

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО
ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:
студентка Z5512 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Беспалова Татьяна Владимировна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

«__» _____ 2018 г.

Руководитель:
канд. псих. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Позументщик Ольга Владимировна

(подпись)

ПЕРМЬ
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка младшего дошкольного возраста	8
1.1 Особенности взаимодействия ДОО и семьи на современном этапе развития дошкольного образования.....	8
1.2. Особенности воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Организационно - содержательные аспекты взаимодействия ДОО и семьи по вопросам воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.....	21
1.4. Современные формы взаимодействия воспитателя ДОО с семьями детей младшего дошкольного возраста.....	24
Выводы по первой главе.....	31
Глава II. Прикладные аспекты взаимодействия ДОО и семьи по вопросам воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.....	33
2.1. Задачи, организация и методы исследования	33
2.2. Анализ результатов констатирующей части исследования	35
2.3. Разработка проекта по организации взаимодействия педагогов ДОО и родителей детей младшего дошкольного возраста.....	53
Выводы по второй главе	60
Заключение.....	63
Библиографический список.....	66
Приложения.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Семья - это важнейший институт социализации ребенка. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Ребенок стремится подражать поведению близких людей, учится действовать вместе с ними в реальных жизненных ситуациях, усваивает не только знания и навыки, но и стиль жизни, отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Семья - это уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловное без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. (Ст. 63.) В статье 18 Закона РФ «Об образовании» гласит: п.1 Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детстве. [46, 49].

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) и семьи в последнее время самая актуальная. Современные семьи - со всеми его недостатками, отличиями от предыдущего поколения, заставляют искать новые формы взаимодействия детского сада и семьи. Помочь родителям стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт семьи. Общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. При диалоге, размышлению, с родителями, взаимодействие педагогов и родителей сделает

единомышленниками с родителями, поднимет педагогическую культуру родителей и эмоционально сблизит их со своим ребенком.

Проблемой организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А.Маркова, Л.В.Виноградова, А.В. Козлова, О.В.Солодянкина и др.

В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А.Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В.Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

Работа с родителями - одна из важных сторон деятельности ДОО. Взаимодействие педагогов с родителями должна быть тесно связана, вовлекать родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.

Успешность взаимоотношений с родителями ребёнка, зависит от того, насколько родители понимают важность проблем детей младшего дошкольного возраста. Но не всегда семья знает, что могут, возникнут проблемы эмоционального порядка, но и воспитатели испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями ребёнка, не всегда знают, как организовать эффективную педагогическую помощь семье. Это актуализирует проблему сопровождения родителей в основе которого находится организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи ребёнка младшего дошкольного возраста. В соответствии с нормативными документами одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка», работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного

образовательного учреждения, формирование (повышение) компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, практики воспитания детей раннего возраста позволил выделить следующие противоречия между:

- одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ДО) о необходимости активного взаимодействия организации с родителями в образовательный процесс с одной стороны с другой стороны не достаточный уровень педагогической культуры родителей не позволяющей им стать активными субъектами воспитательно-образовательного процесса;

- все затруднения проистекают от того – видимого отсутствия доверия, взаимопонимания и сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников, а также недостаточной педагогической компетентности родителей;

- повышением значимости взаимодействия ДОО и семьи по вопросам взаимодействия и развития детей и недостаточностью способов его реализации. Чтобы затруднения отсутствовали при работе с родителями и была эффективна, нужно изучать и диагностировать взаимодействие воспитателей и родителей по актуальным вопросам воспитания. В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением ФГОС большое внимание уделяется работе с родителями.

Однако воспитательная функция семьи в современной социокультурной ситуации снижается. Причины этого явления связаны с нестабильностью общества, социальной напряженностью, экономическим давлением.

Родители заняты повседневными житейскими заботами и не имеют свободного времени для занятий с детьми дома.

Сложившуюся ситуацию можно разрешить за счет вовлечения семьи в образовательное пространство ДООУ. Методом проектов мы попытаемся решить трудности во взаимодействии детского сада и семьи, а также гармонизировать детско-родительские отношения.

Учитывая всё вышеизложенное, можно считать тему «Содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста» **актуальной**.

Объект исследования: процесс взаимодействия ДОО и родителей.

Предмет исследования: содержания и формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Контингент исследования: родители детей младшего дошкольного возраста, посещающих МАДОУ «Детский сад № 175» г. Перми.

Цель исследования: теоретическое изучение и разработка проекта по организации взаимодействия воспитателей и родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Выявить актуальность проблемы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Раскрыть организационные и содержательные аспекты взаимодействия детского сада и семьи по вопросам воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Осуществить отбор диагностического инструментария, позволяющего выявить особенности взаимодействия ДОО и семьи по вопросам воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

4. Проанализировать полученный диагностический материал.

5. Разработать проект по организации взаимодействия ДОО и семьи ребенка младшего дошкольного возраста, направленного на реализацию общих интересов педагогов и родителей в области воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические - анализ и обобщение литературы по проблеме исследования; эмпирические - анкетирование педагогов и родителей, беседа с методистом образовательной организации, анализ планирующей документации ДОО, педагогическое проектирование.

Теоретико-методологические основы исследования:

- роль и значение семьи в воспитании ребенка - Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, Е.А. Аркин и др.

- организация и планирование взаимодействия педагогов ДОО и семьи - Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина и др.;

- модели и этапы построения эффективной системы взаимодействия ДОО и семьи - Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, В.А. Петровский, О.П. Кутузова;

- средства, методы, формы и условия сотрудничества детского сада и семьи - Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова и др.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (включающего 62 источника) и 10 приложений. Основной текст изложен на 71 странице, содержит 7 таблиц и 4 рисунка.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности взаимодействия ДОО и семьи на современном этапе развития дошкольного образования

Что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад или другие образовательные учреждения)? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, а другие отдавали предпочтения общественным учреждениям.

Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и знания, которые получает ребенок из рук и уст матери. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Педагог-гуманист И. Г. Песталоцци: - «Семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление» [35].

После установления в России советской власти дошкольное воспитание стало делом государственной важности. Детские сады и ясли создавались по всей стране с целью воспитания членов социалистического общества - общества нового типа. Если до революции основной целью дошкольного воспитания было гармоничное развитие ребенка, то после, его целью стало формирование, прежде всего, гражданина советского государства. Показательно в связи с этим отношение руководителей дошкольного воспитания к концепции «свободного воспитания», согласно которой воспитание должно поощрять естественное, не навязываемое извне стихийное развитие ребенка, в котором главная роль принадлежит семье [35].

Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей. При этом семейное воспитание должно было играть подчиненную роль, зависеть от «заказа общества» [41].

В различных лабораториях НИИ АПН СССР рассматривались проблемы развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста, уделялось внимание и изучению вопросов семейного воспитания детей младшего дошкольного возраста. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей [3].

Педагоги чаще относятся к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания. По мнению авторов, детский сад удовлетворяет потребности семьи тогда, когда он является «открытым». Родители должны иметь возможность в свое удобное время свободно, по своему усмотрению, знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду. Включаться в жизнь группы с воспитателями, педагогами и детьми. Когда родители наблюдают детей в новой обстановке, они воспринимают их «другими глазами».

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Так, в Законе РФ «Об образовании» говорится, что «государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В этом Законе, в отличие от

документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, т. е. семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель [35].

Педагогика в начале советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее всего, как, на социальный институт семьи, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. В те годы отмечалось также, что семью надо изучать, но изучать не как потенциального союзника, а скорее, как мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием, которого нужно бороться.

В 40-60-е годы, проблема «борьбы» дошкольного учреждения и семьи уже не ставилась так остро, но глобальной целью по-прежнему являлось воспитание, прежде всего члена общества, поэтому более правильным считалось общественное воспитание, а не семейное. Отсюда следовал вывод: семья должна играть подчиненную роль по отношению к дошкольному учреждению.

В 60 - 70-е годы XX в. годы большое внимание начало уделяться сочетанию общественного и семейного воспитания. Реализовывались педагогические исследования, целью которых было научное обоснование путей и средств, снабжающих функционирование системы «школа-семья-общественность» [2].

Исследования 70 - 80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов. В 70-е годы под руководством Т.А. Марковой — заместителя директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР — была организована лаборатория семейного воспитания. Д.Д. Бакиевой, С.М. Гарбей, Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, М.И. Иззатовой и другими были намечены усилия установить содержание педагогических знаний и умений, необходимых

родителям для успешного решения ряда задач нравственного воспитания. Изучая проблему педагогического всеобуча, О.Л. Зверева определила, что он проводился не во всех дошкольных учреждениях из-за того, что педагоги были в недостаточной мере подготовлены, чтобы проводить работу с родителями. Практическими работниками применялись многообразные ее формы: общие групповые и родительские собрания, оформление стендов для родителей. Воспитатели наблюдали тот факт, что родителям хочется получить, прежде всего, конкретные знания именно о своем ребенке [4].

Сотрудничество семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества [56].

В 90-х годах, в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада Л.М. Кларина. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов, и особенностей каждого члена сообщества его прав и обязанностей. Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, профессионалы), например, создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба

профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам и др. [34].

В основе концепции взаимодействия семьи и ДОО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [16].

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно и в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, и члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть периодические мероприятия, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший парк, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в систематическую образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут студии, кружки обучают малышей какому ни будь ремеслу, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важно, что - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, дедушек, бабушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, подытоживая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что педагогика сначала признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это не привело к положительным результатам союза семьи и дошкольного учреждения, а наоборот уклон отводился на роль семьи. Также в начале советского периода наблюдалось то, что семья — это так называемый отрицательный фактор, мешающий правильно воспитывать ребенка и с таким фактором нужно бороться, то есть семья рассматривалась не как союзник в воспитании ребенка с дошкольными учреждениями.

Воспитание в семье и работа педагогов в ДОО дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

В установлении контакта с родителями главная роль отводится педагогическому коллективу. Но, в тоже время, и родители должны проявлять активность и содействовать установлению положительных отношений с воспитателями.

Современный детский сад помогает благополучной семье и в чем-то заменяет ребенку семью проблематичную. Он обучает и консультирует родителей, передаёт традиции и воспитывает человека будущего. И этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где воспитывают и развивают детей.

Таким образом, исходя из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество и взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семей его воспитанников действительно имеет очень большое значение в воспитании разносторонне развитых, физически и психически здоровых детей.

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, их практика в детсадах, привлечение их к этой работе» (Н.К. Крупская) [53].

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности [9].

Таким образом, важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга.

Несмотря на то, что в последнее время и обозначены новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение

родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

1.2. Особенности воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Основные потребности в этом возрасте - потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности это игра.

Характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности, но в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень важны, значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя

позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослыми и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

Ребенок 3-4 лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он должен уметь правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Развитие детей – волнует многих родителей. Некоторые, конечно, считают, что детям нужно давать максимум возможной свободы и тогда они сами разовьются именно так, как нужно. Возможно, они правы. Однако нет ничего плохого в том, чтобы предлагать детям именно те игры и занятия, которые лучше всего будут восприниматься ими в каждом конкретном возрасте. А для этого нужно знать возрастные особенности развития. Сегодня мы предлагаем вам познакомиться с возрастными особенностями развития детей в 3-4 года.

Моторика:

Ребенок хорошо бросает через голову мяч, и хватает его в процессе игры, когда мяч катится. Отлично спускается и поднимается по лестницам, прыгает на одной ножке, а также может стоять в течении десяти минут на одной ноге. Способен сохранять равновесие. Можно начинать учить ребенка рисованию, так как карандаш и кисть хорошо удерживаются в пальцах.

Социально-эмоциональное развитие:

Ребенок уже любит делиться с другими своими игрушками и в то же время требует того же от окружающих. Стремится к общению с окружающими – как со взрослыми, так и с детьми. В этом возрасте начинают развиваться навыки совместной работы – игровой деятельности и помощи взрослым.

Зрительно-двигательная координация:

Развитие детей 3-4 лет предусматривает умение обводить предметы и рисунки по контурам, воспроизводить разнообразные формы, в том числе сложную форму шестигранника, копировать крест.

Понимание речи:

Понимает названия и определения цветов: «Дай красный шар».

Ребенок уже легко определяет цвет, фактуру, форму, вкус предметов, используя слова-определения. Понимает степени сравнений (самый маленький, самый дальний). Считает до пяти. Использует в речи прошедшее и настоящее время. Способен слушать более длительные сказки и рассказы.

Речевое развитие:

Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста характеризуется высокой активностью. Речь приобретает форму диалога - это вопросы и ответы, просьбы и требования объяснений, эмоциональные оценки действий и результатов. Дети в этом возрасте легко запоминают и повторяют не только образцы речи близких людей, но и их манеру говорить, копируют мимику, жесты, позы. Подражая взрослым, дети перенимают этим и культуру общения.

В три года малыши пытаются подражать правильному произношению взрослых, но им не всегда это удается. Трудные для произношения звуки заменяются более доступными и легкими: [р] на [л], [ш] на [с], [ж] на [з]. Дети затрудняются в произнесении многосложных слов, заменяют или пропускают отдельные звуки, переставляют слоги, укорачивают слова.

Голосовой аппарат ребенка еще не окреп, поэтому многие говорят не громко, хотя пользуются различными интонациями.

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Четвертый год - это возраст «почемучек». Дети постоянно задают вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «как?», «зачем?», «что это?». Из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными.

Активный словарный запас детской речи становится разнообразнее. Ребенок должен пользоваться практически всеми частями речи, даже служебными словами: предлогами, союзами. Достаточный словарный запас дает ребенку возможность свободно общаться с окружающими. Бедность словарного запаса вызывает трудности в пересказе сказки, в поддержании беседы со взрослыми и сверстниками.

Хороший словарный запас способствует обогащению речи предложениями разной структуры, простыми и сложными, правильному их построению. В этом возрасте исчезают почти все недостатки произношения звуков. Дети начинают критично относиться к речи сверстников, подмечают ошибки звукопроизношения. Это говорит о совершенствовании речевого слуха у детей [10].

С проблемами при воспитании современных детей сталкиваются все родители без исключения. И даже обладая знаниями в сфере психологии и педагогическими навыками, не исключены промахи и перекосы, в воспитании ребенка.

К самым типичным ошибкам семейного воспитания относятся неверная установка границ дозволенного, отсутствие правил в семье, неправильная реакция на детские эмоции и панибратство.

Родители — мать и отец — уникальные люди в судьбе человека. С ними его связывают самые разнообразные чувства и отношения, часто эти чувства сложны и противоречивы, но они всегда очень важны, кардинально влияют на его отношения с миром.

Отношения между родителем и ребенком — крайне несимметричные. Родитель обязан нести ответственность за него, устанавливать правила, руководить ребенком, то есть быть главным.

Не только молодым родителям, но и считающим себя опытными бабушкам и дедушкам не помешает узнать, в чем заключается воспитание ребенка (3-4 года). Психология, советы специалистов и рекомендации испытавших на себе эти советы помогут сгладить столкновения крохи с представителями взрослого мира.

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Основной задачей такого взаимодействия является просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Сотрудничество семьи и дошкольной организации должно позитивно сказываться на общем развитии и становлении личности ребенка.

Таким образом, педагоги и родители должны изучить возрастные особенности трех, четырех летних детей, чтобы полностью реализовать воспитательные возможности этой возрастной категории. Это очень важно, так как в этот период формируется характер и принцип поведения будущей личности. Именно в три – четыре года закладывается основа физического, интеллектуального и морально-волевого развития ребёнка.

1.3. Организационно - содержательные аспекты взаимодействия ДОО и семьи по вопросам воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст — это пора, когда у детей закладываются основные умения, знания, навыки и формируются основы социального поведения. Именно в этот период начинается становление личности ребенка. Этот период очень важен, поскольку является фундаментом для построения будущего вашего малыша.

Для дошкольного возраста характерными чертами является:

- главные жизненные потребности дети могут удовлетворить только при помощи взрослых, родителей, педагогов;
- значение семьи очень важно, поскольку благополучие ребенка, его духовность и познавательные интересы в первую очередь формируются в семье;
- дети не могут сами защитить себя от агрессивного воздействия внешних неблагоприятных факторов.

Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, должны учитывать особенности их психики и физиологии, для того, чтобы процесс обучения и воспитания был максимально эффективным. Задача воспитателя помочь ребенку стать участником социального процесса, сформировать такие общечеловеческие качества, которые сделают его достойным гражданином.

Младший возраст.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, познавательного социально-личностного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада;
- Помочь родителям в освоении ребенком культурно-гигиенических навыков, методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его

полноценному физическому развитию, правилам безопасного поведения дома и на улице;

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста. Совместно с родителями развивать уверенность в своих силах, доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким;
- Совместно с родителями способствовать развитию детей к самостоятельности, простым навыкам самообслуживания, созданию условий для развития самостоятельности дошкольника дома;
- Помочь родителям в обогащении сенсорного развития ребенка, в развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- Развивать у родителей интерес к совместным играм, занятиям с детьми дома, познакомить их со способами развития, творческих проявлений ребенка в разных видах, художественной, игровой деятельности, воображения.

Знакомство с родителями детей младшего дошкольного возраста начинается до поступления ребенка в детский сад. Сначала знакомство проводится с родителями, организовывается беседа и анкетирование родителей, на исследование, изучение семьи: состава семьи, возраста родителей детей, жизненных условий, уровня их подготовленности к воспитанию ребенка. Определить привычки ребёнка, особенности поведения ребенка, любимые игры, игрушки, как ласково называют его дома родители, что ребёнок умеет делать, что ещё не совсем получается и так далее [5].

Для нахождения общего языка с родителями детей, педагогам важно принимать и поддерживать родителей, чтобы дать понять родителям, что их слушают и готовы принять их ребенка. При этом используются разные способы - внимательное выслушивание, контакт глаз, улыбка — но не для того, чтобы произвести хорошее впечатление, а для того, чтобы организовать

эмоционально-положительную атмосферу разговора, совместного решения разных проблем.

Педагогам при знакомстве с родителями, необходимо объяснить об особенностях развития детей этого возраста, возрастных и индивидуальных особенностях ребенка [8].

Педагогические знания помогают развивать детскую наблюдательность, простые формы логического мышления, руководить игрой и трудом, разбираться в причинах детских поступков. Педагогическая культура родителей о психофизиологических особенностях детей раннего возраста помогает заботиться об охране здоровья ребенка, но и целенаправленно развивать, культурно-гигиенические навыки, речь, общение, продвижения ребёнка [12].

Воспитатели проводят экскурсии для родителей, по группе детского учреждения, где будет находиться их ребенок, поступивший в детский сад. Такие экскурсии проводятся чтобы наглядно познакомить родителей образовательным учреждением и с системой дошкольного образования как социальным институтом. К просмотру относятся, игровая комната, комната где ребенок спит, и санитарная зона. Педагог знакомит родителей с образовательной программой, знакомит со специалистами, которые напрямую будут работать с вновь поступившим ребенком в детский сад [15].

С таким подходом к сотрудничеству с семьями детей младшего дошкольного возраста увеличивается их ответственность за воспитание детей в семье, развивается педагогическая активность: родители охотнее идут на контакт с воспитателями. В итоге образуется доброжелательная эмоциональная атмосфера во взаимодействии между родителями и воспитателями, что обеспечивает совместный успех в воспитании и развитии ребенка [19].

Таким образом, можно утверждать, что успех в сотрудничестве детского сада и семьи сформировано на согласованности между двумя социальными институтами.

Понимание приоритета родителя повергло к перемене общественному убеждению: дошкольное образовательное учреждение для семьи, а не семья для детского сада; к появлению новых коммуникативных связей, к сознательному и осознанному родительству как в воспитательном, так и педагогическом процессе. При этом совершается переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного контакта и взаимопонимания [20].

Ребенок младшего дошкольного возраста, поступающий в детский сад, особенно нуждается в материнской поддержке, и в заботе воспитателя. Поэтому главная задача воспитателя в этот период -заинтересовать родителей в возможности совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка.

Взаимосвязь детского сада и семьи имеет определяющее условие благополучного воспитания ребенка дошкольного возраста. Согласованность детского сада с семьей является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни [12].

Таким образом, результативно созданное союзничество между семьей и детским садом дает начало к направлению для построения взаимодействия с семьей, где рассматривается и предполагается не только коллективное участие в воспитании ребенка, но и понимание совместных целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

1.4. Современные формы взаимодействия воспитателя ДОО с семьями детей младшего дошкольного возраста

Дошкольными учреждениями представлен существенный опыт организации взаимосвязи с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей.

Для предотвращения проблем семейного воспитания нужно согласовывать и вести последовательную работу с родителями и детьми. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей в условиях семьи и детского сада, так как детский сад — первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы воспитателей и родителей зависит дальнейшее развитие ребенка [18].

Постоянное совершенствование содержания и форм воспитательной работы - это стремление добиваться органичного совмещения воспитательных влияний на ребенка в дошкольном учреждении и в семье. Уровень педагогической культуры родителей, уровень семейного воспитания детей - все это зависит от качества работы воспитателей. Детское дошкольное учреждение в своей работе должно служить образцом воспитания. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям [21].

Важнейшей и определяющей задачей воспитателей является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а предметом - содержание и формы педагогического просвещения.

Многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию. Работа воспитателя устремлена на выявление жизненных форм и методов работы с родителями в детском саду, нужных для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса [28].

Основное в воспитании, на наш взгляд, заключается в не отчуждении от ребенка родителями и воспитателями, нужно сделать все, чтобы ребенок находился постоянно в психологически комфортных условиях и чувствовал себя при этом уютно и нужным. Поэтому определяющая цель педагога

заключается в научении родителей общению с детьми и нежным чувствам по отношению к ребенку. Такая работа будет иметь положительный результат только при использовании активных форм сотрудничества педагога и родителей [22].

Также можно сказать, что есть еще одна задача педагогов в дошкольном учреждении - научить воспитанников уметь находить контакт друг с другом, не обижать друг друга, проявлять сочувствие, терпимость. И эта задача не решится без активного участия семьи. Вся деятельность детского сада и родителей ребенка соединяется единой целью - воспитать свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в коллективе [32]. Необходимо заинтересовать родителей, предложив им традиционные и современные формы взаимодействия. Условием положительного сотрудничества выражаются в доверительных отношениях между воспитателем и родителями, контакт нужно построить так, чтобы у родителей вызвать внимание к процессу воспитания. Результатом такого объединения проявится в активном участии родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе строится на общих основаниях, интересах, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую. Для осуществления дифференцированного подхода к родителям нужно соблюдать, как общепедагогических, так и специфических условий [25].

Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между воспитателем и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье, с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы [34].

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие методы:

1. Посещение семьи ребенка;
2. Анкетирование родителей;
3. Тестирование родителей;
4. Индивидуальные беседы с родителями;
5. Индивидуальные беседы с детьми;
6. Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».
7. Наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей.
8. Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».
9. Создание игровых и проблемных ситуаций [42].

Эффективность работы с родителями во многом зависит от психологического настроя, который возникает в процессе повседневных контактов между воспитателем и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным подходом к самим родителям, тем, как учитываются особенности личности родителей и затруднения семейного воспитания. В целях облегчения работы при подготовке к мероприятиям особое внимание уделяется систематизации и разработке различных рекомендаций. В настоящее время необходимо использовать всевозможные формы просвещения родителей, где ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог.

Дальнейшее взаимодействие с родителями походит в процессе:

Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят или забирают ребенка;

Неформальных бесед о детях или чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;

Ознакомления родителей с информацией, подготовленной воспитателями и специалистами об их детях;

Предложений посетить психолога, врача или других специалистов;

Посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада, чтобы увидеть, как занимается их ребенок «Дни открытых дверей для родителей»;

Решения любых вопросов, касающихся их детей (родительский комитет);

Участия в праздничных мероприятиях детского сада и совместной деятельности с детьми [43].

В работе с родителями иногда приходится использовать линию воздействия на семью через ребенка. Если жизнь ребенка в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится с родителями. Дети зачастую уносят домой свои работы, показывают родителям новые книги, игрушки, поделки, которые можно изготовить со взрослыми. В группе появилась традиция: «Узнал новое слово или что-то интересное сегодня в детском саду расскажи об этом маме, папе». Дети всегда любят делиться новостями, родители не всегда умеют их выслушать, поэтому иногда приходится объяснять родителям, что ребенку это очень важно, поделиться полученными впечатлениями [50].

В работе с родителями реализуются такие задачи как:

- Просвещение родителей с целью повышения их педагогического образования (через индивидуальные беседы, консультации в родительском уголке, беседы с родителями на родительских собраниях);
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательских воздействий на ребенка (через анкетирование, индивидуальные беседы);

- Задачи информационного плана (через знакомство родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОУ на организационных родительских собраниях);
- Задачи обучающего характера (научить родителей руководить детской деятельностью, игрой, ручным трудом в процессе показа различных видов деятельности в течение «дня открытых дверей», на открытых занятиях, в совместной деятельности с родителями [51].

Обязательным элементом любой развивающей программы является много аспектное сотрудничество с семьей. Особенно важно сотрудничество с семьей в логопедической группе. Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в ней возможна только в результате комплексного подхода, то есть при активной, сплоченной работе логопеда, воспитателя, педагога-психолога и родителей дошкольника [56].

Форма работы с семьей. Классификация Е.П. Арнаутовой:

Беседы с родителями.

Родительские собрания.

Дни открытых дверей — проводятся два раза в год, осенью и весной.

Наглядная информация — стенды: «Для вас родители», «Окно здоровья», «Чем мы занимались в детском саду».

В группе должен быть оформлен стенд «Рекомендации для родителей».

Конференция с родителями.

Досуги и развлечения [55].

Главной задачей взаимодействия педагогов с родителями является восстановление партнерских отношений, создание атмосферы общности, интересов и воспитательных усилий.

Решение этой задачи требует от обеих сторон высокого уровня доверия и информированности. Наиболее эффективной формой доведения до сведения родителей информации о жизни ребенка в ДОО является беседа в конце дня. При этом родительская поддержка в воспитании и развитии

ребенка во многом определяется тем, как педагог сообщает о событиях жизни ребенка в дошкольном учреждении [58].

Воспитатель регулярно сообщает родителям даже о незначительных достижениях ребенка, обращает внимание на их достижения, показывает его поделки, воспитатель приучает родителей следить за успехами ребенка, правильно реагировать на них.

Предоставляя информацию о содержании учебных занятий и достижениях детей, воспитатель помогает родителям быть внимательными к интеллектуальному развитию детей, осознать свою роль в этом процессе [43].

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его совершенствовании. Работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной, необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями. Являясь посредником в системе взаимодействия личности ребенка, семьи и общества, воспитатель должен влиять на формирование воспитывающих, гуманистических, духовно-нравственных отношений среди детей и взрослых. Быть первым помощником семейного воспитания.

Таким образом, на основе взаимодействия современной ДОО и семьи лежит сотрудничество, успех которого зависит от взаимных установок семьи и ДОО. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту и чуткость).

Теоретический анализ позволил гипотетически определить педагогические условия сотрудничества педагогов и родителей детей

дошкольной образовательной организации. Формирование условий обеспечивающих сотрудничество педагогов и родителей, требует использования в работе с родителями методов, способствующих повышению их инициативности как участников образовательно-воспитательного процесса детского сада.

Сотрудничество педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Условием сотрудничества является так же и то, что в общем деле воспитания детей педагоги и родители должны быть равными партнерами.

Выводы по первой главе

Отношения образовательного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Примерно с 60-х годов, в нашей стране был накоплен немалый опыт педагогического просвещения родителей «школы матерей», «университеты педагогических знаний», и др. Но содержание программ нередко было идеализировано и политизировано. Кроме того, часто педагоги для общения с родителями выбирали назидательный тон: насовествовали и предлагали, а требовали; не подсказывали, а наставляли и выступали в роли судейской, а не

партнерской. Все это отталкивало родителей. А итог был один детский сад и родители занимались воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом.

Такое положение дел требовало не только изменения подхода к семье, но и создания новых форм дошкольного образования.

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка. Закон РФ «Об образовании» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

Исследования 70-80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

В 90-х годах большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания. Его целью признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности. Большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Глава II. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Задачи, организация и методы исследования

Цель констатирующей части исследования: изучить опыт взаимодействия детского сада и семьи, воспитывающей ребенка младшего дошкольного возраста, определить степень его эффективности.

На диагностическом этапе были выделены следующие задачи исследования:

1. Определить показатели и критерии оценки состояния практики взаимодействия детского сада и семьи, воспитывающей ребенка младшего дошкольного возраста

2. Выявить представления *педагогов* об эффективном взаимодействии ДОО и семьи детей младшего дошкольного возраста (целях, задачах, направлениях, средствах, методах, формах); отношение к проблеме взаимодействия с родителями воспитанников; особенности, достижения и трудности в организации взаимодействия педагогов и родителей, пути решения проблем.

3. Выявить представления *родителей* об эффективном взаимодействии ДОО и семьи детей младшего дошкольного возраста (целях, задачах, направлениях, средствах, методах, формах).

4. Изучить потребности, интересы и затруднения *родителей* по вопросам воспитания, обучения и развития детей и возможных способах их удовлетворения в условиях взаимодействия детского сада и семьи.

5. Определить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО и семьи детей младшего дошкольного возраста, дать оценку достижений и проанализировать причины выявленных затруднений.

6. На основании анализа данных определить степень эффективности взаимодействия детского сада и семьи детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.

Для решения обозначенных задач были использованы следующие методы исследования:

- анализ планов взаимодействия с родителями. Выявить организацию и содержание работы педагогов с родителями по взаимодействию детского сада и семьи (см. стр. 34) в параграфе 2.2;
- анкетирование педагогов (см. приложение 1);
- анкетирование родителей: использовать анкеты «Педагогическая культура родителей» (О.Л. Зверева) (см. приложение 2) и «Взаимодействие детского сада и семьи». Цель данной анкеты: изучить потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом (см. приложение 4).

Диагностическое исследование педагогов позволяет выявить:

1. Отношение воспитателей к проблеме взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Объем, адекватность и осознанность представлений воспитателей об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста (значении, целях, задачах взаимодействия, средствах, методах и формах).
3. Рефлексивность в характеристике сложившейся практики взаимодействия с родителями воспитанников: анкетирование родителей.

Диагностическое исследование родителей позволяет выявить:

1. Представления родителей об эффективном взаимодействии ДОУ и семьи детей младшего дошкольного возраста (целях, задачах, направлениях, средствах, методах, формах).
2. Потребности, интересы и затруднения родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей и возможных способах их удовлетворения в условиях взаимодействия детского сада и семьи.

3. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

2.2. Анализ результатов констатирующей части исследования

Анализ планов взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

Цель: Выявить организацию и содержание работы педагогов с родителями по взаимодействию детского сада и семьи.

Критерии оценки: целенаправленность и планомерность взаимодействия с родителями, актуальность содержания планируемых встреч, их опосредованность запросами родителей (потребности, интересы, трудности), ориентация содержания встреч на задачи возрастного развития детей и его типичные трудности, разнообразие средств, методов и форм работы и систематичность работы.

Оценка данных:

3 балла - в планах работы отражены цели, задачи и направления взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста, содержание планируемых встреч актуально для родителей и педагогов, имеется ориентация на задачи возрастного развития детей и его типичные трудности; тематика отвечает запросами родителей (потребности, интересы, трудности), имеется чёткая ориентация содержания мероприятий на отражение возрастных особенностей детей; средства, методы и формы разнообразны, запланированная работа имеет систематичный и содержательный характер.

2 балла - в планах работы отражены цели, задачи и направления взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста, содержание планируемых встреч актуально для родителей и педагогов, но тематика и содержание мероприятий отчасти отвечает запросами родителей

(потребностям, интересам, трудностям, обнаруживается ориентации содержания встреч на отражение возрастных особенностей детей; средства, методы и формы разнообразны, но запланированная работа не имеет систематичный характер.

1 балл - в планах работы не дифференцированы цели и задачи, направления взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста представлены частично. Тематика и содержание мероприятий не отвечает запросами родителей (потребностям, интересам, трудностям родителей). Содержание встреч не ориентировано на отражение возрастных особенностей детей. Однообразны методы и формы работы.

1. Анализ планов во второй младшей группе «Бабочки» (см. приложение 5).

В моей группе ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятие составляли таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам МАДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностями педагогов.

Нами для второй младшей группы были поставили следующие задачи:

- установить партнерское отношение с семьями каждого нашего воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания общности интересов;
- поддерживать родителей, уверенность их в педагогических возможностях, дополняя своими знаниями;
- активизировать и обогащать

С целью изучения семьи нами использовались анкеты: «Вечер вопросов и ответов», «Диспуты», «Клубы по интересам», а также новая и очень активная форма работы «День открытых дверей», которая на наш взгляд удалась на данном этапе.

3 балла - в планах работы отражены цели, задачи и направления (содержание) взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного

возраста, содержание планируемых встреч актуально для родителей и педагогов, имеется ориентация на задачи возрастного развития детей и его типичные трудности; тематика отвечает запросами родителей (потребности, интересы, трудности, ориентация содержания; средства, методы и формы разнообразны, запланированная работа имеет систематичный и содержательный характер.

Рекомендации: Предложить родителям проектную деятельность видео фильмы: «А у нас в детском саду мы играем так! А мы любим заниматься», первое интервью: «Я играю в детском саду с..., в..., дома...». Организовать выставки совместного творчества детей и родителей: «Рисуем вместе с папой ...»

Вывод: так как нами использовались разнообразные формы работы с семьями воспитанников, то это дало положительный результат изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел в детском саду.

1. *Анализ к перспективному плану старшей группы (5-6 лет)* (см. приложение 6).

В перспективном плане по работе с родителями, педагоги старшей группы отражают совместную работу с семьями воспитанников. В плане отмечены формы организации общения с указанием тематики (родительские собрания, консультации, конкурс, праздники).

В сентябре для составления плана нами было проведено анкетирование: «Чего вы ждете от детского сада в этом году?», позволяющее получить информацию об отношении родителей к жанру и формам взаимодействия.

Рекомендации: в работе с родителями продолжать использовать новые активные формы работы, такие как диспуты, вечер вопросов и ответов, клубы по интересам, день открытых дверей, интервью с детьми (тема любая), составление проектной деятельности, мини музеи (создавать), квест игры, а также использовать творчество совместно с детьми, через выставки, проекты,

поделки и применять мастер-классы, так как в этом возрасте ребенок может показывать сам.

Основная цель: показать важность участие семьи в работе, привлечь внимание родителей к формированию единого понимания целей своего ребенка.

1 балл - в планах работы не отражены цели, задачи и направления (содержание) взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста. Тематика не отвечает запросами родителей. Однообразны методы и формы работы.

2. *Анализ плана работы с родителями старшей группы «Бабочка» (см. приложение 7).*

В перспективном плане по работе с родителями педагоги этой группы отражают форму организации общения с указанием тематики. Запланированы: беседы по проблемам воспитания, с целью получения информации об отношении. Педагоги используют активные формы работы: круглый стол, беседы, письменные и устные консультации.

2 балла - в планах работы отражены цели, задачи и направления (содержание) взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста, содержание планируемых встреч актуально для родителей и педагогов, но тематика не отвечает запросами родителей (потребностям, интересам, трудностям, ориентации содержания; средства, методы и формы разнообразны, но запланированная работа не имеет систематичный и содержательный характер.

Рекомендации: в работе с родителями нужно предложить использовать новые активные формы работы, такие как «Игры в семье на темы», «Как говорить с ребенком правильно?», «Как поддерживать чувство собственного достоинства, самоуважения у ребенка?»; анкеты: «Ваш ребенок», «Поговорим о дружбе»; для детей и родителей: мастер-классы, вечер вопросов и ответов, мини музеи; внести побольше творчества детей с родителями: «Рисуем вместе с папой», проектную деятельность «Вместе с

мамой, вместе с папой»; совместное творчество, сближающее детей и родителей, помогающее лучше узнать друг друга.

В плане нет повторной диагностики с целью выявления результата. Не указано, по какой образовательной программе проходит обучение в разделах.

3. *Анализ плана по работе с родителями, МАДОУ «Детский сад № 175» г. Перми* (см. приложение 8).

В работе с родителями были поставлены следующие задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные принципы организации работы с семьей:

1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; отсутствие формализма в организации работы с семьёй;
3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

В плане применяются традиционные формы работы с родителями. Не указано, по какой образовательной программе проходит обучение в разных возрастных группах в ДОУ. Нет предположительных сроков и мероприятий по оздоровлению детей (спортивные секции, кружки), нет расписания медико-профилактической работы и перечня производственных собраний и мероприятий.

Для выявления эффективной работы с родителями воспитанников в ДОО был применен анализ планов, который позволял выявить организацию и содержание работы педагогов с родителями по взаимодействию детского сада и семьи.

Критерии его оценки являются целенаправленность и планомерность взаимодействия с родителями, актуальность содержания планируемых встреч, их опосредованность запросами родителей (потребности, интересы, трудности), ориентация содержания встреч на задачи возрастного развития детей и его типичные трудности, разнообразие средств, методов и форм работы и систематичность работы.

Анализ работы воспитателей с родителями в детском саду показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи имеются и недостатки. Среди них самыми распространенными являются: воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы; содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей

У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Одна из сложных задач заключается в том, чтобы соблюдать объективность. Легко самим увлечься успехами, неудачами, достижениями ребенка. Родители склонны считать ребенка продолжением себя, они забывают, что ребенок индивидуален.

Очень трудно бывает активизировать родителей. Скорее всего причина в том, что воспитатели часто не используют или используют недостаточно положительный опыт семейного воспитания, не всегда осуществляют своевременную подготовку родителей к родительским собраниям, консультациям, беседам и т.п. Активность родителей повышается, если воспитатели своевременно просят их рассказать о своем опыте, о проблемах, возникающих в воспитании детей.

Таким образом:

- 1.Работу с родителями необходимо начать через тестирование, с целью выявления степени их участия в воспитательном процессе

2. Для вовлечения родителей в жизнь детей и детского сада, для повышения их педагогической культуры использовать активные формы работы с родителями.

3. Выявить в группах передовой опыт семейного воспитания.

4. *Анкетирование педагогов ДООУ.*

Цель: выявить представления педагогов об эффективном взаимодействии ДООУ и семьи детей младшего дошкольного возраста (целях, задачах, направлениях, средствах, методах, формах); отношение к проблеме взаимодействия с родителями воспитанников; особенности, достижения и трудности в организации взаимодействия педагогов и родителей, пути решения проблем.

Организация: изучение анкет, заполненных педагогами.

Диагностическое исследование позволяет выявить:

1. Отношение воспитателей к проблеме взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Объем, адекватность и осознанность представлений воспитателей об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста (значении, целях, задачах взаимодействия, средствах, методах и формах).
3. Рефлексивность в характеристике сложившейся практики взаимодействия с родителями воспитанников.

Оценка данных:

1. Отношение воспитателей к проблеме взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста

3 балла - Осознанное отношение, полное понимание в необходимости и важности осуществления взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста.

2 балла - Не достаточно осознанное отношение, частичное, взаимодействие с родителями детей младшего дошкольного возраста.

1 балл - Не осознанное отношение взаимодействие с родителями детей младшего дошкольного возраста.

2. Объем, адекватность и осознанность представлений воспитателей об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста (значении, целях, задачах взаимодействия, средствах, методах и формах).

3 балла - Полный объём, адекватность и осознанность представлений воспитателей об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста

2 балла - Не полный объём, адекватность, но не осознанность представлений воспитателей об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста.

1 балл - Не полный объём, не адекватность и не осознанность представлений воспитателей об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста.

3. Рефлексивность педагогов в характеристике сложившейся практики взаимодействия с родителями воспитанников.

3 балла - Рефлексируют организацию и содержание взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в их взаимосвязи.

2 балла - Отчасти рефлексируют организацию и содержание взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, не всегда видят их взаимосвязь.

1 балл - Рефлексируют только организацию взаимодействия педагогов с родителями воспитанников или только содержание взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

Обработка данных: Записываются ответы педагогов, выставляются критерии оценок. На основании данных анализа выявляется опыт педагогов по взаимодействию с родителями детей младшего дошкольного возраста.

Нами было проведено анкетирование педагогов, где при заполнении анкет, диагностическое исследование позволило выявить следующее:

На первый вопрос в анкете, который показывает отношение воспитателей к проблеме взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста. Анализ данного исследования позволяет увидеть, что 100% воспитателей получили высокую оценку, так как у них осознанное отношение, полное понимание в необходимости и важности осуществления взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста. Они считают, что сотрудничество с семьей необходимо, для успешного воспитания ребенка.

Анализируя второй вопрос данной анкеты, который относится к объему, адекватности и осознанности представлений об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста (значении, целях, задачах взаимодействия, средствах, методах и формах). 66% воспитателей относятся к высокому уровню т.к. у них полный объем, адекватность и осознанность представлений об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста. Педагоги повышают свою компетентность в вопросах воспитания и развития детей. Остальные 34% воспитателей относятся к среднему уровню, т.к. у них не полный объем, адекватность и не осознанное представление об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста.

Анализируя третий вопрос данной анкеты, относящийся к объему, адекватности и осознанности представлений воспитателей об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста (значении, целях, задачах взаимодействия, средствах, методах и формах). Так 66% воспитателей показали высокой уровень, потому что у них полный объем, адекватность и осознанность представлений об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста. Педагоги повышают свою компетентность через методическую литературу, материалы Интернет-ресурса, газеты, журналы, общение с коллегами, обмен

опытом, в том числе на педагогических советах и методических объединениях. Остальные 34% воспитателей относятся к среднему уровню, так как у них не полный объём, адекватность, но и осознанность представлений об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста. Данные педагоги повышают свою компетентность через методическую литературу и общение с коллегами на педагогических советах, а также методических объединениях.

Анализ четвертого вопроса данной анкеты, который относился к объёму, адекватности и осознанности представлений воспитателей об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста (значении, целях, задачах взаимодействия, средствах, методах и формах). Так 66% воспитателей показали высокий уровень, так как у них полный объём, адекватность и осознанность представлений об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста. Педагоги считают, что родители прислушиваются к их советам, просьбам и пожеланиям. 34% воспитателей относятся к среднему уровню, поскольку у них не полный объём, адекватность, но и осознанность представлений об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста. Эти педагоги считают, что родители не всегда прислушиваются к их советам и пожеланиям.

Анализируя пятый вопрос, относящийся к рефлексивности педагогов в характеристике сложившейся практики взаимодействия с родителями воспитанников. У 17% воспитателей преобладает высокий уровень, так как они рефлексиируют организацию и содержание взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в их взаимосвязи. На данный вопрос педагоги ответили: «На наш взгляд родителям удобнее получать информацию и советы в личной беседе с воспитателем и специалистами, а также через информационные стенды детского сада, буклеты или информационные листовки на родительских собраниях». Другие 50% педагогов показали средний уровень, поскольку отчасти рефлексиируют организацию и

содержание взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, не всегда видят их взаимосвязь. Эти педагоги ответили: «На наш взгляд родителям удобнее получать информацию и советы в личной беседе с воспитателем и специалистами, информационные стенды детского сада и на родительских собраниях. Остальные 33% педагогов показали низкий уровень, так как рефлексируют только организацию взаимодействия педагогов с родителями воспитанников или только содержание взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Их ответ прозвучал так, что на их взгляд родителям удобнее получать информацию и советы в личной беседе с воспитателем и специалистами.

Анализируя шестой вопрос анкеты, который относится к объему, адекватности и осознанности представлений воспитателей об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста (значении, целях, задачах взаимодействия, средствах, методах и формах). У 83% педагогов обнаружен высокий уровень, у них полный объем, адекватность и осознанность представлений об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста. Педагоги знают формы подачи информации для родителей и используют такие, как личная беседа, родительские собрания, папки-передвижки, стенды в раздевалке, применяют в своей работе телефон, электронную почту, шпаргалки и буклеты для родителей. Остальные 17% педагогов показали средний уровень, так как объем неполный, не адекватный и не осознанный в представлении об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста. Педагоги не в полном объеме владеют формами подачи информации, только лишь личной беседой и проведением родительских собраний.

Анализируя седьмой вопрос данной анкеты, относящийся к отношению воспитателей к проблеме взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста. 17% педагогов на высоком уровне, так как у них осознанное отношение, полное понимание

в необходимости и важности осуществления взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста. Педагоги знают, что интересует их родителей. 66% педагогов на среднем уровне, так как у них недостаточно осознанное отношение, частичное, взаимодействие с родителями детей младшего дошкольного возраста. Педагоги недостаточно знают какие темы интересуют их родителей. 17% педагогов на низком уровне, поскольку у них не осознанное отношение взаимодействия с родителями. Педагог не знает какие темы педагогического просвещения интересны для родителей.

Анализ восьмого вопроса данной анкеты, относящийся к рефлексивности педагогов в характеристике сложившейся практики взаимодействия с родителями воспитанников. У 17% педагогов выявлен высокий уровень исследования, так как они рефлексиируют организацию и содержание взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в их взаимосвязи. Затруднения при организации работы с родителями у педагогов вызывает оформление и удобная форма подачи советов родителям. 50% педагогов на среднем уровне исследования, они отчасти рефлексиируют организацию и содержание взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, не всегда видят их взаимосвязь. Затруднения при организации работы с родителями у педагогов вызывает поиск индивидуального подхода к каждому родителю. Остальные 33% педагога находятся на низком уровне исследования, они рефлексиируют только содержание взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Затруднения при организации работы с родителями у педагогов проявляется в поиске индивидуального подхода к каждому родителю, испытывают коммуникативные трудности, а также в оформлении и удобной форме подачи советов родителям.

Девятый вопрос относится к отношению воспитателей к проблеме взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста. 50% педагогов показали высокой уровень исследования, у них осознанное отношение, полное понимание в

необходимости и важности осуществления взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста. На вопрос «Какую помощь в организации общения с родителями вы хотели бы получить?». Педагоги ответили: «Помощь в изучении образовательных потребностей родителей». Остальные 50% педагогов показали средний уровень, поскольку у них недостаточно осознанное отношение, частичное взаимодействие с родителями детей младшего дошкольного возраста. На вопрос педагоги ответили так: «Необходим поиск индивидуального подхода к каждому родителю в преодолении коммуникативных трудностях и в выборе оптимальной темы для родительского просвещения».

Десятый вопрос данной анкеты, который относится к объему, адекватности и осознанности представлений воспитателей об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста (значении, целях, задачах взаимодействия, средствах, методах и формах). 66% воспитателей относятся к высокому уровню, так как у них полный объём, адекватности и осознанности представлений об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста. Педагоги считают, что им удастся взаимодействовать с родителями. Находят общий язык с родителями воспитанников. Родители «открыты», принимают участие во всех мероприятиях группы. Другие 34% воспитателей относятся к среднему уровню, поскольку у них не полный объём, адекватность, но и осознанность представлений об эффективном взаимодействии с родителями детей младшего дошкольного возраста. Педагоги взаимодействуют, только по праздничным мероприятиям.

5. Анкетирование родителей.

Цель: выявить представления родителей об эффективном взаимодействии ДОО и семьи детей младшего дошкольного возраста; изучить потребности, интересы и затруднения родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей и возможных способах их удовлетворения в условиях взаимодействия детского сада и семьи.

Обработка данных: анализируются ответы родителей, составляется процентное соотношение.

На основании анализа данных выделяется уровень эффективности взаимодействия детского сада и семьи детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

Методика проведения с использованием анкеты «Педагогическая культура родителей» (О.Л. Зверева).

Анкета состоит из четырех вопросов и нацелена на выявление уровня сформированности педагогической культуры родителей (см. приложение 2)

На первый вопрос «На основе, каких знаний Вы воспитываете своего ребёнка?». 17% опрошенных получают педагогические знания из средств массовой информации, 10% читают педагогическую литературу, 41% семей получают педагогические знания из жизненного опыта: как воспитывали их, как воспитывают других, 8% родителей посещают только специализированные лекции, пользуются рекомендациями специалистов - 24% опрошенных. Результаты по первому вопросу наглядно представлены на рис. 1. в приложение 3.

Родители сталкиваются со следующими трудностями в воспитании: с непослушанием ребенка - 39% семей, не поддерживают другие члены семьи - 15%, испытывают недостаток педагогических знаний 11% семей, ребенок неусидчив, невнимателен - 30%. Следует отметить, что никто из родителей не ответил, что трудностей в воспитании нет (см. рис. 2. приложения 3).

Ответы на третий вопрос распределились следующим образом:

Для воспитания ребенка 19% обследуемых используют метод поощрения, 28% семей - наказания, требования используют 8% человек, а запрещение – 36% семьи, и только 9% семей используют в воспитании детей метод приучения.

В качестве поощрения родители чаще используют словесную похвалу 40% семей, подарки 35% семей, ласки 25% семей.

Наиболее действенными видами наказания родители считают: физическое наказание 25% семей, словесную угрозу 35% семей, лишение развлечения 20% семьи, проявление родителями обиды 20% семьи (см. рис. 3 приложение 3).

При ответе на заключительный вопрос ответы респондентов были распределены следующим образом: для улучшения воспитания ребенка в семье 25% опрошенных считают необходимость регулярных встреч со специалистами в ДООУ, 20% освобождение женщины от работы и 15% увеличение тиража педагогических журналов, 25% введение консультационных пунктов для родителей. 15% родителей не считают нужным улучшать воспитание в семье. Результаты на заключительный вопрос на рис. 4 в приложение 3.

Так же было проведено анкетирование родителей: «Взаимодействие детского сада и семьи», целью данной анкеты являлось изучение потребностей и интересов в вопросах сотрудничества родителей с ДОО (см. приложение 4). В анкетировании приняло участие 20 семей.

При анализе анкет родителей были получены следующие ответы:

1. Считаете ли Вы необходимой совместную работу ДООУ и семьи?

80% родителей считают, что совместная работа с семьей необходима.

20% родителей считают, что совместная работа нужна частично.

2. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

Главным в воспитании ребенка 50% родителей считают - здоровье и физическое развитие; 35% родителей считают, что развитие умственных способностей и только 15% родителей развитие нравственных качеств.

3. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

Информационную помощь хотели бы получить 40% родителей, а 60% родителей хотят консультативную помощь.

4. По каким вопросам воспитания и обучения хотели бы получить консультацию?

Интересуются питанием 35%, об успехах своего ребенка заинтересовало 15% родителей, развитием умственных способностей и психофизиологических особенностях ребенка 50% родителей.

Об организации жизни ребенка в семье, об его досугах, семейных праздниках, об общении с ребенком никого не заинтересовало.

5. По каким вопросам можете поделиться опытом семейного воспитания?

Опытом общения могут поделиться 35%, и ничем 65%.

6. Какие темы Вы предложите для рассмотрения?

Интересные темы для родителей: питание 35%, развитие 30% и здоровье 35%.

6. Как Вы оцениваете вклад детского сада в воспитание Вашего ребенка?

55% ответили отлично, остальные 45% - хорошо.

7. Чтобы правильно воспитать ребенка, нужно ли его родителям активно участвовать в воспитательной работе группы, которую посещает ребенок?

Для 10% семей имеет решающее значение имеет активное участие в группе, 50% считают, что желательно участвовать в воспитательной работе, для 20% родителей не имеет значение, если правильно налажено воспитание в семье и 20% родителей не задумывались над этим.

8. Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает Ваш ребенок?

70% родителей считают, что удовлетворительно, 15% родителей высоко оценивают свое участие в работе группы и 15% родителей не задумывались над этим.

9. В чем Ваше участие проявляется наиболее активно?

Посещением родительских собраний ответили 40% родителей, починке игрушек, шитье, стирке кукольной одежды 30% родителей, в изготовлении наглядных пособий для занятий 30% родителей.

10. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

55% родителей ответили, что семье, 45% ответили, семье и детскому саду.

11. С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю?

45% родителей интересуется успех ребенка на занятиях, 10% родителей интересуется настроением и поведением, 35% родителей интересуется аппетитом и сном ребенка, 10% родителей обращаются выяснить какое-либо недоразумение.

12. С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель?

Об успехе ребенка на занятиях ответили 70% родителей, в просьбе помочь что-то сделать детскому саду ответили 20% родителей и что ребенок плохо ел ответили 10% родителей.

13. Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка?

Часто ответили 15% родителей, не очень редко 10% родителей и редко ответили 75% родителей.

14. В чем, по Вашему мнению, роль детского сада наиболее велика?

Родители ответили, что дети вовремя накормлены и уложены спать, пока их родители работают 25% родителей, детям даются необходимые знания, формируются навыки и умения ответили 50% родителей, и дети учатся жить в коллективе сверстников ответили 25% родителей; воспитатель помогает родителям правильно организовывать воспитание ребенка в семье - не ответил никто.

15. На вопрос «Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными?»

Родители отмечали - родительские собрания - 55% родителей, индивидуальные консультации и беседы с воспитателем 20% родителей, мало были отмечены - совместные праздники и развлечения - 10%, выставки совместных работ родителей и детей - 10%, труд родителей по благоустройству группы или изготовление пособий для игр и занятий - 5% родителей; и совсем не были отмечены: посещение воспитателем ребенка на

дому, посещение родителями занятий с детьми в детском саду, родительские конференции, совместные педсоветы, «круглый стол».

16. На вопрос «В каких формах работы детского сада с родителями Вы приняли участие?»

Родители приняли участие в родительских собраниях - 65%, индивидуальных консультациях и беседах с воспитателем 15%, мало участвовали в совместных праздниках и развлечениях, в выставках совместных работ родителей и детей - 15% родителей, в труде родителей по благоустройству группы или изготовлении пособий для игр и занятий 5% родителей. И совсем не были отмечены: посещение воспитателем ребенка на дому, посещение родителями занятий с детьми в детском саду, родительские конференции, совместные педсоветы, «круглый стол».

17. Какие у Вас пожелания для детского сада и команды воспитателей?

Выражают огромную благодарность - 55% родителей; желают успехов, терпения и удачи - 45% родителей.

Проведенный анализ исследований, выявил: Потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с ДОО.

Проанализировав анкетные данные можно сделать вывод, большинство родителей считают, что активное участие родителей в группе не имеет значения для воспитания своего ребенка, посещение родительских собраний не обязательно, ни все родители считают совместную работу ДОО и семьи необходимой, также родители мало заинтересованы в том, чтобы участвовать в самодеятельности детского сада и редко участвуют в совместных праздниках и развлечениях, в выставках совместных работ родителей и детей, труду родителей по благоустройству группы или изготовлению пособий для игр и занятий. Большинство родителей совсем не обращаются к педагогам по вопросам касающихся воспитания, развития и обучения ребенка. И совсем не принимают участие на открытых занятиях, родительских конференциях, совместных педсоветах.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду идет не активная и малоуспешная работа, по взаимодействию детского сада и семьи. Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдет само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа.

Поэтому я решила создать проект, который помог бы и воспитателям, и родителям и детям во взаимодействии ДОО и семьи детей младшего дошкольного возраста.

Я полагаю, что проектная деятельность, позволяет установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей, с целью улучшения детско-родительских отношений. Гармонизация отношений между детьми и родителями в ходе проектной деятельности происходит посредством:

1. организованного комфортного общения детей, родителей, педагогов;
2. ощущения радости от совместной деятельности;
3. решения проблемных ситуаций;
4. развития у взрослых и детей самостоятельности, инициативности и творческой активности.

И как следствие – это установление эмоционального контакта взрослого с ребенком.

2.3. Разработка проекта по организации взаимодействия педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста

Нами был разработан педагогический проект «Мы вместе».

Основания для разработки проекта:

1. Концептуальные идеи проекта

Исследования по проблемам взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (Ю.П. Азаров, Е.П Арнаутова, Л.Г. Богославец, Н.Ф. Виноградова,

Г.В. Глушкова, Г.Н. Година, И.В. Гребенников, Т.И. Гризик, О.И. Давыдова, Т.А. Данилина, Р.П. Дешеулина, Т.Н. Доронова и др.).

Педагогические теории о социальной роли семьи, ее приоритете в развитии личности ребенка, необходимости специальной подготовки родителей к воспитанию детей, педагогической поддержки семьи (Е.П. Арнаутова, Т.И. Гризик, В.П. Дуброва, Е.С. Евдокимова, Л.В. Загик, П.Ф. Каптерев, Л.Ф. Островская, В.А. Петровский, К.Д. Ушинский и др.).

Современная общепедагогическая концепция сотрудничества ДОО и семьи (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, Т.А. Куликова, Л.С. Даведьянова, О.Л. Зверева, Л.Г. Петряевская).

Идея специальной подготовки родителей к воспитанию детей (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.В. Зеньковский, А.С. Симонович, Е.И. Тихеева и др.).

2. Актуальность проекта

Главным в работе любого ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательным учреждением связаны, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для

активного включения родителей в жизнь ДОО. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования.

Проблема состоит в том, что очень трудно установить взаимодействие и сотрудничество с родителями в воспитании детей, так как родители считают, что воспитанием должны заниматься специалисты, педагоги.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» гласит:

п.1. Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детстве.

Общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

Воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт семьи.

В современных условиях необходимо искать пути решения проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, а также создание условий для повышения педагогической культуры родителей. Укрепление и развитие тесной связи детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной и гармоничной личности.

Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности ДОО. Идея взаимодействия педагогов с родителями тесно связана с кардинальной работы с семьей, переход от монологических форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми. Такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей и эмоционально сблизит их со своим ребенком.

Нами был проведен анализ анкетирования родителей в ДОО. На основании анализа данных, результаты диагностического обследования родителей показали, уровень эффективности взаимодействия детского сада и семьи детей младшего дошкольного возраста не активна и малоуспешна. Проведенный анализ актуализирует разработку проекта «Мы вместе»

3. Описание проекта

Название проекта: «Мы вместе».

Вид проекта: педагогический, долгосрочный.

Участники: Воспитатель второй младшей группы Т. В. Беспалова, родители и дети второй младшей группы МАДОУ «детский сад №175» г. Перми.

Цель проекта: Создание условий взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста для эффективного сотрудничества ДОО с семьёй, вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО как полноправных субъектов деятельности.

Основные задачи работы с родителями:

- ✓ Изучить семьи и установить тесные доверительные взаимоотношения с её членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ Разработать план мероприятий по педагогическому просвещению семьи; Реализовать разработанный план в образовательной практике в группе;
- ✓ Вовлечь родителей в образовательный процесс на основе выявления положительных сторон семьи, активизировать ее творческий потенциал через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- ✓ Создать условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия;
- ✓ Обеспечить родителей специальной литературой и дидактическими материалами для занятий с детьми;
- ✓ Проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.

4. План реализации проекта и его методическое сопровождение

1 этап: (2месяца)

Анкетирование родителей, планирование работы с учётом индивидуальных особенностей, подбор и изучение литературы по данному вопросу, накопление и изучение материалов по взаимодействию ДООУ и семьи.

2 этап основной: (6 месяцев)

Таблица 1

Информационно методическое сопровождение

Наименование направления	Цель проведения	Формы проведения, общения	Исполнители
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня педагогической культуры родителей.	Анкетирование, индивидуальные беседы.	Воспитатель
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Формирование общих детско-родительских интересов. Формирование опыта совместной детско-родительской творческой деятельности. Сплочение семей в процессе развития творческих способностей детей. Возникновение дискуссий по инициативе родителей. Привлечение опыта самих родителей. Появление размыш-	Семинары-практикумы. Собрания-консультации. Семейная гостиная. Педагогические журналы. Игры с педагогическим содержанием. Библиотека для родителей Родительские собрания, направленные на обмен опытом семей, их традиций. Участие в исследовательских проектах. Участие в детских проектах. Родительские клубы: в рамках работы семейного клуба обсуждаются следующие темы, интересующие родителей: – игры в семье: «Во что играют наши дети», «Народные игры», «Самодельные игрушки», «Игры для мальчиков и девочек», «Летние игры»,	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры

	лений о правильности методов, признание своих ошибок. Повышение активности родителей при посещении открытых мероприятий, анализе педагогических ситуаций.	«Зимние игры» и др.; – семейное чтение: «Что читают наши дети», «Помощь родителям в отборе литературы»; – семейный театр: «Влияние сказки на создание положительного микроклимата в семье», «Посиделки», «Готовим к празднику наряд», «Как организовать домашний театр»; – компьютер и его альтернатива и др. Семейные традиции. Круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги. Родительские клубы: тематические встречи, открытые занятия. Благоустройство участков, групповых комнат, озеленение территории ДОО. День Здоровья. Неделя экологии. Тематические встречи.	
Досуговые	Установление эмоционального контакта «Дети-родители-педагог»	Совместные досуги, праздники, развлечения. Физкультурный досуг по пожарной безопасности. Богатырские потехи. Путешествие почемучек. Капустник, счастливый случай. Выставки: («Выставка овощей»; «Бабушкины руки не знают скуки»; «Мамины фантазии»; «Военная техника»; «Кукла моей мечты», «Волшебная снежинка» и др.)	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель

		Кружки «Поделки домовёнка Кузьки» (Выполнение рельефной лепки). Благоустройство участков, групповых комнат. Озеленение территории ДОУ. Практикумы. Семейный фестиваль (ежегодно темы фестиваля меняются).	
Наглядно-информационные: Информационно-ознакомительные Информационно-просветительские	Ознакомление с работой ДОУ. Формирование знаний об особенностях воспитания детей.	День открытых дверей. Выпуск стенгазет. Открытые занятия. Папки передвижки («Сезонные изменения», «Что умеем и чему учимся», «Советы логопеда» и др.) Информационные санбюллетни «Покажи язык простуде», «Осторожно грипп», «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья» и др. Информационные и групповые стенды. Родительские групповые газеты («Моя мама», «Мы с папой и мамой на отдыхе», «Моя любимая бабушка» и др.) Коллаж для родителей от родителей «Наши вести», родительские собрания.	Воспитатели, методист, медицинский работник, логопед, родители, дети

3 этап заключительный:(1 месяц)

5. Ожидаемый результат

✓ Установлены партнёрские отношения с семьями воспитанников, для развития и воспитания детей;

- ✓ Наблюдается активная родительская позиция и эффективные детско-родительские отношения;
- ✓ Положительная динамика темпа и качества психического и социального развития ребенка младшего дошкольного возраста, к условиям ДОО;
- ✓ Преемственность в воспитании ребенка в ДОО и семье, диалоговое взаимодействие в системе «педагог – родитель»;
- ✓ Оценка проведенной родителями и педагогом работы (анкетирование);
- ✓ Соотнесение ожидаемых результатов по проекту и действительных результатов (продолжение или закрытие проекта);
- ✓ Появление размышлений о правильности методов воспитания, признание своих ошибок.

6. *Риски и пути их предупреждения:* карантин, нежелание родителей сотрудничества с ДОО, отказ по обмену опытом с родителями, нежелание родителей посещение открытых мероприятий, анализа педагогических ситуаций.

7. *Дальнейшее развитие проекта:* выстроить систему работы со второй младшей группы до подготовительной группы.

8. *Трансляция проекта:* выступление на педсовете, методические разработки (конспекты занятий, игр и т.д.), см. в (приложении 9).

Выводы по второй главе

В современной педагогике большой практический опыт взаимодействия с семьёй: методы изучения семей, технологий организации родительских собраний, проведения дней «открытых дверей» и досуговых развлекательных мероприятий. Однако, даже опытному педагогу, с большим трудом удаётся рационально составить планирование работы с семьями, разработать и реализовать интересные, содержательные мероприятия для детей и родителей, наладить контакт с семьями. Отношения дошкольного

учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь - вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, и наружу - сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными школами, спортивными школами, библиотеками и т. д. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Этому способствуют нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детского сада №175» г. Перми, нами было проведено исследование: анкетирования педагогов, анкетирование родителей детей младшего дошкольного возраста, которое показало низкий уровень осведомленности педагогов в вопросах взаимодействия родителей и ДОО. На основании этого мы пришли к выводу, что наш проект поможет в работе с родителями по взаимодействию детского сада и семьи.

В основе проекта лежит психолого-педагогическое сопровождение воспитателя, родителей и детей, направленное на взаимодействие родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей второй младшей группы.

В настоящее время используется термин «психолого-педагогическое сопровождение» детского сада и семьи, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, содержательное общение по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка. Родители выступают в позиции партнеров, а не учеников воспитателей. Партнёрская позиция обеспечивается благодаря педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка, полной информированности родителя об особенностях жизни и самочувствия

ребенка в детском саду. Как показывают исследования и наблюдения из практики, родители зачастую, не знакомятся с педагогикой и психологией детей младшего дошкольного возраста. Из этого следует вывод о том, что семье необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь. Родители должны знать, как развивается ребенок, какое значение в его развитии имеет детский сад и как помочь ему. Необходимыми условиями взаимодействия детского сада и семьи являются: согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

В тоже время, как показывает анализ теоретических и методических источников, особую роль играет взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Успешность этого сопровождения зависит от того, какие формы работы выбираются для конкретных семей и конкретной ситуации. Что касается форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, то сопровождение родителей и педагогов носит ярко выраженный характер сотрудничества, выраженный во множествах как традиционных форм, так и нетрадиционных. В целях повышения эффективности и продуктивности сопровождения целесообразна разработка проекта по психолого-педагогическому сопровождению педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста для тесного взаимодействия ДОО и семьи.

Взаимодействия всех специалистов детского сада при обязательной поддержке родителей и включает следующие направления деятельности: психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, методическую и организационную работу. В ходе работы, нами были рассмотренные аспекты, доказывающие, что существует много условий, которые оказывают влияние на сотрудничество с родителями ребенка

младшего дошкольного возраста с дошкольным образовательным учреждением.

По нашему мнению, педагог – должен владеть целым арсеналом приемов, позволяющих затормаживать отрицательные эмоции малыша, при поступлении в детский сад. Педагог проектирует сотрудничество с родителями своих воспитанников, даёт необходимые рекомендации родителям и сам придерживается определенных правил. В своей работе воспитатели должны использовать анкетирование, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды (стенды), консультации для родителей, беседы с родителями, родительские собрания.

Фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения. Живя в семье, ребенок привыкает к определенным условиям. Когда он приходит в детский сад, многие условия его жизни резко изменяются: режим дня, характер питания, температура помещения, воспитательные приемы, характер общения и т.п. Ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, потому что он оторван от знакомой обстановки, родных лиц, привычного общения, а к этому добавляется и физиологический стресс, вызванный сменой привычного режима дня.

Поэтому первый этап подготовки детей в ДООУ необходимо начинать со сбора информации о потенциальных воспитанниках, это посещение семьи ребенка, анкетирование родителей, беседы с родителями организация родительских собраний. На таких мероприятиях решаются многие проблемы, связанные с поступлением ребенка в детский сад: родители могут детально ознакомиться с организацией жизни малышей в детском саду, режимом

питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания,

Второй этап подготовки малыша к жизни в детском саду – знакомство с педагогами и сотрудниками детского сада. Главное на этом этапе – это привыкание ребенка к режиму детского сада. Резкая смена режима дня малыша влияет на его здоровье. Поэтому родители в этот период должны осуществлять рекомендованные педагогами и медиками мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья малыша.

На наш взгляд, не менее важное значение психолого-педагогическое сопровождение родителей детей младшего дошкольного возраста играет в период поступления ребенка в ДОО. Для того, чтобы сопровождение выполнило свои цели и задачи, в этом процессе должны принимать активное участие не только педагоги, специалисты и руководство детского сада, но и родители ребёнка. Родители должны быть инициативными помощниками воспитателей. Сопровождение должно быть комплексным и направленным на работу со всеми его участниками.

Реализация предложенного проекта позволит оптимизировать образовательный процесс ДОО, а также психолого-педагогическое сопровождение родителей детей младшего дошкольного возраста приведет к успешному сотрудничеству ДОО. Данный проект по организации взаимодействия педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста к ДОО может быть использован для реализации в дошкольных образовательных учреждениях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Арнаутова, Е.П.* Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2011. – 264 с.
2. *Арнаутова, Е.П.* Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова / Детский сад от, А до Я. — 2014. — № 4. — с. 23–35.
3. *Арнаутова, Е.П.* Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2004. — № 9. — С. 52–58.
4. *Арнаутова, Е.П.* Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. — 2002. — № 4. — 66 с.
5. *Боброва, М.П.* Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности: Методическое пособие / М.П. Боброва. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2007. — 157 с.
6. *Ватутина, Н.Д.* Ребёнок поступает в детский сад / Н.Д. Ватутина. – М.: 1983.
7. *Венгер, Л.А.* Психология /Л.А. Венгер, В.С. Мухина – М.: Просвещение, 1988. – 335 с. - 75
8. *Веракса, Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.
9. *Виноградова, Н.А., Панкова Е.П.* образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис – пресс, 2008.
10. *Возрастные особенности психического развития детей / Под ред. И.В. Дубровиной и М.И. Лисиной, М., 1982.*
11. *Волков, Б.С., Волкова, Н.В.* Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003. - 240с.

12. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / Под ред. Т.И. Оверчук. Сост. Р.А. Горб, И. М. Исаченкова. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 200 с.
13. *Выготский, Л.С.* Детская психология: в 4 т./Л.С. Выготский. — М., 1984. — 432с.
14. *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? - М., 2000. — 240 с.
15. *Гладкова, Ю.А.* Взаимодействие с семьей: вопросы планирования/ Ю.А. Гладкова // Ребенок в детском саду. — 2006. — № 4. — 41с.
16. *Давыдова, О.И.* Работа с родителями в детском саду/ О.И. Давыдова. — М.: Т Ц Сфера, 2009. — 144с.
17. *Данилина, Т.А.* Работа с семьей ребёнка, поступающего в детский сад / Т.А. Данилина // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2003. - №6. —100-103 с.
18. *Данилина, Т.А.* Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2005. — № 1. — 41–49 с.
19. *Дешеулина, Р.П.* Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг/ Р.П. Дешеулина. М.: Творческий Центр, 2004. — 112 с.
20. *Доронова, Т.Н.* Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2012. — 120 с.
21. *Доронова, Т.Н.* Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2009. — 190 с.
22. *Елисеева, Т.П.* Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.П. Елисеева. — Мн.: Лексис, 2004. — 126 с.

23. *Задворная, М.С.* Взаимодействие детского сада и семьи в целенаправленной работе по воспитанию ребёнка дошкольника /М.С. Задворная, 2010. — URL: http://zadvornaya.ucoz.ru/publ/vzaimodejstvie_detskogo_sada_i_semi_v_cel_enapravlennoj_rabote_po_vospitaniju_rebenka_doshkolnika/1-1-0-1
24. *Захаров, А.И.* Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии, 1982, №1. - 59-98 с.
25. *Захаров, А.И.* Как преодолеть страхи у детей / А. И. Захаров. — М.: Педагогика, 2006. — 112 с.
26. *Захарова, Е.И.* Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Психолог в детском саду, 1998, №1. - 9-17 с.
27. *Зверева, О.Л.* Общение педагога с родителями в ДОУ (методический аспект) / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с.
28. *Зверева, О.Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / О.Л. Зверева. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 249 с.
29. *Зеньковский, В.В.* Психология детства: Учебное пособие для вузов / В.В. Зеньковский. - М.: Академия, 1996. - 346 с.
30. *Зинченко, В.П.* Психологический словарь. — М.: АСТ, 2006. — 285с.
31. *Ильина, И.Ю.* Аффективное поведение и его коррекция в младшем дошкольном возрасте. Моногр. / И.Ю. Ильина. — Пермь: ПГПУ 2010. — 96 с.
32. *Карелина, И.О.* Дошкольная педагогика: курс лекций / И. О. Карелина. — Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. — 71 с.
33. *Ким, Ю.В.* Влияние материнской позиции на эмоциональное состояние детей /Ю.В. Ким // Проблемы изучения и развития личности дошкольника. Пермь: 1995.
34. *Кирюхина, Н.В.* Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие / Н.В. Кирюхина. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 107 с.

35. *Коменский, Я.А.* Материнская школа / Я.А. Коменский [и др.]; История дошкольной зарубежной педагогики. Хрестоматия, — М.: Просвещение, 1974. — 420 с.
36. *Кошелева, А.Д.* Аффективное поведение в дошкольном возрасте и его роль в психическом развитии ребёнка: Материалы межвузовской научно-практической конференции, посвящённой памяти К.С. Лебединской. / А.Д. Кошелева. — М., 1995. — 64-67 с.
37. *Кошелева, А.Д.* Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду /А.Д. Кошелева // Взаимодействие «взрослый – ребёнок» и функциональная роль 60 эмоциональных процессов в онтогенезе: Межвузовский сборник научных трудов. – Пермь: ПГПИ, 1993. – 73-87 с.
38. *Кулачковская, С.Е., Тищенко, С.П.* Влияние опыта общения ребёнка со взрослыми на направленность его переживаний / С.Е. Кулачковская, С.П. Тищенко // Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания: Тезисы докл. Всесоюзной конференции. – М., 1979. — 87-91 с.
39. *Куликова, Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
40. *Лютлова, Е.К., Моница Т.Б.* «Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства)». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
41. *Макаренко, А.С.* Книга для родителей / А.С. Макаренко. — М.: Просвещение, 1968. - 400 с.
42. *Маркова, Т.А.* Детский сад и семья / Т.А. Маркова. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с.
43. *Марковская, И.М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. — СПб: Речь, 2009. — 150 с.
44. *Марцинковская, Т.Д.* Детская практическая психология: Учебник <http://pedlib.ru/Books/1/0378/index.shtml>

45. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1997. - 688 с.
46. Новый Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации №273-ФЗ Вступил в силу с 1 сентября 2013г., С учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 3 февраля 2014 г. № 1-ФЗ,15- ФЗ
47. Общение детей детского сада и семьи / под. Ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стёркиной // науч. – исслед. Ин-т дош.воспитания академия пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1990.
48. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28–51–513/16 и Приложение к письму: Синягина Н.Ю., Косаренко С.Г. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процесс в условиях модернизации образования // Вестник образования России. – 2003. – № 17. -53–65 с.
49. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Статья 63 «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017)
50. Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений / Сост. Н.Р. Айвазова, Е.В. Фасыкова. — Волжск: МарГУ, 2005. — 27 с.
51. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников Д. Свирская. М.: Линка — Пресс, 2007. — 139 с.
52. Симонов, П.В. Что такое эмоция / П.В. Симапов. – М., 1966
53. Соболева, М.Н., Савина Н.В. Правовое воспитание в семье и ДОУ. // Управление ДОУ. 2005. - №3. – 75 с.
54. Солодовникова, Т.В. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2014. — № 4 (89). —38–43 с.

55. *Солодянкина, О.В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2006. – 80 с.
56. *Солодянкина, О.В.* Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. Пособие / О.В. Солодянкина. — 5-е изд. испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2014. — 120 с.
57. *Спиваковская, А.С.* Как быть родителями / А.С. Спиваковская // о психологии родительской любви. – М., 1986.
58. *Тарловская, Н.Ф.* Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.Ф. Тарловская — 2-е изд. — М.: Просвещение; Владос, 2010. — 78 с.
59. *Теплюк, С.Н.* Как подготовить к детскому саду / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1991.- №8. –58-60 с.
60. *Тонкова, Ю.М., Веретенникова, Н.Н.* Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи // Проблемы и перспективы 62 развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. —71-74 с.
61. *Урунтаева, Г.А.* Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
62. ФГОС дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для воспитателей

Уважаемый педагог!

Ваше мнение и опыт помогут поиску оптимальных путей построения общения между воспитателями и родителями.

1. Что вы понимаете под взаимодействием ДОО и семьи?

2. Чем, на ваш, взгляд, обусловлена эффективность взаимодействия ДОО и семьи?

3. Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями? Почему вы отдаете предпочтение именно этим ресурсам?

А) через методическую литературу

Б) через материалы Интернет-ресурсов

В) через газеты, журналы

Г) Через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на пед. советах, метод. Объединениях

Д) мой опыт в этой сфере достаточен, доверяю своему профессионализму

4. Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям? Чем вы это объясните?

Да, нет, не всегда.

5. Как на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка? С чем, на ваш взгляд, это связано?

А) в личной беседе с воспитателем и специалистами

Б) в сети интернет

В) информационные стенды в детском саду

Г) буклеты или информационные листовки

Д) через книги, журналы

Е) на родительских собраниях

6. Какими формами подачи информации родителям вы пользуетесь?

А) личная беседа

Б) родительское собрание

- В) папка-передвижка
- Г) стенд в раздевалке
- Д) страничка на сайте д/с
- Е) по телефону
- Ж) по электронной почте
- З) шпаргалки, буклеты для родителей
- И) другое _____

7. Какие темы педагогического просвещения, на Ваш взгляд, наиболее интересны современным родителям? Чем это вы можете объяснить?

8. Что вызывает у Вас наибольшие затруднения при организации работы с родителями? С чем связаны эти затруднения?

- А) Поиск индивидуального подхода к каждому родителю.
- Б) Коммуникативные трудности.
- В) Выбор оптимальной темы для родительского просвещения
- Г) Оформление и удобная форма подачи советов родителям
- Д) Другое _____

9. Какую помощь в организации взаимодействия и общения с родителями Вы хотели бы получить и в какой форме?

- А) Конкретные конспекты и сценарии мероприятий с родителями.
- Б) Информацию о специфике современного семейного воспитания.
- В) Помощь в изучении образовательных потребностей родителей.
- Г) Другое _____

10. Что вам особенно удается во взаимодействии с родителями? С чем это связано?

11. Что бы вы могли порекомендовать своим коллегам, что бы взаимодействие с родителями было более эффективным?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета 1. О.Л. Зверевой

Нацелена на выявление уровня сформированности педагогической культуры родителей.

1. «На основе, каких знаний Вы воспитываете своего ребёнка?»

- СМИ
- Педагогическая литература
- Жизненный опыт
- Посещение лекций
- Рекомендации специалиста

2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:

- Непослушание
- Не поддерживают другие члены семьи
- Недостаток педагогических знаний
- Ребенок неусидчив. Невнимателен

3. Какой метод воспитания Вы предпочитаете?

- Поощрение
- Наказание
- Требования
- Запрещения

4. Какие меры необходимы для улучшения воспитания ребенка в семье?

- Регулярные встречи со специалистами в ДОО
- Освобождение женщины от работы
- Увеличение тиража педагогических журналов
- Введение консультационных пунктов для родителей
- Не считают нужным улучшать воспитание в семье

Налиествующий уровень сформированности родителей

по анкете О.Л. Зверевой

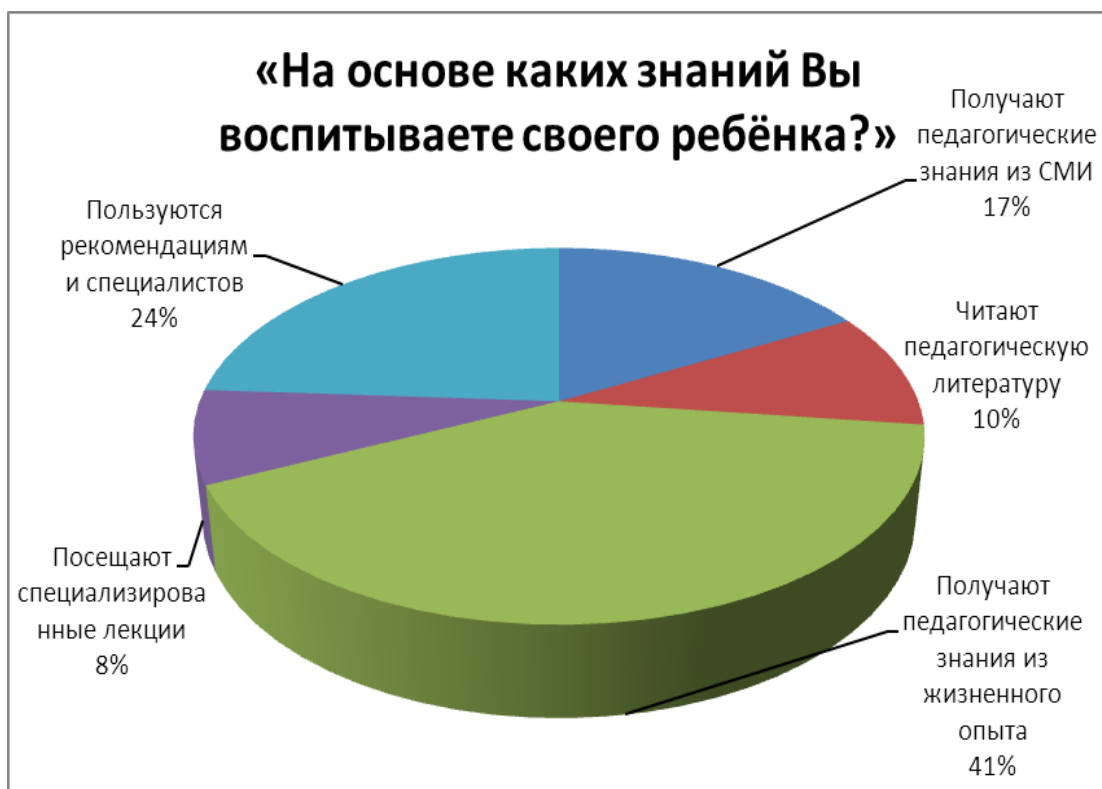


Рис. 1. Распределение родителей по источнику педагогических знаний



Рис. 2. Распределение родителей по трудностям в воспитании

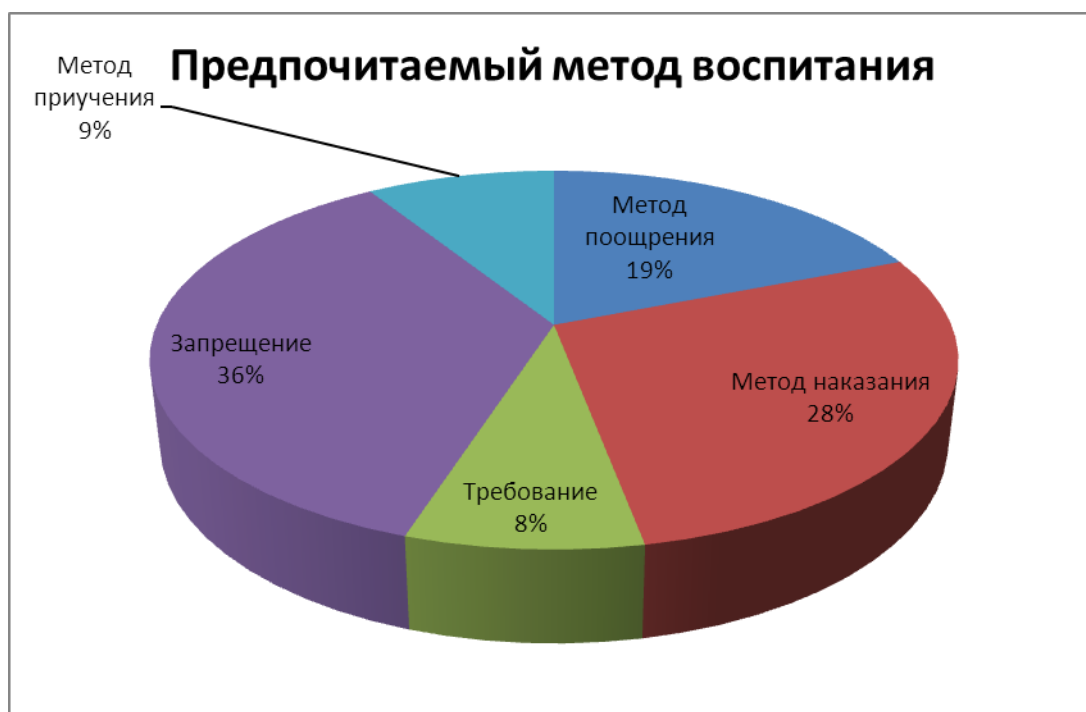


Рис. 3. Распределение родителей по предпочитаемому методу воспитания



Рисунок 4. Распределение родителей по предлагаемому им способу улучшения воспитания в семье

Приложение 4**Анкета 2. «Взаимодействие детского сада и семьи»****Уважаемые родители!**

Вы -главное для ребенка люди на Земле. Наша задача -помочь Вам в его воспитании. Цель данной анкеты: изучить Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом. Ваши искренние и полные ответы позволят нам построить работу так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям. Это поможет нам с вами воспитать здорового физически, умственно и нравственно развитого ребенка. Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваши

ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

1. Считаете ли Вы необходимой совместную работу ДООУ и семьи?

- Да
- Нет
- Частично

2. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) укажите _____

3. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно) укажите _____

4. По каким вопросам воспитания и обучения хотели бы получить консультацию?

- о питании детей

- о развитии умственных способностей
- о психофизиологических особенностях ребенка
- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка
- об общении с ним
- об организации жизни ребенка в семье
- об организации его досуга, семейных праздников
- другое (что именно) укажите__

5. По каким вопросам можете поделиться опытом семейного воспитания?

6. Недостаток каких знаний, вы ощущаете в вопросах воспитания детей?

7. Как Вы оцениваете вклад детского сада в воспитание Вашего ребенка?

8. Чтобы правильно воспитать ребенка, нужно ли его родителям активно участвовать в воспитательной работе группы, которую посещает ребенок?

- а) имеет решающее значение;
- б) желательно;
- в) не имеет значения, если правильно налажено воспитание в семье;
- г) не задумывались.

9. Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает Ваш ребенок?

- а) высоко;
- б) низко;
- в) удовлетворительно;
- г) не задумывались;
- д) затрудняюсь ответить.

10. В чем Ваше участие проявляется наиболее активно?

- а) починке игрушек, шитье, стирке кукольной одежды;
- б) изготовлении наглядных пособий для занятий;
- в) посещении родительских собраний или конференций;
- г) дежурство в группе, присутствие на занятиях, прогулках и т.д.;
- д) проведении систематических занятий с ребенком дома по заданию воспитателя.

11. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

- а) семье;
- б) детскому саду;
- в) семье и детскому саду.

12. С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю?

- а) выяснить какое-либо недоразумение (обида ребенка и т.д.);
- б) аппетит, сон ребенка в детском саду;
- в) настроение и поведение ребенка в детском саду;
- г) успехи ребенка на занятиях;
- д) предложить свою помощь в починке игрушек;
- е) спросить совета по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ж) поделиться своими успехами в воспитании ребенка в семье.

13. С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель?

- а) ребенок плохо вел себя в детском саду;
- б) ребенок плохо (хорошо) ел, спал;
- в) ребенок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет) что-либо делать;
- г) успехи ребенка на занятии;
- д) успехи ребенка в поведении в детском саду;
- е) просьба помочь что-то сделать детскому саду;
- ж) посоветовать, как лучше воспитывать ребенка в семье;
- з) спросить помогли ли Вам его советы в воспитании ребенка.

14. Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка?

- а) часто;
- б) не очень редко;
- в) редко,

15. В чем, по Вашему мнению, роль детского сада наиболее велика?

- а) дети вовремя накормлены и уложены спать, пока их родители работают;
- б) детям даются необходимые знания, формируются навыки и умения;
- в) дети учатся жить в коллективе сверстников;
- г) воспитатель помогает родителям правильно организовывать воспитание ребенка в семье.

16. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными?

- а) посещение воспитателем ребенка на дому;
- б) родительские собрания;
- в) посещение родителями занятий с детьми в детском саду;
- г) совместные праздники и развлечения;
- д) труд родителей по благоустройству группы или изготовление пособий для игр и занятий;
- е) родительские конференции;
- ж) индивидуальные консультации и беседы с воспитателем;
- з) выставки совместных работ родителей и детей;
- и) совместные педсоветы;
- к) «круглый стол».

17. В каких формах работы детского сада с родителями Вы приняли участие?

- а) посещение воспитателем ребенка на дому;
- б) родительские собрания;
- в) посещение родителями занятий с детьми в детском саду;
- г) совместные праздники и развлечения;
- д) труд родителей по благоустройству группы или изготовление пособий для игр и занятий;
- е) родительские конференции;
- ж) индивидуальные консультации и беседы с воспитателем;
- з) выставки совместных работ родителей и детей;
- и) совместные педсоветы;
- к) «круглый стол».

18. Какие у Вас пожелания для детского сада и команды воспитателей?

Спасибо! Успехов Вам в воспитании Вашего малыша!

Приложение 5

Перспективный план работы с родителями второй младшей группы
МАДОУ «Детский сад №175»
Воспитатель: Беспалова Т.В.

Таблица 2

Сентябрь						
№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Задачи на год», «Учите и читайте вместе с нами», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т. д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность список необходимых для группы обновлений, дидактические игры.	Воспитатели, специалисты, медик.
2	Родительское собрание: 1. «Приятно познакомиться!» 2. «Возрастные особенности ребенка 3-4 лет».	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома).	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?».	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели.
3	Выставка детских работ «Пожарная безопасность и безопасность на	Организация выставки в приемной.	Советы по оформлению детских рисунков.	Узнать о семьях интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Общее оформление.	Воспитатели, родители.

	дорогах».					
Октябрь						
№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1	Консультация: «Необходимость проведения профилактических прививок».	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь внимание родителей к профилактики заболеваемости.	Наглядность, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатель, медик.
2	Беседа: «Ваш ребенок» (педагог-психолог).	Советы психолога: «Кризис 3 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика», воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», т. д.	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление – приглашение на консультацию.	Воспитатель, специалист.
3	Фотовыставка: «Здоровый образ жизни в семье» в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков, фотографий, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, предложения.	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, родители.
Ноябрь						
1	Выставка: «Мама – солнышко в доме».	Оформление выставки рисунков, поделок, фотографий,	Предложения, советы по оформлению и выполнению	Привлечь родителей к совместной изобразительной	Папка с образцами нетрадиционных	Воспитатели, родители, дети.

		презентаций, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома.	творческих работ.	деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	приёмов рисования, поделок из природного материала.	
2	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!» Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!»	Воспитатели, родители.
3	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложить родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру. («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»). Советы по играм.	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры и правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы. Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	Воспитатели.
Декабрь						
1.	Неделя добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени).	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, Стихотворение, статья по экологии, Верёвки, благодарности участвующим!	Воспитатели, родители, дети.

2.	Фото общение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами о семейном отдыхе зимой.	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, родители, дети.
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы».	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
Январь						
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка.	Воспитатели, родители, дети.
2.	День добрых дел «Снежные	«Каким бывает снеговик!», «Лепим из	Советы по изготовлению	Организация совместной	Орудия труда, наглядность,	Воспитатели, родители, дети.

	постройки!»	снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».	построек и горки, договорённость о сборе родителей.	деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.	газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!).	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.
4.	Родительское собрание 1. «Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель).	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе).	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность.	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально – дидактические игры.	Воспитатели, музыкальный руководитель, логопед.
Февраль						
1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки».	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов,	Продолжать привлекать родителей к совместной	Папка с информацией по изо материалам. Выставка	Воспитатели, родители, дети.

		изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.»	оформлению.	изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изо материалами.	рисунков.	
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками).	Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.
3.	Консультация-практикум «Физкультура – ура!» (Физкультурный инструктор).	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, физ. инструктор.
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке	Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь,	Воспитатели, физ. инструктор.

	поиграть хочу!»		упражнений с мячом.	сплочение, коммуникабельность.	музыка, подарки папам.	
Март						
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.
2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне».	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности.	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
3.	Консультация с родителями на тему: «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании».	Приглашение – объявление на беседу! «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания», «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Наглядность, «проблемные ситуации», бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог.
4.	Совместное	«Как использовать	Сбор семян,	Приобщить	Наглядность,	Воспитатели,

	создание в группе огорода.	пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	подготовка земли, творческое оформление огорода.	родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	родители, дети.
Апрель						
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставки, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.
2.	День именинника.	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами).	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	Воспитатели, родители.
3.	День добрых дел «Выносной материал».	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители.

		«Спортивный инвентарь».	использованию.	материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.		
4.	Папка-передвижка «Я сам».	выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели, родители.
Май						
1	Организация выставки – поздравления к «Дню Победы».	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети.
2	Родительское собрание «Успехи второй младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санбиллунтень»,	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на	Воспитатели.

		«Дошкольное портфолио».	год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план).	летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	следующий год.	
3	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник).	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача.	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработник.
4	Подготовка участка к летнему периоду.	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок.	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители.

Приложение 6

Перспективный план по работе с родителями в старшей группе (5-6 лет)

Таблица 3

Октябрь	Папка-передвижка	«Утренняя гимнастика одно из средств оздоровления и профилактики болезней»	Формирование здорового образа жизни				
	Детско-родительский досуг	Праздник «Золотая осень»	Создание праздничной атмосферы	Объявление - приглашение	Предполагается	Музыкальный работник	
Ноябрь	Оформление информационного стенда.	«Какой вид спорта подходит вашему ребенку»	Просвещение родителей по теме				Активизация интереса родителей к спортивным секциям
	Стенгазета	«Мы здоровая семья»	Активизация взаимодействия ДОО и семьи с целью повышения интереса к ЗОЖ				Оформление стенда с фото
Декабрь	Мастер – класс	«Здоровье в порядке спасибо зарядке»	Повышение образовательного уровня родителей	Объявление приглашение	Предполагаются		Родители познакомятся с одним из вариантов проведения

							утренней гимнастики
	Консультация	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напоминание о традиционных и народных методах профилактики и лечения ОРЗ и ОРВИ.	Буклет	Не предполагается	Мед. работник	
Январь	Открытое занятие	«Физкультура на ура»	Привлечение родителей к активному участию в спортивной жизни детей		Предполагаются	Физ. инструктор	Родители познакомятся с проведением НОД по физкультуре
	Оформление информационного стенда	«Здоровье семьи: пять слагаемых успеха»	Просвещение родителей по ЗОЖ				Родители ознакомятся с основами семейного здоровья
Февраль	Консультация	«Физкультурные праздники и досуги в детском саду»	Формирование взаимодействия и заинтересованности родителей в проведении физкультурных праздников и досугов				Родители проявят интерес к проведению праздников и досугов
	Досуг	«Вместе дружная семья!»	Способствование развития и сплочения детско-родительских отношений через совместные	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение	Предполагается		

			спортивные игры				
Март	Семинар – практикум по теме утренняя гимнастика	«Вечер вопросов и ответов»	Воспитание дружеских взаимоотношений между родителями, желание совместно находить ответы на вопросы по воспитанию детей	Объявление, записки родителей	Не предполагается		
	Досуг	«Мамин праздник»	Создание праздничной атмосферы.	Приглашение на праздник, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам	Предполагается	Музыкальный руководитель	
Апрель	Родительское собрание	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО»	Сохранение и укрепление здоровья детей	Объявление приглашение		Мед. работник	У родителей сформируется потребность в ЗОЖ
	Папка-передвижка	«Виды утренней гимнастики и возможности её использования»	Ознакомление родителей с различными видами утренней гимнастики	Буклет			Родители приобретут необходимые знания по проведению утренней гимнастики дома
Май	Конкурс	«Мы за	Формирование у		Предполагается		Выставка

	рисунков	здоровый образ жизни»	детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни				рисунков
	Физкультурный досуг	«День здоровья»	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение	Предполагается		

Приложение 7

Перспективный план работы с родителями старшей группы «Бабочка» на 2016 – 2017 год

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Таблица 4

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	Родительское собрание «Психофизиологические особенности детей 5-6 года жизни»: - итоги летней работы; - задачи воспитания и обучения на новый учебный год; - организация режима дня; - анализ мониторинга речевого и физиологического, психологического развития; - выбор родительского комитета.
Февраль	Родительское собрание «Воспитываем добротой»: - анкетирование родителей по вопросам правового воспитания; - патриотическое воспитание детей; - динамика речевого развития детей старшей группы.
Май	Итоговое родительское собрание «О наших успехах и достижениях». Компьютерная презентация о деятельности детей в течении года. Анализ образовательной деятельности. «Как оздоровить ребенка летом».

Таблица 5

Мероприятия взаимодействия с родителями

Сентябрь	1. Анкета для родителей: -«Будем знакомы» -«Что рисует Ваш ребенок». Цель: выявить сведения о родителях и детях, условиях проживания и интересах семьи. 2. Оформление уголка для родителей: Информация о режиме работы, сотрудники, графики приема специалистов, режим дня, меню, учимся наблюдать за изменениями в природе, давайте почитаем, давайте поиграем. 4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны», «Моя малая родина» 5. Памятки для родителей - возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Цель: педагогическое просвещение родителей по физиологическому развитию. 6. Консультации: -«Развитие детской речи» - «Детский язык рисунка». Цель: Педагогическое просвещение по речевому и художественно-эстетическому развитию. 7. Участие родителей в подготовке праздника «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь	1. Письменные и устные консультации, беседы «Участие семьи в коррекции речевого развития». Цель: выявление роли семьи и оказания помощи своему ребенку в речевом развитии. Цель: донести до родителей сведения о правилах выполнения заданий. - «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». Цель: активизировать у родителей их педагогический потенциал в интересах полноценного развития личности ребенка. - «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела». Цель: формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. - «Азбука дорожного движения». Цель: Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения Цель: дать ответы родителям на интересующие их вопросы, показать практически выполнение заданий лил упражнений. Нравственно-патриотическое воспитание в семье. Консультация для родителей «О чем свидетельствуют детские рисунки». 2. Обновление информации в родительском уголке: - «Мое родное село».

	-Ваш вопрос - мой ответ – почтовый ящик. -Если ребенок плохо ест.... -Если ребенок дразниться и ругается. -Ребенок и телевизор. -Активный ребенок. 3. Беседа с родителями о необходимости вакцинации (грипп, ОРВИ) Цель: проявление заботы о здоровье и здоровье сбережении детей. 4. Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей: -изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; - изготовление с детьми массажных ковриков для корригирующей гимнастики. Цель: Проявление заботы о детях. Содействовать формированию благоприятного климата в семье посредством совместного участия родителей в жизни ДОУ. -участие в изготовлении поделок «Золота осень». Цель: Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений. Приобщать родителей к участию в мероприятиях, проводимых ОУ. -организация помощи в уборке листьев на участке. Цель: активизация родителей, развитие коммуникативных качеств у родителей
Декабрь	1. Консультации: -Коррекционная работа по формированию лексико- грамматических компонентов речи у дошкольников с ОНР. -Дидактические игры как основной метод обучения грамоте и навыкам звукового анализа и синтеза. - Организация культурно - досуговой деятельности в выходной. -«Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками». - «Телевизор и компьютер – друзья или враги». - «Основы пожарной безопасности» Цель: педагогическое просвещение родителей. 2. Круглый стол. - «Значение мелкой моторики и общей моторики в коррекционной работе с детьми», практикум по развитию мелкой моторики (пальчиковые игры, художественно-творческая деятельность). 3. Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей: - участие в конкурсе родителей и детей «Зимушка-зима» - изготовление костюмов к новомуднему карнавалу. -изготовление украшений для группы к Новогоднему празднику. Цель: Способствовать становлению продуктивных детско-родительских

	отношений. Приобщать родителей к участию в мероприятиях, проводимых ОУ, привлечение родителей к совместному празднованию Нового года. Развитие творчества. Способствование развитию позитивных взаимоотношений. 5. Беседы: - Вместо телевизора - кисти клей, краски. - Чесночницы- одна из профилактических мер вирусных инфекции. - Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания. Цель: педагогическая информированность родителей. Охрана жизни и здоровья детей. Чем занять ребенка в праздничные дни. Цель: Пропаганда здорового образа жизни. Оказание теоретической помощи в организации детского досуга. 5. Смена информационного блока в родительском уголке. Оформление памятки: «Правила пожарной безопасности» Цель: Своевременное и качественное информирование родителей.
Январь	1. Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности по теме «Тайна моего имени» (права ребенка) Цель: вызвать интерес к исследовательской деятельности. 2. Совместное с родителями пополнение уголка театрализованной деятельности. - изготовление масок совместно с родителями «Птицы». Цель: Активизировать родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие творчества. 3. Совместное с родителями оформление снежных построек на прогулочном участке. Цель: Способствовать развитию позитивных взаимоотношений. 4. Консультации: - Как уберечь ребенка от простуды и гриппа. - «Опасный лёд». Как оказать первую помощь ребенку. - «Пиротехника опасна». Цель: Дать рекомендации и советы, познакомить с факторами повышенного травматизма. - Как учить ребенка рассказывать по картине. «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». Цель: педагогическое просвещение родителей. 5. Индивидуальные беседы. - Если ваш ребенок не вежлив - Конь-огонь, или как себя вести с гиперактивным ребенком - Как научить ребенка пользоваться столовыми приборами. Правила этикета за столом. 6. Обновление информации в родительском уголке. - Оформить стенд-выставку «Тайна моего имени» - Информационный стенд «Пожароопасные предметы» - «Дорога безопасности»

	- «Что читать ребенку о природе зимой» - «Пять дел перед сном» (советы бабушек и дедушек) -Тренируем пальчики и развиваем речь Цель: распространение знаний о правилах дорожной безопасности, о формировании познавательного интереса, о здоровом образе жизни
Февраль	1.Оформление стенгазеты совместно с родителями «Мой папа».Конкурс творческих работ, совместно с родителями. Цель: Активизировать родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие творчества. 2. Привлечение родителей к подготовке и празднованию праздника «День защитника Отечества» Цель: Организовать поздравление мужчин с Днем Защитника Отечества. 3.Консультации: «Воспитываем патриота своей Родины» «Ребёнок и электроприборы» «Растим будущего помощника». Цель: Воспитание культуры общения и поведения, волевых, патриотических качеств у мальчиков. «Осторожно гололед». «Первая помощь при ожогах, электротравмах» Цель: Обобщить знания о пользе и значении здоровьесберегающих технологий. «Как создать ситуацию успеха ребенку с недоразвитием речи». «Нетрадиционные техники рисования: «Рисование сухой кистью» соль, «Оттиск печатками» «Путешествие в мир искусства». Цель: Педагогическое просвещение родителей. 4. Индивидуальные беседы: с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка». «Если ребенок привык неправильно сидеть». «Если ваш ребенок не умеет завязывать шнурки». «Почему мой ребенок ничего не успевает». 5. Смена информационного блока в родительском уголке: «Семь великих и обязательных не» (о том, как не надо кормить ребенка) «Правила здорового режима в семье». Цель: Распространение педагогических знаний о формировании у детей потребности в труде, здоровом образе жизни.
Март	1.Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада; Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Рисуем вместе с мамой»; участие родителей в празднике «Масленица» Цель: Выявление творческих способностей. Проявление заботы о детях. Содействовать формированию благоприятного климата в семье посредством совместного участия родителей в жизни ДОУ.

	2. Сбор материалов для оформления стенда «Нет на свете краше мамочек наших» (фотовыставка) Цель: Организовать поздравление с праздником мам. 3. Консультации: «Как привлекать ребенка к труду дома». «Динамические паузы и физминутки в семье». «Если к вам в гости пришли гости». «О пользе дыхательных упражнений». «Нетрадиционные техники рисования: «Монотипия пейзажная», «Рисунки из ладошки», Ожившие предметы, «Оттиск печатками» из плотной резины, «Клеевые картинки», (витраж)» 4. Рекомендации на каждый день. «Весенний авитаминоз» Цель: Знакомить с факторами способствующими укреплению здоровья. 5. Индивидуальные беседы: «Что нужно для созревания мышечной системы?» «Как воспитывать в ребенке уверенность». «Рассеянный ребенок- какой он?». «Как воспитывать дружеские отношения со сверстниками». 6. Смена информационного блока в уголке родителей: «Какой должна быть библиотека старшего дошкольника в семье?». «Уводим ребенка в прекрасный мир книг»
Апрель	1. Организация субботника по благоустройству детского участка. Цель: Способствовать формированию сплоченности детей и родителей. Приобщение к трудовой деятельности детей методом примера взрослых. 2. Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка, о его достижениях?» «Что нужно знать о своем ребенке». Цель: Анализ сформированности представлений родителей о динамике развития своего ребенка. Теоретическая помощь в вопросах воспитания ребенка. Совместная работа детей и родителей по изготовлению муляжей «Хлеб - всему голова». 3. Консультации: «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» «Тряпичная игрушка- мой амулет». «Придумывание иллюстраций к сказке вместе с ребенком» с использованием нетрадиционных техник рисования. «Надо ли приглашать маленьких друзей ребенка к себе домой?». «Причина плохого аппетита, в чем проблема?». «Как совершенствовать память ребенка?». «Как работать с ребенком на даче, дома?». Цель: Формирование единства требований, педагогическое просвещение родителей. 4. Беседы:

	«Что скрывает ребенок за маской «шалуна»?». «Игры на свежем воздухе». «Тряпичная игрушка- мой амулет». Цель: Дать родителям сведения о психологической самозащите ребенка. 5.Смена информационного блока в родительском уголке: «Азбука вежливости» «Придумывание сказки вместе с ребенком».
Май	1. Совместная работа с детьми по оформлению предметно-развивающей среды группы: - Совместная работа с детьми изготовление и пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Почта» -Привлечь родителей к помощи в организации и проведении экскурсии по улицам города Пермь. Возложению цветов к памятникам героям ВОВ. - Конкурс родителей и детей «Интересные места нашего города». - Конкурс родителей и детей «Чего нельзя делать на дороге». Совместная работа детей и родителей по изготовлению разрешающих и запрещающих знаков. - Конкурс родителей и детей «Мой любимый цветочек» изготовление шапочек или костюмов цветов. 2.Объявить летнюю акцию по сбору природного материала для ручного труда. Цель: активизация родителей, развитие позитивного отношения к поручениям. 3. Консультации: «Полосатые хищники» (опасность насекомых) «Скоро лето». «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». «Как организовать детский досуг летом». Цель: Дать представления о значении летнего периода в оздоровлении детей. 4. Индивидуальные беседы: «Вредная привычка» (откусывание ногтей). «Почему ребенок обманывает?». «Плаксам - как помочь ребенку?». «Мой ребенок неуклюжий». 5.Смена информационного блока в родительском уголке: «Динамические упражнения и пальчиковые игры в семье». «Внимание – осанка». «Одаренность-особенность ребенка». «Зачем ребенку песочные часы». Цель: Познакомить с факторами, способствующими укреплению физического и психического здоровья детей.

Приложение 8

План по работе с родителями, МАДОУ «Детский сад № 175» г. Перми

Цель работы по реализации блока: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Таблица 6

Формы взаимодействия ДОУ и семьи

Формы взаимодействия	Задачи
Родительские встречи в группах	Сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.
Семейные фотовыставки	Привнести часть семейного тепла в стены детского сада. Трансляция опыта семейного воспитания.
Ваши добрые дела	Поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.
«Встреча с интересными людьми»	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, научить гордиться достижениями родителей. Родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях, организуют показ трудовой деятельности.
Мастер-класс «Семейная мастерская»	Способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).
Анкетирование	Сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения.
Семейное портфолио	Повышение Родительской Культуры, Познание Себя И Тех, Кто Рядышком с тобой, самокорректировка своего поведения, своих отношений с этим Миром – миром людей, природы, вещей.
Уроки семейного чтения	Повышение родительской культуры через просветительские мероприятия, в основе которых лежит чтение конкретной

	литературы по вопросам родительского образования
Доброслов	Повышение родительской культуры с помощью книги благодарственных слов друг другу. семейный цитатник
Письма	Духовно-нравственное воспитание и детей, и их родителей
Уроки семейной любви	Обучение родителей и детей успешно выстраивать отношения в семейном кругу, грамотно и с любовью выполнять свои социальные роли, любить друг друга, себя и тех, кто рядом с тобой по жизни.
Информационные общие стенды	Информировать родителей о программах воспитания и развития детей в детском саду.
День самоуправления	Повышение педагогической культуры родителей, расширение представлений родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ, укрепление партнерских отношений между ДОУ и родителями.

Приложение 9

Таблица 7

Тематический план работы с родителями второй младшей группы

Время проведения	№	Названия мероприятия	Цель	Формы	Участники
Сентябрь	1	Анкетирование родителей.	Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно – образовательного процесса.	Анкетирование	Воспитатели
	2	Индивидуальные беседы с Родителями.	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня педагогической культуры родителей.	Беседа	Воспитатели
	3	«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».	Ознакомление с информацией.	Консультации	Воспитатели
Октябрь	4	Родительские собрания: «Давайте познакомимся».	Сплочение семей в процессе развития творческих способностей детей.	Родительское собрание	Родители, дети
	5	Выставка поделок из овощей: «Дары осени».	Формирование опыта совместной детско-родительской творческой деятельности.	Выставки	Родители, дети
	6	«Во что играют наши дети», «Народные игры».	Формирование у родителей практических навыков	Родительские клубы - игры в семье	Воспитатели, родители

			воспитания детей.		
Ноябрь	7	«Мое солнышко».	Формирование детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности.	Совместные досуги	Воспитатели родители, дети
	8	«Осень золотая».	Создание единого информационного пространства ДОУ.	Выпуск стенгазеты	Воспитатели родители, дети
	9	«Народные игры».	Формирование детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности.	Совместные досуги	Воспитатели родители, дети
	10	«Покажи язык простуде».	Ознакомление с информацией.	Информационные сан. бюллетени	Медицинский работник
	11	«Роль семьи в воспитании детей».	Ознакомление с информацией.	Консультация	Воспитатели
	12	Какие книги читать детям.	Помощь родителям в отборе литературы. Ознакомление родителей с возрастными особенностями.	Информационный уголок	Воспитатели
	13	«Подвижные игры в жизни ребёнка».	Установление эмоционального контакта «Дети-родители-педагог».	Совместные досуг	Воспитатели, родители, дети
Декабрь	14	«Самодельные игрушки».	Формирование опыта совместной детско-родительской творческой деятельности.	Творческая деятельность	Воспитатели, родители, дети
	15	«Готовим к празднику наряд».	Сплочение семей в процессе творческих	Творческие мастерские	Воспитатели, родители, дети

			способностей.		
	16	«Влияние сказки на создание положительного микроклимата в семье».	Привлечение опыта самих родителей.	Семейный театр	Воспитатели, родители, дети
	17	Украшение группы к Новому году.	Повышение активности родителей.	Благоустройство	Воспитатели, родители, дети
	18	Подготовка подарков к новомуднему празднику.	Возникновение дискуссий по инициативе родителей.	Беседы	Воспитатели, родители
	19	Предновогодние советы родителям.	Создание положительного микроклимата.	Индивидуальные беседы	Воспитатели
Январь	20	«Профилактика простудных заболеваний».	Ознакомление с закаливанием.	Консультация	Медицинский работник
	21	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!».	Сплочение семей в процессе развития творчества.	Фотовыставка	Воспитатели, родители, дети
	22	«Зимние развлечения».	Повышение активности родителей при совместном досуге.	Совместные досуги	Воспитатели, родители, дети
	23	Зимние игры-забавы.	Установление эмоционального контакта «Дети-родители-педагог».	Совместные досуги.	Воспитатели, родители, дети
Февраль	24	Аппликация из трубочек для коктейлей.	Порадовать подарком пап и дедушек.	Выставки	Воспитатели, родители, дети
	25	«Богатырские потехи».	Установление эмоционального контакта «Дети-родители- педагог».	Праздники-развлечения, физкультурный досуг	Воспитатели, родители, дети, инструктор физической культуры
	26	«Что умеем и чему учимся».	Ознакомление с работой ДОУ.	День открытых дверей	Воспитатели, родители, дети

	27	«Наши руки не знают скуки» (массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика).	Помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи.	Мастер – класс	Воспитатели, родители
	28	«Зимние забавы».	Привлечь внимание родителей к важности активного совместного отдыха и игр детей и родителей.	Развлечения совместно с родителями	Воспитатели, родители
Март	29	«Моя мама».	Привлечение самих родителей.	Фотовыставка	Воспитатели, Родители
	30	«Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки».	Установление эмоционального контакта «Дети-родители- педагог».	Смотр-конкурс	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель
	31	Чаепитие «Мамочку свою очень я люблю»	Способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Развлечение, праздник.	Воспитатели, родители, дети
	32	«Игры для мальчиков и девочек» - игры в семье.	Возникновение дискуссий по инициативе родителей.	Семейный клуб	Воспитатели, родители
	33	«Семейные традиции».	Повышение активности родителей при посещении мероприятий.	Круглый стол	Воспитатели, родители
Апрель	34	Причины детского дорожно-транспортного	Ознакомление родителей с информацией.	Уголок безопасности	Воспитатели

		травматизма.			
	35	Кукла моей мечты.	Установление эмоционального контакта.	Выставка	Воспитатели, родители
	36	«Если ваш ребёнок плохо говорит...».	Формирование знаний об особенностях развития детей.	Консультация, папки передвижки	Логопед
	37	«Игрушки для театра - просто и занятно».	формирование опыта совместной детско-родительской творческой деятельности.	Смотр – конкурс	Родители, дети
Май	38	Коллаж для родителей от родителей «Наши вести».	Сплочение семей в процессе развития творческих способностей.	Родительские групповые газеты	Родители
	39	«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья».	Ознакомление родителей с информацией.	Информационные и групповые стенды	Воспитатели
	40	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Собрания-консультации	Воспитатели, родители
	41	Благоустройство участков, озеленение. территории ДОУ.	Повышение активности родителей при совместной деятельности.	Совместный труд	Воспитатели, родители
	42	«Нетрадиционные приемы рисования».	Формирование знаний об особенностях воспитания детей.	Индивидуальные беседы	Воспитатели
	43	«Что умеем и чему учимся».	Ознакомление с работой ДОУ.	Открытые занятия	Воспитатели
	44	«Согласие между родителями и воспитателями ДОО – это важно!».	Появление размышлений о правильности взаимодействия ДОО и семьи	Родительские собрания	Воспитатели, родители, методист.

«Народные игры»

1. Игра «У медведя во бору»

Выбирается "медведь", который садится в стороне. Остальные, делая вид, что собирают грибы-ягоды и кладут их в лукошко, подходят к "медведю", напевая (приговаривая):

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

Медведь сидит,

На нас глядит.

Медведь не спит

И на нас рычит!

Лукошко опрокинулось (дети жестом показывают, как опрокинулось лукошко,

Медведь за нами кинулся!

Дети разбегаются, «медведь» их ловит. Первый пойманный становится «медведем».

2. Игра «Гуси-лебеди»

Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные – гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой – живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями:

Гуси-гуси! Га-га-га.

Есть хотите? Да, да, да.

Гуси-лебеди! Домой!

Серый волк под горой!

Что он там делает?

Рябчиков щиплет.

Ну, бегите же домой!

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра заканчивается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

Правила игры. Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

3. Игра: «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...»

Цель:

- развивать у детей умение согласовывать движения со словами,
- бегать, подпрыгивать на двух ногах;
- игра способствует развитию речи.

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит,

Вот так, вот так

Он ушами шевелит

(Малыши поднимают руки к голове и шевелят ими как ушами)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

(Дети на последних словах встают, начинают тереть и хлопать в ладошки, и по плечам, как будто греются)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок, скок, скок, скок,

Надо зайке поскакать.

(На последних словах игроки начинают прыгать на одном месте.)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг... и убежал.

(Воспитатель хлопает в ладошки, и ребята разбегаются).

Досуг в младшей группе с родителями

Конспект совместной досуговой деятельности для детей младшего дошкольного возраста и родителей «Мое солнышко»

Описание материала: материал может быть полезен педагогам-психологам, воспитателям дошкольных учреждений. Эта встреча может быть организована и как отдельное мероприятие. Ее целесообразно проводить в конце периода адаптации детей к условиям детского сада, когда эмоциональное состояние малышей стабилизировалось. Хорошо, если участвуют два педагога: педагог-психолог и воспитатель. Один выполняет роль консультанта, снабжающего родителей необходимыми сведениями, и обучает их некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком, другой помогает организовать детей и взрослых, демонстрирует технические приемы. Частота встреч определяется участниками. Рекомендуемая периодичность-1 раз в квартал.

Цель: формирование детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности.

Задачи:

- обеспечить эмоционально-положительное взаимоотношение между участниками группы (детьми, родителями и педагогами);
- познакомить родителей с эффективными способами взаимодействия с детьми;
- формировать у детей навыки совместной деятельности, элементы сотрудничества;
- развивать социальные эмоции: соучастие, сопереживание, радость за результат совместной деятельности;
- воспитывать у детей активность, уверенность к себе, доброжелательное отношение к окружающим.
- развивать творческие способности детей и родителей (музыкально-ритмические, изобразительные);

- познакомить участников с новым способом рисования - пальцеграфией
- развивать рефлексию.

Формы организации: групповая, в парах (ребенок – родитель), индивидуальная (в случае затруднений).

Средства: игротренинг, телесное взаимодействие, имитация, эмоциональное присоединение, рефлексия, изобразительные (пальцеграфия).

Материалы: Солнышко – мягкая игрушка на липучке со звуковым оформлением, зонт, краски для рисования пальчиками или гуашь, тарелочки для красок, бумага (листы ватмана), разноцветные осенние листочки (можно пластиковые), аудиозаписи: спокойная мелодия, веселая мелодия (для фона), песня «Я с листочками хожу» (автор Ю. Селиверстова).

Оборудование: музыкальный центр, большой мольберт или детский стол, мягкое напольное покрытие, подушки или мягкие игрушки.

Ход встречи:

1 часть. Организационная.

Звучит спокойная музыка (фон)

Ведущий (педагог-психолог). Здравствуйте, дорогие мамы, папы и детки! Мы рады встрече с вами в клубе «Мое солнышко». Для того, чтобы нам всем было удобнее общаться, предлагаю вам сесть в кружок вместе со своими малышами. Для удобства можно воспользоваться подушками, мягкими игрушками. (Ведущий показывает, как можно сесть, посадить перед собой ребенка).

Ведущий. Кажется, только вчера вы впервые привели своих малышей в детский сад. Для кого-то это время было очень нелегким. Но теперь уже все трудности, слезы, тревоги позади. Все в порядке. И мы все можем порадоваться своим маленьким победам.

Зачем же мы собрались сегодня? Во-первых, поближе познакомиться, узнать друг друга; во-вторых, научиться новым способам общения со своими детьми с помощью игры и творчества. А еще, я надеюсь, мы все вместе испытаем массу положительных эмоций.

2 часть. Игротренинг (коммуникативные игры и упражнения)

Упражнение «Здравствуй, это мы!»

Ведущий. А сейчас я попрошу вас представиться и представить своего ребенка. Передавая по кругу игрушку – солнышко, нужно назвать свое имя и отчество и имя своего малыша. Можно сказать, о себе все, что вы хотите.

Давайте, я начну первая.

Ведущий представляется, говорит о себе несколько слов, затем передает игрушку соседу слева. Так, переходя из рук в руки по кругу, солнышко возвращается к ведущему

Ведущий. У меня не зря в руках это солнышко. Именно так: «Мое солнышко» мы часто называем своих малышей.

Ребенок – это солнышко,

Ребенок – это ветер

Ребенок – это главное,

Что есть у нас на свете.

Игрушка – солнышко со звуковым эффектом «весело смеется». Ведущий прикрепляет ее к оконному стеклу (или на другое видное место).

Пусть это Солнышко будет талисманом наших встреч, эмблемой нашего клуба. Ведь солнце – это символ тепла, радости, добра. Его лучи как теплые мамыны руки. В народе не зря говорят: «От солнышка тепло, от матушки добро».

Упражнение на телесное взаимодействие «Обнимашки».

Ведущий: Мамочки, обнимите своих деток, приласкайте, шепните им на ушко ласковое словечко. И вы, детки, крепко-крепко обнимите своих мам.

К маме прижимаемся. Вот так! Вот так!

Маме улыбаемся. Вот так! Вот так!

Здорово! Молодцы! А теперь давайте поиграем, а то мы засиделись.

Имитационная игра «Солнышко и дождик»

Звучит веселая музыка (фон)

Ведущий:

Смотрит солнышко в окошко. *Дети и взрослые стоят в кругу,*

Светит в нашу комнату. *повторяют движения за ведущим*

Мы захлопаем в ладошки. *Все хлопают в ладоши,*

Очень рады солнышку! *затем топают*

Хлоп-хлоп, топ-топ.

Но вдруг тучка набежала. *Дети убегают к мамам, прячутся под*

Вот и дождик застучал «крышу» *(руки, соединенные над головой)*

Кап-кап, кап-кап. *Приседают на корточки и легко ударяют-"капают" по коленям*

2-ой вариант: дети прячутся под зонт (2 зонта).

Игра повторяется 2-3 раза.

Дождик, дождик, полно лить,

Малых детушек мочить!

3 часть. Творческая работа.

Создание коллективного коллажа «Солнышко и дождик»

Ведущий. Посмотрите-ка, ребятки, солнышко и дождик нам подарки оставили. Это волшебные краски! Скажите, какого цвета краски? *(желтого, красного, голубого)*. Хотите порисовать? Тогда все - и дети, и родители, подходите сюда, к столам.

Дети и родители подходят к столам, на которых стоят баночки с краской для пальцеграфии, лежат листы бумаги.

Ведущий. Ой, а чем же мы будем рисовать? У нас ведь нет кисточек. *(Выслушиваются предположения детей и родителей)*. А вы знаете, что можно рисовать пальчиками? А ну-ка покажите свои умелые пальчики.

Давайте вспомним, как капал дождик. *(Дети показывают на своих ладошках, постукивая по ним пальчиком «кап-кап»)*.

А сейчас он будет капать на этот лист бумаги. У нас будет свой дождик! А какого цвета дождик вы знаете? *(Выслушиваются ответы детей и родителей)*. Кто это придумал? Вы это видели? На самом деле дождь – это капельки воды. А значит он ... прозрачный. Но в лучах солнца он может

становиться и красным, и желтым, и голубым, и каким угодно – разноцветным. Это настоящее чудо!

Ведущий и воспитатель группы показывают, как рисовать пальцами, окуная их в краску и оставляя отпечатки на листе. Мамы, помогайте! Родители и дети рисуют дождик.

Ведущий. Здорово! У нас получился свой, разноцветный дождик!

А вот и солнышко выглянуло! Давайте покажем с помощью ручек солнышко. (ладошки скрестить пальцы, широко раздвинуть, образуя солнышко с лучами).

Волшебные краски помогут нам сотворить еще одно чудо – большое общее солнце из наших маленьких ладошек. Подходите скорее все сюда, оставляйте отпечатки своих теплых ладошек.

Родители помогают детям окунуть ладошки в тарелочки с краской и оставить отпечаток в виде солнца в центре листа.

Ведущий. Какая красота! Ладошки превратились в лучики солнца. Вот чудо! Какие мы с вами молодцы!

Дети и родители рассматривают коллаж. Затем все идут мыть руки под слова ведущего:

Ой, лады, лады, лады!

Не боимся мы воды!

Моем ручки дружно,

Смыть нам краску нужно.

Сухо вытираем,

Чистыми оставляем!

4 часть. Музыкально-ритмическая.

Ведущий. Пока мы с вами рисовали, подул ветерок, листики с деревьев сорвал и к нам принес.

Сколько листьев расписных,

Красных, желтых, золотых!

Листик для Маши

И для Машиной мамы (*ведущий раздает листочки всем детям, называя их имена, и родителям*)

Листочками помашем,

С листочками попляшем.

Танец с листочками

Звучит фонограмма песни «Я с листочками хожу».

Ведущий показывает движения, согласно тексту, родители и дети повторяют:

1 куплет. *Свободно ходят с листочками, показывают друг другу.*

2 куплет. *Машут листочками.*

3 куплет. *Приседают и прячутся за листочками.*

4 куплет. *Кружатся с листочками.*

Ведущий. Ай да молодцы! Здорово поплясали!

5 часть. Заключительная.

Ведущий. Ну что, ребятки, понравилось вам танцевать? А играть? А рисовать?

А теперь, дорогие родители, попрошу вас сесть вместе с детками в кружок и прислушаться к своим чувствам и мыслям. Постарайтесь выразить их в нескольких словах. *Родители делятся своими впечатлениями. Ведущий благодарит всех за участие и прощается:*

До свиданья, до свиданья,

Приходите к нам опять!

До свиданья, до свиданья,

Будем вместе мы играть!

«Игры для мальчиков и девочек»

Конспект развлечения во второй младшей группе по теме «Играют девочки и мальчики»

Описание работы: Конспект развлечения для детей второй младшей группы (3-4 года) по теме «Играют мальчики и девочки». Данный материал будет полезен воспитателям второй младшей группы. Это конспект познавательного занятия по гендерному воспитанию детей посредством игры.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», «Здоровье».

Цели:

- формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя;
- формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков);
- закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность.

Материалы к развлечению:

ширма, кукла Незнайка, крупный конструктор, зеркало, воздушные шары, подставки, маркеры по числу детей, тарелочки для материала, ноутбук, аудио-разминка, песенки про мальчиков и девочек, про дружбу.

Ход развлечения:

1. Организационный момент.

Воспитатель - Здравствуйте, ребята! Давайте, поздороваемся с гостями. Сначала девочки («пружинка»), теперь мальчики («наклон головы»).

Воспитатель - Рассаживайтесь по удобнее. Посмотрите, ребятки, кто пришел к нам в гости. Кто это? (Незнайка)

Незнайка - Доброе утро, ребята!

Воспитатель - Посмотрите, Незнайка нам принес сундучок. Что же в нем? Смотрите, это зеркало.

2. Дидактическая игра «Кто я?».

Воспитатель - Незнайка хочет, чтобы мы поиграли с вами в игру «Кто я?» Умеете в нее играть? Нет. Сейчас мы с Незнайкой научим вас в нее играть. Вам по очереди нужно посмотреть в зеркало и рассказать о себе. Например, начнем с меня: Я - женщина. Меня зовут Светлана Васильевна. У меня светлые волосы. Я ношу очки. Я люблю танцевать.

Воспитатель - А сейчас вы попробуйте рассказать о себе. (Зеркало «идет» по кругу, слушаем ответы детей).

Воспитатель – Молодцы!

Незнайка - Теперь я вас легко узнаю. Ты – девочка Коля. Нет? Значит, ты мальчик Настя!

Воспитатель - Незнайка, ты совсем запутался. Ребята, давайте поможем Незнайке запомнить, чем отличаются мальчики и девочки. Ребята, когда вы вырастаете, то станете мамами и папами, и у вас будут свои обязанности. Давайте вспомним, что дома делают мамы, а что папы.

3. Дидактическая игра «Дом добрых дел».

Воспитатель - Посмотрите на конструктор. Из него мы будем строить большой и красивый дом. Подойдите, возьмите по одной детали конструктора и встаньте возле своих стульчиков. Ваша задача - сказать, что дома делает мама (девочка – гладит, стирает, готовит еду, моет посуду, моет пол, шьет, вяжет, вышивает) и папа (мальчик – ремонтирует мебель, занимается спортом, делает ремонт, чинит кран, помогает маме). Дети по очереди берут конструктор и «строят большой дом».

Воспитатель - Ну что, Буратино, запомнил, что дома делают мамы и папы. Молодец. И вы, ребята, тоже молодцы! Вот сколько полезных дел можно сделать дома. А сейчас давайте отдохнем!

4. Физминутка «Ах, девочки! Ах, мальчики!» (муз. В. Рукавишникова, Ю. Богачева)

Воспитатель - Детки, внимательно слушаем слова веселой песенки и повторяем за воспитателем (выполняем задания из аудио-разминки).

5. Рисование на воздушных шариках.

Воспитатель – Ребята, посмотрите, какой у меня шарик. Только вот беда друзей у него нет. Давайте ему поможем. Проходите и садитесь за столы. У вас на столах стоят шарики в подставках. Давайте их оживим. Пододвиньте к себе шары. Одну ладонь положите сверху на шарик и придерживайте, в другую берите фломастер и рисуйте на шариках рты, глаза, носы, можно нарисовать волосы. Нажимайте не сильно, чтобы шарик не лопнул.

Воспитатель – Молодцы!

Воспитатель - У вас на столах стоят тарелочки, на них лежат банты и галстуки. Девочки на свой шар приклеивают банты, а мальчики галстуки.

Воспитатель - Молодцы. Красиво получилось. Возьмите шарики, давайте покажем их Незнайке.

Воспитатель - Запомнил, Незнайка, чем отличаются девочки и мальчики (они по-разному одеваются, у них разные прически, а в будущем, когда они вырастут – у них будут разные обязанности по дому).

Незнайка - Да, запомнил. Спасибо, ребята! Ребята, мне пора домой.
6. Заключительная часть.

Воспитатель - Дети, давайте с Незнайкой попрощаемся. Сначала девочки («пружинка»). Теперь мальчики («наклон головы»).

Воспитатель - До свидания, Незнайка!

Во что играть с ребенком на улице?

Простые и доступные подвижные игры на улице для детей 3х лет.

Догонялки.

Догонялки – эта одна из самых любимых детских игр. Чтобы малышу в 2 года было интересно в них играть, догонялки должны быть ролевыми. Мама может стать котом, а малыш мышкой. А еще можно играть в волка и зайчиков, в детей и медведя, цыплят и лисичку. Если вы будете играть в догонялки в первый раз, малыша нужно научить играть в эту игру, потому что, как правило, если ребенку 2 - х лет просто сказать «давай я буду кошкой,

а ты мышкой» он будет с интересом вас разглядывать и ждать, что же будет дальше. А дальше можно сделать вот что: Мама начинает изображать голодного котика. «Ух! Я котик! Мяу! Мяу! Вот как я мяукаю! Ох и проголодался же я! Где же мышки! Сейчас я буду вас есть!». Мама с веселыми приговорками подбегает к малышу и начинает его слегка щекотать. Большинство детей с хохотом убегают от такого щекочащего котика, и игра «догонялки» получается сама собой.

«Беги к тому, что назову».

Эта игра очень простая и доступная для малышей. Она учит ребенка ориентироваться в пространстве, ну и конечно дарит ему прекрасную возможность подвигаться. Мама объявляет ребенку: «Давай мы с тобой будем машинками!» (или паровозиками). Изображая машинок, можно, стоя на месте, гудеть как мотор машины и «бибикать». Затем мама объявляет: «А теперь, машинки, поехали к горке!». Все «машинки» «едут» к горке. "А теперь к домику!". Дети передвигаются к домику и т.д. Если малыш стоит на месте и никуда не бежит, можно помочь ему – взять его за руку и побежать вместе с ним. Постепенно он втянется в игру и начнет играть самостоятельно.

«Птички».

Дети с мамой бегают по площадке и изображают птичек – машут крылышками, приседают на корточки, «клюют зернышки». Вдруг мама кричит «Ой! Кошка идет, прячемся в домик!». Детки вместе с мамой бегут в домик или другое укрытие на площадке. Затем мама объявляет, что кошка ушла и опять можно идти гулять.

Прыжки по кочкам.

Мама рисует на земле геометрические фигуры (кружочки, квадратики и т.п.). Рисовать можно мелками на асфальте или палочкой на земле. Это будут

«кочки». На самую дальнюю «кочку» мама кладет какой-нибудь предмет, например, ведро с формочками. Мама объясняет ребенку, что он сейчас пойдет в поход за ведром, но идти надо только по кочкам. Малыш начинает движение, передвигаясь, ставит ноги на нарисованные «кочки». Эта игра хорошо развивает координацию движений.

Игра на меткость.

Если вы будете играть в эту игру в лесу на пикнике, то для нее отлично подойдут шишки и дерево. На площадке можно играть мячиками или любыми другими предметами. Дети с мамой становятся на небольшое расстояние от какого-то объекта (горки, дерева и т.п.) и начинают кидать предметы так, чтобы попасть в него. В этой игре развивается меткость.

Подмети дорожку.

Эта игра очень простая, но по неизвестной причине она очень нравится детям. Мама делает из веточек или палочек что-то наподобие метлы (одну для себя, а другую для малышей) и предлагает им подмести дорожку. Обычно дети с большим удовольствием откликаются на эту «просьбу».

Каравай.

«Каравай» - это замечательная игра из нашего детства. Дети старше 2,5 лет с удовольствием в нее играют. Мамы и малыши становятся в хоровод, один малыш заводится внутрь хоровода. Идя по кругу, участники поют песенку:

Как на Машины именины,

Испекли мы каравай,

Игроки водят хоровод по кругу, вместо имени "Маша" произносят имя малыша, который остался в кругу.

Вот такой вышины, *Игроки останавливаются. Не расцепляя рук, поднимают их вверх.*

Вот такой ширины, *Не расцепляя рук, опускают их вниз.*

Вот такой ширины, *Растягивают сцепленные в хоровод руки в стороны, делают хоровод как можно шире.*

Вот такой ширины. *Не расцепляя рук, направляют их в центр, стараются сделать круг из рук как можно уже.*

Каравай, каравай,

Кого хочешь выбирай! *Хлопают в ладоши.*

Я люблю конечно всех,

Ну а Ваню больше всех!

Эти слова вместе с малышом, который стоит в кругу, произносит ведущий. Вместо имени "Ваня" произносится имя кого-то, кто стоит в хороводе. Названный малыш меняется местами с участником, который стоял внутри круга, и игра хоровод продолжается. Эта игра кажется простой и незамысловатой, но именно благодаря этому детки от 2 до 3 лет играют в нее с большим удовольствием.

Шоферы.

Эта простая ролевая игра. Взрослый и дети становятся «водителями» машины. Они берут в руки «руль» (что-то круглое, например, ведро или сито), начинают издавать звуки, похожие на гудение мотора автомобиля. Крутя руль, «водители» передвигаются по площадке, заезжают в гараж, «заправляются» бензином, заезжают на «ремонт».

Самолеты.

Игра похожая на предыдущую. Взрослый и дети становятся самолетиками. Сначала «самолетик» заводит пропеллер (делает круговые движения рукой), а затем расправляет «крылья» и летит (двигается в разных направлениях по площадке).

По дорожке.

Мама рисует на земле извилистую линию (мелком на асфальте, палочкой на земле). Линия и будет нашей дорожкой. На конец «дорожки» можно положить какой-нибудь предмет – красивую формочку, лопатку. Малышу предлагают дойти до предмета по дорожке, стараясь не сходить с нее.

Городки.

Взрослый ставит друг на друга несколько любых предметов, получается «башенка». Малышу дают мячик и предлагают бросить его так, чтобы эта башенка разрушилась. Постепенно расстояние до башенки увеличивают.

Солнечный зайчик.

Мама пускает с помощью зеркала солнечного зайчика. Малышу предлагают поймать его ручкой или ножкой. А также нужно ребенку предложить определить, где сейчас находится зайчик - справа, слева, сверху, снизу...

Мыши водят хоровод.

Детки становятся в хоровод, ведущий «кот» - становится внутрь. Детки идут по кругу и рассказывают потешку (поскольку играть будут малыши, то хоровод устраивается вместе с мамами, и мамы тоже участвуют в игре. Потешку может произносить сам кот или второй взрослый).

Мыши водят хоровод.

На лежанке дремлет кот.

«Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Как проснётся Васька кот...

Разобьёт наш хоровод!»

На последних словах «кот просыпается» и ловит «мышей». Чтобы убежать от кота было легче, можно договориться, что мыши могут спрятаться в «домики» - нарисованные на асфальте кружочки или домик на детской площадке.

Конспект развлечения совместно с родителями во второй младшей группе «Зимние забавы»

Цель: Привлечь внимание **родителей** к важности активного **совместного отдыха и игр** детей и **родителей в зимнее время года**, в целях воспитания потребности здорового образа жизни, укрепления семейных отношений и создания эмоционального комфорта в семье.

Задачи:

- **развивать у детей быстроту**, меткость, ловкость, координацию движений;
- прививать интерес к играм-забавам **в зимний период**;
- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей;
- доставить детям и **родителям** радость от участия в **совместных играх и эстафетах**

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, обучение разгадыванию загадок, изготовление снежков **родителями**.

Материал: эмблема команды для каждого участника, музыкальный центр с записями музыкальных подвижных пауз, «*снежки*» на каждого ребёнка, 2 лопатки, ведёрки, «*санки*» (2 покрывала, детали двух снеговиков, мольберты, 2 пары маленьких лыж (с резинками, медали.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Здравствуйте **родители**!

Наша семейная встреча сегодня посвящена самому сказочному и красивому времени года - зиме и **зимним забавам**.

- Предлагаю разделить на команды: вытягивают эмблему команды (по количеству детей и **родителей** одной и другой команды)

- На нашем празднике принимает участие команда "Снежинка" и команда «*Льдинка*». Поприветствуем друг друга аплодисментами!

Команды приветствуют друг друга:

Команда «*Снежинка*»:

Мы вам желаем от души,
Чтоб результаты ваши были хороши!

Команда «*Льдинка*»:

Мы мороза не боимся,
Любим мы повеселиться!

Воспитатель: Начинаем **зимний праздник**:

Будут игры, будет смех,

И веселые **забавы**

Приготовлены для всех.

Все у нас готово,

Все у нас в порядке,

Потому что по утрам

Делаем зарядку.

1. Проводится с детьми и **родителями** «*ВЕСЕЛАЯ ЗАРЯДКА*» (*под музыку с движениями*)

Воспитатель: Итак, все собрались и здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну, тогда не ленись

Не зевай и торопись!

2. Конкурс «*ПЕРЕНЕСИ СНЕЖКИ НА ЛОПАТЕ*»

У первого члена команды в руке лопата со снежным комом. Необходимо как можно быстрее добежать до линии финиша и положить в ведро снежный комок, вернуться обратно и передать лопату следующему игроку.

Ведущий: Какие все молодцы, ловкие и быстрые.

А на улице мороз — Ну-ка все потеряли нос... (*Трем носы.*)

Ни к чему нам бить баклуши,

Быстро все взяли за уши... (*Беремся за уши.*)

Покрутили, повертели, вот и уши отлетели... (*Вертим уши.*)

У кого не отлетели, с нами дальше полетели... (*Машем руками.*)

Головою покачали... (*Качаем головой.*)

По коленкам постучали... (*Стучим по коленям.*)

По плечам похлопали... (*Хлопаем по плечам.*)

А теперь потопали... (*Топаем.*)

Воспитатель: Молодцы, а теперь отгадайте загадку:

Ни машина, ни лошадка,

Деревянная площадка,

А под нею две полосы,

Из металла или доски.

Только по снегу скользят.

По асфальту не хотят.

С горки вниз стремятся сами

Удивительные... (*сани*)

3 Конкурс: «*ПЕРЕПРАВА*»

Родители, помогают детям перебраться на другой берег с помощью «саней» (*покрывала*). (Звучит музыка «*Три белых коня*»)

Воспитатель: А у меня для вас еще загадка!

Красный нос, в руках метелка.

Проживает рядом с елкой.

К холодам давно привык

Наш веселый. (*Снеговик*)

Под музыку входит Снеговик.

Снеговик: Я ребята, Снеговик,

К снегу, к холоду привык

Меня слепили ловко

Вместо носа у меня морковка!

Ведущий: Уважаемые маленькие участники, наш Снеговик очень весёлый, он очень любит играть. А вы хотите поиграть с ним? (да)

4. Подвижная игра «ЛОВИШКИ СО СНЕГОВИКОМ»

Дети отбегают от Снеговика. Хлопают в ладоши и говорят:

Раз, два, три, ну скорее нас лови! Снеговик, переваливаясь, догоняет детей.

Снеговик: Бегаєте вы ловко,

Не потерять бы мне морковку!

Ведущий: Побегали, попрыгали,

Чего ещё желать?

А я вам предлагаю – попробовать снеговика собрать!

6. Конкурс «СОБЕРИ СНЕГОВИКА»

Все части двух снеговиков перемешаны. На мольбертах команды собирают снеговиков, выбирая нужные детали.

Снеговик: Вот какие молодцы. Очень меня порадовали. Друзей мне собрали.

Ведущая: Ребята, зима – чудесное время! Столько много **зимних забав и развлечений она нам приносит!** А мы с вами еще не катались на лыжах.

7. Эстафета «БЕГ НА ЛЫЖАХ»

Взрослый участник надевает лыжи, ребенок встает ему на ноги. Необходимо перевезти ребенка за линию финиша. Взрослый возвращается, передавая лыжи следующим участникам.

Воспитатель: Вот какие молодцы! Все ребята - удалцы, а взрослые - смелые да ловкие!

Вот и закончила наша **зимняя встреча**, но зима ещё порадует нас снежными денёчками и весёлыми играми.

У праздника есть начало,

У праздника есть конец

Кто с нами играл и смеялся,

Тот был молодец!

Очень долго мы гадали
 Самых лучших выбирали.
 Но не знали, как нам быть
 Как ребят нам наградить?
 Этот смел, а тот удал
 Этот силу показал,
 И поэтому по чести
 Наградить решили всех вас вместе.
 Снеговик проводит награждение всех участников медальками.

Спортивное развлечение «Богатырские забавы»

Задачи: популяризация физической культуры у ребят.

Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Воспитание чувства патриотизма.

Развитие чувства коллективизма, ответственности, сплоченности;

Спортивное развлечение «Богатырские забавы»

Участники: группы детского сада младшего дошкольного возраста.

Место проведения: в холодное время года в **спортивном зале**, в тёплое время года на **спортивной площадке**.

Оборудование: мячи, кегли по количеству детей, шнуры, дощечки, обмундирование «**богатыря**», муляжи овощей, корзины.

Награждение: команды награждаются медалями.

Вход под музыку -Римский-Корсаков -Три чуда. **Богатыри**.

Ведущий: Давным—давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали топкие болота. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди!

1-й ребёнок: Покой всех городов и сел старинных

Стерег дозор **богатырей былинных**.

Пускай те дни прошли, но слава вам,
 Не давшим Русь врагу **богатырям!**
 И если **богатырь** стоит на страже,
 То может быть из вас уверен каждый,
 Что от врагов любых защищены
 Все рубежи родной страны!

Ведущий: Ребята, а каких **богатырей** вы знаете?

Возможные ответы детей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Микула Селянинович, Никита Кожемяка, Святогор...

Ведущий: Оценивать наших **богатырей** будет справедливое жюри (*Приглашены заранее 2-3-папы с разных групп*).

Ведущий: Давайте **богатыри** сделаем разминку, да подготовимся к делам великим!

Дети встают в круг и делают разминку под музыку А. Бородина «**Богатырская симфония**». Младшая и средняя группы делают разминку с мячами, а старшие группы с кеглями.

Ведущий: Давайте же начнём состязание поскорее, **богатыри** готовы к забавам!

Проверим силу удалую наших маленьких **богатырей!**

Игра для второй младшей группы:

Подвижная игра «*Раз, два, три –**богатырь беги!***»

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; **развивать быстроту бега**, слаженность коллективных действий.

Описание. Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: «*Раз, два, три,*», дети бегут к до ориентира и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: «*Раз, два, три, ко мне беги*», дети бегут к воспитателю.

Ведущий: Ну, какие молодцы! Сильные **богатыри!**