

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра всеобщей истории

Выпускная квалификационная работа

«Опыт разработки методических материалов по теме «Ранняя государственность древних германцев»

Работу выполнила
Студентка z 951 группы
заочной формы обучения
44.03.01 Направление подготовки
Педагогическое образование
Профиль «История»
Деменева Ольга Викторовна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 2018г.

Научный руководитель:
канд. истор. наук, доцент каф.
всеобщ. истории
Трофимов Максим Павлович

(подпись)

Пермь, 2018

Содержание:

Введение.....	3
Глава I Современная наука и исторические источники по теме «Ранняя государственность древних германцев».....	8
1.1 Древние германцы.....	8
1.2 Общественный строй древних германцев.....	10
1.3 «Салическая правда» и другие источники права у древних франков.....	16
1.4 Правление Хлодвига.....	21
1.5 Хлодвиг и христианство.....	25
1.6 Франкская империя Каролингов	31
1.7 Современная наука о древних германцах	36
Глава II Современное состояние учебно – методической базы по теме «Ранняя государственность древних германцев».....	44
2.1 Анализ учебной программы	46
Глава III Разработка методического обеспечения.....	51
3.1 Рабочая программа.....	51
3.2 Календарно – тематическое планирование.....	59
3.3 Разработка уроков.....	64
Заключение.....	84
Литература.....	86
Приложения.....	92

Введение

В современном обществе, происходящие перемены требуют изменения образовательного пространства, а именно определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся.

Система образования в таких условиях будет эффективной, если обеспечит подготовку подрастающего поколения к жизни и деятельности в быстро меняющемся мире, то есть она должна занимать активную позицию по отношению к проблемам и перспективам развития общества в целом. Для достижения результата необходимо научить школьников мыслить. Успешное развитие мышления происходит тогда, когда обучение организовано системно и логично.

Известно, что существуют две линии обновления системы образования: предметная и надпредметная. Предметная область предполагает знания внутри самого предмета, а надпредметная область задает иную плоскость, а именно: определенные знания и умения, которые требуются в современном мире при работе с информацией: поиск, анализ, выявление достоверности, умение выделять нужный источник и т.д. Эти две линии обновления системы образования очень зависят друг от друга.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что работа в предметной области предполагает четкие знания внутри самого предмета, а работа в надпредметной области пронизывает весь процесс образования. Первый заместитель главного редактора «Учительской Газеты» Ирина Димова пишет: «Если учитель двигается только в рамках своей узкой предметной парадигмы, то у него нет возможности перспективного развития в новом,

XXI веке»¹. В настоящее время кардинально изменилась ситуация с введением в школе новых стандартов общего образования.

Требования ФГОС влекут за собой и разработку новых уроков взамен так называемых «традиционных». Современный урок сегодня должен формировать не только глубокие и прочные знания, но и умение их самостоятельно добывать, использовать в различных ситуациях, формировать опыт решения проблем. Следует отметить, что наилучших результатов при решении данных вопросов позволяет достичь урок, который стимулирует познавательный интерес, раскрепощает личность ребенка, позволяет проявить его творческие способности, помогает установить тесный психологический контакт между учителем и учеником.

Следует подчеркнуть, что одной из важнейших составляющих учебного процесса, особенно в части самостоятельной работы учеников, является методическое обеспечение урока. Материал, даваемый на уроке, как правило, носит общий характер. В связи с временными ограничениями, уровнем подготовки учеников, различной мотивации и интереса к изучению предмета. Собственные наблюдения и специальные исследования в этом плане показали что методические пособия дают возможность рассмотреть каждое направление, каждый алгоритм более подробно, остановиться на вопросах его практической реализации, оговорить моменты, очевидные для одних учащихся, но, возможно, представляющие существенные затруднения для других. Важным моментом является возможность рассмотреть в методическом пособии темы, не относящиеся непосредственно к изучаемой дисциплине, но использующиеся при ее освоении.

При работе над дипломным проектом нами был проведен анализ методической литературы по теме «Ранняя государственность древних гермацев».

¹ <http://www.docme.ru/doc/200758> стр 5

На эту тему в школьной программе отводится четыре академических часа и урок контроля.

Актуальность темы дипломной работы связана со значительным распространением исследуемого направления и заключается в необходимости разработки рекомендаций по совершенствованию работы в рассматриваемой области, так как современный учебный материал в школьной программе недостаточно раскрывает эпоху средневековья. В данный момент есть современные исследования ученых, в которых более полно раскрыт материал эпохи древних германцев. Мне бы хотелось дополнить учебный курс по истории новыми знаниями современных авторов по данному направлению.

Объектом дипломной работы является методическая разработка.

Предметом дипломной работы является разработка методических рекомендаций для педагогов по всеобщей истории средних веков по теме становление средневековой Европы в VI – XI вв.

Целью данной работы является создание методических рекомендаций для педагогов по теме «Ранняя государственность древних германцев» в виде поурочных разработок.

Для достижения данной цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ учебно – методической литературы по данной проблеме.
2. Изучить необходимую литературу по созданию методических разработок.
3. Провести анализ исторических источников по данной теме «Ранняя государственность древних германцев» у современных авторов
4. Разработать методическое обеспечение по данной теме:
Рабочая программа
Календарно - тематический план

5. Поурочные разработки

Рабочую гипотезу можно сформулировать следующим образом: создание методического обеспечения включающее поурочные разработки которые позволят обеспечить качественное обучение на уроках истории.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы мы опирались на следующие **методы**: сравнения, анализ и синтез теоретического материала, исторический метод.

Научная новизна

Практическая значимость данной дипломной работы в том, что разработанное методическое обеспечение в виде поурочных планов помогут в работе учителя для проведения учебных занятий. С помощью разнообразных материалов, приемов и игровых ситуаций, выступающих как вспомогательное средство, возможно заинтересовать, побудить ученика к познавательной деятельности, помочь ребенку сконцентрировать свое внимание на изучаемом объекте.

Данная дипломная работа носит прикладной методический характер.

Выпускная квалификационная работа насчитывает 91 страниц и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, и приложения.

Во введении сформулирована актуальность темы, объект и предмет исследования, цель и задачи, новизна и практическая значимость, методы исследования, приведена структура работы и дана краткая характеристика структурных частей выпускной работы.

В первой главе рассматриваются исторические источники современных авторов о древних германцах. Где описано становление варварских королевств, процесс развития феодального общества, образование империи у народов Европы.

Во второй главе представлена технология и виды методического обеспечения и анализ учебной программы.

В третьей главе разработка методического пособия в виде рабочей программы, календарно – тематического планирования и разработки уроков.

В заключении оценены результаты и сформулированы выводы, полученные в ходе работы.

Список литературы насчитывает 63 наименования.

В приложение указаны дидактические материалы [ссылка для просмотра и скачивания интерактивной игры и компьютерного теста](#).

Глава 1. I Современная наука и исторические источники по теме

«Ранняя государственность древних германцев»

1.1 Древние германцы

В Северной Галлии (нынешняя Бельгия и Северная Франция) в конце V века сложилось на раннем этапе держава франков – наиболее мощного союза северных германских племен. Франки вошли в соприкосновение с Римской империей в III веке, они расселялись из северных прирейнских областей. Во второй половине IV в. франки разместились в Галлии на правах федератов Рима, постепенно они стали распространять свои владения и выходить из-под власти Рима. После падения Западной Римской империи франки (называвшие себя также салическими) завладели остатками римских владений в Галлии, разбив образовавшиеся там самостоятельные полукоролевства. На завоёванных землях франки селились в основном целыми общинами-родами, забирая долю пустующих земель, часть земли – бывшей римской казны и часть – коренного населения. Но в целом отношения франков с галло-римским населением были дружелюбными. Это способствовало в дальнейшем формированию абсолютно новой социально-этнической общности – кельтско-германского синтеза.²

В ходе завоевания Галлии у франков возвысился вождь одного из племен – Хлодвиг. Ему удалось в 510 г избавиться от других вождей и объявить себя представителем римского императора ведь номинальное сохранение политической связи с империей было одним из способов провозглашения своих особых прав. В течении VI века у франков еще оставались остатки военной демократии и народ также принимал участие в законодательстве. Значение королевской власти неуклонно росло. Этому оказывало содействие рост доходов королей, определивших регулярный сбор налогов в виде полюдья.

² Карпов С. П. История Средних веков. – М.: МГУ, 2008.

Хлодвиг со своей дружиной и частью соплеменников в 496 году приняли христианство, что способствовало рождающейся государственности поддержке галло-римской церкви.

На начальной стадии государство франков было слабоцентрализованным, отражая в территориальной структуре родообщинный раздел. Страна делилась на графства, они в свою очередь – на округа (паги). Низшей единицей были римские общины, но весьма важной считалась сотня. В округах и сотнях сохранилось самоуправление: окружные и сотенные народные собрания давали разрешение на судебные дела а также ведали раскладкой налогов. Граф управлял только владениями короля в графстве (в других областях таких правителей звали сацебаронами) а также ему принадлежали судебные полномочия и административные в отношении подвластного населения.

Основу государственного единства изначально составляла преимущественно военная организация. «Мартовские поля» - ежегодное собрание ополчения — играли весьма важную роль в решении государственно-политических вопросов а именно: войны и мира, принятия христианства. И только к концу VI века они практически перестали существовать. Но в VII веке были воссозданы снова, но уже видоизмененные. На военную службу призывались теперь не только франки, но и галло-римское население, в основном свободных, а также зависимых держателей земель – литов. Военная служба становится - общегосударственной обязанностью, а «мартовские поля» становятся военными смотрами.

В королевский совет входил двор и его ближайшее окружение, в основном церковное, а также двор влиял на заключение договоров и назначения чиновников и земельные пожалования. Королевский двор становится центром государственного управления в VI веке. При Дагобере (король в VII в.) утвердились следующие должности: референдария - хранителя печати короля, королевского графа - высшего судьи, главы финансов, хранителя сокровищ, аббата дворца. Назначались и смещались по усмотрению короля

чиновники для особых дел, финансовые и торговые таможенные агенты. Особое положение занимали герцоги – правители небольшого количества объединенных округов.

Собрания знати проводились не менее двух раз в год (епископов, графов, герцогов и др.), на них находили решения общеполитические дела, а главным образом о пожалованиях и церковные. Наибольшую значимость имели весенние, а осенние были односторонними по составу и более дворцовыми.

Раннее франкское государство по своей природе не было прочным. Начинается заметное обособление трех областей королевства на рубеже VI – VII веков: Нейстрии (северо-запад с центром в Париже), Австразии (северо-восток), Бургундии. И к концу VII века на юге страны выделилась Аквитания. Постепенный развал государства, дал толчок ослаблению королевской власти. Заметно различались области по составу населения, административно-социальным строем и степени феодализации. Уже в конце VII века все полномочия попали в руки королевских майордомов – правителей дворцов в отдельных областях. Майордомы контролировали дела земельных пожалований, наблюдали за местной аристократией и вассалами. А последние короли из династии Меровингов от власти самоустраились. Они даже получили название «ленивые короли».

1.2 Общественный строй древних германцев

Еще в начале своего развития во франкском обществе имелись социально-классовые различия, одно из основных это положение рабов. Хоть они и не получили широкого использования, но по франкским законам считались вещью. Кража раба приравнивалась к краже животного. Также свободный человек терял свою свободу если заключал брак с рабом.

Кроме рабов имелись еще и другие социальные классы: служилая знать, полусвободные литы, свободные франки. От социально-правового статуса зависели денежные возмещения.

Жизнь литов оценивалась в половину стоимости жизни свободного человека. Они были полузависимыми людьми, находились от господина в материальной и личной зависимости. Литы несли наказание как рабы, однако обладали правами такими же что и франки.

По истечении времени основополагающим фактором который повлиял на правовые различия франков, стала принадлежность к королевской службе, дружине, к государственному аппарату. «Особенностью 5 - 6 вв. в Западной Европе является начало идеологического наступления христианской церкви. Возрастающая идеологическая и экономическая роль церкви стала проявляться в ее властных притязаниях. Церковь в это время еще не была политическим образованием и не имела единой организации, однако, уже начала становиться крупным землевладельцем, получая многочисленные земельные пожертвования и от правителей, и от простых людей. Религиозная власть все более тесно переплетается со светской»³.

В результате «варварских» войн VI - VII веков, в руки франкских королей, служилой аристократии и королевских дружинников перешла основная часть в Северной Галлии галло-римских поместий. Служилая знать становится крупнейшим собственником земельных угодий, скота, рабов, колонов (мелких арендаторов земли) а именно она связана вассальной зависимостью от короля, захватившего право распоряжения завоеванными наделами. Знать пополняется галло-римской аристократией, которая стала служить франкским королям.

³ История средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. М.: Высшая школа, 2012. С. 126.

Развитие феодальных отношений стало активно ускоряться из-за столкновения частно-собственнических порядков галло-римлян и общинных порядков франков. И уже в середине VII века в Северной Галлии начинает создаваться феодальная вотчина с дроблением земли на землю господ и землю крестьян. Рост крупного землевладения сопровождается раздорами землевладельцев, которые выказали непрочность королевства Меровингов. Земельный фонд короля уменьшался за счет раздачи земли королями а также государственная власть сконцентрировалась в руках знати, которая завладела всеми основными должностями а, в первую очередь, должностью майордома.

Высшим должностным лицом при Меровингах являлся майордом. Он выбирался королем и возглавлял дворцовое управление. С уменьшением роли королевской власти его полномочия становятся более шире, и майордом делается основной главой государства. На рубеже VII - VIII веков данный пост превратился в наследственное достояние знатного и богатого рода, который послужил образованию династии Каролингов.

«Королевская и императорская династия Каролингов сменила Меровингов в 751 году и прекратила свое существование в X веке. Переход королевской власти к Каролингам, обеспечили успехи Карла Мартелла, одного из представителей этого рода, бывшего майордомом Франкского государства в 715 - 741 гг. Он восстановил политическое единство королевства и фактически сосредоточил в своих руках верховную власть»⁴. Для укрепления государственной централизации и военной мощи королевства Карл Мартелл отменил существовавший ранее порядок дарения земли в полную собственность. Весь земельный фонд, который был конфискован у непокорных магнатов и монастырей, вместе с проживающими на них крестьянами давался в условное пожизненное держание - бенефиций. Бенефициар - держатель бенефиция

⁴ История средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. М.: Высшая школа, 2012. С. 128.

- был обязан в пользу лица, вручившего землю, нести военную службу. Отречение от службы или измена королю обладали результатом лишения права на пожалование.

Данная реформа увеличила рост феодального землевладения и определенного закабаления крестьян, в следствии чего дала толчок к созданию системы вассалитета - феодальной иерархической лестницы, особой системы соподчиненности: между бенефициаром (вассалом) и лицом, вручившим землю (сеньором), устанавливались договорные отношения.

Христианская церковь которая становилась крупным земельным собственником играла очень важную роль в процессе установления власти землевладельцев над крестьянами в Западной Европе. Основой господствующего положения церкви были монастыри, а светской знати - укрепленные замки, которые становились вотчинными центрами и местом сбора ренты с крестьян, а также символом могущества сеньоров.

С развитием феодального землевладения отдельные сеньоры а также крупные земельные собственники, получали иммунитет - привилегии, при которых они обладали правами военной, судебной и финансовой власти над крестьянами которые проживали на их землях. На владения феодала, получившего иммунитетную грамоту короля, не распространялась деятельность государственных должностных лиц, а все государственные правомочия передавались владельцу имения.⁵

«Поскольку в государстве франков различия между общегосударственными вопросами и делами королевского дворца еще не проводилось, то министерялы - главные управляющие королевским хозяйством стали иметь значение высших должностных лиц государства и фактически возглавили госу-

⁵ История средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. М.: Высшая школа, 2012. С. 129.

дарственное управление и суд». Наиболее важными министерскими были следующие:

- дворцовый граф, или пфальцграф, - наблюдал за королевскими слугами а после выполнял судебные функции (руководил судебными поединками, исполнением приговоров), в последствии возглавил дворцовый суд;
- палатный мэр, или майордом, - главный управитель королевского дворца, а позже глава королевской администрации. Эту должность упразднили вскоре как сами заняли королевский трон;
- архикапеллан - духовный наставник короля, старший среди дворцового духовенства, участник королевского совета.
- тезаурий - государственный казначей, руководивший учетом материальных ценностей, поступавших в распоряжение короля;
- маршал - начальник конного войска;

Система местного самоуправления свободных франков постепенно замещалась системой назначаемых должностных лиц - уполномоченных короля.

Сельский округ (паг) являлся главной территориальной единицей страны и включал в себя несколько сотен. Общины (марки) входили в состав сотни которые изначально представляли объединение дворов свободных крестьян по соседскому принципу и сохраняли самоуправление: собрания сотен под председательством выборного сотника решали военные, административные и иные дела. Граф имел право управлять округом и имел в своем распоряжении военный отряд и командовавший ополчением паги⁶.

В правлении Меровингов выборных лиц заменяют назначаемые лица - центенарии на Севере и викарии на Юге. Они находились в подчинении у графа

⁶ История средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. М.: Высшая школа, 2012. С. 130.

и осуществляли его власть в пределах сотни. На границах страны были основаны герцогства, состоявшие из нескольких округов. Управляли ими герцоги, которые были командирами местного ополчения. Именно они держали оборону границ.

Высшую судебную власть исполнял монарх сообща с представителями знати. Самые жестокие и опасные правонарушения рассматривались королевским советом. «Основными судебными учреждениями страны были местные суды – «суды сотни». Они рассматривали подавляющую часть дел, т. к. поначалу члены сотни участвовали в управлении и судопроизводстве. Народное собрание сотни - мальберг - выбирало из своей среды судей - рахинбургов, как правило, состоятельных, пользующихся уважением людей. Суд проходил под руководством выборного председателя - тунгина. На судебном заседании присутствовали все свободные и полноправные жители сотни»⁷.

Общие судебные собрания при Каролингах были замещены коллегиями присяжных, назначавшихся сверху: посланцы короля - миссии - получили право вместо рахинбургов назначать членов суда - скабинов. Со временем судебная власть концентрировалась в руках феодалов а присутствие на суде свободных людей было отменено. Изначально граф, центенарии или викарий лишь созывали мальберг и следили за правильностью судопроизводства. Постепенно уполномоченные короля становятся председателями судов вместо тунгинов. Из повиновения графам и маркграфам изымались только владения сеньоров, пользовавшихся иммунитетом. Вотчинники - иммунисты (сеньоры, а также высшие иерархи церкви) обладали всей полнотой власти над крестьянами которые проживали на их землях. А также изменилась структура войска. Общефранкские военные сборы народного ополчения свободных крестьян - франков были заменены ежегодными смотрами феодального рыцарского

⁷ История средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. М.: Высшая школа, 2012. С. 131.

ополчения. А также было урезано количество участвующих в ополчении рядовых свободных людей.

«Реформа К. Мартелла привела к формированию большого, хорошо вооруженного конного рыцарского войска, состоявшего из держателей бенефиций, которые помогали и в борьбе с народными восстаниями»⁸.

1.3 «Салическая правда» и другие источники права у древних франков

Одним из самых древних сборников и записей обычного права германцев принято считать «Салическую правду», созданную в 507 - 511 годах – в последние годы правления первого франкского короля Хлодвига. Создание государственности у франкских племен сопровождалось формированием права. Это происходило с помощью записи древнегерманских обычаев. Так возникли «варварские правды»: Салическая, Рипуарская, Бургундская, Аллеманская.

По словам историков, этот сборник законов не может считаться единственным и первым сборником законов, но он выделяется своей полнотой и архаичностью. Римское влияние в нем проявляется в виде пересчета на римские монеты (денарии и солиды) и латинским языком с варварским акцентом. Сборник законов франков на примере «Салической правды» дает представление о древнем германском праве, быте и нраве народа еще задолго до того, как это было описано Тацитом и Ю. Цезарем.

В последующие века каждый франкский король вносил изменения в сборник законов. «Салическая правда» передает архаичный порядок первобытнообщинного строя франков, который сформировался и существовал до их завое-

⁸ Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. М.: Эксмо, 2014. С. 154.

вания. Таким образом, можно увидеть эволюцию общественно-экономических отношений и формирование феодального общества.

Данный сборник законов был разделен на главы а также показан порядок заключения сделок, судопроизводства, преступлений с соответствующими наказаниями.

Совершенные методы ведения хозяйства франки позаимствовали у германцев, так как у них была хорошо развита свободоотчуждаемая и частная собственность. Весь земельный фонд были во владении деревни и его жителей. Из разных поселений общины состояли родственные семьи: отец, сыновья и его дети. Начинают формироваться отдельные семьи. Дома становятся индивидуальной собственностью, а пахотные земли передавались по наследству. Только община могла распоряжаться наследственными наделами. На рубеже V и VI веков индивидуально-семейное владение землей только начинает развиваться.

До шестого колена родственники выступали в суде соприсяжными обвиняемого все это говорит о том, что родственные отношения были очень тесные. Но были и те, которые стремились выйти из рода. Ими чаще всего становились более зажиточные люди. В «Салической правде» подробно описывается данная процедура выхода из общины и права индивидуального землевладельца. По прошествии времени больше семей станут индивидуальными.

Король следил за исполнением приговоров а община ведала судебной властью все приближенные выполняли полицейские и фискальные функции. Король мог одновременно оправдать отсутствие обвиняемого в суде и позволить чужакам проживать на общей земле. Также в «Салической правде» говорится о правах царя – вызывать в суд и призывать войско.

Обычай в те времена также служили источниками права и «Салическая правда» не была исключением. Правовые нормы салических франков и многих

других племен были в ней собраны и носили обязательный характер. Авторы добавили в нее некоторые постановления, неизвестные простым франкам. Большая ее часть была взята из более старших племенных сборников. Примером может послужить вестготская правда, которая содержала в себе юридический материал, не принявший еще обязательного характера.

«Салическая правда» содержит примитивный план – попытку обобщить написанное. В первой ее части описываются штрафные санкции и порядок вызова в суд а во второй части рассматривается судебное производство.

«Из римского влияния выделяют язык сборника. Хотя он сильно разнится с классической латынью: нет этимологии, синтаксиса и т. д.»⁹.

Записанные законы заметно отличались от римских законов, составленных юристами. Законодательство регламентирует общие положения: виды и размеры наказаний. В «Салической правде» нет общих положений. Каждый отдельный случай подводился под положения права. Составители описывают конкретные случаи и наказания по ним.

За убитого человека выплачивали вергельд и его размер зависел не только от личности убитого, но и убийцы. Каждая рана имела свое наказание, также по описанным видам ранений можно было изучать анатомию человека.

Даже при одинаковом размере наказания, каждый случай идет отдельным пунктом. Аналогичная ситуация с кражей. Причем указывается возраст и обстоятельства кражи (где и в какое время произошла). Общая формулировка заменена на перечень скота и домашнего имущества.

Авторы сборника законов рассуждали конкретно, а не обобщенно. Таким же образом они описывали правовые обычаи – наглядно и точно.

⁹ Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. М.: Проспект, 2010. С. 84.

«Салическая правда» носит казуистический характер. В ней нет общих и абстрактных понятий. Описание выделяется формализмом. В своем содержании «Салическая правда» состоит из перечня преступлений и наказаний.

Семейное право описано в общем. Жених покупает невесту. Похищение девушки наказывалось штрафом. Не было рассмотрено расторжение брака. Запрещалось вступать в браки с несвободными людьми, кровными родственниками и лицами вне закона.

В наследственном праве учитывался тип имущества: движимое и недвижимое. На движимое имущество претендовали сперва дети, потом мать, сестры и братья, тетки по материнской и отцовской линии, близкие родственники.

Недвижимое имущество не могло передаваться женщинам. Наследство оформлялось через дарение третьему лицу. За год оно должно было передать имущество указанному человеку.

Обязательные отношения в ней раскрыты слабо, так как товарно-денежные отношения и частная собственность плохо развита у франков.

Уголовное право «Салической правды» не дает понятия «преступления». Однако, они делились на 4 группы:

- против собственности;
- против личности;
- против порядка;
- неповиновение воли царя.

Появились отягчающие обстоятельства – групповое преступление, сокрытие следов, подстрекательство.

Судебные процессы проходили в устной форме с состязательным характером. Дело открывалось по инициативе истца.

Виновник должен компенсировать вред потерпевшему и королю за нарушение мира.

«Под преступлением понимали обиду или вред, который нанесен имуществу или личности, а также нарушение королевского мира. Наказанием выступало возмещение и компенсация вреда»¹⁰.

Основным наказанием были штрафы. В виде наказания могла быть государственная кара. К примеру, графа за превышение своих полномочий могли приговорить к смертной казни при отсутствии средств для выкупа. Среди военных преступлений было дезертирство, а за оскорбление он выплачивал штраф. Это предотвращало различные боевые стычки, кровную месть и вражду между родами.

В «Салической правде» старые наказания родового строя заменены на штрафные санкции. Штраф препятствовал возникновению самосуда. Среди наказаний было изгнание из общины, объявление вне закона. Последнему запрещалось помогать даже близким родственникам – родителям и жене.

Свободный человек лишался жизни за поджог, игнорирование суда, служебные преступления графа. Смертные казни, повешение и колесование в большей степени были применимы к рабам.

Кроме штрафов обязательно было возмещение убытков истца. Например, лечение, простой рабочей силы при ранении раба и т. д.

Разные формы вины имели различные размеры штрафов. Были и отягчающие обстоятельства – признание вины.

¹⁰ Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. М.: Проспект, 2010. С. 86.

Была ответственность без вины. Например, наказание всех присутствующих при насилии женщины. Подстрекателя заказчика убийства наказывали сильнее, чем исполнителя.

1.4 Правление Хлодвига

Григорий Турский, епископ из города Тура, по праву считается главным биографом Хлодвига. Более того, в настоящее время, до нас дошли некоторые фрагменты переписки того времени и еще более поздние записи, которые были сделаны на основе источников, которые, к сожалению, сегодня не сохранились. Фредегар - летописец записавший свою «Хронику» в VII веке, и анонимный автор «Книги истории франков», живший в VIII веке, в большей степени повторяют Григория Турского, не делая тем самым значительных отступлений от его текста.

Став епископом Тура, Турский решил написать свой труд, который посвятил франкским королям, он получил название «История франков». По словам летописцев, Григорий Турский родился примерно через три десятка лет после смерти Хлодвига, и мог лично встречаться с людьми которые знали короля. Также он был знаком с людьми, которые знали королеву Клотильду, жену Хлодвига, она пережила короля на 33 года и после смерти мужа провела остаток жизни в базилике Святого Мартина. Несомненно, Григорий встречался с людьми, которые помнили рассказы покойной королевы, и эти рассказы легли в основу повествования о Хлодвиге¹¹.

В истории переплетаются и сказочные мотивы, восходящие к устной народной традиции, а также сведения церковного происхождения. Его «История» богата наставлениями, потому что изначально текст имел своей целью поучение, а уже позже превратился в хвалебную биографию. Историки отмечают, что данный источник не совсем точно отвечает требованию изло-

¹¹ <http://people-archive.ru/character/hlodvig-i>

жения исторических фактов. Часто неясна сама хронология правления короля франков. Дата смерти в 511 году - единственная более приемлемая дата, которой учёные располагают на сегодняшний день. Турский отмечает, что король правил 30 лет и умер в 45 лет, из этого можно сделать вывод, что родился он около 466 года, а взошёл на престол примерно в 481 или 482 году.

Епископ говорит что перечисленные ниже события это пятилетия: например, с Сиагрием война произошла, по данным сведениям, через пять лет, после того как король вступил на престол, а война против алеманнов – через пятнадцать лет после начала его правления и за пять лет до его смерти была война с вестготами. Но, вполне возможно, что эти даты весьма близки к истине, хоть подача информации может быть упрощена со стороны автора.

Он вступил на трон после смерти своего отца когда ему было всего лишь 15 лет. Франки в те времена не были единым народом и делились на салических и рипуарских. Но даже и эти две большие ветви управлялись своими «королями» которые являлись лишь военными вождями. Таким образом, он управлял лишь незначительной частью салических франков с центром в Турне. Короля звали «Хлодвиг» и его имя состоит из двух частей – корней «hlod» (то есть «прославленный», «выдающийся», «именитый») и «wig» (что переводится как «бой»). Из этого можно сделать вывод что его имя означает «Прославившийся в боях»¹².

В своих трудах Турский отмечает, что остальная Галлия, была поделена следующим образом: «В этой же области, в южной её части, до самой реки Луары, жили римляне. По ту сторону Луары господствовали готы. Бургунды, последователи ереси ариан, жили на той стороне Роны, на которой расположен город Лион»¹³.

¹² <http://people-archive.ru/character/hlodvig-i>

¹³ Турский Г. История франков. – М.: Наука, 1987.

От западно-римской империи территория с центрами в Суассоне и Париже первоначально была отрезана из-за экспансии вестготов и бургундов а после того как эта империя в 476 году перестала существовать она осталась последним клочком римской земли. Сиагрий управлял этой землей и от его имени она получила наименование – «Государство Сиагрия». Говоря о Сиагрии, епископ называет его «король римлян», так как он не знает его настоящего титула. Возможно, он величался патрицием, как его нарекает Фредегар в своей «Хронике»¹⁴.

Что государство Сиагрия обречено король быстро осознал и уже на пятом году своего правления (в 486 году) пошёл на него войной вместе со своим родственником Рагнахаром - королём салических франков с центром в Камбре.

Видимо ещё раньше в 485 году он заручился поддержкой рипуарских франков и заключил союз с их королём Сигибертом и, возможно, женился на его дочери, она же родила ему сына Теодориха. Но некоторые хронисты считали этот брак недействительным и называли её наложницей, а сына признавали незаконнорожденным.

При Суассоне галло –римские войска были разбиты. Сиагрий просит убежища у короля вестготов Алариха II, но он боясь навлечь на себя гнев франков, приказал выдать Сиагрия послам короля франков. После сражения под Суассоном отдельные группы войска Сиагрия прекратили свое сопротивление. Согласно «Житию преподобной Геновефы Парижской», король целых пять лет, пытался овладеть Парижем прежде чем смог его взять окончательно. Интерес вызывает то что именно Святая Геновефа основала доставку продовольствия на караванах из одиннадцати судов для голодающих парижан. Изначально, он держал Сиагрия под стражей, а уже после того как захватил его владения, отдал приказ тайно заколоть. Таким образом, богатая область римской Галлии до реки Луары, с главным городом Парижем. попала

¹⁴ Григорий Турский. История франков, кн. III,

в руки франков. Захватив данную территорию, король поступил по-хозяйски: так как все еще оставался язычником, постарался наладить добрые отношения с правителями городов – христианскими епископами ортодоксально-никейского вероисповедания.

Эпизод с суассонской чашей хрестоматийный пример этому – рассказанный в хронике Григория Турского. Среди захваченной добычи, после победы у Суассона, оказалась удивительной красоты чаша из какой-то церкви, и епископ той церкви попросил ему вернуть эту чашу. В своей летописи Фредегар утверждает, что этим епископом был Ремигий, архиепископ Реймского собора. Хлодвиг согласился вернуть чашу, но проблема заключалась в том, что захваченная добыча подлежала разделу между всеми воинами. Попробовав исключить чашу из этого раздела, король попросил свое войско дать ему сверх его доли. Но среди воинов нашёлся один убеждённый защитник норм военной демократии, который разрубил чашу мечом со словами: «Ты получишь отсюда только то, что тебе полагается по жребию». Вождю ничего не оставалось делать как только передать обломки священного сосуда. Он понимал формальную правоту смельчака и умел владеть собой, но и забыть подобный вызов он не мог. Через год, когда ему довелось проводить очередной смотр своего войска, королю не понравилось плохое состояние оружия у этого воина и он лично разрубил ему голову, сказав во всеуслышание: «Вот так и ты поступил с той чашей в Суассоне!»

После этого случая короля стали бояться. Быстро оценило добрую волю молодого монарха и духовенство - Святой Ремигий письменно признал его власть в качестве администратора римской провинции «До нас дошла великая новость, что вы счастливым образом получили в свои руки управление военными делами. Но не ново то, что ты начинаешь быть тем, кем были твои отцы. ... почитай епископов и всегда прибегай к их советам. Если ты сохра-

нишь согласие с ними, то всё пройдёт хорошо в твоей провинции» – писал тот правителю¹⁵.

В 491 году, на десятом году своего правления он начал войну с тюрингами тем самым выполняя союзнические обязательства перед королём рипуарских франков Сигибертом. Григорий Турский повествует, что рипуарские франки не хотели этой войны а старались, наоборот, к миру с тюрингами, тем самым даже выдали им заложников, но тюринги перебили заложников и вероломно напали на франков, отняв у них всё имущество. Этот набег нес в себе страшные жестокости. Они «вешали мальчиков на деревьях за срамные уды и погубили более двухсот девушек ужасной смертью: они привязали их за руки к шеям лошадей, которые под ударами палок с острым наконечником помчались в разные стороны и разорвали девиц на части; других же положили между колеями дорог, прибили их кольями к земле, прокатили по ним гружёные телеги и, переломав им кости, выбросили их на съедение собакам и птицам»¹⁶.

За помощью к салическим франкам обратился Сигиберт и король откликнулся на его просьбу. Он нанёс разгром племени рейнских тюрингов, хотя, окончательно покорено оно было лишь к концу его правления.

1.5. Хлодвиг и христианство

Среди германских королей политический вес короля франков в 493–494 годах был уже настолько велик, что король Теодорих Великий после победы над Одоакром попросил руки сестры короля Аудофледы, и этот брак состоялся. В то время правили в Бургундии четыре брата – Хильперик II, Го-

¹⁵ <https://works.doklad.ru/view/XwyIhfiO60A/all.html>

¹⁶ Турский Г. История франков. – М.: Наука, 1987 с 7

домар I, Гундобад, Годегизель. Мечом убил Гундобад своего брата Хильперика и приказал бросить в воду с камнем на шее его жену, потом осудил на изгнание его двух дочерей: старшую Крону и младшую Клотильду. Королю франков случалось часто отправлять послов в Бургундию, где они встречали юную Клотильду. Он отправил посла к Гундобаду просить Клотильду в жены, так как узнал что она королевской крови. Тот, не смея отказать, отдал её ему в жены. Бургундцы были арианского исповедания и Клотильда под влиянием своей матери Каретены перешла в ортодоксально-никейскую веру¹⁷.

По рассказам хронистов король женился в 493 году на дочери бургундского короля Хильперика II и племяннице бургундского короля Гундобада - Клотильде (Хродехильде). Григорий Турский отмечал, что после замужества, Клотильда делала всё для того, чтобы убедить мужа принять свою веру, но король долго не решался на этот шаг. Только после рождения первого сына Ингомера Клотильда попросила у мужа разрешения окрестить ребёнка. Как уже отмечалось, он относился к христианству с пониманием и поэтому согласился. Но после крещения ребёнок умер, прямо в крестильных одеждах. Король был в гневе. Епископ сообщает, что король воскликнул: «Будь мальчик освящён именем моих богов, он бы остался жив». В дальнейшем королева родила второго сына Хлодомира и когда его окрестили, он также начал болеть, на это король сказал: «С ним случится то же, что и с его братом. А именно: крещённый во имя вашего Христа, он скоро умрёт». Клотильда принялась усердно молиться, и, в конце концов, Хлодомир выздоровел. Но, несмотря на это чудесное исцеление и постоянные увещевания жены, король отказывался отринути язычество и отвечал жене: «Все сотворено по воле наших богов, ваш Бог никак не явил своей силы».¹⁸

¹⁷ Лебек С. Новая история средневековой Франции. Т 1: Происхождение франков. V-IX века / С. Лебек. – М.: Скарабей, 1993.

¹⁸ Турский Г. История франков. – М.: Наука, 1987.

На пятнадцатом году правления короля франков в 496, началась война между франками и алеманнами. После вторжения алеманнов между королём Сигибертом и королем франков был заключён союз. Франки победили в битве при Тольбиаке. Король алеманнов был повержен, и франкское королевство завладело большей частью их земель, а именно территории по левому и правому берегу Рейна, а также земли до низовья Майна. В сражении Сигиберт был ранен в колено и получил прозвище Хромого.

Немаловажным событием в правлении короля стало его крещение. Как отмечает Григорий Турский, что это произошло после его победы над алеманнами. Когда они начали побеждать, Хлодвиг воскликнул: «О Иисусе Христе, к тебе, кого Клотильда исповедует Сыном Бога живого, к Тебе, который, как говорят, помогает страждущим и дарует победу уповающим на Тебя, со смирением взываю проявить славу могущества Твоего. Если Ты даруешь мне победу над моими врагами и я испытаю силу Твою, которую испытал, как он утверждает, освящённый Твоим именем народ, уверую в Тебя и крещусь во имя Твоё»¹⁹, – и тут же король алеманнов был сражён, а его войско, оставшись без руководства, обратилось в бегство.

По возвращении домой, он рассказал королеве, как ему удалось одержать победу, призвав имя Христа. Королева вызвала епископа из Реймса, Ремигия, и он стал просить короля принять крещение. На что король сказал ему в ответ: «Охотно я тебя слушал, святейший отец, одно меня смущает, что подчинённый мне народ не потерпит того, чтобы я оставил его богов. Однако я пойду и буду говорить с ним согласно твоим словам». Народ, после речи короля, воскликнул: «Милостивый король, мы отказываемся от смертных богов и готовы следовать за бессмертным Богом, которого проповедует Ремигий»²⁰. Так было принято решение креститься.

¹⁹ Турский Г. История франков. – М.: Наука, 1987.

²⁰ Турский Г. История франков. – М.: Наука, 1987.

В своих трудах ни епископ из Тура, ни Фредегар и даже ни анонимный автор «Книги истории франков» не фиксируют никаких дат. Из всей хронологии правления короля франков дата и год крещения остаются самыми спорными. Только лишь упоминают в своих письмах современники короля епископ Вьенна Авит и епископ Реймса Ремигий, но и они также не датируют это событие. Принято считать, что крещение состоялось на Рождество 25 декабря 496 года, на что Фредегар говорит, что оно приходилось на Пасху. Все таинство совершалось в Реймсе от руки Ремигия. Этому примеру последовали три тысячи франков из его войска, то есть вся его дружина, по словам Фредегара крестившихся было около 600. Король принял христианство в его ортодоксальной форме. Крещение содействовало укреплению его власти, тем самым обеспечив ему поддержку ортодоксально-никейского духовенства и благосклонное отношение галло-римского населения. Крестившиеся (вестготы, остготы, бургунды и др.) германские народы предпочитали арианство. Поэтому ортодоксальное, никейское вероисповедание трактовалось ими как официальная религия императорского Рима, атак как их государства зарождались на сильно романизированных территориях, короли интуитивно боялись, что их народы просто «растворятся» в далекой и сильной цивилизации. Король предчувствовал, что эти опасения несерьезны, да и форма его владений была такая, что давала возможность стабильного прилива свежих сил из германского мира. Решение которое принял король давало предпосылку романо-германского цивилизованного единства и синтеза, и в этом заключается заслуга франкского монарха перед всей европейской культурой. Любопытно, что галло-римский епископат предполагал принятие королем христианства в виде ортодоксально-никейской веры несомненно своей победой. Епископ, Авит Вьеннский в поздравительном письме к королю писал: «Ваше вероисповедание – это наша победа».²¹

²¹ Манфред, А. З. История Франции в 3-х томах. Т. 1 / А. З. Манфред, В. М. Далин, В.

Значительны были заслуги короля перед церковью, как первого крестителя своей страны. Королева Клотильда, даже получила нимб святости. Но канонизирован он так и не был, очевидно виной тому был характер короля, прагматичного до цинизма. В христианстве он прежде всего видел практическую пользу и став истинным христианином, безо всякого раскаяния исполнил свой план расправы над всеми королями с которыми состоял в родстве. Крещение для него не было связано с нравственным переворотом.

Процедура крещения была окружена различными особыми легендами. Одна из легенд гласит, что святому Ремигию явился в зору ангел в виде голубя и принес сосуд с миррой для крещения. В дальнейшем все короли Франции были помазаны именно миррой из этого флакона. По преданию, во время Французской Революции, Святая Стекляница была разбита. Григорий Турский в «Истории франков» об этом чуде не упоминает. Говорят, что начало этой легенде положил, судя по всему, архиепископ Реймса Гинкмар.

Бытует легенда о том, как возникла геральдическая лилия французских королей: Король будто бы выбрал этот цветок как символ очищения после крещения. По следующей версии, во время битвы при Толбиаке, королю явился ангел с лилией и произнёс, чтобы тот выбрал этот цветок своим символом и оставил в наследство потомкам.

Незаконнорожденным считался сын Хлодвига Теодорих, так как брак не был освящен церковью. Однако, Теодорих, как старший сын, имел долю в отцовском наследстве чуть ли не самую большую по сравнению с другими своими сводными братьями, потому что в глазах франков он был вполне законным сыном.

Дети короля:

Теодорих I король Реймса;

Ингомер

Хлодомир король Орлеана;

Хильдеберт I король Парижа;

Хлотарь I король Суассона;

Клотильда, впоследствии жена короля вестготов Амалариха;

Тихильда.²²

После смерти короля королевство было поделено между его четырьмя оставшимися в живых сыновьями. По смерти своего мужа королева Клотильда Бургундская удалилась в Тур и там, укрывшись в базилике святого Мартина, провела остаток дней в добродетели и милосердии, редко посещая Париж. Умерла она в 544 году в Туре. Тело доставили в Париж, там она была погребена своими сыновьями в церкви святых Петра и Павла, рядом с королём.

На закате правления франкским королевством король овладел областями и мелкими королевствами рейнских варнов, тюрингов и западных герулов. В результате завоеваний на левом берегу Рейна уже не осталось самостоятельных территорий кроме государства франков.. «Салическая правда» – первый сборник законов франков был записан при Хлодвиге а также в июле 511 созван в Орлеане первый церковный собор, где приняли участие 32 епископа большинство из них были родом из «королевства Франков». А сам король был объявлен всеми присутствующими епископами - Сыном Святой Церкви».

В Париже на сорок шестом году жизни 27 ноября 511 года король франков умирает. Похоронили короля в церкви Апостолов Петра и Павла которую он сам и построил. В XVIII веке на месте этой церкви, был воздвигнут Пантеон. Царствовал король 30 лет²³.

²² https://peoplelife.ru/311465_8

²³ Турский Г. История франков. – М.: Наука, 1987.

1.6. Франкская империя Каролингов

Сложившийся аппарат королевского двора и управления создавал очевидную историческую основу для данного процесса. В конце VII века формирование государства у франков возникло практически заново, и пошло оно иным политическим путем. Между разными ветвями франкской знати после длительной борьбы реальное управление страной перешло к майордомам Австриии.

К началу VIII века стал отчетливо проявляться процесс формирования новых социальных сил на землях франкского королевства. Изначально это – знатные землевладельцы галло-римского происхождения, их владения, в большинстве случаев, формировались за счет королевских пожалований и охранялись иммунитетами. Следующая крупная категория зависимых крестьян, вольноотпущенников, вошедших в кабалу или под покровительство крупных землевладельцев и заслуживших статус на примере римских колоннов. В руках католической церкви сконцентрировались крупнейшие земельные владения, и она стала выполнять государственно-политическую роль в королевстве. Основной задачей нового государства было согласовать новую социальную структуру с политическими институтами – без этой связи любая государственность не смогла выйти за пределы королевских дворцов.²⁴

В ходе реформы Карла Мартелла эта задача была осуществлена. Суть ее заключалась в том, что земельные пожалования королей - майордомов военно-служилым слоям становились условной собственностью. Первые такие пожалования – бенефиции были известны вообще с 730-х годов еще в цер-

²⁴ Неусыхин А.И. Дофеодальный период как переходная стадия развития от родоплеменного строя к раннефеодальному. (Тезисы доклада) // Средние века. 1968. Т. 31. С. 45–48.

ковных владениях. Это коренным образом реформировало и военную организацию, так как Франкская монархия активно вела войну с арабами в Испании, с полугосударствами на Востоке, непокорными германскими племенами а также со своими мятежными магнатами.

Последствия реформы были значительными, но благодаря ей получилось создать многочисленное конное войско, которое в то время выходит на передний план. Между монархией и основной массой привилегированного и свободного населения установилась реальная связь основанная на иерархии земельной собственности – феодальная.

При сыне и наследнике Карла Пипине Коротком произошёл другой немаловажный для государства политический переворот. Пипин Короткий опираясь на поддержку церкви, свергнул последнего из Меровингов и объявил себя официальным королем франков. «Ассамблея всех франков», а, по сути, собрание знати, подтвердила избрание. Чтобы придать новой монархии особый возвышенный характер, Пипин короновался через особую процедуру миропомазания. Новый статус королевской власти, особые отношения правового и идейно-политического плана с церковью, а также новая военная организация и социально-поземельная система, стали основой новой франкской монархии Каролингов (751 – 987 года), получившей название по самому знаменитому ее представителю Карлу Великому.²⁵

За счет успешных завоеваний в правление Карла Великого (768 – 814 гг.) территория королевства существенно увеличилась. Владения Каролингов охватили значительную часть Европы: от Центральной Испании до Балтийского моря и от Северной Франции до Центральной Италии и Адриатического побережья. Столицей был избран г. Ахен (современная Германия). Опорой нового государства стали вассально-служилые отношения и разросшийся из

²⁵ Бродель Ф. Что такое Франция? Кн. 2. Люди и вещи. Ч. 1 / Пер. с фр. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1995.

королевского двора новый государственный аппарат. Рост государства, без всякой опоры на этническое и социальное единство, безусловно, привел к ослаблению единой государственной структуры. В 800 году государство было провозглашено империей. В результате этого значительно должен был сократиться статус и независимость отдельных земель в государстве.

Власть и личность императора получили священное признание со стороны церкви, тем самым как бы и особое божественное содержание. Власть короля или императора стала носить особый характер и полномочия. Императорские отличия власти означали, что франкские короли как бы уравнивают себя с византийскими (восточно-римскими) императорами, заимствуют сходные полномочия и, соответственно, роль в отношении церкви. В королевском дворе по-прежнему был сосредоточен центральный государственный аппарат. Он сильно разросся, и в нем началась прославленная управленческая специализация. Еще при Пипине должность майордома была упразднена в VIII веке. Все государственные дела в основном сосредоточивались между восьмью дворцовыми чинами: сенешал - руководил делами дворца, пфальцграф (или королевский граф) - осуществлял королевское правосудие, маршал и коннетабль - заведовали военным делом и принимали по поручению короля командование войском, камерарий - ведал королевским имуществом и казной, канцлер - вел дипломатические и общегосударственные дела а также подготовку законодательства.

Общеполитический процесс укрепления новой монархии закономерно отразился на формировании качественно новой государственной организации. Пути этого формирования стали, во-первых, многократное усиление политического и административного влияния королевского двора, во-вторых, постепенное огосударствление местного самоуправления, которое было одним из важных образующих элементов для варварского раннего государства. Велико было также воздействие церкви и церковных установлений, а также римской традиции политических институтов.

«Генеральная ассамблея франков» - собрания знати при Каролингах. Проводились они традиционно весной (но уже в мае) и осенью. Собирал собрания король в своем дворце (при Карле Великом такие собрания проводились 35 раз). Обычно на таких собраниях король выносил на согласие свои законы-капитулярии, а также значительные акты о земельных пожалованиях. Обсуждение длилось по 2 – 3 дня. Духовные и светские чины заседали раздельно, но самые важные вопросы решали вместе.

Королевские посланцы стали новым административным институтом Каролингов, это были королевские назначенцы с высшими контрольными полномочиями. Их основной задачей был контроль за графским управлением и выполнение некоторых особых, чаще финансовых и военных поручений короля: «Наши миссы поставлены для того, чтобы доводить до сведения всего народа обо всем, что мы постановили нашими капитуляриями, и для того, чтобы пещись об исполнении наших постановлений всеми во всей полноте»²⁶.

Граф как и прежде оставался на местах основной фигурой государственного управления, однако его статус и полномочия существенно изменились. Он не был больше условным главой местных общин, а чисто королевским назначенцем. На месте старых графских округов были образованы 600 - 700 новых. Полномочия графов стали шире и приобрели в основном общеправительственный характер. Графства делились на сотни с судебными и финансовыми полномочиями а сотню возглавлял викарий или центенарий (сотник).

На всеобщей воинской обязанности свободного населения (землевладельцев) строилась вся военная организация. Однако в реальности службу обязаны были нести лица, обладавшие необходимым минимумом дохода, так как вооружение и другое обеспечение проводилось за личный счет. Содействовала подмене всеобщей обязанности своего рода рекрутчиной сотенная

²⁶ http://www.historicus.ru/voznikonoveni_razvitie_i_razdel_imperii_frankov

организация: сотни выставляли нужное количество воинов. С развитием вассальных отношений в круг военной обязанности втягивалась клиентела вассалов.

Империя только в общеполитическом смысле представляла единство. Она распадалась на различные области, каждая из которых сохраняла в большей или меньшей степени свои административные и политические традиции. Историческая часть империи была поделена на особые зоны с 802 года, во главе каждой такой зоны ставилась группа особых государственных посланцев (из высших духовных и светских чинов), осуществлявших надзор за графами и другими властями. Присоединенные области (Аквитания, Прованс) подразделялись на прежние королевства, главы которых сохраняли звание принцев и, частично, прежние полномочия. Наконец, окраины (главным образом восточные) управлялись очень по-разному; наиболее типичным было управление посредством назначенных префектов.²⁷

Епископы по прежнему играли большую роль в государственных делах и текущей администрации они пользовались не только церковными землями и людьми, но и обладали общей юрисдикцией, были частью и военной организации.

²⁷ История средних веков / Под ред. Н.Ф. Колесниченко. М.: Просвещение, 2010.

1.7 Современная наука о древних германцах

В книге Дмитрия Николаевича Старостина «Между средиземноморьем и варварским пограничьем. Генезис и трансформация представлений о власти в королевстве франков» автор рассматривает актуальность данной темы в современном мире. Изучение представлений о власти в меровингской Галлии позволило уточнить основные тенденции и периодизацию романо-германского синтеза. Власть в этот период строилась на согласии между правителями, знатью и церковной иерархией. Короли приобретают сакральные функции покровителей церкви. В судебных протоколах фиксировалась важная трансформацию политической репрезентации франкских государей. В период ослабления власти Меровинги сначала актуализировали собственную роль покровителей церкви, и лишь затем - судебскую функцию, присущую всем варварским правителям. Эта книга адресована историкам-медиевистам и широкому кругу читателей. Материал изложен систематично и последовательно.

Также можно использовать книгу Малькольма Годда «Варвары. Древние германцы. Быт. Религия. Культура» для подготовки интересных материалов к уроку и домашнего чтения, если обучающиеся проявили интерес к данной теме. Источниками по этой теме могут также служить исторические трактаты «История» Григорий Турского, «Хроника» Фредегара а также агиографические сочинения, такие как жития Эдуэна Руанского и Элигия Нойопского епископов VII в, и более поздние «деяния короля Дагоберта».

Идея преемственности между временами Римской империи в Галлии и эпохой правления королей из династии Меровингов подчеркивалась в трудах Ф. Лотом, Г. Фурнье, К.Ф. Строекером, Жак Ле Гофф, и Р. Фольцем. Необходимо отметить ученых, много способствовавших повышению репутации данного периода в качестве значимого и интересного, такие как Лабриоль, А. Шастаньоль, А.И. Марру, П. Браун. Неоспоримый вклад в идею преем-

ственности между позднеантичными и раннесредневековыми порядками внес французский историк Ньюма - Дени Фюстель де Куланж²⁸ который говорил, что римские социально-экономические установления просуществовали значительное время после падения политических структур Римской империи на Западе. И, несмотря на это, особый средневековый уклад, в соответствии с его воззрениями, сложился только в результате развития условных держаний в эпоху поздних Меровингов и, в особенности, — каролингскую эпоху.

Медиевист П. Форакар в своих трудах постарался рассмотреть различные аспекты политики Франкского королевства, уделив особое внимание проблемам королевского двора и его взаимоотношениям с местной знатью. Цель его работы заключалась в выявлении подлинной роли двора, который был не только центром власти, но и «объектом притяжения» для представителей всех групп светской и церковной иерархии, искавших и находивших в курии поддержку собственных интересов.

Ричарду Гербердингу²⁹ удалось развенчать появившийся впервые в сочинении биографа Карла Великого Эйнхарда тезис о «слабости» меровингских королей в последние полтора века правления. В своих исследованиях он также показал что подобное утверждение можно воспринимать только как каролингскую пропаганду и, одновременно, знак того, что для историков, связавших свою судьбу с Каролингской династией, было важно подчеркнуть принципиальное отличие политики этой династии от политики предшествовавшей ей Меровингской. При более детальном изучении «Истории франков» Ричард Гербердинг пришел к выводу, что короли были сильными и значимыми, а вовсе не теми слабыми властителями, представленными на страницах сочинения Эйнхарда. Он также говорит и о том, что их политиче-

²⁸ http://www.studmed.ru/view/fyustel-de-kulanzh-nd-grazhdanskaya-obschina-drevnego-mira_f9f99c2215a.html

²⁹ Старостин Д.Н. МЕЖДУ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕМ И ВАРВАРСКИМ ПОГРАНИЧЬЕМ
Генезис и трансформация представлений о власти в королевстве франков

ским принципом был поиск согласия между различными группами светской и церковной иерархии, и в данной области, как считает Гербердинг, они добивались успехов. Все это говорит о том, что власть Меровингских королей обладала политической силой и значимостью. Из исследования Ричарда Гербердинга, в восприятии автора «Истории франков» франкские короли крепко держали бразды правления в своих руках, и только от них зависело поддержание мира в государстве. Стоит отметить, что в результате появления авторитетного труда Гербердинга сложилась интересная и неоднозначная историографическая ситуация в отношении данного вопроса: в частности, ученый сформулировал теорию, согласно которой в VII в. власть франкских королей не только не ослабла, а наоборот, даже окрепла. В работах английского историка наиболее уязвимыми и не до конца раскрытыми сторонами остались, пожалуй, что механизмы реализации власти.

Безусловно, памятники франкской эпохи породили определенные концепции и данная проблематика является животрепещущей не только для французской и немецкой историографии, занимающихся исследованием прошлого своих народов и стран, но и для исторической науки России, Англии и США, в значительной степени построивших собственную медиэвистику на изучении генезиса феодализма в Западной Европе.

В дальнейшем эта мысль приобрела свое развитие в работах Максима Максимовича Ковалевского и Василия Григорьевича Васильевского в отечественной историографии. Эти ученые анализировали вопросы трансформации представлений о власти в контексте перехода от Поздней Античности к раннему Средневековью, а также вопросы о взаимоотношениях правителей, знати и церкви в Галлии времен поздних Меровингов. Занимаясь «общинными» порядками, В. Г. Васильевский рассматривал данные сюжеты с помощью методологии социально-экономического анализа. Он отрицал реальность образа франков как «варваров», склонных к безудержному насилию, он склонялся к мнению, что хаос в меровингской Галлии конца VI в. возник не в по-

следнюю очередь, благодаря «усилиям» галло-римлян, а не одних франков. Также можно отметить статьи и труды А. И. Неусыхина, Д. С. Граменицкого, А. Р. Корсупского, А. Д. Удальцова, Т.Н Грановский, Л. Т. Мильской, И. М. Гревса. Пётр Николаевич Кудрявцев и его важнейший труд «Судьбы Италии³⁰ от падения Западной римской империи до восстановления её Карлом Великим». Перечисленные исследования внесли серьезный вклад в науку о древних германцах, однако по-прежнему, актуальной является проблема «История» Григория Турского³¹, как к кладезю ярких и вполне достоверных фактов, не изжитое до сих пор в ущерб другим источникам по истории периода. Хотя и не обошлось без заведомых преувеличений, а именно: постепенное проникновение небольших отрядов и групп варваров в пределы Римской империи стало восприниматься как организованная по всем правилам военного искусства и подчиненная единой цели кампания германских народов против Рима. Все же особое внимание в работе уделялось тому, как на основе синтеза военных порядков германцев и остатков римской государственности вырос «феодальный» тип социально-экономических отношений, где личная преданность королю или же сеньору, обязательное участие в его военных походах вознаграждались правом условного владения землей и взимания с живших на ней крестьян податей. Епископ из Тура стремился создать образ римской провинции, захваченной варварами. Помня это, резонно обратиться также и к другим сюжетам из его «Истории», в частности, к тем событиям, которые он имел возможность наблюдать сам. Исторический взгляд Григория Турского стоит исследовать на примере событий в королевстве франков второй половины VI в. и начала VII в.

Эпоха Хильперика и Хлотаря пришлась на то время, которое описывал Григорий Турский в своей «Истории». Не стоит забывать, что точка зрения

³⁰ <https://refdb.ru/look/2717880-p6.html>

³¹ Григорий Турский. История франков, кн. III,

историка не всегда может совпадать с действительной картиной исторического развития, стоит обратить внимание на то, как именно он изображал королей в своей истории. Историки в своих трудах говорят что Григорий Турский не смог, или же не захотел, понять значимость процессов объединения Франкского королевства, во главе которых стояли короли из династии Меровингов. Вскоре после смерти Хильперика - 585 г, он поторопился объявить Хильдеберта победителем, не зная о том, что конфликт будет продолжаться еще три года. Хильперик I и его сын Хлотарь II были для епископа узурпаторами, которых преследовал рок, и примером проклятых Богом королей. Следует отметить, что «История» Григория Турского никогда не выпадала из поля зрения средневековых хронистов, и конечно, для историков Нового времени стала одним из важнейших источников по истории Раннего Средневековья.

Его труд стал значимым средством полемики в столкновении двух полярных взглядов на причины падения Римской империи на Западе и на характер новых варварских королевств, образовавшихся на ее обломках. Это произошло благодаря Огюстену Тьерри, который в споре с немецким исследователем А. Рогге сделал красочные рассказы из «Истории» Григория Турского главным доказательством «варварского» характера королевства франков, дав епископу Тура большее «право голоса», чем безымянным составителям «Салической правды» в силу очевидной «достоверности» нарисованной им картины. Французский ученый Тьерри признал Хлодвига успешным правителем, объединившим галло-римлян и франков, и одновременно представил Хлодвига не более чем «игрушками» в руках католического епископата, таким образом, подчеркивая внутреннюю противоречивость процесса «романо-германского синтеза». Он использовал сочинение епископа Тура как доказательство «варварства» франкских порядков в течение всего VI в. Например в «Рассказах из времен Меровингов» он красочно описывал четырех сыновей короля Хлотаря как настоящих варваров. Несомненно, вклад ученого в

отношение к Мерovingской истории как к периоду господства варварства было отмечено и рецензентами его работ в России.³²

Французский историк Франсуа Гизо, последовав за предшественником, подтвердил эту точку зрения, основанную на истолковании сочинения Григория Турского, уже на материале варварских правд. Он подчеркнул, что «свобода», которая, по мнению Рогге, являлась главнейшей позитивной чертой в варварском быте, принципиально отличавшем его от «деспотизма» Римской империи, была не более чем господством грубой силы, а не другой цивилизационной модели.

Хрестоматийной во французской науке стала Концепция Тьерри к концу XIX в как это можно заметить на примере сочинения Целле, который развернул тезисы своего предшественника и красочно описал Хлодвига как варварского короля. Уже после публикации «Рассказов из времен Мерovingов» Огюстена Тьерри и сочинения Франсуа Гизо фактический материал, а иногда, неосознанно, и исторические концепции Григория Турского определяют объем знаний об эпохе каждого европейца, закончившего гимназический курс.

Довольно любопытно, что на восприятие учеными наследия Григория Турского влияла даже современная им политическая конъюнктура в Европе. Все это говорит о том, что Григорий Турский не просто собирал факты, а пытался оформить свой рассказ о Хлодвиге так, чтобы данная история задала тон его концепции места событий в Галлии в общечеловеческом плане. Появилось осознание ограниченности «Истории» Григория Турского как исторического источника, потому что, в результате осмысления целого полувека исследований, даже базовая хронология правления Хлодвига не может быть установлена точно. В пользу недостоверности основных событий его правле-

³² Тьерри О. Рассказы из времен Мерovingов. СПб., 1892.

ния выступал в разное время ряд авторов и даже сложилась школа тех, кто соглашался с Григорием Турским и считал его рассказ достоверным.

Эрих Ауэрбах предпринял попытку «реабилитировать» Григория Турского, это привело к осознанию того, что сочинение епископа Тура страдает неточностями, несмотря на всю его кажущуюся «достоверность». Историки также предполагают что бельгийский историк Ф.Л. Гансхоф³³ попытался спасти репутацию епископа Тура как историка, обратив внимание на несколько особенностей его повествования. В своих трудах он отметил, что первые две книги, которые были отведены Григорием под библейскую историю и историю христианской церкви Галлии, в ее связи с христианской церковью франков и с коронаванием Хлодвига, наиболее компилятивны, и поэтому мы не можем судить о его историческом методе на их основе.

Ф. Л Гансхоф также подчеркивал, что епископ Турский сильно зависел от традиции, христианской и франкской и все события конца V — первой половины VI в., которые описывал Григорий Турский, он не мог наблюдать лично и, следовательно, лишь пересказывал устную традицию. А ее качество от него не зависело, и поэтому исследователи не имеют оснований судить его строго за ошибки и неточности.

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: исторические данные и результаты этих исследований могут быть применены в курсах по истории Средних веков, на семинарских занятиях, при составлении хрестоматий и учебных пособий. На основании данной литературы можно представить интересный дидактический материал, который можно применить на учебных занятиях.

³³ Ф.Л Гансхоф «Что такое феодализм?»

Глава II Современное состояние учебно – методической базы по теме «Ранняя государственность древних германцев»

Общество XXI века находится непосредственно в процессе реформирования сфер жизнедеятельности, где идет процесс повышения требований к личным и профессиональным качествам человека. Достижение данной цели в основном зависит от способности педагога реализовать свой внутренний потенциал в деятельности.

Этим видом деятельности как раз и выступает методическая работа, в ней заключаются различные функции: мотивационно-стимулирующая, творческая, исследовательская, организационно-поддерживающая. Исходя из этого, мы можем видеть, что она имеет основную позицию, как в личном, так и в профессиональном становлении педагогов.

С моей точки зрения, методическая работа - это особая, важная часть педагогики, о которой упоминалось уже в конце прошлого века. Стало ясно, что необходимо изменять традиционные подходы в обучении и воспитании, так как они имели узкую направленность и не способствовали, в должной мере, всестороннему развитию личности. В трудах Ильенко Л.П., Полевиной М.Н., Немовой Н.В говорилось о важности методической работы как условие для повышения качества педагогического мастерства.

Таким образом, методические разработки учебных занятий следует рассматривать как важную педагогическую задачу. Учебно – методическая разработка занятия – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий (ИКТ) или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия.

Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или

сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом.

Разработка может представлять собой:

- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);
- сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования;
- пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию.³⁴

Приступая к методической разработке, мы определили следующую **цель**:

Создать поурочные разработки с использованием современных исследований и новейших педагогических технологий или их элементов на уроках истории.

Новизна данной методической разработки предполагает дополнение новыми элементами теоретических и практических пособий.

Также были поставлены следующие задачи:

1. Научить учащихся умению анализировать полученную информацию

³⁴ Рекомендации в помощь преподавателю при подготовки методических разработок (электронный ресурс) (электронный ресурс) . – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index - 198198. Html>

2. Развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений
3. Познакомить учащихся с приемами использования информационных средств обучения

Мы использовали следующие методические приемы: работа с учебником, работа с иллюстрациями, разные виды опроса, ТРКМ. А также следующие методические средства: различные виды дидактических игр, и современные технические средства обучения. (интерактивная игра «Своя игра», PoverPoint интеллектуальная игра) а также тестовые задания.

В данной работе мы выбрали одну из форм методической разработки это - цикл уроков по истории средних веков в 6 классе по теме «Становление средневековой Европы в VI-XI в».

Исходя из выше изложенного, я с уверенностью могу сказать, что на современном этапе развития образования, методическая работа – это неотъемлемая часть деятельности педагога, которая помогает достичь наилучшего результата в деятельности субъектов образования и как самостоятельная деятельность имеет большое значение.

Любая работа молодого педагога строится на поиске лучших приемов, наглядных материалов, материально – техническом обеспечении занятия.

Анализ учебной программы

Анализируя рабочую программу Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под редакцией Сванидзе А.А. «История Средних веков» глава № 1 Становление средневековой Европы включает следующие параграфы:

§Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Христианская церковь в раннее средневековье. В данном параграфе раскрываются жизнь и быт германцев их общественный строй, что послужило толчком к великому переселению народа и основные причины падения За-

падной Римской империи. Как зародилось Франкское королевство. Как франки завоёвывают Галлию. Знакомство обучающихся с королем франков, системой управления, законами франков, также дается описание о случае с драгоценной чашей. Роль церкви в жизни франков, ее иерархия. Крещение Хлодвига.

§ Возникновение и распад империи Карла Великого. Рассматривается личность Карла Великого. Смена династий. Рост территории Франкской империи в результате совершенных завоеваний. Каролингское Возрождение.

§ Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Включает в себя Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Образование Священной Римской империи и Венгерского королевства.

§ Англия в раннее средневековье. Параграф включает в себя легенду и быль о короле Артуре. Кто такие норманны и их государства. Борьба англосаксов с норманнами.

Данная программа дополнена дополнительным методическим материалом:

1. Пособие по Всеобщей истории. История Средних веков. Методические рекомендации 6 класс (к учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского): пособие для учителей общеобразовательных организаций. Под редакцией А.В.Игнатова М.: Просвещение, 2014 г – 112 стр. Данное пособие создано к переработанному по ФГОС учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» она познакомит учителей с особенностями преподавания данного курса с учетом нового ФГОС. В разработке представлены различные варианты проведения уроков, рекомендации по контролю знаний учащихся, также представлены основные виды деятельности ученика и методы работы учителя. А также уделяется большое внимание системно – деятельностному подходу при изучении данного курса. Как организовать учебно – исследовательскую и проектную деятельность с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета. В пособие вклю-

чены советы по использованию рабочей тетради в учебном процессе (автор Е.А Крючкова).

2. КИМы (контрольно – измерительные материалы) к учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М Донского История Средних веков. 6 класс (М.: Просвещение). Под редакцией К.В Волкова –М.:ВАКО, 2015. – 112 с. В пособии даны задания базового и повышенного уровня сложности. Задания располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа части С. Также дана система оценивания результатов.

3. Сборник заданий автора Григория Марковича Донского для самостоятельных работ по истории средних веков: 6 класс.: Пособие для учителя. 2 –е издание, М.: Просвещение, 1992. – 80 с. Здесь вошли задания расширяющие представления школьников о морали, нравах, быте, культуре средневекового общества. Также они способствуют развитию мышления, формирования умений и навыков самостоятельной работы и отношение учащихся к историческим фактам, событиям, явлениям и процессам. Сборник предполагается использовать на факультативных занятиях и при подготовке к исторической олимпиаде.

4. Задачник по истории средних веков: для средних учебных заведений – М.: МИРОС, 1995 г под редакцией С.Г Смирнова пособие адресовано учителям истории при составлении заданий для школьных олимпиад.

5. Пособие по истории Средних веков: поурочные планы по учебнику Е.В Агибаловой, Г. М Донского автор Н.Ю Колесниченко – Изд. Волгоград: Учитель, 2013. – 203 с. Представлено основное содержание учебного материала и рекомендации по форме занятий.

6. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: Вако, 2016. – 208 с под редакцией Сорокина Е.Н содержит в себе

разработки к учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс». Здесь дается полноценный материал для занятий, а также методические советы и рекомендации, большой блок дополнительной информации, разнообразные документы, вопросы и задания для устных и письменных ответов учащихся, схемы и таблицы, темы для дискуссий и работы в группах. Издание будет очень полезно для начинающих педагогов оно создано в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня под редакцией Максимова Ю.И – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 159 с серия УМК. Пособие соответствует ФГОС второго поколения. Включает задания текущего и итогового контроля и соответствует содержанию учебников. Подходит для проверки домашнего задания и самоконтроля учащихся.

8. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс». (М.: Просвещение). 2014 г. Под редакцией Крючковой Е.А. Пособие предназначено для учащихся образовательных организаций. Соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Разнообразный набор заданий (контурные карты, таблицы, исторические документы, роль исторических деятелей), а также задания на формирование собственного отношения к событиям и людям прошлого. Работа с тетрадью помогает учащимся освоить основные УУД.

По итогам изучения учебной литературы каждая тема включает теоретическое обоснование рассматриваемой учебной задачи и содержит контрольные вопросы для закрепления и повторения теоретического материала. Есть творческие задания и практические упражнения. Работая над этой темой нами были изучены труды современных авторов для более полного представления этой исторической эпохи. Свою методическую разработку в виде поурочного планирования хотелось бы дополнить новыми современными

ми фактами, используя при этом современные технологии ТРКМ (технология развития критического мышления).

Глава III Разработка методического обеспечения

3.1 Рабочая программа

Мною была разработана рабочая программа по истории для 6 класса на основе ФГОС ООО примерной программы по истории на ступени основного общего образования, учебного плана МБОУ Чайковская СОШ на 2017-2018 учебный год.

Цели курса истории 6 класса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта народов Средневековья, активно и творчески применяющего исторические знания.

Цели формирования: овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Цели образования: освоение знаний о важнейших событиях, процессах происходящих в зарубежной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Цели воспитания: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны и стран Европы, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Цели формирования ключевых компетенций: применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные задачи учебного предмета:

1. Реализовать деятельностный и личностно - ориентированный подход в образовательном процессе.
2. Способствовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
3. Осваивать основные понятия учебного предмета «История».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История Средних веков»

Класс: 6

Срок реализации программы - 2017/2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 30 часов в полугодии; 2 ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков:- М.: Просвещение, 2014.

Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. «История Средних веков».

Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ

жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Уметь:

- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов а также давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории

Метапредметные результаты

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года

По окончании данного курса ученик научится:

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию всеобщей истории; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела
			Основные изучаемые вопросы
1.	Введение. Живое средневековье	1	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.
2.	Тема 1. Становление средневековой Европы в VI-XI в	5	Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Представление о мире. Место религии в жизни средневекового человека.

			Каролингское Возрождение. Англия в раннее средневековье. Норманны.
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	2	Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Войны Юстиниана. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств
4.	Тема 3. Арабы в веках VI-XI в	2	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов
5.	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.
6.	Тема 5 Средневековый город в Западной и Центрально Европе	2	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки
7.	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	2	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков
8.	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV веках.	5	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Кризис европейского средневекового общества в 14 – 15 вв. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя
9.	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV веках.	2	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	4	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись
11.	Тема 10 Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	2	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

			Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекы и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни
12.	Итоговое повторение	1	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.

– Итого 30 часов

Система оценивания устных и письменных работ по «Всеобщей истории средних веков 6 класс»

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Или за короткий правильный ответ.

Примечание: можно поставить оценку «отлично», за творческий подход к заданию, нестандартное решение проблемного вопроса.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неточности знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Формы работы с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля,

применение современных обучающих технологий; **Формы и методы текущего и итогового контроля** являются текущий и итоговый. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, работа с документами, использование дидактических и интерактивных игр.

3.2 Календарно – тематическое планирование

Подготовительная работа преподавателя включает два основных этапа: перспективная подготовка - к учебному году, теме и текущая - к уроку. Содержание подготовительной работы на каждом этапе формируется из личной подготовки преподавателя, подготовки учебно-материальной базы и планирования учебного процесса.

Подготовка педагога к учебному году включает изучение учебного плана, программы своего предмета. Изучению очередной темы учебной программы начинается, прежде всего, с того, что преподаватель определяет место данной темы в учебном процессе по курсу, содержание, а также количество отведенных на нее часов. Итогом перспективной подготовки к изучению темы является составление перспективно-тематического плана.

Основой календарно -тематического планирования является отражение в нем системы уроков по теме, что позволяет развернуть ее содержание в строго логическом порядке, когда учебный материал каждого урока базируется на знаниях и умениях обучающихся, заработанных на предыдущих занятиях, являясь в то же время базой, основой для последующих уроков. Поэтому тщательно продуманная система уроков обеспечивает правильное развитие процесса обучения в пределах темы, рациональное сочетание работы по восприятию учебного материала, его осмыслению, закреплению и применению.

Календарно – тематическое планирование для 6 класса к УМК Е.В. Агибалова, Г.М. Донского соответствует учебнику и требованиям ФГОС.

Календарно-тематическое планирование курса Всеобщей истории. «История Средних веков» (6 класс)

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основное содержание и виды учебной деятельности,	Планируемые результаты освоения материала			Д /з
						предметные	личностные	метаредметные	
1		Введение в курс «История Средних веков». стр.	1	Комбинированный	Хронологические рамки Средневековья. Понятие «Средние века».	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность.	формирование осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия.	Учебник, стр. 7-11,
2.		Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII веках.	1	Комбинированный	Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Расселение франков, заня-	Умения сравнения, построения, аналогий, обобщения и систематизация исторических данных. Анализировать документ,	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего челове-	умение определять понятия, создавать обобщения,	§1

					тие, общественное устройство.	оперировать понятиями	ства		
3.		Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Комбинированный	Религия в жизни средневекового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви. Монашество на Востоке и на Западе.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установление причинно-следственных связей, закономерностей.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение умозаключение по аналогии) и делать выводы	§2
4.		Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Комбинированный	Франкская империя и её распад. Войны Карла Великого. Император и его империя. Верденский раздел.	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-следственных связей возникновения, расцвета и причины распада государства		умение обобщать факты	§3
5.		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.	1	Комбинированный	Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздробленность. Ранние сла-	Развивать умение классифицировать и обобщать. Самоконтроль в сочета-	формирование осознанного, уважительного и доб-	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§4

		§ 4			вянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	нии с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения	рожелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям разных народов		
6.		Англия в раннее средневековье	1	Урок изучения нового материала	Рыцари круглого стола. Бритты. Вторжение англосаксов. Набеги норманнов. Государства норманнов.	Формирование ярких представлений о культуре. Формирование обобщенного представления, установление причинно-следственных связей		умение строить логическое рассуждение, умозаключение, формулировать и обосновывать выводы	§5

3.3 Разработка уроков по учебному блоку

Становление средневековой Европы в VI XI вв

Урок «Образование варварских королевств.

Государство франков в VI – VIII вв.

Цели: объяснить процесс образования варварских королевств, познакомить с системой управления Франкским королевством при Хлодвиге и переменами в обществе франков.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться рассказывать о важнейших событиях средневековой Европы, используя основные и дополнительные источники информации. Изучить факторы, усилившие власть Хлодвига а также расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения роли и значения христианства; давать образную характеристику Хлодвига, Меровингов;

Метапредметные УУД: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Развивать готовность к дискуссии с соучениками, к коллективной работе; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему а также определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Личностные УУД: вырабатывать и развивать творческие способности через активные формы деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: карта «Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого», иллюстрации учебника.

I Организационный момент

II Мотивационно – целевой этап

Историк назвал эпоху Великого переселения народов временем, когда «римляне, становившиеся варварами, и варвары, становившиеся римлянами, в ка-

кой-то период застыли, взирая друг на друга». На уроке нам предстоит понять смысл этих слов.

III Актуализация знаний

Что вы помните об образе жизни германцев и их религии из курса истории Древнего мира?

Какие варварские народы нападали на Римскую империю в V в.?

Какие из них захватывали Рим?

Как вели себя германцы на захваченных землях империи?

Предположите, какие вопросы мы должны обсудить на уроке.

(Ученики определяют цели урока.)

План урока

Франки захватывают Галлию

Как управлялось государство при Хлодвиге

Как росли владения знати

Понятия и термины: Германцы, граф, герцог, майордом, феодал, феодал, зависимые крестьяне.

Основные даты: Конец V века – образование королевства у франков, 732 г – поражение арабов при Пуатье.

Проблемный вопрос урока: Почему произошло образование королевских государств? Историк назвал эпоху Великого переселения народов временем, когда «римляне, становившиеся варварами, и варвары, становившиеся римлянами, в какой-то момент застыли, взирая друг на друга». Как можно объяснить эти слова?

1. Как франки завоёвывают Галлию

В IV-VI вв. германцы переселялись со своей исторической родины на территории Римской империи и здесь создавали свои государства. Этот процесс получил название Великое переселение народов. Принято считать, что с этого времени ведет свой отсчет история Средних веков.

Задание 1 работая с картой «Римская империя и Великое переселение народов», определите направления расселения германцев и назовите образованные ими государства. (Приложение № 1)

(Проверка выполнения задания.)

Вниз по течению Рейна шли германские племена франков. Они стремились завоевать Галлию, так как их привлекали ее плодородные равнины. В конце V в. среди франкских вождей выдвигается Хлодвиг из рода Меровея. Следовательно, всех его потомков называли Меровингами.

Задание 2 найдите на карте территорию Франкского государства.

(Проверка выполнения задания.)

Франки в 486 г. в упорном бою у города Суассона разгромили войска римлян и подчинили себе Северную Галлию.

Задание 3 прочитайте документ «Франкский историк VI века о случае с драгоценной чашей» и ответьте на следующие вопросы.

- Почему Хлодвиг не взял чашу сам, а обратился с просьбой к войску?
- Почему он сразу не отомстил, а «подавил обиду»?
- Что изменилось через год в поведении короля и войска? Чем можно объяснить такую перемену? (Ученики выполняют задание.)

Вскоре франки отвоевали у вестготов юг страны, покорили другие германские племена к востоку от Рейна. Около 100 000 свободных франков расселились по соседству с местным населением. Они расчищали и распахивали пустующие земли. Хлодвиг с дружиной присвоил огромные владения.

2 Как управлялось государство при Хлодвиге

В конце V в. возникло государство франков, во главе которого встал Хлодвиг. Он стал главным правителем Франкского государства.

Разделившись на две группы, вы должны сравнить систему управления франками.

Задание для первой группы: работая с текстом п. 2 § 1, исследуйте систему управления франками в период племенного вождизма.

Задание для второй группы: работая с текстом п. 2 § 1, исследуйте систему управления франками в период королевства франков.

(Проверка выполнения задания и заполнение схемы и таблицы.) (Приложение № 2).

Работа с историческими документами. Составляем кластер как росли владения знати

Нам нужно разделить на 4 группы, каждая группа рассматривает свой исторический материал : 1 группа – Захват земли силой 2 группа –отдача под покровительство 3 группа – закабаление за долги 4 группа – пожалования короля. В ходе работы каждая группа составляет по своей теме кластер, который мы выносим на доску. В итоге получится целостная картина «Как росли владения знати». (Приложение № 3)

4. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла

После смерти усьобицы между потомками Хлодвига разорили королевство франков. Королевская власть ослабела. Последних Меровингских королей современники прозвали «ленивыми королями». Власть перешла к майордомам – управляющим королевским домом.

В первой половине VIII в в Галлию вторгаются арабы. 732 г битва у г Пуатье. Знакомство с майордомами Карлом Мартеллом и Пиппином Коротким. Приход к власти династии Каролингов.

Военная реформа Карла Мартелла. (Проследить связь между военной службой конного воина и предоставление ему участков земли с живущими на них зависимыми крестьянами). Запись понятий феодал и феодал

5 Рефлексия

Организует беседу по вопросу: что вы сегодня узнали на уроке? Заполнение «лестницы успеха» Первая ступень – ничего не понял. Вторая ступень – возникли трудности, третья ступень – материал усвоен.

Домашнее задание (дифференцированное)

Для сильных и средних учеников — § 1 решить кроссворд Приложение № 4.

Для слабых учеников — § 1 вопрос 5.

Урок «Христианская церковь в раннее средневековье»

Цель: показать процесс превращения церкви в могущественную политическую и экономическую организацию.

Планируемые результаты:

предметные: научиться рассказывать о событиях используя основные и дополнительные источники информации, а также исследовать факторы, усилившие роль церкви, расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения роли и значения христианства: *метапредметные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; уметь отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии а также формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления: *личностные УУД:* формировать и развивать творческие способности через активные фор-

мы деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений³⁵.

Оборудование: схема «Организация христианской церкви», иллюстрации учебника; мультимедийная презентация в виде теста.

Тип урока: открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Сохранилось предание о том, что во время обряда принятия христианства Хлодвигом священник сказал: «Твое крещение — наша победа». Мог ли Хлодвиг сказать такие слова «Мое крещение – моя победа»? На уроке нам предстоит понять смысл этих слов.

III. Актуализация знаний

Проверка знаний предыдущей темы

1. Какой старинный обычай нарушил Хлодвиг, потребовав себе чашу?
2. Что объясняет и доказывает случай с драгоценной чашей?
3. Какие черты характера вы обнаружили в действиях Хлодвига?
4. Что мы можем сказать о законах «Салической правды»? Кого они защищали?

План урока

Значение принятия христианства Хлодвигом и франками.

Духовенство и миряне. Организация монастырей.

Образование

1 Значение принятия христианства

³⁵ Сорокина Е.Н поурочные разработки по всеобщей истории. История средних веков. 6 класс. – М.:ВАКО, 2016. – стр 15

Когда и кем в Римской империи был издан указ о свободе христианского вероисповедания? (Ответы учеников.)

Проблемный вопрос. Хлодвиг и знатные франки были язычниками, но вскоре они приняли христианскую веру, в результате образовался союз Хлодвига и христианской церкви. Почему король принял такое решение?

Почему их союз был взаимно выгоден? (Проверка выполнения задания и составление схемы.)

Для церкви: короли охраняли богатства и привилегии церкви, короли щедро дарили ей земли и ценные вещи, руководители церкви были ближайшими советниками королей. Союз Хлодвига и христианской церкви выгоден - **для короля франков:** вера в единого Бога сплачивала людей, церковь могла направить людей на борьбу с врагами, церковь могла примирить людей с новыми податями, церковь укрепляла авторитет правителей, церковь уверяла, что власть короля угодна Богу, руководители церкви, как грамотные люди, помогали королям составлять указы и послания.

К концу раннего Средневековья христианская церковь стала могущественной, разветвленной организацией. **Задание:** работая со схемой «Организация христианской церкви», подтвердите верность данного суждения. (Проверка выполнения задания.)

2 Духовенство и миряне

В связи с усилением роли христианской церкви все население можно было условно поделить на мирян, людей, которые не порывали с житейскими делами, и духовенство — особый слой населения, которое руководило духовной жизнью людей. Как жили, чем занимались представители духовенства?

Рассмотрим жизнь служителей церкви объединившись в пары. Учащимся раздаются карточки с заданиями, где нужно вписать в рассказ пропущенные слова. (Приложение № 4). (Проверка выполнения задания.)

3 Образование

Составить план по теме «Культурное наследие монастырей». Задание выполняют в тетради.

1. Скриптории — мастерские по переписке рукописей в монастырях.
2. Внешний вид средневековых книг из пергамента.
3. Трудоемкий процесс создания рукописной книги:
4. написание текста каллиграфическим почерком;
5. украшение заглавных букв — инициалов
6. создание миниатюр;
7. создание заставок и орнаментов.
8. Книг было мало, и стоили они дорого.
9. Характеристика соборных школ.
10. Ступени полного школьного образования в Средние века в изучении «семи свободных искусств»:
 - тривиум — первая ступень (грамматика, риторика, диалектика);
 - квадриум — вторая ступень (арифметика, геометрия, астрономия, музыка);
 - «царица наук» — богословие.

Рефлексия

Что нового узнали на уроке? С какими новыми терминами познакомились?

Что понравилось и что не понравилось на уроке?

Домашнее задание (дифференцированное)

Для сильных учеников — § 2, ответить на вопрос: какие перемены произошли в христианской церкви раннего Средневековья по сравнению с Античностью? Для средних учеников — § 2 чем отличаются школы раннего Средневековья от современных школ. Для слабых учеников — § 2, задание 5.

Урок «Возникновение и распад империи Карла Великого»

Цели: познакомить с причинами и следствиями образования первой империи у германских народов Европы, а также показать связь военной реформы Карла Великого и изменений произошедших в обществе; рассмотреть условия расцвета империи и исследовать причины и последствия ее распада.

Планируемые результаты:

предметные: научиться показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья; объяснять причины образования и распада империи Карла Великого, а также выявлять закономерности исторического развития европейских государств; **метапредметные УУД:** формировать коммуникативные действия направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать способность решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в различных формах; формировать умения работать с исторической картой, использовать ее как источник знаний; давать характеристику исторических деятелей; формулировать свое мнение; воспитывать интерес к личностям, оставившим след в истории; **личностные УУД:** формировать мотивацию к изучению нового материала; освоить гуманистические традиции и ценности византийского общества; осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений³⁶.

Оборудование: карта «Раздел Франкской империи», иллюстрации.

Тип урока: открытия нового знания.

Ход урока

³⁶ Сорокина Е.Н поурочные разработки по всеобщей истории. История средних веков. 6 класс. – М.:ВАКО, 2016. – стр 24

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Преемники Хлодвига не смогли удержать власть в своих руках. В некоторых областях государства начали управлять майордомы. Одним из таких новых правителей стал сын Карла Мартелла Пипин Короткий. Он смог удержать власть и передать ее своему сыну Карлу. В истории он известен как Великий. Сегодня на уроке попытаемся разобраться, что это был за человек и почему его так прозвали современники.

III. Актуализация знаний

Чтобы вспомнить материал предыдущего урока предлагаю провести историческую игру в форме компьютерного теста «Христианская церковь в раннее Средневековье». Данный тест состоит из 13 тестовых заданий, где подразумевается только один правильный ответ. Данная игра находится: https://vk.com/doc227975829_467993228 (Приложение № 6)

Продолжил укрепление Франкского государства Карл Великий, который правил 46 лет. В Средние века о Карле Великом было сложено много песен и легенд, которые воспевали его боевые подвиги, справедливость и мудрость. Предположите, какие вопросы мы должны обсудить на уроке. (Ученики формулируют цели урока.)

План урока

1. Карл Великий.
2. Империя Карла Великого.
3. Каролингское возрождение.
4. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Формулирование проблемных вопросов урока. Зачем Карлу Великому понадобилось объявлять Франкское государство империей? Заслуженно ли Карл получил имя Великий?

1. Карл Великий

Средневековые хронисты и писатели обычно связывали успехи завоеваний Карла Великого с его выдающимися качествами правителя и полководца. Справедлива ли была такая оценка? Нам предстоит нарисовать исторический портрет Карла Великого. Предлагаю сыграть в игру «За ширмой». **Задание:** любая известная личность пытается скрыть свое истинное лицо. Познакомившись с дополнительным материалом и иллюстрацией «Карл Великий на коне», попытайтесь описать черты характера и внешности Карла Великого. (Приложение № 7) (Проверка выполнения задания.)

Но человека лучше всего характеризует его деятельность. **Задание:** работа с исторической картой и заполнение таблицы. (Приложение № 8) (Проверка выполнения задания).

Походы	Цели	Последствия

2. Империя Карла Великого

К концу правления Карла под его власть попали многие племена и народы. В 800 г. Карл был провозглашен императором. **Задание:** познакомится с историческим материалом и самостоятельно составить синквейн. (Приложение № 9).

«Система управления империи» рассматриваем схематично на доске. Выходит учащийся по желанию.

3. Каролингское возрождение

Для управления обширной страной Карлу Великому нужны были грамотные чиновники и судьи. Это было возможно сделать, только возродив культуру, прежде всего античные знания.

Вопрос-загадка Члены «Дворцовой академии» Карла Великого при встречах называли друг друга особыми именами. Сам император носил имя Давид, Алкуин звался Горацием, поэт Ангийберт — Гомером. О чем это говорит?

Ответы учеников.

4. Как и почему распалась империя Карла Великого

Карл I Великий умер от лихорадки 28 января 814 г. В конце жизни он поделил империю между сыновьями. После его смерти империя просуществовала недолго и распалась. **Задание:** используем прием «толстые и тонкие вопросы»?

Когда? Объясните почему? Что было бы если? Почему вы так считаете?

Ответы учеников Подведение итогов: Вернемся к проблемному вопросу нашего урока: заслуженно ли Карл получил имя Великий? При ответе используйте мнение самого Карла. (Приложение № 10)

Рефлексия

Что нового узнали на уроке? С какими новыми терминами познакомились?

Что понравилось и что не понравилось на уроке? Какие выводы сделали?

Домашнее задание (дифференцированное)

1. Для сильных учеников — § 3, задание 4. Ученые считают, что распад империи Карла Великого произошел бы неизбежно, даже если бы у него был один внук. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Почему?
2. Для средних учеников — § 3, задание 5, провести исследование на тему «Почему император в Константинополе был возмущен, когда узнал о коронации Карла?». Объясните, что вызвало такую реакцию. Как вы думаете, могло ли изменить ситуацию то, что Карл в письмах называл его своим братом?
3. Для слабых учеников — § 3, задание «Проверьте себя».

Урок «Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв»

Цели: познакомить с причинами феодальной раздробленности, задачами и особенностями государства в период раздробленности, а также показать связь между укреплением собственности феодалов на землю и переходом к ним функций государственной власти; способствовать выработке умения устанавливать взаимосвязи причин и следствий; дать представление о феодальной морали и обычаях, об историческом пути народов в IX-XI вв.

Планируемые результаты: предметные: научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX-XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; работать со схемами; **метапредметные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из пред-

ложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др. а также определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; *личностные УУД*: формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений³⁷.

Оборудование: схема «Феодальная лестница»; иллюстрации учебника.

Тип урока: открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В монастырских хрониках середины IX в. так описывается положение в Западной Европе: «Государство, недавно еще единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; вместо государя — маленькие правители, вместо государства — один только кусочек... всякий занимается своими собственными интересами». Давайте поближе познакомимся с этим этапом развития человечества.

III. Актуализация знаний

Вспомним знания предыдущего урока и поиграем в игру «Да или Нет» (приложение № 11)

План урока

Причины феодальной раздробленности.

Сеньоры и вассалы.

³⁷ Сорокина Е.Н поурочные разработки по всеобщей истории. История средних веков. 6 класс. – М.:ВАКО, 2016. – стр 31

Слабость королевской власти во Франции.

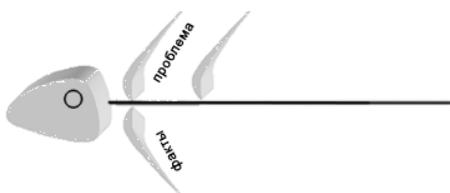
Образование Священной Римской империи.

Формулирование проблемных вопросов урока. Почему возникает феодальная раздробленность? Если король в период феодальной раздробленности считался лишь «первым среди равных», то почему вообще сохранялась королевская власть?

1. Причины феодальной раздробленности

И возникновение, и распад раннефеодального государства объясняются интересами формировавшегося в то время класса феодалов. Используем прием «Фишбоун»

(Совместное выполнения задания и составление схемы)



2. Сеньоры и вассалы

Как же выстраивались отношения между феодалами в период феодальной раздробленности?

Задание: работая с текстом п. 2, § 4, охарактеризуйте отношения между сеньорами и вассалами, заполнив таблицу.

(Проверка выполнения задания.)

Обязанности сеньоров	Обязанности вассалов

Задание: в законах Германии первой половины XI в. было сказано, что сеньор не может отнять у вассала феода без вины, а только по приговору равных, если будет доказано, что он нарушил обязанности вассала: покинул сеньора в бою, напал на сеньора или его замок, убил брата или племянника сеньора. Сделайте на основе содержания закона вывод о том, какие отношения могли складываться между сеньорами и вассалами.

(Ученики выполняют задание.)

Как называлась организация феодалов в период раздробленности? Прокомментируйте схему «Феодальная лестница». Для чего она была создана? Были включены крестьяне в феодальную лестницу? Почему? (Ученики зарисовывают феодальную лестницу в тетрадь).

Задание: в документе сказано, что Матвей Монморанси за феода, полученный от парижского епископа, должен отправляться в поход по требованию этого епископа с двумя рыцарями. В каких отношениях находились между собой названные люди? К какой ступени феодальной лестницы относился Матвей Монморанси? (Проверка выполнения задания.)

3. Слабость королевской власти во Франции

Власть последних королей из династии Каролингов во Франции существенно ослабела. Представьте, что эти короли рассказывают вам о своей непростой судьбе.

Задание: работая с текстом п. 4 § 4, от имени одного из последних королей из династии Каролингов во Франции расскажите о своем положении.

(Ученики готовят задание и презентуют работу.)

4. Образование Священной Римской империи

Как образовалась Священная Римская империя? Почему германские императоры стремились короноваться именно в Риме? (Ответы учеников.)

Подведение итогов урока

Игра - исторический снежный ком. (Приложение № 12).

Рефлексия

Что нового узнали на уроке? Что понравилось и что не понравилось на уроке?

Домашнее задание (дифференцированное)

1. Для сильных и средних учеников — § 4 разгадать кроссворд. (Приложение № 13)
2. Для слабых учеников — § 4, почему в период феодальной раздробленности король считался лишь «первым среди равных» зачем тогда вообще сохранялась королевская власть?

Урок «Англия в раннее средневековье»

Цели: познакомить с историей народов и государств, сменявших друг друга в истории Британских островов и дать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя, а также объяснить причины победы Вильгельма Завоевателя.

Планируемые результаты: предметные: научиться работать с исторической картой, использовать ее как источник знаний; давать характеристику исторических деятелей; формулировать свое мнение; проявлять интерес к личностям, оставившим след в истории; метапредметные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; форму-

ликовать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата и составлять план действий; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией. (*личностные УУД*: формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений³⁸).

Оборудование: карта «Англия в раннее Средневековье» и иллюстрации учебника.

Тип урока: открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы узнали о зарождении и развитии Франкской империи, а о том, как развивались события в других, странах, узнаем на нашем уроке.

А сейчас вспомним немного из прошлого материала Игра «Историческая путаница». (Приложение № 14).

III. Актуализация знаний Каким народом был основан Лондон? Какие германские племена заселили Британские острова? (Ответы учеников.)

³⁸ Сорокина Е.Н поурочные разработки по всеобщей истории. История средних веков. 6 класс. – М.:ВАКО, 2016. – стр 35

Сегодня мы посетим Англию на раннем этапе ее развития. Предположите, какие вопросы мы должны обсудить на уроке. (Ученики формулируют цели урока.)

План урока

Легенда и быль в истории Англии.

Кто такие норманны.

Борьба англосаксов с норманнами.

Государства норманнов.

Формулирование проблемных вопросов урока. Почему викинги покидали родные места и совершали дальние походы в чужие земли? Почему в течение долгого времени норманны могли держать в страхе население Европы?

1. Легенда и быль в истории Англии

Кто из вас не зачитывался легендами о храбром короле Артуре, который правил страной, опираясь на своих рыцарей. А был ли он на самом деле?

Предлагаю выступить в роли исследователей и определить, что является легендой, а что — былью в истории Англии. (Работа в паре.) применяем стратегию «Инсерт» («✓» — уже знал, «+» — новое, «-» — думал иначе «?» — есть вопросы). **Задание для первого ученика:** работая с текстом п. 1 § 5 и дополнительным материалом, найдите и исследуйте легенды из истории Англии в раннее Средневековье. **Задание для второго ученика:** работая с текстом п. 1 § 5 и дополнительным материалом, определите реальные события (Приложение № 15). (Проверка выполнения задания.)

2. Кто такие норманны

Ранняя история Англии тесно переплетается с норманнами, или варягами, как их называли на Руси. Представьте, что мы перенеслись в далекое прошлое, став норманнами и жителями средневековой Европы.

Задание: Описать в тетради по плану жизнь норманнов:

Территория

Внешний вид

Занятия

Причины походов

Почему население Западной Европы их так боялось? (Проверка выполнения задания.)

3. Борьба англосаксов с норманнами

Выходцы из Скандинавии переселялись в Ирландию и Восточную Англию. Датчанам удалось захватить значительную часть Англии и закрепиться там. Когда положение страны стало отчаянным, борьбу с датчанами возглавил Альфред, которого позже прозвали Великим.

Задание: работая с п. 4 § 5, определите, справедливо ли получил это имя Альфред Великий. Составление кластера на доске.

(Проверка выполнения задания и составление итоговой схемы.)

4. Государство норманнов

В IX-XI вв. в Скандинавских странах образовались королевства Дания, Швеция, Норвегия. **Задание:** работая с текстом п. 5 § 5, определите, какие государства в Европе были созданы норманнами. Как в дальнейшем сложилась судьба воинов-норманнов? Почему с XI в. походы норманнов в другие страны прекратились? (Проверка выполнения задания.)

Подведение итогов урока

Почему викинги покидали родные места и совершали дальние походы в чужие земли? Почему в течение долгого времени норманны могли держать в страхе население Европы? Свои корабли викинги поэтично называли «кони моря». Какой смысл они вкладывали в эти слова?

Рефлексия

Что нового узнали на уроке? Что понравилось и что не понравилось на уроке? Какие выводы сделали?

Домашнее задание (дифференцированное)

1. Для сильных и средних учеников — § 5, подготовить презентацию на тему «Легенды о короле Артуре: правда и вымысел».
2. Для слабых учеников — § 5, вопросы и задания к параграфу.

Если в планировании есть время для повторительно – обобщающего урока предлагаю ребятам поиграть в игру «Своя игра» (Приложение № 16).

Заключение

Во время выполнения дипломной работы нами были разработаны методические материалы по теме «Ранняя государственность древних германцев». Методическая работа в школе – это комплекс практических мероприятий, основывающийся на достижениях передового педагогического опыта. Мы затронули очень интересную и не достаточно изученную тему, как общественный строй и экономическое развитие древних германцев. Эта группа вызывает интерес по многим причинам: культурное развитие и воинственность. Культурное развитие германцев интересовало древних авторов и до сих пор влечет профессиональных исследователей, так как эти «варварские» племена держали в страхе всю Европу. По данной теме нами были изучены и проанализированы труды ученых медиевистов и различная историческая литература по эпохе древних германцев. Тема интересная и не до конца изученная.

При разработке дипломной работы нами решались следующие задачи: провести анализ учебно – методической литературы по данной проблеме, изучить различные пособия по созданию методических разработок, провести анализ исторических источников по данной теме у современных авторов и разработать методическое обеспечение.

Для достижения поставленной цели нами разработано детальное методическое обеспечение по выбранной теме, а именно: рабочая программа, календарно- тематический план, поурочные разработки, дидактические игры и интерактивная игра. При составлении методических разработок пришлось проанализировать специальную литературу по данной теме для качественного составления методического комплекса, изучить существующую литературу и исторические источники, хроники, труды современных авторов для более полной картины изучаемой темы «Ранняя государственность древних германцев». В ходе выполнения практической работы предстояло выбрать

форму и виды заданий, которые могут быть применены на уроках истории. Материал для учителей был представлен в виде поурочных разработок. Которые можно использовать на уроках по истории средних веков. В приложении к дипломной работе нами представлены различные дидактические игры и задания в различных вариантах.

Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что методическая разработка является важнейшим звеном в системе образования, которая влияет на качество и эффективность учебно – воспитательного процесса. Оказывает помощь учителям при планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и приемов обучения. Мы считаем, что главное назначение методической работы это корректировка учебно – воспитательной работы для наилучших достижений в процессе обучения.

Я предполагаю, что данная методическая разработка даст положительные результаты, потому – что обучающиеся с помощью применения технологии ТРКМ смогут выполнить практические задания по заданной теме. Исходя из этого мною был разработан комплект, который сочетал в себе новые способы для самостоятельного выполнения практических заданий. Самостоятельная работа учащихся – это процесс созданный педагогом, в котором есть необходимые и достаточные условия обучения, гарантирующих удовлетворение потребностей учащихся. В процессе выполнения дипломной работы с помощью различных методов и задач поставленная цель была достигнута, а гипотеза получила подтверждение.

Литература

Нормативные акты

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования

Периодические издания

1. Абрамсон М.Л., Сливко С.А., Фрейденберг Практикум по истории средних веков М.: Просвещение, 2001.
2. Агибалова Е.В. Донской Г.М. История средних веков: Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2014
3. Бродель Ф. Что такое Франция? Кн. 2. Люди и вещи. Ч. 1 / Пер. с фр. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1995.
4. В. Е. Степанова, А. Я. Шевеленко. Хрестоматия по истории средних веков
5. Вебер Г. Всеобщая история. Том 3. Римская история до конца республики и история Александрийско-Греческого мира / Режим доступа
6. Винницкая А.Д. Игры на уроках истории // Там же.
7. Гизо Ф. О характере Салического закона // История Средних веков / Под ред. М.М. Стасюлевич. СПб., 1999. С. 324–325.
8. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. М.: Проспект, 2010.
9. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства: учебник для вузов.-М.:НОРМА, 2012.

10. Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М.: Издательство АН СССР, 1970.
11. Григорий Турский. История франков, кн. III,
12. Грибов В.С. Дидактические материалы по истории Нового времени. – М.: Владос, 2003.
13. Гуревич А. Я. Начало феодализма в Европе. М., 2012
14. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М.: Просвещение, 1992.
15. Драхлер А.Б. Сборник кроссвордов по истории древнего мира. М., 1994; Сборник кроссвордов по истории средних веков. М., 1996.
16. Запорожец Н.И. Книга для чтения по истории средних веков. М.: Просвещение, 1986.
17. Карева В.В. История Средних веков. – М.: ПСТБИ, 1999.
18. Карпов С. П. История Средних веков. – М.: МГУ, 2008.
19. Козлова И.А. Игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1989. №4.
20. Колесницкий . Н.Ф.. История средних веков М.: Просвещение, 2010.
21. Короткова М. В. Проблемные игры и познавательные задания на уроках истории средних веков // Там же. 199). № 4. С. 137-144.
22. Короткова М. В. “Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников” М., 2003г.
23. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2003г.
24. Кузицина В.И. История Древнего Рима. М.: Высшая школа, 1993.

25. Кулагина Г.А. Сто игр по истории: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
26. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф; под ред. Ю. Л. Бессмертного. – М.: Прогресс, 1992.
27. Лебек С. Новая история средневековой Франции. Т 1: Происхождение франков. V-IX века / С. Лебек. – М.: Скарабей, 1993.
28. Малькольма Тодда «Варвары. Древние германцы. Быт. Религия. Культура»
29. Манфред, А. З. История Франции в 3-х томах. Т. 1 / А. З. Манфред, В. М. Далин, В. В. Загладин, С. Д. Сказкин; под ред. А. З. Манфреда. – М.: Наука, 1972.
30. Неусыхин А. И. Проблема европейского феодализма. – М.: Наука, 2012.
31. Неусыхин А.И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Западной Европе VI – VIII веков. М.: Издательство АН СССР, 1976.
32. Неусыхин А.И. Дофеодальный период как переходная стадия развития от родо-племенного строя к раннефеодальному. (Тезисы доклада) // Средние века. 1968. Т. 31. С. 45–48.
33. Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права: учебник / О.А. Омельченко; под ред. Е. Варвариной.-М.:Приор,2013.
34. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнова, Е.И. Шлянов, Т.И. Бабаев и др.-М.: Академия,1998.-389с.

35. Рассказы о временах Меровингов. Сочинение Огюстена Тьерри. СПб., 1848 // Отечественные записки: Раздел VI. Библиографическая хроника. 1848. Т. 58. № 56. С. 18.
36. Салическая правда / Под ред. В.Ф. Семенова. М.: Просвещение, 1986.
37. Салическая правда / Русский пер. Н. П. Грацианского и А. Г. Муравьева, М.: Приор. 2013
38. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г.
39. Сказкин С. Д. История средних веков / ред. С. Д. Сказкина. – М.: Высшая школа, 2005.
40. Сказкин С.Д. История средних веков. М.: Высшая школа, 2012.
41. Смирнов С.Т. Задачник по истории средних веков. М.: Международные отношения, 1995.
42. Сорокина Е.Н. поурочные разработки по всеобщей истории. История средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. –208 с.
43. Старостин Д.Н. МЕЖДУ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕМ И ВАРВАРСКИМ ПОГРАНИЧЬЕМ Генезис и трансформация представлений о власти в королевстве франков
44. Степанов В.Р. Дидактический материал по истории средних веков. Чебоксары, 1990.
45. Стратилат И. Поиграйте с нами! - 2008. - № 48. - С. 3 - 4.
46. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. Учитель-2000, №1
47. Турский Г. История франков. – М.: Наука, 1987.

- 48.Тьерри О. О характере германских завоеваний Галлии и состояние побежденных туземцев // История Средних Веков / Под ред. М.М. Стасюлевич. М., 1999. С. 297–310.
- 49.Тьерри О. Рассказы из времен Меровингов. СПб., 1892.
- 50.Федоров К.Г., Лисневский Э.В. История государства и права зарубежных стран - Ростов-на-Дону, Изд-во Ростовского ун-та, 2013
- 51.Хрестоматия по истории средних веков: В 2 ч. / Сост. В. Е .Степанова, А. Я. Шевеленко. М.: Просвещение, 1994.
- 52.Черниловский З. М. Всеобщая история государства и права. М., 2015.
- 53.Черниловский З.М. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права.-М.,2014.
- 54.Чубукова Т.А. Игра «Что? Где? Когда?» // Преподавание истории в школе. 1990. №4

Электронные ресурсы

55. Рекомендации в помощь преподавателю при подготовки методических разработок (электронный ресурс) . – Режим доступа:
<http://do.gendocs.ru/docs/index - 198198. Html>
56. Методическое пособие для педагогов «Правила и требования оформления методической разработки» [Электронный ресурс] / МБУ «Городской методический центр»; сост. Гайнулина И.В. – Югорск, 2010 - Режим доступа:
<http://www.86prometey.edusite.ru/DswMedia/gaynulina.pdf>
57. <http://www.docme.ru/doc/200758> стр 5
58. <http://people-archive.ru/character/hlodvig-i>
59. <https://works.doklad.ru/view/XwyIhfiO60A/all.html>
- 60 https://peoplelife.ru/311465_8

61. http://www.studmed.ru/view/fyustel-de-kulanzh-nd-grazhdanskaya-obschina-drevnego-mira_f9f99c2215a.html

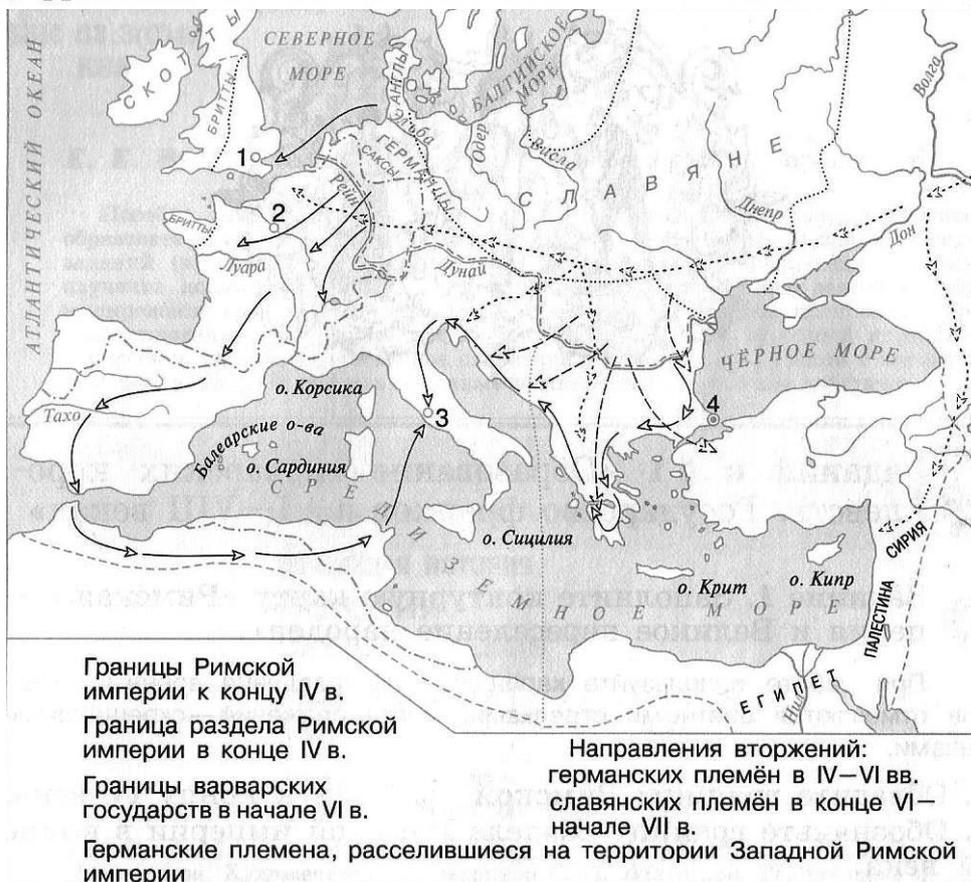
62. http://www.historicus.ru/voznikonoveni_razvitie_i_razdel_imperii_frankov

63. <https://refdb.ru/look/2717880-p6.html>

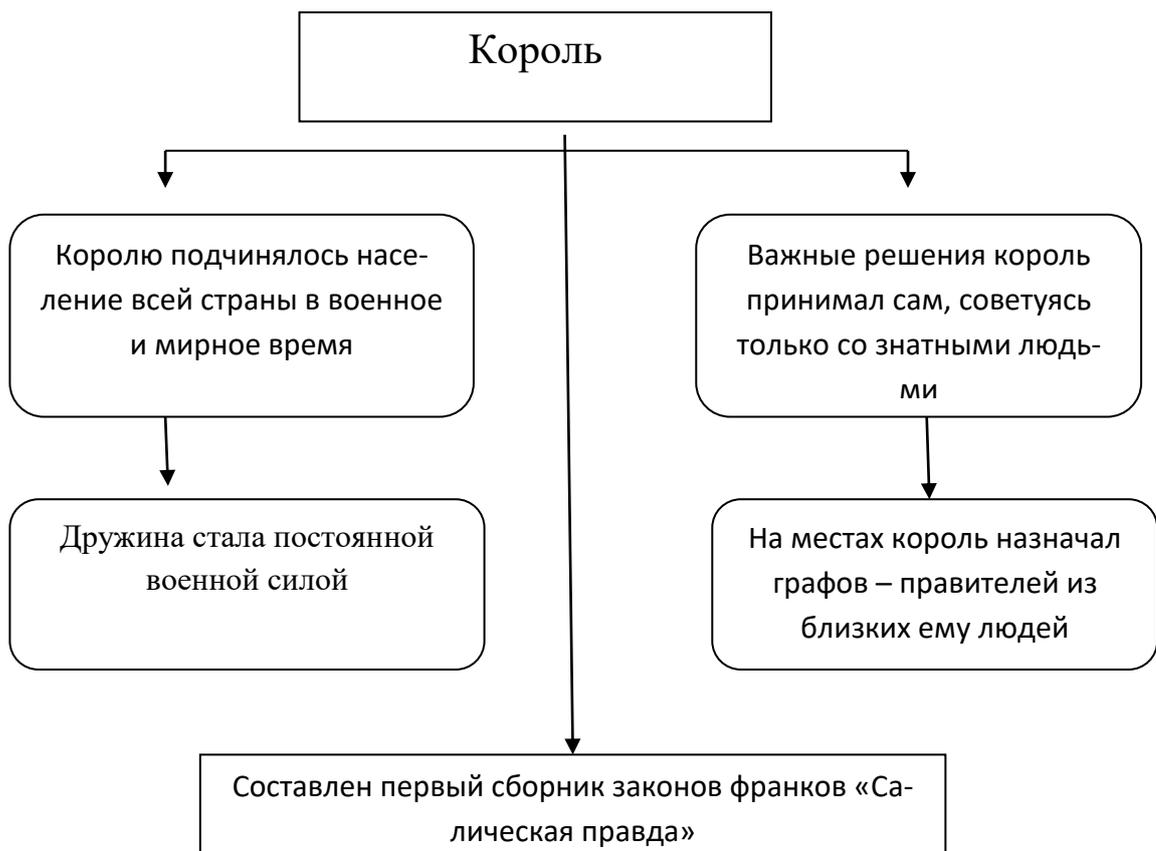
Задание 1. Заполните контурную карту «Римская империя и Великое переселение народов».

При работе используйте карандаши. Направления военных походов отмечаются цветными стрелками, места сражений — скрещёнными мечами.

1. Обведите границы Римской империи к концу IV века.
2. Обозначьте границу раздела Римской империи в конце IV века.
3. Раскрасьте различными цветами стрелки, указывающие направления вторжений: а) германских племён в IV—VI веках; б) славянских племён в конце VI—начале VII века.
4. Раскрасьте различными цветами территории: а) Восточной Римской империи; б) варварских государств — англов и саксов, вандалов, вестготов, остготов, франков.
5. Подпишите названия германских племён, расселившихся на территории Западной Римской империи.
6. Подпишите названия: Галлия, Западная Римская империя, Восточная Римская империя.
7. Подпишите на карте названия городов, обозначенных цифрами.



Власть короля	Власть племенного вождя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основана на принуждении 2. Наследственная власть 3. Распространяется на жителей всей страны 4. Армия – дружина 5. Суд по писаным законам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основана на авторитете 2. Выборная власть 3. Распространяется на жителей одного племени 4. Армия – народное ополчение 5. Суд народного собрания



Дополнительный материал для первой группы

Захват земли силой

Знатный франк во главе отряда дружинников приближается к деревушке. Вот лес поредел, показались крестьянские хижины, окруженные частоколом. По приказу своего начальника дружинники согнали крестьян на площадь.

— Кому принадлежит эта деревня? Кто ваш господин? — грозно спрашивает пришелец.

— Над нами нет господина. Мы свободные люди! — слышатся возгласы общинников.

— Этого не может быть! Если у вас нет господина, я теперь буду вашим господином. Эта земля отныне моя, и лес теперь мой, и река моя. А вы будете моими людьми!

Крестьяне слушают эти слова, понурив головы, спины их сгорблены. В одно мгновение они потеряли свободу. Многие в отчаянии обращают взоры к небу, ожидая помощи от Бога. Но напрасны их мольбы и стоны. Крестьяне бессильны перед хорошо вооруженными дружинниками их нового господина. Лица дружинников суровы, их руки сжимают оружие; они готовы броситься на крестьян при малейшей попытке к сопротивлению.

Дополнительный материал для второй группы

Отдача под покровительство

С каждым годом все труднее становится общиннику вести хозяйство. Крестьянские земли со всех сторон окружены владениями богатых и сильных людей: с одной стороны земли графа — правителя области, назначенного королем, с другой — богача-судьи.

Все сильнее притесняют общинника его соседи. Почти каждый год в самую страдную пору, когда хлеб поспевает на полях, граф собирает войско в поход. Снарядиться общиннику надо за свой счет. А вернувшись из похода, он находит свое поле нескошенным, жену и детей голодными. Бывает и так: зайдет скотина на поле богатого соседа, тот тянет крестьянина в суд, и судья назначает высокий штраф за потрапу. Королевские налоги тоже с каждым годом растут. Совсем неумоготу становится крестьянину вести свое хозяйство. В отчаянии он обращается за «помощью» к одному из сильных соседей. Вот он приходит в усадьбу к графу. Долго ждет общинник, пока граф благоволит выйти из дома. Наконец хозяин усадьбы появляется на крыльце. Крестьянин склоняется перед ним в глубоком поклоне и говорит:

— Господин, возьми меня под свою защиту. Буду служить тебе своим имуществом и своим трудом.

— Хорошо, — надменно произносит граф, — ты теперь будешь моим человеком. Отныне тебя не будут брать в войско, ты должен обрабатывать участок моего поля около леса, а к Рождеству и на Пасху приносить барана и двух кур.

И крестьянин подписывал грамоту, в которой были перечислены все работы и приношения для господина.

Дополнительный материал для третьей группы

Закабаление за долги

С каждым годом все труднее становится общиннику вести хозяйство. Крестьянские земли со всех сторон окружены владениями богатых и сильных людей: с одной стороны земли графа — правителя области, назначенного королем, с другой — богача-судьи.

Все сильнее притесняют общинника его соседи. Почти каждый год в самую страдную пору, когда хлеб поспевает на полях, граф собирает войско в поход. Снарядиться общиннику надо за свой счет. А вернувшись из похода, он находит свое поле нескошенным, жену и детей голодными. Бывает и так: зайдет скотина на поле богатого соседа, тот тянет крестьянина в суд, и судья назначает высокий штраф за потраву. Королевские налоги тоже с каждым годом растут. Совсем немоготу становится крестьянину вести свое хозяйство. И тогда он идет к знатному соседу и просит у него в долг до следующего урожая зерна.

— Хорошо, я дам тебе в долг, но вернешь ты все с процентами. Соглашается общинник, но засуха уничтожит весь урожай. И тогда крестьянин подписывает грамоту, в которой обязуется работать на поле феодала и отдавать часть урожая своему господину.

Дополнительный материал для четвертой группы

Пожалования короля

В королевском указе сказано, что пришел его посланец в селение Конрат на реке Марне и в присутствии многих свидетелей передал это селение посланцам епископа Гингмара.

— Почему короли делали такие подарки епископам?

— Какой способ закрепощения крестьян отражен в этом факте?

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)

Пути роста крупного землевладения и закрепощения крестьян:

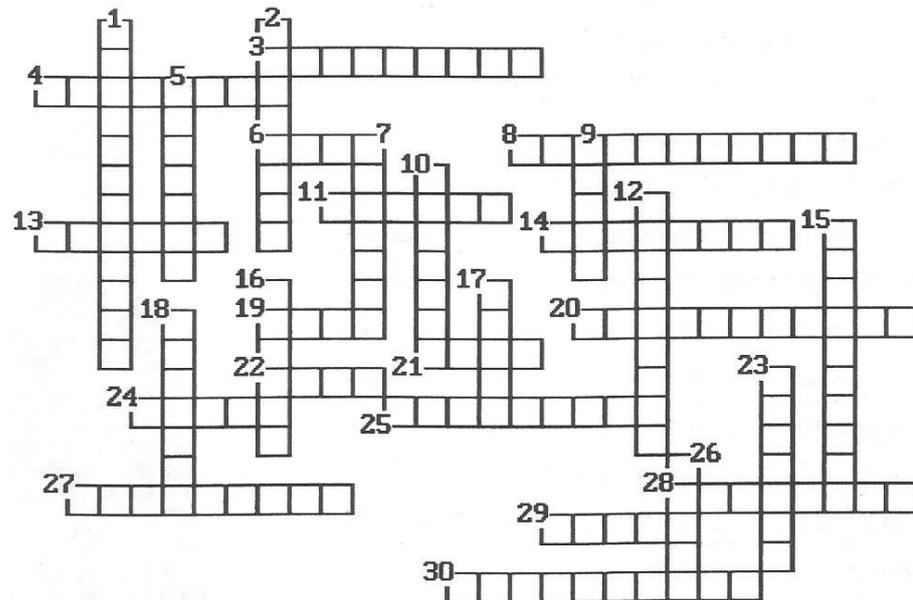
- Отдача под покровительство
- Захват земли силой
- Пожалования короля
- Закабаление за долги

Последствия:

- Рост крупных земельных владений знати и церкви.
- Утрата крестьянами собственности на землю и личной свободы

Кроссворды

Возникновение государства у франков



По горизонтали: 3 Исконное население какой – либо страны. 4 Имя историка из города Тура, автора «Истории франков». 6 Древнеримский царский титул, принимавшийся многими «варварскими» королями. 8. Систематизация законов государства по отдельным отраслям права. 11. Территория, охватывавшая в древности территорию современной Франции, Бельгии, Люксембурга и ряда других стран Западной Европы. 13. Председательствующий на народном собрании старейшина во времена династии Меровингов. 14. Король рипуарских франков. 19. Третья по длине, после Волги и Дуная, река в Европе, протекающая по территориям Швейцарии, Германии и Нидерландов. 20. Родственник или знакомый франка, привлекаемого к суду по законам «Салической правды». 21. Крупный феодал, обладавший судебной, административной и военной властью. 22. Штраф за тяжкое преступление в средневековых обществах. 24. Старинная римская монета. 25. Династия Франкских королей. 27. Судебный заседатель на суде во времена «Салической правды». 28. Германское племя, после битвы с которым Хлодвиг принял христианство. 29. Древний германец, принадлежавший к народу, создавшему одно из крупнейших государств на территории Европы VII - X вв. 30. Франкская королева, известная своей властолюбивостью и жестокостью.

По вертикали: 1. Одна из мировых религий. 2. Управитель дворца, а затем и высшее должностное лицо во Франкском государстве. 5. Способ определения виновности или невиновности в судебных процессах раннего средневековья, заключающийся в различных испытаниях (огнем, водой и т.д). 7. Город, возле которого франки разбили войско галло – римлян. 9. Жрец у древних кельтов Галлии, Британии и Ирландии, выполнявший также судебные функции. 10. Первый король объединенного франкского королевства. 12. Один из потомков Хлодвига, частично изменивший законы «Салической правды». 15. Франкская королева, известная своей властолюбивостью и жестокостью. 16. Название систематизированных «варварских» законов в различных европейских странах. 17. Совокупность правил поведения, установленных или разрешенных властью. 18. Полулегендарный основатель династии Меровингов. 23. Почетное прозвище основателя династии Каролингов, полученное им после победы франков при Пуатье в 732 году. 26. Общеобразовательное правило, установленное высшим органом государственной власти³⁹.

Ответы на кроссворды

Возникновение государства у франков

По горизонтали: 3. Автохтоны. 4. Григорий. 6. Рекс. 8. Кодификация. 11. Галлия. 13. Тунгин. 14. Сигиберт. 19. Рейн. 20. Соприсяжник. 21. Граф. 22. Вира. 24. Солид. 25. Меровинги. 27. Рахинбург. 28. Аллеманы. 29. Франк. 30. Фредегонда.

По вертикали: 1. Христианство. 2. Майордом. 5. Ордалия. 7. Суассон. 9. Друид. 10. Хлодвиг. 12. Хильперик. 15. Брунгильда. 16. «Правда» 17. Право. 18. Мерovej. 23. Мартелл. 26. Закон.

Приложение № 5

Игра «в монастыре»

На закрепление материала каждому ученику выдается бланк с заданием, где нужно вписать в рассказ пропущенные слова.

Ворота со скрипом распахнулись, и мы с моим родителем оказались на монастырском дворе. Три года назад случился неурожай. Семья наша сильно бед-

³⁹ Драхлер А.Б. Сборник кроссвордов по истории древнего мира. М., 1994; Сборник кроссвордов по истории средних веков. М., 1996.

ствовала. Тогда-то мой отец и пошел на поклон к руководителю монастыря - _____ . Так все мы: и отец с матушкой, и брат с сестрой, и сам я – оказались - _____ людьми монастыря. Мерный звон колокола прервал мои воспоминания. Мимо нас мирно прошествовали обитатели монастыря - _____. Они возвращались из _____, где вкушали пищу. Жили они в крохотных спальнях - _____. Монахи славилась своим благочестием. Неустанно возносили они _____ Господу, замаливая _____ людей. К монахам можно было обратиться в случае болезни. Они давали приют _____. Была в монастыре и особая мастерская для переписки рукописей - _____. Чтобы выгрузить дрова, мы отправились на хозяйственный двор. Здесь располагались _____. Монастырь был известен на всю округу. Как-то раз сюда приезжал главный епископ области - _____ с большой свитой. В нашей деревне говорили, что он только что вернулся из Рима, где встречался с _____. Но в монастырь мы попадаем не так уж часто. Зато каждое воскресенье ходим слушать _____, с которой выступает _____ нашей церкви. Достойный священнослужитель с главной христианской книгой - _____ - в руках учит нас Божьим заповедям.

Ответы: аббату, мирянами, монахи, трапезной, кельях, молитвы, грехи, странникам, скриптории, мастерские, амбары, конюшни, птичники, архиепископ, папой, проповеди, священник, Библией.

Приложение № 6

Компьютерный тест «Христианская церковь в раннее Средневековье» для закрепления знаний по данной теме к учебнику Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. «История Средних веков».

Данный тест состоит из 13 тестовых заданий, где подразумевается только один правильный ответ.



Данная игра находится: https://vk.com/doc227975829_467993228

Игра «За ширмой»

Нам предстоит нарисовать исторический портрет Карла Великого.

Задание: любая известная личность пытается скрыть свое истинное лицо. Познакомившись с дополнительным материалом и иллюстрацией «Карл Великий на коне», попытайтесь описать черты характера и внешности Карла Великого Рисунок № 2.

Дополнительный материал

- **Внешность Карла**

По свидетельству историка Карла Эйнхарда, «он обладал могучим и крепким телом, высоким ростом, который, однако, не превосходил положенного, ибо известно, что был он семи его собственных ступней в высоту. Он имел круглый затылок, большие живые глаза, нос чуть крупнее среднего, красивые волосы, веселое привлекательное лицо. Все это весьма способствовало внушительности и представительности его облика и когда он сидел, и когда он стоял. И хотя его шея казалась толстой и короткой, а живот выступающим, однако это скрывалось соразмерностью остальных членов. Поступь его была твердой, внешний вид мужественным, однако голос, хотя и звучный, не вполне соответствовал его облику. Здоровье его было отменным, за исключением того, что в течение последних четырех лет жизни он страдал от часто повторяющейся лихорадки, а под конец еще прихрамывал на одну ногу».

Если судить по изображениям Карла на монетах, печатях и миниатюрах IX в., а также бронзовой статуэтке из собора в Меце, он по франкской моде носил короткую прическу, брил бороду и имел длинные усы. Хотя многие принимали описание богатырского телосложения Карла за

Дополнительный материал

- **О личности Карла Великого**

«Король был очень прост и умерен в своих привычках. В обычные дни наряд его мало отличался от одежды простолюдина. Вина он пил мало и ненавидел пьянство. Обед его в будни состоял всего из четырех блюд, не считая жаркого, которое сами охотники подавали прямо на вертелах и которое Карл предпочитал всякому другому яству. Во время еды он слушал музыку или чтение. Его занимали подвиги древних, а также сочинение святого Августина «О граде Божием». После обеда в летнее время он съедал несколько яблок и выпивал еще один кубок; потом отдыхал два или три часа. Ночью же он спал беспокойно: четыре-пять раз просыпался и даже вставал с постели. Во время утреннего одевания Карл принимал друзей, а также, если было срочное дело, которое без него затруднялись решить, выслушивал тяжущиеся стороны и выносил приговор. В это же время он отдавал распоряжения своим слугам и министрам на весь день. Был он красноречив и с такой легкостью выражал свои мысли, что мог сойти за ратора. Не ограничиваясь родной речью, Карл много трудился над иностранными языками и, между прочим, овладел латынью настолько, что мог изъясняться на ней, как на родном языке; по-гречески более понимал, нежели говорил. Прилежно занимаясь различными науками, он высоко ценил ученых, выказывая им большое уважение. Он сам обучался грамматике, риторике, диалектике и в особенности астрономии, благодаря чему мог искусно вычислять церковные праздники и наблюдать за движением звезд. Пытался он также писать и с этой целью постоянно держал под подушкой дощечки для письма, дабы в свободное время приучать руку выводить буквы, но труд его, слишком поздно начатый, имел мало успеха. Церковь он во все годы глубоко почитал и свято соблюдал все обряды.

(Эйнхард «Жизнь Карла Великого»)



- 1. Закрасьте разными цветами: А) область расселения франков к концу V века; Б) территории, завоеванные франками в конце V – начале VI века.
- 2. Обведите границы государства франков при Хлодвиге в 511 году.
- 3. Раскрасьте разными цветами: А) территории, завоеванные франками в конце VI – начале VIII веках; Б) Папскую область.
- 4. Найдите на карте и подпишите места и годы битв, упомянутых в тексте параграфа.
- 5. Подпишите названия германского народа, обосновавшегося в Италии в VI веке.
- 6. Подпишите на карте названия городов, обозначенных цифрами 1 и 2.



Дополнительный материал

«Да будет ведомо всем, кто ведать пожелает, что мы, Карл, сын Пипина, избранного согласно обычаям франков правителем, родились в год 742 от Рождества Христова. В год 768 от Рождества Христова мы стали единовластным правителем франков. Мы увлекаемся верховой ездой, охотой, плаванием и достигли в этом таких успехов, что нам нет равных. Расскажу вам по секрету, что мы, человек недостаточно «отесанный» в детстве, повзрослев, принялись за изучение латыни и искусств, на латинском говорим, как на родном языке, понимаем греческий. Изучаем семь свободных наук, пытаемся писать, но более всего любим, чтобы нам читали вслух, например, во время еды античные рассказы или «О граде Божиим» Блаженного Августина. Для письма возим с собою на постели под подушкой дощечки и листки пергамента, чтобы в свободное время приучить руку выводить буквы. Но не это главное. Мы, Карл Великий, и свое прозвище получили не за эти мелочи, а за те победы, которые нам удалось одержать, и за то, что укрепили франкское войско, сильно увеличили размеры государства нашего, и зато, что превратили его в империю, наследницу Рима, получив власть от самого папы — наместника Бога на земле, распространили христианство среди многих народов». Опрос учеников.

«Возникновение и распад империи Карла Великого»

«Да» или «Нет»

Ребятам раздаются карточки, где напротив вопроса они ставят верный ответ. Согласно они с формулировкой данного вопроса или нет

1. Основатель династии Каролингов - король Карл Великий.
2. Слово «король» произошло от латинской формы имени Карл, в честь Карла Великого.
3. Карл Великий расширил свои владения путем присоединения Италии, Испании, Британии.
4. Война с саксами была самой длительной и тяжелой.
5. Карл Великий вынуждал саксов принимать христианскую веру.
6. Карл Великий купил у папы римского титул императора.
7. Карл Великий собирал знатных франков на совет и издавал указы с их согласия.
8. Основатель династии Каролингов - Пипин Короткий.
9. При Карле Великом основную часть войска стали составлять крестьяне.
10. Титул императора Карл Великий получил в 850 году.
11. При Карле Великом создавались капитулярии – сборники указов.
12. Карл Великий был просвещенным человеком, поддерживал искусство, науку, но не умел читать.

Верные ответы:

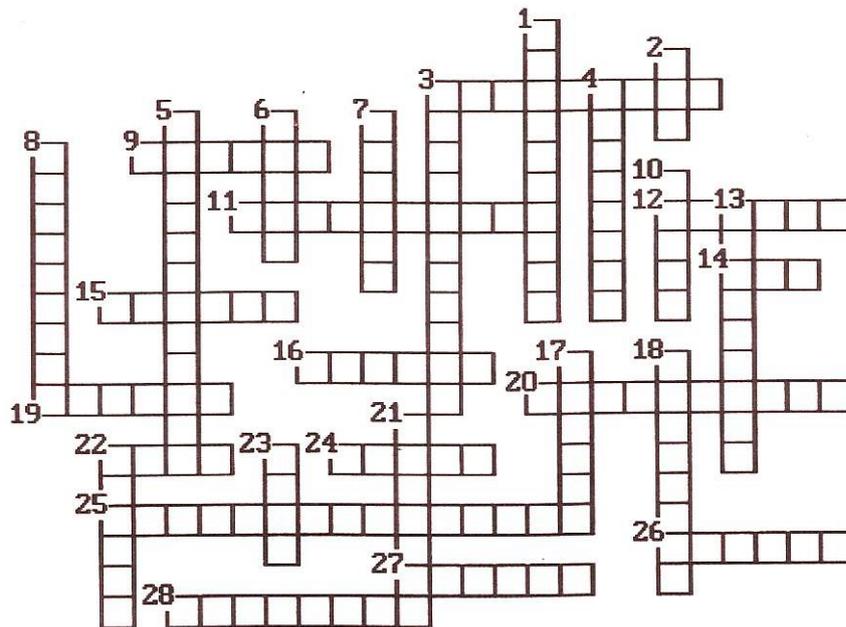
1 нет, 2 да, 3 нет, 4 да, 5 да, 6 нет, 7 да, 8 да, 9 нет, 10 нет, 11 да, 12 нет.

Исторический снежный ком

Задается тема, например «*Феодальная раздробленность*». Первый участник игры называет имя какого-либо исторического героя, относящегося к

данной теме (например, *Карл Великий*), следующий участник должен сначала произнести то, что сказал первый, а затем добавить новое имя, понятие, связанное по смыслу с темой (например, *Карл Великий, междоусобные войны*). Новый участник дополняет этот ряд: *Карл Великий, междоусобные войны, три самостоятельных государства*. В конце концов получается длинный ряд имен и понятий, относящихся к определенной исторической теме. Игра пройдет более организованно, если попросить всех играющих выйти к доске и встать в одну линию. Тот, кто ошибается или делает слишком длинную паузу, выходит из игры и садится на свое место. Линейка быстро редет. Один из учащихся записывает на доске образовавшуюся цепочку и отмечает ошибки. Играющие стоят лицом к классу, поэтому записи на доске видны только учителю и выбывшим из игры. Игра завершается беседой, в которой определяется взаимосвязь слов, образовавших цепочку.

Феодальная раздробленность в Западной Европе



По горизонтали: 3. Право феодала осуществлять в своих владениях некоторые государственные функции (суд, сбор налогов) без вмешательства представителей центральной власти. 9. Феодал, обладавший правом собственности на землю и имевший в подчинении крепостных и зависимых крестьян, а часто и мелких феодалов (вассалов). 11. Владение герцога. 12. Территория или часть территории одного государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства. 14. Звание представителя высшего дворянства в Англии и Франции. 15. Феодал, который получал земельное владение от более крупного феодала – сеньора, за что был обязан нести ряд повинностей. 16. Историк, внук Карла Великого, давший в своих четырех книгах «Истории» очерк правления Людовика Благочестивого и изложивший историю «войны трех братьев» за период с 20 июня 840 года по октябрь 842 года. 19. Дворянский титул в некоторых странах Западной Европы. 20. Одна из частей распавшейся Франкской империи. 22. Крупный феодал, обладавший судебной, административной и военной властью. 24. Дворянин, непосредственный вассал короля. 25. Распад ранее единого государства на отдельные владения. 26. Город и крепость на северо – востоке Франции, в котором произошел раздел империи Карла Великого. 27. Государство на юге Европы, на Средиземном море. 28. Одно из крупнейших государств Западной Европы.

По вертикали: 1. Слуга, назначенный для помощи феодалу в военной службе. 2. Наследственное земельное владение феодала, феодал. 3. Акт передачи земельного владения феодалу. 4. Порядок безоговорочного подчинения нижестоящих органов и должностных лиц вышестоящим по строго определенным ступеням. 5. Военное столкновение на территории ранее единого государства. 6. Часть поместья, на которой феодал вел собственное хозяйство, используя труд зависимых крестьян и безземельных работников. 7. Дворянский титул в странах Западной Европы. 8. Общественный строй, при котором крестьяне ведут самостоятельное хозяйство, но находятся в личном и экономическом подчинении господствующему классу. 10. Основатель династии французских королей (987 – 1328 гг.). 13. Династия французских королей. 17. Старший сын Людовика Благочестивого, сохранивший за собой после Верденского раздела императорский титул. 18. Наследственное земельное владение, во главе которого стоял граф. 21. Государство в Западной Европе. 22. Крупный территориальный владетель в период феодальной раздробленности, занимавший первое (после короля) место на «феодальной лестнице». 23. Наследственное земельное владение.

Ответы:

По горизонтали: 3. Иммунитет. 9. Сеньор. 11. Герцогство. 12. Анклав. 14. Пэр. 15. Вассал. 16. Нитард. 19. Маркиз. 20. Лотарингия. 22. Граф. 24. Барон. 25. Раздробленность. 26. Верден. 27. Италия. 28. Германия.

По вертикали: 1. Оруженосец. 2. Лен. 3. Инвеститура. 4. Иерархия. 5. Междоусобица. 6. Домен. 7. Виконт. 8. Феодализм. 10. Капет. 13. Капетинги. 17. Лотарь. 18. Графство. 21. Франция. 22. Герцог. 23. Феодал.

Приложение № 14

Игра «Историческая путаница»

Команды получают следующее задание, в котором «историк» что-то напутал. Вам необходимо в текстах найти допущенные ошибки.

Текст

«К концу своего правления Карл Великий покорил многие народы и племена. В **801** году он прибыл в **Константинополь**, где был провозглашен **великим князем**. Но Франкская империя была непрочной и просуществовала недолго. В **810** году **два** внука Карла Великого разделили империю на **две** части. Наступило время феодальной раздробленности»

(необходимо найти 6 ошибок).

Ответы:

1. В 800 году
2. В Рим
3. Императором
4. В 843 г в Вердене
5. 3 внука
6. На 3 части.

Приложение № 15

Дополнительный материал

В поэме «Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь» рассказывается о том, как король Артур в своем замке в окружении рыцарей Крулого стола празднует Рождество. Пир прерывает появление в зале на коне Зеленого рыцаря, который начинает издеваться над собравшимися и оскорблять их. Артур в гневе хочет снести голову обидчику, но Гавейн просит предоставить это ему и одним взмахом меча отрубает Зеленому рыцарю голову, но незнакомец берет голову в руки, садится в седло, и тут веки его открываются, и голос повелевает Гавейну через год и один день явиться в Зеленую часовню и принять ответный удар. Во второй части поэмы верный своему слову сэр Гавейн отправляется на поиски Зеленой часовни. Путь его полон лишений и испытаний, но смелый рыцарь с честью выходит из всех поединков и сражений. Он добирается до замка, в котором гостеприимный хозяин предлагает ему переночевать, ибо Зеленая часовня находится неподалеку. Третья часть поэмы рассказывает об испытаниях благородного Гавейна, которые он принимает со стороны жены хозяина замка, оставшейся с ним наедине. Гавейн с честью проходит все испытания, но из-за страха смерти принимает от дамы зеленый пояс, который может помочь сохранить жизнь.

Развязка наступает в четвертой части. Гавейн отправляется к Зеленой часовне, где его встречает Зеленый рыцарь, который три раза взмахивает мечом, но лишь только легко ранит Гавейна. Затем рыцарь прощает Гавейна. Зеленый рыцарь оказался хозяином замка, который решил испытать Гавейна и в бою, и в жизни, прельстив чарами своей жены. Гавейн признается в малодушии и в том, что испугался смерти, и Зеленый рыцарь открывает свое имя и рассказывает, что виновницей всего была фея Моргана, ученица мудрого Мерлина и сводная сестра короля Артура, которая хотела напугать жену Артура, королеву Гиневеру. Основной конфликт поэмы строится на нарушении сэром Гавейном своего слова и недозволенном отступлении от кодекса чести, что трактуется как недостойное рыцаря поведение.

На сюжет легенд о короле Артуре создано большое количество романов, среди них «Артур», «Артур и Мерлин», «Ланселот Озерный». В них рассказывается история жизни короля Артура — то, как в младенчестве после смерти родителей он был унесен из дворца волшебником Мерлином, поскольку его жизни угрожала опасность, и то, как ему удалось взойти на трон, лишь добыв волшебный меч при помощи Мерлина. Другая легенда гласит, что у Артура был еще один чудесный меч, который подарила ему Дева Озера, — Эскалибур. Артур строит себе дворец Камелот в Карлсоне, в котором находится знаменитый Крулый стол, за которым и восседают славные рыцари короля Артура. Исследователи Артурианского цикла неоднократно делали попытки определить географическое положение Камелота. Его помещали в Корнуолле, Уэльсе и Сомерсетшире, а Томас Мэлори не раз пишет, что Камелот — это Винчестер, бывший столицей Британии до нормандского завоевания.

«Своя Игра» проходит в один тур. Правила игры: В игре участвуют две команды, которые, пользуясь приведенной схемой, выбирают тему вопроса и его стоимость. Из учащихся, кто на протяжении всех 5 уроков показывал высокие знания выбираются члены жюри (3 человека). Игра идет в один раунд. Заранее готовится таблица для раунда.

Жизнь и быт древних германцев	10	20	30	40	50
Великие победы	10	20	30	40	50
Правители	10	20	30	40	50
Интересные случаи из жизни	10	20	30	40	50

Начинает команда первой правильно ответившая на вопрос учителя

«Сколько столетий длилась эпоха средневековья?» (Ответ 11 столетий, между завершением истории древнего мира началом истории нового времени).

В случае правильного ответа команда получает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, и команда получает право выбора следующего вопроса. Если же команда дает неправильный ответ, то право ответа переходит к другой команде.

В игре встречаются следующие сектора:

Тема «Жизнь и быт древних германцев»

Вопросы:

10 баллов: Кто решал самые важные дела племени? (общеплеменное собрание)

20 баллов. Почему на собрания германцы собирались не сразу а в течении двух – трех дней? (Жили в удаленных друг от друга поселениях, и к месту сбора приходилось пробираться через леса и болота).

30 баллов. Как назывался первый сборник законов франков

(«Салическая правда»)

40 баллов Величайшим богом войны у древних германцев был...

(Тиваз или Тив, которого Снорри и другие позднейшие авторы называют Тюрм. Тором)

50 баллов. Какому римскому историку принадлежат эти слова ?

«Деревни – они устраивают не по – нашему...каждый окружает свой дом определённым пространством...в центре деревни – деревянная дозорная башня, вокруг нее – деревянные хижины, обмазанные глиной и крытые соломой» (Публий Корнелий Тацит).

Тема «Великие победы»

Вопросы:

10 баллов Чье войско разгромили франки в 486 году в упорном бою у города Суассон? (Римлян)

20 баллов У какого города произошла битва в 732 году где было нанесено сокрушительное поражение арабам? (У города Пуатье).

30.баллов В основе этой поэмы положен эпизод из похода Карла Великого за Пиренеи в конце VIII века. («Песнь о Роланде»).

40 баллов. Германский народ (в переводе с немецкого – «длиннобородые») против них Пипин Короткий дважды совершал походы в Италию и только Карлу Великому удалось разгромить этот народ, взять в плен их короля и присоединить к своим владениям большую часть Италии. (Лангобарды).

50 баллов Самая длительная и тяжелая война продолжавшаяся свыше 30 лет. Против этого племени Карл Великий совершил 8 походов но они мужественно отстаивали свою свободу. И только с помощью подарков и наград знати удалось подчинить это племя (саксов).

Тема «Правители»

10 баллов Какой титул получил Карл Великий в 800 году? (Император).

20 баллов Основатель Франкского государства. Король франков (481 – 511) (Хлодвиг).

30 баллов От имени этого правителя произошло слово «король» (Карл Великий).

40 баллов Историк, описавший жизнь Карла Великого (Карл Эйнхард).

50 баллов Какому предводителю дали прозвище «Бич божий»? (Атилле – предводителю гуннов).

Тема «Интересные случаи из жизни»

10 баллов Что изображено на картине. (Случай с Суассонской чашей)

20 баллов Что так и не научился делать Карл Великий за свою жизнь хотя много трудился над иностранными языками, овладел латынью, понимал по – гречески, занимался науками: грамматикой, риторикой, диалектикой, астрономией, наблюдал за движением звезд...(писать).

30 баллов Когда этот правитель расправился с вождями, он собрал своих приближенных и стал жаловаться: «Горе мне, я остался как странник среди чужих и не имею родственников, которые могли бы подать мне помощь, если бы случилось несчастье». О каком правителе идет речь? Как вы понимаете смысл этих слов? (Хлодвиг. Он рассчитывал что вдруг еще кто – то объявится из его родственников чтобы избавиться от него).

40 баллов Жила эта легендарная личность в V веке. Однако многие историки считают данный образ вымышленным. То есть конкретного человека не существовало. Было несколько исторических личностей, из которых и сделали собирательный образ. Он был воспет в британском эпосе, а затем нашёл продолжение в рыцарских романах. О ком идет речь? (Король Артур – по мнению историков он действительно существовал, но был не королем, а знатным вождем бриттов. Артур сражался за свободу Британии с саксами и англами и погиб в бою с изменившим ему племянником Модредом).

50 баллов Полный титул Карла Великого: Карл милостивейший возвышенный, коронованный Богом, великий властитель – миротворец, правитель Римской империи, милостью Божией король франков и лангобардов. За что получил Карл Великий такой титул? (Освободил папу Льва III от заговора знатных римлян. Стал повелителем всего западного христианского мира = императору Восточной римской империи).

В конце игры жюри подчитывает баллы и объявляет команду победителя. Выставляются оценки.

Данная игра находится https://vk.com/doc227975829_467583012

