. Колодяжная Т. П., Колунова Л. А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ,- Ростов – н/Д: ТЦ «Учитель», 2002
31. Коломийченко, Л.В., Оглезнева О.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста. – Добрянка, 2005-60с

32. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
33. ОП ДО «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие», 2016-173с
34. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в соответствии с требованиями ФГОС // Международный образовательный портал МААМ.RU
35. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи. - М.: Сфера, 2007. - 48 с.
36. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.
37. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. - М.: Скрипторий, 2003, 2011. - 104 с
38. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. Верховкиной М.Е., Атаровой А.Н. - СПб.: КАРО, 2014.
39. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
40. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с.
41. Старцева Н.В. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний // - Воспитатель ДОУ. 2012. - №7
42. Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // // Новый мир.- 1990. - № 7. - С. 208 - 211.
43. Туманова, Н.С., Григорьева Ю.С.«Диагностика информационной компетентности родителей в вопросах полового воспитания».

44. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. - М.: 5 за знания, 2005. - 240 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва, 2013.
46. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
47. Щербакова, С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей: автореф. дис...канд.пед.наук. –М.: МПГУ, 1998
48. Интернет-ресурсы: https://studopedia.ru/10_181921_formi-i-metodi-povisheniya-pedagogicheskoy-kulturi-roditeley.html
49. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>
50. <https://psyera.ru/4996/pedagogicheskaya-kultura>.
51. <http://didacts.ru/termin/pedagogicheskaja-kultura.html>

Приложение №1.**Анкета для родителей “РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА”**

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата рождения _____

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

3. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.) _____

4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.) _____

5. Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? (Да, нет.) _____

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.) _____

7. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет) _____

8. Знаете ли Вы речевые нормы детей 4-5 лет (да, нет) _____

9. Знаете ли Вы, какие знания получает Ваш ребенок на занятиях по развитию речи в детском саду? (Да, нет) _____

10. Хотели ли бы вы повысить уровень своих знаний по речевому развитию детей? (Да, нет)

11. Знаете ли Вы игры для развития речи? (Да, нет) _____

12. Читаете ли Вы детям книги? (Да, нет) _____

13. Как часто Вы читаете детям? (Всегда, когда попросит, не читаю) _____

13. Знаете ли Вы какую литературу читать детям данного возраста? _____

13. Какие формы повышения знаний по речевому развитию своего ребенка Вас более привлекают? Почему?

- круглые столы
- памятки и стенды для родителей
- родительский клуб
- консультации
- свой вариант

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2

	Месяц проведения	Форма организации	Целевой ориентир	Методы и приемы работы
	Сентябрь	Презентационная площадка	Знакомство родителей с возрастными особенностями речевого развития детей среднего дошкольного возраста	- представление видео-фрагментов речевых высказываний детей - блок-схема «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста»
	Октябрь	Мастер-класс	Знакомство с особенностями формирования словаря детей в среднем дошкольном возрасте, формирование представлений о содержании работы и основных методах и приемах	- презентация фрагмента образовательной деятельности с детьми по теме «Осенняя сказка» - проигрывание дидактических игр по развитию словаря детей
	Ноябрь	Педагогическая лаборатория	Знакомство с особенностями формирования грамматически правильной речи детей в среднем дошкольном возрасте, формирование представлений о	- обзор грамматических ошибок, которые допускают дети, собранных родителями - выбор возможных путей решения (выбор

			содержании работы и основных методах и приемах	возможных игровых заданий)
	Декабрь	Аукцион	Знакомство с особенностями формирования звуковой культуры речи детей в среднем дошкольном возрасте, закрепление представлений о содержании работы и основных методах и приемах	- «продажа» - представление родителями игр, игровых упражнение, способствующих формированию звуковой культуры речи
	Январь	Мастер-класс	Знакомство с особенностями формирования связной речи детей в среднем дошкольном возрасте, формирование представлений о содержании работы и основных методах и приемах	- проигрывание вместе с родителями фрагмента образовательной деятельности по развитию связной речи у детей среднего дошкольного возраста.
	Февраль	Мастерская	- знакомство с возможностями создания предметно- развивающей	- изготовление атрибутов предметно- развивающей среды по

			среды, способствующей речевому развитию детей, в том числе использования художественной литературы	разделам речевого развития детей - отбор литературы для чтения
--	--	--	---	---

Приложение 3

Конспект занятия по развитию словаря дошкольников (*средняя группа*).

Тема: **Осенняя сказка**

Задачи:

- Формировать знания детей о признаках **осени**, вспомнить деревья на нашем участке.
- Закреплять знания детей об овощах и фруктах.
- **Развивать** умение активизировать в речи прилагательные и расширять речевой **словарь**.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Обогащение **словаря**: **осень**, ноябрь, ароматное, шершавое (шершавое, названия овощей и их признаков).

Предварительная работа: пересмотр иллюстраций об **осени** (дидактические игры «*Что нам **осень** подарила?*», «*Овощи и фрукты – полезные продукты*»). Поместить в уголок природы корзину с овощами и фруктами, которые растут в нашем регионе.

Оборудование: корзина с фруктами и овощами, салфетка, картинки с изображением глаз, руки, носа, языка.

Ход:

Дети, вы любите **сказки**? (*ответ детей*)

Тогда садитесь удобнее, я вам расскажу **сказку об осени**.

В одном детском садике жили-были хорошие, умные, добрые дети. Однажды пошли они на прогулку, искать признаки **осени**. Давайте посмотрим, какие же признаки **осени** дети увидели на улице.

Посмотрите, дети, кого вы здесь видите? (*ответ детей*)

А где это мы гуляли? (*ответ детей*)

А что еще вы видите на фотографии?

Дети, а какие деревья растут около нашего сада?

Видите ли вы на них листочки? А почему листья упали на землю?

А скажите, видели ли вы птичек? А где же они?

Знаете ли вы, куда делись букашки? И почему они спрятались в щели?

А теперь скажите, что это за время года? *(ответы детей)*.

А вы, знаете, что в **сказках** случаются разные чудеса и живут разные волшебники. А вот и сама волшебница **Осень**!

Осень: Добрый день, дети!

Какие вы хорошие, умные! Щечки у вас румяные, глазки блестят!

Воспитатель: потому что наши дети здоровые!

Осень: А что вы делаете, чтобы быть здоровыми?

Дети: *(с помощью воспитателя)* Делаем зарядку, гуляем на улице – дышим свежим воздухом, едим полезные продукты богатые на витамины.

А теперь мы поиграем подвижную игру «*Листопад*».

Цель – закрепить знание детей о цвете, величине **осенних листьев**. Закрепить понятие «*листопад*».

Всем детям раздаются листья из **осеннего букета**.

Взрослый: Дует легкий **осенний ветерок**: «У-у-у-у-у-у-у» *(тихо)*. Листочки едва шевелятся. Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у-у-у!» *(громко)*. Заблудились мы в лесу, закричали мы: «АУ!» *(Сначала громко, потом тихо)*. **Осенние** листочки на веточках сидят, **осенние** листочки с нами говорят: «А-о-и-у». *(Под музыку они кружатся с листочками в руках.)*.

Налетел ветер, и листочки стали опадать.

Листопад, листопад, листья желтые летят. *(Дети, у которых желтые листочки бросают их на коврик и приседают)*.

Листопад, листопад, листья красные летят. *(Дети, у которых красные листочки бросают их на коврик и приседают).*

Осень: Молодцы! Я также принесла вам подарок. Пусть деки догадаются, что у меня в корзине?

*(Дети садятся на свои места. **Осень кладет корзину**, накрытую салфеткой. Воспитатель достает из корзинки морковку.)*

Что это? *(морковь)*

Какая она? *(длинная, оранжевая)*

А это что за плод? Какой он? *(**Помидор**: красный, круглый, блестящий)*

Как можно назвать одним **словом морковь и помидор**? *(овощи)*

Осень: А как вы узнали, что это за овощи? *(показывает картинку с глазами)*
(ответ детей: глазками увидели)

А как еще можно узнать, что есть в корзине? *(показывает картинку с рукой)*
(ручками почувствовали)

Осень: Молодцы! А как еще можно догадаться, что за плод? *(показ картинок с изображением носа, языка)* *(ответ детей: можно понюхать носиком и попробовать на вкус)*

Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, что скушал?» (Воспитатель угощает детей кусочком яблочка, груши, орешком, предварительно попросить деток закрыть глазки).

А теперь скажите, что вы съели? Найдите такое же в корзине.
*(После этого **Осень прощается**)*

Осень: Мне пора. До свидания, дети!

Воспитатель: Благодарим тебя, **Осень**, за фрукты и овощи, которые ты нам даришь, заботясь о нашем здоровье! До свидания, волшебница **Осень**!

Как и каждая **сказка**, эта **сказка подошла к концу**!

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались и какие признаки **осени бывают**. Вы МОЛОДЦЫ!