

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОУ

Работу выполнила:
студентка Zs541 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Боронникова Екатерина Анатольевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

«__»_____2017 г.

Руководитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Прозументик Ольга Владимировна

(подпись)

ПЕРМЬ

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы проблемы исследования	8
1.1. Особенности развития детей раннего возраста	8
1.2. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	12
1.3. Сотрудничество детского сада и семьи в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	26
Выводы по первой главе.....	38
Глава II. Прикладные аспекты исследования организации взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ	40
2.1. Задачи и организация исследования.....	40
2.2. Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария оценки и анализ результатов диагностического обследования.....	40
2.3. Разработка проекта по организации взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	55
Выводы по второй главе	69
Заключение	71
Библиографический список	74
Приложения	81

ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Проблема адаптации детей первых лет жизни к условиям пребывания в группе дошкольного учреждения не теряет своей актуальности на протяжении нескольких десятилетий. Многие исследователи обращались к выявлению мер, способных, по выражению выдающегося ученого в области педагогики раннего возраста Н.М. Аксариной, обеспечить ребенку «прохождение адаптации в кратчайшее время и с наименьшей травмой». Однако наиболее эффективным средством, позволяющим снизить остроту стресса, возникающего у малышей при поступлении в детский сад, оказалось присутствие в группе их родителей, что потребовало принципиального изменения характера взаимоотношений всех участников адаптационного процесса, определяемый как взаимодействие основанное на принципе сотрудничества институтов воспитания детского сада и семьи. Деятельность педагога-психолога, воспитателей и специалистов детского сада приобрела особый статус, отличный от решения задач просвещения родителей – статус психолого-педагогического сопровождения и поддержки родителей воспитанников. Психолого-педагогическое сопровождение семьи рассматривается как взаимодействие сопровождающего (педагоги, специалисты) и сопровождаемого (родители, ребенок), направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого (Л.М. Шипицына).

Основные принципы сопровождения: ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития, сопровождающий обладает только совещательными правами; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательном процессе носит длительный, постоянный, целенаправленный и планомерный характер. Психолого-педагогическая поддержка является одной из составляющей процесса психолого-педагогического сопровождения родителей, под ней понимается оказание детям и их семьям превентивной и оперативной помощи в процессе перехода к новой жизненной ситуации.

Поступление малыша в детский сад стало рассматриваться как важный этап его социализации, играющий исключительно позитивную роль в развитии ребенка. Но этот момент и дальнейшее развитие ребенка в образовательном процессе детского сада может быть сопряжён с проблемами адаптации ребенка. В связи с этим проблема организации взаимодействия в ходе психолого-педагогического сопровождения родителей приобретает особую значимость и современный характер, который связан с включением всех воспитывающих взрослых в процесс адаптации детей к условиям ДОО.

В большинстве работ, посвященных проблеме осуществления психолого-педагогической сопровождения родителей в период адаптации детей к условиям ДОО, призванного обеспечить легкое, безболезненное привыкание ребенка к новым условиям (В.Г. Алямовская, Л.Н. Галигузова, Г.Г. Зубова, Г.Б. Ларионова, Т.Э. Токаева и др.), особое внимание уделяется организации подготовительного этапа работы, предшествующего поступлению детей в учреждение, а также предусматривается растяжение периода комплектования группы на несколько месяцев за счет постепенного приема детей (один-два ребенка в неделю) и достаточно медленного увеличения длительности их пребывания без родителей.

Успешность адаптации зависит от того, насколько родители понимают возможные проблемы адаптационного периода детей раннего возраста. Но не всегда семья готова к особенностям адаптации, не всегда семья знает, что могут возникнуть проблемы эмоционального порядка, но и воспитатели испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями ребёнка, не всегда знают как организовать эффективную психолого-педагогическую помощь семье. Это актуализирует проблему сопровождения родителей в основе которого находится организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в период адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста в детском саду.

В соответствии с нормативными документами одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка», работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, формирование (повышение) компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, практики воспитания детей раннего возраста позволил выделить следующие **противоречия между**:

- достаточным теоретическим обоснованием проблемы адаптации ребенка к условиям ДООУ и уровнем организации взаимодействия в ходе психолого-педагогического сопровождения родителей.

- достаточно высокими требованиями родителей к детскому саду и вместе с тем их некомпетентность в вопросах адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.
- ожиданиями (запросами) родителей на психолого-педагогическое сопровождение и трудностями педагогов, обусловленные их уровнем компетентности в вопросах эффективного взаимодействия с родителями в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему** исследования, состоящую в оптимизации взаимодействия детского сада и семьи в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребёнка раннего возраста к условиям ДООУ.

В рамках данной проблемы была определена **тема** нашего исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДООУ»

Цель исследования - теоретическое обоснование и разработка проекта по организации взаимодействия педагога-психолога, педагогов-специалистов, воспитателей и родителей детей раннего возраста в адаптационный период к условиям дошкольного учреждения.

Объект исследования - процесс взаимодействия педагогов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДООУ.

Предмет исследования – содержание и формы взаимодействия детского сада с семьей ребенка раннего возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации к ДООУ.

В соответствии с обозначенной целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности возрастного развития и адаптации детей раннего возраста к ДООУ и определить показатели степени адаптации.
3. Раскрыть организационные и содержательные аспекты взаимодействия детского сада и семьи в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации к ДООУ.
4. Изучить состояние вопроса о построении взаимодействия детского сада и семьи (задачи, этапы, содержание и формы) в период адаптации к ДООУ.
5. Разработать проект по организации взаимодействия педагога-психолога, педагогов-специалистов, воспитателей и родителей в адаптационный период детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Методы исследования: анализ литературы, беседа с методистом, анкетирование педагогов, анкетирование родителей, анализ документации ДООУ, педагогическое проектирование.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 404» г. Перми., ул. Пушкина, 35а.

Контингент исследования: родители детей раннего возраста, педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный проект может быть использован в практике психолого-педагогического сопровождения родителей в адаптационный период детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Особенности развития детей раннего возраста

Ранний возраст - это период с 1 до 3 лет. В это время происходят изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

Для физического и нервно - психического развития детей первых двух лет жизни характерен быстрый темп. В этот период особенно интенсивно увеличивается рост и вес ребенка, стремительно развиваются все функции организма. К году ребенок овладевает самостоятельной ходьбой. На втором и третьем году жизни его основные движения совершенствуются, он начинает координировать свою двигательную активность с окружающими. В активном словаре годовалого ребенка, как правило, насчитывается 10 - 12 слов, то к 2 годам число их увеличивается до 200 - 300, а к трем - до 1500 слов [40].

Развитие в раннем возрасте происходит на не очень неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая сопротивляемость заболеваниям. Каждое заболевание плохо сказывается на общем развитии детей. Впервые годы жизни очень велика взаимосвязь физического и психического развития. Сильный, физически полноценный ребенок не только меньше подвержен заболеваниям, но и лучше развивается психически. Вместе с тем активные, подвижные, веселые дети физически более выносливы. Небольшие нарушения в состоянии здоровья вызывают изменения в их общем самочувствии, они становятся более раздражительными и вялыми, быстро утомляются, плохо играют.

В раннем возрасте дети отличаются большой неустойчивостью эмоционального состояния: часто плачут и долго не могут успокоиться и наоборот, не успевают высохнуть слезы, как на смену им появляется смех.

Обладая высокой гибкостью, функций мозга и психики, ребенок имеет большие возможности развития, от которых зависит непосредственное влияние окружающих взрослых, от воспитания и обучения.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является - предметная деятельность, которая влияет на все сферы психики детей, во многом и на специфику их общения с окружающими. Она возникает постепенно из манипулятивной и орудийной деятельности младенцев. Эта деятельность подразумевает, что предмет используется в качестве орудия по закрепленным в данной культуре правилам и нормам – например, ложкой едят, лопаткой копают, а молотком забивают гвозди [40].

Выявляя в процессе деятельности наиболее важные свойства предмета, ребенок начинает соотносить их, с определенными операциями, которые совершает, при этом открывая, какие операции больше всего подходят к конкретному предмету. Таким образом, дети учатся пользоваться предметами, чтобы они были не просто продолжением их руки, но и использовались, исходя из логики данного предмета, т.е. из того, что им лучше всего можно сделать. Этапы формирования, закрепленных за предметом-орудием действий, были исследованы П.Я. Гальпериным.

Он показал, что на первой стадии - определенных проб - ребенок показывает свои действия исходя не из свойств орудия, которым он хочет достать нужный ему предмет, а из свойств самого предмета. На второй стадии - подстерегания - дети встречают в процессе своих попыток эффективный способ действия с орудием, и стремятся повторить его. На третьей стадии, Гальперин назвал «стадией навязчивого вмешательства», ребенок активно старается воспроизвести способ действия с орудием и овладеть им. Четвертая стадия - объективной регуляции. На этой стадии ребенок открывает способы изменения и регулирования действий, исходя из тех объективных условий, в которых ему приходится находиться [40].

В раннем возрасте так - же начинается формирование сенсорных эталонов - вначале как предметных (появляющихся к концу младенчества),

затем постепенно обобщаясь, переходят на уровень сенсорных. Сперва представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (например, круглый мяч, зеленая трава и т.д.). Постепенно это качество обобщается и, отрываясь от предмета, становится обобщенным эталоном - цвета, формы, размера. Именно эти три основные эталоны формируются у детей к концу раннего возраста.

В раннем возрасте кроме наглядно-действенного мышления, начинает формироваться и наглядно-образное. Мышление предполагает ориентировку в связях, и соотношениях между предметами, в исследованиях Запорожца и Венгера были разработаны методы изучения и диагностики мышления, исходя из способов ориентировки ребенка в данной ситуации. Ориентировка связана с непосредственными действиями с предметами, их зрительным изучением или словесным описанием, определяя тем самым и вид мышления - наглядно-действенное, образное, схематическое, словесно-логическое. Наглядно-действенное мышление возникает к концу первого года жизни и является ведущим видом мышления до 3,5 - 4 лет. Наглядно-образное мышление возникает в 2,5 - 3 года и является ведущим до 6 - 6,5 лет. Наглядно-схематическое мышление возникает в 4,5 - 5 лет, оставаясь ведущим видом мышления до 6 - 7 лет. И, словесно-логическое мышление возникает в 5,5 - 6 лет, становясь ведущим с 7 - 8 лет, и остается главной формой мышления у многих взрослых людей. Таким образом, в раннем возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное, предполагающее непосредственный контакт ребенка с предметами, поиск правильного решения задачи, путем проб и ошибок. Как и в большинстве случаев с формированием предметных действий, помощь взрослого, который показывает ребенку, на какие параметры ситуации следует обратить особое внимание, чтобы правильно сориентироваться в данной ситуации, и правильно решить задачу, необходима для развития мышления ребенка и перехода его, на более высокий уровень. А также к концу раннего возраста при решении простых, связанных с прошлым опытом задач, дети должны

уметь ориентироваться мгновенно, не прибегая к действиям с предметами, т.е. решить задачу на основе образного мышления [40].

Данной особенностью мышления ребенка в этот период, является его нерасчлененность - ребенок пытается решить задачу, не выделяя в ней отдельные параметры, воспринимая ситуацию как целостную картинку, все детали которой имеют одинаковое значение. Поэтому помощь взрослого должна быть направлена, прежде всего, на анализ и выделение отдельных деталей в определенных ситуациях, из которых ребенок может выделить главное и второстепенное. Таким образом, общение со взрослым, совместная предметная деятельность могут существенно быстрее ускорить и оптимизировать познавательное развитие детей, недаром М.И. Лисина назвала ведущий вид общения в этот период ситуативно-деловым.

Э. Эриксон, доказывал, что в данном возрасте у детей формируется чувство самостоятельности, автономности либо, при неблагоприятном направлении развития, чувство зависимости от него. Доминирование одного из двух вариантов связано, по его мнению, с тем, как взрослые реагируют на первые попытки ребенка добиться самостоятельности. В какой-то степени описание этой стадии у Эриксона совпадает с описанием формирования новообразования «я - сам» в отечественной психологии. Так, в исследованиях Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович и других психологов подчеркивалось, что к концу раннего детства у детей появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся от других самостоятельностью собственных действий.

А так же в это время у детей появляются первые признаки негативизма, агрессии и упрямства, которые являются симптомами кризиса 3 лет. Это один из самых важных и эмоционально насыщенных кризисов в онтогенезе. Фиксация на данном этапе этого кризиса, возникают при формировании самостоятельности, активности детей, высокая степень опеки - гиперопеки, авторитарность, высокие требования и критика со стороны взрослых, не только это препятствуют нормальному развитию самосознания и самооценки

детей, но и приводят к тому, что негативизм, упрямство, и агрессия, так же как и тревога, становятся устойчивыми свойствами личности. Эти качества, влияют на все виды деятельности детей - на их общение с окружающими, и и могут привести к серьезным отклонениям в младшем, школьном и подростковом возрасте.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является эмоциональная сфера ребенка. Его эмоции и формирующиеся чувства, отражающие отношения к предметам и людям, могут быть изменены при изменении ситуации. Фиксация на запрет, при появлении другого положительного стимула, отсутствие положительной эмоциональной реакции на новую игрушку и другие показатели разных эмоций, так же фиксируются на отрицательных эмоциях, являются серьезными показателями отклонениями не только в развитии эмоциональной сферы, но и в общем психическом развитии в данном возрасте [40].

Таким образом, возрастное развитие ребенка в раннем возрасте характеризуется динамикой развития всех сфер – эмоциональной, познавательной, речевой, физической. Рассмотренные характеристики позволяют понять картину состояния, поведения и развития ребенка раннего возраста в период его адаптации к условиям детского сада.

1.2. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

С поступлением ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной помощи может привести к

невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с переходом малыша, из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения.

«Адаптация – слово латинского происхождения, проводимое на русском языке как «приспособление». Данное слово приобретает особое значение, когда употребляется в качестве научного термина. В медико-биологической литературе адаптация нередко рассматривается, как универсальное свойство организма, приспосабливается к возможным изменениям своего существования, характеризует совокупность приспособленных механизмов, необходимых для обеспечения оптимального функционирования физиологических систем в конкретных условиях среды обитания...» [61, с 6].

«В психолого-педагогической литературе термин «адаптация» обычно употребляется в другом значении, фиксирующем процессе приспособления человека к изменившимся условиям среды. Динамические характеристики данного процесса зависят от нескольких факторов, среди которых ведущую роль играет степень выраженности произошедших в окружающей обстановке изменений...» [61, с 6].

Адаптация определяется, прежде всего, как медико-педагогическая проблема, решение которой требует специальных условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М. Аксарина, А.И. Мышкис).

Поступление ребёнка в детский сад вызывает как правило, серьёзную тревогу у взрослых. И она не напрасна, изменения социальной среды сказываются на психическом, и на физическом здоровье ребёнка. Особенно уязвимый для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребёнок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более

слаб и раним. В этом возрасте адаптация ребенка раннего возраста к детскому учреждению, проходит дольше и труднее, и чаще сопровождается болезнями.

Изменения образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребёнка. Для адаптационного периода характерны: эмоциональная напряжённость, беспокойство или заторможенность. Ребёнок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздражённо отталкивает их, сторонится сверстников, отказывается от общения. Трудности приспособления, возникшие у него вследствие конфликта между требованиями новой среды, возрастными и индивидуальными возможностями ребёнка, вызывают отрицательные эмоции. Чем глубже изменения в окружающей среде, тем глубже и длительнее изменения эмоционального состояния ребёнка. Успех успешной адаптации зависит, прежде всего именно от состояния эмоциональной среды [54].

Итак, чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к одной из проблем дошкольного учреждения – проблеме адаптации детей. Общая задача воспитателей и родителей – помочь ребенку безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

Педагогам необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, возможности детей, показатели, но и следует учитывать их индивидуальные особенности.

Особенности поведения детей в этот период во многом связаны с типами их темперамента. Дети с флегматическим темпераментом, как правило, ведут себя заторможено, а холерики, наоборот, излишне возбуждённо. В любом случае социальная обстановка ребёнка, может оказаться очень напряжённой, а иногда и полностью нарушенной.

Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне и аппетите. Разлука и встреча с родными протекает очень бурно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами [54].

Очень часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности: когда не удовлетворяются его потребности, двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми, со сверстниками. Срывы в поведении детей могут произойти и в результате того, ребенок не своевременно накормлен, не выспался, ощущает неудобство в одежде. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический уход, правильное проведение всех режимных процессов – сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществления правильных воспитательных подходов к ним является залогом формирования правильного поведения ребенка раннего возраста в период адаптации, создавая у него уравновешенное положительное настроение.

Как правило, ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болевают, труднее переживают разлуку с родителями. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных эмоций, но теряет в весе, не играет, но подавлен. Его состояние должно обеспокоить воспитателей не меньше, чем других детей, которые плачут, зовут родителей.

Так же, особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Эти дети болезненно переносят любые перемены в их жизни. При малейших обстоятельствах их эмоциональное состояние нарушается, хотя свои чувства они бурно не выражают. Их пугает все новое, и дается оно с большим трудом. В своих движениях, и действиях с предметами они не уверенны, медлительны, осторожны. Таких детей, как правило следует приучать к детскому саду постепенно, привлекать к этому близких им людей.

Воспитатель должен поощрять, подбадривать и помогать таким детям, которым сложно адаптироваться к новым жизненным условиям.

Игнорирование воспитателем особенностей типов нервной системы таких детей в период адаптации к дошкольному учреждению может привести к осложнению в его поведении. Например, строгость к таким детям не уверенным, малообщительным вызывает у них слезы, нежелание находиться в детском саду, резкий тон обращения вызывает излишнее возбуждение, непослушание.

В разных ситуациях один и тот же малыш может вести себя по-разному, особенно в период адаптации. Бывает, даже самый спокойный и общительный ребенок, при расставании с близкими начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям детского сада.

Поведение ребенка в сложившейся ситуации приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет, есть самостоятельно, то и в детском саду он отказывается от еды, ждет чтобы его накормили. Также, если не знает, как мыть руки в новой обстановке – сразу плачет, если не знает, где взять игрушку – тоже плачет, не привык спать без укачивания – плачет и т.д. поэтому очень важно учитывать привычки детей, считаться с ними.

В домашних условиях, ребенок привыкает к спокойному ровному тону, но в тоне строгой требовательности. Тем самым, строгий тон воспитателя или няни может вызвать испуг, страх, опасения, что ему не помогут, откажут в просьбе помочь и т.д. и наоборот, ребенок привыкший к громким указаниям, не всегда выполнит тихие спокойные указания воспитателя.

Как уже говорилось ранее, особое значение в период адаптации имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения. Есть дети, которые уверенно с достоинством вступают в новое для них окружение детского сада: они обращаются к воспитателю, к помощнику воспитателя, к любому другому сотруднику детского учреждения, чтобы узнать о чем-нибудь. Другие сторонятся чужих взрослых, опускают глаза, стесняются. А есть такие дети, которых общение с воспитателем пугает. Такие дети стараются

уединиться, отворачиваются лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми они не могут вступить в контакт.

Опыт общения ребенка с окружающими людьми, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому знание содержания потребностей ребенка в общении является тем самым ключиком, с помощью которого можно определить характер его педагогических воздействий в адаптационный период.

Правильно поступают те родители, которые уже на первом году жизни ребенка не ограничивают в общении в узком кругу семьи.

Педагог должен установить контакт с ребенком в первый же день, но если у ребенка не сформирован опыт общения с незнакомыми ему людьми, то на все действия педагога он будет реагировать негативно: плакать, вырывается из рук, стремиться отдалиться, а не приблизиться. Такому ребенку нужно дать более длительное время, чтобы привыкнуть, перестать испытывать страх перед воспитателем. Нервозность, беспокойство, страх, слезы мешают ему правильно и быстро воспринять заинтересованное, доброе отношение воспитателя.

В таком случае будет целесообразно разрешить маме побыть в группе, в ее присутствии ребенок успокоится, страх перед незнакомыми взрослыми пропадет, ребенок начнет проявлять интерес к игрушкам, а мама в это время должна побудить его обратиться к воспитателю, попросить игрушку, сказать, какая тетя хорошая, добрая, как она любит детей, объяснить, что она играет со всеми ребятками. Воспитатель подтверждает это своими действиями: ласково обращается к малышу, дает игрушку, хвалит его, показывает что-то интересное в группе, пытается отвлечь от мамы и т.п.

В этом случае можно использовать алгоритм постепенного вхождения ребёнка в детский сад, предложенный И.В. Лапиной:

1-й шаг- приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку;

2-ой шаг - приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;

3-ий шаг- ребёнок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;

4-ый шаг – ребёнок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа;

5-ый шаг – ребёнок остается один с завтрака до обеда;

6-ой шаг – ребёнок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;

7-ой шаг – ребёнок остается один на целый день.

В ходе комплексного исследования, проведённого учёными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

Острая фаза или период дезадаптации, сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в основном один месяц) [5].

Подострая фаза или собственно адаптация, характеризуется адекватным поведением ребёнка, т.е. сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три-пять месяцев) [5].

Фаза компенсации или период адаптированности, характеризуется обострением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее [5].

Кроме того, различаются три степени адаптации: лёгкую, среднюю и тяжёлую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний [54].

Лёгкая адаптация длится 1-2 недели. У ребёнка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребёнок достаточно активен, но не возбуждён. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу второй третьей недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает[54].

Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребёнка выражены ярче, привыкание к детскому саду длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 30-40 дней. Настроение неустойчиво, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения длятся до полутора месяцев. Отчётливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щёчки, усиление проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции [54].

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние тяжёлой адаптации. Ребёнок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подрываются и уже не выполняют свою роль – не предохраняют его от инфекций. Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Другой вариант тяжёлого протекания адаптационного периода – неадекватное поведение ребёнка, которое настолько ярко выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребёнка. Малыш плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; сон его чуткий и короткий. Во

время бодрствования ребёнок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведёт себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы его развития замедляются по всем направлениям [54].

По мнению Н.Д. Ватутиной, следует принимать во внимание немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и характером взаимоотношений в семье. Если мать тревожно-мнительна и слишком опекает ребёнка, очень сильно реагирует на все его состояния, к тому же обладает конфликтным характером, если сами родители испытывают трудности в общении с окружающими, или в семье часто происходят ссоры. Всё это может стать причиной неуравновешенного состояния ребёнка и его трудной адаптации к детскому саду [8].

Важное значение для прохождения успешной адаптации детей раннего возраста, имеет отношение педагогов к ребёнку, эмоциональная атмосфера в группе и детском учреждении в целом. Важно грамотно и правильно организовать адаптационный период. Воспитателю необходимо предварительно познакомиться с ребёнком и его родителями. Прежде всего, воспитателю нужно хорошо осознать необходимость совместной работы с родителями, которая должна начинаться до прихода ребёнка в детский сад. Главное для воспитателя – заинтересовать малыша в новой для него ситуации, вызвать у него желание ещё раз прийти в детский сад, предупредить появление страха перед посторонними людьми и новой средой.

Перед поступлением ребёнка в детский сад воспитателю следует обсудить с родителями ряд проблем: узнать его распорядок дня, поинтересоваться умеет ли он пользоваться туалетом, как засыпает и просыпается, в какое время лучше спит, умеет ли кушать сам, какую пищу предпочитает, есть ли в семье ритуалы по поводу режимных моментов. Также воспитатель должен познакомить и обсудить с родителями,

распорядок дня в детском саду, полученную информацию родителям следует учитывать в процессе последовательной индивидуальной работы с ребёнком.

А также немаловажную роль в период адаптации, занимают другие специалисты ДОО: такие как педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медработник.

Работа педагога-психолога строится в нескольких направлениях. Работу с родителями он выстраивает в несколько этапов. Первый этап – это предварительный. Работа начинается весной, до начала нового учебного года. Педагог-психолог знакомится с родителями будущих воспитанников и с самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, о семье, об условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они выявляют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?» или не готов.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - это ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные адаптации детей, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется протокол, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит у ребенка период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на его поведение.

Педагог-психолог также консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, созданию условий в которых самостоятельность малышей в детском саду будет развиваться.

Для родителей готовится информация в родительский уголок, и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

На третьем этапе - практическом, взрослых необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не просто наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают наиболее важные вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы становится сплоченнее, а это в свою очередь помогает им быть более уверенными, менее тревожными.

Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, родительские собрания, тренинги, совместные игры с детьми.

Также педагог-психолог во время адаптации взаимодействует с воспитателями группы принимающих малышей, наблюдает за их эмоциональным состоянием, проводит консультацию напоминающую воспитателям особенности раннего возраста детей, особенности адаптации, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться более важными при знакомстве с родителями и их ребенком.

В течение учебного года, таких консультаций может быть несколько: "Привычки ребенка", "Питание ребенка в период адаптации", "Адаптация и круг общения", "Мальчики и девочки идут в детский сад".

В период адаптации надо временно сохранить «домашние» приемы воспитания. Дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку, малыша можно взять ребенка на руки, покачать, чтобы он успокоился и чувствовал себя более спокойным.

Ласковое обращение, тактильные контакты с ребенком позволяют ему чувствовать себя защищенным, и помогают быстрее адаптироваться.

В это время педагог-психолог проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В протоколе наблюдения фиксируются особенности контактов детей со взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка на занятиях, и в играх.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, также можно разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения страха, против протеста посещения детского сада.

Игры-занятия, педагог-психолог проводит с ноября месяца и по январь или апрель (по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения). Проходят они еженедельно продолжительностью до 15 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, во втором полугодии, если возникает такая необходимость, группа делится на подгруппы.

Инициатором игр всегда выступает педагог. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Также с детьми может заниматься инструктор по физической культуре, он сохраняет, и укрепляет здоровье детей. Развивает функциональные и адаптационные возможности детей, улучшает их работоспособность, формирует умение сохранять правильную осанку. Удовлетворяет потребности детей в движении. Расширяет, и углубляет представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми. Знакомит

детей с различными способами выполнения основных движений. Развивает пространственные ориентировки. Формирует у детей умения и навыки правильного выполнения движений. Создает условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств. Воспитывает интерес к активной двигательной деятельности. Развивает умения быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Воспитывает самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях. А также проводит:

- консультации для родителей «Мне надо много двигаться», «Активный отдых дошкольников», «О формировании правильной осанки», «О профилактике плоскостопия» и т.д.

- совместные досуговые мероприятия с родителями: Спортивные досуги, спортивные праздники, тем самым создает условия для более тесного эмоционального контакта между родителями и детьми, приобщает родителей к физическому развитию детей.

- в период адаптации тщательно прорабатывает структуру своих занятий, чтобы тем самым облегчить адаптационный период детей (большое внимание уделяется играм на снятие эмоционального напряжения, сплоченности, и т.д.)

Музыкальный руководитель: проводит с детьми игры-занятия, постановки кукольного театра, на занятиях включает музыкально релаксационные упражнения, для родителей проводит консультирование: «Развитие эмоциональной среды дошкольников средствами музыки», проводит мастер классы с родителями «Создание эмоционального настроения», «Повышение внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса», а также проводит развлечения в которых активно участвуют родители. Совместное музыкальное и художественное творчество детей и взрослых является эффективным средством комфортной адаптации.

Медработник детского сада: также занимается консультированием родителей: общие родительские собрания, информация для родителей по

оздоровлению и профилактике детей в детском саду, письменные рекомендации для домашнего оздоровления «Рецепты здоровья», сообщение родителям результатов обследования врачом и о прививках, медицинский осмотр детей в период адаптации, иммунопрофилактика.

Можно сделать вывод, что общая задача педагогов дошкольного учреждения - помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду как можно быстрее. Семейное воспитание способствует его разносторонней подготовке к поступлению в дошкольное учреждение (укреплению здоровья, развитию психологической самостоятельности и уверенности в себе, развитию элементарных гигиенических навыков), а педагогический коллектив детского сада создаёт максимально комфортные условия для пребывания, воспитания и развития ребёнка.

Как показывает педагогическая практика, ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не сможет обеспечить положительных результатов, если в дошкольном образовательном учреждении отсутствуют взаимоотношения "дети – родители – педагоги".

Показателем результативности взаимодействия родителей и специалистов детского сада является наличие родительской активности в проводимых в детском саду мероприятиях, а для детей благоприятный микроклимат и комфортное пребывание в детском саду.

Таким образом, можно сделать вывод, что важнейшее значение для благополучного протекания адаптационного периода имеет отношение педагогов к ребёнку, эмоциональная атмосфера в группе и детском учреждении в целом, детско-родительские отношения и взаимодействие педагогов с родителями. Важно правильно и грамотно организовывать адаптационный период. Прежде всего, педагогу необходимо осознавать необходимость совместной работы с родителями, которая должна начинаться до поступления ребенка в детский сад.

1.3. Сотрудничество детского сада и семьи в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

В основе психолого-педагогического сопровождения дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство партнеров, уважительное отношение друг к другу, взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Психолого-педагогическое сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений [54].

Процессы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, а также их адаптация, имеют свои особенности и трудности. Вхождение ребёнка в среду детского сада не остаётся незамеченным и требует психолого-педагогического сопровождения.

Сам термин «сопровождать» в словаре С.И. Ожегова означает - «следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то». В словаре В. Даля сопровождение означает «проводить, сопутствовать, идти вместе для проводов, следовать». В толковом словаре под редакцией Д. Ушакова сопровождать - значит «производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь».

М.Р. Битянова рассматривает «сопровождение» как «движение вместе с ним (ребенком), рядом, а иногда – и чуть впереди, если нужно объяснить возможные пути. Взрослый внимательно прислушивается к ребенку, его желаниям и потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советом ориентироваться в окружающем мире, чутко прислушиваться к себе. При этом он не пытается контролировать, навязывать

свое мнение, пути и ориентиры преодоления. И лишь когда ребенок потеряется и попросит помощи, взрослый помогает ему вернуться на его собственный путь» [7, с.7].

Автором делается акцент на то, что психолого - педагогическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Рассмотрев понятие «сопровождать» разными авторами, мы можем выделить общее. Сопровождение - это процесс действий людей по отношению друг к другу. В нашем случае, сопровождение – это комплекс действий педагогов и родителей по отношению к ребёнку, который нуждается в помощи.

Понятие «сопровождение» введено в науку петербургскими учеными Л.М. Шипицыной, Е.И.Казаковой. Сопровождение они понимают как помощь ребенку в принятии решений в проблемных ситуациях.

В педагогике проблемой сопровождения занимались Е.И. Казакова, Е. Б. Манузина, Л.И. Пономарева, Г.В. Самусева, Т.Н. Сапожникова, Т.В. Солодовникова, Е.В. Стародубцева, А.Р. Уразова, Н.О. Яковлева и др.

Т.В. Солодовникова отмечает, что в 1997 г. Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына трактовали термин как помощь субъекту в ситуации жизненного выбора [49, с. 39].

В.И. Волынкин под «сопровождением» понимается система профессиональной деятельности, задача которой - «создание социально - психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе» [13, с. 4].

По мнению Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова психолого-педагогическое сопровождение подразумевает, умение педагога быть рядом, следовать за ребенком, сопутствуя его индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальному продвижению в учении.

Также психологи считают, что психолого-педагогическое сопровождение - это «совместная деятельность специалистов образования, направленная на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде» [26, с. 375]. М. Р. Битянова пишет, что психолого–педагогическое сопровождение, координирует результаты воздействия на воспитанника, качественные и количественные изменения в процессе его развития среди других людей, способствует успешной адаптации ребенка к условиям его жизнедеятельности и предполагает: «следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза», опору на личностные достижения, создание условий для «самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой», для личностно значимого жизненного выбора, создание в рамках «объективно данной ребенку социально-педагогической среды» условий для его «максимального в данной ситуации личностного развития и обучения» [7, с. 21].

В 2003 г. в официальных документах было определено психолого - педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение - «особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации» [46, с. 57].

Анализируя определения понятия «психолого-педагогическое сопровождение» разными авторами можно выделить характерное для всех них. Психолого-педагогическое сопровождение – это метод, система или процесс деятельности специалиста, которое направлено на создание условий для успешного обучения, развития или адаптации ребёнка.

Организационной формой психолого–педагогического сопровождения педагогов и родителей, является процесс сопровождения ребёнка. В состав консилиума детского сада входят специалисты учреждения (воспитатели, педагог-психолог, специалисты по физической культуре, музыкальный

руководитель и медработник). При необходимости на заседание консилиума приглашаются родители детей.

Как правило, на первом заседании консилиума в начале учебного года анализируется адаптация детей к детскому саду, выделяются дети, которые нуждаются в помощи специалистов. Только через какой-то промежуток времени педагоги обращают внимание на детей, которые испытывают трудности адаптации.

Результатом успешного психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка раннего возраста может стать формирование у ребёнка такого качества, как адаптивность. Под адаптивностью мы понимаем способность к адаптации к новым социальным условиям. Адаптивность – это и возможность приспосабливаться ребёнка к жизни. Чем лучше сформировано это качества, тем быстрее и легче будут происходить процессы адаптации к новым условиям.

Таким образом, мы видим в психолого-педагогическом сопровождении родителей и педагогов, общую цель это залог успешной адаптации ребёнка.

Период адаптации - это тяжелое время для малыша, но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. В нашем случае это психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста в период адаптации в ДООУ.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья – это социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. При жизни в определенных, устойчивых условиях ребенок постепенно приспосабливается к влияниям окружающей среды: к определенной температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Поступление ребенка в детский сад,

изменяет почти все условия жизни маленького человека. Поэтому сотрудники детского сада и родители, объединив свои усилия, обеспечивают малышу эмоциональный комфорт.

В работе с семьей дошкольное учреждение проводит следующую работу: формируют у родителей знания и умения необходимые для воспитания детей (о возрастных анатомо-физиологических и психических особенностях детей, о содержании, методах и условиях правильного воспитания в семье), помогают преодолевать трудности, устанавливают единство педагогических воздействий на ребенка, и контроль за правильным его воспитанием, пропагандируют и используют опыт семейного воспитания, что позволяет предупредить и избежать возможные ошибки.

Планирование организации и руководство воспитания детей в семье возлагается на заведующего детским учреждением. Он устанавливает единство системы воспитания в детском саду и в семье, объединяя усилия педагогического коллектива и родителей: все лучшее, что приобретает ребенок в детском саду, должно быть предложено в условиях семейного воспитания, и наоборот, все лучшее, что ребенок получает в семье сделать достоянием детского сада.

Задачи совместной работы ДОО и родителей воспитанников:

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. объединить усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей;
3. создать атмосферу взаимопонимания родителей детей и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
5. поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Основные направления организации совместной работы ДОО и родителей:

1. Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, социологические опросы, мониторинги и т.п.;
2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей: повышение педагогической и психологической грамотности, знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;
3. Повышение правовой культуры родителей: изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
4. Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей, формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;
5. Управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский, родительский комитет, клубы, объединения), участие в проектировании основной образовательной программы, образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
6. Организация культурно-досуговой, проектной и других видов деятельности: массовые мероприятия с родителями, организация совместной деятельности досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей, участие в подготовке совместных проектов.

Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм

взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны [54].

Психолого–педагогическое сопровождение реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные и наглядно-информационные [26].

Коллективные формы подразумевают работу со всеми или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. К коллективным формам относятся родительские собрания, конференция, «круглые столы» и др. Групповые родительские собрания - это форма работы воспитателей с родителями, ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей раннего возраста в условиях детского сада и семьи. Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами, такими как «Устный журнал», «Круглый стол» и др. [26].

«Устный журнал» - это одна из целесообразных форм работы с коллективом родителей, позволяющая ознакомить их сразу с несколькими проблемами воспитания детей в условиях детского сада и семьи, обеспечивает пополнение и углубление знаний родителей по определённым вопросам.

«Круглый стол» - это обязательное участие всех специалистов, обсуждаются актуальные проблемы воспитания с родителями.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями, это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяется в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание [26].

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Эта форма помогает ближе узнать жизнь

семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос [26].

В настоящее время педагогической практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Классификацию нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы:

- информационно-аналитические - основная задача такой формы это сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации;

- досуговые формы – признаны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках);

- познавательные формы – предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей (семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультации в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей) [25];

- наглядно-информационные - решают задачи ознакомления родителей с содержанием и методами воспитания детей, в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания (Информационные проекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых

просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек) [25].

Использование нетрадиционных форм взаимодействия позволяет родителям не только сблизиться с педагогами, но и лучше узнать своего ребенка, увидев его в другой, новой обстановке. Также родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Проводятся игры наподобие телевизионных передач с педагогическим содержанием, например, «Педагогическое поле чудес», «КВН», «Ток-шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему и многое другое. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Общение происходит в непринужденной обстановке с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учётом пожеланий родителей, использованием методов их активизации [26].

Помимо методов активизации родителей О.Л. Зверева, Т.В. Кротова рекомендуют использовать формирование педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий [26].

Л.В. Белкина предлагает использовать следующие формы работы детского сада с семьей: беседы, родительские собрания, анкетирование, посещение на дому, выставки, папки-передвижки, наглядные формы, консультации, присутствие родителей во время адаптационного периода в группе, укороченное время пребывания ребенка в группе во время адаптационного периода, алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь» [6].

В настоящее время Е.П. Арнаутовой разработаны игровые методы активизации родителей [3]. К методам активизации относятся просмотр видеороликов с записью занятий, различных режимных моментов.

Видеоролик поможет родителям увидеть своего ребенка в новой обстановке, узнать его лучше.

К игровым методам активизации относятся игры для взрослых «Откуда эти строки?», задания направленные на «расшифровку мира детей» (родителям предлагается пара строк известных детских стихов, и они должны узнать из какого произведения эти строки), предложить родителям вспомнить детские книги, их названия и авторов, перечислить известные им детские игры, загадки, произнесение чистоговорок, предложить родителям подписать детский рисунок, ответив на вопрос: «Что бы это значило?». Родителям можно предложить творческое задание: придумать небольшой рассказ об одной из игрушек, рекламу игрушки по аналогии с телевизионной, приведение примеров из опыта воспитания детей в семье, использование наглядности (фото, видео, поделки, пособия для детей), литературы, выставок для родителей.

Е.П. Арнаутова рекомендует использовать в работе с родителями метод игрового моделирования поведения [3]. В игровой обстановке родители получают возможность обогатить свои воспитательные методы общения с ребенком, обнаруживают такие возможности в своем поведении. Родитель вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесного, но и эмоционального. В результате участия в игровых тренингах родители открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку, но и одновременно можно быть счастливым родителем. Нельзя, сеять в душу ребенка семена негативных эмоций. Важнее получать взамен его улыбку, любовь и радостный смех. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследование собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Помимо вышеупомянутых методов вводятся элементы тренинга-упражнения на релаксацию. Это важно, поскольку воспитание требует психического напряжения, важно уметь гасить его, владеть собой.

М.М. Анцибюр, Н.А. Гуляева предлагают использовать такую форму работы с родителями, как деловая (ролевая) игра. Она является формой моделирования тех систем отношений, которые существуют в реальной действительности семьи. Деловая игра - это форма совершенствования семейного воспитания, воспитание лучшего опыта и утверждения себя как родителя в семейных ситуациях: «Я поступаю правильно. А вот эти методы возьму на заметку...» Необходимое условие деловой игры – добровольное и заинтересованное участие всех родителей, открытость, искренность ответов.

Еще одна из форм работы с родителями – это мозговой штурм, так же как и «деловая игра» предполагает наличие достаточных знаний по проблеме. Воспитатели заранее готовят вопросы, 2-3 педагогические ситуации в соответствии с темой родительского собрания, которые будут оглашать общий ответ. Каждой команде раздаются карточки, в которых обозначены одинаковые вопросы и педагогические ситуации. Команды отвечают на одни и те же вопросы и решают одни и те же педагогические ситуации. В ходе работы одна команда даёт ответ, другая дополняет его, потом – наоборот. Победителем считается та команда, которая дала более исчерпывающие ответы и сделала наибольшее число дополнений к ответам своих соперников.

Т.Н. Доронова предлагает в качестве просвещения родителей использовать лекции, записанные на аудиокассеты, их можно транслировать для всех групп в ДООУ или через магнитофоны в группах, во время встреч с родителями.

Интересной формой сотрудничества является выпуск газеты. В создании газеты участвуют администрация детского сада, педагоги, специалисты, родители и дети.

Т.А. Данилина и др. рекомендуют использовать для работы с семьей информационные письма и памятки, «заочные» консультации.

Интересной формой сотрудничества является создание и организация работы «Школа молодой семьи», «Школа молодых матерей», «Родительская суббота. Содержанием работы этих форм являются вопросы культуры семейных отношений, значение семьи в воспитании и обучении дошкольника, функции современной семьи, особенности организации игры в домашних условиях и др. Используются ещё и такие формы работы с родителями, как организация дня добрых дел, проведение предметных циклов для родителей и детей, организация совместных соревнований для детей и родителей, организация праздника «Внимание, дети!», изучение семейного опыта, обобщение опыта воспитания в семьях.

В последнее время стали актуальнее такие формы как родительская суббота, проектная деятельность с родителями.

Любая форма общения с родителями и педагогами, должна предполагать эмоциональность, лаконичность общения и в то же время насыщенность необходимой информацией, подтвержденной примерами из жизни и деятельности детей всего детского сада.

На основе теоретического анализа научной и методической литературы мы убедились в многообразии форм с родителями, которые во многом перекликаются с формами методической работы с педагогами ДООУ. Выбор темы, определение содержания и формы с родителями диктуются конкретными условиями, ситуациями или затруднениями, которые испытывают родители в воспитании детей.

Таким образом, необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Активное взаимодействие семьи и педагогов является важнейшим условием для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.

Выводы по первой главе

Ранний возраст - это период, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития маленького человека. Это время наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирование разнообразных умений и поведения малыша. В первые годы жизни происходит быстрый темп физического и психического развития ребенка и это является характерной особенностью именно для этого периода. Такого интенсивного, бурного развития не наблюдается ни в каком другом возрасте.

Период адаптации - тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Они становятся сотрудниками, партнерами. Родители в этот период должны осуществлять рекомендованные педагогами и медиками мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья малыша.

Рассмотрев понятие «сопровождать» разными авторами, мы можем выделить общее у всех них. Сопровождение – это всегда процесс действий людей по отношению друг к другу. В нашем случае, сопровождение – это комплекс действий педагогов по отношению к ребёнку, который нуждается в помощи.

Анализируя понятия «сопровождать» мной был определен вывод, что психолого-педагогическое сопровождение это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для полноценного развития и успешной адаптации ребенка в ДОО.

Таким образом, мы видим в психолого-педагогическом сопровождении залог успешной адаптации ребёнка к ДОО.

Важнейшее значение для благополучного протекания адаптационного периода имеет отношение педагогов и специалистов к ребёнку, эмоциональная атмосфера в группе и детском учреждении в целом, детско-

родительские отношения и взаимодействие педагогов с родителями. Важно правильно и грамотно организовывать адаптационный период, в котором участвуют не только воспитатели группы, но и специалисты. Прежде всего, педагогу необходимо осознавать необходимость совместной работы с родителями, которая должна начинаться до поступления ребенка в детский сад.

Развитие ребенка было полноценным во всех смыслах этого слова. Для этого должны быть созданы специальные условия, как в семье, так и в детском учреждении. В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях созданию оптимальных условий для всестороннего развития ребенка уделяется особое внимание. Актуальным и на сегодняшний день остается вопрос о создании успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Существует множество подходов по облегчению адаптационного процесса. На успешность адаптации ребенка к условиям ДООУ влияет ряд факторов: индивидуальные особенности самого ребенка, воспитательные воздействия семьи и детского сада, окружающая обстановка.

Глава II. Прикладные аспекты исследования организации взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДООУ

2.1. Задачи и организация исследования

Цель: выявить особенности и степень эффективности взаимодействия детского сада и семьи в предадаптационный период и период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

На диагностическом этапе работы нами были выделены следующие **задачи:**

1. Изучить опыт работы педагогов ДООУ по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста;
2. Выявить представления педагогов о взаимодействии детского сада и семьи в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ;
3. Выявить представления родителей о взаимодействии детского сада и семьи, а также потребности, затруднения, пожелания родителей в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

Для решения задач исследования нами были использованы следующие методы: анкетирование педагогов, анкетирование родителей, анализ документации.

2.2. Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария оценки и анализ результатов диагностического обследования

Анкетирование педагогов (Приложение 1).

Цель: выявление представлений и опыта педагогов в области решения задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста

Организация: изучение бланков анкет, самостоятельно заполненных педагогами.

Процедура обработки данных:

Данное диагностическое задание позволяет выявить:

1. Отношение воспитателей к проблеме взаимодействия с семьей в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ;
2. Характер и объем представлений воспитателей о значении, целях, задачах взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста;
3. Характер и объем представлений воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста.

Оценка экспериментальных данных:

Отношение воспитателей к взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста:

3 балла - отношение осознанное, полное понимание и признание необходимости и важности осуществления данного процесса;

2 балла - отношение не вполне осознанное, частично интуитивное, необходимость взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста;

1 балл - отношение неосознанное, в основном интуитивное, необходимость взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста практически не признается.

Представления воспитателей о взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ, о его значении, целях и задачах:

3 балла - представления о взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста полностью соответствуют современным общепринятым научным подходам и формулировкам, полные, разнообразные;

2 балла - представления в целом соответствуют современному пониманию данного процесса, неполные, однообразные;

1 балл - представления не соответствуют современным научным подходам и формулировке, неполные.

Представления воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста:

3 балла - представления воспитателей о методах, средствах и формах организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста полностью соответствуют современным требованиям, которые предъявляются к процессу адаптации детей раннего возраста, они полные, разнообразные, четко определено их значение, выбор методов средств и форм соответствует возрастным особенностям детей.

2 балла - представления в целом научные, полные, но недостаточно разнообразные, выбор средств методов и форм не всегда соответствует возрастным особенностям детей.

1 балл - представления не научные, не полные, однообразные, выбор средств, методов и форм не соответствует возрастным особенностям детей.

Обработка данных: записываются ответы педагогов, выставляется критерий оценки.

На основании анализа данных выделяется, характер представлений и опыт педагогов в области решения задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста.

Анкетирование родителей (Приложение 2).

Цель: выявить представления родителей о взаимодействии детского сада и семьи, а также потребности, затруднения, пожелания родителей в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ; определить степени эффективности взаимодействия детского сада и семьи в преадаптационный и период и период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Обработка данных: анализируются ответы родителей, составляется процентное соотношение.

На основании анализа данных выделяется уровень эффективности взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы (Приложение 3).

Цель: выявить организационные и содержательные аспекты взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей к ДОУ.

Организация: осуществляется просмотр и анализ планов воспитательно-образовательной работы.

Критерии: наличие в планах задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста, соответствие методов и форм работы задачам по адаптации детей раннего возраста к ДООУ, их разнообразие, системность и углублённость работы.

Оценка экспериментальных данных:

3 балла - в планах работы имеются задачи по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ, соответствующие современным требованиям, которые предъявляются к адаптации детей раннего возраста к ДООУ, методы и формы работы запланированы исходя из задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ, методы и формы разнообразные, запланированная работа имеет системный и углублённый характер.

2 балла - в планах работы имеются задачи по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ, но формы и методы работы не всегда соответствуют поставленным задачам, формы и методы однообразные, запланированная работа не является системной и углубленной.

1 балл - в планах работы отсутствуют задачи по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

Обработка данных: анализируются планы работы по взаимодействию детского сада и семьи, выставляется критерий оценки.

На основании анализа данных выделяется уровень эффективности взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

Анализ результатов исследования

При заполнении анкет из опыта педагогов в области решения задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста было выявлено, что:

- Отношение воспитателей к взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста индивидуальное, доброжелательное, заинтересованное, но иногда наблюдается острая нехватка времени и организованности в действиях воспитателей. Отвечая на вопрос: «С какими проблемами могут столкнуться родители в период адаптации ребенка к ДООУ? Как вы их преодолеваете?», воспитатели ответили, что проблем как таковых обычно нет, ребенку просто нужно привыкнуть к другой обстановке; не желание ребенка идти в детский сад; переживание родителей. Всё это очень сказывается на ребенке раннего возраста, поэтому нужно время и определенные условия, чтобы ребенок привык. На вопрос: «Какие Вы используете средства, методы и формы организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста?» поступили ответы, такие как родительские собрания, беседы, папки-передвижки, анкетирование и т.д. были приведены в пример общие типовые рекомендации. Из этого следует то, что у воспитателей недостаточно времени по взаимодействию с родителями воспитанников в период адаптации. (Диаграмма №1)



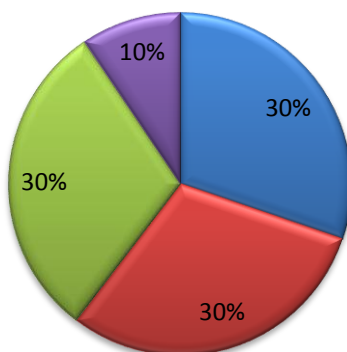
- Представления о взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста не очень соответствуют современным общепринятым научным подходам и формулировкам, однообразные занятия, наблюдается бедность приемов, и т.д. Однако, педагоги отметили важность работы с родителями в процессе адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Например, они выделяли в вопросе №7 («Поставьте цифры, которые бы указали на степень значимости и частоты использования тех или иных педагогических средств, методов, форм ...») организации совместных игр с родителями; брошюры и папки-передвижки; индивидуальные консультации педагогов и психологов; наблюдение с психологом и родителями. (Диаграмма №2)



- В вопросе № 6 («Какие Вы используете средства, методы и формы организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста?») Педагоги указали, что информацию об адаптации они берут из методической литературы, психолого-педагогической литературы, из научной литературы, в статьях о психологии детей раннего возраста, в журналах для педагогов, также пользуются помощью и памятками педагога-психолога, и иногда обращаются за помощью к Интернет-ресурсам, более менее подбирая подходящий материал. (Диаграмма №3)

Диаграмма № 3

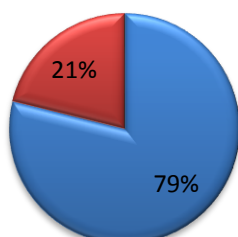
- Методическая литература, психолого-педагогическая литература, научная литература.
- В статьях о психологии детей раннего возраста, в журналах для педагогов.
- Пользуются помощью и памятками педагога-психолога.
- Иногда обращаются за помощью к интернет-ресурсам.



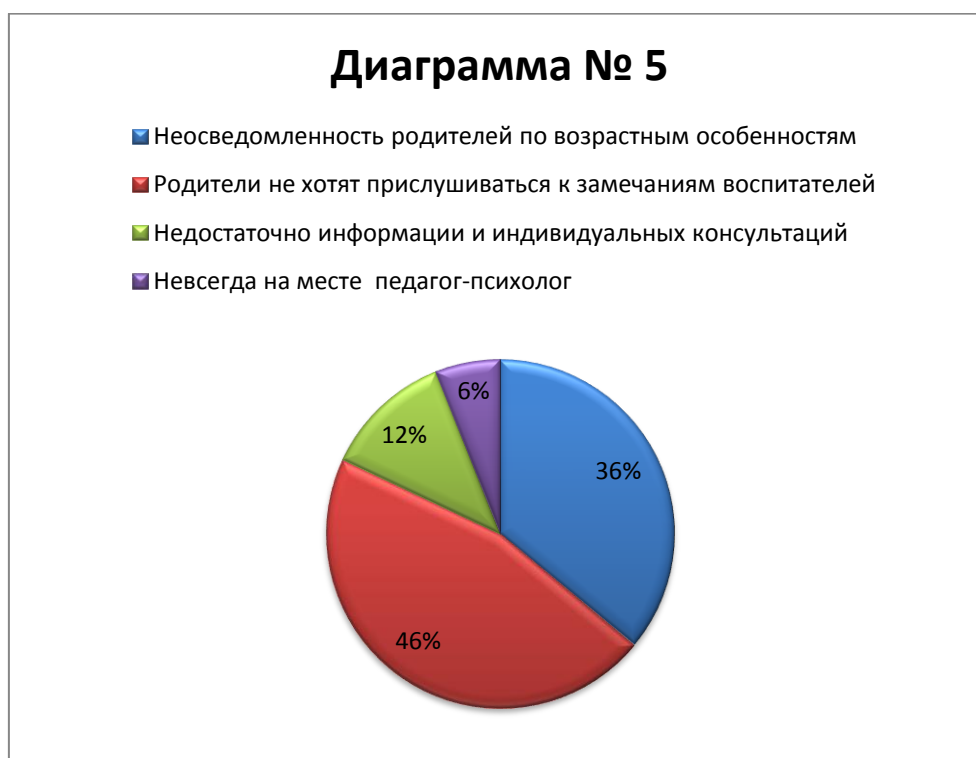
- Педагоги также указали в вопросе №8 («В чем вы видите значение работы с родителями в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ») родители не всегда прислушиваются к воспитателю, ведь общая задача воспитателей и родителей это успешная помощь ребенку войти в жизнь детского сада без особых трудностей; родители должны быть уверены в своем ребенке, что он со всем справится; показать уважительное отношение к педагогу, но родители не всегда учитывают пожелания, советы воспитателей. (Диаграмма №4)

Диаграмма № 4

■ Педагоги ■ Родители



- Представления педагогов, о недостатках в современной образовательной практике в решении задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста. Педагоги отметили что, неосведомленность родителей по возрастным особенностям; в режимных моментах несформированы многие навыки (например, культурно - гигиенические), родители не хотят прислушиваться к замечаниям воспитателей; недопонимание между педагогами и родителями; неуважение родителей к педагогам; недостаточно информации и индивидуальных консультаций; не всегда на месте педагог-психолог. (Диаграмма № 5)

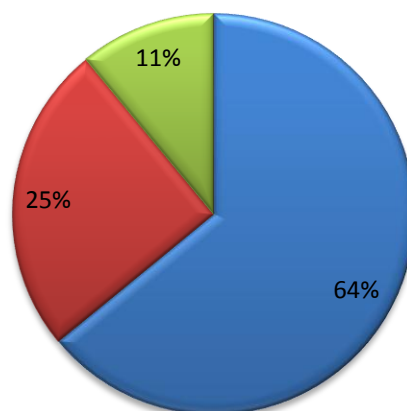


При анализе анкет родителей были получены следующие ответы:

- На вопрос № 1, («С какого возраста Ваш малыш начал посещать дошкольное учреждение») 15 человек ответили, что ребенок пошел в детский сад в 3 года; 3 ответа – 1,5 -2 года; два родителя – в 1-1,5. (Диаграмма № 6)

Диаграмма № 6

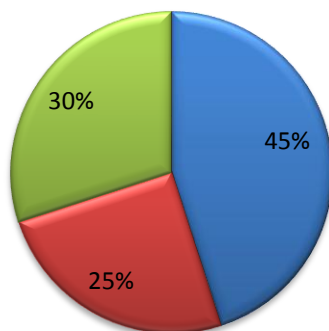
■ 3 года ■ 1,5 - 2 года ■ 1 - 1,5 года



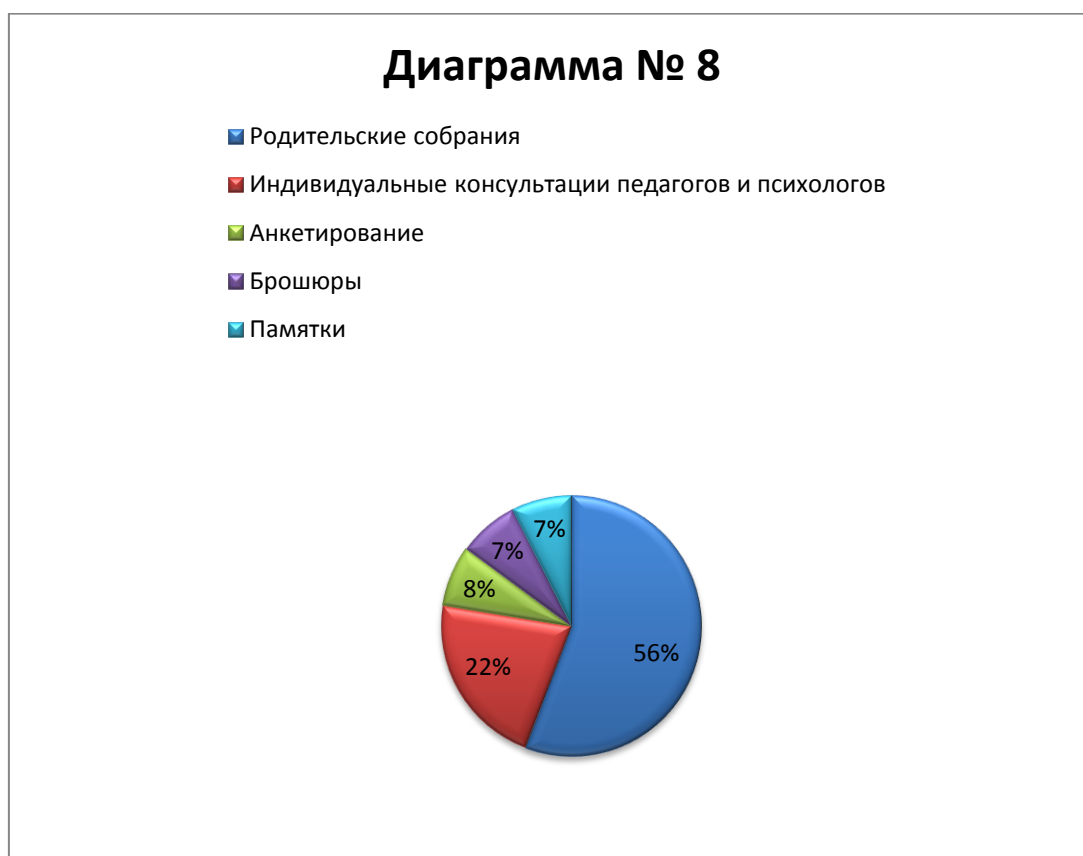
- Большинство родителей на вопрос № 2: («В какой форме у вашего малыша протекал адаптационный период») 6 человек отметили, что в «легкой» 5 в «средней» форме, и 9 человек ответили, что в «тяжелой» форме, не готовыми к детскому саду. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато многочисленными медицинскими и психологическими трудностями – дети начинают непрерывно болеть, целыми днями плачут, у них появляются невротические реакции, обостряются психосоматические явления и прочее. (Диаграмма № 7)

Диаграмма № 7

■ Тяжелая ■ Средняя ■ Легкая



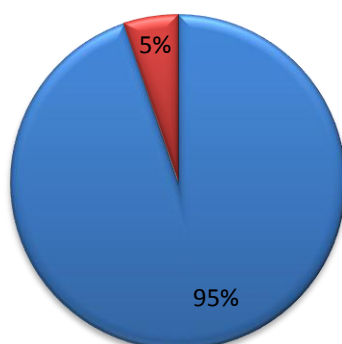
- На вопрос, «Какую помощь и в каких формах Вы получали от сотрудников ДООУ?», - родители отвечали неохотно, говорили, что, в основном, не было трудностей. Некоторые отмечали, что им помогли родительские собрания, некоторым хватало индивидуальных консультаций педагогов и психологов. Мало были отмечены анкетирование, брошюры, памятки. И совсем не были отмечены открытые занятия, совместные игры, тестирование. Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду идет не активная и малоуспешная работа, по взаимодействию детского сада и семьи. (Диаграмма № 8)



- Практически все родители были удовлетворены помощью сотрудников ДООУ, и только двое родителей указали, что не были удовлетворены, потому что помощи как таковой не ощущали. (Диаграмма № 9)

Диаграмма № 9

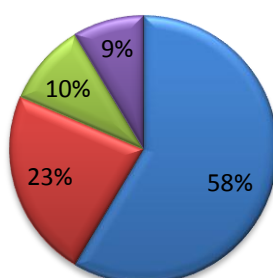
■ Удовлетворены ■ Не удовлетворены



- Родителями было предложено большое количество рекомендаций, пожеланий по расширению форм взаимодействия детского сада и семьи: им бы хотелось, чтобы воспитателями уделялось больше внимания утром при приеме их детей в группу; больше родительских собраний; больше папок-передвижек, информации в виде брошюр; увеличить количество утренников и совместных праздников. Родителям хочется больше времени поговорить с воспитателями, педагогами об успехах, развитии, поведении и способностях своего ребенка. (Диаграмма № 10)

Диаграмма № 10

■ Больше внимания детям в утренний прием
■ Больше родительских собраний
■ Больше папок-передвижек, информации в виде брошюр
■ Увеличить количество утренников и совместных праздников



Педагогическое наблюдение за детьми в период адаптации к условиям детского сада

Цель: получение общей характеристики группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Вместе с воспитателем заполнялись адаптационные карты на каждого ребенка (Приложение 4). Особое внимание обращали на эмоциональное состояние каждого ребенка, на характер его деятельности, на взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, на аппетит ребенка, на дневной сон и т.д. Работа проводилась без какого-либо взаимодействия детского сада с родителями, а также их активного участия в адаптационном периоде.

Проанализировав листы адаптации, мы определили степень адаптации ребенка к условиям ДОО: тяжелая, средняя, легкая.

Результаты: 45% детей с тяжёлой степенью адаптации. Это дети, у которых преобладали плач, слезы, негативное отношение ко взрослым и другим детям, отказ от деятельности. Речь у таких детей отсутствовала. Дети испытывали потребность в общении с близкими родными, в получении от них ласки. У них преобладает снижение аппетита или отказ от еды, замедление речевого развития и двигательной активности.

Такие дети длительно и часто болеют, плохо засыпают, вскрикивают и плачут во сне, просыпаются со слезами; сон таких детей чуткий и короткий. Во время бодрствования такие дети подавлены, не интересуются окружающим, избегают других детей или ведут себя агрессивно. Улучшение такого состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы развития замедляются по всем направлениям.

У 25% детей наблюдается средняя степень адаптации, которая характеризуется нестабильным эмоциональным состоянием. В течение дня характерна плаксивость: плач, крик при расставании и встрече с родителями и близкими людьми. Дети, отнесенные к этой группе, отвечали на вопросы взрослого, у них была сформирована потребность в общении с

воспитателями и получении от них сведений об окружающем. Но они еще не могли самостоятельно заняться какой либо деятельностью, а лишь подражали действиям взрослого человека. такие дети часто плачут, малоподвижны, не проявляют интереса к игрушкам, отказываются от занятий, практически не разговаривают. Эти изменения длятся до полутора месяцев.

Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении со взрослыми и детьми, общение только в определённых условиях.

У 30% детей наблюдается лёгкая степень адаптации. У них преобладает положительно уравновешенное эмоциональное состояние, навыки взаимоотношения ответные как со взрослым, так и с детьми. Речь немного заторможена, но дети откликаются и выполняют указания педагога. Они вели себя спокойно. Были достаточно активны. Умели самостоятельно найти себе занятие. (Диаграмма № 11)



Данное педагогическое наблюдение можно условно представить в виде ступеней развития социальных отношений ребенка в период его адаптации к детскому саду.

Итак, детей с тяжелой адаптацией, можно обозначить к 1-2 ступеням, такие дети постоянно стремятся быть рядом с родителем, на обращения педагога не отвечают, малоактивны в самостоятельной деятельности. Отношения линейны: ребенок – родитель – педагог.

У детей со средней степенью адаптации, 3-4 ступень. Такие дети активно перемещаются в игровом пространстве, могут играть одни, принимают педагога как игрового партнера (индивидуально). Отношения линейны: родитель – ребенок – педагог.

У детей с легкой степенью адаптации, 5-6 ступень. Участвуют в играх и занятиях, проводимых педагогом с подгруппой детей, малоинициативны в общении. Выполняют указания педагога, инициативно обращается к педагогу, вступает в общение с посторонними людьми. Отношения линейны: (родитель) – ребенок – педагог – дети.

Результаты наблюдения за детьми в период адаптации показали, что более половины детей из группы негативно реагировали на педагога, испытывали неуравновешенное эмоциональное состояние, плакали при уходе родителей, не хотели идти в группу.

Воспитатели не смогли грамотно применить данную информацию для того, чтобы облегчить адаптацию детей. Система педагогических воздействий не была последовательной, не была разнообразна по количеству форм взаимодействия с родителями в период адаптации детей. Воспитателю не хватало методического сопровождения и базы знаний для того, чтобы выстроить эффективную систему работы. Из положительных моментов можно отметить, что воспитатели обладали пониманием, хоть и не полным, о важности взаимодействия семьи и детского сада в период адаптации, имели желание сотрудничать с родителями.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения

Анализ документации образовательного учреждения показал недостаточную проработанность проблемы взаимодействия ДООУ с семьёй в

период адаптации. Так, анализ годового плана позволил увидеть недостаточность обсуждения данных проблем, тема адаптации не находит отражение в плане заседаний методического совета, данные вопросы не поднимаются на педагогическом совете. У воспитателей нет плана работы с родителями в адаптационный период.

Проанализировав деятельность воспитателей, я пришла к выводу, что в организации взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ, нужна системность, последовательность действий, нужен четкий план реализации мероприятий, которого при проведении данного наблюдения не было обнаружено. Поэтому я решила создать проект, который помог бы и воспитателям, и родителям и детям в период адаптации ребенка к детскому саду.

Анализ данных беседы со специалистами

Проанализировав ответы педагога-психолога можно сделать вывод, что в период адаптации он тесно взаимодействует с родителями, проводя с ними консультации, тренинги, интересующиеся их вопросы в данной проблеме. Для детей разработаны релаксационные игры на снижение эмоционального тонуса. Проводятся упражнения «Погодный массаж», «Какой он, мой ребёнок», музыкальная релаксация «Свежий ветерок»; раздаются памятки «Как снять эмоциональное напряжение ребёнка в период адаптации» и т.д.

Проанализировав ответы музыкального руководителя можно сделать вывод, что он проводит мастер классы для воспитателей, игры-занятия, постановки кукольного театра, на занятиях включает музыкально-релаксационные упражнения, консультирование для родителей.

Инструктор по физической культуре проводит совместные спортивные игры, консультации, а также востребована «парная гимнастика» среди родителей и инструкторов.

Медицинский работник занимается консультированием по профилактике детских заболеваний, письменные рекомендации для

домашнего оздоровления, сообщение родителям результатов обследования врачом и о прививках, медицинский осмотр детей в период адаптации, иммунопрофилактика, различные памятки.

В ходе ответов специалистов образовательного учреждения можно сделать следующий вывод, что взаимодействие родителей и педагогов носит ярко выраженный характер сотрудничества, выраженный во множествах как традиционных форм, так и нетрадиционных. В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия разработан проект по психолого-педагогическому сопровождению в период адаптации.

Таким образом, в образовательном учреждении взаимодействие с родителями в период адаптации детей к условиям ДООУ имеет место, воспитатели и специалисты считают необходимым осуществлять взаимодействие с родителями в разнообразных формах. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ имеет бессистемный, фрагментарный, нецеленаправленный и недостаточно осознаваемый характер.

2.3. Разработка проекта по организации взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ

Актуальность проекта

Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается на психическом и на физическом здоровье детей.

Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями.

Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка и от взрослых больших усилий. От того,

насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители зависят течение адаптационного периода и дальнейшее развитие малыша. Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребенка.

Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников. Особенности поведения детей в этот период во многом связаны с особенностями их темперамента. Дети с флегматическим темпераментом будут вести себя скорее заторможенно, а дети с холерическим темпераментом, наоборот, будут излишне возбуждаться. В любом случае социальные связи ребенка могут оказаться очень напряженными, а иногда и полностью нарушенными.

Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают очень бурно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом.

Данной проблемой занимались такие ученые как: Н.М. Аксарина, К.Ю. Белая, К.Л. Печора, так же исследователи Н.Д. Ватутина, А.И. Захарова, Е.О. Севостьянова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и другие.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом

выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь. «Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие», отмечает В.С. Мухина.

В основе проекта лежит психолого–педагогическое сопровождение воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Психолого–педагогическое сопровождение требует от нас не воздействия на ребенка, а взаимодействия с ним, веры во внутренние силы и возможности. Основными приоритетами сегодня выступают личностно – ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, забота о его эмоциональном благополучии.

В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники. В основе психолого-педагогического сопровождения лежат возрастные особенности детей раннего возраста и психолого-педагогические направления деятельности.

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДООУ являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при

поступлении в ДООУ, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников.

- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

В психолого-педагогическом сопровождении задействованы все участники воспитательного процесса: воспитатели группы, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, родители и дети.

Воспитатели непосредственно отвечают за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитатели не просто «приглядывают» за малышами, они планируют и проводят занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создают условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сами же ее реализуют. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовят праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководят работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом.

Старший воспитатель занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду, поэтому в

повседневном общении его также называют методистом. Вместе с заведующей он руководит коллективом детского сада, участвуя в подборе кадров, в разработке и внедрении программ развития и педагогических планов. Комплектует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организует сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п. Старший воспитатель проводит обширную методическую работу в педагогическом коллективе: открытые занятия для воспитателей, семинары, индивидуальные и групповые консультации. Кроме этого он участвует в работе с родителями: готовит стенды, папки-передвижки, посвященные семейному воспитанию и пр.

Педагог-психолог – направляет свою работу на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. (Приложение 5)

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. (Приложение 6)

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания. Как и другие педагоги, воспитатель по физкультуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка. (Приложение 7)

Медицинский работник контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, старшая медсестра готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

Психолого-педагогическое сопровождение проходит в дошкольном учреждении в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, беседах, семинаров, а также в виде информационных папок для родителей, информационного стенда и блоке информации на сайте детского сада.

Проект психолого-педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста «Адаптация без тревог и слёз». В проекте задействованы воспитатели группы, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, родители и дети, что будет способствовать их сплочению. Проект ориентирован на организацию взаимодействия всех участников сопровождения в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ,

чтобы дети чувствовали себя в этот период комфортно и с удовольствием ходили в детский сад.

Название проекта: «Адаптация без тревог и слез»

Вид проекта: педагогический, среднесрочный (4 месяца)

Участники проекта: воспитатели группы, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, дети, родители.

Цель проекта: организация взаимодействия с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста в период адаптации детей к условиям в ДООУ.

Задачи проекта:

1. Обогащать психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников в период адаптации ребенка к условиям ДООУ.
2. Определить содержание и формы взаимодействия с семьёй в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста в период адаптации детей к условиям в ДООУ.
3. Привлечь внимание родителей к периоду адаптации ребенка к условиям ДООУ, вызвать желание участвовать в совместной работе с педагогами и специалистами ДООУ, направленной на помощь ребенку в адаптации к условиям ДООУ.
4. Формировать психолого-педагогическую осведомлённость родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям ДООУ.
5. Формировать умения родителей: наблюдать за состоянием ребенка; взаимодействовать с ребенком с ориентацией на его физическое и эмоциональное состояние в период адаптации; взаимодействовать с педагогами и специалистами по вопросам развития ребенка и его адаптации к условиям ДООУ.

6. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в решении конкретных актуальных проблем ребенка и его семьи в период адаптации к условиям ДООУ.

Основные принципы организации взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.
- Принцип влияния на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

План проведения мероприятий с родителями

Форма работы с родителями; тема	Цель	Ответственные
Родительское собрание «Давайте познакомимся! Адаптация ребенка к детскому саду» Приложение №8 -Мини-лекция «Что такое адаптация» Приложение	Помочь родителям воспитанников познакомиться друг с другом, снять психологические барьеры в общении, установить контакт между родителями и педагогами, определить перспективы	Старший воспитатель, Воспитатели, педагог-психолог

№9 -Тренинг «Секреты успешной адаптации» Приложение №10 -Выставка педагогической литературы Приложение №11 -Памятка «Поведение родителей по отношению к ребёнку, начавшему впервые посещать детский сад» Приложение №12	дальнейшего взаимодействия.	
1 занятие -Мини–лекция «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребёнка» Приложение №13 -Тренинг «Когда ребёнок капризничает» Приложение №14	Знакомство с эмоциями ребёнка. Как преодолеть адаптационный период.	Педагог- психолог, воспитатели
2 занятие -Игра «Имена качества» -Упражнения «Погодный массаж», «Какой он, мой ребёнок» -Музыкальная релаксация «Свежий ветерок» Приложение №15 - Памятка ««Как снять эмоциональное напряжение ребёнка в период адаптации»	Научить снимать эмоциональное напряжение, активизировать внутригрупповое взаимодействие. Обучить нетрадиционным техникам для развития эмоциональных отношений в системе «родитель – ребёнок»	Педагог-психолог, воспитатели

Приложение №16		
3 занятие Деловая игра «Адаптируемся вместе» Приложение №17 -Творческое задание: продолжи фразу «Чтобы обеспечить ребёнку успешную адаптацию, нужно...» Приложение №18 -Решение проблемных ситуаций по теме «Адаптация ребенка к ДОУ»	Научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребёнком в период адаптации родителей с приёмами позитивного общения в период адаптации.	Педагог- психолог, воспитатели
4 занятие Семинар-практикум «Как помочь ребёнку в период адаптации или палочки-выручалочки» -Упражнение для родителей «Выразительно прочитай потешку» Приложение №19 -Упражнение в изготовлении книжки-помощницы, Приложение №20 -Упражнение «Весёлый зайчик» из носового платочка, Приложение №21 -Памятка «Техника позитивного расставания»	Познакомить родителей с приёмами позитивного общения в период адаптации.	Педагог- психолог, воспитатели

Приложение №22		
Совместные развлечения родителей и детей «Весёлые игрушки», «В гости к матрёшке» Приложение №23	Профилактика психо-эмоционального напряжения у детей и родителей в процессе адаптации к ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель
Совместная деятельность с родителями «Вечерние посиделки» (в период адаптации вечером родители в течение 30 минут играют с детьми в группе)	Установление доверительных, положительных эмоциональных контактов между родителями и детьми	Воспитатели
Семинар-практикум «Развивающие и адаптивные игры» Приложение №24	Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей.	Педагог- психолог
Индивидуальные беседы	Оказание помощи родителям по тому или иному вопросу	Воспитатели, педагог-психолог

План проведения мероприятий с педагогами

Форма работы с педагогами; тема	Цель	Ответственные
Мини-лекция «Особенности адаптации детей к детскому саду» Приложение №25	Ознакомление воспитателей с проблемами адаптации детей к детскому саду и путями их решения.	Старший воспитатель
Консультация «Как помочь ребёнку в период адаптации» Приложение №26	Расширение знаний воспитателей о помощи ребёнку в адаптационный период	Педагог- психолог
Семинар-практикум «Шаги навстречу» Приложение №27	Расширение и структурирование имеющихся у воспитателей знаний о работе с детьми раннего	Старший воспитатель

	возраста в период адаптации.	
Педагогический час «Работа с родителями в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению» Приложение №28	Совершенствовать знания воспитателей о взаимодействии с семьёй в период адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению.	Старший Воспитатель

План проведения мероприятий с детьми в адаптационный период

Содержание, тематика	Цель
Игры «Попрыгушки», « Наши пальчики», «Ку-ку» Приложение №29	Установление тактильных контактов с ребёнком, снятие эмоциональной напряжённости.
Игры «Хоровод», «Прыгай веселей», «Солнечные зайчики»	Поддержание ровного, спокойного, положительного настроения в течение дня.
Музыкотерапия (включение музыки в разные режимные моменты)	Направленные на сохранение положительного эмоционального состояния ребёнка в течение дня, расширение контактов ребёнка со взрослыми и детьми.
Игры « Кто у нас красивый?», «Зайка, зайка, попляши!», «Маленькие ножки», «Мыльные пузыри», «Доброе утро»	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю
Релаксация «Погуляем с зайчиком», «Погуляем с собачкой и подарим ей свою улыбку», «Погуляем с птичкой»	Снятие эмоционального напряжения, улучшения настроения.
Песочная терапия	Стабилизация психоэмоционального состояния ребёнка. Установление взаимопонимания со сверстниками, взрослыми.
Пальчиковые игры «Сидит белка на тележке», «Сорока-сорока», «Пальчики» Приложение №30	Налаживание доверительных отношений между ребёнком и взрослым. Профилактика стрессовых ситуаций.

Ожидаемый результат:

- Предполагается, что за период адаптации детей будут разработаны формы работы для родителей, педагогов и детей, направленные на сокращение адаптационного периода, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей;
- Установление партнёрских, доверительных отношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников;
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Возможные риски:

- Недостаточная заинтересованность и активность родителей в педагогическом процессе;
- Невозможность родителей активно принимать участие в мероприятиях, организуемых ДООУ, из-за сильной загруженности;
- Недостаточная компетентность педагогов.

Перспективы развития проекта связаны с организацией взаимодействия детского сада и семьи в постадаптационный период по следующим направлениям деятельности:

1. Информационно-просветительское - обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; индивидуальная психолого-педагогическая помощь; использование разнообразных средств в освещении актуальной информации для родителей;
2. Организационно-посредническое – создание активной группы родителей, участие в работе попечительского и педагогического совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с социальными партнёрами (поликлиника, выездной кукольный театр и др.)
3. Организационно-педагогическое - вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; включение родителей в

совместную деятельность с детьми и педагогами, активное участие в досуговых и оздоровительных мероприятиях, оказание помощи ДООУ в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада.

Выводы по второй главе

Период адаптации детей к ДООУ - неизменно сложная проблема. Н.М. Аксарина, одна из основоположников науки о раннем возрасте, не раз возвращалась к вопросу адаптации детей в дошкольном учреждении, неустанно приводила один и тот же пример: садовник, бережно пересаживая молодое деревце, выкапывает его с частью почвы, на которой оно произрастало, и затем любовно ухаживает за ним, поливает его, но, приживаясь на новом месте, оно всё равно болеет, листики его вянут.

Для того чтобы пребывание ребенка раннего возраста в ДООУ было комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы, необходимо наладить контакт и продуктивные отношения педагога с родителями.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 404» г. Перми, мной было проведено исследование методом педагогического наблюдения, анкетирования педагогов, анкетирования родителей детей, проходящих адаптацию к детскому саду, которое показало низкий уровень осведомленности педагогов в вопросах взаимодействия родителей и ДООУ в период адаптации детей к детскому саду. На основании этого я пришла к выводу, что детскому саду поможет мой проект, который включает в себя следующие задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Выявить возможные формы с семьей в период адаптации ребенка к ДООУ;
3. Повысить педагогическую компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников в период адаптации;
4. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителям в процессе воспитания и развития ребенка, в решении конкретных проблем;

5. Обеспечить включенность родителей в процесс совместной с педагогами деятельности, направленной на помощь ребенку в адаптационный период.

В основе проекта лежит психолого – педагогическое сопровождение воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

В настоящее время используется термин "психолого-педагогическое сопровождение»" детского сада и семьи, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, содержательное общение по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка. Родители выступают в позиции партнеров, а не учеников воспитателей. Партнёрская позиция обеспечивается благодаря компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка, полной информированности родителя об особенностях жизни и самочувствия ребенка в детском саду.

Как показывают исследования и наблюдения из практики, родители зачастую не готовят ребенка к поступлению в детский сад, не знакомятся с педагогикой и психологией раннего возраста. Родители не подозревают, что малыш может испытывать затруднения в период адаптации к ДООУ, которые приводят к ухудшению его эмоционального самочувствия, нарушения физического здоровья, остановкам в развитии. Из этого следует вывод о том, что семье необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь. Родители должны знать, как развивается ребенок раннего возраста, какое значение в его развитии имеет детский сад и как помочь ему безболезненно адаптироваться к условиям детского сада.

Необходимыми условиями адаптации ребенка к ДООУ являются: согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поступление ребёнка в детский сад представляет собой стрессовую ситуацию для ребенка, подвергающую организм и психику ребенка серьезным испытаниям. В связи с этим представляется психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста в период адаптации ребёнка к детскому саду, которая могла бы способствовать менее болезненному протеканию этого периода в жизни ребёнка и родителей. Безусловно, проблема психолого - педагогического сопровождения педагогов и родителей направлена на адаптацию ребёнка к детскому саду является достаточно многогранной и сложной.

В тоже время, как показывает анализ теоретических и методических источников, особую роль играет взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Успешность этого сопровождения зависит от того, какие формы работы выбираются для конкретных семей и конкретной адаптационной ситуации.

Что касается форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, то сопровождение родителей и педагогов носит ярко выраженный характер сотрудничества, выраженный во множествах как традиционных форм, так и нетрадиционных. В целях повышения эффективности и продуктивности сопровождения целесообразна разработка проекта по психолого – педагогическому сопровождению педагогов и родителей детей раннего возраста в период адаптации в ДООУ. Сопровождение адаптации детей к детскому саду осуществляется в процессе взаимодействия всех специалистов детского сада при обязательной поддержке родителей и включает следующие направления деятельности: психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, методическую и организационную работу.

В ходе работы, мною были рассмотренные аспекты, доказывающие, что существует много условий, которые оказывают влияние на адаптацию

ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. По моему мнению, педагог – должен владеть целым арсеналом приемов, позволяющих затормаживать отрицательные эмоции малыша в период адаптации, педагог проектирует сотрудничество с родителями своих воспитанников, даёт необходимые рекомендации родителям и сам придерживается определенных правил.

В своей работе воспитатели должны использовать анкетирование, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды (стенды), консультации для родителей, беседы с родителями, родительские собрания.

Фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

Живя в семье, ребенок привыкает к определенным условиям. Когда он приходит в детский сад, многие условия его жизни резко изменяются: режим дня, характер питания, температура помещения, воспитательные приемы, характер общения и т.п. Ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, потому что он оторван от знакомой обстановки, родных лиц, привычного общения, а к этому добавляется и физиологический стресс, вызванный сменой привычного режима дня.

Поэтому первый этап подготовки детей в ДООУ необходимо начинать со сбора информации о потенциальных воспитанниках (эту информацию можно получить в детской поликлинике, на педиатрических участках), организация родительских собраний. На таких мероприятиях решаются многие проблемы, связанные с поступлением ребенка в детский сад: родители могут детально ознакомиться с организацией жизни малышей в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у

малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации и т.д.

Второй этап подготовки малыша к жизни в детском саду – знакомство с педагогами и сотрудниками детского сада.

Главное на этом этапе – это привыкание ребенка к режиму детского сада. Резкая смена режима дня малыша влияет на его здоровье. Поэтому родители в этот период должны осуществлять рекомендованные педагогами и медиками мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья малыша.

Психолого-педагогическое сопровождение всего образовательного процесса – неотъемлемая часть успешной адаптации детей раннего возраста. На наш взгляд, не менее важное значение психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста играет в период адаптации к ДОО. Для того, чтобы сопровождение выполнило свои цели и задачи, в этом процессе должны принимать активное участие не только педагоги, специалисты и руководство детского сада, но и родители ребёнка. Родители должны быть инициативными помощниками воспитателей. Сопровождение должно быть комплексным и направленным на работу со всеми его участниками.

Реализация предложенного проекта позволит оптимизировать образовательный процесс ДОО, а также психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста приведёт к успешной адаптации в ДОО. Данный проект по организации взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста к ДОО может быть использован для реализации в дошкольных образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Аксарина, Н.М. Характер адаптации детей к изменениям условий их жизни / Н.М. Аксарина // Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977. – С. 235-243.
2. Алямовская, В.Г. Ясли – это серьезно/В.Г. Алямовская– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 18с.
3. Арнаутова, Е.П. Социально - педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова. – Москва, 2002. – URL: http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_arnautova-family-kg.pdf
4. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2011. – 264 с.
5. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. – Воронеж: Учитель, 2006,- 236 с.
6. Боброва, Т. А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОО [Текст] / Т. А. Боброва. - Санкт- Петербург: Детство-Пресс, 2013. – 157.
7. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.
8. Ватутина Н. Д. Адаптация детей к детскому саду – процесс активный и управляемый: Методические рекомендации/Магнитогорск пед. Ин-т; Сост. ВАТУТИНА 1992.
9. Ватутина, Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад /Н.Д. Ватутина. – М.: 1983/
10. Венгер, Л.А. Психология /Л.А. Венгер, В.С. Мухина – М.: Просвещение, 1988. – 335 с./

11. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003, 240с.
12. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители? М.: Педагогика, 1992. – с.
13. Волинкин, В. И. Педагогическое сопровождение в социокультурной деятельности: монография. — Астрахань: Астраханский ун-т, 2011. — 229 с
14. Ворошнина, О.Р. Изучение и оптимизация детско-родительского взаимодействия в период адаптации ребёнка раннего возраста к детскому саду / О.Р. Ворошнина, Т.Ю. Пищальникова // актуальные проблемы совершенствования педагогического процесса ДОО в реализации задач личностного развития дошкольника: межвуз. сб. науч. тр. / отв. Ред. О.Р. Ворошнина. – В 2ч. Ч. II. – Пермь, 2005. - С.30 – 37.
15. Выготский, Л.С. Детская психология: в 4 т./Л.С. Выготский. – М., 1984. – 432 с.
16. Галигузова, Л.Н. Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в детском саду / Л.Н. Галигузова // Дошкольное воспитание. – 1988. - №6. – С. 45 – 51.
17. Галигузова, Л.Н. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова // Педагогика детей раннего возраста. – М.: ВЛАДОС, 2007. – С. 140 – 151.
18. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста /Мещерякова С.Ю./ гуманитарный издательский центр ВЛАЛЮС, 2010
19. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2000. – 240 с.
20. Данилина, Т.А. Работа с семьёй ребёнка, поступающего в детский сад / Т.А. Данилина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. - №6. – С. 100-103. 59

21. Желеску, Р. Психологические условия адаптации / Р. Желеску // Дошкольное воспитание. – 1982. - №6. – С. 32-33.
22. Задворная, М.С. Взаимодействие детского сада и семьи в целенаправленной работе по воспитанию ребёнка дошкольника /М.С. Задворная, 2010. – URL: http://zadvornaya.ucoz.ru/publ/vzaimodejstvie_detskogo_sada_i_semi_v_cel_enapravlennoj_rabote_po_vospitaniju_rebenka_doshkolnika/1-1-0-1
23. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии, 1982, №1. - С. 59-98.
24. Захарова, Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Психолог в детском саду, 1998, №1.- С. 9-17.
25. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ (методический аспект) / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
26. Звонарева, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития детей дошкольного 64 возраста с предпосылками интеллектуальной одаренности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2008. - № 54. - С. 373-378
27. Зеньковский, В.В. Психология детства: Учебное пособие для вузов / В.В. Зеньковский. - М.: Академия, 1996. - 346 с.
28. Зинченко В.П. Психологический словарь. – М.: АСТ, 2006. -285с.
29. Журнал Максимова, Л.М. // Психолого-педагогическая диагностика особенностей эмоционального развития детей раннего возраста. - 2012.
30. Ильина, И.Ю. Аффективное поведение и его коррекция в младшем дошкольном возрасте. Моногр. / И.Ю. Ильина. – Пермь: ПГПУ 2010. – 96 с.

31. Ким, Ю.В. Влияние материнской позиции на эмоциональное состояние детей /Ю.В. Ким //проблемы изучения и развития личности дошкольника. Пермь: 1995.
32. Кошелева, А.Д. Проблемы гуманизации воспитательно- образовательного процесса в детском саду /А.Д. Кошелёва //Взаимодействие «взрослый – ребёнок» и функциональная роль 60 эмоциональных процессов в онтогенезе: Межвузовский сборник научных трудов. – Пермь: ПГПИ, 1993. – с. 73-87.
33. Кошелева, А.Д. Аффективное поведение в дошкольном возрасте и его роль в психическом развитии ребёнка: Материалы межвузовской научно-практической конференции, посвящённой памяти К.С. Лебединской./А.Д. Кошелёва. – М., 1995. – с. 64-67
34. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2001. – 160 с.
35. Кулачковская, С.Е., Тищенко, С.П. Влияние опыта общения ребёнка со взрослыми на направленность его переживаний / С.Е. Кулачковская, С.П. Тищенко// Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания: Тезисы докл. Всесоюзной конференции. – М., 1979. – с.87-91.
36. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
37. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
38. Лютова Е.К., Моница Т.Б. «Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства)». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

39. Лямина, Г.М. Воспитание детей раннего возраста/ Г.М. Лямина – М.: Просвещение, 1974. – 34 с.
40. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология: Учебник <http://pedlib.ru/Books/1/0378/index.shtml>
41. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1997, - 688 с. 61
42. Общение детей детского сада и семьи / под. Ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стёркиной // науч. – исслед. Ин-т дош.воспитания академия пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1990.
43. Павлова, Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Л.Н. Павлова – М., 1986.
44. Печора, К.Л. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению / К.Л. Печора // Ребёнок в детском саду. – 2001. - №4. – С.80 – 83.
45. Печора, К.Л., Пантюхина, Т.В., Голубева, Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении / К.Л. Печора, Т.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М., 1986.
46. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28–51–513/16 и Приложение к письму: Синягина Н. Ю., Косаренко С. Г. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процесс в условиях модернизации образования // Вестник образования России. – 2003. – № 17. С. 53–65.
47. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -2003
48. Сольвьева Е. Адаптация детей к условиям ДОУ.//Дошкольное воспитание. – 1993. - №8.

49. Солодовникова Т. В. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2014. — № 4 (89). — С. 38–43.
50. Сандлер, Р.Я. Взаимоотношения детей на втором году жизни / Р.Я. Сандлер – М.: Медгиз, 1950. – 52с.
51. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 128 с.
52. Симонов, П.В. Что такое эмоция / П.В. Симонов. – М., 1966
53. Смирнова, Е.О. Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому учреждению / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова// Воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение: Учеб. Лит., 1996. – С. 137 -146.
54. Смирнова, Е.О., Галигузова, Л.Н., Мещерякова, С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2007. – 160 с.
55. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: пособие / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2006. – 80 с.
56. Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская// о психологии родительской любви. – М., 1986.
57. Теплюк, С.Н. Как подготовить к детскому саду / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1991.- №8. – С. 58-60.
58. Теплюк, С.Н. Улыбка малыша в период адаптации / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. - №3.- С. 29.- 35; №4. – С. 46 – 51.
59. Тонкова, Ю. М., Веретенникова, Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.

60. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
61. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки: Учебно-методическое пособие /Хохрякова Ю. М. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет, 2012. – 160 с.
62. Юзвак, Ж.М. Трудности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению и пути их предупреждения: Автореф. дис. канд. психол. наук. Киев, 1989. – 22 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Анкета для педагогов

Ф.И.О., образование, педагогический стаж.

1. Считаете ли Вы актуальной задачу взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации детей раннего возраста? Обоснуйте вашу позицию?
2. Какой смысл вы вкладываете в понятие «адаптация детей раннего возраста»?
3. В каких вопросах, связанных с адаптацией ребенка к ДООУ вам необходимо быть компетентными, чтобы оказать своевременную и полноценную психолого-педагогическую помощь ребенку и его семье?
4. С какими проблемами могут столкнуться родители в период адаптации ребенка к ДООУ? Как вы их преодолеваете?
5. Откуда вы заимствуете содержание для психолого-педагогического просвещения родителей в области адаптации ребенка к условиям ДООУ?
6. Какие Вы используете средства, методы и формы организации при взаимодействии с родителями в период адаптации детей раннего возраста?
7. Поставьте цифры, которые бы указали на степень значимости и частоты использования тех или иных педагогических средств, методов, форм:
 - родительские собрания (тематика: особенности поведения ребенка дома, с педагогами, взрослыми);
 - оформление папок-передвижек, брошюр;
 - индивидуальные консультации педагогов и психологов;
 - изучение и анализ научно-методической литературы совместно с педагогами;

- организация совместных игр с родителями;
- открытые занятия;
- тестирование;
- анкетирование;
- памятки родителям;
- наблюдение с психологом и родителями;
- совместные праздники;
- участие родителей в режимных моментах

8. В чем Вы видите значение работы с родителями в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ?

9. В чем Вы видите недостатки современной образовательной практики в решении задач по взаимодействию с родителями в период адаптации детей раннего возраста?

10. Какие трудности возникают у Вас при взаимодействии с родителями в в предадаптационный период и в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ? Как вы их преодолеваете?

Анкета для родителей

Ребенок, фамилия, имя _____

ФИО родителей _____

1. С какого возраста Ваш малыш начал посещать дошкольное учреждение (1 – 1,5 года; 1,5 – 2 года; 2 – 2,5 года; 3 года)
2. В какой форме у вашего малыша протекал адаптационный период (тяжелая, средняя, легкая)
3. Какие трудности возникали у Вас и Вашего малыша в адаптационный период? С чем, на ваш взгляд, они связаны? Как вы их преодолевали?

4. Какую помощь и в каких формах Вы получали от сотрудников ДОУ:

Перечень форм (для выбора):

- родительские собрания;
- лекции;
- папки-передвижки,

- брошюры;
- индивидуальные консультации педагогов и психологов;
- памятки;
- тренинги
- другие формы _____

5. Удовлетворены ли вы помощью сотрудников ДООУ в период адаптации ребенка к условиям ДООУ? Аргументируйте.

6. По каким вопросам и в какой форме Вы бы хотели получить помощь от сотрудников ДООУ в период адаптации Вашего ребенка к детскому саду?

7. Ваши пожелания заведующему ДООУ, педагогам, специалистам по вопросам организации взаимодействия с родителями в преадаптационный и адаптационный периоды вашего ребенка к условиям ДООУ.

Вопросы для анализа годового плана работы с родителями и плана работы воспитателей с родителями детей раннего возраста в предадаптационный и адаптационный периоды:

1. Выделено ли в плане 1 и плане 2 такое направление как взаимодействие с родителями детей раннего возраста? Каким образом?
2. Имеется ли планирование работы с родителями детей раннего возраста в таких аспектах как предадаптационный и адаптационный периоды?
3. Как организовано взаимодействие с родителями в данном направлении (этапы, формы, содержание, участие заведующего ДООУ, зам. Заведующего ДООУ, воспитателей, различных специалистов)?
4. Каким образом учтены затруднения, потребности, интересы и опыт родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям ДООУ?
5. Предлагаются ли оригинальные решения в работе с родителями в предадаптационный и адаптационный период? Как вы оцениваете предлагаемые инновации в работе с родителями?

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА

Имя, фамилия ребенка _____

Возраст _____ Дата поступления _____

Дата, время пребывания в д/с							
Подъем и сбор в детский сад							
Настроение в первые минуты в детском саду							
Преобладающее настроение							
Деятельность ребенка							
Контакты со взрослыми							
Контакты с детьми в течение дня							
Аппетит							
Дневной сон							
Сбор и возвращение домой							
Поведение дома вечером							
Ночной сон							
Средний балл за день							

Шкала оценки поведения ребенка

Подъем и сбор в детский сад	4 - охотно, с удовольствием 3 - спокойно 2 - неохотно, с уговорами 1 - отказывается
Настроение в первые минуты в детском саду	4 - радостное 3 - нейтральное 2 - насторожен 1 - плачет
Преобладающее настроение в течение дня	4 - жизнерадостен 3 - спокоен 2 - замкнут, подавлен

	1 - часто хнычет, плачет
Деятельность ребенка	4 - активен, самостоятелен 3 - активен, но нуждается в руководстве 2 - малоактивен, но предложения педагога принимает 1 - бездействует
Контакты со взрослыми	4 - охотно общается со взрослыми 3 - скован, но отвечает взрослому 2 - со взрослым не разговаривает, но игру принимает 1 - нет контакта
Контакты с детьми	4 - охотно общается, инициативен 3 - сдержан, наблюдает за детьми 2 - не обращает внимания на детей 1 - агрессивен, мешает другим детям
Аппетит	4 - очень хороший, съедает все с удовольствием 3 - выборочный, но насыщенный 2 - ест долго, неохотно 1 - отказывается от еды, капризничает
Дневной сон	4 - спокойный, глубокий, засыпает быстро 3 - засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго 2 - засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне 1 - отсутствие сна, плач
Сбор и возвращение домой	4 - в хорошем настроении, без капризов 3 - спокоен 2 - капризничает 1 - плачет
Поведение дома вечером	4 - обычное 3 - некоторые признаки утомления, перевозбуждения 2 - плаксивость, агрессивность 1 - капризы, плач, угнетенность
Ночной сон	4 - засыпает вовремя, быстро, спит спокойно 3 - беспокоится во сне 2 - засыпает с трудом, беспокоен 1 - спит плохо, порою плачет

Ступени развития социальных отношений ребенка в период адаптации к детскому саду

Ступень	Поведение ребенка	Регламент пребывания ребенка в детском саду
I	Стремится постоянно быть рядом с родителем, на обращения педагога не отвечает, малоактивен в самостоятельной деятельности. Отношения линейны: ребенок – родитель – педагог.	Не более двух часов, только вместе с родителем, который сам организует деятельность ребенка.
II	В присутствии родителя отвечает на обращения педагога, малоактивен в самостоятельной деятельности. Треугольник отношений: педагог – родитель – ребенок	Не более двух часов, только вместе с родителем, который включен в педагогический процесс.
III	Активно перемещается в игровом пространстве, может играть один, принимает педагога как игрового партнера (индивидуально). Отношения линейны: родитель – ребенок – педагог.	От двух до четырех часов, вместе с родителем, который наблюдает за ребенком со стороны.
IV	Участвует в играх и занятиях, проводимых педагогом с подгруппой детей, малоинициативен в общении. Отношения линейны: (родитель) – ребенок – педагог- дети.	Постоянное увеличение общего времени пребывания ребенка, постепенное увеличение времени отсутствия родителя.
V	Выполняет указания педагога, инициативно обращается к педагогу, вступает в общение с посторонними людьми.	Постепенный переход на полный день пребывания в учреждении.
VI	Взаимодействует не только с педагогами, но с детьми, активен в самостоятельной деятельности, спокойно расстается с родителями.	Завершение адаптационного периода.

Перспективный план занятий педагога-психолога

Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
1. Оформление рабочей документации. 2. Подготовка кабинета к новому учебному году 3. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к ДОУ. 4. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования. 5. Проведение развивающих занятий в адаптационный период в I младших группах.	1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ, выявление семей высокого социального риска. 2. Оформление в группах уголков психологической консультации.	1. Сбор информации об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование. 2. Групповая консультация «Адаптация детей к условиям ДОУ» 3. Индивидуальное консультирование родителей по запросам. 4. Оформление информационного стенда на тему: «Адаптация к детскому саду» 5. Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей). 6. Разработка памяток: «Адаптация к садику – на отлично!», «Кнудом или пряником».

**Перспективный план занятий педагога-психолога с детьми раннего
возраста**

Нумерация занятий	Тема и цель занятий	Содержание
1	«В гости солнышко пришло» Цель: создание положительного эмоционального настроя в группе, установление эмоционального контакта с ребенком, побуждение к визуальному контакту.	1.Приветствие. 2. «В гости солнышко пришло». (Мини-рассказ). 3.«Испечем пирожки для солнышка» (песенка «Я пеку») 4. «Прятки с солнышком» (игра «а вот и - я!»). 5.Отдыхаем под солнышком (релаксация). 6. Прощание.
2	«В волшебном лесу». Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения. Снижение импульсивности (за счет повешения двигательной активности).	1.Приветствие. 2. «Едем, едем на машине» (песенка «машина») 3. «Веселые зверята» (подвижная игра). 4.Танец листьев. 5. «Высокие деревья, низкая травка» (пальчиковая гимнастика). 6. «Волшебная полянка снов» (релаксация). 7. Прощание.
3	«Красивые цветы». Цель: создание теплой эмоциональной атмосферы. Вызвать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	1.Приветствие. 2. «Знакомство с цветами». 3. «Цветы на полянке» (мини-этиюд). 4. «Ласковый цветочек» (психогимн. упр.). 5. «Высокие деревья и низкие цветочки» 6. Волшебный луг цветов, (релакс.). 7. Прощание.
4	«Пушистые котята». Цель: повышение эмоционального тонуса, развитие выразительных движений, пантомимики.	1.Приветствие. 2. Танец котят. 3. «Ш-ш-ш» (пал.гим.). 4. «Веселое солнышко» (игра). 5. «Котятки натравке» (релакс.). 6. Прощание.
5	«Вкусные конфеты». Цель: вызвать у ребенка эмоциональные переживания	1.Приветствие. 2. «Сказка о солнышке» (грустное, веселое). 3. «Солнышко» (игра).

	(радость, удивление).	4. «Вкусные конфеты» (этюд). 5. «Лимонный сок» (эт.). 6. «Я пеку, пеку» (песенка). 7. «Отдых натравке» (релакс.). 8. Прощание.
6	« Гости из леса». Цель: снятие эмоционального и эмоционального напряжения. Развитие выразительных движений. Учить понимать жесты и мимику.	1.Приветствие. 2. «В нашей группе» (игра-беседа). 3. «История солнышка» (веселый, грустный, сердитый). 4. «Зашагали ножки» (п/и). 5. «Гости из леса» (выразительные движ.). 6. «Пальцы в гости приходили» (п/г). 7. «Медвежонок» (хоровод). 8. «На лесной поляне» (релакс.). 9. Прощание.
7	«Дружные мышата». Цель: развитие эмпатии. Эмоциональное и моторное самовыражение. Снятие мышечного напряжения.	1.Приветствие. 2. «Дружба начинается с улыбки». 3. «Непослушные мышата» (п/и). 4. «Мышки и часы» (игра). 5. «Брыкалочка». 6. «Где же наши ручки?» (песенка). 7.«Мышиная семья» (п.г). 8. «Мышата устали» (релакс.). 9. Прощание.
8	«Зоопарк». Цель: повышение эмоционального тонуса. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1.Приветствие. 2. «Зоопарк» (выразительные движения). 3. «Настроения животных» (игра-беседа). 4. «Карусели» (п/и). 5. «Лепим зайку» (п/г). 6. Рисование ладошек. 7. Прощание.
9.	«Наше настроение». Цель: вызвать положительные эмоции от участия в игре. Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие. 2. «Пылесос и пылинки» (игра). 3. «Какое настроение у Даши?» (мини-диалог) 4. «Сказка о солнышке» (грустное, веселое, сердитое, испуганное, удивленное). 5. «Шалтай-болтай» (п/и). 6. «Волшебная полянка снов» (релакс.). 7. Прощание.
10	«Паровоз». Цель: снятие эмоционального	1.Приветствие. 2. «Наше настроение» (мини-беседа).

	и мышечного напряжения. Развитие выразительных движений.	3. «Паровоз» (песенка). 4. «Этот пальчик» (п/г). 5. «Волшебная полянка снов» (релакс.) 6. Прощание.
11	«Кукла Маша». Цель: упражнять в понимании мимики взрослого. Воспитание сопереживания, сочувствия. Развитие эмоциональной сферы.	1.Приветствие. 2. «Ребята с нашего детского сада» (игра-беседа). 3. «Какая Маша?» (мини-диалог). 4. «В гости к кукле» (песенка «паровоз»). 5. «Маша плачет» (игровая ситуация). 6. «Этот пальчик» (п/г). 7. «Волшебная полянка снов» (релакс.) 8. Прощание.
12	«Курочка Ряба». Цель: повышение эмоционального тонуса. Развитие тактильного восприятия.	1.Приветствие. 2.«Наше настроение» (мини-беседа). 3. «Вышла курочка гулять» (песенка, выразительные движения). 4. «Бедный маленький цыпленок» (п/г). 5. «Цыплятки на травке» (релакс.). 6. Прощание.
13	« Солнышко и дождик». Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие умения узнавать, выражать эмоциональные состояния (мимикой, пантомимикой, речью)	1.Приветствие. 2.«Наше настроение» (мини-беседа). 3. «Сказка о солнышке» (грустное, веселое). 4. «Солнышко и дождик» (п/и). 5. «Дождик, дождик - кап- кап» (п/г). 6. «Волшебный сон» (релакс.). 7. Прощание.
14	«Мыльные пузыри». Цель: снижение эмоциональной (излишней) двигательной активности, импульсивности. Снятие агрессии.	1.Приветствие. 2. «Волшебные пузыри» (игра с мыльными пузырями). 3. «Ладушки- ладошки» (потешка). 4. «Надувайся пузырь» (игра). 5. «Отдых на облачке» (релакс.). 6. Прощание.
15	«В гости к солнышку». Цель: повышение тонуса, снятие эмоционального напряжения.	1.Приветствие 2. «Паровоз» (песенка). 3. «Настроение солнышка» (игра-беседа). 4. «Угощение для солнышка» (имит. ы).

		5. «Гости из леса» (выразительные ж.). 6. «А вот и—я!» (игра в прятки). 7. «Волшебная поляна снов» (релакс.). 8. Прощани
--	--	---

Перспективный план работы педагога-психолога с воспитателями

Цели работы	Способы реализации	Контингент
- Ознакомить с правилами поведения в период адаптации, о взаимодействии в работе воспитателей и родителей. - Обсуждение образовательного маршрута работы с семьей.	- Дискуссионный клуб на тему «Психологическое благополучие ребенка в детском саду». - Мини-коллегия.	Воспитатели.
Познакомить с понятиями «вербальное» и «невербальное» общение.	- Беседа на тему: «значение эмоций в жизни ребенка». - Совместное с воспитателями заполнение листов адаптации	Воспитатели.
Создание благоприятного микроклимата в группе д/с. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности.	- Консультирование на тему: «Как говорить с детьми об их эмоциях?»	Воспитатели.
Обучение технике релаксации. Овладение приемами и способами снятия психоэмоционального напряжения.	Тренинг на тему: «Учимся отдыхать».	Воспитатели.
Обсуждение реализации программы по работе с семьей.	Мини-коллегия.	Воспитатели.
- Ознакомление с возрастными особенностями детей трех лет; об особенностях детских	- Круглый стол: «Страхи и слезы». - Заполнение листов адаптации.	Родители. Воспитатели.

страхов. - Выявление уровня адаптации, динамики эмоционального компонента.		
---	--	--

**План занятий музыкального руководителя
на адаптационный период детей раннего возраста**

Нумерация занятий	Содержание занятий, цели, задачи	Репертуар
1. Занятие	«В гости куколка пришла» Знакомство с детьми, заинтересовать, вызвать эмоциональный отклик.	«Поёт моя Танечка», р.н.п., русские народные потешки.
2. Занятие	«Попляшем с Таней» Заинтересовать пляской, вызвать желание подражать движениям взрослого.	«Весёлая пляска», обр. Т. Сауко, сл. Ануфриевой.
3. Занятие	«Танины ладошки». Музыкальная пальчиковая игра. Вызвать желание подражать голосу взрослого, способствовать установлению доверительных отношений со взрослым.	Мелодия р. н. п. «Я на горку шла» сл. Т. Сауко.
4. Занятие	«Киска-кисонька». Вызвать эмоциональный отклик, заинтересовать песенкой, вызвать желание подражать взрослым.	Песенка «Кошка» А. Александрова
5. Занятие	«Поиграем в прятки». Музыкальная игра на развитие общей и мелкой моторики.	Песенка «Где же наши ручки» Т. Ломовой
6. Занятие	«Поиграем с киской». Музыкальная игра на развитие мелкой моторики.	Р.н. потешка «Кот на печи»
7. Занятие	«Веселая собачка». Вызвать эмоциональный отклик, желание подражать движениям и голосу взрослого.	Песня «Собачка» И. Арсеева, «Игра с собачкой» М. Картушиной
8. Занятие	«Игрушечка-погремушечка». Вызвать эмоциональный отклик, заинтересовать детей яркой погремушкой, вызвать желание подражать игре взрослого.	Пляска с погремушкой на мотив бел. н. п. «Бульба» сл. Т. Сауко.
9. Занятие	«Веселый и грустный дождик». Привлечь внимание детей к звучанию металлофона, вызвать эмоциональный отклик, желание двигаться в соответствии с характером музыки.	Р.н. потешка «Дождик», «Грустный дождик» Н. Александровой.

10. Занятие	«Разноцветный зонтик». Муз. игра на развитие слухового внимания, общей моторики.	«Солнышко и дождик» обр. М. Картушиной.
11. Занятие	«Веселый бубен». Муз. игра для развития общей моторики, слухового внимания.	«Игра с бубном» сл. Т. Сауко – нем. плясовая мелодия.
12. Занятие	«Поиграем, потанцуем». Упр. для развития мелкой моторики, чувства ритма и координации движений.	«Вот как пальчики шагают» сл. и муз. Е. Макшанцевой, «Веселые ладошки» сл. и муз. Е. Макшанцевой.
13. Занятие	«Мишенька-медведь». Игра на развитие общей моторики. Вызвать эмоциональный отклик, привлечь внимание детей, вызвать желание поиграть вместе со взрослым.	«Мишка» рус. нар. потешка.
14. Занятие	«Куклы в гостях у ребят». Заинтересовать детей игрой, вызвать желание подражать голосу и движениям взрослого.	«Тихо-тихо мы сидим» на тему рус. нар. мелодии «Во саду ли в огороде» сл. А. Ануфриевой; «Пляска с куклами» нем. нар. мелодия сл. А. Ануфриевой.

Планирование взаимодействия музыкального руководителя, родителей и педагогов по вопросам музыкально-оздоровительной работы с детьми.

Мероприятия темы.	Участники
День защиты детей (игры, аттракционы, конкурсы) Консультация на тему « Значение музыкально- ритмических движений в физическом и умственном развитии детей».	Родители. Воспитатели. Дети.
Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию.	Родители. Воспитатели. По заказу родителей или по необходимости проведения коррекционной работы.

Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика Александры Стрельниковой». Оформление папок-передвижек по музыкальному воспитанию для родителей в группах. Цели, задачи, предполагаемые результаты.	Родители. Воспитатели.
Привлечение родителей к изготовлению костюмов к новогоднему утреннику. Беседа с родителями на тему: «Культура поведения детей и родителей на праздниках» Предложить родителям исполнить роли на новогодних утренниках, подготовить их к выступлению.	Родители.
Консультация для родителей на общем собрании на тему: «Музыкотерапия в детском саду и дома» Посещение родителями музыкальных занятий и занятия кружка «Ритмическая мозаика» по желанию.	Родители.
Оформление папок - передвижек для родительских уголков «Игровой массаж», «Весёлые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» Пригласить родителей для участия в спортивном празднике «День Защитника Отечества». Консультация для родителей	Родители.

« Играем вместе». Праздник « Масленица». Игры и соревнования на участке детского сада.	Родители. Воспитатели. Дети.
Консультация для родителей на тему « Особенности музыкального воспитания детей раннего возраста». Участие родителей в развлечении « Самые смелые, самые красивые-наши мамы» (участие в сценках и конкурсах)	Родители.
Спортивно- музыкальный праздник – День Здоровья. Подготовить выступление на общем собрании на тему : « Здоровье берегающие технологии на музыкальных занятиях» Анкетирование по результатам музыкального воспитания детей. Оформление папок-передвижек « Пальчиковые игры»	Родители. Воспитатели. Дети.
Праздник, посвященный Дню Победы (с использованием конкурсов, эстафет, аттракционов) Беседы – рекомендации с родителями для дальнейшего обучения детей танцам, музыке. Концерт « Мы умеем танцевать!» по итогам работы кружка « Ритмическая мозаика».	Родители. Воспитатели. Дети.

Большое значение в период адаптации имеет двигательная деятельность, которая поможет укрепить физическое здоровье малышей, оно естественно ослабевает в период адаптации и для его поддержания воспитателем по физкультуре проводятся игровые упражнения для воспитания двигательной сферы и укрепление мышц малышей.

Для этого был разработан план по физическому воспитанию во время адаптационного периода, учитывая психологические и физические особенности детей раннего возраста.

В него были включены игры и игровые упражнения, основанные на попевках, стихах и мелодиях.

Движение, сочетаемое с ритмичным словом, попевкой или музыкой, выполняется точнее. А чтобы малыш самостоятельно двигался, подражая вам, слова и мелодии должны быть самыми простыми и доступными.

План занятий воспитателя по физической культуре на адаптационный период детей раннего возраста

Цель: Создание благоприятных условий для общения детей друг с другом и воспитателем и расширить двигательный опыт.

Учитывая психологические и физические особенности детей раннего возраста, упражнения проводятся индивидуально или маленькими подгруппами и с детьми проявляющими интерес.

Нумерация занятий	Содержание занятий.
1. Занятие	Игра "Пойдём гулять". Воспитатель собирает небольшую группу детей, взяв в руки яркий платочек и помахивая им предлагая идти за ним, приговаривая: Зашагали ножки, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы умеем, топ, топ, топ! Топочут босоножки, топ, топ, топ !

	Это наши ножки, топ, топ, топ! (повторяется 2-3 раза).
2. Занятие	Игра "Нам весело". Детям раздаются погремушки в обе руки. Воспитатель предлагает детям ими пограть то, поднимая, то опуская ручку (повторяется 2-3 раза).
3. Занятие	Игра "Собери мячи". Воспитатель рассыпает разноцветные мячи по полу группы и предлагает малышам помочь собрать их обратно в корзину (повторяется 2-3 раза).
4. Занятие	Игровое упражнение "Разноцветные кубики". Воспитатель рассыпает кубики двух цветов (красные и синие) по полу группы и предлагает детям помочь собрать их приговаривая: Красный кубик беру и в корзинку кладу! Синий кубик беру и в (другую для детей 2-3 лет) корзинку кладу! Красные к красным, синие к синим (для детей 2-3 лет)
5. Занятие	Игра "Прыг-прыг, топ-топ". Воспитатель читает стихотворение и показывает соответствующие действия, призывая малышей повторить их: Девочки и мальчики, Хлоп-хлоп-хлоп! Прыгают, как мячики, прыг-прыг-прыг! Ножками топчут: Топ-топ-топ! Весело хохочут: Ха-ха-ха. (повторяется 2-3 раза).
6. Занятие	Игра "Весёлый мяч". Воспитатель раздаёт детям мячи в руки предлагает (показывает) бросить (или покатить) мяч затем бежит за ним приговаривая Мой весёлый, звонкий мяч,

	ты куда помчался вскач? Жёлтый, красный, голубой. Не угнаться за тобой. Воспитатель берёт в руки мяч и игра повторяется (повторяется 2-3 раза).
7. Занятие	Воспитатель приносит игрушку собачку и предлагает малышам с ней поиграть: побегать за ней, погладить Предлагает детям поиграть вместе с собачкой в игру: "Пойдём погуляем"
8. Занятие	Игра "Пружинка". Под весёлое музыкальное сопровождение воспитатель предлагает малышам приседать и выпрямляться, приговаривая:
9. Занятие	Игровое упражнение "По ровненькой дорожке" Воспитатель кладёт на пол деревянную дорожку и предлагает детям по ней пройти приговаривая: По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки! (повторяется 2-3 раза).
10. Занятие	Игровое упражнение с куклой Таней. Воспитатель приносит куклу и предлагает малышам с ней поиграть в игру "Нам весело". (с усложнением) Детям раздаются погремушки в одну руку. Воспитатель предлагает детям ими погребеть то, поднимая, то опуская ручку, затем малыши переключают погремушку в другую руку и игра повторяется (повторяется 2-3 раза).
11. Занятие	Воспитатель приносит медвежонка и предлагает с ним поиграть Игра "Прыг-прыг, топ-топ". Воспитатель читает стихотворение и показывает соответствующие действия, призывая малышей повторить их:

	Девочки и мальчики, Хлоп-хлоп-хлоп! Прыгают, как мячики, прыг-прыг-прыг! Ножками топочут: Топ-топ-топ! Весело хохочут: Ха-ха-ха. (повторяется 2-3 раза).
12. Занятие	Игровое упражнение "По ровненькой дорожке" (с усложнением) Воспитатель кладёт на пол деревянную дорожку и предлагает детям по ней пройти проговаривая: По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки! По узкому мосточку, По камешкам, по камешкам. Как только все малыши окажутся на полу, воспитатель говорит "В ямку бух!" и предлагает детям присесть на корточки. (повторяется 2-3 раза).
13. Занятие	Воспитатель приносит знакомую детям собачку и предлагает с ней поиграть. Игра "Собери мячи". Воспитатель рассыпает разноцветные мячи по полу группы и предлагает малышам помочь собрать их обратно в корзину (повторяется 2-3 раза).
14. Занятие	Воспитатель приносит знакомую куклу Таню и предлагает с ней поиграть Игра "Пружинка".

**План работы с родителями
инструктора по физической культуре**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Анкетирование. Проведение родительских собраний в средних группах открытый показ оздоровительного досуга: «Петушок и бобовое зернышко»
Октябрь	Проведение родительских собраний в старших – подготовительных группах: открытый показ оздоровительных досугов: «Тит и Варфоломей – путешествие в лесное царство» старшая группа. «Домашние животные» - подготовительная группа
Ноябрь	Рекомендации родителям: «Детский туризм» Консультация: «Занятие ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста» Совместный поход в сосновый бор.
Декабрь	Спортивные соревнования между детьми, родителями: «Папа, мама я – спортивная семья». Консультация: «Закаливание детей раннего возраста».
Январь	Сообщение для родителей: «Движение – это жизнь» Привлекать родителей к пополнению зимнего спортивного инвентаря и участия в проведения «Недели здоровья».
Февраль	Совместные мероприятия посвященные 23 февраля. «Мой папа- защитник Отечества» - занятия развлечения. Консультация: «Каким должно быть питание для маленького спортсмена».
Март	Журнал для родителей: «Расти здоровым малыш». Физкультурный праздник: «Семейные старты». Подготовка праздничного номера с участием мам и кружка «Грация». Тренинг: «Зарядка вместе с мамой» - установление эмоционального контакта, улучшение детско – родительских отношений.

Апрель	Повысить родительскую компетентность по профилактике плоскостопия. Советы: «Как подобрать обувь дошкольнику» Проведение соревнования по туризму: «Семейный поход»
Май	Экскурсии в черте города: «Узнай больше о родном крае». Рекомендации: «Как с пользой провести лето?» Практикум: «Игры в квартире, во дворе, на даче»

**План работы с воспитателями
инструктора по физической культуре**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Совместная подготовка к проведению родительских собраний в средних группах открытый показ оздоровительного досуга: «Петушок и бобовое зернышко».
Октябрь	Совместная подготовка к проведению родительских собраний в старших – подготовительных группах, открытый показ оздоровительных досугов: «Тит и Варфоломей – путешествие в лесное царство» старшая группа. Домашние животные» - подготовительная группа.
Ноябрь	Рекомендации воспитателям: «Детский туризм» Тренинг: «Значение здорового образа жизни, как повышение роли оздоровительной работы в семье»- дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, укрепление стоп и голени.
Декабрь	Спортивные соревнования между детьми, родителями и педагогами: «Спорт игра, дружба» Консультация: «Причина нарушения осанки»
Январь	Творческая мастерская: «Мастерим нетрадиционное оборудование» Пополнению зимнего спортивного инвентаря и участия в проведении «Недели здоровья».
Февраль	Консультация воспитателей, для проведения совместных мероприятий праздников к дню Защитника Отечества.(построения, перестроения детей)

Март	Тренинг для воспитателей: «Сохранить здоровье, чтоб» Физкультурный праздник: «Современные ритмы».
Апрель	Сообщение для воспитателей: «Творчество в двигательной деятельности дошкольника» Проведение соревнования по туризму: «Семейный поход»
Май	Экскурсии в черте города: «Узнай больше о родном крае». Рекомендации по технике безопасности» Практикум: «Игры в летнее время»

Родительское собрание «Давайте познакомимся! Адаптация ребенка к детскому саду».

Цель: познакомить родителей друг с другом, с тем как протекает процесс адаптации у малышей в детском саду.

Ход собрания:

Уважаемые родители! Детский сад – новый период в жизни не только ребёнка, но и вас – взрослых. Вам предстоит прожить вместе несколько лет. Поэтому для знакомства друг с другом проведем игру с мячиком.

1.Приветствие. Участники, передавая мяч по кругу, называют свое имя.

2. Мой ребенок (какой ребенок по характеру).

3.Какой я родитель. Участники по кругу говорят, какие он, по их мнению родители.

Ну, вот мы и познакомились. А теперь поговорим об адаптации.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. То есть каждый ребенок привыкает по-своему. Однако, можно отметить некоторые закономерности, про которые хотелось бы Вам рассказать.

Существуют определённые причины, которые вызывают слёзы у ребёнка:

- Тревога, связанная со сменой обстановки (ребёнок до 3 лет ещё нуждается в усиленном внимании. При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей) и режима (ребёнку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую он попал. В детском саду приучают к определённой дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна. К тому же личный режим дня ребёнка нарушается, это может спровоцировать истерики и нежелание идти в ДОО).

Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДОО. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в саду приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

- Отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребёнка в детском саду.

- Избыток впечатлений. В ДОУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомиться и вследствие этого – нервничать, плакать, капризничать.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три основные группы.

Легкая адаптация - почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Средняя степень адаптации - в эту группу опадают дети без нервных расстройств - они в детском саду "всего лишь" начинают часто болеть. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корректирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет.

Поведение ребенка:

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и нередко во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений.

Тяжелая степень адаптации - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Может возникнуть регресс (обратное развитие), недержание мочи, короткие вспышки температуры (адаптационные свечи); бывают сложные психические реакции организма (например; ложный круп, обмороки, сыпь). Это наиболее неблагоприятный вариант.

Поведение ребенка:

Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в худшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Ребенок может впадать в оцепенение, как манекен, выходя из него только при открывании входной двери. Или, наоборот бурно и агрессивно реагировать на любую попытку контакта. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается. Бывают случаи навязчивого поведения.

Так малыш может все время ходить за няней или воспитателем, постоянно спрашивая с плачем: «Мама придет?», или раскачиваться на стуле, впадая в состояние. Но, постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома и правильного поведения родителей. Запомните, что ребенку с тяжелой адаптацией, помимо Вас и воспитателей, поможет только педиатр или психолог!

Поэтому детей с тяжелой адаптацией, которую обычно прогнозируют у ребенка еще в детской поликлинике, желательно не отдавать в два-три года в сад, а по возможности немного позже, по мере совершенствования их адаптационных механизмов.

Мальчики более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней.

Чтобы привыкание ребенка к детскому саду проходило как можно быстрее и легче, Вам необходимо придерживаться следующих рекомендаций .

Рекомендации родителям:

- Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день сразу, как можно раньше забирать домой. Начинайте посещение ДОО по алгоритму, предложенному специалистами.
- Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье. Щадить его ослабленную нервную систему.
- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратите походы в общественные заведения, в гости. Намного сократите просмотр телевизионных передач.
- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
- Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе. Посоветуйтесь с воспитателями, они подскажут, как лучше одевать ребенка.
- Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.
- Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.
- При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу.
- При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания специалиста.

Дорогие родители! Заканчивая свои рекомендации, хотелось бы заострить Ваше внимание не нескольких моментах.

Полная адаптация ребенка к детскому саду возможна не раньше чем через 2-3 месяца. И в течение всего этого периода надо заботиться о том, чтобы ребенок не слишком остро ощущал разрыв между своей прежней и

теперешней жизнью. Например, старайтесь первое время одевать его в знакомую одежду, дать с собой в садик любимую игрушку. Если ребенок сильно скучает, облегчить его состояние сможет фотография мамы в шкафчике для одежды или под подушкой его кровати, тому же самому может послужить какая-то небольшая вещь мамы, например: ее шарфик или платочек.

Проявляйте как можно больше интереса к его занятиям в детском саду, внимательно выслушивайте его рассказы, сохраняйте рисунки и аппликации, которые он приносит; любознательность и стремление к действию возникают и развиваются (как и умение говорить или ходить) при доброжелательном и терпеливом участии взрослых, благодаря их постоянным поощрениям.

В первое время ребенок может сильно уставать в детском саду: новые впечатления, новые друзья, новая деятельность, большое количество народа. Если ребенок приходит домой измученным и нервным, это еще не значит, что его адаптация проходит тяжело. Просто необходимо время, чтобы малыш привык к новому режиму.

Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству.

Помните, что с началом посещения детского сада ребёнок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребёнку дома, читайте, играйте, смотрите вместе мультики, делайте домашнюю работу. Подчеркивайте, каким большим и умелым стал ваш малыш, как пошел в детский сад, каким он стал сильным, смелым и умным, как многому он учится каждый день в детском саду. Будьте нежны, терпеливы и доброжелательны. И, скорее всего, стресса, связанного с поступлением в детский сад, удастся избежать. Удачи Вам!

Мини – лекция «Что такое адаптация?»

Профессор Н.М. Аксарина, раскрывая проблемы адаптации детей раннего возраста, приводит пример: садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей, – но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется.

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад. Как мы уже с вами обсудили ранее, в их жизни все меняется кардинальным образом.

Родители оставляют малыша одного среди незнакомых взрослых и в незнакомой обстановке - это является стрессом для ребенка.

Поэтому адаптация ребенка к ДООУ может сопровождаться различными негативными физиологическими и психологическими изменениями.

У детей в период адаптации могут нарушаться:

- аппетит
- сон
- эмоциональное состояние
- повышается температура тела
- потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков (например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается).
- понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета.

Выделяют три степени адаптации:

- легкая, при которой отрицательное состояние ребёнка длится недолго(15-30 дней);
- средняя, при которой эмоциональное состояние нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца он болеет (30-60 дней);
- тяжелая, при которой эмоциональное состояние нормализуется очень медленно, ребёнок переносит повторные заболевания, либо проявляет стойкие нарушения поведения (от 2 до 6 месяцев).

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для ребенка это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Следует помнить: не бывает одинаковых детей, у всех адаптация проходит по-разному. У каждого ребенка свой темп привыкания, не надо его форсировать и ускорять и уж тем более не следует сравнивать ребенка с другими детьми.

Необходимо набраться терпения, настроить себя на спокойный лад – ведь ребенок чувствует и ваше настроение, и ваши переживания.

Памятка. Чтобы облегчить адаптационный период своему ребенку, дома необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Соблюдать режим дня – ребенок должен вставать и ложиться в одно и то же время, спать днем, гулять. Разнообразить меню. Без необходимости не ходить в гости - это лишняя нагрузка на нервную систему малыша.
2. Не допускать длительного просмотра телевизора. Внимание! До 2-3 лет это вообще противопоказано!
3. При общении с ребенком использовать элементы телесной терапии (объятия, поглаживания, игры с прикосновениями), а также игры с водой с успокаивающим эффектом, например: пусть малыш перед сном наливает и переливает теплую воду из одних пластмассовых сосудов в другие.
4. Давать выход эмоциональному напряжению (бросать шарики в корзину, рвать газету).
5. Как можно больше гулять с малышом на свежем воздухе.
6. Пораньше забирать из детского сада.
7. Способствовать формированию у ребенка навыков общения со взрослыми, детьми, игровых навыков – ребенку легче будет занять себя, отвлечься.
8. Рассказывать о детском саде, воспитателях, детях – обязательно в радостных и положительных тонах.

Надо помнить, что адаптация очень сложный и ответственный процесс в жизни малыша. Если ребенку понравится в ясельках, он и дальше в садик будет ходить всегда с удовольствием. А, чтобы этот процесс прошел для малыша более естественно и плавно, необходимо тесное сотрудничество воспитателя и родителей! Давайте будем дружить!

Тренинг «Секреты успешной адаптации»

Цель: способствовать установлению сотрудничества между дошкольным учреждением и семьей, обогащению педагогических знаний родителей, их опыта развивающего взаимодействия с детьми.

Задачи:

- познакомить родителей детей раннего возраста, не посещающих ДООУ, с организацией воспитательно-образовательного процесса и условиями пребывания детей в дошкольном центре;
- содействовать повышению компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, оптимизации процесса адаптации;
- создать условия для развития чувства единения, тактильного и эмоционального контакта в детско-родительских парах.

Подготовительная работа: разработка рекомендаций для родителей, оформление наглядного и подготовка раздаточного материала, организация условий для проведения мероприятия.

Участники мероприятия: старший воспитатель, педагог-психолог, родители, дети.

I. Приветствие, вступление

Упражнение на знакомство «Ласковое имя»

Мы очень рады видеть и приветствовать всех Вас. Прекрасно, что Вы нашли возможность прийти на эту встречу. Давайте с вами познакомимся. Мы предлагаем родителям представиться самим и представить своего ребенка, а также назвать несколько ласковых форм его имени (каждый из родителей представляется и высказывается о своем ребенке).

Вступительное слово

На сегодняшнем занятии мы хотим познакомить вас с нашим дошкольным учреждением, рассказать о том, как протекают будни в детском саду. С этой целью мы предложим вашему вниманию презентацию о содержании деятельности нашего дошкольного учреждения, затем состоится экскурсия по саду. После этого мы обсудим с вами вопросы, касающиеся подготовки ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, периода адаптации, поговорим о роли общения и эмоционального контакта между родителями и детьми в этот важный период. Также планируем предложить упражнения, направленные на развитие чувства доверия,

единения между взрослым и ребенком для выполнения в детско-родительских парах.

II. Презентация детского сада

III. Экскурсия по дошкольному учреждению.

III. Мозговой штурм.

Скоро вашему ребенку придется пойти в детский садик. Но вот вопрос - как он отнесется к тому, что мама, которая раньше постоянно была рядом, теперь будет появляться только вечером, а вместо нее целый день придется быть с воспитателем и еще десятком других ребятшек, каждый из которых претендует на ее внимание? Это ответственный и волнующий период, как для родителей, так и для детишек. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Другими словами, каждый ребенок привыкает по-своему. Ваша эмоциональная поддержка будет очень необходима малышу в период адаптации к дошкольному учреждению.

Вопрос: Как Вы думаете, что испытывает, чувствует, думает, переживает ребенок в первые дни посещения детского сада?(ответы родителей фиксируются на большом листе, а затем анализируются и обобщаются ведущим).

IV. Теоретическая часть «Адаптация ребенка к детскому саду».

V. В большинстве случаев поступление ребенка в ДОУ сопровождается проблемой адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Возникновение у ребенка так называемого “адаптационного синдрома” является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи. Как родители, так и воспитатели параметрами готовности ребенка к поступлению в детский сад считают владение навыками самообслуживания и привычку к режиму дня, приближенному к детсадовскому. Вопрос же о том, в какой мере ребенок готов к разлуке с матерью, к установлению контактов с новыми незнакомыми детьми и взрослыми, к принятию и соблюдению достаточно сложных и не всегда понятных для ребенка социальных норм и правил поведения, родителями даже не обсуждается. Более того, нередко родители, отмечая у своего ребенка слабое развитие навыков общения, стремятся отдать его в детский сад именно для того, чтобы он этому научился. Такая “учеба” зачастую оборачивается тяжелыми переживаниями самого ребенка, слезами и обидами других детей.

Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах. Только вам обычно лишь видна надводная часть айсберга, а это поведение ребенка. Но и поведение приводит вас в смятение.

Если выраженность стресса велика, у ребенка, очевидно, будет срыв, и он, по-видимому, заболит. Срыв, как правило, свидетель неблагоприятной или же тяжелой адаптации у малыша. Значит, адаптация бывает легкой и тяжелой. Но ведь это - крайности, а крайности соединяет промежуточный вариант. Но об этом позже. А пока... Пока вы просто видите и наблюдаете у малыша проявление его протеста в виде разных невротических реакций, говорящих о довольно сильном психоэмоциональном напряжении, которое испытывает он. Причем это напряжение в разгаре, и вы видите, как проявляется оно, главным образом, на психоэмоциональном уровне у вашего ребенка.

Чтобы более детально и как можно объективнее судить об этом уровне, мы специально разработали и уточнили целый ряд необходимых показателей, достаточно информативно характеризующих особенности поведения и проявление эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому организационному коллективу.

1. Отрицательные эмоции. Обычно проявления различны: от еле уловимых до депрессии, напоминающей собою плен. При ней малыш подавлен, угнетен и безучастен ко всему на свете. Сидит как будто окаменелый, весь погруженный сам в себя, похожий на глухонемого или на пришельца с неизвестной нам планеты. Не ест, не пьет, не отвечает на вопросы. О нем вообще не стоит говорить... И вдруг, вдруг исчезает вся окаменелость, и он безумно мечется по группе, напоминая "белку в колесе". Как вихрь вырывается из рук нянь или воспитателей и мчится к выходу, со всеми конфликтуя на ходу. Там замирает, а потом, рыдая, зовет маму, захлебываясь в собственных слезах. Но вдруг бессильно замолкает, вновь превратившись в манекен.

И так по несколько раз в день. Довольно часто дети выражают свои негативные эмоции палитрой плача: от хныканья до постоянного. Но наиболее информативен приступообразный плач, свидетельствующий о том, что, хоть на время, у малыша все негативные эмоции внезапно отступают на последний план в связи с тем, что их оттесняют положительные. Но, к сожалению, все это лишь на время. Чаще всего на время ориентировочной реакции, когда малыш во власти новизны.

В палитру плача входит также и "плач за компанию", которым уже почти адаптированный к саду ваш ребенок поддерживает "новичков", пришедших в группу, и составляет "плачущий дуэт" или же просто подпевает в хоре.

Обычно дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями, убегающими на работу.

2. Страх - обычный спутник отрицательных эмоций. Ведь ваш малыш, впервые придя в детский коллектив, во всем лишь видит скрытую угрозу для своего существования на свете. Малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, малыш боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу. Малыш боится, что вы предали его, что не придете за ним вечером, чтобы забрать домой... Очень часто мы невольно сами провоцируем его глобальный страх. И этот страх - источник стресса, а приступы его можно расценивать как пусковые механизмы стрессовых реакций.

3. Гнев: Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице. В такой момент малыш ваш, словно маленький агрессор, пантерой готов прыгнуть на обидчика, отстаивая свою правоту. Поводом для гнева может служить все. Поэтому гнев и рождаемая им агрессия способны разгореться, даже если нет искры.

4. Положительные эмоции - противовес всем отрицательным эмоциям и главный выключатель их. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда малыш как будто "опьянен" ориентировочной реакцией на "прелесть новизны". Чем легче адаптируется ваш ребенок, тем раньше проявляются они, похожие на первых ласточек, всем возвещающих о завершении у вашего ребенка адаптационного процесса. Особенно благоприятна радость. Вообще, улыбка и веселый смех, пожалуй, - главные "лекарства", вылечивающие большинство из негативных сдвигов адаптационного периода.

5. Социальные контакты. Уже в три года ваш малыш обычно любит контактировать с людьми, сам, выбирая повод для контакта. Коммуникабельность ребенка - это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых малышей утрачивается и это свойство. Такие дети замкнуты и нелюдимы, все время проводят лишь в "гордом одиночестве". На смену этой "гордой бесконтактности" приходит "компромиссная контактность", означающая то, что ваш ребенок вдруг сам стал проявлять инициативу для вступления в контакт с взрослыми людьми.

Однако эта инициатива мнима. Она нужна ребенку только лишь как выход из сложившегося положения и не направлена на улучшение общения с

людьми, особенно со сверстниками. В такой момент малыш обычно, плача, подбегает к воспитательнице, хватая ее за руку, пытается тянуть к входной двери и молит, чтобы она отвела его домой. Малыш готов пойти на компромисс с заведующей или няней, он даже молит медсестру... пусть не домой, но только чтобы увели его из группы, чтобы забрали поскорей от этих не умеющих вести себя детей. Нет, он не хочет и не может дружить с ними. Как только ваш малыш сумеет, наконец, наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль - и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации у вашего ребенка.

1. Познавательная деятельность - обычно верный "друг" всех положительных эмоций. Как и они, познавательная деятельность, как правило, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. В три года эта деятельность тесно связана с игрой.

Поэтому малыш, впервые придя в детский сад, нередко не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним. Ваш "почемучка" словно в зимней спячке, и познавательная деятельность его заторможена. Однако как только он проснется, или, в конце концов, вы все-таки "разбудите" его, активность стресса станет минимальной и в скором времени исчезнет насовсем.

2. Социальные навыки. Под прессом стресса ваш малыш обычно изменяется настолько, что может "растерять" почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Его приходится кормить из ложечки и умывать, как младенца. Он "не умеет" одеваться, раздеваться и пользоваться носовым платком. Не знает, когда надо говорить спасибо. Однако же по мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива, он "вспоминает" вдруг забытые им навыки, в придачу к ним легко усваивая новые.

3. Особенности речи. У некоторых малышей на фоне стресса меняется и речь, не прогрессируя, а в сторону регресса. Словарный запас малыша скудеет, и он на несколько ступенек словно опускается вдруг вниз, при разговоре с вами лишь употребляя младенческие или облегченные слова. Почти совсем нет существительных. Почти совсем нет прилагательных. Встречаются одни глаголы. И предложения из многосложных стали односложными. В ответах на вопросы - "телеграфный стиль". Такая речь - итог тяжелой адаптации. При легкой - она или же не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее чуть-чуть. Однако в это время в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса.

4. Двигательная активность. Во время адаптационного процесса довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен. Однако постарайтесь все-таки не путать его активность, измененную в связи с процессом адаптации, с активностью, присущей темпераменту ребенка.

5. Сон. Вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш как "ванька-встанька". Его не успеваешь уложить, как он уже сидит, рыдая, на кровати. По мере привыкания к детсаду ребенок начинает засыпать. Но сон навряд ли можно назвать сном. Он беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением. Порою кажется, что малыша преследуют кошмары. Как будто бы он смотрит сон свой в телевизоре, где ясно видит, что с ним происходит. Однако фильм имеет только страшное начало, конец малыш боится посмотреть. И чтобы его действительно не видеть, в испуге, плача, прерывает сон. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он, в самом деле, сможет тихо провести свой тихий час и спать спокойно.

6. Аппетит. Чем менее благоприятно адаптируется ваш ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем, как будто бы ребенок объявляет голодовку.

Нормализация пониженного или же повышенного аппетита, как правило, сигнализирует всем нам о том, что отрицательные сдвиги адаптационного процесса не нарастают, а пошли на убыль, и в скором времени нормализуются и все другие показатели описанного нами выше эмоционального портрета.

Итак, по-видимому, вы уже, наверно, поняли, что адаптация ребенка к новым для него условиям среды - тяжелый и болезненный процесс. Процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все уровни его.

Давайте все-таки еще раз уточним, что провоцирует в подобной ситуации стресс у ребенка.

В огромной степени - отрыв от матери, внезапное прекращение поступления необходимого ему для жизни витамина "М".

Конечно же, малыш ваш неразрывно связан с вами и мама - это главное, что было у него, вернее, есть и будет. И вдруг, вдруг... мама предала его. Взяла и "обменяла" на работу и этим "перекрыла кислород". И чтобы в этой новой обстановке продержаться, ему необходимо здесь вести себя не так, как дома. Но он не знает этой новой формы поведения и от того страдает, боясь, что что-то сделает не так. А страх поддерживает стресс, и образуется порочный круг, который все-таки в отличие от всех других

кругов имеет точное начало - отрыв от матери, разлука с матерью, сомнения в ее альтруистической любви.

Полярным типом для тяжелой адаптации, является тип легкой адаптации ребенка, когда малыш ваш адаптируется к новой обстановке обычно несколько недель, чаще всего - полмесяца. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Помимо двух полярных типов адаптации, имеется еще и промежуточный вариант, напоминающий собою перешеек, соединяющий обычно "северный" и "южный" полюс адаптации ребенка. В подобных случаях мы говорим о средней тяжести течения периода различных адаптационных изменений в детском организме. При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

Итак, теперь вы, видимо, имеете уже хотя бы самое малейшее, но представление о том, что происходит с вашим малышом во время адаптации к детсаду. Теперь вы знаете, что ваш малыш не баловень, и не упрямец, и ничего не хочет сделать вам назло. Все то, что видите вы, - это всего-навсего издержки адаптации, ее "цена" и "плата" для ребенка. От вас зависит, чтобы эта "плата" была минимальной.

Мы предлагаем Вам рекомендации по оптимизации периода адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

VI. Упражнение «Зонтики».

Детям предлагается собрать в подарок для мамы букет из осенних листочков (бумажных), которые рассыпаны по ковру. Затем мамам предлагаются зонтики, под которыми они должны спрятаться вместе со своими детишками от осеннего дождя (чем ближе мама и ребенок находятся друг к другу, тем меньше попадут на них капельки дождя). В тот момент, когда родители и дети прячутся под зонтами, ведущий поливает на них из лейки (упражнение сопровождается музыкой).

VII. Совместное рисование «Ладочки»

Участникам предлагают в завершении занятия оставить свой след – разноцветные ладочки на листе бумаги (упражнение сопровождается музыкой).

VIII. Прощание.

Как родителям надо готовить ребенка к поступлению в детский сад.

- Хотя в детский сад теперь принимают детей и более младшего возраста, наиболее благоприятным является возраст между 3 и 5 годами.
- Заранее подготовьте ребенка к мысли о детском саде, к необходимости посещать его. И первое, что нужно сделать, - примерно за месяц до того, как он начнет ходить туда, поменьше, чем обычно, будьте рядом с ним. Второе - подробно расскажите ему о детском саде, сводите его туда, чтобы он узнал, что это такое, и у него сложилось собственное представление о нем. Скажите ребенку, что вы очень гордитесь им - ведь он уже такой большой, что может сам ходить в детский сад. Но и не делайте из этого события проблему, не говорите каждый день о предстоящей перемене в его жизни.
- Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми: посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях. Ходите на праздники, на дни рождения друзей, наблюдайте, как он себя ведет: стесняется, уединяется, конфликтует, дерется или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован.
- Заранее познакомьтесь с воспитателем группы, расскажите об индивидуальных особенностях вашего ребенка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для него.
- Не отдавайте ребенка в садик только потому, что у вас родился еще один ребенок, даже если это и облегчит вам жизнь. Ваш старший сын или дочь и без того почувствует, что в доме появился непрошенный гость, и ваше решение он непременно истолкует как свое изгнание, сделав вывод, что вы предпочитаете ему новорожденного. Поэтому если вы, ожидая ребенка, все же решите отдать старшего в детский сад, сделайте это заранее, до появления малыша. Самое главное назначение детского сада в том, чтобы дать ребенку возможность общаться и играть со сверстниками. И каким бы ни был хороший детский сад, не допускайте непоправимую ошибку - не считайте, что он заменяет семью
- Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.
- Отправляйте в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.
- Не отдавайте ребенка в детский сад в разгаре кризиса трех лет.
- Заранее узнайте все новые моменты в режиме дня в детском саду и введите их в режим дня ребенка дома.

- Повысьте роль закаливающих мероприятий.
 - Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детсад.
 - Учите ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
 - Не угрожайте ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за непослушание.
 - Не нервничайте и не показывайте свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.
 - Планируйте свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день
 - Все время объясняйте ребенку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.
- Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад.
- С самого начала помогите ребенку легко войти в детский сад. Ведь он впервые в жизни расстанется с домом, с вами, отдаляется от вас, хотя и всего на несколько часов. Приводите ребенка в детский садик как в первый раз, так и всегда надо к 8 часам утра или раньше. Первые два дня забирайте малыша лучше с утренней прогулки. В следующие два дня – после обеда, не оставляя на дневной сон. Пятый- десятый день пусть ваш малыш проведет дома, так как велика вероятность заболеть. В этот период идет активное приспособление организма ребенка к новым для него типам бактерий, к которым надо привыкнуть. Лучше это делать в домашних условиях. Возобновлять посещение детского сада надо в той же последовательности, что и в первый раз (забирать 2 дня с прогулки, 2 дня после обеда, без дневного сна в группе). В тоже время надо учитывать, что период «укороченного дня» нельзя затягивать, иначе ваш малыш может решить, что спать он всегда будет дома, а не в детском саду.
 - Когда вы уходите - расставайтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет вашему ребенку в детском саду, но долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, у ребенка вызовут тревогу, что с ним здесь может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать. Если ребенок с трудом расстанется с матерью, то желательно первые несколько недель пусть его отводит в детский сад отец.
 - Дайте ребенку в садик его любимую игрушку, постарайтесь уговорить оставить ее переночевать в садике и на утро снова с нею встретиться. Если ребенок на это не согласится, пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно и знакомится там с другими, расспрашивайте, что с игрушкой

происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкнуть к садику.

· Некоторые дети в первые дни очень устают от новых впечатлений, новых друзей, деятельности, большого количества народа. Если ребенок приходит домой измученным и нервным, это не значит, что он не в состоянии привыкнуть к детскому саду. Возможно, необходимо такого ребенка раньше забирать с садика или же 1-2 раза в неделю оставлять его дома.

Поиграйте с ребенком домашними игрушками в детский сад, где какая-то из них будет самым ребенком. Понаблюдайте, что делает эта игрушка, что говорит, помогите вместе с ребенком найти ей друзей, ориентируя игру на положительные результаты.

Настраивайте ребенка на мажорный лад. Внушайте ему, что это очень здорово, что он стал таким большим.

Создайте спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.

Не увеличивайте, а уменьшайте нагрузку на нервную систему. На время прекратите походы в гости. Намного сократите просмотр телевизионных передач.

Не кутайте своего ребенка, а одевайте его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

Создайте в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.

Не реагируйте на выходки ребенка и не наказывайте его за детские капризы.

Выставка педагогической литературы

- Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. Книга представляет собой сборник статей различных педагогов и психологов из журнала «Ребенок в детском саду». В книге – интересные и разнообразные концепции по адаптации детей к детскому саду. Все авторы едины во мнении – адаптация должна быть плавная, чтобы не нанести психологических травм ребенку и не вызвать отторжения детского сада.
- "Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие" И. С. Ильина, в книге содержится курс развивающих занятий.
- "Психологическая адаптация ребенка в детском саду" Т.В. Костяк. Это учебник для вузов и специалистов дошкольных учреждений, книга изобилует теорией, а не практикой.
- "Я иду в детский сад. Проблемы адаптации. 2-4 года" К.Р. Овсепян.

Адаптация и ранняя социализация относится к разряду междисциплинарных научных понятий. Значительный вклад в изучение проблем адаптации личности сделан в отечественной (М.Р.Битянова, Я.Л.Коломинский, А.А.Налчаджян, А.В.Петровский, А.А.Реан и др.) и зарубежной психологии (А.Маслоу, Г.Селье, К.Роджерс, А.Фрейд, З.Фрейд, Т.Шибутани, Х.Хартманн и др.). Вопросы социальной адаптации активно рассматриваются в педагогических работах (Ш.А.Амонашвили, Г.Ф.Кумарина, А.В.Мудрик, И.П.Подласый, Е.А.Ямбург и др.).

Психологическая наука, прежде всего, изучает адаптивные свойства личности, характер адаптивных процессов и возможности приспособления личности к социальной среде. А педагогику интересуют вопросы управления и педагогической поддержки адаптации и социализации малышей, поиск средств, форм, методов профилактики и коррекции неблагоприятных вариантов адаптации, роль различных институтов социализации в адаптации детей.

При рассмотрении теоретических проблем, относящихся к психологии и педагогике развития личности, адаптация рассматривается как фаза личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность (Э.В.Ильенков, А.В.Петровский, Д.И.Фельдштейн). Развитие личности здесь представляется как процесс ее вхождения в новую социальную среду, адаптация и, в конце концов, интеграция с ней.

Выделяя этапы развития личности, А.В.Петровский первую фазу считает фазой адаптации, где предполагается усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Субъект, входя в новую социальную общность, еще не может проявить себя как личность раньше, чем освоит действующие нормы. Если индивиду не удастся преодолеть трудности адаптации, у него складываются качества, приводящие к серьезной личностной деформации. Адаптация является предпосылкой индивидуализации и социализации личности.

Памятка «Поведение родителей по отношению к ребёнку, начавшему впервые посещать детский сад».

Рекомендации психолога

Как надо

- Давать ребенку позитивный настрой. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.
- Создать для него в семье спокойный, бесконфликтный климат.
- Щадить его ослабленную нервную систему.
- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.
- На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Немного сократить просмотр телевизионных передач.
- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
- Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
- Создать для него в выходные дни дома режим такой же, как в детском саду.
- Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.
- При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу.
- При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания врача.

Как не надо

- В присутствии ребенка плохо говорить о детском саде.
- «Наказывать» ребенка детским садом и поздно забирать домой.
- Мешать его контактам с детьми в группе.
- Не уменьшать, а увеличивать нагрузку на нервную систему.
- Водить ребенка в многолюдные и шумные места.
- Все время кутать, одевать не по сезону.
- Конфликтовать с ним дома.
- Наказывать за детские капризы.
- В выходные дни резко изменять режим ребенка.
- Все время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные с детским садом.
- Не обращать внимания на отклонения в обычном поведении ребенка.
- Не выполнять все предписания врача.

Мини–лекция «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребёнка»

Цель: Создание условий для возникновения партнерских отношений между родителями и педагогами.

Задачи:

1. Формировать представление родителей о значимости эмоционального благополучия ребенка в деле сохранения и укрепления здоровья
2. Создание условий для обмена семейным опытом, для обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания детей
3. Стимулирование желания родителей применять полученные знания на практике.

Ход мероприятия

То грустный, то веселый, то хмурый, то смешливый

Бывает и ребенок и взрослый человек.

Мы можем огорчаться: - Какой денек дождливый!

Мы можем восторгаться: - Какой красивый снег!

Когда приходят гости, мы хлопаем в ладоши,

А улетают птицы – вздыхаем мы с тобой.

Вот через лужу мостик – доволен им прохожий!

Кто строил, тот по праву гордиться сам собой.

Нам многое на свете дается в ощущение:

Забавные курьезы, провалы и успех.

Бывают достижения, бывает удивление,

Бывают счастья слезы, бывает горький смех..

Педагог-психолог: Добрый вечер! На сегодняшнем заседании мы поговорим о такой серьезной теме, как "Эмоциональное благополучие ребенка".

Разминка «Приветствие»

Педагог-психолог: А чтобы в нашей группе каждому участнику было комфортно, я предлагаю познакомиться. Будем передавать наш «Привет» (кукла на руку) по кругу и говорить, чья вы мама

Педагог-психолог: Я хочу задать вам вопрос: Как вы думаете, что означает эмоциональное благополучие ребенка? (высказывания родителей)

Педагог-психолог: Абсолютно верно было замечено, что эмоционально благополучный ребенок чаще всего спокоен, улыбчив, в хорошем настроении и физически здоров. А какие же эмоции присущи детям раннего возраста? Я приготовила для вас небольшой видеоролик на эту тему, который так и называется «Эмоции детей».

Мини-лекция «Здоровье и ребенка и его эмоциональное состояние»

Педагог-психолог: В дошкольном детстве соблюдение права ребенка на охрану здоровья имеет особое значение. Ведь здоровье зависит от эмоционального состояния, как человека, так и ребенка. По мнению ученых, дошкольный возраст относят к так называемым критическим периодам в жизни ребенка. В этом возрасте происходит бурное нарастание силы и подвижности нервных процессов, формируется высшая нервная деятельность. Поэтому эмоциональное перенапряжение может перейти в состояние невротических реакций, а проще говоря, у детей появляются неврозы, неврастения. В чем это проявляется?

Дети становятся капризными, у них часто меняется настроение, то они плаксивы, то агрессивны, дети быстро утомляются, плохо засыпают, у них беспокойный сон, часто ребенок бесцельно ходит по групповой комнате, не находит себе занятие, грызут ногти, крутят волосы. Подергивают плечами, ночное и дневное недержание мочи, которое ранее не наблюдалось, игра с половыми органами и многие другие нарушения невротического характера.

Педагог-психолог: Как вы думаете, какие причины могут нарушать эмоциональное благополучие ребенка? (ответы родителей). Я обобщила их в следующие 8 причин

1. Нарушение режима дня
2. Несогласованность требований к ребенку
3. Желание родителей научить своего ребенка знаниям, которые не соответствуют его возрасту
4. Изобилие информации
5. Неблагополучное состояние в семье
6. Желание родителей быть с ребенком в местах массового скопления людей. Это означает то, что для современного ребенка стрессовой ситуацией становится все то, что является обыденной жизнью для взрослого человека. Все это не проходит бесследно и у детей появляются такие "взрослые" болезни, как бессонница, язва, колит, мигрень.
7. Чрезмерная строгость родителей или взрослых, наказание, боязнь ребенка сделать что-то не так.
8. Эмоциональное благополучие может нарушить и то, что ребенок не получает достаточно любви и ласки от своих родителей, особенно от матери.

Игра-тест «Страхи в домиках»

Педагог-психолог: Я хочу предложить Вам игру "Страхи в домиках". На самом деле это тест, который Вы можете провести со своими детьми и выявить, чего же боится Ваш ребенок.

У вас черный и красный домики. В черном домике живут страшные страхи (т.е. то, чего вы боитесь), а в красном – нестрашные (то, чего не боитесь). Я буду перечислять страхи, а вы записывайте их номера внутри того дома, в который вы его поселите, (маленькие дети показывают на домик пальчиком, а взрослый в это время записывает номера).

1. когда остаешься один;
2. нападения;
3. заболеть, заразиться;
4. умереть;
5. того, что умрут твои родители;
6. каких-то детей;
7. каких-то людей;
8. мамы или папы;
9. того, что они тебя накажут;
10. Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовища. (У школьников к этому списку добавляются страхи невидимок, скелетов, Черной руки, Пиковой Дамы - вся группа этих страхов обозначена как страхи сказочных персонажей);
11. перед тем как заснуть;
12. страшных снов (каких именно);
13. темноты;
14. волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных);
15. машин, поездов, самолетов (страхи транспорта);
16. бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии);
17. когда очень высоко (страх высоты);
18. когда очень глубоко (страх глубины);
19. в тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства);
20. воды;
21. огня;
22. пожара;
23. войны;
24. больших улиц, площадей;
25. врачей (кроме зубных);
26. крови (когда идет кровь);
27. уколов;
28. боли (когда больно);
29. неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом);
30. сделать что-либо не так, неправильно (плохо - у дошкольников);
31. опоздать в сад (школу);

Педагог-психолог: Анализ полученных результатов заключается в том, что экспериментатор подсчитывает страхи в черном доме.

Все перечисленные здесь страхи можно разделить на несколько групп:

- медицинские страхи- боль, уколы, врачи, болезни;
- страхи, связанные с причинением физического ущерба - транспорт, неожиданные звуки, пожар, война, стихии;
- страх смерти (своей);
- боязнь животных ;

- страхи сказочных персонажей;
- страх темноты и кошмарных снов;
- социально-опосредованные страхи - людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества;
- пространственные страхи - высоты, глубины, замкнутых пространств;

Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка - это показатель преневротического состояния. После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ - выбросить или потерять. Данный акт успокаивает актуализированные страхи.

Педагог-психолог: Народная мудрость гласит "Все болезни от нервов". Врачи – педиатры отмечают, что резкий рост у детей психологических заболеваний и их количество из года в год растет. Психологический дискомфорт подтачивает здоровье. Мы живем с детьми в век стресса – и все же многое в решении этого вопроса зависит от нас с вами. Мы, взрослые, должны и обязаны беречь наших детей, создавать в семье, в детском саду такой психологический климат, в котором ребятишкам было бы хорошо и спокойно.

Мини-лекция «Мама-терапия. Что это такое?»

Педагог-психолог: Изучив огромное количество источников по теме эмоционального комфорта ребенка, совершенно точно можно сказать, что между маленьким ребенком и его матерью существует тесная эмоциональная связь, которая закладывается чисто биологически, на стадиях беременности и кормления грудью. Голос матери становится чем-то вроде внутреннего голо а самого ребенка, поэтому он воздействует на него сильнее любого лекарства и любого психолога. И если этот голос постоянно одобряет, поддерживает, дает установку на счастье, здоровье, то все психоэмоциональные процессы приходят в норму. Именно поэтому любая мать может стать целителем своего ребенка.

Психиатр Борис Зиновьевич Драпкин создал уникальную методику лечения детских недугов и неврозов – «мама-терапию». Эта программа состоит из 4 блоков: «Витамины материнской любви» (настраивание ребенка на общую психоэмоциональную волну); «Физический блок» (установка на физическое здоровье); «Психический блок» (установка на нормальное психическое развитие) и «Блок народной медицины». (фразы на слайд) Нужно подойти к кроватке ребенка через 20-30 минут после засыпания, слегка притронуться к его ручке или головке и произносить сначала мысленно, а затем вслух фразу за фразой каждого блока. Старайтесь делать это медленно, со всей силой своего материнского убеждения, как бы посылая ребенку «волны любви».

Повторять процедуру нужно каждый день. Программа рассчитана на 2 месяца. Изменять формулировки и переставлять фразы местами не стоит, так как именно приведенная последовательность доказала свою эффективность. Вся программа абсолютно позитивная, Вы просто

пробуждаете в своем ребенке желание быть хорошим, счастливым, здоровым и закрепляете уверенность в том, что это возможно. Важно правильно выбрать время для передачи своей любви. Во время бодрствования дети отвлекаются, поэтому лучше всего заниматься этой методикой, когда малыш спит, он прекрасно запомнит, что мама говорила. Каждую фразу нужно прочитать трижды. Ни высокая температура, ни какие-либо другие проявления болезни у ребенка противопоказаниями не являются. А вот если сама мама не в форме: заболела, взвинчена – тогда сеанс лучше отменить. Или его может провести бабушка с материнской стороны, у них это тоже неплохо получается.

Педагог-психолог: Итак, как же можно воспитать и вырастить ребенка эмоционально благополучным?

Уважаемые родители, помните, для того, чтобы воспитать психологически здорового ребенка, нужно приложить немало трудов и усилий, а именно:

- Старайтесь больше времени уделять сыну или дочери;
- Гуляйте, играйте дома, на свежем воздухе в семейные игры;
- Читайте книги вместе, вместе обсуждайте их героев;
- На своем примере показывайте значимость своей семьи;
- Доверяйте своему малышу свои «секреты», переживания;
- Учите сопереживать человеку, попавшему в беду, тому у кого неприятность, горе;
- Учите находить выход из трудностей, согласно правилу «Не навреди»;
- Формируйте адекватную самооценку;
- Постарайтесь стать самым близким другом;
- Учите дорожить друзьями;
- Учите ребенка быть внимательным к окружению;
- Старайтесь ограничить ребенка от внутрисемейных конфликтов;
- Ограничьте общение с семьями, ведущих асоциальный образ жизни!

Помните, что ребенку нужна забота, ласка, понимание, а не порицание и ваша усталость после трудного рабочего дня!

Педагог-психолог: А еще я хочу вам посоветовать, что можно сделать вместе с вашим ребенком, чтобы счастливые воспоминания детства остались на всю жизнь:

- Пускать солнечные зайчики.
- Наблюдать, как прорастают семена.
- Вместе скатиться с высокой ледяной горы.
- Смотреть на звезды.
- Вырезать гирлянды бумажных человечков.
- Показывать театр теней.
- Слушать пение птиц.
- Построить шалаш.

- Наблюдать восход и закат.
- Любоваться лунной дорожкой.
- Смотреть на облака и придумывать, на что они похожи.
- Сделать флюгер и ловушку для ветра.
- Светить в темноте фонариком.
- Кормить птиц.
- Делать секретки.
- Запускать воздушного змея.
- Построить замок из песка. Закапываться в песок
- Сидеть в темноте, при свечах.
- Выдавливать формочками печенье.
- Наряжать елку.

Тренинг «Когда ребёнок капризничает»

Оказывается, в возрасте от года до трех лет ребенок проходит перестройку, в процессе которой он приобретает новый опыт, начинает больше понимать, острее переживать эмоциональные конфликты. Именно в это время малыш и начинает капризничать, узнав, что на свете, кроме слова «да», существует и слово «нет».

Некоторые педиатры называют этот возраст «первым возрастом упрямства» (Вот так неожиданно ваши вроде бы до этого покладистые сынишка или дочурка становятся капризными и строптивыми, упорно отказываются выполнять какие-то требования, при этом они могут вести себя очень некрасиво: топать ногами, плакать, кричать, швырять все, что попадется под руку, бросаясь на пол, стараясь таким способом достичь желаемого).

Причины таких истерических припадков обычно очень просты, но взрослому не всегда удастся сразу их распознать.

Итак, почему ребенок капризничает? Существует несколько вариантов ответа на этот вопрос.

Вариант первый. Почему ребенок капризничает? Ребенок капризничает, плачет, если его что-то беспокоит, он болен, но сам этого не понимает. Ведь маленькие дети не могут чувствовать, что происходит в их организме, так, как это чувствуют и понимают взрослые.

Вариант второй. почему ребенок капризничает Малыш хочет привлечь к себе внимание. Он выбрал такой способ пообщаться с вами либо из чисто эгоистических соображений, так как с родителями ему лучше чем одному, либо же ему действительно не хватает внимания. Если последнее верно, стоит серьезно над этим задуматься.

Вариант третий. Почему ребенок капризничает. Капризничая, ребенок хочет добиться чего-то очень желаемого, а именно: подарка, разрешения гулять или еще чего-то, что родители запрещают из каких-то непонятных малышу побуждений.

Вариант четвертый. Почему ребенок капризничает? Ребенок выражает протест против чрезмерной опеки и демонстрирует желание быть самостоятельным. Это вполне естественно, если вы придерживаетесь авторитарного стиля воспитания, ведь он хочет быть самостоятельным, а вы постоянно им руководите: «Ты наденешь эту рубашку!», «Этого делать нельзя!», «Перестань смотреть по сторонам!» и т. д.

Вариант пятый. Почему ребенок капризничает? Никакой причины, которая могла бы вызвать истерику, нет. Просто это выражение внутреннего конфликта ребенка с самим собой. А может быть, он просто сегодня не выспался? Или он очень устал за день и поэтому раскапризничался? Ваши семейные ссоры, скандалы тоже могут повлиять на его настроение. Подумайте, проанализируйте все. Как говорил Януш Корчак «ребенок

недисциплинирован и зол потому, что страдает». В причинах его страданий и кроется ответ на вопрос, почему он капризничает.

А теперь рассмотрим каждый вариант более подробно и постараемся разобраться в причинах того или иного поведения ребенка и в том, как ему помочь справиться с собой.

2. Малыш заболел - ребенок капризничает

Капризы ребенка могут быть свидетельством того, что он заболел, но не может об этом сказать, потому что сам не понимает, что с ним происходит.

Один из признаков болезни – изменение поведения. При этом обычно снижается аппетит, малыш легко возбуждается, плачет без причины, то приляжет на диван, то сидит с безразличным видом.

Способов выяснить, заболел ли малыш, очень много. Это и осмотр, и беседа с ребенком, и наблюдение за ним. В любом случае, если вы пришли к выводу, что он болен, его надо как можно быстрее показать педиатру. Не советую заниматься самолечением, это очень опасно, особенно если малыш не может еще понять и правильно объяснить, что у него болит.

Будьте готовы к тому, что больные дети очень капризны. Всем известно, что болеть плохо. Больной ребенок капризничает не может бегать, играть, он лежит в постели и страдает. И часто оказывается, что для больных детей родные стараются сделать все возможное, чтобы им было хорошо. Они тут же оказываются в центре внимания, им достают и покупают любые игрушки, сладости, фрукты, потакают их прихотям. Нужно ли это? Ведь малыш, поняв, что, когда он болен, все в этом доме делают для него, может в дальнейшем прибегать к симуляции болезни.

Я не призываю лишать ребенка родительской заботы и внимания. Но следует подумать, не чрезмерны ли ваши старания. Главное – не переусердствовать.

3. Призыв к общению - ребенок без общения - ребенок капризничает

Ребенку с самого начала жизни необходима родительская любовь.

Однако, если он окружен излишней заботой и вниманием, он бессознательно начинает злоупотреблять ими. Так, уже в конце первого года жизни его крик, плач могут означать не только то, что он хочет есть или пить. Плач становится для него способом позвать к себе родителей, а не каприз, обратить на себя их внимание. Конечно, общение ему необходимо. Но вместе с тем нельзя бежать к нему на каждый крик и выполнять все его желания. Иначе потом цель у него будет только одна – привлечь к себе внимание взрослых.

Усиленное требование внимания к себе может проявляться по-разному. Например, ребенок капризничает и требует подойти к нему, или зажечь свет, или застегнуть пуговицу. Обычно родители стремятся повлиять на него такими словами: «Перестань, наконец, хныкать!», «Если будешь продолжать, я запру тебя в комнате» и т. д. Как правило, ругань и угрозы

не дают эффекта. Через некоторое время ребенок начинает делать то же самое, а нередко и еще больше капризничает.

Если хотите избежать капризов, нервные расстройства, старайтесь проводить с малышом больше времени вместе. Ребенок чувствует себя увереннее в присутствии родителей, это создает у него чувство безопасности. Вы, наверное, видели такую картину: придя в гости к незнакомым людям, малыш все время держится за мать, прячется за нее. Но постепенно он начинает осматриваться и время от времени совершает «ходки» от нее к понравившимся ему гостям, постоянно возвращаясь к маме.

Многие родители на приеме и в письмах жалуются, что им не хватает времени для общения с детьми. Но главное – не сколько вы потратите времени, а как вы его проведете. Надо использовать все возможности, какие у вас есть: вечера, выходные и т. д. При этом можно и не бросать домашние дела, а общаться с ребенком в процессе их выполнения. Просто обратите внимание на малыша, поговорите с ним, и он будет этому очень рад.

Очень важно при общении с ребенком быть искренним и естественным. Ребенок сразу почувствует фальшь. Поэтому для общения с ним необходимо настроиться, снять раздражение, забыть про свои заботы. И тогда время, проведенное с малышом, принесет радость вам обоим.

Организуйте больше семейных праздников. Очень хорошо в такие дни, кроме традиционного застолья, придумать какие-нибудь сюрпризы, развлечения для всей семьи. Можно сходить в театр или совершить загородную прогулку. Способов семейного времяпрепровождения масса. Было бы желание!

Реакция на родительский запрет

Иногда причиной слез ребенка (каприз) может быть неожиданный отказ от того, что очень ему нравится. Причины отказа с вашей стороны могут быть различными. Но как объяснить это маленькому ребенку? Или же вы заметили, что ваши уступки и постоянное попустительство привели к тому, что ребенок стал просто неуправляемым и перестал вас понимать.

Малышу трудно понять, что значит «можно», а что «нельзя», и вы должны помочь ему в этом. Не забывайте об особенностях психики и физиологии малыша в разные периоды его развития.

В годовалом возрасте ребенок очень сильно реагирует на яркие и бросающиеся в глаза предметы. Вполне естественно, что криком и слезами он будет требовать дать ему интересующий его предмет. К примеру, малыш увидел хрустальный стакан, который так красиво переливается, но вы опасаетесь, что одним неосторожным движением ребенок разобьет его вдребезги да еще порежет при этом руки. В этом случае вы должны переключить внимание малыша на более безопасную игрушку.

Очень часто родители так сильно любят свое чадо, что покупают слишком много игрушек. Но проходит какое-то время и все они надоедают. И

тогда ребенок капризничает и стремится к чему-нибудь новенькому и часто – запретному. Чтобы этого не случилось, не давайте ему все игрушки сразу, а просто меняйте их время от времени. Не забывайте о том, что в возрасте одного года у ребенка возникает потребность каждую вещь взять в рот и это не каприз. Это связано с тем, что у него режутся зубки. Проследите за тем, чтобы среди игрушек не было таких, которые сделаны из непрочного и хрупкого материала. Если вы покупаете яркую резиновую игрушку, обязательно поинтересуйтесь у продавца, из какого материала она изготовлена. В последнее время участились случаи отравления маленькими детьми краской, которой покрывают игрушки, чтобы привлечь внимание покупателей.

Ближе к трем годам ребенок стремится поближе познакомиться с окружающим миром. Если в раннем возрасте большую роль играли зрительные и вкусовые впечатления, теперь он стремится стать полноправным членом семьи. Ему хочется участвовать во всех домашних делах и осознавать свою значимость.

В этом возрасте родители часто падают из одной крайности в другую. Мне знакома одна семья, которая четко разделила мир на «взрослый» и «детский». Родители отвели своему ребенку отдельную комнату и ограничили ему доступ в другие места, например, в кухню. Это было обусловлено не воспитательными целями, просто родители так сильно любили малыша, что панически боялись за него.

Но любопытный ребенок не смирился со сложившейся ситуацией и стремился в запрещенные места всякий раз, когда мама или папа отвлекались от его персоны. Он боялся быть замеченным, поэтому старался все делать быстро. Каждый раз при этом что-то падало, билось и ломалось. Родители пытались отвлечь его внимание от опасных предметов при помощи сладостей. Каждый раз, когда ребенка начинал интересовать предмет, доступ к которому, по мнению родителей, детям строго воспрещен, они давали ему конфету или что-то вкусное.

Сынишка очень скоро усвоил это и создавал подобные ситуации постоянно и намеренно. Только каждый раз его требования возрастали и плакал он сильнее, а кричал громче. Родители, обеспокоенные состоянием его психики, обратились ко мне за помощью.

С огромным трудом мне удалось убедить их в изначальной неправоте. Ведь ребенок в этом возрасте стремится копировать мир взрослых, пусть он станет помощником во всех домашних делах преподнесите это в форме игры. Вы стираете? Дайте ему маленький тазик и разрешите постирать свои носочки. Вы готовите на кухне? Пусть ребенок займется тем же и накормит свои игрушки. В совместном выполнении домашних дел есть несколько плюсов. Во-первых, ребенок все время находится рядом и вы избегаете неприятных сюрпризов. Во-вторых, вы имеете

прекрасную возможность объяснить малышу назначение некоторых предметов и показать, в каких из них таится для него опасность.

Вы думаете, что ребенок очень маленький и ничего не понимает. Это самое распространенное заблуждение. Он понимает гораздо больше, чем вы думаете. Капризы, а порой даже истерики, – это своеобразный способ проверить вашу реакцию. В таких случаях вы должны быть тверды и последовательны. Дайте, ребенку побыть наедине с самим собой и вскоре он поймет, что ошибался и изменит свое поведение.

С определенными трудностями вам придется столкнуться, когда наступит пора ребенку идти в детский садик. Если вы посвящали много времени беседам с ребенком, и он уже усвоил, что можно, а что нельзя, это хорошо. Вам будет достаточно еще раз поговорить с ним и объяснить, что одновременно все купить невозможно. У одного мальчика есть машинка, у другого паровозик, у третьего пистолет... Понятно, хочется все сразу и сейчас. Объясните, что так не бывает, поэтому надо делиться.

Если же и это не помогло, сыграйте в игру под названием «Магазин». Дайте ему игрушечные деньги и попросите сделать необходимые покупки. Очень скоро деньги закончатся, и малыш поймет, что всему рано или поздно приходит конец и не всегда желаемое бывает доступным.

Вы найдете путь к сердцу своего ребенка, если будете разговаривать с ним как равный с равным. Если малыш поймет, что вы хотите разобраться в том или ином вопросе вместе с ним, многих капризов и неприятностей можно будет избежать. А ребенок при этом будет расти спокойным и избалованным.

Самоутверждение

Неумеренно восторженное отношение к детям, при котором они ощущают чрезмерную родительскую любовь, формирует у них эгоизм и себялюбие. У ребенка возникает гипертрофированная самооценка, то есть он нетребователен к себе, но зато нетерпим и сверхтребователен к другим. При этом некоторые дети так устают от родительской любви, что у них появляется эмоциональное перенапряжение, которое выражается в слезах, ребенок капризничает, упрямстве, в противодействии всему, что исходит от взрослых.

Ребенок воспринимает заботу родителей по-разному: иногда как проявление любви, иногда как помеху и подавление своего «я». Исследования психологов показывают, что ребенку уже с раннего возраста для гармоничного развития необходим определенный баланс опеки и свободы. Он должен чувствовать, что его не только опекают и окружают заботой, но и дают ему право самостоятельного выбора, понимают и уважают его. Например, малыш начинает плохо вести себя за столом. Он отказывается от некоторых блюд, просит другой еды, требует соску, хотя уже давно ею не пользовался. Если в таком случае открыто оказывать на него давление, ребенок капризничает и будет продолжать свои капризы и еще больше заупрямится. Нужно согласиться с тем, что он

стал самостоятельным и может сам выбирать себе блюда и есть столько, сколько хочет. Поверьте, он не умрет с голода, ему не даст погибнуть жизненный инстинкт. Отнеситесь к происходящему с терпением и юмором.

Многие родители считают, что придерживаются демократичного стиля воспитания, но на деле это оказывается не так. Некоторым детям буквально шагу ступить не дают «заботливые» мамы: «Туда не ходи! Это в руки не бери! Здесь не играй!» Это лишь часть реплик, которые можно слышать на детской площадке с утра до вечера. Да, родители должны оберегать малышей от неприятностей, помогать им жить в сложном мире, но всегда ли это так необходимо? Все-таки ребенок – не кукла, не кусок глины, и во многом он творит себя сам, нравится нам это или нет. Ему необходимо все узнать и все попробовать самому, а без набивания шишек это не получится. Лучше, если вы объясните ребенку, как надо поступать в той или иной ситуации, чем чрезмерно опекать и запрещать все подряд. В противном случае, он никогда не обретет самостоятельность и уверенность в себе, всегда будет действовать по вашей указке и останется инфантильным (и примеров этому предостаточно).

Возьмите себя в руки, наберитесь терпения и действуйте так, как одна замечательная мама, которая говорила сыну, когда он приходил с улицы: «Плохо гулял, раз пришел чистый!»

Чтобы дать ребенку права на самостоятельность, необходимо отличать его желание от собственных интересов.

Подчас во многих семьях чрезмерная строгость, муштра диктуются интересами не ребенка, а родителей, которым послушное дитя доставляет меньше хлопот. Ведь всегда удобнее, если ребенок тих, спокоен, сидит в уголке и никому не мешает, не отвлекает взрослых вопросами и просьбами поиграть. Но каким вырастет такой малыш? Будет ли он гармонично развитым, творческим человеком или останется на всю жизнь «забитым» и ограниченным?

Невидимые причины капризов

В возрасте до пяти лет вследствие недостаточного жизненного опыта и невозможности критического осмысления происходящего любая ситуация может стать для малыша сверхсильным раздражителем. Это и неправильное поведение родителей (ссоры и конфликты между ними, драки, агрессивность по отношению к ребенку, другим членам семьи или к домашним животным), и какие-то уличные впечатления.

Известно, что люди рождаются с разными типами нервной системы. Те, у кого сильный тип нервной системы, спокойны, не огорчаются из-за пустяков, устойчивы к разного рода неприятностям. Люди со слабой нервной системой более чувствительны, ранимы, они острее переживают житейские трудности.

Дети со слабой нервной системой чрезмерно возбудимы, у них повышена ответная реакция на различные внешние и внутренние раздражители. Например, некоторые дети очень сильно реагируют даже на незначительную боль: она вызывает у них истерику. Комочек в каше может вызвать рвоту, просмотренный на ночь страшный фильм – лишить сна. Такого ребенка трудно остановить, если он капризничает. Постарайтесь успокоить его, отвлечь, а если заметили, что стрессовое состояние долго не проходит, обратитесь к невропатологу или психологу.

Игра «Имена – качества»

Цель игры: закрепить знание хороших качеств личности.

Ход игры: Детям предлагают придумать какое-либо хорошее качество личности, свойство характера и т.д., начинающееся на ту же букву, что и его имя. Например: Таня – товарищество, Лариса – ласка, Сергей – скромность, Данил – добрый и т.д.

Упражнения «Погодный массаж»

- Для снятия психического напряжения

Теплыми лучами

Рисуем пальцами на спинках друг друга солнышко с лучиками. Пальчиками на спине имитируем стук дождя.

Всю ее согрело

Из лесов далеких

Ветерок летит.

Из малышки-тучки

Дождик моросит.

Небо потемнело, Изображаем частый сильный дождь.

Тучка подросла,

Из широкой лейки

Землю полила.

Ах, какой хороший , По спинке струится ручеек.

Выдался денек!

Вот журчит веселый

Чистый ручеек.

Снова светит солнце, Солнышко расправило свои лучики. Прикладываем к спинке раскрытые ладошки.

Спинку греет нам,

Ласково смеется

Людам и цветам.

Игра "Какой он - мой ребенок"

Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Ладони приклеиваются на ватман. Подведение итога:

Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

Музыкальная релаксация «Свежий ветерок»

- Упражнение на дыхание и развитие эмоций

Цель: развитие дыхания, мимики, пантомимики, эмоций.

Логопед: Ой, ребята, кажется, снова закапал дождик, прячьтесь под зонтики.

Снова выглянуло солнышко, но наши зонтики еще мокрые. Раз, два три, четыре, пять, начинаю колдовать. И превращаю вас в ветерок. Сначала ветерок маленький, дует легко. Воздух берем носом, выдыхаем через рот. Щечки не надуваем. Теперь ветерок подрос и стал дуть сильнее. А теперь ветер разозлился, стал дуть резко, сердито (короткий вдох и выдох). Потом снова успокоился и стал ласковым, теплым. Покажите как. Молодцы!

Логопед: А сейчас вы представьте себя легкими осенними листочками, а я буду ветерком. Ветерок на листочки подул и листочки полетели. Летали, летали и легли на коврик...

Памятка «Как снять эмоциональное напряжение ребёнка в период адаптации»

В период адаптации к детскому саду ребенок испытывает сильный стресс. И чем интенсивнее напряжение переживает ребенок, тем дольше длится период адаптации. Организм ребенка еще не способен справляться с сильными потрясениями, поэтому ему необходимо помочь снять напряжение, накопившееся за время пребывания в детском саду.

Почти всем детям хорошо помогают справиться с дневным напряжением - игры на воде: наберите в ванну немного теплой воды, включите теплый высокий душ. Вся накипь дня - усталость, раздражение, напряжение - уйдет, «стечет» с малыша. Игры в воде подчиняются одному общему правилу – они должны быть нешумными, спокойными. Можно пускать мыльные пузыри, играть с губками (смотреть, как они впитывают и отдают воду, устроить ребенку «дождик» из губки, превратить их в кораблики или дельфинов), строить из мягкой мозаики красочные картины, просто дать две-три баночки, - и пусть переливает водичку туда-сюда. Вид и звук льющейся воды действует умиротворяющее, - через 15-20 минут ребенок будет спокоен.

Постарайтесь, чтобы малыш как можно больше времени находился на свежем воздухе (если позволяет время). Гуляя вместе с ним, вы получите идеальную возможность поговорить с сыном или дочкой, обсудить события дня. Если произошло что-то неприятное или тревожащее малыша, надо обсудить с ним это сразу, не допуская, чтобы это давило на него целый вечер.

Попробуйте исключить телевизор из вечерних развлечений малыша. Мерцание экрана только усилит раздражение и нагрузку на уставший мозг. Исключение можно сделать для передачи «Спокойной ночи, малыши!» или для любимого тихого мультфильма, - эти передачи идут в одно и то же время и могут стать частью «ритуала» отхода ко сну. Перед сном можно сделать малышу расслабляющий массаж, прослушать вместе тихую мелодичную музыку, кассету с записями шума моря или звуков дождя, почитать сказку.

Каким бы замечательным не был детский сад, какие бы профессионалы в нем не работали, никто не поможет вашему ребенку лучше, чем вы. Если малыш будет твердо знать, что в конце шумного дня его ждет «тихая пристань», восемь часов в садике не покажутся ему такой оглушающей вечностью, и стресс отступит!

Деловая игра «Адаптируемся вместе»

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

План игры

Сообщение темы, цели, правил игры.

Распределение ролей (воспитатель, родители)

Ход игры.

Обсуждение игры.

Ход игры

Вступительная беседа с родителями.

«Все и хорошее и плохое человек получает в семье».

Эта мудрость известна всем. И сегодня мы поговорим с вами о взаимоотношениях между взрослым и ребенком. Ведь ребенок рождается не злым или добрым, не нравственным и не безнравственным. Воспитание этих качеств зависит от отношения к ребенку взрослых, от того, как они его воспитывают. Вопросов в воспитании детей возникает много. И если учесть, что ваша роль в воспитании детей незаменима, то эти вопросы не могут не интересовать вас.

Предложенный тест дополнит ваше представление о себе, как о родителе.

Вопросы

Можете ли вы:

В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?

Посоветоваться с ребенком несмотря на его возраст?

Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?

Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок вывел вас из себя?

Поставить себя на место ребенка?

Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?

Рассказать поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном положении?

Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?

Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет, ни во что не вмешиваться?

Не проигнорировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто обидел другого ребенка?

Устоять против детских слез и просьб, если вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

Ответы

А – Могу и всегда так поступаю.

Б – Могу, но не всегда так поступаю.

В – Не могу.

Посчитайте очки:

Ответ «А» - оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» - оценивается в 2 очка.

Ответ «В» - оценивается в 1 очко.

Если вы набрали от 30 до 90 очков:

Ваш ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных методов воспитания. Вы действуете правильно и можете надеяться на лучшие результаты.

Если вы набрали от 16 до 30 очков:

Забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

А теперь, кто набрал от 30 и более очков, прошу занять места «консультантов», сегодня вы сможете ответить на ряд вопросов о воспитании детей. Ответы на вопросы можете обсуждать сообща, отвечать можно по договоренности. Остальные родители могут задать дополнительные вопросы, высказать свое несогласие или предложить свой вариант ответа.

«Консультативная группа» занимает места за столом. Вопросы и ситуации либо лежат на столе, либо задаются из «диспетчерского пункта».

Педагогическая ситуация

Вот что рассказала одна мама: «Мой сын – такая кроха, но уже неслух. Делает так, как ему хочется. Говоришь ему ласково «Ванечка, нельзя». Смеется и продолжает. Начнешь повышать тон, пугливо озирается, но продолжает свое дело. Теряю голову и не знаю, как к нему подойти».

Ответ

Сплошь и рядом взрослые недостаточно внимательно и вдумчиво относятся к поведению ребенка, мало считают с его интересами и потребностями, вместо того, чтобы удовлетворить их, ограничиваются запрещением или шлепками. В зависимости от ситуации ребенка можно попытаться отвлечь игрой или игрушкой.

Педагогическая ситуация

Леночка, подошла к шкафу, ее заинтересовал блестящий ключ, она начала его крутить, он упал на пол. Услышав это мама отняла ключ, отшлепала

дочку, пригрозив ей. Девочка горько заплакала. В конфликт вмешалась бабушка. Мама оправдывалась: «Должна же она слушаться». Какие особенности детей этого возраста следует учитывать? Как следует предотвращать подобные конфликты?

Ответ

Родителям следует считаться со свойственной данному возрасту живостью поведения ребенка и большой любознательностью. Чтобы предупредить нежелательные поступки и в то же время избежать частых запретов надо:

- убрать все то, до чего ребенок может добраться и что может быть опасно, что он не должен трогать.
- стремиться, чтобы ребенок чаще был на улице, где он может удовлетворить свои потребности в двигательной активности.
- никогда не давать ребенку делать то, что потом будет запрещаться.

Педагогическая ситуация

Запись из дневника матери: «Стараюсь приучить сына слушаться, когда говорю «нельзя», обычно он выполняет требование, но иногда вдруг нарочно начинает делать то, что я ему запрещаю, причем смотрит в глаза и делает то, что ему запрещено. Почему?

Ответ

Можно предположить, что лукавый взгляд ребенка, заглядывание в глаза матери, вызывает у нее улыбку, и ребенок чувствует негласное поощрение матери. Поэтому очень важно слово «нельзя» говорить серьезным тоном, не допуская непослушания. При этом все взрослые члены семьи должны быть едины в своих требованиях.

Блиц – вопросы (задают родители из зала, «консультанты» отвечают без подготовки.

Вопрос

Как прекратить сексуальные игры детей?

Ответ

Нельзя унижать, запугивать малыша, если интерес усилился надо обратиться к врачу.

Вопрос

В каких случаях надо поощрять ребенка?

Ответ

Поощрение оправдано, если оно содействует моральному росту ребенка. Однако применяемое часто и непродуманно, оно не только утрачивает педагогическую ценность, но и развивает в ребенке исключительность, превосходство, стремление поступать на показ.

Вопрос

Почему говорят «Дети – зеркало родителей»?

Ответ

Дошкольник склонен к подражательности, поэтому он копирует поведение родителей, их привычки.

Итог

Общаясь с ребенком вы прививаете ему навыки культуры общения. А поскольку дети склонны к подражательности, вам, взрослым нужно быть эталоном для подражания. Ребенок копирует ваши жесты, мимику, речь, манеры поведения, вкусы, привычки. Он может следовать в одинаковой мере как положительному, так и отрицательному примеру. Все, что вы видите в ребенке, он приобретает в первую очередь от вас.

Поэтому:

- будьте требовательны, но уважайте в ребенке развивающуюся личность;
- отношения стройте на любви, уважении и доверии к ребенку;
- уважительно относитесь к детским интересам и потребностям;
- изучайте индивидуальные особенности ребенка и сохраняйте его индивидуальность, очень важно, чтобы он был не похож на других, проявляйте интерес к его деятельности;
- старайтесь почувствовать его эмоциональное состояние, тогда для ребенка на всю жизнь вы будете настоящим другом;
- общение с родителями жизненно необходимо ребенку для развития личности.

Творческое задание: продолжи фразу «Чтобы обеспечить ребёнку успешную адаптацию, нужно?»

Решение проблемных ситуаций по теме «Адаптация ребенка к ДОУ»

Задание: определите степень адаптации у этих детей.

Задача №1

Максим (2 г.), придя в группу, подошел к машинкам, стал катать по полу. Когда воспитатель предложила сесть за стол, чтобы позавтракать он отказался, есть он будет дома. Такая ситуация длилась в течение недели. Через неделю Максим сам сел за стол, ел с аппетитом. Спать остался на 5 день, воспитатель сидела с ним и поглаживала его спинке. Когда уходил домой, сказал, что придет завтра.

Задача №2

Александра (2г. 3м.) первое время сильно плакала, не хотела играть с детьми. Все время держалась за воспитателя и спрашивала: "где мама?". За стол садилась, но сама есть отказывалась, воспитатели кормили. Утром не хотела отпускать маму. Через неделю стала подходить к детям и наблюдать что они делают, но с ними не играла. Через 3 недели стала сама есть, играть с куклами. На 4 неделе заболела, не было 8 дней, без осложнений.

Задача №3

Лена (2г.5м) сильно плачет при расставании с мамой, долго не может успокоиться. Отказывается от еды. С детьми не играет. Не слезит с рук воспитателя, а если поставить на ноги начинает плакать. На 10 день стали оставлять на сон, укачивали. К концу 4 недели стала кушать - кормят воспитатели, сон поверхностный, просыпаясь плачет. В течение месяца болела дважды, с осложнением. На протяжении всего дня периодически хнычет.

Проблемная ситуация № 1

Маша (1г. 8 мес.) и Аня (2г. 9 мес.) играют рядом. Маша тянется за неваляшкой, Аня тут же выхватывает игрушку из рук у Маши. Проходит какое-то время, Маша оставив игрушки, берет бумагу, хочет порисовать. Аня моментально бросает свои дела, вырывает бумагу из рук у плачущей Маши.

Почему Аня так поступает и что можно сделать в этой ситуации?

Возможные варианты ответов:

Вариант 1

Аня перешла в фазу игры "вместе". Ей необходим партнер.

Вариант 2

Родители Ани часто поступают таким же бесцеремонным образом, когда считают, что Ане надо заняться чем-то другим, не тратя время и силы на убеждения. Ребенок усвоил такую модель поведения. Попробуйте создать другую модель поведения у ребенка.

Проблемная ситуация № 2

Миша (2г. 4 мес.) пытается надеть колготы самостоятельно. У него не получается. Вмешивается воспитатель. "Я сам!" - протестует ребенок. Перед нами кризис двух лет: упрямство, негативизм, желание быть как взрослый, делать все по своему. Так как это неизбежно, остается извлечь из этого пользу для ребенка - он чему-то научится, для вас при верном воздействии ребенок станет больше прислушиваться к вашему мнению осознанно, так как его права будут соблюдены.

Возможные варианты ответов:

Вариант 1

Если время позволяет, предоставьте ребенку возможность повоевать с колготками самому. Когда он выбьется из сил, предложите свою помощь, по возможности, предоставив ребенку делать это самому с вашими подробными указаниями, желательно в стихотворной форме. Важно это сделать до того, как он расплатится от бессилия. Если опоздали, сначала утешьте, похвалите его самостоятельность, скажите, что он почти их надел, осталась пара пустика. Затем начинайте учить.

Вариант 2

Надо торопиться, все дети почти одеты. Выждав немного, осторожно предложите помощь. Если ребенок заупрямится, скажите, что он уже справляется, только вот забыл сделать то-то и то-то. Если поторопиться, дело может кончиться скандалом, а это займет еще больше времени.

Проблемная ситуация № 3

Ребенок с трудом оторвался от матери, громко плачет.

Возможные варианты ответов:

Вариант 1

Проводите его к окну, помашите вместе с ним маме в окошко.

Вариант 2

Отведите в спальню или поближе к игрушкам, лучше всего туда, где есть возможность побыть одному, предоставьте его самому себе.

Вариант 3

Если ребенок впервые в ДООУ, вооружитесь куклой бибабо, с её помощью отвлеките и успокойте ребенка.

Проблемная ситуация № 4

Родители Тани часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Возможные варианты ответов:

Вариант 1

Ребенок только что после болезни, операции и т.п. Пойдите навстречу родителям, объяснив, что это будет исключением, а не правилом.

Вариант 2

Родители идут на конфликт. Объясните родителям, что на время прогулки няня открывает настежь окна в любую погоду, чтобы проветрить группу, и выразите опасение, не простудится ребенок при таких условиях, скорее, в группе, чем на улице.

Вариант 3

Родители тревожные. Объясните, что в плохую погоду детей гулять не выводят, посоветуйте одевать ребенка теплее. Предложите родителям присутствовать на прогулке, убедиться, что дети под присмотром, в движении.

Какие признаки указывают на завершение адаптационного периода?

(ответы)

Период адаптации в среднем завершается в течение 3-х месяцев.

Упражнение для родителей «Выразительно прочитай потешку»

Словесные игры для младшей группы	
Карточка 1 Ладушки Цель игры. Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. Ход игры. Дети садятся в кружок на стулья. Воспитатель занимает такое положение, чтобы его видели все, и говорит: "Дети, сейчас мы поиграем в игру "Ладушки". Давайте похлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп! - хлопают в ладошки". Слова: Ладушки, ладушки! Где были? - У бабушки! - Что ели? - Кашку! - Что пили? - Бражку! Кашка масленька, Бражка сладенька, Бабушка добренька. Попили, поели, Шу-у-у- полетели! На головку сели Сели, посидели, Прочь улетели! Движения: Воспитатель и дети тихонько хлопают в ладоши в такт словам потешки. Поднимают руки, машут ими и кладут на голову. На слова "Прочь улетели" разводят руки в стороны и опускают на колени. Играя повторно, воспитатель после слов "Где были?" делает паузу и ждет ответов детей: "У бабушки"; "Что ели?" - "Кашку"; "Что пили?" - "Бражку". В следующий раз всю потешку произносят дети вместе с воспитателем.	Карточка 2 Про сороку Цель игры. Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. Ход игры. Дети садятся напротив воспитателя. Воспитатель указательным пальцем правой руки делает круговые движения по ладони левой руки ("варит кашку"), приговаривая: Слова: Сорока, сорока, Сорока - белобока Кашу варила. На порог скакала, Гостей скликала. Гости на двор - Кашу на стол. Этому на тарелочке, Этому на блюдечке, Этому в чашечке, Этому в мисочке, А этому ничего не дала Ты дров не таскал, Ты воды не носил Ты каши не варил. Вот тебе ложечка - Свари сам себе кашку. Тут пень, тут колода, Тут дрова, Тут горячая вода. Движения: Воспитатель и дети варят кашку" вместе. Загибают по очереди пальцы, начиная с мизинца. Большой палец не загибается. При повторении игры воспитатель предлагает детям помогать произносить потешку. После слов "этому" делает паузу, а дети заканчивают фразу: "на блюдечке", "в чашечке", "в мисочке".
Карточка 3 Игра с пальчиками Цель игры. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев. Ход игры. Воспитатель рассматривает на своей руке пальцы, говоря: "Это большой палец, а эти поменьше, а вот совсем маленький - мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья". Слова "Пальчик-мальчик,	Карточка 4 Коза рогатая Цель игры. Позабавить детей, учить их слушать стишок до -конца, понимать его. Ход игры. После того как дети рассмотрят картинку с изображением козы, воспитатель предлагает поиграть, Дети стоят перед воспитателем, лицом к нему. Воспитатель, выставив указательный палец и мизинец, идет к детям, приговаривая: Идет коза рогатая,

Где ты был?" - "С этим братцем - В лес ходил, С этим братцем - Щи варил, С этим братцем - Кашу ел, С этим братцем - Песни пел!" Движения: Воспитатель показывает большой палец и, обращаясь к нему, загибает по очереди пальцы. "Какую песенку пел он с маленьким братцем?" - спрашивает воспитатель, обращаясь к детям. Дети предлагают спеть знакомую песенку ("Серенькая кошечка", "Калинка"), и пальчики "пляшут" (дети поднимают руки и "пританцовывают" пальчиками).	Идет коза бодатая За малыми ребятами. Ножками топ-топ., Глазками хлоп-хлоп, Кто каши не ест, Молока кто не пьет - Забодает, забодает, забодает. При слове "забодает" дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого-либо из детей и тогда он сам повторяет слова потешки.
Карточка 5 Заинька Цель игры. Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. Ход игры. Дети становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают: Заинька, по сеничкам Гуляй, погуливай! Серенький, по новеньким Погуливай, гуляй! Некуда зайнке выскочит, Некуда серому выпрыгнут Заинька, поскачешь - Выскочишь, Серенький, попляшешь - Выпустят. Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2-3 раза.	Карточка 6 На птичьем дворе Цель игры. Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать новое стихотворение: Наши утки с утра - Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда - Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора- Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху - Грру-грру-у-грру-грру-у! Наши курочки в окно - Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споет ку-ка-ре-ку! "Как кричат утки?" - спрашивает педагог. Дети отвечают. Так он уточняет, закрепляет с детьми произношение звуков. В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы - "уточки", "гуси", "индюки". "Наши утки с утра", - говорит воспитатель, а дети-уточки отвечают: "Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!" и т. д. Эта игра приучает детей к выдержке. Всем хочется покричать, как утки, а нельзя, надо уметь промолчать, подождать своей очереди.
Карточка 7 Конь Цель игры. Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. Ход игры. Дети становятся друг за другом и изображают скачущих лошадок. Воспитатель становится так, чтобы дети его видели, и вместе с детьми произносит слова потешки (слова заранее заучиваются на занятии). Слова: Топ-топ-топ! Ты скачи в галоп.	Карточка 8 Петушок Цель игры. Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке. Ход игры. Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Посередине стоит стул для петушка. Воспитатель обращается к детям: "Дети, посмотрите, чья это шапочка? (Показывает яркую шапочку петушка.) Да, это петушок, давайте поиграем с ним. Сейчас мы выберем

Ты лети, конь, скоро-скоро, Через реки, через горы, Все в галоп, в галоп, в галоп. Гоп-гоп-гоп! Тпру!.. - говорит воспитатель. Игру можно повторить, меняя ребенка. Движения: Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадки. Бег все убыстрится. Дети останавливаются и тоже произносят "тпру...".	петушка считалочкой, на кого она укажет, тот и будет петушком". (Выбирают при помощи считалки петушка, Ему надевают шапочку, и воспитатель говорит тихо (на ухо), что, когда он сядет на стул, должен громко пропеть "ку-ка-ре-ку", как петушок.) Петушок садится на стул и громко кукарекает. Затем воспитатель и дети произносят слова: Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь? Что ты громко поешь? Детям спать не даешь! После слов "детям спать не даешь" воспитатель предлагает петушку несколько раз прокукарекать. Затем выбирают нового петушка. Воспитатель работает над выразительностью речи детей, учит выделять интонацией слова золотой, масляна, шелкова, учит интонацией выделять вопрос, громко и певуче произносить "ку-ка-ре-ку. Игра повторяется 3-4 раза.
Карточка 9 Хохлатка Цель игры. Упражнять детей в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки. Ход игры. Воспитатель показывает картинку, на которой изображена курочка с цыплятами, рассказывает, как любит своих цыплят курочка, как они гуляют, выходят щипать траву, ищут червячков. "Послушайте, дети, я вам прочитаю стишок об этой курочке. Ее называют хохлаткой. Посмотрите, вот у нее хохолок торчит. Видите? Поэтому ее и называют хохлаткой. По дворику хохлатка, По дворику хохлатка С цыплятами идет. Чуть дети зазеваются, Шалят и разбегаются, Сейчас к себе зовет: "Куда? Остановитесь! Куда, куда? Вернитесь! Не смейте убежать!" Давайте теперь поиграем. Я буду курочка-хохлатка, а вы мои цыплятки. Пойдемте гулять. Когда я скажу: "Вернитесь! Не смейте убежать!" - вы все прибежите ко мне". Курочка с цыплятками гуляет по дворику: ходят, собирают зернышки, затем расходятся в разные стороны. Воспитатель приговаривает слова потешки. Дети стараются повторять за ней. Когда дети разойдутся по всей комнате,	Карточка 10 Сова Цель игры. Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. Ход игры. Дети, взявшись за руки, становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает сову. Она садится на стул в середине круга. Слова воспитателя и детей: В лесу темно, Все спят давно. Все птицы спят, Одна сова не спит, Летит, кричит. Совушка-сова, Большая голова, На суку сидит, Головой вертит, Во все стороны глядит, Да вдруг - как полетит! Движения; Дети ходят по кругу. Остановившись, изображают спящих птиц. Сова показывает, какая у нее большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам. Услышав слова "как полетит", дети убегают, а сова их догоняет. Желательно, чтобы до игры воспитатель показал детям картинку с изображением совы, рассказал об этой птице.

воспитатель останавливается и обращаясь к ним, произносит: Куда? Остановитесь! Куда, куда? Вернитесь! Не смейте убежать! Цыплятки бегут к своей маме. Игру можно повторить 3-4 раза.	
Карточка 11 Уточка Цель игры. Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. Ход игры. Воспитатель показывает игрушки - большую уточку и маленьких утят, рассматривает их с детьми, рассказывает о том, что уточки любят плавать. Впереди всегда плывет уточка, а за ней утята. - Послушайте, дети, стихотворение про уточку: Уточка луговая, Серая, полевая, Где ты ночку ночевала? Под кустиком, под березкой. Сама утя хожу, Детей своих вожу Сама утя поплыву, Детей своих поведу. Давайте теперь поиграем. Уткой будет Лена (выбирают девочку постарше), а мы будем ее детки-утята. Дети становятся в колонну и, обращаясь к уточке, произносят (вместе с воспитателем): Уточка луговая, Серая, полевая, Где ты ночку ночевала? Лена (вместе с воспитателем): Под кустиком, под березкой. Сама утя хожу, Детей своих вожу, Сама утя поплыву. Детей своих поведу. Лена становится впереди колонны. Дети то идут за ней по комнате, переваливаясь с ноги на ногу, то плывут, делая круговые движения руками перед грудью. Затем выбирают другую уточку, и игра продолжается.	Карточка 12 Птички Цель игры. Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. Ход игры. Воспитатель обращается к детям: "Послушайте новое стихотворение про птичек: Летели две птички, Собой невелички. Как они летели, Все люди глядели. Как они сажались, Все люди дивились. Кто хочет быть птичками? (Желающим воспитатель надевает шапочки птичек.) Мы все сядем на стульчики в сторонку и будем смотреть, как птички полетят, а потом сядут, посидят рядышком и полетят назад. Дети и воспитатель произносят слова потешки, а птички выполняют соответствующие действия. Затем они выбирают новых птичек, и игра повторяется. Игру можно повторить несколько раз.
Карточка 13 Солнечные зайчики Цель игры. Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями. Ход игры. Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение: Солнечные зайчики Играют на стене, Поманю их пальчиком, Пусть бегут ко мне.	Карточка 14 Курочка-рябушечка Цель игры. Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. Ход игры. Воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки и объясняет, почему ее называют "рябушечкой", затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей

Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок, Вот, вот, вот - левей, левей! Убежал на потолок. Дети ловят зайчика на стене. Пусть воспитатель направит его пониже: дети любят подпрыгивать, стараясь поймать зайчика. Эта игра вызывает у детей большую радость, особенно если удастся поймать рукой солнечного зайчика.	"шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя: - Курочка-рябушечка, куда ты пошла? - На речку. -- Курочка-рябушечка, зачем ты пошла? - За водичкой. - Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка? --Цыпляток поить. - Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить? - Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.) При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: "Давайте все вместе спросим у курочки, куда она пошла?" Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: "Курочка-рябушечка, куда ты пошла?" и т. д. Лучше выбирать курочкой детей застенчивых, робких, молчаливых.
Карточка 15 Еду-еду Цель игры. Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. Ход игры. Воспитатель читает детям стихотворение, спрашивает, понравилось ли оно, и предлагает поиграть- всем вместе поехать к бабушке и дедушке. Но перед тем, как повторить стихотворение, воспитатель спрашивает: "Как цокают копыта у лошадей?" Дети цокают: "Цок-цок-цок". "Как мы остановим лошадку?" "Тпр-р-р", - произносят дети. Затем воспитатель ставит детей в круг друг за другом, читает им стихотворение, а дети, "натянув вожжи", движутся по кругу, производя действия в соответствии со словами стихотворения и стараясь произносить текст вместе с воспитателем. Слова; Движения: "Еду-еду Дети скачут галопом. К бабе, к деду На лошадке В красной шапке. По ровной дорожке Скачут на одной ножке. На одной ножке, В старом лапоточке По рытвинам, по кочкам,. Прыгают на двух ногах "с кочки на кочку", Всё прямо и прямо, А патом вдруг..., В яму! Бух! Останавливаются.	Карточка 16 Игра в поезд Цель игры. Закреплять знания детей о таком транспорте, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей на поезде, упражнять в правильном произношении звуков. Ход игры. Воспитатель изображает паровоз. Он становится впереди колонны детей. Дети изображают вагоны. «Дети, — говорит он, — посмотрите, какой у нас длинный поезд. Сейчас мы поедem на нем. Покажите, как колеса двигаются (дети, согнув руки в локтях, двигают ими вперед-назад и приговаривают: «Гу-гу-гу»). Поехали! Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде этом ребята сидят. «Гу-гу-гу, гу-гу-гу»,— Пыхтит паровоз, Далеко, далеко Ребят он повез. Стоп! Остановка! Кто хочет гулять? Скорей выходи-те!» Дети выходят из поезда, гуляют, собирая грибы, ягоды. На гудок паровоза («у-у-у-у!») они снова становятся в колонну и едут дальше. Воспитатель предлагает произносить стишок о поезде всем вместе. В этой игре может быть использован и другой текст: Загудел паровоз И вагончики повез: «Чах-чах, Чу-чу-чу, Далеко я укачу!» Или:

	Вагончики зеленые Бегут, бегут, бегут, А круглые колесики Все тук, да тук, да тук.
Карточка 17 Птицы и автомобиль Цель игры. Развивать у детей слуховое внимание, двигаться в соответствии со словами стихотворения. Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Посмотрите, какой у меня руль. Я буду автомобилем, а вы птичками. Вы будете летать и прыгать на полянке (указывает на середину комнаты). Слова: Движения! Прилетали птички, Дети-птички «летают» и Птички-невелички, прыгают. Весело скакали, Садятся на корточки, сту- Зернышки клевали. чат пальчиками об пол. Воспитатель поворачивает в руках руль, гудит и приговаривает: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та, берегись, посторонись!» Дети-птички убегают от автомобиля. При повторении игры дети произносят слова вместе с воспитателем.	Карточка 18 Вороны Цель игры. Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука р, учить говорить то громко, то тихо. Ход игры. Дети изображают ворон, они стоят по-среди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети. Слова: Движения: Вот под елочкой зеленой Дети бегают по комнате, Скачут весело вороны: размахивая руками, как «Кар-кар-кар!» (Громко.) крыльями. Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: «Кар-кар-кар!» (Громко.) Только к ночи умолкают Садятся на корточки, ру- и все вместе засыпают: ки под щеку — засыпают. «Кар-кар-кар!» (Тихо.) Игра проходит хорошо в том случае, если дети наблюдали за вороной, за ее повадками: как широко она расправляет при полете крылья, как громко кричит.
Карточка 19 Пчелки Цель игры. Упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука ж, учить действовать по словесному сигналу. Ход игры. Воспитатель предлагает детям поиграть: «Помните, мы видели пчелок на клумбе с цветами? Как они жужжали? (Дети вспоминают.) Пчелки собирают мед на цветах. Мишка-медведь тоже любит мед. Он подходит к домику-улью, где живут пчелки, и хочет забрать оттуда их мед. Пчелки его не пускают, прогоняют. А он их ловит. Но пчелки быстро улетают от него. Я буду пчелка-мама. Вы будете пчелки-дети. Мишку мы сейчас выберем считалочкой: «Раз, два, три, медведем будешь ты!» На водящего надевают шапочку-маску. Медведь становится в стороне. Слова пчелки-мамы: Полетели пчелки собрать мед с цветочков. Мишка-медведь идет,	Карточка 20 У медведя во бору Цель игры. Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука р. Ход игры. Дети сидят на стульчиках. Воспитатель садится перед ними и говорит: «Дети, сегодня мы поиграем в игру, которая называется «У медведя во бору». Посмотрите на эту картинку (показывает картинку, на которой изображен медведь в лесу). Вот какой большой медведь гуляет в лесу, в бору. «Р-р-р», — рычит медведь. послушайте стишок про этого медведя: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь сидит И на нас рычит. Как рычит медведь? Давайте играть. Сейчас мы выберем медведя. (При помощи считалки выбирают медведя. Считалки должны быть

Мед у пчелок унесет, Пчелки, домой! Слова пчелок-детей: Этот улей — домик наш, Уходи, медведь, от нас: Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж! Движения: Пчелки летают (дети бегают по комнате, размахивая руками) и жужжат. Пчелки летят в улей (угол комнаты). Медведь направляется туда же. Пчелки машут крыльями, прогоняя медведя, и улетают от него. Медведь старается их поймать. Для продолжения игры дети с помощью считалки выбирают нового медведя.	всегда очень короткими, чтобы дети долго не ждали. Воспитатель надевает на ребенка-медведя шапочку-маску.) Вот какой у нас медведь! А умеет он рычать?» «Р-р-р-р», — рычит медведь. «Дети, медведь будет жить вот здесь, в лесу (уводит водящего в сторону). Мы пойдем в лес и будем собирать грибы, ягоды. Как только медведь зарычит, мы сразу же побежим домой», — объясняет правила игры воспитатель. Слова: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь сидит И на нас рычит: «Р-р-р!» Движения: Дети и воспитатель имитируют сбор грибов и ягод, медленно приближаясь к лесу, где живет медведь. Дети и воспитатель убегают, медведь их догоняет.
Карточка 21 Какое что бывает Ведущий спрашивает, что бывает высоким, а дети отвечают: дерево, дом, столб, человек, небо и т. д. Здесь же можно спросить (проведя сравнение): что выше - дом или дерево, слон или человек, машина или велосипед? Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов. Эту игру можно проводить с самыми различными словами, например: что бывает широким (дорога, лента, река, доска и т. д.) или что бывает красным, зеленым, круглым, квадратным и т. д.	Карточка 22 Окружающий мир Дети становятся по кругу. В центре - ведущий с мячом в руках. Он говорит: «Сейчас будем называть зверей» — и бросает мяч одному из ребят. Поймавший мяч должен назвать кого-нибудь из животного мира (кошка, мышь, заяц, белка, волк, овца) и бросить мяч обратно ведущему. Игра продолжается дальше. После 8-10 бросков ведущий может менять тему: «Сейчас будем называть птиц» - и бросает мяч. Поймавший называет какую-нибудь птицу. Такую игру можно проводить с самыми различными темами: рыбы, цветы, вещи, пища, грибы, фрукты и т. д.
Карточка 23 Угадай, кто пришел Ведущий уходит за дверь и, чуть приоткрыв ее, подает голос, подражая одному из животных, знакомых детям (корове, собаке, козе, кошке и др.), а ребята угадывают, кто это.	Карточка 24 Дети и волк Дети гуляют по площадке. Появляется ведущий, изображая волка. Где тут маленькие детки? Дети. Тут их нет. В о л к. А кто тут есть? Дети. Собачки. В о л к. А почему они не лают? Дети (подражают собачкам). Ав-ав! Волк. Собак мне не надо. (Уходит.) Дети прыгают и веселятся. Вновь появляется волк. Происходит выше описанный разговор. Теперь дети изображают кошек. При повторении игры малыши могут быть и лошадками, и свинками, и козочками, и

Карточка 25 Кто летает Дети становятся в одну линию. Ведущий объясняет правила игры: «Я буду называть разные предметы или животных. Если я назову что-нибудь летающее - самолет или воробей, - вы должны поднять обе руки вверх, если нелетающее - на поднимайте. Кто ошибется - выходит из игры. Голубь. Воробей. Ворона. Пчела. Стрекоза. Божья коровка. Собака. Слон. Кошка. Ракета. Стол. Змея. Облака. Орел. И т. д.	Карточка 26 Отгадай, кто позвал Выбирается водящий, он становится спиной к детям на расстоянии 3-4 м и закрывает глаза. Ведущий подходит к кому-либо из участников игры и притрагивается рукой. Тот громко называет имя водящего, зовет его, например: Саша-а-а! Водящий разворачивается. - Кто тебя позвал, угадай! - спрашивает ведущий. Водящий называет имя товарища. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли отгадывающего.
Карточка 27 Если весело живется Дети свободно располагаются по площадке. Ведущий становится так, чтобы все его хорошо видели, запекает песню и показывает ребятам движения. Малыши должны повторять движения ведущего. Если весело живется, Делай так (2 хлопка в ладоши перед грудью) Если весело живется, Делай так. (2 хлопка в ладоши над головой) Если весело живется, Делай так. (2 хлопка по коленям) Если весело живется, Делай так (2 притопа ногами) Если весело живется Делай все. (Повторяется подряд одно за другим все движения: 2 хлопка в ладоши перед грудью, 2 хлопка в ладоши над головой, 2 хлопка по коленям, 2 притопа ногами.) По желанию детей можете повторить игру несколько раз, постепенно добавляя различные движения - прыжки вверх, поворот вокруг себя, кивок головой, поднятие одной из ног, щелчки пальцами, приседания и т. д.	Карточка 28 Хрюша Дети свободно располагаются по площадке. Ведущий запекает песню и показывает движения. Дети подхватывают песню и повторяют движения за ведущим. Можно поставить резиновую игрушку свинку (Хрюшу) так, чтобы ее хорошо видели А у Хрюши, а у Хрюши Вот такие уши! (Изображает руками возле головы огромные уши.) А у Хрюши нос курносый Вот такой, вот такой! (Показывает.) А у Хрюши хвост вертлявый Вот такой, вот такой! (Показывает.) А у Хрюши ножки Вот такие, вот такие. (Показывает.) А у Хрюши ушки Вот такие, вот такие. (Показывает.) А у Хрюши живот Вот, вот, вот. (Показывает.) Ходит Хрюша наш бочком, Вот так, вот так. (Показывает.) Ходит Хрюша с пятчком Вот таким, вот таким. (Показывает.) А наш Хрюша говорит Вот так, вот так. (Хрю-Хрю Хрю-Хрю.) Хватит Хрюшу Нам дразнить, Лучше будем Дружно жить! (Подходит к игрушке и гладит ее.) По желанию детей можете повторить игру несколько раз.
Карточка 29 Что видели Дети сидят или стоят в любом порядке. Ведущий говорит: «Сейчас я буду рассказывать вам, что видел, если это бывает, вы скажете: «Видели, видели, в зоопарке видели, если такого в жизни не бывает, вы молчите. Слушайте внимательно и думайте, где надо говорить, а где нет». - За решеткой у ворот Спит огромный бегемот. Дети. Видели, видели, в зоопарке видели. - А пятнистая гиена Точит когти о полено. Дети. Видели, видели, в зоопарке видели.	Карточка 30 Угадай, кто сказал Каждый ребенок получает по несколько картинок с изображением разных зверей. Ведущий произносит фразу, меняя высоту голоса, подражая животному, которое есть у детей на картинках. Например: Медведь. Ры-ры, где тут мед? Целый день хожу по лесу, ищу мед. Очень хочется есть Или: Белка. Прыг да скок, с ветки на ветку - и так целый день. Главное - набрать шишек в корзинку, орешков, а еще мне надо засушить

- До чего свиреп и лют Хищный зверь большой верблюд. (Дети молчат.) - На хвостах висят мартышки -То-то рады ребятишки. Дети. Видели, видели в зоопарке видели. - Пони, маленькие пони, До чего красивы кони. Дети. Видели, видели в зоопарке видели. - За морями, за долами Ходит курица с рогами. (Дети молчат.) - Выше ели и осины Полетели вдруг пингвины. (Дети молчат.) - А вчера - вот это дело! -Свинья по небу летела. (Дети молчат.) По желанию детей можете повторить игру несколько раз.	грибов на зиму. Дети поднимают соответствующие картинки. Ведущий объявляет тех, кто угадал, а кто нет.
Карточка 31 Загадки-складки (Доскажи словечко) Ведущий предлагает детям поиграть в загадки, где необходимо, внимательно слушая текст, угадать, договорить, добавить нужное по звучанию и по смыслу слово. Всех он любит неизменно, Кто б к нему ни приходил. Догадались. Это Гена, Это Гена... (Крокодил) Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей. И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит -Это доктор... (Айболит) У отца был мальчик странный, Необычный - деревянный, На земле и под водой Искал ключик золотой. Его девочка Мальвина Называла... (Буратино) Он и весел, и незлобен, Этот милый чудачок. С ним хозяин - мальчик Робин, И приятель - Пятачок. Для него прогулка - праздник, И на мед - особый нюх. Этот плюшевый проказник Медвежонок... (Винни-Пух) Сам он круглый, а не мяч, Рта не видно, а кусач, Голой ручкой не возьмешь, А зовется это... (Еж) И в лесу мы, и в болоте, Нас везде всегда найдете -На поляне, на опушке. Мы зеленые... (Лягушки) Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверушка. Щелкает орешки мелко Ну, конечно, это... (Белка) Вместо носа — пяточок, Вместо хвостика - крючок. Голос мой визглив и звонок, Я веселый... (Поросенок) Птица черная кружится, "Кар! Кар! Кар!" - кричит и злится Всем известная персона. А зовут ее... (Ворона) Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь, Это зверь лесной...	Карточка 32 Загадки и отгадки Ведущий раздает детям карточки с картинками. Сам же берет карточку с текстом загадки и читает ее. Дети рассматривают свои картинки, и если среди них найдется предмет, являющийся отгадкой, то ребенок поднимает карточку и говорит: «Это про...» Тот, кто отгадал загадку, получает пустую карточку, которой накрывает свою картинку. Игра продолжается, пока ребята не закроют все картинки на своих карточках. Кто на елке, на суку Счет ведет: «Ку-ку, ку-ку?» (Кукушка) Идет, бредет, бородой трясет, Травки просит: «Ме-е-е». (Козел) На заборе сидит, «Ку-ка-реку» кричит. (Петух) Мычит: «Му-у». Кто это? Не пойму. (Корова) Гав! Гав! На заре. Гав! Гав! На дворе. (Собака) Почему сказал он: «Му-у»? «Му» сказал он потому, Что мешают спать ему. (Теленок) Он сердится: «Ты чего Спать мешаешь?... Иго-го!» (Лошадка) Мохнатенькая, усатенькая, Молочко пьет, песенки поет, Мягкие лапки, , А в лапках цап- царапки. (Кошка) Под полом таится, Кошки боится. (Мышка) Голодна - мычит, Сыта - жует, Малым ребятам Молочко дает. (Корова) Зимой и летом Одним цветом. (Елка) Четыре братца под одной крышей живут. (Стол) Два кольца, два конца, Посредине гвоздик. (Ножницы) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Лук)

(Медведь) Апельсины и бананы Очень любят... (Обезьяны) Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай-ка, Кто же это? ... (Зайка) Эта рыжая плутовка И коварна и хитра: Быстрых зайцев ловит ловко, Кур ворует со двора. И мышами поживиться Любит шустрая... (Лисица) Жил-был маленький щенок. Он подрост, однако, И теперь он не щенок -Взрослая... (Собака) Посмотрите, по дорожке Ходят маленькие ножки. На головке - гребешок. Кто же это? ... (Петушок) Этот маленький ребенок Спит без простынь и пеленок, Под коричневые ушки Не кладут ему подушки. Он сказать не может: «Мама, есть хочу!» А потому весь день Мычит упрямо: «Му-у!» Это вовсе не ребенок -Это маленький... (Теленок) Летом в болоте Вы ее найдете. Зеленая квакушка -Кто это? ... (Лягушка) Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый - краса! А зовут ее... (Лиса) Встает на заре, Поет во дворе, На голове гребешок, Кто же это? ... (Петушок)	Маленький, беленький, По лесочку прыг-прыг, По снежочку тык, тык. (Зайка) Словно елка, весь в иголках. (Еж) В дупле живет да орешки грызет. (Белка) Зеленые мы, как трава, Наша песенка: «Ква-ква». (Лягушки) Жу-жу-жу-жу, Я на ветке сию, Я на ветке сию, И звук «ж» твержу. (Жук) В лесу одна смешная птица Весь день поет: «Ку-ку! Ку-ку!" Никак не может научиться Петь, как петух: «Ку-ка-ре-ку!» (Кукушка) Кто в лесу глухом живет - Неуклюжий, косолапый, Летом ест малину, мед, А зимой сосет он лапу. (Медведь) Круглый-круглый, сладкий-сладкий, С полосатой кожей гладкой, А разрежешь - посмотри: Красный-красный он внутри. (Арбуз)
Карточка33 КАКОЙ ФОРМЫ? 1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы круглой (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы. Например: круглое яблоко (помидор, мяч, солнце и т.д.) 2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет. Например: яблоко – круглое, огурец – овальный и т.д.	Карточка 34 КАКОГО ЦВЕТА? 1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета. Например: красный – помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т.д. 2 вариант: Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы красного цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.
Карточка 35 УЗКОЕ – ШИРОКОЕ Предложите ребенку посмотреть вокруг, рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и тротуар по ширине. (Дороги бывают узкие и широкие). Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.	Карточка36 ВЫСОКО – НИЗКО 1 вариант: Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко (низко). Например: солнышко – высоко, а земля низко. 2 вариант: Можно предложить назвать высокие и низкие предметы. Например: дерево высокое, а куст низкий.
Карточка37 СЪЕДОБНОЕ – НЕСЪЕДОБНОЕ 1 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет. Например: огурец – съедобный, ботинок – несъедобный.	Карточка 38 НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ Взрослые называет несколько слов и предлагает ребенку назвать их одним словом. Например: помидор, тыква, кабачок (овощи).

2 вариант: Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (несъедобное) Например: ботинок, огурец, солнце. 3 вариант: Предложить ребенку назвать самому съедобные и несъедобные предметы.	
Карточка 39 ЧТО ЛИШНЕЕ? Взрослый произносит три слова, а ребенок называет лишнее и объясняет почему. Например: стул, стол, шапка (шапка не мебель); треугольник, круг, квадрат (круг не имеет углов).	Карточка 40 ПОСЛУШАЙ ЗВУКИ Игра на развитие фонематического слуха. Взрослый предлагает ребенку послушать, а потом назвать какие звуки он услышал на улице (сигнал машины, хруст снега, шуршание листьев, разговор людей, крики и т.д.).

Упражнение в изготовлении книжки-помощницы

Проект: создание книжки-малышки.

Тип проекта: творческий.

Проект: индивидуальный, семейный. Предполагается активная помощь родителей. Это способствует созданию атмосферы заинтересованности, сотрудничества и сотворчества детей и родителей.

Цель проекта: пробуждение интереса к книгам путём создания книжки-малышки.

Задачи проекта: узнать особенности книжки-малышки; научиться отбирать материал для книжки, изготавливать её; пробуждать творчество; формировать умение договариваться, оценивать свою работу и работу товарищей.

По срокам: краткосрочный, рассчитан на одну неделю.

Вопросы проекта: книжка-малышка, её особенности; создание обложки, оглавления, иллюстраций, написание текста.

Необходимое оборудование: материалы для оформления книги, избранные произведения.

Актуальность проекта: введение в мир искусства и систему теоретических знаний о книжках-малышках вооружит участников проекта художественными умениями и навыками в данной области. Приобретённые навыки помогут развитию интереса к художественной литературе воспитанников.

Предполагаемые результаты: создание книжки-малышки.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовка.
 - Формулирование и принятие цели работы;
На занятии была предложена тема: найти, прочитать и принести в группу книжки серии «книжки-малышки». Просмотрев те книжки-малышки, что принесли воспитанники, пришли к выводу: эти книжки интересны детям 3-4 лет. Решили сделать свои книжки-малышки.
Планирование.
 - Обсуждение процесса работы;
Решили создать книжки по темам интересным ученикам школы и помогающим им в учёбе.
 - Определение тематики книги, принципов отбора литературного материала;
В ходе «мозгового штурма» определили направления, по которым будут создаваться книжки. Выбрали темы: рассказы, стихи, загадки, сказки, материал по животным и растениям.
2. Исследование.
 - Отбор литературного материала, соответствующего избранному принципу;
На этом этапе непосредственно осуществлялся сбор и обработка материала. Дети вместе с родителями осуществляли поиск материала или

записывали свои рассказы, а родители корректировали их. Весь материал собирался в папочку, дети презентуют свою информацию. Если возникали проблемные вопросы, то их коллективно решали.

- Продумывание последовательности расположения материала;
Проговаривалось, как можно расположить, тот материал, что уже собран. Нужно ли добавить. Что можно добавить. Обсуждение иллюстраций к книге;
 - Обсуждение обложки книги;
На уроке рисования делались эскизы к своей книжке. Ещё раз уточнялось содержание.
3. Представление продукта.
- Оформление книги: приклеивание текста, иллюстрирование, оформление обложки, титульного листа, оглавления;
Дома по аналогии с изготовленной книжкой- сувенир (на занятии по аппликации, рисованию), дети изготавливают книжку-малышку. А на уроке в школе оформляют важные части книги: обложку, титульный лист, оглавление и готовят основу. Далее работа переносится домой.
 - Презентация книжки-малышки.
По итогам работы проводится выставка. Тайным голосованием, выбираются лучшие книжки. Данный вид работы способствует формированию процессуальных и результативных мотивов, элементарных приёмов совместной деятельности. Интерес поддерживается за счёт того, что дети воспринимают всё как игру и видят результат своей работы.

Упражнения из носового платочка

«Плотик»

скатать платочки в трубочки-бревнышки, сделать из бревнышек плотик. По такому же принципу колодец, избушку

«Необычная пицца»

сложить платочки треугольниками – это кусочки пиццы, собираем пиццу, предлагаем выбрать кусочек каждому и догадаться о содержании «пиццы»).

«Платочек»

Все игроки встают в круг. Водящий встает в центр. Играет музыка.

- 1.Игроки незаметно за спиной передают платочек.
- 2.Водящий угадывает, указывая на кого – то из играющих.
- 3.Тот поднимает руки вверх, демонстрируя « пустые руки»
- 4.При обнаружении платка меняется водящий.

«Необычные мячики»

отличная игра для развития зрительно-двигательной координации, общей и мелкой моторики и социальных навыков ребенка.

Описание игры (Берут корзину или ведро и складывают туда маленькие мячики из носовых платочков. Взрослый должен доставать из корзины мячики и кидать их ребенку, а ребенок должен их ловить. Затем наоборот ребенок должен закинуть эти мячики в корзину, а взрослый должен ловить корзиной эти мячики.)

Правила игры

Из бумажных носовых платочков делают небольшие мячики.

Посередине комнаты ставят корзину.

В корзину складывают эти мячики.

Ребенка ставят на расстоянии полуметра от корзины.

Взрослый достает мячики из корзины и кидает их ребенку.

Ребенок должен их поймать.

Затем наоборот, ребенок должен кидать мячики в корзину.

Памятка «Техника позитивного расставания»

Обеспечьте малышу эмоциональную стабильность утром (встаньте раньше, спокойно готовьтесь к посещению детского сада, будьте доброжелательны и приветливы с ребенком).

Выберите в семье гаранта позитивного расставания (пусть малыша отводит тот, с кем ребенок расстается спокойно, без слёз).

Позвольте малышу взять в детский сад эмоциональный якорь (например, маленькую игрушку, которая поможет ребенку пережить разлуку с близкими).

С ребенком обязательно надо попрощаться, но помните о золотой середине, прощание должно быть кратким и приятным, не затягивайте расставание. Не уходите не прощаясь.

Разработайте ритуал прощания (воздушный поцелуй, рукопожатие, объятия, особые словечки).

Выберите удобные точки отсчета, уходя, говорите «приду за тобой после обеда, после сна...».

Найдите «прощальное окошко», откуда можно выглянуть и помахать рукой.

И улыбнитесь друг другу!

Совместные развлечения родителей и детей «В гости к матрёшке»

Воспитатель: Ребята, а помните, мы с вами говорили о гостях? А хотите, чтобы к нам пришли гости? А кто к нам придет, подскажет загадка.

Слушайте внимательно:

Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек.

Упирается рука в деревянные бока,

А внутри секреты есть:

Может – три, а может - шесть.

Разрумянилась немножко,

Это русская ... (матрёшка)

- Громче хлопайте в ладошки,

В гости к нам идет Матрёшка!

(выход матрёшки)

Воспитатель:

Вся румяная,

Очень ладная.

Щечки красные,

Глазки ясные,

Бойко топают сапожки...

Здравствуй, милая Матрешка!!!

Матрёшка: Здравствуйте люди добрые.

Воспитатель: Посмотрите на Матрешку, какая она нарядная, а еще какая?

Хотите стать такими же красивыми как Матрёшка?

Тогда давайте наряжаться,

И в Матрешек превращаться! (каждая мама одевает ребенка и наряжается сама. сарафаны для девочек, юбки для мам).

Матрешка: Ой, какие красивые матрёшки получились.

Посмотрите, вот какие

Маленькие крошки,

Посмотрите, вот какие

Яркие матрёшки!

- Мы, матрёшки не скучаем

Всех на танец приглашаем!

Исполняется танец Матрешек.

- А я хочу спросить у больших матрешек, чем гости могут порадовать хозяев? Правильно.

Я не просто так пришла,

А гостинцы принесла.

Первый мой подарок – весёлые колокольчики. Колокольчики очень звонкие музыкальные.

Будем с ними танцевать,

Будет музыка звучать.
Исполняется «Вальс шутка» Шостакович.
Второй мой подарок – платочки.
Вот платочки разные-
Желтые да красные,
Синие да голубые,
Посмотрите, вот какие!
Давайте поиграем с платочками. (1 раз – дети прячутся, 2 раз - родители).
А ещё я вам хочу показать фотографии своих подружек. Посмотрите, какие они ... ой, что то с ними не так...
Воспитатель: Ребята, а давайте поможем Матрёшке нарядить её подружек.
Смелей опускайте пальчики в краску и украшайте платочки и сарафаны нашим матрешкам. А большие матрешки вам в этом помогут. Ребятки прикладывайте пальчики к матрешке и делайте горошки, а мамочки рисуйте цветочки.
Матрёшка: Посмотрите, какие стали мои подружки нарядные и красивые.
Вы меня очень меня порадовали, и я хочу вас тоже порадовать и подарить вам маленькую матрешку на память.

Семинар-практикум «Развивающие и адаптивные игры»

Цель – создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей.

Задачи:

1. Способствовать стабилизации и коррекции психоэмоционального состояния, снижению тревожности.
2. Стимулировать сенсорное развитие через тренировку зрительных, слуховых, кинестетических рецепторов.
3. Стимулировать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности.
4. Обучать приемам релаксации.
5. Создавать условия для формирования позитивных отношений в детско – родительских парах.

Ход семинара

Психолог. Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада вас видеть на нашем семинаре. Для того что бы наше общение и взаимодействие были более эффективными, я предлагаю познакомиться. Пусть каждый из вас представится, назовет имя своего ребенка и расскажет немного о малыше. Если позволите, я начну.

Родители по кругу представляются.

Психолог. Посмотрите друг на друга. Мы разные, но чем-то схожи. Есть что-то, что нас объединяет: интересы, привычки, жизненные обстоятельства. Нас объединяет и то, что дети пошли в детский сад. Кажется, еще только недавно родился ребенок, пролетел первый беспокойный месяц его жизни, появился первый зуб, первый шаг, первое слово... И вот вы уже ведете малыша за ручку в детский садик. А вы помните свой детский сад? Вспомните воспитательницу, ребят – девчонок и мальчишек. Вспомните свои игры и любимую игрушку. Поделитесь своими воспоминаниями.

Родители рассказывают о своем детском саде.

Психолог. Малыш, оказавшись в новой обстановке с незнакомыми детьми и взрослыми, испытывает волнение, тревогу, страх, гнев. Ребенок переживает: «Как я без мамы? Не бросили ли меня?» Привыкание к детскому саду – процесс непростой. Адаптивные возможности дошкольника ограничены, и если привыкание протекает тяжело, малыш может заболеть. Помочь ребенку в этот период могут близкие ему люди. Чтобы снизить эмоциональное напряжение, необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие, - на игру. Как вы думаете, что дает ребенка игра?

Ответы родителей.

Комментарий: удовольствие, знакомство с нормами и правилами жизни, общение со сверстниками, возможность выражать свои эмоции, внутреннюю свободу (играю с кем хочу, где хочу, сколько хочу, чем хочу).

Психолог. Давайте немного поиграем. Игра называется «Солнышко светит на тех...» Например, я скажу: «Солнышко светит на тех, у кого малыш пошел в детский садик», то встанут и поменяются местами те, кого касаются мои слова.

Итак, солнышко светит на тех...

- У кого сейчас хорошее настроение;
- Кто читает своему ребенку сказки на ночь;
- Кто может стать для ребенка Карлсоном, который живет на крыше;
- Кто читает книги по воспитанию и развитию детей;
- Кто уделяет общению с ребенком больше 30 минут в день;
- Кто придумывает для ребенка интересные игры;
- Кто любит рисовать;
- Кто любит поваляться, повозиться ребенком.

Игра - возня – это игра, необходимая для развития ребенка раннего возраста. Взрослые часто запрещают подобные игры, считая их слишком шумными и не приносящими пользы. Но даже такая незамысловатая игра, как «куча - мала», учит детей взаимодействовать друг с другом, умению управлять своим телом, выплескивая эмоции. Чтобы ребенок получил опыт игры - возни, папы могут «помериться с ним силой». Ребенок от подобного общения придет в восторг, а кроме того, научиться принимать и победу и поражение. Доволен будет и папа. В раннем возрасте у детей формируется образ «телесного - Я»: они начинают осознавать свое тело, учатся управлять им. Пусть ребенок знакомится с окружающим миром – кувырывается, смотрит, щупает.

Посмотрите: у меня есть четыре воздушных шарика основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий. В красный шарик я насыпала немного крупной фасоли, в синий – гречневой крупы, в желтый – пшена, в зеленый – крахмал. Яркие шарики привлекают внимание ребенка, при разминании они мягко массируют ладошки малыша.

Вышла курочка гулять,	«Шагаем» своими пальцами по ладошке ребенка
Свежей травки пощипать.	Пощипываем большим и указательным пальцами
А за ней ребятки- желтые цыплятки.	Гладим ладошку, растопыривая пальчики ребенка.
- Ко-ко-ко, ко-ко-ко,	Постукивает указательным пальцем по ладошке ребенка.
Не ходите далеко!	Водим пальцами от пальчиков к запястью
Лапками гребите,	Подушечками пальцев скребем по ладошке ребенка.
Зернышки ищите.	Постукиваем указательным пальцем по ладошке малыша.
Съели толстого жука,	Сгибаем пальцы рук ребенка в кулачок.
Дождевого червяка,	Произносим медленно, разгибая и поглаживая каждый пальчик.
Выпили водицы	Дуем на ладошку.

Полное корытце.	Складываем ладошку лодочкой.
Т. Волгина	

Можно поиграть с массажным мячиком – «ежиком». Аккуратно кладите шарик на ладонь ребенка, прокатывайте «ежика» по каждому пальчику, начиная с большого пальца, и чуть дольше задерживайтесь на подушечках каждого пальчика. Все движения нужно выполнять в направлении от периферии к центру, лучше – сопровождая стихотворными текстами.

Каждый из нас помнит хотя бы одно стихотворение из детства. Чем больше в нем действий, тем лучше. Проводите занятия перед сном. Лягте рядом с малышом, возьмите его за ручку (какую ему удобнее), погладьте, предложите «сделать курочку», и если ребенок не вырывает руку, начните рассказывать стишок, обыгрывая каждое действие.

Психолог. Ребенок осваивает окружающий мир с помощью органов чувств, а особенно через тактильную чувствительность пальчиков и ладошек. Посмотрите, что я вам принесла. У меня есть кусочек меха, листок наждачной бумаги, шишка, грецкий орех, ребристый карандаш, гладкий камешек. Рассмотрите, потрогайте, опишите их. Например: мех – мягкий, пушистый, а камешек – гладкий, холодный. Затем закройте глаза, протяните ладонь, отгадайте, какой предмет я положила. (Родители по очереди отгадывают предметы.) А теперь усложним задачу: попробуйте угадать предмет надев на руку варежку. Молодцы, у вас хорошо получается! Попробуйте поиграть в такую игру со своим ребенком.

Если в детском возрасте не тренировать движения и не обогащать сенсорный опыт, то, повзрослев, человек не будет обладать достаточной пластичностью ума, чтобы уметь легко приспосабливаться к различным обстоятельствам. При этом развивается чувствительность рук, активизируется внимание. К тому же подвижность пальцев рук тесно связана с развитием речи.

Активизировать речевое развитие можно лепкой из пластилина, цветного соленого теста, играми с предметами – заместителями: спичками, счетными палочками, прищепками. Например, начав выкладывать из счетных палочек заборчик, предложите ребенку продолжить его в правильной цветовой последовательности. Выложите из палочек (спичек) узоры «дорожка», «лестница», «снежинка». Если ребенок справится, предложите узоры посложнее – «машина», «елка» и т.п.

Вырежьте из картона солнышко (паровозик, платочек, тучку) и предложите ребенку «подарить ему лучики – прищепки» (вагончики, бахрому, дождик).

Детские игры очень разнообразны. С чем ассоциируется у вас слово «детство»? (Ответы родителей). У меня слово детство вызывает очень много воспоминаний о песочнице. Какое удовольствие мы получали, выпекая куличики и пирожки! Именно в песочнице строится первый дом, сажается дерево, создается семья. Все это – мир ребенка, в котором он чувствует себя защищенным, здесь ему комфортно – все понятно и близко.

Создать свою песочницу можно и дома, насыпав на поднос особый белый «песок» - манную крупу. Вместо манки можно использовать «космический песок», он не рассыпается по дому и приятен на ощупь. Манку можно насыпать горкой или разровнять. Пусть ребенок «пройдется» по крупе пальчиками: сначала только указательным, потом средним, безымянным, большим и, наконец, мизинчиком. Можно группировать пальцы по два, три, четыре, пять и создавать загадочные следы. Как хорошо вместе пофантазировать, отгадывая, кому они принадлежат – мышке и ли слонику! А еще можно порисовать пальчиком, палочкой или кисточкой. И лучше двумя руками одновременно.

Как вы думаете почему дети любят играть в песок?

Ответы родителей.

Комментарий. Да, песок помогает расслабиться, он завораживает ребенка своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, легким и ускользящим или влажным, плотным, пластичным. Играя, ребенок строит новый мир на песке, чувствует себя волшебником, он не боится изменений и радуется.

Психолог. Песок очень похож на воду. Вода расслабляет и успокаивает. Если малыш расшалился, пригласите его поиграть с водой. Налейте в таз немного теплой воды, добавьте 1-2 капли лавандового или ромашкового масла. Предложите ребенку взять в качестве игрушек губку, коктейльные трубочки, кусочек пемзы, камешек, бутылочки, бумажные кораблики. Как здорово пускать из наполненной пластиковой бутылки фонтан, сделать «дождь» из губки или измерить, сколько ложек воды умещается в стаканчике! Интересно, что камешек тонет, а пемза – плавает. Подуйте вместе через трубочки на кораблики. Такие игры непродолжительны – до тех пор, пока не остынет вода. Закончив игру, хорошенько разотрите кисти рук малыша.

Сколько интересных игр можно придумать с водой! Попробуйте с малышом поэкспериментировать с ее твердой формой – льдом. Заморозьте в вводу в контейнере для пищевого льда или формочках для игры в песок. Можно замораживать окрашенную воду – желтую, красную, синюю. Зимой окрашенными кристалликами льда украсьте ледяную горку, снеговика, сугробы возле подъезда. При заморозке положите в воду листочек, орешек, пуговку. А можно заморозить несколько маленьких фигурок «киндер-сюрпризов» и представить, что их заколдовала Снежная Королева. Затем вместе с малышом придумать разные способы, чтобы расколдовать фигурки.

Как вы думаете чем можно заменить воду?

Ответы родителей

Психолог. Создайте дома «сухой» бассейн. Наполните неглубокую миску фасолью, спрячьте в ней шарики или разноцветные бусинки. Предложите ребенку собрать одной рукой фасолинки, другой – бусинки и разложить их по баночкам. Полезно и просто помогать маме собирать фасоль с пола после игры.

Чем можно заменить содержимое сухого бассейна?

Ответы родителей.

Психолог. Содержимое сухого бассейна можно заменить крышками от пластиковых бутылок, пуговицами. Пуговицы – сами по себе очень интересный материал. Как вы думаете, в какие игры с пуговицами можно поиграть? (Ответы родителей.) Составляйте из пуговиц узоры, придумывайте изображения на пластилине или соленом тесте, выкладывайте мозаичные картинки, нанизывайте пуговичные бусы. Можно придумать историю о пуговице – папе, пуговице – маме, пуговице – ребенку.

Только не забывайте о техники безопасности: при «общении» ребенка с мелкими предметами будьте всегда рядом. Познавая окружающий мир, ребенок много пробует на вкус. К сожалению, встречаются случаи попадания мелких предметов в дыхательные пути или пищеварительную систему. Поэтому так важно присутствие взрослого во время игр ребенка с мелкими и сыпучими материалами.

Языковые, или речевые, игры (эксперименты со словами, звуками) очень нравятся ребятам: иногда дети доводят родителей до иступления, выкрикивая в течении дня одну и ту же бессмысленную фразу. Лучше подключиться к игре. Например добавить несколько рифмующихся слов. А можно спеть ребенку распевачку:

Су-су-су-су,
Я подарочек несу.
Ке-ке-ке-ке
Своей доченьке.
Ту-ту-ту-ту,
Кошечку пушистую.
Лю-лю-лю-лю,
Доченьку свою люблю.
А.Лобачева.

Такие распевочки развивают мышление, тренируют мимику, ведь малыш стремится повторять за мамой, следит за движениями ее губ и выражением лица. Распевочки, выражающие любовь и заботу, - словно живая вода для малышей.

Для ребенка важна поддержка близкого взрослого. Малышу еще трудно облечь слова, свои переживания и опасения (особенно детям с речевыми нарушениями). Помочь ребенку может его любимая игрушка, которая ассоциируется у него с положительными эмоциями, ощущением безопасности. Это могут быть кукла, плюшевый мишка или перчаточные кукулы би-ба-бо. Возьмите себе куклу и дайте малышу его любимую игрушку. Прикоснитесь к игрушке ребенка своей куклой, погладьте, обнимите, говоря при этом: «Сегодня мой малыш грустит. У нег мокрые глазки – он плакал. Что сегодня было в деском саду? С кем мой родной подружился? Как их зовут? В какие игры они играли?» Побеседуйте друг с другом через кукол, активно слушайте малыша. Переноса на игрушку свои

переживания и настроение, ребенок расскажет вам, что его тревожит. Ваша забота, ваше теплое участие, передаваемые через прикосновения игрушек, как бы скажут ему: «Я тебя люблю».

Психолог. Наш семинар подошел к концу. Спасибо вам за активное участие! Добра, любви и света вам и вашим деткам!

Мини-лекция «Особенности адаптации детей к детскому саду»

Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает тяжелая адаптация, когда ребенок начинает длительно и тяжело болеть, снижается аппетит, ребенок плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, во время бодрствования подавлен, избегает других детей или ведет себя агрессивно. Тихо плачущий и безучастный, равнодушный к еде, к мокрым штанишкам, постоянно прижимающий к себе свою любимую домашнюю игрушку, равнодушный к воспитателям и сверстникам или, наоборот, бурно выражающий свой протест против новых условий криком, капризами, истериками, разбрасывающий предлагаемые ему игрушки, агрессивный – таким может быть ребенок в период тяжелой адаптации. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев, при этом темпы его развития замедляются по всем направлениям.

Как помочь ребенку адаптироваться к яслям?

Прежде всего, нужно хорошо осознать необходимость совместной работы воспитателей и родителей. И начинаться такая работа должна до прихода ребенка в ясли. Во многих странах широко практикуется неоднократное посещение воспитателями семьи ребенка, знакомство с ним в привычных для него условиях, налаживание контактов с родителями. Знание об индивидуальных особенностях детей, их темпераменте, о предпочтениях и вкусах в еде, играх и игрушках, о протекании режимных моментов поможет воспитателю лучше наладить взаимодействие с ребенком с первых дней его пребывания в детском саду. Если по какой-то причине посещение семьи затруднено, можно организовать встречу с ребенком на территории детского учреждения. Мама может в течение нескольких недель приводить ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, познакомить его с воспитателем, помочь ему организовать совместную игру. Такое посещение должно быть достаточно регулярным, но не длительным.

Главное – заинтересовать малыша новой для него ситуацией, вызвать у него желание еще раз придти в детский сад, предупредить возникновение страха перед посторонними людьми и обстановкой.

Как общаться с ребенком в период адаптации?

Самый трудный момент для ребенка и мамы – расставание в первые дни посещения яслей. Если мама не может остаться с малышом, его переход в

группу в любом случае должен быть постепенным. Воспитатель ласково разговаривает с малышом в присутствии мамы, помогает переодеться, предлагает ему интересную игрушку, убеждает маму немножко поиграть с ребенком, сам играет вместе с ними. После того, как малыш успокоится, мама говорит ему, что ненадолго уйдет, но обязательно скоро вернется.

Для маленького ребенка очень важно постоянство среды. Он чувствует себя спокойнее, когда его окружают знакомые ему вещи. Облегчить переживание одиночества, уменьшить страх разлуки с родителями помогут любимая игрушка, какая-нибудь вещь, принадлежащая маме или папе (например, записная книжка или платочек). Эти вещи ребенок может хранить на своей кроватке и играть с ними тогда, когда захочет, засыпать рядом с ними. Можно посоветовать родителям принести из дома одеяльце ребенка, застелить им его кроватку. Можно также прикрепить к спинке кроватки фотографию мамы.

Очень часто в первые дни посещения детского сада ребенок стремится к постоянному физическому контакту с воспитателем, не отпускает его от себя. Это серьезно затрудняет работу взрослого, который должен уделять внимание всем детям, организовывать режимные моменты и пр. Проблема может стать еще более сложной, если в группу поступают сразу несколько новых детей. Поэтому прием таких детей должен осуществляться постепенно, не более чем 2-3 ребенка в неделю.

Самое главное для воспитателя – завоевать доверие малыша, его привязанность. Нужно дать ему почувствовать, что его понимают и принимают таким, какой он есть. Для того, чтобы лучше понять ребенка, воспитателю нужно самому почаще вспоминать свой детский опыт разлуки с близкими, свои переживания и страхи. Это поможет с большим терпением переносить усталость или раздражение от постоянно плачущего и цепляющегося за одежду ребенка.

Что можно сделать, если ребенок не отпускает воспитателя от себя, постоянно зовет маму? Приведем несколько советов

- Не игнорируйте слова ребенка. Когда он без конца повторяет “мама придет”, – он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придет и ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый подобный запрос ребенка отвечайте утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.

- Ободлив малыша, постарайтесь переключить его внимание на игрушки, обойдите вместе с ним комнату, рассмотрите, что в ней находится. Если ребенок заинтересуется какой-нибудь игрушкой, вместе поиграйте с ней, а затем попробуйте оставить его ненадолго одного, объяснив, например, что вам нужно помыть руки, и пообещайте быстро вернуться. Уйдите на несколько минут, а затем вернитесь к ребенку. Он будет учиться понимать, что вы всегда рядом.

- Если ребенок продолжает постоянно следовать за вами, подключите его к своим делам. Посадите рядом с собой на стульчик, если вы моете

посуду, попросите помочь убрать игрушки, предложите принести книжку, чтобы почитать ее вместе с другими детьми и пр. Поступая таким образом, вы установите некоторую дистанцию между собой и ребенком и в то же время будете вместе с ним.

- Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребенка безучастным. Равнодушие, апатия – один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере. Если ребенок безучастно смотрит по сторонам, прижав к себе игрушку, и отказывается играть, начните играть сами неподалеку от него. Лучше всего, если это будет сюжетная игра, по ходу которой вы можете придумывать диалоги персонажей, иногда обращаясь к ребенку и постепенно втягивая его в игру. Такую игру можно развернуть с кем-нибудь из хорошо играющих детей. Может быть, такая игра больше заинтересует малыша.

- Не забывайте поиграть с ребенком в эмоциональные игры, такие как “сорока-ворона”, “догонялки”, “прятки”. Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определенную дидактическую функцию. Она позволяет ребенку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.

- Организуйте с малышом интересные, успокаивающие занятия с водой, песком, сюжетные игры, рисование пальцами на больших листах бумаги, с помощью настольного театра покажите ему сценки из сказки и пр.

- Организуйте такие же игры между несколькими детьми. Вы будете по-прежнему в центре ситуации, но с вашей помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.

- Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Консультация «Как помочь ребёнку в период адаптации»

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе.

Любой малыш испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни – они слишком большие. Зрительно уменьшают помещение красивые занавески на окнах, бордюр по верхнему краю стены.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовывала маленькие «комнатки», в которых дети чувствуют себя комфортно. Наличие в группе уголка «уединения». Желательно рядом разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

Необходим в группе физкультурный уголок, который удовлетворял бы потребность детей в движении.

Важна изодетельность для детей в этот период, чтобы ребенок мог выплеснуть на бумагу свои чувства, т.к. 2-3-летние дети многие еще не говорят. Уголок рисования со свободным доступом детей к карандашам и бумаге решит эту проблему.

В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам: перед сном можно покачать ребенка, дать игрушку, посидеть рядом, рассказать сказку. Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательное отношение к новой обстановке.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться. Психологи рекомендуют чаще использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать).

Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом, поэтому очень хорошо иметь в группе «семейный альбом» с фотографиями всех детей группы и их родителей.

Можно использовать спокойную музыку как фактор, улучшающий эмоциональное состояние и самочувствие ребенка

Умиротворяющее действуют на детей игры с песком и водой (успокаивают и расслабляют). «Песочная терапия» - песок имеет замечательное свойство «заземлять» негативную психическую энергию, стабилизировать эмоциональное состояние. * Отпечатки наших рук. Поверхность песка ровная; песок влажный. Дети вместе с воспитателем делают по очереди отпечатки кистей рук – то внутренней, то внешней стороной (Прислушиваемся к ощущениям: песок прохладный, теплый, сухой, мокрый);

* Отпечатки кулачков, костяшек пальцев (найти сходство со знакомым предметом – цветок, солнышко, ежик);

* Скользить ладонями по поверхности песка (зигзагообразные и круговые движения – как машина едет, ползет змея, карусель); то же, поставив ладонь ребром;

* «Пройтись» поочередно каждым пальчиком правой и левой руки (потом двумя руками одновременно);

* «Поиграть» пальцами по поверхности песка, как на пианино;

* Оставлять следы одновременно двумя пальцами, пятью пальцами (вместе пофантазировать, чьи это следы?)

Очень важно единство требований двух воспитателей и помощника воспитателей.

Семинар-практикум «Шаги навстречу»

Психолог. Добрый день, дорогие коллеги! Я рада вас видеть! Надеюсь, что сегодняшний семинар-практикум будет для вас интересным и полезным.

Мы собрались сегодня, чтобы поговорить о маленьких детях, которые только-только пришли к нам в садик. Чтобы лучше их понять, сегодня мы с вами иногда будем становиться детьми. Придумайте себе такое имя, каким бы вы хотели называться сегодня. Представьтесь, пожалуйста, и запишите новое имя на бейдже. Я буду иногда играть роль воспитателя – Ольги Александровны.

Упражнение 1. Так что же такое "адаптация"?

На магнитной доске составить из предложенных слов определение "Адаптация".

Материал: магнитная доска, магниты, листы бумаги с напечатанными словами (+ лишние слова) для определения слова "Адаптация".

Адаптация - процесс приспособления человека (ребенка) к новой для него среде, или изменившимся условиям.

Адаптация - это процесс эффективного взаимодействия организма со средой.

Упражнение 2. «Теннисные мячики»

Психолог. Посмотрите на шарики в моей корзине - это трудности, с которыми сталкивается ребенок, пришедший в детский сад. Я раздам их вам (раздает теннисные шарики по кругу.) Я раздаю вам:

- Ощущение одиночества от отсутствия близких людей в течение «бесконечного времени» - и «неизвестно, заберут ли меня домой»;
- незнакомая обстановка;
- незнакомые взрослые, мальчики и девочки;
- недостаточно развитые навыки самообслуживания;
- новый режим дня.

Удобно ли вам держать в руках столько шариков? Что вы чувствуете, если они падают? Что вам хочется сделать?

Ответы участников.

3. Теоретический блок.

Психолог. Предлагаю вспомнить периоды адаптации

Период привыкания ребенка к новым социальным условиям делится на три этапа:

1. Острая фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем 1 месяц).

2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам

на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев).

3. Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате к концу учебного года дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребенка к детскому саду: легкую (1-16 дней), среднюю (16-32 дня) и тяжелую (32-64 дня).

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течении двух недель. Аппетит восстанавливается к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. У дошкольника преобладает радостное или устойчивое спокойное эмоциональное состояние, он контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами. Ребенок быстро привыкает к новым условиям: новому помещению, общению с группой сверстников, незнакомыми взрослыми. Речь при этом может быть немного заторможена, но малыш откликается и выполняет указания педагога. Болеет ребенок не более одного раза и без осложнений.

При средней адаптации сон и аппетит восстанавливается через 20-40 дней. На протяжении целого месяца эмоциональное состояние ребенка может быть неустойчивым. В течение дня для малыша характерна плаксивость: плач, крик при расставании и встрече с родителями и близкими людьми. Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется. Проявляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Болеет ребенок не более двух раз, заболевание длится не больше 10 дней и протекает без осложнений.

Для этого периода адаптации в течение двух недель характерны следующие вегетативные изменения в организме: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез). Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок, проявляя познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой обстановке.

О тяжелой адаптации свидетельствует плохой (короткий, беспокойный) сон ребенка: он может вскрикивать, плакать во сне или просыпаться со слезами. Наблюдается снижение аппетита, возможен стойкий отказ от еды. Также возможны такие невротические реакции, как рвота, энурез, тики, бесконтрольный стул, заикание, пристрастие к личным вещам, страхи, неуправляемость в поведении, истерики.

Дошкольник может пребывать в активном эмоциональном состоянии, для которого характерны плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительное поведение, или, напротив, он может быть пассивным, подавленным, напряженным, избегать общения со сверстниками, сторониться и отказываться от участия в какой-либо деятельности.

Тяжелая адаптация приводит к длительным заболеваниям, осложнениям, в том числе к замедлению роста и прибавке в весе. Может возникнуть

задержка речевого развития. Болеет ребенок более трех раз, болезнь длится свыше десяти дней.

Чтобы избежать подобных осложнений, необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие, - на игру, а также создать условия для возникновения доверия между воспитателем и ребенком.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой и доброжелательной интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Лучше, если первые игры будут фронтальными, чтобы не один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Давайте поиграем в эти игры.

4. Игра «Иди ком не»

Психолог. Я – воспитатель. Я встречаю малыша, который пришел в детский сад. Здравствуй Алиночка! (Ласково!) Иди ко мне, моя хорошая! Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает : «Ах, какая ко мне хорошая (красивая) Алина пришла!

Игра повторяется.

Психолог. Что вы почувствовали, когда воспитатель вас встретил?

Ответы участников.

5. Игра «Хоровод»

Психолог. А теперь, ребята, давайте возьмемся за ручки, поведем хоровод.

«Воспитатель» берет за руки участников и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Или:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
ГЕЙ!

Д.Спилберг.

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

6. Игра «Поезд»

Психолог. Ребята а вы знаете, что такое поезд? Вы видели когда-нибудь поезд? Давайте поиграем я буду паровозом, а вы - вагончиками.

Участники встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего.

Психолог. Поехали! Чу-чу-чу!

«Воспитатель» ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход.

Психолог. Остановка. Теперь паровозик снова поехал! Чу-чу-чу! Устали? Понравилась вам игра? Как вы думаете, понравится она детям? Может стоит что-нибудь поменять или добавить?

Ответы участников.

Психолог. Дети двух-трех летнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

7. Игра «Передай колокольчик»

Психолог. Ребята, посмотрите, что это такое? Правильно, колокольчик! Послушайте как он звенит. Динь-динь-динь! Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Маша, иди возьми колокольчик.

Участник становится на место педагога.

Психолог. Маша, позвени колокольчиком. А теперь позови другого мальчика и ли девочку. Позови по имени или покажи рукой.

8. Игра «Позови»

Психолог. Вот так мяч! Какой красивый, круглый, яркий! Алиночка, иди сюда, давай поиграем с мячиком – покатаем его. Ты – мне, а я тебе.

Проводится игра с одним из участников.

Психолог. Я играла с Алиной. Алина с кем ты хочешь играть? Позови.

Участник. Кристина, иди играть!

После игры Алина садится на место, а Кристина зовет следующего участника.

Психолог. В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно с помощью пальчиковых игр. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

9. Игра «Кто в кулачке?»

Психолог. Друзья мои, посмотрите на мои ручки! У меня есть пальчики (раскрывает кисти рук и шевелит пальцами.) Ну-ка покажите свои ручки! А пальчики? Теперь я сожму плотно кулачки – так, что бы большие пальцы оказались внутри (показывает участникам как это надо сделать.) Сожмите кулачки!

Кто залез ко мне в кулачок? Сжать пальцы в кулак.

Это, может быть, сверчок?

Ну-ка, ну-ка вылезай! Выставить вперед большой палец.

Это пальчик? Ай-ай-ай!

Психолог. А какие вы знаете пальчиковые игры, которые нравятся детям?

Ответы участников.

10. Психолог. Дорогие коллеги, подскажите, а как можно успокоить плачущего малыша?

Ответы участников.

Психолог. Очень интересные идеи! А еще нам могут помочь потешки и журилки, например такие:

- Го-ро-шин-ки-

Не-про-шен-ки,

Откуда вы взялись?

Трамваем или поездом

До Маши добрались?

Нет, портить настроение никто вас не просил!

- А может, мы не плакали,

А дождик моросил?

А по речке Слез

Ходит па-ро-ход,

Вытирает нос,

Только нос – не тот:

Нос у нас был маленький,

Нос у нас был пуговкой,

А теперь вот – аленький,

Да еще распух вот он!

Ну да это не – не беда,

Слезы высохнут – тогда

Будет снова нос как нос,

Просто нос не любит слез!

Н. Пикулева

11. Сочинение сказки.

Психолог. Дети верят в чудеса. Их мир тонок и открыт для сказок. В сказках ребенок находит отголоски собственной жизни, понимает, что он не одинок и, как главный герой, может справиться с любым своим страхом и проблемой.

Все люди умеют сочинять сказки – это часть человеческой природы. Возможно, ваша сказка согреет душу ребенка, заставит его улыбнуться и поверить, что у него все будет отлично. Давайте сейчас вместе сказку для детей, впервые переступивших порог детского сада. Не забудьте, что в конце сюжета главного героя обязательно забирает домой мама – это закрепляет представление ребенка о том, что мама непременно придет за ним.

Участники сочиняют и рассказывают сказку.

Психолог. Наша встреча подходит к к ночи. Мы узнали много нового о себе и о детях, пришедших в детский сад. Как вы себя чувствуете? Расскажите, что было для вас особенно полезным?

Рассказы участников.

Психолог. Хочу сказать вам большое спасибо, дорогие коллеги! Спасибо, что вы пришли и поделились своим опытом воспитания. Надеюсь, что ваши поиски и успехи, напряженный душевный труд, который вы демонстрировали на занятии, найдут отражение в понимании своих детей и себя.

Успехов вам!

Педагогический час «Работа с родителями в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению»

Живя в семье в определённых, сравнительно устойчивых условиях, ребёнок постепенно приспосабливается к условиям окружающей среды. Между организмом и этой средой устанавливаются правильные взаимоотношения, происходит адаптация организма к окружающим влияниям. Организм ребёнка постепенно приспосабливается к определённой температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Под влиянием систематических воздействий со стороны окружающих ребёнка взрослых, у него образуются различные привычки: он привыкает к режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

Время летит незаметно, и вот уже маме пора выходить на работу — а это значит, что пришло время отдавать малыша в детский сад. Что ждет кроху за стенами садика, быстро ли он привыкнет, будет ли часто болеть... Вопросы, сомнения, переживания естественны для родителей, ведь на 4-5 лет детский сад станет частью жизни, от него во многом будет зависеть и развитие, и здоровье, и душевное благополучие ребенка. Поэтому очень важно, сможет ли малыш успешно адаптироваться к детскому саду, и помочь ему в этом — задача не только воспитателей. В первую очередь — это забота мамы и папы.

Пожалуй, один из первых вопросов, который встает перед родителями — это вопрос о возрасте, с которого ребенку лучше начинать посещение детского сада. Большинство детей начинает посещать детский сад около 2 лет.

В случае если установленный в семье порядок почему-либо изменяется, обычно поведение ребёнка временно нарушается. Эти нарушения уравновешенного поведения объясняются тем, что малышу трудно приспособиться к возникшим изменениям, у него не могут быстро затормозиться старые связи, а вместо них также сформироваться новые. Недостаточно развиты у ребёнка адаптационные механизмы. Однако, мозг ребёнка очень пластичен, и если эти изменения условий жизни происходят не так часто и не очень резко нарушают привычный образ жизни, то у ребёнка, при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение и не остаётся каких-либо отрицательных последствий, т. е. ребёнок адаптируется к новым условиям своей жизни. Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что этот процесс приспособления, т.е. адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро.

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут, отказываются есть, спать,

на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на другой день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6-8 дней или даже позже. По всем этим признакам выделяются определённые группы, к которым принадлежит ребёнок по характеру поведения при поступлении в детское учреждение. В зависимости от того, к какой адаптационной группе принадлежит ребёнок, будет строиться работа с ним.

При лёгкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течение месяца, у дошкольников – за 10 – 15 дней. Отмечается незначительное снижение аппетита: в течение 10 дней объём съедаемой ребёнком пищи достигает возрастной нормы, сон налаживается в течение 20-30 дней (иногда и раньше). Взаимоотношения со взрослыми почти не нарушаются, двигательная активность не снижается:

3 адаптационные группы:

группы		эмоциональное состояние		деятельность	отношения со взрослыми	отношения с детьми	речь	потребность в общении
1	слёзы, плач	отсутствует		отрицательные (ребёнок не воспринимает просьб воспитателя)	отрицательные	отсутствует или связана с воспоминаниями о близких.		Потребность в общении с близкими взрослыми, в ласке, заботе.
2	неуравновешен. заплачет, если рядом нет взрослого.	наблюдение, подражание взрослым.		Положительные по инициативе воспитателя.	отсутствуют или положительные (ответные).	ответная (отвечает на вопросы детей, взрослых).		Потребность в общении со взрослым, в сотрудничестве с ним и получении от него сведений об окружении.
3	спокойное, уравновешенное	предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра.		положительные по инициативе ребёнка	положительные	инициативная (сам обращается ко взрослым и детям).		Потребность в общении со взрослым и в самостоятельных действиях.

Готовиться к переменам желательно за несколько месяцев до начала посещения сада.

Родители уже определились с выбором детского сада, в который будет ходить их малыш, поэтому они переходят к знакомству с детским садом и его персоналом. Это происходит на первой беседе, которую проводит заведующая детского сада.

Цель беседы: получение максимально возможной информации об актуальном состоянии и особенностях развития ребенка; о специфике и приоритетах семейного воспитания; о потребностях и запросах семьи; воспитание и развитие ребёнка; о возможностях конструктивного участия родителей в работе детского сада.

На этой беседе родителям дается первичная информация о том, как организуется процесс работы детского сада.

Режим работы

Питание

Оплата

Знакомство с педагогами (устная характеристика личностных качеств)

Знакомство с помещением детского сада и группой, которую будут посещать будущие воспитанники

Установлена дата первого родительского собрания

Родителям предлагается анкета (устная беседа)

«Попрыгушки»

Ход игры: воспитатель обнимает малыша, ставит его перед собой и приподнимает, держа за подмышки:

Тёшки - тетёшки,

Овсяные лепешки.

Тюшки, тютюшки,

С творогом ватрушки.

Тёшки - тетёшки,

Встали на ножки.

С пятки на носок

Прыг - скок, прыг - скок!

«Наши пальчики»

Ход игры: воспитатель обнимает ребенка, сажает к себе на колени и играет со своими, а потом с его пальчиками:

Пальчик толстый и большой

В лес по ягоды пошел.

Указательный с порога

Указал ему дорогу.

Средний - следом побежал.

Безымянный топал рядом

И корзиночку держал.

А мизинчик, младший братец,

На печи весь день лежал.

«Ку-ку»

Ход игры 1: ребенок сидит на коленях у взрослого, который читает стихотворение (имя ребенка заменяется) и выполняет действия ручками ребенка, закрывая и открывая его лицо:

Где же, где же наш малыш?

Где же, где же наша крошечка?

Где же, где же наша Анечка?

Где же, где же наше солнышко?

Вот, вот наш малыш,

Вот, вот наша крошечка,

Вот, вот наша Анечка,

Вот, вот наше солнышко!

Ход игры 2: взрослый играет с ребенком, побуждая его прятаться, и читает стихотворение (имя ребенка заменяется):

Тю-тю! Нету Любушки!

Любушки-голубушки!

Ой, да нет ее нигде!

Мы искать ее пойдем

И найдем, найдем, найдем!

«Хоровод»

Ход игры. Воспитатель держит ребенка (детей) за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Кружим, кружим хоровод.

До того мы закружились,

Что на землю повалились.

БУХ!

При произнесении последней фразы все «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг.

ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

«Прыгай веселей»

Педагог: рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Прыгай, прыгай веселей! ----- *Прыгают на двух ногах*

Прыгай, прыгай - побыстрей!

Вверх, вниз, вверх, вниз! ----- *руки поднимают вверх, вниз*

И немного покружись!----- *кружатся на месте.*

Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.

Игра повторяется несколько раз.

«Солнечные зайчики»

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза.

« Кто у нас красивый?»

Повернитесь лицом к детям и прочитайте потешку, поочередно поглаживая каждого, называя его по имени.

Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?

Ванечка – хороший! Ванечка – пригожий!

Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?

Олечка – красивая! Олечка – пригожая!

И т.д.

«Зайка, зайка, попляши!»

В руках воспитателя игрушка заяц на «шляпной» резинке. Дети стоят около воспитателя. Зайчик на резинке прыгает от одного малыша к другому.

Зайка, зайка, попляши, твои лапки хороши!

Вот так! Вот так! Твои лапки хороши!

Стал наш зайнышка плясать, милых деток забавлять!

Вот так! Вот так! Милых деток забавлять!

«Маленькие ножки»

Воспитатель стоит лицом к детям, показывает движения: топает ногами и говорит слова. Дети по показу повторяют за воспитателем движения.

Маленькие ножки, маленькие ножки! За водой ходили маленькие ножки!

И домой спешили маленькие ножки. Дома танцевали, ой, как танцевали!

Маленькие ножки!

Воспитатель повторяет слова несколько раз.

«Мыльные пузыри»

Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит:

— Осторожно, пузыри!

— Ой, какие!

— Посмотри!

— Раздуваются!

— Блестят!

— Отрываются!

— Летят!

— Вот — со сливу!

— Вот — с орех!

— Вот не лопнул дольше всех!

Дети ловят мыльные пузыри.

«Доброе утро»

Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:

- Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев)

Вы проснулись? (хлопки в ладоши)

- Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа)

Ты проснулся? (хлопки в ладоши)

- Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек)

Вы проснулись?

- Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ)

Ты проснулся?

- Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»)

Вы проснулись?

- Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу)

Ты проснулся? (хлопки в ладоши)

- Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся)

«Сидит белка на тележке»

Ход игры: Дети левой рукой загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого:

Сидит белка на тележке,	
Продает она орешки:	Загибает:
Лисичке – сестричке,	большой палец,
Воробью,	указательный,
Синичке,	средний,
Мишке толстопятому,	безымянный,
Заиньке усатому.	мизинец.

«Сорока-сорока»

Ход игры: Указательным пальцем правой руки выполняются круговые движения по ладони левой руки. Действия сопровождаются словами:

Сорока – сорока

Кашу варила,

Деток кормила. Воспитатель загибает пальчики ребенка:

Этому дала, мизинец,

Этому дала, безымянный,

Этому дала, средний,

Этому дала, указательный,

Этому дала. большой.

«ПАЛЬЧИКИ»

Мы с (имя ребёнка) играем, 5-й
Пальцы все перебираем: 4-й

Этот пальчик — всех длинней, 3-й
Этот пальчик — всех умней, 2-й
Этот пальчик — всех короче, 1-й
Этот — стать побольше хочет, 1-й
Этот — знает все игрушки, 2-й
Этот — ушки на макушке, 3-й
Этот — прячется в тенёк, 4-й
Этот — маленький сынок. 5-й



Несильно разминаем
ребёнку подушечки
пальцев (ногтевые
фаланги).
Большой палец
взрослого ставится
подушечкой
на ноготь ребёнка,
и подушечка ребёнка
«перебирается»
между большим
и указательным
пальцами взрослого.

