

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра логопедии

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС**

Работу выполнила:
студентка 543 группы
направления подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
Закомолдина Мария Владимировна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой О.Н. Тверская

(подпись)

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
логопедии Лизунова Лариса Рейновна

(подпись)

«__» _____ 2017 г.

ПЕРМЬ
2017

Содержание

Введение	3
Глава I. Научно теоретические основы изучения и преодоления речевых расстройств у детей с РАС	5
1.1 Психолингвистические основы формирования речевой мотивации в структуре психологических механизмов речи	5
1.2 Характеристика речевой системы детей младшего школьного возраста	10
1.3 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	19
Выводы по первой главе	23
Глава II Экспериментальное исследование состояния речи детей младшего школьного возраста с РАС	25
2.1 Организация методика проведения констатирующего эксперимента	25
2.2 Анализ результатов обследования детей 4 класса по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А Фотековой	33
Выводы по второй главе	42
Глава III. Приемы активизации речевой деятельности младших школьников с РАС	44
3.1 Организация логопедической работы с младшими школьниками с РАС	44
Выводы по третьей главе	49
Заключение	50
Библиографический список	52
Приложения	56

Введение

В современном мире речь считается главным и многоцелевым видом взаимодействия между людьми в обществе. Речевая деятельность играет огромную роль для всех людей, особенно для детей с РАС. Выбранная нами тема является актуальной в связи с тем, что с каждым годом детей с РАС становится все больше, и они нуждаются в качественной коррекционной помощи. Их речевые нарушения очень разнообразны, и мы сделали свой выбор на изучении проблемы речевой мотивации.

В связи с малой исследованностью проблемы изучение речевой мотивации детей младшего школьного возраста с РАС является особенно важно, так как наше исследование позволит разработать наиболее эффективную систему взаимодействия со школьником, обеспечивающую формирование у него потребности в речевой активности, непосредственно речевого мотива.

Одной из причин выбора данной категории детей является то, что в школах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья есть такие дети, у которых отсутствует мотивация к речи или находится на слабом уровне.

Мотивация является одним из важных этапов порождения речевого высказывания. Механизмы порождения речи изучались и были освещены в трудах А.А. Леонтьева, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, Т.В. Ахутиной, С.Л. Рубинштейна.

Объект исследования: нарушение речевой деятельности младших школьников с РАС.

Предмет исследования: приемы активизации речевой деятельности и развитие речевой мотивации у младших школьников с РАС.

Цель исследования: разработка, подбор и апробация приемов активизации речевой деятельности и формирования мотивации к речи у детей младшего школьного возраста с РАС.

Задачи:

1. Изучение и теоретический анализ научной литературы по проблеме нарушений речевого развития у детей с РАС.

2. Подбор методик, логопедическое обследование младших школьников с РАС, проведение констатирующего эксперимента и анализ полученных результатов.

3. Разработка и апробация приемов активизации речевой мотивации у детей младшего школьного возраста с РАС.

База исследования: Исследование проводилось на базе МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь.

Контингент: дети младшего школьного возраста с РАС.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения. Работа иллюстрирована таблицами, диаграммами.

Глава I. Научно теоретические основы изучения и преодоления речевых расстройств у детей с РАС

1.1. Психолингвистические основы формирования речевой мотивации в структуре психологических механизмов речи.

«Психолингвистика – это наука, которая находится на стыке лингвистики и психологии. Это комплексная наука ее предметом является отношение между системой языка и языковой способностью» [19].

В 1953 году в июне месяце был проведен семинар между университетами и благодаря нему психолингвистика возникла как отдельная наука.

Психолингвистика изучалась многими людьми. К наиболее выдающимся из них мы можем отнести: А.Р. Лурия,[25], А.А. Леонтьев[19] Т.В. Ахутина, [3] .С. Выготский [7].

Психолингвистика изучает развитие речи, процессы речеобразования и то почему речь не развивается в норме. Речь в психолингвистике рассматривают как деятельность, которая иерархически организована. Что такое речевая деятельность? Это речевые действия, которые имеют мотив, различные способы выполнения, цель, результаты, средства. Язык – это средство речевой деятельности. Он необходим человеку для деятельности в социальном мире.

Так же психолингвистика изучает у детей и взрослых людей речевые дефекты, которые возникли на этапе овладения речью и при травмах головного мозга. Важный предмет исследования данной науки является речь как процесс порождения и восприятия речевых высказываний.

Проблема порождения речи касается к числу важных в психолингвистике. Часто это происходит из-за того, что в большом количестве психолингвистических школ процессы порождения и восприятия речевых высказываний считаются как главный предмет исследования

психолингвистики. Ученые, которые работали в данной сфере науки, рекомендуют нам разные варианты научной интерпретации процессов речепорождения.

Механизмы речепорождения и структура речевой деятельности освещены в работах А.А. Леонтьев. Он считает, что центральным механизмом речи является мотивация, так как она обеспечивает успешность речевой деятельности[19].

А.А. Леонтьев создал неделимую концепцию про структуру акта речевой деятельности на основе многократных экспериментальных данных и анализа теоретических исследований, ведущих психолингвистов сего мира, главное место в которой занимает модель порождения речевого высказывания. Модель данного автора заключается в пяти последовательных этапах порождения речи.

На первом этапе порождения речи центральным аспектом высказывания является мотив, мотив к говорению или по-другому этот этап называют мотивационным. Мотивация порождает речевое намерение – направленность сознания, воли, чувства индивида на предмет речевой деятельности. (мотив, потребность) мотивирующая сфера.

На втором этапе мотив к речевому действию наводит к жизни замысел. Он изменяется в смысловую схему высказывания. А.А. Леонтьев основываясь на концепции Лурии А.Р говорит, что на первом этапе впервые начинает происходить выделение темы высказывания и то, о чем нужно будет говорить [19].

Главным этапом порождения речи является этап, название которого «Внутреннее программирование». А.А. Леонтьевым было выдвинуто положение о внутреннем программировании высказывания, которое он рассматривал как процесс, в котором происходит построение схемы смысловой, на ее основе происходит порождение высказывания [22].

А.А. Леонтьев основывался на взгляде, Л.С. Выготского, который касался психологического анализа речевой деятельности. Он считал, что при порождении программирование заключается в двух процессах оперирования с единицами субъективного кода [22]. Сюда относится:

Приписывание единицам определенной смысловой нагрузки; построение функциональной иерархии этих единиц.

Центральными операциями, на базе которых происходит этот этап постройки речевого высказывания, являются:

Первая операция. Она определяет основные понятия смысловых звеньев предметного содержания речевого высказывания. Данные элементы соответствуют существующим объектам предметного содержания того участка окружающей действительности, который должен быть отображен в данном речевом высказывании. Важной является так же операция выбора единиц содержания, которые важны для человека, который говорит в данной речевой ситуации коммуникации. Последнее, в свою очередь, определяется мотивами и целевой установкой речи первого субъекта речевой деятельности.

Вторая операция. Она определяет саму иерархию смысловых единиц в контексте высказывания, которое будет сказано, определяет главный и второстепенный момент в содержание высказывания.

Третья операция. Она определяет последовательность отображения смысловых элементов в речевом высказывании [19].

Следующим этапом речепорождения является этап лексико-грамматического развертывания высказывания. А.А. Леонтьев утверждал, что данный этап можно сопоставить от плана внутренней речи к семантическому плану. Этот этап можно, по мнению А.А. Леонтьева, соотнести с переходом от плана внутренней речи к семантическому плану по Л.С. Выготскому. Различаются, нелинейный и линейный этапы лексико-грамматического структурирования.

Первый этап «нелинейный» – на данном этапе происходит перевод смысловой программы с индивидуального кода на код общеупотребительный. Важная операция происходит на этом подэтапе это операция которая выбирает слова для того чтобы обозначить элементы смысловой программы. По Леонтьеву. А.А выборка в процессе порождения определяется несколькими группами факторов: ассоциативно – семантические характеристики слов; звуковой облик слов; субъективная вероятностная характеристика слов. В результате реализации нелинейного этапа появляется набор языковых единиц объективного кода.

Второй этап «линейный» - на этап этапе происходит заключение грамматической структуризации речевого высказывания. Создается грамматическое конструирование предложения. Пока на основании выделения первой предикативной пары, происходит синтаксическое прогнозирование высказывания. Действие грамматического структурирования содержит:

- Определение грамматической конструкции;
- определение места элемента в синтаксической структуре и наделение его грамматическими характеристиками;
- выполнение роли, определяемой грамматической формой слова, в словосочетании или предложении.

Последовательным элементам создаваемого высказывания приписываются все недостающие им для полной языковой характеристики параметры:

- место в общей синтаксической схеме высказывания;
- «грамматические обязательства», т. е. конкретная морфологическая реализация места в общей схеме плюс грамматические признаки;
- полный набор семантических признаков;
- полный набор акустико-артикуляционных (или графических) признаков.

- Наделение слова грамматическими характеристиками полагает выбор нужной словоформы из подходящего ряда грамматических форм слова.

Этот этап заканчивается интеллектуальной операцией семантико-синтаксического прогноза, который соответствует подготовленному к реализации речевого высказывания его целевой установке. Вариант речевого высказывания рассматривается с его программой, с его контекстом речи и ситуацией речевого общения. По итогам этого анализа, субъектом речевой деятельности делается решение о переходе к завершающей фазе составления речевого высказывания – фазе его внешней реализации.

Конечный этап «реализации». Данный этап происходит на взаимосвязанных операциях, которые обеспечивают процесс воспроизведения звуков, слогов, слов, ритмико-мелодическую и интонационную организацию речи. на этом этапе происходит программа внешней реализации речи [19].

В модели А.А. Леонтьева о порождении речи в основе лежит идея внутреннего программирования. Процесс порождения речевого высказывания рассматривался им как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности. [22].

Научные взгляды А.А. Леонтьева во многом определили проведение целого ряда научных исследований российских и иностранных ученых по данной проблеме.

Говоря о мотивации человека хотим сказать, что обдуманый поступок человека предопределяется мотивами. Этому же закону подчиняется и речевое действие, так же инстинктивные действия: человек принимает различную информацию из мира, стоит, лежит, контролирует это все своим сознанием. Когда человек хочет начать говорить у него начинается подготовка к высказыванию, в это время меняется ритм дыхания человека, начинает работать артикуляционный аппарат и пр.

Сознательные действия вызываются на произвольной основе, так как управляют ими ценностные ориентации личности, потребности. Определяются мотивы активностью индивидуума и его речевой активностью. Область мотивов обширна и многообразна. У мотива есть побудители, они бывают разные социальные, биологические, идеалы, эмоции, интересы. Намерения, которые порождаются у человека реализуются индивидуально.

Мотивация речи как шаг речевого акта и служит началом речевого намерения (интенции). Речь человека - это определенное действие, исходящее из мотивов. В рамках мотивов человека, который говорит значение его речи берет новый смысл: за объективным содержанием сказанного выступает то, что имел в виду говорящий, то, что он хотел высказать – дать почувствовать (понять) то, ради чего он все это сказал. Предметный текст оказывается снабженным выразительным подтекстом. Образующийся таким образом личностный контекст определяет смысл речи как высказывания данного человека. Речь обычно должна разрешить какую-то более или менее осознанную говорящим задачу и является действием, оказывающим то или иное воздействие на тех, к кому она обращена. Хотя иногда речь есть процесс, течение которого произвольно определяется не вполне осознанными побуждениями.

1.2. Характеристика речевой системы детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст—этап впитывания, накопления, этап усвоения. Удачному выполнению этой важнейшей функции благоприятствуют характерные особенности детей данного возраста: легкомысленное подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются. Мы согласны с определением Бондарь Н.Г. [6].

Как мы знаем начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6—7 до 10—11 лет (с первого по четвертые классы школы) [31].

Данный возраст является сенситивным. В этом возрасте происходит активное развитие речи. Благодаря этому период положителен для ребенка.

Речь –возможность говорить. Роберт Семенович Немов пишет, что речь- это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации [32].

Маклаков Анатолий Геннадьевич, видит речь - как процесс общения людей посредством языка, который может осуществляться в форме сообщения, указания, вопроса, приказани[28].

По мнению Сергей Леонидович Рубинштейна, речь - это деятельность общения посредством языка, это язык в действии[42].

Изучив основные функции речи по Выготскому Л.С., мы кратко сформулировали их ниже.

1 функция "Сигнификативная". Данная функция дает возможность отличать речь человека от коммуникации животного. Когда человек говорит его слова связаны с представлением о предмете.

2 функция "Регулирующая". Она нужна для того чтобы управлять поведением людей и их познавательными процессами.

3 функция "Коммуникации". Выступает как внешнее речевое поведение,она служит для передачи информации и контактирование с людьми.

4 функция "Эмотивная" она выражает чувства говорящего к собеседнику другими словами психологическое состояние говорящего.

Самым главным условием развития речи школьника является создание речевой среды. Речевая среда – это как правило речь родителей, друзей, литература, СМИ, речь педагога, журналы. Ученикам даются образцы речи.

Речь нужна ребенку чтобы он мог общаться и познавать окружающий его мир. Овладение речью – это метод познания действительности.

Усвоенная учениками речь нередко проста и не правильна, поэтому ребенку нужно стремиться выполнять основные требования.

Требование 1 – Содержательность. Школьник должен стремиться к тому чтобы говорить или писать только о том, что он знает.

Требование 2 - Логичность. Школьник должен уметь не повторять одно и тоже при переходе от одной части к другой.

Требование 3-Точность. Школьник должен уметь выбирать языковые средства – уметь передавать чувства, наблюдения и факты, передающие то, что он хочет сказать.

Требование 4-Выразительность. Школьник должен уметь воздействовать настроением и интонацией, так же должен уметь ярко, убедительно передавать мысль.

Требование 5-Ясность. Школьник должен говорить доступно для тех, к кому он обращается. Произносительная сторона речи – это правильная дикция, четкое выговаривание звуков, паузы и ударения.

Требование 6-Чистота. У школьника должны отсутствовать слова-паразиты (так, ну и другие), грубые слова и грубые выражения.

Все данные требования обязаны соблюдаться в процессе развития речи ребенка. Следовательно, развитие речи - педагогический процесс, который имеет важную цель, а именно формировать у учеников начальных классов умение владеть литературным национальным языком. У учеников начальной школы онтогенез речи происходит по двум путям: первое, быстро пополняется словарный запас и усваивается морфологическая система языка, на котором говорят люди; второе, речь дает перестройку ВПФ.

При поступлении в школу словарный запас ученика становится больше, и он спокойно может поговорить с людьми. Если в 3 года ребенок с нормальным развитием употреблял до пятисот и более слов, то ребенок 6 лет - от трех тысяч до семи тысяч слов.

Ученики начальной школы ориентируются в системе родного языка. Звуковая оболочка языка - предмет активной, естественной деятельности для ребенка 6-9 лет. В 6-8 лет школьник может овладевать сложной системой грамматики. Язык, на котором он общается уже для него родной. Происходит общение на уровне контекстной речи. Это та самая речь, которая описывает то, о чем говорят. Так же она точна и понятна без восприятия обсуждаемой ситуации. Своя сказка, ее пересказ. [26].

В младшем школьном возрасте у учеников начинается формирование себя как личности. Легко ли будет школьнику общаться с людьми, которые его окружают и сможет ли он наладить контакт, все это зависит от его результатов в учебе. Как раз в данный период у младшего школьника формируется умение брать ответственность за свою речь, верно ее организовывать, для того чтобы установить отношения с людьми. В это же время закладывается способность быть дисциплинированным, организовывать как личную, так и групповую деятельность. Понимать всю ценность сотрудничества, общения и отношений в общей деятельности. Важно то, что в этом возрасте у младших школьников усваиваются правила и нормы общения, которыми он будет следовать всегда независимо от складывающихся обстоятельств. А характер речевого и экспрессивного общения покажет меру самостоятельности и степень свободы ребенка среди других людей в течение его жизни.

Ученики овладевают языком благодаря говорению и восприятию речи, то есть речь появляется из-за необходимости высказываться, а высказывание ученика порождается особыми побуждениями. Эту сторону речевой деятельности называют мотивацией речи.

Сапогова Е.Е. в своей книге «Психология развития человека» дала четкое описание наличия мотивации речи, и мы с ним солидарны. «Наличие мотивации речи означает, что у школьника не только есть мысли и чувства, которые могут быть выражены им, но и что ему хочется поделиться, т.е. у

него имеется внутреннее побуждение к тому, чтобы высказать свои мысли и чувства. [45].

В младших классах ведущей становится мотивация общения со сверстниками и формируется устойчивый круг ближайшего общения. Потребность в эмоциональной поддержке сверстников бывает столь велика, что дети не всегда задумываются о принципиальных основах этих отношений. Отсюда случаи «ложного товарищества». Считается, что максимума развития мотив общения со сверстниками достигает в 11-13 лет [15].

Содержание мотива общения у школьников младших классов с возрастом изменяется, он становится разнообразнее и богаче. Мотив у малышей двух - шести месяцев от рождения заключается в доброжелательном внимании. Мотив у детей от шести месяцев до трех лет заключается в сотрудничестве. Мотив у трехлетних пятилетних детей заключается в уважительном отношении взрослого. Мотив у детей пяти-семи лет заключается в понимании и переживании. В каждом возрасте у ребенка меняется значение взрослого как объекта общения. С первых дней как ребенок пришел в школу он автоматически включен в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На всем протяжении младшего школьного возраста — это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерность развития.

Общение – это коммуникация 2 возможно и больше человек которое направленно на достижения общего результата.

Общение – это вид связи одного лица с другими лицами как членами общества [5].

Структуру общения можно охарактеризовать выделением в ней трехвзаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Первая сторона «коммуникативная» общение заключается в переводе информацией между лицами. Коммуникация в малом смысле слова, состоит в

обмене данных между людьми, которые общаются. У них совместная деятельность они обмениваются разными представлениями, чувствами и пр. Все это можно рассмотреть, как информацию, и тогда сам процесс коммуникации может быть рассмотрен как процесс обмена информацией. Коммуникативное взаимодействие может быть в том случае, когда человек, направляющий информацию (коммуникатор) и человек, принимающий ее (реципиент) обладают похожей системой кодификации и декодификации информации. Т.е. «все должны говорить на одном языке».

В условиях человеческой коммуникации могут возникать коммуникативные барьеры. Они носят социальный или психологический характер.

Сама по себе исходящая от коммуникатора информация может быть побудительной (приказ, – рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-либо действие) и констатирующей (сообщение – имеет место в различных образовательных системах).

Вторая сторона «интерактивная» состоит в организации взаимодействия между людьми. Она заключается в организации сотрудничества между людьми, то есть в обмене не только знаниями, но и действиями. Это характеристика тех компонентов общения, которые связаны со взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Есть два типа взаимодействий – кооперация и конкуренция. Кооперативное взаимодействие означает координацию сил людей. Кооперация является важным элементом деятельности, которая делается совместно, порождается самой ее природой. Конкуренция – одной из наиболее ярких ее форм является конфликт.

Третья сторона «перцептивная» общения имеет процесс восприятия друг друга людьми по общению и установление на этой основе взаимопонимания. Другими словами, она означает так же процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой почве взаимопонимания. С точки зрения восприятия важно верно

сформировать первое впечатление. Не менее значимый параметр при восприятии другого человека является то — нравится нам внешне этот человек или нет. Следующая схема связана с так называемым фактором “отношения к нам”. Те люди, которые к нам относятся хорошо, кажутся нам лучше тех, кто к нам относится плохо. При формировании первого впечатления эти схемы восприятия людей называются эффектом ореола. На данный момент каждая сторона не существует в отдельности друг от друга [2].

В процедуре общения выделяют предстоящие этапы:

Первый этап заключается в потребности в общении, т.е. побуждать человека войти в контакт с людьми.

Второй этап заключается в ориентировке в цели общения и в ситуации общения.

Третий этап заключается в ориентировке персоны человека.

Четвертый этап заключается в планирование программы своего общения – человек представляет себе то что он будет говорить.

Пятый этап заключается в выборе конкретных средств общения которыми он будет пользоваться.

Шестой этап заключается в оценке и восприятии ответной реакции собеседника

Седьмой этап заключается в корректировке общения, стиля и методов.

Общение со сверстниками: ученик начальной школы – это человек, который стремительно познает навыки общения. В данный период быстро устанавливаются дружеские контакты. Приобретение навыков социального взаимодействия с одноклассниками и навыком находить друзей является одной из главных задач для развития на этом возрастном этапе. Когда ученики уже более адаптированы к школе, как правило общение с одноклассниками переходит у первоклассников на первый план. У детей при мотивации общения формируется стойкий круг ближайшего общения.

Первоклассники взаимодействуют с одноклассниками через учителя (я и моя учительница). Например, можно привести обычную ситуацию из жизни первоклассника, у ученика на уроке не было простого карандаша, но он не попросил его у своего соседа по парте или любого другого одноклассника, а привлек внимание учительницы своим громким плачем. Когда учительница спросила своих учеников, есть ли у кого-нибудь лишний простой карандаш, то тот школьник, у которого он был, отдал его не лично тому плачущему однокласснику, а учительнице.

Третьеклассники и четвероклассники - создание детского коллектива (мы и наша учительница). Кто-то кому-то нравится (появляется симпатия), кто-такому-то наоборот не нравится (антипатия). Проявляются требования к личностным качествам. Складывается детский коллектив. Чем более референтен класс, тем больше ребёнок зависит от того, как его оценивают сверстники. Третьеклассники и четвероклассники имеют быстрый поворот от интересов взрослого, к интересам сверстников (тайны, штабики, шифры и т. д.).

На какие темы общаются ученики начальной школы? На самом деле они разнообразны. Их общение охватывает такие темы как: школа, игры, спорт, погода, кино, мультфильмы, книги, события в семье, родственники, будущее и др. Ученики осмысливают и обсуждают политические проблемы мира и войн, различные события в стране, остросоциальные проблемы преступности и наркомании, специфические возрастные, нравственно-этические, бытовые, личностные и другие вопросы. Для детей младшего школьного возраста характерен интерес к человеку во всех его проявлениях.

Общение мальчиков очень разнообразно, оно свободно от учебных дел. Они в основном общаются в кругу из трех – четырех мальчиков. Мальчики в большинстве случаев общаются на темы техники, спортивных секций, игрушках, машинах, об увлечениях. Они обсуждают не только

общие темы, но и темы, которые касаются только мальчиков: армия, война, уважение к братьям и отцам.

Мальчики рассказывают своим товарищам то, что их волнует: фантазии, интересные истории, тайны, песни, эти тексты передаются, как правило, у мальчиков в устной форме. Рассказывая, они развлекаются, чтобы как-то выйти из обыденности и прикоснуться к необычному. Мальчики избегают девочек, пытаются их не замечать, не играть с ними в различные игры, в процессе общения мальчики в большинстве случаев переносят свои мальчишеские формы общения в сферу общения с девочками: дерутся, задираются. Когда мальчики общаются - они импульсивны, эмоциональны. Общение громкое. Лидерствуют мальчики с ярко выраженным мужским началом.

Общение девочек тоже разнообразно, они общаются на такие темы как: игрушки, родители, дом, бижутерия, домашние любимцы и то, как за ними правильно ухаживать. Рассказывают то, что они прочитали. Девочки разговаривают друг с другом о моде, красоте, украшениях, платьях, бантиках. Девочки в основном общаются в кругу по два или три человека. Девочки относятся к мальчикам спокойнее, чем мальчики к девочкам. Они зовут мальчиков играть с ними или сами охотно начинают играть в игры мальчиков. Но девочки все равно с недоверием относятся к мальчикам, думая, что они могут обидеть. Девочки более добры и спокойны в общении с мальчиками. Они вступают в контакт избирательно, только с теми, кто им нравится.

Для детского типа общения свойственна, потребность в совместном времяпрепровождении со сверстниками, в общении с ними по поводу событий их жизни, впечатлений об окружающем мире [30].

Общение с учителем: как только ребенок приходит из дошкольного учреждения в школу у него начинает формироваться его отношения с учителем. Через учителя ученик будет оценивать взрослых и своих одноклассников, а также само учебное заведение. В данный период общение

с учителем очень значимо для ребенка. Специфика учителя начальных классов состоит в том, что он первым начинает учебно-воспитательный процесс, закладывает у ученика основы учебной деятельности, задает эталоны поведения в школе, от чего во многом зависит успех учения школьников в последующие годы. Ученик начальной школы находится в том возрасте для открытого отношения к учителю, он доверяет его суждениям и оценкам. Так же у учителя на первом месте стоит задача учитывать потребность учеников младших классов в дружелюбном общении, в эмпатии. В первых классах школы школьники в основном общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к одноклассникам, потому что данный момент учитель для них считается авторитетом. Дети тянутся к учителю, потому что видят в нем хорошего и доброго человека [1].

1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

В определении аутизма мы согласны с О.С. Рудик, так как считаем, что она в своем определении наиболее полно отразила суть аутизма. Аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию[44].

ВсеаутистическиенарушенияобъединяютсявакронимРАС– эторасстройствааутистическогоспектра. ВнеговходитаутизмРетта,Аспергера,Каннера[4]. Все эти термины описывают разные проявления одного и того же нарушения. Аутизм довольно часто можно встретить в сочетании с другими нарушениями. Многочисленная часть людей с РАС (от двадцати пяти до пятидесяти процентов) имеют умственную отсталость, зачастую у них имеются расстройства моторики и координации, проблемы с ЖКТ, нарушен сон. Люди с РАС по-особенному воспринимают информацию, они раздражительны и им трудно сконцентрировать свое внимание. У многих интеллект находится в норме,

нередко у человека присутствуют способности в области разных наук. Некоторые люди с аутизмом находят себя в искусстве так как необычно видят мир. Некоторые (около двадцати-двадцати пяти процентов) не начинают общаться, используя альтернативные способы коммуникации (картами с картинками, жесты). У других развивается речь и навыки социального взаимодействия, они могут посещать учебные заведения и работать. До настоящего времени аутизм считали редким расстройством, но на данный момент — это не так. Выявлены разные проявления нарушений при аутистических расстройствах, это привело к тому, что данный диагноз стали ставить чаще, чем раньше [29]. Но причины возникновения РАС до сих пор окончательно не установлены.

Одним из главных нарушений при РАС является нарушение развития речи.

РАС в некоторых случаях может быть похожим на всевозможные нарушения развития речи, так как один из главных его признаков — это отставание речевого развития или полное отсутствие речи. С рождения у аутичных детей наблюдается отсутствие взаимодействия с окружающим миром. При составлении анамнеза детям с РАС присутствует низкая выраженность голосовых реакций на первом году жизни. Речевые расстройства ребенка специфичны, первый месяц жизни присутствует недифференцированный плач. До полу года у ребенка плач дифференцируется. Появляется гуление, но оно не певучее. Малыш слушает все звуки вокруг себя и продуцирует их сам. К году у ребенка-аутиста есть эхолалия, она бывает отсроченная и непосредственная, в отличие от нормотипичных детей он повторяет одни и те же слова, фразы, не конструирует предложения. Вся эта тенденция к эхолалии приводит к особым грамматическим феноменам, то есть ребенок как слышит личные местоимения так их и повторяет, долго время не говорит ответы «нет» и «да». Эхолалия может сохраняться длительное время так же, как и фразы-штампы, неологизмы. В более легких случаях у детей может быть смещение

мыслей, разрыхление ассоциаций. Часто малыши переставляют звуки в словах, не правильно употребляют предложные конструкции. Непонимают в некоторых случаях речь. После года дети с нормальным развитием любят слушать как с ними общаются взрослые, но дети с РАС не обращают внимания. Не реагируют на свое имя. У малышей есть особенности интонационной стороны речи. Им сложно контролировать громкость своего голоса, люди воспринимают их речь как «деревянную», «механическую» и «скучную», так как ритм и тон нарушен. Дети с РАС не используют как средство коммуникации жесты и лепет. У них нет интонационной выразительности голосовых реакций, так же отсутствует имитация простой фразы, нет попыток к концу первого года произнести за родителем звуки или слоги, дети не говорят такие простые слова как «баба», «мама», «папа». Дети с РАС не поддаются речевым инструкциям не концентрируют внимание на лице того человека, который говорит. После трех лет уже более точно видно все речевые расстройства. Многие малыши так и остаются мутичными на всю оставшуюся их жизнь, даже если речь и развивается, то она аномальна. Дети не стремятся использовать свою речь с целью общения. У детей с аутистическими расстройствами смысловая организация речихарактеризуется особой недостаточностью в понимании интерпретации намерений, понимания подтекста и эмоциональные состояния людей, из-за этого дети не понимают метафор, иронии и идиом. Детям с РАС сложно понимать и передавать свою речь в ситуативном контексте. Таким образом при РАС наблюдается иная специфика развития импрессивной, экспрессивной речи [13].

В клинические проявления детей с РАС входит аутистическое одиночество, дети не могут установить взаимоотношения с людьми. Родители таких детей замечают это еще на первом году жизни малыша. Он не идет на руки к родителям, не ищет сближения, ему не нужна ласка и объятия. Они избегают зрительного контакта. Дети с РАС стремятся к однообразию. Они сопротивляются переменам, пытаются сохранить

неизменным распорядок дня и жизненного уклада. Не изменяют свои привычки и вкусы. В психическом развитии у них проявляется нарушение всех высших психических функций. Детям трудно ориентироваться в пространстве. Внимание таких детей бывает либо чрезмерно устойчиво т.е. дети концентрируют внимание на различных ярких предметах, предметах, которые не имеют социального значения, либо им сложно сосредотачивать свое внимание на чем-либо. Дети запоминают то что им нравится или может вызвать страх. Нарушено мышление, для многих детей доступны такие как понимание причинно-следственных связей, соотношение и понимание. Сложность возникает только в использовании активных знаний и навыков в обыденности. У детей с РАС есть затруднения в интеграции сенсорного опыта различных уровней восприятия для адекватного отражения мира. Перцепция - это познавательный и психический процесс он появляется, когда на органы чувств воздействует раздражитель. У детей с РАС зрительное восприятие намного лучше, когда объект восприятия находится на периферии зрительного поля. У детей есть трудность в дифференциации предметов, цветов, форм, размеров. Бывает даже ортоскопичность восприятия, изображение предметов в перевернутом виде им недоступно; Отсутствует связь между предметом и названием, застревание на объекте. Особенности слухового восприятия у детей с РАС заключаются в том, что ребенок не реагирует на свое имя, не следует указаниям родителя. Не слышит различного рода шумов и звуков в комнате, но очень чувствителен к звукам на улице за окном. восприятие прикосновения и обоняния заключается в том, что дети с РАС чувствительны к запахам и тактильным ощущениям. Испытывают необычную привязку к предметам, которые они трогают [41]. Одной из характерных свойств клинической картины РАС представляет собой ее полиморфность. Вдобавок, двусмысленность проявлений может описывать поведение и любого ребенка с РАС. Он с явными нарушениями контакта с близкими людьми может сам подбежать к незнакомому человеку. При мутизме ребенок может внезапно

произнести фразу, при явной сенсорной ранимости не реагировать на боль или упорно желать воспроизводить определенное сверхинтенсивное ощущение. В различных ситуациях он может быть и проворным, и неловким, без труда учить иностранный язык и затрудняться в освоении родного языка, иметь знания в разных абстрактных областях и не ориентироваться в ближайшем бытовом окружении. Нарушены все уровни аффективного реагирования, в основе которых и есть вся психическая деятельность человека. Данная система нарушена уже с самых ранних этапов онтогенеза. Она разделена на уровни по возрасту ребенка. Соматовегетативный уровень от нуля до трех лет, психомоторный уровень от четырех до десяти лет, аффективный уровень с семи до двенадцати лет, эмоционально-идеаторный с двенадцати до шестнадцати лет.

Выводы по первой главе

Проанализировав литературу, мы пришли к выводу, что становление такой сложнейшей системы как речевая деятельность, представляющей собой совокупность взаимосвязанных компонентов языковой и речевой системы, а также психологических механизмов, обеспечивающих усвоение языка, требует всестороннего рассмотрения проблемы формирования ее у детей с нарушениями в речевом развитии.

При этом пусковым механизмом, как в целом деятельности, так и в частности речевой, является мотивационная составляющая.

Определенные особенности формирования речевой деятельности, рассматриваемой нами группы детей обуславливают своеобразие мотивационной системы – неустойчивость побуждения, недостаточную его силу, и механизмов ее образования у детей с расстройствами аутистического спектра. В этой связи одним из необходимых условий дальнейшего речевого развития является создание у ребенка мотивации общения, формирование потребности в речевых высказываниях. Мотивация, определяя качественные

особенности речевой продукции, обеспечивает успешность речевой деятельности и достижение высокого уровня ее развития.

Учитывая исключительную важность этого компонента речевой деятельности для порождения речевого высказывания, возникает необходимость формирования устойчивых мотивов речи.

Глава 2. Экспериментальное исследование состояния речи детей младшего школьного возраста с РАС

2.1. Организация и методика проведения констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент проходил на базе школы №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья города Перми.

В обследовании приняло участие 5 учеников 4 б класса с аутизмом.

Целью констатирующего эксперимента являлось исследование речи у школьников с аутизмом.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

- ✓ Исследование фонематического восприятия.
- ✓ Исследование артикуляционной моторики.
- ✓ Исследование звукопроизношения.
- ✓ Исследование слоговой структуры слова.
- ✓ Исследование навыков языкового анализа.
- ✓ Исследование грамматического строя речи.
- ✓ Исследование словаря и словообразовательных процессов.
- ✓ Исследование понимания логико-грамматических отношений.
- ✓ Исследование связной речи.

При проведении констатирующего эксперимента нами была выбрана «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой[50].

Методика разработана в двух вариантах: полном и сокращенном (экспресс).

Методика включает шесть серий-проб, каждая из которых объединяет речевые пробы разной сложности. Исследуются сенсомоторный уровень и грамматический строй речи, объем словаря, состояние навыков

словообразования и языкового анализа, развитие связной речи. Каждая проба оценивается в отдельности, затем высчитывается сумма баллов за все задание, за серию, и далее из суммарных оценок за каждую из шести серий вычисляется общий балл за выполнение всех заданий методики.

Для каждой серии разработаны свои критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью четырех градаций, что дает возможность более дифференцированного результата. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, и использование помощи. Высчитанное процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности:

4-й уровень — 100–80%;

3-й уровень — 79,9–65%;

2-й уровень — 64,4–50%;

1-й уровень — 49,9 и ниже.

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Цепочки слогов с фонематически сходными звуками

Инструкция: слушай и повторяй за мной:

ба-па	за - са	за-са-за	ра-ла-ра	па
са-за	ща – жа	жа-ша-жа	та-да-та	за-
жа-ща	ша – са			ща
са-ша				
	ма-на-ма	ша-ца-са-ца		
па - ба	га-ка-га	ча-тя-ча		

Слоги предъявляются до первого воспроизведения. Оценивается в целом от 0 до 1.

2. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри, как я делаю, и повторяй за мной движения

◆ губы в улыбке

◆ губы трубочкой

- ◆ язык лопаткой
- ◆ язык иголкой
- ◆ язык чашечкой
- ◆ шелканье языком
- ◆ «вкусное варенье»
- ◆ «качели»
- ◆ «маятник»
- ◆ чередование «улыбка-трубочка»

В пробе следует:

- удерживать позу 3-5 секунд,
- последние 3 упражнения выполняют 4-5 раз.

3. Исследование звукопроизношения

Отраженное проговаривание слов

Инструкция: повторяй за мной слова:

СВИСТЯЩИЕ

Собака – маска – нос
Сено – василек – высь
Замок – коза
Зима – магазин
Цапля – овца – палец

ШИПЯЩИЕ

Шуба – кошка – камыш
Жук – ножи

Щука – вещи – лещ
Чайка – очки – ночь

Р/РЬ

Рыба – корова – топор
Река – варенье – дверь

Л/ЛЬ

Лапма – молоко – пол
Лето – колесо – соль

Оценивается от 0 до 3 баллов. Максимально – 15 баллов.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры

слова

Слова с постепенным усложнением слоговой структуры

Инструкция: повторяй за мной слова

- ◆ Скакалка
- ◆ Танкист
- ◆ Космонавт
- ◆ Милиционер
- ◆ Сковорода
- ◆ Кинотеатр
- ◆ Перепорхнуть
- ◆ Кораблекрушение
- ◆ Аквалангист
- ◆ Термометр

Слова предъявляются до первого воспроизведения. Оценивается от 0 до 1 балла. Максимальная оценка за 1 серию – 50 баллов

Серия II. Исследование навыков языкового анализа

Выявление понятий ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Сколько слов в предложении?

День был теплый

Околодомарославысокаябереза

2. Сколько слогов в слове?

Дом

Карандаш

3. Определим место звука в слове

◆ 1 звук: КРЫША

◆ 3 звук: ШКОЛА

◆ последний звук: СТАКАН

4. Сколько звуков в слове?

Рак Сумка Диктант

Ребенку дается 3 попытки со сказанием стимулирующей помощи.

Оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за 2 серию – 10 баллов.

Серия III. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений (различной грамматической сложности – ребенок может повторить такой тип предложения, которым уже овладел в собственной речи)

Инструкция: послушай предложение, повтори его точно.

Наступила осень.

Птичка свила гнездо.

Над водой летали белые чайки.

В саду было много красных яблок.

Земля освещается солнцем.

Ранней весной затопило весь наш луг.

Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

Медведь нашел под большим

деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.

Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.

На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза).

2. Верификация предложений

Оценка соответствия предложений нормам языка

Инструкция: я буду читать предложения, услышите ошибку, исправьте.

Девочка гладит утюгом

Дом нарисован мальчик

Мальчик умывается лицо

Собака вышла в будку

Березки склонились от ветра

Солнце освещается землей

По морю плывут корабль

У Нины большая яблоко

Хорошо спится медведь под

снегом

Над большим деревом была глубокая яма

3. Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция: я буду называть слова, составь из них предложения

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ◆ Мальчик, открывать, дверь | ◆ Сидеть, синичка, на, ветка |
| ◆ Девочка, читать, книжка | ◆ Груша, бабушка, внучка, давать |
| ◆ Доктор, лечить, дети | ◆ Витя, косить, трава, кролики, для |
| ◆ Рисовать, карандаш, девочка | ◆ Миша, дать, собака, большая, кость |
| ◆ В, сад, расти, вишня | ◆ Петя, купить, шар, красный, мама |

Слова предъявляются до первого ответа

4. Добавление предлогов в предложение

Инструкция: я назову предложение, в котором пропущено слово, найди это слово и вставь

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ◆ Лена наливает чай ... чашки | ◆ Деревья шумят ... ветра |
| ◆ Почки распустились ... деревьях | ◆ Последние листья падают ... березы |
| ◆ Лодка плывет ... озеру | ◆ Щенок спрятался ... крыльцом |
| ◆ Чайка летит ... водой | ◆ Пес сидит ... конуры |
| ◆ Птенец выпал ... гнезда | |
| ◆ Большая толпа собралась ... театром | |

Используют два вида помощи: стимулирующая (Подумай еще) и вопрос к пропущенному предлогу (Наливает чай куда?)

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Инструкция: один - дом, а если много, то это - дома

Стол
 Стул
 Окно
 Звезда
 ухо

Инструкция: один – дом, а много чего? ... домов (Слова те же)

Максимальное число баллов за серию – 50.

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

Инструкция: у кошки – котята, а у ...

Козы --	собаки --
Волка --	курицы --
Утки --	свиньи --
Лисы --	коровы --
Льва --	овцы --

2. Образование существительных в уменьшительной форме

Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы:

Стол	стул	дом
Снег	дерево	

3. Образование прилагательных от существительных:

а) относительных

Инструкция: кукла из бумаги – она бумажная

Шляпка из соломы	варенье из сливы
Кисель из клюквы	варенье из малины
Горка из льда	варенье из клубники
Салат из моркови	варенье из черники
Варенье из вишни	лист дуба
Суп из грибов	лист клена
Варенье из яблок	лист осины
	шишка ели

б) качественных

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а ...

Волка за жадность	медведя за силу
Зайца за трусость	льва за смелость

Инструкция: если днем жара, то день жаркий, а если ...

Мороз	дождь
Солнце	ветер
Снег	холод

в) притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

Кошки	льва
Медведя	лисы
Зайца	белки

Ружье охотника

Оценивается задания от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за всю серию – 50.

Серия V. Исследование понимания логико-грамматических отношений

Проверка понимания обращенной речи. Максимальный балл за 5 серию равен 10.

1. а) Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Карандаш – ключом
2. а) Нарисуй круг под крестом б) Крест – под кругом
3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной?
4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
5. Саша ударил Колю. Кто драчун?
6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
7. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?

Серия VI. Исследование связной речи

1. Пересказ прослушанного текста

Инструкция: я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай, приготовься пересказывать. Рассказ читается дважды

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Пересказ текста оценивается по трем критериям от 0 до 5 баллов.

1. **Критерий смысловой целостности:** (воспроизведение всех основных смысловых звеньев; незначительные сокращения смысловых звеньев;

пересказ неполный, наличие значительных сокращений; искажение смысла или включение посторонней информации; невыполнение задания)

2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:
(наличие нарушений лексических и грамматических норм, неадекватное использование слов, пересказ недоступен)

3. Критерий самостоятельности выполнения задания:
(самостоятельный пересказ после первого предъявления; пересказ с минимальной помощью; пересказ не доступен)

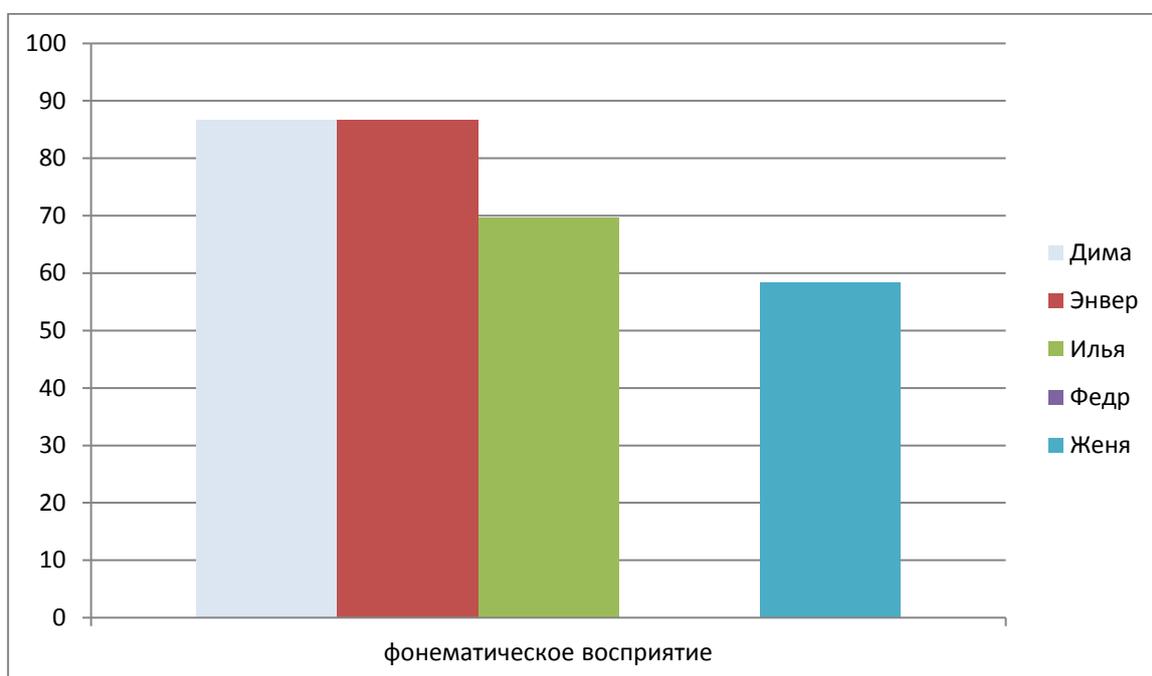
Суммируются баллы по всем трем критериям. Затем баллы за рассказ и пересказ складываются.

2.2 Анализ результатов обследования детей 4 класса по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников»

Т.А.Фотековой.

Обследование проводилось индивидуально с учениками в логопедическом кабинете.

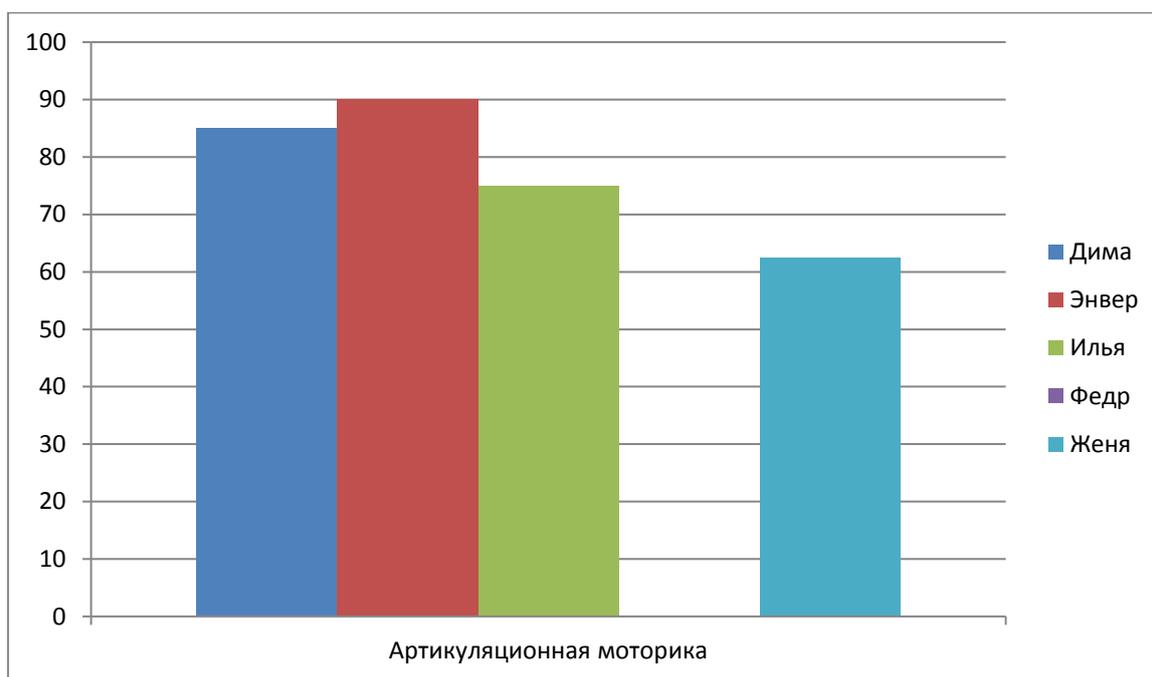
Диаграмма 1. Результаты исследования фонематического восприятия у младших школьников с аутизмом



При обследовании фонематического восприятия первый ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 86,6% успешности выполнения задания. Трудности возникли с дифференциацией звуков [ж- з] в прямых слогах, дифференциация звуков [б –п]. Второй ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 86,6% успешности выполнения задания. Трудности возникли со звуком [р] искажение. Третий ученик с глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 70% успешности выполнения задания. Трудности возникли с дифференциация звуков [с - ш] в прямых слогах, дифференциация звуков [ц – с], искажение звуков [р]. Четвертый ученик с тяжелой умственной отсталостью при

аутизме дал результат 0% успешности выполнения задания. Он отказался от выполнения упражнений. Пятый ученик с глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 58,3% успешности выполнения задания. Трудности возникли с дифференциацией звуков [с - ш], [д - т], [с - з] в прямых слогах. Искаженный звук [р]. Таким образом для данной группы детей характерны трудности с дифференциацией звуков.

Диаграмма 2. Результаты исследования артикуляционной моторики младших школьников с аутизмом



При обследовании артикуляционной моторики первый ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 85% успешности выполнения задания. Ему успешно удалось выполнить все задания кроме упражнения «Лопаточка» так как он не смог сделать язык широким, распластанным. «Чашечка» он не смог сделать широкий язык с загнутыми вверх краями.

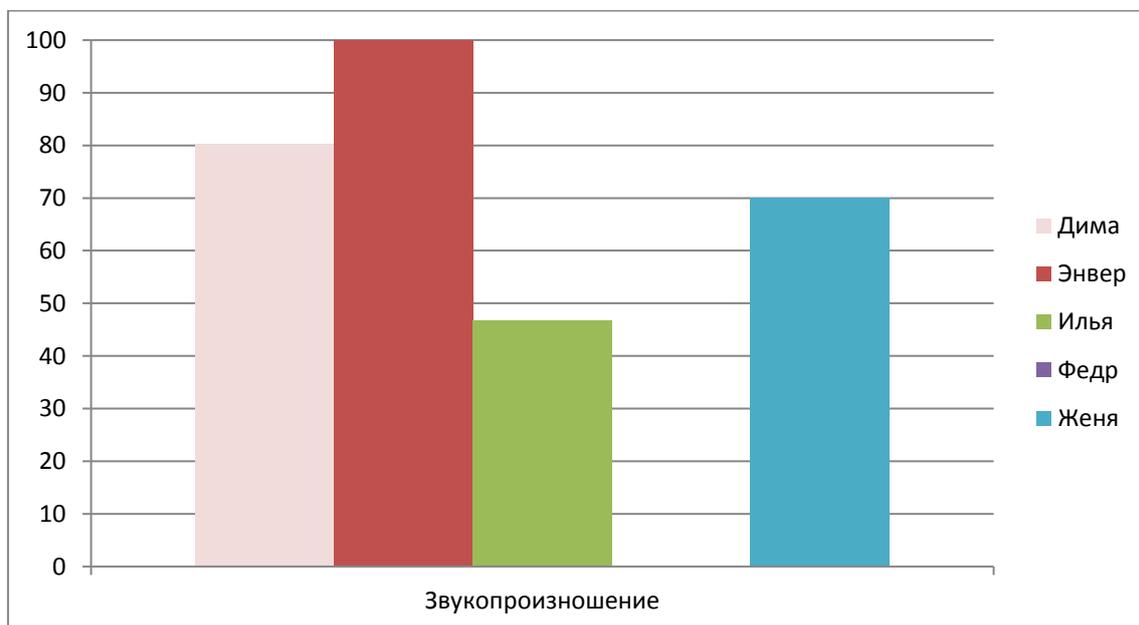
Второй ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 90% успешности выполнения задания. Ему успешно удалось выполнить все задания кроме упражнения «Иголочка» потому что он не смог выдвинуть узкий язык изо рта. «Чашечка» так как он не смог сделать широкий язык с загнутыми вверх краями.

Третий ученик с глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 75% успешности выполнения задания. Ему успешно удалось выполнить задания кроме упражнения «Лопаточка» он не смог сделать язык широким, распластанным. «чашечка» так как он не смог сделать широкий язык с загнутыми вверх краями. «Лошадка» ему не удалось пощелкать языком.

Четвертый ученик с тяжелой умственной отсталостью при аутизме дал результат 0% успешности выполнения задания. Он отказался от выполнения упражнений.

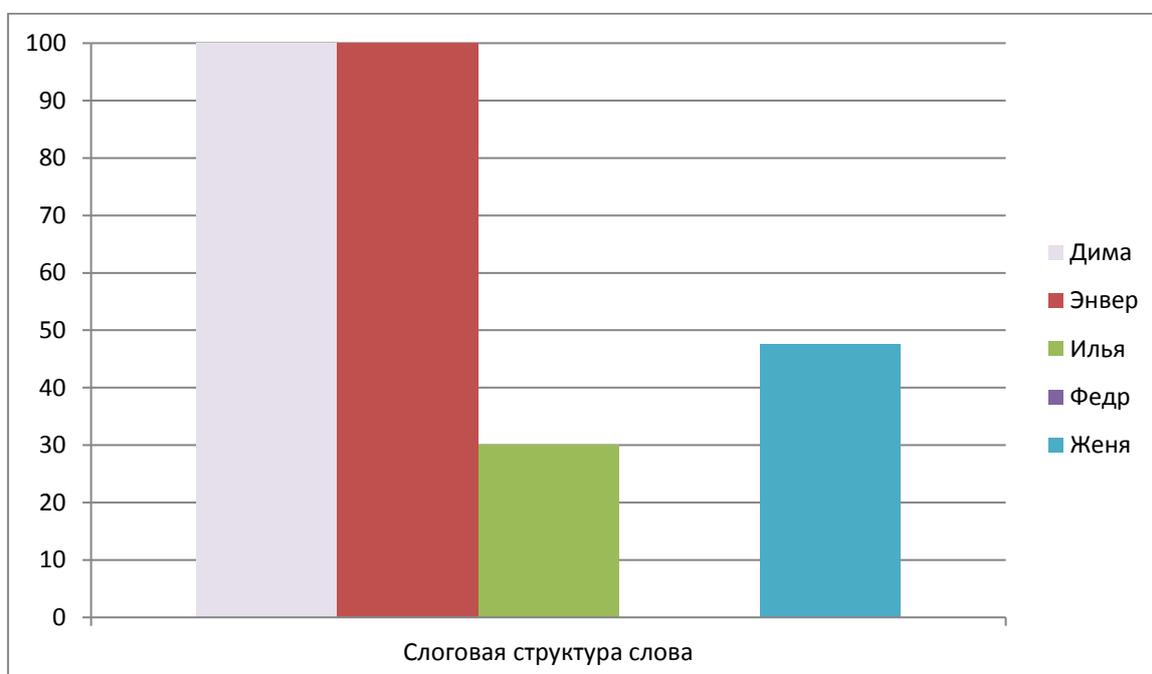
Пятый ученик с глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 62,5% успешности выполнения задания. Ему успешно удалось выполнить задания кроме упражнений «Трубочка» он не смог достаточно вытянуть округленные губы вперед. «Лопаточка» ему не удалось сделать язык широким, распластанным. «Чашечка» он не смог сделать широкий язык с загнутыми вверх краями. «Улыбка-трубочка» ученик не смог сделать чередование улыбки и трубочки. Таким образом для данной группы детей характерны сложности выполнения упражнений: «лопаточка», «чашечка», «иголочка» «улыбочка-трубочка».

Диаграмма 3. Результаты исследования звукопроизношения младших школьников с аутизмом



При обследовании звукопроизношения первый ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 80% успешности выполнения задания. Голос у него был громким, речевое дыхание не нарушено. искажение звука [p]. Второй ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 100% успешности выполнения задания. Третий ученик с глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 46,6% успешности выполнения задания. Пропуск звука [p], дифференциация звуков [з - с]. Четвертый ученик с тяжелой умственной отсталостью при аутизме дал результат 0% успешности выполнения задания. Он отказался от выполнения упражнений. Пятый ученик с глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 70% успешности выполнения задания. Искаженный звук [p]. [л]. Таким образом для данной группы детей характерны недостатки звукопроизношения, они выражались в виде замен, пропусков, искажений звуков.

Диаграмма 4. Результаты исследования слоговой структуры слова младших школьников с аутизмом

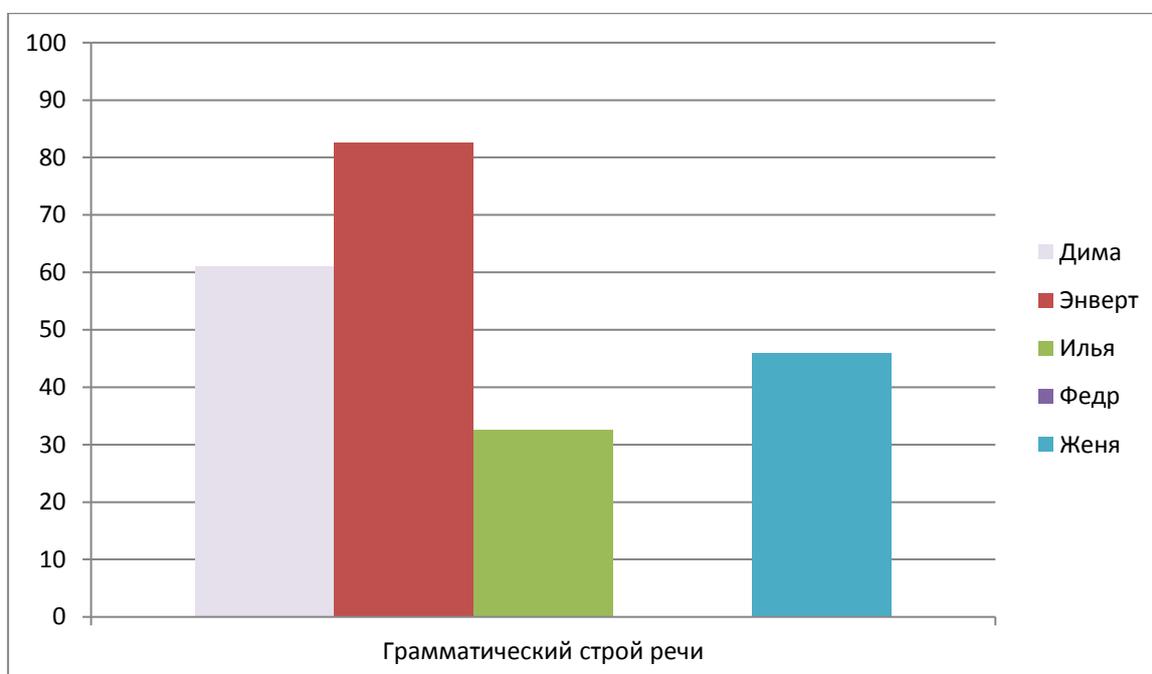


Первый и второй ученик дали результат 100% успешности выполнения задания. Третий ученик глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 30% успешности выполнения задания. Возникали трудности

выполнения повторений таких слов как: танкист, космонавт, милиционер, сковорода, кинотеатр, перепорхнуть, кораблекрушение, аквалангист, термометр. Четвертый ученик с тяжелой умственной отсталостью при аутизме отказался от выполнения задания, его уровень успешности равен 0%.

Пятый ученик с глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 47,5% успешности выполнения задания. Возникали трудности выполнения повторений таких слов как: танкист, космонавт, сковорода, кинотеатр, перепорхнуть, термометр.

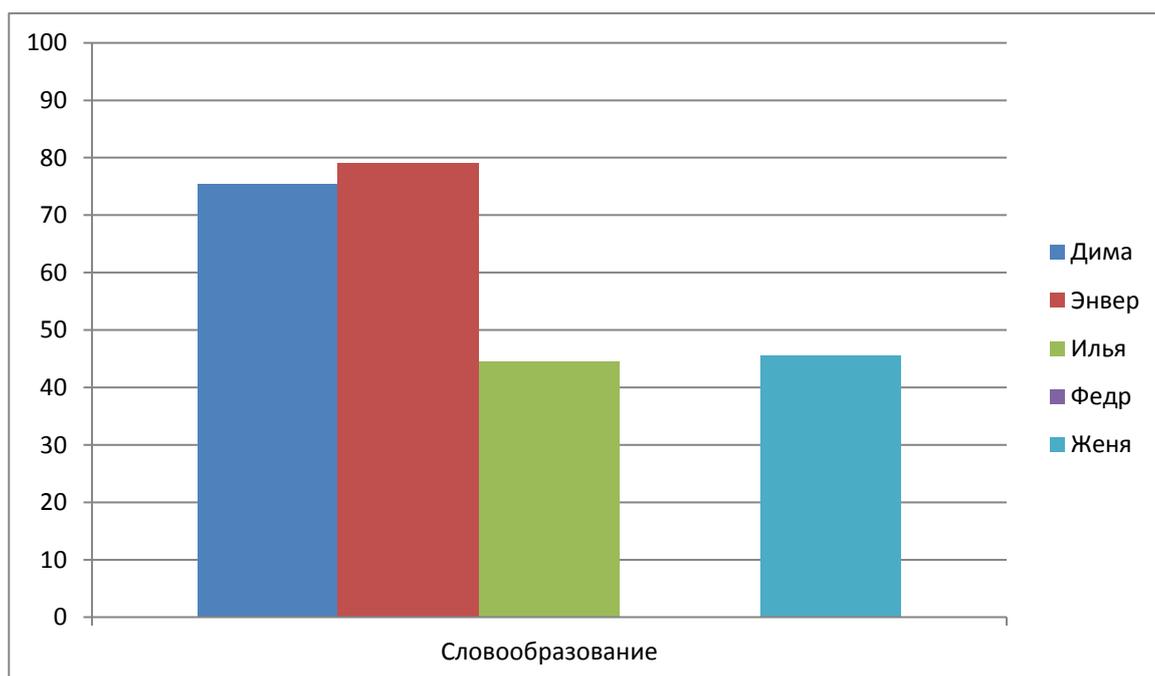
Диаграмма 5. Результаты исследования грамматического строя речи младших школьников с аутизмом



При обследовании грамматического строя первый ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 61% успешности выполнения задания. Были трудности с выполнением таких заданий как: «Верификация предложений»; «Добавление предлогов в предложение»; «Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах». Второй ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 82,5% успешности выполнения задания. Были трудности с выполнением таких заданий как: «Составление предложений из слов в начальной форме»; «Верификация предложений». Третий ученик глубокой

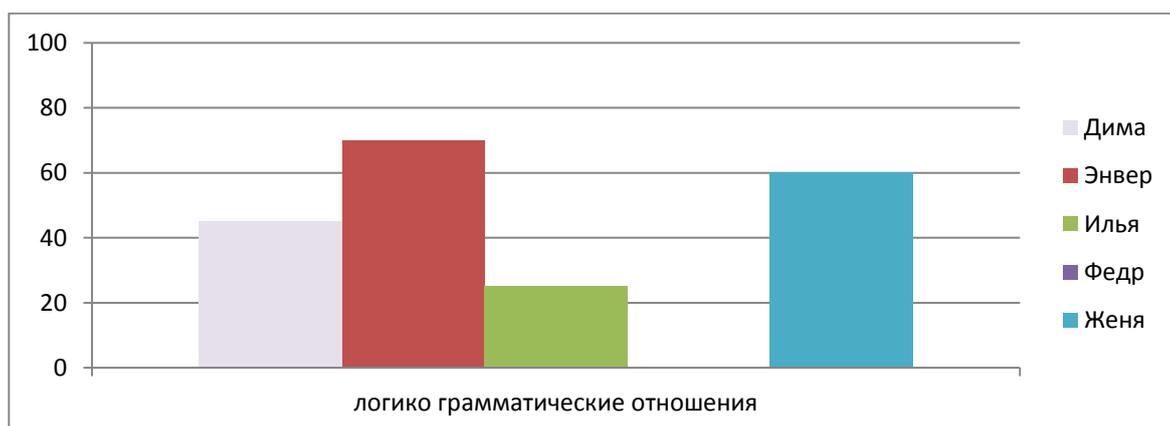
умственной отсталостью при аутизме дал результат 32,5% успешности выполнения задания. Были трудности с выполнением таких заданий как: «Верификация предложений»; «Добавление предлогов в предложение»; «Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах»; «Повторение предложений»; «Составление предложений из слов в начальной форме». Четвертый ученик с тяжелой умственной отсталостью при аутизме отказался от выполнения заданий, поэтому у него 0% успешности выполнения. Пятый ученик с глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 46% успешности выполнения задания. Были трудности с выполнением таких заданий как: «Составление предложений из слов в начальной форме»; «Добавление предлогов в предложение»; «Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах». Таким образом для данной группы детей характерны трудности в составлении предложений из слов, определении нужного предлога в предложениях. Возникали трудности в образовании существительных множественного числа в родительном и именительном падежах.

Диаграмма 6. Результаты исследования словаря и словообразовательных процессов младших школьников с аутизмом



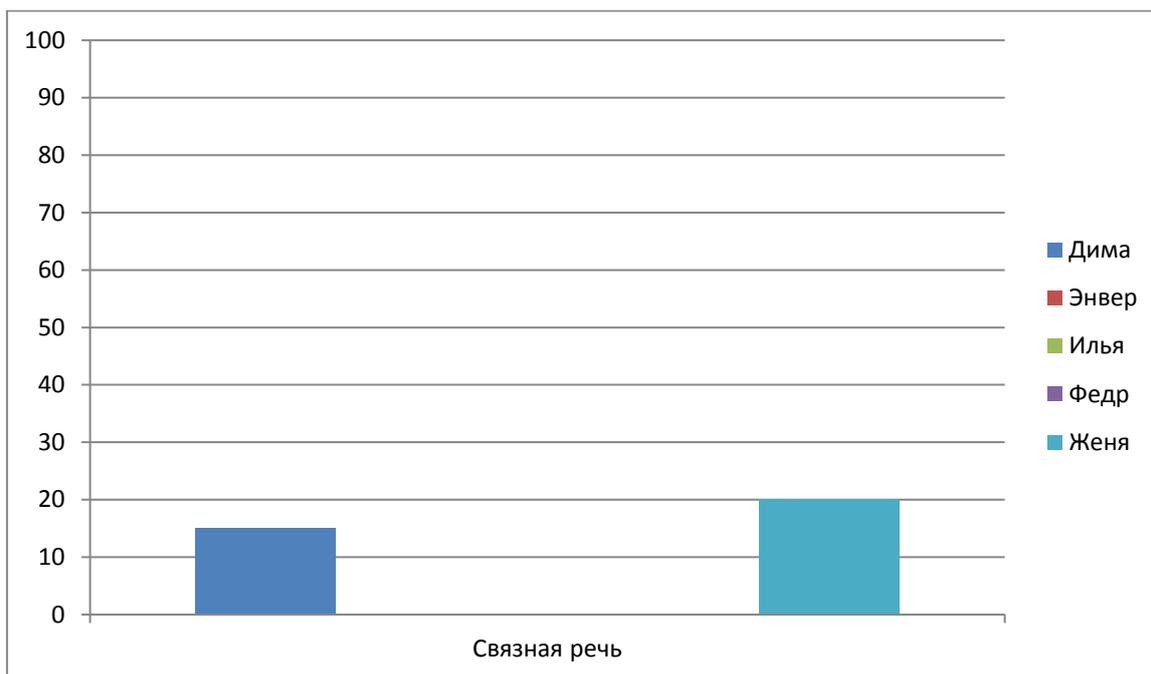
При обследовании словообразования первый ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 75,5% успешности выполнения задания. Были трудности с выполнением таких заданий как: «Назови детеныша животного»; «Образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных». Второй ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 79% успешности выполнения задания. Были трудности с выполнением таких заданий как: «Назови детеныша животного» «Образование притяжательных прилагательных от существительных». Третий ученик с глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 44,5% успешности выполнения задания. Были трудности с выполнением таких заданий как: «Назови детеныша животного»; «Образование притяжательных, относительных, качественных, прилагательных от существительных». Четвертый ученик с тяжелой умственной отсталостью при аутизме отказался от выполнения заданий тем самым получив результат 0%. Пятый ученик с глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 45,5% успешности выполнения задания. Были трудности с выполнением таких заданий как: «Образование качественных, притяжательных, относительных прилагательных от существительных». Таким образом для данной группы детей характерны сложности с названием детенышей животных, образованием существительных в уменьшительной форме

Диаграмма 7. Результаты исследования понимания логико-грамматических отношений младших школьников с аутизмом



При проверке понимания обращенной речи первый ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 45% успешности выполнения задания. Были трудности с выполнением таких заданий как: «Покажи ключ, карандаш», «Покажи карандашом ключ», «Карандаш – ключом»; «Нарисуй круг под крестом» «Крест – под кругом»; «Весна бывает перед летом или лето – перед весной?», «Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?». Второй ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 70% успешности выполнения задания. Были трудности с выполнением таких заданий как: «Покажи ключ, карандаш», «Покажи карандашом ключ», «Карандаш – ключом»; «Охотник бежит за собакой. Кто впереди?». Третий ученик глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 25% успешности выполнения задания. Были трудности с выполнением таких заданий как: «Покажи ключ, карандаш», «Покажи карандашом ключ», «Карандаш – ключом»; «Весна бывает перед летом или лето – перед весной?», «Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?»; «Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?». Четвертый ученик с тяжелой умственной отсталостью при аутизме отказался выполнить задания, его результат 0% успешности выполнения задания. Пятый ученик глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 60% успешности выполнения задания. Были трудности с выполнением таких заданий как: «Покажи ключ, карандаш», «Покажи карандашом ключ», «Карандаш – ключом»; «Весна бывает перед летом или лето – перед весной?»; «Нарисуй круг под крестом» «Крест – под кругом». Таким образом для данной группы детей характерны трудности с выполнением таких заданий как: «Покажи ключ, карандаш», «Покажи карандашом ключ», «Карандаш – ключом»; «Нарисуй круг под крестом», «Крест – под кругом»; «Весна бывает перед летом или лето – перед весной?», «Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?».

Диаграмма 8. Результаты исследования связной речи младших школьников с аутизмом



При обследовании связной речи первый ученик с умственной отсталостью при аутизме дал результат 15% успешности выполнения задания. Ученик выслушал небольшой рассказ и сделал пересказ. Он был неполный, имелись значительные сокращения. Пересказ не содержал аграмматизмов, но наблюдалась стереотипность в оформлении высказывания. Пересказ был сделан после повторенного прочтения и по вопросам. Пятый ученик с глубокой умственной отсталостью при аутизме дал результат 20% успешности выполнения задания. Ученик выслушал небольшой рассказ и сделал пересказ. Он был неполный, имелись незначительные сокращения. Пересказ не содержал аграмматизмов. Пересказ был после повторного прочтения. Остальные ученики дали результат 0%. Таким образом для данной группы детей характерны при пересказе текста значительные сокращения, аграмматизмы, прослеживалась стереотипность в оформлении высказывания.

Результаты обследования устной речи младших школьников с аутизмом

Таблица 1

Имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9		Уровень успешности ученика
Дима	86,6	85	80	100	61	61	75,5	45	15	67%	III
Энвер	86,6	90	100	100	82,5	82,5	79	70	0	76%	III
Илья	69,6	75	46,6	30	32,5	32,5	44,5	25	0	39%	I
Федр	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	I
Женя	58,3	62,5	70	47,5	46	46	45,5	60	20	50%	II

В ходе исследования устной речи детей с аутизмом была заполнена таблица успешности выполнения заданий. Все результаты показаны в процентах. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что младшие школьники с аутизмом представляют собой довольно разнородную группу, поскольку в ходе обследования они показали разный уровень успешности выполнения диагностических заданий.

Проведенный нами качественный анализ результатов исследования позволил выявить характерные для данной группы детей нарушения языкового и речевого уровня. Таким образом, результаты исследования позволяют сформулировать вывод, что речевые нарушения младших школьников с аутизмом носят системный характер – у них наблюдается недоразвитие всех компонентов устной речи.

Выводы по второй главе

Для уточнения специфики нарушений устной речи у детей с аутизмом нами было проведено обследование пятерых учащихся четвертого класса на базе «Школы №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Перми. Исследование проводилось по тестовой методике диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой.

В результате исследования было установлено, что у всех испытуемых недостаточны сформированы:

- ✓ фонематическое восприятие
- ✓ артикуляционная моторика
- ✓ звукопроизношение
- ✓ слоговая структура слова
- ✓ навыки языкового анализа
- ✓ грамматический строй речи
- ✓ словарь и словообразовательные процессы
- ✓ понимание логико-грамматических отношений
- ✓ связная речь

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что младшие школьники с аутизмом представляют собой довольно разнородную группу, поскольку в ходе обследования они показали разный уровень успешности выполнения диагностических заданий.

Таким образом, результаты исследования позволяют сформулировать вывод, что речевые нарушения младших школьников с аутизмом носят системный характер – у них наблюдается недоразвитие всех компонентов устной речи.

Глава 3. Приемы активизации речевой деятельности младших школьников с РАС

3.1. Организация логопедической работы с младшими школьниками с РАС

Во время проведения констатирующего исследования нами было замечено, что дети медленно идут на контакт, нам приходилось по несколько раз повторять задания, привлекать их внимание, они мало говорили, имели слабую мотивацию к речевому общению. В результате мы разработали методические и дидактические материалы по формированию речевой мотивации на уровне слов, словосочетаний, предложений, текста. Формирующий эксперимент проводился в МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г Перми в период с 26.10.16 по 22.04.17. В экспериментальной работе принимали участие четыре ребенка четвертого класса в возрасте двенадцати-тринадцати лет (группа детей, которая была участником констатирующего эксперимента). Материал предназначен для занятий с детьми младшего школьного возраста с РАС.

Проводимая нами работа по формированию и активизации речевой мотивации на основе развития речи помогает детям овладеть речевой мотивацией и деятельностью, т.к. без этого им будет сложно налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками). Для начала нами было изучено календарно-тематическое планирование, которое было разработано логопедом школы для детей четвертого класса (см. Приложение 1). Далее, мы составили свою колонку в календарно-тематическом планировании на активизацию речевой деятельности. Она рассчитана на первую четверть (8 учебных недель) обучения для детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Для примера рассмотрим третью неделю сентября в которую мы внедрили нашу разработку с лексической темой домашние и дикие животные.

Таблица 2

№ п/п		1	2
Дата		01-16.09. 2016 г.	19-23.09 2016
Кол-во часов в неделю	Первая		
Тема урока учебная	четверть 8 учебных недель	Обследование состояния устной и письменной речи учащихся. Составление речевого профиля класса, дополнение записей в речевых картах, планирование работы с учащимися	Речь. Беседа о школе. Выявление знаний и умений учащихся.
Тема логопедического занятия			1. Фонематическая тема: «Представления о звуках». 2. Органы речи. 3. Понятие «Звук».
Содержание занятий по теме			1. Слушание звуков вокруг нас: «Много звуков есть на свете: звонок, шелест листьев, плеск волны, Но бывают звуки речи, Мы их точно знать должны». Образование звуков речи. Знакомство с термином «речевой звук». 2. Повторение: какие бывают звуки? Что такое речевой звук? Ознакомление с органами артикуляции. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата. В образовании разных звуков участвует вся ротовая полость: язык, твердое и мягкое небо, губы, челюсть, зубы, полость

			носа + воздушная струя. Что мы слушали? (Звуки). Чем мы слушаем? (Ушами) Чем произносим звуки? (Ртом) 3. Закрепление понятия «звук».
Словарь			Произношение отдельных звуков (Волк – у-у-...) Игра: «Кто как голос подает». (Собака – р-р-р, корова–мммуу)
КИМ			1. Знать понятие «речевой звук». Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом). 2. Знать органы артикуляции. Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения. 3. Уметь отличать звук от слова.
Примечание			Индивидуальные зеркала, музыкальные инструменты. Зеркала, ширма. Звуковые символы гласных, согласных (звуковые человечки).
Активизация речевой деятельности			Приемы «Повторения», «пропевания» на уровне слов, словосочетаний, предложения, текста. Лексическая тема домашние и дикие животные.

Наша разработка включает себя приемы по формированию речевой мотивации. Нами были апробированы приемы «Пропевания» и «Повторения». Данные приемы мы использовали из списка приемов логопедической работы при алалии и афазии. Данная группа приемов

применяется на первом этапе обучения. В результате применения данных приемов формируется способность произносить слова, фразы, словосочетания, предложения, тексты, произносить их протяжно, напевно, а также сопряженно, отраженно, сопряженно-отраженно.

Наша работа велась с каждым учеником индивидуально в логопедическом кабинете в течении всего времени.

В приеме «Пропевания» речевой материал состоял из слов на лексическую тему домашние и дикие животные, и сопровождался соответствующими предметными картинками и подписями (карточки с напечатанными словами) (См. Приложение 2). Каждое слово из ряда произносилось протяжно и напевно. Во время его произнесения ребенок должен был вначале указывать на картинку, затем проводить пальцем по карточке со словом, имитируя его прочтение.

В приеме «Повторения» речевой материал состоял из слов на лексическую тему домашние и дикие животные и сопровождался соответствующими предметными картинками и подписями (карточки с напечатанными словами). Весь речевой материал произносился: сопряженно (то есть одновременно, совместно произнося с логопедом слова и фразы), сопряженно-отраженно, отраженно (повторно произнося индивидуально отдельные слова, фразы вслед за логопедом).

Наша работа проводилась от простых заданий к сложным. На уровне слов мы использовали карточки с картинками и подписями на вышесказанную лексическую тему домашние и дикие животные (кошка, собака, свинья, лошадь, медведь, лиса, еж, заяц). Ребенку предлагалось прочитать текст на карточке, и произнести его напевное, а затем сопряженно, сопряженно-отраженно, отраженно. Один из четырех испытуемых смог выполнить задание только на невербальном уровне. На просьбу сказать слово кошка, ученик показывал пальцем на картинку с изображением кошки, можем сделать вывод что ребенок понимает вопрос, но не может ответить на него вербально. Остальные испытуемые хорошо ориентировались в данной

лексической теме, пропевали данные слова, говорили их отраженно, сопряженно-отраженно, сопряженно.

На уровне словосочетаний мы использовали карточки с картинками и подписями (белая кошка, маленький заяц, большой медведь, рыжая собака), так же использовали карточки с изображением (белого, рыжего мазка и большого, маленького квадрата) с целью помощи в затруднении у детей ответа на вопрос о цвете и величине. Три ученика, пропевали данные словосочетания, говорили их отраженно, сопряженно-отраженно, сопряженно, возникали трудности с названием цвета. На вопрос каким цветом кошка, не могли ответить без подсказки и карточки с мазком. Один ученик снова использовал только невербальное общение.

На уровне простого предложения мы использовали карточки с картинками и подписями (кошка ест, собака спит, лошадь скачет, свинья лежит, медведь сидит, заяц бежит). Один из четырех испытуемых использовал только невербальное общение. Указывая пальцем на карточку, которую мы просим его сказать. Остальные испытуемые пропевали данные простые предложения, говорили их отраженно, сопряженно-отраженно, сопряженно.

На уровне текста мы использовали описательные текста состоящие из трех предложений («Это кошка. Кошка белая. Кошка сидит на диване.» «Это заяц. Белый заяц. Ест морковь») картинки с изображением (сидящей белой кошки, дивана, предлога «на», зайца, белого зайца который ест морковь). Трех из четырех учеников было трудно повторить отраженно, отраженно-сопряженно предложения. Пропели предложение два ребенка, один ребенок использовал все так же невербальное общение.

В процесс коррекционно-развивающего воздействия на мотивационный компонент речевой деятельности включается использование вышеописанных разнообразных приемов мотивации к речевому общению поддерживающий на высоком уровне мотив, но кроме этого необходимо повышать значимость речи в общей деятельности ребенка.

Выводы по третьей главе

Проводимая нами работа по формированию и активизации речевой мотивации на основе развития речи помогает детям овладеть речевой мотивацией и деятельностью, т.к. без этого им будет сложно налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками). Так же нами была составлена колонка в календарно-тематическом планировании на активизацию речевой деятельности. Она рассчитана на первую четвертьобучения для детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Наша разработка включает себя приемы «Пропевания» и «Повторения». В результате применения данных приемов формируется способность произносить слова, фразы, словосочетания, предложения, тексты, произносить их протяжно, напевно, а также сопряженно, отраженно, сопряженно-отраженно.

Заключение

Речевая деятельность играет огромную роль для всех людей, особенно для детей с РАС. Их речевые нарушения очень разнообразны, и мы сделали свой выбор на изучении проблемы речевой мотивации.

Проанализировав литературу, мы пришли к выводу, что становление такой сложнейшей системы как речевая деятельность, представляющей собой совокупность взаимосвязанных компонентов языковой и речевой системы, а также психологических механизмов, обеспечивающих усвоение языка, требует всестороннего рассмотрения проблемы формирования ее у детей с нарушениями в речевом развитии.

При этом пусковым механизмом, как в целом деятельности, так и в частности речевой, является мотивационная составляющая.

Нами был проведен констатирующий эксперимент на базе школы №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья города Перми. По тестовой методике диагностики устной речи Т.А. Фотекова. В обследовании приняло участие пять учеников четвертого класса с аутизмом.

Анализ результатов исследования позволил нам сформулировать вывод, что речевые нарушения младших школьников с аутизмом носят системный характер – у них наблюдается недоразвитие всех компонентов устной речи. Во время проведения констатирующего исследования нами было замечено, что дети медленно идут на контакт, нам приходилось по несколько раз повторять задания, привлекать их внимание, они мало говорили, имели слабую мотивацию к речевому общению. В результате мы разработали и апробировали дидактические материалы по формированию речевой мотивации. Наша разработка включает себя приемы «Пропевания» и «Повторения». В результате применения данных приемов формируется способность произносить слова, фразы, словосочетания, предложения, тексты, произносить их протяжно, напевно, а также сопряженно, отраженно, сопряженно-отраженно.

Мы предполагаем, что данная разработка будет способствовать формированию мотивации к речевой деятельности. В связи с этим данная работа в коррекционно-образовательном процессе должна находить свое место.

Библиографический список

1. *Айдарова Л.И.* Маленькие школьники и родной язык. - М., 1980. - С.34-45.
2. *Андреева Г.М.* Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 1980.
3. *Ахутина Т.В., И.Н. Горелов, А.А. Залевская.* Исследование речевого мышления в психолингвистике. М. 1985
4. *Башина В.М.* Ранний детский аутизм. Электронная библиотека аутизма [<http://autist.narod.ru/spisok3.htm>] 14.03.2017.
5. *Бодалев А.А.* - «Психология общения», «Москва – Воронеж», 2002 г.
6. *Бондарь, Н.Г.* Факторы развития эмпатии младших школьников// Н.Г. Бондарь // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2010. – № 8. – С. 34-37.
7. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. Электронная библиотека [<http://pedlib.ru/>] 02.12.16.
8. *Гилберт, К.* Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: кн. для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс. -М.: ВЛАДОС, 2005. -С.144. - (Коррекционная педагогика)
9. *Гилберг К., Питерс Т.* Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. Электронная библиотека [<http://pedlib.ru/>] 05.03.2017.
10. *Глухов В.П.* Основы психолингвистики /Учеб. пособие для студентов педвузов. – М., 2005
11. *Горелов И.Н., Седов К.Ф.* Основы психолингвистики. Изд. 2-е. – М., 2001
12. *Давыдов М.В.* Психическое развитие младших школьников. - М.: Педагогика, 2002 - 210 с.
13. *Додзина О.Б.* Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом // Дефектология. – 2004. - №6. – С.44-52.
14. *Зимняя И.А.* Функциональная психологическая схема формирования и формулирования мысли посредством языка // Исследование речевого мышления в психолингвистике. – М., 1985

15. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
16. *Красноперова М.Г.* Причины аутизма // «Психиатрия». – 2004. - №1. – С.55-63
17. *Лебединская К.С, О.С.Никольская"* Диагностика раннего детского аутизма. Электронная библиотека [<http://pedlib.ru/>] 06.11.16.
18. *Лебединский, В.В.* Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза / В.В. Лебединский // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология.-1996.-№2.-С.18-24.
19. *Леонтьев А.А.* Основы психолингвистики. - Изд. 3-е. – М.: СПб., 2003
20. *Леонтьев А.А.* Слово в речевой деятельности. – М., 1965
21. *Леонтьев А.А.* Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969
22. *Леонтьев А.Н.* Общее понятие о деятельности // Основы теории речевой деятельности. – М., 1974
23. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
24. *Лурия А.Р.* Речь и мышление. Электронная библиотека [<http://pedlib.ru/>] 14.03.17.
25. *Лурия А.Р.* Язык и сознание. – Изд. 2-е. - Ростов на/Д. 2003
26. *Львов М.Р.* Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.
27. *Львов М.Р.* Речь младших школьников и пути ее развития. Электронная библиотека [<http://pedlib.ru/>] 12.02.17.
28. *Маклаков А.Д.* Общая психология: Учебник для вузов - СПб: 2002.
29. *Морозова С.С.* «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя дефектолога. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2007г

30. *Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: 2006. - 608 с.
31. *Немов Р.С.* Психология образования /Р.С. Немов М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-608с.
32. *Немов Р.С.* Психология. Учебник. В 3-х т. – М.: Высшее образование, 2005.
33. *Никольская О.С, Лебединская К.С, Баенская Е.Р.* Дети с нарушениями общения. Электронная библиотека [<http://pedlib.ru/>] 15.02.2017.
34. *Никольская О.С.* Аутичный ребенок. Пути помощи. Электронная библиотека [<http://pedlib.ru/>] 02.12.2016
35. Основы теории речевой деятельности / Под ред. А.А. Леонтьева Электронная библиотека [<http://pedlib.ru/>] 08.03.17.
36. *Павалаки, И. Ф.* Проблемы обучения детей с аутизмом / И. Ф. Павалаки // Психотерапия. - 2007. - N7. - С.42-45
37. *Петрунук В.П. Таран Л.Н.* Младший школьник. - М.: Просвещение, 2000
38. *Питерс Т.* Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. Электронная библиотека [<http://pedlib.ru/>] 05.10.16.
39. *Поваляева, М.А.* Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
40. Понятийно-терминологический словарь логопеда /под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2004
41. *Ремшидт Х.* Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение. Электронная библиотека [<http://www.autism.ru/>] 18.12.2016.
42. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002.
43. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. Изд. 2-е. – М., 1946
44. *Рудик О.С.* Как помочь аутичному ребенку : [кн. для родителей : метод. пособие] / Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2014.

45. *Сапогова Е.Е.* Психология развития человека Электронная библиотека [<http://pedlib.ru/>] 05.10.16.
46. *Саттари Б.* Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005. 224 с
47. *Скробкина, О. В.* Особенности логопедической работы с детьми с аутизмом в ЦПМССДиП / О. В. Скробкина// Практическая психология и логопедия. - 2006. - №3. -С.49-54
48. *Хаустов А.В.* Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. – 2004. - №4. – С.69-74.
49. *Шипицына Л М.* Ш63 развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. -СПб.: издательство «Союз», 2004 -336с.
50. *Фотекова Т.А.* Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В Ахутина. - М.: АРКТИЭ, 2002.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование логопедической работы с учащимися 4 класса.

№ п/п	Дата	Кол-во часов в неделю	Тема урока учебная	Тема логопедического занятия	Содержание занятий по теме	Словарь	КИМ	Примечание
Первая четверть 8 учебных недель								
1.	01-16.09.2016 г.		Обследование состояния устной и письменной речи учащихся. Составление речевого профиля класса, дополнение записей в речевых картах, планирование работы с учащимися.					
2.	19-23.09.2016 г.	3ч	Речь. Беседа о школе. Выявление знаний и умений учащихся.	1. Фонематическая тема: «Представления о звуках». 2. Органы речи. 3. Понятие «Звук».	1. Слушание звуков вокруг нас: «Много звуков есть на свете: звонок, шелест листьев, плеск волны, Но бывают звуки речи, Мы их точно знать должны». Образование звуков речи. Знакомство с термином «речевой звук». 2. Повторение: какие	Произношение отдельных звуков (Волк – у-у-...) Игра: «Кто как голос подает». (Собака – р-р-р, корова – ммуу)	1. Знать понятие «речевой звук». Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом). 2. Знать	Индивидуальные зеркала, музыкальные инструменты. Зеркала, ширма. Звуковые символы гласных, согласных (звуковые человечки).

					<p>бывают звуки? Что такое речевой звук? Ознакомление с органами артикуляции. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата. В образовании разных звуков участвует вся ротовая полость: язык, твердое и мягкое небо, губы, челюсть, зубы, полость носа + воздушная струя. Что мы слушали? (Звуки). Чем мы слушаем? (Ушами) Чем произносим звуки? (Ртом) 3. Закрепление понятия «звук».</p>		<p>органы артикуляции. Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения. 3. Уметь отличать звук от слова.</p>	
3.	26-30.09 2016 г.	3ч	<p>Речевые упражнения. Предложения. Слушание и</p>	<p>1. Ознакомление с понятием «слог». 2. Отработка основных артикуляционных</p>	<p>Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово». Условно графическая запись.</p>	Утро, школа.	<p>Уметь отличать звук от слова. Знать, что предложе</p>	<p>Звуковые сим-волы гласных, согласных (звуковые человечки).</p>

			<p>проговаривание предложений на тему: «Утро школьника».</p>	<p>упражнений.</p> <p>3.Ознакомление с понятием «слово»</p>	<p>Выделение из речевого потока слов.</p> <p>Игра: «Слово – не слово» («плим» - сочетание звуков, «стол» - слово).</p> <p>Упражнения для губ: «Улыбка», «Хоботок», - чередование.</p> <p>Упражнение для языка на расслабление «Лопатка», «Блинчики».</p> <p>Повторение понятия «звук», «слово».</p> <p>Ознакомление с понятием «предложение».</p> <p>Показать детям последовательность слов в предложении и отдельно каждое входящее в него слово.</p> <p>Дифференциация понятий «слово» предложение.</p> <p>Составление предложений с опорой</p>		<p>ие состоит из слов, связанных по смыслу.</p> <p>Уметь составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрационного действия и действия, изображенного на картинке.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	---------------------------

					на сюжетные картинки.			
4	03.10-07.10 2016 г.	3ч	Школа.	1. Школа. 2. Класс. 3. Школьный двор.	- развитие номинативного словаря, - упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных Класс – классы Стол – стулья Книга – книги - закрепление в речи прилагательных (большая, просторная, красивая) Составление предложений по картине «Первое сентября» Д-и «1, 2, 5 много со словами по теме «Класс». «Школа вежливости» - слова приветствия, - знакомство друг с другом, - слова приветствия, слова благодарности,	Школа, класс, урок.	Знать школьные принадлежности, правила поведения в школе и на уроке.	

					- правила поведения в школе на уроке, на перемене, встреча, прощание, благодарность. Учебные принадлежности.			
5.	10-14.10 2016 г.	3ч	Осень.	1.Признаки осени 2.Осень. Деревья. 3.Овощи: помидор	Признаки осени. Чтение стихотворения Плещеева «Осень» Единственное и множественное число имён существительных Цвет – цветы, Гриб, лист, дерево, зонт, лужа ... и т.д. Закрепление в речи прилагательных: жёлтые листья, хмурое небо, поздняя осень, дождливая погода и т. д. Обобщающее понятие «Осень» Формирование понимания связи между нарастанием холода и состоянием растений.	Осень, дождь, холод, помидор, овощи.	Знать признаки осени.	«Волшебный мешочек, коробочка» (ощупывание и название овощей). Складывание разрезных картинок по теме «Овощи» (обводка, штриховка, раскрашивание)

					Д-и «4 – й лишний по теме «Осень», игра «Чего не стало», игра «Разложи по порядку».			
6.	17-21.10 2016 г.	3ч	Осень.	1.Овощи: огурец. 2.Огород. 3.Фрукты: яблоко	Научить находить на картинках и правильно называть овощи. Учить обобщать предметы. Д – и «Овощи» - учить употреблять существительные в В. П. (я сорвала огурец, помидор...) - описание овощей по схеме Рассматривание картины «Уборка картофеля» составление предложения по картине.	Предметные картинки.	Знать названия Овощей. Знать, что растет в огороде.	«Волшебный мешочек, коробочка» (ощупывание и название овощей). Складывание разрезных картинок по теме «Овощи» (обводка, штриховка, раскрашивание)
7.	24-28.10 2016 г.	3ч	Осень.	1.Фрукты: груша 2.Сад. 3. Грибы и ягоды.	Научить находить на картинках и правильно называть фрукты. -Учить называть обобщающее слово. -Название предметов по описанию (круглое,	Предметные сюжетные картинки.	Знать названия фруктов. Знать, что растет в саду, а что	Предметные картинки: яблоко, груша, апельсин. Сюжетная

				<p>сладкое, красное, румяное – растёт на дереве. Что это?) и т.д.</p> <p>-Учить употреблять единственное и множественное число существительных. Д-и «1,2, много – нет»</p> <p>-Учить согласовывать существительные с местоимениями (мой лимон, моё яблоко, моя груша).</p> <p>-Учить отвечать полными предложениями по картине.</p> <p>Подбор слов по ситуативным цепочкам. Что это? (сад, лес, огород). Если я назову САД, вы называете ФРУКТЫ</p> <p>Игра «Съедобный-несъедобный», составление рассказа «Грибы и ягоды»</p>		<p>в огороде.</p> <p>Знать какие бывают грибы и ягоды(съедобные-несъедобные).</p>	<p>картинка «сад».</p> <p>Предметные картинки: грибы, ягоды.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

Каникулы 29.10.16-06.11.16

Вторая четверть 8 учебных недель

8.	07-11.11 2016 г.	1ч	Повторение темы «звуки». Звук «А».	Звук «А».	Повторение: что такое звук речи? Выделение звука А из ряда гласных звуков. Игра: «Пойте со мной» (ааауууыыааауууааа). Анализ артикуляции звука А. А! – со мною вместе пойте А! – пошире рот откройте. Все теперь мы будем знать Вот как может А звучать. Характеристика звука А. Выделение слов со звуком А (Аня кушает фрукты, в названиях которых есть звук А).		Знать правильную артикуляцию звука А. Уметь выделять звук А из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов.	Картинка – символ звука А «пещерка». Предметные картинки: апельсин, ананас, арбуз.
9.	14-18.11 2016 г.	3ч	Звук «У».	Звук «У»	Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед. Повторение «Звука А».		Знать правильную артикуляцию звука У.	Картинка – символ звука У

					<p>Выделение звука у в начале слова УТКА. Анализ артикуляции звука У. У – мы в дудочку дудим. У – как поезд мы гудим У – вперед мы тянем губки. В узенькую дуем трубку. Характеристика звука У– гласный, потому что нет преграды. Выделение звука У</p>			
10.	21-25.11 2016 г.	3ч	Звук «О».	Звук [О].	<p>Упражнения для удержания рта широко открытым. Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы. Повторение гласных звуков. Выделение звука О в начале слова. Анализ артикуляции звука О. О – мы губы округляем</p>		<p>Знать артикуляцию звука О. Уметь выделять звук О из ряда других звуков, из слогов, слов.</p>	<p>Картинка – символ звука О. Предметные картинки: кот, оса, дом, собака.</p>

					<p>О – мы плавно напеваем</p> <p>О – свободно голос льется</p> <p>О – так звонко раздается.</p> <p>Характеристика звука О</p> <p>.</p> <p>Выделение гласного звука О из слов, из слогов, из ряда гласных звуков.</p>			
11.	28.11-02.12 2016 г.	3ч	Различение, выделение звуков и проговаривание: «А», «О», «У».	Закрепление звуков «А», «О», «У» в речи.	<p>Снятие мышечного напряжения.</p> <p>Игры для рук с мелкими предметами.</p> <p>Выработка умения удерживать губы в трубочке, упражнение «Окошечко», «Бегемот».</p> <p>Повторение гласных.</p> <p>Характеристика А, У, О.</p> <p>Чем отличаются от согласных.</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p>	Арбуз, автобус, оса, кот, утка, утюг.	Знать, чем гласные звуки отличаются от согласных звуков.	<p>Картинки – символы звуков «А», «О», «У».</p> <p>Красные, синие, зеленые кружки.</p> <p>Слоговая дорожка.</p>

12.	05-09.12 2016 г.	3ч	Звук «М».	Звук [М].	<p>Упражнения на укрепление круговой мышцы рта, выработка плотно сжимать губы. Повторение. Какие звуки речи знаете?</p> <p>Выделение звука М из слова ДОМ.</p> <p>Характеристика звука М по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Обозначение звука цветовыми символами.</p> <p>Произношение звуков в слогах.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ.</p> <p>Произношение звука М в словах.</p>	Дом, мак, мама.	<p>Знать артикуляцию звука М.</p> <p>Уметь выделять звук М из слогов и слов.</p>	<p>Картинка – символ звука М.</p> <p>Предметные картинки: дом, мак, машина.</p>
13.	12.12-16.12 2016 г.	3ч	Звук «С».	Звук [С].	<p>Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p> <p>Упражнения «Забор»,</p>		<p>Знать артикуляцию звука С.</p> <p>Уметь выделять звук</p>	<p>Картинка – символ звука С.</p> <p>Слоговая дорожка.</p>

					<p>«Улыбка».</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Чтение слогов, слов со звуком С.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов, слов.</p> <p>Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами.</p>		<p>С в начале слова, в середине и в конце.</p> <p>Уметь группировать предметы по заданным признакам.</p>	<p>Предметные картинки: стакан, сковорода, миска, кастрюля.</p>
14.	19-23.12 2016 г.	3ч	Звук «Х».	Звук [Х].	<p>Упражнения «Покашливание, поперхивание».</p> <p>Упражнения на опускание корня языка.</p> <p>Проговаривание слов со звуком Х по картинкам.</p> <p>Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных хомяк – хомяки, петух - ...</p> <p>Заучивание</p>			<p>Символ звука Х.</p> <p>Предметные картинки: хомяк, петух, слониха, зайчиха, Картинки – символы звуков «М», «С», «Х».</p>

					<p>скороговорки Хи-хи-хи- ходят в поле петухи. Хи-хи-хи – поют в поле петухи.</p>			
15.	26-30.12 2016 г.	3ч	Различение, выделение и проговаривание звуков: «М», «С», «Х».	Закрепление звуков «М», «С», «Х» в речи.	Повторение согласных звуков. Отличие согласных от гласных.		<p>Уметь выделять звук Х из слогов, слов.</p> <p>Знать, чем согласные звуки отличаются от гласных звуков.</p>	Красные, синие, зеленые кружки.
Каникулы 31.12.16-11.01.17								
Третья четверть 10 учебных недель.								
16.	12-13.01.17	2ч	Звуки: «А», «О», «У», «М», «С», «Х». Определение места звуков в начале и	Повторение гласных и согласных звуков.	<p>Активизация губ. Повторение гласных и согласных звуков. Гласные тянутся песенкой звонкой И-И-И Могут заплакать и застонать</p>		<p>Уметь дифференцировать по группам гласные и согласные</p>	Слоговая дорожка. Предметные картинки на определение звука в начале, конце и

			конце слова.		<p>О-О-О – У-У-У Могут качать в колыбельке Аленку А-А-А Могут как эхо в лесу застонать АУ!АУ!АУ! Характеристика А, У, О. Назвать звуки А, У, О по артикуляционной позе. Произношение этих звуков громко – тихо – длительно. Чем отличаются от согласных. Характеристика М, С, Х. Чем отличаются от гласных. На какие две группы делятся звуки (гласные, согласные).</p>		звуки.	середине слова.
17.	16-20.01.17	2	Время года – зима.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук А. 2. Звук и буква А. 	Повторение: что такое звук речи? Выделение звука А из ряда гласных звуков. Анализ артикуляции звука А. Знакомство с буквой А.		Знать правильную артикуляцию звука А, названия фруктов.	Картинка – символ звука А «пещерка». Предметные картинки:

					<p>Логопед говорит детям, что буквы обозначают звуки, которые мы произносим.</p> <p>Заучивание правила «Звуки и буквы» (произнося правило дети указательным пальцем показывают: рот, ухо, глаз, воздух): Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем.</p> <p>Обведение пальцем контура буквы А, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание ее в алфавите, составление из палочек.</p> <p>Выделение конечного гласного [а] в произношении слов по картинкам: пила, кошка, зима, весна, рыба, дочка, ива. Звук [а] произносится протяжно.</p>		<p>Уметь выделять звук А из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов.</p>	<p>апельсин, лимон, ананас, арбуз.</p>
18.	23-27.01.17	2	Домашние птицы.	<p>1. Звук У.</p> <p>2. Звук и буква У. Домашние птицы.</p>	<p>Повторение «Звука и буквы А».</p> <p>Характеристика звука (гласный, поется, произносится голосом, губы трубочкой — упражнение «хоботок»).</p> <p>Выделение звука У из слов (утка, гусь, петух,</p>		<p>Знать правильную артикуляцию звука У, написание буквы У.</p> <p>Уметь практически</p>	<p>Картинка – символ звука У, сюжетная картинка «Птичник».</p> <p>Предметные картинки:</p>

					<p>куры). Знакомство с буквой У. Обведение пальцем буквы У, печатание ее на парте пальцем, составление из палочек, отыскивание в алфавите. Повторение правила «Звуки и буквы» (см. «Звук и буква А»).</p> <p>Чтение и анализ звукокомплексов: ау, уа. ауа, уау, Логопед. Сколько букв я произнесла? Какая буква первая, вторая и т. д.?</p>		<p>употреблять. Формы творительного падежа существительных.</p>	<p>утка, гусь, гуси, куры, петух.</p>
19.	30.01-03.02.17	2	Домашние животные.	<p>1. Звук О. 2. Звук и буква О. Домашние животные.</p>	<p>Повторение гласных звуков. Характеристика звука (гласный, поется, произносится голосом, губы овалом). «Звуковичок» Выполнение инструкций логопеда: повтори четыре раза (три раза, два раза) звук [о]. Повтори пять раз звук [о], загибая пальчики. Знакомство с буквой О: обведение по контуру, печатание ее пальцем на доске, отыскивание в алфавите.</p>		<p>Знать артикуляцию звука О, названия некоторых домашних животных.</p> <p>Уметь выделять звук О из ряда других звуков, из слогов, слов.</p>	<p>Картинка – символ звука О.</p> <p>Предметные картинки: кошка, собака, корова, коза, овца, свинья, лошадь.</p>

					<p>Чтение звукокомплексов: ао, уо, ио, оиа, иоу. Чтение обратных слогов: ам, ом, им, ум. Преобразование слогов: ам — ма, ом — мо, ум — му, им — ми. Логопед. Согласный, который стоит перед звуком [и], произносится мягко. Отгадывание загадок о домашних животных (кошка, овца, конь, собака). Составление предложений по картинкам (Оля кормит (кого?) кота...)</p>			
20.	06- 10.02.1 7	2	Домашние животные.	<p>1. Звук И. 2. Звук и буква И. Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Характеристика звука (гласный, поется, произносится голосом, губы растянуты в улыбке — упражнение «заборчик»). Знакомство с буквой И: обведение контура буквы, печатание ее пальцем на парте, отыскивание в алфавите, составление из палочек. Логопед. Согласный, который стоит перед</p>		<p>Знать какие звуки называются гласными. Знать артикуляцию звука И. Уметь выделять звук И из ряда других звуков,</p>	<p>Картинка – символ звука И. Предметные картинки: кошка, собака, корова, коза, овца, свинья, лошадь.</p>

					<p>звук [и], произносится мягко, например: «Ми, си, ли».</p> <p>Подбор лексически значимых звукокомплексов. Как кричат в лесу? (Ау!) Как плачет малыш? (Уа!) Как кричит ослик? (И-а!) Как распевается певичка? (А-у-и.) Изображение буквами данных звукокомплексов.</p> <p>«У кого кто?»</p> <p>Составление предложений по картинкам с предлогом у.</p> <p>«Незнайка и животные».</p> <p>Практическое употребление в речи предлога с. Развитие внимания. Закрепление знаний по теме.</p>		<p>из слогов, слов.</p> <p>Дети должны усвоить: названия домашних животных и их детенышей; их отличительные признаки; обобщающие слова домашние животные и детеныши.</p>	
21.	13-17.02.17	2	Дикие животные.	<p>1. Закрепление звуков «А», «О», «У», «И» в речи.</p> <p>2. Закрепление букв «А», «О», «У», «И» на письме. Дикие</p>	<p>Повторение гласных. Характеристика А, У, О, И.</p> <p>Чем отличаются от согласных.</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и</p>		<p>Знать, чем гласные звуки отличаются от согласных звуков.</p> <p>Дети должны</p>	<p>Картинки – символы звуков «А», «О», «У», «И».</p> <p>Красные, синие,</p>

				животные.	<p>акустическим признакам.</p> <p>«Что у кого?» На столе картинки с изображением зверей. Логопед предлагает рассмотреть картинки и рассказать, какие части тела есть у того или иного животного.</p> <p>«Угадай и повтори» Злой, голодный, серый... (волк).</p> <p>Трусливый, длинноухий, серый... (заяц).</p> <p>Хитрая, рыжая, хищная... (лиса).</p> <p>Рыжая, маленькая, быстрая... (белка).</p> <p>Большой, бурый, неуклюжий... (медведь).</p>		<p>усвоить:</p> <p>основные названия животных и их детенышей;</p> <p>части их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются.</p>	<p>зеленые кружки.</p> <p>Предметные картинки: белка, еж, заяц, лиса, волк, медведь.</p>
22.	20-24.02.17	2	День защитника отечества.	<p>1. Звук М.</p> <p>2. Звук и буква М.</p> <p>День защитника отечества.</p>	<p>Повторение гласных звуков.</p> <p>Характеристика звука М (согласный — не поется, твердый, произносится губами и голосом).</p> <p>«Сосчитай звуки»: ауи, аум, им, иуа, ама, мауаму, ауим.</p>		<p>Дети должны усвоить:</p> <p>М — это согласный, не поется, твердый, произносится губами и</p>	<p>Картинка — символ звука М.</p>

					<p>Знакомство с буквой М: обведение по контуру, печатание ее пальцем на доске, составление из палочек, отыскивание в алфавите.</p> <p>Составление обратных слогов, чтение и преобразование их в прямые: ам — ма, ум — му, им — ми.</p> <p>Логопед. Согласный, который стоит перед звуком [и], произносится мягко.</p> <p>Игра с мячом «Один-много» (моряк-много моряков, летчик-много летчиков...)</p> <p>«Армия»(чтение стихотворения, беседа по содержанию).</p> <p>Дидактическая игра «Кто где служит?».</p> <p>Логопед рассказывает о героях войны (чтение рассказа «Собака-санитар»)</p>	голосом)Уметь соотносить звук с буквой и символом. Дети должны усвоить и закрепить знание об армии и защитниках Отечества.	
23.	27.02-03.03.17	2	Перелетные птицы.	<p>1. Звук С.</p> <p>2. Звук и буква С.</p> <p>Перелетные птицы.</p>	<p>Характеристика звука (согласный — не поется, свистящий, твердый, произносится без голоса — рука на горлышке.</p>	<p>Дети должны усвоить: Знать артикуляцию</p>	<p>Картинка — символ звука С. Предметные</p>

					<p>Выполнение упражнения «заборчик» (губы растянуты в улыбке, видны передние зубы: «С-с-с»).</p> <p>Знакомство с буквой С: обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, отыскивание в алфавите. Логопед. Куда «смотрит» буква С? (Вправо.) На что она похожа? (На незаконченный овал.)</p> <p>Чтение и преобразование слов: ус — усы — осы — косы — коса — оса — оспа; ком — том — сом — сох — сок — сук — сок — кусок.</p> <p>«Каких птиц много на дереве?»</p> <p>«Какой птички не стало?»</p> <p>Усвоение категории родительного падежа единственного числа.</p> <p>Дидактическая игра «Что делает птица».</p>		<p>звука С.</p> <p>Уметь выделять звук С из слов и соотносить его с соответствующей буквой.</p> <p>Дети должны усвоить: основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут.</p>	<p>картинки: воробей, синица, ворона, снегирь, дятел.</p>
24.	06-10.03.17	2	8 марта.	<p>1. Гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Закрепление умения различать</p>	<p>Повторить пройденные звуки и буквы.</p> <p>Повторение согласных и гласных звуков. Отличие</p>		<p>Знать отличие гласных звуков от согласных.</p>	<p>Картинки – символы пройденных гласных и</p>

				гласные и согласные звуки. Мамин день 8 марта.	согласных от гласных. Артикуляция и звучание гласных (А,О,У,И), согласных (М, С). «8 марта» (дети рассматривают сюжетную картинку и отвечают на вопросы) Дидактическая игра «Назови какая» (-моя мама... (какая?) добрая, ласковая, красивая). Чтение стихотворения про маму.		Уметь делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком. Дети должны усвоить и закрепить знание о празднике (Женский день 8 марта).	согласных звуков и букв. Сюжетная картинка «8 марта».
25.	13-17.03.17	2	Профессии.	1. Звук Х. 2. Звук и буква Х. Профессии.	Характеристика звука (согласный — не поется, твердый, произносится без голоса, его можно тянуть). Знакомство с буквой Х: обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, составление из палочек, отыскивание в алфавите. Чтение слов: пух, ухо, уха. «Составь слово». На доске — три картинки. Из первых звуков их названий дети должны составить		Знать отличие гласных звуков от согласных. Уметь выделять звук Х из слогов, слов. Уметь выделять букву Х в начале слова. Дети должны усвоить: названия	Символ звука Х. Предметные картинки: шофер, учитель, врач, повар, летчик; учить, лечить; градусник, ножницы и т.д.

					<p>слово и выложить его из букв разрезной азбуки. Картинки: утка — хлеб — автобус (уха); пушка — улитка — художник (пух), муха — осы — халат (мох) и т. д. «Кто что делает?» Шофер водит машину, перевозит грузы. «Кому это нужно?» Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа: ножницы нужны портнихе; градусник нужен врачу и т. д. «Исправь ошибку» Повар лечит, а врач готовит.</p>		основных профессий и предметов — помощников.	
26.	20-24.03.17	2	Экскурсия в природу. Весенние изменения.	<p>1. Закрепление звуков «М», «С», «Х» в речи. 2. Закрепление звуков «М», «С», «Х» в речи. Наш город.</p>	<p>Повторение согласных звуков. Отличие согласных от гласных. «Где ты живешь?» Каждый ребенок называет свой адрес (улицу, номер дома и</p>		<p>Знать, чем согласные звуки отличаются от гласных звуков. Дети должны усвоить: что</p>	<p>Картинки – символы звуков «М», «С», «Х». Красные, синие, зеленые</p>

					квартиры, этаж); рассказывает, какие учреждения находятся рядом с его домом. Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке».		такое город, его особенности, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит.	кружки. Слоговая дорожка. Предметные картинки: город, деревня, , улица, магазин, кинотеатр, школа.
Каникулы 25.03.17-02.04.17								
Четвертая четверть 8 учебных недель.								
27.	04- 07.04.1 7	2	Весна. Признаки весны. Наблюдения в природе.	1. Повторение пройденных гласных и согласных звуков и букв.	Активизация губ. Повторение гласных и согласных звуков. Гласные тянутся песенкой звонкой И-И-И Могут заплакать и застонать О-О-О – У-У- У Могут качать в колыбельке Аленку А-А- А Могут как эхо в лесу застонать АУ!АУ!АУ! Характеристика А, У, О. Назвать звуки А, У, О по артикуляционной позе.		Уметь дифференциро вать по группам гласные и согласные звуки.	Предметные картинки на определение звука в начале, конце и середине слова.

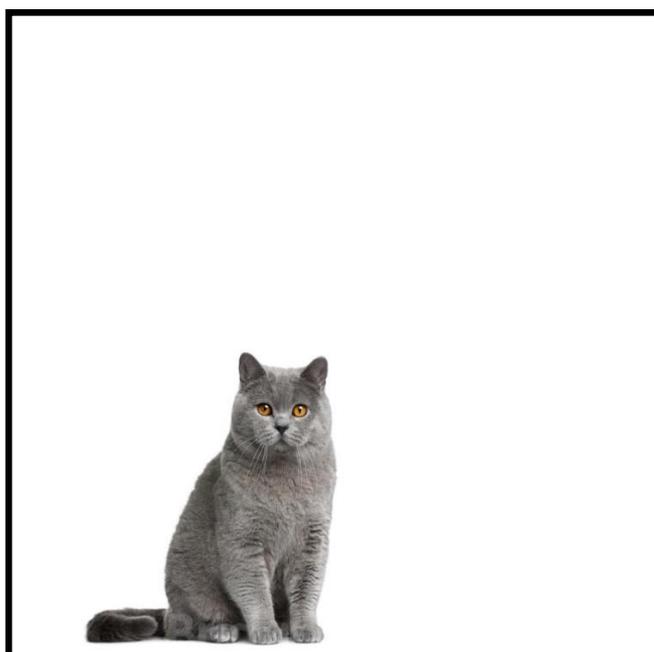
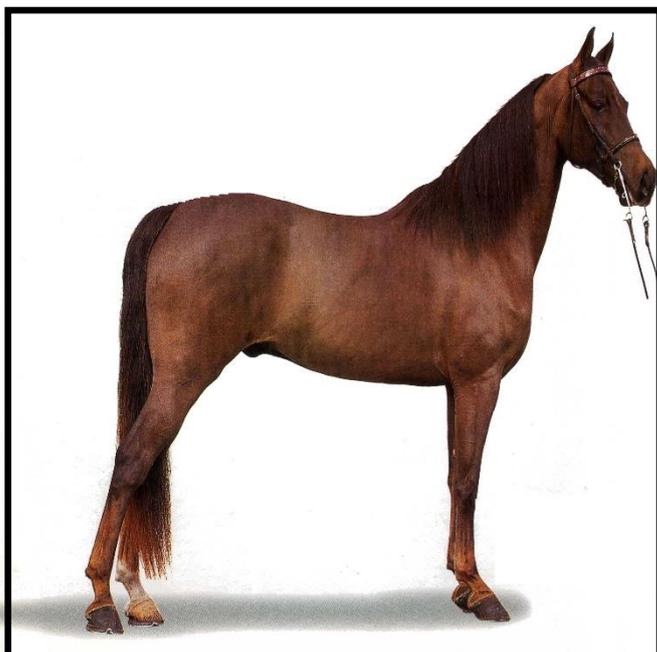
					<p>Произношение этих звуков громко – тихо – длительно.</p> <p>Чем отличаются от согласных.</p> <p>Характеристика М, С, Х.</p> <p>Чем отличаются от гласных.</p> <p>На какие две группы делятся звуки (гласные, согласные).</p>			
28.	10-14.04.17	2	<p>Растения весной.</p> <p>Первоцветы.</p>	<p>1. Время года-весна.</p> <p>2. Весенние месяцы.</p> <p>Весна.</p>	<p>Активизация и расширение словаря по теме «Весна».</p> <p>«Почему?» Составление предложений с союзом потому что.</p> <p>Почему снег тает?</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Составление рассказа о весне по вопросам логопеда.</p> <p>Когда наступает весна?</p> <p>«Хлопни в ладоши».</p> <p>Логопед произносит слова: пригревает...</p> <p>Если слово о весне, дети хлопают в ладоши.</p>		<p>Дети должны усвоить: когда наступает весна, ее основные признаки.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме «Весна»</p>
29.	17-	2	Птицы	1. Жизнь	Образ жизни		Дети должны	Картинки

	21.04.1 7		весной. Перелетные птицы.	насекомых. 2. Строение насекомых. Польза насекомых.	насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дуло, муравейник); их вред и польза. «Четвертый лишний»: муха, муравей, грач, пчела; стрекоза, жук, гусеница, собака, комар, кузнечик, бабочка, белка и т.д. «Куда спрятались насекомые?» Употребление предлога под. «Отпрыгай слова». Слоговой анализ слов: гусеница, кузнечики, муравейник, сороконожка. Отхлопать каждый слог скороговорки: Слишком много ножек у сороконожек.		усвоить: основные названия насекомых; где они живут, чем питаются; для чего они нужны.	насекомых.
31.	24- 28.04.1	2	Деревья весной.	1. Названия рыб. 2. Строение рыб.	Названия рыб; их особенности; строение;		Знать названия рыб; их	Картинки рыб, рыбных

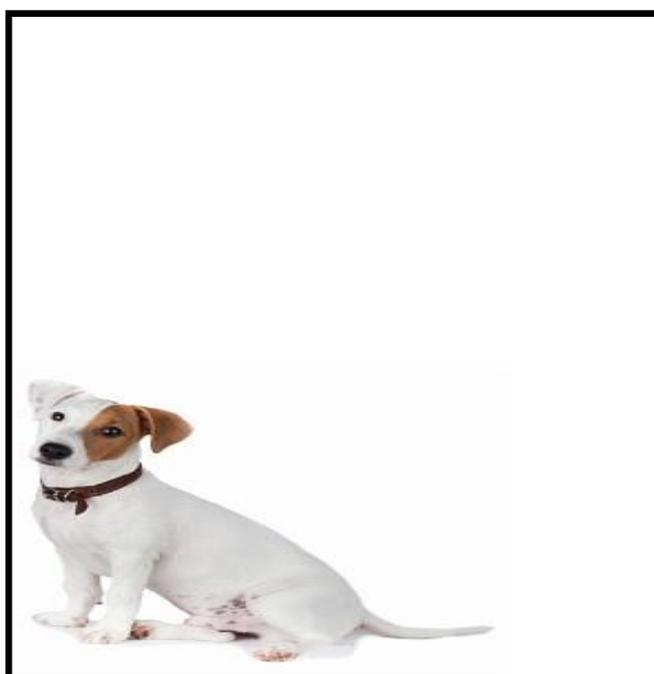
	7			Рыбпродукты.	среда обитания; чем они питаются; рыбпродукты, рыболов, рыбозавод. «Подбери слово». Подбор глаголов к слову рыба. «Запомни и повтори». Формирование обобщающих понятий у детей. «Рыбы-великаны». Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами- ище, -ища.		особенности; строение; среда обитания; чем они питаются.	продуктов.
32.	01-05.05.17	2	Весенний лес.	1. Деревья весной. 2. Весна в лесу.	Какие растения растут в лесу; кто живет в лесу; в чем его польза и т. д. Активизация и расширение словаря по теме «Лес». «Какой!» Подбор прилагательных к слову лес (большой, зеленый, красивый,). «Один — много». Формирование навыка словоизменения: дерево — деревья. Рассматривание		Дети должны знать какие растения растут в лесу; строение деревьев; отличать хвойные деревья от лиственных и т. д.	Картинки деревьев. Сюжетная картина «Лес».

					иллюстрации «Лес» и составление рассказа по ней.			
33.	08-12.05.17	2	Я живу в городе. Название. Главные улицы. Жители.	1. Повторение пройденных гласных звуков и букв. 2. Цветы.	Повторение. Припоминание изученных гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные и согласные звуки. «Хлопни в ладоши»(дети хлопают в ладоши, услышав слово так или иначе связанное с цветами) «Отгадай загадки»(отгадывают загадки про цветы).		Знать правильную артикуляцию звуков, уметь соотносить звук с буквой. Дети должны знать названия цветов, из каких частей состоит, где растут.	Картинки цветов, сюжетная картинка «В поле».
34.	15-19.05.17	2	Достопримечательности города.	1. Повторение пройденных согласных звуков и букв. 2. Время года- лето. Летние месяцы.	Повторение. Припоминание изученных гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные и согласные звуки. «Что с чем рядом?»: ромашка, мухомор, муравей, береза, яблоко. « Составь предложение» Вырос, поляне, на, василек. Купаются, реке, дети, в.		Знать правильную артикуляцию звуков, уметь соотносить звук с буквой. Дети должны усвоить: когда наступает лето, его признаки; летние забавы детей.	Сюжетная картинка на тему «Лето».

					<p>На, села, бабочка, цветок. «Цветы».</p> <p>Классификация цветов: садовые —роза, гвоздика, тюльпан; полевые —ромашка, одуванчик, василек; лесные—фиалка, ландыш, колокольчик.</p>			
35.	22- 26.05.1 7	Обследование состояния устной и письменной речи учащихся на конец учебного года. Итоговый мониторинг.						
36.	29- 31.05.1 7							



До|шадь Кош|ка



Сви|нья Со|ба|ка



Мед|ведь Ё|ж



Ли|са За|яц



Кош|ка ест



Со|ба|ка спит



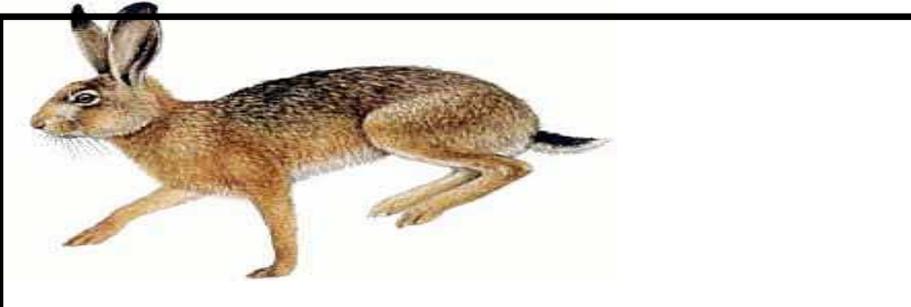
Ло|шадьска|чет



Сви|ньяле|жит



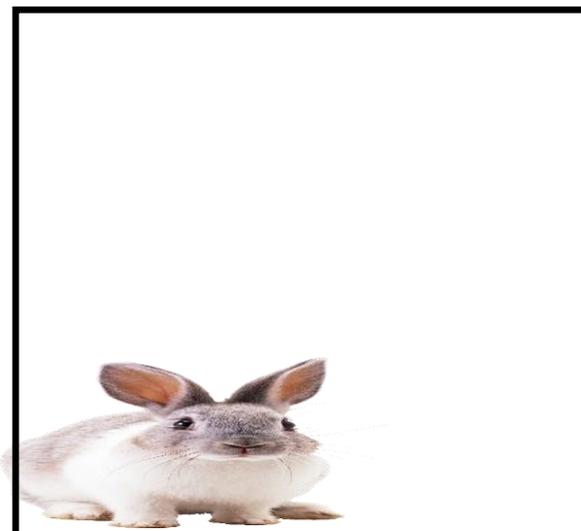
Мед|ведь си|дит



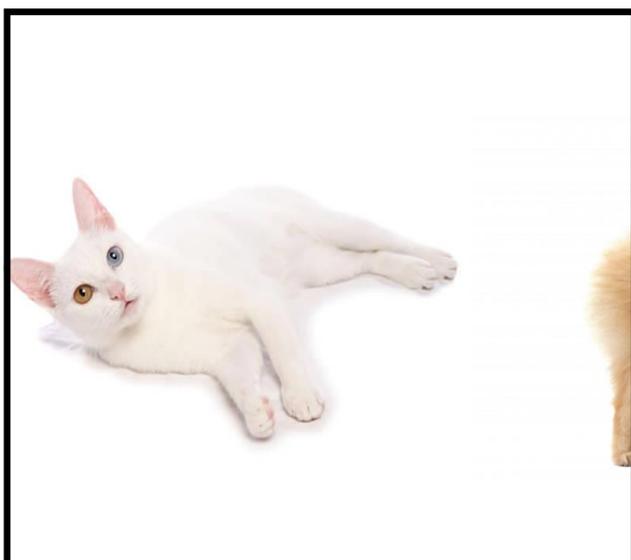
За|яцбе|жит



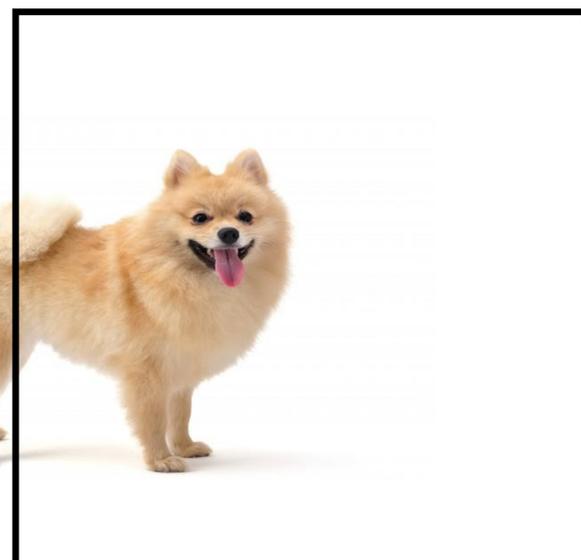
Большой медведь



Маленький заяц



Белая кошка



Рыжая собака

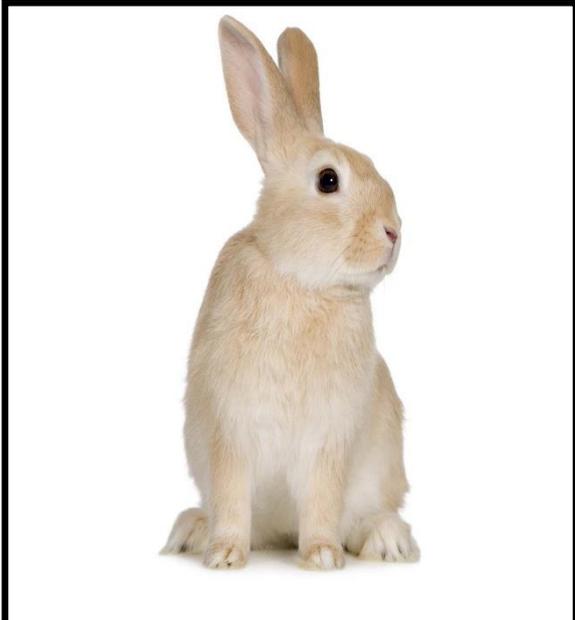


Кош|каси|дит

На



Ди|ва|не



За|яц



Бе|лыйза|яц естмор|ковь

