

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) II курса М 523 группы Аббакумовой Анастасии Алексеевны
(Фамилия, Имя, Отчество)

Специальность/направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Выпускающая кафедра: специальной педагогики и психологии

Тема выпускной квалификационной работы: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме поиска, обоснования и технологического сопровождения процесса адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе. Одним из приоритетных направлений современной образовательной политики Российской Федерации является инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка проблемы инклюзивного дошкольного образования показывает, что главным направлением в деятельности инклюзивного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив типично развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». Все дети по-разному переносят трудности, связанные с состоянием эмоционального переживания при адаптации к условиям дошкольного учреждения. Большое значение в это время приобретает сопровождение ребёнка, которое должно носить комплексный характер. Основной целью сопровождения должно стать максимально безболезненное включение ребёнка с особенностями развития в образовательную среду. Психолого-педагогическое сопровождение является важным условием успешного инклюзивного образования.

Актуальность проблемы, выбранной для исследования Аббакумовой Анастасией Алексеевной, не вызывает сомнений. Тема исследования Абакумовой А.А. – «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе».

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, который включает 52 источника, приложений.

Введение раскрывает научные характеристики исследования. Анализ данной части работы позволил сделать вывод о корректной формулировке научных характеристик исследования, их соответствии содержанию рецензируемой работы. Анализ материалов позволяет заключить, что у студента сформированы такие компетенции, как способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34), способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37).

В первой главе представлены теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка с умственной отсталостью. Дана характеристика психолого-педагогического сопровождения адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивной группы, раскрыты проблемы адаптации ребёнка с умственной отсталостью к условиям детского сада, представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика ребёнка с умственной отсталостью. В данной главе размещен также параграф, в котором раскрываются основы педагогического проектирования. Глава написана научным стилем, имеются ссылки на исследования. В целом автор продемонстрировал наличие умения работать с информационными источниками, осуществлять подбор литературы, систематизировать и анализировать литературу. Анализ содержания теоретической главы позволил выявить сформированность таких компетенций, как способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1, способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ПК-33.

Вторая глава посвящена эмпирическому изучению адаптации ребёнка с умственной отсталостью к условиям инклюзивной группы. Описана организация исследования, методики. Хотелось бы, что исследователь обосновал выбор методов и методик. Представлен анализ результатов констатирующего эксперимента, в рамках которого автор изучал адаптацию ребёнка с умственной отсталостью к инклюзивной группе. Анализ материала позволяет судить о сформированности у исследователя способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35).

Третья глава посвящена вопросам разработки проекта психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка с умственной отсталостью к инклюзивной группе. Представлено описание проекта психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка с умственной отсталостью к инклюзивной группе. Исследователем также обозначены риски в реализации проекта. Методические рекомендации, представленные автором в данной главе, на наш взгляд, несколько свернуты, носят обобщенный характер. Материал, несомненно, имеет практическую значимость.

Исследователь вдумчиво, осознанно подошел к выбору инструментария для решения поставленных задач. Исследование носит завершённый характер - задачи, которые ставит исследователь, решены.

Анализ представленных материалов позволяет судить о сформированности у студента таких компетенций, как способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39), готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36), способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38), способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41), способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48), умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов (ПК-49), способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51). Анализ выпускной квалификационной работы не позволяет сделать вывод об уровне сформированности у студента способности представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40). Сформированность данной компетенции позволит оценить анализ выступления студента (на защите выпускной квалификационной работы), ответов на вопросы, анализ статей, написанных студентом и т.п.

Рецензируемая работа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», выполнена в рамках магистерской программы «Инклюзивное обучение и комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к защите с оценкой «хорошо».

Рецензент: Бездомникова Елена Владимировна, заведующий МАДОУ «ЦРР-детский сад № 161» г. Перми

« 06 » июня 2017г.

06-06-2017

С рецензией ознакомлен _____

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

