

## Оглавление

Введение.....	2
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования .....	7
1.1. Нормативно-правовые основы организации процесса инклюзии в спортивной деятельности.....	7
1.2. Особенности мотивационной сферы у детей младшего школьного возраста.....	12
1.2.1. Мотивационная сфера у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста.....	12
1.2.2. Мотивация в спортивной деятельности.....	16
1.2.3. Особенности мотивационной сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	21
1.3. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании в отечественных и зарубежных исследованиях.....	26
1.4. Использование интерактивных и информативно-коммуникационных технологий в качестве средства повышения мотивации к плаванию.....	30
Глава 2. Эмпирическое исследование проблемы.....	37
2.1. Организация исследования мотивации к результатам спортивной деятельности у младшего школьника .....	37
2.2. Анализ результатов диагностического исследования.....	40
2.3. Описание программы «Вместе мы победим!».....	45
Заключение .....	63
Библиографический список .....	65

## **Введение**

В настоящее время вопросы инклюзивного образования стоят очень остро и являются приоритетной темой для современных исследований. Суть инклюзивного образования заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться с нормально развивающимися сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества (Т.Н. Гусева, С.В.Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина, 2010). Та же суть инклюзии переносится и в спорт. В Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью, статья 30, говорится о том, что для осуществления равного доступа к спортивным мероприятиям, должны быть приняты определенные меры: для людей с инвалидностью предоставляются надлежащие обучение, подготовка и ресурсы; обеспечивается равный доступ к спортивным объектам [17].

Интеграция инвалидов через спорт является одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений.

В государственной политике развития физической культуры и спорта среди инвалидов безусловный приоритет отдается физкультурно-оздоровительной направленности, массовости этого развития и связанному с ними решению задач социально-психологической адаптации в обществе и по совершенствованию двигательной активности инвалидов, повышению уровня их физического, психического и социального благополучия.

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года и государственной программой Российской Федерации “Развитие физической культуры и спорта” к 2020 году планируется увеличить долю лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения до 2,5 миллионов человек, что составит 20% от общего количества инвалидов в Российской Федерации [46].

В результате анализа проблемы было выявлено *противоречие* между необходимостью включения детей с ОВЗ в группу здоровых сверстников и недостаточным теоретическим обоснованием и практической проработанностью механизмов реализации программы обучения плаванию в инклюзивной группе.

Спорт как часть системы дополнительного образования не является обязательным и не имеет таких жестких ограничений, как уроки физического воспитания и физической культуры в общеобразовательном учреждении. Поэтому у него больше возможностей для включения детей и взрослых, имеющих инвалидность, в активные тренировочные занятия в обычной спортивной секции, для наблюдений за ними и разработок соответствующих методик.

Петрокович определил факторы, потенциально влияющие на развитие инклюзивных процессов в соревновательном спорте: [36]

1. Желание и осознанный выбор самого человека с инвалидностью.
2. Желание и готовность тренера (часто обусловленные его человечностью и профессионализмом) принять в обычную секцию людей с инвалидностью.
3. Информированность родителей о возможностях спорта не только в комплексной реабилитации, но и в развитии жизненной активности их детей.

4. Наличие специалистов, прошедших соответствующую подготовку или переподготовку для индивидуальной, индивидуально-групповой или групповой работы с этой категорией в условиях обычной спортивной секции.

5. Доступность и оснащенность приспособленным оборудованием.

Первый пункт на наш взгляд самый важный – желание и осознанный выбор самого человека. Желание, интерес, мотивация у детей с ОВЗ снижены, а иногда отсутствуют. Мы считаем, что мотивация возникает в связи с потребностями из взаимоотношений человека с окружающим его миром. Мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними — знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т. д. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения. Мы также убеждены, что, повышая мотивацию, можно добиться развития самостоятельности и субъект-субъектных отношений в процессе обучения плаванию.

Так как, младший школьный возраст характеризуется низкой степенью развитости познавательных способностей, быстрой утомляемостью, неумением долго сосредоточено думать, неразвитостью произвольного внимания, то мы предполагаем, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) смогут повысить интерес к занятиям, актуализировать информацию.

В последнее время ИКТ – хороший помощник педагогам в организации образовательной и коррекционной работы. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить дошкольников большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом

организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в старшем дошкольном возрасте – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Многочисленные исследования показали, что ИКТ может улучшить результаты обучения учеников и качество преподавания учителей. С помощью ИКТ информация ребенком усваивается быстрее и качественнее, остается в памяти, благодаря, яркой и интересной подаче. Компьютерные технологии позволяют моделировать ситуации недоступные в повседневной жизни ребенку, например, полет ракеты.

Вопросы внедрения и использования информационных технологий в обучении привлекают многих исследователей. Проблемам педагогической целесообразности применения, исследованию возможностей, перспективных направлений разработки и использования ИКТ в образовании посвящены работы М.П. Лапчика, И.В. Марусевой, Е.И. Машбица, А.В. Могилева, И.В. Роберт и др.

Необходимость использования информационных технологий в специальном коррекционном обучении неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья компьютер – помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Все вышесказанное обуславливает актуальность нашего исследования.

*Предметом* исследования является – информационно-коммуникационные технологии как средство повышения мотивации к плаванию детей младшего школьного возраста.

*Объект* – процесс повышения мотивации к спортивной деятельности у младших школьников.

*Контингент:* дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормально развивающиеся сверстники.

*Целью* явилось теоретическое обоснование и экспериментальное изучение проблемы использования ИКТ как средства повышения мотивации к плаванию у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Обосновать актуальность проблемы;
2. Осуществить теоретическое обоснование использования ИКТ как дидактического средства повышения мотивации к плаванию у детей младшего школьного возраста в условиях инклюзии; дать характеристику мотивационной деятельности у детей с ОВЗ и их здоровых сверстников;
3. Осуществить подбор диагностических средств для изучения уровня мотивации к спортивной деятельности и факторов, влияющих на её формирование;
4. Разработать методические рекомендации для проведения диагностики с детьми с ОВЗ;
5. Провести диагностическое обследование, проанализировать полученные результаты;
6. Разработать программу дидактического сопровождения процесса повышения мотивации к плаванию;
7. Обосновать практическую значимость программы.

## Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования

### 1.1. Нормативно-правовые основы организации процесса инклюзии в спортивной деятельности.

Одной из основных задач современного общества по отношению к инвалидам является максимальная их адаптация к самостоятельной жизни, трудовой деятельности, овладению профессией. Проблема нормального функционирования и взаимодействия в обществе человека с ограниченными возможностями предполагает процесс расширения и приумножения социальных связей, создание полноценных условий для достижения максимально возможной совместимости инвалида с естественной социальной средой. Интеграция инвалидов в обществе может осуществляться только путем их развития и включения в разнообразную социально значимую деятельность. Активизация работы с инвалидами средствами физической культуры и спорта имеет большое социальное значение и способствует гуманизации самого общества и, в первую очередь, изменению отношения к этой группе населения.

Говоря о том, как следует воспринимать человека с инвалидностью, мы говорим о том, что в идеале включение должно стать слиянием – человек с инвалидностью, ранее бывший невидимым, потому что не включен в общество, вновь должен стать «невидимым» – но уже потому, что его присутствие нормально, привычно и не вызывает повышенного интереса. Илай А. Вульф говорит *«Это не значит, что мы не обращаем внимание на его особенности, но мы при этом ценим его, понимая, что он может участвовать на равных, в том числе и в спортивных мероприятиях. Именно это и есть инклюзия»*.

**Инклюзия** (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни.

В *Конвенции о правах инвалидов* от 13 декабря 2006 г. в 30 статье п. 5 говорится о том «Чтобы наделить инвалидов возможностью участвовать наравне с другими в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях, государства-участники принимают надлежащие меры:

- a) для поощрения и пропаганды как можно более полного участия инвалидов в общепрофильных спортивных мероприятиях на всех уровнях;
- b) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели возможность организовывать спортивные и досуговые мероприятия специально для инвалидов, развивать их и участвовать в них, и для содействия в этой связи тому, чтобы им наравне с другими предоставлялись надлежащие обучение, подготовка и ресурсы;
- c) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели доступ к спортивным, рекреационным и туристическим объектам;
- d) для обеспечения того, чтобы дети-инвалиды имели равный с другими детьми доступ к участию в играх, в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы» [17].

*Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»*

Статья 31.

3. Спорт инвалидов (адаптивный спорт) направлен на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных организациях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъектов Российской

Федерации, органы местного самоуправления совместно с общественными объединениями инвалидов способствуют интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему физической культуры, физического воспитания и спорта посредством физкультурно-спортивных организаций [49].

*Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года*

VII. Модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных учреждениях

3) физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, других категорий населения, в том числе:

- разработка мер по привлечению к занятиям физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и социально незащищенных слоев общества;
- обеспечение доступности объектов спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и социально незащищенных слоев общества;
- разработка современных научно обоснованных методик, программ и технологии физического воспитания и спортивной тренировки инвалидов;
- создание условий для систематических занятий физической культурой и спортом в специализированных образовательных учреждениях;
- разработка нормативных правовых документов по созданию отделений и групп для детей-инвалидов в детско-юношеских спортивных школах и адаптивных детско-юношеских спортивных школах;

- организация на базе Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры научно-практического центра по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта;
- создание программно-методического обеспечения физической и социальной адаптации и интеграции инвалидов;
- создание федерального государственного учреждения "Центр подготовки спортивных сборных команд России по паралимпийским видам спорта";
- разработка программ по вовлечению в спортивно-оздоровительный туризм лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- разработка мер по кадровому обеспечению физкультурно-спортивной работы среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- принятие необходимых мер по улучшению условий в исправительных учреждениях для занятия осужденными физической культурой и спортом. [46]

*Приказ Министерства спорта РФ от 24 августа 2015 г. N 825 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи"*

Минспорт России и региональные органы власти с 1 июля 2016 г. обеспечивают проектирование, строительство, а также капремонт и реконструкцию объектов, где предоставляются услуги инвалидам в сфере физической культуры и спорта. Определены правила обеспечения условий доступности для инвалидов указанных объектов и услуг. Речь идет о возможности беспрепятственного доступа инвалидов к указанным объектам и передвижения по их территории. Мерами, принимаемыми руководителями

объектов, являются надлежащее размещение оборудования, оснащение спортивным инвентарем, дублирование необходимой для инвалида звуковой и зрительной информации, допуск сурдопереводчика, собаки-проводника, наличие подготовленных сотрудников и др. Приведены показатели, по которым Минспорт России оценивает уровень доступности указанных объектов. В их числе - доля спортивных сооружений, на которых имеются необходимые условия (поручни, пандусы, раздвижные двери, выделенные автостоянки). Для обследования и паспортизации объектов создается комиссия. Определен ее состав. Оценка объекта и предложения комиссии, например, по модернизации или закупке нового оборудования включаются в паспорт объекта. Соответствующие органы власти на основании представленных паспортов разрабатывают планы мероприятий по повышению значений показателей доступности объектов для инвалидов. Приказ вступает в силу с 1 января 2016 г. [39].

Документы на международном и федеральном уровнях подтверждают необходимость включения людей с инвалидностью в спортивную деятельность. Однако на практике возникают проблемы связанные с недостаточным теоретическим обоснованием и практической проработанностью механизмов реализации программы обучения плаванию в инклюзивной группе, а также личностными особенностями участников процесса включения в спортивную деятельность, а именно неготовность тренерского состава, снижение мотивации у детей, некомпетентность родителей. На мотивацию детей мы обратим особое внимание.

## **1.2. Особенности мотивационной сферы у детей младшего школьного возраста.**

### **1.2.1. Мотивационная сфера у нормально развивающихся детей младшего школьного возраста.**

Жизнь как совокупная деятельность и, следовательно, все психические явления и процессы, как неотъемлемая часть структуры деятельности обусловлены именно мотивацией.

В современной психологии термин «мотивация» относят к двум направлениям. Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними — знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т. д. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм [13].

Ильин предлагает рассматривать мотивацию как динамический процесс формирования мотива (как основание поступка). Согласно Л.И. Божович, мотив - то, ради чего осуществляется деятельность, "в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность".

Самым широким является понятие мотивационной сферы, включающее и аффективную, и волевую сферы личности, переживание удовлетворения потребности. Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которой "стягиваются" такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые

качества и другие социально-психологические характеристики. Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается как совокупность, система психически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Мотивация и мотивы всегда внутренне обусловлены, но могут зависеть и от внешних факторов, побуждаться внешними стимулами. Когда говорят о внешних мотивах и мотивации, то имеют в виду либо обстоятельства (актуальные условия, оказывающие влияние на эффективность деятельности, действий), либо какие-то внешние факторы, влияющие на принятие решения и силу мотива (вознаграждение и прочее); в том числе имеют в виду и приписывание самим человеком этим факторам решающей роли в принятии решения и достижении результата. В этих случаях более логично говорить о внешнестимулируемой, или внешнеорганизованной, мотивации, понимая при этом, что обстоятельства, условия, ситуация приобретают значение для мотивации только тогда, когда становятся значимыми для человека, для удовлетворения потребности, желания. Поэтому внешние факторы должны в процессе мотивации трансформироваться во внутренние.

Мотивы могут быть осознанными или неосознаваемыми. Это означает, что одни потребности и цели, управляющие поведением человека, осознаются им, а другие нет. Основная роль в формировании направленности личности принадлежит осознанному мотивам. Сами мотивы формируются из потребностей человека. Потребностью называют состояние нужды человека в определенных условиях жизни и деятельности или материальных объектах. Потребность всегда связана с наличием у человека чувства удовлетворенности или неудовлетворенности. Потребность активизирует организм, стимулирует его поведение, направленное на поиск того, что требуется.

В возрасте от 6 до 11 лет мотивационную сферу ребенка характеризует постепенный переход от аморфной одноуровневой системы побуждений к иерархическому построению системы мотивов, а также тенденция к формированию сознательного и волевого регулирования поведения ребенка [41].

По мнению Л. И. Божович, возникновение у ребенка к 6-7 годам так называемых «моральных инстанций» влечет за собой те существенные изменения в структуре его мотивационной сферы, которые способствуют формированию у него чувства долга — основного морального мотива, уже непосредственно побуждающего ребенка на конкретное поведение.

При этом на первом этапе овладения моральными нормами мотивом, побуждающим ребенка к определенному поведению, является одобрение взрослых. Стремление следовать требованиям взрослых, а также усвоенным правилам и нормам начинает выступать для ребенка в форме некоторой обобщенной категории, которую можно обозначить словом «надо». Это и есть та первая моральная инстанция, которой начинает руководствоваться ребенок и которая становится для него не только соответствующим знанием (надо поступать так-то), но и непосредственным переживанием необходимости поступать именно так, а не иначе.

В возрасте 10 лет в мотивации общения ребенка наблюдается довольно резкая перемена направленности его интересов — от взрослых к сверстникам. С этого периода группа, коллектив сверстников занимает существенное место в жизни ребенка. Дети объединяются в различные сообщества (зачастую вне класса), организационная структура которых принимает иногда даже жестко регламентированный характер, выражающийся в принятии определенных законов, ритуалов вступления и членства. Пристрастие к кодам, шифрам, тайным знакам и сигналам, секретным языкам, строительство «штабов» являются одним из проявлений

тенденции к обособлению от мира взрослых и созданию своего собственного. Интерес к таким вещам, по данным М. В. Осориной, обычно проявляется у детей после 7 лет и расцветает, иногда становясь настоящей страстью, между 8 и 11 годами [35].

Начинает складываться детский коллектив со своими требованиями, нормами, ожиданиями, и чем глубже «включен» ученик в коллектив, тем больше его эмоциональное благополучие зависит от одобрения сверстников. И именно потребность в их одобрении, по мнению М. С. Неймарк, становится той силой, которая побуждает детей усвоить и принять ценности коллектива (Неймарк М. С, 1975).

В соревновании дети ориентируются на достижения сверстников. Стремление «быть как все» стимулирует физическое развитие ребенка и подтягивает его до общего среднего уровня. В то же время, соревнуясь, ребенок притязает и на то, чтобы «быть лучше, чем другие». Он начинает борьбу за то, чтобы стать победителем. Стремление к победе стимулирует соревнующегося.

Реально действующим мотивом является получение высокой отметки или похвалы; ради их получения ребенок готов немедленно сесть заниматься и старательно выполнить все задания.

Существенной особенностью мотивации учебной деятельности младших школьников является невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения. Поэтому между созданием у них соответствующего намерения и выполнением его не должно проходить много времени. Перед младшими школьниками целесообразно ставить не отдаленные и крупномасштабные цели, а ближайшие и небольшие.

Таким образом, можно сказать, что в младшем школьном возрасте преимущества имеют социальные мотивы, в то время как познавательные мотивы имеют низкую побудительную силу. Для ребенка в этом возрасте в

системе мотивов наиболее важен сам процесс учения как социально-ценная деятельность. Этот мотив определяет положительное отношение детей к деятельности даже в том случае, если она лишена для них непосредственного познавательного интереса.

### **1.2.2. Мотивация в спортивной деятельности**

Физическая активность человека - главный и решающий фактор сохранения и укрепления здоровья, ничем не заменимое универсальное средство профилактики недугов и замедления процессов старения организма. Двигательный режим человека не одинаков в разном возрасте. Однако общее состоит в том, что физическая активность абсолютно необходима ребёнку, взрослому, пожилому человеку. Она должна быть постоянным фактором жизни, главным регулятором всех функций организма [11].

Е.В.Антипова, К.Ю.Задворнов считают, что в основе возникновения потребности в спортивной деятельности лежит интерес к физкультурно-оздоровительным, спортивно – развлекательным, познавательным, эмоциональным, социально-статусным ценностям спорта. Н.Б.Стамбулова отмечает, что выбор спортивной деятельности зачастую происходит спонтанно и является способом удовлетворения сначала только одной, а затем – целого комплекса потребностей [29]. Г.Д.Горбунов включает в этот комплекс следующие потребности: потребность в деятельности, активности, потребность в движении, потребность в реализации рефлексов цели и свободы, потребность в соперничестве, соревновании, самоутверждении, потребность быть в группе, общаться, потребность в новых впечатлениях

Среднее детство — это период, когда у ребенка особенно выражена потребность в двигательной активности. Можно сказать, что одной из возрастных задач этого периода является задача овладеть всеми доступными движениями, испытать и совершенствовать свои двигательные способности и

тем самым приобрести более широкую власть, как над собственным телом, так и над внешним физическим пространством [33].

Как мы уже говорили, в этот период появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в мотивационной системе ребенка.

Становление спортсмена невозможно без целенаправленного формирования мотивов спортивной деятельности. Мотивация спортивной деятельности – это блок, без которого деятельность просто не может начаться. Для спортивной деятельности характерно большое разнообразие мотивов их изменчивость в зависимости от этапа спортивной деятельности.

Существуют различные подходы к классификации мотивов, свой вариант предлагает Н.Б.Самбулова:

Классификация мотивов спортивной деятельности:

- по направленности на процесс или результат деятельности;
- по степени устойчивости;
- по связям с целями спортивной деятельности;
- по месту в системе;
- «Другие Я»;
- по доминирующей установке.

А также:

- процессуальные мотивы (интерес, удовольствие и др.);
- результативные мотивы (ожидание награды, позитивные соц. последствия победы и т.д.);
- ситуативные (кратковременные, проходящие);
- устойчивые (долговременные, часто многолетние);
- смыслообразующие (прямо связанные с целью);

- стимулы (побуждающие к деятельности, например, материальные стимулы);
- индивидуальные (мотивы личного самоутверждения);
- групповые (патриотизм всех уровней, мотивы честной соревновательной борьбы и др.);
- мотивация достижения успеха (преобладание мотивов на успех, победу, даже путём риска);
- мотивация избегания неудачи.

Г.Д. Горбунов выделил следующие варианты классификации:

1. По срокам поставленных целей:

- самые высокие (далекие);
- перспективные (год);
- промежуточные (сезон соревнований);
- ближайшие (в течение месяца, недели);
- рабочие (на конкретном занятии).

2. По методам формирования и поддержания установки на достижение успеха:

- развитие здорового спортивного честолюбия;
- развитие максималистских установок;
- афиширование успехов в печати, на телевидении.

3. По видам возможных поощрений:

- сборы, соревнования, поездки;
- грамоты, значки, звания;
- призы, спортивная форма, питание;
- улучшение жилищных условий;
- материальная помощь.

4. По видам совместных мероприятий для развития традиций команды:

- контакты, встречи вне тренировок;
- разучивание и использование песен, речевок и ритуалов;
- принятие коллективных решений.

5. По способам придания эмоциональности тренировочным занятиям:

- спарринг;
- игры;
- музыка;
- методическое разнообразие.

6. По особенностям, присущим личности тренера:

- оптимизм;
- энтузиазм;
- умение общаться в быту, в трудных условиях, во время тренировок, соревнований;
- умение подавать положительный пример;
- вера в учеников;
- требовательно-уважительное отношение к воспитанникам.

Мы, основываясь на возрастных особенностях мотивационной сферы младших школьников, можем выделить основные мотивы занятия спортом молодых спортсменов до 12 лет:

- Получение удовольствия;
- Результативные мотивы (ожидание награды, позитивные соц. последствия победы и т.д.);
- Повышение мастерства;
- Выполнение того, в чем я силен (сильна);
- Приятное чувство возбуждения, обусловленное соревновательной деятельностью;
- Возможность посоревноваться;

- Желание овладеть новыми умениями и навыками;
- Желание выступать на более высоком уровне;
- Обретение новых друзей.

Ниже мы подробнее рассмотрим некоторые из них.

Для мотивации спортсменов часто используют материальное поощрение, награды. Система поощрения, часто может быть действенной просто потому, что спортсмены ценят время и усилия, затраченные тренером на разработку и поддержание такой системы, а не из-за материальной ценности какой-либо награды. Особенно это важно для младших школьников т.к. огромную роль в мотивации играют получаемые школьниками отметки, которые выступают в качестве ведущего мотива деятельности, по данным Л. И. Божович, более чем у половины младших школьников (Божович Л. И., 1968). При разработке системы поощрений важно правильно объяснить ее спортсменам и применять те награды, которые имеют действительную для них ценность, исключив те, которые не соответствуют уровню и возрасту спортсменов. Использовать эту систему нужно очень осторожно, чтобы поощрения распределялись справедливо, а награды и призы соответствовали уровню достижений спортсменов.

Соревнования - это специфический фактор, создающий экстраординарные эмоционально-волевые состояния, которые оказывают влияние (положительное или отрицательное) на процесс и результат деятельности спортсмена. Они обладают стимулирующим воздействием, влияют на статус спортсмена в обществе, включаются в оценку жизненных достижений. Они всегда социально значимы, их результаты получают широкую общественную оценку и известность. Во время участия в соревнованиях спортсмен стремится к победе или к улучшению результативности выступления. Результаты соревнований лично значимы для спортсменов, служат проверкой правильности или неправильности избранного пути и целесообразности затрат времени и усилий.

Разнообразие мотивов спортивной деятельности, с одной стороны благоприятно сказывается на успехах спортсменов т.к. постоянная смена мотивов ведет к более длительному спортивному процессу. С другой стороны, такое обилие мотивов вызывает трудности в диагностике и коррекции процесса формирования мотивации к спортивной деятельности.

### **1.2.3. Особенности мотивационной сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

Исследователи отмечают, что различные органические и функциональные нарушения в центральной нервной системе человека приводят к изменениям в его мотивации и мотивах. В данной работе мы изучаем мотивационную сферу у детей с нарушением слуха, нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра.

В сложной структуре формирующейся личности ребенка следует выделить мотивационно-потребностную сферу, которая у *умственно отсталых школьников* характеризуется незрелостью, слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной сформированностью социальных потребностей. Их интересы тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности, мало интенсивны, неглубоки, односторонни, ситуативны, недифференцированы и неустойчивы, вызываются преимущественно физиологическими потребностями.

Мотивация деятельности. Этим детям свойственна «короткая» («близкая») мотивация деятельности, а также слабая и элементарная мотивация отношений. Деятельность учащихся младших классов специальной школы в значительной степени зависит от ситуации. При выполнении простой однообразной деятельности у умственно отсталых учащихся наблюдается быстрая истощаемость побуждений, так называемое «психическое насыщение». Для умственно отсталых характерны низкий уровень осознанности мотивов, быстрая сменяемость, неустойчивость

ведущих мотивов, объясняющаяся сильной зависимостью мотива от ситуации, затрудненность процесса опосредования мотивов, связанная с неумением поставить и осознать цель, нарушение смыслообразования мотивов, при котором мотив остается лишь известным и не побуждает к действию. Умственно отсталые дети младшего школьного возраста характеризуются сниженностью интереса к ближайшему предметному окружению. Возбудимые дети хватают все, что попадает в поле их зрения, не задумываясь о том, можно ли это делать. Однако ими руководит не интерес, а присущая им импульсивность. Они тут же бросают взятое, поскольку предмет сам по себе для них не интересен. Дети с сохранным поведением ведут себя несколько более адекватно. Привлекаемые яркой окраской или новизной, они берут предмет в руки, некоторое время смотрят на него, однако настоящего интереса к объекту не проявляют. Редко задают взрослым вопросы, не пытаются самостоятельно узнать о предмете что-то новое. Их действия с предметом состоят в том, что пытаются засунуть его в рот или стучат им по столу или полу. Нередко дети безжалостно ломают новые игрушки, разбивают и уничтожают их. Такая деятельность не представляет собой попытку практического анализа предмета, осуществления желания выяснить присущие ему качества и свойства. Это всего лишь следствие неправильного воспитания, отсутствия коррекционной работы с ребенком.

Мотивация достижений, первоначально у учащихся начальной школы она крайне примитивна: ребенок хочет сделать работу лучше и раньше, чем его товарищи. Постепенно мотивация усложняется. Выполняя какую-либо работу, умственно отсталые дети руководствуются ближайшими мотивами; руководствоваться отдаленными мотивами они могут лишь с трудом. Поэтому действия, которые направлены на выполнение конкретного изделия, выполняются ими охотнее и лучше, чем познавательные.

Для повышения мотивации труда существенное значение имеет его общественная оценка: сознание общественной значимости выполняемой

работы или изготавливаемой вещи - важный мотив, который изменяет отношение к заданию, положительно влияет на характер, способы выполнения и эффективность действий.

*У детей с нарушением слуха* наблюдаются все виды мотивов в деятельности. Но формируются они с опозданием. Наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие мотивы. Причем у глухих детей они остаются доминирующими на протяжении всего младшего школьного возраста, вплоть до IV класса, тогда как у слабослышащих детей к III классу перемещаются на второе по значимости место, а у слышащих — на четвертое. На втором месте по степени выраженности у глухих детей находится престижная мотивация — «хочу учиться лучше всех», тогда как у слышащих сверстников она проявляется не так часто. Это обусловлено, с одной стороны, отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка, с другой — условиями обучения в специальной школе — небольшим числом учеников в классе (6 — 8), обстановкой поощрения даже небольших успехов, создания ситуаций успеха, щадящим отношением к детям. Учебно-познавательные мотивы не занимают ведущего места в системе мотивации учебной деятельности, как у глухих детей, так и у слышащих — они оказываются на 3 — 8-м ранговом месте. При этом у детей вначале появляется интерес к результатам учебной деятельности, к выполненным заданиям, решенным задачам, после этого возникает интерес к процессу, а лишь затем — к содержанию учения. Под влиянием обучения происходит возрастание роли учебно-познавательной мотивации у глухих младших школьников, к III — IV классу она занимает второе ранговое место. Отмечаются и компенсаторная мотивация, которая появляется к концу младшего школьного возраста, и мотивация избегания неудачи (находится на последнем ранговом месте) [7].

Формирование такого важного компонента самосознания, как самооценка, представляет собой сложный, многоуровневый процесс. В ходе развития личности появляются качественные новые виды самооценки, формированию которых способствует то, что на каждом возрастном этапе ребенок занимает места в системе социальных отношений с вытекающими отсюда определенными требованиями к его поведению, известной системой норм и правил поведения, определенными социальными ожиданиями. Самооценка играет важную роль в становлении механизмов саморегуляции, определяет уровень притязаний, влияет на развитие межличностных отношений.

Развитие личности и самосознания детей с нарушениями слуха протекает в сложных условиях, связанных с трудностями в общении с окружающими людьми, замедлением процесса переработки информации, с более бедным и менее разнообразным опытом, ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта.

В отечественной сурдопсихологии развитие личности детей с нарушениями слуха, особенности становления у них самооценки изучали В.Г. Петрова, В.Л. Белинский, М.М. Нудельман, А.П. Гозова, Т.Н. Прилепская. В формировании самооценки глухие младшие школьники несколько отстают от слышащих детей, обнаруживая черты, свойственные слышащим дошкольникам. Самооценка глухих детей 7—11 лет очень неустойчива, зависит от ситуации, от оценок их учебной деятельности и отдельных поступков учителями и воспитателями (В.Л.Белинский, Т.Н.Прилепская). Самооценка глухих школьников значительно совершенствуется на протяжении обучения в школе. Сначала глухие дети приучаются адекватно оценивать свои отдельные действия и поступки, потом свои отдельные умения и знания. К старшему школьному возрасту появляется понимание, что оценивать себя следует в совокупности поступков, знаний, умений и отношений с окружающими людьми, играет роль и

склонность к нравственному поведению (В.Г.Петрова, Т.Н.Прилепская, Т.Э.Пуйк). В целом глухим подросткам более свойственна переоценка своих возможностей, чем недооценка.

При искаженном психическом развитии — типа дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных функций, приводящих к ряду качественно новых патологических образований, одним из проявлений которого является детский аутизм, — основным дефектом мотивации является исходная энергетическая ограниченность и связанная с ней недостаточность побуждений, быстрая истощаемость любой целенаправленной активности. Интересы этих детей далеки от реальной жизни, они склонны к фантазированию; проявляется у них и склонность к патологическим влечениям. При аутизме, в зависимости от степени тяжести, резко снижена потребность в общении — от отрешенности до замещения и повышенной ранимости при контактах. Для аутичных детей с ранним проявлением характерна импульсивность действий и поступков [13].

Состояние психической сферы аутичного ребенка свидетельствует о недостаточности важнейшего психического механизма, определяющего формирование полноценной личности - эмоционально-волевой сферы. Именно нарушения в этой области психического развития аутичного ребенка являются основным препятствием к формированию его полноценной личности.

Таким образом, мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста с ОВЗ имеет отставания. Правильно выстроенный тренировочный процесс может благоприятно воздействовать на развитие мотивационной сферы. Тренерам важно побудить детей к спортивной деятельности. Мы считаем, что ИКТ способствуют повышению уровня мотивации к спортивной деятельности.

### **1.3. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании в отечественных и зарубежных исследованиях.**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. [19]

В современном мире компьютер является необходимым атрибутом человеческого существования, частью культурной среды. Информационные технологии вошли практически во все сферы деятельности человека: производство, науку, образование, быт.

ИКТ является инновационным и прогрессивным методом в образовании. Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от одного человека другому, но и от поколения к поколению. Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям. В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества. В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, С.Л. Рубинштейном, Ю.К. Бабанским, Н.Ф. Талызиной и др. Отечественные и зарубежные исследования по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе убедительно доказывают возможность и целесообразность задействования ИКТ в развитии речи, интеллекта и в целом личности обучающегося (И.Г. Захарова, В.Г. Беспалько, С. Пейперт, Г. К. Селевко и др.); рассматривают

психологические аспекты применения компьютера в процессе обучения (Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев, Е. С. Полат и др.).

Новые перспективы для создания благоприятных условий обучения открывает применение информационных и коммуникативных технологий в специальном образовании.

Главной целью коррекционного обучения и воспитания является создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств. Компьютер при правильном и продуманном подходе к его использованию открывает дефектологам новые подходы, методы и пути решения ряда традиционных задач – коррекционных, педагогических и даже организационных и технических.

Применение специализированных компьютерных технологий при работе с детьми с ОВЗ позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование разных компьютерных технологий. Их применение способствует результативности коррекционно-образовательного процесса. Поэтому разработка новых приёмов, методов и средств коррекционного обучения детей представляется одним из актуальных направлений развития специальной педагогики.

В настоящее время отчётливо проявляется тенденция введения в образовательный процесс для обучения детей с особыми образовательными потребностями наглядных средств обучения. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Каждому педагогу-практику ясно, что компьютерные технологии располагают большими возможностями

для совершенствования объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов, которые дополняются методами, непосредственно базирующимися на использовании компьютеров. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, так как задействованы все каналы восприятия информации учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Современные информационные компьютерные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при контроле знаний, при закреплении, при обобщении и систематизации материала. Применение компьютерных технологий позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию обучения.

Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий связана с реализацией следующих основных принципов компьютерного обучения [34]:

*1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества.*

Основой реализации данного принципа является применение инновационных методов обучения. Они позволяют создать открытую систему обучения, при которой обучающемуся предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения.

Данная особенность обусловлена необходимостью повышения адаптивности системы обучения к индивидуальным психофизическим особенностям ребенка с ОВЗ. При такой организации учебного процесса обучение становится гибким, не связанным с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями.

## *2. Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий.*

Использование компьютерных средств обучения позволяет обучающемуся получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. Это в значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

## *3. Мультимедийность компьютерных систем обучения.*

Организация обучения лиц с ОВЗ на основе НИТ основана на возможности обеспечения мультимедийности компьютерных средств обучения, позволяющих активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в развитии.

Введение информационных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии. Занятия с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки. Они решают следующие задачи:

- изучение компьютера
- коррекция психического здоровья
- индивидуализация и дифференциация обучения
- повышение эффективности обучения
- интеграция детей в информационное общество.

Внедрение компьютерных технологий в специальное образование открыло принципиально новые возможности для социальной адаптации лиц с нарушениями в развитии, для компенсации нарушенного анализатора, расширения спектра востребованных выпускниками специальных школ профессий, для решения многих коррекционных и общеобразовательных задач.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Решается одна из основных задач коррекционного воспитания – развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ является их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала. Использование в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов помогает педагогу значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на занятие; создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы.

#### **1.4. Использование интерактивных и информативно-коммуникационных технологий в качестве средства повышения мотивации к плаванию.**

Переход к постиндустриальному обществу сопряжен с увеличением доли использования информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности. Как отмечается в Концепции структуры и содержания

начального общего образования «Освоение школьниками навыков работы с глобальными информационными массивами является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике, использовать ИКТ компетентность для формирования УУД в рамках ФГОС НОО». Многие ученые, философы, педагоги, методисты утверждают, что самую главную роль в обучении и воспитании играет именно начальная школа. Здесь ребенок учится читать, писать, считать, слушать, слышать, говорить, сопереживать. В чем заключается роль современной начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Научиться учить себя - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

Таким образом, для решения задач подготовки младших школьников к успешной жизни в информационном обществе необходимо в числе прочих формировать у детей умения, составляющие ИКТ-компетентность.

ИКТ-компетентность — способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также ее создания-продуцирования и передачи-распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Содержание ИКТ - компетентности младшего школьника составляют следующие познавательные навыки

- *Определение (идентификация): Умение точно интерпретировать вопрос; Умение детализировать вопрос; Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; Идентификация терминов, понятий; Обоснование сделанного запроса.*

- Доступ (поиск): *Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); Формирование стратегии поиска;*
- Управление: *Создание схемы классификации для структурирования информации; Использование предложенных схем классификации для структурирования информации;*
- Интеграция: *Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.*
- Оценка: *Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; Умение остановить поиск.*
- Создание интеллектуального продукта: *Умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; Умение обосновать свои выводы; Умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов.*
- Сообщение (передача): *Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;*

*Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения.*

Формированию у младшего школьника ИКТ- компетентности и способности к саморазвитию, т.е. универсальных учебных действий способствует портфолио. Основное предназначение его – демонстрация достижения ученика в различной деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Это не форма оценивания детей, а «инструмент», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность. Портфолио помогает проследить рост личностного успеха, развитие творческого мышления, дает возможность высказаться и заявить о себе, формирует универсальные учебные действия и является важным элементом деятельностного подхода к обучению. У ребенка при заполнении портфолио формируются различные группы УУД. Среди которых: личностные УУД – ребенок оценивает себя, выбирает из общего количества достижений, самые яркие, коммуникативные УУД – ребенок ставит перед собой цель рассказать о себе. Собирая данную информацию и систематизируя ее он сотрудничает и взаимодействует с разными людьми (родителями, учениками, учителями) развивает свои коммуникативные навыки. Совершенствует умение самостоятельно добывать и систематизировать нужную информацию. Регулятивные УУД – включают в себя постановку цели сбора портфолио, планирование разделов и необходимых материалов для их заполнения. Ребенок прогнозирует результат, который он получит, придя к цели. А также сам выбирает метод контроля и коррекции заполнения своего портфолио.

Портфолио способствует повышению самооценки ученика, позволяет ребенку взглянуть на себя со стороны, раскрывает индивидуальные возможности и творческий потенциал.

Формированию ИКТ - компетентности способствует метод учебного проекта. Это один из личностно ориентированных способов организации

самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые формы организации процесса, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Метод учебных проектов подразумевает:

- поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач, изучение, анализ и обобщение собранного материала;
- выработку гипотезы собственного исследования, получение и анализ экспериментальных данных, выдвижение идей и их теоретическое обоснование.

#### Использование учебных игровых программ, обучающих и тренажёрных программ

Первоначальное знакомство младших школьников с компьютером, как правило, осуществляется в процессе использования учебных игровых программ, обучающих и тренажёрных программ. В процессе работы с такими программными средствами учащиеся не только отрабатывают основные пользовательские навыки и навыки самостоятельной работы, но и повышают качество знаний по важнейшим дисциплинам.

Использование ИКТ компетентности учащихся дает возможность формирования УУД в рамках ФГОС, расширения уровня индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования.

#### Обучение учащихся созданию презентаций.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-

либо темы курса, презентации по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов.

Мультимедийная презентация – способ предъявления творчески переработанной учеником языковой информации в виде логически завершённой подборки слайдов по определённой теме, базирующийся на использовании аудиовизуальных возможностей компьютерных технологий.

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Второе преимущество — проигрывание аудиофайлов. Ещё одним преимуществом презентаций является быстрота и удобство воспроизведения всех этих фотографий, графиков. То есть, обобщая, преимущества презентаций — это наглядность, удобство и быстрота.

#### Создание детьми мультфильмов

Создание мультфильма включает два основных этапа: съёмка и монтаж. Для съёмки понадобится фотоаппарат, штатив, хорошее освещение (лампа) и то, что вы собираетесь снимать, а так же фон для этого. Это может быть практически все, что угодно. Мультфильм из фотографий можно делать в любой монтажной программе (программе для работы с видео). Почти у всех на компьютере есть Windows Movie Maker. Импортируем отснятые изображения и перетаскиваем их вниз на шкалу времени, где отображается раскадровка. Затем в видеоэффектах находим эффект ускорение, и применяем его несколько раз для каждого кадра. Затем импортируем звук, например, музыку, также добавляем её на шкалу времени и обрезаем нужный фрагмент. Сохраняем созданный фильм на компьютере.

Разнообразие интерактивных технологий и методов формирования ИКТ – компетентности у младших школьников позволяет варьировать задания и тем самым дольше сохранять внимание и интерес детей, особенно у детей с ОВЗ. На основании внешнего интереса (ИКТ) у детей формируется внутренняя мотивация. Также навыки, составляющие содержание ИКТ – компетентности, позволяют лучше ориентироваться в большом потоке

информации, что так необходимо в современном обществе, развивают самостоятельность и ответственность детей.

### **Выводы по первой главе:**

При изучении нормативно-правовой базы на международном и федеральном уровнях мы обнаружили подтверждение необходимости включения людей, в том числе и детей, с инвалидностью в спортивную деятельность. Одним из важных факторов, влияющих на развитие инклюзивных процессов в спорте, является осознанный выбор и мотивация человека с ОВЗ. На основании изучения теоретического материала по мотивационной сфере детей младшего школьного возраста, было установлено, что дети с ОВЗ имеют отставания и для них требуется особая система формирования мотивов, а для нормально развивающихся сверстников достаточно подкрепления. В современном мире традиционные способы формирования мотивации уступают место интерактивным методам и ИКТ. Все вышесказанное служит основой для экспериментального изучения мотивации детей к спортивной деятельности и на основании результатов диагностики для создания программы повышения мотивации посредством ИКТ.

## Глава 2. Эмпирическое исследование проблемы

### 2.1. Организация исследования мотивации к результатам спортивной деятельности у младшего школьника

Цель исследования: изучение уровня мотивации к спортивной деятельности у детей ОВЗ (СК «Кама») и детей, нормально развивающихся (СК «Олимпия») и факторов, влияющих на ее формирование.

Методики диагностирования:

- Диагностика мотивации посещения занятий Орловой Л.Г.;
- Диагностика психологического климата в группе Реан А.Л. (Методика «Человечек»);
- Методика оценки уровня спортивной мотивации младших школьников Лускановой Н.Г.

**Диагностика мотивации посещения спортивных занятий Орловой Л.Г.** Для исследования применялась «Анкета мотивации посещения спортивных занятий учащихся начальной школы» - автор Орлова Ю.М. Данная анкета позволяет узнать, что конкретно мотивирует учащихся посещать спортивные занятия. Детям предлагается выбрать один ответ, наиболее близкий им:

Вопрос – Какие мотивы побуждают тебя посещать спортивную школу?

Варианты ответов:

- общение с друзьями;
- это престижно;
- желание проявить себя в спорте;
- доброе отношение тренера;
- требование родителей;

- желание развить свои физические качества.

### **Диагностика психологического климата в группе, методика «Человечек» (Реан А.Л.)**

Данная методика позволяет изучить эмоциональное состояние испытуемых, отношения с тренером и сверстниками, их направленность в группе, узнать насколько им нравятся занятия, а также проследить самооценку личности. Испытуемым были предложены листовки с изображениями, дети должны были изобразить себя в том месте, где они себя ощущают комфортно (приложение 1). Данная методика позволяет изучить эмоциональное состояние испытуемых, отношения с тренером и сверстниками, их направленность в группе, узнать насколько им нравятся занятия, а также проследить самооценку личности.

**Методика «оценки уровня спортивной мотивации младших школьников» Лускановой Н.Г..** Данная методика позволяет определить уровень спортивной мотивации младших школьников. Состоит из 10 вопросов:

1. Тебе нравится ходить на тренировки или нет? (Да, Не знаю, Нет)
2. Ты всегда с радостью идешь в бассейн? (Да, Не знаю, Нет)
3. Если бы тренер сказал, что завтра не обязательно приходить на тренировки и всем желающим можно остаться дома. Ты пошел бы в бассейн? (Да, Не знаю, Нет)
4. Тебе нравится, когда отменяют тренировки? (Да, Не знаю, Нет)
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашние задание после тренировок? (Да, Не знаю, Нет)
6. Ты хотел бы, чтобы в бассейне остались одни игры? (Да, Не знаю, Нет)
7. Ты часто рассказываешь о занятиях родителям? (Да, Не знаю, Нет)

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий тренер? (Да, Не знаю, Нет)

9. У тебя в группе много друзей? (Да, Не знаю, Нет)

10. Тебе нравятся твои одноклассники? (Да, Не знаю, Нет)

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система бальных отметок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает, по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл.
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в 0 баллов.

При оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям тренера, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания тренера.

20-24 балла - хорошая мотивация. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

15-19 баллов - положительное отношение к тренировкам, но бассейн привлекает больше внутренировочными сторонами (внешняя мотивация). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в бассейне, однако чаще ходят на тренировки, чтобы общаться с друзьями, с тренером им

нравится ощущать себя спортсменами, иметь красивую форму, плавательные принадлежности. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и тренировочный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов - низкая мотивация. Подобные дети посещают бассейн неохотно, предпочитают пропускать занятия. На тренировках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в тренировочной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации на тренировках.

### **Методические рекомендации к проведению диагностики с учетом особых образовательных потребностей детей.**

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта, слуха, с расстройствами аутистического спектра, мы разработали методические рекомендации:

1. Диагностика проводится только после установления доверительных отношений с детьми.
2. Диагностика проводится от простого к сложному.
3. Применяется наглядный материал.
4. Форма проведения диагностики: индивидуальная.
5. Проходит в несколько этапов, в зависимости от утомляемости детей.
6. Возможно проведение как до тренировки, так и после.

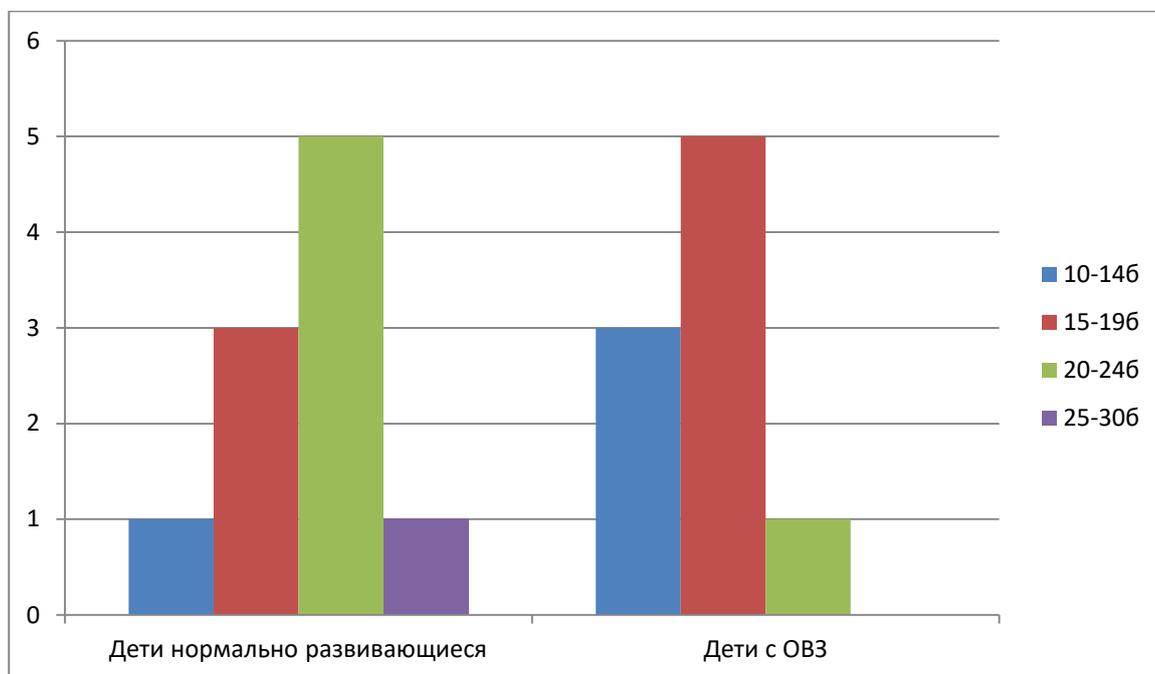
### **2.2. Анализ результатов диагностического исследования**

В ноябре-декабре 2016 года нами было проведено диагностическое исследование. В диагностике приняли участие здоровые дети (10 человек),

дети с расстройством аутистического спектра (1 человек), дети с нарушением интеллекта (3 человека), дети с нарушением слуха (5 человека).

В ходе проведения обследования мы получили следующие результаты:

**Методика «оценки уровня спортивной мотивации младших школьников» Лускановой Н.Г.**



10 -14 баллов (4 человека) - имеют низкий уровень мотивации к спортивной деятельности. Дети посещают бассейн неохотно, предпочитают пропускать занятия. На тренировках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в тренировочной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации на тренировках.

15-19 баллов (8 человек) - имеют положительное отношение к тренировкам, но бассейн привлекает больше внутренировочными сторонами (внешняя мотивация). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в бассейне, однако чаще ходят на тренировки, чтобы общаться с друзьями, с тренером им нравится ощущать себя спортсменами, иметь красивую форму, плавательные принадлежности. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и тренировочный процесс их мало привлекает.

20-24 балла (6 человек)- хорошая мотивация. Подобные показатели имеют дети, успешно справляющиеся с тренировочной деятельностью.

25-30 баллов (1 человек, максимально высокий уровень) - высокий уровень мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям тренера, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания тренера.

Проанализировав полученные результаты, мы сделали следующие выводы:

Дети с нарушениями интеллекта, чаще отдавали предпочтение внешним атрибутам, что свидетельствует о преобладании внешней мотивации над внутренней. Часть типично развивающихся детей также больше заинтересована внутренировочными процессами, что говорит о несформированности процесса мотивации, о поверхностном отношении к плаванию.

#### Диагностика психологического климата в группе, методика «Человечек» (Реан А.Л.)

Критерии		Дети N	Дети с ОВЗ	Итог
Отношения с тренером	Положительные отношения	7	4	11
	Напряженные отношения	3	5	8
Отношение к тренировкам	Положительное	7	3	10
	Нейтральное	3	4	7

	Отрицательное		2	2
Самооценка	Завышенная	5	7	12
	Адекватная	3	1	4
	Заниженная	2	1	3
Пребывание в группе (группа инклюзивная)	Комфортное	5	2	7
	Дискомфортное	5	7	12

По результатам, приведенным в таблице, мы сделали выводы о том, что большая часть (10 человек) воспитанников с удовольствием посещают тренировки, но при этом многие дети (12 человек) испытывают дискомфорт при пребывании в группе. Отношения с тренером в группе у некоторых детей (8 человек) напряженные. Мы считаем, что это связано с психологическими особенностями детей с ОВЗ, с несформированностью у типично развивающихся детей толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ, а также с недавним знакомством и продолжающейся адаптацией.

Часть детей (7 человек) относятся к тренировкам равнодушно, что свидетельствует о сниженной мотивации к занятиям. Равнодушное и отрицательное отношение к тренировкам вызвано нестабильной и напряженной атмосферой в группе т.к. находясь в отдельных группах, дети относились к тренировкам положительно. Изменение психологического климата в группе зависит от тренерского состава и благоприятно повлияет на мотивацию детей к занятиям плаванием.

Также мы хотим обратить внимание на самооценку детей т.к. самооценка отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, их мотивов и целей, умение увидеть и оценить свои возможности и способности. У детей с ОВЗ, особенно у детей с нарушением слуха и нарушением интеллекта, самооценка является неадекватной (завышенной или заниженной) в силу особенностей развития. При создании благоприятных условий (отношение окружающих и осознание самим

ребенком особенностей своей деятельности, ее хода и результатов) формирование адекватной самооценки будет более результативно, что скажется на повышении мотивации.

### **Диагностика мотивации посещения спортивных занятий Орловой Л.Г.**

Критерии	Дети N	Дети ОВЗ	Итог
• общение с друзьями;	2	2	4
• это престижно;	0	0	0
• желание проявить себя в спорте;	4	3	7
• доброе отношение тренера;	2	2	4
• требование родителей.	1	2	3

По данным в таблице мы видим, что основная мотивация посещения тренировок (7 человек) – это желание проявить себя в спорте. Следующий критерий мотивации (по 4 человека) – общение с друзьями и отношение тренера. О престиже, как о мотивирующем факторе никто из детей не говорит т.к. дети не осознают полного значения этого понятия, для них это не главное.

По итогам диагностики можно сделать вывод, что тренеру необходимо повышать эмоциональный настрой на тренировках, активировать положительные эмоции; заботиться о психологическом климате в коллективе путем создания положительной атмосферы; уделять внимание общению с детьми, между детьми, развивать коммуникативные способности. Насыщенность и информативность общения влияет на взаимоотношения между тренером и детьми, между сверстниками, а это в свою очередь влияет на силу и устойчивость мотивации детей к занятиям.

По итогам констатирующего эксперимента мы сделали следующие выводы:

1. У многих исследуемых, как у детей с ОВЗ, так и типично развивающихся сверстников, снижена мотивация по разным причинам:

адаптация, незнакомый коллектив, особенности развития, несформированность познавательных процессов.

2. Отсутствие опыта общения с детьми с ОВЗ у типично развивающихся сверстников, недоразвитость коммуникативных способностей у детей с ОВЗ – отрицательно сказываются на психологическом климате группы. Также мы отметили неадекватную (заниженную или завышенную) самооценку у большинства детей, как фактор напряженных отношений в группе. Систематическая работа, проводимая тренерским составом, по сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков благоприятно повлияет на отношения в детском коллективе.

На основании теоретического исследования и результатов констатирующего эксперимента, в котором мы обнаружили преобладание внешней мотивации над внутренней, мы разработали программу по повышению мотивации. Программа ориентирована развитие коммуникативных навыков у младших школьников и соответствует актуальному развитию детей.

### **2.3. Описание программы «Вместе мы победим!».**

#### **Пояснительная записка**

«Очень важно фокусироваться на возможностях,  
а не на ограничениях»

Илай А. Вульф

В конце XX века произошло изменение парадигмы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Реализация интегрированного подхода к обучению детей с ОВЗ рассматривается как перспективное направление в гуманистической педагогике.

Новые подходы, применяемые в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют наиболее эффективно включать их в общество как полноправных членов, активно участвующих во всех сферах жизнедеятельности, освоение ими культуры, науки, образования.

Интеграция инвалидов через спорт является одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений.

В государственной политике развития физической культуры и спорта среди инвалидов безусловный приоритет отдается физкультурно-оздоровительной направленности, массовости этого развития и связанному с ними решению задач социально-психологической адаптации в обществе и по совершенствованию двигательной активности инвалидов, повышению уровня их физического, психического и социального благополучия.

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года и государственной программой Российской Федерации “Развитие физической культуры и спорта” к 2020 году планируется увеличить долю лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения до 2,5 миллионов человек, что составит 20% от общего количества инвалидов в Российской Федерации.

Адаптивная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и инвалидами во всех регионах и населенных пунктах должна быть направлена на увеличение числа занимающихся без предварительного отбора и для всех возрастных групп маломобильного населения. Главная задача такой

адаптивной физкультурно-оздоровительной деятельности - стимулировать стремление людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к ежедневным физкультурно-спортивным занятиям, а в дальнейшем - мотивировать и вовлекать их в соревновательную и спортивную деятельность.

Переход от физкультурно-спортивных занятий в группе детей с ОВЗ к спортивной деятельности в группе нормально развивающихся сверстников сопровождается множеством проблем и не происходит мгновенно. Новые требования, новый коллектив, новые условия развития являются стрессом, как для ребенка, так и для родителя, поэтому обязательным условием успешного вхождения в тренировочный процесс ребенка с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ – это система профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми (психологов, тренеров и др.) и родителей, направленных на создание благоприятных социально-психологических условий для детей с проблемами в развитии, от которых зависит улучшение их психофизического состояния и успешность адаптации в обществе.

Для успешной интеграции в группе спортивного плавания и, следовательно, для достижения высоких спортивных результатов необходим высокий уровень мотивации.

Данная программа представляет модель повышения мотивации как у детей с ОВЗ, так и у нормально развивающихся сверстников на основе ИКТ. Программа направлена на формирование, как отдельных качеств, так и в целом способности детей к приобретению навыков, умений плавания и знаний; на наиболее успешное и устойчивое формирование эмоционально - волевой сферы, креативного мышления, коммуникативной составляющей поведения детей, приобщений их к паралимпийскому движению. Любое

образование определяется стремлением сделать ребенка способным к жизни в условиях современной цивилизации.

Основной **целью** программы является *повышение мотивации к плаванию у детей младшего школьного возраста с помощью ИКТ.*

**Задачи программы:**

- углублять и расширять знания о плавании у детей;
- формировать умение взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- развивать коммуникативные навыки у детей с ОВЗ и типично развивающихся сверстников;
- обучать способам контроля и оценке деятельности своих сверстников и своей деятельности;
- воспитывать нравственные и волевые качества (смелость, настойчивость, самостоятельность);
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, помогать в адаптации и интеграции ребенка в спортивную секцию по плаванию;
- формировать у всех участников тренировочного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;
- создавать благоприятные условия для занятий плаванием детей с ОВЗ (наличие помощника тренера), наличие специального оборудования, создание беспрепятственного доступа к воде (поручни, пандусы и пр.), разработка программы с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

**Основные участники и их функции**

Участники	Характер участия в процессе, функции
-----------	--------------------------------------

<b>тренировочного процесса</b>	
Дети с ОВЗ	<p>Для перехода из группы адаптивного плавания в спортивную секцию, ребенок с ОВЗ должен:</p> <p>показать высокие результаты, подтвержденные на соревнованиях;</p> <p>обладать хорошей физической подготовкой, выносливостью.</p>
Родители	<p>Совместное участие родителей и детей в различных мероприятиях (например, группа поддержки на соревнованиях).</p> <p>Участие родителей в составлении спортивной программы.</p> <p>Взаимодействие с другими родителями (создание родительского клуба).</p>
Тренер спортивной секции	<p>Тренер, которому предстоит работать с ребенком с ОВЗ, должен обладать специальной профессиональной подготовкой, личностной готовностью.</p> <p>Разработка спортивной программы с учетом особенностей развития ребенка совместно с родителями, предыдущим тренером, психологом.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам, которые касаются спортивно-тренировочной деятельности</p>
Помощник тренера	<p>Организовывает персональное сопровождение ребенка в тренировочном процессе.</p>
Тренер адаптивной группы	<p>Разработка спортивной программы с учетом особенностей развития ребенка.</p> <p>Передача данных о ребенке с ОВЗ (физические способности, личностные особенности, достижения и т.п.) тренеру спортивной секции.</p>
Сверстники и их родители	<p>Активное участие в жизни секции</p>
Психолог	<p>Координирует работу на протяжении всего времени реализации программы.</p>

	<p>Психологическая диагностика и составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации тренеров и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка спортивной программы с учетом особенностей развития ребенка.</p> <p>Ознакомление тренеров, осуществляющих спортивную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей (в рамках консультирования).</p> <p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов тренировочного процесса.</p> <p>Консультирование участников процесса в ходе реализации программы.</p>
Администрация спортивного комплекса	Создание благоприятных условий для занятий плаванием детей с ОВЗ (наличие помощника тренера), наличие специального оборудования, создание беспрепятственного доступа к воде (поручни, пандусы и пр.)

### Содержание программы

Программа состоит из следующих этапов: подготовительный, адаптационный, этап полного включения, заключительный.

**Подготовительный этап.** Цель этапа: *выявление и подготовка детей с ОВЗ к переходу из группы адаптационного плавания в спортивную секцию (инклюзивную группу).*

Задачи:

- провести отбор детей, подходящих для перехода в группу спортивного плавания (проведение отборочных соревнований, сравнение результатов);
- провести диагностику для получения данных о ребенке, о его особенностях;
- создать благоприятные условия для занятий плаванием детей с ОВЗ (наличие помощника тренера), наличие специального оборудования, создание беспрепятственного доступа к воде (поручни, пандусы и пр.), разработка программы с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

**Адаптационный этап.** Предполагает организацию сопровождения на этапе перехода из группы адаптационного плавания в спортивную секцию.

Целью данного этапа является *создание условий для успешной интеграции детей с ОВЗ в спортивно-тренировочную деятельность* на материале ИКТ.

**Этап полного включения.** Цель: повышение мотивации к плаванию у детей с ОВЗ и их здоровых сверстников с помощью ИКТ.

Задачи:

- формировать ИКТ-компетентность у детей младшего школьного возраста (дети с ОВЗ и нормально-развивающиеся сверстники);
- привлекать детей к тренировочному процессу посредством ИКТ;
- расширять и углублять представления о плавании как о виде спорта, о стилях плавания;
- обучать способам контроля и оценке деятельности своих сверстников и своей деятельности;
- создать благоприятный климат в группе с помощью совместных мероприятий;

- воспитание толерантных качеств у детей.

Детям в начале месяца высылаются кейс заданий. В течение месяца они их выполняют параллельно тренировочному процессу, предполагаются консультации и помощь психолога. В конце месяца проводится общее мероприятия, в котором принимают участие дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, их родители, тренерский состав. Целью данных мероприятий является создание благоприятного климата в группе, повышение толерантности у всех участников процесса.

**Заключительный этап.** Проведение мониторинга с целью подведения итогов по реализации программы.

Задачи:

- анализировать результаты внедрения программы по повышению мотивации;
- оценивать успешность усвоения детьми программы;
- анализировать действий тренеров.

#### Этапы реализации программы:

Подготовительный этап (1-2 месяца)		ИКТ
Психологическая диагностика ребенка.  Цель: получение данных о специфике, характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его социального благополучия.	Психолог, ребенок с ОВЗ	Диагностика с использованием ИКТ.
Подготовка ребенка к переходу из одной секции в другую (психологическая и физическая готовность)	Психолог, тренер адаптивной группы, ребенок с ОВЗ	

Знакомство с новым тренером, с детьми из спортивной секции, с их родителями.	Тренера, родители, дети, психолог	Онлайн общение, чаты, создание общей группы в социальных сетях.
Знакомство тренера спортивной секции с особенностями ребенка с ОВЗ	Психолог, тренер адаптивной группы, тренер спортивной секции	Изучение литературы, видео и фото- материалы с тренировок адаптивной группы.
Разработка спортивной программы с учетом особенностей развития ребенка	Тренер спортивной секции, тренер адаптивной группы, психолог, родители	
Просвещение родителей по вопросам совместного тренировочного процесса, информирование и организация обсуждения вопросов, связанных с тренировочным процессом. «Развять мифы» о тех или иных особенностях детей с ОВЗ, снять эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью.	Родители ребенка с ОВЗ, родители нормально-развивающихся детей, психолог, тренер.	<p><i>«Паралимпийское движение»:</i></p> <p>В данном разделе представлены видеотрекеры с выступлениями спортсменов на соревнованиях (Чемпионатах России, мира, олимпийских играх, паралимпийских играх); фильмы о том, как люди с различными нарушениями добивались успехов в плавании, преодолевали трудности.</p>
Создание благоприятных условий для занятий плаванием детей с ОВЗ (наличие помощника тренера), наличие специального оборудования, создание беспрепятственного доступа к воде (поручни, пандусы и пр.)	Администрация бассейна, родители, тренера	

Адаптационный этап (3-6 месяцев)		
Включение ребенка в тренировочный процесс в спортивной секции	Тренер, помощник тренера, родители	Интерактивные игры, фото и видео-материалы с тренировок группы спортивного плавания.
Оказание необходимой помощи родителям ребенка - инвалида (консультирование, беседы, обсуждения). Индивидуальные и групповые консультации, посвященные разрешению той или иной проблемы, связанной с его развитием, адаптацией в секции.	Психолог, тренер	Онлайн-консультации.
Просвещение и консультирование тренеров, работающих с ребенком	Психолог	Онлайн-консультации
Создание родительского клуба	Психолог, родители всех детей	Группа в социальных сетях, чаты.
Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми	Психолог, родители, дети, тренера	
Промежуточная психологическая диагностика ребенка с ОВЗ, выявление проблем, связанных с новым условиями спортивной деятельности.	Психолог	Диагностика с использованием ИКТ.
Обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе тренировочной деятельности	Психолог	
Этап полного включения		
Реализация адаптированной программы	Тренер, помощник тренера, родители, дети.	
Проведение занятий по повышению мотивации (см.	Психолог, дети.	ИКТ материалы, кейсы заданий.

кейсы заданий)		
На этом этапе реализуются уже показавшие свою эффективность формы взаимодействия с родителями – это могут быть регулярные праздники, психотерапевтические группы и т.д. Мероприятия проводятся 1 раз в месяц.	Родители всех детей, психолог, тренер	
Оценка динамики развития ребенка, создание условий дома и в бассейне, которые максимально способствуют его социализации.	Психолог, родители ребенка с ОВЗ	Создание электронного портфолио.
Заключительный этап		
Проведение диагностики.		

### Кейсы заданий для детей с ОВЗ.

Высылаются в начале месяца. Выполняются параллельно тренировочному процессу.

Сентябрь:

- формирование представлений о плавании как о параолимпийском виде спорта: видеофрагменты с выступлений спортсменов на соревнованиях (Чемпионатах России, мира, олимпийский играх, параолимпийских играх); фильмы о том, как люди с различными нарушениями добивались успехов в плавании, преодолевали трудности;
- лесенка успеха (см.приложение).

Октябрь:

- подготовить совместно с родителями слова поддержки детям, которые принимают участие в соревнованиях;
- просмотр научно-познавательного фильма «Наука 2.0: Эксперименты с Антоном Войцеховским. Плавание», 2012 год. Содержание: плавание: какой стиль плавания появился первым, какой самый быстрый и можно

ли плыть еще быстрее с помощью специального инвентаря и экипировки; прыжки в воду; подводные виды спорта;

- лесенка успеха.

Ноябрь:

- просмотр презентаций «Великие спортсмены», подготовленных детьми нормально развивающимися;
- *«Кроль на груди»:*
  - ✓ Продолжать знакомить с техниками плавания известных спортсменов: Майкл Фелпс, Ян Торп, Александр Попов;
  - ✓ показать правильную технику движений рук, ног, в полной координации;
  - ✓ указать последовательность выполнения движений;
  - ✓ познакомить со способами поворотов;
  - ✓ объяснять, как правильно делать вдох – выдох.

В данном разделе информация представлена в виде презентаций, анимации, видеофрагментов, фотографий, флеш-игр.

- лесенка успеха.

Декабрь:

- *«Кроль на спине»:*
  - ✓ Продолжать знакомить с техниками плавания известных спортсменов: Александр Попов, Владимир Сельков, Сергей Остапчук;
  - ✓ показать правильную технику движений рук, ног, в полной координации;
  - ✓ указать последовательность выполнения движений;
  - ✓ познакомить со способами поворотов.

В данном разделе информация представлена в виде презентаций, анимации, видеофрагментов, фотографий, флеш-игр.

- лесенка успеха.

Январь:

- написать рассказ «Как я провел зимние каникулы», опираясь на впечатления от совместного зимнего лагеря + презентация с фотографиями;
- изучение информации об экипировке и инвентаре для плавания: просмотр сайта (<http://plavaem.info/ekipirovka.php>), интерактивные игры

(«Установи последовательность», «Соотнеси»). Игры представлены в виде ссылок;

- лесенка успеха.

Февраль:

- просмотр и изучение видеофрагментов, презентаций и пр. по теме «Упражнения для пловцов в зале, «сухое плавание»»;
- лесенка успеха.

Март:

- игры по плаванию онлайн, составленные детьми нормы;
- лесенка успеха.

Апрель:

- изучение информации по теме: «Питание и сон спортсмена»;
- лесенка успеха.

Май:

- составление фотоотчета за год плавания. Фотоотчет должен сопровождаться интересными подписями, воспоминаниями за год;
- лесенка успеха.

**Кейсы заданий для нормально-развивающихся детей.**

Сентябрь:

- просмотр мультфильма «Мультик про Диму». Мультфильм рассказывает в доступной для детей форме о встрече девочки Миры и мальчика, не похожего на её друзей. Дима плохо ходит и почти не говорит, но любопытство Миры и добрые советы её мамы становятся началом настоящей дружбы. Мире предстоит понять, что знакомству и игре диагнозы не помеха, и можно делить радость общения с теми, кто от тебя отличается;
- сочинение «Мой тренер»;
- Лесенка успеха (см. приложение)

Октябрь:

- создание презентации «Великие пловцы». Детям предлагается самостоятельно создать презентацию о великих пловцах, используя интернет ресурсы. Цель: привлечение внимания к спорту, воспитание желание создать что-то для других. Презентация будет показана детям с ОВЗ;

- просмотр научно-познавательного фильма «Наука 2.0: Эксперименты с Антоном Войцеховским. Плавание», 2012 год. Содержание: плавание: какой стиль плавания появился первым, какой самый быстрый и можно ли плыть еще быстрее с помощью специального инвентаря и экипировки; прыжки в воду; подводные виды спорта;
- лесенка успеха.

Ноябрь:

- *«Кроль на груди»:*
- ✓ Продолжать знакомить с техниками плавания известных спортсменов: Майкл Фелпс, Ян Торп, Александр Попов;
- ✓ показать правильную технику движений рук, ног, в полной координации;
- ✓ указать последовательность выполнения движений;
- ✓ познакомить со способами поворотов;
- ✓ объяснять, как правильно делать вдох – выдох.

В данном разделе информация представлена в виде презентаций, анимации, видеофрагментов, фотографий, флеш-игр.

- лесенка успеха.

Декабрь:

- *«Кроль на спине»:*
- ✓ Продолжать знакомить с техниками плавания известных спортсменов: Александр Попов, Владимир Сельков, Сергей Остапчук;
- ✓ показать правильную технику движений рук, ног, в полной координации;
- ✓ указать последовательность выполнения движений;
- ✓ познакомить со способами поворотов.

В данном разделе информация представлена в виде презентаций, анимации, видеофрагментов, фотографий, флеш-игр.

- лесенка успеха.

Январь:

- написать рассказ «Как я провел зимние каникулы», опираясь на впечатления от совместного зимнего лагеря + презентация с фотографиями;
- изучение информации об экипировке и инвентаре для плавания: просмотр сайта (<http://plavaem.info/ekipirovka.php>), интерактивные игры

(«Установи последовательность», «Соотнеси»). Игры представлены в виде ссылок;

- лесенка успеха.

Февраль:

- предложить детям самостоятельно придумать и составить игру по плаванию онлайн с помощью сайта <https://learningapps.org/>;
- лесенка успеха.

Март:

- изучение информации по теме: «Питание и сон спортсменов». Трансляция проанализированной информации в доступном виде детям с ОВЗ (презентация, игры онлайн);
- лесенка успеха.

Апрель:

- <http://swimtim.com/category/gadgets/> на сайте представлена информация по теме: «Гаджеты для плавания». Рассмотреть и подумать какие гаджеты будут полезны детям;
- лесенка успеха.

Май:

- составление фотоотчета за год плавания. Фотоотчет должен сопровождаться интересными подписями, воспоминаниями за год;
- лесенка успеха.

### **Совместные мероприятия.**

Проводятся для всех участников процесса один раз в месяц.

Сентябрь – туристический слет. Цель: знакомство, сплочение коллектива.

Октябрь – посещение кинотеатра/театра.

Ноябрь – Чемпионат Пермского края для детей нормально развивающихся, дети с ОВЗ активные болельщики.

Декабрь – посещение новогоднего представления/Новогодняя ёлка.

Январь – поездка в зимний лагерь «Лесная сказка».

Февраль – соревнования для всех детей.

Март – праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта.

Апрель – катание на лошадях в конном клубе «Фаворит».

Май – праздник взросления.

### **Средства, формы реализации задач и направлений деятельности.**

*Формы работы с детьми:*

- развлечения, праздники, совместные мероприятия;
- «сухое плавание» - тренировки в зале;
- Кейсы заданий;
- Психологические кружки;
- Ведение дневника «Лесенка успеха».

*Формы взаимодействия специалистов:*

- комплексный сбор данных о ребенке;
- многоуровневая диагностика со сведением результатов;
- совместное проведение диагностики;
- этапная комплексная диагностика;
- сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой;
- составление индивидуальной комплексной программы, её реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций тренерам и родителям;
- индивидуальное консультирование тренеров и родителей;
- индивидуальные консультации курирующего специалиста;
- консультирование командой специалистов участников образовательного процесса.

*В родительском клубе используются разнообразные формы работы:*

- встречи с родителями, обмен информацией, отчет о ходе проделанной работы и успехах ребенка, обсуждение планов на будущее;
- выступления на встрече родителей и ответы на их вопросы;
- организация семинаров для родителей, выступлений, бесед, ролевых игр;
- организация специального курса для родителей по той или иной тематике;
- привлечение родителей к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий;
- поддержка детей на соревнованиях (группы болельщиков);
- интервьюирование родителей об их отношении, дальнейших ожиданиях оказываемой помощи;
- встречи и беседы с выдающимися людьми.

### **Ожидаемые результаты.**

- В группе спортивного плавания создается благоприятный психологический климат, повышается эмоциональный настрой на тренировках.
- Дети с ОВЗ успешно адаптируются в группе спортивного плавания; Самооценка становится более адекватной; Появляется мотивация к деятельности через подражание здоровым сверстникам; Повышается ИКТ-компетентность; Появляется стремление к результатам в спортивной деятельности. Происходит становление действий от механических к осознанным.
- У нормально развивающихся детей повышается уровень толерантности к детям с ОВЗ;

Повышается ИКТ - компетентность;

Самореализация в работе с детьми с ОВЗ;

Повышается мотивация к спортивной деятельности.

- Родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в спортивно-тренировочный процесс. Они полноценно участвуют в спортивно-тренировочном процессе своих детей, проинформированы и поддерживают режим дня, тренировок. Родители включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

## **Заключение**

Интеграция инвалидов через спорт является одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений.

При достаточном нормативно-правовом обосновании существуют проблемы личностной готовности участников включения в процесс. Одним из важных факторов успешного включения является желание и осознанный выбор самих детей. При теоретическом изучении материала по возрастной и специальной психологии мы отметили, что дети с ОВЗ младшего школьного возраста имеют отставания и для них требуется особая система формирования мотивов, а для нормально развивающихся сверстников достаточно подкрепления.

В современном мире традиционные способы формирования мотивации уступают место интерактивным методам и ИКТ. Реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Решается одна из основных задач коррекционного воспитания – развитие индивидуальности ребенка, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе. Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ является их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала. Использование в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов помогает педагогу значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на занятии; создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для

реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы.

Далее нами был проведен констатирующий эксперимент, целью которого явилось *изучение уровня мотивации к спортивной деятельности у детей ОВЗ и детей, нормально развивающихся и факторов, влияющих на ее формирование.*

По результатам диагностики мы сделали следующие выводы:

- У многих исследуемых, как у детей с ОВЗ, так и типично развивающихся сверстников, снижена мотивация по разным причинам: адаптация, незнакомый коллектив, особенности развития, несформированность познавательных процессов.
- Отсутствие опыта общения с детьми с ОВЗ у типично развивающихся сверстников, недоразвитость коммуникативных способностей у детей с ОВЗ – отрицательно сказываются на психологическом климате группы. Также мы отметили неадекватную (заниженную или завышенную) самооценку у большинства детей, как фактор напряженных отношений в группе. Систематическая работа, проводимая тренерским составом, по сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков благоприятно повлияет на отношения в детском коллективе.

На основании теоретического исследования и результатов констатирующего эксперимента, в котором мы обнаружили преобладание внешней мотивации над внутренней, мы разработали программу по повышению мотивации. Программа ориентирована развитие коммуникативных навыков у младших школьников и соответствует актуальному развитию детей.

Мы планируем в дальнейшем внедрить результаты исследования в практику и апробировать программу.

## Библиографический список

1. Адаптивное плавание для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развития: Методическое пособие. /Авторы-составители: Бударин М.В., Елизарова Н.Д., Калинин Я.В., Яськов С.И./
2. *Бабаева, Т.И.* Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие. – СПб. : Детство-пресс, 2011. – 592 с.
3. *Бадалян, Л.О.* Детская неврология / Л.О. Бадалян. – М.: Медицина, 1984
4. *Батова, А.В.* Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/А.В. Батова. — М, 2000;
5. *Беляева, А.В.* Компьютерно-опосредованная совместная деятельность и проблема психического развития / А.В. Беляева, М. Коул // Психологический журнал, 1991. Т. 12. - № 2. - С. 145-152.
6. *Беляева, М.А.* Содержание социально-педагогической деятельности в реабилитации семьи ребенка-инвалида: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01./ М.А Беляева. Екатеринбург, 1997;
7. *Богданова Т.Г.* Сурдопсихология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.:Академия, 2002. – 203с.
8. *Булгакова, Н.Ж.* Обучение плаванию детей младшего школьного возраста. /Н.Ж. Булгакова. – М.: ФиС, 1959. – 24 с.
9. *Виноградова А.Д.* и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2111 "Дефектология"/ А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; Сост. А.Д. Виноградова
10. *Гершунский, Б.С.* Компьютеризация в сфере образования / Б.С. Гершунский. -М.: Педагогика, 1987. 405 с.

11. *Гогунов, Е.Н.* Психология физического воспитания и спорта/ Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: «Академия», 2000. – 228 с.
12. *Давыдов, В.В.* Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем // Психол. наука и образование. -1996. № 2. С. 68-72.
13. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2000. – 512с.
14. Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
15. *Коджаспирова, Г.М.* Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Коджаспирова Г.М., Петров К.В. - Москва : Академия, 2002. - 256 с.
16. Компьютер в изучении, обучении и реабилитации детей со специальными образовательными потребностями: Научно-методический сборник / Сост. И.В. Макеев. Йошкар-Ола, 2003 .-88 с.
17. Конвенция ООН о правах инвалидов.
18. *Кузнецова, Л.В.* Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. — М.: Академия, 2002. — 480 с.
19. *Кукушкина, О.И.* Использование информационных технологий в разных областях специального образования: Дис. .д-ра пед. наук. М., 2005. - 381 с.
20. *Кукушкина, О.И.* Компьютер в специальном обучении: новое средство новые идеи // Специальное образование в России: вчера, сегодня, завтра. - М.: ИКП РАО; Утрехт: Ин-т Ортопедагогике, 1995. - С. 67-75.

21. *Кукушкина, О.И.* Использование информационных технологий в разных областях специального образования: Дис. д-ра пед. наук. М., 2005. - 381 с.
22. *Кукушкина, О.И.* Коммуникация в компьютерном классе // Дефектология. -1995. № 6. С. 48-54.
23. *Кукушкина, О.И.* Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы // Дефектология. 1994. № 5. - С. 3-9.
24. *Кукушкина, О.И.* Компьютерная программа для детей с отклонениями в развитии // Педагогика. 2001. № 6. - С. 33-39.
25. *Кукушкина, О.И.* Организация использования компьютерной техники в специальной школе // Дефектология. 1994. №6. - С. 59-62.
26. *Кушнер, Ю.З.* Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. — 66 с.
27. *Лесгафт, П.Ф.* Избранные труды / Сост. Н.Н. Решетень. М.: Физкультура и спорт, 1987.-с. 188.
28. *Макаренко, Л. П.* Подготовка юных пловцов. М.: Медицина, 1974. 174 с.
29. *Матюхина М. В.* Мотивация учения младших школьников. М.: ФиС, 2006. -258 с.
30. *Машинистова Н. В.* Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Российской Федерации [Текст] / Н. В. Машинистова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 37-40.

31. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта
32. *Морозова Н.Г.* Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М.: Просвещение, 1969. – 280 с.
33. *Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития. М.:2006. – 608с.
34. *Никольская, И.А.* Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.
35. *Осорина М.В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Питер, 2008.
36. *Петрокович Н. А.* Возможности инклюзии в спорте: из личной практики // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Аলেখина С. В. М.: МГППУ, 2013
37. *Петрокович Н.А.* Спорт как включающая среда // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
38. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16
39. Приказ Министерства спорта РФ от 24 августа 2015 г. N 825 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи"
40. Профессиональный стандарт педагога-психолога
41. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: Прайм-еврознак, 2002. - 656 с.

42. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции/ под ред. С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО.- 2012. - 122с.
43. Саго, Ж. О роли компьютеров в специальном обучении. // Материалы международной конференции «Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с особыми потребностями» / Пер с англ. Т.В.Шершневой. СПб, 1995..
44. Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева и др. — М.: Академия, 2008. — 400 с.
45. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов.
46. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.
47. Талызина, Н.Ф. Компьютеризации обучения - научную основу / Н.Ф. Талызина // Вестник Московского университета. – №1 январь-март 1986. – с. 3-10.
48. Ушакова, М.Ю. Гидрокинезотерапия в реабилитации детей инвалидов М.Ю.: тез. докл. междунаро, конгресса "Человек и его здоровье» Ушакова, Л.И. Евдокимова С. Б. СПб., 1997.
49. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
50. Чарковский, И.Б. Водная среда как фактор, раскрывающий резервные возможности человека И.Б. Чарковский Проблемы резервных возможностей человека. М [б.и.], 1982. С 156-161.

51. *Чертов, Н.В.* Плавание: электронный учебник. - Ростов-на-Дону: ПИ ЮФУ, 2007.
52. *Щукина Г.И.* Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М.: Просвещение, 1979. -С. 97.
53. *Щукина Г.И.* Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 1971. — 358 с.
54. *Щукина Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 1988. — 208 с.
55. *Щукина Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся.- М.: Просвещение, 1988.- С.334.

Приложение 1

1. У.	2. У.	3. У.	4. У.
