

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей третьего года жизни	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития	17
1.3. Логопедическая работа с детьми третьего года жизни с задержкой речевого развития	26
Выводы по главе 1	33
Глава 2. Исследование состояния речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития	35
2.1. Организация исследования	35
2.2. Методика обследования речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития	36
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента	46
Выводы по главе 2	50
Глава 3. Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста (2-3 года)	51
3.1. Теоретическое обоснование программы коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки речевого развития у детей третьего года жизни	51
3.2. Программа преодоления ЗРР у детей раннего возраста (2-3 года) ...	54
3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента	62
Выводы по главе 3	68
Заключение	69
Библиографический список	71
Приложение 1	77

Приложение 2	80
Приложение 3	83

Введение

В настоящее время вопросы ранней помощи и коррекции отклонений в развитии становятся все более актуальными. По данным Е.Ф. Архиповой, 70% новорожденных имеют перинатальную патологию, которая отягощает анамнез детей и нередко приводит к возникновению тех или иных нарушений в развитии детей [2]. С другой стороны, сокращение периода между возникновением отклонений в развитии и началом целенаправленной коррекционно-развивающей работы позволяет повысить эффективность педагогического воздействия и предотвратить появление вторичных отклонений в развитии. Среди различных форм дизонтогенеза психических функций в раннем возрасте в настоящее время наиболее распространенными являются речевые нарушения [13].

Актуальность исследования определяется необходимостью определения содержания ранней диагностики и коррекционно-развивающего воздействия, направленного на повышение эффективности процесса становления речи и психофизического развития ребенка с речевой патологией.

Ранний возраст и, в особенности, третий год жизни является сензитивным периодом развития речевой функции. Очевидно, что необходимым условием благополучного развития речи и психических функций ребенка, его социальной адаптации является организованное в сензитивный период развития речевой функции коррекционное воздействие.

Противоречие: большинство детей раннего возраста не посещает дошкольные образовательные организации, а медицинские учреждения не оказывают им логопедическую и коррекционно-развивающую помощь. В то же время, именно в этом возрасте необходимо создать условия для нормализации речевого и психического развития детей с задержкой речевого развития. Исходя из выявленного противоречия, мы можем определить проблему исследования.

Проблема исследования: изучить особенности речевого развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития и обозначить условия эффективной коррекционно-развивающей помощи детям данной группы.

Объект – процесс речевого развития у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития.

Предмет – коррекционно-развивающая работа по преодолению задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Контингент – дети раннего возраста (2-3 лет) с задержкой речевого развития .

Цель – изучение особенностей речевого развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития, разработка и апробация программы коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки речевого развития у детей 2-3 лет в условиях логопедического кружка.

Гипотеза – можно предположить, что специально организованная логопедическая работа позволит способствовать преодолению задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **Задачи:**

- 1) провести теоретический анализ современной научной литературы по проблеме исследования;
- 2) выявить особенности речевого развития детей раннего возраста;
- 3) осуществить подбор методов диагностики детей третьего года жизни;
- 4) провести обследование детей третьего года жизни с задержкой речевого развития;
- 5) определить основные направления, содержание и организационные особенности логопедической работы по преодолению задержки речевого развития у детей третьего года жизни;
- 6) разработать и апробировать программу коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста (2-3 года);

7) провести формирующий и контрольный этапы эксперимента.

Этапы исследования:

1. Организационный. Изучение литературы по проблеме исследования. Проведение констатирующего эксперимента.

2. Основной. Разработка и апробация программы коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки речевого развития у детей в условиях логопедического кружка.

3. Заключительный. Проведение контрольного эксперимента, анализ полученных результатов, формирование общих выводов по исследованию.

Методы исследования:

1. Теоретический: анализ научной литературы по данной проблеме.

2. Эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, логопедическое обследование.

3. Интерпретационный: анализ полученных результатов.

Экспериментальная база: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 85" г.Перми.

Структура исследования: введение, 3 главы, заключение, библиографический список, приложения, объем работы 139 страниц.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей третьего года жизни

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также совершенствование эмоциональной сферы ребенка [1].

Психическое развитие детей третьего года жизни характеризуется стремлением к самостоятельности, то есть направленностью на выполнение действий без помощи взрослых, дальнейшим развитием наглядно-действенного мышления, появлением элементарных суждений об окружающем мире; образованием новых форм взаимоотношений между детьми, постепенным переходом от одиночных игр к играм «рядом» и простейшим формам совместной игровой деятельности [9].

К началу третьего года жизни ребенок начинает самостоятельно ставить перед собой задачу, однако ее исполнение еще невозможно без помощи взрослого, который помогает удержать цель, выполнить действия, а также контролирует и оценивает деятельность малыша. Таким образом, на данном этапе самостоятельность выражается в целеполагании [26].

К концу третьего года жизни у ребенка появляется способность удерживать поставленную задачу, исполнить ее при помощи взрослого и самостоятельно соотнести результат с тем, что он хотел получить [41].

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни: совершенствуются навыки самообслуживания, дети учатся заниматься, выполнять простейшие трудовые поручения.

По данным Г.М. Ляминой, у детей данной возрастной группы развивается предметно-орудийная деятельность, в процессе которой расширяются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов окружающей действительности. Предметная деятельность становится ведущим видом деятельности. Накопление чувственного опыта,

который ребенок еще не может выразить вербально, помогает ему в освоении окружающей действительности, а наглядно-действенное мышление постепенно формирует его наглядно-образный характер [10].

Наглядно-действенное познание способствует развитию психических процессов (например, памяти, воображения и др.), а также таких умственных действий, таких как анализ (т.е. расчленение целого на части), синтез (объединение), сравнение.

Ведущей на данном этапе является предметно-манипулятивная деятельность, в процессе которой ребенок не играет, а манипулирует предметами, в том числе игрушками, сосредотачиваясь именно на действиях с ними. Н.М. Щелованова утверждает, что в процессе предметной деятельности происходит обогащение активного и пассивного словаря ребенка названиями предметов, их свойств и качеств, однако это происходит только при условии того, что взрослый при общении с ребенком называет их и побуждает малыша к повторению названий [44].

В совместной деятельности со взрослым ребенок усваивает способы действия с различными предметами. В процессе действий с предметами малыш выделяет их отдельные признаки (цвет, форму, величину), сравнивает между собой и обобщает по данному признаку наглядно-действенным способом. Форму мышления, свойственную для данного возраста, принято называть наглядно-действенным мышлением, так как оно основывается на непосредственном восприятии и действиях, осуществляемых ребенком [40].

Благодаря деятельности развивается не только мышление, но и сами предметные действия, которые приобретают обобщенный характер, отделяясь от тех предметов, на которых были первоначально усвоены. Постепенно происходит перенос освоенных действий в иные условия.

На третьем году жизни появляется сюжетно-отобразительная игра, в которой используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом. Таким играм характерны примитивность и однообразие сюжета, непродолжительность и эпизодический характер возникновения. Однако

сюжетно-отобразительная игра выполняет значительную роль в развитии познавательных процессов и личности ребенка. Так, она оказывает влияние на становление нравственности. В процессе игры ребенок осознает увиденные ранее действия, которые становятся более осмысленными и приобретают более яркую эмоциональную окраску. Таким образом, в игре создаются условия для становления нравственно ценного или же, наоборот, неприемлемого в обществе поведения и проявления соответствующих чувств. Так, Е.О. Смирнова отмечает, что «игру можно назвать школой приобретения нравственного опыта» [9].

Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и Д.В. Сергеева считают, что в процессе становления сюжетно-отобразительной игры закрепляются, осмысливаются, обогащаются знания малыша об окружающем мире. В сюжетно-отобразительной игре вместо реальных предметов ребенок использует игрушки и другие предметы-заместители. Например, функцию утюга при изображении глажения белья может выполнять не только утюг-игрушка, но и кирпичик, взятый из строительного материала. Таким образом, в процессе игры происходит замещение одного предмета другим, которое возможно только на основе анализа, выделения, обобщения разных предметов по какому-либо признаку. Все это способствует развитию умственных способностей [34].

В игре также происходит сенсорное развитие малыша, так как ее содержанием чаще всего становятся действия с предметами, отображая которые, ребенок действует с соответствующими игрушками или предметами-заместителями, познавая при этом их свойства: форму, величину, цвет, характер поверхности и т.д. [25].

Л.С. Выготский отмечает, что ведущим познавательным процессом на третьем году жизни становится восприятие, которое доминирует среди других психических процессов, оказывающихся в определенной зависимости от восприятия. Дети максимально ограничены наглядной ситуацией – тем, что они непосредственно воспринимают. Ничто, находящееся вне наглядно

воспринимаемой ситуации не привлекает ребенка. Вследствие данной особенности, развитие творческого воображения, подразумевающее под собой представление того, чего в данной ситуации не существует, находится в зачаточном состоянии и представлено лишь элементарными его формами, такими как предвосхищение. Маленький ребенок не способен солгать. Однако к концу раннего детства у ребенка появляется творческое воображение, и как его следствие – способность говорить не то, что есть на самом деле. [11]

В данном возрасте, как отмечает Г.М. Лямина, в процесс активного восприятия включается память, которая проявляется в узнавании, произвольном воспроизведении ранее услышанного или увиденного [10].

Развитие психических функций тесно связано развитием эмоционально-потребностной сферы ребенка. Важнейшей характеристикой восприятия, являющегося ведущим психическим процессом в данном возрасте, является его аффективная окрашенность. Только то, что ребенок непосредственно воспринимает, способно вызвать у него эмоциональный отклик. Он не способен огорчаться, узнав о том, что его через несколько дней ожидают неприятности, его невозможно обрадовать тем, что он через неделю получит подарок [11].

На третьем году жизни ребенок очень живо реагирует на происходящее, но его эмоции неустойчивы и кратковременны, причиной чего является их тесная связь с действиями и мотивами, направленными на ближайшие цели. В деятельности детей данного возраста еще отсутствует подчинение второстепенных мотивов главным. Желания ребенка неустойчивы и преходящи, малыш еще не способен их контролировать и сдерживать. Маленький ребенок не способен сделать выбор, остановиться на чем-то одном, он еще не в состоянии принять решение.

На развитие эмоционально-потребностной сферы в значительной мере влияет характер общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир предметов

преобладают мотивы сотрудничества, однако сохраняет значение и эмоциональное общение, необходимое на всех возрастных этапах. Ребенок ждет от взрослых не только безусловной любви, эмоционального тепла, но и непосредственного участия во всех его делах, совместного решения возникающих перед ним задач. Именно вокруг совместных действий разворачиваются для ребенка формы общения со взрослыми [51].

Н.Н. Авдеева считает, что общение с другими детьми только начинает появляться. На третьем году жизни сверстники могут спокойно играть рядом друг с другом, но моменты общей игры еще кратковременны и возникают крайне редко. Ребенок раннего возраста в общении с другими детьми еще не способен учитывать их интересы, ориентируясь только на свои желания [9].

Развитие эмоционально-потребностной сферы также тесно связано с зарождающимся в данный период самосознанием. Г.Г. Григорьева отмечает, что к двум годам ребенок начинает узнавать себя в зеркале, к трем годам в его речи появляется местоимение «я». Также у ребенка появляется первичная самооценка – осознание того, что «я хороший». Это образование является чисто эмоциональным и не имеет под собой рационального обоснования. Так как оно основано на потребности ребенка в принятии, эмоциональной безопасности, самооценка всегда завышена [34].

На протяжении второго года жизни дети пробуют различные способы общения со взрослыми, однако, к двум годам общение с помощью речи становится доминирующим фактором в их коммуникативном развитии. На третьем году жизни развитие речи, являющейся необходимым средством общения и понимания окружающих, представляет собой, по замечанию Л.С. Выготского, центральную линию развития и существенно меняет отношения ребенка к окружающей среде [35].

В данном возрасте происходит колоссальное увеличение объема активного словаря (в норме к 2 годам он достигает 200-300 слов, а к 3 годам увеличивается до 1000 слов), усвоение грамматической структуры предложения, произношения большинства звуков.

Развитие различных компонентов речи тесно связано с развитием психологической базы речи – восприятия, памяти, внимания и мышления с одной стороны, а с другой стороны их развитие взаимообусловлено [2].

Так, развитие словаря у ребенка связано с формированием фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Формирование лексики в онтогенезе также обусловлено расширением представлений об окружающей действительности. Освоение окружающего мира ребенком происходит вследствие обогащения жизненного опыта ребенка при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми [20].

Л.С. Выготский отмечал, что источник развития речи теснейшим образом связан с отношениями ребенка и взрослых – сотрудничеством с ними. Общение играет важнейшую роль в развитии смысловой стороны речи, которое также обусловлено формированием обобщений и абстракций в сознании ребенка. Т. Гоббс говорил, что мы называем одним и тем же словом разные вещи и, если бы в мире было столько слов, сколько существует вещей, каждая вещь имела бы свое имя. Так как вещей значительно больше, чем слов, ребенку приходится обобщать, относить к одному классу и называть одним и тем же словом [11].

Возникновение обобщений при овладении речью и приводит к тому, что вещи начинают видаться не только в их ситуационном отношении друг к другу, но и в обобщении, лежащем за словом.

Формирование словаря у ребенка тесно связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования словарь у ребенка обогащается за счет производных слов.

В сознании ребенка отражаются и закрепляются системные связи языка, в результате чего у ребенка формируются языковые обобщения. В процессе восприятия и использования слов, имеющих общие элементы, в сознании ребенка происходит выделение морфемных единиц. При необходимости употребить новое слово, которое еще неизвестно ребенку, он

«изобретает» его по усвоенным ранее правилам, что проявляется в детском словотворчестве. Если созданное слово совпадает с существующим в языке, оно закрепляется в лексиконе ребенка, если же оно не соответствует нормативному языку, взрослые замечают его и вносят коррективы. Как отмечает Е.Ф. Архипова, детское словотворчество является отражением сформированности одних и в то же время недостаточной сформированности других языковых обобщений [2].

До определенного момента детская речь изобилует грамматическими неточностями. Постепенно смешиваемые элементы слов разграничиваются по типам склонения, спряжения и другим грамматическим категориям. Единичные, редко встречающиеся в языке формы закрепляются в сознании ребенка и начинают использоваться постоянно. Постепенно свободное использование морфологических элементов сокращается, и употребление форм становится устойчивым, т.е. осуществляется их лексикализация.

Важнейшим показателем развития детской речи в рассматриваемом возрасте является своевременное развитие у ребенка способности использовать слова своего лексикона в различных сочетаниях друг с другом, т.е. развитие способности соединять слова в предложения [3].

Период с 1 года 10 месяцев до трех лет является периодом усвоения грамматической структуры предложения.

Возникновение способности самостоятельно правильно по смыслу употреблять целый ряд лексических и грамматических элементов (морфов) слов является переломным моментом в развитии детской речи, обеспечивающим динамическое усвоение синтаксической и морфологической структуры родного языка [55].

Формирование грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической структуры предложения) происходит лишь при условии наличия определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так, при формировании словоизменения ребенок должен прежде научиться дифференцировать грамматические значения (рода, числа, падежа и т.д.), так

как сначала он должен понять, что означает языковая форма и только потом сможет ее использовать. При формировании грамматического строя речи, ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей, научиться выделять общие правила грамматики и закрепить их в собственной речи.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова благоприятствует усложнению структуры предложения, в то же время, использование определенной структуры в устной речи закрепляет грамматические формы слов.

Согласно периодизации А.Н. Гвоздева рассматриваемый возраст относится к периоду усвоения грамматической структуры предложения (от 1 года 10 мес. до 3 лет). Этот период включает в себя три этапа:

- 1) Этап формирования первых форм слов.
- 2) Этап использования флективной системы языка для выражения синтаксических связей слов.
- 3) Этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений [8].

На этапе формирования первых форм слов дети начинают замечать технику связи слов в предложении и в их речи появляются первые случаи словоизменения. В отличие от предыдущего этапа, на котором все падежные формы у существительных замещались только одной (чаще всего, именительного падежа), а все глаголы имели форму инфинитива или императива, на этом этапе ребенок начинает использовать разные формы одного и того же слова.

Так, у существительных начинают употребляться различные падежные окончания: для обозначения объекта действия окончание -у, для обозначения места действия окончание -е (-и); для обозначения лица, к которому направлено движение или действие окончание -е, -и (фонетически -и); для обозначения множества предметов окончание -ы (в детском произношении

почти всегда -и); для обозначения части целого окончание -а и некоторые другие.

У глаголов появляются окончания 3-го лица изъявительного наклонения (-ит, -ет), у существительных – суффиксы уменьшительности и ласкательности.

Таким образом, на данном этапе развития ребенок среди многочисленных словоформ одного слова начинает вычленять и дифференцировать одну-две из них.

Этап использования флективной системы для выражения синтаксических связей слов (от 2 лет 1 мес. до 2 лет 6 мес.) характеризуется усвоением наиболее продуктивных правил формообразования, а в последствии и наиболее частных правил и исключений. Первоначально ребенок усваивает наиболее частотные флексии и использует в речи только одно, наиболее продуктивное окончание, которое А.Н. Гвоздев назвал «главенствующим». Другие варианты окончаний, выражающие то же грамматическое значение, отсутствуют в речи ребенка и заменяются усвоенной флексией.

На данном этапе нередким является появление грамматических неточностей, однако замена флексий происходит в пределах одного грамматического значения. Также характерной чертой детской речи на данном этапе является стремление к унификации основы различных форм слова. Отмечается отсутствие чередования, беглости гласных, супплетивизма (молотоком, левы, человеки).

Детьми наиболее успешно усваиваются формы существительных (формы винительного, родительного, творительного падежей) и глаголов (форы ед. и мн. числа изъявительного наклонения, настоящего и прошедшего времени, усваивается изменение по лицам помимо форм 2-го лица), а также употребление личных местоимений. Словоизменение прилагательных на данном этапе представляет множество трудностей для ребенка, наблюдается как правильное, так и неправильное согласование прилагательного с

существительным, во множественном числе правильно употребляются только прилагательные, стоящие в именительном падеже.

В устной речи начинают появляться предлоги *в, на, у, с*, но их употребление не всегда соответствует языковой норме. Происходит расширение и усложнение структуры предложения до 5-8 слов, появляются бессоюзные, а затем и сложносочиненные предложения.

Этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (от 2 лет 6 мес. до 3 лет). Характерной особенностью развития детской речи является тот факт, что усвоение предлогов происходит только после усвоения использования наиболее функциональных грамматических элементов языка – флексий. Научившись выделять и использовать окончания, ребенок вводит в словосочетание недостающий элемент – предлог, выражая лексико-грамматическое значение с помощью предлога и флексии. На данном этапе ребенок свободно употребляет простые предлоги и союзы, однако правильное употребление наиболее сложных предлогов (*из-за, из-под*) вызывают у него затруднения. Продолжается усвоение падежных окончаний множественного числа существительных, закрепляется согласование прилагательных с существительными, происходит дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, усваиваются многие служебные слова.

Таким образом, на данном этапе усваиваются многие грамматические формы, однако усвоение морфологической системы языка является неполным и продолжается на последующих этапах [2; 22].

Характерной особенностью детской речи вплоть до трех лет является то, что многие звуки родного языка пропускаются либо замещаются на близкие по звучанию или артикуляции. Это происходит вследствие того, что развитие фонематического слуха, а также выработка артикуляции происходит постепенно. Однако в этом возрасте дети точно воспроизводят интонационно-ритмические, мелодические контуры слов: «появос»

(паровоз), «пиехая» (приехала), «калсинотька» (корзиночка), «тититики» (кирпичики)

«Следует знать, – пишет известный чешский специалист в области изучения патологии детской речи М. Зеeman, – что музыкальные элементы речи функционально подвижны и заложены главным образом в аффективных началах речи. Это более важная функция, чем произношение, поэтому музыкальное строение слова для ребенка, начинающего говорить, имеет большое значение, чем фонетическое строение. Когда ребенок еще не может правильно расчленить слово, он схватывает его музыкальный состав и подражает, хотя и косноязычно, но музыкально правильно» [51].

Факты пропуска слогов в словах привлекали внимание многих исследователей. Они выделили две причины, влияющие на сохранение ребенком одних слогов и пропуск других, с одной стороны, такой причиной выступает их сравнительная сила (сохраняется преимущественно ударная часть слова), с другой стороны немаловажным является семантический вес слогов в структуре словоформы [2].

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития

На сегодняшний день изучение отклонений в формировании речи детей раннего возраста с нормальным слухом и сохранными предпосылками интеллектуального развития является актуальным и недостаточно изученным направлением детской логопедии.

Данный вопрос освящается в работах таких авторов как О.Е. Громова, Т.А. Датешидзе, Т.Н. Гирилюк, Т.Г. Визель, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, О.В. Шемякина, Ю.Ф. Гаркуша и др.

Исследования, посвященные изучению детей с задержкой речевого развития, содержат отдельные положения, данные, факты, связанные как с теоретическим, так и с практическим обоснованием данной проблемы.

Однако в настоящее время, фундаментальных обобщающих работ, посвященных такому нарушению как задержка речевого развития в логопедии нет. Недостаточно изученными представляются вопросы выявления причин и механизмов возникновения ЗРР, определения структуры дефекта. Отсутствие единой классификации, четкого представления о видах и типах ЗРР, критериев их разграничения, фрагментарность и узкий спектр диагностического материала – все это является факторами, препятствующими проведению эффективной целенаправленной дифференцированной коррекционной работы в раннем возрасте.

В настоящее время диагноз задержка речевого развития является наиболее широко распространенным среди детей раннего возраста.

По мнению таких отечественных исследователей как Т.В. Волосовец, М.Ф. Фомичева, Е.Н. Кутепова, ЗРР является условным понятием и употребляется для обозначения атипичного развития речи, при котором отставание данной функции во всех ее структурных компонентах (фонетический, лексический, грамматический), независимо от степени, носит временный характер и достаточно легко ликвидируется при применении специально разработанной методики.

О.Е. Громова считает, что термин «задержка речевого развития» применяется для описания раннего речевого развития большой группы детей, отклонения от нормального онтогенеза у которых достаточно очевидны, однако тип речевого нарушения еще не выделен [20].

В настоящее время единой концепции по вопросу задержки речевого развития в отечественной логопедии не сформировано. Ряд авторов придерживается позиции, согласно которой дети с задержкой речевого развития имеют тенденцию к спонтанному развитию речи, другие авторы подчеркивают значительное число дошкольников с общим недоразвитием речи, в анамнезе которых имеется задержка речевого развития.

Н.С. Жукова дает следующее определение данному понятию: **задержка речевого развития (ЗРР)** – временное обратимое состояние, при котором

наблюдается несформированность всех сторон речи, позднее начало и замедленный темп ее развития [30].

ЗРР – системное нарушение, затрагивающее в различной степени все психические процессы, при котором наблюдаются несформированность всех сторон речи, задержка темпов ее формирования (позднее начало речи и замедленный темп ее развития) [16].

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева считают, что развитие речи ребенка при задержке речевого развития отличается от нормального только своими темпами, а закономерности формирования лексико-грамматических структур в импрессивной и экспрессивной речи соответствуют нормальному онтогенезу. Авторы отмечают, что характер использования грамматических структур детьми с задержкой речевого развития соответствует речевому развитию нормально развивающихся детей, младших по возрасту. Таким образом, дети с задержкой речевого развития способны к самостоятельному овладению языковыми обобщениями [30, 39].

Такой же точки зрения придерживается Т.Г. Визель отмечающая, что у детей с задержкой речевого развития имеется надежда на доразвитие систем, замедляющих созревание речевой функции естественным путем. Подразумевается, что такие дети будут осваивать необходимые речевые навыки также, как и нормальные, только в более поздние сроки [7].

В то же время, О.Е. Громова считает неправомерным тот факт, что в практической логопедии термин ЗРР трактуется как нарушение темпа речевого развития, в большинстве случаев имеющее тенденцию к спонтанной нормализации. Как отмечает О.Е. Громова, нередко за «нормализацию» ошибочно принимается состояние речи ребенка старше трех лет, когда при сопоставлении с уровнем речевого развития предыдущего возрастного этапа данного ребенка наблюдается обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, фразовой речи. Однако при видимом улучшении ребенок все же отстает в речевом развитии по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Таким образом, состояние речи

ребенка с позиций отечественной логопедии оценивается как «недоразвитие речи».

Автор в своих работах разграничивает детей с задержкой речевого развития и детей с выраженными дизонтогенетическими отклонениями в развитии речи по типу ОНР (ОНР, группа риска). Таким образом, дети, имеющие наиболее грубую патологию развития, попадают во вторую группу.

О.Е. Громова следующим образом характеризует речевое развитие данной группы детей (детей с выраженными дизонтогенетическими отклонениями в развитии речи по типу ОНР): отмечается отсутствие либо крайне низкое наполнение активного предметного словаря в таких лексических группах, как имена животных, транспорт, игрушки, продукты питания, одежда, режимные моменты; однако лексическая группа «люди» (и имена близких) в большинстве случаев формируется на уровне, достаточном для осуществления примитивной вербальной коммуникации с близкими. Состояние пассивного предметного словаря, как правило, бывает на уровне младшего возраста или сверстников [23].

Активный глагольный и адъективный словарь практически отсутствуют, в понимании глаголов и прилагательных выявляется существенная разница в понимании значений глаголов по сравнению со значениями прилагательных (дети значительно лучше усваивают значения глаголов, чем значения прилагательных).

Также у таких детей выявляется позднее формирование всей группы местоименных слов в целом, при выраженном преимуществе в активном употреблении личных местоимений по сравнению с указательными местоимениями.

Отсутствует понимания вопросительных слов, дети обнаруживают неумение адекватно реагировать на так называемые «вопросы без вопросительного слова», т.е. на вопросы, оформленные собеседником без вопросительного слова, только с помощью вопросительной интонации, которые, как правило, хорошо понятны маленьким детям.

Несколько иначе характеризуется речевая функция детей с задержкой речевого развития: спонтанная речь ребенка изобилует звуко-подражательными возгласами и облегченными словами, преимущественно относящимися к названиям животных (игрушечных и настоящих), а также к некоторым режимным моментам (приветствия, прощания, выражение согласия-несогласия). Дети очень часто дополняют свою речь жестами и выразительной мимикой. Ребенок хорошо называет всех близких, знает и употребляет лексику, регулирующую основные режимные моменты его жизни; состояние пассивного предметного словаря соответствует возрастным показателям у говорящих детей.

Ребенок, имеющий задержку речевого развития, активно употребляет в свободной речи многие глаголы в виде звукоподражательных слов, понимает основные прилагательные, обслуживающие его жизненные потребности (горячий, вкусный, мамин), и начинает устойчиво употреблять их в виде облегченных слов в нужных ситуациях; наполнение пассивного глагольного и адъективного словарей соответствует показателям нормально развивающихся сверстников.

Чаще всего в словаре ребенка уже присутствуют личные и притяжательные местоимения, однако указательные местоимения еще могут заменяться жестами и возгласами. Также дети хорошо понимают простые вопросительные предложения со словом «где?».

Из выше приведенных данных можно сделать следующие выводы:

1. Дети группы риска по ОНР отстают в накоплении не только активного, но и пассивного словаря, в то время, как уровень развития пассивного словаря у детей с ЗРР практически равен или равен нормальным показателям сверстников

2. Дети с ЗРР активно компенсируют отсутствие слов активного словаря звукоподражаниями, жестикуляцией, в отличие от детей группы риска по ОНР.

О.Е. Громова выделяет следующие виды задержки речевого развития:

- Неосложненный вариант ЗРР (при данном виде отмечается отставание только в речевом развитии);
- ЗРР при равномерном характере нарушений в двигательной, сенсорной, эмоциональной сферах);
- Грубая ЗРР при парциальных нарушениях в других сферах;
- ЗРР в структуре сложного дефекта.

Стоит отметить, что в раннем возрасте дифференциальная диагностика ЗРР крайне затруднена в связи с вариативностью нормального речевого онтогенеза и сходностью симптоматики различных нарушений.

О.Е. Громова отмечает, что при наличии у ребенка выраженных отклонений в поведении, логопедическое заключение следует выдавать только после обследования малыша у детского психолога, психоневролога и невропатолога [20, 23].

Задержка речевого развития выражается, прежде всего, в позднем начале развития речевой функции у ребенка, грубых нарушениях фонетического строя, бедности и крайней ограниченности словарного запаса, а также в явно заметных трудностях в овладении грамматическим строем речи.

Так, Т.А. Датешидзе отмечает, что такие дети нередко бывают гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность долгое время остается на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками [24].

Часто дети с речевой патологией моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, при обследовании обнаруживается невозможность точного координированного выполнения движений губами, языком после показа взрослым.

Чаще всего пассивный словарь таких детей остается на номинативном уровне, т.е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают

некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.

Активный словарь включает 5-10 слов, состоящих из одного-двух слогов.

Дети с ЗРР преимущественно сохраняют только ударную часть слова. Одной из характерных особенностей детей с речевыми нарушениями является укорочение слова за счет опускания нескольких слогов или одного слога. Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный.

Для слов употребляемых ребенком с речевой патологией, характерно стремление «открыть слог», которое ярче всего обнаруживает себя в добавлении гласных в словах, заканчивающихся на согласный.

Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например «ки» – киска, мех, волосы.

В повседневной жизни дети нередко не могут воспользоваться необходимыми словами для сообщения взрослым о своих потребностях, чаще всего они прибегают к примитивным знаковым средствам (лепетным словам, жестам), или к неадекватным формам аффективного воздействия на взрослого (капризы).

Отмечаются стойкие нарушения грамматического строя речи. При развитии детей в норме, по накоплению словаря ребенка до 30 слов, он начинает объединять их во фразы. Для детей с речевой патологией характерно расширение номинативного словаря до 50 и более единиц без перехода к фразовой речи. При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100-150 слов, в основном существительных, которые произносятся с множеством слоговых и звуковых пропусков и перестановок [43].

Начиная связывать друг с другом усвоенные слова, малыши употребляют их в словосочетаниях и предложениях только в одной форме, так как словоизменение им недоступно. Если при нормальном речевом

развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды других слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец.

Сочетания слов, используются ребенком в какой-либо одной форме: существительные в основном используются в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве, повелительном наклонении или в изъявительном наклонении. Данное явление может наблюдаться в течение многих лет жизни ребенка, так дети с общим недоразвитием могут использовать в предложении до 5 и более аморфных неизменяемых слов-корней.

Для детей с задержкой речевого развития также характерными являются нарушенное звукопроизношение и трудности передачи акцентно-просодической модели слова [4, 15, 27, 53].

Таким образом, можно выделить факторы, которые должны настораживать родителей и педагогов на предмет неблагополучия ребенка в речевом развитии:

- Чрезмерное количество звукоподражательных слов у ребенка старше 18 месяцев при практически полном отсутствии с его стороны попыток имитации «взрослых» слов;
- Обилие многочисленных недифференцированных жестов, носящих не коммуникативную, а агрессивную направленность;
- Навязчивые требования недоступного предмета с помощью нечленораздельного мычания, плача [17, 18].

При обследовании таких детей также следует обратить внимание на анамнез, при изучении которого можно выявить причины, вызвавшие отклонения в речевом развитии.

Понятие задержка речевого развития включает все формы и разновидности речевых нарушений, как функционального, так и органического генеза.

По данным Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, в большинстве случаев в анамнезе не содержатся данные о грубых нарушениях

центральной нервной системы. Отмечаются воздействия на плод в период внутриутробного развития (токсикозы, угрозы выкидыша); роды могут быть стремительными, длительными, преждевременными, патологии родов могут вызывать травму или гипоксию плода; в младенческом и раннем возрасте отмечается искусственное вскармливание, черепно-мозговые травмы, длительные соматические заболевания. Также в раннем возрасте многие дети с задержкой речевого развития испытывают дефицит внимания и общения со стороны родителей [29, 52].

О.Е. Гренкова предлагает выделять виды ЗРР согласно социальным условиям, в которых находится ребенок:

- Задержка на стадии эмоционального общения;
- Исключительная ориентация на предметный мир;
- Задержка на стадии формального называния предмета.

Остановимся более подробно на данной классификации.

При задержке на стадии эмоционального общения, общение сводится к выражению взаимной любви, ласки, объятий. Желания ребенка предвосхищаются и удовлетворяются родителями при их жестовом или любом другом выражении со стороны ребенка. Речь в таком случае для ребенка становится ненужной, и он ей не пользуется.

В ситуации исключительной ориентации на предметный мир взрослый окружает ребенка множеством игрушек и надолго оставляет его манипулировать ими, способствуя тем самым погружению малыша во внутренний мир. Такой ребенок не нуждается во взрослом как в партнере по совместной деятельности.

При задержке на стадии формального называния предмета наблюдается такая ситуация, когда слово, появившееся только в номинативной форме, не используется во взаимодействии с окружающими людьми. Ребенок может механически повторять слова за взрослыми, однако в естественной ситуации общения малыш заменяет речь жестами, а, если его не понимают, ребенок начинает капризничать, плакать, проявлять агрессию [19].

Прежде составления логопедического заключения автор предлагает проанализировать стиль общения родителей и ребенка, данные логопедического обследования, данные о речевом поведении ребенка в домашних условиях.

В диагностику детей с отставанием в речевом развитии должны быть включены такие специалисты как: невропатолог, отоларинголог, психоневропатолог, ортопед, педиатр, дефектолог. Помимо вышеперечисленных специалистов, свое обследование проводит логопед, который должен обратить на особенности психомоторных и речевых функций ребенка, а также социальных условий, в которых находится ребенок.

После обследования делается общий вывод об уровне психического, моторного и речевого развития ребенка, состоянии его социальных функций, неврологическом статусе.

Как отмечает О. Е. Громова, обнаружив отставание в речевом развитии (а это отставание, как правило, является следствием недоразвития одной или нескольких упомянутых выше функциональных областей), необходимо не откладывая, начать работу по развитию речи ребенка, параллельно совершенствуя все составляющие его общего развития [21, 23].

1.3. Логопедическая работа с детьми третьего года жизни с задержкой речевого развития

Ранний возраст является сензитивным периодом для становления речевой деятельности: у детей интенсивно формируются зоны Брока, закладываются основы речевого мышления, меняется форма общения, появляются основы коммуникативного поведения и от того, как организуется речевое воздействие на ребенка в данный период, зависит его речевая и познавательная деятельность. Особенно важное значение приобретает на

данном этапе логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения развития речи [29].

Занятия с детьми раннего возраста требуют особого подхода, они отличаются от занятий с детьми старшего возраста не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий.

В работе с детьми раннего возраста необходимо учитывать следующие особенности:

- Ребенок познает мир с помощью взрослого путем подражания. Поэтому занятия должны быть основаны на подражании взрослому: его движениям, действиям, словам. Построение занятия на основе объяснения, внушения, беседы будет неэффективным [33].

- Так как у ребенка раннего возраста еще неразвито произвольное внимание и малышу еще крайне трудно заставить себя делать то, что не вызывает у него интереса. Поэтому важнейшей задачей педагогов и родителей является пробуждение и поддержание интереса к занятию, положительного настроения, что достигается с помощью сюрпризных моментов, яркого, привлекательного вида дидактических материалов и, конечно, игры. Важно отметить, что ребенку для познания различных предметов необходимо не только посмотреть на изучаемые предметы, но и потрогать их, подействовать, поиграть с ними.

- Для того, чтобы новые навыки, знания и умения закрепились, необходимо многократное повторение. Предположение, что необходимо вносить разнообразие в игры и занятия с ребенком верно для детей старшего возраста, а малыши более комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации. Малыши с удовольствием повторяют одно и то же действие снова и снова. В этом заключается механизм обучения: для того, чтобы навык закрепился, необходимо многократное повторение, и чем сложнее навык, тем больше требуется повторений одного и того же действия. Тем более дети чувствуют

себя намного комфортнее и действуют значительно увереннее в процессе уже знакомых и любимых игр [18].

- Материал для игр и занятий с малышами необходимо подбирать таким образом, чтобы его содержание соответствовало детскому опыту. Если предлагается незнакомый ребенку материал, необходимо предварительно дать ребенку новые представления, и только после этого можно начать игру. Одни и те же сюжеты закрепляются, уточняются, расширяются на разных занятиях, что вполне оправдано и полезно в работе с маленькими детьми.

- Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала, который должен быть доступен для маленького ребенка и усложнение которого происходит постепенно от занятия к занятию. Если перед ребенком будет стоять непосильная задача, он заведомо окажется в ситуации неуспеха. Неудачи на занятиях могут привести к потере интереса и отказу от выполнения сложных заданий.

- Также необходима четкая структура занятия. Чтобы информация лучше усваивалась ребенком каждое занятие и каждая игра в нем должны иметь начало, продолжение и конец, причем начало и конец должны быть очень краткими и представляют собой короткую вступительную и заключительную реплику педагога.

- Важно учитывать тот факт, что внимание детей непроизвольно и кратковременно, поэтому необходимо так планировать занятие, чтобы избежать переутомления ребенка и потери интереса к занятию. Каждая игра длится от 5-10 до 15-20 минут, однако во время занятия необходимо варьировать длительность игр в зависимости от ситуации, поведения ребенка, наличия у него настроения и сил продолжать игру [35].

- Для того чтобы дольше удерживать внимание малышей и увеличить продолжительность и эффективность занятий, во время работы с ребенком необходима смена видов деятельности. Каждое занятие должно включать несколько разноплановых игр, причем спокойные игры должны сочетаться с подвижными. Коррекционную работу нужно начинать с нескольких

тематически связанных этапов: лексическая игра, артикуляционное упражнение, упражнение для пальчиков. Следует постепенно увеличивать время занятия, включая новые упражнения и направления работы [30].

- Необходимо сочетать четкое планирование занятия с гибкостью его проведения, и, в зависимости от отношения и ответных реакций детей, некоторые части занятия можно сократить, расширить, отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный элемент.

- Для того чтобы приобретенные навыки закрепились в повседневной жизни, близким необходимо постоянно поощрять их использование в разных ситуациях, побуждать, а иногда и требовать, чтобы ребенок действовал по-новому.

- Малышам крайне необходима эмоциональная поддержка со стороны взрослого и положительная оценка его достижений во время занятий, поэтому взрослые должны отмечать, даже незначительные достижения и успехи ребенка, в случае же неудачи не акцентировать на ней внимание ребенка [29].

Также необходимо отметить, что важнейшим направлением в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста становится работа с родителями, так как они являются одними из главных участников коррекционного процесса. Логопеду необходимо информировать родителей о закономерностях речевого развития детей, причинах и механизмах речевых нарушений, комплексном подходе в их устранении, специальных методах и приемах коррекционной работы с детьми [30].

В настоящее время создан ряд методик, позволяющих преодолеть речевые нарушения детей раннего возраста, к ним относятся методики, разработанные Е.Ф. Архиповой, Г.В. Дедюхиной, Е.В. Кирилловой, Л.Н. Ефименковой, Л.Н. Смирновой, Т.Н. Гирилюк.

В методике, разработанной Г.В. Дедюхиной и Е.В. Кирилловой, представлен обобщенный опыт логопедической службы психоневрологического санатория, помощь в котором осуществляется по

следующим направлениям: медикаментозное лечение, логопедическая и психоневрологическая помощь, лечебная физкультура, массаж. Такая разносторонняя помощь осуществляет комплексный подход в коррекции речевых нарушений.

Логопедическая помощь осуществляется последующим направлениям: развитие внимания, активной речи, формирование правильного речевого дыхания, развитие слухового восприятия, понимания речи окружающих. Авторы отмечают важность положительного настроения ребенка и взрослых во время занятий, похвалы и терпеливого отношения к неудачам в работе с ребенком [25].

Л.Н. Смирнова выделяет следующие направления коррекционной работы с детьми третьего года жизни: формирование фонетико-фонематической базы, развитие связной речи, речевой моторики, активизация сенсорного развития, развития высших психических функций, познавательной деятельности, формирование процессов социальной адаптации. Занятия предусматривают активный речевой тренинг, развивающий речевую деятельность детей в условиях эмоционального комфорта. Предполагается применение рифмованных текстов, которые служат катализатором, включающим в работу речевые образы [28].

Методика Л.Н. Ефименковой ориентирована на детей с общим недоразвитием речи I, II и III уровней. Автор разработала методические приемы по формированию фразовой и связной речи у детей с речевой патологией. Методика предполагает проведение коррекционной работы в три этапа. На каждом этапе проводится работа по расширению словаря, формированию фразовой речи. Первый этап включает в себя воспитание речевой активности детей, формирование пассивного и активного словаря, главной задачей второго и третьего этапа является формирование фразовой и связной речи соответственно [28].

Методика Е.Ф. Архиповой предполагает три этапа. Рассматриваемый нами возраст приходится на второй и третий этапы логопедической работы.

Коррекционно-логопедическая работа строится поэтапно и подразумевает включение постепенно усложняющихся упражнений. Комплексная коррекционно-логопедическая работа подразумевает развитие эмоциональной, сенсорной, познавательной сфер, нормализацию состояния мышц артикуляционного аппарата, артикуляционные и дыхательные упражнения, стимуляцию голосовой и речевой активности, развитие понимания речи [2].

Методика Елены Янушко ставит основной своей целью «разговорить» ребенка, дать импульс к дальнейшему развитию и описывает логопедические занятия и специальные приемы логопедического воздействия, учитывающие особенности работы с маленькими детьми, имеющими отставание в речевом развитии. Методика автора предусматривает следующие направления в работе с детьми: развитие общения и сотрудничества со взрослым, развитие слухового восприятия, развитие дыхания, развитие моторики рук, развитие речи [58].

Методика, разработанная Т.Н. Гирилюк, ставит своей целью преодоление ЗРР у детей раннего возраста с псевдобульбарной дизартрией посредством формирования психомоторной сферы. Методика предусматривает следующие направления работы: укрепление соматического здоровья, формирование моторной сферы, развитие высших психических функций, развитие импрессивной и экспрессивной речи, работа с родителями [14].

Основной стратегией технологии, разработанной Ю.Ф. Гаркушей является формирование потребности в вербальном общении, стимуляция становления самостоятельной речевой деятельности детей в контексте онтогенетически адекватных форм общения на основе развития когнитивной активности. Предусмотрено пять циклов занятий, последовательно чередующихся между собой: «Речь: внимание, понимание, потребность», «Речь и познавательные процессы», «Вербальные средства общения», «Слово и речевые звуки», «Речь и детская деятельность».

Таким образом, логопедическая работа с детьми раннего возраста с псевдобульбарной дизартрией имеет ряд особенностей и отличается от работы с детьми более старшего возраста. В ней применяется ряд приемов, позволяющих увеличить продолжительность и эффективность занятий, создать и сохранить у ребенка в течение всего занятия положительный эмоциональный настрой. В настоящее время создан ряд методик, направленный на работу с детьми раннего возраста и являющийся основой для проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление задержки речевого и психомоторного развития у детей раннего возраста, развивающихся в условиях дизонтогенеза.

Выводы по Главе 1

Вывод: на третьем году жизни ведущим психическим процессом является воображение, важнейшей характеристикой которого является его аффективная окрашенность. Важнейшим приобретением данного возрастного периода становится появление самостоятельности, выделение своего «Я». Третий год жизни является периодом интенсивного развития высших психических функций. В данный период зарождается наглядно-действенное мышление, творческое воображение, сюжетно-отобразительная игра, совершенствуется эмоциональная сфера, а также происходит интенсивное речевое развитие. Происходит дальнейшее накопление активного и пассивного словаря, формирование обобщений, грамматического строя речи, развитие способности соединять слова в предложения. Происходит постепенное формирование фонематического слуха, а также выработка артикуляции трудных для детей звуков. Звуковая наполняемость слов на данном этапе развития еще не соответствует нормативному произношению, однако мелодические контуры слов соответствуют речевому образцу.

2. К появлению задержки речевого развития могут привести две группы факторов: биологические и социальные. У детей с ЗРР отмечается значительное снижение экспрессивного словаря, который является преимущественно номинативным и содержит слова, состоящие из одного или двух открытых слогов. Словоизменение таким детям недоступно, долгое время отсутствует фразовая речь. Также нередко у детей отмечаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

3. Работа с детьми раннего возраста строится с учетом состояния их эмоционально-волевой сферы, ограниченности представлений об окружающем мире, особенностей протекания психических процессов. Вопрос ранней помощи рассматривается многими отечественными учеными.

Методики работы с детьми раннего возраста были предложены Т.Н. Гирилюк, Е.Ф. Архиповой, Е. Янушко и др.

Глава 2. Исследование состояния речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

2.1. Организация исследования

Логопедическое обследование было направлено на изучение состояния речевой и познавательной сферы у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития.

Констатирующий этап эксперимента проходил в декабре-январе 2016 г. в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 85" г. Перми. В обследовании приняли участие 10 детей в возрасте от 2 до 3 лет.

При проведении обследования мы учитывали основные методологические принципы анализа патологии речевой функции, сформированные Р.Е. Левиной, а именно: принцип развития, принцип квалификации первичного звена в структуре дефекта, принцип системного анализа речевой патологии, принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка. Также мы опирались на принцип учета данных онтогенеза и патогенеза, традиционные логопедические методы исследования, предложенные Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Волковой.

Диагностика предусматривала комплексное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей (в основу положена методика Ю.В. Герасименко), имеющих речевую патологию, и включала в себя следующие разделы:

1. Исследование неречевых психических функций.
2. Исследование моторной сферы.
3. Исследование речевого развития.

Обследование детей третьего года жизни проводилось на доступном для детей данного возраста материале.

Нами была разработана речевая карта, в основу которой легла методика обследования речевой функции детей раннего возраста, разработанная Ю.В. Герасименко [51].

2.2. Методика обследования речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

В специальной литературе вопросы диагностики развития речи у детей раннего возраста освящены многими авторами: Е.Ф. Архиповой, В.П. Балобановой, О.Е. Громовой, Н.С. Жуковой, Е.В. Кирилловой, Е.М. Мастюковой, Н.Н. Матвеевой, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой, Ю.А. Разенковой, Т.Б. Филичевой, Э.Л. Фрухт, Е.А. Стребелевой, Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова, Т.А. Титовой, О.В. Елецкой, М.В. Матвеевой, Н.С. Куликовой и др.

Обследование речевой функции детей раннего возраста имеет некоторые особенности в отличие от обследования речи детей дошкольного возраста. В связи с этим авторы, занимающиеся вопросами исследования речи детей третьего года жизни разработали правила и принципы, которыми мы руководствовались в процессе своей работы.

Логопедическое обследование ребенка раннего возраста надо проводить в светлое время суток, желательно спустя некоторое время после завтрака или полдника.

Длительность диагностического занятия должна быть сугубо индивидуальна и зависит от возраста ребенка, его психофизического состояния, личностных особенностей, поведения в ситуации обследования.

О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина считают, что длительность диагностического занятия с ребенком раннего возраста не должна превышать 10-15 минут, даже если логопеду кажется, что ребенок увлечен выполнением задания и не испытывает усталости. Организм ребенка, находящийся в стадии активного развития, крайне хрупок, и любая перегрузка нервной

системы ребенка, может привести к отставленным по времени нежелательным последствиям для его здоровья [21].

В обследование необходимо включать пробы относящиеся к блоку неречевых заданий (определение уровня моторного и интеллектуального развития), которые носят предварительный, ориентировочный характер для оценки перцептивных, моторных, когнитивных предпосылок формирования речевой деятельности.

В связи с тем, что артикуляционные возможности и фонематический слух ребенка раннего возраста еще несовершенны и нормированное произнесение сложных звуков еще недоступно для малыша, логопеду следует отличать патологические нарушения произношения от физиологических трудностей, связанных с возрастными особенностями формирования звуковой системы русского языка в онтогенезе [40].

Ключевую роль для достижения успеха при обследовании речи ребенка раннего возраста играют иллюстративность предлагаемого материала (красочность изображения, крупный размер, отсутствие избыточных деталей) и его доступность. Иллюстративный материал, предлагаемый детям раннего возраста, не должен содержать много (пять-шесть) изображений на одном листе. Это может привести к чрезвычайной нагрузке на нервную систему малыша, затруднить его сосредоточение на задании и вызвать снижение концентрации внимания. Наиболее адекватно предъявлять ребенку не более двух крупных изображений одновременно [49].

Также при обследовании речи ребенка третьего года жизни огромное значение приобретает создание адекватной возрасту мотивации к выполнению заданий.

Необходимо учитывать, что адекватность оценки уровня развития ребенка раннего возраста, в том числе и речевого, во многом определяется состоянием малыша во время проведения обследования, мотивированностью его деятельности, общим фоном настроения ребенка, наличием доброжелательного контакта с исследователем. Задания, предъявляемые

ребенку во время обследования, строятся исключительно с использованием игрушек и игровой ситуации, что связано с особенностями внимания и восприятия детей третьего года жизни [19].

Г.В. Чиркина отмечает, что в обследовании детей раннего возраста очень важно правильно выбрать значимые критерии оценки уровня их общего и речевого развития, чтобы избежать гипердиагностики и, в то же время, не пропустить явные отклонения от нормы [37].

Для обследования состояния речи и психомоторного развития детей третьего года жизни нами была составлена методика, в основу которой была положена система, разработанная Ю.В. Герасименко.

Разработанная методика имеет следующую структуру:

1. Исследование познавательного развития.
2. Исследование моторной сферы:
 - 2.1. Исследование состояния мелкой моторики;
 - 2.2. Исследование состояния артикуляционной и мимической моторики.
3. Исследование речевого развития:
 - 3.1. Исследование активного словаря;
 - 3.2. Исследование грамматического строя экспрессивной речи;
 - 3.3. Исследование понимания речи;
 - 3.4. Исследование грамматического строя импрессивной речи.
 - 3.5. Исследование фонематического слуха.

Для исследования **познавательного развития** детей третьего года жизни применялись следующие задания:

"Построй башню" – ребенку было необходимо построить башню из 6-10 кубиков так, чтобы она не упала.

Оценка результатов данной пробы проводится следующим образом: Если ребенок не может построить башню и кубики сразу падают, он получает 0 баллов, если испытуемый строит башню из 4 кубиков – 1 балл, если малыш строит башню из 6-10 кубиков со второй или третьей попытки, он получает 2 балла, если башня из 6-10 кубиков получается сразу – 3 балла.

"Собери по размеру" – ребенку предлагалось собрать 4 кольца пирамидки от большего к меньшему.

Если ребенок хаотично надевает кольца, он получает 0 баллов за это задание, если допускает ошибки при выполнении задания – 1 балл, если испытуемый справляется с заданием после повтора, он получает 2 балла, если справляется с первого раза – 3 балла.

"Собери картинки" – необходимо собрать две предметные картинки, разрезанные на две части.

"Домик" – ребенок вставляет фигуры-вкладыши в соответствующие по форме отверстия

"Урожай в корзинке" – задание направлено на выявления уровня цветового восприятия (ребенку предлагалось найти предметам домики соответствующего цвета – зеленого, синего, красного, желтого).

Если испытуемый не выполняет просьбу, он получает за задание 0 баллов, если допускает ошибки при выполнении действий – 1 балл, если ребенок приходит к верному решению после повтора – он получает 2 балла, если сразу справляется с заданием – 3 балла.

Исследование **моторного развития** проводилось по двум направлениям: исследование состояния мелкой моторики и исследование артикуляционной и мимической моторики.

Для исследования **мелкой моторики** детям предлагалось выполнить по подражанию и самостоятельно мануальные позы "Зайчик" и "Колечко".

При исследовании статической координации **артикуляционных и мимических движений** детям предлагалось надуть щеки, вытянуть узкий язык, вытянуть губы в трубочку.

Для исследования динамической координации **артикуляционных движений** детям предлагалось выполнить упражнение "Часики" (последовательное касание уголков рта вытянутым языком).

Задания, направленные на изучение **активного словаря**, оцениваются следующим образом: если ребенок не может назвать ни одного слова,

ставится 0 баллов, если испытуемый называет 1 слово, он получает 1 балл, если он называет 2-4 слова – 2 балла, если ребенок называет 5 слов, он получает 3 балла за задание.

Обследование экспрессивной речи начинается с обследования звукоподражаний: ребенку предлагается воспроизвести звуки, издаваемые животными (задание "Кто как говорит?") и звуки, издаваемые предметами (задание "Зазвучали").

Далее проводится обследование словаря существительных, в данном разделе проверялись слова по темам Игрушки и Одежда.

При обследовании глагольного словаря ребенку предлагается назвать действия животных (задание "Кто как передвигается?") и человека (задание "Кто что делает?").

Во время обследования словаря прилагательных детям предлагалось дать определение предмета или животного, изображенного на картинке, ответив на вопросы Какой? Какое? Какие? ("Слон какой? Конфеты какие?").

При исследовании **грамматического строя экспрессивной речи** детям предлагается назвать картинки с изображением одного или нескольких предметов, а также покормить игрушечных животных и ответить на вопросы: "Кого покормил? Кому дал?"

Также проводится обследование **понимания речи**. Детям было предложено показать картинки с изображениями животных и их детенышей, фруктов и овощей.

Для исследования слухоречевой памяти детям предлагалось выполнить поручения взрослого.

Исследование грамматического строя импрессивной речи включало в себя задания на показ картинок с изображением одного и нескольких предметов (Пример: "Покажи, где кубик. Покажи, где кубики."), а также выполнить инструкции, понимание которых зависит от понимания грамматического значения существительного ("Дай козе. Дай козу.") Также детям предлагались задания на выявление понимания предложно-падежных

конструкций (Пример: "Положи зернышко на тарелочку. Положи зернышко у тарелочки.").

Также детям предлагаются задания на определение уровня сформированности **фонематического слуха**. Испытуемым предлагается показать картинки с изображениями предметов, названия которых являются словами-паронимами.

Оценка осуществляется по трехбалльной шкале. Минимальная оценка – 0 баллов ставится при отказе либо полной невозможности выполнить задание. Максимальная оценка 3 ставится при выполнении задания без ошибок.

Оценка в баллах по каждому заданию представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Оценка в баллах по каждому заданию

Задание	Критерии и оценка
1. Исследование познавательного развития.	
Задание 1. "Построй башню"	Низкий уровень – 0 баллов – Ребенок не может построить башню, потому что кубики сразу падают. Средний уровень – 1 балл – Ребенок строит башню из 4 кубиков. Уровень выше среднего – 2 балла – Ребенок строит башню из 6-8 или 10 кубиков после повтора. Высокий уровень – 3 балла – Строит башню из 6-10 кубиков.
Задание 2. "Собери по размеру"	Низкий уровень – 0 баллов – Ребенок хаотично одевает кольца. Средний уровень – 1 балл – Ребенок допускает ошибки при выполнении действий. Уровень выше среднего – 2 балла – Ребенок может собрать пирамидку после повтора. Высокий уровень – 3 балла – Ребёнок может собрать пирамидку по размеру.
Задание 3. "Собери картинку"	Низкий уровень – 0 баллов – Ребенок не понимает просьбу и хаотично перебирает картинки. Средний уровень – 1 балл – Ребенок допускает ошибки при выполнении действий. Уровень выше среднего – 2 балла – Ребенок составляет разрезные картинки после повторения. Высокий уровень – 3 балла – Ребенок составляет

	разрезные картинки.
Задание 4. "Домик"	Низкий уровень – 0 баллов – Ребенок не понимает просьбу. Средний уровень – 1 балл – Ребенок допускает ошибки при выполнении действий. Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок находит после повторения. Высокий 3 балла - Ребенок справляется с заданием.
Задание 5. "Урожай в корзинке"	Низкий уровень – 0 баллов – Ребенок не выполняет просьбу. Средний уровень – 1 балл – Ребенок допускает ошибки при выполнении действий. Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок находит после повторения. Высокий уровень – 3 балла – Ребенок справляется с заданием.
2. Исследование моторной сферы.	
2.1. Исследование состояния мелкой моторики.	
Задание 1. "Зайчик"	Низкий уровень – 0 баллов – Ребёнок не выполняет просьбу взрослого. Средний уровень – 1 балл – Отмечаются трудности при выполнении по образцу: выполняет неточно, присутствуют синкинезии, отмечается долгий поиск позы, помощь другой руки, не может удержать позу. Выполнение упражнения по представлению невозможно.
Задание 2. "Колечко"	Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок по подражанию точно выполняет упражнение и удерживает позу в течение нескольких секунд. Отмечаются трудности при выполнении по представлению. Высокий уровень – 3 балла – Правильно выполняет упражнение по подражанию и по представлению.
2.2. Исследование состояния артикуляционной и мимической моторики.	
Задание 1. "Воздушный шарик"	Низкий уровень – 0 баллов – Ребёнок не выполняет просьбу взрослого. Средний уровень – 1 балл – Отмечаются трудности при выполнении по образцу: выполняет неточно, присутствуют синкинезии, отмечается долгий поиск позы, не может удержать позу, неполный объем движения. Выполнение упражнения по представлению невозможно.
Задание 2. "Улыбка"	Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок по подражанию точно выполняет упражнение и удерживает позу в течение нескольких секунд.
Задание 3. "Трубочка"	
Задание 4. "Часики"	

	<p>Отмечаются трудности при выполнении по представлению.</p> <p>Высокий уровень – 3 балла – Правильно выполняет упражнение по подражанию и по представлению.</p>
<p>3. Исследование речевого развития.</p> <p>3.1. Исследование активного словаря.</p>	
Задание 1. "Кто как говорит?"	<p>Низкий уровень – 0 баллов – Ребёнок не произносит ни одного звука.</p>
Задание 2. "Зазвучали"	<p>Средний уровень – 1 балл – Ребенок произносит 1 звук.</p> <p>Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок произносит 2-4 звукоподражания.</p> <p>Высокий уровень – 3 балла – Ребёнок произносит все звукоподражания.</p>
Задание 3. "Игрушки"	<p>Низкий уровень – 0 баллов – Ребёнок не называет игрушки.</p> <p>Средний уровень – 1 балл – Ребенок называет 1 игрушку.</p> <p>Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок называет 2-4 игрушки;</p> <p>Высокий уровень – 3 балла – Ребёнок называет все игрушки.</p>
Задание 4. "Что это?"	<p>Низкий уровень – 0 баллов – Ребёнок не называет предметы.</p> <p>Средний уровень – 1 балл – Ребенок называет 1 картинку.</p> <p>Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок называет 2-4 картинки.</p> <p>Высокий уровень – 3 балла – Ребёнок называет все картинки.</p>
Задание 5. "Кто как передвигается?"	<p>Низкий уровень – 0 баллов – Ребёнок не называет действия ни с одной из картинок.</p> <p>Средний уровень – 1 балл – Ребенок называет действие с 1 картинкой.</p> <p>Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок называет действия с 2-4 картинками.</p> <p>Высокий уровень – 3 балла – Ребёнок называет все действия с картинками.</p>
Задание 6. "Кто что делает?"	<p>Низкий уровень – 0 баллов – Ребёнок не называет ни одного глагола.</p> <p>Средний уровень – 1 балл – Ребенок называет только один глагол.</p> <p>Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок называет 2-4 глагола.</p> <p>Высокий уровень – 3 балла – Ребенок называет все глаголы.</p>

Задание 7. "Вспоминай-ка"	Низкий уровень – 0 баллов – Ребёнок не называет ни одного прилагательного. Средний уровень – 1 балл – Ребенок называет только 1 прилагательное. Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок называет 2-4 прилагательных. Высокий уровень – 3 балла – Ребёнок называет все прилагательные.
Задание 8. "Огород"	Низкий уровень – 0 баллов – Ребёнок не называет ни одного признака у предметов. Средний уровень – 1 балл – Ребенок называет признак по 1 картинке. Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок называет признаки по 2 - 4 картинкам. Высокий уровень – 3 балла – Ребёнок называет признаки по всем картинкам.
3.2. Исследование грамматического строя экспрессивной речи.	
Задание 1. "Один - несколько"	Низкий уровень – 0 баллов – невозможно оценить. Средний уровень – 1 балл – Неправильно называет большинство картинок. Ошибок не замечает и не исправляет после повторения инструкции. Уровень выше среднего – 2 балла – Допускает единичные ошибки. Самоисправления после повторной инструкции. Высокий уровень – 3 балла – Правильно называет все картинки.
Задание 2. "Покорми животных"	Низкий уровень – 0 баллов – Существительные в начальной форме. Средний уровень – 1 балл – Множественные внутрипадежные и межпадежные замены флексий. Уровень выше среднего – 2 балла – В единичных случаях встречаются внутрипадежные и межпадежные замены флексий. Высокий уровень – 3 балла – Правильное употребление флексий.
3.3. Исследование понимания речи.	
Задание 1. "Покажи маму с детёнышами"	Низкий уровень – 0 баллов – Ребёнок не показывает ни на одну из предложенных картинок. Средний уровень – 1 балл – Ребенок показывает только на одну картинку. Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок показывает 2-4 картинки. Высокий уровень – 3 балла – Ребенок показывает все картинки.

Задание 2. "Урожай"	Низкий уровень – 0 баллов – Ребёнок берёт все подряд муляжи, не складывает их в корзинку. Средний уровень – 1 балл – Ребенок кладёт в корзинку только один муляж. Уровень выше среднего – 2 балла – Ребёнок кладёт 2-4 муляжа. Высокий уровень – 3 балла – Ребенок кладёт все муляжи в корзинку.
Задание 3. "Поручения"	Низкий уровень – 0 баллов – У ребёнка отсутствует понимание речи взрослого, он не выполняет ни одну из просьб взрослого. Средний уровень – 1 балл – Ребенок узнаёт знакомые предметы, но не показывает по просьбе взрослого ничего. Уровень выше среднего – 2 балла – Ребенок понимает обращенную к нему речь, но выполняет не все просьбы взрослого. Высокий уровень – 3 балла – Ребенок понимает речь взрослого, выполняет инструкцию взрослого.
Задание 4. "Поиграй со мною"	Низкий уровень – 0 баллов – У ребёнка отсутствует понимание речи взрослого, он не выполняет ни одну из просьб взрослого. Средний уровень – 1 балл – Ребенок узнаёт знакомые предметы, но не показывает по просьбе взрослого ничего. Уровень выше среднего – 2 балла – Ребенок понимает обращенную к нему речь, но выполняет не все просьбы взрослого. Высокий уровень – 3 балла – Ребенок понимает речь взрослого, выполняет инструкцию взрослого.
3.4. Исследование грамматического строя импрессивной речи.	
Задание 1. "Где картинка"	Низкий уровень – 0 баллов – Неправильный показ всех картинок.
Задание 2. "Угощение"	Средний уровень – 1 балл – Неправильный показ большинства картинок или неправильное выполнение
Задание 3. "Положи-ка"	большинства инструкций. Ошибок не замечает. Повтор инструкции неэффективен. Уровень выше среднего – 2 балла – Допускает единичные ошибки. Самоисправления после повторной инструкции. Высокий уровень – 3 балла – Правильное выполнение всех инструкций с первого предъявления.
3.5. Исследование фонематического слуха.	
Задание 1. "Различай-ка"	Низкий уровень – 0 баллов – Допускают ошибки в различении пар слов по всем дифференциальным

	<p>признакам.</p> <p>Средний уровень – 1 балл – Допускает ошибки в различении пар слов по трем и более дифференциальным признакам.</p> <p>Уровень выше среднего – 2 балла – Допускает ошибки в различении пар слов по 1-2 дифференциальным признакам.</p> <p>Высокий уровень – 3 балла – Правильный показ всех картинок.</p>
--	--

Данные, полученные в ходе исследования, заносились в протокол (см. Приложение 1, Приложение 2).

Логопедическое заключение о состоянии речевого развития ребенка раннего возраста следует готовить на основе анализа всей доступной информации. Г.В. Чиркина отмечает, что логопедическое заключение о речевом развитии ребенка раннего возраста коренным образом отличается от общепринятой в детской логопедии терминологии для детей старше 3 лет, т.к. работа ведется с формирующейся функцией в ее сензитивном периоде становления.

2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

В обследовании приняло участие 10 детей с задержкой речевого развития. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что дети с задержкой речевого развития, принявшие участие в эксперименте набрали от 18 до 42 баллов из возможных 87. Результаты констатирующего эксперимента представлены в Таблице 2.

Наиболее успешными испытуемые оказались при выполнении заданий на выявление уровня познавательного развития: 3 ребенка (30%) успешно справились со всеми заданиями, 5 детей (50%) показали результаты выше среднего, 2 ребенка (20%) справились с предложенными заданиями наполовину, они набрали по 8 баллов из 15 возможных.

Наиболее трудными заданиями в данном разделе оказались "Собери по размеру" (предлагалось собрать пирамидку из 4 колец) и "Домик" (предлагалось вставить геометрические фигуры в прорези), с ними успешно справились 5 детей (50%). Остальные дети начинали выполнять задания неверно, однако, некоторые дети исправляли свои ошибки, 3 ребенка (30%) не замечали своих ошибок.

Таблица 2

Результаты констатирующего эксперимента (в баллах)

Направления исследования	Егор П.	Кирилл Ф.	Маша П.	Кирилл Л.	Полина К.	Матвей Х.	Софья Ф.	Дарья Т.	Ульяна С.	Кирилл В.	Максимальное значение
1. Исследование познавательного развития.	8	11	11	15	15	13	14	15	11	8	15
2. Исследование моторной сферы.											
2.1. Исследование состояния мелкой моторики.	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	6
2.2. Исследование состояния артикуляционной и мимической моторики.	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	12
3. Исследование речевого развития.											
3.1. Исследование активного словаря.	2	6	8	8	7	9	2	8	8	2	24
3.2. Исследование грамматического строя экспрессивной речи.	0	0	3	1	1	1	0	3	0	0	6
3.3. Исследование понимания речи.	5	7	8	8	9	9	9	9	8	6	12
3.4. Исследование грамматического строя импрессивной речи.	3	5	4	3	5	3	6	5	4	1	9
3.5. Исследование фонематического слуха.	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3
Итого	22	33	38	39	44	41	35	46	35	20	87

Обследование моторной сферы представляло для детей значительные трудности. 4 ребенка (40%) не смогли выполнить ни одного упражнения. Мы считаем, что этот факт мере связан не только с нарушениями в моторной

сфере, но и со снижением подражательной деятельности у воспитанников, а также с тем, что данные упражнения демонстрировались детям впервые.

Нарушения мелкой, артикуляционной и мимической моторики были выявлены у 10 детей (100%). Легче всего дети справлялись с упражнениям "Колечко" и "Улыбка", однако, и эти задания были выполнены некачественно и не в полном объеме.

Обследование активного словаря показало значительное снижение активного словаря у данной группы детей. Наиболее успешными дети были при воспроизведении звукоподражаний – испытуемые назвали от 1 до 8 звукоподражаний. Относительно сохранным оказался номинативный словарь – 80% детей назвали от 1 до 6 существительных.

Значительно труднее для детей стало назвать глаголы, только 4 ребенка (40%) смогли назвать от 1 до 2 глаголов. Знание словаря прилагательных показали только 2 ребенка (20%), они смогли сказать по одному прилагательному.

При обследовании грамматического строя экспрессивной речи умение называть 1 и несколько предметов показали 5 детей, что составляет 50% обследуемых (они набрали от 1 до 2 баллов), при обследовании умения пользоваться дательным и винительным падежом только два ребенка смогли назвать лишь одну четырех предложенных форм (2 слова в дательном падеже и два слова в винительном падеже).

Понимание речи оказалось более сохранным. Дети набрали от 3 до 6 баллов из 6 возможных. Причем максимальный балл набрали 4 ребенка (40%).

Обследование выполнения многоступенчатых инструкций показало, что все дети не справляются с выполнением трехступенчатой инструкции. В основном дети выполняли два первых задания, один ребенок выполнил первое и последнее задание, один ребенок выполнил только одно задание из трех предложенных.

При изучении грамматического строя импрессивной речи относительно сохранным стало понимание чиста существительных 3 ребенка (30%) справились без ошибок еще 2 ребенка (20%) допустили незначительное количество ошибок. Различение форм родительного и дательного падежей существительных оказалось сохранным у 3 детей (30%), 1 ребенок (10%) допустил незначительные ошибки. Наиболее трудным оказалось задание на понимание предложно-падежных конструкций. Один ребенок показал уровень выше среднего (10%), 6 детей (60%) показали уровень ниже среднего и 3 ребенка (30%) – низкий уровень.

Обследование состояния фонематического слуха показало его недоразвитие у всех детей, дети испытали значительные трудности при различении слов-паронимов, хотя с большим интересом воспринимали данное задание.

На основании констатирующего эксперимента обследованные дети были распределены на две группы: контрольную и экспериментальную.

Выводы по Главе 2

1. Обследование детей раннего возраста отличается от аналогичной процедуры у детей старших возрастных групп и требует соблюдения определенных правил.

2. Дети с задержкой речевого развития показывают относительно высокие и выше среднего результаты при обследовании познавательного развития.

3. Исследование моторной сферы значительно затруднено у данной группы детей в связи со снижением подражательной деятельности у детей с ЗРР.

4. Объем импрессивного словаря значительно превышает объем экспрессивного словаря. Экспрессивный словарь в основном является номинативным и содержит некоторые звукоподражания.

5. По результатам констатирующего эксперимента у детей была выявлена сложная структура дефекта (недостатки в развитии моторной сферы, импрессивной речи, экспрессивной речи, фонематического слуха, познавательных процессов), что обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающей работы по преодолению выявленных нарушений.

Глава 3. Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста (2-3 года)

3.1 Теоретическое обоснование программы коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки речевого развития у детей третьего года жизни

Преодоление выявленных в процессе констатирующего эксперимента нарушений познавательного, моторного и речевого развития у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития становится возможным при условии реализации комплексного подхода, а также учета индивидуальных и типологических особенностей испытуемых.

С целью преодоления задержки речевого развития а также вторичных нарушений моторной и познавательной сферы нами была разработана программа коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Данная программа учитывает основные принципы общей педагогики, а именно:

Принцип научности содержания и методов учебного процесса предполагает, что, содержание обучения отражает в доступной форме современное состояние наук и не противоречило научным законам и фактам.

Принцип связи обучения с практикой предполагает, что изучаемый материал будет применяться на практике и способствовать благополучному решению практических задач.

Принцип систематичности и последовательности предписывает логическое построение содержания и процесса обучения.

Принцип доступности предполагает учет объективного уровня развития детей, исключения в процессе обучения чрезмерных интеллектуальных, моральных, физических нагрузок.

Принцип наглядности учитывает зависимость эффективности обучения от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.

Принцип сознательности и активности детей в обучении утверждает, что обучение становится эффективным только тогда, когда ребенок является субъектом обучения и проявляет познавательную активность во время занятия.

Принцип прочности требует, чтобы знания прочно закреплялись в памяти детей, стали бы частью их сознания, основой привычек и поведения. Реализация данного принципа на практике осуществляется через многократные упражнения в применении полученных знаний, умений, навыков.

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. В процессе обучения логопед может и должен использовать самые разнообразные формы организации обучения [42].

Также в нашей работе мы учитывали **принципы специальной педагогики:**

Принцип педагогического оптимизма обусловлен уровнем современного научного знания о потенциальных возможностях человека с ограниченными возможностями здоровья, с другой стороны современными возможностями абилитации и реабилитации лиц с нарушениями в развитии. Данный принцип опирается на идеи Л.С. Выготского о "зоне ближайшего развития" и о ведущей роли обучения в развитии ребенка.

Принцип ранней педагогической помощи. Современная специальная педагогика предполагает минимальный временной разрыв между моментом появления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования ставит целью коррекционной работы обеспечение человеку с особыми

образовательными потребностями максимальной самостоятельности и благополучности в социальной жизни.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования ставит одной из главнейших задач специального образования развитие речевых и коммуникативных навыков.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании опирается на существующее в психологии понятие "ведущая деятельность". В данной работе мы опирались на ведущую для раннего возраста предметно-манипулятивную деятельность.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен с одной стороны на создание благоприятных условий обучения, учитывающих, как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и характеристики, свойственные данной группе детей в целом.

Принцип необходимости специального педагогического руководства предписывает наличие в образовательной среде специального педагога, знающего закономерности развития данной группы детей с особыми образовательными потребностями и способного организовать максимально эффективно их обучение [50].

На разработку программы повлияли методологические положения, разработанных Л.С. Выготским, А.А. Леонтьевым, Е.А. Стребелевой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Н.С. Жуковой, О.Е. Громовой, Т.А. Датешидзе и др. [5, 6, 12, 14, 16, 32, 36, 38, 45, 46, 48, 54, 56, 57].

Цель программы коррекционно-развивающей работы – преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Реализация данной программы предполагала решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

К группе **образовательных задач** следует отнести:

- Развивать общее подражание;
- Развивать речевое подражание;
- Активизировать словарный запас по лексическим темам;

- Формировать экспрессивную речь;
- Развивать импрессивную речь;
- Развивать фонематический слух (на материале неречевых звуков).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать двигательное, зрительное и слуховое внимание;
- Развивать наглядно-действенное мышление;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать артикуляционную моторику.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к занятиям;
- Воспитывать сострадание и готовность помочь;
- Воспитывать самостоятельность;
- Воспитывать аккуратность;
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам (умение ждать свою очередь).

3.2. Программа преодоления ЗРР у детей раннего возраста (2-3 года)

Формирующий эксперимент проводился на базе МАДОУ "Детский сад № 85" города Перми в период с февраля по май 2016 года.

Нами была разработана программа по преодолению ЗРР у детей третьего года жизни. Данная программа нацелена на работу с детьми 2-3 лет, имеющих отклонения в речевом развитии.

Занятия проводились 2 раза в неделю в первой половине дня (в рамках дополнительной образовательной услуги), продолжительность занятий 15-20 минут. Продолжительность первых занятий может не превышать 10-15 минут. Далее по мере того, как дети начинают привыкать проявлять интерес к занятиям продолжительность увеличивается до 15-20 минут. Занятия проводит логопед. Форма занятий – групповая. Размер группы детей – 5

человек. Критерием отбора детей в экспериментальную группу являлся уровень речевого развития воспитанников раннего возраста.

Программа предполагает планомерное прохождение лексических тем, предусматривается постепенное усложнение изучаемого материала. Первые занятия нацелены на активизацию речевого подражания и речевой активности детей. В последующих занятиях включаются задания на развитие активного словаря, фразовой речи, понимание предложно-падежных конструкций и др. (см. Приложение 3).

Нами был разработан календарно-тематический план (см. Таблица 3).

Таблица 3

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Направления логопедической работы
Январь	1 неделя	Семья	1. Развитие пассивного словаря. Развитие речевого внимания, понимания, реагирования на слов логопеда. Работа над пониманием вопросов Кто? Что? Где? Работа над различением единственного и множественного числа существительных. Работа над пониманием и выполнением двухступенчатых инструкций.
	2 неделя	Домашние животные	
Февраль	1 неделя	Домашние птицы	2. Развитие активного словаря. Вызывание речевого подражания на материале звукоподражаний голосам животным и звукам предметов. Проговаривание частей слов или полных слов-названий предметов или действий. Отработка произношения простых по звукослововому составу слов: названий близких лиц (мама, папа, баба, деда, тетя , дядя), звукоподражаний домашним животным, домашним птицам, звукам транспорта. Расширение глагольного словаря (глаголы повелительного наклонения). Работа над формированием двусоставной фразы. 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие слухового внимания на материале двух звучащих предметов. 4. Общие речевые навыки. Развитие короткого спокойного вдоха. Развитие плавного выдоха (на счет до 2-3). 5. Развитие артикуляционной и мимической
	2 неделя	Игрушки	
	3 неделя	Части тела и лица	
	4 неделя	Дикие птицы	

			<p><i>моторики.</i> Обучение надуванию и втягиванию щек. Обучение упражнению "лопаточка".</p> <p><i>б. Развитие мелкой моторики.</i> Развитие точности и координированности движений пальцев рук. Развитие способности произвольного принятия и удержания пальцевой или мануальной позы по показу и по представлению.</p>
Март	1 неделя	Фрукты	<p><i>1. Пассивный словарь.</i> Закрепление понимания и выполнения двухступенчатых инструкций, обучение пониманию и выполнению трехступенчатых инструкций. Работа над пониманием грамматических форм слов: единственное и множественное число существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, у, за.</p> <p><i>2. Развитие активного словаря.</i> Активизация номинативного словаря по лексическим темам.</p> <p>Расширение глагольного словаря. развитие словаря прилагательных. Развитие фразы, состоящей из подлежащего в именительном падеже единственного числа и сказуемого в форме глагола настоящего времени в третьем лице единственного числа.</p> <p><i>3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.</i> Закрепление умения дифференцировать на слух три звучащих предмета или игрушки. Обучение различению слов-паронимов.</p> <p><i>4. Общие речевые навыки.</i> Работа над плавным длительным выдохом (на чет до трех). Работа над силой голоса- обучение управлению силой голоса.</p> <p><i>5. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</i> Развитие подвижности артикуляционных и мимических мышц. Развитие умения воспроизводить артикуляционные и мимические позы по показу. Развитие динамического артикуляционного праксиса.</p> <p><i>б. Развитие мелкой моторики.</i> Развитие точности, координированности движений. Закрепление способности воспроизводить и удерживать пальцевые позы по подражанию и по представлению. Развитии силы и точности движений пальцев рук.</p>
	2 неделя	Овощи	
	3 неделя	Посуда	
	4 неделя	Продукты	
Апрель	1 неделя	Дикие животные	<p><i>1. Пассивный словарь.</i> Закрепление понимания и выполнения двухступенчатых инструкций, обучение пониманию и выполнению трехступенчатых инструкций. Работа над пониманием грамматических форм слов: единственное и множественное число существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, у, за.</p> <p><i>2. Развитие активного словаря.</i> Активизация номинативного словаря по лексическим темам.</p> <p>Расширение глагольного словаря. развитие словаря прилагательных. Развитие фразы, состоящей из подлежащего в именительном падеже единственного числа и сказуемого в форме глагола настоящего времени в третьем лице единственного числа.</p> <p><i>3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.</i> Закрепление умения дифференцировать на слух три звучащих предмета или игрушки. Обучение различению слов-паронимов.</p> <p><i>4. Общие речевые навыки.</i> Работа над плавным длительным выдохом (на чет до трех). Работа над силой голоса- обучение управлению силой голоса.</p> <p><i>5. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</i> Развитие подвижности артикуляционных и мимических мышц. Развитие умения воспроизводить артикуляционные и мимические позы по показу. Развитие динамического артикуляционного праксиса.</p> <p><i>б. Развитие мелкой моторики.</i> Развитие точности, координированности движений. Закрепление способности воспроизводить и удерживать пальцевые позы по подражанию и по представлению. Развитии силы и точности движений пальцев рук.</p>
	2 неделя	Одежда.	
	3 неделя	Обувь	
	4 неделя	Дом. Мебель	

Тематика разработана с учетом потребностей детей – в план включены основные темы, связанные с предметами, с которыми ребенок сталкивается

ежедневно. Занятия помогут ребенку усвоить названия предметов и действий, наиболее часто встречающихся на жизненном пути малыша, а значит, выразить свои желания и избежать нежелательных аффективных реакций.

Работа ведется по следующим **направлениям**:

1. Моторные функции (развитие мелкой, мимической и артикуляционной моторики)

1.1 Мелкая моторика:

а) Развитие статической координации движений

Цель: Нормализация мышечного тонуса, укрепление мышц рук.

Приемы: Пальчиковые позы Коза, Зайчик, Колечко.

Фрагмент занятия:

Скачет зайка маленький около заваленки, быстро скачет зайка Ты его поймай-ка! (Указательный и средний пальцы правой руки вытянуть, остальные соединить на внутренней стороне ладони)

б) Развитие предметных действий.

Цель: развитие пальцевого захвата, координации движений пальцев рук.

Приемы: Работа с прищепками, мелкими предметами: пуговицами, горохом, фасолью)

Фрагмент занятия:

Педагог достает кастрюлю, внутри которой находятся макароны и фасоль.

Что это нам принес котик? Кастрюлю!

Посмотрите в кастрюле макароны и фасоль. Чтобы сварить суп, нужно убрать макароны. Давайте сложим их в тарелку. Дети достают макароны и складывают их в тарелочку.

1.2 Артикуляционная моторика:

а) Развитие динамической координации движений.

Цель: Нормализация мышечного тонуса, развитие кинестетических ощущений.

Приемы: упражнения блинчик, трубочка, хомячок, улыбка, иголочка.

Фрагмент занятия:

- Давайте покажем лисе, какие у нас большие зубки, чтобы лиса испугалась и убежала? Дети соединяют зубы и раздвигают губы, обнажая зубной ряд. А теперь покажем, какие у нас большие щеки. Дети надувают щеки.. А теперь покажем, какой у нас длинный язычок. Дети вытягивают вперед длинный узкий напряженный язык. Ой! Лиса испугалась и убежала.

б) Развитие динамической координации движений.

Цель: нормализация мышечного тонуса, укрепление мышц речевого аппарата, развитие подвижности языка.

Фрагмент занятия: *Ребята, как мы катаемся на машине туда-сюда? Педагог демонстрирует упражнение часики.*

На машине едем с папой

В магазины и домой

Вместе весело кататься

Маму мы возьмем с собой.

После каждой строчки педагог вместе с детьми выполняет упражнение часики (улыбнуться, узкий длинный язык передвигается из одного уголка рта в другой и обратно).

2. Слуховое внимание

Цель: развитие слухового внимания и сосредоточения.

Приемы: различение источников неречевых звуков, определение животных по их голосам.

Фрагмент занятия:

-Ребята, у зайчика есть друг медведь. Медведь ходит вот так. (Педагог показывает, как ходит медведь) медленно. А зайчик бежит вот так. (Педагог демонстрирует бег на месте) быстро. Если я скажу медведь, мы будем идти медленно, а если скажу заяц, то быстро.

-Медведь. Как нужно идти? Медленно. вот так.

-Заяц. Как нужно бежать? Быстро. Вот так.

-Медведь, медведь, заяц, медведь.

3.Импрессивная речь

а) Понимание предложно-падежных конструкций.

Цель: развитие понимания предложно-падежных конструкций с предлогом на.

Приемы: выполнение поручений, связанных с расположением предметов в пространстве.

Фрагмент занятия: *Детям предлагается выполнить инструкции: Ваня, возьми яблоко и положи на тарелку. Что ты положил? Яблоко. Света, возьми грушу и положи на стол. Что ты положила? Грушу. Лена, возьми банан и положи на салфетку. и т.д.*

б) Понимание грамматических форм слов

Цель: развитие понимания единственного и множественного числа существительных

Приемы: нахождение картинок с изображением одного или нескольких предметов.

Фрагмент занятия:

4. Развитие экспрессивной речи

а) Развитие речевого подражания.

Цель: активизация речевого подражания.

Приемы: подражание звукам животных, птиц, машин.

Фрагмент занятия: *Птицы любят петь песенки. Но они забыли свои песенки. Давайте им поможем вспомнить! Как поет петушок? Кукареку! Давайте ему поможем спеть песенку! Кукареку! Как поет курочка? Ко-ко-ко! Как поет уточка? Кря-кря-кря! Как поет гусь? Га-га-га! (Педагог побуждает детей к проговариванию звукоподражаний).*

б) Развитие словаря существительных.

Цель: обогащение словаря существительных.

Приемы: называние предметов и игрушек, игровые действия с ними.

Фрагмент занятия: Педагог расставляет игрушки на столе (кукла, мишка, мяч, машина, зая, кубик)и, ставя игрушки на стол, побуждает детей называть их.

-Что это? Это кукла Что это? Это мишка. Что это? Это мяч. Что это? Это машина. Что это? Это зая. Это кубик .

Затем педагог закрывает платком одну из игрушек и спрашивает у детей: Ваня, что там? (педагог побуждает ребенка поднять платок и назвать игрушку) Машина! Какую песенку поет машина? Би-би!

в) Развитие глагольного словаря и фразовой речи.

Цель: обогащение глагольного словаря, развитие фразовой речи.

Приемы: произнесение повелительных фраз игрушкам.

Фрагмент занятия: Котик не знает, можно ли ему есть, давайте ему разрешим? Киса, ешь! Котик не услышал, давайте скажем ему еще раз: Киса, ешь!

г) Развитие словаря прилагательных.

Цель: обогащение словаря прилагательных:

Приемы: определение характеристик необходимых предметов.

Фрагмент занятия: -Вот листья этот лист большой, а этот какой? маленький. Для большого мишки какой лист подойдет? Большой вот этот правильно. А для маленького мишки какой? Маленький. Это большой цветочек, а это маленький. Для большого мишки какой цветочек? Большой. Давайте скажем. На, Мишка. Для маленького мишки какой цветочек? Вот этот. Маленький. Давайте скажем: На, Миша. Миша: " А что это такое?" Это цветочек. Это гриб Для большого мишки какой гриб? Большой. Что мы дарим большому мишке? Большой гриб. Молодцы!

д) Развитие грамматического строя экспрессивной речи.

Цель: обучение употреблению формы родительного падежа существительных

Приемы: игры "чего не стало?", "чего не хватает?".

Фрагмент занятия: У Ляли новый дом. (педагог демонстрирует макет дома. У нее совсем нет мебели. Педагог достает игрушечную мебель. Чего нет у Ляли? Кровати, шкафа, стола, дивана, стула. Что мы подарим Ляле? Дети выбирают один предмет. Педагог или ребенок ставят этот предмет мебели в дом. Теперь у Ляли есть кровать. Но еще нет чего? Дивана, стола, шкафа, стула? Что подарим Ляле? Стол. Теперь у Ляли есть стол и кровать. Чего еще нет у Ляли? нет шкафа, стула, дивана. .Что подарим Ляле? и т. д. Пока дети не подарят Ляле всю мебель.

5. Фонематический слух

Развитие фонематического слуха на материале неречевых звуков.

Цель: обучение различению трех звучащих предметов.

Приемы: детям предлагается отгадать, что звучало.

Фрагмент занятия: Давайте с вами поиграем. Слушайте. Так звучат ложки. (стучит ложками друг о друга). Так звучат ладошки (хлопок в ладоши). Педагог прячется за ширму, извлекая разные звучания и предлагая детям отгадать, что звучало. Затем педагог добавляет еще один звучащий предмет - маракас. Педагог демонстрирует звучание маракаса и предлагает детям угадать звучащие предметы из трех возможных.

В результате обучения по данной программе дети должны уметь: воспроизводить по подражанию и по представлению мануальные позы "Зайчик", "Колечко", "Коза"; выполнять артикуляционные упражнения "шарик", "трубочка", "улыбка", "часики", "качели", "блинчик", "иглолочка"; воспроизводить звукоподражания, имитирующие звуки домашних животных, домашних птиц, транспорта; называть картинки и предметы по изученным темам; употреблять в речи двусоставную фразу, состоящую из существительного и глагола в повелительном или изъявительном наклонении; употреблять изученные существительные в родительном, дательном винительном падежах; различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе (во множественном числе окончания -ы, -и); различать звучание трех предметов; соблюдать очередность в игре;

слушать и понимать простые фразы; понимать фразы, включающие предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, за, у, с.

3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента

Контрольный этап эксперимента проводился по той же диагностической методике, что и констатирующий. Количество баллов, полученных, детьми по всем направлениям обследования, представлено в Таблице 4.

Обследование **познавательного развития** показало высокий уровень познавательного развития наблюдался у 3 детей (60%) экспериментальной группы и у 2 детей (40%) контрольной группы. Уровень выше среднего был обнаружен у 2 детей (40%) экспериментальной группы детей и 3 детей (60 %) контрольной группы. Наиболее трудной пробой для детей обеих групп оказалось задание собрать пирамидку из трех колец. Также наблюдались трудности при вставке геометрических фигур в прорези. Нередко дети начинали сначала соотносить фигуры по цвету, но затем исправляли свои ошибки. Результаты обследования познавательной сферы у детей контрольной и экспериментальной группы представлены в Диаграмме 1.

Обследование состояния познавательного развития

Диаграмма 1

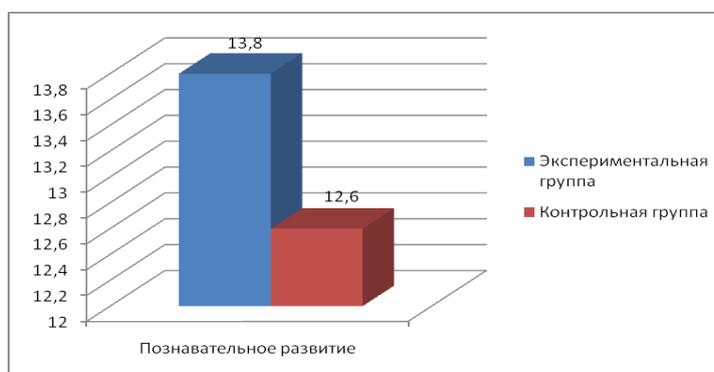


Таблица 4

Результаты контрольного эксперимента (в баллах)

Направления исследования	Контрольная группа					Экспериментальная группа					Максимальное значение
	Егор П.	Кирилл Ф.	Маша П.	Кирилл Л.	Полина К.	Матвей Х.	Софья Ф.	Дарья Т.	Ульяна С.	Кирилл В.	
1. Исследование познавательного развития.	9	12	12	15	15	14	15	15	13	12	15
2. Исследование моторной сферы.	1	2	0	2	1	4	3	4	4	3	6
2.1. Исследование состояния мелкой моторики.											
2.2. Исследование состояния артикуляционной и мимической моторики.	2	5	4	4	4	8	9	10	8	6	12
3. Исследование речевого развития.	3	7	9	9	7	11	12	14	13	10	24
3.1. Исследование активного словаря.											
3.2. Исследование грамматического строя экспрессивной речи.	0	0	3	1	1	4	5	4	4	3	6
3.3. Исследование понимания речи.	7	8	8	8	9	11	11	12	11	9	12
3.4. Исследование грамматического строя импрессивной речи.	3	5	4	3	5	8	7	8	7	6	9
3.5. Исследование фонематического слуха.	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3
Итого	26	41	41	43	44	62	64	70	62	50	87

Результаты **обследования моторной сферы** у детей контрольной и экспериментальной групп представлены в Таблице 5.

Следует отметить, что дети экспериментальной группы значительно охотнее выполняли мануальные пробы.

Дети **контрольной группы** не испытывали интереса к данному заданию, с трудом воспроизводили необходимые позы с значительными неточностями, либо вовсе отказывались от выполнения упражнения, выполнение упражнений по представлению для детей данной группы было недоступно.

Таблица 5

Обследование моторной сферы у детей экспериментальной и контрольной группы

<i>Сфера исследования</i>	<i>Мелкая моторика</i>				<i>Артикуляционная и мимическая моторика</i>			
	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Уровень развития								
КГ	20%	80%	–	–	–	20%	60%	20%
ЭГ	–	–	80%	20%	60%	40%	–	–

Дети **экспериментальной группы** допускали неточности при выполнении упражнений, однако им было значительно легче достичь необходимой позы, если ребенок мог воспроизвести позу по показу, он с легкостью повторял ее по представлению.

Дети **контрольной группы** с трудом воспроизводили мимические и артикуляционные позы, с некоторыми заданиями не справлялись вовсе, среди таких заданий были: надувание щек, вытягивание губ в трубочку, попеременное касание вытянутым вперед языком уголков губ.

Дети **экспериментальной группы** с небольшими неточностями либо без них справлялись со всеми пробами. Наиболее трудными заданиями для детей данной группы оказались задания: надувание щек и вытягивание губ вперед, которые часть детей выполняли не в полном объеме.

Показатели **активного словаря** у детей **контрольной группы** практически не изменились, 3 ребенка (60%) показали низкий уровень развития экспрессивной речи, 2 ребенка (40%) испытуемых обнаружили средний уровень развития активного словаря. Дети контрольной группы называли некоторые звукоподражания и существительные, один ребенок смог назвать глагол, ни один ребенок не смог назвать прилагательных.

4 ребенка (80%) **экспериментальной группы** показали уровень развития экспрессивной речи выше среднего, 1 ребенок (20%) показал

средний уровень. Дети данной группы с легкостью воспроизводили звукоподражания, называли существительные, называли глаголы. В словаре детей были отмечены первые прилагательные.

Обследование **грамматического строя экспрессивной речи** выявило у 4 детей (80%) **контрольной группы** низкий уровень развития данной стороны речи, 1 ребенок (20%) показал средний уровень. В некоторых случаях дети могли назвать единственное и множественное число существительных, однако бедный словарный запас не позволял детям назвать многие картинки. Использование родительного и дательного падежа оказалось недоступным для данной группы детей (см. Диаграмму 2).

Дети **экспериментальной группы** показали следующие результаты при обследовании грамматического строя экспрессивной речи: 1 ребенок (20%) обнаружил высокий уровень, 3 ребенка (60%) – выше среднего, 1 ребенок (20%) – средний. Дети уверенно называли картинки, употребляя единственное и множественное число существительных, однако некоторые дети испытывали трудности при употреблении дательного падежа (см. Диаграмму 2).

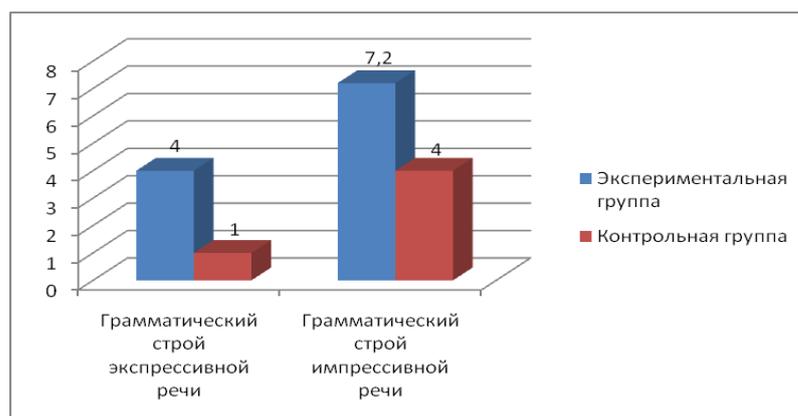
Состояние **понимания речи** у детей **контрольной группы** было относительно сохранным 1 ребенок (20%) показал высокий уровень, 3 ребенка (60%) обнаружил уровень выше среднего, 1 ребенок (20%) – средний. Многие дети успешно справлялись с предложениями показать маму и детеныша, муляжи овощей, однако испытывали значительные трудности при выполнении многоступенчатых инструкций – из трех предложенных стимулов они выполняли либо один первый, либо два первых стимула, путали игрушки, которые должны были дать экспериментатору.

Дети **экспериментальной группы** с легкостью справились с заданиями показать маму с детенышем и муляжи овощей, в большинстве подавали правильно игрушки, которые у них просил экспериментатор и некоторые из детей успешно выполнили трехступенчатые инструкции. Дети, которые не смогли справиться с двухступенчатой инструкцией выполнили

два стимула из трех предложенных, показав уверенное восприятие двухступенчатой инструкции. Таким образом, 4 ребенка (80%) показали высокий уровень развития импрессивной речи и 1 ребенок (20%) – выше среднего (см. Диаграмму 3).

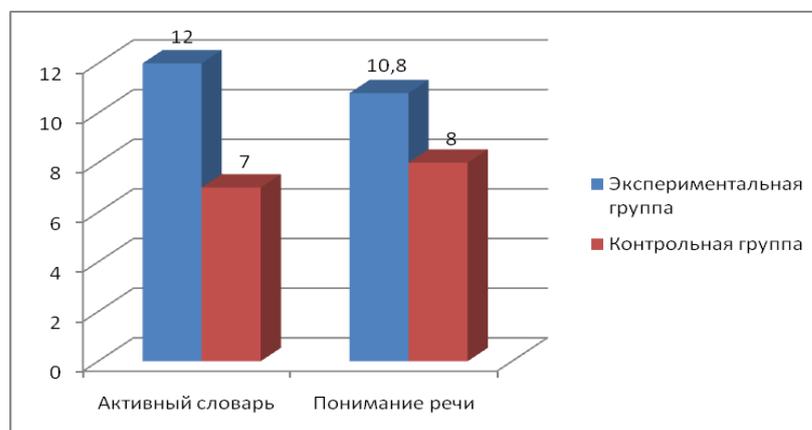
Сравнение результатов обследования грамматического строя речи

Диаграмма 2



Сравнение результатов обследования активного словаря и понимания речи

Диаграмма 3



Обследование **грамматического строя импрессивной речи** показало, что у 2 детей (40%) контрольной группы был обнаружен уровень выше среднего и у 3 детей (60%) средний уровень. Многие дети справились с заданием показать картинки с одним и множеством предметов, однако испытывали значительные затруднения при различении форм родительного и

дательного падежа существительных, а также при понимании предложно-падежных конструкций с предлогами с, у, за.

Дети **экспериментальной группы** в 40% случаев (2 ребенка) показали высокий уровень, в 40% (2 ребенка) случаев уровень выше среднего и в 20% случаев (1 ребенок) средний уровень. Дети данной группы справились с заданием на различение форм единственного и множественного числа существительных, многие смогли понять и различить формы родительного и дательного падежа существительных, однако некоторые дети испытывали затруднения при выполнении заданий на понимание предложно-падежных конструкций, наиболее трудным оказалось понимание конструкций с предлогом с.

Обследование **фонематического слуха** у детей **контрольной группы** показало низкий уровень у 3 детей (60%) и средний уровень у 2 детей (40%) детей.

Дети **экспериментальной группы** показали следующие результаты: низкий уровень – 2 ребенка (20%), средний уровень – 3 ребенка (60%), уровень выше среднего – 1 ребенок (20%).

Дети **экспериментальной группы** уверенно справлялись с заданиями на различение слов-паронимов, направленных на выявление уровня дифференциации гласных звуков, а также определение наличия или отсутствия согласных звуков в слове. В остальных группах слов дети в разной степени допускали ошибки.

Дети **контрольной группы** допускали ошибки во всех группах слов.

Выводы по Главе 3

1. При составлении методики преодоления задержки речевого развития у детей третьего года жизни мы учитывали принципы общей педагогики, а также специальной педагогики. В логопедической работе с данной группой детей мы ставили воспитательные, образовательные и коррекционные задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Нами был разработан календарно-тематический план, согласно которому велись занятия с экспериментальной группой детей.

2. Работа с детьми экспериментальной группы велась по следующим направлениям: развитие мелкой, артикуляционной и мимической моторики, развитие речевого подражания и активного словаря, развитие фразовой речи, развитие понимания речи, развитие фонематического слуха на материале неречевых звуков.

3. Согласно данным контрольного эксперимента, разработанная программа является эффективной, так как показатели моторного и речевого развития детей экспериментальной группы превышают показатели контрольной группы.

Заключение

Актуальность исследования определялась необходимостью определения содержания ранней диагностики и коррекционно-развивающего воздействия, направленного на повышение эффективности процесса становления речи и психофизического развития детей третьего года жизни с речевой патологией.

Целью выпускной квалификационной работы была разработка и апробация программы логопедической работы по преодолению задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

В первой главе рассмотрены закономерности речевого и психомоторного развития детей третьего года жизни в норме, особенности развития детей третьего года жизни с задержкой речевого развития, проведен анализ методик коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки речевого развития у детей данного возраста.

Во второй главе рассмотрены вопросы логопедического обследования детей раннего возраста, подобрана методика обследования речи и предпосылок ее формирования у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития, проведен констатирующий этап эксперимента, проанализированы полученные данные.

В третьей главе в соответствии с выявленными нарушениями была разработана программа коррекционно-развивающей работы по преодолению ЗРР в условиях логопедического кружка, в которой были реализованы поставленные задачи. Так же был проведен контрольный этап эксперимента, сопоставлены и проанализированы данные, полученные в ходе обследования детей контрольной и экспериментальной группы. В результате проведенной логопедической работы у детей экспериментальной группы улучшилось восприятие и понимание речи, обогатился словарный запас, была сформирована фразовая речь. Так же заметен прогресс в развитии артикуляционной и мелкой моторики.

Разработанная программа коррекционно-развивающей работы по преодолению ЗРР может быть полезна учителям-логопедам образовательных организаций, учреждений системы здравоохранения и социальной защиты, а также родителям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в речевом развитии.

Библиографический список

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Просвещение, 2010.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ-Астрель, 2007.
3. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ-Астрель, 2007.
4. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. – М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – (Университетская библиотека онлайн). – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (по паролю)
5. Блинкова, Т.Н. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий / Т.Н. Блинкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с. – (ЭБС «IPRbooks»). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020> (по паролю)
7. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2011.
8. Введенская, Н.А. Словарная работа на занятиях по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста / Н.А. Введенская // Логопед. – 2008. – № 1. – С. 64-82.
9. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детских садов и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение; Учеб. лит., 2006.

10. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Пособие для работников яслей-сада / под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2010.

11. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – (Университетская библиотека онлайн). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=240335 (по паролю)

12. *Гаркуша, Ю.Ф.* Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Ф. Гаркуша. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 160 с. – (ЭБС «IPRbooks»). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13034>(по паролю)

13. *Гирилюк, Т.Н.* Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи»/ Т.Н. Гирилюк. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 180 с. – (ЭБС «IPRbooks»). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32054> (по паролю)

14. *Гирилюк, Т.Н.* Педагогическая технология по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии / Т.Н. Гирилюк; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010.

15. *Гирилюк, Т.Н.* Состояние психомоторной сферы и речи у детей 2-3 лет с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии / Т.Н. Гирилюк // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 12-24.

16. *Гирилюк, Т.Н.* Технология преодоления задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: дисс....канд. пед. наук / Т.Н. Гирилюк. – Екатеринбург, 2010.

17. *Гладковская, Л.М.* Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста / Л.М. Гладковская // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 22-27.

18. *Гренкова, Н.А.* Консультирование родителей неговорящих детей раннего возраста / Н.А. Гренкова // Логопед. – 2011. – № 8. – С.75-81.

19. *Григоренко, Н.Ю.* Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (на базе Службы ранней помощи) / Н.Ю. Григоренко // Специальное образование. – 2011. – № 1. – С. 35-38.

20. *Громова, О.Е.* Задержка речевого развития дизонтогенез или «особый» путь развития речи / О.Е. Громова // Логопед. – 2007. – № 3. – С. 26-32.

21. *Громова, О.Е.* Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. – М.: Сфера, 2008.

22. *Громова, О.Е.* Речевое поведение детей раннего возраста / О.Е. Громова // Логопед. – 2008. – № 7. – С. 42-61.

23. *Громова, О.Е.* Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения: дисс....канд. пед. наук / О.Е. Громова. – М., 2013.

24. *Датешидзе, Т.А.* Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития / Т.А. Датешидзе. – СПб.: Речь, 2014.

25. *Дедюхина, Г.В.* Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком / Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 2012.

26. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 2008.

27. *Дьякова, Е.А.* Логопедический массаж: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2013.

28. *Ефименкова, Л.Н.* Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2012.

29. *Жукова, Н.С.* Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2008.

30. *Жукова, Н.С.* Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014.

31. *Киселева, В.А.* Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов / В.А. Киселева. – М.: Школьная пресса, 2007.
32. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.: «Центр гуманитарной литературы «РОН», 2011.
33. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с. – (ЭБС «IPRbooks»). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667> (по паролю)
34. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2011.
35. *Кулагина, И.Ю.* Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
36. *Лалаева, Р.И.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2009.
37. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
38. *Лынская, М.И.* Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Лынская. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 128 с. – (ЭБС «IPRbooks»). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13025> (по паролю)
39. *Мастюкова, Е.М.* Нарушения речи у детей с церебральным параличом: книга для логопеда/ Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М.: Просвещение, 2011.
40. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2013.

41. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления / Л.Н. Павлова. – М., 2014.
42. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
43. Покровская, Ю.А. Дефиниция "задержка речевого развития" в современной логопедии / Специальная педагогика и специальная психология. Сборник научных статей участников V международного теоретико-методологического семинара 08-09 апреля 2013 года, ИСОиКР ГБОУ ВПО МГПУ. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – Т. 1. – С. 211-218.
44. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет / под ред. Н.М. Щелованова. – М., 2009.
45. Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста / А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
46. Семенова, К.А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей/ К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.Я. Смуглин. – М.: Изд-во «Медицина», 2012.
47. Серебрякова, Ю.М. Сопровождение детей раннего возраста в Петрозаводске / Ю.М. Серебрякова // Логопед. – 2012. – № 7. – С 35-38.
48. Смирнова, Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
49. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Сорокина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Университетская библиотека онлайн). – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (по паролю)
50. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А.

Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 72 с. – (ЭБС «IPRbooks»). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253> (по паролю)

51. *Титова, Т.А.* Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

52. *Торопова, Т.Ю.* Комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста / Т.Ю. Торопова, Т.С. Кривоногова // Логопед. – 2011. – №10. – С. 24-30.

53. *Филичева, Т.Б.* Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 2013.

54. *Филичева, Т.Б.* Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009.

55. *Цейтлин, С.Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Цейтлин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

56. *Шемякина, О.В.* Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДООУ / О.В. Шемякина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

57. *Шерстобитова, С.Ю.* Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал / С.Ю. Шерстобитова. – Волгоград: Учитель, 2009.

58. *Янушко, Е.* Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет / Е. Янушко. – М.: Теревинф, 2014.

Приложение 1

Методика исследования особенностей речи и предпосылок её становления у детей третьего года жизни

Протокол

Ф.И. ребенка _____ **Дата рождения** _____

Параметры	Выполнение задания	Баллы
1. Исследование познавательного развития.		
Задание 1. "Построй башню"		
Задание 2. "Собери по размеру"		
Задание 3. "Собери картинку"		
Задание 4. "Домик"		
Задание 5. "Урожай в корзинке"		
2. Исследование моторной сферы.		
2.1. Исследование состояния мелкой моторики.		
Задание 1. "Зайчик"	по подражанию ____ самостоятельно ____	
Задание 2. "Колечко"	по подражанию ____ самостоятельно ____	
2.2. Исследование состояния артикуляционной и мимической моторики.		
Задание 1. "Воздушный шарик"	по подражанию ____ самостоятельно ____	
Задание 2. "Улыбка"	по подражанию ____ самостоятельно ____	
Задание 3. "Трубочка"	по подражанию ____ самостоятельно ____	
Задание 4. "Часики"	по подражанию ____ самостоятельно ____	
3. Исследование речевого развития.		
3.1. Исследование активного словаря.		
Задание 1. "Кто как говорит?"	кошка _____, собака _____, корова _____, свинья _____, петух _____.	
Задание 2. "Зазвучали"	машина _____, поезд _____, пароход _____, молоток _____, барабан _____.	
Задание 3. "Игрушки"	пирамидка _____, мяч _____, кукла _____, машина _____, барабан _____.	
Задание 4. "Что это?"	шапка _____, куртка _____, кофта _____, сапоги _____, платье _____.	
Задание 5. "Кто как передвигается?"	рыбка плавает _____, воробей летит _____, зайчик скачет _____, машина едет _____, собака бежит _____.	

Задание 6. "Кто что делает?"	ребёнок плачет _____, мальчик кушает _____, девочка играет _____, мальчик купается _____, мама читает книжку _____.	
Задание 7. "Вспоминай-ка"	огонь _____, снег _____, конфеты _____, слон _____, ёжик _____.	
Задание 8. "Огород"	лимон _____, помидор _____, огурец _____, банан _____, яблоко _____.	
3.2. Исследование грамматического строя экспрессивной речи.		
Задание 1. "Один–Несколько" 1-я серия:	кукла – куклы _____, ложка – ложки _____, машина – машины _____.	
2-я серия:	кот – коты _____, мяч – мячи _____, жук – жуки _____.	
Задание 2. "Покорми животных"	Петуха _____, козу _____, петуху _____, козе _____.	
3.3. Исследование понимания речи.		
Задание 1. "Покажи маму с детёнышем"	кошка с котёнком _____, собака со щенком _____, корова с телёнком _____, медведь с медвежонком _____, свинья с поросёнком _____.	
Задание 2. "Урожай"	яблоко _____, банан _____, морковь _____, огурец _____, апельсин _____.	
Задание 3. "Поручения"	Дай мне, матрёшку, мишку _____. Дай мне, пирамидку и кубик _____.	
Задание 4. "Поиграй со мною"	Возьми куклу _____, затем посади куклу на стульчик _____, а потом спрячь ее под стульчик _____.	
3.4. Исследование грамматического строя импрессивной речи.		
Задание 1. "Где картинка" 1-я серия:	шар – шары _____, сапог – сапоги _____, петух – петухи _____.	
2-я серия:	матрешка – матрешки _____, собака – собаки _____, кубик – кубики _____.	
Задание 2. "Угощение" 1-я серия:	Дай петуху _____. Дай козе _____. Дай петуха _____. Дай козу _____.	
2-я серия:	Дай козе _____. Дай козу _____. Дай петуху _____. Дай петуха _____.	
Задание 3. "Положи-ка" 1-я серия: понимание предлогов со значением направления действия.	Положи зернышки на тарелочку _____, у тарелочки _____, в банку _____, у банки _____. Возьми зернышко с тарелочки _____, у тарелочки _____. Подвинь тарелочку к петушку _____, к козе _____.	

2-я серия: понимание предлогов со значением местоположения предмета.	Покажи зернышки в банке _____, за банкой _____, на тарелке _____, за тарелкой _____, у тарелки _____.		
3.5. Исследование фонематического слуха.			
Задание 1. "Различай-ка"	Критерии дифференциации звуков	Пары слов	
	<i>Дифференциация гласных</i>	Шапка – шубка _____ Стол – стул _____	
	<i>Дифференциация согласных:</i> - наличие и отсутствие в слове	Ухо – муха _____ Лампа – лапа _____	
	- сонорный и шумные	Майка – зайка _____ Ворона – ворота _____	
	- сонорные	Рожки – ножки _____ Рожки – ложки _____	
	- шумные	Тапки – шапки _____ Лев – лес _____	
	- глухие и звонкие	Коса – коза _____ Уточка – удочка _____	
	- свистящие и шипящие	Нос – нож _____ Крыса – крыша _____	

Приложение 2

Методика исследования особенностей речи и предпосылок её становления у детей третьего года жизни

Протокол

Ф.И. ребенка Ульяна С.

Дата рождения 25.06.2013

Параметры	Выполнение задания	Баллы
1. Исследование познавательного развития.		
Задание 1. "Построй башню"	<i>строит башню из 8 кубиков</i>	3
Задание 2. "Собери по размеру"		3
Задание 3. "Собери картинку"	<i>использовала метод проб и ошибок</i>	2
Задание 4. "Домик"		2
Задание 5. "Урожай в корзинке"		1
2. Исследование моторной сферы.		
2.1. Исследование состояния мелкой моторики.		
Задание 1. "Зайчик"	по подражанию <u>-</u> самостоятельно <u>-</u>	0
Задание 2. "Колечко"	по подражанию <u>+</u> самостоятельно <u>-</u>	1
2.2. Исследование состояния артикуляционной и мимической моторики.		
Задание 1. "Воздушный шарик"	по подражанию <u>+</u> самостоятельно <u>-</u>	1
Задание 2. "Улыбка"	по подражанию <u>+</u> самостоятельно <u>-</u>	1
Задание 3. "Трубочка"	по подражанию <u>-</u> самостоятельно <u>-</u>	0
Задание 4. "Часики"	по подражанию <u>-</u> самостоятельно <u>-</u>	0
3. Исследование речевого развития.		
3.1. Исследование активного словаря.		
Задание 1. "Кто как говорит?"	кошка <u>+</u> , собака <u>+</u> , корова <u>+</u> , свинья <u>-</u> , петух <u>-</u> .	2
Задание 2. "Зазвучали"	машина <u>+</u> , поезд <u>+</u> , пароход <u>-</u> , молоток <u>-</u> , барабан <u>-</u> .	
Задание 3. "Игрушки"	пирамидка <u>-</u> , мяч <u>-</u> , кукла <u>+</u> , машина <u>+</u> , барабан <u>-</u> .	
Задание 4. "Что это?"	шапка <u>-</u> , куртка <u>-</u> , кофта <u>-</u> , сапоги <u>-</u> , платье <u>-</u> .	
Задание 5. "Кто как передвигается?"	рыбка плавает <u>-</u> , воробей летит <u>-</u> , зайчик скачет <u>-</u> , машина едет <u>+</u> , собака бежит <u>-</u> .	1

Задание 6. "Кто что делает?"	ребёнок плачет <u>-</u> , мальчик кушает <u>+</u> , девочка играет <u>-</u> , мальчик купается <u>-</u> , мама читает книжку <u>-</u> .	1
Задание 7. "Вспоминай-ка"	огонь <u>-</u> , снег <u>-</u> , конфеты <u>-</u> , слон <u>-</u> , ёжик <u>-</u> .	0
Задание 8. "Огород"	лимон <u>-</u> , помидор <u>-</u> , огурец <u>-</u> , банан <u>-</u> , яблоко <u>-</u> .	0
3.2. Исследование грамматического строя экспрессивной речи.		
Задание 1. "Один–Несколько" 1-я серия:	кукла – куклы <u>-</u> , ложка – ложки <u>-</u> , машина – машины <u>-</u> .	0
2-я серия:	кот – коты <u>-</u> , мяч – мячи <u>-</u> , жук – жуки <u>-</u> .	
Задание 2. "Покорми животных"	Петуха <u>-</u> , козу <u>-</u> , петуху <u>-</u> , козе <u>-</u> .	0
3.3. Исследование понимания речи.		
Задание 1. "Покажи маму с детёнышем"	кошка с котёнком <u>+</u> , собака со щенком <u>+</u> , корова с телёнком <u>+</u> , медведь с медвежонком <u>-</u> , свинья с поросёнком <u>-</u> .	2
Задание 2. "Урожай"	яблоко <u>+</u> , банан <u>+</u> , морковь <u>+</u> , огурец <u>+</u> , апельсин <u>-</u> .	2
Задание 3. "Поручения"	Дай мне, матрёшку, мишку <u>+</u> . Дай мне, пирамидку и кубик <u>+</u> .	2
Задание 4. "Поиграй со мною"	Возьми куклу <u>+</u> , затем посади куклу на стульчик <u>+</u> , а потом спрячь ее под стульчик <u>-</u> .	2
3.4. Исследование грамматического строя импрессивной речи.		
Задание 1. "Где картинка" 1-я серия:	шар – шары <u>+</u> , сапог – сапоги <u>+</u> , петух – петухи <u>-</u> .	1
2-я серия:	матрешка – матрешки <u>-</u> , собака – собаки <u>-</u> , кубик – кубики <u>+</u> .	
Задание 2. "Угощение" 1-я серия:	Дай петуху <u>+</u> . Дай козе <u>+</u> . Дай петуха <u>+</u> . Дай козу <u>+</u> .	3
2-я серия:	Дай козе <u>-</u> . Дай козу <u>-</u> . Дай петуху <u>-</u> . Дай петуха <u>-</u> .	
Задание 3. "Положи-ка" 1-я серия: понимание предлогов со значением направления действия.	Положи зернышки на тарелочку <u>+</u> , у тарелочки <u>-</u> , в банку <u>-</u> , у банки <u>-</u> . Возьми зернышко с тарелочки <u>-</u> , у тарелочки <u>-</u> . Подвинь тарелочку к петушку <u>-</u> , к козе <u>-</u> .	0

2-я серия: понимание предлогов со значением местоположения предмета.	Покажи зернышки в банке <u>—</u> , за банкой <u>—</u> , на тарелке <u>—</u> , за тарелкой <u>—</u> , у тарелки <u>—</u> .		
3.5. Исследование фонематического слуха.			
Задание 1. "Различай-ка"	<p>Критерии дифференциации звуков</p> <p><i>Дифференциация гласных</i></p> <p><i>Дифференциация согласных:</i></p> <p>- наличие и отсутствие в слове</p> <p>- сонорный и шумные</p> <p>- сонорные</p> <p>- шумные</p> <p>- глухие и звонкие</p> <p>- свистящие и шипящие</p>	<p>Пары слов</p> <p>Шапка – шубка <u>—</u></p> <p>Стол – стул <u>+</u></p> <p>Ухо – муха <u>+</u></p> <p>Лампа – лапа <u>—</u></p> <p>Майка – зайка <u>+</u></p> <p>Ворона – ворота <u>—</u></p> <p>Рожки – ножки <u>+</u></p> <p>Рожки – ложки <u>—</u></p> <p>Тапки – шапки <u>+</u></p> <p>Лев – лес <u>—</u></p> <p>Коса – коза <u>—</u></p> <p>Уточка – удочка <u>—</u></p> <p>Нос – нож <u>—</u></p> <p>Крыса – крыша <u>—</u></p>	1

Приложение 3

Семья. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: уточнить в пассивном словаре значение слов мама, папа, ляля, деда, баба.

Коррекционно-развивающие: развивать предметные действия: учить развязывать бантик; обучать детей широко улыбаться, вытягивать вперед губы.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.

Оборудование: картинки с изображением молодой женщины, молодого мужчины, пожилого мужчины, пожилой женщины, ребенка, завязанные бантики из лент на основаниях, кукла Оля.

<i>Этап занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
Орг. момент.	- Здравствуйте, Ребята! Сегодня к нам пришла кукла Оля.	Дети здороваются.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	- Оля принесла вам картину своей семьи. Давайте спросим у Оли Кто это? <i>Оля отвечает:</i> это папа. - Кто это? - Это мама <i>И т.д.</i> (Ляля, баба, деда) <i>Педагог предлагает детям найти и показать членов семьи.</i> - Кирилл, где у Оли мама? Лена, где у Оли папа? <i>И т.д.</i>	Дети показывают членов семьи.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	- Оля не может развязать бантик у Ляли. Поможем Оле! <i>Педагог демонстрирует развязывание бантика.</i> - Оля обрадовалась и улыбается. Улыбнитесь Оле. Оля любит маму и часто ее целует. А как вы целуете маму?	Дети развязывают бантики на лентах, улыбаются, вытягивают губы.
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	<i>Педагог раскладывает изображения мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка.</i> - Оля любит маму, папу, бабушку, дедушку и сестренку Лялю. Она зовет их. Мама! Покажите, кого позвала Оля. Как она звала? <i>И т.д. со всеми героями.</i>	Дети показывают соответствующие картинки и повторяют слова
Итог занятия.	<i>Педагог от лица Оли:</i> - Молодцы, ребята! С вами было очень интересно играть, но мне уже пора. До свидания! До свидания, Оля! До свидания, Петя! До свидания, Лена!	Дети прощаются.

Семья. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: вызвать в активном словаре слова мама, папа, ляля, деда, баба.

Коррекционно-развивающие: развивать предметные действия: учить развязывать бантик; обучать детей широко улыбаться, вытягивать вперед губы.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям; развивать умение вслушиваться в речь взрослого, показывать необходимые картинки.

Оборудование: картинки с изображением молодой женщины, молодого мужчины, пожилого мужчины, пожилой женщины, ребенка, завязанные бантики из лент на основаниях.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, Ребята! Сегодня к нам пришла кукла Оля.	
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<p>- Оля принесла вам картину своей семьи. <i>Педагог предлагает детям найти и показать членов семьи.</i> - Кирилл, где у Оли мама? Лена, где у Оли папа? <i>И т.д.</i></p> <p><i>Педагог прячет картинки под столом и тихонько стучит.</i></p> <p>- Кто к нам пришел?</p> <p><i>Педагог достает одну картинку и побуждает детей назвать ее.</i></p> <p>- Мама. Ваня, кто пришел? Мама! Лена, кто пришел? Мама!</p> <p><i>Педагог снова прячет картинки и стучит.</i></p> <p>- Кто пришел?</p> <p><i>Педагог достает картинку и побуждает детей назвать ее.</i></p> <p>- Папа! Света, кто это? Папа! <i>И т.д.</i> со всеми членам семьи.</p>	Дети показывают членов семьи, дети называют членов семьи.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	<p>- Оля не может развязать бантик у Ляли. Поможем Оле!</p> <p><i>Педагог демонстрирует развязывание бантика.</i></p> <p>- Оля обрадовалась и улыбается. Улыбнитесь Оле. Оля любит маму и часто ее целует. А как вы целуете маму?</p>	Дети развязывают бантики на лентах, улыбаются, вытягивают губы вперед..
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического о слуха.	<p>- Оля любит играть. Слушайте, как Оля играет на барабане (<i>демонстрируется звучание</i>).</p> <p><i>Педагог демонстрирует звучание барабана и спрашивает: "Что звучало?", побуждая детей показать звучащий предмет. Затем педагог показывает, как звучит колокольчик и спрашивает: "Что звучало?" Далее педагог прячет барабан и колокольчик за ширму и</i></p>	Дети показывают предметы, которые звучали.

	<i>извлекает звучание из одного предмета. После этого педагог достает из-за ширмы звучащие предметы и ставит их перед детьми, спрашивая: "Что звучало?" и побуждая детей показать необходимый предмет.</i>	
Итог занятия.	<i>Педагог от лица Оли: - Молодцы, ребята! С вами было очень интересно играть, но мне уже пора. До свидания! До свидания, Оля! До свидания, Петя! До свидания, Лена!</i>	Дети прощаются.

Транспорт. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: активизировать подражание звукам транспорта; развивать слуховое внимание.

Коррекционно-развивающие: развивать пространственные представления; развивать конструктивный праксис; закреплять пальцевой захват мелких предметов; активизировать мышцы руки; развивать динамический оральный праксис; развивать умения воспроизводить и удерживать артикуляционные позы.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.

Оборудование: игрушки: машина, поезд, пароход, самолет; счетные палочки; ширма.

<i>Этап занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята!	Дети здороваются.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	- Слушайте внимательно! Би-би-би! Что это едет? Машина! <i>Педагог достает машину.</i> Слушайте внимательно! Чух-чух! Что это едет? Поезд! Ту-ту! Что это? Пароход! У-У-У! Что это? Самолет. - Какую песенку поет машина? Би-би! Какую песенку поет поезд? Чух-чух! Какую песенку поет пароход? Ту-ту! Какую песенку поет самолет? Ууу.	Дети проговаривают звукоподражания.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционно й моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	- Наш язычок тоже хочет покататься. Как катается язычок? <i>Педагог демонстрирует упражнение «часики»:</i> - На машине едем с папой В магазины и домой Вместе весело кататься Маму мы возьмем с собой. - Машины ездят по дороге. Давайте построим дорогу для машины? <i>Строится дорога из трех четных палочек.</i>	Дети повторяют упражнение «часики». Дети выкладывают из счетных палочек доргу: 4 палочки подряд.
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	- Слушайте внимательно, какой из наших гостей будет петь вам свою песенку. <i>Педагог прячет игрушки за ширмой.</i> - Ту-ту! Чья это песенка? (<i>педагог достает игрушки</i>). - Парохода (<i>педагог прячет игрушки</i>). - Би-би! Чья это песенка? (<i>педагог достает игрушки</i>). - Машины! <i>И т.д.</i>	Дети называют или показывают игрушки.
Итог занятия.	- Молодцы ребята! Вы очень старались! Похлопайте себе в ладоши.	Дети хлопают в ладоши.

Транспорт. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: активизировать подражание звукам транспорта; учить различать слова в форме единственного и множественного числа.

Коррекционно-развивающие: развивать пространственные представления; закреплять пальцевой захват мелких предметов; активизировать мышцы руки; развивать кинетический оральный праксис; развивать кинестетические ощущения в артикуляционной моторике; развивать умения воспроизводить и удерживать артикуляционные позы.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.

Оборудование: игрушки: машина, поезд, пароход, самолет, мишка, зайка; счетные палочки; предметные картинки с изображением одной и нескольких машин, одного и нескольких пароходов, одного и нескольких самолетов, одного и нескольких поездов.

<i>Этап занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята!	Дети здороваются.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	- Что это едет? Машина! <i>Педагог достает машину.</i> - Какую песенку вам споет машина? Что это едет? Поезд! Какую песенку поет поезд? Чух-чух! Что это? Пароход! Как гудит пароход? Ту-ту! Что это! Самолет. Как поет самолет? У-У-У! <i>Педагог раздает детям игрушечных зверей и предлагает прокатить их на машине.</i> - Ваня, прокати зайку на машине. Как едет машина би-би! Света, прокати, мишку на машине! Как едет машина? Биби! <i>И т.д.</i> - Ваня, прокати зайку на самолете. Как летит самолет? Уууу. <i>И т.д.</i>	Дети проговаривают звукоподражания.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционно й моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	- Наш язычок тоже хочет покататься. Как катается язычок? <i>Педагог демонстрирует упражнение «часики»:</i> - На машине едем с папой В магазины и домой Вместе весело кататься Маму мы возьмем с собой. - Машины ездят по дороге. Давайте построим дорогу для машины? <i>Строится дорога из 8 счетных палочек.</i>	Дети повторяют упражнение «часики». Дети выкладывают из счетных палочек дорогу: 4 палочки подряд и еще 4 палочки параллельно предыдущим.
Развитие слухового внимания, восприятия,	<i>Педагог достает изображения 1 и нескольких транспортных средств.</i> - Сейчас по нашей дороге поедет машина. Где машина? Би-би! Поехала! Сейчас поедут машины. Где машины?	Дети показывают необходимые изображения.

понимания речи фонематического слуха.	Би-би! Поехали! Сейчас рядом с дорогой поплывут пароходы, где пароходы? Ту-ту-у! Поплыли! Сейчас поплывет пароход. Где пароход? Ту-ту-у! Поплыл! Сейчас над дорогой полетит самолет. Где самолет? У-у! Полетел! Сейчас над дорогой полетят самолеты. Где самолеты? У-у! Полетели!	
Итог занятия.	- Молодцы ребята! Вы очень старались! Похлопайте себе в ладоши.	Дети хлопают в ладоши.

Домашние животные. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: активизировать подражание звукам, издаваемым домашними животными; учить употреблять двусоставную фразу, состоящую из существительного и глагола повелительного наклонения; развивать слуховое внимание.

Коррекционно-развивающие: развивать подражательную деятельность; развивать умение сжимать разжимать кулак; активизировать мышцы руки; развивать динамический праксис артикуляционной моторики;

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.

Оборудование: игрушки: кошка, собака, корова, лошадь; игрушечный домик с открывающимися дверями.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие у нас сегодня гости! <i>Педагог достает и ставит игрушечных животных нас тол, называя их.</i> - Кошка, собачка, корова, лошадь.	Дети здороваются с педагогом. Наблюдают за его действиями.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	- Какую песенку поет кошка? Мяу. Какую песенку поет собака? Ав-ав! Какую песенку поет корова? МУ! Какую песенку поет лошадь? И-го-го! - Наши животные хотят погулять, можно? Давайте им разрешим? - Киса, иди! Ава, иди! Корова, иди! Лошадь, иди! Животные погуляли и замерзли. Они хотят в домик. Нужно спеть песенку, чтобы двери открылись. <i>Педагог раздает детям картинки с изображением собак, ставит перед первым ребенком домик с дверью и говорит:</i> - Какую песенку споет собачка? Ав-Ав! Дверка открылась! <i>Педагог открывает дверь и впускает собаку. То же проводится с остальными детьми. Далее педагог раздает изображения кошек и говорит:</i> - Кошечки тоже хотят в домик! Какую песенку они споют? Мяу - Ваня, какую песенку споет твоя кошка? Мяу! (двери открываются) - Света, какую песенку споет твоя кошка? Мяу! (двери открываются) И т.д.	Дети произносят фразы и звукоподражания
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной	- Кошка устала, она захотела молочка. Давайте покажем, как кошечка лакает молоко. <i>Педагог показывает, как кошка лакает молоко.</i> - Давайте поиграем как кошечки:	Дети показывают, как кошка лакает молоко (ритмично высовывают и

<p>моторики. 2. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Кошечка Мурка Серенькая шкурка, <i>(гладим раскрытыми ладонями по столу)</i> - Мягкие лапки, <i>(кладем на стол зажатые кулаки тыльной стороной ладони вверх)</i> - А в лапках - цап-царапки. <i>(резко разжимаем кулаки - напряженные пальцы торчат в разные стороны)</i></p>	<p>прячут язык) Дети повторяют движения за педагогом в соответствии с текстом.</p>
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- Животные решили с вами поиграть. Они будут петь свои песенки, а вы постарайтесь отгадать, кто спел. Му. Кто спел? Правильно Корова. Мяу. Кто спел такую песенку? ит.д. со всеми животными.</p>	<p>Дети называют или показывают животных.</p>
<p>Итог занятия.</p>	<p><i>Педагог от лица Ани:</i> - Молодцы, ребята! Животным очень понравилось с вами играть</p>	<p>Дети прощаются.</p>

Домашние животные. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: активизировать подражание звукам, издаваемым домашними животными; учить употреблять двусоставную фразу, состоящую из существительного и глагола повелительного наклонения; учить различать громкие и тихие звуки.

Коррекционно-развивающие: развивать подражательную деятельность; развивать умение сжимать разжимать кулак; активизировать мышцы руки; развивать динамический праксис артикуляционной моторики.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.

Оборудование: игрушки: кошка, собака, корова, лошадь; магнитофон, записи голосов кошки, собаки, коровы, лошади, предметные картинки с изображением кошки и котенка.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	<p>- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие у нас сегодня гости!</p> <p><i>Педагог достает и ставит игрушечных животных на стол, называя их.</i></p> <p>- Кошка, собачка, корова, лошадь.</p>	<p>Дети здороваются с педагогом.</p> <p>Наблюдают за его действиями.</p>
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<p><i>Педагог по очереди включает фонограммы со звуками животных и спрашивает у детей, кто эту песенку спел? Дети показывают картинку.</i></p> <p>- Правильно, корова!</p> <p><i>Затем педагог спрашивает еще раз:</i></p> <p>- Как поет корова? Му!</p> <p><i>Педагог побуждает детей повторить звукоподражание. То же повторяется со всеми оставшимися животными.</i></p> <p>- Наши животные посидели с нами, и захотели на улицу погулять. Можно? Давайте им разрешим! Киса, иди! <i>(педагог прячет кошку)</i>. Ава, иди! <i>(педагог прячет собаку)</i> Корова, иди! <i>(педагог прячет корову)</i> Лошадь, иди! <i>(педагог прячет лошадь)</i></p>	<p>Дети показывают картинки, воспроизводят звукоподражание, произносят фразы.</p>
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	<p>- Кошка побегала на улице и устала, она захотела молочка. Давайте покажем, как кошечка лакает молоко.</p> <p><i>Педагог показывает, как кошка лакает молоко.</i></p> <p>- Давайте поиграем как кошечки:</p> <p>Кошечка Мурка Серенькая шкурка, <i>(гладим раскрытыми ладонями по столу)</i></p> <p>- Мягкие лапки, <i>(кладем на стол зажатые кулаки тыльной стороной ладони вверх)</i></p> <p>- А в лапках - цап-царапки. <i>(резко разжимаем кулаки)</i></p>	<p>Дети показывают, как кошка лакает молоко (ритмично высовывают и прячут язык)</p> <p>Дети повторяют движения за педагогом в соответствии с текстом.</p>

	- <i>напряженные пальцы торчат в разные стороны)</i>	
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	- Кошка и котенок хотят с вами поиграть. Кошка большая, она мяукает громко, вот так: МЯУ!. А котенок маленький, он мяукает вот так: мяу. Отгадайте, кто будет сейчас мяукать. МЯУ! Правильно это кошка! Мяу. Это котенок, молодцы! мяу, МЯУ-МЯУ. <i>и т. д.</i>	Дети называют или показывают животных.
Итог занятия.	<i>Педагог от лица Ани:</i> - Молодцы, ребята! Давайте вспомним кто к нам сегодня приходил в гости? <i>Педагог поочередно достает картинки, называет их и спрашивает у детей, какую песенку пела это животное.</i> - Кто к нам приходил? Кошка! Какую песенку пела кошка? Мяу! Корова. Какую песенку пела корова?	Дети называют картинку животных и произносят их звуки.

Домашние птицы. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: активизировать подражание звукам, издаваемым домашними птицами; учить употреблять двусоставную фразу, состоящую из существительного и глагола повелительного наклонения.

Коррекционно-развивающие: развивать подражательную деятельность; развивать умение воспроизводить и удерживать заданную пальцевую позу; активизировать мышцы руки; развивать силу и длительность выдоха, направленность выдыхаемой струи; учить воспроизводить и удерживать артикуляционные и мимические позы.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: игрушки: петух, курица, гусь, утка, утенок; перья по числу детей, предметные картинки с изображением петуха, курицы, гуся, утки, ширма.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	<p>- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие у нас сегодня гости!</p> <p><i>Педагог по очереди достает и ставит игрушечных птиц на стол, называя их.</i></p> <p>- Это Петух. Это Курица. Это Гусь. Это утка.</p>	<p>Дети здороваются с педагогом.</p> <p>Наблюдают за его действиями.</p>
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<p>- Все птицы умеют петь песенки. Петушок поет кукареку! Давайте ему поможем спеть песенку! Кукареку! Курочка поет ко-ко-ко! Уточка поет кря-кря-кря. Гусь поет га-га-га!</p> <p><i>Педагог побуждает детей к проговариванию звукоподражаний.</i></p> <p>- Наши птички устали сидеть на месте, они хотят полетать. Разрешим им? Лена, как ты разрешишь Пете-петушку полетать? Петя, лети!</p> <p><i>Педагог имитирует полет игрушечного петуха.</i></p> <p>- Света, как ты разрешишь Курочке Коке полетать? Кока, лети! <i>(педагог имитирует полет игрушечной курицы)</i> Лена, а ты разрешишь Коке полетать? Света, как ты разрешишь Уточке Уте полетать? Утя, лети! <i>(педагог имитирует полет игрушечной утки)</i> Света, а ты разрешишь? Ваня, как ты разрешишь гусю по имени Гага полетать? Гага, лети! <i>(педагог имитирует полет игрушечного гуся)</i></p>	<p>Дети по возможности повторяют за педагогом звукоподражания.</p>
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной	<p>- Посмотрите, наши гости принесли перышки!</p> <p><i>Педагог раздает каждому ребенку по перышку от лица разных птиц и задает вопросы:</i></p> <p>- Кто подарил Ване перышко? Утка. Какую песенку</p>	<p>Дети сдувают с ладошек перья.</p>

<p>моторики. 2. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>поет утка? Кря-кря-кря. Кто подарил Лене перышко Курочка! Ко-коко! Кто подарил Свете перышко? Петушок! Кукареку! Перышки могут летать. Давайте подуем на них и они улетят! <i>Педагог показывает детям, как он сдувает перышко со своей ладошки, затем помогает тем, кто не справился.</i> - Наши ручки могут сделать петушка. Вот так! <i>(ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх)</i> Покажите, какой у вас получился петушок! Я – веселый Петушок, На головке гребешок, Утром песенки пою, Ловко зернышки клюю. - Покажите петушку, какой у вас длинный язычок-червячок. Спрячьте язычок-червячок! Покажите язычок-червячок! Спрячьте язычок-червячок! - Покажите петушку, какой у вас есть клювик! Спрячьте клювик! Еще раз покажите петушку длинный клювик! Молодцы! <i>Педагог демонстрирует артикуляционные упражнения и побуждает детей к повторению.</i></p>	<p>Дети выполняют упражнение "трубочка"</p> <p>Дети соединяют округленные большой и указательный палец подушечками пальцев, остальные пальцы выпрямляют.</p> <p>Дети высовывают узкий длинный язык.. Дети вытягивают губы. вперед</p>
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- Птички хотят с вами поиграть. Сейчас они будут вас звать. Курочка будет звать ко-ко-ко! <i>Педагог демонстрирует детям игрушечную курицу.</i> - Петушок будет звать кукареку! <i>Педагог демонстрирует детям игрушечного петуха.</i> - Уточка позовет кря-кря-кря! <i>Педагог демонстрирует детям игрушечную утку.</i> - А гусь га-га-га! <i>Педагог демонстрирует детям игрушечного гуся.</i> <i>Педагог выставляет перед детьми картинные изображения птиц, а за ширмой прячет игрушки, которые будут петь.</i> - Кря-кря-кря! Кто позвал? <i>(дети показывают изображение)</i> Правильно, утка! Как позвала утка? Кря-кря-кря!</p>	<p>Дети показывают птиц.</p>
<p>Итог занятия.</p>	<p>- Молодцы ребята! Птичкам очень понравилось с вами играть! Но им пора лететь домой! До свидания, ребята!</p>	<p>Дети прощаются с птицами.</p>

Домашние птицы. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать понимание предложно-падежных конструкций с предлогом на; учить различать громкие и тихие звуки; активизировать подражание звукам, издаваемым домашними птицами; учить употреблять двусоставную фразу, состоящую из существительного и глагола повелительного наклонения.

Коррекционно-развивающие: развивать подражательную деятельность; развивать умение воспроизводить и удерживать заданную пальцевую позу; активизировать мышцы руки; развивать силу и длительность выдоха, направленность выдыхаемой струи; учить воспроизводить и удерживать артикуляционные и мимические позы.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: игрушки: петух, курица, гусь, утка; перья по числу детей, предметные картинки с изображением петуха, курицы, гуся, утки, ширма.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	<p>- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие у нас сегодня гости!</p> <p><i>Педагог по очереди достает и ставит игрушечных птиц на стол, называя их.</i></p> <p>- Петух. Курица. Гусь. Утка.</p>	<p>Дети здороваются с педагогом.</p> <p>Наблюдают за его действиями.</p>
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<p>- Птицы любят петь песенки. Но они забыли свои песенки. Давайте им поможем вспомнить! Как поет петушок? Кукареку! Давайте ему поможем спеть песенку! Кукареку! Как поет курочка? Ко-ко-ко! Как поет уточка? Кря-кря-кря! Как поет гусь? Га-га-га!</p> <p><i>Педагог побуждает детей к проговариванию звукоподражаний.</i></p> <p>- Птички очень любят летать, но не знают, разрешим мы им полетать или не разрешим. Давайте разрешим птичкам полетать?</p> <p>- Лена, как ты разрешишь Пете-петушку полетать? Петя, лети!</p> <p>Педагог имитирует полет игрушечного петуха.</p> <p>Света, как ты разрешишь Курочке Коке полетать? Кока, лети! <i>(педагог имитирует полет игрушечной курицы)</i></p> <p>Лена, а ты разрешишь Коке полетать? Света, как ты разрешишь Уточке Утте полетать? Утя, лети! <i>(педагог имитирует полет игрушечной утки)</i></p> <p>Света, а ты разрешишь? Ваня, как ты разрешишь гусю по имени</p>	<p>Дети по возможности повторяют за педагогом звукоподражания.</p>

	Гага полетать? Гага, лети! <i>(педагог имитирует полет игрушечного гуся)</i>	
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	<p>- Посмотрите, наши гости принесли перышки! <i>(педагог раздает каждому ребенку по перышку от лица разных птиц и задает вопросы: "Кто подарил Ване перышко? Утка. Какую песенку поет утка? Кря-кря-кря.")</i></p> <p>- Перышки могут летать. Давайте подуем на них и они улетят! <i>(Педагог показывает детям, как он сдувает перышко со своей ладошки, затем помогает тем, кто не справился).</i></p> <p>- Наши ручки могут сделать петушка. Вот так! <i>(Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх)</i> Покажите, какой у вас получился петушок!</p> <p>Я – веселый Петушок, На головке гребешок, Утром песенки пою, Ловко зернышки клюю.</p> <p>- Покажите петушку, какой у вас длинный язычок - червячок. Спрячьте язычок - червячок! Покажите язычок-червячок! Спрячьте язычок-червячок! Покажите петушку, какой у вас есть клювик! Спрячьте клювик! Еще раз покажите петушку длинный клювик! Молодцы! <i>(педагог демонстрирует артикуляционные упражнения и побуждает детей к повторению)</i></p>	<p>Дети сдувают с ладошек перья. Дети выполняют упражнение "трубочка". Дети соединяют округленные большой и указательный палец подушечками пальцев, остальные пальцы выпрямляют.</p> <p>Дети высовывают узкий длинный язык.. Дети вытягивают губы. вперед.</p>
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	<p>- Птички хотят с вами поиграть. Утка большая, а утенок маленький. Утка поет громко КРЯ-КРЯ! А утенок поет тихо: кря-кря! Кто поет? КРЯ-КРЯ! Кто поет кря-кря! <i>и т. д.</i></p> <p>- Наши птички летали-летали и не знают, куда бы им сесть. Поможем птичкам! Ваня, возьми утку и посади на стол. Света, возьми петуха и посади на стол. Лена, возьми курочку и посади на стол. <i>И т.д.</i></p>	<p>Дети показывают птиц.</p> <p>Дети выполняют поручения.</p>
Итог занятия.	- Молодцы ребята! Птичкам очень понравилось с вами играть! Но им пора лететь домой! До свидания, ребята!	Дети прощаются с птицами.

Игрушки. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: уточнить пассивный словарь по теме "Игрушки"; учить различать существительные в форме единственного и множественного числа.

Коррекционно-развивающие: развивать слуховой гнозис на материале неречевых звуков (два звучащих предмета); развивать пространственные представления; развивать пальцевой захват.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: кукла, мишка, мяч, машина, кубик; картинки: кукла, мяч, машина, кубик; пуговицы; изображения машин без колес по числу детей; игрушечный барабан, бубен.

<i>Этап занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие красивые у нас игрушки!	Дети сидят за столиками. Здороваются с педагогом.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<i>Педагог расставляет игрушки на столе (кукла, мишка, мяч, машина, зая, кубик).</i> - Где кукла Ляля? Где машина? Как поет машина? Би-би! Где мяч? Где зайка? Где кубик? <i>Педагог поощряет детей:</i> - Правильно, это Ляля. Правильно, это зая. <i>Затем педагог закрывает платком одну из игрушек и спрашивает у детей:</i> - Ваня, кто там? (<i>педагог побуждает ребенка поднять платок и назвать игрушку</i>) Зая!?	Показывают игрушки.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	<i>Педагог достает изображения машин без колес.</i> - Смотрите! Машинки сломались! У них нет колес! Починим машинки! <i>Педагог выкладывает перед детьми пуговицы.</i> - Машинка ездит туда-сюда. Вот так! <i>Педагог демонстрирует упражнение "часики".</i> - Как ездит машинка? <i>Педагог побуждает детей к выполнению показанного упражнения.</i>	Дети прикладывают к изображениям машин пуговицы, олицетворяющие колеса. Дети вытягивают вперед язык и попеременно касаются правого и левого уголков рта.
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи	- Аня хочет с вами поиграть, она принесла игрушечный барабан и бубен. Аня будет играть за ширмой барабаном и бубном, а вы отгадайте на чем играла Аня. <i>Педагог извлекает звучание из одной игрушки, ставит</i>	Дети отгадывают, на чем играла Аня.

фонематического слуха.	<p><i>игрушки на видное место, просит показать, что звучало и побуждает назвать звучащий предмет.</i></p> <p>- Молодцы ребята! А сейчас Аня просит нас помочь ей прибраться в комнате. Она будет просить у нас игрушки, а мы ей будем их давать.</p> <p>Ваня, дай Ане машину, дай машины. Лена, дай Ане кубик, дай кубики. Света, дай Ане мячи, дай мяч.</p>	
Итог занятия.	- Спасибо вам за помощь! Вы очень старались!	Дети прощаются.

Игрушки. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать активный словарь по теме "Игрушки"; формировать фразу, состоящую из существительного и глагола повелительного наклонения, развивать понимание предложно-падежных конструкции с предлогом *в*; учить понимать и выполнять двухступенчатые инструкции.

Коррекционно-развивающие: развивать мышцы рук; развивать соотносящие действия; развивать динамический праксис артикуляционной моторики.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: кукла, мишка, мяч, машина, кубик; картинки: кукла, мяч, машина, кубик; пуговицы; изображения машин без колес по числу детей; коробка; корзинка.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие красивые игрушки в корзине.	Дети сидят за столиками. Здравуются с педагогом.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<p><i>Педагог предлагает детям достать из корзины игрушки.</i></p> <p>- Что это? Это машина. Что это? Это кубик? что это? Мяч. Кто это? Ляля! Кто это? Зая! Кто это? Миша!</p> <p><i>Педагог ставит перед детьми Куклу, зайца и мишку, остальные игрушки убирает в корзину.</i></p> <p>- Наши гости хотят погулять, но не знают, можно ли им погулять.</p> <p>Давайте им разрешим?</p> <p>Ваня, разреши Мише: Миша, иди!</p> <p>Света, разреши Мише: Миша, иди! <i>И т.д. со всеми детьми.</i></p> <p>А теперь разрешим Ляле гулять.</p> <p>Ваня, разреши: Ляля, иди! <i>И т.д.</i></p> <p><i>Все дети разрешают идти всем игрушкам.</i></p>	Дети отвечают на вопросы в соответствии с речевыми возможностями.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционно й моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	<p>- Наши друзья гуляли туда-сюда, туда-сюда. И язычок тоже захотел погулять Как гуляет ваш язычок?</p> <p><i>Педагог демонстрирует упражнение часики и побуждает детей к повторению.</i></p> <p>- На прогулки у зверей замерзли щечки. Давайте надуем щечки. Вдруг солнышко спряталось за тучки и потеряло свои лучики. Вернем солнышку лучики!</p> <p><i>Педагог раздает детям куги из желтого картона и предлагает прикрепить к ним желтые прищепки.</i></p>	Дети вытягивают вперед язык и попеременно касаются правого и левого уголков рта, надувают щеки. Дети прикрепляют прищепки к

		картонным основаниям.
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	- Будем прибираться. Ваня, возьми кубик и положи в коробку. Лена, возьми куклу и положи в корзину. Света, возьми машинку и положи в коробку.	Дети выполняют инструкции педагога.
Итог занятия.	- Молодцы, ребята, вы сегодня очень старались!	

Части тела. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать пассивный словарный запас по теме "Части тела"; учить понимать и выполнять двухступенчатую инструкцию.

Коррекционно-развивающие: развивать соотносящие действия; учить вытягивать узкий язык вперед и удерживать его в таком положении; развивать подражательную деятельность.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: кукла, изображения зайцев без ушей, прищепки (по 2 на ребенка); ватные диски по числу детей.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Орг. момент.</p> <p>Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришла кукла Катя.</p> <p>- Давайте поздороваемся с куклой Катей. Ребятки, а давайте погладим куклу Катю по голове, а где ваша голова?! Давайте потрогаем её ручки, а где ваши ручки?! Давайте похлопаем. А где у Кати ножки? А где ваши детки ножки?! Давайте потопаем. Молодцы ребята!!! А давайте повторим ещё раз.</p> <p>Где же, где же наши ручки? Где же наши ручки? <i>(руки прячутся за спину)</i> Вот, вот наши ручки <i>(руки достаются из-за спины)</i> Вот наши ручки! <i>(руки согнуты в локтях, ладони слегка изогнуты, совершаются вращательные движения в области кисти)</i></p> <p>- Где же наши ножки? <i>(руки разводятся в стороны)</i> - Вот, вот наши ножки. <i>(указательный жест руками на ноги)</i> Пляшут наши ножки. <i>(переступить с одной ноги на другую)</i> - Мы топаем ногами -топ-топ-топ! Мы хлопаем руками -хлоп-хлоп-хлоп! Качаем головой: так-так-так! Мы руки поднимаем ,мы руки опускаем.</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Дети выполняют инструкции педагога.</p>
<p>Развитие моторной сферы:</p> <p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>- Оля принесла нам зайчиков. Посмотрите, у них нет ушек. Давайте сделаем зайчикам ушки. Что мы сделали зайчикам? Ушки! У зайчика очень длинные ушки, а у нас длинные язычки. Покажите зайке, какие у вас длинные язычки.</p>	<p>Дети прикрепляют на картонные изображения зайцев прищепки. Дети вытягивают вперед языки как можно длиннее.</p>

Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	- Мама часто моет Катю. Катя очень любит мыться. Педагог раздает детям ватные диски. Катя будет говорить, что она хочет помыть, а мы будем мыть. Ваня возьми мочалку и помой Кате носик. Света возьми мочалку и помой Кате ушки. <i>И т.д.</i>	Дети имитируют мытье частей тела ватным диском.
Итог занятия.	<i>Педагог от лица Кати.</i> - Молодцы, ребята! С вами было очень интересно играть, но мне уже пора. До свидания!	Дети прощаются.

Части тела. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать пассивный словарный запас по теме "Части тела"; учить понимать и выполнять двухступенчатую инструкцию.

Коррекционно-развивающие: развивать соотносящие действия; учить вытягивать узкий язык вперед и удерживать его в таком положении; развивать подражательную деятельность.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: кукла, изображения зайцев без ушей, прищепки (по 2 на ребенка), ватные диски по числу детей.

<i>Этап занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Ребята, мы с вами хорошие, правда! Давайте погладим себя по головке. А теперь по животу, а теперь по спинке, а теперь по ножкам. Погладили себя по ушкам, погладили по носу и по щечкам.	Дети здороваются. Дети повторяют движения за педагогом.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	- Посмотрите, это Оля. Где у Оли ушко? Где у Оли ручки? Где у Оли головка? Где у Оли ножки? Где у Оли глазки? Где у Оли щечки? Где носик? Где ротик? Где живот? Где спина? Оля хочет поиграть с вами в прятки. Педагог поочередно обращается к детям: Ваня, спрячь ушки. Что спрятал Ваня? Ушки. Света, спрячь ножки! Что спрятала Света? Ножки! <i>И т.д.</i>	Дети показывают на кукле части тела.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	- Оля принесла нам зайчиков. Посмотрите, у них нет ушек. Давайте сделаем зайчикам ушки. Что мы сделали зайчикам? Ушки. У зайчика очень длинные ушки, а у нас длинные язычки. Покажите зайке, какие у вас длинные язычки.	Дети прикрепляют две прищепки белого цвета к картонным основаниям – зайчикам. Дети вытягивают вперед языки как можно длиннее.
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	- Ваня, покажи Оле сначала глазки, потом носик. Света, покажи Оле сначала ушки, а потом ручки. <i>И т.д.</i>	Дети выполняют инструкции.
Итог занятия.	<i>Педагог от лица Оли.</i> - Молодцы, ребята! С вами было очень интересно играть, но мне уже пора. До свидания!	Дети прощаются.

Дикие птицы. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать словарь по теме "Дикие птицы"; учить понимать и выполнять двухступенчатые инструкции, учить понимать предложно-падежные конструкции с предлогом на.

Коррекционно-развивающие: учить детей собирать пальцы в щепоть; развивать динамический артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции; учить детей собирать картинки из 2 частей.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: игрушечный воробей, игрушечная ворона, изображения воробья и вороны целые и разрезанные на 2 части.

<i>Этап занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними.	Дети здороваются.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<i>Педагог показывает игрушку (изображение) воробья.</i> - Ребята, кто это? Это воробей. А как кричит воробушек - Чик-чирик, чик-чирик. - Ребята посмотрите, кто здесь нарисован? Это ворона. Как кричит ворона? - Кар-кар, кар-кар. - Посмотрите перед вами лежат картинки диких птиц. У каждой птички есть друг, но изображения друзей распались. Давайте поможем встретиться друзьям – соберем картинки правильно.	Дети воспроизводят звукоподражания. Дети собирают картинки.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	- Давайте покажем, как воробьи клюют зернышки. <i>(Вытянутые пальцы собираются в щепоть и стучат по столу)</i> - Воробушки клюют чирик-чирик! - Когда птицы летают они машут крыльями вверх-вниз, вверх-вниз! Вот так. <i>(педагог демонстрирует упражнение «качели»)</i> Покажите, как птицы машут крыльями? - Молодцы!	Дети собирают пальцы в щепоть и имитируют клевание зерен. Дети вытягивают вперед языки и попеременно тянут их вверх и вниз.
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического о слуха.	<i>Педагог ставит перед детьми игрушечных птиц.</i> - Наши птицы летали-летали, а сейчас хотят отдохнуть. Ваня, возьми воробья и посади его на стол. Света, возьми ворону и посади ее на пол. Лена, возьми воробья и посади его на стул. <i>И т.д.</i>	Дети выполняют инструкции.
Итог занятия.	- Молодцы! Давайте вспомним с кем мы сегодня	Дети показывают

	познакомились? Где ворона? Как кричит ворона? Где воробей? Как чирикает воробей? Чирик-чирик!	необходимы изображения, воспроизводят звукоподражания.
--	---	--

Дикие птицы. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать словарь по теме "Дикие птицы"; учить понимать и выполнять двухступенчатые инструкции: учить различать существительные в форме единственного и множественного числа; формировать двусоставную фразу, состоящую из существительного и глагола повелительного наклонения.

Коррекционно-развивающие: учить детей собирать пальцы в щепоть; развивать динамический артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции; учить детей собирать картинки из 2 частей.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: игрушечный воробей, игрушечная ворона, изображения воробья и вороны целые и разрезанные на 2 части.

<i>Этап занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними.	Дети здороваются
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<i>Педагог показывает игрушку (изображение) воробья.</i> - Ребята, кто это? Это воробей. А как кричит воробушек - Чик-чирик, чик-чирик. - Ребята посмотрите, кто здесь нарисован? Это ворона. Как кричит ворона? - Кар-кар, кар-кар. Птички хотят кушать. Давайте им разрешим! Птичка, ешь! Птичка, ешь!	Дети воспроизводят звукоподражания. Дети проговаривают двусоставные фразы.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	- Давайте покажем, как воробьи клюют зернышки.. <i>(Вытянутые пальцы собираются в щепоть и стучат по столу)</i> - Воробушки клюют чирик-чирик! - Когда птицы летают они машут крыльями вверх-вниз, вверх-вниз! Вот так. <i>(педагог демонстрирует упражнение «качели»)</i> Покажите, как птицы машут крыльями? - Молодцы!	Дети собирают пальцы в щепоть и имитируют клевание зерен. Дети вытягивают вперед языки и попеременно тянут их вверх и вниз.
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	- Летали птички -летали и нашли картинки. Давайте поможем птичкам собрать картинки в коробку. Ваня, дай мне кубики. Света, дай кубик. Лена, где жук? Света, где жуки? Ваня, где коты? Лена, где кот?	Дети находят нужные картинки и складывают их в коробку.
Итог занятия.	- Молодцы! Давайте вспомним с кем мы сегодня	Дети показывают

	познакомились? Где ворона.? Как кричит ворона? Где воробей? Как чирикает воробей? Чирик-чирик!	необходимы изображения, воспроизводят звукоподражания.
--	--	--

Фрукты. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать пассивный словарный запас по теме "Фрукты"; развивать понимание двухступенчатой инструкции с предлогами на, в.

Коррекционно-развивающие: развивать дифференцированные движения пальцев рук; развивать артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции; развивать неречевой слуховой гнозис (на материале трех звучащих предметов).

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: муляжи фруктов: банан, апельсин, яблоко, груша, ложки, маракас, коробка.

<i>Этап занятия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Смотрите, что это у меня в корзине! Это груша (<i>педагог достает и показывает муляж груши</i>). Это яблоко (<i>педагог достает и показывает муляж яблока</i>). Это апельсин (<i>педагог достает и показывает муляж апельсина</i>). Это банан (<i>педагог достает и показывает муляж банана</i>).	Дети здороваются с педагогом, наблюдают за его действиями.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	- Сейчас я буду вам читать стихотворения, а вы угадайте, о чем они. - Вот спелая сладкая груша. Паша хочет ее скушать. О чем стихотворение? - Вот яблоко ароматное и на вкус приятное. О чем стихотворение? - Очень яркий это фрукт, апельсин его зовут!. О чем стихотворение? - Спелый желтый наш банан привезли из дальних стран. О чем стихотворение? <i>Педагог ставит перед детьми муляжи фрукта и предлагает оставшимся детям угостить лошадку.</i> - Посмотрите, к нам пришел зайчик. Он хочет кушать. Ваня, возьми банан и дай зайчику. Зая, ешь! Маша, возьми яблоко и дай Зае. Зая, ешь! Ням-ням-ням. Света, возьми грушу и дай Зае. Зая, ешь! Лена, возьми апельсин и дай зае. Зая, ешь! Ням-ням-ням.	Дети показывают или называют муляжи. Дети повторяют фразы за педагогом.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие	- Наш щечки тоже могут показать яблочки. Давайте надуем большие щечки. И у нас получатся яблочки. Какие вкусные яблочки! Оближем губки!	Дети надувают щеки, облизывают

<p>артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Какие вкусные румяные яблочки получились. Всем хватило. А апельсин у нас один. Мы его будем делить. Мы делили апельсин, Много нас, а он один (<i>сжимать и разжимать кулачки</i>) Эта долька для утят. Эта долька для цыплят. Эта долька для ежа. Эта долька для кота. (<i>поочередно загибать пальцы, начиная с большого пальца</i>) Ну а волку кожура! (<i>вытянуть ладони вперед</i>)</p>	<p>губы. Дети выполняют пальчиковую гимнастику..</p>
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- Куда мы положим фрукты? Ваня, возьми яблоко и положи на стол. Света, возьми грушу и положи на коробку. Лена, возьми апельсин и положи в корзину. Ваня, возьми яблоко и положи в коробку. Лена, возьми грушу и положи в корзину. Ваня, возьми банан и положи на коробку. Света, возьми банан и положи в коробку. - Давайте с вами поиграем. Слушайте. Так звучат ложки. (<i>педагог стучит ложками друг о друга</i>). Так звучат ладошки (<i>хлопок в ладоши</i>). <i>Педагог прячется за ширму, извлекая разные звучания и предлагая детям отгадать, что звучало. Затем педагог добавляет еще один звучащий предмет - маракас.</i> <i>Педагог демонстрирует звучание маракаса и предлагает детям угадать звучащие предметы из трех возможных.</i></p>	<p>Дети выполняют инструкции. Дети показывают, что звучало.</p>
<p>Итог занятия.</p>	<p>- Молодцы, ребята!</p>	<p>Дети прощаются.</p>

Фрукты. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать активный словарь по теме "Фрукты"; развивать понимание двухступенчатой инструкции с предлогами на, в; формировать двусоставную фразу.

Коррекционно-развивающие: развивать дифференцированные движения пальцев рук; развивать артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции; развивать неречевой слуховой гнозис (на материале трех звучащих предметов).

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: муляжи фруктов: банан, апельсин, яблоко, груша, картинки с изображением одного и нескольких яблок, одного и нескольких апельсинов, одной и нескольких груш, одного и нескольких бананов, корзина.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Смотрите, что это у меня в корзине! Ваня, достань грушу. Света, достань яблоко. Лена, достань апельсин. Женя, достань банан.	Дети здороваются с педагогом, наблюдают за его действиями.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	- Скажите, что у Лены? Апельсин. Что у Вани? Груша. Что у Светы? Яблоко. Что у Жени? Банан. - Кто это к нам идет? Это кукла Ляля. <i>Педагог достает куклу и показывает детям.</i> - Катя хочет кушать. Угостим Лялю. Лена, дай Кате апельсин. Ляля, ешь! Ваня, дай Ляле грушу. Ляля, ешь! Что ты дал Ляле? Грушу. <i>И т.д.</i>	Дети показывают или называют муляжи. Дети повторяют фразы за педагогом
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	- Наши щечки тоже могут показать яблочки. Давайте надуем большие щечки. И у нас получатся яблочки. - Какие вкусные румяные яблочки получились. Всем хватило. А апельсин у нас один. Мы его будем делить. - Мы делили апельсин, Много нас, а он один (<i>сжимать и разжимать кулачки</i>) Эта долька для утят. Эта долька для цыплят. Эта долька для ежа. Эта долька для кота. (<i>поочередно загибаем пальцы, начиная с большого пальца</i>)	Дети надувают щечки. Дети выполняют пальчиковую гимнастику.

	Ну а волку кожа! (<i>вытянуть ладони вперед</i>)	
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	<i>Педагог раскладывает на столе картинки.</i> - Ваня, дай бананы. Лена, дай банан. Света, дай яблоко, Ваня, дай яблоки. <i>И т.д.</i>	Дети складывают изображения в корзину.
Итог занятия.	- Молодцы, ребята!	Дети прощаются с котиком.

Овощи. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать пассивный словарный запас по теме "Овощи"; развивать понимание двухступенчатой инструкции с предлогами на, в; учить употреблять двусоставную фразу, состоящую из существительного и глагола в изъявительном наклонении.

Коррекционно-развивающие: развивать дифференцированные движения пальцев рук; развивать артикуляционный праксис; учить удерживать артикуляционные позы; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: муляжи овощей: морковь, огурец, помидор, лук; сюжетные картинки: мужчина моет, женщина моет, ребенок моет; коробка, салфетка.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Смотрите, что это у меня в корзине! Это помидор (<i>педагог достает и показывает муляж помидора</i>). Это огурец (<i>педагог достает и показывает муляж огурца</i>). Это морковь (<i>педагог достает и показывает муляж моркови</i>). Это лук (<i>педагог достает и показывает муляж лука</i>).	Дети здороваются с педагогом, наблюдают за его действиями.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<i>Педагог достает картинки с изображением девочки, которая моет овощи, бабушки, мужчины и женщины, моющих овощи.</i> <i>Затем педагог просит показать картинки, где мама моет, где Ляля моет, где баба моет, где папа моет.</i> <i>Затем спрашивает.:</i> - Что делает папа? Папа моет. Что делает мама? Мама моет. Что делает Ляля? Ляля моет.	Дети отвечают: папа моет, Ляля моет, мама моет.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	- Мы капусту рубим, рубим (<i>движения прямыми ладонями</i>). Мы морковку трем, трем (<i>потереть ладони друг о друга</i>), Мы капусту солим, солим (<i>сложить пальцы в щепотку</i>). Мы капусту жмем, жмем (<i>сжимать и разжимать кулачки</i>). - Сделали мы вкусный салат. Покушали и облизываем	Дети выполняют пальчиковую гимнастику. Дети облизывают губы, дети вытягивают губы вперед).

	<p>губки. - Мама нам тоже помогала делать салат. Поцелуем маму.</p>	
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- Куда мы положим овощи? Ваня, возьми помидор, протри его и положи на стол. Света, возьми огурец, протри его и положи на коробку. Лена, возьми морковь, протри ее и положи в корзину. Ваня, возьми лук, протри его и положи в коробку. Лена, возьми помидор, протри его и положи в корзину. Ваня, возьми огурец, протри его и положи на коробку. Света, возьми морковь и положи в коробку.</p>	<p>Дети выполняют инструкции.</p>
<p>Итог занятия.</p>	<p>- Молодцы ребята! Котику очень понравилось с вами играть! Но ему пора домой! До свидания, ребята!</p>	<p>Дети прощаются с котиком.</p>

Овощи. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать словарь по теме "Овощи"; учить употреблять формировать форму множественного числа существительных; учить различать слова-паронимы, отличающиеся гласными звуками.

Коррекционно-развивающие: развивать дифференцированные движения пальцев рук; развивать артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: муляжи овощей: морковь, огурец, помидор, лук; картонные изображения огурцов и помидоров; коробка; игрушки: мышка, мишка.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	<p>- Здравствуйте, ребята! Смотрите, что это у меня в корзине!</p> <p><i>Педагог подносит к детям поочередно корзинку с муляжами и предлагает детям достать любой муляж.</i></p> <p>- Ваня, возьми что-нибудь из корзины. Что ты взял?</p>	<p>Дети здороваются с педагогом.</p> <p>Достают муляжи из корзины и называют их.</p>
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<p><i>Педагог выставляет перед детьми два муляжа, называет их совместно с детьми.</i></p> <p>-Это лук, это огурец.</p> <p><i>Затем педагог убирает один предмет и спрашивает: чего не стало? Дети говорят: лука. Игра повторяется несколько раз. Муляжи меняются, берется два других муляжа (морковь и помидор).</i></p> <p><i>Педагог раскладывает на столе овощи.</i></p> <p>- Давайте будем собирать урожай в коробку. Ваня, неси помидоры. Что ты принес? Помидоры! Лена, неси огурцы! Что ты принесла? Огурцы! Света, неси огурцы. Что ты принесла? Огурцы!</p>	<p>Дети показывают или называют муляжи.</p> <p>Дети называют овощи.</p>
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	<p>- Мы капусту рубим, рубим (<i>движения прямыми ладонями</i>).</p> <p>Мы морковку трем, трем (<i>потереть ладони друг о друга</i>),</p> <p>Мы капусту солим, солим (<i>сложить пальцы в щепотку</i>).</p> <p>Мы капусту жмем, жмем (<i>сжимать и разжимать кулачки</i>).</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику. Дети выполняют упражнение «вкусное варенье».</p>

	- Сделали мы вкусный салат. Покушали и облизываем губки.	
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	- Смотрите, какие гости к нам пришли! Мышка и мишка! Ваня, где мышка? Лена, где мишка! Лена, дай мышке морковь. Света, дай мышке огурец. Ваня, покажи мышке стол. Света, покажи мышке стул. Света, посади мышку на стол. Ваня, посади мишку на стул.	Дети выполняют инструкции.
Итог занятия.	- Молодцы! Вы очень старались и понравились нашим гостям!	Дети прощаются.

Посуда. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать пассивный словарный запас по теме "Посуда"; формировать форму множественного числа существительных.

Коррекционно-развивающие: развивать дифференцированные движения пальцев рук; развивать артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции; развивать умение брать и удерживать мелкие предметы в руках; развивать неречевой слуховой гнозис (три звучащих предмета).

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: игрушечный кот, картинки: заяц, зайцы, кот, коты, медведь, медведи; ложки, колокольчик, фасоль, макароны, игрушечная посуда -кастрюля, ложки, тарелка, кружка, колокольчик, ширма.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	<p>- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой у нас сегодня гость!</p> <p><i>Педагог достает игрушечного кота, читает стихотворение, поглаживая игрушку.</i></p> <p>- Это котик. Мяу-Мяу!</p> <p>Он пришел сегодня к нам!</p> <p>Долго котик наш не ел, Очень кушать захотел!</p>	Дети здороваются с педагогом. Дети наблюдают за его действиями.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<p>- Чтобы покормить котика, нам нужно достать посуду.</p> <p><i>Педагог достает поднос с игрушечной посудой, по очереди приближает поднос к детям и дает инструкции:</i></p> <p>- Маша, возьми чашку и поставь на стол! Ваня, возьми ложку и положи у чашки! Лена, возьми тарелку и положи у ложки! Света, возьми вилку и положи у чашки!</p> <p>- Котик не знает, можно ли ему есть, давайте ему разрешим? Киса, ешь! Котик не услышал, давайте скажем ему еще раз: Киса, ешь! Ням-ням-ням! Что делает кот? Кот ест!</p> <p>- Наш кот решил позвать гостей. Тук-тук-тук! Кто там?</p> <p><i>Педагог достает изображение зайца.</i></p> <p>- Зая. Тук-тук-тук! Кто там? Педагог достает</p>	Дети выполняют инструкции педагога. По возможности проговаривают речевой материал.

	<p>изображение медведей. Мишки. Тук-тук-тук! Кто там?</p> <p><i>Педагог достает изображение зайцев.</i></p> <p>- Зайцы. Тук-тук-тук! Кто там? Педагог достает изображение кота. Кот. Тук-тук-тук! Кто там?</p> <p><i>Педагог достает изображение котов.</i></p> <p>- Коты.</p>	
<p>Развитие моторной сферы:</p> <p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p>	<p><i>Педагог достает кастрюлю.</i></p> <p>- Что это нам принес котик? Кастрюлю!</p> <p>Суп в ней варит нам бабуля. <i>(хлопки)</i></p> <p>На столе стоит кастрюля! <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i></p> <p>- Посмотрите в кастрюле макароны и фасоль. Чтобы сварить суп, нужно убрать макароны. Давайте сложим их в тарелку.</p> <p>- Мы сварили суп. Он очень горячий. Подуем на него!</p> <p>- Суп был горячим. Нашим язычкам стало жарко. Остудим язычки.</p> <p><i>Педагог демонстрирует упражнение "блинчик".</i></p> <p>- Язычок пошел погулять вверх-вниз. <i>(Педагог демонстрирует упражнение "качели").</i></p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети достают из кастрюли макароны и складывают их в тарелку.</p> <p>Дети дуют на содержимое кастрюли.</p> <p>Дети кладут на нижнюю губу широкий расслабленный язык ("блинчик").</p> <p>Дети высовывают изо рта узкий напряженный язык, попеременно поднимают и опускают язык (качели).</p>
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- Котик хочет поиграть с вами. Он будет звучать предметами, а вы отгадывать, что звучало. Кастрюля звучит так <i>(педагог шумно открывает и закрывает кастрюлю)</i>. Ложки звучат так <i>(педагог стучит друг о друга деревянными ложками)</i>, колокольчик звучит так.</p> <p><i>Педагог прячет за ширму ложки, колокольчик и кастрюлю и демонстрирует звучание, затем открывает ширму и спрашивает, что звучало. Игра повторяется несколько раз.</i></p>	<p>Дети показывают, что звучало.</p>
<p>Итог занятия.</p>	<p>- Молодцы ребята! Котику очень понравилось с вами играть! Но ему пора домой! До свидания, ребята!</p>	<p>Дети прощаются с котиком.</p>

Посуда. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать активный словарный запас по теме "Посуда"; учить употреблять в речи прилагательные чистый и грязный; учить употреблять форму родительного падежа существительных; учить понимать предложно-падежные конструкции с предлогом у.

Коррекционно-развивающие: развивать дифференцированные движения пальцев рук; развивать артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции; развивать умение брать и удерживать мелкие предметы в руках; развивать неречевой слуховой гнозис (три звучащих предмета); развивать восприятие красного цвета, учить соотносить красный цвет с его словесным обозначением.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: игрушечный кот, картинки: заяц, зайцы, кот, коты, медведь, медведи; ложки, колокольчик, фасоль, макароны, игрушечная посуда -кастрюля, ложки, тарелка, кружка (разных цветов, включая красный), красная скатерть.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что у меня спряталось под салфеткой! <i>Дети поочередно достают изображения посуды и называют их с помощью педагога.</i>	Дети здороваются с педагогом, наблюдают за его действиями.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<i>Педагог спрашивает у детей:</i> - Что у Вани? Тарелка. Что у Светы? Ложка. <i>И т.д.</i> <i>Затем педагог говорит: эта посуда чистая.</i> <i>Достает изображения грязной посуды. Показывает детям грязную тарелку. Эта тарелка грязная. Где чистая тарелка?</i> - Эта кружка грязная. Где Чистая кружка? Какая это кружка? - Какая нам нужна посуда? Чистая. - Ваня, возьми чистую тарелку. Света, возьми чистую кружку. Лена, возьми чистую ложку. Что у нас есть? Ложка, тарелка, кружка. <i>Педагог прячет один предмет.</i> - Чего у нас теперь нет? Ложки. <i>Педагог возвращает ложку на место, прячет другой</i>	Дети выполняют инструкции педагога.

	<i>предмет.</i> - Чего у нас нет? тарелки. <i>И т.д.</i>	
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	<i>Педагог достает кастрюлю.</i> - Что это нам принес котик? Кастрюлю! Суп в ней варит нам бабуля. (<i>хлопки</i>) На столе стоит кастрюля! (<i>Сжимать и разжимать кулачки</i>). - Посмотрите в кастрюле макароны и фасоль. Чтобы сварить суп, нужно убрать макароны. Давайте сложим их в тарелку. - Мы сварили суп. Он очень горячий. Подуем на него! - Суп был горячим. Нашим язычкам стало жарко. Остудим язычки. (<i>педагог демонстрирует упражнение "блинчик"</i>). - Язычок пошел погулять вверх-вниз. (<i>педагог демонстрирует упражнение "качели"</i>)	Дети выполняют пальчиковую гимнастику. Дети достают из кастрюли макароны и складывают их в тарелку. Дети дуют на содержимое кастрюли. Дети выполняют упражнение блинчик.
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	<i>Педагог ставит посередине стола кастрюлю и говорит одному из детей:</i> - Дает одному ребенку салфетку и говорит: Возьми тарелку, протри ее и поставь у кастрюли. Возьми ложку, протри ее и положи у тарелки. <i>И т.д.</i> У нас есть красная скатерть (<i>педагог раскладывает на столе кусок красной ткани</i>). На красную скатерть мы будем ставить красную посуду. Ваня, где красная тарелка? Лена, где красная кружка? Света, где красная кастрюля? <i>И т. д.</i>	Дети показывают, что звучало. Дети выбирают красную посуду и ставят на красную скатерть).
Итог занятия.	- Молодцы ребята! Котику очень понравилось с вами играть! Но ему пора домой! До свидания, ребята!	Дети прощаются с котиком.

Продукты. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать словарь по теме "Продукты", научить употреблять форму винительного падежа существительного единственного числа; учить понимать предложно-падежные конструкции с предлогами на, под; развивать понимание трехступенчатых инструкций.

Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционный праксис; развивать точность и переключения движений руки, развивать подражательную деятельность.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: муляж сыра, муляж хлеба, упаковка крупы (пакетик с кашей быстрого приготовления), пустая коробочка из-под молока, две куклы, игрушечный медведь, полотенце, пакет.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Давайте мы сегодня сходим в магазин!	Дети здороваются с педагогом, наблюдают за его действиями.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	- Что же есть в магазине? Будем выкладывать на стол. Молоко, хлеб, каша, сыр. - Чтобы купить в нашем магазине продукты, нужно правильно и красиво назвать то, что вы хотите. - Ваня, что ты хочешь? Молоко. Держи молоко. - Лена, что ты хочешь? Сыр. Держи сыр. - Света, что ты хочешь? Хлеб. Держи хлеб. - Пришли мы из магазина, а нас ждут наши друзья. Ляля, Миша и Катя. Давайте их угостим? Ваня, кого хочешь угостить? Лялю. Что ты дашь Ляле? молоко. <i>И т.д.</i>	Дети выполняют инструкции педагога, отвечают на его вопросы.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	- Будем тесто мы месить (<i>дети сжимают и разжимают пальцы</i>). - Пирожки и хлеб лепить (<i>соединяют изогнутые ладони - имитируют лепку</i>). - Нам совсем не грустно (<i>дети мотают головой</i>). - А весело и вкусно (<i>дети поглаживают ладонью живот</i>). - Давайте остужать наши пирожки (<i>дети высовывают изо рта язык, попеременно поднимают и опускают его</i>).	Дети выполняют пальчиковую и артикуляционную гимнастику.

	<p>Положили в ротик пирожок (<i>дети кладут на нижнюю губу широкий расслабленный язык</i>).</p> <p>- Съели пирожок (<i>дети убирают язык</i>).</p> <p><i>Упражнение повторяется несколько раз.</i></p> <p>Вкусные были пирожки! Оближем губки (<i>дети облизывают сначала нижнюю губу, потом верхнюю губу</i>).</p>	
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	- Ваня, возьми молоко, поставь на стол и спрячь под полотенце. Лена, возьми сыр, положи в пакет и положи на стол. Света, возьми хлеб, спрячь под стол, а потом поставь на стол.	Дети показывают, что звучало.
Итог занятия.	- Молодцы ребята! До свидания!	Дети прощаются с котиком.

Продукты. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать словарь по теме "Продукты", научить употреблять форму винительного падежа существительного единственного числа; учить понимать предложно-падежные конструкции с предлогом за; развивать понимание трехступенчатых инструкций.

Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционный праксис; развивать точность и переключения движений руки, развивать подражательную деятельность.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: муляж сыра, муляж хлеба, упаковка крупы (пакетик с кашей быстрого приготовления), пустая коробочка из-под молока, две куклы, игрушечный медведь, корзина, пакет.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам придут гости.	Дети здороваются с педагогом, наблюдают за его действиями.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	- Кого будем угощать? <i>Педагог достает игрушки Лялю, Мишу, Катю.</i> - Что у нас есть? <i>Педагог достает продукты, дети называют.</i> - Молоко, хлеб, каша, сыр. - Что дадим Ляле? Хлеб. Что делает Ляля? Ляля ест! Что дадим Кате? Молоко. Что делает Катя? Катя пьет! Что дадим мише? Сыр. Что делает миша? Миша ест!	Дети выполняют инструкции педагога, отвечают на его вопросы.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	- Будем тесто мы месить (<i>дети сжимают и разжимают пальцы</i>). Пирожки и хлеб лепить (<i>соединяют изогнутые ладони - имитируют лепку</i>). Нам совсем не грустно (<i>дети мотают головой</i>). А весело и вкусно (<i>дети поглаживают ладонью живот</i>). Давайте остужать наши пирожки (<i>дети высовывают изо рта язык, попеременно поднимают и опускают его</i>). Положили в ротик пирожок (<i>дети кладут на нижнюю губу широкий расслабленный язык</i>). Съели пирожок (<i>дети убирают язык</i>). Упражнение повторяется несколько раз. Вкусные были пирожки! Оближем губки (<i>дети облизывают сначала нижнюю губу, потом верхнюю</i>)	Дети выполняют пальчиковую и артикуляционную гимнастику.

	<i>губу).</i>	
Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.	- Ваня, возьми молоко, поставь на стол и спрячь за корзину. Лена, возьми сыр, положи в пакет и спрячь за коробку. Света, возьми хлеб, спрячь под стол, а потом за корзину.	Дети выполняют инструкции педагога.
Итог занятия.	- Молодцы ребята! До свидания!	Дети прощаются.

Дикие животные. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать словарный запас по теме "Дикие животные"; развивать слуховое внимание; развивать понимание предложно-падежных конструкций с предлогами на, под, за.

Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционный праксис; развивать точность и переключения движений руки, развивать конструктивную деятельность, развивать пространственные представления, развивать пинцетный захват мелких предметов.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре, воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать сопереживание.

Оборудование: картинка лес; игрушки: заяц, медведь, лиса, волк; счетные палочки.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! <i>Педагог достает и показывает детям картинку леса.</i> - Это лес. Кто там живет? Там живет заяц (<i>педагог достает игрушечного зайку</i>), мишка (<i>педагог достает игрушечного медведя</i>), лиса (<i>педагог достает игрушечную лису</i>), волк (<i>педагог достает игрушечного волка</i>).	Дети здороваются с педагогом и наблюдают за его действиями.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	-Кирилл, покажи, где заяц? Молодец! Оля, покажи, где лиса? Молодец. <i>И т.д. со всеми животными.</i> -Заяц боится лису. Смотрите, как близко к зайцу подбежала лиса. Давайте поможем зайчику спрятаться от лисы. - Оля, посади зайчика на стульчик. Ой! Лиса нашла зайчика. - Кирилл, посади зайчика под стул. - Лиса и тут его нашла, Лена, посади зайчика на стол. И тут лиса его нашла - Оля, посади зайчика под стол. Света, спрячь зайчика за Ваню. Ваня спрячь зайчика за Олю. - Заячик так испугался, давайте его погладим. - Оля погладь зайчика по ушкам. Какие у зайчика ушки? Пушистые. Кирилл, погладь зайца по животу Какой животик у зайца? Пушистый. Лена, погладь зайку по спинке. Какая спинка у зайки? Пушистая. Ваня, погладь зайчика по хвостику. Какой хвостик у зайца? Пушистый.	Дети показывают игрушки по просьбе логопеда. Дети повторяют фразу "Зая, беги!" Дети сядят игрушечного зайца туда, куда просит логопед.
Развитие	Чтобы наш заяц мог спрятаться нам нужно сделать	Дети складывают

<p>моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>для него елочку. <i>(Педагог раздает детям счетные палочки, показывает, как нужно сделать елочку)</i> -Что у нас получилось? Елочка. Молодцы! Теперь зайка может прятаться за елочкой. -Давайте покажем лисе, какие у нас большие зубки? <i>Педагог демонстрирует упражнение: зубы плотно сомкнуты, верхняя губа поднимается, нижняя губа опускается).</i> А теперь покажем, какие у нас большие щеки. <i>Педагог надует щеки..</i> А теперь покажем, какие у нас губки. <i>Губы тянутся вперед.</i> А теперь покажем, какой у нас длинный язычок. <i>Педагог высовывает узкий напряженный язык.</i> А теперь покажем, как умеет бегать наш язычок. <i>Педагог открывает рот, высовывает узкий длинный язык и попеременно касается правого и левого уголков рта.</i> Ой! Лиса испугалась и убежала.</p>	<p>из зеленых счетных палочек елочку. Дети повторяют слово елочка. Дети повторяют артикуляционные упражнения за педагогом.</p>
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- Ребята, у зайчика есть друг медведь. Медведь ходит вот так. <i>(педагог показывает, как ходит медведь)</i> медленно. А зайчик бежит вот так <i>(педагог демонстрирует бег на месте)</i>. Быстро. Если я скажу медведь, мы будем идти медленно, а если скажу заяц, то быстро. -Медведь. Как нужно идти? Медленно. вот так. -Заяц. Как нужно бежать? Быстро. Вот так. -Медведь, медведь, заяц, медведь.</p>	<p>Дети повторяют слова медленно, быстро. Дети имитируют походку медведя и бег зайца.</p>
<p>Итог занятия.</p>	<p><i>Педагог от лица Ани:</i> - Молодцы, ребята! Вы очень порадовали зайчика - подарили ему елочку и спасли от лисы.</p>	

Дикие животные. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать словарный запас по теме "Дикие животные"; развивать слуховое внимание; развивать понимание предложно-падежных конструкций с предлогами на, под, за; учить употреблять существительные в родительном падеже (в значении притяжательности); развивать слуховое внимание; ввести в пассивный словарный запас прилагательные большой, маленький.

Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционный праксис; развивать силу и точность движений пальцев рук; учить восприятию больших и маленьких предметов; учить различать большие и маленькие предметы.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре, воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать сопереживание.

Оборудование: картинка лес; игрушки: заяц, медведь, лиса, волк; картонные основания круглой формы; прищепки; изображения лисьего, заячьего, волчьего и медвежьего хвостов; изображения лисьих, заячьих, волчьих и медвежьих ушей.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! <i>Педагог достает и показывает детям картинку леса.</i> -Что это? Это лес. Кто там живет? Там живет заяц (<i>педагог достает игрушечного зайку</i>), мишка (<i>педагог достает игрушечного медведя</i>), лиса (<i>педагог достает игрушечную лису</i>), волк (<i>достает игрушечного волка</i>).	Дети здороваются с педагогом. Дети называют животных по мере своих речевых возможностей.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<i>Педагог достает изображения хвостов животных.</i> -Смотрите, животные потеряли хвостики. Поможем им найти. - Это хвостик лисы. Это хвост волка. Это хвост миши. Это хвост зайца. <i>Педагог достает изображения ушей животных.</i> - Посмотрите, а это чьи ушки? Волка. Это чьи уши? Медведя. Это чьи уши? Зайца. Это чьи уши? Лисы. Молодцы! всем животным помогли найти ушки и хвостики. - Посмотрите, к нам пришел наш друг заяц. У зайки	Дети по мере речевых возможностей говорят, чей хвост и чьи уши показывает педагог. Дети отвечают на вопросы педагога.

	<p>есть друзья. Большой медведь и маленький мишка. Заяц хочет подарить подарки своим друзьям. давайте ему поможем.</p> <p><i>Педагог достает изображения подарков.</i></p> <p>- Вот листья этот лист большой, а этот какой? маленький. Для большого мишки какой лист подойдет? Большой вот этот правильно. А для маленького мишки какой? Маленький. Это большой цветочек, а это маленький. Для большого мишки какой цветочек? Большой. Для маленького мишки какой цветочек? Вот этот. Маленький. Давайте скажем: На, Миша. Миша. А что это такое? Это цветочек. Это гриб. Для большого мишки какой гриб? Большой. Что мы дарим большому мишке? Большой гриб. Молодцы!</p>	
<p>Развитие моторной сферы:</p> <p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>- Зайка и мишки очень любят солнышко. Но у солнышка нет лучиков. Вернем солнышку лучики.</p> <p><i>Педагог раздает детям желтые картонные основания для солнышка и желтые прищепки.</i></p> <p>- Что у нас получилось? Солнышко!. Молодцы!</p> <p>- Посмотрите: опять к нам лиса идет, зайчика съесть хочет!</p> <p>- Давайте покажем лисе, какие у нас большие зубки?</p> <p><i>Педагог демонстрирует упражнение: зубы плотно сомкнуты, верхняя губа поднимается, нижняя губа опускается.</i></p> <p>- А теперь покажем, какие у нас большие щечки.</p> <p><i>Педагог наддувает щеки.</i></p> <p>- А теперь покажем, какие у нас губки.</p> <p><i>Губы тянутся вперед.</i></p> <p>- А теперь покажем, какой у нас длинный язычок.</p> <p><i>Педагог высовывает узкий напряженный язык.</i></p> <p>- А теперь покажем, как умеет бегать наш язычок.</p> <p><i>Педагог открывает рот, высовывает узкий длинный язык и попеременно касается правого и левого уголков рта.</i></p> <p>- Ой! Лиса испугалась и убежала.</p>	<p>Дети прикрепляют прищепки к картонному основанию.</p> <p>Дети повторяют артикуляционные упражнения за педагогом.</p>
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- Ребята, медведь и заяц хотят с вами снова поиграть..</p> <p>Медведь ходит вот так.</p> <p><i>Педагог показывает, как ходит медведь.</i></p> <p>- Медленно. А зайчик бежит вот так.</p> <p><i>Педагог демонстрирует бег на месте.</i></p> <p>- Быстро. Если я скажу медведь, мы будем идти медленно, а если скажу заяц, то быстро.</p> <p>- Медведь. Как нужно идти? Медленно. вот так.</p> <p>- Заяц. Как нужно бежать? Быстро. Вот так.</p> <p>- Медведь, медведь, заяц, медведь.</p>	<p>Дети повторяют слова медленно, быстро. Дети имитируют походку медведя и бег зайца.</p>
Итог занятия.	<p><i>Педагог от лица Ани.</i></p> <p>- Молодцы, ребята! Вы очень порадовали зайчика и медведя..</p>	Дети прощаются.

Одежда. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать активный словарный запас по теме "Посуда"; развивать слуховое внимание; учить употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа.; учить управлять силой голоса.

Коррекционно-развивающие: развивать дифференцированные движения пальцев рук; развивать артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: кукла Оля, шапку, платье, кофту, юбку, штаны, шарф большого и маленького размера для куклы и больше), изображения женщины и ребенка.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой у нас сегодня гость! <i>(педагог достает куклу)</i> - Это Оля. У Оли очень много одежды.	Дети здороваются с педагогом, наблюдают за его действиями.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	- Сейчас Оля вам покажет, какая у нее есть одежда. Это шарф. Лена, где еще шарф? Что ты взяла? Это платье. Света, где еще платье? что ты взяла? Это кофта. Ваня, где еще кофта? Что у тебя? <i>И т.д.</i> - Оля хочет погулять, но она не может одеться. Давайте ей поможем? <i>Педагог с детьми выкладывает на середину стола шапку, платье, кофту, юбку, штаны, шарф большого и маленького размера.</i> - Посмотрите, какая Оля? Маленькая. - Ей нужно маленькую одежду. Ваня, возьми маленькую кофту и положи на стол. Лена, возьми маленький шарф и положи на стол. Какой у тебя шарф? Маленький. <i>И т. д.</i> <i>Дети выкладывают на стол все маленькие предметы одежды. Педагог дает детям поручения:</i> - Ваня, возьми кофту и одень на Олю. что ты одел на Олю? Катя, возьми юбку и одень на Олю. Что ты одела на Олю? Юбку. Какая юбка, большая или маленькая? Маленькая. Света, возьми шарф и одень на Олю. Что ты одела? Шарф. Какой он большой или маленький? Ваня, возьми шапку и одень на Олю. Что ты одел на Олю? Шапку. Какая шапка у Оли? Маленькая.	Дети выполняют инструкции педагога. Дети отвечают на вопросы педагога.
Развитие моторной сферы:	- Постираю чисто с толком <i>(движения кулачками, имитация стирки)</i>	Дети выполняют пальчиковую

<p>1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Рубашку, кофту и футболку, <i>(поочередное потирание всех пальцев)</i> Свитерок и брюки – Устали мои руки <i>(встряхивание кистей рук)</i>. - Когда мы идем гулять, нужно, чтобы ротик был чистым. Давайте оближем наши губки. - Язычок вышел погулять, погрелся на солнышке и спрятался. Снова вышел, погрелся на солнышке и спрятался. - Язычок решил побегать. Как у вас бегают язычок? <i>Педагог открывает рот, высовывает узкий длинный язык и попеременно касается правого и левого уголков рта.</i></p>	<p>гимнастику. Дети облизывают губы, кладут на нижнюю губу широкий распластанный язык и прячут его несколько раз, открывают рот, высовывают узкий длинный язык и попеременно касаются правого и левого уголков рта.</p>
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- Оля вышла на прогулку и решила спеть песенки. Когда она встречала тетю <i>(показывается картинка женщины)</i>, она пела так ААА <i>(громко)</i>, когда она встречает Лялю, она поет так ааа <i>(тихо)</i>. Давайте поможем Оле петь песенки. <i>Педагог показывает картинки женщины и ребенка и дети соответственно поют громко и тихо.</i></p>	<p>Дети поют громко и тихо. Дети выполняют инструкции педагога</p>
<p>Итог занятия.</p>	<p>- Молодцы, ребята! Оле было очень весело с вами играть.</p>	<p>Дети прощаются.</p>

Одежда. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать активный словарный запас по теме "Посуда"; развивать слуховое внимание; учить употреблять существительные в родительном падеже; учить соотносить желтые предметы с их словесным обозначением; учить употреблять двусоставную фразу, состоящую из существительного и глагола изъявительного наклонения.

Коррекционно-развивающие: развивать дифференцированные движения пальцев рук; развивать артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции; развивать восприятие желтого цвета.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: кукла Оля, шапку, платье, кофту, юбку, штаны, шарф большого и маленького размера для куклы и больше), изображения шапку, платье, кофту, юбку, штаны, шарф разных цветов, включая желтый, изображения женщины и ребенка.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой у нас сегодня гость! <i>(педагог достает куклу)</i> - Это Оля. У Оли очень много одежды.	Дети здороваются с педагогом и наблюдают за его действиями.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	- Сейчас Оля вам покажет, какая у нее есть одежда. Оля хочет погулять, но она не может одеться. Давайте ей поможем? <i>Педагог достает шапку, платье, кофту, юбку, штаны, шарф большого и маленького размера.</i> - Посмотрите, какая Оля? Маленькая. - Ей нужно маленькую одежду. Ваня, возьми маленькую кофту и положи на стол. Лена, возьми маленький шарф и положи на стол. Какой у тебя шарф? Маленький. <i>И т. д.</i> <i>Дети выкладывают на стол все маленькие предметы одежды. Педагог дает детям поручения:</i> - Ваня, возьми кофту и одень на Олю, Катя, возьми юбку и одень на Олю. Что ты одела на Олю? <i>И т.д.</i> <i>После того, как дети одели куклу, педагог снимает один предмет одежды и сообщает, что Оля что-то потеряла.</i> - Чего нет у Оли? Шапки. <i>Шапка одевается на куклу, "теряется" новый предмет одежды.</i> - Чего нет у Оли? Кофты. Кофта одевается на куклу.	Дети выполняют инструкции педагога. Дети проговаривают слова в родительном падеже. Дети проговаривают совместно с педагогом двусоставные фразы.

	<p>Прячется другой предмет одежды. Чего нет у Оли? Юбки!</p> <p>- Оля, мы вернули тебе твою одежду! Больше не теряй!</p> <p>Оля оделась, пошла на прогулку (<i>педагог имитирует ходьбу куклы</i>). Что делает Оля? Оля идет (<i>педагог имитирует бег куклы</i>). Что делает Оля? Оля бежит.</p> <p>Устала Оля. села (<i>педагог садит куклу на стул</i>). Что делает Оля? Оля сидит.</p>	
<p>Развитие моторной сферы:</p> <p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>- Оля на улице испачкалась.</p> <p>- Давайте постираем одежду?</p> <p>- Постираю чисто с толком (<i>движения кулачками, имитация стирки</i>)</p> <p>Рубашку, кофту и футболку (<i>поочередное потирание всех пальцев</i>),</p> <p>Свитерок и брюки –</p> <p>Устали мои руки (<i>встряхивание кистей рук</i>).</p> <p>- Когда мы идем гулять, нужно, чтобы ротик был чистым. Давайте оближем наши губки.</p> <p>Язычок вышел погулять, погрелся на солнышке и спрятался. Снова вышел, погрелся на солнышке и спрятался.</p> <p>- Язычок решил побегать. Как у вас бегают язычок?</p> <p><i>Педагог открывает рот, высовывает узкий длинный язык и попеременно касается правого и левого уголков рта.</i></p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети облизывают губы, кладут на нижнюю губу широкий распластанный язык и прячут его несколько раз, открывают рот, высовывают узкий длинный язык и попеременно касаются правого и левого уголков рта.</p>
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- Оля любит желтый цвет. У Оли есть желтые ботиночки.</p> <p>- Давайте поможем Оле найти желтую одежду.</p> <p>- Ваня, дай Оле желтое платье. Света, дай Оле желтые носочки. Лена, дай Оле желтую кофточку. <i>И т.д.</i></p>	<p>Дети подбирают одежду желтого цвета.</p>
Итог занятия.	<p>- Оле очень нравится одежда, которую вы ей подарили! Молодцы!</p>	Дети прощаются.

Обувь. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать активный словарный запас по теме "Обувь"; вводить в активную речь прилагательные большой, маленький; развивать двусоставную фразу.

Коррекционно-развивающие: развивать дифференцированные движения пальцев рук; развивать силу мышц пальцев рук; развивать артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции; развивать слуховое внимание, развивать восприятие размера.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: сундучок, изображения: тапочки, ботинки, сапоги, корова, теленок. изображения женщины, мужчины и ребенка (сидят, идут).

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	<p>- Здравствуйте, ребята! Педагог достает коробку (<i>сундучок</i>). - Посмотрите, что же спряталось в волшебном сундучке?!</p> <p><i>Педагог достает картинки (по две) и называет их (Это туфли, это сандалии. И т.д.), затем снова складывает в сундук.</i></p> <p>- Возьмите себе картинку. <i>Педагог подносит поочередно к детям сундучок и предлагает взять по одной картинке.</i></p> <p>- Что взял Ваня? Сапог. Что взяла света? Тапочки... <i>Педагог собирает по одной картинке у каждого ребенка и складывает на середину стола, предлагая детям найти пару для своих картинок.</i></p>	Дети здороваются с педагогом, заглядывают в сундучок.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<p>- Смотрите, какие у нас гости. <i>Педагог достает изображения женщины, мужчины, бабушки в домашней одежде, ребенка одетого для прогулки под дождем и ребенка, одетого для прогулки в солнечный день. – все без обуви. Образцы обуви большие и маленькие.</i></p> <p>- Все они потеряли обувь. Давайте поможем им найти обувь. Что оденет дядя? Ботинки. Что оденет тетя? Туфли. <i>И т.д.</i> Дядя какой? Большой. Какие ботинки нужны дяде? Большие. Тетя какая большая. Какая нужна тете обувь? Большая. <i>Педагог достает картинки одетой женщины, мужчины, бабушки, ребенка.</i></p> <p>- Покажите, где Ляля идет? Где тетя идет? <i>Педагог достает картинки тех же героев, но</i></p>	Дети выполняют инструкции педагога.

	<p><i>сидящих.</i></p> <p>- Покажите, где тятя сидит? Где Ляля сидит?</p> <p><i>Затем педагог показывает картинки и спрашивает:</i></p> <p>- Что делает тетя? Тетя сидит. Что делает тетя? Тетя идет. <i>И т.д.</i></p>	
<p>Развитие моторной сферы:</p> <p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>- Когда мы идем гулять, нужно, чтобы ротик был чистым. Давайте облизем наши губки.</p> <p>- Язычок вышел погулять, погрелся на солнышке и спрятался. Снова вышел, погрелся на солнышке и спрятался.</p> <p>- Язычок решил побегать. Как у вас бегают язычок?</p> <p><i>Педагог открывает рот, высовывает узкий длинный язык и попеременно касается правого и левого уголков рта.</i></p> <p>- Посмотрите, это щетка для обуви (<i>показывается образец</i>). Ей чистят обувь перед прогулкой.</p> <p><i>Педагог достает основания (ручки) у щеток без щетины.</i></p> <p>- Смотрите, эти щетки сломались, давайте их починим.</p> <p><i>Педагог показывает, как прикрепить прищепки, чтобы получились щетки для обуви.</i></p>	<p>Дети облизывают губы, кладут на нижнюю губу широкий распластаный язык и прячут его несколько раз, открывают рот, высовывают узкий длинный язык и попеременно касаются правого и левого уголков рта.</p> <p>Дети работают с прищепками.</p>
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- Оля поехала в деревню. В деревне живут коровы. Большие коровы поют громко МУ! А маленькие телята поют тихо му. Как пою коровы? МУ. Как спою телята? му. Помогите еще раз телятам. му. Помогите спеть коровам. Му.</p>	<p>Дети поют громко и тихо.</p>
<p>Итог занятия.</p>	<p>- Молодцы! У вас получились замечательные песенки.</p>	<p>Дети прощаются.</p>

Обувь. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать активный словарный запас по теме "Обувь"; вводить в активную речь прилагательные большой, маленький; развивать двусоставную фразу; учить соотносить зеленый цвет с его словесным обозначением;

Коррекционно-развивающие: развивать дифференцированные движения пальцев рук; развивать силу мышц пальцев рук; развивать артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции; развивать слуховое внимание, развивать восприятие размера; развивать восприятие зеленого цвета.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: сундучок, изображения: тапочки, ботинки, прищепки, картонные основания щеток; сапоги, корова, теленок, изображения женщины, мужчины и ребенка (сидят, идут).

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	<p>- Здравствуйте, ребята! Педагог достает коробку (сундучок). Посмотрите, что же спряталось в волшебном сундучке?!</p> <p><i>Педагог достает картинки (по две) и называет их (Это туфли, это сандалии. И т.д.), затем снова складывает в сундук.</i></p> <p>- Возьмите себе картинку.</p> <p><i>Педагог подносит поочередно к детям сундучок и предлагает взять по одной картинке.</i></p> <p>- Что взял Ваня? Сапог. Что взяла света? Тапочки...</p> <p><i>Педагог собирает по одной картинке у каждого ребенка и складывает на середину стола, предлагая детям найти пару для своих картинок.</i></p>	Дети здороваются с педагогом, заглядывают в сундучок.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<p>- Смотрите, какие у нас гости.</p> <p><i>Педагог достает изображения женщины, мужчины, бабушки в домашней одежде, ребенка одетого для прогулки под дождем и ребенка, одетого для прогулки в солнечный день. – все без обуви.</i></p> <p>- Все они потеряли обувь. Давайте поможем им найти обувь. Что оденет дядя? Ботинки. Что оденет тетя? Туфли. <i>И т.д.</i> Дядя какой? Большой. Какие ботинки нужны дяде? Большие. Тетя какая большая. Какая нужна тете обувь? Большая.</p> <p><i>Педагог достает картинки одетых женщины, мужчины, бабушки, ребенка.</i></p> <p>- Покажите, где Ляля идет? Где тетя идет?</p>	Дети выполняют инструкции педагога, отвечают на вопросы педагога.

	<p>Картинки тех же героев, но сидящих. Покажите, где тятя сидит? Где Ляля сидит?</p> <p><i>Затем педагог показывает картинки и спрашивает:</i></p> <p>- Что делает тетя? Тетя сидит. Что делает тетя? Тетя идет. <i>И т.д.</i></p>	
<p>Развитие моторной сферы:</p> <p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>- Когда мы идем гулять, нужно, чтобы ротик был чистым. Давайте оближем наши губки.</p> <p>- Язычок вышел погулять, погрелся на солнышке и спрятался. Снова вышел, погрелся на солнышке и спрятался.</p> <p>- Язычок решил побегать. Как у вас бегают язычок?</p> <p><i>Педагог открывает рот, высовывает узкий длинный язык и попеременно касается правого и левого уголков рта.</i></p> <p>- Посмотрите, это щетка для обуви (<i>показывается образец</i>). Ей чистят обувь перед прогулкой.</p> <p><i>Педагог достает основания(ручки) у щеток без щетины.</i></p> <p>- Смотрите, эти щетки сломались, давайте их починим.</p> <p><i>Педагог показывает, как прикрепить прищепки, чтобы получились щетки для обуви.</i></p>	<p>Дети облизывают губы, кладут на нижнюю губу широкий распластаный язык и прячут его несколько раз, открывают рот, высовывают узкий длинный язык и попеременно касаются правого и левого уголков рта.</p> <p>Дети работают с прищепками.</p>
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- К нам пришел веселый гном. Гномик зеленый. Он потерял свою обувь поможем ему найти! Ваня, дай гномику зеленые тапочки Света, дай гномику зеленые ботинки. Лена, дай гномику зеленые сапоги.</p>	<p>Дети выполняют инструкции.</p>
<p>Итог занятия.</p>	<p>- Молодцы, вы сегодня очень старались и порадовали гномика!</p>	<p>Дети прощаются.</p>

Дом. Мебель. Занятие 1.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать активный словарный запас по теме "Дом. Мебель"; развивать слуховое внимание, вводить в активную речь прилагательные большой, маленький; учить управлять силой голоса; учить употреблять двусоставную фразу, состоящую из существительного и глагола в изъявительном наклонении.

Коррекционно-развивающие: развивать дифференцированные движения пальцев рук; развивать артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции; : развивать восприятие размера.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: два игрушечных зайца: большой и маленький, изображения большого и маленького домов, изображения большой и маленькой мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван; счетные палочки.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	<p>- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие к нам пришли зайчики!</p> <p><i>Педагог достает большого и маленького игрушечного зайца.</i></p> <p>- Этот заяц большой, а это маленький. Они потеряли свои домики.</p>	Дети здороваются.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<p><i>Педагог достает изображения большого и маленького домика.</i></p> <p>- Какой домик нужен большому зайцу? Большой. А какой домик нужен маленькому зайчику? Маленький. Домики для зайчиков мы нашли. Но им нужна еще мебель. Посмотрите, это стул. Он какой? Маленький. Значит в какой дом мы его поставим? В маленький. А это что? Стул? Какой он? Большой! В какой дом мы его поставим? В большой.</p> <p><i>Так прорабатываются слова (шкаф, стол, кровать, диван).</i></p> <p>- Зайка так обрадовался! Пришел в свой домик, сел на диван. Что делает зайка? Зайка сидит. Зайка устал, лег на кровать, закрыл глазки и уснул. Что делает зая? Зая спит. Зайка проголодался, взял морковку. Ня-ням-ням! Что делает зая? Зая ест.</p>	Дети выполняют инструкции.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной	<p>- Спасибо, ребята! Помогли зайчикам найти домики и мебель для них. Но еще нашим зайчикам нужны лесенки. Давайте поможем им их сделать</p> <p>- Наши зайчики проголодались. Они хотят морковку.</p>	Выкладываются лесенки из счетных палочек. Дети высовывают

<p>моторики. 2. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Давайте угостим их морковками. Дети показывают язычки. Педагог говорит ням-ням-ням! Как вкусно! <i>Дети убирают язычки педагог снова просит покормит зайцев.</i> - Зайчики любят качаться на качелях. Давайте их покачаем? - Зайчики обрадовались! И поскакали. Покажите, как скачет заяка. <i>Педагог помогает детям выпрямить указательный и средний палец правой руки, а большой, безымянный и мизинец прижать к ладони.</i> - Скачет заяка маленький около заваленки быстро скачет заяка Ты его поймай-ка! (<i>имитация движений зайца</i>)</p>	<p>длинные узкие языки и прячут их во рту несколько раз. Дети открывают рот, высовывают языки и попеременно опускают и поднимаю языки , касаясь нижней и верхней губы. Дети выпрямляют указательный и средний палец правой руки, а большой, безымянный и мизинец прижимают к ладони и имитируют передвижение зайчика.</p>
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- Иногда наши зайчики теряют друг друга в лесу. Большой зайчик кричит так АУ (<i>громко</i>), А маленький так ау (<i>тихо</i>). Давайте поможем зайчикам найти друг друга. <i>Педагог прячет зайцев под столом и по одному высовывает зайчиков, дети кричат ау соответственно тому, какой зайчик показался из-за стола.</i></p>	<p>Дети поют громко и тихо.</p>
<p>Итог занятия.</p>	<p>- Молодцы. Вы сегодня справились со всеми заданиями!</p>	<p>Дети прощаются.</p>

Дом. Мебель. Занятие 2.

Цель: преодоление задержки речевого развития у детей третьего года жизни.

Задачи:

Образовательные: развивать активный словарный запас по теме "Дом. Мебель"; вводить в активную речь прилагательные большой, маленький; учить употреблять двусоставную фразу, состоящую из существительного и глагола в изъявительном наклонении.

Коррекционно-развивающие: развивать дифференцированные движения пальцев рук; развивать артикуляционный праксис; развивать кинестетические ощущения от положения органов артикуляции; развивать слуховое внимание, развивать восприятие размера.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать умение соблюдать очередность в игре.

Оборудование: кукла ляля, изображение дома для ляли, изображение гнома, изображение синего дома., изображения мебели разных цветов, включая синий стол, стул, шкаф, кровать, диван; счетные палочки.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент.	- Здравствуйте, ребята! У Ляли новый дом. У нее совсем нет мебели.	Дети здороваются.
Развитие импрессивной, экспрессивной, фразовой речи с элементами познавательного развития.	<p><i>Педагог достает игрушечную мебель.</i></p> <p>- Чего нет у Ляли? Кровати, шкафа, стола, дивана, стула.</p> <p>- Что мы подарим Ляле? Дети выбирают один предмет. Теперь у Ляли есть кровать. Но еще нет чего? Дивана, стола, шкафа, стула?</p> <p>- Что подарим Ляле? Стол. Теперь у Ляли есть стол и кровать, нет шкафа, стула, дивана.</p> <p><i>И т.д. пока дети не подарят всю мебель кукле.</i></p> <p>- Ляля так обрадовалась! Пришла в свой домик, села на диван. Что делает Ляля? Ляля сидит. Ляля устала, легла на кровать, закрыла глазки и уснула. Что делает Ляля? Ляля спит. Ляля проголодалась, взяла морковку. Ням-ням-ням! Что делает Ляля? Ляля ест.</p>	Дети проговаривают речевой материал.
Развитие моторной сферы: 1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики.	<p>- Ляле для ее домика нужна лесенка. Давайте поможем ей сделать <i>лесенку (выкладываются лесенки из счетных палочек)</i></p> <p>- Ляля проголодалась, она очень любит морковку. Давайте угостим ее.</p> <p><i>Педагог говорит ням –ням-ням!</i></p> <p>- Как вкусно !</p> <p>- Ляля очень любит качаться на качелях. Давайте покажем, как качаются качели.</p> <p>- К Ляле прискакал ее друг зайка. Покажите, как скачет зайка.</p>	Выкладываются лесенки из счетных палочек Дети высовывают длинные узкие языки и прячут их во рту несколько раз. Дети открывают рот, высовывают языки и

	<p><i>Педагог помогает детям выпрямить указательный и средний палец правой руки, а большой, безымянный и мизинец прижать к ладони.</i></p> <p>- Скачет зайка маленький около заваленки быстро скачет зайка Ты его поймай-ка! (<i>имитация движений зайца</i>)</p>	<p>попеременно опускают и поднимаю языки , касаясь нижней и верхней губы. Дети выпрямляют указательный и средний палец правой руки, а большой, безымянный и мизинец прижимают к ладони и имитируют передвижение зайчика.</p>
<p>Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи фонематического слуха.</p>	<p>- Рядом с Лялей живет гномик. Дом у гномика синий. Ему привезли мебель, но он не знает, какая мебель ему подойдет. Давайте ему поможем! Ваня, найди синий диван. Лена, найди синюю кровать, Света, найди синий стол <i>И т.д.</i></p>	<p>Дети выполняют инструкции.</p>
<p>Итог занятия.</p>	<p>- Молодцы! Вы сегодня справились со всеми заданиями!</p>	<p>Дети прощаются.</p>