

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ
В ВОПРОСАХ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:
студентка Z5512 группы
направление подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, профиль
«Дошкольное образование»
Гайдук Анастасия Николаевна

(подпись)

Руководитель:
кандидат пед. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Григорьева Юлия Сергеевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК» зав.
кафедрой Л.В. Коломийченко

(подпись)

«___» _____ 2018 г.

ПЕРМЬ
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты исследования проблемы формирования информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1. Сущность педагогической компетентности родителей.....	8
1.2. Особенности форм организации работы по повышению информационной компетенции родителей.....	20
1.3. Содержательные аспекты информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания.....	29
1.4. Особенности педагогического проектирования.....	37
Вывод по первой главе.....	44
Глава II. Проектирование работы по формированию информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.1. Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария оценки уровня компетентности родителей в области гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста	46
2.2. Определение уровня информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	50
2.3. Педагогическое проектирование процесса формирования информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	55
Вывод по второй главе.....	62
Заключение.....	63
Библиографический список.....	66
Приложения.....	77

ВВЕДЕНИЕ

В ФГОС ДО (утвержденному приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013) можно выделить два ключевых момента, особо значимых в рамках данного исследования [83]. Во-первых, это вовлечение родителей в образовательный процесс, что подразумевает усиление ответственности родителей за приобретение ребенком образования определенного уровня и достойного качества. Во-вторых, акцент на социально-коммуникативном развитии ребенка, включая, прежде всего, гендерную социализацию. Гендерная социализация ребенка происходит под влиянием семьи, образовательных организаций, сверстников, СМИ, искусства и т.д., среди которых особое значение имеет семья. Родители – первые модели маскулинного и фемининного поведения; их взаимоотношения – прообразы взаимоотношений мужчин и женщин вообще; их отношение к полу, сексуальности, роли мужчины и женщины в семье и социуме – источник родительского программирования ребенка, его будущих проблем или гармонии в сфере пола и семьи (Л.А. Арутюнова, В.Е. Каган, Д.Н. Исаев, О.В. Прозументик и др.).

Вопрос значимости гендерного воспитания достаточно широко раскрыт современными учеными психолого-педагогического направления. Рассматриваются феноменологические аспекты гендерного воспитания (М.Ю. Арутюнян, Н.Ю. Ерофеева, Л.В. Градусова); раскрывается сущность и механизмы гендерной социализации (Ю.А. Алешина, А.С. Волович, И.С. Кон, Т.А. Репина, О.В. Прозументик); проблемы формирования гендерной воспитанности ребенка (Ю.С. Григорьева, Е.А. Коньшева, Л.В. Коломийченко, О.В. Прозументик, Н.Е. Татаринцева, С.Б. Фадеев и др.); особенности формирования психического, социального пола (Н.К. Ледовских, А.А. Чекалина и др.), педагогические аспекты полового воспитания в детском саду и семье (Л.В. Градусова, Л.В. Коломийченко, Е.А.

Кудрявцева, Т.В. Малова, и др.). Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время ведутся исследования по проблемам гендерной социализации современной семьи, но вопрос развития информационной компетенции родителей носит единичный характер (И.С. Клещина, Е.А. Конышева, Т.А. Репина, Л.В. Штылева), что обуславливает актуальность исследования.

Для оценки ситуации в современной практике работы ДООУ мы провели анализ рабочих планов воспитателей по взаимодействию с семьями воспитанников, который выявил недостаточное внимание указанной проблеме. Так в планах отражены мероприятия, направленные на организацию семейного досуга, информирование родителей в вопросах подготовки к школе, социализации детей и т.д. При этом не выявлены планы работы с родителями по формированию информационной компетенции в вопросах гендерной социализации и воспитания детей дошкольного возраста. Также нами была проведена диагностика родителей по вопросам гендерного воспитания. Результаты диагностического исследования показывают, что проблема гендерного воспитания в современной семье стоит достаточно остро, у родителей имеются вопросы в этой области, свидетельствующих о затруднениях родителей в способах и содержании информирования детей об особенностях людей разного пола, способах взаимодействия с ребенком с учетом его половой принадлежности и др. Вместе с тем, родители обнаруживают стремление разобраться в вопросах гендерного воспитания ребенка и готовность получать информацию от воспитателей и специалистов образовательного учреждения с тем, чтобы эффективно взаимодействовать с ребенком с учетом его гендерных особенностей, помочь ребенку войти в гендерную культуру общества.

Анализ литературы по теме исследования позволил выявить противоречие:

- между ориентированием ФГОС ДО на взаимодействие семьи и ДОО в решении вопросов воспитания детей дошкольного возраста и реальным состоянием практики.

Выявленные ориентиры построения современного воспитательного процесса определили **проблему исследования**, состоящую в поиске эффективных путей формирования информационной компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В рамках данной проблемы была определена тема нашего исследования: «Проектирование процесса формирования информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – процесс формирования информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – проект формирования информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Контингент исследования: родители детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретическое обоснование проблемы исследования и разработка проекта по повышению информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании введено ограничение: из всех форм работы с родителями мы изучаем только активные формы.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Изучить теоретические основы и обосновать актуальность проблемы формирования информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить параметральные характеристики, модифицировать диагностический инструментарий и выявить наличествующий уровень информационной компетенции родителей в области гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать педагогический проект по формированию информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: констатирующий эксперимент, количественный и качественных анализ данных, педагогическое проектирование.

Методологические основы исследования:

- психолого-педагогические исследования формирования компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста (Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, О.Л. Зверевой, Т.А. Куликовой, И. Кутузовой, Л.В. Коломийченко, Е.А. Киянченко, Г. Репринцевой и др.);
- сущность и особенности педагогического проектирования (О.И. Агапова, В.А. Болотова, М.М. Буклева, Г.В. Девятова, В.Р. Имакаева, Р.Я. Касимова, Н.Ю. Маркина и др.);
- организация процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста (Л.В. Градусова, Ю.С. Григорьева, Л.В. Коломийченко, Е.А.

Кудрявцева, О.В. Прозументик, Т.А. Репина, М.А. Радзивилова, Н.Г. Татаринцева и др.).

База исследования: МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС» г. Перми.

Теоретическое значение определяется дополнением и уточнением имеющегося знания о компетентности родителей в области гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты создают предпосылки для дальнейшего изучения компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей.

Практическая значимость исследования состоит в разработке педагогического диагностического инструментария, позволяющего оценивать уровень сформированности информационной компетенции родителей в области гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также педагогический проект по формированию информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Полученные материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования по теме «Компетентность родителей в области гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Структура работы. Работа содержит введение, две главы, заключение, библиографический список из 89 источников. Текст изложен на 65 страницах, содержит 2 рисунка, 4 таблицы, 12 приложений.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность педагогической компетентности родителей

Семью можно определить, как обладающую исторически определенной организацией малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [3]. Современный подход педагогики базируется на утверждении, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова, С.С. Штокова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др.).

Семья как социальная ячейка общества наделена определенными компетенциями, т.е. правами и обязанностями в воспитании и образовании своих детей, что подтверждается рядом государственных документов, в первую очередь Законом Российской Федерации об образовании (ст. 44) и Семейным кодексом РФ (ст. 63) [24]. В данных документах указывается, что родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами и обязаны заботиться, о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Это требует от них высокого уровня компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

На современном этапе развития педагогической науки всё ещё не существует точного определения понятий «компетентность» и «компетенция».

Сложность их состоит в синонимической близости понятий, но, тем не менее, их необходимо дифференцировать.

Компетентность – способность к интеграции знаний и навыков, способов их использования в условиях изменяющихся требований внешней среды [11].

Компетентность – это уровень умений личности, отражающий степень соответствия определённой компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях [7].

Компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом [27].

Компетенция – это готовность и способность человека к мобилизации совокупности знаний, способов действия, отношений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретных учебных и жизненных ситуациях, тематическим полем которых являются критический анализ, оценка риска, прогноз явлений, решение проблем, инициатива и творчество [5].

Компетенция – это параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, соответствие лица занимаемому месту, «времени»; это способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание, действие), подходящую для решения проблемы [84].

Можно сделать вывод: приведенные выше мнения ученых сводится к тому, что компетенция – это параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, соответствию лица, занимаемому месту, «времени», способность осуществлять деятельность в соответствии с требованиями и ожиданиями.

Компетентность родителя – это сложное индивидуально-

психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции (Костылева Н.Е.). Компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности» [88].

Компетентность родителя – это совокупность общекультурных (коммуникативных, информационных, самообразования) и специальных (правовых, экономических, психологических, социальных, витальных, педагогических) компетенций, необходимых для эффективного осуществления им, функций обучения, воспитания и развития детей для их успешной социализации в изменяющемся мире [7].

Психолого-педагогическая компетентность родителей базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях (Е.В. Бондаревская). К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. В качестве ключевых компетенций могут быть рассмотрены:

- информационная (когнитивная) компетенция, включающая определенный объем знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик;
- мотивационная компетенция, отражающая наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- технологическая (процессуальная) компетенция, проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- коммуникативная компетенция, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;

- аналитическая (рефлексивная) компетенция, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной (функции оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка).

Возрастающая роль информации в жизни семьи и использование в процессе воспитания позволяют выделить информационную компетентность в качестве базовой.

Вопросам информационной компетентности посвящены работы А.В. Хуторского, О.Г. Смоляниновой, А.М. Оробинского, А.Ю. Оршанского, М.М. Пшуковой, А.В. Вишняковой, О.Б. Зайцевой, О.М. Чубарян и др. Согласно мнению ученых информационная компетентность предполагает свободную ориентацию в информационных потоках: самостоятельное получение, обработку и использование субъектом информации; использование информационных технологий при решении задач, которые он (субъект) ставит для достижения цели своей деятельности. Информационная компетентность наряду с формированием способности к свободной ориентации в информационных потоках предполагает, в частности, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения с другими людьми с помощью современных средств информатики [58].

Становление родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного образования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений [88].

Для исследования нами была выбрана информационная компетенция. На основе анализа изученной литературы, мы попытались конкретизировать содержательное наполнение понятия «просвещение родителей», под которым понимается процесс, информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

В области гендерного воспитания, по мнению Ю.Н. Сальниковой, психолого-педагогическая компетенция предполагает, что в области информационной компетенции педагог должен иметь целостное представление и оперировать знаниями об основных закономерностях роста и психосексуального развития ребенка; о возрастной периодизации детства и основных психологических новообразованиях, влияющих на половую идентичность личности.

Л.В. Коломийченко формулирует следующие задачи для педагога по формированию информационной компетенции [88]:

- обогащение знаний родителей в области гендерного воспитания детей;
- способствовать активному обогащению родителями собственных информационных знаний по вопросам воспитания детей в домашних условиях;
- конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей;
- уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции.

Исследователи Л.К. Адамова, Е.А. Нестерова, С.С. Пиюкова, Н.Ш. Тюрина выделяют следующие критерии оценки педагогической компетентности родителей, эффективного родительства: владение специальными психолого-педагогическими знаниями и умениями (конструктивными, коммуникативными, организаторскими и др.), умение рефлексировать взаимоотношения с ребенком, отношение родителей к ребенку, отношение к себе как родителю. Адекватно указанным критериям оценки ученые выделяют соответствующие им разнообразные показатели в зависимости от предмета исследования. Обобщая и систематизируя всю структуру показателей, выделенных разными учеными в соответствии с

определенными критериями, выделим только когнитивный компонент, как наиболее значимый для нашего исследования. Он включает в себя следующие показатели компетентности:

- владеет общими сведениями о видах гендерной культуры в современном обществе и социальных ролях;
- имеет представление о ценностно-смысловых установках взаимодействия представителей мужского и женского пола;
- знает о нормах и правилах поведения в обществе согласно гендерным ролям личности.

Наряду с критериями и показателями оценки педагогической культуры родителей, эффективного родительства, абилитационной компетентности родителей детей дошкольного возраста, ученые выделяют различные уровни их сформированности и дают им характеристики.

Так, Л.К. Адамова в своем диссертационном исследовании, посвященном формированию педагогической культуры родителей, определила высокий, средний и низкий уровни ее развития. Родителя с высоким уровнем педагогической культуры учена характеризует принятием ребенка, способностью сочувствовать, сопереживать и доверять ему, уважением его индивидуальности, высокой оценкой интеллектуальных и творческих способностей ребенка, стремлением много времени проводить с ним вместе, заинтересованностью в делах ребенка, поощрением его инициативы, самостоятельности и наличием чувства гордости за его достижения; широким объемом знаний об общих закономерностях психического развития, психологических особенностях определенного возрастного периода, индивидуально-типологических особенностях своего ребенка, объективным соотношением своих требований с реальными способностями и возможностями ребенка, наличием четких представлений о целях педагогической деятельности, о методах и приемах воспитания; уверенностью в себе, реалистичностью взглядов, ответственностью,

активностью, самостоятельностью, целенаправленностью своей педагогической деятельности, хорошей рефлексией мотивов действий, проявлением демократичности во взаимоотношениях с ребенком. Родитель со средним уровнем сформированности педагогической культуры, по мнению Л.К. Адамовой, склонен к постоянной тревоге за ребенка, которая выражается в ограждении его от трудностей и неприятностей жизни, представлении ребенка маленьким, беззащитным, несамостоятельным, младшим по сравнению с реальным возрастом, недоверии к его интересам, увлечениям, мыслям и чувствам; характеризуется недостаточным объемом психолого-педагогических знаний, неполным представлением об индивидуальных особенностях своего ребенка, слабым осознанием целей, задач педагогической деятельности, стереотипностью представлений о методах и формах воспитания, средствах обучения и развития ребенка в семье; недостаточной активностью, использованием недемократичных, жестких методов воспитания (наказание, приказание, принуждение, контроль, ограничения и т.д.), ситуативностью проявления желания изменить свое отношение к своему ребенку, откорректировать свое поведение в отношениях с ним. Родители с низким уровнем педагогической культуры воспринимают ребенка только негативно, испытывают к нему злость, досаду, раздражение, обиду, не доверяют ему и не уважают его, безответственно относятся к процессу его воспитания и развития или наоборот стараются во всем навязать ребенку свою волю, по степени приоритетности ставят на первое место обеспеченность, материальное благополучие, удовлетворение своих потребностей, а ценности семейной жизни относят на последний план; не владеют необходимыми знаниями о воспитании и развитии детей, в процессе взаимодействия ориентируются на свой прародительский опыт и опыт своих знакомых; не активны, не желают планировать свою деятельность, используют жесткий уровень контроля, авторитаризм в процессе взаимодействия с ребенком, проявляют импульсивность и неустойчивость намерений, неуверенны в себе,

не контролируют свои эмоции, не сдержанны, бесцеремонны, не проявляют никаких волевых усилий по коррекции своего отношения к ребенку и стилю взаимодействия с ним [1].

Попытку определить уровни педагогической компетентности родителей дошкольного возраста и раскрыть их содержание сделали Е.В. Рылеева и Л.С. Барсукова. Они считают, что все поступки родителей укладываются между двумя противоположными полюсами - двумя уровнями педагогической компетентности: высоким и низким. Высокий уровень педагогической компетентности родители авторы характеризуют осознанностью собственных педагогических целей и задач, представлений о способах их реализации (знаю, чего хочу и как этого добиться); адекватными ожиданиями от собственных затрат и усилий (делаю не то, что могу, а то, что следует делать в этой конкретной ситуации); умеренными и адекватными детским способностям притязаниями (помогаю ребенку достигнуть успехов в том виде деятельности, который он выбрал сам, а не там, где мне хочется); объективными знаниями об основных закономерностях развития ребенка (помню себя в этом возрасте, знаю, что происходит с моим ребенком, испытываю потребность в обогащении своих знаний по детской психологии); осознанностью степени вмешательства в социальную ситуацию развития (мой ребенок не совсем такой, каким я его представлял, но он имеет право быть другим, я буду защищать его право быть самим собой везде, где это право будет нарушаться). Соответственно низкий уровень характеризуется отсутствием или слабо представленными перечисленными качествами [71].

С.С. Пиюкова, изучая педагогическую компетентность родителей выделила высокий, средний и низкий уровни ее сформированности и дала их качественную характеристику. Высокий уровень сформированности педагогической компетентности родителей приемных детей ученыя характеризует соответствием мотивов принятия ребенка целям воспитания; широкими развернутыми, реалистичными психолого-педагогическими

знаниями и представлениями об индивидуальности ребенка; наличием необходимых специальных умений и навыков, необходимых для воспитания ребенка; целенаправленностью и последовательностью родителей; равенством позиций родителя и ребенка, взаимным воздействием друг на друга, широким применением коммуникативных средств в общении с ребенком; адекватность оценки себя как воспитателя, процесса воспитания ребенка. Средний уровень выражается в условности совпадения мотивов принятия ребенка целям воспитания; ограниченными, расплывчатыми психолого-педагогическими знаниями, недостаточно-объективными представлениями об индивидуальных особенностях ребенка; в ограниченности специальных умений и навыков родителей в воспитании детей, непоследовательностью и односторонним характером педагогического процесса; существованием «внутренних барьеров» в выражении чувств родителей и ребенка в общении, ограниченными возможностями применения коммуникативных средств, отсутствием стабильных позиций; недостаточной адекватностью оценки себя, ограниченными возможностями контроля своего поведения и эмоций. Обладание низким уровнем сформированности педагогической компетентности родителей означает, что мотивы принятия родителями ребенка полностью не соответствуют целям воспитания; психолого-педагогические знания родителей фрагментарны или вовсе отсутствуют; педагогический процесс имеет стихийный характер, отсутствует целенаправленность деятельности, не сформированы необходимые для воспитания и развития ребенка специальные умения и навыки; в общении присутствуют формальность, демонстративность, скрытая неприязнь родителей в выражении чувств к ребенку, преобладает доминирующая или подчиненная позиция ребенка; отсутствуют желания и волевые усилия родителей по изменению отношений с ребенком, не сформированы рефлексивные навыки [63].

С.С. Пилюкова отмечает, что проблема педагогической компетентности родителей на сегодняшний день недостаточно изучена. В своем исследовании,

которое было направлено на выявление и теоретическое обоснование средств формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих приемных детей, она данное понятие характеризует как «системное образование, совокупность определенных характеристик личности родителя и его педагогической деятельности, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания приемного ребенка в семье» [63, с. 158].

Л.К. Адамова, изучая проблему педагогической культуры родителей школьников в сельском социуме, педагогическую компетентность родителей считает одним из показателей эффективного педагогического их просвещения. Автор исследования называет черты проявления педагогической компетентности родителей: умение ставить воспитательные задачи, владение основными приемами по их реализации; умение анализировать свой опыт воспитания детей, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий; умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества с детьми; способность учитывать потребности ребенка не в ущерб собственным; устойчивое психоэмоциональное состояние родителей и адекватная самооценка; применение оригинальных приемов в воспитании ребенка [1].

В структуре педагогической компетентности родителей, воспитывающих приемных детей, ученая выделяет личностный, гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный и рефлексивный компоненты. Личностный компонент составляют качества родителей, необходимые для воспитания приемного ребенка: тактичность, деликатность, мировоззрение, ориентированное на ребенка, отсутствие твердых рамок, устойчивость к стрессам, чувствительность и мягкость, спокойствие и уверенность в себе, личностная зрелость. Гностический компонент она связывает со сферой знаний родителя, поиском, восприятием и отбором информации. Конструктивный компонент С.С. Пиюкова раскрывает как совокупность конструктивных умений: аналитических, прогностических,

проективных. Это умения конструировать собственную педагогическую деятельность и деятельность ребенка с учетом ближайших целей его развития, а именно наблюдать за ним и диагностировать его склонности, предвидеть последствия применения различных методов воспитания, планировать педагогический процесс. Коммуникативный компонент исследователь представляет, как взаимосвязанные группы коммуникативных, интерактивных и перцептивных умений, которые позволяют родителю устанавливать педагогически целесообразные отношения с ребенком, выбирать правильный стиль и тип обращения с ним, воспринимать и понимать его. Раскрывая организаторский компонент, автор имеет в виду умение родителей строить развивающую среду жизнедеятельности ребенка, стимулировать развитие социально-значимых качеств его личности и содействовать формированию социально-ценностных установок в процессе совместной деятельности. Рефлексивный компонент педагогической компетентности родителей учена характеризует постоянным анализом своих мотивов и поступков, контролем результатов своей педагогической деятельности, адекватностью оценки самого себя как родителя, владением своих эмоциональных проявлений [66].

Понятие педагогической компетентности родителей определяют в своей научной статье Л.С. Барсукова и Е.В. Рылеева. Ученые под педагогической компетентностью родителей понимают «их способность справляться со своими воспитательными функциями, понимать потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его образование и вхождение во взрослую жизнь с учетом способностей ребенка и социальной ситуацией в обществе» [71].

В своей работе В.В. Селина выделяет основные компетенции в воспитании и развитии ребенка:

- ценностно-смысловые: это компетенции в сфере ценностных ориентации родителей в воспитании детей, связанные с их способностью понимать ребенка, осознавать свою роль в его развитии и необходимость в

повышении своих педагогических возможностей, а также умением ставить задачи воспитания ребенка, адекватные социально-значимым целям;

- интеллектуально-познавательные - это совокупность компетенций родителей в сфере овладения ими базовыми знаниями о закономерностях развития и воспитания детей раннего возраста, способами решения педагогических проблем, задач и ситуаций, навыками поиска, анализа и отбора необходимой информации по вопросам воспитания и развития детей современными средствами;

- коммуникативные: направлены на освоение вербальных и невербальных способов и средств общения адекватно возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

- деятельностные: овладение способами взаимодействия с ребенком, умением наблюдать за его поведением, планировать задачи воспитания, применять полученные психолого-педагогические знания о воспитании и развитии детей раннего возраста, создавать условия для предметной деятельности и других видов активности малыша;

- рефлексивные: связаны с осознанием и оценкой характера отношений и взаимодействия с детьми, умением анализировать воспитательный процесс и его результаты.

На основе исследований И.В. Гребенникова, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, О.В. Солодянкиной и другими исследователями, можно выделить факторы развития педагогической компетентности родителей: уровень образованности родителей, их возрастные и индивидуальные особенности, жизненный опыт, особенности психологического микроклимата, традиций и обычаев в семье, отношения родителей к вопросам самообразования в деле воспитания ребенка.

Можно выделить сущностные характеристики педагогической компетентности родителей в отличие от профессиональной. Профессиональная компетентность педагога позволяет ему эффективно

ориентироваться в ценностях образования и успешно решать задачи обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях, а педагогическая компетентность родителей в большей степени выступает залогом благополучной социализации ребенка, удовлетворения его жизненно значимых, социальных, престижных и духовных потребностей в условиях семьи. Знания педагогов носят научный, системный, осознанный, рациональный характер. Психолого-педагогические знания родителей имеют преимущественно житейский, конкретный, эмпирический, практико-ориентированный характер. Они обусловлены уровнем образования родителей, возрастом ребенка, а их изменение и обогащение происходит по мере взросления детей и появляющимися в связи с этим у родителей потребностями знать и понимать их в определенном возрасте. Профессиональная педагогическая компетентность формируется эксплицитно (по терминологии Д.С. Нестерова) в процессе специально организованного обучения, а родителей - имплицитно, то есть приобретается спонтанно, нецеленаправленно, стихийно, неосознанно, на основе собственного жизненного опыта.

Таким образом «неокультуренная», «натуральная» (по Л.С. Выготскому) компетентность родителей является имплицитной, но в то же время можно формировать и эксплицитную педагогическую компетентность, организуя специальные условия в процессе целенаправленно организованной формирующей работы образовательных учреждений с семьей.

1.2. Особенности форм организации работы по повышению информационной компетенции родителей

Формирование педагогической компетентности родителей невозможно, если они не овладевают широким репертуаром способов общения и взаимодействия с ребенком. В связи с этим представляет интерес

исследование Н.А. Мудровой, направленное на изучение организационно-педагогических условий развития взаимодействия родителей и детей. Взаимодействие родителей с детьми автор понимает, как их взаимосвязь в процессе общения, стихийной или сознательной совместной деятельности, направленной на решение значимых для них задач и обуславливающих их взаимные изменения. Условиями развития взаимодействия родителей с ребенком исследователь считает многоуровневое проектирование взаимодействия родителей и детей, организацию их совместной деятельности на основе сотрудничества и сотворчества, формирование культуры взаимодействия у детей и взрослых и подготовку педагогов к взаимодействию с семьей и регулированию детско-родительских отношений [56; 57].

Основными формами взаимодействия являются сотрудничество и общение, которые взаимосвязаны между собой [76]. Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер, изучая проблему взаимодействия детского сада с родителями, определили этапы развития сотрудничества детского сада и семьи:

- 1) накопление согласия, задачей которого является снятие настороженности, тревожности родителей при выборе дошкольного учреждения для своего ребенка;
- 2) поиск совпадающих интересов и позиций педагогов и родителей в воспитании детей;
- 3) взаимное принятие принципов, приоритетных направлений деятельности ДООУ, активное участие в жизни детского сада;
- 4) выявление негативных моментов деятельности дошкольного учреждения, нежелательных для дальнейшего взаимодействия.

Теоретический анализ литературы по проблеме взаимодействия и сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с семьей позволил выделить основные направления работы с родителями:

психолого-педагогическое просвещение родителей; активное вовлечение родителей в процесс воспитания и развития детей; организация совместной досуговой и психолого-педагогической деятельности; использование активных форм и методов работы с родителями; целенаправленное планирование работы с семьей [73].

Т. Доронова разрабатывая структурно-функциональную модель взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи, выделила в ней наряду с практическим и контрольно-оценочным блоком - информационно-аналитический. Этот блок работы с родителями предполагает сбор и анализ сведений о них и их детях, их трудностях и запросах, а также выявление готовности семьи ответить на запросы детского сада. Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Основной задачей педагогического коллектива в работе с семьей Т. Доронова считает создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела [18].

Условиями повышения образованности родителей в области воспитания детей многие ученые традиционно считают их педагогическое просвещение: О.В. Бабинова, Е.А. Галактионова, С.В. Глебова, Л.Ю. Годованова, Т.А. Данилина, Е.Л. Добронравова, С.Ю. Епифанова, Т.Н. Зенина, М.Б. Марусич и другие исследователи [25]. С.В. Глебова, педагогическое просвещение делит на два блока: информационное просвещение, которое предполагает знакомство родителей с возрастными особенностями детей и методами

воспитательно-образовательного процесса, а также обучающее - вооружение их методами и приемами взаимодействия с ребенком в различных ситуациях [14].

Решение задач педагогического просвещения родителей и развития их педагогической культуры, по мнению исследователей, является эффективным при соблюдении ряда принципов: гибкого реагирования на запросы родителей, научности, непрерывности и целостности процесса работы с семьей; общедоступности и всеобщности подготовки родителей к воспитанию детей, сочетания педагогического просвещения с руководством педагогическим самообразованием родителей и включением их в деятельность по воспитанию детей, систематичности и последовательности, предполагающий преемственность между темами, мероприятиями, рекомендациями по самообразованию, приемами работы с родителями и т.д., сочетание уважения и требовательности к родителям, опоры на положительный опыт семейного воспитания [29].

Многие ученые и специалисты по работе с семьей (Е.П. Арнаутова, Р.П. Дешеулина, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, С.Ю. Епифанова, О.Л. Зверева, А.В. Козлова, Т.В. Кротова, В.Н. Малышева, О.В. Солодянкина и др.), одним из ведущих условий повышения культуры родителей, их педагогической образованности, просвещенности, считают включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

О.В. Солодянкина, занимаясь изучением проблемы организации сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, предлагает различные формы включения родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения: участие родителей в некоторых моментах образовательного процесса (выполнение домашних заданий, посещение занятий, проведение досугов, праздников, помощь в адаптации своего ребенка к условиям детского сада и др.); создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом; организация совместно с родителями развивающей среды группы;

оказание родителями дополнительных услуг в деятельности дошкольного учреждения; разработка планирования разных видов деятельности на всех уровнях (общедошкольных планов, занятий, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности детей); разработка собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми; привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДООУ [74]. Показателями эффективности включения родителей в деятельность дошкольного учреждения, по ее мнению, являются:

1 сформированность представлений родителей о сферах педагогической деятельности и особенностях образовательного процесса в дошкольном учреждении, специфике работы с детьми дошкольного возраста, возможных результатах деятельности детей дошкольного возраста;

2 владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

3 степень проявления интереса к активному включению в планирование образовательного процесса [75].

Данные показатели можно использовать в комплексе показателей развития педагогической компетентности родителей.

Д. Лешли выделил направления деятельности ДОО по вовлечению родителей в работу со своими детьми: приглашения родителей в детский сад, посещение семьи сотрудниками дошкольного учреждения, представление им письменной информации о детском саде, организационные встречи; связь между родителями и персоналом через ежедневный непосредственный контакт, неформальные беседы о детях или запланированные встречи с ними, письменные материалы о ребенке, информационные стенды и т.д.; помощь родителей учреждению, их участие в ежедневных занятиях, принятии решений, организация общественной деятельности для родителей [50].

Многие исследователи (Л.Г. Богославец, Л.Ю. Годованова, И.В. Гребенников, О.И. Давыдова, А.В. Майер, О.В. Солодянкина и др.) важным

направлением в работе с родителями и значимым условием ее успешности считают целенаправленное ее планирование.

Планирование может быть стратегическим, перспективным, преследующим дальние цели и рассчитанные на длительные усилия и еженедельным, оперативным. Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.В. Майер при планировании работы с семьей советуют обращать внимание на следующие моменты: четкое осознание цели взаимодействия с семьей; представление каждым субъектом пользы, которую он получит от этого сотрудничества, поскольку при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком и полностью направлена только на достижение положительного результата [15].

Важным условием, определяющим эффективность решения тех или иных задач в работе с родителями, является подбор соответствующих средств, форм и методов взаимодействия с ними.

Л.К. Адамова, Е.В. Милюкова, С.С. Пиюкова, Н.Ш. Тюрина и другие ученые важным средством работы с родителями считают разработку специализированной программы. Так, например, С.С. Пиюкова разработала программу формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих приемных детей, которая ориентирована на содержание компетентности родителей, опирается на научно-педагогические принципы образования взрослых и строится на основе сотрудничества родителей и специалистов в области педагогики и психологии. Программа направлена на расширение самостоятельности и активности родителей при решении ими различных жизненных и воспитательных задач [63].

Важным условием развития педагогической компетентности родителей является определение форм работы с ними. Анализ исследований позволил выделить различные формы работы с родителями. О.Л. Зверева и Т.В. Кротова выделяют четыре группы форм организации работы с родителями:

- 1) информационно-аналитические, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- 2) досуговые, устанавливающие эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми;
- 3) познавательные, целью которых является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей;
- 4) наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские, которые решают задачи ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирования у них знаний о путях воспитании и развитии детей [26].

О.В. Солодянкина в работе с родителями выделяет: а) формы познавательной деятельности (праздники знаний, турниры знатоков, дни открытых дверей); б) формы трудовой деятельности (трудовой десант по озеленению двора, создание библиотеки, оформление помещений); в) формы досуга (конкурсы, соревнования, КВН, спектакли); г) формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии); д) наглядные формы (папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, визитки и т.д.) [75].

Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова классифицируют формы работы с родителями по следующим видам: формы взаимодействия педагогов и родителей (родительские собрания, конференции, круглые столы и др.), презентации семейного воспитания в средствах массовой информации, которая позволяет включить родителей в обсуждение важных проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление (диспут, родительский комитет и т.д.); организация совместной деятельности родителей и детей, т.е. сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по

организации совместных дел родителей и детей (праздники, турниры, выпуск газет, выставки и т.д.) [82].

Е.Н. Галко дает научное обоснование такой форме взаимодействия ДОО и родителей, как модель семейного клуба, оказывающей позитивное влияние на социализацию ребенка. В ходе исследования автор выявила педагогические возможности семейного клуба, условия его организации, определила субъектов социального взаимодействия в семейном клубе (родители - родители, семья - семья, семья - семьи, семейный клуб - внешняя среда) и апробировала разнообразные виды совместной деятельности в нем: досуговую, спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, трудовую, просветительскую [9].

Другой эффективной формой развития взаимодействия и взаимоотношения родителей и детей является тренинг как форма интерактивного обучения с целью повышения компетентности в межличностном и профессиональном поведении и общении. Так, И.М. Марковская разработала тренинг взаимодействия родителей и детей, задачами которого являлись: развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком; расширение возможности понимать своего ребенка, рефлексировать свои взаимоотношения с ним, выработка новых навыков взаимодействия с ребенком, активизация процесса коммуникаций в семье [52].

В исследовании Е.А. Нестеровой личностно-ориентированный тренинг выступает в качестве технологии формирования эффективного родительства, в котором выделены несколько блоков: «Все мы родом из детства», направленный на центрацию взаимоотношений с собственными родителями, отреагировании своих негативных детских переживаний, расшифровка жизненного сценария; «Принятие авторства собственной жизни», то есть исследование своего жизненного стиля и становление личности субъектом собственной жизни; «Навыки взаимодействия» - включает формирование навыков эффективного межличностного взаимодействия: умение говорить о

своих чувствах, навык активного слушания, умение решать конфликты, говорить на языке принятия; «Разработка личного жизненного плана» полностью состоит из домашних заданий, включающих в себя четыре процесса развития личностной зрелости родителей: самопознание, самопобуждение к саморазвитию, программирование профессионального, личностного роста и развития своей родительской эффективности, самореализация [59].

В результате анализа работ Е.П. Арнаутовой, Р.П. Дешеулиной, О.Л. Зверевой, А.В. Козловой, Т.В. Кротовой, Н.Ш. Тюриной и других исследователей, можно выделить спектр методов, направленных на повышение интереса родителей к процессу воспитания и развития своего ребенка, желания активно включиться в данную деятельность и развития у них рефлексии собственных воспитательных приемов: обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос, решение проблемных задач и ситуаций семейного воспитания, метод игрового моделирования, ролевые проигрывания семейных ситуаций, дискуссии, «Мозговой штурм», тренинговые игровые упражнения и задания, анализ собственной воспитательной деятельности, анализ родительского поведения, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей с детьми в различных видах деятельности, творческие домашние задания и т.д. [26].

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно использовать как традиционные формы - это родительские собрания, лекции, практикумы, так и активные формы взаимодействия [51]. Традиционными формами называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений. Активные формы работы - это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними,

нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования [4].

В силу своих особенностей для формирования информационной компетенции родителей подходят активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

1.3. Содержательные аспекты информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания

Период дошкольного детства - это тот период, в процессе которого родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.

Когда говорят о половой принадлежности человека выделяют пол биологический (анатомические и репродуктивные признаки) и психологический (соотнесение себя с представителями своего пола, осознание принадлежности к определённому полу и стремление к освоению роли характерной для своего пола), социальный (овладение гендерной ролью/идентичностью, проявляющейся в следовании нормам и правилам типичного для представителей того или иного пола поведения). Как мы видим, пол - это многоуровневое явление. Пол включает в себя как биологические, так психологические и социальные характеристики. Биологический пол даётся индивиду от рождения, в то время как психологический и социальный пол формируется прижизненно под влиянием социальных факторов - социальная среда (семья, сверстники, СМИ и т.д.) и воспитание (целенаправленное влияние на развитие ребенка как представителя пола с целью его позитивной социализации).

Под «гендером» понимается социальный пол, специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин [11]. Гендер нередко рассматривается как социальный или социально-психологический пол человека, который в отличие от биологического не является врожденным, а формируется в процессе социализации личности, ее воспитания и образования. Быть мальчиком или девочкой, мужчиной или женщиной - значит выполнять гендерные роли, заданные обществом нормы и правила поведения, соответствующие своему биологическому полу.

В отечественных исследованиях, посвященных гендерному развитию и воспитанию детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста (Д.Н. Исаев, В.Б. Каган, И.С. Кон, Д.В. Колесов, В.С. Мухина, Т.А. Репина, Б.И. Хасан, А.Г. Хрипкова и др.), изучались особенности развития личности девочки/мальчика, юноши/девушки, исследовались их половозрастные и психосексуальные особенности, характер взаимоотношений [68].

Формирование гендерной принадлежности ребенка - важнейшая задача дошкольного детства, актуальность которой возрастает в связи с ослаблением поляризации мужского и женского начала, половых ролей и связанных с ними гендерных стереотипов (Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, Л.В. Коломийченко, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева и др.).

Исследователи считают, что женщину в девочке, так же, как и мужчину в мальчике, следует формировать с дошкольного возраста, не отделяя полового воспитания от общего нравственного. В противном случае при становлении личности девочки или мальчика неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному неблагополучию среди сверстников, а в дальнейшем - препятствующие выполнению семейной и общественной функции [86].

Под гендерным воспитанием принято понимать процесс, направленный на выработку качеств, черт и свойств, а также установок личности, определяющих необходимое для общества отношение человека к представлениям другого пола (В.Е. Каган, Д.В. Колесов и др.). Применительно к воспитанию детей дошкольного возраста гендерное воспитание рассматривается как процесс приобщения детей дошкольного возраста к гендерной культуре общества, результатом которого является освоение половой роли/идентичности на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях личности (Т.А. Репина и др.).

О необходимости гендерного воспитания с дошкольного детства свидетельствуют научные факты о проявляющихся различиях у мальчиков и девочек. Как утверждает доктор психологических наук Т.А. Репина, анатомо-физиологические различия между мальчиками и девочками обнаруживаются уже в эмбриональный период: под влиянием половых гормонов формируются некоторые особенности развития мозга [70].

В исследовании Т.П. Хризман показано, что у девочек и мальчиков дошкольного возраста «разная стратегия мозга», их эмоции и поведенческие особенности имеют разную генетическую основу [23].

Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых [32].

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - куклы, тряпочки, бусинки, пуговички - и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Мальчикам для их

полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную: залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей. Освоенное пространство по-разному отражается в рисунках детей. Мальчики, рисуя окрестности своего дома, показывают больше дворов, площадей, улиц, домов, чем девочки [33].

Есть и другие принципиальные различия в психологии мальчиков и девочек. По данным Т.М. Титаренко мальчики и девочки существенно отличаются в физическом, интеллектуальном развитии, у них разные интересы. Под влиянием взрослых формируются и развиваются два разных человека - с разной психикой, разными законами развития высших корковых функций, таких как речь, эмоции, мышление. Следует помнить главное: мальчики и девочки, имея разный мозг, ведут себя по-разному [77].

Э. Маккоби, К. Джеклин и другие ученые считают, что достоверно установлено - девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек, математические способности, но при этом мальчики более агрессивны, чем девочки [54].

Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики - с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков - среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков - зрительное восприятие и многое другое. Однако, по мнению ученых, многое в развитии ребенка как представителя пола остаётся неясным, спорным, проблематичным.

Исходя из вышесказанного, хотелось бы проследить динамику полоролевого (гендерного) развития. Это можно сделать, опираясь на статью Л.В. Коломийченко, О.В. Прозументик [45], в которой были обобщены

результаты психолого-педагогических исследований, выполненных в период конец 20 века - начала 21 века.

К полутора годам у ребенка складывается первичная половая идентичность. В её основе лежит знание своей половой принадлежности на номинативном уровне. Ребенок, еще не выделяя себя среди других и не называя себя «Я», уже знает кто он - мальчик или девочка. На картинках, где изображены мальчики в штанишках, а девочки в платьицах или дети, играющие с машинками и куклами, ребенок безошибочно узнаёт девочку и мальчика. Он ещё не умеет на основании совокупности внешних и поведенческих признаков отличать мужчину от женщины, но уже ориентируются на требования соответствующей половой роли (предпочтения в одежде и игрушках для своего пола, подражание в манере поведения). При этом мнения психологов относительно того, что именно: биологическое, психологическое или социальное начало определяет такую картину развития ребенка раннего возраста различны и даже противоречивы. Результат этого этапа – овладение половой ролью (идентичностью) [41].

Интенсивное освоение половых ролей и полоролевого репертуара на разных подэтапах обеспечивается: разъяснениями взрослых, прямо инструктирующих ребенка и их реакциями на соответствие или не соответствие поведения ребёнка этим инструкциям (например, мальчики не плачут); наблюдениями за поведением людей разного пола; оценками взрослых и сверстников степени проявления мужественности и женственности ребенка; влиянием мужских и женских литературных и телевизионных образов; жизненным опытом ребенка и т.д.

К трем годам ребенок овладевает категорией «Я», которая сливается с осознанием своей половой принадлежности, то есть происходит образование базовой половой идентичности. Половой категоризации усвоения полоролевых представлений способствуют и процессы идентификации «физического Я», которые сами по себе не окрашены исходно

сексуальностью, но описываются в качестве сексуальных проявлений. Так же как дети узнают о своих руках, ногах, глазах постигая их функции и умея связывать с ними телесные ощущения, они узнают о половых органах, сравнивают своё телесное устройство с устройством других людей, включая различия в системе категоризации пола. В это время появляются первые вопросы о появлении ребенка на свет. Интерес к телесному устройству и деторождению есть у всех нормально развивающихся детей, а удовлетворение его отвечает познавательной активности ребенка и входит необходимой частью в процесс полоролевой ориентации (Кон И.С., Каган В.Е. и др.).

На четвертом году жизни полоролевые предпочтения и представления ещё рассогласованы и неустойчивы. Лишь не многие дети этого возраста могут мотивировать свои ответы и рассказать о различиях полов [47].

С 3-х до 5-6-ти лет - это подэтап половой идентификации с родителями своего пола и к концу этапа со сверстниками одноимённого пола (Захаров А.И., Мухина В.С., Обухова Л.Ф., Репина Т.А.). Мотивационной основой этого процесса, согласно психоаналитической теории, является стремление занять место родителя своего пола рядом с родителем противоположного пола, к которому он испытывает влечение (З. Фрейд). С точки зрения отечественной психологической науки, источник этого процесса кроется в глубинном желании «быть как взрослый» (В.С. Мухина) [44].

К пяти - шести годам, как принято считать (Исаев Д.Н., Каган В.Е. и др.), ребенок формирует половую идентичность уже на номинативном уровне, а как средство переживаний и ролевого поведения. Он понимает, что пол - это навсегда и мальчик, когда вырастет, будет мужчиной, дядей, папой, а девочка - тетей, мамой и т.д. На шестом году жизни и у мальчиков, и у девочек основные различия пола - одежда, волосы, голос, лицо («по лицу узнаю», «у мальчиков голос не такой»).

С 5-6-ти лет половая идентификация с родителями своего пола приобретает характер ролевой идентификации (А.И. Захаров). Идентификация

с ролью рассматривается как способность ребёнка, представляя себя на месте родителя или другого значимого человека своего пола, воспроизводить его образ действий.

В этом возрасте ребенок осознает необратимость половой принадлежности, что, вероятно, стимулирует процесс дифференциации интересов, деятельности и формирования полоролевых установок. Половая дифференциация способствует возникновению двух подструктур в группе детского сада - группы девочек и группы мальчиков. В группе сверстников своего пола ребенок получает возможность осознать полоролевые различия и апробировать освоенную половую роль в среде себе равных людей.

В это время ребенок снова, но уже более активно и настойчиво интересуется проблемой деторождения, он размышляет и стремится получить ответы на вопросы: откуда берутся дети, как они попадают к маме в живот, как оттуда выходят, какую роль в процессе деторождения играет папа. Источниками информации являются родители и сверстники. Характер и содержание такого рода сведений, отношение «просветителей» к проблеме, тон её обсуждения существенно влияют на становление у ребенка отношения к сексуальности, взаимоотношениям между полами, восприятия собственных перспектив развития в качестве мужчины или женщины, а также родителя. Таким образом, построение «инфантильной концепции деторождения» - важный аспект развития полового самосознания ребенка, его ролевой и сексуальной идентичности.

К концу 6-го года жизни ребенок овладевает половой ролью/идентичностью, которая выражается единством сознания и переживания себя как носителя половой роли и проявляется в способах поведения, характерных для людей того или иного пола (В.С. Каган). Этот этап получил название - системная половая идентичность. В основе полоролевой идентичности, согласно В.Е. Кагану лежит «адаптационный образ Я» как представителя определённого пола. «Адаптационный образ Я»

преимущественно складывается под влиянием бытующих в обществе стереотипов мужественности - женственности.

В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности и это совпадает с бурным усилением половой дифференциации интересов, деятельности и установок (Кон И.С.). Мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнёров в них, у них проявляются разные интересы, стиль поведения. В объяснениях детей звучат различия по физическим данным («мальчики сильные, а девочки слабые и красивые»), особенностям игры («любят строить гаражи, мосты, дороги и играть в машинки»), появляются описания полоспецифического поведения («мальчики дерутся») и межполовых отношений («мальчики защищают девочек»). Начинают проявляться и элементы полового субъективизма: девочка скорее скажет, что мальчики хулиганят, а мальчик, что они защищают девочек [41].

Конец 6-ого начало 7-ого года жизни сопряжён с усилением консолидационной тенденции и носит уже характер половой сегрегации (упрочение полоролевых границ в общении со сверстниками своего пола, нежелательность выхода за границы своей группы, применение санкций за несанкционированное пересечение границ). Однополые компании (половая сегрегация) способствует осознанию и кристаллизации половых различий (И.С. Кон). Психологическая общность «Мы» и противоположная позиция «Они» - основа для развития другой бинарной позиции «Я» и «Ты» (В.С. Агеев). Отдаление девочек и мальчиков друг от друга вызывает особую привлекательность и непреодолимое притяжение полов (В.А. Петровский, О.В. Прозументик). В этот возрастной период по данным психофизиологических исследований наблюдаются гормональные изменения, в частности возникают катахеламиновые всплески (Д.В. Колесов). В данный период у ребенка происходит дальнейшее развитие полоролевых ценностных ориентаций, которые выполняют оценочно ориентировочную и регуляторную

функции в ситуациях, требующих проявления полоролевых диспозиций (Т.А. Репина, В.А. Петровский, О.В. Прокументик). Полоролевые представления, мотивы, предпочтения и поведение ребенка к концу 7-го началу 8-го года жизни уточняются, обогащаются и индивидуализируются, что позволяет выделить этот возраст как этап персональной идентичности (Каган В.Е.) или полоролевой индивидуализации (Петровский В.А., Прокументик О.В.) На данный момент этот этап наименее изучен, требует уточнения содержательная характеристика и, возможно, название данного периода.

Таким образом, в дошкольном возрасте выделяется ряд последовательных и закономерных этапов становления половой роли (идентичности), знание которых позволит как специалисту в области дошкольного образования, так и родителю ребенка дошкольного возраста своевременно и осознанно моделировать, проектировать и осуществлять процесс гендерного воспитания детей.

1.4. Особенности педагогического проектирования

Исследования, направленные на построение теории проектирования, ведутся с 20-х годов XX века. Значительный вклад в ее разработку внесли труды М. Азимова, В. Гаспарского, В.И. Гинецинского, Дж. Джонса, Я. Дитриха, В.М. Розина, Л. Тондла, П. Хилла по определению сущности, особенностей и эффективности традиционного проектирования; исследования Г.С. Альтшуллера, Г.Я. Буша, П.К. Энгельмейера, Н.О. Яковлевой, посвященные связи проектирования с творческим потенциалом и изобретательностью проектировщика; работы И.В. Бестужева-Лады, Н.С. Розова по изучению ценностного аспекта прогнозирования в рамках социального проектирования; публикации В.В. Краевского, И.Я. Лернера, Е.И. Машбица, Б.В. Сазонова по вопросам целеполагания в процессе педагогического проектирования и различным аспектам его оптимизации [35].

В настоящее время проектирование является важной составляющей педагогической деятельности. Педагогическое проектирование представляет собой сложное явление, для понимания которого необходимо обратиться к техническим и гуманитарным корням понятия проектирования в целом. Слово «проектирование» в переводе с латинского означает «брошенный вперед», то есть замысел в виде прообраза объекта. Термин «проектирование» заимствован педагогикой из технической области знания, где он означает создание опережающей проекции того, что затем будет материализовано. В настоящее время любая научно-исследовательская деятельность связана с выполнением различных проектов.

Под педагогическим проектированием Г. Саймон понимает комплексную задачу, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга социокультурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно управленческие аспекты [5].

В.А. Болотов, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко рассматривают «педагогическое проектирование» как процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления [61].

Педагогическое проектирование это - содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, которое может осуществляться на эмпирическо-интуитивном, опытнологическом и научном уровнях (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов) и т.д. [79].

Е.С. Заир-Бек дает такое понятие педагогическому проектированию – прикладное научное направление педагогики и организуемой практической

деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах [19].

Прежде всего, педагогическое проектирование - это один из методологических подходов современного образования. Оно основано на осмыслении ценностей педагогических процессов и явлений; на ценностном согласовании педагогической теории с собственными мировоззренческими взглядами; на гармонизации социальных и личностных значений образования. Педагогическое проектирование - это такой методологический принцип, в соответствии с которым деятельность осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия. Он позволяет философски осмыслить и переосмыслить как ранее наработанный педагогический опыт, так и создать совершенно новый, нетрадиционный педагогический продукт.

И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская выделяют три основных вида проектирования: социально-педагогическое, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами; психолого-педагогическое проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов; образовательное проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных программ и институтов [35].

В отечественной дошкольной педагогике, в частности в работах Н.Б. Мчедлидзе, Ш.А. Амонашвили, педагогический процесс, в отличие от общего процесса, рассматривается как организованный учебно-воспитательный процесс, охватывающий деятельность педагогов и воспитанников, обучающихся и обучающихся, а также организационно-материальные условия, в которых эта деятельность реализуется [75].

Под проектной деятельностью Л.А. Казанцева, И.А. Якимов понимают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность,

имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности [30; 89]. Исследователями выделены этапы проектирования: выработка концепции; определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности; создание плана; организация деятельности по реализации проекта.

Вследствие усиления интереса педагогов к проектированию и дальнейшего совершенствования метода, получили развитие новые виды проектов. Е.С. Полат, Е.С. Евдокимова выделяют проекты: по методу, доминирующему в проекте (исследовательский, информационный, творческий, игровой, приключенческий, практико-ориентированный); по характеру содержания проекта («Ребенок и его семья», «Ребенок и природа», «Ребенок и рукотворный мир», «Ребенок, общество и его культурные ценности»); по характеру участия ребенка в проектировании (заказчик проекта, эксперт, исполнитель проекта, участник проекта от зарождения идеи до получения результата); по характеру контактов (внутри одной возрастной группы, в контакте с др. возрастной группой, внутри ДОО, открытый, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями); по количеству участников проекта (индивидуальный, в паре, в группе, фронтальный); по продолжительности реализации проекта (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный) [20].

Е.С. Полат разделяет типологию проектов по различным основаниям:

- доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.
- предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

- характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира) [64].

Логическая структура проектной деятельности включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат.

Цель проектной деятельности - решение актуальной проблемы, которое основано на принципиально новом способе.

В качестве объекта проектирования выступает, как правило, определенная педагогическая конструкция: технология, метод, содержание образования, учебная программа и т.д. Создание известного известным способом сводит проектирование до уровня обычной разработки той или иной педагогической конструкции.

Субъектом проектирования выступают педагог или группа специалистов. Каким бы ни был этот субъект, он должен обладать, следующими специфическими чертами: творческим мышлением и способностью к изобретательству; профессионализмом и высокой работоспособностью; общественно значимыми ценностными ориентациями; способностью предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемых в педагогическом проекте.

Средства проектирования, как любой деятельности, можно условно разделить на материальные и духовные. К первым относятся законодательные акты, документация, технические средства, схемы, таблицы и т.д. Ко вторым - общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д.

Методы проектирования достаточно разнообразны, поскольку их использование зависит не только от проблемы и предмета проектирования, но и от особенностей самих субъектов, от того набора методов, которыми владеют конкретные проектировщики.

Результатом проектирования является педагогический проект, функциональная специфика которого зависит от следующих условий: состояния среды, особенностей субъектов, занятых подготовкой конкретного проекта, функциональных связей между элементами проекта, возможностей его эффективного использования, ожидаемых результатов.

Проектирование, по мнению В.М. Розина, начинается с творческого акта целеполагания и одновременно моделирования широкого социокультурного контекста проекта, в котором поставленная цель проблематизируется в контексте средств ее реализации. Проектная деятельность, помимо целевой, интегрирует в себе как коммуникативную, так и объектно-онтологическую функции, обеспечивающие создание проектируемого объекта. Для проектирования в целом характерны различные сочетания представлений о целях, содержании, способах организации и методах деятельности. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой образовательной стратегии и это предполагает наличие определенных последовательных этапов [49].

В литературе, посвященной методологии проектирования, можно встретить различные подходы к выделению его этапов.

Е.С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами, как определение замысла, или эскиз проекта; разработка моделей действия (стратегия); планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации; организация обратной связи; оценка процесса; оценка и анализ результатов; оформление документации [8].

В.В. Сериков предлагает такую последовательность: разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям; формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса; подбор педагогических средств; прогнозирование вариантов поведения педагога; диагностика результатов [72].

В.Е. Радионов выделяет предстартовый этап; этап декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств; этап трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание; этап конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы [67].

И.А. Колесникова считает, что для прикладных целей этапы проектирования можно «укрупнить», сведя к следующему перечню и сохранив при этом общую логику, отражающую сущность проектной деятельности [35].

1. Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым).
2. Этап реализации проекта.
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный этап.

Н.А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как: диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности); формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности; создание образа результата; поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы); обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации; комплексная экспертиза результатов реализации проекта [53].

Таким образом, педагогическое проектирование позволяет применять активные формы работы в процессе формирования информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

1. Под компетентностью родителя мы понимаем совокупность общекультурных (коммуникативных, информационных, самообразования) и специальных (правовых, экономических, психологических, социальных, витальных, педагогических) компетенций, необходимых для эффективного осуществления им, функций обучения, воспитания и развития детей для их успешной социализации.

2. Основной целью формирования компетентного родителя является развитие у него ключевых педагогических компетенций.

Системообразующий компонент педагогической системы - деятельностный, который представляет собой субъектно-субъектное взаимодействие педагога и родителей как основы и условия установления разнообразных связей и отношений. Важным условием развития у родителей педагогической компетентности является включение их в воспитательно-образовательный процесс, которое осуществляется активными формами, методами и средствами.

3. В научной литературе описаны сущность и структура компетентности родителей, формы и методы формирования/обогащения компетентности и какой результат должен получиться по итогам формирования этой компетентности. Применительно к компетентности родителей в области гендерного воспитания детей эти вопросы практически не раскрыты. Поэтому, можно сделать вывод, что практика нуждается в современных исследованиях в данном направлении.

4. Можно выделить следующие задачи для педагога по формированию информационной компетенции: обогащение знаний родителей в области гендерного воспитания детей; способствовать активному обогащению родителями собственных информационных знаний по вопросам воспитания детей в домашних условиях; конкретизировать представления о

нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей; уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции.

5. Процесс формирования информационной компетентности родителей будет проходить более эффективно, если использовать активные формы работы с родителями, под которыми мы понимаем такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

ГЛАВА II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария оценки уровня компетентности родителей в области гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Констатирующий эксперимент, направленный на определение уровня информационной компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах гендерного воспитания проводился на базе МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС» г. Перми. В исследовании приняли участие 20 родителей детей старшей группы.

Цель констатирующего эксперимента: определение уровня информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи организации констатирующего эксперимента:

1. Описать параметры, показатели и критерии оценки информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе программы под ред. Л.В. Коломийченко «Я - компетентный родитель» [88], а также методику, разработанную Тумановой Н.С., Григорьевой Ю.С. «Диагностика информационной компетенции родителей в вопросах полового воспитания» [12; 78].
2. Определить уровень сформированности информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для определения уровня информационной компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, мы взяли программу под ред. Л.В. Коломийченко «Я - компетентный родитель» [88], а также методику, разработанную Тумановой Н.С., Григорьевой Ю.С. «Диагностика информационной компетенции родителей в вопросах полового воспитания» [12; 78]. Авторами описаны показатели информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания и развития детей:

- знания особенностей полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста;
- эталонов нравственно-ценностного мужского и женского поведения в семье;
- содержательных, технологических аспектов гендерного воспитания.

Перечисленные показатели оцениваются по следующим критериям: полнота (объем), осознанность, аргументированность.

Полнота (объем) знаний. Родитель владеет знаниями об: особенностях гендерного воспитания и развития детей, особенностях полоролевой социализации детей дошкольного возраста, о том какие воспитательные условия необходимы для своевременного и качественного развития ребенка как представителя пола. Родитель может разграничить мужские и женские психологические качества, модели поведения; знает основные понятия в области гендерного воспитания и развития детей; знает основные средства и способы взаимодействия с ребенком как представителем пола.

Осознанность знаний. Родитель понимает значимость гендерного воспитания и своей роли в этом процессе, знает пути обогащения собственных знаний, умеет объяснять процесс гендерного воспитания и способы взаимодействия с ребенком с учетом его половой принадлежности.

Аргументированность. Родитель дает обоснование выбранных им способов и средств гендерного воспитания с позиции индивидуальных, гендерных и возрастных особенностей ребенка.

На основе показателей сформированности информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей авторами (Л.В. Коломийченко, Григорьева Ю.С., Арзамасцева О.А.) разработаны критерии оценки уровня компетентности родителей [12; 78]. Наличие критериев оценки уровня компетентности родителей в гендерном воспитании детей позволяет описать бальную шкалу.

Полнота (объем) знаний.

- Полные знания. Родитель владеет знаниями об особенностях полоролевой социализации детей дошкольного возраста, о том какие воспитательные условия необходимы для своевременного и качественного развития ребенка как представителя пола – 2 балла.

- Частичные знания. Родитель не в полной мере владеет знаниями об особенностях полоролевой социализации детей дошкольного возраста, о том какие воспитательные условия необходимы для своевременного и качественного развития ребенка как представителя пола – 1 балл.

- Отсутствие знаний. Родитель не владеет знаниями об особенностях полоролевой социализации детей дошкольного возраста, о том какие воспитательные условия необходимы для своевременного и качественного развития ребенка как представителя пола - 0 баллов.

Осознанность знаний.

- Осознанные знания. Родитель понимает значимость гендерного воспитания и своей роли в этом процессе, знает пути обогащения собственных знаний, умеет объяснять процесс гендерного воспитания и способы взаимодействия с ребёнком с учётом его половой принадлежности - 2 балла.

- Недостаточно осознанные знания. Родитель не в полной мере понимает значимость гендерного воспитания и свою роль в этом процессе,

знает некоторые пути (варианты) обогащения собственных знаний, не всегда умеет объяснять процесс гендерного воспитания и способы взаимодействия с ребенком с учетом его половой принадлежности - 1 балл.

- Поверхностные знания. Родитель не понимает значимость гендерного воспитания и своей роли в этом процессе, не знает пути обогащения собственных знаний, не объясняет процесс гендерного воспитания и способы взаимодействия с ребенком с учётом его половой принадлежности - 0 баллов.

Аргументированность.

- Разносторонне обоснование. Родитель дает обоснование выбранным им способов и средств гендерного воспитания с позиции индивидуальных и гендерных и возрастных особенностей ребенка - 2 балла.

- Частичное обоснование. Родитель дает обоснование выбранным им способов и средств гендерного воспитания с позиции индивидуальных или возрастных особенностей ребенка - 1 балл.

- Отсутствие обоснования. Родитель не дает обоснование выбранным им способов и средств гендерного воспитания - 0 баллов.

В методике Тумановой Н.С., Григорьевой Ю.С. «Диагностика информационной компетенции родителей в вопросах полового воспитания» [12; 78] (Приложение 1), также представлена анкета, которая включает вопросы, направленные на выявление уровня информационной компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Анкета состоит из 15 вопросов (Приложение 2).

На основании выделенных параметров, показателей и критериев оценки сформированности компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей Григорьевой Ю.С. разработана уровневая характеристика оценки информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания ребенка (см. таблицу 1) [12; 78].

Таблица №1.

Уровневая характеристика информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания ребенка [12; 78]

Критерий	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Объем знаний	полные и содержательные ответы на вопросы	ответы не на все вопросы или наличие до половины неправильных ответов	больше половины неправильных ответов или ответы отсутствуют
Осознанность	осознают необходимость гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста (ответы на все вопросы без ошибочных суждений)	неполная осознанность (ответы не на все вопросы и/или наличие ошибочных суждений)	осознанность отсутствует (все ответы ошибочны или отсутствуют)
Аргументированность	полная аргументация (аргументированность всех ответов без заблуждений)	поверхностная аргументация (аргументация не всех ответов и наличие заблуждений)	отсутствие аргументации (отсутствует аргументация всех ответов)

2.2. Определение уровня информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Ответы, полученные в ходе исследования уровня сформированности информационной компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, отражены в Приложении 3.

Проанализировав ответы родителей, мы определили уровень информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания. Результаты диагностики представлены на рисунке №1.

Большая часть родителей 75% (15 человек) имеют средний уровень компетентности, что показывает необходимость проведения работы по повышению информационной компетенции в вопросах гендерного воспитания.

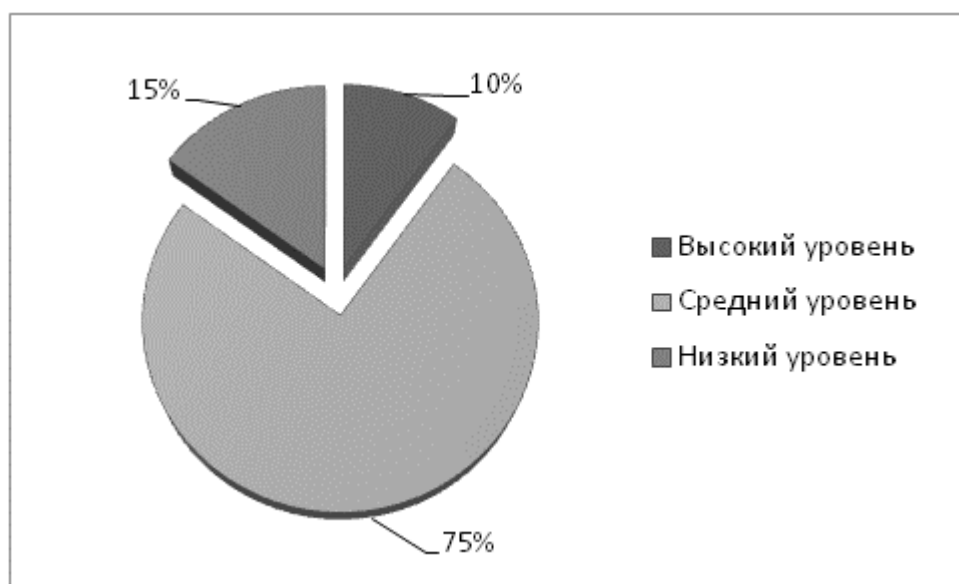


Рис. 1. Результаты начальной диагностики информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрим более детально результаты начальной диагностики информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста по критериям, которые отражены в таблице №2 и на рисунке №2.

Таблица № 2.

Результаты начальной диагностики информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста по критериям

Уровень / критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Объем знаний	10%	90 %	0%
Осознанность	30%	55 %	15%
Аргументированность	5%	40%	55%

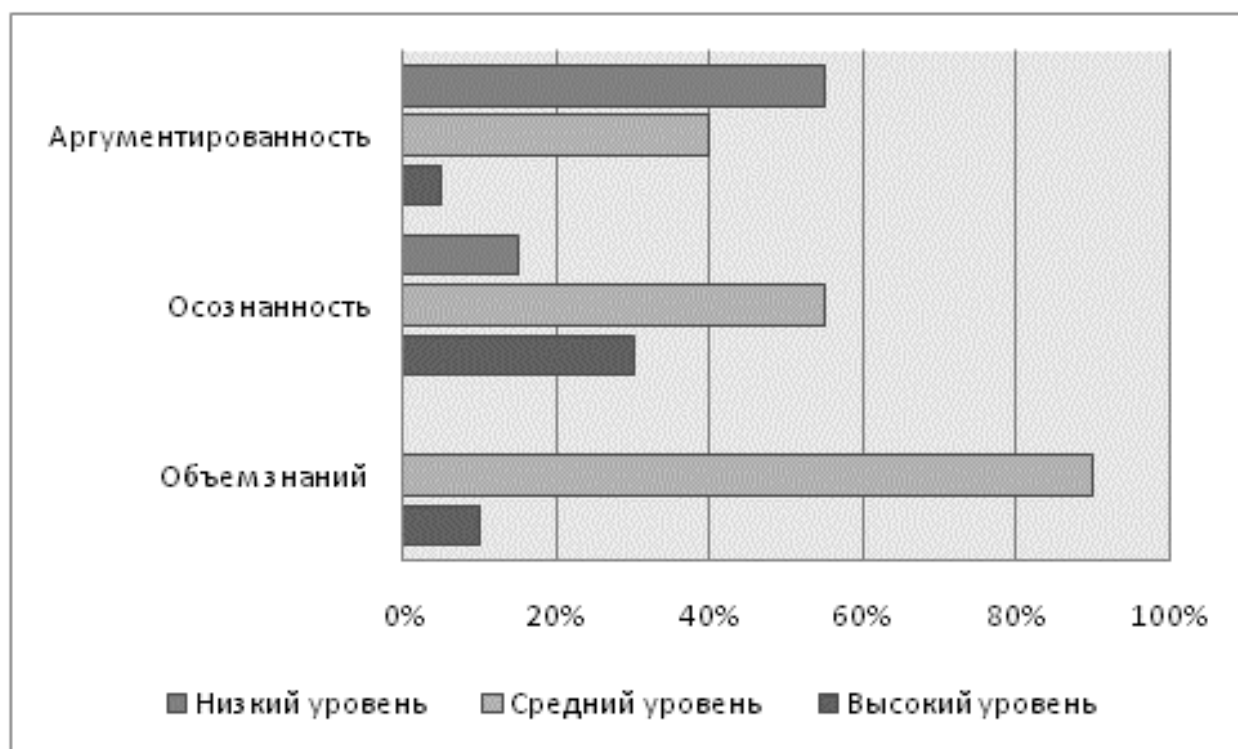


Рис. 2. Результаты начальной диагностики информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста по критериям

Из полученных результатов можно сделать вывод, что 55 % родителей (11 человек) обладают средним уровнем осознанности, так как они удовлетворены своей компетентностью в вопросах гендерного воспитания и считают, что не испытывают трудностей в организации гендерного воспитания детей, но не отрицают необходимость повышения собственной компетентности в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста. 30 % (6 человек) родителей, имеют высокий уровень осознанности: осознают необходимость гендерного воспитания детей, испытывают некоторые трудности, при организации гендерного воспитания старшего дошкольного возраста, нуждаются в повышении собственной компетенции в данном вопросе. 15 % родителей (3 человека) обладают низким уровнем осознанности. Низкий уровень осознанности у тех родителей, ответы которых показали, что они считают, что достаточно компетентны в данном вопросе и считают, что не нуждаются в повышении информационной компетенции в рамках гендерного воспитания детей.

90% родителей (15 человек) обладают средним уровнем объема знаний. На вопрос «Что такое «гендерное воспитание?» Родитель № 6 ответил: «Это взаимодействие взрослого и ребенка в совместной деятельности и общении», родитель №5 ответил, что «Это процесс взаимодействия педагогов и дошкольников, направленный на формирование гендерного сознания». Но большая часть родителей ответила, что гендерное воспитание «Это отношения мужчин и женщин». Высокий уровень объема знаний по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста показали 10% родителей (2 человека). Низкий уровень объема знаний не показал никто.

5% (1 человек) родителей имеет высокий уровень аргументированности знаний о гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Примером высокого уровня аргументированности может быть ответы на такие вопросы, как: «С какого возраста следует начинать гендерное воспитание?» родителем был дан ответ «С дошкольного, именно в этом возрасте начинается

познание нравственных ценностей, которые лежат в основе социализации»; «Как вы считаете, кто несет ответственность за гендерное воспитание детей – педагоги или родители?», родитель ответил: «В первую очередь родитель, так как именно в семье зарождается уважительное отношение к женщине, педагоги должны нам помогать в вопросах воспитания детей». Родители, показавшие средний уровень аргументированности 40% (8 человек), считают, что начинать гендерное воспитание нужно с дошкольного возраста, ответственность за гендерное воспитание несут родители и педагоги, но затрудняются аргументировать свой ответ. 55% (11 человек) имеют низкий уровень. Родители имеют недостаточные знания при ответе на данные вопросы, не аргументируют свою позицию, не осознают необходимость повышения собственной информационной компетентности, не способны к анализу собственных действий.

Большая часть родителей имеют средний уровень информационной компетентности, что показывает необходимость проведения работы по повышению информационной компетентности в вопросах гендерного воспитания. Меньше всего баллов родители набрали по критерию – аргументированность. Это свидетельствует о том, что при проведении различных форм работы с родителями больше внимания нужно уделять и тому, чтобы родители учились объяснять и доказывать свою точку зрения.

Анализ результатов анкетирования показал средний уровень информационной компетенции. Поэтому, мы считаем, что дальнейшая работа с родителями, по повышению их уровня информационной компетенции должна проводиться в рамках целенаправленной реализации соответствующего педагогического проекта.

2.3. Педагогическое проектирование процесса формирования информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Вид проекта: педагогический, долгосрочный (на учебный год: с сентября по май).

Участники: воспитатель; родители детей старшей группы.

База разработки проекта – МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС» г. Перми.

Цель проекта: повышение информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Содействовать пониманию значимости гендерного воспитания и своей роли в этом процессе.
- Содействовать формированию психолого-педагогических знаний родителей: о сущности гендерного воспитания; об особенностях гендерной социализации детей дошкольного возраста; воспитательных возможностях различных видов деятельности дошкольников в процессе гендерного воспитания.
- Формировать представления родителя о путях обогащения собственных знаний.

Описание проекта: для решения поставленных задач предполагается использование активных форм работы с родителями, которые направлены на более действенное усвоение знаний родителями, на повышение осознанности этих знаний и создание наибольшей мотивации для консультирования родителями у педагогов ДОО по вопросам гендерного воспитания.

Ресурсное обеспечение проекта:

- **нормативно-правовое и концептуальное:**
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО и комментарии к нему;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660 -10;

- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 г.

- **программное:**

- ООП МАДОУ «ЛЕГОПОЛИС», Устав МАДОУ «ЛЕГОПОЛИС», Учебный план на 2017-2018 учебный год МАДОУ «ЛЕГОПОЛИС»;

- программа под ред. Л.В. Коломийченко «Я - компетентный родитель»;

- «Программа социального развития детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко;

- «Программа полового воспитания детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко;

- «Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко

- **научно-методическое:**

- методические рекомендации к ООП ДО;

- **научные публикации по вопросам** (Е.П. Арнаутовой, Л.В. Градусовой, В.П. Дубровой, О.Л. Зверевой, Е.А. Киянченко, Л.В. Коломийченко, Е.А. Кудрявцевой, Т.А. Куликовой, И. Кутузовой, О.В. Прозументик, Т.А. Репиной, М.А. Радзивиловой, Г. Репринцевой Н.Г. Татаринцева и др.);

- **методические рекомендации по педагогическому проектированию** (О.И. Агапова, В.А. Болотова, М.М. Буклева, Г.В. Девятова, В.Р. Имакаева, Р.Я. Касимова, Н.Ю. Маркина и др.).

Информационное: материалы научных психолого-педагогических исследований, сайты интернет по вопросам образования, выставки литературы по теме проекта, систематические сообщения педагогов и специалистов по теме проекта.

Материально-технические ресурсы: компьютер, принтер, мультимедиа; программы Windows Media Player, Excel, Word; музыкальный центр, проектор; аудиотека и фонотека.

Кадровые ресурсы: методист, воспитатели группы старшего дошкольного возраста, психолог ДООУ.

Механизмы реализации проекта: педагогическое проектирование.

Риски и пути преодоления:

Предполагаемые риски	Пути преодоления
Проявление родителями недостаточного интереса и желания к участию в проекте	Обсуждение результатов диагностики, выступление перед родителями специалистов ДОО, учителей школы
Уверенность родителей в правильности своих подходов в рамках гендерного воспитания	Данный риск можно преодолеть, если привлечь родителей к наблюдению за поведением детей в группе или проигрыванию и дальнейшему обсуждению педагогических ситуаций

По мере обнаружения выше перечисленных рисков, можно вносить в проект необходимые коррективы в методическое сопровождение, в тематику и в форму проведения проекта.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- сбор и обобщение научно – методической информации по теме проекта;
- разработка плана проекта, его обсуждение и коррекция;

- определение состава и содержания ресурсного обеспечения проекта;
- определение рисков и путей их преодоления;
- формирование у родителей осознания необходимости и интереса к повышению информационной компетенции в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста;

Основной этап: реализация проекта по формированию у родителей знаний в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Заключительный этап: анализ результатов реализации проекта, подведение итогов совместной работы педагогов и родителей.

Трансляция проекта: презентация проекта на педсовете, педагогических конференциях, публикация в интернете.

Ожидаемые результаты:

- повышение активности и осознанности родителей детей старшей группы в решении задач гендерного воспитания детей;
- повышение информационной компетенции родителей в области гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение методической базы ДОО по проблеме повышения компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки результативности проекта:

Для определения эффективности проекта и соответствующего уровня информационной компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, можно использовать методику, разработанную Тумановой Н.С., Григорьевой Ю.С. «Диагностика информационной компетенции родителей в вопросах полового воспитания» [12; 78]. Авторами описаны показатели информационной компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания и развития детей: знания особенностей полоролевой социализации мальчиков и девочек

дошкольного возраста; эталонов нравственно-ценностного мужского и женского поведения в семье; содержательных, технологических аспектов гендерного воспитания. Перечисленные показатели оцениваются по следующим критериям: полнота (объем), осознанность, аргументированность.

Перспективы развития проекта: проект предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций с целью организации процесса формирования информационной компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Данный проект разработан с учетом условий образовательной деятельности конкретного образовательного учреждения. При его реализации в иных условиях требуется корректировка. В перспективе работы над проектом предполагается:

1. Разработать педагогический проект по формированию мотивационной компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать педагогический проект, направленный на формирование информационной компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

При разработке и реализации данного проекта необходимо соблюдение определенных принципов: систематичности, преемственности, практической направленности. Так, принцип систематичности заключается в целенаправленной, постоянной работе с родителями с целью успешного формирования информационной компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Принцип преемственности включает в себя планомерность работы системы ДОО и школьного обучения, ставящие перед собой задачи взаимодействия с родителями учащихся. Практическая направленность включает в себя реализацию теоретических аспектов в практическую деятельность и умелое их использование.

Этап	Задачи	Методы и формы работы	Сроки
Подготовительный	Способствовать осознанию родителями необходимости сотрудничества с педагогами ДОО по вопросам гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.	Проведение диагностики сформированности информационной компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания и консультации с родителями по ее результатам (См. приложение 1, 2, 3) Сообщение воспитателя и «Мозговой штурм» совместно с родителями о проблемах современного общества в направлении гендерной социализации детей (См. приложение 4) Игра-импровизация на проблемную тему «Я делаю так. А хороший ли это пример?» (См. приложение 5)	октябрь
	Создать условия для партнерского и доверительного общения родителей и педагогов в совместной работе по вопросам гендерного воспитания детей	Обсуждение проблемных вопросов и педагогического опыта родителей (См. приложение 6) Создание группы ВКонтакте, сбор вопросов и их обсуждение (См. приложение 7)	октябрь
	Выявить интересующие родителей вопросы по гендерному воспитанию	Круглый стол «Как мы воспитываем детей?» (См. приложение 8) Дискуссия с применением метода инцидента (См. приложение 9)	ноябрь

	Конкретизировать представления родителей об особенностях, факторах и динамике полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста; о содержании гендерной культуры, доступном пониманию детей дошкольного возраста	Семинар «Мальчики и девочки – какие они?» Круглый стол «Растет дочка, растет сын»	декабрь
	Формировать у родителей представления о возможностях различных педагогических средств в процессе решения задач гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье	Деловая игра «Интервью с психологом ДОО» Семинар «Эффективные средства гендерного воспитания современных мальчиков и девочек»	февраль
	Способствовать формированию осознанного и критического отношения родителей к организации процесса гендерного воспитания	Видеоклуб с родителями. Просмотр видео и обсуждение проблемных вопросов в области гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста (См. приложение 10)	март
	Систематизировать знания родителей по вопросам организации развивающей среды для решения задач гендерного воспитания мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	Круглый стол «Комната моего ребенка» Конкурс дизайнерских проектов и презентация совместного досуга семьи (См. приложение 11)	апрель
Заключительный	Способствовать обобщению и осознанию родителями значимости полученной информации, созданию конструктивного взаимодействия со специалистами ДОО	Актуализация действия группы ВКонтакте Педагогический КВН по вопросам гендерного воспитания (команда специалистов ДОО против команды родителей) (См. приложение 12)	май

Выводы по второй главе

1. Для выявления начального уровня информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику Тумановой Н.С., Григорьевой Ю.С. «Диагностика информационной компетенции родителей в вопросах полового воспитания» и составили анкету, которая включает 15 вопросов, направленных на выявление уровня информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Полученные результаты диагностики показали, что 75% родителей имеют средний уровень компетенции, что показывает необходимость проведения работы по повышению информационной компетенции в вопросах гендерного воспитания. Данные результаты актуализировали необходимость дальнейшей работы с родителями, по повышению уровня их информационной компетенции, которая будет проводиться в рамках педагогического проекта.

3. Был разработан педагогический проект по взаимодействию с родителями с использованием активных форм по повышению информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. В процессе прохождения определенных этапов мы разработали прикладной, долгосрочный по реализации, монопроект, реализация которого способна в некоторой степени решить актуальную педагогическую проблему, быть полезной для массового использования, он обладает гибкостью и оптимальностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование связано с одной из наиболее актуальных проблем современной системы образования – гендерным воспитанием детей дошкольного возраста. На сегодняшний день, формирование и развитие компетентности родителей в области воспитания детей, является актуальной проблемой. Она обусловлена тем, современные родители являются субъектами образовательного процесса и наряду с педагогами могут решать образовательные задачи. Но многие из родителей имеют недостаточное представление об особенностях развития гендерного детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, необходимо повышать уровень их информационной компетенции.

Поэтому перед нами стояли цели и задачи, которые успешно были решены в ходе проведения исследования. Проведен анализ научной литературы по проблематике исследования. Установлено, что психолого-педагогическая компетентность родителей базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях. К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. Возрастающая роль информации в жизни семьи и использование в процессе воспитания позволяют выделить информационную компетентность в качестве базовой. Согласно мнению ученых информационная компетентность предполагает свободную ориентацию в информационных потоках: самостоятельное получение, обработку и использование субъектом информации.

Для оценки ситуации в современной практике работы ДООУ мы провели анализ рабочих планов воспитателей по взаимодействию с семьями воспитанников, который выявил недостаточное внимание указанной проблеме. Также нами была проведена диагностика родителей по вопросам

гендерного воспитания, которая показала, что проблема гендерного воспитания в современной семье стоит достаточно остро, у родителей имеются вопросы в этой области, свидетельствующих о затруднениях родителей в способах и содержании информирования детей об особенностях людей разного пола, способах взаимодействия с ребенком с учётом его половой принадлежности и др. Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время ведутся исследования по проблемам гендерной социализации современной семьи, но вопрос развития информационной компетенции родителей носит единичный характер, что обуславливает актуальность исследования.

В рамках констатирующей части исследования нами определены параметры, показатели и критерии оценки информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе программы Л.В. Коломийченко «Я - компетентный родитель», а также методики, разработанную Тумановой Н.С., Григорьевой Ю.С. «Диагностика информационной компетенции родителей в вопросах полового воспитания».

Диагностика показала, что большая часть родителей имеют средний уровень информационной компетентности, что показывает необходимость проведения работы по повышению информационной компетентности в вопросах гендерного воспитания. На основании полученных данных анализа результатов анкетирования нами был разработан педагогический проект, в котором использованы только активные форм работы с родителями, которые направлены на более действенное усвоение знаний родителями, на повышение осознанности этих знаний и создание наибольшей мотивации для консультирования родителями у педагогов ДОО по вопросам гендерного воспитания.

Итак, подводя итоги, поставленную цель исследовательской работы можно считать достигнутой, задачи – полностью выполненными.

Перспективы нашего исследования мы видим в апробации педагогического проекта по формированию информационной компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста и определении его эффективности.

В разработке проекта по формированию компетентности (информационной, рефлексивной, мотивационной, технологической, коммуникативной компетенций) родителей в вопросах гендерного воспитания детей. В разработке проекта по формированию компетентности родителей по другим актуальным направлениям воспитания детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адамова Л.К. Формирование педагогической культуры родителей школьников в сельском социуме: дисс. ... канд. пед. наук: 10.00.01 / Л.К. Адамова. - М., 2005. - 220 с.
2. Алямовская В.Г. Организационно-методические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей / В.Г. Алямовская / Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 224 с.
3. Асадуллина М.Н., Колодяжная Т.П. Роль семьи в воспитании ребенка // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 93-95. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1879/> (дата обращения: 02.04.2018).
4. Белоруссова Е.В., Михайлова О.Р. Развитие творческой активности студентов в условиях профессионального образования // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. - С. 157-159. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7992/> (дата обращения: 02.04.2018).
5. Бичева И.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений: дисс. ... канд. пед. наук / И.Б. Бичева. - Нижний Новгород, 2003. - 196 с.
6. Богославец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города / Л.Г. Богославец, А.А Майер // Управление ДООУ. - 2004. - №5. - С. 18-27.

7. Быстрова Н.Н. Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования / Н.Н. Быстрова // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - №4. - С. 20-24.
8. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М : Просвещение, 2005. - 191 с.
9. Галко Е.А. Семья как институт социализации и социальная группа // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. - Вып. 6; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2004. - С. 4-13.
10. Гахраманова Г.Н. Определение понятия «гендер»: социальный и биологический пол человека. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - Серия: Педагогика, психология. - №. 1. – 2015. - Стр. 237-239.
11. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л.В. Градусова. - Москва: Наука, 2010. - 176 с.
12. Григорьева Ю.С., Арзамасцева О.А. Изучение информационной компетентности родителей в области полового воспитания детей дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. 2015. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-informatsionnoykompetentnostiroditeley-v-oblasti-polovogo-vospitaniya-detey-doshkolnogovozrasta> (дата обращения: 04.04.2018).
13. Григорьева Ю.С. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей дошкольного возраста: дис....канд. пед. наук.: / Ю.С. Грирогоева – Екат., 2007. – 167 с.
14. Гузова О.В. Взаимодействие ДОУ с родителями // Молодой ученый. - 2017. - №43. - С. 103-105. - URL <https://moluch.ru/archive/177/46178/> (дата обращения: 02.04.2018).

15. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
16. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 112 с.
17. Добронравова Е.Л. Опыт развития сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, в воспитании детей раннего возраста / Е.Л. Добронравова // Воспитание и развитие детей раннего возраста: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Нижний Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2006. - С. 205-207.
18. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 60-68.
19. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ/ Е.С. Евдокимова - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с. - (Библиотека руководителя ДОУ).
20. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
21. Евдокишина О.В. Педагогическое проектирование формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.07 / Евдокишина Ольга Валерьевна. - Шадринск, 2008.- 177 с.: ил.
22. Епифанова С.Ю. Опыт сотрудничества ДОУ и семьи в воспитании детей раннего возраста / С.Ю. Епифанова // Воспитание и развитие детей раннего возраста: Материалы межрегиональной научнопрактической конференции. - Нижний Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2006. - С. 202-205.
23. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки - два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. - Санкт-Петербург, 2001. - 140 с.

24. Закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации». Ростов на Дону: Легион, 2013.
25. Захарова Г.И. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения: дисс. ... канд. пед. наук: / Г.И. Захарова. - Челябинск, 1998. - 168 с.
26. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод, пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 128 с.
27. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - №5. 2003. - С. 34-42.
28. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с
29. Игнатова И.А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Игнатова Ирина Александровна; [Место защиты: Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования]. - Москва, 2009. - 169 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/1134
30. Казанцева Л.А. Дидактические основы применения исследовательского метода в условиях гуманизации образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Казанцева, 2005. URL <https://maratakm.narod.ru/Itetis/htm>
31. Калашникова М.Б. Психологическая компетентность педагога как основа гуманизации образовательного процесса / М.Б. Калашникова, О.В. Хомякова // Психология обучения. - 2008. - № 7. - С. 9-16.
32. Клецина И.С. Гендерная социализация / И.С. Клецина. – Санкт-Петербург, 1997.
33. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - Москва: Академия, 2000. - 416 с.

34. Козырева О.А. Условия развития профессиональной компетентности педагога в процессе повышения квалификации: дисс. ... канд. пед. наук: / О.А. Козырева. - Томск, 2004. - 216 с.
35. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.
36. Коломийченко Л.В. Диагностика поло-ролевой социализации детей дошкольного возраста / Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С., Антонова Е.В. - Пермь, 2003.
37. Коломийченко Л.В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. - 2006. - № 1.
38. Коломийченко Л.В., Оглезнева О.В. Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста. - Добрянка, 2005. - 92 с.
39. Коломийченко Л.В. Блочно-тематический план реализации программы полового воспитания детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. - 2006. - № 1. - С. 90-107.
40. Коломийченко Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социального развития дошкольников: опыт организации и проведения эксперимента: учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко, Н.А. Гладких, Е.В. Зайкова. - Пермь, 2005. - 99 с.
41. Коломийченко Л.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко, О.В. Прозументик // Детский сад от А до Я. - 2006. - № 1. - С. 12-26.
42. Коломийченко, Л.В. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко, С.Б. Фадеев. - Пермь, 2013. - 115 с.

43. Коломийченко, Л.В. О проблеме взаимодействия детского сада с семьей в процессе социального развития дошкольников / Л.В. Коломийченко // Актуальные проблемы дошкольного образования: перспективы развития. III Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция: в 2 ч. - Ч. 2. - Челябинск: Издательство «Образование», 2005. - С. 27-34.

44. Коломийченко Л.В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. - 2006. - № 1. - С. 54-90.

45. Коломийченко Л.В. Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста: методическое пособие / Л.В. Коломийченко. - Пермь, 2004. - 22 с.

46. Коломийченко Л.В. Социокультурная компетентность детей дошкольного возраста: сущность, основные параметры / Л.В. Коломийченко // Реализация компетентностного подхода в дошкольном образовании: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, 26 апреля 2007 г.) / под ред. Л.В. Коломийченко, Ю.Г. Чудиновой; Перм. гос. пед. ун-т. - Пермь 2007. - С. 36-48.

47. Коломийченко Л.В. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации / Л.В. Коломийченко, Е.А. Коньшева. - Пермь, 2013. - 188 с.

48. Коломийченко Л.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко, О.В. Оглезнева. - Пермь, 2005. - 59 с.

49. Лазарев В.С. Деятельностный подход к проектированию целей педагогического образований / В.С. Лазарев, Н.В. Коноплина // Педагогика. - 1999. - № 6. - С. 12-18.
50. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Кн. для воспитателей детского сада / Д. Лешли. — М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
51. Мазурова Н.А. Современные формы образовательного взаимодействия с семьями воспитанников // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - №2.1. - С. 19-20. - URL <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2196/> (дата обращения: 27.05.2018).
52. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2002. - 150 с.
53. Машкин В. Управление компетентностью / В. Машкин. - Поволжский вестник качества. - Самара. - 2005. - № 2. - URL <https://www.center.fio.ru>
54. Мелехина Н.А. Гендерные особенности детей дошкольного возраста URL <http://nsportal.ru/user/86849/page/gendernyi-podkhod> (дата обращения: 22.04.2015).
55. Миронова Л.Р. Формирование родительской рефлексии в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения: дисс. ... канд. пед. наук / Л.Р. Миронова. - СПб., 2004. - 170 с.
56. Мудрова Н.А. Факторы развития взаимодействия родителей и детей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2008. - №1. - URL <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-razvitiya-vzaimodeystviya-roditeley-idetey> (дата обращения: 02.04.2018).

57. Мудрова Н.А. Организационно-педагогические условия развития взаимодействия родителей и детей в сельском муниципальном районе: автореф. ... дисс. канд. пед. наук / Н.А. Мудрова. - Ярославль, 2008. 23 с.

58. Нахметов И.Н. Интернет-поддержка учебного процесса как фактор становления ключевой информационной компетентности старших школьников: диссертация... канд. пед. наук : 13.00.01 - СПб., 2006. - 176 с. РГБ ОД, 61:07-13/1833

59. Нестеров А.В. Компетентность. Сущность понятия и его современное применение // Компетентность. - 2005. - №1/18.-С. 3-7.

60. Овчарова Р.В. Психология сопровождения родительства / Р.В. Овчарова. - М.: ЗАО «Институт психотерапии», 2003 - 295 с.

61. Орлов О.С. Педагогическая компетентность в жизнедеятельности человека // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. - Вып. 8; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - С. 6-10.

62. Педагогическое проектирование: теория и практика. - Вып. 4 Коллект. монография / под ред. Л.П. Качаловой, Е.В. Телеевой. - Шадринск: Исеть, 2005. - 150 с.

63. Пилюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.С. Пилюкова. - М.: РГБ. - 2003. - 200 с.

64. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. педвузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. - М., 1999. -224 с.

65. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост.: Л. С. Киселева [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 96 с.
66. Прозументик О.В. Становление полового самосознания в старшем дошкольном возрасте: дис. ...канд. психол. наук. / О.В. Прозументик. - М., 1999 - 161 с.
67. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. - М., Когито - Цент, 2002. - 396 с.
68. Радзивилова М.А. Воспитание дошкольников в процессе полоролевой социализации: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / М.А. Радзивилова. - Волгоград, 1999. - 22 с.
69. Рассказова Ж.В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. - 2014. - №4. - С. 1080-1082.
70. Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду / Т. А. Репина // Вопросы психологии. - 1984. - № 4. - С. 63-69.
71. Рылеева, Е.В. Учимся сотрудничать с родителями / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова // Управление ДОУ. - 2004. - № 3. - С. 85-89.
72. Савенков А. Аспекты компетентности / А. Савенков // Директор школы. - 2004. - №6. - С: 40-48.
73. Серякова СБ. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования: автореф. дисс. ... доктора пед. наук / С.Б. Серякова. - М., 2006. - 40 с.154.
74. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении // методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010. - 80с.
75. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ,

2004. - 80 с.

76. Сягина Н.В. Опыт взаимодействия семьи и дошкольного учреждения // Молодой ученый. - 2016. - №23. - С. 518-521. - URL <https://moluch.ru/archive/127/35186/> (дата обращения: 02.04.2018).

77. Титаренко Т.М. Мальчики и девочки: психол. становление индивидуальности / Т. М Титаренко. - Киев: Знание, 1989.

78. Туманова Н.С., Григорьева Ю.С. «Диагностика информационной компетенции родителей в вопросах полового воспитания» // Формы работы детского сада с семьёй по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста: ВКР / Ю.С. Григорьева, Н.С. Туманова. - Пермь, 2011. - 86 с.

79. Турчанинова В.Н. Формирование у студентов профессиональной компетентности в социальной работе с семьей: дисс. ... канд. пед. наук / В.Н. Турчанинова. - Екатеринбург, 2005. - 256 с.

80. Тюрина Н.Ш. Социально-педагогические условия формирования абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития младенческого и раннего возраста: дисс. ... канд. пед. наук / Н.Ш. Тюрина. - М., 2008 - 262 с.

81. Устич Л.М. Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе образования взрослых: дисс. ... канд. пед. наук / Л.М. Устич. - Калининград, 2004. - 149 с.

82. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова. - М., 2005. - 240 с.

83. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с. (Правовая библиотека образования).

84. Харитонова Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция» / Е.В. Харитонова // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 3. – С. 67-68.

85. Хоменко И.А. Педагогическое просвещение как средство повышения педагогической компетентности родителей / И.А. Хоменко. - URL: osi.ru/web/hiedu.nsf7

86. Чугурова Е. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей // международный образовательный портал Мамам. 2010-2016. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-dljavospitatelei-dou-interesuyuschih-ih-v-razviti-kompetentnosti-v-voprosahvospitaniya-u-roditelei.html> (дата обращения: 22.04.2015).

87. Шишов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 256 с.

88. Я - компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л.В. Коломийченко, Департамент образования города Перми, Перм. госпед. ун-т. - Пермь, 2009. - 108 с.

89. Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: Монография. – М: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 194 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Диагностика информационной компетенции родителей старших
дошкольников в вопросах гендерного воспитания**

Тема	Вопрос	Критерии оценки
Сущность и значение гендерного воспитания в старшем дошкольном возрасте	Что такое «гендерное воспитание»?	Объем, аргументированность, осознанность
	Для чего осуществляется гендерное воспитание детей?	Аргументированность, осознанность
	С какого возраста следует начинать гендерное воспитание? Почему?	Аргументированность, осознанность
	Как Вы считаете, кто несет ответственность за гендерное воспитание детей – педагоги или родители? Почему?	Аргументированность, осознанность
	Удовлетворены ли вы своей компетентностью в вопросе гендерного воспитания своего ребенка?	Аргументированность, осознанность
Содержание гендерного воспитания в старшем дошкольном возрасте	К какому возрасту, ребёнок знает мальчик он или девочка, умеет называть свой пол? а) к 1 году; б) к 1,5 годам; в) к 2-3 годам; г) к 4 годам.	Объем
	В возрасте 4х лет дети: а) проявляют знания о различии интересов мальчиков и девочек в игрушках, одежде, занятиях; б) меняют своё поведение в зависимости от того с мальчиком или девочкой строится их взаимодействие; в) понимают, что пол – это навсегда и мальчик, когда вырастет, будет мужчиной, папой, а девочка – женщиной, мамой.	Объем

	К какому возрасту при определении пола человека дети ориентируются на такие признаки как: одежда, волосы, голос, лицо, различия в поведении и в социальных ролях? а) к 3м годам; б) к 5ти годам; в) к 7ми годам; г) к концу начальной школы.	Объем
	Какие новые знания становятся доступны ребёнку старшего дошкольного возраста? а) о внешних отличиях девочек и мальчиков (в одежде, внешнем виде); б) о различии в интересах (в игрушках, занятиях); в) о различии в поведении (мальчик – сильный, смелый, храбрый; девочка – нежная, ласковая, заботливая); г) о различии в половых ролях (тётя, дядя, мама, папа, женщина, мужчина).	Объем
Организация соответствующей развивающей среды	Какие объекты и явления окружающей среды влияют на процесс освоения половой роли ребёнком?	Объем, аргументированность
	Какие игрушки соответствуют интересам девочек, а какие мальчиков: машинки, посуда, конструктор, роботы, солдатики, игра «Магазин», стол рабочего, мозаика, мягкие игрушки, мебель игрушечная, игрушечное оружие, музыкальные детские инструменты, железная и авто дороги, мини-футбол и другие разновидности спортивных настольных игр, пазлы, юла, домино, шахматы, шашки, мячи, кегли, лото «Животные и птицы», лото «Техника», куклы, всё для театральной постановки.	Осознанность, аргументированность
	Какие цвета в основном преобладают в личном окружающем пространстве девочек, а какие мальчиков: белый, жёлтый, бежевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый, зелёный, чёрный, серый, серебристый, золотой, бордовый, синий, оранжевый, красный, сиреневый, бирюзовый, яркие, бледные, светлые, темные.	Осознанность, аргументированность

	Проанализируйте развивающую среду группы, в которой находятся ваши дети, с точки зрения её воспитательного влияния.	Объем, аргументированность, осознанность
Взаимодействие родителей с ДОО при решении задач гендерного воспитания	Какие формы повышения знаний по гендерному воспитанию своего ребенка Вас более привлекают? Почему? - круглые столы; - памятки и стенды для родителей; - родительский клуб; - консультации; - деловые игры; - КВН; - досуг; - свой вариант.	Осознанность, аргументированность

Приложение 2.

Анкета для родителей «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители, просим вас внимательно изучить анкету и постараться максимально полно ответить на предлагаемые вопросы.

1. Что такое «гендерное воспитание»?

2. С какого возраста следует начинать гендерное воспитание? Почему?

3. Для чего осуществляется гендерное воспитание детей?

4. Как Вы считаете, кто несет ответственность за гендерное воспитание детей – педагоги или родители? Почему?

5. Удовлетворены ли вы своей компетентностью в вопросе гендерного воспитания своего ребенка?

6. К какому возрасту, ребёнок знает мальчик он или девочка, умеет называть свой пол?

а) к 1 году;	
б) к 1,5 годам;	
в) к 2-3 годам;	
г) к 4 годам.	

7. В возрасте 4-х лет дети:

а) проявляют знания о различии интересов мальчиков и девочек в игрушках, одежде, занятиях;	
б) меняют своё поведение в зависимости от того с мальчиком или девочкой строится их взаимодействие;	
в) понимают, что пол – это навсегда и мальчик, когда вырастет, будет мужчиной, папой, а девочка – женщиной, мамой.	

8. К какому возрасту при определении пола человека дети ориентируются на такие признаки как: одежда, волосы, голос, лицо, различия в поведении и в социальных ролях?

а) к 3м годам;	
б) к 5ти годам;	
в) к 7ми годам;	
г) к концу начальной школы.	

9. Какие новые знания становятся доступны ребёнку старшего дошкольного возраста?

а) о внешних отличиях девочек и мальчиков (в одежде, внешнем виде);	
б) о различии в интересах (в игрушках, занятиях);	
в) о различии в поведении (мальчик – сильный, смелый, храбрый; девочка - нежная, ласковая, заботливая);	
г) о различии в половых ролях (тётя, дядя, мама, папа, женщина, мужчина).	

10. Какие объекты и явления окружающей среды влияют на процесс освоения половой роли ребёнком?

11. Какие игрушки соответствуют интересам девочек, а какие мальчиков (укажите стрелкой направление):

М А Л Ь Ч И К И	машинки посуда конструктор роботы, солдатики игра «Магазин» стол рабочего мозаика мягкие игрушки мебель игрушечная игрушечное оружие музыкальные детские инструменты железная и авто дороги мини футбол и др. разновидности спортивных настольных игр пазлы юла домино шахматы шашки мячи кегли лото «Животные и птицы» лото «Техника» куклы всё для театральной постановки	Д Е В О Ч К И
--------------------------------------	--	---------------------------------

12. Какие цвета в основном преобладают в личном окружающем пространстве девочек, а какие мальчиков (укажите стрелкой направление):

М А Л Ь Ч И К И	белый жёлтый бежевый фиолетовый коричневый зелёный чёрный серый серебристый золотой бордовый оранжевый сиреневый бирюзовый яркие бледные светлые темные	Д Е В О Ч К И
--------------------------------------	--	---------------------------------

13. Проанализируйте развивающую среду группы, в которой находятся ваши дети, с точки зрения её воспитательного влияния.

14. Какие формы повышения знаний по гендерному воспитанию своего ребенка Вас более привлекают?

круглые столы;	
памятки и стенды для родителей;	
родительский клуб;	
консультации;	
деловые игры;	
КВН;	
досуг.	

Свой вариант. Почему? _____

Благодарим вас за ответы!

Анализ ответов на вопросы производится по критериям:

Объем знаний:

2 балла - полные и содержательные ответы на вопросы

1 балл - ответы не на все вопросы или наличие до половины неправильных ответов)

0 баллов - больше половины неправильных ответов или ответы отсутствуют.

Осознанность:

2 балла - осознают необходимость гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста (ответы на все вопросы без ошибочных суждений)

1 балл - неполная осознанность (ответы не на все вопросы и/или наличие ошибочных суждений)

0 баллов - осознанность отсутствует (все ответы ошибочны или отсутствуют).

Аргументированность:

2 балла - полная аргументация (аргументированность всех ответов без заблуждений)

1 балл - поверхностная аргументация (аргументация не всех ответов и наличие заблуждений)

0 баллов - отсутствие аргументации (отсутствует аргументация всех ответов).

Уровни

Высокий:

Родители имеют полные знания:

- о сущности и значении гендерного воспитания детей старшего дошкольного детства;
- об особенностях гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- об организации соответствующей развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста;

Способны выявить причины своих трудностей и успехов. Аргументируют свою позицию. Осознают необходимость повышения собственной информационной компетентности в определенных областях педагогических знаний.

Средний:

Родители имеют знания в определенных областях гендерного воспитания. Затрудняются аргументировать свою позицию. Испытывают трудности в анализе собственных действий. Осознают необходимость повышения собственной информационной компетентности.

Низкий:

Родители имеют не достаточные знания в области гендерного воспитания, не аргументируют свою позицию, не осознают необходимость повышения собственной информационной компетентности, не способны к анализу собственных действий.

Приложение 3.

Результаты диагностики информационной компетенции родителей старших дошкольников в вопросах гендерного воспитания

Родитель	В баллах			
	Объем знаний	Осознанность	Аргументированность	Начальный уровень
1	1	1	0	С
2	1	1	1	С
3	1	1	1	С
4	1	1	0	С
5	1	2	1	С
6	1	1	1	С
7	1	1	1	С
8	1	1	0	С
9	1	0	0	Н
10	1	0	0	Н
11	1	2	0	С
12	1	1	0	С
13	1	2	0	С
14	1	2	1	С
15	2	2	1	В
16	1	1	0	С
17	1	1	2	С
18	2	2	1	В
19	1	1	0	С
20	1	0	0	Н

Условные обозначения:

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень

**Сообщение воспитателя и «мозговой штурм» совместно с родителями о
проблемах современного общества в направлении гендерной
социализации детей**

Цель: обсудить значение семьи в гендерной социализации, проблемах современного общества в направлении гендерной социализации детей.

Ход встречи:

В: - Семья традиционно рассматривается как основной институт первичной социализации индивида, вообще, и гендерной в частности. Семья на ребенка воздействует сильнее, чем все остальные факторы социализации.

Первые годы жизни – самые важные, потому что именно тогда ребенок быстро обучается. Именно тогда семья практически полностью контролирует ребенка. Дети физически зависят от взрослых. Из этой формы материальной зависимости развивается зависимость психологическая. Следовательно, обучение происходит в контексте тесных эмоциональных уз.

В семье ребенок усваивает традиции, опыт, культуру, ценности.

Семья выполняет важную так называемую передаточную функцию. Можно привести слова Клаузена «спираль расширяющего мира детства выходит из родительского дома». Сначала ребенок знакомится с микромиром семьи, соседей, родственников, детского сада. Однако социализация связывает микромир с макромиром. Посредством данной функции семья определяет подверженность ребенка конкретному влиянию школы, религии, программ, идущих через СМИ. И в то же время социализация двусторонний процесс.

В: - Не следует забывать, что понятие «семья» для разных людей означает не одно и то же. Что для каждого из вас означает понятие «семья»?

Упражнение: «Вертушка»

Цель: отработка навыков ведения дискуссии путем включения всех участников в обсуждение с разными партнерами по общению.

Первый этап.

Вопрос для обсуждения: Нужна ли человеку семья?

Участники образуют два круга лицом к лицу и ведут обсуждение одного вопроса. Участники внешнего круга через 1 минуту пересаживаются на другой стул и продолжают дискуссию с другим партнером. Внешний круг озвучивает аргументы, что человеку нужна семья, внутренний - наоборот.

Второй этап.

После окончания дискуссии участники внешнего и внутреннего круга собираются отдельно и записывают услышанные аргументы на ватман.

Дальше собираются в круг для обсуждения.

В: - Современную семью, обычно, противопоставляют традиционной. В традиционной семье родительские роли определяются гендерной принадлежностью. На мать возложена ответственность за непосредственный уход за детьми, а отец должен вдохновлять, руководить и отвечать за семью. Материнство определяет престиж женщины. Материнство превратилось в профессию, тогда как роль отца почти полностью устранена.

Дополнительная информация для родителей: Исследователями (социологами, психологами) были предложены модели половых ролей в семье:

- *неотрадиционная модель (Ф.Меринг и Р.Тернер) – женщина работает вне дома для заработка, но основной сферой деятельности для нее остается семья;*
- *трехфазная модель (А.Мюрдадь и В.Клейн) – женщина работает, потом рождает и растит детей, затем снова работает;*
- *модель симметричных ролей/двукарьерная семья (Рона и Роберт Раппопорт, Б.Фридан) – оба супруга делают карьеру и поровну делят семейные обязанности;*

- *идентичные роли (Дж.Трибилкот, Н.Вайсстайн) – идентичность ролей формулировалась ими в абстрактных терминах свободы, справедливости, равенства возможностей;*
- *андрогинная модель (С.Бем), универсальная или монополювая (Э.Росси, Б.Фориша), при которой каждый человек должен обладать как мужскими, так и женскими качествами;*
- *радикально-феминистская модель (Дж.Бернард, К.СафилиосРотшильд), которая предполагала отказ женщин от выполнения традиционных семейных ролей и передачу этих функций обществу;*

В: - Каков, в таком случае, образец родительских ролей в современной семье? Подвести участников к мысли, что современная семья - это семья, живущая в новых социально-экономических условиях. Она является одной из наиболее динамичных групп, и через нее, с одной стороны, обеспечивается сохранение и преемственность гендерных стереотипов и установок на взаимоотношение полов, а с другой стороны, именно семья становится «инициатором» всего нового, которое отражается в сознании супругов в виде их ценностных ориентации, потребностей, жизненных планов, взаимоотношений между полами. Именно в семье формируются новые представления о месте и роли мужчины и женщины в современном мире, меняется половая мораль, трансформируется субкультурная дифференциация полов и полоролевых идентичностей.

В современной семье супружеские, родительские и другие социально важные роли с поразительной быстротой меняются, наполняясь новым содержанием, что актуализирует исследовательский интерес к их изучению.

Дополнительная информация для родителей: Исследования современного отцовства дают нечеткую картину. Эмпирические данные показывают, что нынешние мужчины больше ориентированы на семью.

Ученые выделяют у мужчин четыре самостоятельные тенденции семейной ориентации:

- "Мужчина, расширяющий карьеру". Данный тип мужчин расширяет свой круг социальных знаний за счет связи со своими детьми.
- "Мужчина-попечитель". Это мужчины, которые эмоционально и эстетически привязаны к своему дому.
- "Мужчина, олицетворяющий справедливость". Это мужчины, которые стараются инструментальным путем взять на себя свою долю ответственности за дом и семью.
- "Мужчина, идеализирующий семью". Этот тип мужчин четко проводят границу между своей жизнью на работе и своей семейной жизнью, отдает должное семье словами, а не делом.

Этнографическое изучение трех поколений отцов показывают, что границы между миром женщин и мужчин становятся менее четкими, несмотря на социальные механизмы, поддерживающие гендерную принадлежность. Изменения в отцовстве можно охарактеризовать совсем просто: это переход от "папы по воскресеньям" к "папе в часы досуга", а потом к "папе на каждый день". Молодые мужчины с энтузиазмом выполняют свои отцовские обязанности, но в то же время их отцовство можно "включать и выключать" в зависимости от их собственных потребностей и желаний.

Упражнение: Модели семейных отношений

Цель: выявить представления участников о моделях семейных отношениях, роли матери и отца.

Родители делятся на три группы. Каждой группе дается задание представить роль матери и отца в традиционной патриархальной, матриархальной и эгалитарной семье.

Модели семейных отношений

Семья		
Традиционная патриархальная	Матриархальная	Эгалитарная (равноправная)
Отец должен обеспечивать материальными средствами, вдохновлять, руководить и отвечать за семью. На мать возложена ответственность за непосредственный уход за детьми, а материнство определяет престиж женщины	Главенство матери в семье. Отец играет второстепенную роль, занимается домашним хозяйством	У мужа и жены равные права, ответственность за воспитание детей, обеспечение материальными благами

Упражнение: Инсценировка различных моделей семейных отношений.

Цель: отработка навыков взаимодействия в различных моделях семейных отношений.

Каждой группе дается задание инсценировать разные модели семьи: традиционная патриархальная, матриархальная, эгалитарная.

Дополнительные упражнения: Аукцион.

Родители делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет произведение о матери и отце, отдельно, и родителях совместно (на выбор).

Побеждает в соревновании та команда, которая последней назовет произведение.

В: - Оцените, насколько эти роли носят позитивный характер?

Мозговой штурм: составить список стереотипных представлений о роли матери и отца. Составьте стандарт женской и мужской внешней красоты, используемый на страницах прессы и на телевидении. Как он менялся на протяжении нескольких лет?

После окончания работы идет обсуждение результатов.

В: - Семейная жизнь – это действительно «мастерская». Одновременно семья есть контекст, где создается значение, и где корректируются индивидуальные жизненные планы и идеалы. В семейной сфере, в укладе обыденной жизни, в концепциях ответственности и права личности идеалы сталкиваются с действительностью. В отношениях между членами семьи мужчины и женщины строят и перестраивают гендерные идеалы и свой гендерный опыт. В этом процессе предметом обсуждения становятся вопросы о грани между мужским и женским полом, между материнством и отцовством. Этот процесс создает новые конструкции идентичности, что обуславливает стабильность и интеграцию или отсутствие стабильности и дезинтеграцию.

Современная семья меняется, ее формы становятся более разнообразными, современные мужчины и женщины ориентируются не на традицию, а на отношения.

Приложение 5.

Игра-импровизация на проблемную тему «Я делаю так. А хороший ли это пример?»

Цель: способствовать осмыслению родителями своего поведения в семье, гендерных ролей, демонстрируемых ребенку.

Принцип игры:

Компания делится на 2 команды (женщины и мужчины). Задача участникам – изобразить случай из жизни, поведение противоположного пола. В основе чистой импровизации лежит случай из обычной жизни. Например, мужчины изображают поведение женщины на работе, или женщины изображают поведение мужа дома в выходной день.

Для проведения игры не обязательно применение актерского мастерства. Импровизация может быть словесной. Например, команда женщин может на словах рассказать режим выходного дня мужчины.

Допускается шуточное изложение.

Воспитатель при проведении игры выполняет роль модератора игры. Его основная цель вывести участников на обсуждение гендерных ролей, наблюдаемых ребенком в повседневной жизни. Важно, чтобы родители не просто обсуждали поведение других людей, но, прежде всего, своего поведения в семье: каким примером служат они для своего ребенка.

Подсказка: чтобы не было заминки в начале игры, когда родители еще стесняются, надо приготовить заранее карточки с описанием жизненных ситуаций или иллюстрации поступков мужчин и женщин (мальчиков и девочек).

Приложение 6.

Обсуждение проблемных вопросов и педагогического опыта родителей

Для выявления актуальных для родителей вопросов в рамках гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, нам необходимо было организовать обратную связь. К решению этого вопроса мы подошли традиционным способом и более современным:

1. Организовали традиционный «почтовый ящик» в группе, чтобы родители могли опустить в него свои темы для обсуждения и вопросы, интересующие их.

2. Организовали группу ВКонтакте для обратной связи с родителями и создания общего информационного пространства (подробнее см. ниже).

Конечно, прежде чем, организовывать педагогическое просвещение с использованием Интернет-ресурсов и через социальные сети, необходимо было выяснить, каково техническое оснащение родителей, участвовавших в опросе. По результатам ответов 100% респондентов имеют различные технические средства с выходом в Интернет. 50% указали на наличие ноутбуков и нетбуков, 30% имеют персональные компьютеры, 10% - планшетные компьютеры и 10% мобильные телефоны с выходом в глобальную сеть. 60% родителей ответили, что «зарегистрированы в социальных сетях».

Наибольшей популярностью пользуются, конечно, VK (86%) и «Одноклассники» - 53%, затем расположились Facebook (24%), Youtube (8%). А также были родители, которые при хорошем техническом оснащении не зарегистрированы нигде. Таких было всего 4%. Поэтому на

родительском собрании было принято коллективное решение о создании группы ВКонтакте.

Родители, не зарегистрированные ранее в социальных сетях, согласились присоединиться к нашей группе.

Для организации дальнейшей работы по формированию информационной компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, нам очень интересно было выявить, «какие вопросы, связанные с воспитанием их интересуют больше всего». 80% респондентов ответили, что для них актуальна информация, связанная с «обучением детей гендерной культуре в старшем дошкольном возрасте». 40% родителей очень интересовала информация о возрастных особенностях детей, об их общении со сверстниками своего и противоположного пола. 30% опрошенных хотели узнать, как организовать досуг ребенка. Об индивидуальных особенностях детей хотели бы узнать поподробнее 20% респондентов.

Приложение 7.**Создание группы ВКонтакте по гендерному воспитанию старших дошкольников**

В качестве средства педагогического просвещения родителей дошкольников, мы рассматриваем социальные сети, которые прочно вошли в современную жизнь, и пользуются большой популярностью у родителей дошкольников. Организация взаимодействия в вопросах воспитания с помощью социальных сетей обладает привлекательной новизной, с одной стороны, а с другой – удобством и возможностью реализации ее на практике. А если, мы рассматриваем их с точки зрения, средства педагогического просвещения родителей и формирования информационной компетентности родителей, то это становится еще более интересным и актуальным.

Группу ВК можно использовать в образовательном процессе в качестве:

- ✓ Обмена информации;
- ✓ Передачи информации;
- ✓ Хранение информации.

При создании образовательной группы ВКонтакте для обратной связи с родителями надо сначала надо определиться, что вам удобнее: создание группы или создание публичной страницы.

Почему мы выбираем группу, а не публичную страницу? Потому что абсолютно любой пользователь, зарегистрированный в социальной сети ВКонтакте, а также обычный интернет - пользователь сможет просматривать страницы и выложенные материалы на публичной странице, так как публичные страницы не нацелены на скрытие информации от читателя.

Группа, в принципе ничем не отличается от публичной страницы по особенностям доступа к информации. Она так же индексируется поисковыми

запросами и видна любому пользователю. Если же группа закрытая, то доступ к информации могут получить только участники этого сообщества. Основной причиной создание группы является распространения и формирования имиджа учебного заведения квалифицирования педагогов климата, активности образовательного учреждения в мероприятиях, акций, свежих новостей, другой полезной и важной информации для студентов и преподавателей. Главным элементом группы образовательного учреждения является стена, которая предоставляет самостоятельное общение. В группе можно настраивать опции и они настраиваются по желанию руководителя. Так же руководитель может принять, отклонить заявку либо удалить пользователя из группы. Еще в группе есть преимущество контролировать процесс в группе, сделать её открытой, закрытой, ограниченной. Структура группы очень проста, что в свою очередь облегчает управление группой.

Приложение 8.**Круглый стол на тему «Как мы воспитываем детей?»**

Цель: организация дискуссии родителей для актуализации проблемы отношений между полами в ретроспективном анализе (от их родителей к детям): как меняется представление социума, социальные стереотипы, нормы поведения и т.д.

Ход встречи:

Большинством современных научных подходов к изучению психологических механизмов становления половой идентичности и полоролевого развития человека признается, что результат усвоения и принятия ребенком и подростком установок, связанных с выполнением гендерной роли, а также самооценка молодого человека и выбираемые им варианты поведения (т.е. гендерная самоидентификация/типизация) в значительной мере определяются существующими в его социальном окружении культурными представлениями о женственности (феминности) и мужественности (маскулинности) и представлениями о мужских и женских ролях, принятыми в обществе.

Гендер - это понятие, отражающее различные ролевые социальные ожидания мужчин и женщин друг от друга. Впервые об этом понятии заговорили в 1968 году, когда был опубликован научный труд Роберта Столлера «Пол и гендер». Он описывал гендер с психологической и культурной точек зрения, то есть не нужно напрямую связывать биологический пол мужчины с понятием - мужественность и соответственно биологический пол женщины с понятием женственности. В дальнейшем это понятие стало трактоваться как гендер, а исследования в этой области получили название как гендерные.

Ключевой характеристикой последних десятилетий является массовое включение женщин в различные сферы общественной жизни. Женщины шаг за шагом осваивают новые для себя занятия и виды общественной деятельности, успешно конкурируя с мужчинами. Эти социально-экономические изменения влекут за собой глубокие социокультурные сдвиги, в том числе в гендерных стереотипах и поведении современных мужчин и женщин. Как полагают российские социологи и психологи, в России, как и в других странах мира, многие традиционные различия мужского и женского гендерных образов, вступая в явное противоречие с реалиями общественной жизнедеятельности, перестают быть жесткой социальной нормой. Процессы социально обусловленных трансформаций гендерных ролей прежде всего затрагивают молодые поколения, которые составляют и определяют будущее общества.

В социальной адаптации молодёжи весомую роль играют гендерные стереотипы, которые сформировались в свете представлений о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины. Гендерные стереотипы обязаны своим возникновением исторической цепочке построения гендерных отношений, то есть изначально половые различия доминировали над индивидуальными различиями женщины и мужчины. Стереотипы в обществе существуют, тогда, когда сложный процесс упрощается в привычный образец, известный из чужого примера, исторической памяти и т.д.

Современные исследователи отмечают, что важным моментом в понимании гендерных стереотипов является их совпадение со свойствами социальных стереотипов. Во-первых, гендерные стереотипы носят эмоционально-оценочный характер. Оценка заложена в любом гендерном стереотипе -женская слабость и мужская отвага, женская чувствительность и

мужское самообладание. Следует учитывать, что эта оценка отражает, прежде всего, внутригрупповую систему ценностей и может иметь разные знаки (мужчины желают добиться цели - мужчины амбициозны, женщины чувствительны - женщины капризны). Во-вторых, гендерные стереотипы устойчивы и стабильны. Стереотип мужчины и женщины, если мы говорим о «женщине и мужчине вообще» без какого-либо учета возраста, национальности, социального статуса, за последние сто лет, безусловно, изменился - уже нет однозначных и социально разделяемых представлений о мужчине как единственном кормильце и защитнике семьи и о женщине как о слабом и совершенно беспомощном создании. Тем не менее можно констатировать, что изменения гендерных стереотипов идут гораздо медленнее изменений социальных реалий. В-третьих, гендерным стереотипам свойственна высокая степень единства представлений. Наконец, гендерные стереотипы - нормативны. Поскольку представления о том, какой должен быть настоящий «мужчина», как должна вести себя в той или иной ситуации женщина и даже как им одеваться, являются социально разделяемыми, реальные мужчины и женщины не могут с этим не считаться.

В массовом сознании вплоть до двадцать первого века присутствует мысль, что значимой социальной ролью женщины считается роль домохозяйки, матери. Женщине до сих пор предписывается нахождение в приватной сфере жизни - дом, рождение детей, на нее возлагается ответственность за взаимоотношения в семье. Мужчинам предписывается включенность в общественную жизнь, профессиональная успешность, ответственность за обеспечение семьи. Наиболее значимыми социальными ролями для мужчины являются именно профессиональные роли. В то время как мужчин ориентируют на достижения, от женщин требуют направленности на людей и стремления к установлению близких межличностных взаимоотношений.

Одна из ключевых проблем, обусловленная активными социальными изменениями, на наш взгляд, связана с тем, что под угрозой оказываются как раз специфические семейные функции. А именно обеспечение преемственности семейных поколений через организацию воспитательных воздействий, в том числе направленных на создание у молодежи модели будущей семьи, постепенно разрушается. Также в современных условиях подвергается сомнению концепция дублирования родительских свойств, которая предполагает, что человек строит отношения в собственной семье, неосознанно используя модель взаимодействия родителей в качестве образца или эталона. Другими словами, система передачи семейного опыта от родителей к детям, когда дети воспроизводили родительские семьи или действовали «от противного», стала давать сбои, к которым представители обоих поколений оказались не готовы. Одной из причин такого рода нарушений выступает трансформация системы социальных ролей, в частности гендерных, что, безусловно, находит отражение и является важной стороной перестройки брачно-семейных отношений, где принцип традиционного поло-ролевого функционирования оказывается неактуальным.

Однако, несмотря на неопределенность социальных и индивидуальных норм, регулирующих брачно-семейные отношения, молодежь должна совершать выбор какого-либо образца ролевого взаимодействия из множества существующих. С одной стороны, увеличивается свобода и дифференциация в выборе партнера, формы отношений с ним, с другой - повышается личная ответственность за результат этого выбора, так как единого, внешне заданного для всего общества способа организации брачносемейных отношений не существует. В свою очередь представители старшего поколения, по своим возрастным особенностям являющиеся более консервативными, также вынуждены меняться, в частности формируя представление и свое отношение к новым альтернативам традиционного брака, которые потенциально могут быть выбраны их детьми.

Приложение 9.

Дискуссия с применением метода инцидента (ознакомление с каким-то случаем (инцидентом), дальнейшее его обсуждение участниками дискуссии)

Метод «Инцидента» - это анализ инцидентов (лат. incident - случай, происшествие, столкновение, обычно неприятного характера).

Цель - поиск информации, ответов на вопросы о гендерном воспитании самими родителями.

Этот прием направлен на преодоление возрастной и личностной инерционности и выработку адекватных способов поведения в напряженных стрессовых ситуациях или используются специальные учебные ситуации. В нашем случае родителям предлагается ситуация из фильма «Любовь-Морковь».



Сюжет:

Счастливые молодожёны Андрей и Марина через 7 лет совместной жизни поняли, что они совершенно не понимают и с трудом терпят друг друга. Они сходили к семейному психологу, а на следующее утро просыпаются, обменявшись телами. Психолог пропал, и решив скрыть от общества произошедшие перемены, супруги пытаются продолжить жизнь, притворяясь своей половинкой. Андрей был адвокатом, а Марина в теле Андрея проигрывает дело за делом. Марина была искусствоведом в музее, а Андрей в полотнах импрессионистов видит только цветные пятна. В результате ограбления музея Маринино тело попадает в заложники. В конце концов Марина и Андрей становятся сами собой. В последней сцене Марина представляет картину, из-за которой её взяли в заложники, также она беременна.

Родителям предлагается недостаточная информация, поэтому необходимо прежде всего:

- * разобраться в обстановке;
- * определить, есть ли проблема и в чем она состоит;
- * подумать, что надо делать;
- * выяснить что надо знать для принятия того или иного решения

Родители оказываются перед необходимостью поиска дополнительной информации, следовательно, вынуждены задавать вопросы для получения новой дополнительной информации (Что? Почему? Как? Зачем? и др.).

Ведущий может использовать разные варианты проведения занятий:

1. Ситуация готовится заранее самим педагогом, затем зачитывается та её часть, которая является инцидентом, а после процесса задавания вопросов слушателями каждая подгруппа принимает свое решение и уже затем в открытой дискуссии обсуждаются его правильные и не правильные аспекты.

2. Ведущий рассказывает слушателям о технологии анализа методом «инцидента», затем дается время (15-20 мин.), и каждая команда

отрабатывает свои варианты ситуации. Когда ситуации у всех команд будут разработаны, тогда начинается процедура сбора информации: инцидент (случилось...); вопросы и ответы; принятие решения; презентация решения и его анализ авторами ситуации, затем другая команда действует в той же последовательности.

3. Формы организации занятия также могут быть разными:

а) каждый запрос на дополнительную информацию обсуждается слушателями, и решается вопрос о её необходимости для разрешения проблемной ситуации;

б) каждой группе слушателей выдается вся информация, которую они запросили, а затем на общей дискуссии при разрешении проблемной ситуации выясняется, какая из полученной информации оказалась использованной при выработке решения.

В ходе разрешения проблемной ситуации родителям предлагается ответить на вопросы:

- Какие сложности испытывают герой и героиня в «новой» роли (новом теле?)
- Какие бы трудности испытывали ли бы вы, оказавшись в подобной ситуации?
- Расскажите, как бы вы провели день в «роли» противоположного пола? (Представители противоположного пола должны оценить адекватность поведения)
- Какие из особенностей поведения мам и пап сразу же заметили бы ваши дети?
- Какие стереотипы гендерного поведения в вашей семье дети копируют?
- Какие особенности женского/мужского поведения вы хотели бы видеть у своих детей?

Просмотр видео и обсуждение проблемных вопросов в рамках гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Цель: организация дискуссии родителей для актуализации проблемы гендерных отношений в обществе и значимости гендерного воспитания детей.

Ход встречи:

Для просмотра мы выбрали американский документальный фильм «Miss Representation» («Мисс Представительство») 2011 года. Автор сценария, режиссёр и продюсер - Дженнифер Сибел Ньюсом. Она исследует, как средства массовой информации способствуют недопредставленности женщин во влиятельных позициях за счет распространения ограниченных и часто пренебрежительных изображений женщин.



Постер к «Miss Representation», в общем-то, говорит сам за себя - это фильм о том, насколько искаженно изображают женщин современные медиа и к чему это ведет. Не секрет, что на нас, даже когда мы этого не замечаем, давят и средства массовой информации, и реклама: образы «успешных» и «красивых» людей навязывают представления о том, как надо себя вести, что носить и какие расставлять приоритеты в жизни. Это касается и внешнего вида, и взглядов на жизнь: фильм исследует тенденцию капиталистического общества гиперсексуализировать женское тело и продвигать идею пассивности. Женщин доводят до состояния постоянной неудовлетворенности, в то время как мужчин тренируют воспринимать это как нормальное положение вещей. Специалисты, школьники и другие участники фильма обеспокоены в первую очередь тем, как на новое поколение влияет бесконечный информационный поток, поступающий из «айфонов» и «айпадов», и как он формирует представления о гендерных ролях.

В фильме истории девочек-подростков перемежаются провокационными интервью с такими известными личностями как Кондолиза Райс, Лиза Линг, Нэнси Пелоси, Кэти Курик, Рэйчел Мэддоу, Розарио Доусон, Джексон Кац, Джин Килборн и Глория Стейнем, чтобы изнутри рассмотреть средства массовой информации и их посыл. Девиз фильма, «Вы не можете быть тем, чего не видите», подчеркивает скрытый призыв, что молодым женщинам нужны положительные образцы для подражания и что средства массовой информации до сих пор пренебрегали этой уникальной возможностью их предоставить. В фильме представлена социальная кампания по изменению общественной политики и образования и призыванию бизнеса к социальной ответственности.

Приложение 11.**Конкурс дизайнерских проектов (совместно с детьми) и презентация
совместного досуга семьи**

Цель: актуализировать представления родителей о досуге семьи и организации детского жилого помещения с учетом гендерного подхода.

Задачи: Формировать нравственное отношение к семейным традициям. Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность. Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности. Обогащение детско-родительских отношений опытом диалогического эмоционально-насыщенного общения.

Досуг родителей с детьми – это фундамент крепкой, дружной, счастливой семьи. Совместный отдых не только сближает ее, но и значительно влияет на общее развитие ребенка, гармоничное становление его личности и характера.

Реализация проекта предусматривает выставку дизайнерских проектов «Моя комната мечты», «Девичий уголок», «Уголок для мальчиков» и т.д.

Отдых с детьми может быть достаточно разнообразным и увлекательным. В зависимости от предпочтений, погодных условий и настроения, варианты досуга бывают как спокойные, так и активные.

Презентация совместного досуга семьи может проходить в виде активного времяпрепровождения: 3-4 самые активные семьи организуют досуг остальных участников (детей и родителей). Досуг включает: организацию подвижных игр, эстафет, угощения и т.д.

Приложение 12.**КВН: команда специалистов ДОО против команды родителей**

Цель: актуализировать знания родителей в вопросах гендерного воспитания.

Ход мероприятия

Перед началом КВН музыкальная заставка (песня «Из чего же?» Автор текста: Халемский Я., композитор: Чичков Ю.)

Под музыку из КВН выход ведущих (воспитатели группы).

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые участники: мужчины и женщины, юноши и девушки!

Ведущий 2: Мы рады видеть вас сегодня в нашем зале. Мы собрались в этом зале, чтобы провести КВН под названием «Мальчишки и девчонки».

Заставка (песня «Заставка из Ералаша»)

Ведущий 1: Мы хотим, чтобы вы все сегодня отдохнули от каждодневной суеты, повеселились вместе с нами, обрели хорошее настроение.

Ведущий 2: В нашем КВН примут участие три команды (педагоги ДОО, мамы и папы). (Возможно другое разбиение участников)

Ведущий 1: Итак, пришло время представить команды. Команды на сцену!

Под музыку из КВН команды выходят на сцену.

Ведущий 2: Команда детского сада «Знатоки».

Ведущий 1: Команда мамочек «Хорошие девочки».

Ведущий 2: Команда папочек «Хорошие мальчишки».

Ведущий 1: Раз есть состязания, должны быть люди, которым предстоит определить победителей. Я с удовольствием хочу представить вам наше уважаемое жюри.

Заставка (песня «Заставка из Ералаша»)

Ведущий 2: Оценивать наши команды будут:

Заведующая детским садом

Ведущий 1: Учитель начальных классов....

Ведущий 2: Почетный гость нашего мероприятия....

Ведущий 1: Участницы есть, жюри присутствуют, напутственные слова сказаны, а присутствуют ли в зале болельщики.

Ведущий 2: Под эти бурные аплодисменты просим команды занять свои места в зале. Желаем вам «Ни пуха, ни пера».

Под музыку из КВН команды садятся за свои столы.

Ведущий 1: Итак, мы начинаем КВН. И первый конкурс «Визитка».

Ведущий 2: За пять минут команды должны представить себя и очень бы хотелось, чтобы ваши выступления были пропитаны хорошим настроением.

Ведущий 1: До начала игры была проведена жеребьевка команд. И первой на сцену приглашается команда _____

Ведущий 2: На сцену приглашается команда _____

Ведущий 1: На сцену приглашается команда _____

Ведущий 2: На сцену приглашается команда _____

Выступления всех команд.

Ведущий 1: Просим жюри оценить выступления команд. Максимальная оценка – 5 баллов.

Музыка из КВН.

Ведущий 2: Итак, первой выступала команда _____

Ведущий 1: Оцените выступление команды _____

Ведущий 2: Оцените выступление команды _____

Ведущий 1: Оцените выступление команды _____

Жюри выставляет оценки.

Ведущий 2: Приглашаем команды на сцену для проведения второго конкурса «Разминка». Под музыку из КВН команды выходят на сцену.

Ведущий 1: «Разминка» будет состоять из двух конкурсов. И первый называется «Вопрос – ответ – вот и весь секрет». Каждая команда по очереди задаст вопросы об особенностях гендерного воспитания. Командам соперников нужно будет подобрать ответы на эти вопросы. Например, «Как вы думаете, какая сейчас самая популярная профессия у мальчиков?».

Ведущий 2: «По статистике большинство мальчиков выбрали военные профессии»

Ведущий 1: Жюри надо будет оценить ответы команд. Максимальный балл получит команда, ответы которой будут самыми полными и аргументированными.

Разминка.

Ведущий 2: Просим жюри оценить разминку.

Музыка из КВН.

Ведущий 1: Оценки команды детского сада «Знатоки».

Ведущий 2: Оценки команды мамочек «Хорошие девочки».

Ведущий 1: Оценки команды папочек «Хорошие мальчишки».

Жюри выставляет оценки.

Ведущий 2: Пока подсчитываются результаты, перейдем ко второму конкурсу нашей разминки, который называется «Угадай ...».

И т.д.