

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Работу выполнила:
студентка Z5512 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Казакова Татьяна Леонидовна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко:

«_____» _____ 2018 г.

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры дошкольной
педагогики и психологии
Крылова Наталья Михайловна

ПЕРМЬ

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы взаимодействия детского сада и семьи	9
1.1. Сущность взаимодействия детского сада и семьи.....	9
1.2. Этапы взаимодействия.....	12
1.3. Сущность педагогической культуры родителей.....	15
1.4. Педагогическая инициатива родителей как условие эффективного взаимодействия детского сада с семьей.....	23
Выводы по 1 главе.....	28
Глава II. Прикладные аспекты исследования сформированности педагогической культуры родителей с учетом их педагогической инициативы	31
2.1. Задачи и организация работы по изучению наличествующего уровня сформированности педагогической культуры и инициативы родителей.....	31
2.2. Описание системы работы детского сада с семьей по повышению педагогической культуры родителей с учетом их педагогической инициативы.....	44
2.3. Оценка эффективности работы «Школы родителей дошкольников» с целью повышения педагогической культуры родителей с учетом их педагогической инициативы.....	52
Выводы по 2 главе.....	58
Заключение	62
Библиографический список	63
Приложения	67

ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестно, что детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

В начале пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.

Семья для ребенка – это модель общества, с помощью которой он входит в мир. Семье принадлежит ведущее место в развитии ребенка, осуществляется преемственность поколений, происходит передача социальных норм и ценностей, образцов поведения. Под влиянием любящих взрослых закладываются основы всех сторон развития дошкольника. Именно семья способствует в первую очередь сохранению и укреплению здоровья ребенка, определяет успешность интеллектуально-речевого развития, помогает раскрыться способностям дошкольника. В отличие от педагогического процесса в образовательном учреждении, воспитание в семье происходит в ходе организации повседневной жизни – совместных дел, игр, разговоров близких с ребенком.

Современная семья переживает кризис, который выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям. Отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к их роли, снижение социальной установки на воспитание, образование детей, противоречивость представлений о целях и задачах психического развития ребенка – все это отрицательно влияет на стабильность молодой семьи и полноценное становление личности ребенка, усиливает эмоциональную напряженность в семье.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (29 декабря 2012 г.) определяется, что родители являются первыми педагогами.

Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте [36].

В обществе идет становление новой системы дошкольного образования. С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), (далее - ФГОС ДО). ФГОС ДО ставит перед ДОО задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи всегда была актуальной, а в настоящее время приобрела особый смысл: так или иначе, но создана ситуация, которая требует пересмотра ролей и позиций, как семьи, так и детского сада в воспитании и образовании детей, смены философии выстраивания отношений, изменение вектора взаимодействия детского сада и семьи на сотрудничество и поддержку семьи в вопросах воспитания и образования детей.

Главным моментом в контексте «семья - дошкольное учреждение» – становится личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье, что требует максимальную реализацию индивидуально-дифференцированного подхода и в работе с родителями. Несомненно, значимым в данном аспекте становится и личностная позиция родителей, которая может быть показана через их педагогическую инициативу. Учитывая мнение И.Ю. Волосатовой, Т.И. Алиевой и других, и оценивая опыт собственной практики работы, можно сделать вывод о том, что педагогическая инициатива может

представлять собой разновидность педагогической активности, социального творчества, предпринимаемого человеком (родителем), в творческом отношении к деятельности и сложившимся способам поведения (обычаям, нравам, традициям). Творческая, инициативная деятельность родителя, направленная на создание новой практики образования и воспитания своих детей.

Есть мнение А.Г. Асмолова о «детоцентрическом стандарте», который утверждает позицию уважения к ребенку [6]. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре. На наш взгляд, такая же позиция должна быть выстроена и по отношению к родителю и тогда, безусловно, можно сказать, что педагогическая инициатива станет двигателем развития и саморазвития родителей, будет способствовать оптимизации процесса сотрудничества с детским садом, повышению его эффективности.

Анализ нормативно-правовых документов, ситуации взаимодействия с родителями в ДООУ, теоретических положений различного рода исследований позволил выявить следующие **противоречия**:

- требование ФГОС ДО о необходимости активного включения родителей в образовательный процесс с одной стороны, с другой стороны – недостаточный уровень педагогической культуры родителей, не позволяющий им стать активными субъектами воспитательно-образовательного процесса;
- преобладание в рамках взаимодействия детского сада и семьи наглядной информации и традиционных форм работы, которые не позволяют максимально удовлетворить индивидуальные запросы и интересы родителей с одной стороны, и необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с семьей с целью оказания адресной помощи и поддержки с другой стороны;

- необходимость качественной реализации задач взаимодействия детского сада с семьей с одной стороны и проведение формы работы с семьей без учета педагогическую инициативу родителей как одного из условий эффективности данного взаимодействия.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования, состоящую в изучении возможностей взаимодействия детского сада с семьей с учетом педагогической инициативы родителей как одного из условий повышения их педагогической культуры.

В рамках данной проблемы была определена **тема** исследования: «Педагогическая инициатива родителей как условие повышения их педагогической культуры».

Цель исследования – теоретическое изучение и апробация системы работы с учетом педагогической инициативы родителей как условия повышения их педагогической культуры.

Объект исследования – процесс повышения педагогической культуры родителей.

Предмет исследования – педагогическая инициатива родителей как условие повышения их педагогической культуры.

Контингент исследования – родители детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что педагогическая инициатива родителей связана с уровнем развития их педагогической культуры и является условием эффективного взаимодействия детского сада и семьи, если:

- будет проведена точная оценка уровня сформированности педагогической культуры родителей;
- будет проведена работа по выявлению педагогической инициативы родителей;
- процесс взаимодействия детского сада с семьей будет носить планомерный характер и учитывать педагогическую инициативу родителей.

Задачи исследования:

- дать теоретическое обоснование сущности процесса взаимодействия детского сада с семьей с целью повышения педагогической культуры родителей и с учетом их педагогической инициативы;
- осуществить подбор диагностического инструментария по изучению педагогической культуры и инициативы родителей для участия в образовательном процессе ДОО;
- определить основания для дифференциации с учетом инициативы родителей и на их основе произвести распределение родителей на целевые аудитории;
- разработать и апробировать план индивидуально-дифференцированной работы по повышению педагогической культуры родителей с учетом их педагогической инициативы;
- определить эффективность проведенной работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: работы Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, О.П. Зверевой о возможностях построения эффективной системы взаимодействия ДОО и семьи; труды М.В. Карнауховой, Т.А. Куликовой, Л.В. Коломийченко о структуре педагогической культуры родителей; исследования Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой об особенностях организации образования родителей; идеи И.Ю. Волосатовой, Т.И. Алиевой и др. о сущности и путях реализации педагогической инициативы в образовательном процессе.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования, беседа, анкетирование, опрос, наблюдение, качественно-количественных анализ полученных результатов.

База исследования: эксперимент проводился на базе МАДОУ «Юго-Камский детский сад «Планета детства». В эксперименте участвовало 22 семьи.

Практическая значимость исследования состоит в создании перспективного плана взаимодействия с семьями воспитанников с учетом

индивидуально-дифференцированного подхода (учет педагогической инициативы и целевой аудитории родителей), разработке конспектов и методических рекомендаций к проведению форм работы данного плана. Данные материалы могут быть использованы сотрудниками дошкольных образовательных организаций при организации взаимодействия с родителями.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и прикладная), заключения, библиографического списка, включающего 50 источников и 13 приложений. Текст изложен на 62 страницах, содержит 10 таблиц. В приложении представлен диагностический инструментарий, бланки результатов начальной и итоговой диагностик.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

1.1. Сущность взаимодействия детского сада с семьей

В современных исследованиях, документах по проблемам дошкольного образования подчеркивается особое значение семейного воспитания в развитии ребенка. Новая философия взаимодействия семьи и детского сада строится на основе идеи о том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут родители. Все остальные воспитательные институты – детский сад, школа, дома творчества – должны дополнить, поддержать, направить их воспитательную деятельность [27].

Такая философия требует иных отношений семьи и детского сада, которые определяются как взаимодействие и сотрудничество. Взаимодействие рассматривается как способ организации совместной деятельности между субъектами. Цель совместной деятельности: добиться взаимопонимания и сотрудничества. В процессе взаимодействия и педагоги, и родители занимают субъектную позицию – стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявляют активность, инициативу [15].

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева как результат такого взаимодействия определяют особые взаимоотношения между педагогами и родителями, характеризующиеся общей заинтересованностью, готовностью к контактам, доверительностью, взаимоуважением [4, 8, 17,19].

Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положительно взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях

открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения (В.Н. Мясичев) [27].

Основными характеристиками педагогического взаимодействия являются взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние, срабатываемость, совместимость.

В течение долгих лет складывалось уничижительное отношение к семье и домашнему воспитанию, под влиянием которого у профессиональных педагогов укоренилось убеждение в педагогической некомпетентности родителей, их нежелании ее преодолевать. Между тем педагоги не стремились познакомить «некомпетентных» родителей с содержанием, методикой воспитания детей, носителями которых были они - профессионалы. В детский сад родители допускались, когда требовалась их помощь в уборке, благоустройстве помещения, озеленении участка, ремонте, их приглашали на праздники, собрания. А в остальные дни двери детского сада для них закрыты.

Ушла в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Однако забота о детях и их воспитании – не только обязанность родителей, но и их преимущественное перед другими лицами право (Конституция РФ, ст.38, ч.2; Семейный кодекс РФ, ст.63, ч.1; Закон РФ «Об Образовании» ст.44, ч.1), которое реализуется ими совместно, по взаимному согласию. Семейный кодекс РФ (ст.63, ч.2) и закон РФ «Об образовании» (ст.44, ч.3, п.3) утверждают право родителей на выбор формы обучения и образовательного учреждения [36].

Знание нормативно-правовых документов позволяет педагогу юридически грамотно построить отношения с семьей, организовать образовательный процесс в ДОО с учетом защиты прав ребенка.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

В.П. Дуброва выделяет виды связей ДОО и семьи, обеспечивающие характер сотрудничества и взаимодействия [17].

К первому виду относятся связи, направленные на оптимизацию влияния семьи на ребенка посредством повышения педагогической культуры родителей. Связи такого рода называются компенсаторными. Существенность связей этого вида можно выразить формулой «Детский сад – семья».

Связи второго вида характеризуются включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада («семья – детскому саду»), направлены на его совершенствование и тоже носят компенсаторный характер.

Третий вид связей – координационные. Они возникают тогда, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей.

Успешность взаимодействия детского сада и семьи возможна при готовности педагогов к сотрудничеству с родителями и готовности к совместному с педагогами воспитанию своих детей.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии личности прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей.

Процесс сотрудничества педагогов с семьями воспитанников основан на определенных правилах. Г.М. Коджаспирова выделяет правила сотрудничества ДОО и семьи [22]:

- демонстрация положительного отношения к ребенку, группе, родственникам воспитанника;
- показ родителям волнения, тревоги за ребенка, привлечение их к совместному поиску решения проблемы с использованием при этом выражений: «меня очень беспокоит...», «тревожным мне кажется то, что...»;
- совместное выявление и анализ причин возникновения разногласий;
- формирование совместной тактики по решению возникших проблем в отношениях между родителями и педагогами по вопросу воспитания ребенка;
- формирование целостного стиля и тона взаимоотношений с ребенком, построенных на основе уважения его индивидуальных особенностей и интересов.

Сотрудничество - это диалог, а диалог постоянно обогащает всех партнеров, всех участников. Овладеть искусством вести диалог предстоит обеим сторонам: и родителям, и педагогам.

И педагогам, и родителям следует искать позитивные способы и формы общения, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию, но которые не обижают, не унижают, не вызывают оборонительной реакции.

1.2. Этапы взаимодействия

Взаимодействие педагогов и родителей – это педагогическое партнерство субъектов образования, направленное на выработку и реализацию единых подходов воспитания и образования дошкольника, основанных на следующих принципах: целостности (распределение соответствующих функций, структура руководства и управления),

доброжелательности, добровольности, ответственности партнеров друг перед другом, равновыгодности (обеспечивает достижение результатов, значимых для всех субъектов партнерства).

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Технология проектирования взаимодействия детского сада и семьи, разработанная Т.И. Бабаевой строится по следующим этапам [8]:

- Диагностический этап направлен на изучение особенностей семей и семейного воспитания, интересов и потребностей родителей на основе психолого-педагогической диагностики.
- Мотивационно-образовательный этап (подготовительный) включает в себя вовлечение родителей в совместную с педагогом деятельность по воспитанию и обучению дошкольников, формированию личности ребенка. На этом этапе педагог помогает понять родителям, что именно их перспективное сотрудничество даст для развития ребенка.
- Проектировочный этап предполагает постановку педагогами и родителями целей и задач и определение содержания совместной деятельности. На этом этапе педагог не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
- Содержательно-практический (основной) этап нацелен на реализацию оформленных задач. На этом этапе организуется совместная деятельность, направленная на развитие ребенка с учетом общих целевых установок и своеобразия индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов. На этом этапе воспитатель стремится

активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание общих поделок. Очень важно помочь родителям получить удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

- Оценочно-рефлексивный этап. Подводятся итоги взаимодействия, результативность, вносятся коррективы в стратегию дальнейшего взаимодействия. Результаты детей становятся предметом обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание педагогической рефлексии, что служит основой для определения перспектив дальнейшей правильной воспитательной работы. Совместное подведение итогов, анализ качественных изменений, которые произошли в развитии дошкольников, становятся основой проектирования очередного шага.

Сами взаимоотношения между педагогическим коллективом и родительской общественностью развиваются по определенной схеме, разработанной Е.С.Евдокимовой [18]:

- диагностика семей;
- выделение педагогами областей особого внимания, проблем семьи, совместный с родителями анализ результатов исследования;
- совместное создание плана действий для каждой семьи с предполагаемыми результатами для ребенка, педагога, родителей;
- выполнение плана действий, наблюдение за детско-родительскими отношениями;
- оценка педагогами и родителями полученных результатов, сравнительный анализ.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется:

- через приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе узнать специфику учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

1.3. Сущность педагогической культуры родителей

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых.

Воспитание зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Исследователи В.Н. Вершинин, И.А. Колесникова под педагогической культурой понимают часть общечеловеческой культуры, имеющей своим содержанием мировой педагогический опыт, смену культурных эпох и соответствующих им образовательных парадигм, историю педагогической науки [11].

Педагогическая культура – это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Она служит основой воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической

культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей. Ведущий компонент психолого-педагогической культуры родителей – их педагогическая подготовленность, которая характеризуется определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а так же умениями и навыками родителей, выработанными в процессе воспитания детей.

Сущность психолого-педагогической культуры - конкретно-исторический специфический способ сознательного решения стоящих перед семьей воспитательных задач.

Составной частью психолого-педагогической культуры является педагогическое мастерство родителей, формирующееся в процессе овладения педагогическими знаниями и их использования в практике. Основные черты педагогического мастерства: педагогический такт (общение и межличностные отношения, речь родителей), умение быть чутким (эмоции, чувства), справедливым и разумно требовательным к детям (нравственное сознание и поведение), владение педагогической техникой (детская игра, детский труд, здоровье детей), наблюдательность и способность прогнозировать развитие ребёнка.

Педагогическая культура – просвещенность и образованность, соответствующие правилам и требованиям педагогики, развитие тех качеств личности, которые отражают степень родительской зрелости как воспитателя и проявляются в процессе деятельности по семейному воспитанию. Ребенок – это особый мир, и познать его могут только те родители, которые понимают каждое движение детского сердца, умеют вместе со своим ребенком разделить детские радости и тревоги, успехи и огорчения. Воспитание современного ребенка требует от родителей терпения, любви, душевных сил и времени. Главными качествами родителей, которые так необходимы детям, являются гуманность, доброта и родительский такт.

Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии,

воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа). Эти компоненты складывались на протяжении долгой истории человечества, но в настоящее время приобретают новое звучание. Так, на международном уровне ставится вопрос об ответственном родительстве (Конвенция о правах ребенка, 1989).

Первоначальное приобщение к педагогической культуре начинается в детские годы, когда ребенок получает первые уроки воспитания в своей семье, в детском саду, школе. Уже в эти годы ребенок на подсознательном уровне усваивает многие приемы педагогического воздействия, которые, став взрослым, использует в воспитании собственных детей. В многодетных семьях ребенок приобретает и практику воспитания и обучения сестер и братьев. Но решающее значение для формирования педагогической культуры имеет собственная деятельность родителей по воспитанию детей. Именно в этот период обнаруживаются те или иные пробелы в знаниях, появляется потребность в их приобретении, углублении. Родители интересуются педагогической литературой, опытом воспитания детей у друзей, родственников.

Человечество давно пришло к пониманию необходимости специальной подготовки родителей к воспитанию детей. Об этом есть записи в некоторых священных книгах, а развернутое обоснование подобные мысли получили в трудах великих педагогов и мыслителей. Первую программу подготовки матерей к воспитанию и обучению маленьких детей дал Я.А.Коменский в книге «Материнская школа».

Образование родителей имеет свою историю. В России она связана с деятельностью таких педагогов, ученых, выдающихся людей, как Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, В.П. Острогорский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева. Уникален опыт работы

«Школы для родителей» В.А. Сухомлинского. На разных этапах развития общества менялись социальные ожидания и предписания к роли родителей.

В каждой стране сложилась своя система повышения педагогической культуры населения. В нашей стране в XX в. в течение нескольких десятилетий существовала специальная система повышения педагогической культуры населения - педагогический всеобуч. Его целью было ознакомление всего взрослого населения с основами воспитания. Педагогический всеобуч имел научно-методическое обеспечение в виде программ, учебной литературы, предназначенных для разных категорий населения. В рамках всеобуча функционировали народные университеты, включающие несколько факультетов, в том числе и педагогический (для руководителей, педагогов школ, дошкольных учреждений, родителей). В систему народных университетов входили так называемые родительские университеты, которые создавались органами народного образования и организациями общества «Знание».

В нашей стране была создана система повышения педагогической культуры всего населения, которая сама по себе заслуживает положительной оценки. Недостатками этой системы были излишняя политизация содержания, а подчас и его оторванность от реальных проблем семейного воспитания, обязательность, а иногда принудительность посещения той или иной формы педагогического просвещения.

В настоящее время разрабатываются иные системы повышения педагогической культуры населения.

Определяя содержание и формы психолого-педагогического просвещения, коллективу дошкольной организации необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам дошкольной организации. Педагогам, чтобы

удовлетворить возникшую потребность родителей, необходимо представлять себе их уровень образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности. Результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогов конкретной семьи и адекватного подбора содержания форм и методов работы с родителями.

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где формируется их педагогическая культура. В педагогической культуре родителей воплощается накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Но как показывает практика, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определенные трудности. Среди проблем семейного воспитания можно выделить следующие актуальные темы: непонимание родителями самооценности периода детства; неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность; недостаточность информации у родителей о деятельности детей в детском саду.

Повышение педагогической культуры родителей включает в себя необходимые знания в развитии, воспитании, обучении детей и практические умения в воспитании, организации жизни и деятельности детей в семье.

Структура, компоненты педагогической культуры:

М. В. Карнауховой в структуре психолого-педагогической культуры родителей выделены [20]:

- когнитивный компонент представляет определенную сумму физиолого-гигиенических, психолого-педагогических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье. Это знание основных законов анатомо-физиологического и психического развития ребенка; понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания; овладение знаниями об ошибках, трудностях семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей и ребенка;

- операционный компонент представляет осознанное овладение родителями методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с ребенком; умение организовать полноценную жизнь ребенка в семье, диагностировать способности ребенка;

- коммуникативный компонент объединяет умение родителей создать положительный, благоприятный семейный климат; взаимопонимание, как с детьми, так и с другими членами семьи, терпимость к их мнению; умение предупреждать и решать конфликты;

- рефлексивный компонент включает умение анализировать собственные действия, поступки и состояния; оценивать необходимость и эффективность применявшихся методов и приемов воспитания, причины успехов и неудач, возникающих затруднений в ходе семейного воспитания; способность посмотреть на себя со стороны глазами своего ребенка;

- эмоциональный компонент отражает умение владеть собою в трудных, непредвиденных ситуациях; понять состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь для их разрешения; способность родителей к эмпатии, сочувствию и сопереживанию.

Компоненты педагогической культуры родителей, выделенные Н.С. Щербаковой [39]:

Аксиологический компонент. Отражает систему их ценностных ориентации, ответственность, любовь, уважение, признание личностного «я» ребенка, гуманистическую природу детско-родительских отношений.

Информационно-содержательный компонент. Соединяет в себе систему знаний детско-юношеской психологии, формах и методах воспитания и развития ребенка в семье, знания об индивидуально-типологических особенностях личности своего ребенка.

Операционально-деятельностный компонент раскрывает технологический уровень творческой самореализации родителей в процессе воспитания и развития ребенка в семье, включая разнообразные способы и

приемы общения с ребенком, стиль взаимодействия с ним, реализацию рефлексивной позиции родителей в процессе детско-родительских отношений.

Л.В. Коломийченко особое внимание уделяет следующим компонентам [23]:

- информационный – наличие обширного информационного поля в области дошкольной педагогики и детской психологии, разных видов культур;
- мотивационно-потребностный – развитие устойчивого интереса к личностному развитию ребенка и потребности в конструктивном взаимодействии с ним;
- поведенческий – способы поведения адекватные современным требованиям к взаимодействию с детьми, к субъект-субъектному общению, элементарным представлениям о целях, задачах, методах и формах организации общения со своими детьми;
- операционный – практическая готовность к эффективному решению образовательных задач.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения.

Воспитание родителей - это формальное сообщение родителям знаний, необходимых для воспитания детей, а также организация систематического обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье, способствующее улучшению жизни всех членов семьи с участием в нем в разной степени родственников и друзей, а так же профессионалов, работающих в соответствующих детских учреждениях.

Деятельность воспитателя по формированию педагогической культуры родителей строится на принципах: использование навыков положительного общения, определение и использование положительных черт, сильных

сторон ребенка и семьи; уважение разнообразия и уникальности семей; создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей.

Содержание работы педагога с родителями включает в себя все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей дошкольников. Родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах, организации предметно-игровой среды.

Чтобы детский сад стал реальной открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Ориентированность дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры конкретной семьи усиливает требования к уровню психолого-педагогических знаний об особенностях возрастного развития ребенка, закономерностях и принципах воспитания и обучения. Педагог помогает родителям использовать эти знания как руководство к действию.

В организации работы по повышению педагогической культуры родителей важная роль принадлежит использованию современных методов общения (решение и ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания и др.). Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных,

стереотипных способов воздействия на ребенка. Анализ современной практики показывает, что новизна использования активных методов общения с родителями все больше связывается с применением игрового моделирования различных проблемных ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком с целью рефлексии и обогащения этого взаимодействия.

1.4. Педагогическая инициатива родителей как условие повышения педагогической культуры и эффективного взаимодействия детского сада с семьей

Многочисленными нормативными и концептуальными документами родители признаются субъектами педагогического процесса. Но, несмотря на это, нередко выбор содержания и форм работы с родителями является случайным, отличается отсутствием содержательного и технологического оснащения целенаправленной работы по поддержке педагогической инициативы родителей.

В энциклопедических словарях инициатива определяется как способность или побуждение к самостоятельным и активным действиям.

Почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость. Руководящая роль в каких-нибудь действиях [31].

Педагогическая инициатива представляет собой разновидность педагогической активности, социального творчества, предпринимаемого педагогом или родителем. Инициатива выражается в добровольной деятельности (на благо общества, в личных интересах), в творческом отношении к труду и сложившимся способам поведения (обычаям, нравам, традициям).

По мнению Т.И. Алиевой, Ю. Волосатовой педагогическая инициатива является двигателем развития и саморазвития педагога или родителя, способствует оптимизации педагогического процесса, повышению его эффективности [3].

Педагоги придумывают всё новые способы вовлечения родителей в воспитание их же собственных детей: собрания, пункты консультирования, информационные стенды, родительские группы, но таким образом педагогам удается привлечь только малую часть родителей. Можно назвать много причин почему данные методы неэффективны, но в большей степени родители просто не испытывают потребности в своём присутствии в детском саду. Пока у взрослого человека не возникла потребность находиться рядом с детьми, невозможно организовать взаимодействие.

Что может стать основой для сближения? Только сам ребенок. Рассказывая родителям о том, что происходило в течение дня, какие позитивные стороны личности проявил малыш, какие достижения или трудности принес ему день, воспитатель формирует у родителей понимание того, что они не обладают этой уникальной информацией по той простой причине, что их не было рядом.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Технология педагогической поддержки радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не от задач общества, социального заказа, а «от ребенка», причем не столько от его интересов, досуговых устремлений, а прежде всего, от его жизненных проблем.

Очень трудно бывает активизировать родителей. Причина в том, что педагоги часто не используют или используют недостаточно положительный опыт семейного воспитания. Активность родителей повышается, если педагоги своевременно просят их рассказать о своем опыте, проблемах, возникающих в воспитании детей.

ДОО взаимодействуют с родителями воспитанников, используя разнообразные формы. Формы работы с семьей могут быть самыми разнообразными, они зависят от возможностей детского сада, творческого потенциала коллектива.

Форма в словаре С.И. Ожегова, рассматривается, как внешнее очертание, наружный вид предмета [31]. В словаре русского языка форма – это способ осуществления проявления, какого-либо действия; установленный образец чего-либо [34].

Е. С. Евдокимова под формами взаимодействия детского сада и семьи понимает многообразие организаций их совместной деятельности и общения [19].

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Исследования О.Л.Зверевой, Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой показывают, что отношение родителей к мероприятиям ДОО зависит от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, инициативы администрации, её причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей [19, 4, 17].

В соответствии с «Конвенцией дошкольного воспитания» (1989г.) начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л.М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

Метод – это способ осуществления педагогического взаимодействия, обеспечивающий решение поставленной задачи.

В последние два десятилетия были разработаны достаточно эффективные методы общения с родителями (анкетирование, интервьюирование, тестирование), а так же методы развития рефлексии (анализ педагогических ситуаций, решение проблемных педагогических задач).

Для повышения активности родителей в образовательном процессе ДООУ О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой были разработаны методы активизации педагогической инициативы родителей [19, 26]. Это вопросы родителям, связанные как с текущими проблемами, так и с излагаемым материалом. Они содействуют нахождению взаимопонимания между родителями и педагогами. Если консультация основана только на монологе лектора, она заранее обречена на провал. Поэтому активизировать родителей можно начав встречу с вопросов по теме.

Е.П. Арнаутова предлагает использовать методы активизации и обогащения опыта родителей [4]:

1. На основе вербального общения.

- обсуждение нескольких точек зрения на проблему;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- обращение к опыту семейного воспитания;
- анализ педагогических ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком.

2. На основе межличностного контакта.

- непосредственное практическое взаимодействие родителей с ребенком в различных детских деятельности (учебной, игровой, спортивной);
- игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения;
- самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания;
- тренинговые задания с элементами игровых действий;

- элементы арт-методов общения (совместные танцы родителей и детей, рисуночные методики, театральное-игровое взаимодействие).

В качестве творческих заданий можно использовать проектную деятельность. А.А. Майер, О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец пишут: проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей [28]. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь ДОУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно-пространственной среды. Эффективность метода проектов в работе с семьёй заключается в том, что дети в процессе обучения создают некий «продукт», работа основывается на теоретических знаниях взрослых.

В настоящее время используются, как традиционные, так и новаторские, нетрадиционные формы взаимодействия.

Нетрадиционные формы, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей: семейные клубы, «Родительская почта», «Телефон доверия», библиотека игр, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом, интерактивная игра, тематические акции.

Сравнительно новые формы сотрудничества детского сада с семьёй – вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей.

Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что у обеих сторон есть, что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда поворот к взаимодействию с каждой семьёй, предпочтение индивидуальных форм работы. Одна из линий взаимодействия на семью – через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с родителями.

Родители благодаря взаимодействию с педагогами и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогическим коллективом. Педагоги в процессе совместного общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем.

Педагогический коллектив должен понимать необходимость постоянной оценки качества взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Выводы по первой главе

На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья, традиционно семья — главный институт воспитания. Все, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в семье закладываются основы личности.

Детский сад - первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение.

В ходе изучения методической литературы по проблеме взаимодействия детского сада с семьей с целью повышения педагогической культуры родителей, мы увидели ряд различных подходов.

Идея взаимодействия общественного и семейного воспитания прошла длинный путь своего развития в России. Этой проблемой занимались многие ученые (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, В.П. Дуброва, А.В. Козлова). На современном этапе развития образования эта проблема не утратила своей актуальности. В своих работах ученые предлагают методы и формы продуктивного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи,

рекомендуют интерактивные формы взаимодействия с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова).

Создание образовательного пространства в дошкольной организации с привлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования в России. Главное условие развития взаимодействия с семьей - общение в системе «педагог-ребенок-родитель».

В современном мире радикально меняется философия взаимодействия с семьями: не родители и дети должны подстраиваться под цели, задачи дошкольной организации, а дошкольная организация должна сделать всё, что бы поддержать собственные действия родителей в воспитании и развитии детей не освободить и отделить родителей от детей, а сблизить детей и родителей, приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

Для оптимизации образовательного процесса, повышения эффективности взаимодействия ДОО с родителями, необходимо поддерживать, стимулировать, уважать решения, принимаемые семьёй. Использовать педагогическую инициативу родителей для повышения их педагогической культуры.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Чтобы родители могли грамотно воспитывать детей, необходимо повышать их педагогическую культуру. Педагоги ищут различные формы осуществления взаимодействия. Каждая форма общения педагога с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями различных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

Таким образом, взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве - важнейшее направление работы в

деятельности дошкольной образовательной организации в целом. От успешного взаимодействия будет зависеть повышение педагогической культуры родителей.

Глава 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ С УЧЕТОМ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

2.1. Задачи и организация работы по изучению наличествующего уровня сформированности педагогической культуры и инициативы родителей

С целью подтверждения поставленной гипотезы экспериментальная часть работы направлена на решение следующих задач:

- осуществить подбор диагностического инструментария по изучению педагогической культуры и инициативы родителей для участия в образовательном процессе ДОУ;
- дать характеристику уровням проявления педагогической инициативы родителей, определить целевые аудитории;
- выявить возможности родителей для участия в образовательном процессе ДОУ;

Для решения поставленных задач была организована работа с семьями воспитанников МАДОУ «Юго-Камский детский сад «Планета детства». В эксперименте участвовало 22 семьи.

Для сбора социологических данных о семье, выявления педагогических установок родителей было проведено анкетирование родителей. В основу составления анкеты были взяты методические рекомендации Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, В.П. Дубровой. В анкету включены вопросы, включающие стандартные сведения о семье (приложение 1).

На основе данных анкеты составлен социальный паспорт группы. Социологическое исследование состава семьи свидетельствует о том, что 82% составляют полные семьи, 18% - неполные; 50 % группы – семьи с двумя детьми, 35% - семьи с одним ребенком, 15% составляют многодетные семьи. Так же видно, что родительское сообщество составляют родители самых разных

возрастов. Наибольшую группу представляют молодые люди до 30 лет. При этом 30% семей проживают совместно с бабушками и дедушками.

На вопрос «Кто принимает участие в воспитании ребенка?» были получены ответы: мама - 70%, папа - 15%, бабушка - 15%. Данные социального паспорта семьи показывают, что родители имеют разный уровень образования, разный социальный статус.

Таким образом, требуется индивидуальный подход к каждой семье, использование в работе разнообразных методов и форм, позволяющих дифференцированно подходить к родителям и детям.

Для оценки уровня сформированности родительской культуры подобран диагностический материал с учетом компонентов педагогической культуры, определены критерии к каждому компоненту.

За основу взяты компоненты педагогической культуры родителей, представленные в работах М.В. Карнауховой, С.Н. Щербаковой, Л.В. Коломийченко:

- когнитивный компонент: представления о возрастных особенностях детей, значение дошкольного детства в жизни человека, знание прав и обязанностей родителей и ребенка (анкета, приложение 4);
- мотивационно-потребностный: потребность в воспитательной функции, проявление интереса к личностному развитию своих детей, стремление к повышению уровня своей собственной педагогической культуры, интерес к педагогическому процессу детского сада (анкета, приложение 5, беседа – приложение 6);
- операционный компонент: владение родителями разнообразными формами, приемами, методами взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач (проблемные ситуации 7);
- рефлексивный: умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка (тестирование 8).

Параметральные характеристики педагогической культуры родителей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Параметральные характеристики педагогической культуры родителей

Компоненты	Показатели	Критерии
Когнитивный	представления о возрастных особенностях детей, значении дошкольного детства в жизни человека, знание прав и обязанностей родителей и ребенка	3 - все ответы правильные, 2 – знания представлены частично, 1 – не точные знания или их отсутствие <i>Критерии:</i> - Полнота ответов - Аргументированность
Мотивационно-потребностный	потребность в воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей, стремление к повышению уровня своей собственной педагогической компетентности, интерес к педагогическому процессу детского сада	3 – высокая, 2 – низкая, 1 – отсутствует <i>Критерии:</i> - устойчивость проявлений
Операционный	владение родителями разнообразными формами, приемами, методами взаимодействия со своими детьми в процессе решения	3 – высокая активность, 2 – низкая активность, 1 – отсутствие активности <i>Критерии:</i> - самостоятельность

	воспитательных задач	- адекватность
Рефлексивный	умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка	3 – анализируют и оценивают 2 – оценивают, но затрудняются анализировать 1- отсутствие умения анализировать и оценивать <i>Критерии</i> - самостоятельность - адекватность

После проведения всех диагностических методик были определены уровни сформированности педагогической культуры родителей.

Высокий:

К этому уровню относятся родители, которые имеют полное представление о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, значении дошкольного детства в жизни человека. Родители хорошо ориентируются в нормативно-правовых документах. Эти родители имеют потребность в воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей. Родители в достаточно свободной форме осуществляют адекватный подбор методов и приемов работы. Они проявляют потребность в повышении своего уровня культуры и интерес к взаимодействию с ДОО. Родители анализируют и оценивают результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка.

Средний:

Родители среднего уровня имеют представления об особенностях развития ребенка в период дошкольного детства, значении дошкольного детства в жизни человека. Эти родители частично имеют правовые знания.

Родителями проявляется интерес к развитию своих детей. Они владеют умениями выстраивания взаимодействия с ребенком, но применение их носит эпизодический характер. Родители проявляют частичную потребность в повышении собственного уровня педагогической культуры. Их интерес к взаимодействию с ДОО неустойчив.

Низкий:

К этому уровню относятся родители, которые имеют частичные представления о возрастных особенностях развития ребенка, но аргументировано их использовать не могут. Они не владеют правовыми знаниями. Родители не способны осуществлять подбор методов и приемов работы, в зависимости от цели и содержания. Они не проявляют потребность в повышении собственного уровня культуры, не проявляют интерес к взаимодействию с ДОО. Родители не анализируют и не оценивают собственную деятельность. Но эти родители готовы повышать уровень своей педагогической культуры, взаимодействовать с ДОО для достижения лучших результатов.

Для определения уровня развития **когнитивного компонента** педагогической культуры родителям была предложена анкета.

На вопрос анкеты **«Основные документы, устанавливающие право семьи на реализацию воспитательно-образовательной функции»** только 7 человек (32%) имеют представление о нормативно-правовых документах, отмечены Конституция и закон РФ «Об образовании».

9 человек родителей (41%) имеют частичное представление о нормативно-правовых документах, ими отмечена Конституция РФ. У 6 человек (27%) отсутствуют знания по данному вопросу.

На следующий вопрос **«Возрастные психологические особенности развития детей в период дошкольного детства»** 7 человек (32%) ответили, что имеют полное представление о возрастных особенностях своих детей, 7 человек (32%) – частичное представление, 8 (36%) человек ответили - не

имеют представлений. Таким образом, у родителей отрывистые знания в вопросах психологии.

На 3 вопрос анкеты: **«Из каких источников вы получаете информацию о воспитании»** получены следующие ответы: из СМИ ответили 6 человек (27%), из книг – 5 человек (23%), получают информацию от друзей 6 человек (27%), от воспитателей ответили лишь 5 человек (23%).

Отвечая на вопрос **«Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?»** 7 родителей (32%) считают отсутствие времени, 4 родителей (18%) выделяют непослушание детей, 6 родителей (27%) отмечают влияние СМИ и лишь 5 родителей (23%) отсутствие знаний.

При ответе на вопрос: **«В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?»** родители выбирают такие формы, как родительские собрания, открытые просмотры занятий, мастер-классы, консультации. Только 2 родителя (9%) отмечают наглядную информацию и 1 родитель (5%) – семинар.

Можно сделать вывод, что родители согласны с тем, что у них недостаточно знаний для воспитания детей, готовы к участию в мероприятиях ДООУ, но при этом отмечают традиционные формы, не вносят своих предложений.

С целью определения **мотивационно-потребностного компонента** родители отвечали на вопросы анкеты.

На вопрос о наиболее важном направлении в воспитании ребенка родители выделяют формирование здорового образа жизни и интеллектуальное развитие (36%), обширные знания и умения, компетентность в общении (36%), выделяют все направления (28%).

На второй вопрос анкеты были получены ответы: занимаются самообразованием 3 родителей (14%), стремятся к повышению своей компетентности в воспитании детей 10 человек (45%), не занимаются самообразованием 9 родителей (41%).

В вопросе анкеты «Предложите темы для обсуждения и вопросы по воспитанию ребенка, 8 родителей высказывают проблему подготовки к школьному обучению, 6 родителей затронули вопросы творческого развития ребенка, 4 вопросы здоровья, 2 гиперактивность детей, 2 возрастные особенности.

Значительная часть родителей чувствуют взаимосвязь со своим ребенком, остальные стремятся к взаимопониманию.

Индивидуальная беседа с родителями «Мой ребенок» показала, что большая часть родителей адекватно воспринимают своего ребенка, отмечают его положительные и отрицательные качества. При описании отрицательных качеств ребенка, часть родителей заявляют о своей беспомощности, говорят об отсутствии знаний.

Большинство родителей в общении с детьми стараются отвечать на их вопросы. Однако признаются, что часто игнорируют общение с ребенком, отвечают на вопросы с нежеланием, раздраженно, отговариваясь занятостью.

Некоторые родители не понимают и не принимают ребенка таким, какой он есть. Они менее чувствительны к его потребностям. Воспитание основано на требованиях, строгих правилах, без учета интересов ребенка.

Лишь 5 родителей (23%) смогли обосновать свои заключения, обозначить проблемы, с которыми они сталкиваются. Их принципы воспитания основываются на поиске достоинств ребенка.

Подводя итог беседы, можно сделать вывод, что большинство родителей, независимо от их установок на воспитание детей, нуждаются в рекомендациях педагогов.

Для определения уровня развития **операционного компонента** родителям были предложены 3 практические ситуации.

В первой ситуации предложили родителям вместе с ребенком вспомнить и пересказать книгу, которую они читали вместе с ребенком. 4 родителя (18%) пересказали книгу с привлечением своего ребенка. 7

родителей (31%) пересказали самостоятельно. 11 родителей (50%) не смогли выполнить задание, 2 из них признались, что не читают детям.

Во второй ситуации мы предложили родителям собрать пазл. 11 родителей (50%) успешно справились с заданием, с активным участием детей. 5 родителей (23%) самостоятельно собрали пазл, не прибегая к помощи своего ребенка. 6 родителей (27%) отказались от выполнения задания.

В третьей ситуации мы предложили родителям вместе с ребенком сделать из бумаги кораблик. 9 пар (41%) активно взаимодействовали, родители направляли деятельность детей, поясняли свои действия и обсуждали результаты, 8 пар (36%) почти не взаимодействовали, родители полностью взяли инициативу в свои руки. 5 пар (23%) не сумели договориться о взаимодействии, родители отдали инициативу в руки детей и не вмешивались в ход их деятельности.

Так же было проведено тестирование «Правильно ли Вы поступаете». Тестирование показало, что не все родители владеют разнообразными приемами взаимодействия с детьми, затрудняются в выборе игрушек. У родителей есть сложность в организации процесса взаимодействия с ребенком.

Наибольшее количество баллов набрали 8 родителей (36%), 7 родителей (32%) набрали среднее количество баллов – затруднялись в выборе правильного ответа, самый низкий показатель у 7 родителей (32%).

С целью определения **рефлексивного компонента** было проведено тестирование родителей.

При выполнении теста родители признавались, что никогда не задумывались о том, как они выполняют воспитательную функцию, не оценивали свои методы воспитания. На вопрос, «Какой я родитель?» из ожидаемых 15 характеристик были названы лишь 8 определений себя. Большинство родителей не умеют анализировать собственные действия и состояния, оценивать эффективность применявшихся методов, приемов

взаимодействия с детьми, способность посмотреть на себя глазами своего ребенка.

Количественные результаты по итогам начальной диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности педагогической культуры родителей

Уровень	Количество человек	% соотношение
Высокий	5	23%
Средний	10	45%
Низкий	7	32%

В целом анализ результатов диагностики показал, что родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Родители нуждаются в помощи: им необходимо помочь овладеть навыками, способствующими развитию позитивных детско-родительских отношений. Среди проблем можно выделить такие актуальные темы, как:

- непонимание родителями самооценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- недостаточность информации у родителей о деятельности детей в детском саду.

В большинстве случаев родители не имеют представлений о возрастных возможностях и особенностях развития своих детей, что затрудняет процесс воспитания ребенка. При этом большинство родители не полностью осознают свою роль в личностном развитии ребенка. Они убеждены, что воспитанием их детей должен заниматься детский сад. В большинстве случаев родители не идут на контакт с педагогами ДООУ, избегают любых форм взаимодействия. А основным обоснованием такого

поведения становится отсутствие интереса и мотивации к сотрудничеству с детским садом, зачастую не понимание этой необходимости.

С целью изучения педагогической инициативы родителей нами были проведены личное интервью родителей при приеме ребенка в детский сад (приложение 2); наблюдение за поведением родителей в процессе взаимодействия с сотрудниками детского сада (определение их вербальных и невербальных проявлений, наиболее часто задаваемых вопросов, реакции на предоставляемую информацию (об услугах, организации, достижениях детей), степени обращения к информационным стендам, степени участия их в проводимых мероприятиях (конкурсах, выставках) – карта наблюдения (приложение 3), анкетирование (приложение 4).

В ходе диагностики педагогической инициативы родителей нами определена первая классификация групп родителей - целевые аудитории (ЦА), которым даны характеристики в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика целевых аудиторий родителей

ЦА, мотив	Характеристика
«Активисты» - «Хотят, могут, делают»	- принимают активное участие в жизни ДОО с целью воспитания и развития своих детей в соответствии с возрастом и современными требованиями; - вносят актуальные предложения по развитию детского сада и сами предлагают свои услуги по совершенствованию условий в ДОО; - позитивное отношение к сотрудникам детского сада; - всегда придут на помощь; - способствуют обеспечению комфортной обстановки в ДОО.
«Исполнители» -	- идут на контакт с педагогами, в общении

«Могут, делают»	преобладает эмоционально-положительная направленность; - добросовестно выполняют свои родительские обязанности; - выполняют все просьбы по совершенствованию условий в ДОО и активно участвуют с жизни детского сада; - никогда не вносят свои предложения и самостоятельно не предлагают «свои услуги»; - позитивная оценка происходящего носит характер одобрения.
«Наблюдатели» - «Могут, но не хотят и не делают»	- стараются дистанцироваться от близкого общения; - внешне проявляют заботу и внимание; - имеют возможности для активного участия в жизни детского сада, но сами находятся в позиции наблюдателя; - никогда не вносят своих конструктивных предложений – для этого есть другие; - отношение родителей к происходящему зависит от настроения и конкретной ситуации;

В процессе наблюдений во время утреннего приема в группу и вечернего прощания детей с группой, удалось увидеть, что одни родители интересуются достижениями своего ребенка, активно идут на контакт с педагогами, задают вопросы, приветливы и дружелюбны. Другие, если и задают вопросы, то эти вопросы сводятся к тому, как ел и спал ребенок, их не интересует, чем он занимался, третьи же спешат уйти от общения с воспитателем.

Результаты диагностических методов показали, что 23 % родителей-активистов

идут на контакт с воспитателем, специалистами детского сада, прислушиваются к их советам, активно участвуют в мероприятиях группы и ДОУ, могут внести предложения, пожелания. Эти родители воспринимают детский сад как партнера в воспитании детей. Другие родители - исполнители, их 32 % прислушиваются к советам педагогов, они положительно настроены к взаимодействию с коллективом ДОУ, выполняют просьбы воспитателя, участвуют в мероприятиях детского сада, но никогда не проявляют инициативы. Для этих родителей детский сад - помощник в воспитательно-образовательном процессе. Наблюдатели составляют 45 %, родители данной категории стараются уйти от взаимодействия с коллективом детского сада, хотя внешне доброжелательно настроены. Следовательно, родительское сообщество недостаточно готово к активным формам взаимодействия с ДОУ. Степень включенности родителей в организацию образовательного процесса: пассивные наблюдатели в большинстве своем, а не заказчики и активные участники.

Анализ целевых аудиторий родителей позволил определить процентное соотношение «активистов» - это высокий уровень педагогической инициативы, «исполнителей» - средний и «наблюдателей» - низкий уровень, что отображено в таблице 4.

Таблица 4

Уровень педагогической инициативы родителей

Целевые аудитории	Первоначальная диагностика (в начале исследования)
«Активисты» (5 чел.)	23%
«Исполнители» (7 чел.)	32%
«Наблюдатели» (10 чел.)	45%

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает зависимость уровня педагогической культуры от уровня педагогической инициативы родителей. Показатель высокого уровня педагогической культуры составляют родители с высоким уровнем педагогической

инициативы – это 23%, 45% - часть родителей со средним уровнем педагогической инициативы, а в показатель низкого уровня педагогической культуры входит 32% родителей с низким уровнем педагогической инициативы, таблица 5.

Таблица 5

Сравнительный анализ уровня педагогической культуры и педагогической инициативы родителей

Целевая аудитория	Уровень педагогической культуры		
	Высокий	Средний	Низкий
Активисты 23%	23%	0%	0%
Исполнители 32%	0%	32%	0%
Наблюдатели 45%	0%	13%	32%
Средний показатель	23%	45%	32%

Вторая классификация групп родителей была выделена на основе их интересов (увлечения, хобби - анкета), что дает возможность просвещения родителей через интересующие их темы. В каждой группе родителей по интересам был определен процент активистов, исполнителей и наблюдателей, таблица 6.

Таблица 6

Анализ показателей интересов и увлечений родителей с их целевыми аудиториями

Интересы родителей	Целевые аудитории		
	Активисты	Исполнители	Наблюдатели
Спортсмены 18%	9%	9%	0%
Творцы 18%	7%	2%	9%
Артисты 9%	5%	4%	0%
Исследователи 10%	10%	0%	0%

Без интересов 45%	0%	22%	23%
-------------------	----	-----	-----

Таким образом, появляется возможность учитывать педагогическую инициативу родителей для повышения их педагогической культуры, определения новых актуальных тем для сотрудничества и общения с родителями.

Педагогическая инициатива родителей может быть двигателем развития и саморазвития родителей, будет способствовать оптимизации процесса сотрудничества с детским садом, повышению его эффективности.

2.2. Описание системы работы детского сада с семьей по повышению педагогической культуры родителей с учетом их педагогической инициативы

Исходя из результатов диагностики, было принято решение организовать «Школу родителей дошкольников».

Цель: повышение педагогической культуры родителей с учетом их инициативы.

Нами были определены основные задачи:

- обогатить информационное поле родителей знаниями в общих вопросах воспитания детей дошкольного возраста, особенностях развития;
- спроектировать взаимодействие педагогов с родителями на основе дифференцированного подхода;
- создать условия для реализации педагогической инициативы родителей.

Предполагается, что реализация плана позволит повысить уровень педагогической культуры родителей.

Критерии эффективности реализации мероприятий «Школы родителей дошкольников»:

- активная позиция родителей в реализации воспитательной функции;

- наличие устойчивого интереса к личностному развитию своих детей, актуализированной потребности в грамотной организации семейного воспитания;
- признание себя полноправными субъектами воспитания своих детей, наличие личностно-значимых и социально-одобряемых мотивов семейного воспитания.

Культура каждой семьи разная. Эту разность стоит понять, что и было учтено нами при выстраивании индивидуального взаимодействия с семьями воспитанников. Рассмотрены позиции всех родителей и предусмотрен тот вид деятельности, который для них удобен.

При разработке плана школы нами учтены целевые аудитории родителей, предусмотрены варианты вовлечения их в реализацию запланированной работы. В план работы школы включены мероприятия спортивной, творческой, интеллектуальной направленности с учетом интересов и увлечений родителей.

Срок реализации данного плана в течение учебного года. В месяц с родителями планируется одно мероприятие. Разработанный перспективный план был представлен в форме таблицы, состоящей из пяти граф. В первой графе определены сроки проведения, во второй название мероприятия и его направленность, в третьей цель мероприятия, в четвертой участники, целевые аудитории, в пятой прописаны их действия на мероприятии с учетом их интересов (таблица 7).

**Перспективный план работы «Школа родителей дошкольников»
с учетом их педагогической инициативы**

Сроки	Название мероприятия, его направленность	Цель проведения	Участники, ЦА	Действия на мероприятии
Сентябрь	Семинар-практикум «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, их психологическими и возрастными особенностями. Повышение уровня педагогических знаний родителей	Все родители группы	Объединение в группы для решения задач за ограниченное, заранее заданное время
	Интеллектуальное направление	Распространение среди родителей знаний о возрастных и психологических особенностях детей старшего дошкольного возраста		
Октябрь	Маршрут выходного дня - прогулка в природу «Вместе весело шагать»	Установление доброжелательных отношений между взрослым и ребенком с целью сохранения, укрепления физического, психического и нравственного здоровья	Активисты	Спортсмены: изучают маршрут, осматривают место отдыха, готовят спортивное оборудование Артисты: подбирают конкурсы Творцы: готовят медали командам, готовят призы Исследователи: подбирают игры, задания для эстафеты
			Исполнители	Фотографируют интересные моменты, природные объекты природы для оформления стенда
			Наблюдатели	Сопровождают детей на прогулке, участвуют в играх вместе с детьми

	Спортивное направление	Активизация инициативности родителей в процессе подготовки и проведения мероприятия спортивной направленности		
Ноябрь	Театральный фестиваль среди дошкольных групп ДОУ	Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада через совместные творческие мероприятия	Активисты	Исследователи: выбирают произведение для театрализации, помогают в проведении Артисты: участвуют в представлении, исполняют роли Спортсмены: помогают выносить декорации Творцы: оформляют зал, готовят декорации
			Исполнители	Готовят костюмы, оформляют зал
			Наблюдатели	Разучивают слова с детьми, привлекаются к изготовлению костюмов
	Творческое	Активизация включенности родителей в работу детского сада, привлечение родителей к участию в проведении детского праздника		
Декабрь	Выставка-конкурс «Увлечения моей семьи»	Активизировать творческий потенциал родителей	Активисты	Творцы: предлагают готовые выкройки игрушек-самоделок, памятки, интересные идеи по ручному труду Исследователи: разрабатывают положение о конкурсе, определяют критерии Артисты: подбирают стихи для благодарностей по номинациям Спортсмены: участвуют в конкурсе
			Исполнители	Участие в конкурсе
			Наблюдатели	Участие в конкурсе, определяют победителей, готовят дипломы за призовые места, благодарности
	Творческое	Внедрение в практику семейного воспитания форм и		

		методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком		
Январь	Спортивные игры	Пропаганда здорового образа жизни, активных форм отдыха	Активисты	Спортсмены: подбирают игры со спортивными элементами, оборудование Исследователи: решают вопросы по организации мероприятия Артисты: придумывают девиз мероприятию, лозунги Творцы: оформляют плакаты, наглядность
			Исполнители	Готовят необходимый материал, оборудование
			Наблюдатели	Подбирают материал на тему спортивных игр, вырезки из газет и журналов, иллюстрации
	Спортивное направление	Обогащение педагогических знаний родителей о формах и методах оздоровления детей, о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным		
Февраль	Конкурс чтецов	Активизация включенност и родителей в работу детского сада, развитие позитивных взаимоотнош ений работников ДОУ и родителей	Активисты	Исследователи: дают рекомендации по организации конкурса, составляют список рекомендованных произведений Артисты: готовят сценарий конкурса Творцы: оформляют фотоотчет по итогам конкурса Спортсмены: входят в состав жюри
			Исполнители	Входят в состав жюри
			Наблюдатели	Готовят детей к участию в конкурсе
	Творческое и интеллектуальное	Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития творческих способностей детей, предлагают интересные идеи по проведению конкурса		

Март	Научно-практическая конференция исследовательских проектов		Активисты	Исследователи: создают картотеку возможных тем для исследовательских работ, проводят с детьми эксперимент, принимают участие в конференции Артисты: помогают участникам составить выступление Спортсмены: входят в состав жюри, принимают участие в качестве зрителей Творцы: помогают подготовить необходимый материал для проведения мероприятия
			Исполнители	Проводят с детьми эксперимент, принимают участие в конференции
			Наблюдатели	Принимают участие в качестве гостей
	Интеллектуальное	Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития его интеллектуального творческого потенциала, совершенствования навыков исследовательского поведения, творческого мышления и развитие исследовательских способностей.		
Апрель	«Учимся играя» - открытые занятия по развитию речи, познавательному развитию	Повышение педагогической грамотности родителей в области речевого, познавательного развития детей	Активисты	Родительская экспертиза занятия Исследователи: индивидуальная работа воспитателя с детьми в процессе занятия Артисты: тон воспитателя, грамотность речи Спортсмены: осанка детей, проведение физкультминутки Творцы: качество наглядных материалов
			Исполнители	Участие в жизни группы в качестве помощников (подбор аудиозаписей, наглядного материала)
			Наблюдатели	Участие в качестве гостей
	Интеллектуальное	Повышение педагогической грамотности родителей, накопление методов и приемов по взаимодействию с детьми		

Для решения поставленных задач, организации продуктивного общения всех участников образовательного процесса нами спланированы разные формы работы: конкурсы, семинары, театральный фестиваль, мастер-класс, туристическая прогулка. Данные формы позволили включить родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» взрослых вступить с ребенком в общение, обмениваться мыслями, идеями, чувствами.

Работу по реализации плана мы начали с проведения семинара-практикума «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Мероприятие способствовало повышению культуры родителей в вопросах возрастных особенностей детей. Родителям была дана возможность проверить себя, уточнить основные понятия и термины, связанные с возрастными характеристиками детского развития. В ходе практических ситуаций родители уточнили возрастные особенности развития детей, получили рекомендации по воспитанию детей. Данное мероприятие представлено в виде технологической карты (приложение 10).

Для проведения следующего мероприятия родителям было предложено организовать с детьми прогулку выходного дня. Данная форма работы – туристическая прогулка «Вместе весело шагать» представлена в виде конспекта (приложение 11).

В период подготовки к походу родителям-спортсменам было поручено определить маршрут, определить место отдыха, подготовить спортивное оборудование. Остальным родителям дано домашнее задание - подготовить к проведению конкурсы, подвижные игры на свежем воздухе. В помощь им даны разработанные педагогами памятки-рекомендации по подбору игр. Родители-активисты из числа спортсменов охотно откликнулись на призыв, выбрали маршрут, выбрали место, продумали организацию похода. Родители-исполнители успешно справились с заданием, подобрав такие игры и конкурсы как «Найди пару по картинкам», «Не зевай, шишки в обруч собирай!» и другие, в которых активное участие принимали все семьи. Совместная игровая деятельность способствовала сплочению родительского

и детского коллектива. Родители-наблюдатели также приняли участие в играх, некоторые вспомнили игры своего детства, проявили интерес к данному мероприятию. Всеми родителями было высказано желание еще участвовать в подобных мероприятиях. Значимым оказалось то, что родители начали ощущать причастность к жизни своих детей, они могут наблюдать свих детей на фоне их сверстников. Пополнился список методов и приемов обучения, который родители могут применять в домашних условиях.

Следующей формой работы стал театральный фестиваль ДОО. На родительском собрании было предложено совместно выбрать сказку для постановки, продумать её оформление, подготовить необходимые костюмы. Общим решением стало разделение ролей родителей в процессе подготовки к фестивалю. Некоторые родители-исполнители пожелали принять участие в исполнении ролей. А родители-наблюдатели в оформлении декораций для сказки. Для театрализации выбрана сказка «Гуси-лебеди». За помощь в организации и проведении фестиваля родителям были выданы дипломы и благодарности. Значимым итогом фестиваля стал показ сказки на районном семинаре для педагогов «Организация театрализованной деятельности в ДОО». Успешный совместный опыт родителей, педагогов и детей, повысил педагогическую инициативу родителей и уровень их педагогических знаний. Данная форма работы (театральный фестиваль) помогла использовать таланты, увлечения, знания, практические умения родителей в образовательном процессе.

При выстраивании отношений с родителями воспитанников через спланированные мероприятия, мы помнили об индивидуализации, о праве семьи на выбор характера, направленности и степени активности участия в жизни ребенка в детском саду. Родители-спортсмены повышали свои знания через мероприятия спортивной направленности, родители-артисты через творческие. Родители без интересов вовлекались в мероприятия с позиции целевых аудиторий. Каждой целевой аудитории была определена своя задача.

Заставить родителей быть активными мы не можем, но в наших силах пробудить такое желание. Индивидуальный подход к каждой семье, учет интересов и поддержка действий родителей стимулировали их активность в жизни детского сада, позволили нам помочь родителям почувствовать себя нужными, заботливыми, поверить в то, что их присутствие в группе приносит огромную пользу. У родителей, поверивших в свои силы, возросла активность, следовательно, повысился уровень их педагогической культуры.

2.3. Оценка эффективности работы «Школы родителей дошкольников» с целью повышения педагогической культуры родителей с учетом их педагогической инициативы

С целью изучения эффективности работы разработанного нами плана «Школы родителей дошкольников» мы организовали контрольный этап эксперимента, методика проведения которого соответствовала методике констатирующего этапа эксперимента.

В контрольном эксперименте приняли участие те же родители детей старшей группы, в количестве 22 человек.

Диагностический инструментарий был тот же, отслеживались когнитивный, мотивационно-потребностный, операционный и рефлексивный компоненты педагогической культуры (см. приложение).

По ответам на вопросы анкеты когнитивного компонента выявлены следующие результаты:

На вопрос анкеты **«Основные документы, устанавливающие право семьи на реализацию воспитательно-образовательной функции»** 9 человек (41%) знают нормативно-правовые документы, ориентируются в них. 7 человек (32%) родителей имеют частичное представление о нормативно-правовых документах. Увеличилось количество родителей, которые ориентируются в нормативно-правовых документах. Но есть

родители (8 человек - 27%), которые не повысили свои знания в данной области.

На следующий вопрос **«Возрастные психологические особенности развития детей в период дошкольного детства»** 12 человек (54%) ответили, что имеют полное представление о возрастных особенностях своих детей, 6 человек (27%) – частичное представление, 4 (18%) человека не имеют представлений. Анализ результатов показал, что у родителей значительно повысился уровень знаний возрастных особенностей детей.

На вопрос анкеты: **«Из каких источников вы получаете информацию о воспитании»** получены следующие ответы: из СМИ ответили 4 человека (18%), из книг – 5 человек (23%), получают информацию от друзей 4 человека (18%). Увеличилось количество человек – 9 (41%) , которые ответили, что получают информацию от педагогов.

Сравнительный анализ ответов на вопросы анкеты показал, что у родителей повысился уровень развития когнитивного компонента педагогической культуры. Они владеют знаниями в области возрастных особенностей детей, ориентируются в нормативно-правовых документах. Называя проблемы в воспитании ребенка, родители всё ещё отмечают нехватку времени, но признают, что необходимо повышение собственных знаний. Родители готовы к участию в мероприятиях ДООУ, отмечают нетрадиционные формы взаимодействия (семинары-практикумы, акции, мастер-классы, туристические походы), вносят свои предложения.

С целью определения **мотивационно-потребностного компонента** было проведено анкетирование, которое позволило увидеть качественные изменения в ответах родителей. Увеличилось количество родителей, испытывающих потребность в воспитании, видна устойчивость интересов к развитию своего ребенка, стремление к повышению своих знаний через самообразование. Родители проявили заинтересованность во взаимодействии с детским садом, в позитивном обмене информацией.

Индивидуальная беседа с родителями «Мой ребенок» показала, что большая часть родителей адекватно воспринимают своего ребенка, отмечают его положительные и отрицательные качества, стараются уделить больше времени для общения с детьми, отвечают на их вопросы. Родители обосновывают свои заключения, обозначают проблемы, с которыми они сталкиваются, стремятся к повышению своих знаний, готовы принять их от педагогов ДОУ.

Для определения уровня развития **операционного компонента** родителям были предложены 3 практические ситуации, подобные ситуациям из начальной диагностики.

В первой ситуации предложили родителям вместе с ребенком составить небольшой рассказ по картинке. 9 пар (41%) успешно взаимодействовали при выполнении задания, в 9 парах (41%) родители пытались руководить действиями детей, давали словесные указания, 4 родителя (18%) устранились от выполнения задания.

Во второй ситуации мы предложили родителям собрать из мозаики узор по картинке-схеме. 16 пар (73%) успешно выполнили задание, 6 пар (27%) испытывали некоторые затруднения при согласовании действий. В целом все родители и дети справились с выполнением задания.

В третьей ситуации мы предложили родителям вместе с ребенком слепить из пластилина какое-нибудь животное. 13 родителей (59%) активно взаимодействовали со своим ребенком, слаженно выполняли действия в паре, 7 родителей (32%) помогали детям советами, 2 родителя (9%) не участвовали в выполнении задания.

Так же было проведено тестирование «Правильно ли Вы поступаете». Тестирование показало, что большая часть родителей владеют разнообразными приемами взаимодействия с детьми, в основном правильно выбирают игрушки для своих детей. Остались 3 родителя (13%), которым сложно организовать процесс взаимодействия с ребенком.

С целью определения **рефлексивного компонента** было проведено тестирование родителей.

При выполнении теста родители признавались, что у них изменилось отношение к воспитательной функции, они стали задумываться о правильности используемых ими методов воспитания. На вопрос, «Какой я родитель?» из ожидаемых 15 характеристик были названы 11 определений себя. Тем не менее процент родителей с высоким уровнем всего 3 человека, что составляет 13%, основную массу составляют родители со средним уровнем (14 человек - 64%). По-прежнему остаются родители с низким уровнем (5 человек - 23%), которые не анализируют собственные действия и состояния, не задумываются об эффективности методов, приемов взаимодействия с детьми, не способны посмотреть на себя глазами своего ребенка.

Таким образом, сравнение результатов начального и итогового этапов работы показало существенные изменения в повышении педагогической культуры родителей. 9 родителей (41%) имеют высокий уровень, 8 родителей (36%) - средний, они стремятся к повышению своей педагогической культуры, но требуется продолжить работу в данном направлении. 5 родителей (23%) остались на низком уровне. В двух случаях причиной являются частые пропуски детьми детского сада, невозможность организовать с этими семьями всю запланированную работу. Ещё в трех семьях воспитанием детей в основном занимаются бабушки, родители работают вахтовым методом, часто отсутствуют. Эти семьи нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

Сравнительный анализ данных первоначальной и итоговой диагностик сформированности педагогической культуры родителей представлен в таблице 8.

Таблица 8

*Анализ данных первоначальной и итоговой диагностик
уровней педагогической культуры родителей*

Уровни развития	Количество, процентное соотношение	
	Начальная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	5 чел. – 23%	9 чел. – 41%
Средний	10 чел. – 45%	8 чел. – 36%
Низкий	7 чел. – 32%	5 чел. – 23%

Из «Рисунка 1» можно увидеть, что большинство родителей находятся на высоком уровне, у 36 % родителей средний уровень. Низкий уровень составляют 23%, в целом снижение показателя низкого уровня незначительное – 9 % (2 родителя).

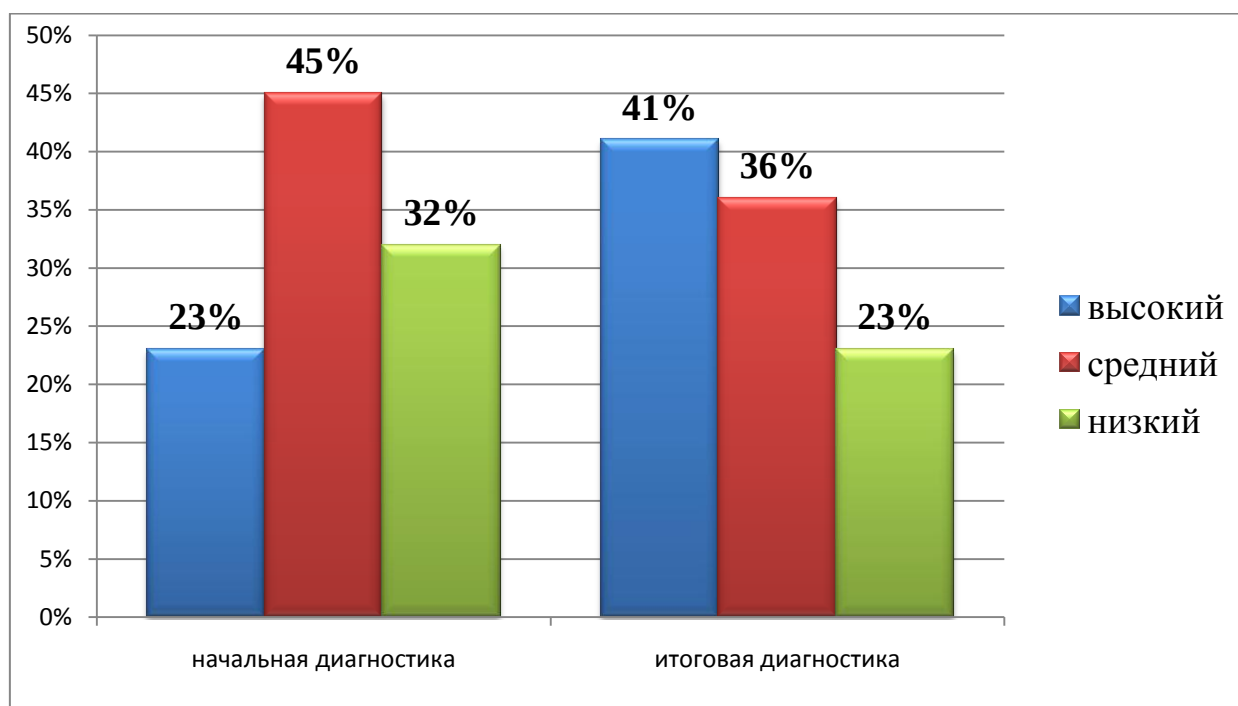


Рис.1. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностик уровней педагогической культуры родителей

В ходе итоговой диагностики педагогической инициативы родителей нами были проанализированы целевые аудитории родителей, степень их участия в мероприятиях, проводимых ДООУ, оценивание родителями этих мероприятий, заинтересованность в воспитании и развитии ребенка, взаимоотношения с педагогами. Анализ показал, что произошли качественные изменения в целевых аудиториях. Трое родителей (14%) из

«наблюдателей» перешли в «исполнители», 2 родителя (9%) из «исполнителей» в активных участников мероприятий и помощников воспитателя.

Сравнительный анализ целевых аудиторий (педагогической инициативы) в начале и в конце эксперимента представлен в таблице 9.

Таблица 9

Анализ целевых аудиторий родителей (педагогической инициативы) на начальном и заключительном этапе эксперимента

Целевая аудитория	Количество, процентное соотношение	
	Начальная диагностика	Итоговая диагностика
Активисты	5 чел. – 23%	7 чел. – 32%
Исполнители	7 чел. – 32%	8 чел. – 36%
Наблюдатели	10 чел. – 45%	7 чел. – 32%

Из рисунка 2 можно увидеть, что часть родителей из «наблюдателей» перешли в «исполнители», часть из «исполнителей» в активных участников мероприятий и помощников воспитателя.

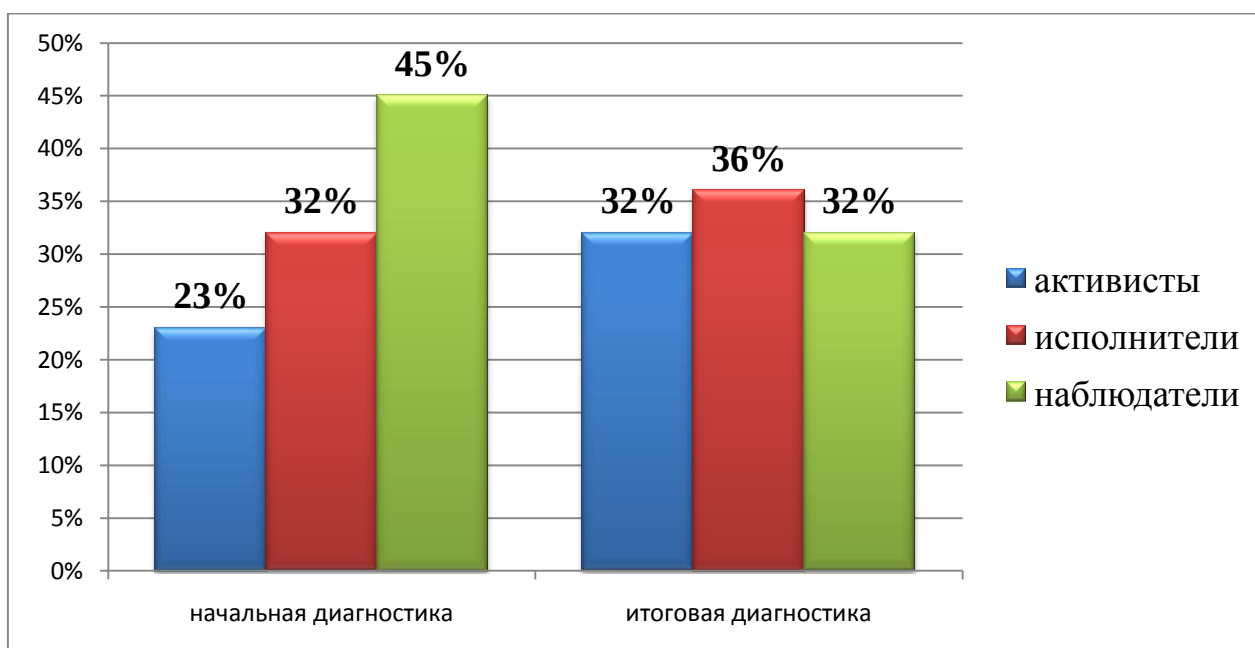


Рис. 2. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностик педагогической инициативы родителей.

Соотнесение уровня педагогической инициативы и уровня педагогической культуры показало прямую зависимость уровня развития педагогической культуры от уровня инициативы. Инициатива родителей стала импульсом к вовлечению их в мероприятия «Школы родителей дошкольников», помогла решить проблему по повышению педагогической культуры. Родители сами стали инициировать педагогов на вовлечение их в образовательный процесс, задавать вопросы, обращаться за информацией, предлагать свои идеи.

Данная система работы доказала, что поддержка инициативы родителей является условием, эффективно способствующим повышению личностного развития родителей в процессе повышения их педагогической культуры.

Сравнительный анализ уровня педагогической культуры и педагогической инициативы родителей представлен в таблице 10.

Таблица 10

Сравнительный анализ уровня педагогической культуры и педагогической инициативы родителей итоговой диагностики

Целевая аудитория	Процентное соотношение ЦА	Уровень педагогической культуры		
		Высокий	Средний	Низкий
Активисты	32%	32%	0%	0%
Исполнители	36%	4%	32%	0%
Наблюдатели	32%	5%	4%	23%
Средний показатель		41%	36%	23%

Выводы по второй главе

Для оценки уровня сформированности педагогической культуры родителей нами были определены параметры, показатели и критерии.

Разработана уровневая характеристика педагогической культуры родителей. Определены целевые аудитории, которые являются показателем развития педагогической инициативы родителей. Осуществлен подбор диагностического инструментария.

Результаты первичной диагностики эксперимента свидетельствуют о низком уровне развития педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Эти данные были нами использованы для выстраивания системы взаимодействия с семьями воспитанников, легли в основу планирования мероприятий «Школы родителей дошкольников» с целью повышения педагогической культуры родителей через их педагогическую инициативу.

Мероприятия включали разные формы взаимодействия с родителями, в месяц запланировано по одному основному мероприятию. Предусмотренные нами формы, предполагали индивидуальный подход к каждой семье, учет их возможностей, потребностей, интересов.

С целью изучения эффективности разработанного нами плана мероприятий мы организовали контрольный этап эксперимента, методика проведения которого соответствовала методике констатирующего этапа эксперимента.

Процесс взаимодействия детского сада с семьей носил планомерный характер и учитывал педагогическую инициативу родителей. Реализация плана способствовала повышению уровня сформированности педагогической культуры родителей, произошли качественные изменения в целевых аудиториях. Итоговая диагностика показала, что педагогическая инициатива родителей влияет на формирование, повышение педагогической культуры родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей. И хотя, ДОУ и семья – это два звена в одной цепи, детский сад не может заменить семью, он дополняет ее, выполняя свои особые функции. Наша общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

Детский сад играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает знания, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Результаты эксперимента свидетельствуют о низком уровне педагогической культуры родителей. У родителей отмечается непонимание или неумение создавать условия для полноценного развития ребенка в семье, склонность перекладывать воспитательные функции на дошкольное учреждение. При этом большинство родителей осознают важность единства требований к ребенку.

Поэтому необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Актуальными задачами являются индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Взаимодействие обязательно подразумевает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь.

Таким образом, привлечение родителей к участию в текущем образовательном процессе способствует созданию обстановки, благоприятствующей успехам, создает дополнительные возможности для всех участников образовательной деятельности, позволяет реализовать технологию индивидуализации.

Анализ работы позволил увидеть эффективность в том, что использование разнообразных форм работы, разработанный план мероприятий с учетом всех позиций родителей, способствовало положительному результату: выстроены партнерские отношения с родителями, отмечено их активное участие в различных мероприятиях ДОО. Так же следует отметить, что произошли качественные изменения в целевых аудиториях. Часть родителей из «наблюдателей» перешла в «исполнители», а из «исполнителей» в активных участников мероприятий и помощников воспитателя. Сравнение результатов начального и итогового этапов работы показало существенные изменения в повышении педагогической культуры родителей.

Гипотеза исследования о том, что педагогическая инициатива родителей связана с уровнем развития их педагогической культуры и является условием эффективного взаимодействия детского сада и семьи, нами доказана, все задачи исследования решены.

Перспективами дальнейшей работы будет: распространение опыта на другие группы детского сада, на другие возраста, начиная с младших групп.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Агавелян, М.Г.* Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М., 2009.
2. *Алиева, Т.И.* Детский сад и семья: возможности социального партнерства/ Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева // Дошкольное воспитание-2011. - №12. с. 38-41.
3. *Алиева, Т.И.* Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации/ Т.Алиева, Г.Урадовских // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал/ред. Т.И.Гризик. – 2015.- №9. – с.113-119.
4. *Арнаутова, Е.П.* Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника. М, 1994, 232с.
5. *Арнаутова, Е.П.* Планируем работу с семьёй // Управление ДООУ. – 2006. - №7. – с. 66-78.
6. *Асмолов, А.Г.* Детство ради детства: между адаптацией и социализацией. [Электронный ресурс] Режим доступа [//http://www.firo.ru/](http://www.firo.ru/).
7. *Астапенко, А.* Развитие эмоциональной компетентности семей воспитанников. Психолого-педагогическая гостиная // Дошкольное воспитание. - 2017.- №12.
8. *Бабынина, Т.Ф., Гильманова, Л.В.* Диалог с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
9. *Барина, Т.М.* Семья и семейное воспитание // Педагогические вести / Под ред. Е.М. Кокорева. Магадан, 1993. Вып. 1.
10. *Белая, К.Ю.* Методическая работа в дошкольном учреждении. М., 1991. – 179с.
11. *Вершинин, В. Н.* Домашнее воспитание [текст]: Книга для учителей, воспитателей, родителей / В. Н. Вершинин. – Чебоксары, «Клио», 1998. – 200 с.

12. *Гладкова, Ю.* Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство // Дошкольное воспитание.- 2018 - №5, с.44-52.
13. *Давыдова, О.И.* Работа с родителями в детском саду: (этнопедагогический подход): Уч.пособие. Барнаул, 2003.
14. *Данилина, Т.* Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй // Дошкольное воспитание. - 2000. №2. с.41-48.
15. *Доронова, Т. Н.* Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. - С. 60 - 68.
16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. СПб.: Питер, 2015. – 464с.
17. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. - Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. – 256с.
18. *Дружинин, В.Н.* Психология семьи. Екатеринбург, 2000.
19. *Дуброва, Евдокимова, Е.С.* Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М., 2007.
20. *Евдокимова, Е.С.* Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008.
21. *Евдокимова, Е.С.* Управление взаимодействием детского сада и семьи// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008 - №5.
22. *Зверева, О.Л., Кротова, Т.В.* Общение педагога с родителями в ДООУ: Метод. аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 80с.
23. *Зверева, О.Л.* Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. 2016 - № 5, с.70 – 74.

24. *Зверева, О.Л.* Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам патриотического воспитания дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 2010. - №7, с.59.
25. *Карнаухова, М.В.* Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / М.В.Карнаухова // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. – 2010. - № 29.
26. *Клишина, В.* Семейные ценности и традиции. Родительское собрание в старшей группе // Дошкольное воспитание, 2017. - № 3.
27. *Козлова, А.В., Дешеулина Р.П.* Библиотека руководителя ДООУ, Сфера, 2010. – 110 с.
28. *Коджастирова, Г.М.* Педагогика: Учебник. М., 2007.
29. *Коломийченко, Л.В.* Я – компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные образовательные учреждения; Департамент образования г. Перми; Пермск. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2009. – 114 с.
30. *Королева, Н.* В удаленном доступе. И не очень. Форматы взаимодействия педагогов и родителей // Дошкольное воспитание, 2017.
31. *Котырло, В.К., Ладывир, С.А.* Детский сад и семья. Киев, 1984.
32. *Кошценко, И.В.* Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. – 2011. - № 1. – 209-212.
33. *Кротова, Т.В.* Общение воспитателя с родителями воспитанников // Управление. – 2008. - № 3.
34. *Куликова, Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
35. *Леви, В.Л.* Нестандартный ребенок, или Как воспитать родителей. М.: Книжный клуб 36.6, 2017.

36. *Майер, А.А., Давыдова, Н.В., Воронина, Н.В.* 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.- М.:ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. Приложение к журналу «Управление ДОУ».
37. *Метенова, Н.М.* Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в ДОУ. Ярославль, 1999.
38. *Микляева, Н.М.* Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
39. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка / Под редакцией Н.Ю. Шведовой. М., 1983.
40. *Петряевская, Л.Г.* Образование родителей: теоретические вопросы. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 120с.
41. Родительское образование: современные подходы и технологии: учебно-методическое пособие / В.В Коробкова, Л.А.Метлякова, Ю.И. Якина [и др.]; ред.кол.: В.В Коробкова, Ю.И. Якина; Пермский гос. гуманитар.-пед.ун-т. – Пермь, 2017. -311с.
42. *Прищепа, С.С., Шатверян, Т.С.*Технология гармонизации детско-родительских отношений // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. - №4., с.14.
43. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. - №4.
44. *Сертакова, Н.С.* Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.- Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
45. Словарь русского языка: в 4-х томах. Т.4. С-Я / Под редакцией А.П. Евгеньевой. М., 1984.
46. *Сухобукова, Н.* Формирование педагогических установок родителей // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 3.
47. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015. – 160 с.

48. *Холостова, Е.И., Шинина, Т.В.* социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография. М.: Дашков и К., 2017.

49. *Шафран, Н.* Детские впечатления как показатель взаимодействия взрослого с ребенком в семейном досуге// Дошкольное воспитание., 2016 - №8, с.43-48.

50. *Щербакова, С. Н.* Формирование психолого-педагогической культуры родителей: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / С.Н.Щербакова. - Москва, 1998. - 219 с.2.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета

Уважаемые родители!

Мы рады, что ваш ребенок будет ходить в нашу группу. Для знакомства с вашим ребенком, вашей семьей и более успешной работы воспитателей просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф.И.О. ребенка, возраст _____

2. Дата рождения _____

3. Кто отвечает на вопросы анкеты (папа, мама) _____

4. Есть ли еще дети в семье? Укажите их возраст _____

5. Ф.И.О. родителей, возраст, место работы, образование

Мама _____

Папа _____

Домашний _____ адрес,
телефон _____

Живете ли Вы вместе с бабушкой и дедушкой
ребенка? _____

6. Кто участвует в воспитании ребенка? _____

7. Как Вы называете своего ребенка дома? _____

8. Какую помощь Вы можете оказать группе? (сшить, связать одежду
куклам, отремонтировать игрушки, нарисовать что-
либо) _____

Спасибо!

Приложение 2

Интервью родителей «Ваша семья и ребенок»

Цель: выявить традиции семей дошкольников, увлечения ребенка, особенности семейного микроклимата и отношение близких к ребенку.

Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как вы отмечаете семейные праздники?
2. Существуют ли особые традиции при проведении этих торжеств?
3. Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?
4. Какие дела Вы можете ему доверить?
5. В какие игры он любит играть дома? Во что Вы чаще всего играете с ребенком?
6. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли разыгрываются?
7. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи?
8. Умеет ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание?
9. В каких конкретных поступках проявлялась инициатива ребенка в оказании помощи, заботы?
10. В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Что бы вам хотелось изменить в нем? Как вы думаете, почему возникли эти черты?
11. Какие книги вы читаете ребенку? Обсуждаете ли вы прочитанное?

Приложение 3

Карта наблюдения

Ф.И. О. родителя	Заинтересованность в воспитании и развитии ребенка	Участие в мероприятиях детского сада	Контакт с педагогами	Вопросы по работе д/с

Приложение 4

Анкета интересов родителей*Уважаемые родители!*

Мы рассчитываем на сотрудничество с вами. Чтобы мы имели представление о том, как именно вы могли бы участвовать в работе группы, заполните, пожалуйста, эту анкету, отметив в списке то, что вас наиболее привлекает.

Фамилия, имя родителей _____

Дата _____

1. Что вам больше всего нравится делать в свободное время?

А) читать книги

Б) смотреть телевизор

В) встречаться с друзьями

Г) слушать музыку

Д) заниматься спортом

Е) заниматься рукоделием

Ж) другое _____

2. Мне по силам (интересно, желательно) принимать участие в следующем:

- изготовление или оборудование чего-либо; оборудование игровой площадки, изготовление игрушек, рисование;
- помощь в организации детских экскурсий;
- помощь в организации праздников;
- подбор дома нужных материалов для занятий.

3. Могу организовать занятия с детьми в группе:

Укажите, пожалуйста, какие именно виды деятельности вам доставят особое удовольствие:

- чтение; рисование; музыка; спорт; игры.

Большое спасибо!

Приложение 5

Анкета**на выявление уровня осведомленности родителей
в области воспитания и обучения дошкольников**

(когнитивный компонент)

Уважаемые родители!

Обозначьте правильный ответ из предложенных. Также есть вопросы открытого плана, требующие вписать ответ.

Ф.И.О. _____

1. Какие основные документы, устанавливают право семьи на реализацию воспитательно-образовательной функции:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс
- Декларация прав человека

2. Имеете ли вы представление о возрастных психологических особенностях развития детей в период дошкольного детства

Да

Нет

Частично

Назовите известные Вам возрастные особенности _____

3. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

- СМИ
- специальные книги по педагогике
- беседы с друзьями и знакомыми
- беседы с педагогами

4. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?

- непослушание детей
- отсутствие времени у родителей
- влияние СМИ.

5. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

- Семинары
- родительские собрания
- наглядный материал
- консультации
- мастер-классы
- открытые просмотры занятий

Ваш вариант _____

Спасибо!

Приложение 6

Анкета для родителей (Л.П. Жолобова)
(мотивационно-потребностный компонент)

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на ряд вопросов

Ф.И.О. родителей _____

1. Какие из данных направлений в воспитании вашего ребенка являются наиболее важными? (пронумеруйте в порядке убывания важности).

- интеллектуальное развитие (высокие показатели мышления, памяти, внимания);
- обширные знания и умения;
- компетентность в общении;
- Ваши предложения по направлениям воспитания.

_____ 2.

Занимаетесь ли Вы самообразованием по воспитанию детей? Какую литературы Вы читаете по данной теме?

_____ 3.

Предложите темы для обсуждения и вопросы по воспитанию ребенка, которые необходимо
обсудить _____

_____ 4. Как проходит Ваше совместное с ребенком время? _____

_____ 5. Считаете ли Вы, что между Вами и Вашим ребенком сложились отношения взаимопонимания? _____

_____ 6. Ваше образование, ваш возраст _____

Приложение 7

Беседа для родителей «Мой ребенок»**(вариант О.И. Бочкаревой)**

Цель: выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.

Методика проведения: в индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на вопросы об особенностях ребенка.

Вопросы:

1. Каков Ваш ребёнок? (уверенный, нерешительный и т.д.)
2. Считаете ли вы ребёнка самостоятельным? Почему?
3. Замывается ли Ваш ребёнок после замечаний?
4. Насколько общителен с окружающими?
5. Что вам особенно нравится в Вашем ребенке?
6. Что в Вашем ребёнке вам не нравится?
7. Как вы обычно общаетесь с ребёнком? Отвечаете ли на все его вопросы?
8. Даёте ли вы ребёнку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся Вам глупыми?
9. Наказываете ли Вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это?
10. Считаете ли вы важным помогать ребенку в случаях затруднений?
11. Решаете ли вы с ним его проблемы?

Приложение 8

Проблемные ситуации для родителей

(операционный компонент)

1. Вспомните и кратко перескажите содержание книги, которую Вы прочитали последней?
2. Соберите вместе с ребенком пазл.
3. Сделайте вместе с ребенком из бумаги кораблик.

Приложение 9

Тест для родителей

(рефлексивный компонент)

1. Запишите не менее 15 ответов-характеристик на вопрос: «Какой я родитель?»

2. Закончите предложение:

Самым эффективным методом воспитания своего ребенка, считаю...

В глазах ребенка я выгляжу как...

Если ребенок провинился я...

Для правильного воспитания ребенка мне не хватает...

За помощью в решении проблем ребенка я...

3. Как Вы думаете, каким Вас видит ваш ребенок...

Приложение 10

Технологическая карта семинара-практикума для родителей

Направленность мероприятия	Интеллектуальная направленность мероприятия
Группа	Старшая группа
Тема	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
Цель	Просвещение родителей по вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников
Задачи	- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросе психолого-педагогических особенностей детей; - раскрыть закономерности и специфику детского развития; - уточнить основные понятия и термины, связанные с возрастными характеристиками ребенка, выявить особенности присущие детям старшего дошкольного возраста.
Планируемые результаты	знание родителями возрастных особенностей детей, закономерностей детского развития
Ресурсы (наглядные пособия, ИКТ)	карточки с заданиями, листы бумаги, шариковые ручки, памятки для родителей
Литература	

Структура семинара-практикума

Этапы	Цель этапа	Содержание деятельности педагога	Содержание Деятельности родителей
Организационный момент	Создание атмосферы раскованности на семинаре и создание свободы общения	Вступительное слово, приветствие участников. Приглашение родителей в круг для разминки, проведение игр на сближение «Перемены», «Дни рождения»	Участвуют в играх

Основная часть	Пополнение знаний родителей в области возрастных особенностей детей	1. Работа в малых подгруппах - упражнение «Возрастной портрет детей дошкольного возраста» 2. Решение и обсуждение практических ситуаций 3. Обсуждение темы всеми участниками семинара. 4. Совместная разработка рекомендаций по воспитанию детей; определение приоритетов при приобретении развивающих игр, пособий.	Составление портрета ребенка 5-6 лет Решение практических ситуаций, высказывание мнений и решений. Представление решения проблем разными группами родителей
Завершение семинара, оценка работы	Подведение итога семинара, определение его результативности, закрепление материала.	Вручение памяток родителям	Высказывают мнение о результативности семинара

Приложение 11

Конспект туристической прогулки**«Вместе весело шагать»**

Цель: привлечение родителей к активному участию в жизнедеятельности детского сада; формирование основ культуры здорового образа жизни в семье с помощью детского туризма.

Задачи:

- формировать у детей и родителей интерес к пешеходным прогулкам и потребность к здоровому образу жизни;
- развивать быстроту, ловкость, координацию движений, выносливость;
- создавать атмосферу взаимопонимания в период похода;
- закреплять знания о правилах поведения во время похода.

Материал и оборудование: картинки с изображением живой природы (по 2 одинаковые, всего 20-24 штуки), рюкзаки для детей, мячи среднего размера, питьевая вода, медицинская аптечка, бумажные салфетки.

Ход деятельности:

Участники туристической прогулки (дети, родители, воспитатели) идут по заранее намеченному маршруту в парк. Там они располагаются на отдых.

Ведущий: Расскажите, ребята, как вам надо вести себя в парке (дети отвечают).

Правильно, нельзя рвать цветы, листья, траву, ломать деревья и кустарники. Нельзя кричать, разбрасывать мусор. В гостях у природы нужно вести себя уважительно: любоваться ею, разговаривать спокойно, мусор складывать в пакет и потом выбрасывать в урну.

Наши дети изучают природу, любят и берегут её. И сейчас расскажут пословицы о ней (дети рассказывают пословицы).

А теперь мы поиграем!

Игра «Найди пару по картинкам» (дети получают картинки с изображением объектов природы. По команде «На прогулку!» дети бегают по поляне, по команде «Найди пару по картинкам!» каждый находит ребенка, у которого точно такая же картинка, и поднимает руки вверх. Дети называют природный объект, изображенный на картинке, и составляют рассказ о нем (взрослые помогают и дополняют рассказ детей).

Далее проводится эстафета (для эстафет участники делятся на 2-3 команды, в которые входят взрослые и дети).

Встречная эстафета «Близнецы».

Команды стоятся на старте и финише в колонну по два (две подгруппы выстраиваются друг против друга на расстоянии 6 м). по сигналу первые пары бегут к финишу, стоя спиной друг к другу, передают эстафету касанием рук и становятся в конец колонны. Выигрывает команда, в которой подгруппы быстрее поменяются местами.

Ведущий: Какие вы ловкие и сильные, ребята! Молодцы! А сейчас отдохнем и отгадаем загадки:

1. Весной одевается, осенью раздевается. (лес, парк)

2. Нам в дождь и в зной поможет друг,

Зеленый и хороший –

Протянет нам десяток рук

И тысячи ладошек (дерево).

3. Дышит, растет, а ходить не может (растение).

4. Землю пробуравил, корешок оставил.

Сам на свет явился, шапочкой прикрылся (гриб).

5. Её всегда в лесу найдешь –

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем (ель, сосна).

Ведущий: А сейчас пора играть!

Подвижная игра «Не зевай, шишки в обруч собирай!»

(на поляне разбросаны шишки. Команды детей и родителей собирают шишки в свой обруч. Выигрывает команда, собравшая больше шишек. Повторить 2-3 раза).

Подвижная игра «Успей выбежать»

Играющие взрослые образуют круг. Дети встают в середину круга. Взрослые, держась за руки бегут по кругу. Игроки, стоящие в кругу, хлопают в ладоши. По сигналу «Стой!» играющие останавливаются и поднимают руки вверх, быстро считают до трех. За это время дети должны успеть выбежать из круга. После счета «два» быстро опускают руки.

Проведение пикника.

После пикника дети и родители собирают природный материал для уголка природы. Всех приглашают сделать фотографию о прогулке.

Ведущий: наш поход завершился. Желаю всем здоровья и хорошего настроения. Внимательно все проверьте, соберите свои вещи, спортивный инвентарь и весь мусор в пакеты. Возвращаемся домой.

Приложение 12

Результаты диагностического обследования родителей по компонентам психолого-педагогической культуры
на констатирующем этапе эксперимента

Семья	Компоненты педагогической культуры											Итог
	Когнитивный компонент			Мотивационный			Операционный			Рефлексивный		
							владение формами, методами, приемами					
	знание прав и обязанностей	знание возрастных особенностей	значение дошкольного детства	потребность в воспитании	интерес к детскому саду	самообразование	ситуация 1	ситуация 2	ситуация 3	умение анализировать	умение оценивать	
Аня Б.	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2,4 - С
Алена М.	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2,2 - С
Егор П.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2,9- В
Маша С.	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2, 6 - В
Соня М.	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2,7- В
Варя С.	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2,3- С
Данил О.	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2,6- В
Данил С.	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1- Н
Лиза Б.	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2- С
Маша Б.	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1,3- Н
Тимофей С.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2,9 - В
Настя А.	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2,4 - С
Карина У.	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2,2 - С
Рома П.	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1,5 - Н
Ника Щ.	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1,2 - Н
Витя Т.	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2- С
Дима Ш.	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2,5- С
Поля В.	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2,3- С

[illegible]

Приложение 13

Результаты контрольного этапа эксперимента

Семья	Компоненты педагогической культуры											Итог
	Когнитивный компонент			Мотивационный			Операционный			Рефлексивный		
							владение формами, методами, приемами					
знание прав и обязан ностей	знание возрастных особенносте й	значение дошкольног о детства	потребн ость в воспита нии	интерес к детском у саду	самообр азование	ситуац ия 1	ситуац ия 2	ситуац ия 3	умение анализиров ать	умение оценивать		
Аня Б.	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2,5 - С
Алена М.	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2,4 - С
Егор П.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3 - В
Маша С.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2,7 - В
Соня М.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2,9 - В
Варя С.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2,9 - В
Данил О.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9 - В
Данил С.	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2,1 - С
Лиза Б.	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2,7 - В
Маша Б.	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1,5 - Н
Тимофей С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3 - В
Настя А.	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2,4 – С
Карина У.	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2,4 - С
Рома П.	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2 - С
Ника Щ.	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1,2 - Н
Витя Т.	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2,2 - С
Дима Ш.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2,7 - В
Поля В.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2,7 - В
Ирина Б.	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2,3 - С
Олег П.	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1,3 - Н

Максим П.	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2 - С
Алена П.	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1,3 - Н