

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ.....	6
1.1 Психологические особенности подросткового возраста.....	6
1.2 Особенности развития подростков в статусе социально опасного положения	13
1.3 Психические особенности личности с выраженностью ведущего канала восприятия.....	22
1.4 Постановка проблемы, цель, задачи и гипотеза исследования.....	29
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	30
2.1 Организация исследования.....	30
2.2 Методики исследования.....	30
2.3 Методы статистической обработки данных	33
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ...	34
3.1 Результаты установления характера взаимосвязи ведущего канала восприятия с индивидуальными особенностями в общей выборке	34
3.2 Результаты разделения выборки на подгруппы с выраженностью ведущего канала восприятия.....	41
3.3 Результаты изучения специфики выраженности индивидуальных свойств подростков в социально опасном положении в зависимости от преобладающего канала восприятия.....	43
ВЫВОДЫ.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Психическое развитие подростка – это сложный процесс внутренних преобразований, сопровождающихся внешними проявлениями – особенностями поведения, в целом облика подростка. Внутренний мир подростка многогранен и противоречив, и на изменение его влияет широкий ряд факторов – от ближайшего окружения – друзей и одноклассников – до средств массовой информации. При этом наиважнейшее значение в этом процессе имеет семья подростка – будущего взрослого, ее психологический климат, отношения с родителями, степень согласия и близости.

К сожалению, реальность современных условий не позволяет сделать однозначного вывода о благоприятности условий для взрослеющего человека. Ни для кого не секрет, что большое количество семей на данный момент нельзя отнести к семьям с благополучными экономическими и психологическими условиями жизни подростка. Это прежде всего семьи с одним, а нередко – и с двумя – пьющими родителями, семьи, часто не имеющие минимального прожиточного минимума в силу безработности старшего поколения, или семьи, характеризующиеся негативным характером отношений между родителями и подростком. Опыт общения и взаимоотношений с родителями, близкими взрослыми, приобретенный в семье, в значительной степени определяет характер взаимоотношений подростка с окружающими людьми и в последующей его жизни. Если же подросток в своем ближайшем окружении не находит положительных примеров социализации, тогда ему приходится приспосабливаться к окружению собственным путем, который порой не совпадает с нормами данного общества.

Среди них особую тревогу вызывают дети, оказавшиеся в социально опасном положении (СОП). Под социально опасным положением подразумевается безнадзорность или нахождение подростков в ситуации, представляющей опасность для их жизни и здоровья. Родители в таких

семьях не выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, игнорируют потребности ребенка, жестоко обращаются с ним.

Вопросы социально-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении, рассматриваются в в работах А.В. Ковалевской, А.Н. Орел, Ю.А. Клейберга, Л.И. Смагиной и др.

По мнению исследователей, проблемы личностного развития подростков, находящихся в социально опасном положении, их личность характеризуется некоторой задержкой психического развития, педагогической или социальной запущенностью, различного рода поведенческими девиациями, нежеланием признавать авторитеты, неспособность планировать свою жизнь (Змановская, 2013).

В последние годы произошли необратимые изменения, результатом которых было появление разрыва между способом преподавания учебного материала при помощи привычных традиционных приемов, методов и возможностями учащихся воспринимать этот материал. Поэтому наиболее важным в наше время является изучение личностно-ориентированного подхода в обучение, что и составляет актуальность данной работы.

Теоретическая значимость работы: заключается в анализе работ по темам изучения, таким как: Психологические особенности подросткового возраста, индивидуальные и личностные особенности. Психологические особенности подростка в статусе социально опасного положения, которые описывает социально опасное положение, его влияние на подростка, возможные склонности. Психические особенности личности с выраженностью ведущего канала восприятия раскрывает нам особенности и специфику влияния ведущего канала восприятия на процесс обучения.

Практическая значимость работы: заключается в том, что результаты нашей работы помогут в разработке методических пособий по работе с подростками, находящимися в социально опасном положении, для устройства оптимального обучающего процесса, в зависимости от ведущего канал восприятия.

Объект исследования – личность подростков СОП

Предмет исследования – особенности личности подростков, находящихся в социально опасном положении в связи с ведущим каналом восприятия.

Цель нашего исследования – изучение специфики выраженности и особенностей взаимосвязей индивидуальных особенностей личности подростков в социально опасном положении в зависимости от выраженности ведущего канала восприятия.

Гипотезы исследования:

1. Ведущий канал восприятия включен в специфический симптомокомплекс индивидуальных характеристик подростка в социально опасном положении.
2. Психологический профиль личности подростка в социально опасном положении имеют специфику в зависимости от ведущего канала восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический).

В качестве основных **методов исследования** использованы: системный анализ и синтез научных работ и документов, психодиагностические методы, методы статистической обработки данных.

Задачи исследования:

1. Установить характер взаимосвязи ведущего канала восприятия с индивидуальными особенностями подростков в социально опасном положении.
2. Разделить выборку на 3 подгруппы с выраженностью ведущего канала восприятия (Аудиальный, Визуальный, Кинестетический).
3. Установить специфику индивидуальных свойств подростков в социально опасном положении от преобладающего канала восприятия.

ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

1.1 Психологические особенности в подростковом возрасте

Подростковый период — период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии направляется школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

Психологически этот возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшая психологическая особенность его – зарождающееся чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого он фактически еще не достиг, намного превышает его возможности. Именно на этой почве у подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

При оценке и интерпретации наблюдаемого поведения подростков в школе, на уроке, в кругу сверстников, педагоги нередко пользуются житейскими представлениями, которые не всегда адекватно отражают истинные причины тех или иных поступков. Поэтому для повышения социальной перцепции (межличностного восприятия), чтобы понять внутреннюю логику поведения подростка и соответственно ей выстраивать межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе необходимо быть хорошо осведомленным о возрастных особенностях и задачах личности подростка, которые обуславливают как его учебную

деятельность, так и его межличностное взаимодействие в процессе этой деятельности. Итак, попробуем ответить на вопрос: «Чем же отличается подросток от других возрастных категорий детей?».

Прежде всего, с чем мы сталкиваемся при изучении исследований в области психологии подростков – это с обилием исследований как отечественных, так и зарубежных, посвященных особенностям подросткового периода онтогенетического развития, многие из которых носят так называемый описательный или симптоматический характер. К этим исследованиям можно отнести изучение особенностей подросткового поведения, взаимоотношений подростков с социальной средой, исследования интеллекта подростков, личностных особенностей и т.д. Такие исследования обогатили психологию подростка достаточно противоречивыми научными фактами (феноменологией).

Симптоматическое исследование подростков привело к утверждению, что изучение подростков – это изучение контрастов, перемен, экспериментирования и роста.

Считается, что подростки отличаются по характеру и поведению от взрослых тем, что, они с одной стороны чрезвычайно сконцентрированы на самих себя, а с другой стороны – способны проявлять впечатляющие проявления альтруизма. Их внимание так же легко переключается с предмета на предмет, однако они могут сидеть часами, сосредоточившись на том, что им действительно интересно. Они кажутся бесчувственными и невнимательными к другим, но когда вы меньше всего ожидаете этого, они могут продемонстрировать свою любовь и готовность помочь. Многие ученые указывают, что подобные колебания позволяют подростку так или иначе выбрать свой путь в жизни, приблизившись к миру взрослых, что является самой важной задачей на данном возрастном этапе.

Таким образом, эклектический подход при изучении проблем подросткового возраста приводит, с одной стороны, к возникновению многочисленной, труднообозримой, и противоречивой научной фактологии

(феноменологии), а с другой стороны, к невозможности построения психологической теории подросткового возраста, которая способствовала бы как научному анализу, систематизации, и осмыслению исследований в области психологии подростка, так и применению накопленного научного багажа для решения практических проблем, связанных с воспитанием и обучением подростков. Это в свою очередь существенно затрудняет использование.

Чтобы разобраться в сущности научной фактологии при изучении такой психологической реальности, как личность подростка, необходимо, прежде всего, обозначить само понятие «подростковый возраст».

Следует заметить, что лишь в определении данного понятия с точки зрения последовательности возникновения в онтогенетическом развитии особых противоречий нет. Подростковый возраст понимают, как особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Многие авторы наравне с понятием «подростковый возраст» используют понятие «переходный возраст» (Змановская, 2013). Встречаются, однако, исследователи, которые не согласны с мнением, что подростковый возраст является последним до наступления зрелости, и вводят в возрастную периодизацию переходный возраст от подросткового к юношескому, или же ранний юношеский возраст, когда многие авторы отождествляют два этих периода онтогенетического развития, избегая употреблять понятие «юность». Многие исследователи прибегают к более детальной периодизации в границах самого подросткового периода, выделяя при этом ранний подростковый и средний подростковый или старший. Следует обозначить еще одну проблему, связанную с определением понятия «подростковый возраст» – это представление о границах. До сих пор нет четкого представления о критериях на основании которых ребенка можно отнести к уже или еще подростковому возрасту.

Решение этой проблемы, как и проблемы возрастной периодизации

развития каждый раз зависит от теоретических позиций конкретного исследователя, которые, при презентации локальных исследований по проблемам подросткового возраста, в основном трудно определимы. Авторы, при описании научных исследований, посвященных проблемам подросткового возраста, как правило, не обозначают ни теории, на основании которой проводилось исследование, ни критериев, на основании которых выявленный научный факт (особенности поведения, интеллекта, отношений и т.д.) относится именно к подростковому периоду, указывая только на хронологический возраст респондентов. Однако даже хронологические границы подросткового периода в настоящее время не имеют четкого обозначения. Ф. Райс указывает на факт постоянного удлинения этого периода, обозначая приблизительные хронологические границы от 13 – до 19 лет. На удлинение данного периода онтогенетического развития указывают и другие авторы (Д.Б. Эльконин, И.В. Дубровина и т.д.). Для западной психологии при решении различного рода научных задач в области психологии подростка таких, как определение границ подросткового возраста, описании особенностей подростка и т.д., характерен эклектический, трактуемый как междисциплинарный подход, при котором наряду с психологическими критериями выделения подросткового периода, психологами используются медицинские, социальные, педагогические, биологические (физиологические), юридические и другие показатели. Верхнюю границу подросткового периода определяют через интегральное понятие «зрелость». «Зрелость в данном случае определяется как период жизни, когда человек полностью развит в физическом, эмоциональном, социальном, интеллектуальном и духовном отношениях», оговаривая при этом тот факт, что по данным показателям, можно зафиксировать несоразмерность развития личности, при которой по одним показателям она уже достигла состояния зрелости, а по другим еще нет. Например, физически развитой человек может отставать в эмоциональном плане, а интеллектуал, может не достигнуть полной духовной и моральной зрелости. В

отечественной психологии схожей точки зрения на определение зрелости, придерживается А.А. Бодалев, выделяя три «ипостаси» зрелости человека, отмечая при этом, что, как правило, не происходит фронтально одновременного достижения ступени зрелости всеми блоками образования, в которых человек выступает как индивид (живой организм), как личность и как субъект деятельности. К ипостасям зрелости он относит: физическую зрелость; психическую зрелость, находящую выражение в сформированности его ума, чувств, воли; личностную зрелость, которая зависима от интеллекта и воли и, главным образом, проявляется в отношениях; и зрелость человека как субъекта деятельности (индивидуальная зрелость). Основной задачей определения границы зрелости, по мнению данного автора является выявление тех характеристик, которые должны быть у человека для осуществления успешной деятельности, формирование которых происходит на предыдущих возрастных ступенях развития, которые по существу являются результатом воздействий макро-, микросоциумов и природных условий.

Э. Эриксон выделил восемь этапов психосоциального развития. Цель развития для человека заключается в том, чтобы, переходя с одного жизненного этапа на другой, обрести позитивную самоидентичность. Достижение решения возрастной задачи происходит через разрешение внутриличностного конфликта. Если нормативный внутриличностный конфликт разрешен положительно, то личность продвигается на пути к достижению личной идентичности, достигая на этом этапе развития относительной целостности. Таким образом, личная идентичность формируется в процессе эволюции Я, которое постепенно принимает окончательную форму путем последовательного и многократного синтеза, длящегося на протяжении всего детства. Итак, решение задачи каждого этапа происходит через разрешение внутриличностных конфликтов и имеет два исхода: положительный, если конфликт разрешен успешно и личность приобретает новое положительное качество, продвигающее ее к зрелой

идентичности; и отрицательный, если конфликт не разрешен или разрешен неудовлетворительно, то личность терпит ущерб, поскольку приобретает отрицательное качество. Ниже в таблице приведены восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону, в которой приведены как негативные исходы, так и позитивные решения задачи каждого периода развития.

Подростковый возраст или юность (для Э. Эриксона эти два понятия идентичны) является периодом «нормативного кризиса», в котором происходит усиление внутренних конфликтов или одного конфликта, состоящего из семи частей.

Части конфликта подросткового возраста по Э. Эриксону:

1. Формирование временной перспективы.
2. Уверенность в себе.
3. Ролевое экспериментирование.
4. Ученичество.
5. Сексуальная ориентация.
6. Отношения подчинения-доминирования.
7. Система принципов или идеологическая убежденность.

В этот период у подростка формируется чувство идентичности. Для этого он должен сам оценить свои сильные и слабые стороны, собрать все имеющиеся к этому времени знания о самом себе (какой он ученик, ребенок, друг и т.д.), интегрировать эти многочисленные образы самого себя и научиться использовать их для получения ясного представления о себе, и о том, каким он хочет стать в будущем.

Далее Э. Эриксон вводит понятие «психосоциального моратория». Этим термином обозначается санкционированное обществом время, в течение которого индивид может найти для себя нишу в обществе путем свободного опробования различных ролей. Именно в подростковом возрасте начинается исследование и «примерка» личностью различных ролей без обязательного принятия какой-либо из них. Эриксон указывает, что в различных обществах

продолжительность и интенсивность этого периода различны, но если к концу этого периода подростку не удастся сформировать свою идентичность, он глубоко страдает от ролевой размытости.

Анализ социальной организации процесса социализации подрастающего поколения в наших культурных условиях позволяет установить, что период психосоциального моратория, в течение которого ребенок имеет возможность экспериментировать с целью нахождения социально приемлемой идентичности, т.е. период личностного и профессионального самоопределения приходится на средний и старший школьный возраст. Так как обществом не предусмотрен после- или внешкольный период психосоциального моратория и сразу после окончания школы, юноша или девушка, следуя общественным требованиям, сталкиваются с необходимостью моментального профессионального самоопределения.

Таким образом, подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде устоявшейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т.д. главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношения к себе как члену общества. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход их от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности, самопознания. Основной формой

самопознания ребенка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому в их поведении может возникнуть множество немотивированных поступков.

Подведем итоги: На основании вышеописанного нами, можно сделать следующие выводы: к основным психологическим особенностям подростков большинство ученых относят становление «Я»-идентичности, изменений в познавательной, интеллектуальной сфере подростка. Подростку необходимо адаптироваться в среде его развития, уметь принимать свои изменения и изменения других участников общения. Так же не всем удастся находить пластичные выходы из сложившихся ситуаций, в связи с тем, что не все подростки могут адекватно расценивать окружающие события.

1.2 Особенности развития подростков в статусе социально опасного положения.

Социально опасное положение – это общий термин, обозначающий целый ряд признаков, негативно воздействующих на ребенка или имеющих потенциальную опасность для его формирования как личности и индивидуальности.

К несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, относятся лица, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия (Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120 – «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

В настоящее время приходится констатировать, что по своему психологическому развитию детей, находящиеся в социально опасном положении, отличаются от ровесников, растущих в полноценных и ведущих не асоциальный образ жизни семьях. Темп развития подростка в социально опасном положении замедлен. Их развитие и здоровье имеют ряд отрицательных особенностей, которые отличаются на всех ступенях детства и подросткового возраста. Особенности по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе. Но все они чреваты серьезными последствиями для формирования личности растущего.

Говоря о социально опасном положении ребенка, исследователи сходятся во мнении что именно неблагополучные семьи – основная причина социального опасного положения детей и подростков. По мнению, П.Бергера и Т.Лукмана, именно в семье осуществляется первичная социализация, когда биография человека начинает «наполняться смыслом». В семье дети приобретают первые навыки взаимодействия и общения, осваивают первые социальные роли, усваивают различные стратегии поведения (Макушина, 2014).

В научной литературе нет четкого определения понятия семейное неблагополучие: каждый автор вкладывает в него свой смысл. Поэтому в разных источниках наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «негармоничная семья», «семья с психосоциальными нарушениями», «семья в социально опасном положении».

Буянов М.И. использует термин «неблагополучная семья» определяя ее как «семью, где имеются явные дефекты воспитания». Неблагополучная семья для ребенка это не синоним асоциальной семьи. Автор говорит об относительности неблагополучия и благополучия, так как только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная (Соловьева, 2011).

Противоположной позиции придерживается А.А. Реан. Автор

использует понятие «семьи с психосоциальными нарушениями» и вполне конкретно очерчивает круг таких семей: семьи с проблемами алкоголизации и наркомании, асоциальными ценностями, противоправными нарушениями, с высоким уровнем конфликтности, семьи, практикующие агрессивное поведение, семьи с эмоциональной депривацией ребенка (Реан, 2015).

В.Д. Москаленко прибегает к термину «дисфункциональная семья» - это семья, где нарушены основные функции. Главная ее характеристика – наличие в семье больного зависимостью от психоактивных веществ.

Основные признаки дисфункциональной семьи: члены семьи не уделяют достаточного внимания, времени друг другу, в особенности родители детям. Жизнь семьи характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между ее членами – деспотичностью. Члены семьи озабочены отрицанием реальности, им приходится тщательно скрывать один или более «секретов семьи». В правилах семьи значительное место занимает запрет свободно выражать свои потребности и чувства, используются эмоциональные репрессии, взаимоотношения негибкие, ригидные.

Дисфункциональные семьи являются почвой для развития зависимостей и разнообразных проблем, в возникновении которых важны травматические события детства. Автор также отмечает, что реакцией детей на зависимость родителей может быть плохая успеваемость, отсутствие или узкий круг друзей, часто совершают преступления (Москаленко, 2014).

Олиференко Л.Я. использует понятия «семьи группы риска» и «дети группы риска» - это такая категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Автор указывает на основные причины попадания детей в группу риска: пьянство родителей, их асоциальное поведение, устройство на квартире родителями притонов для ассоциативных элементов, сексуальное развращение детей, отбывание одним из родителей срока тюремного заключения, психические заболевания, жесткое обращение с детьми,

конфликты со сверстниками и т.д.

Анализ условий жизни таких подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Специалисты чаще фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые создают угрозу здоровью и жизни подростка (Олиференко, 2012).

В настоящее время наиболее распространено понятие «семья», находящаяся в социально опасном положении» (СОП) – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей таких, как воспитание, обучение и содержание, отрицательно влияют на их поведение или проявляют жесткое обращение к ним.

На сегодняшний день уже имеется множество неопровержимых фактов, указывающих на негативное влияние неблагополучия семейных отношений, на развитие личности подростка. К примеру, среди психологических факторов, создающих условия для развития аддиктивного поведения, большое значение придается именно неблагополучию семьи.

В работе Е.В. Битюцкой показано, что конфликтность в семье является одним из признаков трудной жизненной ситуации, искажающей систему когнитивного оценивания у подростка. А эмоциональный стресс, высокая тревожность и низкая самооценка, в свою очередь, становятся основной причиной употребления наркотиков в подростковом возрасте (Битюцкая, 2013).

Так же было установлено, что длительное пребывание в «пространстве жестокости» провоцирует феномен «парадоксального самоуничтожения» как один из способов избегания травмирующей среды, искажает поведенческие паттерны, межличностное взаимодействие, когнитивные способности и влияет на всю последующую жизнь (Барцалкина, 2014).

А.Б. Холмогорова, Н.С. Смирнова отмечают, что детям из неблагополучных семей свойственны низкая степень доверия к людям,

выраженный страх отвержения, труднонасыщаемая потребность во внимании, низкая готовность к принятию автономности других людей, учету их индивидуальных особенностей. Для них характерна нереалистичность восприятия своих родителей, вместо которых в качестве важных источников поддержки выступает криминальная среда (Карпунова, 2013).

Исследования показывают, что лишение детей благоприятной семейной обстановки (в том числе если семья состоит в социально опасном положении), катастрофически сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье.

Подростковый возраст, трудный, критический, для любого человека, таит особые опасности для ребят с асоциальным поведением или из семей в социально опасном положении. Области развития самосознания, временной перспективы и профессионального самоопределения, становления психосексуальной идентичности являются ключевыми для формирования личности в этот сложный период. Именно на них должна сосредотачиваться основная работа по преодолению отрицательных последствий пребывания в семьях типа социального опасного положения и по подготовке подростков к взрослой, самостоятельной жизни.

У подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, развитие всех аспектов представления о себе, отношение к себе, образа Я, самооценка существенно отличается от развития этих аспектов у подростков из нормальных семей.

Чешские исследователи И. Лангиейер, З. Матейчек видят одно из серьезных следствий в депривации потребности родительской любви, в отсутствие чувства уверенности в себе у детей из такой категории семей (Козлов, 2014).

Одно из важнейших психологических новообразований подросткового возраста – обращенность в будущее. Его изучение проливает свет, с одной стороны, на более широкую проблему становления временной перспективы личности как существеннейшей ее характеристики, а с другой, – на процесс

профессионального самоопределения – сравнительно более узкий, но чрезвычайно практически значимый в этом возрасте момент личностного развития (Райгородский, 2013).

Профессиональная перспектива может быть полностью сформулирована лишь как часть целостной временной перспективы будущего. Сюда входят и мотивы общения с другими людьми (стремление иметь друзей, вступить в брак), и мотивы, связанные с развитием собственной личности. Эти группы мотивов временной перспективы также значительно менее выражены у воспитанников детского дома. Они представлены незначительно и относятся лишь к периоду актуальной жизнедеятельности и самого ближайшего будущего.

Другая область психического развития личности – становление психосексуальной идентичности. В подростковом возрасте, в период созревания человека эта область занимает особое место. Именно в это время проблемы, связанные с полом, психосексуальным поведением и развитием, формированием системы определенных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, характеризующих представлений человека о себе как о мужчине или женщине, то есть все то, что составляет основное содержание понятия «психосексуальная идентичность», выходят на первый план в формировании личности детей данного возраста (Крайг, 2013).

Осознание и переживание подростком своей половой идентичности предполагает у него сформированных образцов, эталонов мужского и женского образов, моделей маскулинности и феминности (Кле, 2014).

Недостаточный опыт жизни подростков в благоприятной семейной обстановке способствуют идеализации взаимоотношений в семье, образа семьянина. Их положительная модель в значительной мере расплывчата, не наполнена конкретными бытовыми деталями, и не является эмоционально насыщенной. Одновременно существует и другой эталон – отрицательный, конкретный образ того, какими эти взаимоотношения не должны быть, какими качествами не должны обладать муж, отец, мать, жена. Столкновение

двух образов порождает конфликтную систему требований: идеализированных и неопределенных, с одной стороны, и чрезвычайно низких, ограниченных выполнением элементарных норм поведения – с другой. Конфликтная система требований, отнесенная к тому же только к одной стороне взаимоотношений – семейной, которая может отрицательно повлиять на формирование адекватных представлений о феминности – маскулинности и в конечном счете исказить нормальный процесс становления психосексуальной идентичности.

Школьники из благополучных семей оценивают мужчин и женщин более разносторонне, их представления о семье, о взаимоотношениях в ней вполне реальны и наполнены конкретным содержанием.

Итак, характеристики подростков, растущих в семьях в социально опасном положении и в нормальных семьях, различающихся по ряду существенных параметров, главные из которых:

- 1) Ориентации на собственные личностные особенности (норма) – ориентация на внешнее окружение, на приспособление (СОП).
- 2) Интенсивное становление подростка в направлении взрослости, связанной с ней системой собственных ценностей от 7 к 9 классу (норма) – стабильность этих сторон в указанных период (СОП);
- 3) Яркая выраженность собственно подростковых характеристик (норма) – несоответствие некоторых сторон развития подростка возрастным характеристикам (СОП).

Так можно выделить наиболее часто встречаемые проблемы развития подростков, состоящих в социально опасном положении, а именно - отставание в развитии (социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личном);

- наличие «набора» хронических заболеваний, причем некоторые из них характерны для взрослых и пожилых людей;
- высокая тревожность, страхи;
- эмоциональная неадекватность;

- проявления депрессии (темы серости, конечности жизни, «всё плохо», отсутствие цветности в описаниях или рисунках и пр.);
- наличие невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец во время диагностики и т.п.);
- неудовлетворенность базовых потребностей: ребенок голодный (в ответах все сводится к еде), уставший (в ответах много астении, многие вопросы пропускаются, нет сил), запущенный внешний вид (ребенок грязный, одежда не соответствует сезону, размеру и пр.);
- проявления агрессии (аутоагрессии);
- проявление в ответах темы насилия (психического, физического, сексуального) и др. (Сакович, 2010):

Анализируя психодиагностическую информацию, выявляем группу риска и затем с целью определения детей, находящихся в СОП, проводим дополнительное диагностическое обследование. Параллельно проводим анализ семейных взаимоотношений.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения несовершеннолетнего, авторы относят: неполную, конфликтную, «асоциальную» (девиантную), формально-благополучную; семьи, в которых есть душевнобольные родители.

В неблагополучных семьях встречаются следующие виды неадекватного воспитания: безнадзорность, эмоциональное отвержение, чрезмерная строгость и требовательность к ребенку, воспитание в условиях жестких взаимоотношений, насилие и физические наказания, чрезмерное восхищение ребенком и гиперопека.

Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткин считают причинами трудностей общения у несовершеннолетних неблагополучные отношения в семье, которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания. Также причинами, по их мнению, могут стать психофизиологические нарушения, соматические и наследственные заболевания. Часто признаком заболевания

является отказ от контактов с людьми, избегание любого общения, уход в себя, замкнутость и пассивность. Возможно проявление повышенной возбудимости с агрессивностью, драчливостью, повышенная склонность к конфликтам, мстительность, стремление причинить боль.

Наряду с влиянием наследственности существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые в биологическом развитии приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости детей, в слабости защитных и приспособительных механизмов. Также причиной неадекватного поведения несовершеннолетних может быть школьная отметка. От нее зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная отметка и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников «отличниками», «двоечниками» и «троечниками», хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения по существу является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

Таким образом, мы можем констатировать тот факт, что подростки группы СОП находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной и сенсорной депривации, высоким уровнем тревоги и страхов (страхи несоответствия, одиночества, смерти и др.), высоким уровнем агрессии (аутоагрессии), высоким уровнем чувства вины и обиды. Отсюда – неадекватная самооценка, негативное самоотношение, рассогласованность образов «Я». Как правило, школа или специализированное учебное заведение могут помочь адаптироваться подростку для полноценной жизни в обществе.

1.3 Психические особенности личности с выраженностью ведущего канала восприятия

По Андриенко Е.В., межличностное восприятие – это процесс восприятия внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками. Сущность восприятия заключается в образном восприятии человеком себя, других людей и социальных явлений окружающего мира. (Андриенко, 2014)

Восприятие может быть определено как процесс получения и обработки информации из внешних источников. Сам по себе этот процесс един для всех. На входе - получение информации из внешней среды, далее обработка этой информации и приведение ее в определенный "порядок" и, наконец, на выходе - систематизированная информация, заключающая в себе представление человека об окружающей среде и лежащая в основу его действий, т.е. информация, выступающая исходным материалом для поведения человека. Несмотря на внешнее единообразие процесса восприятия, у каждого отдельного человека оно различается, носит субъективный характер. Даже если воспринимаются совершенно одинаковые явления, на выходе каждый индивид имеет собственную информацию о них, которая может существенно различаться у различных индивидов. В жизни очень часто бывает так, что люди смотрят на одно и то же явление, но видят его совершенно по-разному.

Ведущий канал – это канал, которым человек лучше всего воспринимает информацию из окружающего мира. Отбор информации происходит посредством следующих каналов: визуального канала, аудиального канала и кинестетического канала.

Визуальный – внешняя и внутренняя информация представляют собой комплекс зрительных образов.

Аудиальный - внешняя и внутренняя информация представляют собой комплекс звуков.

Кинестетический - внешняя и внутренняя информация представляют

собой комплекс ощущений (вкусовых, осязательных, обонятельных и т.д.).

Каждая система восприятия имеет собственные тонкости и особенности. Самой скоростной является визуальная, а аудиальная менее быстрая. Кинестетическая является самой медленной (Андриенко, 2014). Например, в школе учат запоминать алфавит аудиально. А эта система вроде магнитофона: для того чтобы добраться до какой-то информации, нужно прослушать в голове весь кусок, который находится до нее. Естественно, обычно люди умеют сокращать время прокрутки – увеличивают скорость прослушивания (правда сильно ускорить не удастся – может потеряться содержание) или разбивают на части. Так, скорее всего, большинство из нас начнут проговаривать алфавит не с «А», а откуда-нибудь с середины – например с «И» или «Ж». Именно поэтому собеседнику, у которого ведущий аудиальный канал восприятия, нужно дать время прокрутить “пленку” в голове.

Три канала восприятия называются еще модальностями (модальность от лат. *modus* — способ, качественная характеристика ощущений). А различия в описании в пределах самих каналов – субмодальностями. То есть яркость, контрастность, дальность, цвета, местоположение, объем – это субмодальности зрительного канала. А громкость, ритмичность, высота звука – слухового канала. Субмодальности не касаются содержания, они касаются только описания. Так весь субъективный опыт наш мозг кодирует при помощи субмодальностей. И менять свое отношение можно тоже при помощи субмодальных изменений. Мозг обычно пользуется для определения всего одной характеристикой, чтобы не усложнять процесс. Все остальное просто прилагается. Критическая субмодальность – это наиболее важный параметр. Если изменяется он, то меняется все. На практике это обозначает, что после изменения критической субмодальности автоматически меняются все остальные. (Андриенко, 2014)

В зависимости от преобладания работы какого-либо из этих каналов получатели информации делятся на три группы: визуалы, аудиалы и

кинестетики.

Визуалы. Их ведущий анализатор для получения информации – зрительный. Для наилучшего восприятия материала и последующего его воспроизведения им нужны зрительные образы. Визуалы обычно смотрят в глаза и требуют этого от собеседника. Их принцип: «он меня не слушает, потому что не смотрит на меня». Им необходимо видеть собеседника, поэтому они обычно стремятся к такой дистанции между собой и другим человеком, которая позволяет видеть того человека хорошо. Люди такого типа наиболее часто обращают внимание на прическу (прическа может существенно изменить внешность), затем внимание переходит на глаза собеседника (глаза отражают характер человека, они могут быть злыми, добрыми, хитрыми, простодушными, холодными, искренними). Глаза сообщают о намерениях, и могут как расположить, так и отвергнуть человека. Выражение лица играет также значительную роль при общении людей. Так, например, если при первом знакомстве девушка искренне и радушно улыбается своему новому знакомому, то естественно он воспримет ее как друга, и будет положительно расположен к ней. Человек с таким типом обычно будет говорить быстрее и более высоким тоном, чем тот, который думает по-другому. Дыхание будет верхним и более поверхностным. Часто наблюдается повышенное напряжение мускулатуры, в частности, в плечах, голова высоко поднята, а лицо бледнее обычного. Примеры формулировок фраз визуала следующие: «Это прекрасно выглядит!», «Какое голубое небо!», «А если посмотреть с другой стороны» и т.д.

Аудиалы – это люди, которые лучше воспринимают информацию через орган слуха. Они хорошо понимают устные вопросы и им проще на них ответить в устной форме. Аудиалы хорошо поддерживают беседу, они дышат всей грудью. У них часто возникают мелкие ритмические движения тела, а тон голоса чистый, выразительный. Голова балансирует на плечах или слегка наклонена к одному из них, как бы прислушиваясь к чему-то. Примеры

формулировок фраз аудиала: «Вы выступили превосходно», «Тема была озвучена», «Это звучит заманчиво», «Ваш голос нежен». Люди, которые разговаривают сами с собой, будут часто склонять голову в одну сторону, подпирая ее рукой или кулаком. Это положение известно под названием “телефонная поза”, потому что она выглядит так, как будто человек говорит по невидимому телефону. Некоторые люди повторяют то, что они только что услышали, в такт своему дыханию, и можно увидеть, как шевелятся их губы.

Кинестетики – это люди, для которых важен чувствительный опыт. Они хорошо запоминают запахи, для них важен тактильный контакт. Больше чем для других им важно эмоциональное подкрепление. Кинестетики двигаются плавно, без резких движений. Это, прежде всего, люди чувственные, им необходимо физическое ощущение окружающего их мира. При общении кинестетик порой не смотрит на собеседника, но постоянно касается его, руководствуясь принципом: «он меня не слушает, если не чувствует». Это часто ласковые и чуткие люди. Кинестетики характеризуются глубоким низким дыханием в области живота, часто сопровождающимся мускульным расслаблением. С низким положением головы связан голос низкой тональности, и человек будет говорить медленно, с длинными паузами. Примеры формулировок фраз кинестетика: «Я чувствую», «Это касается», «Я с удовольствием бы овладел этой техникой».

Из-за разного восприятия мира визуалы, кинестетики и аудиалы не всегда могут хорошо понять друг друга. Так, например, один и тот же автомобиль три человека с разными каналами восприятия опишут по-разному. Визуал скажет: «Отличный вид автомобиля, сплошной тюнинг, фары оснащены ксеноном». Аудиалист не заметит всего того, что увидел визуалист. Его привлечет шумоизоляция автомобиля, замечательная акустическая система. А кинестетик опишет хорошую аэродинамику, устойчивость на дороге, удобное расположение панели приборов.

Ведущий канал определяет не то, как и сколько информации будет воспринято по каналу, а то, насколько эффективно она будет обработана.

Иначе говоря, социотип определяет то, через какой канала будет воспринята значимая информация и этому каналу отдается приоритет при осознании (т.е. процент осознанной информации по визуальному каналу будет выше всего у визуалов, по аудиальному - у аудиалов и т.д.).

Подводя итоги главы, отметим наличие индивидуальных особенностей выраженности ведущего канала восприятия.

Любой подросток использует самые разные каналы восприятия. Он может быть по своей природе визуалом, и это не значит, что другие органы чувств у него практически не работают. Их можно и нужно развивать. Чем больше каналов открыто для восприятия информации, тем эффективнее идет процесс обучения.

В развитии подростков с аудиальным типом восприятия общение играет огромную роль, вот почему родителям следует чаще разговаривать с ними. Аудиалы любят заниматься в небольших группах, поскольку в этом случае педагог сможет выкроить достаточно времени на каждого воспитанника. Со стороны кажется, что подросток-аудиал любит рассказывать в деталях, что произошло в школе, а садясь за домашнюю работу, начинает вслух обсуждать решение задачи. Обратим внимание также на особенность, связанную с социально опасным положением, плохие отношения к родителям и окружающим людям создают дополнительные помехи в адаптации и развитии подростка. При работе с подростками с выраженным аудиальным каналом восприятия рекомендуется использование вариаций голоса (громкость, паузы, высота), сигнальных слов (говорить, слушать, другими словами, звук, тон, беседа и т.д.), отражение телом ритма метронома (головой, руками).

Подростки с визуальным типом восприятия лучше запоминают информацию, которая состоит из рисунков, графиков, схем, выделенных фрагментов текста, плакатов и т.д. У них хорошо развита зрительная память, однако словесные инструкции они воспринимают с трудом и поэтому часто

переспрашивают задания. Их мыслительный процесс имеет ряд отличительных особенностей: воспоминания из прошлого и представления о будущем предстают в виде картинок, подросток постоянно проигрывает воображаемые ситуации, благодаря бурной и живой фантазии. Подросткам-визуалам проще запомнить объяснения педагога, если он дублирует задания на школьной доске или на схемах. Процесс обучения делает более легким применение педагогом слов, описывающих цвет, размер, форму, место расположения; выделение цветом (в тетради, схемах, таблицах и др.) различных пунктов или аспектов содержания; выполнение письменных упражнений, составление опорных конспектов, использование письменных инструкций и заданий, применение схем, таблиц, наглядных пособий, видео, книг.

Работая с учеником-кинестетиком, необходимо использовать жесты и прикосновения, помнить, что кинестетики обучаются в основном посредством мышечной памяти. Хорошо запоминают они то, что реально делали своими руками. Кинестетики лучше воспринимают информацию во время практической деятельности (выполнение иллюстраций, лепка, сбор гербария, лабораторная работа и т.д.). Чтобы запомнить новую информацию им надо её в буквальном смысле пощупать, пережить эмоционально, как бы пропустив через себя. Внимание кинестетика педагог может привлечь прикосновением или движением по комнате. С ним желательно говорить тише, мягче, глубоким низким голосом и прикасаясь, либо находясь очень близко. Кинестетикам необходим комфорт. При работе с подростками-кинестетиками рекомендуются дискуссии, магнитофонные записи, рассказы, устные задачи, упражнения, просмотр видеофильмов; использование жестов, прикосновения, сигнальных слов (ощущаю, управляю, действую и др.); предоставление возможности играть роль различных частей вашей информации; передача информации в игре при выполнении практического эксперимента; смена видов деятельности.

1.4 Постановка проблемы, цель, задачи и гипотеза исследования

Проблема психолого-педагогической поддержки подростков, оказавшихся в социально опасном положении, остается на сегодняшний день достаточно актуальной в системе образования, личностно-ориентированный подход требует особого внимания со стороны всех субъектов образовательного процесса. Также недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям подростка таким, как ведущий канал восприятия.

На сегодняшний день мы сталкиваемся с недостаточностью как теоретических, так и практических разработок интересующей нас проблемы. Определение понятия «социально опасное положение» было представлено всего лишь в двух источниках литературы: педагогическом энциклопедическом словаре и на сайте официальная терминология, чего на мой взгляд недостаточно. О личностно-ориентированном подходе с выраженностью ведущего канала восприятия у подростков в социально опасном положении информации найдено не было.

Нужно отметить, что современные методологические разработки по вопросу личностных особенностей подростков характеризуются большой направленностью на определение гендерных различий, в связи с этим влияние ведущего канала восприятия ушло на второй план. В данной работе предпринята попытка подтвердить предположение о различиях между индивидуальными особенностями подростков в социально опасном положении в связи с выраженностью ведущего канала восприятия.

Объект исследования – свойства личности

Предмет исследования – особенности личности подростков, находящихся в социально опасном положении в связи с ведущим каналом восприятия.

Цель нашего исследования – изучение специфики выраженности и особенностей взаимосвязей индивидуальных особенностей личности

подростков в социально опасном положении в зависимости от выраженности ведущего канала восприятия.

Гипотезы исследования:

1. Ведущий канал восприятия включен в специфический симптомокомплекс индивидуальных характеристик подростка в социально опасном положении.

2. Психологический профиль личности подростка в социально опасном положении имеют специфику в зависимости от ведущего канала восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический).

В качестве основных методов исследования использованы: системный анализ и синтез научных работ и документов, психодиагностические методы, методы статистической обработки данных.

Задачи исследования:

1. Установить характер взаимосвязи ведущего канала восприятия с индивидуальными особенностями подростков в социально опасном положении.

2. Разделить выборку на 3 подгруппы с выраженностью ведущего канала восприятия (Аудиальный, Визуальный, Кинестетический).

3. Установить специфику индивидуальных свойств подростков в социально опасном положении от преобладающего канала восприятия.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Данное исследование (экспериментальная часть) проводилась в период с 2015 по 2016 год в г. Перми в учебном учреждении КГБОУСУВУ "Уральское подворье". В исследовании приняли участие 71 человек – подростков в возрасте от 15 до 18 лет, находящихся в социально опасном положении. Исследование проводилось в случае согласия родителя и респондента. Нами были представлены методики с объяснением, что они изучают, и дано обязательство о неразглашении конфиденциальной информации.

2.2 Методики исследования

В соответствии с гипотезами в исследовании были использованы методики, направленные на изучение особенностей личности такие, как: «Опросник СОП» автор А.Н. Орел, «Тест на выявление акцентуированных черт личности» автор В.Л.Горшенин, «Тест личностной тревожности» автор А.М. Прихожан, также тест на выявление ведущего канала восприятия «Видеть, слышать или ощущать?» автор Протченко Н.Ю, «Личностный опросник» автор Айзенк Г., тест «Самооценка» автора Г.Н. Казанцевой.

1. Опросник СОП (склонность к отклоняющемуся поведению), автор А.Н. Орел

Цель: выявление степени склонности подростка к отклоняющемуся поведению.

Шкалы опросника:

1. Шкала установки на социально-желательные ответы. Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил. Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению. Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

2. «Тест на выявление акцентуированных черт личности», автор В.Л. Горшенин

Цель: Выявление акцентуаций характера

Шкалы теста:

1. Истероидность. Данная шкала выявляет стремление выделиться, обратить на себя внимание окружающих, оказаться в центре внимания, отсутствие объективности по отношению к другим и к самому себе

2. Астения. Данная шкала выявляет признаки болезненного состояния, характеризующегося повышенной утомляемостью, истощаемостью, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению.

3. Гипертимность. Шкала описывает склонность к повышенному настроению, которое может приводить к неадекватности поведения (подростки быстро переключаются с одного дела на другое, недисциплинированны, легко попадают под влияние плохих компаний).

4. Эмоционально-неустойчивость. Данная шкала описывает склонность к частым сменами настроения, ослабленному самоконтролю, нестабильности эмоций (импульсивные слова и действия и прочие проявления).

5. Эпилептоидность. Шкала описывает склонность к инертному мышлению, сниженной приспособляемости к меняющимся условиям жизни.

3. «Тест личностной тревожности» автор А.М. Прихожан

Цель: Диагностика личностной тревожности.

Шкалы теста:

1. Школьная тревожность: описывает тревожности, связанные со школой, с учителем, с общением с учителем.

2. Самооценочная тревожность: описывает тревожности, актуализирующие представление о себе

3. Межличностная тревожность: описывает тревожности, связанные с ситуациями общения вне школы

4. Общая тревожность: суммарная совокупность шкал тревожности

4. «Видеть, слышать или ощущать?» автор Протченко Н.Ю

Цель: Выявление ведущего канала восприятия

Тест состоит из ряда вопросов и утверждений, на которые подросток должен поставить либо «+» либо «-», затем посчитать, где больше плюсов и определить по ключу ведущий канал восприятия.

5. «Личностный опросник» автор Айзенк Г.

Цель: Изучение экстра – интраверсии и нейротизма.

6. Тест «Самооценка» автор Г.Н. Казанцева

Цель: Изучение самооценки

2.3 Методы статистической обработки данных

Результаты исследования обработаны посредством пакета прикладных программ статистической обработки Statistica 6.0. Результаты эмпирических данных получены методами математической статистики с использованием сравнительного анализа по U-критерию Манна Уитни, корреляционного анализа Пирсона, факторного анализа и кластерного анализа. Используются в следующем порядке:

1. Корреляционный анализ и Факторный анализ дадут нам установить характер взаимосвязи ведущего канала восприятия с индивидуальными особенностями подростков в социально опасном положении.
2. Кластерный анализ разделит выборку на 3 подгруппы с выраженностью ведущего канала восприятия (Аудиальный, Визуальный, Кинестетический).
3. Установить специфику индивидуальных свойств подростков в социально опасном положении от преобладающего канала восприятия позволит нам U-критерий Манна Уитни.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Результаты установления характера взаимосвязи ведущего канала восприятия с индивидуальными особенностями в общей выборке

С целью установления специфики взаимосвязи ведущего канала восприятия (аудиального, визуального, кинестетического) с индивидуальными характеристиками подростка в социально опасном положении был произведен корреляционный анализ (Таблица 1, Приложение 3)

Таблица 1

Корреляционные связи между ведущим каналом восприятия с индивидуальными особенностями подростков в социально опасном положении.

Показатели	Визуальный канал восприятия	Аудиальный канал восприятия	Кинестетический канал восприятия
Внимание		0,24	
Астения			0,25
Эмоционально-неустойчивость	0,30		
Эпилептоидность		-0,25	
Школьная тревожность		-0,41	
Самооценочная тревожность		-0,25	
Межличностная тревожность		-0,38	
Общая тревожность		-0,39	
Склонность к агрессии и насилию			-0,24

***Примечание:** в таблице приведены только значимые различия.*

Рассмотрим последовательно выявленные взаимосвязи. Визуальный канал восприятия имеет положительную связь с показателем «Эмоционально-неустойчивость». Аудиальный канал восприятия имеет одну положительную связь с показателем «Внимание» и пять отрицательных связей с показателями «Эпилептоидность», «Школьная тревожность», «Самооценочная тревожность», «Межличностная тревожность», «Общая тревожность». Кинестетический канал восприятия имеет положительную связь с показателем «Астения», а также отрицательную связь с показателем «Склонность к агрессии и насилию».

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

1. Можно предположить, что у подростков в социально опасном положении с преобладающим Визуальным каналом восприятия показатель «Эмоционально-неустойчивость» выше, что объясняет склонность проявлять излишне сильные, непродолжительные, непредсказуемые и дезадаптирующие эмоциональные реакции.

2. У Аудиального канала восприятия есть положительная связь с показателем «Внимание», что дает нам сделать вывод о том, что у подростков с аудиальным ведущим каналом восприятия развито произвольное внимание, следовательно, при личностно-ориентированном обучении необходимо учитывать данную особенность обучающихся.

3. Также у подростков с Аудиальным ведущим каналом восприятия есть отрицательная связь с показателем «Эпилептоидность». Аудиалы более терпеливые и усидчивы, это может послужить большей усидчивости и прилежности во время обучения.

4. Также у подростков в социально опасном положении с преобладающим Аудиальным каналом восприятия показатель «Школьная тревожность» выше, что объясняет наличие у подростков Аудиалов таких характеристик, как спокойствие, аккуратность в учебных занятиях, неконфликтность.

5. Также у подростков с Аудиальным ведущим каналом восприятия есть

отрицательная связь с показателем «Самооценочная тревожность». Подросткам в социально опасном положении с выраженным Аудиальным каналом восприятия не свойственны проблемы выбора направления предстоящей взрослой жизни и с учебной и внеучебной деятельностью.

6. Заключительной связью у Аудиального преобладающего канала восприятия является отрицательная связь с показателем «Общая тревожность», подростки, отличаясь спокойным поведением, не проявляют повышенной тревожности.

7. Можно предположить, что у подростков в социально опасном положении с преобладающим Кинестетическим каналом восприятия показатель «Астения» выше, следовательно, они быстрее утомляются, имеют крайне неустойчивое настроение, что может отразиться на обучающем процессе.

8. Также у подростков в социально опасном положении с преобладающим Кинестетическим каналом восприятия показатель «Склонность к агрессии и насилию» ниже, что дает основания предположить, что подростки с Кинестетическим каналом восприятия не склонны к причинению вреда окружающим его людям, однако стоит учесть тот фактор, что подростки находятся в статусе социально опасного положения и подвержены негативному влиянию окружающих людей.

Таким образом, можно отметить наличие индивидуальных особенностей, выраженных взаимосвязью с ведущим каналом восприятия. Обращая на это внимание, стоит указать, что подростки находятся в социально опасном положении, и это отражается на их личности. Индивидуальными особенностями Визуального ведущего канала является склонность к эмоциональной неустойчивости, подросткам с Аудиальным каналом восприятия свойственно непроизвольное внимание, а индивидуальной особенностью подростков с Кинестетическим ведущим каналом восприятия является астения, как следствие, быстрая утомляемость, невнимательность. В работе с подростками стоит учитывать значимость

влияния на процесс обучения ведущего канала восприятия, что даст развернутый личностно-ориентированный подход к преподаванию в учреждениях, работающих с подростками в статусе социально опасного положения.

Для более полного и качественного понимания структуры личности подростков, находящихся в социально опасном положении от выраженности ведущего канала восприятия был использован факторный анализ (Таблица 2; Приложение 4).

Таблица 2

Факторное отображение структуры психологических особенностей личности подростков, находящихся в социально опасном положении.

Показатели	Факт ор 1	Факт ор 2	Факт ор 3	Факт ор 4	Факт ор 5
Визуальный канал восприятия					0,59
Аудиальный канал восприятия	-0,45				-0,40
Кинестетический канал восприятия					-0,64
Кратковременная память				0,82	
Долговременная память				0,80	
Внимание				-0,50	
Темперамент			-0,39		
Истероидность			0,76		
Астения					-0,56
Гипертимность			0,62		
Эмоционально-неустойчивость			0,58		
Эпилептоидность			0,65		
Школьная тревожность	0,89				
Самооценочная тревожность	0,87				
Межличностная тревожность	0,86				
Общая тревожность	0,97				
Склонность к преодолению норм и правил		0,86			
Склонность к аддиктивному поведению		0,85			
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению		0,74			
Склонность к агрессии и насилию		0,75			
Волевой контроль эмоциональных реакций		0,50			
Склонность к делинкветному поведению		0,89			
Собственное число фактора	4,13	4,00	2,28	2,03	1,65
Доля общей дисперсии (%)	0,17	0,17	0,09	0,08	0,07

***Примечание:** в таблице приведены только значимые различия.*

В группе подростков, находящихся в социально опасном положении, было выявлено пять значимых факторов, совокупно объясняющих 58% суммарной дисперсии.

В первый фактор, 17% доли суммарной дисперсии переменных, вошли следующие показатели личностных особенностей. Фактор двухполюсный: на положительном полюсе показатели – «Школьная тревожность» (0,89), «Самооценочная тревожность» (0,87), «Межличностная тревожность» (0,86), «Общая тревожность» (0,97), на отрицательном полюсе является особенностью «Аудиальный канал восприятия» (-0,45).

Фактор отражает личностные особенности подростков, находящихся в социально опасном положении, такие, как волнение, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников. Подросток постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений. Фактор имеет отрицательное значение с показателем «Аудиальный канал восприятия», что объясняет то, что подростки аудиалы не склонны к выше указанным показателям тревожности.

Наибольшую нагрузку имеет показатель «Общая тревожность» (0,97), соответственно он является ядром фактора. Фактор можно обозначить «Тревожность подростков, находящихся в социально опасном положении».

Во второй фактор, объясняющий 17% доли суммарной дисперсии переменных, вошли 6 положительных компонентов, «Склонность к преодолению норм и правил» (0,86), «Склонность к аддиктивному поведению» (0,85), «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» (0,74), «Склонность к агрессии и насилию» (0,75), «Волевой контроль эмоциональных реакций» (0,50), «Склонность к делинкветному поведению» (0,89). Данный фактор описывает предрасположенность подростка к преодолению каких-либо норм и правил,

склонность к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения, готовность к реализации аддиктивного поведения. Также готовность реализовать различные формы аутоагрессивного поведения, агрессивного поведения, склонность совершать действия насильственного характера, склонность подростка контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Наибольшую нагрузку имеет показатель «Склонность к делинкветному поведению» (0,89), он является ядром фактора. Фактор можно обозначить «Склонность к девиантному поведению».

Третий фактор биполярен, на положительном полюсе показатели – «Истероидность» (0,76), «Гипертимность» (0,62), «Эмоционально-неустойчивость» (0,58), «Эпилептоидность» (0,65), а на отрицательном полюсе – «Темперамент» (-0,39). Суммарная доля дисперсии составляет 9% переменных. Фактор отражает влияние на личность таких показателей, как эмоциональность, завышенная самооценка и уровень притязаний, постоянная, связанная с этим неудовлетворенность, также другие эмоционально важные показатели такие, как бодрость, веселость, но и раздражительность, доходящая до гнева, ярости.

Наибольшую нагрузку имеет показатель «Истероидность» (0,76), соответственно он является ядром фактора. Фактор можно обозначить «Эмоциональные особенности подростков в социально опасном положении».

В четвертый фактор, объясняющий 8% доли суммарной дисперсии переменных, вошли 3 компонента, 2 из которых находятся в положительном полюсе: «Кратковременная память» (0,82) и «Долговременная память» (0,80). В отрицательный полюс фактора вошел показатель «Внимание» (-0,50). Ядром фактора является «Кратковременная память» с показателем (0,82). Данный фактор был обозначен нами как «Познавательные особенности подростка в социально опасном положении».

В пятый фактор, 7% доли суммарной дисперсии переменных, вошли следующие показатели личностных особенностей. Фактор двухполюсный: на

положительном полюсе показатель «Визуальный канал восприятия» (0,59), на отрицательном полюсе показатели «Аудиальный канал восприятия» (-0,40), «Кинестетический канал восприятия» (-0,64), а также показатель «Астения» (-0,56). Ядром фактора является показатель «Визуальный канал восприятия» со значением (0,59). Подросткам с выраженным визуальным каналом восприятия не составляет трудности концентрировать своё внимание на педагоге, в то время как подростки с аудиальным каналом восприятия отвлекаются на посторонние шумы, а кинестетики тратят много усилий для того что бы понять, записать информацию быстро утомляются и как следствие более раздражительны. Данный фактор был обозначен нами как «Умение фокусироваться на процессе обучения».

Подводя итоги проделанного нами анализа, рассмотрим два фактора которые дают установить результаты изучения характера взаимосвязи ведущего канала восприятия с индивидуальными особенностями подростков в социально опасном положении.

В первом факторе, который дал результаты о Аудиальном ведущем канале восприятия мы хотим отметить отрицательное значение у показателей тревожности, мы обозначили этот фактор как «Тревожность подростков, находящихся в социально опасном положении». Под тревожностью подразумевается проявление повышенной склонности человека к беспокойству, тревоге, страху, который зачастую не имеет под собой достаточных оснований, что не свойственно для выборки подростков в социально опасном положении с выраженным Аудиальным каналом восприятия.

В пятом факторе нам необходимо отметить характер взаимосвязи Визуального канала восприятия и показателя Астения, отметим что они имеют разный полюс, можно сделать вывод о том, что подросткам в социально опасном положении с Визуальным каналом восприятия не свойственна Астения. У подростков-кинестетиков на обработку информации уходит много времени, появляется медлительность, раздражительность.

3.2 Результаты разделения выборки на подгруппы с выраженностью ведущего канала восприятия.

Для выявления выраженности ведущего канала восприятия у подростков в состоянии социально опасного положения был проведен кластерный анализ. (Приложение 5, Таблица 3, Рисунок 1)

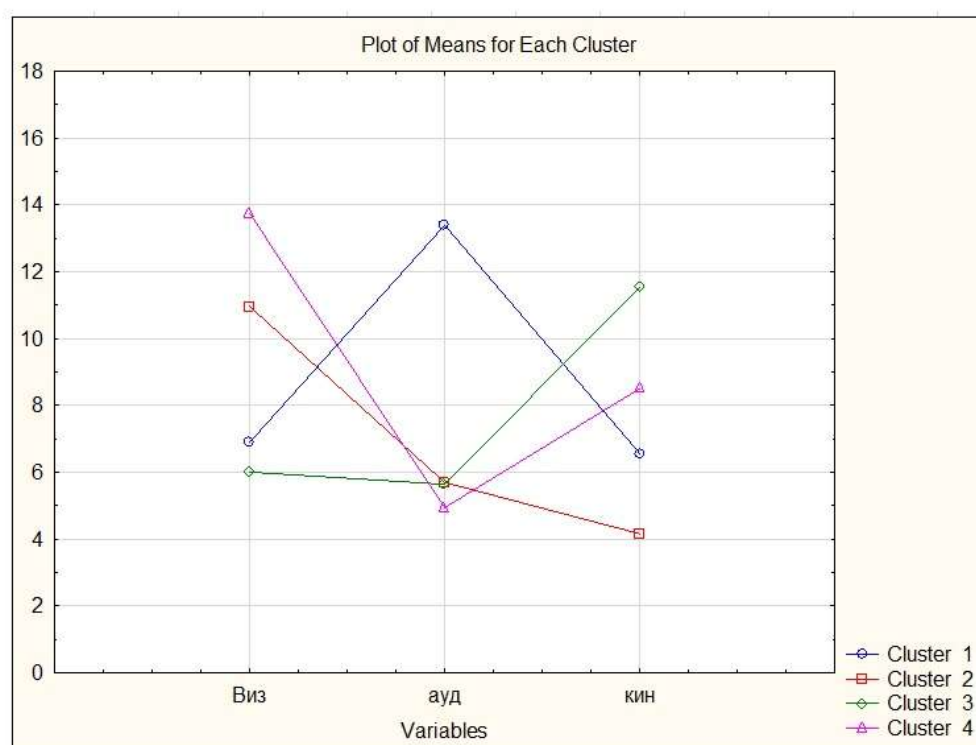
Таблица 3

Группы подростков, различающихся выраженностью ведущего канала восприятия.

Кластер	Аудиальный			См. с преобл Визуал			Кинестетическ кий			Визуальный		
Ср. знач.	виз	ауд	кин	виз	ауд	кин	виз	ауд	кин	виз	ауд	кин
	7	13	6,5	11	6	7	6	5,5	11,5	13,8	5	8.5
Кол-во чел.	18			26			11			16		

Рисунок 1

Расположение кластеров в группе подростков в социально опасном положении



Группа была разделена нами на три переменных, в первом кластере мы обнаружили выраженность Аудиального ведущего канала восприятия. Второй кластер был обозначен нами как смешанный с преобладающим показателем визуального ведущего канала восприятия. Третий кластер является показателем Кинестетического канала восприятия. В четвертом кластере мы выявили большее значение Визуального канала восприятия. Таким образом, нам удалось разделить выборку на подгруппы по ведущему каналу восприятия, результаты:

Аудиальный канал восприятия – 18 человек;

Визуальный канал восприятия – 16 человек;

Кинестетический канал восприятия – 11 человек.

Также отметим, что нами не был учтен второй кластер (26 человек) в связи с тем, что он является смешанным, не выявляющим максимальных особенностей ведущего канала восприятия.

3.3 Результаты изучения специфики выраженности индивидуальных свойств подростков в социально опасном положении в зависимости от преобладающего канала восприятия.

Для выявления различий между подростками с Аудиальной и Кинестетической выраженностью ведущего канала восприятия нами был использован U-критерия Манна Уитни (Таблица 4, Приложение 6).

Таблица 4

Значимые различия сравнительного анализа суммарных значений с помощью U-критерия Манна Уитни между подростками в социально опасном положении с выраженным Аудиальным каналом восприятия (n=18) и подростками в социально опасном положении с выраженным Кинестетическим каналом восприятия (n=11)

Показатель	Ранговая сумма группы		U-критерий	Уровень значимости Z (1)	Уровень значимости P (1)	Уровень значимости Z (2)	Уровень значимости P (2)
	Ауд(1)	Кин(2)					
Внимание	309,00	126,00	60,00	1,73	0,08	2,00	0,05
Склонность к агрессии и насилию	318,50	116,50	50,50	2,16	0,03	2,16	0,03

***Примечание:** в таблице приведены только значимые различия.*

По показателю «Внимание», который выше у подростков с выраженным Аудиальным каналом восприятия, можно сделать вывод о том, что внимание является ключевой особенностью для Аудиального канала восприятия. Также особенностью подростков с Аудиальным каналом восприятия является показатель «Склонность к агрессии и насилию». Главным проявлением данной склонности являются непредсказуемые вспышки насилия и агрессивного поведения, неадекватные ответные действия. Эти индивидуальные особенности также стоит учитывать при личностно-ориентированном обучении.

Для выявления различий между подростками с Аудиальной и Визуальной выраженностью ведущего канала восприятия нами был использован U-критерия Манна Уитни (Таблица 5, Приложение 7).

Таблица 5

Значимые различия сравнительного анализа суммарных значений с помощью U-критерия Манна Уитни между подростками в социально опасном положении с выраженным Аудиальным каналом восприятия (n=18) и подростками в социально опасном положении с выраженным Визуальным каналом восприятия (n=16)

Показатель	Ранговая сумма группы		U-критерий	Уровень значимости Z (1)	Уровень значимости P (1)	Уровень значимости Z (2)	Уровень значимости P (2)
	Ауд(1)	Виз(2)					
Межличностная тревожность	253,50	341,50	82,50	-2,10	0,04	-2,11	0,03

Примечание: в таблице приведены только значимые различия.

Значимым выводом из анализа мы можем сделать объяснение показателя Межличностная тревожность, которая свойственна Визуальному каналу восприятия. С этим показателем связаны проблемы общения со сверстниками и взрослыми, непонимание. Вероятно, что подросткам с выраженным Визуальным каналом восприятия тяжелее воспринимать информацию посредством диалога, общения.

Для выявления различий между подростками с Визуальной и Кинестетической выраженностью ведущего канала восприятия нами был использован U-критерия Манна Уитни (Таблица 6, Приложение 8).

Таблица 6

Значимые различия сравнительного анализа суммарных значений с помощью U-критерия Манна Уитни между подростками в социально опасном положении с выраженным Кинестетическим каналом восприятия (n=11) и подростками в социально опасном положении с выраженным Визуальным каналом восприятия (n=16)

Показатель	Ранговая сумма группы		U-критерий	Уровень значимости Z (1)	Уровень значимости P (1)	Уровень значимости Z (2)	Уровень значимости P (2)
	Кин (1)	Виз (2)					
Долговременная память	193,50	184,50	48,50	1,92	0,05	2,30	0,02
Эмоционально-неустойчивость	103,50	274,50	37,50	-2,47	0,01	-2,49	0,01
Склонность к агрессии и насилию	104,50	273,50	38,50	-2,42	0,02	-2,43	0,02

***Примечание:** в таблице приведены только значимые различия.*

Показатель «Долговременная память», который выше у подростков с выраженным Кинестетическим каналом восприятия, отражает медлительную работу на уроках, подростку достаточно трудно оперировать разной информацией, ему сложнее повторять про себя за педагогом. Особенностью подростков с Визуальным каналом восприятия являются показатели «Эмоционально-неустойчивость», «Склонность к агрессии и насилию», которые выше, чем у подростков с выраженным Кинестетическим каналом восприятия.

Индивидуальные особенности такие, как модальность канала восприятия должны учитываться при личностно-ориентированном обучении, ведь одна из главных проблем при работе с подростками с девиантным

поведением – это найти с ними контакт. У таких подростков мотивация к обучению часто очень низкая, материал они воспринимают с трудом.

ВЫВОДЫ

Проблема психолого-педагогической поддержки подростков, находящихся в социально опасном положении остается на сегодняшний день достаточно актуальной в системе образования, она требует особого внимания со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Данное исследование изучает особенности выраженности ведущего канала восприятия у подростков, находящихся в социально опасном положении.

Анализ полученных данных позволяет нам представить следующие выводы:

1. В ходе исследования была выявлена структура личности подростков, находящихся в социально-опасном положении из 5 факторов, 2 из которых являются статистически значимыми. Первый фактор «Тревожность подростков, находящихся в социально опасном положении», необходимо отметить, что у подростков с аудиальным каналом восприятия он выражен отрицательно, следовательно, такие подростки не склонны испытывать тревожность. Второй фактор – «Умение фокусироваться на процессе обучения». Подростки, находящиеся в социально-опасном положении, как правило, устают намного быстрее.

2. В результате проведенного эмпирического исследования, были установлены различия между подростками находящимися в социально-опасном положении. Подростки с аудиальным каналом восприятия, более внимательные, но в тоже время склонны к агрессивному поведению.

3. Подростки с визуальным каналом восприятия, имеют следующие личностные особенности: эмоциональная-неустойчивость, склонность к агрессии и насилию, но в тоже время межличностная тревожность у них снижена.

4. Подростки с кинестетическим каналом восприятия, имеют долговременную память, не склонные к проявлению агрессии, эмоционально

устойчивые.

5. Анализ характера взаимосвязей ведущего канала восприятия с индивидуальными особенностями в зависимости от преобладающего канала восприятия показал нам, что визуальный канал восприятия имеет положительную связь с показателем «Эмоционально-неустойчивость». Аудиальный канал восприятия имеет положительную связь с показателем «Внимание» и 5 отрицательных связей с показателями «Эпилептоидность», «Школьная тревожность», «Самооценочная тревожность», «Межличностная тревожность», «Общая тревожность». Кинестетический канал восприятия имеет положительную связь с показателем «Астения», а также отрицательную с показателем «Склонность к агрессии и насилию».

Таким образом, мы можем говорить, что гипотеза о том, что психологический профиль личности подростка в социально опасном положении имеют специфику в зависимости от ведущего канала восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический)

Так же гипотеза о том, что ведущий канал восприятия включен в специфический симптомокомплекс индивидуальных характеристик подростков в социально опасном положении подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Говоря о девиантном поведении подростков, мы не должны забывать, что кроется за этими девиация и что лежит в их основе. Нельзя бросать подростков в социально опасной ситуации, она может идти из семьи или из окружения ребенка. Не зря говорят "школа - это второй дом". Нам необходимо научиться создавать те уникальные условия, которые помогут скорректировать поведение подростков, находящихся в социально опасном положении. При разработке программ индивидуального сопровождения таких детей, мы должны не просто следовать стандартам, которыми нас обеспечивает Министерство образования и науки Пермского края, но и индивидуальным особенностям конкретного подростка или группы подростков. Следовательно, наше исследование можно считать актуальным, ведь оно посвящено, изучению особенностей подростков по типу ведущего канала восприятия.

Для проверки гипотез было проведено эмпирическое исследование на выборке подростков, находящихся в социально опасном положении, которая составила 71 человек, с помощью кластерного анализа нам удалось разделить выборку на 3 основные, по выраженности ведущего канала восприятия подгруппы, аудиалы 18 человек, визуалы 16 человек, кинестетики 11 человек.

Для изучения специфических связей и значимых различий индивидуальных особенностей подростков с разным ведущим каналом восприятия находящихся в социально опасном положении, были использованы следующие методики диагностики: 1) «Опросник СОП» автор А.Н. Орел, 2) «Тест на выявление акцентуированных черт личности» автор В.Л.Горшенин, 3) «Тест личностной тревожности» автор А.М. Прихожан, 4) «Видеть, слышать или ощущать?» автор Протченко Н.Ю, 5) «Личностный опросник» автор Айзенк Г., 6) тест «Самооценка» автора Г.Н. Казанцевой.

Интерпретация и обобщение полученных данных в ходе факторного анализа, корреляционного анализа по Пирсону и U-критерия Манна-Уитни, позволили выявить определенные закономерности в распределении значимых связей и различий в выраженности ведущего канала восприятия у подростков находящихся в социально опасном положении.

Всё это позволяет утверждать, что гипотезы исследования подтверждены, цель, и задачи исследования реализованы.

Перспективы исследования этой проблемы в эмпирическом плане:

- 1) Изучить особенности ведущего канала восприятия подростков в социально опасном положении с подростками из нормальных семей.
- 2) Изучить влияние разных личностно-ориентированных подходов к обучению подростков в социально опасном положении.
- 3) Изучить особенности психологического консультирования и психотерапии подростка, находящимся в социально опасном положении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Аксененко Ю.Н., Каспарян В.Н., Самыгин С.И., Суханов И.О.* «Социология и психология управления». Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2011.-512 с.
2. *Алапаев Д.М.* Подростки XXI века. Психолого – педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8 – 11 классы. М.: ВАКО, 2014. с. 256
3. *Андреева Г. М.* «Социальная психология»: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева.- 3-е изд., испр. и доп.- М., Аспект. Пресс, 2014.-365с.
4. *Андреева Г.М.* Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания // Межличностное восприятие в группе. М., 1981.
5. *Андриенко Е. В.* «Социальная психология» Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под. ред. В.А. Сластенина., - 3-е изд., стер-М, Издательский центр «Академия», 2014: 264с.
6. *Баранова Л.Д.* Социальный педагог в школе / Л.Д. Баранова. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 2016. – 432 с.
8. *Галагузова М.А.* Социальная педагогика / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2011.
9. *Галагузова М.А.* Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под общ. Ред. М.А. Галагузовой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. с. 416
10. *Галагузова М.А., Шелег, Л.А.* Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности // Тезисы Второй Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.).
11. *Говорин Н.В.* Основы первичной профилактики употребления

психоактивных веществ в образовательной среде: Методические рекомендации для педагогических работников / Чита, 2013. 48 с.

12. *Годфруа Ж.* «Что такое психология». - М., 1992.-Т. 2.
13. *Горхова В.А.* Комплексная диагностика в реабилитационном центре. // Семья в России. – №1. – 2012. С. 74–83.
14. *Громова О.Н., Латфуллин Г.Р.* Организационное поведение / СПб.: Питер, 2016. — 432 с.
15. *Змановская Е.В.* Девиантология. Учеб. Пособ. Для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Изд. Центр «Академия», 2013. 288 с.
16. *Карпов А.В.* «Психология менеджмента» Учеб. пособие.- М.: Гардарики, 2016.-584 с.: ил.
17. *Карпунова, Н.М.* О десоциализирующем влиянии стиля родительских отношений в дисфункциональной семье [Текст]/ Н.М. Карпунова // Дефектология. – 2013. - №5 – с. 64-71.
18. *Келли Г.* Процесс каузальной атрибуции // Современная зарубежная социальная психология. [Текст]. М., 2015.
19. *Кибирев А.А., Сеньчукова И.В.* Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Хабаровск, 2014.
20. *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.В. Клюев, Ю.В. Касаткина – М.: «Академия развития», 2012. – 240 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем»).
21. *Крайг, Г.* Психология развития [Текст]/ Г.Крайг. – СПб.: Питер, 2011.
22. *Кузнецова Л.В.* Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей. под. Ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Изд-во «Школьная пресса», 2012. с. 96
23. *Курячий В.В.* «Влияние установок личности на восприятие другим человека» «Вопросы психологии»2014г. №6, 105-108стр.

24. *Ляпина Е.Ю.* Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательного учреждения. – 2-е изд., Волгоград: Учитель, 2013. 231 с.
25. *Мастюкова Е.М.* Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов. Е.М. Мастюкова (и др.). М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. 315 с.
26. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику. М.: Изд-во: «Академия», 2014. 340 с.
27. *Никитина Л.* Технологии социально-педагогической работы: краткий анализ // Воспитание школьников. – 2015. – №10. С. 14–15.
28. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 319 с.
29. *Пименова О.В.* Психологическое анкетирование. Журнал «Кадры» №3, 2016.-19 с.
30. *Прихожан, А.М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М.Прихожан. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2014. – 304с
31. *Прихожан, А.М.* Формы и «маски» тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности / А.М. Прихожан – СПб.: Питер, 2013. 155с.
32. *Протасова И.* Социальный педагог в образовательном учреждении: модель личности и деятельности (Социальная педагогика. – 2014. – №1).
33. *Прохорова, О.А.* Практикум по психологии состояний: Учебное пособие [Текст]// О.А. Прохорова, - СПб: Речь, 2014.-123с.
34. *Райгородский, Д.Я.* Подросток и семья: Хрестоматия [Текст]/ Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ, 2012. 656с
35. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер», 2014. – 624 с.

36. *Реан, А.А.* Семья фактор девиаций личности [Текст]/ Российский психологический журнал. -2012 – Т.4. - №1 – с. 59-81
37. *Роббинс, Стивен.* «Правда об управлении персоналом».: Пер. с англ. – М.: Издательский дом “Вильямс”, 2013. – 304 с.
38. *Ротовская И.Б* Методика индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2014. – №1. с. 22.
39. *Свиридов А.Н.* Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2015. 184 с.
40. *Синягина Н.Ю.* Психолого – педагогическая коррекция детско – родительских отношений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. 96 с.
41. *Склярова Т.В.* Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Склярова Т.В. 2013
42. *Стефаненко Т.Г.* Социальные стереотипы и межличностные отношения // Общение и оптимизация совместной деятельности. М., 2013.
43. *Тимофеев М.И.* Деловое общение: учеб. Пособие/М.И. Тимофеев. – М.: РИОР, 2015. – 125с. – (Только лучшие книги).
44. *Фельдштейн Д.И.* Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2011. – №6.
45. *Фомичева И.Ю.* Социальный педагог в школе. Вып. 2 авт.-сост. И.Ю. Фомичева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. 254 с.
46. *Фридман, Л.М.* Психологический справочник учителя [Текст]/ Л.М. Фридман, И.Ю. Калугина // Психологическая наука – школе. М. Просвещение 2014 – с. 78-86
47. *Фурманов И.А., Аладьин А.А., Амелишко Е.М.* Психология общения в учебно-педагогическом процессе. Методическое пособие для учителей. – Мн. 2011.
48. *Холостова Е.И.* Социальная работа с дезадаптированными

детьми: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. с. 280

49. *Целуйко. В.М.* Психология неблагополучной семьи, М. 2014

50. *Шульга Т.И.* Работа с неблагополучной семьей Учебное пособие. М. Дрофа, 2015 г.

51. *Якобсон. С.Г.* Моральное воспитание [Текст]/ С.Г. Якобсон – Смоленск: СОИУУ, 2012 – 78с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Условное обозначение показателей.

Канал восприятия	
Виз	Визуальный
Ауд	Аудиальный
Кин	Кинестетический
Память	
К	Коротковременная
Дп	Долговременная
Вним	Внимание
Темп	Темперамент
Акцентуации характера	
И	Истероидность
А	Астения
Г	Гипертимность
ЭН	Эмоционально-неустойчивость
Э	Эпилептоидность
СО	Самооценка
Тревожность	
Ш	Школьная
С	Самооценочная
М	Межличностная
О	Общая
Поведение СОП	
НиП	Склонность к преодолению норм и правил
Адд	Склонность к аддиктивному поведению
СС	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
Агр	Склонность к агрессии и насилию
ВК	Волевой контроль эмоциональных реакций
Д	Склонность к делинкветному поведению