

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И
УМЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ИГРЫ У
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:
студентка Z5511 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Зарубежная Светлана Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

Руководитель:
старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Зорина Наталья Анатольевна

(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

ПЕРМЬ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I Теоретические основы процесса обогащения знаний и умений родителей по вопросам организации детской игры в условиях «Библиотеки детских игр» в ДООУ.....	10
1.1. Роль игры в развитии и образовании детей дошкольного возраста	10
1.2. Содержание и формы организации сотрудничества ДООУ и родителей по вопросам поддержки и организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в домашних условиях.....	16
1.3. Библиотека детских игр в ДООУ как форма организации взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам обогащения опыта родителей в организации игровой деятельности детей	23
1.4. Теоретические аспекты педагогического проектирования.....	30
Выводы по первой главе.....	36
Глава II Проектирование процесса формирования знаний и умений в области организации детской игры у родителей детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.1. Изучение уровня сформированности знаний и умений родителей в вопросах организации детской игры.....	38
2.2. Проектирование процесса формирования знаний и умений в области организации детской игры у родителей детей старшего дошкольного возраста в условиях «Библиотеки детских игр»	54
2.3 Методические рекомендации к реализации педагогического проекта по внедрению «Библиотеки детских игр»	66
Выводы по второй главе.....	69
Заключение	71
Библиографический список	74
Приложение	81

ВВЕДЕНИЕ

В современных государственных документах в области дошкольного образования особое внимание уделяется игре, как ведущему виду деятельности, и основной форме организации образовательной работы с детьми. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие (с 1 января 2014г.), указано: «...Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра» [62]. Игра позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Она основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и детей друг с другом, является основной формой детской жизни. Стандарт утверждает основные принципы, одним из которых является «создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями». Игра в данном случае выступает как форма социализации детей. [62, с.3].

Игровая деятельность, как показано Давыдовым В.В., Запорожцем А.В., Коротковой Н.А., Михайленко Н.Я., Менджерицкой Д.В., не изобретается детьми, а задается ему взрослым, который учит детей играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий. Осваивая в общении со взрослыми технику различных игр, дети затем обобщают игровые способы и переносят их на другие ситуации. Так, игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества детей, а это обуславливает ее развивающий эффект.

В настоящее время доказано, что наибольшее развивающее влияние на развитие детей оказывает самостоятельная, свободная, творческая игра детей, которая разворачивается ими не только в условиях организованного педагогического процесса, но и в условиях семьи. Современные специалисты и ученые в области семьи (Арнаутова Е.П., Дуброва В.В., Зверева О.В.,

Маркова Т.А и др.) считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Семья для дошкольника - уникальный первичный социум, который дает детям ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки. В семье детей воспитывают сами условия жизни, быт семьи, традиции, интересы, потребности, стиль взаимоотношений родителей, их отношение к окружающей действительности.

В условиях изменения отношения государства к семье и самой семье изменяются цели и содержания взаимодействия образовательных учреждений с родителями воспитанников. В федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие (с 1 января 2014г.), где прописаны требования по взаимодействию ДООУ с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. № 44) указывается: «...Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка» [63, с.54].

В современных документах о дошкольном образовании родитель, семья ребенка признаются как активные участники образовательного процессе (ФГОС ДО). В работах (Арнаутова Е.П., Дуброва В.В., Зверева О.В. и др.) отмечено, что семейное воспитание по сравнению с общественным обладает рядом уникальных возможностей в обеспечении условий для позитивной социализации ребенка его раннего развития и образования. Компетентность родителей в вопросах воспитания детей является необходимым условием для полноценного развития детей в игре [14]. Играя дома, дети удовлетворяют важную потребность быть похожим на взрослого, свободно выражать свои желания, воплощать фантазии, но, если сами взрослые не показывают ребёнку игровые способы овладения связями и отношениями взрослого мира, он чаще всего остается на уровне зависимости от этого мира и не готов успешно решать жизненные ситуации. Вот почему так важно повышать уровень знаний родителей во взглядах на игру, ее роль в развитии ребенка, помогать осознать,

что игра и игровое общение с детьми в семье - это забота о его развитии, эмоциональном и психологическом здоровье.

Формирование у родителей знаний и умений в вопросах организации детской игры в домашних условиях, включения в детскую игровую деятельность происходит, в том числе, в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Такое взаимодействие направлено на обогащение игрового опыта детей и предполагает разнообразные формы организации общения и совместной деятельности родителей и педагогов в образовательном процессе. В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Такой формой взаимодействия с семьей может стать Библиотека детских игр по обогащению знаний и умений в организации детской игры у родителей детей старшего дошкольного возраста.

В исследованиях показана эффективность такой формы работы с родителями как библиотека ДОО (Арнаутова Е.П., Дуброва В.П., Зверева О.Л. и др.). Ученые отмечают, что эта форма работы реализует потребности родителей и способствует формированию активной воспитательной позиции, укреплению института семьи, передаче опыта в игровой деятельности, а также способствует повышению знаний и умений родителей в организации детской игры в условиях домашнего воспитания. Несмотря на очевидную эффективность библиотеки как формы работы с родителями детей старшего дошкольного возраста, в образовательной практике она крайне редко используется для решения задач формирования знаний и умений в области организации детской игры у родителей детей старшего дошкольного возраста: отсутствуют методические рекомендации к содержанию, методам

взаимодействия педагогов, родителей и детей в процессе формирования компетентности в вопросе организации детской игры в домашних условиях.

В связи с этим, возникает **противоречие** между возможностями библиотеки детских игр как формы обогащения педагогических знаний и умений родителей и недостаточной степенью практической реализации этих возможностей в практике сотрудничества ДООУ и семьи в силу ограниченности методического сопровождения такой работы (планов работы с родителями в условиях библиотеки детских игр, методических рекомендаций).

Обозначенное противоречие позволило определить **проблему** исследования: каким образом может быть спроектирован процесс организации и функционирования библиотеки детских игр в ДООУ для решения задач формирования знаний и умений у родителей детей старшего дошкольного возраста в области организации детской игры.

Выявленная проблема позволила определить и сформулировать тему настоящего исследования: «Проектирование процесса формирования знаний и умений в области организации детской игры у родителей детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретическое обоснование и педагогическое проектирование процесса формирования знаний и умений у родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах поддержки и организации детской игры в домашних условиях.

Объект исследования: процесс формирования знаний и умений родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах организации детской игры.

Предмет исследования: проектирование работы с родителями по формированию знаний и умений в области организации детской игры в условиях «Библиотеки детских игр»

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие его **задачи:**

1. Обосновать актуальность проблемы формирования знаний и умений в вопросах организации детской игры.
2. Теоретически обосновать процесс формирования знаний и умений у родителей в вопросах детской игры в условиях библиотеки детских игр.
3. Изучить уровень сформированности знаний и умений родителей в вопросах организации детской игры.
4. Разработать проект и комплекс мероприятий по формированию у родителей знаний и умений в области организации детской игры в условиях библиотеки детских игр.
5. Обобщить и подготовить полученные результаты исследования к презентации и защите.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

-положения теории детской игры о ее образовательных и развивающих функций, о сущности, видах, специфике, условиях становления и педагогического сопровождения детской игры (Венгер Л.А., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Новоселовой С.Л., Пиаже Ж., Поддьякова Н.Н., Рубинштейн С.Л., Усова А.П., Фрейд З., Эльконин Д.Б., и др);

-положения теории воспитания детей дошкольного возраста о педагогических условиях развития и педагогической поддержки разных видов игр рассматривались (Аванесовой В.Н., Артемовой Н. В., Богуславской З.М., Михайленко Н.Я., Радиной Е.Н., Сорокиной И. и др.)

-данные и результаты исследований о задачах, содержании и технологии, формах организации системы взаимодействия ДООУ и семьи (Арнаутова Е.П., Дуброва В.П., Зверева О.П., Коломийченко Л.В.);

-данные рекомендации исследований о психолого- педагогической компетентности родителей о сущности, структуре, видах, путях формирования компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка (Бондаревская Е.В., Карнаухова М.В., Куликовой Т.А., Быстрова Н.Н., Хуторского А.В., Щербаковой С.Н., Коломийченко Л.В., и др.

Методы исследования:

-теоретические: изучение и анализ психолого- педагогической литературы по проблеме исследования;

Эмпирические: - педагогическое наблюдение, опрос, педагогическое проектирование.

Исследование проводилось **поэтапно**:

Первый этап: сентябрь 2015 – июль 2016 г. На данном этапе решались задачи выявления актуальности проблемы формирования знаний и умений родителей старшего дошкольного возраста в вопросах организации детской игры, теоретического обоснования проблемы и путей её решения, определение научных характеристик исследования и категориального аппарата.

Второй этап: сентябрь 2016 - июль 2017 г. На данном этапе решались задачи определения теоретических основ и параметральных характеристик объекта исследования, проведения и анализа результатов педагогической диагностики

Третий этап: сентябрь 2017 - апрель 20018 г. На данном этапе решались задачи разработки и апробации проекта, и комплекса мероприятия с использованием активных форм по формированию знаний и умений родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросе организации детской игры; обобщения и оформление результатов исследования.

База исследования: МАОУ СОШ № 5 структурное подразделение «Детский сад № 44» г. Краснокамска, ул. Звездная 3.

Контингент исследования: родители детей старшего дошкольного возраста в количестве 20 семей.

Сроки проведения исследования: сентябрь 2017 - апрель 2018 гг.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке проекта по формированию знаний и умений родителей детей старшего дошкольного возраста в области организации детской игры, которые могут быть использованы педагогами детского сада и родителями в практике воспитания детей дошкольного возраста.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (70), таблиц (10) приложения (7).

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБОГАЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ИГРЫ У УСЛОВИЙ «БИБЛИОТЕКИ ДЕТСКИХ ИГР» В ДОУ

1.1 Роль игры в развитии и образовании детей дошкольного возраста

Игра - основной вид деятельности ребенка. Понятие «игра» включает в себя огромный спектр представлений о ее сущности, разные авторы по-своему подходят к трактовке определения этого понятия.

Так, например, согласно Д. Г. Миду, игра - это процесс, в котором ребенок, подражая взрослым, воспринимает их ценности и установки и учится исполнять определенные роли [18, с. 40]. Н. Д. Ушинский отмечает, что «игра - развитие души», а Л. С. Выготский охарактеризовал игру как первую школу воспитания ребенка, как арифметику социальных отношений. Есть оригинальные формулировки термина «игра» [10, 62].

Х. Хогленд считает, что «понимание атома - это детская игра по сравнению с пониманием детской игры». Нельзя не согласиться и с мнением Ж. Колларитса о том, что: «точное определение игры невозможно, всякие поиски таких определений должны быть квалифицированы как «научные игры» самих авторов [31, с. 62].

Ряд исследователей определяют сущностные характеристики игры с точки зрения многообразия ее функций как социокультурного явления. Игра - один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений [5, 11, 18, 35].

Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь основным видом его самостоятельной деятельности. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом

процессе действий взрослых и отношений между ними, познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей [30].

Игра - один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей [30].

Таким образом в культурологии и психологии игра рассматривается как специфическая, социальная по происхождению и воображаемая по механизму проявления деятельность, имеющая о существенное значение для развития ребенка дошкольного возраста: в ней, развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки объединения.

В педагогике игра рассматривается через призму таких категорий как «педагогическое средство», «метод обучения (воспитания)», форма организации образовательного процесса. Так, в многочисленных психологических и педагогических исследованиях (А.В. Запорожца Д.Б. Эльконин, А.П. Усова, Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, Л.В. Артемовой, С.Л. Новосёловой, Е.В. Зварыгина, Н.Я. Михайленко) убедительно доказано, что игра - это «школа» формирования этического и нравственного поведения, в ней правил ребенок приобретает опыт взаимоотношений с окружающими людьми. То есть, игра выступает в качестве средства социализации ребенка [44, 49, 50, 57, 64, 71].

В раннем детстве ребенок идет от действия к мысли, у дошкольника уже развивающаяся способность идти от мысли к действию, воплощать свои замыслы. Это проявляется во всех видах деятельности, и, прежде всего в игре. Появление замысла связано с развитием творческого воображения. Эльконин Д.Б. считал, что игры, в которые обычно играют дети дошкольного возраста, можно выделить три основные группы. *Первая группа* - это *подвижные игры*.

К ним относятся разнообразные игры со скакалкой, с мячом, прятки, пятнашки и т. д. В таких играх есть правила, играющие должны им подчиняться. Подвижные игры имеют очень большое значение для развития ребенка. Такие игры, являются прекрасным средством физического воспитания дошкольников; в процессе игр дети учатся подчиняться правилам и у них воспитываются навыки поведения в коллективе [71]. *Вторая группа* – это игры в лото, в «бирюльки», в разноцветные пирамиды и др. Каждая игра имеет свою образовательную задачу. В этих играх дети знакомятся с различными предметами и явлениями действительности, у детей формируются представления, развиваются наблюдательность, восприятие, память, мышление. Такие игры имеют большое значение для умственного развития детей дошкольного возраста [49]. *Третью группу* составляют наиболее типичные и вместе с тем важные для развития детей дошкольного возраста творческие ролевые игры. В этих играх дети изображают взрослых людей, деятельность которых почему - либо привлекает их. В ролевой игре ребенок в особых, создаваемых им самим игровых условиях, самостоятельно воспроизводит общественные и трудовые функции взрослых. Ролевая игра, в которой дети воспроизводят жизнь взрослых, является в дошкольном возрасте одной из форм участия их в жизни взрослых [71].

Игра как *форма* обучения детей содержит два начала: познавательное и игровое (занимательное). Взрослый одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся (Усова А.П.) [64].

Метод обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач. Игра должна организовываться как совместная игра педагога с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно как носитель специфического «языка» игры. На всех возрастных этапах игра должна сохраняться, как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства [64]. Эффективность реализации образовательного потенциала

деткой игры предопределяется тем, насколько ребенок владеет игровой культурой и тем, какие позиции реализует в детской игре взрослый, учитывает ли он специфику этого вида детской деятельности.

Игра - специфический вид деятельности, которому присущи все характеристики деятельности, но все они - особенные. Всякая деятельность имеет цель. Какова же цель игры? На первый взгляд она «бесцельна»: дети делают куличики из песка, играют в «дочки матери», «прятки» и т.п. На самом же деле игра имеет цель, не очевидную, но от этого не менее значимую, чем цель любой другой деятельности. Это - осознание ребенком себя причастным к миру взрослых, перенесение во «взрослую» жизнь.

Детские игры характеризуются следующими особенностями [11]:

- Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей;
- Отличительной особенностью игры является и сам способ, которым ребенок пользуется в этой деятельности;
- Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей;
- Игра является формой творческого отражения ребенком действительности;
- Игра есть оперирование знаниями, средство уточнения и обогащения, путь упражнений, а значит, и развитие познавательных и нравственных способностей и сил ребенка;
- В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность;
- Разносторонне развивая детей, сама игра тоже изменяется и развивается.

Практически все виды деятельности ребенка (учение, труд) сопровождаются открытыми отношениями с взрослыми. В игре же дети раньше всего эмансипируются от взрослого, познают свою автономность. В любой деятельности можно обнаружить предметный результат. У игры очень

специфический результат - внутренний, скрытый от непосредственного восприятия - саморазвитие ребенка, и в личностном развитии [11].

В игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит благодаря тому, что в игре ребенок стремится воссоздать широкие сферы окружающей действительности, выходящие за пределы его собственной практической деятельности, а сделать это он может только с помощью условных действий. [11]

В игре ребенок постоянно находится в двух «измерениях». С одной стороны, он ощущает себя в реальной ситуации (здесь, сейчас я — Коля, мне 5 лет). С другой стороны, он находится в мнимой, воображаемой ситуации (в океане судно и на нем я — пират Флинт). Эта воображаемая ситуация дает ему возможность быть тем и таким, каким он хочет быть и станет, несмотря на то, что сегодня он еще «не дотягивает» до своей роли в действительности. Ушинский К.Д. при описании воображения писал: «Воображение начинает развиваться в детях, вероятно, очень рано, хотя мы в первое время и не можем заметить его скрытой работе. Если вы хотите узнать, какое направление принимают работы детского воображения, наблюдайте внимательно за играми ребёнка. Дети в своих играх обнаруживают без притворства всю свою душевную жизнь. В общественных играх, в которых принимают участие многие дети, завязываются первые ассоциации общественных отношений. Игра потому и игра, что она самостоятельная для ребёнка, а потому всякое вмешательство взрослого в игру лишает ее действительной образовательной силы» [26, с. 39].

Игра обеспечивает детям эмоциональное благополучие, позволяет реализовать самые разные стремления и желания и прежде всего желание действовать как взрослый, желание управлять предметами.

В игре ребенок получает и опыт произвольного поведения, учится управлять собой, соблюдая правила игры, сдерживая свои непосредственные желания ради поддержания совместной игры.

Играя с детьми, находясь вместе с ними в игровой ситуации на равных, педагог в тоже время способен понемногу, изнутри руководить игрой. Помогая детям организовать игру, но не участвуя в ней непосредственно (например, организуя театрализованную деятельность), возможно руководство «со стороны». Но не стоит забывать, что игра - первое средство освобождения ребенка от взрослого, поэтому есть игры, лишенные какого-то, ни было вмешательства взрослых. Педагог может лишь знать, в какие игры играют дети. Э. Берн отмечал, что весь процесс воспитания ребенка он рассматривает как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть [8].

Культуру игровой деятельности, как доказано А.В. Запорожцев, В.В. Давыдовым, Н.Я. Михайленко, не изобретается ребенком, а задается ему взрослым. Усваивая в общении со взрослыми технику различных игр, ребенок впоследствии обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации, что делает игру формой собственного творчества и обуславливает ее развивающий эффект [47].

Освоение способов построения игры происходит как в условиях спонтанного накопления детьми игрового опыта, так при специальном обучении ребенка языку игры в условиях игрового взаимодействия с ним. Трансляторами игровой культуры являются как педагоги, так и родители. Они являются носителями игрового опыта, приобретенного ими в детстве и благодаря профессиональной подготовке. При этом то в какой мере будут восприняты и приняты детьми в качестве со-игроков, зависит от того, насколько эти взрослые знают о сути и функциях детской игры, о особенностях детской игры в старшем возрасте, об средовых условиях для игры, о способах игрового взаимодействия с ребенком, о способах поддержки детской игры; и умеют организовывать, развивать и взаимодействовать в игре.

Если родители глубоко осознали важность игры для развития ребенка, то они, конечно же, не могут равнодушно и пассивно относиться к ней. Здесь очень важно знать, что развивающей может быть лишь полноценная,

гармоничная игра. Следовательно, главной воспитательной задачей родителей детей дошкольного возраста должна быть помощь ребенку в создании полноценной игры.

1.2. Содержание и формы организации сотрудничества ДООУ и родителей по вопросам поддержки и организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в домашних условиях

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а также «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». (ФГОС ДО п.3.2.5.п.п.5.). Это положение закона обязывает работников дошкольного образования осуществлять постоянный поиск и внедрение современных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Согласно данным современных исследований такие формы должны отвечать ряду требований: быть значимыми по содержанию и интересными для субъектов взаимодействия, обеспечивать возможности для проявления активности, общаться друг с другом на равных [56].

Вопросы о взаимодействии семейного и общественного воспитания поднимались как в работах педагогов прошлого, так и настоящего. В. А. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Задачи воспитания, по мнению педагога, могут быть успешно решены в том случае, если ДООУ поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества, обусловленная рядом факторов. Прежде всего, тем, что воспитание - процесс

динамичный и чрезвычайно сложный. Нередко родители полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, и не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, порой осуществляют воспитание неосознанно, прибегая к ситуативным действиям» [57, с. 92].

Таким образом, В.А. Сухомлинским поднимается вопрос о необходимости формирования компетенций родителей в вопросах воспитания детей.

О значимости работы педагогов по вопросу формирования у родителей необходимых педагогических знаний и умений писали в своих работах (Арнаутова Е.П., Бахуташвили Т.В., Бондаревская Е.В., Гладкова Ю.А., Гребенников И.В., А.Т. Кокоева, др.). Они отмечают, что педагогическое просвещение родителей всегда являлось в общественном дошкольном образовании значимым направлением работы с семьями воспитанников [3,8,23,57]. Позже исследователи неоднократно поднимали вопрос о том, что одних знаний недостаточно для реализации родителями воспитательной функции, необходимы особые умения и навыки, позволяющие им понимать своего ребенка, строить с ним развивающее взаимодействие, общение [57,].

В начале 21 века в педагогическом сообществе стал активно обсуждаться вопрос о необходимости формирования родительской компетентности, в частности такой ее составляющей как психолого-педагогическая компетентность [57].

Воспитание в ДООУ имеет свои сильные стороны, оно строится на научной основе, однако детский сад и семья имеют собственные функции в воспитании детей и не могут заменить друг друга. При самом внимательном и добросовестном отношении воспитателя к своим обязанностям, они не смогут решить сложные вопросы формирования личности ребенка в игровой деятельности без активного участия родителей. А родители в своей организационной деятельности нуждаются в помощи со стороны воспитателей [69].

Во многих современных исследованиях и литературе по вопросам компетентностного подхода предлагаются различные трактовки понятий компетентность и компетенция, в том числе применительно к вопросам семейного (домашнего) воспитания детей дошкольного возраста.

В исследованиях Костылевой Н.Е. дается такое определение «Компетентность родителя - это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции». Компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности» [39, с.19].

Ученые определяют педагогическую компетентность родителей:

-как единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева) [3,18,23].

-как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической компетентности (Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.) [5,7,13,25,30];

-как интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С.С. Пиюкова, В.В. Селина) [41,45];

Интересным представляется подход А.В. Хуторского и Л.Н. Хуторской к определению составляющих компетентности, в котором особое значение отводится опытной компоненте. Авторы называют его компетентностным опытом и выделяют в отдельный структурный компонент компетентности [49].

Родительская компетентность как интегративное личностное образование основывается на ряде компетенций, проявляющихся в знаниях и опыте в определенной области. Совокупность компетенций, обеспечивающих готовность к реализации воспитательной функции, составляет основу родительской компетентности. Быть компетентным родителем - значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации воспитания собственного ребенка имеющиеся воспитательные компетенции [73, с. 11].

Е.В. Бондаревская определяет, что родительская компетентность базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях [8, с. 51]. К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. В качестве ключевых компетенций рассмотрены:

- *информационная (когнитивная)* компетенция, включающая определенный объем знаний, по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик;
- *мотивационная* компетенция, отражающая наличие социально значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- *технологическая (процессуальная)* компетенция, проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- *коммуникативная* компетенция, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;
- *аналитическая (рефлексивная)* компетенция, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка.

К сопутствующим компетенциям относятся те, которые являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей [70].

Решение задач формирования знаний и умений родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросе организации детской игры - длительный и сложный процесс, требующий опоры на понимание всеми его субъектами сущности, механизмов, условий формирования компетентности как интегративного личностного образования.

Коломийченко Л.В. считает, что «становление родительской компетентности - сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений» [70, с. 12].

Психолого-педагогическая компетентность родителей - сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входит:

- знания об основах психолого - педагогических условиях развитии ребенка в период дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса игровой деятельности;

- осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции игровой деятельности;

- интерес к процессу личностного развития, социально-значимые мотивы взаимодействия; способы поведения и взаимоотношения с детьми;

- эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком [70, с.11].

В *информационной компетенции* необходимо содействовать обогащению представлений родителей об игре, как виде детской деятельности, ее роли в жизни ребенка; познакомить родителей со своеобразными игровыми действиями ребенка; обобщать и активизировать, и уточнять представление родителей об эффективности организации игрового

взаимодействия с ребенком; об требованиях к игровой среде в условиях домашнего воспитания.

Мотивационной компетенции необходимо содействовать становление устойчивого интереса родителей детей старшего дошкольного возраста к игровой деятельности детей, как к средству их воспитания, обучения и развития; формировать чувство ответственности за создания условий игровой деятельности; оказать ему содействия в овладении разными видами детской игры в условиях домашнего воспитания.

В области *технологической компетенции*: активное и осознанное овладение родителями умениями организации разных видов игр детей, игрового взаимодействия в условиях домашнего воспитания; оказание ему педагогически целесообразной и развивающей помощи в игровой деятельности.

В *коммуникативной компетенции*: обогащать продуктивного и развивающего взаимодействия и общения родителей и детей в условиях игровой деятельности; формировать умение позитивного и целесообразного общения родителей и детей; развивать навыки сотрудничества в совместной игровой деятельности родителей и детей в условиях домашнего воспитания.

В *рефлексивной компетенции*: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа домашней игровой среды, характера взаимодействия с ребенком в играх и реальных ситуациях, способствовать формированию умений оценивать организацию и развитие игровой деятельности ребенка; обогащать опыт рефлексии своего содействия развитию ребенка в игровой деятельности [70, с. 70].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная структура дает возможность теоретически осмыслить сущность педагогической компетентности родителя детей дошкольного возраста в вопросе сформированности знаний и умений в области организации детской игры в условиях домашнего воспитания.

В «Концепции дошкольного воспитания» представлен новый подход к сотрудничеству с родителями, который базируется на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л. М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов, и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Л. М. Клариной разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, педагоги), например, создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам и др.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДООУ. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических и воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.).

По нашему мнению, одной из наиболее эффективных форм по взаимодействию ДООУ и семьи в вопросе формировании знаний и умений в области организации детских игр в домашних условиях является «Библиотека детских игр».

1.3. Библиотека детских игр в ДООУ как форма организации взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам обогащения опыта родителей в организации игровой деятельности детей

Семья для ребенка - это целый мир, в котором он учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать, это источник первого общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность.

В настоящее время в связи с введением ФГОС ДО, взаимодействие с семьей становится приоритетным направлением деятельности ДООУ [64].

Исследованиями Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, О.Л. Зверевой, доказано, что при организации взаимодействия с родителями по вопросам повышения их педагогической компетентности, возможно столкнуться с такими сложностями как:

- низкий уровень социально-психологических знаний и умений участников взаимодействия (педагогов и родителей), отсюда неумение общаться, налаживать деловое и личностное сотрудничество;
- непонимание родителями важность периода дошкольного детства и его значения в формировании личности ребенка в целом;
- несформированность у родителей умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации;
- непонимание педагогами того, что в определении содержания, форм и методов работы ДООУ с семьей, социальным заказчиком является родители, а не детский сад;

- недостаточность информированности родителей об особенностях игры и игровой деятельности, об организации детских игр детей в детском саду и в домашних условиях.
- распространенным взаимодействием педагогов ДООУ к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к объектам, находящимся под наблюдением определенной группы специалистов, которые обладают такими психолого-педагогическими знаниями и умениями, овладеть которыми самостоятельно родители не в состоянии;
- профессиональная установка, ставшая стереотипом сознания многих педагогов, касающаяся того, что родителям необходимо передавать только научные психолого-педагогические знания о ребенке и его воспитании и т.д. [10].

Для педагогов ДООУ актуальной проблемой встала необходимость обновления такого важного направления деятельности как работа с родителями по повышению знаний и умений в области детской игры. В этой работе необходимо учитывать выше обозначенные трудности и находить формы взаимодействия с родителями, в которых можно было бы эти трудности преодолевать. То есть, педагогам важно найти такую форму общения с родителями детей старшего дошкольного возраста, при которой будет осуществлен поиск взаимопонимания, помощь в решении сложных ситуаций, касающихся воспитания и обучения в игровой деятельности детей.

Под термином «взаимодействие» детского сада и семьи мы подразумеваем совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями [22]. Чтобы родители выступали равноправными участниками образовательного процесса необходимо осуществлять работу с ними поэтапно:

Первый этап - моделирование общения на предстоящую деятельность [9]. На этом этапе педагогам помогут беседы с родителями, посещения на дому, наблюдение за детьми, анкетирование, опрос, «Почтовый ящик».

Второй важный этап – это педагогическое просвещение родителей. Для реализации содержания этой работы используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: вечера вопросов и ответов, «круглый стол», деловые игры, родительские собрания (общие и групповые), устные журналы, встречи с интересными людьми, родительские, семейные клубы, библиотеки, беседы, выполнение индивидуальных поручений, переписка, наглядная агитация. На этом этапе важно помочь родителям ориентироваться в литературе по игре и игровому взаимодействию, заинтересовать родителей в обсуждаемой на встрече теме, вызвать ассоциации с собственным опытом.

На *третьем этапе* - главной задачей воспитателей является – создание условий для развития открытых, равноправных доверительных отношений с родителями, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.

Как установить взаимный контакт педагога с родителями, в какой форме, какими методами общения? Как организовать взаимодействие с родителями, передать им педагогические знания о сути и функциях детской игры, о особенностях детской игры в старшем возрасте, об средовых условиях для игры, о способах игрового взаимодействия с ребенком, о способах поддержки детской игры; и умеют организовывать, развивать и взаимодействовать в игре. Эти и многие другие вопросы помогает решать одна из форм работы, как «Библиотека детских игр».

Библиотека детских игр - это форма работы с родителями и воспитанниками, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче игрового опыта в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Это одна из новых форм

сотрудничества, где знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активизируются взаимодействия воспитателя, ребенка и родителей. На этих занятиях родители приобретают знания теоретического характера, и успешно осваивают практические умения [21].

Поскольку следующим институтом социализации, в который попадает ребенок дошкольного возраста, является детский сад, такая форма работы, как клубная деятельность, способна научить родителей навыкам общения со своим ребенком.

Участие в такой форме, как *библиотека детских игр* помогает повысить уровень личной комфортности детей и взрослых, как в семье, так и в детском саду, сформировать позитивный опыт взаимодействия и снять затруднения детско-родительских отношений в игре, организовать содержательную и разнообразную игровую деятельность.

Общение в неформальной, дружественной, творческой обстановке помогает воспитателям и родителям лучше узнать друг друга, позволяет проявить лучшие качества как детям, так и родителям.

Работа *библиотеки детских игр* является важным шагом в направлении повышения психолого-педагогической знаний родителей, а его деятельность намного отличается от традиционной системы работы с родителями. В *библиотеки детских игр* создаются особые условия, для которых характерны уважение к ребенку, забота о нем, доверие между родителями и детьми, детьми и воспитателями, воспитателями и родителями [15].

Работа *библиотеки детских игр* - это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

- Коммуникативную - создание и сплочение родительского коллектива и детей в условиях игровой деятельности;
- Личностно-ориентированную – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей с использованием тренингов;

- Содержательную – направленную на разрешение данных проблем в организации игровых ситуациях с ребенком;
- Инструментальную – позволяющую сформировать умение анализа реальных ситуаций, коллективной творческой деятельности, овладеть умениями самоорганизации и самоуправления;
- Диагностическую – позволяющую оценить взаимодействие родителей и детей в игровой деятельности;
- Развивающую (совместная деятельность) – подбор игр и литературы, и игровых упражнений познавательного и развивающего характера которую они могут брать домой, а также привлечение родителей к организации вечеров музыки, гостиных, конкурсов, выставок игрушек, экскурсий в музей игрушки, проектной деятельности и семейных праздников, создание электронных книг, работа с сайтом ДОУ.

Планирование работы *библиотеки детских игр* происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы *библиотеки* может корректироваться.

В своих исследованиях Дуброва В.П. показывает необходимость поэтапного планирования и проектирования деятельности воспитателей в ДОУ по организации взаимодействия и сотрудничества с родителями. [18] Рассмотрим эти этапы с точки зрения организации работы *Библиотеки детских игр*.

Первый этап - моделирования взаимодействия. Работа на этом этапе заключается в сборе первичной информации о родителях. Такая информация позволит грамотно и максимально эффективно спроектировать дальнейшую работу по взаимодействию с родителями.

Второй этап - необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.

Третий этап - цель этого этапа ознакомление родителей с методами, средствами, способами взаимодействия в игровой деятельности с ребенком.

Четвертый этап - воспитатель знакомится с проблемами родителей в организации игровой деятельности детей. На этом этапе воспитатель вступают в диалог с родителями, в котором активная роль принадлежит родителям. Если после первых трех этапов родители и воспитатели достигли доверительного общения, только тогда мы можем рассчитывать на отклик и активное участие родителей в посещении *библиотеки детских игр*.

Пятый этап - совместное с родителями исследование и организация совместной игровой деятельности родителей и детей. Этот этап заключается в непосредственной деятельности *библиотеки детских игр* [18].

Для построения эффективной работы необходимо использовать методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Методы, имеющие активизирующий характер, – это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников [25].

Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними. Можно начать любую тему с постановки вопроса. У родителей могут быть разные точки зрения на организацию игры, методы, т.е. разногласия, могут возникать по различным вопросам. Можно предложить дискуссионные вопросы, например, «Важно ли играть с ребенком дома?».

Существуют так же игровые методы активизации родителей. Например, родителям воспитатель бросает мяч, и тот, кто его ловит, должен дать ответ на вопрос – «В какие игры вы любите играть дома?» и т.д. родителям можно дать игрушечный микрофон и пустить по кругу, они будут высказывать свои мысли.

Можно давать родителям небольшие задания, не требующие длительной подготовки. Следующую встречу можно начать с обсуждения этих заданий.

К методам активизации относится просмотр видеороликов с записью занятий, различных режимных моментов. Или можно записать режимные моменты, которые помогут родителям увидеть своего ребенка в новой обстановке, узнать его лучше [21].

Родителям следует не только сообщать педагогические знания, стимулировать их интерес к педагогике, проблемам организации детских игр с детьми, но и формировать их родительскую позицию. Важно сформировать у родителей умение применять полученные знания, связывать теорию и практику в игровой деятельности.

Помимо методов активизации родителей, рекомендуется использовать в работе формирование педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность слушателей, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его [21].

Педагогические ситуации для анализа можно брать из жизненных наблюдений, опыта работы с детьми, литературных источников. Анализ ситуаций поможет связать знания и умения родителей в игровой деятельности с детьми, повысить интерес к педагогическим знаниям и собственным детям. Необходимо подвести родителей к выводу, что методы нужно применять гибко, так как одни и те же методы могут быть эффективны в одном случае и неэффективны в другом.

Для применения выше изложенных методов приведет родителей к пониманию того, что невозможно дать готовую инструкцию для игровой деятельности с детьми, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребенка.

Итак, обозначим основные характеристики *библиотеки детских игр* как формы организации сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста:

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых участники чувствуют свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- взаимодействия организуется так, что все участники были вовлечены в игровую деятельность;
- способ сотрудничества педагогов и родителей - уважительное диалоговое общение, взаимопонимание, основанное на умении выслушивать чужое мнение, делать обоснованные заключения и выводы;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями и умениями собственными идеями, способами организации игровой деятельности, услышать другое мнение родителей;

Организация *библиотеки детских игр* требует кропотливой подготовки со стороны сотрудников детского сада, интеллигентного и уважительного отношения к родителям, психолого-педагогической компетенции воспитателей, доступности материально-дидактической базы.

1.4. Теоретические аспекты педагогического проектирования

Образовательный процесс современных технологий обуславливает необходимость объединения педагогов в группы, команды, которые осуществляют аналитическую, прогностическую и плановую разработку психолого-педагогических, социально-педагогических и образовательных проектов, моделирование разнообразных областей педагогической и организационной деятельности. Проектирование разнообразных аспектов

деятельности становится одним из приоритетных направлений совершенствования практики образовательных учреждений.

Все проекты представляют собой единовременное явление, которое включает в себя определение последовательности взаимосвязанных действий, предпринимаемых в ограниченный период времени и нацеленных на достижение четко определенного результата. Сроки, затраты, реализация – это измерения, определяющие рамки проекта, которые должны быть правильно определены, подвергаться контролю и проверке на всех этапах осуществления проектной деятельности [35].

Гурье Л.И. предложил классифицировать множество разнообразных проектов по ряду признаков, в качестве которых выступают:

- *тип проекта*: технический, организационный, экономический, социальный, педагогический, смешанный;
- *класс проекта*: монопроект, мультипроект, мегапроект;
- *масштаб проекта*: мелкие, средние, крупные, очень крупные или более конкретно, международные, национальные, региональные, межрегиональные, отраслевые, межотраслевые, ведомственные;
- *длительность проекта*: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;
- *сложность проекта*: простые, сложные, очень сложные;
- *вид проекта*: инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, инвестиционный, смешанный [12].

Педагогическое проектирование носит общественный, социально-значимый характер. Оно направлено на преобразование объектов, предметов, явлений действительности. В основе проектирования лежат идеи опережения, перспективы; разности потенциалов между актуальным состоянием предмета проектирования и желаемым; идеи пошаговости, совместности, кооперации, объединения ресурсов и усилий в ходе проектирования. Особенность проектирования заключается в создании новых продуктов. Люди, которые занимаются проектированием создают что-то новое, тем самым они познают

себя, окружающий мир, усваивают новые знания, ценности, у них формируются новые представления. Проектирование носит личностно-деятельный характер, т.к. в проектировочной деятельности формируется личность. Проектирование стимулирует субъекта к поиску имеющихся и новых знаний для создания планируемого продукта и его достижения в реальности. В этом проявляется авто- дидактизм, то есть самообучение.

В педагогическом проектировании выделяют следующие уровни: концептуальный, содержательный, технологический и процессуальный [52].

- *Содержательный уровень* ориентирован на получение продукта со свойствами, например, программа развития.
- *Технологический уровень* дает четкую последовательность действий материала.
- *Процессуальный уровень* выводит проектную деятельность в реальный процесс (методические разработки, дидактические материалы).

Этапы проектирования: предпроектный, этап реализации проекта, рефлексивный, послепроектный [52].

Предпроектный этап входит: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, программирование, планирование, форматирование проекта.

В *целеполагании* нужно сформулировать цель, как предполагаемый результат, который направлен на разрешение противоречий. Для того, чтобы разрешить данную проблему нужно разработать необходимые педагогические условия, технологии, методы, способствующие эффективности образовательного процесса.

В *концептуализации* раскрываются основные решения проблемы. Она представляет собой теоретическую основу проектирования, в которой обозначены научные подходы, идеи, взгляды, принципы, лежащие в основе решения проблемы. В концептуализации важно определить критерии оценки достижения цели через решение проблемы. Эти критерии раскрывают

признаки преобразованного объекта, предмета, явления. Для этого на данном этапе исследователю необходимо раскрыть сущность ключевых понятий, которые уже заключают в себе признаки явления, подлежащего преобразованию. Мы считаем, что данный этап необходим для формирования мировоззренческого самоопределения деятельности, т.к. концептуальная основа учреждения дополнительного образования - это развитие личности ребенка, его индивидуальности. Поэтому мы видим, что проблемным еще является обеспечение условий субъектного развития дошкольника. В ходе этапа концептуализации мы должны уточнить цели, сформировать задачи, также выбрать критерии эффективности проектирования.

Форматирование проекта предполагает ограничение проектной деятельности через определение границ и масштаба. Здесь учитывается пространство проблем, которое актуально для участников проекта. Программирование и планирование хода проекта строится на раскрытии этапов реализации проекта, технологии. В программировании важно раскрыть содержание проектного преобразования явления, каждого действия. В планировании определяются все последовательные действия, осуществляемые проектировщиками.

Этап реализации проекта необходимо фиксировать и сравнивать с реальным воплощением проекта, обращая внимание на то, что получилось, а что нет из проектируемого, какие изменения необходимо внести и т.д. Реализация проекта завершается презентацией итогового продукта.

Рефлексивный этап предполагает две составляющие – экспертизу и рефлексию. На данном этапе каждый участник высказывает свое отношение к реализованному проекту, анализирует его. Экспертиза предполагает: экспертную оценку независимых экспертов, оценка результатов своего проекта.

Все этапы проектной деятельности очень значимы и важны, так как с помощью них формируются нормы, ценности людей, их творческие, коммуникативные способности [34].

В педагогическом отношении одинаково важны все этапы проектной деятельности. Логическая структура деятельности включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат [12,34].

Рассмотрим подробнее эти компоненты для педагогического проектирования.

Цель, будучи идеальным представлением конечного результата, служит основной предпосылкой проектировочной деятельности педагога. Известно, что проблема есть концентрированное выражение противоречий между потребностями общества, выраженными в социальном заказе, и невозможностью науки своевременно их удовлетворить. Поэтому основополагающий смысл проектирования видится в выполнении социального заказа, что требует предельной конкретизации, т.е. описания, обеспечивающего измеримость, достижимость, гибкость и конкретность целей. В качестве объекта проектирования, выступает, как правило, определенная педагогическая конструкция: технология, метод, содержание образования, учебная программа и т.д. Создание известного известным способом, низводит проектирование до уровня обычной разработки, той или иной педагогической конструкции.

Субъектом проектирования выступают педагог или группа специалистов. Каким бы ни был этот субъект, он должен обладать, следующими специфическими чертами: творческим мышлением и способностью к изобретательству; профессионализмом и высокой работоспособностью; общественно значимыми ценностными ориентациями; способностью предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемых в педагогическом проекте.

Средства проектирования, как любой деятельности, можно условно разделить на материальные и духовные. К первым относятся законодательные акты, документация, технические средства, схемы, таблицы и т.д. Ко вторым

– общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д. [12].

Методы проектирования достаточно разнообразны, поскольку их использование зависит не только от проблемы и предмета проектирования, но и от особенностей самих субъектов, от того набора методов, которыми владеют конкретные проектировщики.

Результатом проектирования является педагогический проект, функциональная специфика которого зависит от следующих условий: состояния среды, особенностей субъектов, занятых подготовкой конкретного проекта, функциональных связей между элементами проекта, возможностей его эффективного использования, ожидаемых результатов.

При создании педагогического проекта необходимо придерживаться определенных принципов [34].

- *Принцип человеческих приоритетов*: ориентирующий на человека - участника подсистем, процессов или ситуаций. Этот приоритет означает гуманистический и природосообразный характер обучения.
- *Принцип саморазвития* проектируемых систем, процессов, ситуаций предполагает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.
- *Принцип динамизма*: предполагающий движение системы от сущности высшего порядка к сущности более низкого порядка.
- *Полноты принцип*: предполагающий обеспечение реализации в спроектированном объекте системы требований к его функционированию.
- *Диагностируемости принцип*: предполагающий организацию постоянной обратной связи, реализацию измерительного инструментария, мониторинг функционирования системы на практике.
- *Конструктивной принцип целостности*, предполагающий установление прочной взаимосвязи между компонентами методической системы и этапами ее проектирования и реализации на практике [35].

Педагогическое проектирование - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве воспитателя, в постоянном совершенствовании обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем.

Выводы по первой главе

Игра является ведущим средством, методом и формой организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества, которые впоследствии становятся реальным инструментом овладения личностью жизненно необходимыми навыками взаимодействия с миром и людьми.

Для того чтобы игра и игровые умения ребёнка развивались и совершенствовались необходимы согласованные усилия воспитателей и родителей детей старшего дошкольного возраста. Расширение и углубление сотрудничества ДОО и семьи не перестанет быть одной из приоритетных задач воспитания будущего поколения.

Современные формы и методы работы ДОО по формированию знаний и умений родителей, как составляющих педагогической компетентности родителей разнообразны. Результативность работы с родителями зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями. Формы работы должны соответствовать содержанию, целям, задачам, и занимать свое место в системе общей работы. Предпочтение следует отдавать активным формам работы с родителями.

Библиотека детских игр – это перспективная форма работы с родителями детей старшего дошкольного возраста, учитывающая актуальные

потребности родителей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в игровой деятельности, а также способствует повышению знаний и умений родителей в организации детской игры в условиях домашнего воспитания.

Начальным этапом работы по формированию знаний и умений родителей по вопросам организации детской игры в домашних условиях является проектирование сотрудничества педагогов и семьи.

ГЛАВА II ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ИГРЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ДООУ «БИБЛИОТЕКА ДЕТСКИХ ИГР»

2.1 Изучение уровня сформированности знаний и умений родителей в вопросах организации детской игры

С целью изучения уровня сформированности знаний и умений родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах организации детской игры были поставлены следующие задачи:

1. Определить параметральные характеристики объекта исследования: показатели, критерии оценки, уровни сформированности знаний и умений в области организации детской игры у родителей детей старшего дошкольного возраста.
2. Осуществить отбор, адаптацию, модификацию диагностических заданий для выявления наличествующего уровня сформированности знаний и умений в области организации детской игры у родителей детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.
3. Провести диагностику знаний и умений родителей в вопросах организации детской игры.
4. Описать, проанализировать и обобщить результаты процесса изучения уровня сформированности знаний и умений в области организации детской игры у родителей детей старшего дошкольного возраста.

Базой проведения исследования является МАОУ «СОШ № 5» структурного подразделения «Детский сад № 44» в г. Краснокамске. В исследовании принимали участие 20 родителей детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня знаний и умений родителей в вопросах организации детской игры нами были использованы материалы пособия «Я – компетентный родитель» [70]. В них раскрыты компоненты родительской компетентности в изучаемой нами сфере, представлены показатели и критерии ее оценки. (таблица № 1.).

Таблица №1

Параметральные характеристики компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах организации детской игры

№ п/п	Компоненты компетентности	Показатели	Оценочные критерии	Баллы
1.	Когнитивная (информационная)	- Знание об основных психолого-педагогических условиях развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях; Знания о сути и функциях детской игры; знания об особенностях детской игры в старшем возрасте; знания об средовых условиях для игры; знания о способах игрового взаимодействия с ребенком, знания о способах поддержки детской игры;	Полнота знаний и аргументированность Достаточное количество знаний Недостаточное количество знаний Отсутствие знаний	3 2 1 0
2.	Технологическая	умение организовать, варьировать, обогащать игровую среду в различных видах игр; умение осуществлять помощь ребенку в игре на основе учета закономерностей игровой деятельности детей, как самостоятельного и развивающего вида деятельности; умение содействовать обогащению игрового опыта и интересов ребенка, овладение им	Высокая активность (взаимодействие с ребенком) Средняя активность Низкая активность Отсутствие активности	3 2 1 0

		культурой игровой деятельности; умение оказать педагогическую и развивающую помощь в игровой деятельности; умение использовать возможности разных видов игр для развития индивидуальных способностей детей, их познавательных и иных предпочтений;		
3.	Коммуникативная	-умение налаживать взаимоотношения, общение с ребенком в условиях игровой деятельности; умение у родителей жестово-мимические проявления (улыбка, добрый взгляд, плавность движений);	Высокий: бесконфликтное, активное общение Средний уровень Низкий: формальное общение Отсутствие общения или общение , не связанной с игрой	3 2 1 0

На основе данных показателей и критериев балла определена содержательная характеристика уровней сформированности знаний и умений у родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах организации детских игр. Содержание уровней представлено в таблице № 2.

Таблица № 2.

Характеристика уровней знаний и умений родителей в области организации детских игр

Высокий	Средний	Низкий	Отсутствие
Когнитивная (Информационная) компетенция- знания			
Обладают в полном объеме знаниями психолого – педагогических условий развития игровой деятельности детей в домашних условиях;	Обладают некоторыми знаниями психолого –педагогических условий развития игровой деятельности детей в домашних условиях; Имеют отрывочные	Обладают фрагментарными знаниями психолого –педагогических условий развития игровой деятельности детей в домашних условиях;	знания отсутствуют по всем показателям

<p>Имеют упорядоченные систематизированные представление об игре как виде детской деятельности, ее роли в жизни ребенка и возможностях социализирующего, воспитывающего и развивающего влияния;</p> <p>Имеют достаточное представление для организации детской игры, организации игрового взаимодействия с детьми; основных требованиях к игровой среде домашнего воспитания, о педагогических возможностях игры в решение задач воспитания;</p> <p>Способны к аргументации имеющихся знаний.</p>	<p>представления об игре как виде детской деятельности, ее роли в жизни ребенка и возможностях социализирующего, воспитывающего и развивающего влияния;</p> <p>Имеют неполное представление об эффективной организации игрового взаимодействия с детьми; основных требованиях к игровой среде домашнего воспитания, о педагогических возможностях игры в решение задач воспитания;</p> <p>Возникают затруднения в аргументации имеющихся знаний.</p>	<p>Имеют отдельные знания отдельные, несвязанные представления об игре как виде детской деятельности, ее роли в жизни ребенка и возможностях социализирующего, воспитывающего и развивающего влияния</p> <p>Имеют отдельные или неадекватные представления об эффективной организации игрового взаимодействия с детьми; основных требованиях к игровой среде домашнего воспитания, о педагогических возможностях игры в решение задач воспитания;</p> <p>Не способны к аргументации имеющихся знаний.</p>	
Технологическая компетенция -умения			
<p>Владеют умением организовывать разные виды детских игр: при создании игровой среды ориентируются на интересы детей, образовательную и воспитательную ценность игрового оборудования, привлекают ребенка к</p>	<p>Владеют отдельными умениями организовывать разные виды детских игр.</p> <p>Используют различные виды игр в повседневной жизни только для того, чтобы занять ребенка или развлечь его.</p>	<p>Родители не умеют создать в домашних условиях возможности для игр детей, не включаются в игру детей или занимают в ней отстраненную позицию, не способны развить</p>	<p>знания отсутствуют по всем показателям</p>

<p>организации игрового пространства дома, поощряют желание детей играть и владеют приемами поддержки игры. Умеют заинтересовать детей новой игрой, показать, как играть, легко включаются в игру и выходят из нее, занимая позицию со-игрока.</p> <p>Свободно и легко используют различные виды игр в повседневной жизни для решения задач развлечения, воспитания, образования ребенка, для общения с ним. Обеспечивают ребенку педагогическую и развивающую помощь в игровой деятельности с помощью разнообразных приемов (совет, демонстрация, включение в игру на правах партнера, привлечение внимания к игровым действиям, обсуждение с ребенком предстоящей игры, подбор оборудования).</p>	<p>отдают предпочтение спокойным интеллектуальным играм детей, поощряют такие игры.</p> <p>При создании игровой среды в домашних условиях приобретают игрушки и материалы только руководствуясь желаниями ребенка или ориентируясь на личный детский игровой опыт. Не привлекают детей к организации места для игр. Редко вступают в игровой контакт с ребенком. Предпочитают наблюдать игру делать замечания. Владеют отдельными способами игрового взаимодействия. Не в полной мере могут оказать ребенку педагогическую и развивающую помощь в организации игровой деятельности, доминируют указания, требования.</p>	<p>или поддержать игру ребенка.</p> <p>Не владеют умением использовать различные виды игр в повседневной жизни для решения задач воспитания и обучения детей, их развлечения или дают излишние указания, контролируют игры детей, жестко их регламентируют. Не владеют способами установления игровых отношений с ребенком</p> <p>Затрудняются оказать педагогическую и развивающую помощь в организации игровой деятельности детям.</p>	
Коммуникативная компетенция - умения			
<p>Способны принять поддерживать (или тактично и аргументировано отклонить) идею, точку зрения ребенка,</p>	<p>Принимают точку зрения ребенка, идут на диалог, если уверены в получении планируемого</p>	<p>Не учитывают мнения ребенка, не способны на построение диалогического общения.</p>	<p>знания отсутствуют по всем показателям</p>

<p>диалогичны. Обладают навыками сотрудничества в совместной игровой деятельности (умением хвалить и адекватно оценивать творческие достижения, поддерживают инициативу ребенка). Готовы всегда помочь и показать пример. Часто присутствуют тактильный контакт (объятия), позитивные жестово-мимические проявления (улыбка, добрый взгляд).</p>	<p>результата. Обладают частично навыками сотрудничества в совместной игровой деятельности (умением хвалить, оценка к творческим достижениям завышена, часто перехватывают инициативу). Готовность к помощи и показу примера проявляется не систематично. Проявление тактильного контакта (объятия), присутствие улыбки, доброго взгляда, похвалы, часто зависит от настроения родителей</p>	<p>Не имеют навыков сотрудничества в совместной игровой деятельности (умение хвалить проявляют крайне редко, не способны адекватно оценить творческие достижения ребенка, пассивен в проявлении инициативы). Пассивен в оказании помощи, показе примера. Присутствие тактильного контакта (объятия) и позитивных жестово-мимических проявлений (улыбка, добрый взгляд) крайне редки.</p>	
--	--	--	--

С целью выявления степени уровня когнитивных (знаний) компетенции у родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах организации детской игры в условиях домашнего воспитания нами был проведен письменный опрос родителей. (Приложение №1)

Вопросы опроса были связаны с выявлением содержания, объема и характера представлений знаний родителей о сущности, видах, структуре и особенностях детской игры; условиях ее организации в семейном воспитании; средствах и способах поддержки детской игры, о взаимодействии с ребенком в совместной игре.

Анализ результатов опроса показал, что большинство родителей имеют низкий и средний уровни знаний об условиях развития игровой деятельности

детей дома. Так на первый вопрос «Что такое детская игра?» только 3 опрошенных дали верный ответ: «основной вид деятельности, в результате которой он познает мир». 6 человек выделяют эмоциональную и некоторые стороны развивающей функций игры, но суть игровой деятельности не раскрывают: «она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития»; 7 человек полагают, что «игра -это забава», и 4 человека относят игру к приятному, но не самому необходимому и важному для ребенка. То есть родители при определении сути игры ориентированы на выделение ее значения для ребенка, а не на специфические черты, отличающие игру от других видов детской деятельности. Аргументировать свой ответ попытались 9 человек, 3 человека ответили - «потому что я так думаю», 8 человек не аргументировали свои ответы. (15% (3) -высокий уровень; 65% (13) - средний уровень; 20% (4) - низкий уровень).

На второй вопрос «Как вы понимаете значение игры в жизни ребенка?» 5 человек ответили: «Важное средство умственного воспитания ребенка»; 12 человек ответили: «знания об окружающей жизни ребенок получает в игре»; 2 человека ответили «Помогает ребенку усвоить общественный опыт», и 1 один человек не ответил на вопрос. То есть, основной функцией игры родителя считают интеллектуальную, остальная часть - социализирующую. Аргументировать свои ответы 7 человек, 12 человек затрудняются ответить. Таким образом, можно сделать вывод, что родители не совсем понимают значение игры в жизни ребенка, но тем не менее родители считают необходимым пополнить свои знания в области детской игры. (27% (5) - высокий уровень, 62% (12) - средний уровень, 11% (2) - низкий уровень, 1 нет ответа).

На третий вопрос «Играете ли вы вместе с ребенком? В какие игры?» 5 опрошенных ответили: «Да. В приобретённые в магазине», 12 человек - «Да, изредка. В подвижные игры: футбол, догонялки, «города»; 3 человека ответили «очень редко, в любые по желанию детей». Таким образом, родители играют со своими детьми в основном только в подвижные игры.

Аргументировали свои ответы 9 человек, 6 человек имеют знания в определенных областях настольных и подвижных играх и умеют организовать детскую игру, а 5 человек имеют недостаточные знания в организации детской игры. Таким образом, можно сделать вывод, о интересе родителей к играм детей, готовности играть с ними, о преобладании театральных, сюжетно- ролевых видов игр в семейном воспитании. (25% (5) -высокий уровень, 60% (12) - средний уровень, 15% (3) - низкий уровень).

На четвертый вопрос «Как Вы считаете, кто несет ответственность за организацию детской игры – педагоги или родители? Почему?» мнение родителей существенно расходятся. Так, 4 человека ответили - «семья», 9 человек ответили - «детский сад», 7 человека ответили «семья и детский сад». Таким образом, родители дали достаточно аргументированные ответы 6 человек, 9 человек «Потому что, я так считаю», 5 человек не аргументировали вопрос «почему?» (30% (6) - высокий уровень, 45% (9)- средний уровень, 25% (5) -низкий уровень).

На пятый вопрос «Есть ли в Вашем доме семейные игры? Какие?» 3 человека ответили - «шашки», 5 человек ответили - «компьютерные игры: танки, морской бой», 10 человек ответили - «покупные игры», 2 человека затруднились с ответом. (15% (3)- высокий уровень, 75% (15) - средний уровень, 10% (2) -низкий уровень).

На шестой вопрос «Удовлетворены ли вы своей компетентностью по вопросу организации детской игры, детей старшего дошкольного возраста?» 6 человек ответили - «Да, удовлетворен», 9 – «Не совсем. Игры, которые я знаю подойдут не все для этого возраста», 3 – «Нет», 2 – «не ответили». Ответы родителей показывают, что они не удовлетворены в своей компетентности в вопросе организации детской игры, детей старшего дошкольного возраста, задача воспитателя помочь им в данном вопросе. (33% (6) - высокий уровень, 49% (9)- средний уровень, 19% (3) - низкий уровень, 2 нет ответа).

На седьмой вопрос «Часто ли вы говорите ребенку, что заняты, когда он просит вас поиграть с ним»? 12 человек ответили - «Практически всегда», 3 человека - «Всегда играем, когда ребенок просит», 9 человек - ответили на вопрос да или нет, но без комментариев. То есть, можно сделать вывод, что родители редко играют со своими детьми. Таким образом, необходимо обогащать опыт продуктивного и развивающего взаимодействия и общения родителей и детей в условиях игровой деятельности. (15% (3) - высокий уровень, 40% (12)- средний уровень, 45% (9)- низкий уровень).

На восьмой вопрос «Во что и как они играют ваши дети, какие стороны жизни отражают?» 10 человек ответили - «игра детей не имеет смысла, это все шалости и проказы», 3 человека - «в игре копируют взрослых», 5 человек ответили - «игра имеет разрушительный характер», 2 человека проигнорировали. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что родители не обогащают игровой опыт детей. Таким образом, необходимо содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации игровой деятельности в условиях семейного воспитания. (18% (18) - высокий уровень, 53% (10) - средний уровень, 29% (5) -низкий уровень, 2 нет ответа).

На девятый вопрос «Какие игрушки, книги и материалы необходимы для обогащения и развития ребенка 5-6 лет в игровой деятельности?» 11 человек ответили – энциклопедии, конструкторы. 7 человек указали - развивающие; 2 человека ответили - электронные, компьютерные. Итак, очевидно, что не один из родителей не назвал игрушки, книги и материалы необходимы для обогащения и развития ребенка 5-6 лет в игровой деятельности. (35% (7) - высокий уровень, 55% (11) - средний уровень, 10% (2) -низкий уровень).

На десятый вопрос «Какие трудности возникают у вас при организации детской игры с вашим ребенком?» 13 человек ответили - «нет свободного времени на игры с детьми.»; 5 человек - «Ребёнок быстро теряет интерес к совместной игре»; 1 человек ответил - «трудности во время игры не

испытываю, интерес ребёнка поддерживаю»; 1 человек не ответил на вопрос. Таким образом, многие родители испытывают трудности в организации детской игры. (6% (1)- высокий уровень, 27% (5) - средний уровень, 67% (13)- низкий уровень, 1 нет ответа).

На одиннадцатый вопрос: Считаете ли вы необходимым повысить уровень своих знаний и умений по вопросу организации детской игры? 16 человек ответили «что заинтересованы в повышении своих знаний», 3 человека считают не нуждаются в повышении знаний, 1 человек проигнорировал ответ. (0% - высокий уровень, 82% (16) - средний уровень, 18% (4) - низкий уровень, 1 нет ответы).

На двенадцатый вопрос: Какие формы повышения знаний и умений по организации детской игры с ребенком Вас более привлекают? Почему?

- памятки и стенды для родителей
- родительский клуб
- консультации
- деловые игры
- КВН
- досуги

5 человек выбрали памятки и стенды для родителей, пока дети одеваются – читаем. 4 человек заинтересовались формой проведения КВН. Популярная телевизионная игра. 10 человек выбрали досуг, потому – что считают, что это форма объединяет детей и родителей. 1 человек предложил родительское собрание, объясняя, что такая форма для него более удобна.

По анализу полученных результатов, можно сделать вывод о том, что родители детей старшего дошкольного возраста не в полной мере владеют знаниями в области организации детской игры и понимают роли игры для развития детей старшего дошкольного возраста. Педагогам следует обратить внимание на проблему родителей детей старшего дошкольного возраста, а именно на знания основных психолого- педагогических условий развития игровой деятельности детей в домашних условиях, а также на

знания о сути и функциях детской игры, знания об особенностях детской игры в старшем возрасте, знания об средовых условиях для игры; знания о способах игрового взаимодействия с ребенком, знания о способах поддержки детской игры.

Уровневый интервал баллов:

от 24 до 36 - высокий,

от 12 до 23 - средний,

от 0 до 11 - низкий уровень.

Сводные результаты уровневой оценки знаний (информационная компетентность) родителей представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Результаты диагностики уровня (информационная компетентность) знаний родителей детей старшего дошкольного возраста

	высокий	средний	низкий
Количество человек	3	11	6
% соотношение	15%	55%	30%

Для определения уровня умений родителей (технологическая компетентность) в вопросах организации детской игры, мы предложили родителям принять участие в выполнении трех заданий (Приложение №2). Так, в первой ситуации мы предложили родителям вместе с ребенком поиграть в настольную игру. 4 родителя (20%) смогли заинтересовать и проиграть со своим ребенком в игру; 7 родителей (35%) пока изучали правила интерес ребенка пропал, ребенок играл без желания по просьбе родителей; 9 родителей (45%) не смогли привлечь детей, 2 из них перепутали правила игры, 7 играли без всякого желания.

Во второй ситуации мы предложили родителям провести вместе с ребенком подвижную игру. 11 родителей (55%) успешно справились с заданием, привлекая детей к организации игры и пояснению правил. 5

родителей (25%) самостоятельно организовали игру, не прибегая к помощи своего ребенка. 4 родителя (20%) отказались от выполнения задания, ссылаясь на незнание подвижных игр.

В третьей ситуации мы предложили родителям вместе с ребенком провести сюжетную игру. 5 пар (25%) активно взаимодействовали, родители направляли деятельность детей, поясняли свои действия и обсуждали результаты. 8 пар (40%) почти не взаимодействовали, родители полностью взяли инициативу в свои руки. 7 пар (35%) не сумели договориться о взаимодействии, родители отдали инициативу в руки детей и не вмешивались в ход их деятельности.

Эти задания позволяли определить умения родителей организовать различные виды игр, использовать различные виды игр в повседневной жизни, оказать педагогическую и развивающую помощь в игровой деятельности и составить некоторое представление о внутрисемейной ситуации, особенностях взаимоотношений, уровне взаимопонимания в паре «родитель-ребенок». Задания предполагали выполнение родителями с детьми совместной игровой деятельности по заданной инструкции и без нее. Наблюдение проводилось за детско-родительскими парами. В настольные игры дети с родителями играли за отдельными столами. В протоколах наблюдений за детско-родительской деятельностью фиксировалось: предоставляет ли родитель ребенку возможность в выборе игрового замысла, самой игры и оборудования для нее, характер участия родителя в деятельности ребенка помощь или игнорирование трудностей детей, стремление сделать все вместо ребенка: используемые родителями приемы и методы поддержки игровой инициативы и действий детей, проявление внимания к реакциям ребенка, умение занять игровую позицию (роль партнера по игре), характер отношений в играющей паре (насколько доверительные выстраиваются взаимоотношения во время игры).

Анализ результатов показал, что родители сами распределяют роли, не предлагая это сделать ребенку, заставляют ребенка играть, не слышат его

предложений в игровой ситуации, не соблюдают правила, напоминают о правилах, требуют выполнения игровых действий, одергивают детей, рассказывают про игру со своей точки зрения, не прислушиваясь к мнению ребенка; если дети не знают ее, показывают способы игры, убеждают детей в необходимости соблюдения хода игры или выполнения правил.

В итоге, проследив действия каждого родителя в отдельности (по технологическому компоненту):

Уровневый интервал баллов:

от 24 до 36 - высокий,

от 12 до 23 - средний,

от 0 до 11 - низкий уровень.

Результаты оценки игровых умений родителей в совместной игровой деятельности с детьми представлены в таблице № 4.

Таблица № 4

Результаты диагностики уровня технологических умений родителей детей старшего дошкольного возраста

Уровни/ количество	высокий	средний	низкий
Кол-во человек	1	14	5
%соотношение	5%	70%	25%

Для определения уровня сформированности коммуникативных умений, необходимых для игрового взаимодействия взрослых и детей, нами была применена техника незаконченных предложений. Родителям предлагалось сразу после совместной деятельности продолжить предложение на тему «Играем вместе с ребенком» (Приложение № 5).

Ответы родителей на незаконченные предложения сопоставлялись с данными, которые внесли наблюдатели в «Карту характера взаимодействия родителей с ребенком» (Приложение № 4). Таким образом, мы смогли оценить полученные результаты. Нами было выявлено, что 12 родителей не

могут адекватно оценить процесс взаимодействия с ребенком, 9 родителей из них завышают оценку, 3 родителя наоборот занижают, остальные 8 человек дают адекватную оценку. Например, один папа написал: «Во время совместного деятельности у меня получилось все, мы придумали, что будем делать. Я помогал Диме. У нас все получилось быстро». По карте взаимодействия мы видим отметки напротив таких ответов: навязывают свой замысел, захватил игровую инициативу, прибегнул к жестким замечаниям ребенку. Противоположный вариант: мама Кати написала: «Но также были моменты, в которых мне не удалось проявить терпение». По карте взаимодействия мы видим отметки напротив такого ответа: поддержка замысла ребенка, помощь, улыбка, добрый взгляд, поглаживание, показывает пример. То есть для родителя важны приемы организации игры, поддержки замысла ребенка, оказание помощи в развитии сюжета игры, и в игровой деятельности целом.

Критерий конструктивности оценивался по наличию ответов на все предложенные незаконченные предложения. Пропустили предложения 6 человек, в которых нужно было оценить неудавшиеся моменты, 8 родителей пропустили предложение, в котором нужно было написать, как бы они поступил в будущем, и только 6 родителей ответили на все предложенные предложения.

В итоге, проследив действия каждого родителя в отдельности (по коммуникативному компоненту):

Уровневый интервал баллов:

от 24 до 36 - высокий,

от 12 до 23 - средний,

от 0 до 11 - низкий уровень.

- Высокий уровень занимают 2 родителей (10%)
- Средний уровень занимают 6 родителей (30%)
- Низкий уровень занимают 12 родителей (60%)

Результаты оценки коммуникативных умений родителей представлены в таблице № 5.

Таблица № 5

Результаты диагностики коммуникативных умений родителей детей старшего дошкольного возраста

Уровни / Количество	Высокий	Средний	Низкий
Кол – во человек	2	6	12
% соотношение	10%	30%	60%

Результаты диагностики знаний и умений родителей, в вопросах организации детской игры у родителей детей старшего дошкольного возраста, позволили нам определить уровень сформированности готовности родителей к созданию и реализации условий, необходимых для развития игровой деятельности детей в домашних условиях в целом. Сводные результаты представлены в таблице № 6.

Таблица № 6

Результаты диагностики уровня знаний и умений в организации детской игры

Уровни/количество	высокий	средний	низкий
Кол-во человек	3	11	6
% соотношение	15%	55%	30%

Таким образом, результаты по определению уровня сформированности знаний и умений у родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах организации детской игры свидетельствуют о том, что необходимо организовать работу по повышению этих знаний и умений в области организации детских игр.

Информационная, технологическая и коммуникативная компетенции по ранжированию примерно одинаковые, достаточно большого количества

родителей со средним уровнем знаний и умений (55-70%), так же достаточно много родителей с низким уровнем (25-30%). Высокие показатели по среднему уровню мы склонны связывать с информационной насыщенностью современного мира и доступностью разнообразной информации для родителей, между тем достаточно высокий результат по низкому уровню может говорить о том, что родителям не хватает времени и знаний для использования доступного материала, и для построения эффективного взаимодействия с ребенком.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогам следует откликаться на инициативу родителей, привлекать их к сотрудничеству с другими семьями и специалистами для повышения их компетентности в вопросе организации детской игры в условиях семейного воспитания.

Для выполнения этих условий необходимо реализовать следующие задачи: расширять представления родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей в игровой деятельности; оказывать помощь родителям в оценке проблемных и критических ситуаций во взаимоотношениях с ребенком в организации игровой деятельности с учетом специфики возраста; формировать у родителей понимание важности и значимости игры в воспитании детей.

Руководствуясь результатами проведенного исследования, можно говорить о недостаточной системности и методической поддержке родителей педагогами; недостаточной практике в организации игровой деятельности родителей и детей старшего дошкольного возраста; редко используются в работе эффективные формы для повышения педагогической компетентности родителей и методов активизации родительского опыта в игровой деятельности с детьми; слабom, в связи с этим, отклике родителей на инициативы детского сада к совместной деятельности, что свидетельствует о недостаточном уровне работы по повышению знаний и умений родителей в организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Основываясь на изложенных рассуждениях, полагается, что при наличии методической поддержки педагогов, использовании эффективных форм и методов активизации игрового опыта родителей, реализации комплекса мероприятий для повышения заинтересованности родителей в успешном результате совместного игрового опыта с детьми, повышении уровня знаний педагогических основ об игре и игровых умениях с детьми в домашних условиях, овладении средствами, методами и приемами игрового взаимодействия, позволяют нам выделить направления для разработки проекта организации библиотеки детских игр по повышению знаний и умений родителей в вопросах организации детских игр в условиях домашнего воспитания.

2.2. Проектирование процесса формирования знаний и умений родителей детей старшего дошкольного возраста в области организации детской игры

Основания для разработки проекта

В настоящее время наш «Детский сад № 44» является структурным подразделением муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» Краснокамского муниципального района. В нашем дошкольном учреждении имеется 10 групп, которые посещают 240 воспитанников. Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов.

Выполняя социальный заказ семьи, коллектив работает при поддержке и помощи родителей воспитанников. Сотрудничество осуществляется путем взаимодействия родительского комитета, инициативных групп семей, формирующихся по интересам и по направлениям работы с администрацией и педагогическим коллективом в целом.

Дошкольное учреждение уже имеет опыт участия в социальном проектировании. Нами были написаны несколько проектов для участия в конкурсах ООО «Лукойл – Пермь». В 2013 году - реализован социально-культурный проект «Музыка души - в каждой семье» для приобщения детей и родителей к лучшим традициям семейно-бытовой культуры, через возрождение семейного музицирования. В 2015 году реализован тематический проект «Пять вечеров о войне». В 2017 году мы выиграли и реализовали проект «Сокровище моей малой Родины - семейный театр сказки «МЫ».

В ходе реализации данных проектов наши воспитанники получают «теоретические» знания через продуктивную деятельность и затем реализовывают в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Благодаря реализации педагогических проектов в детском саду создана система социального взаимодействия с родителями, которая позволяет оперативно подключить родителей к педагогическому процессу.

В начале этого учебного года в процессе общения с родителями педагоги заметили тенденцию снижения родительской компетентности в вопросах организации детской игры. Данные педагогического наблюдения были подтверждены результатами анкетирования. Осознание противоречия - между высоким потенциалом воспитательных возможностей родителей в развитии детской игры и недостаточной осведомлённости родителей в организации детской игры, привела к созданию на базе МАОУ СОШ № 5 Структурного Подразделения «Детский сад № 44» **Библиотеки детских игр «Родитель и ребенок: учимся играть вместе».**

Что такое Библиотека детских игр? Это возможность при помощи игр показать родителям и детям новые способы содержательного взаимодействия. Даже самые простые игры вырабатывают умение действовать по заданным правилам, терпеливо ждать своей очереди, внимательно считать свои очки, достойно проигрывать. А более сложные игры учат выделять и называть признаки предметов, учитывать сразу несколько свойств, быстро сравнивать образы, оценивать на глаз количество и форму. Игры дают много шансов

побить и победителем, и проигравшим, и это тоже важный опыт. Ребёнок видит, как реагирует на проигрыш другой человек, берёт на вооружение успешные стратегии других игроков, учится радоваться успехам других.

А что могут получить от подобных игр родители? С одной стороны, это возможность содержательно провести время вместе со своими детьми и, окунаясь в игру, «вернуться в детство». С другой стороны, это приятная компания и полезный опыт для многих семей. Ведь игры - это взаимодействие с детьми на равных, поскольку во многих играх дети схватывают идею быстрее взрослых. А родителям очень важно бывает увидеть, что их ребёнок отлично соображает, обладает хорошей памятью, вниманием и реакцией! Родителям необходимо видеть успехи детей, чтобы поддержать их, помочь им сформировать правильное представление о своих способностях.

Таким образом, Библиотека детских игр под руководством компетентных педагогов может принести радость и пользу, как детям, так и родителям.

Паспорт проекта

Цель проекта - создание условий для повышения уровня знаний и умений у родителей детей старшего дошкольного возраста в области организации детской игры.

Задачи:

Основная:

1. Содействовать формированию знаний родителей в области организации детской игры.

Дополнительные

2. Разработать Положение и создать на базе МАОУ СОШ №5 СП «Детский сад № 44» Библиотеку детских игр «Родитель и ребенок: учимся играть вместе».
3. Совершенствовать умение родителей применять полученные знания в практической деятельности.

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации проекта было разработано Положение об общественной структуре Библиотеки детских игр «Родитель и ребенок: учимся играть вместе» (см. Приложение № 6); обогащение среды развивающими играми для совместной игры с родителями; разработка методических рекомендаций для родителей. Благодаря привлечению к деятельности Библиотеки детских игр родителей детей старшего дошкольного возраста, посещающих «Детский сад № 44», родители будут обучены приёмам и формам организации детской игры. Разнообразная игровая деятельность, инициированная в рамках Библиотеки детских игр, будет способствовать закреплению и обогащению знаний и умений в области организации детской игры.

Принципы и правила функционирования Библиотеки детских игр

Максимальную эффективность и достижение ожидаемых результатов проекта обеспечит соблюдение следующих принципов:

Принцип включенности родителей означает не только их активное участие в проведении игровых занятий, но и в принятии решений по всем вопросам жизнедеятельности детско-родительской библиотеки.

Принцип взаимного уважения и равноправия всех членов Библиотеки

Предположительный режим работы «Библиотеки детских игр» 1 раз в месяц в течение проекта, расписание будет уточняться в соответствии с родительскими возможностями.

Наполняемость групп 3 – 5 семей.

Продолжительность занятий 30 минут.

Общая продолжительность 1 час.

По содержанию и направленности все развивающие игры, предлагаемые семьям, будут разделены на четыре блока: прикладные, словесно-логические, настольные и подвижные игры.

С помощью игр *прикладного блока* детям и родителям можно будет создавать творческие продукты (инженерно-конструкторские или дизайнерские) своими руками с помощью подручных материалов или элементов конструкторов, мозаик, кубиков и пр.

В блоке словесно-логических игр семейные команды могут посоперничать друг с другом в умении объяснять слова, придумывать слова на заданный слог или букву, в способности идти от общего к частному.

Блок настольных игр поможет детям и взрослым проявить свою ловкость, быстроту реакции, память, стратегическое мышление, коммуникативные способности.

Блок подвижных игр – это хороводы, игры на знакомство и коммуникацию, игры с мячом, лабиринты и многое другое.

Программное обеспечение

Детский сад работает по основной образовательной программе МАОУ СОШ № 5 СП «Детский сад № 44». Программа разработана в образовательном учреждении на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, переработанной в соответствии с ФГОС ДО, М., 2015г

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям.

Программа направлена на создание условий развития игровой деятельности ребенка-дошкольника через установление сотруднических отношений семьи и детского сада, объединение усилий для создания комфортной, радостной, счастливой игры ребенка и развития его индивидуальности.

Особенностью нашего проекта является то, что структура «Библиотека детских игр» создаётся на базе «Детского сада № 44» для формирования знаний и умений организации детской игры у родителей детей старшего дошкольного возраста.

Проект малобюджетен, так как обогащение развивающей среды «развивающие игры» предполагается осуществлять за счёт использования элементов игровой среды ДОУ, семей, посещающих Библиотеку детских игр. Реализация проекта будет осуществляться с сентября по апрель.

Сроки реализации, этапы

Проект рассчитан на 7 месяцев. Его реализация будет проходить в три этапа.

1 этап – подготовительный. (Сентябрь)

Анкетирование родителей, анализ проблем и противоречий. Поиск информации по теме. Разработка концептуальной идеи, оформление проекта.

2 этап – основной. (Октябрь - март) Открытие «Библиотеки детских игр».

Проведение основных мероприятий по плану проекта.

3 этап – заключительный. (Апрель) Подведение итогов.

1 Организационно-подготовительный этап – сентябрь.

Цель: Определение знаний и заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами ДОУ в вопросе организации детской игры. Направления и содержание работы на организационно подготовительном этапе представлен в таблице № 7

Таблица № 7

Направления и содержание работы на организационно подготовительном этапе

Направление	Формы работы	Исполнитель
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> -изучение нормативной и научно – методической литературы; -создание методико-диагностических материалов; -подбор анкет; -подбор активных и интерактивных методов для формирования компетентности родителей в вопросах организации детской игры; -разработка перспективного плана работы с родителями; 	воспитатель

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - проведение Консультация психолога: «Детская игра – забава или образование в развитие?» - знакомство родителей с перспективным планом работы по организации детской игры. 	воспитатель, педагог - психолог
---------------------	---	------------------------------------

2. Основной этап (практическая реализация проекта) – октябрь – март.

Цель: формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах организации детской игры детей старшего дошкольного возраста с использованием активных и интерактивных методов. Направления и содержание работы на основном этапе представлена в таблице № 8

Таблица № 8

Направления и содержание работы на основном этапе

Направление	Формы работы	Исполнитель
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и организация мероприятий с родителями; -Изготовление папок – передвижек, информационных листов; -Разработка консультации на сайте детского сада «Поиграем за столом» (в рамках электронной библиотеки). 	воспитатель, учитель – логопед, инструктор по ФК
Работа с родителями	<p>Использование активных и интерактивных методов в вопросах организации детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ящик вопросов «Хочу, знать...» • Папка- передвижка: «Организация игровой деятельности детей», «Правильный выбор игрушки», «Организация словесных игр»; • Информационные листы «Памятка для родителей об игре»; • Создание электронной книги «Моя любимая игрушка» (см. приложение №7); • Выставка «Моя любимая игрушка»; • Мастер-класс «Изготовление игрушек» (по запросу родителей); 	воспитатель, учитель – логопед, инструктор по ФК

	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный досуг «Раз-словечко, два-словечко» (совместные словесные игры детей и взрослых), «Настольные игры для детей и родителей»; • Создание энциклопедии (родителями и детьми) «Забытые подвижные игры» (см. приложение №8); • Проведение Дня дублёра: «Руки, ноги разминаем в подвижные игры мы играем» (родители используют игровой материал из библиотеки); • Консультация на сайте детского сада «Поиграем за столом» (в рамках электронной библиотеки родители делятся опытом организации детских игр); • Обмен дидактическими играми между семьями воспитанников. 	
--	---	--

3.Заключительный этап (аналитическая оценка качественных и количественных изменений) – апрель.

Цель: оценка достижений при реализации проекта, проведение итоговой диагностики, позволяющей определить повышение уровня компетентности родителей в вопросах организации деткой игры детей старшего дошкольного возраста. Направления и содержание работы на заключительном этапе представлена в таблице № 9

Таблица № 9

Направления и содержание работы на заключительном этапе

Направление	Формы работы	Исполнитель
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов реализации проекта; - Проведение и анализ опроса родителей по итогам работы; - Выявление проблем; - планирование деятельности на перспективу. 	воспитатель
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - проведение опроса родителей; - викторина 	воспитатель

Рабочий план реализации проекта представлен в таблице №10

Таблица № 10

Рабочий план реализации проекта

Этап	Задачи	методы	Формы работы	Сроки, исполнитель
Подготовительный	Сформировать у родителей детей старшего дошкольного возраста осознанной необходимости и заинтересованности в сотрудничестве с педагогами ДОУ в вопросе организации детской игры.		Консультация психолога: «Детская игра – забава или образование в развитие?»	Сентябрь, педагог – психолог Вайнбергер О.В.
Основной	Выявить интересующие вопросы родителей в области организации детской игры	Сбор вопросов в области организации детской игры у старших дошкольников, интересующих родителей	Ящик вопросов «Хочу, знать...»	Сентябрь – октябрь, воспитатель Зарубежная С.А.
	Активизировать внимание родителей на игровой деятельности дошкольника.		Папка- передвижка «Организация игровой деятельности детей»; Информационные листы «Памятка для родителей об игре»;	Ноябрь, воспитатель Зарубежная С.А.
	1. Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая		Папка- передвижка «Правильный выбор игрушки»;	Декабрь,

<p>игровой опыт детей, приобретенный в детском саду.</p> <p>2. Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.</p>		<p>Создание электронной книги «Моя любимая игрушка»</p> <p>Выставка «Моя любимая игрушка»; Мастер-класс «Изготовление игрушек»</p>	<p>воспитатель Зарубежная С.А.</p>
<p>Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. В процессе игры обогащать словарный запас.</p>		<p>Папка – передвижка «Организация словесных игр»; Семейный досуг «Раз-словечко, два-словечко» (словесные игры)</p>	<p>Январь, учитель – логопед Микрюкова И.А.</p>
<p>Развивать спортивные способности детей, закреплять у них желание выразить в игровой деятельности полученные знания, умения, навыки в области «Физическое развитие»</p>		<p>Создание энциклопедии (родителями и детьми) «Забывшие подвижные игры» День дублёра: «Руки, ноги разминаем в подвижные игры мы играем»</p>	<p>Февраль, инструктор по ФК Мамонова В.А.</p>
<p>Привлечь родителей к созданию условий для настольных игр.</p>		<p>Консультация на сайте детского сада «Поиграем за столом» (в рамках электронной библиотеки); Семейный досуг «Настольные игры»</p>	<p>Март, воспитатель Зарубежная С.А.</p>

Заключительный	Подвести родителей к осознанию полученной информации, созданию позитивного отношения к взаимодействию с детским садом		Отчёт о реализации проекта «Викторина: Дети играют - играем вместе» (см. приложение№7)	Апрель, воспитатель Зарубежная С.А.
----------------	---	--	--	-------------------------------------

Успешность реализации данного проекта, на наш взгляд, заключается в сотрудничестве педагогического коллектива и родителей. Именно поэтому участниками разработки проекта стали все педагоги, работающие с воспитанниками нашей группы: воспитатели, специалисты (психолог, логопед, инструктор по физической культуре).

Ожидаемые риски:

- сопротивление родителей участию в работе библиотеке детских игр, вызванное высокой загруженностью;
- инертность родителей.
- внутреннее сопротивление педагогов (недостаточная компетентность, страх перед нововведениями);
- отсутствие финансовых средств для модернизации предметно - развивающей среды по проекту.

Предупреждение рисков:

- составление гибкого графика мероприятий в библиотеке;
- разнообразие методов и содержание встреч;
- мотивирование участников проекта, наставничество;
- взаимодействие с родителями в целях пополнения развивающей среды группы.

Трансляция проекта: презентация проекта на педсовете, педагогических конференциях, публикация в интернете.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Данный проект, несмотря на свою краткосрочность, способен нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома, может стать основой для проведения традиционных мероприятий.

Методы работы, которые мы рекомендуем использовать в проекте **«Родитель и ребенок: учимся играть вместе»**, должны быть направлены на повышение уровня знаний и умений родителей в вопросах организации детской игры в домашних условиях, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на оптимизацию ее воспитательной функции. При проектировании мы обратились как к традиционным формам работы с семьей (родительские собрания, индивидуальные консультации), так и не традиционной (папки – передвижки, мастер – класс, создание электронной книги, день дублера).

На собрании желательно познакомить родителей с положением работы библиотеки детских игр «Родитель и ребенок: учимся играть вместе», рассказать о начале и содержании данной работы. Наш проект нацелен вызвать заинтересованность родителей в вопросе организации детских игр в домашних условиях.

В детском саду будут проведены дни открытых дверей, семинары, консультации, детско - родительские досуги, спортивные праздники, развлечения, выставки, презентации.

В индивидуальных беседах родителям сообщим об успехах ребенка, постараемся дать конкретные рекомендации по организации совместной игры дома, применение дидактических, словесных, творческих и спортивного инвентаря для игр с ребенком.

В течение учебного года в папке - передвижке разместим различные консультации по вопросу организации детских игр в домашних условиях.

При участии родителей создадим электронную книгу «Моя любимая игрушка»; организуем выставку, где поместим игрушки не только детей, но и родителей.

Такая форма работы как проведение с участием родителей досуга «Раз-словечко, два- словечко», «Руки, ноги разминаем в подвижные игры мы играем», «Настольные игры» поможет повысить уровень развития коммуникативных качеств способствовала улучшению детско-родительских отношений и эмоционального благополучия ребенка в семье.

Вкладом в работу с родителями станут беседы с педагогом - психологом, музыкальным руководителем, учителем – логопедам и с инструктором по физической культуре.

Взрослые и дети лучше узнают друг друга: особенности характера, мечты и способности. Создастся микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, т.е. обеспечится взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих развития ребенка.

Взаимодействие с родителями, их личный пример помогут нам выработать у детей осознанное отношение к детской игре. Разнообразные формы работы с родителями будут способствовать созданию единого, дружного детско-взрослого сообщества (дети - родители - педагоги) для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Реализация проекта «Библиотеки детских игр «Родитель и ребенок: учимся играть вместе» позволит детям и родителям окунуться в мир игровой деятельности.

2.3. Методические рекомендации к реализации педагогического проекта по внедрению «Библиотеки детских игр»

В процессе реализации проекта следует придерживаться ряда методических рекомендаций.

План предполагает систематическую планомерную деятельность по его реализации. Он может быть видоизменен в зависимости от конкретных условий его реализации. В течении месяца предполагается проведение одной основной формы работы и нескольких вспомогательных. Формы работы подразумевают вероятность посещения не каждой семьей, что позволяет родителям выбрать удобный график посещений библиотеки, наиболее интересных для них мероприятий. Целесообразно каждый раз перед каждым проведением мероприятия делать анонс и размещать его в уголке для родителей или на сайте ДООУ. Уместными будут индивидуальные беседы с родителями рекомендательного характера с целью мотивации их к участию в том или ином мероприятии.

Для реализации плана необходимо создание предметно-развивающей среды, доверительной атмосферы общения. Так можно выделить в ДООУ специальное помещение для библиотеки или организовать ее на базе одной из возрастных групп, осуществлять временную организацию библиотеки в муз. зале, физкультурном зале, используя для этого передвижные модули. При наполнении среды библиотеки следует привлечь родителей: организовать конкурс на лучшую семейную дидактическую игру, провести мастер-класс по изготовлению игрушек, которые пополнят РППС библиотеки, провести выставку настольных игр семей воспитанников.

К каждому мероприятию в библиотеки педагогам и специалистам необходимо готовиться. Для этого педагоги обращаются к плану, придумывают новые формы вовлечения мам, пап в организацию игровой деятельности их собственных детей – электронные книги, обмен дидактическими играми, совместные настольные игры для детей и взрослых.

Возможно приглашение на мероприятия ученых, представителей производств, занимающихся производством детских игр для дополнительных консультаций, рекламы новых игрушек и игр. Регулярно необходимо организовывать выставки новинок игр и игрушек. Следует так же организовать условия для обратной связи с родителями. Это может быть стенд,

на который родители выставляют фотографии, игрушки-поделки, свои отзывы о работе библиотеки и участии в ее работе, о детских играх дома. Такая работа может проводиться на сайте ДОО. Необходимо включать в мероприятия элементы свободного обмена родителями мнениями, опытом, приемы самоанализа и рефлексии, группового обсуждения итогов и результатов сотрудничества.

В рамках реализации плана возможно вовлечение детей, т. к. он подразумевает совместные формы работы

В течение дня привлечь детей к игровой деятельности можно четыре раза:

- до завтрака (5-40 мин),
- между завтраком и образовательной деятельностью (5-7 мин),
- на открытом воздухе (1 ч.-1 час. 30 мин),
- после дневного сна (20-40 мин).

Игры детей после завтрака должны согласовываться с характером и содержанием дальнейших занятий. Так, перед занятиями по речи, математике, рисованию уместными будут игры на развитие мышления, внимания, воображения. Иную направленность предоставляем играм, если следующие занятия требуют от детей движений (хореография, физкультура). Следовательно, руководство играми нужно согласовывать с педагогическим процессом. Важно отходить от шаблонов. Ни в коем случае не стоит навязывать что-то детям, вызывая тем самым у них сопротивление, выход из игры или ее прекращение. Здесь уместны будут вопросы, советы, рекомендации.

Игры между занятиями предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором. Нет нужды слишком регламентировать эти игры, но желательно, чтобы они давали ребенку возможность двигаться. В перерывах между занятиями следует избегать игр всей группой. Это утомляет детей. Также неуместными будут

новые игры, требующие длительных и сложных объяснений. Переход от игры к занятиям должно происходить спокойно и непринужденно.

Игры на открытом воздухе желательно всячески разнообразить, поскольку есть большое пространство для активных движений, поэтому следует как можно полнее использовать эти условия, чтобы воспитанники могли побегать, попрыгать, просто позабавиться.

Организуя игры на открытом воздухе, следует обязательно учитывать такой важный фактор, как сезонность. В холодную погоду они должны давать достаточную нагрузку, но при этом не предусматривается соблюдение одинакового темпа для всех детей, длительной подготовки, больших усилий, внимания. Игры должны быстро разогревать детей, но без ущерба здоровью. Требования к ним должны быть индивидуализированы, с учетом состояния здоровья каждого воспитанника, погодных условий.

Игры после дневного сна. Комнату, в которой играют дети, желательно отдать полностью в их распоряжение: расположение мебели, игрушек подчиняется игре. Воспитатель направляет детскую самодеятельность, сам участвует, знакомит дошкольников с новой игрой. Если они играют в разные виды игр, воспитательные задачи разнообразнее и индивидуализируются.

Вечером можно продолжить строительные и ролевые игры, созданные на открытом воздухе. У детей накапливается достаточно образов, чтобы играть разные роли, строить сооружения и т.п. Уровень этих игр значительно возрастает, если воспитатель предложит задачи. Можно проводить с детьми дидактические игры, содержание которых весьма разнообразно.

Выводы по второй главе

Проектирование процесса формирования знаний и умений родителей детей старшего дошкольного возраста является начальным этапом работы ДООУ по организации и функционированию «Библиотеки детских игр». Для обеспечения и достижения эффективности результатов проекта были

определены следующие принципы: - включенности родителей; - принцип взаимного уважения и равноправия всех членов библиотеки.

Проектирование процесса формирования знаний и умений родителей детей старшего дошкольного возраста включает три этапа к каждому этапу определены цели, формы работы и разработан рабочий план по реализации проекта с родителями, который включает этапы (подготовительный, основной, заключительный), задачи к каждому этапу, методы, формы работы, и сроки реализации, которые необходимо осуществлять с учетом требований технологии педагогического проектирования.

Данный проект при практической реализации позволит решить проблемы родителей, через повышение уровня знаний педагогических основ об игре и игровых умениях с детьми в домашних условиях, овладении средствами, методами и приемами игрового взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование способствует решению одной из важнейших проблем современности, связанной с поиском методов и форм в помощь родителям, имеющим детей старшего дошкольного возраста, на пути становления их педагогических знаний и умений в вопросах организации детской игры.

Цель нашей работы - теоретическое обоснование и проектирование процесса формирования знаний и умений у родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах поддержки и организации детской игры в домашних условиях. Для достижения данной цели мы ставили следующие задачи: обосновать актуальность проблемы формирования знаний и умений в вопросах организации детской игры; теоретически обосновать процесс формирования знаний и умений у родителей в вопросах детской игры в условиях библиотеки детских игр; изучить уровень сформированности знаний и умений родителей в вопросах организации детской игры; разработать проект и комплекс мероприятий по формированию у родителей знаний и умений в области организации детской игры в условиях библиотеки детских игр; обобщить и подготовить полученные результаты исследования к презентации и защите.

Анализ психолого-педагогических источников позволил установить, что владение родителями детей дошкольного возраста знаниями и умениями в области организации и поддержки развития детской игры в домашних условиях является условием и фактором максимальной реализации развивающего и образовательного потенциала игры как специфического вида детской деятельности. Приобретение родителями таких знаний и умений может происходить как стихийно, так и целенаправленно. В условиях взаимодействия ДООУ и семьи необходима специальная система работы с родителями, позволяющая в интересной, актуальной для всех участников образовательного процесса работы, направленной на активное, осознанное

приобретение родителями компетентности в области организации детской игры. Среди множества форм сотрудничества детского сада и семьи в последнее время особую актуальность приобретают активные и интерактивные формы, позволяющие родителям повысить свои знания и умения в области организации детской игры в условиях домашнего воспитания. Такой формой является библиотека ДОО. Эта форма предполагает содействовать обогащению представлений родителей об игре, как виде детской деятельности, ее роль в жизни ребенка и возможностях социализирующего, обучающего, воспитывающего и развивающего влияния, она позволяет содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов игр ребенка в условиях домашнего воспитания, игрового взаимодействия в ходе разных видов игр, оказать ему педагогически целесообразной и развивающей помощи в игровой деятельности. Подобная библиотека может быть создана в ДОО применительно к разным видам детской игры. Библиотека детских игр – это форма работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по повышению знаний и умений в области организации детских игр в домашних условиях. Ее потенциал в решении задач по совершенствованию знаний и умений родителей в организации игровой деятельности в условиях домашнего воспитания, состоит во взаимодействии всех участников. В настоящее время использование такой формы работы с родителями в образовательной практике осложнено высокой загруженностью родителей. Важным этапом создания библиотеки детских игр как формы плодотворного сотрудничества педагогов, родителей и детей является разработка педагогического замысла и путей его реализации в форме педагогического проекта.

Для определения начального уровня знаний и умений родителей в области организации детских игр в условиях домашнего воспитания, их отношения к разным формам сотрудничества с педагогом нами была проведена диагностика (опрос, проблемные ситуации, незаконченные предложения). Анализ ее результатов позволили сделать выводы о

необходимости повышения уровня знаний и умений родителей в вопросах организации детской игры в домашних условиях.

Для решения этой проблемы нами разработан проект повышения уровня знаний и умений родителей в области организации детских игр в условиях библиотеки детских игр «Родитель и ребенок: учимся играть вместе»

Нами был разработан прикладной, долгосрочный монопроект, реализация которого способна в некоторой степени решить актуальную педагогическую проблему, быть полезным для массового использования, он обладает гибкостью и оптимальностью. При разработке проекта мы опирались на низкий уровень знаний и умений родителей в вопросе организации детской игры.

В результате педагогического проектирования было создано: положение, паспорт библиотеки детских игр; разработаны методические рекомендации по организации игр, конспекты мероприятий.

Мы полагаем, что реализация проекта будет способствовать повышению знаний и умений родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросе организации детских игр в домашних условиях.

Проведенную нами работу можно считать завершенной по отношению к цели и поставленным задачам. Перспективы работы могут быть связаны с реализацией проекта в образовательной практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Антонова, Т.* Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 6. - С. 66 - 70.
2. *Арнаутова, Е.* Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 9. - С. 52 -58.
3. *Арнаутова, Е.П.* Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях //Детский сад от А до Я. - 2004. - №4. - с. 23-35.
4. *Арнаутова, Е.П.* Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника / Е.П. Арнаутова. - М., 1994.- 235 с.
5. *Арнаутова, Е.П.* Педагог и семья. - М.: ИД "Карапуз", 2002. -263с.
6. *Белоногова, Г.* Педагогические знания - родителям / Г. Белоногова, Л.Хитрова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 1. - С. 82 - 92.
7. *Бондаревская, Е.В.* Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. - Москва 2010, №3.
8. *Быстрова,Н.Н.* Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования / Н.Н. Быстрова //Мир науки, культуры, образования. - 2011. - №4. - С. 20-24.
9. *Венгер, А.Л.* Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - Петрозаводск: Скандинавия, 2004. - 205с.
10. *Виноградова, Н.А.* Этапы взаимодействия и модели сотрудничества/ Н.А. Виноградова // Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: семейный и родительский клубы. Родительская академия: сб. науч. статей. - М.: МГПИ, 2008. - С. 43-47.
11. *Выготский, Л.С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка //Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 1966. - №6.

12. *Григорьева, Н.* Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л.Козлова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9. - С. 23 - 31.
13. *Гурье, Л.И.* Проектирование педагогических систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Гурье.- Казань, 2004.- 212с.- URL; http://pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-28.shtml
14. *Далинина, Т.* Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 1. - С. 41 - 49.
15. *Долгова, Ю.* Играя, развиваем / Ю. Долгова // Дошкольное воспитание. - 2008. - №10.
16. *Доронова, Т. Н.* Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. - С. 60 - 68.
17. *Доронова, Т.Н.* Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детского сада / Т. Н. Доронова, О.А. Коробанова, Е.В. Соловьева. - М., 2002.
18. *Доронова, Т.Н.* О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей / Из детства - в отрочество/ Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3. - С. 87 - 91.
19. *Дуброва, В.П.* Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада с семьей: учеб. пособие / В. П. Дуброва. - Минск, 1997. - 74 с.8
20. *Евдокимова, Е.С.* Педагогическая поддержка в воспитании дошкольника. - М: Сфера, 2005. - С. 96.
21. *Евдокимова, Н.В.* Детский сад и семья: методика работы с родителями / Н.В. Евдокимова. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 144с.
22. *Зверева, О.Л.* Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005. - С. 89.

23. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. - СПб., 2004.
24. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.Н. Доронова. М., 2006.
25. Игровое обучение детей 5-7 лет: методические рекомендации /под ред. Н. В. Иванова. - М., 2009.
26. Игры: обучение, тренинги, досуги / под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.
27. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - СПб.: АОЗТ Интерс, 1995. - 135с.
28. Как помочь ребенку войти в современный мир / Под ред. В. М. Антоновой. - М.: Академический Проект, 2005. - 208с.
29. *Клюева, Н. В.* Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н. В. Клюева. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2002. - 160 с.
30. *Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю.* Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с
31. *Козлова, А. В.* Работа ДООУ с семьей / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
32. *Козлова, С.А.* Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова - М.: Издательский центр Академия, 2000. - 416 с.
33. *Колесникова, И.А.* Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А.Колесниковой - М.: «Академия» 2005.- 288 с.–URL:http://pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=5

34. *Коломийченко, Л.В.* Основы дошкольной педагогики. / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова, О.В. Прозументик, Ю.С. Григорьева, М. В. Грибанова, Т.Э. Токаева. - ПГГПУ, Пермь, 2013. -160с.
35. *Коломийченко, Л.В., Воронова, О.А.* Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. -128с.
36. *Коломинский, Я.М., Панько, Е.А.* Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.М. Коломинский, Е.А. Панько. - Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 416 с.
37. *Костылева, Н.Е.* Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы. Тескт.: дисс. канд. пед. наук / Н.Е. Козырева. - Казань, 1997. - 252 с.
38. *Концепция дошкольного воспитания / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.* Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2000. - С. 389 - 399.
39. *Кравцова, Е.Е.* Разбуди в ребенке волшебника / Е.Е. Кравцова. - Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. - 43 с.
40. *Карнаухова, М.В.* Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / М. В. Карнаухова //Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. - 2010. - №2 9
41. *Куликова, Т. А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений / Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр Академия, 2005. - 232 с.
42. *Леонтьева, А.* Родители являются первыми педагогами своих детей / А.Леонтьева, Т.Лушпарь // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 8. - С. 57 - 59.
43. *Ляшко, Т.* Нас объединяют дети / Т.Ляшко // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С. 54 - 59.

44. *Минина, А.В.* Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. 2013. № 2 (28). С. 93–98.

45. *Минина, А.В.* Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания самостоятельности у детей // Наука и образование XXI века: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. 31 мая 2013 г. В 5 ч. Ч. 3. Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. С. 97-100.

46. *Менджерщицкая, Д.В.* Воспитателю о детской игре /Под редакцией Т.А. Марковой - М., 1982 -145с.

47. *Михайленко, Н.Я.* Взаимодействие взрослого с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. Короткова //Дошкольное воспитание. - 1993. -№№ 3,4.

48. *Михайленко, Н.Я.* Как играть с детьми / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М., 2001.

49. *Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А.* Организация сюжетной игры в детском саду. - М., Гном и Д., 2000.

50. *Недоспасова, В. А.* Растем играя. Средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей / В.А. Недоспасова. М., 2002.

51. *Новиков, А.М.* Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. -М.: Эгвес, 2004. - 120 с.- URL: <http://www.mtas.ru/person/novikov/obrp.pdf>

52. *Павлова, Л.* О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 8. - С. 8 - 13.

53. *Петровский, В.А.* Учимся общаться с ребенком: рук. для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, АМ. Виноградова, Л.М. Кларина и др. //- М., Просвещение, 1993. - 191 с.21

54. Психология детей дошкольного возраста // Под ред. Запорожца А.В., Эльконина Д.Б. – М.,1964.

55. *Сергеева, Д. В.* Воспитание детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности / Под ред. Д. В. Сергеевой. - М.: ВЛАДОС, 2007
56. *Смирнова, Е.Н.* Особенности игры и психического развития //Дошкольное воспитание.2004. - №3. - с.69-71.
57. *Солнцева, О.В.* Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. -176с.
58. *Стиваковская, А.С.* Нарушение игровой деятельности. - М.: Просвещение, 1990.
59. *Усачева, Л.Н.* Коррекционная направленность игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи (сюжетно-ролевая игра) [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Л. Н. Усачева. - М.: МГУ, 1983. - 24с.
60. *Усова, А.П.* Роль игры в воспитании детей / Под редакцией В.А. Запорожца. - М.: Просвещение, 1976 -327с.
61. *Ушинский, К.Д.* Мысли о воспитании / азбука воспитания // <https://azbyka.ru/deti/my-sli-k-d-ushinskogo-o-vozpitanii>
62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>
63. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации. -0-13 М.: Проспект, 2014. -160 с.
64. *Хаснутдинова, С.Р.* Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. / С.Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДООУ. - 2011. -№11. - С. 82 - 97.
65. *Хрусталькова, Н.А.* Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Саранск, 2009.
66. *Хуторской, А.В.* Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А.В. Хуторской. - М.: Издательство «Эйдос»;

Издательство Института образования человека, 2013. - 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

67. *Щербакова, С.Н.* Формирование психолого-педагогической культуры родителей [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук:13.00.01 / С.Н. Щербакова. - М., 1998. - 23 с.-URL:

<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-psikhologo-pedagogicheskoi-kultury-roditelei>

68. *Эльконин, Д.Б.* Психология игры. - 2-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

69. *Эльконинова, Л.И.* О единице сюжетно - ролевой игры. // Вопросы психологии. 2004 - №1.

70. Я - компетентный родитель: программа для постановщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста не посещающих дошкольное образовательное учреждения / Под редакцией Л.В. Коломийченко, Е.В. Чертоляс; Департамент образования города Перми; ПГГПУ - Пермь, 2009. -114с.

Приложение № 1

Уважаемые родители, просим вас внимательно изучить опросник и постараться максимально полно ответить на предлагаемые вопросы.

1. Что такое «детская игра»? _____

2. Как вы понимаете значение игры в жизни ребенка?

3. Играете ли вы вместе с ребенком? В какие игры?

4. Как Вы считаете, кто несет ответственность за организацию детской игры – педагоги или родители? Почему?

5. Есть ли в Вашем доме семейные игры? Какие?

6. Удовлетворены ли вы своей компетентностью по вопросу организации детской игры, детей старшего дошкольного возраста?

7. Часто ли вы говорите ребенку, что заняты, когда он просит вас поиграть с ним?

8. Понаблюдайте за играми своих детей. Во что и как они играют, какие стороны жизни отражают? _____

9. Какие игрушки, книги и материалы необходимы для обогащения и развития ребенка 5-6 лет в игровой деятельности?

10. Какие трудности возникают у вас при организации детской игры с вашим ребенком? _____

11. Считаете ли вы необходимым повысить уровень своих знаний и умений по вопросу организации детской игры?

12. Какие формы повышения знаний и умений по организации детской игры с ребенком Вас более привлекают? Почему?

- памятки и стенды для родителей
- родительский клуб
- консультации
- деловые игры
- КВН
- досуги
- свой вариант

Благодарим вас за ответы!

Анализ ответов на вопросы производится по критериям:

3 балла: знания об организации детской игры полные, адекватные, осознанные;

2 балла: знания об организации детской игры неполные, фрагментарные, частично адекватные;

1 балл: знаний недостаточно, неадекватны, не осознанны;

0 баллов: знания отсутствуют по всем показателям.

Уровни

Высокий:

Родители имеют полные знания:

- о сущности и значении организации детской игры для детей старшего дошкольного возраста;
- о особенностях организации детской игры детей старшего дошкольного возраста;
- о организации соответствующей развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста;

Способны выявить причины своих трудностей и успехов. Аргументируют свою позицию. Осознают необходимость повышения собственной

психолого-педагогической компетентности в определенных областях педагогических знаний.

Средний:

Родители имеют знания в определенных областях организации детской игры. Затрудняются аргументировать свою позицию. Испытывают трудности в анализе собственных действий. Осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности.

Низкий:

Родители имеют не достаточные знания в области организации детской игры, не аргументируют свою позицию, не осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности, не способны к анализу собственных действий.

Проблемные ситуации для родителей (*технологическая компетенция*)

1. Предложите ребенку познакомиться и поиграть с новой настольной игрой. Поменяйтесь ролями и проиграйте еще раз. Предложите ребенку научить игре кого – либо из домашних членов семьи.
2. Попробуйте провести вместе с ребенком любую подвижную игру.
3. Предложите ребенку совместную сюжетную игру (семья, поликлинику, магазин и др.). Предложите ребенку выбрать роль для себя и для вас. Дайте ребенку возможность самостоятельно организовать игровую среду. По ходу игры инициируйте игровой диалог с ребенком, обратите внимание на то, как ребенок будет реагировать на ваши ролевые высказывания. Обсудите совместную игру, обратите внимание на эмоциональное переживание ребенка, его интерес к предложенному сюжету, продумайте вместе с ним варианты дальнейшего развития игры по этой теме.

**Сочинение на тему «Играем вместе с ребенком» в процессе
организации детской игры**

Во время совместного деятельности у меня получилось

Наше взаимодействие строилось на (взаимном уважении, понимании...)

Но также были моменты, в которых мне не удалось

Причиной этому послужило то, что

В будущем, во время совместной деятельности я

ПОЛОЖЕНИЕ О БИБЛИОТЕКЕ ДЕТСКИХ ИГР «РОДИТЕЛЬ И РЕБЕНОК: УЧИМСЯ ИГРАТЬ ВМЕСТЕ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок деятельности Библиотеки детских игр «Родитель и ребенок: учимся играть вместе», организованного на базе МАОУ СОШ №5 структурного подразделения «Детский сад № 44» г. Краснокамска Пермского края (далее — детский сад).

1.3. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; уставом МАОУ СОШ № 5.

1.4. Общее руководство функционированием Библиотеки детских игр осуществляет заместитель директора МАОУ СОШ № 5 по дошкольному образованию, непосредственное руководство – специалисты детского сада: старший воспитатель, педагог - психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель.

1.5. Основными принципами работы Библиотеки детских игр являются: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянная обратная связь, соблюдение этических норм.

2. Цель работы Библиотеки детских игр

2.1. Библиотека организована с целью установления доверительного делового контакта между семьями воспитанников и педагогами ДОО, совместного решения задач воспитания и развития детей.

3. Основные направления деятельности Библиотеки детских игр

Библиотека детских игр осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

оказание психолого-педагогической помощи родителям;

пропаганда положительного опыта семейного воспитания;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области организации детских игр в домашних условиях;

оказание помощи в выборе игр, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям, и интересам ребёнка

4. Организация деятельности Библиотеки детских игр

4.1. Работа Библиотеки детских игр осуществляется на базе детского сада: встречи проходят не реже одного раза в месяц.

4.2. Состав участников и тема встречи в Библиотеке детских игр зависит от этапа развития ребенка приглашенных родителей.

4.3. Библиотеку детских игр посещают родители, желающие повысить свой психолого-педагогический уровень в вопросах организации детских игр в условиях домашнего воспитания.

4.4. Содержание Библиотеки детских игр для сотрудников и родителей носит рекомендательный характер.

4.5. Руководитель Библиотеки детских игр:

составляет план работы библиотеки детских игр;

оформляет материалы заседаний (срок их хранения — 3 года);

организует деятельность Библиотека детских игр;

информирует членов Библиотеки детских игр о предстоящих мероприятиях.

4.6. Срок деятельности Библиотеки детских игр не ограничен.

5. Права и обязанности участников Библиотеки детских игр

5.1. Участники Библиотека детских игр (родители) имеют право:

на получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам организации детских игр;

получение практической помощи в организации игровой деятельности с детьми дома;

высказывание собственного мнения и обмен опытом в вопросах игровой деятельности с детьми в домашних условиях;

5.2. Специалисты детского сада имеют право:

изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания;

вносить коррективы в план работы Библиотеки детских игр в зависимости от возникающих проблем, интересов родителей и поступающих от них запросов.

5.3. Родители обязаны соблюдать нормы этического поведения.

5.4. Специалисты детского сада обязаны:

предоставлять квалифицированную и практическую помощь родителям;

соблюдать нормы педагогической этики.

6. Ожидаемые результаты.

6.1 Библиотека детских игр обеспечивает пропаганду положительного опыта семейного воспитания.

6.2 Библиотека детских игр позволяет родителям применять знания и умения в области выбора и организации детских игр.

6.3 Родители приобретают психолого-педагогические знания, больше узнают о своем ребенке, улучшаются взаимоотношения между родителями-детьми-педагогами.

6.4 Повышается престиж детского сада в среде родителей.

7. Документация Библиотеки детских игр.

7.1 Приказ о создании Библиотеки детских игр.

7.2 Паспорт Библиотеки детских игр.

7.3 Книга отзывов и предложений о работе Библиотеки детских игр.

Конспект досугового мероприятия для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Дети играют - играем вместе»

Цель: Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи: Показать родителям значение совместных игр и игрушек для развития ребенка; рассмотреть правила организации игровой деятельности; обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи; развивать навыки общения со своим ребенком в процессе игры.

Форма проведения: игровой практикум.

Участники: дети и родители, воспитатель.

Место проведения: музыкальный зал

Подготовительная работа.

1. Проба «Игрушка, которая мне нравится» (проводится с каждым ребенком индивидуально). Ребенку из десяти игрушек предлагают сделать выбрать ту, которая ему нравится. Набор игрушек может быть произвольным. Каждого ребенка фотографируют с выбранной игрушкой.

2. Подбор материалов для выставки: игр и игрушек в соответствии с возрастом детей, информационного материала, литературы.

Фото стенд: «Мой ребенок с пеленок»,

Подготовка наглядного материала. Цитаты.

Оборудование: Стулья и столы для взрослых, детские столы и стулья для игр детей с родителями, настольно-печатные, дидактические игры, набор «Строитель» с мелкими деталями, стол с игрушками, которые предлагались детям в процессе пробы. Материалы для творческой работы (листы белой бумаги формата А3, ножницы, карандаши, фломастеры, цветная бумага), музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.
Спасибо, что вы нашли время и пришли пообщаться.

Упражнение «Чудесный мешочек»

Разделение родителей на три микрогруппы. Из мешочка каждый родитель достает один предмет, и далее родители объединяются по общему признаку (например, круги трех цветов) или предмету (мелкие игрушки: матрешки, машинки, лошадки). Стулья сдвигаются и получаются три группы. Сегодня нам предстоит работа в группах. Поэтому я напоминаю вам правила, которых необходимо придерживаться.

Вы: - Должны быть активными;

Вправе давать о себе только ту информацию, которую сочтете нужной;

Вправе не разглашать частную информацию, полученную от других участников в ходе встречи;

В процессе совместной игровой деятельности с детьми должны признавать личность ребенка и стремиться к сотрудничеству.

Упражнение «Ассоциации».

Опорное слово – игра. Подберите такие слова, которые ассоциируются у вас с этим словом. Родители в группах обсуждают и один представитель от группы называет слова: (дети, азарт, деятельность, действия, атрибуты, куклы, игрушки). Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра.

Тема нашей встречи звучит так *«ДЕТИ ИГРАЮТ– ИГРАЕМ ВМЕСТЕ».*

В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Мы раскроем значение совместных игр и игрушек для развития ребенка. Познакомимся с правилами организации игровой деятельности. Обсудим вопрос об организации игровой среды в условиях семьи и поиграем со своими детьми.

- Вы заметили, что, покупая современные игрушки, взрослые порой охотнее играют в них, чем сами дети? Это не случайно. Когда одного ученого спросили: «что вы станете делать, если начнется конец света?», - он ответил: «Играть». Заметьте: не плакать, не спастись, не молиться, а играть! Да, взрослое человечество играет. Самозабвенно и азартно играет на биржах, на стадионах, на сценах, в конференц-залах и казино. Взрослые играют в политику, в деньги, играют словами и обещаниями, играют в любовь и порядочность. Как говорят, разница между взрослым и ребенком – в цене игрушек.

А как играют наши дети? Раньше дети играли круглый год, с утра и до позднего вечера, развиваясь физически, умственно, духовно, вопреки политическим, экономическим и бытовым настроениям...

К сожалению, современные дети, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. Это беспокоит психологов и педагогов во всем мире. Что бы вы сказали, если бы птицы перестали петь, зайцы перестали прыгать, а бабочки – летать? Прервалась многовековая непрерывная цепь передачи игровой традиции от одного детского поколения другому, и это привело к кризису игровой культуры. Играть стали не меньше, а хуже. Изменилось само качество, сама суть детской игры: она стала какой-то невеселой, агрессивной, индивидуалистичной. Все больше примитивных игровых форм – шалостей, проказ, забав, стоящих уже на последней грани игры и все чаще переходящих в озорство и даже хулиганство (забавы с огнем, взрывами, мучительством животных, а то и людей, бессмысленное разрушение и т.п.)

- А зачем ребенку нужна игра? (Ответы родителей).

Вот что думают по этому поводу педагоги. (Озвучивает утверждения и вывешивает их на видное место (цитаты)).

Выводы

Игра- это школа произвольного поведения. Заставьте ребенка стоять смирно - он не простоит и двух секунд, но, если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута. Вспомните старинную припевку: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три. Замри!» ведь замирают и стоят непоседливые мальчики и девочки, даже на одной ножке.

Игра – школа морали в действии. Можно сколь угодно долго объяснить ребенку, что такое хорошо и что такое плохо, но лишь сказка и игра способна, через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

Они, при умелой организации взрослых, учат многим добродетелям. Психологические исследования показали: если «недрузгов» включить в игровое взаимодействие, в котором они вынуждены работать сообща, заботясь друг о друге, взаимная неприязнь вскоре улетучится, и наоборот – для друзей, оказавшихся игровыми соперниками, азарт и желание выиграть часто оказывается сильнее дружбы. Но здесь, конечно, важно руководство взрослых...

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка. Существуют разные игры: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные, творческие, театрализованные. Одни развивают мышление и кругозор, другие – ловкость и силу, третьи – конструкторские навыки детей. Все они нужны и по-своему полезны детям. Но именно свободная творческая игра оказывает огромное влияние на развитие ребенка. Вместе с тем и дошкольные учреждения, и современная семья нередко недооценивают ее значение, увлеченные обучением и ускорением темпов развития ребенка. Большинство родителей относят игру к приятному, но не самому необходимому и важному для ребенка времяпровождению. Поэтому если у взрослого есть свободное время и выбор:

поиграть или позаниматься с ребенком, то он скорее всего предпочтет последнее. При решении проблемы важно не замыкаться только на видимой части, важно подумать, как избежать опасности столкновения с подводной частью.

Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития.

Игра радует детей, делает их веселыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу. Заботиться о товарищах. Воспитательное значение игры, ее влияние на развитие личности ребенка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра поможет сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

Игра «Сосиска, кетчуп, кока-кола»

Родители встают друг за другом, кладут руки на пояс впереди стоящего и по команде выполняют движения, главная задача не терять равновесия и не разрывать колону.

Игра «Молчалки, шепталки, кричалки»

Ладони разного цвета. Если поднимается красная ладошка – все участники весело прыгают, кричат, бегают. Если зеленого цвета – все передвигаются спокойно и могут шепотом разговаривать, а желтого цвета – надо замереть на месте и молчать.

Действительно, игра в силу своей природы не направлена на достижение иной цели, кроме той, которая заложена в ней самой. Она начинается по инициативе самих играющих и требует, чтобы играющие были активно вовлечены в нее. Детская игра связана со всеми сторонами жизни ребенка,

содействует адекватному психическому развитию. Росту творческих способностей дошкольников.

А сейчас пришло время поговорить о любимой игрушке. Звучит релаксационная музыка, ведущий медленно говорит: сядьте удобно, ноги поставьте так, чтобы они хорошо чувствовали опору, закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию – оно ровное и спокойное. Поток воздуха уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте, что вам 5, 6, 7 лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы играете со своей любимой игрушкой, она вам очень нравится. Вы ее любите и стараетесь с ней не расставаться. Вы счастливы, вы улыбаетесь. Время пришло вернуться обратно в эту комнату. Когда будете готовы, откройте глаза. Расскажите о своей любимой игрушке. По мнению К.Д. Ушинского, «лучшая игрушка для детей – это куча песка» Как Вы думаете, почему? Очень интересные постройки делают из песка. Также дети очень любят играть с водой, налитой в корыто или таз. Они пускают плавать лодки, и разные предметы. Дети берут палки, ветки, листья, камешки и интересно играют с ними. Для детских игр необходимы песок, вода, доски, ветки, камешки, шишки, все то, что в изобилии имеется под руками. Очень важно, чтобы взрослый умел делать игрушки из дерева, коры, шишек, лоскутков и научил этому детей.

Задание для родителей

Подумайте и приведите примеры того, что в домашних условиях может служить материалом для игр детей и как это может использоваться в игре?

(1 подгруппа)

Игровой уголок для детей дома. Каким он должен быть? (2 подгруппа).

Какие игрушки полезны, а какие не стоит приобретать? (3 подгруппа).

Творческая работа «Игрушка в жизни моего ребенка»

Мы сегодня убедились: у каждого человека есть любимые игрушки, которые он помнит всю жизнь. У ваших детей они тоже есть. Хорошие

родители знают, какие игрушки любит их ребенок, и с уважением относиться к его выбору. В детском саду много игрушек, но в течение дня ребенку хочется видеть свою любимую, ту, которая находится дома. Нарисуйте картинку с любимыми игрушками вашего сына или дочери. Можете сделать аппликацию, коллаж, вырезав игрушки их картинок. После завершения работы родители подходят к столу и выбирают фото своего ребенка с игрушкой и сравнивают, с тем, какие игрушки нарисовали они.

В зал приглашаются дети, и проводятся совместные игры детей и родителей:

Викторина «В сказочной стране»

Я вам буду задавать вопрос из сказок, и о сказочных персонажах, и несколько вариантов ответа, а вы должны выбрать один правильный вариант. Кто из команд быстрее готов дать ответ поднимает руку. Вот, например, такой вопрос:

1. В сказках, что делала Баба-Яга с маленькими детишками?

Варианты ответов:

Читала им сказки и давала пирожков на дорогу

Жарила в печке

Солила в бочке (жарила в печке)

2.. От кого укатился Колобок?

от бабушки с дедушкой

от внучки с Жучкой

от лисы (Ответ- 1)

3. Кого Колобок первым встретил на своем пути?

волка

зайца

медведя (Ответ-2)

4. Первой поселилась в Теремке Мышка-норушка. А кто поселился в Теремке вторым?

лягушка-квакушка

зайчик-побегайчик

волчок -серый бочок (Ответ - 1)

5.. В сказке "Гуси-лебеди" девочка, разыскивая братца, сначала встретила на пути

яблоньку

печку

дом Бабы-Яги

речку (Ответ - 2)

6.. Кто во всех делах по хозяйству помогал Крошечке-Хаврошечке?

овечка

козочка

лошадка

коровушка (Ответ - 4)

7.. Сколько козлят скушал волк в сказке "Волк и семеро козлят"?

восемь

семь

шесть

семь козлят и маму-козочку (Ответ - 3)

8. В сказке "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", братец Иванушка попив водицы из копытца, превратился в ...

телёночка

козлёночка

поросёночка (Ответ - 2)

Упражнение «Взрослые и дети»

Для проведения данного упражнения подбирается книги и мячи. Каждый участник команды берется рукой за книгу, на которой лежит мяч. Нужно донести мяч, не уронив его, до стула у противоположной стены. Нельзя бросить книгу и выйти из игры по своему усмотрению.

Игра «Кого не стало»

Одна команда закрывает глаза. Игрок другой команды уходит. Первая команда вспоминает и называет, кто ушел. Затем наоборот.

«Веселый перепляс»

Родители танцуют «Летку - Еньку», дети танец «Маленьких утят»

Как танцоры хороши, станцевали от души!

Молодцы и родители и детки, поиграли дружно и весело.

Заключительная часть.

Мы с ребятами решили оформить фотоальбом «Как мы играем». Пожалуйста, принесите фотографии, на которых изображено, как ваш ребенок играет, и как вы играете с ним.

Обратная связь: Посмотрите на стене у нас прекрасные ромашки, просим вас наклеить серединки у цветов, если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите желтый кружок, если частично-оранжевый кружок, а если не удовлетворены – красный кружок. Желаящие могут написать отзывы, свои предложения.

Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните: игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребенка. Совместная игра ребенка со взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

Открывайте мир вместе с ребенком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребенка.

Благодарим за сотрудничество!