

Оглавление

Введение	2
ГЛАВА 1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. <i>Интерактивные методы обучения как фактор достижения образовательных результатов на уроках истории</i>	Error! Bookmark not defined.
1.2 <i>Классификация интерактивных методов обучения</i>	Error! Bookmark not defined.
1.3 <i>Психологические особенности старших школьников при реализации интерактивной стратегии обучения</i>	Error! Bookmark not defined.
ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ	Error! Bookmark not defined.
2.1. <i>Включение интерактивных методов обучения на уроках истории как при взаимодействия учителя и учащихся на уроке</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 <i>Изменение роли учителя в условиях выбора интерактивной стратегии обучения</i>	Error! Bookmark not defined.
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. <i>Отношение участников образовательного процесса к интерактивному обучению в школе</i>	Error! Bookmark not defined.
3.2. <i>Способности и компетенции учащихся 10 класса, формируемые при использовании интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания</i>	Error! Bookmark not defined.
3.3. <i>Интеллектуальные игры и дебаты как наиболее эффективные интерактивные технологии для учебной мотивации и интеллектуального развития учащихся.....</i>	Error! Bookmark not defined.
Заключение	Error! Bookmark not defined.

Список использованных источников и литературы.....	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1 Анкета для учащихся «Необходимость использования интерактивных методов на уроках».....	Error! Bookmark not defined.
Приложение 2 Анкета для учителей «Необходимость использования интерактивных методов на уроках».....	Error! Bookmark not defined.
Приложение 3 Тест на быстроту мышления	Error! Bookmark not defined.
Приложение 4 Тест на определение объёма кратковременной памяти (цифровой ряд).....	Error! Bookmark not defined.
Приложение 5 Тест на определение объёма кратковременной памяти (буквенный ряд)	Error! Bookmark not defined.
Приложение 6 Тест на определение уровня концентрации внимания.....	Error! Bookmark not defined.
Приложение 7 Статья с сайта МАОУ «СОШ № 93» г. Перми ...	Error! Bookmark not defined.
Приложение 8 Причинно-следственные связи для выхода на тему.....	Error! Bookmark not defined.
Приложение 9 Фрагменты материала к теме «Русская живопись XIX в.» ..	Error! Bookmark not defined.
Приложение 10 Фрагменты игры «Великая Отечественная война»	Error! Bookmark not defined.
Приложение 11 Фрагменты игры «Первая Мировая война»	Error! Bookmark not defined.
Приложение 12 Фрагменты игры «100 лет революции»	Error! Bookmark not defined.
Приложение 13 Фрагменты игры «Великие географические открытия»	Error! Bookmark not defined.
Приложение 14 Фрагменты проверочных работ	Error! Bookmark not defined.
Приложение 15 Фрагменты игры «Литературная классика»	Error! Bookmark not defined.

Приложение 16 Фрагменты игры «Пермский край».....**Error! Bookmark not defined.**

Приложение 18 Дипломы за 2014-2018 гг. по итогам чемпионатов**Error! Bookmark not defined.**

Приложение 18 Темы интеллектуальных игр за 2013-2018 гг. .. **Error! Bookmark not defined.**

Приложение 19 Критерии оценивания выступлений команд по дебатам**Error! Bookmark not defined.**

Введение

Актуальность исследования. XXI век со стремительными сдвигами в технике и технологиях, быстрым накоплением информации, интеллектуализацией труда, ростом социальной мобильности формируют общество нового типа. Такое общество требует от современного образования подготовки человека, способного действовать в быстро меняющейся ситуации, получать и свободно пользоваться информацией из различных источников, осуществлять деятельность в поликультурной среде, уважать общечеловеческие ценности и понимать потребности времени. Целенаправленное развитие индивидуальности возможно только тогда, когда теория образования не декларирует необходимость творчества педагога и творчества школьника, а систематически, с помощью целесообразных методов и технологий, воплощает ее в учебно-воспитательном процессе.

Применение интерактивных методов и технологий обучения в этом плане является наиболее перспективным направлением образования, поскольку исходят из самооценности личности, ее духовности и суверенности. Целью интерактивных технологий, методов и приёмов является формирование человека как неповторимой личности, создателя самого себя и своих обстоятельств.

Преподавание истории и обществознания, особенно требующих критического восприятия информации, аналитической оценки событий и явлений, сложно представить без интерактивного взаимодействия между учениками и педагогом. Активная самостоятельная совместная деятельность, творческий подход, сомнение и поиск аргументации формируют конкурентоспособную личность, способную самостоятельно мыслить, постоянно развиваться и строить это новое общество XXI века.

Степень научной разработанности темы. Источниковой базой послужил, как собственный опыт педагогической практики, так и исследование педагогов по данной теме.

Хуторский А.В. в книге «Практикум по дидактике и современным методикам обучения»¹ представил различные методологические системы, конкретные методы и формы обучения, описал новейшие технологии и примеры ведения занятий.

В книге «Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории»² Короткова М.В. описывает два ведущих интерактивных метода - обучение с помощью игровой деятельности учащихся и дискуссии. Автор предлагает разные сценарии игр и дискуссий. Эти примеры можно использовать в нетрадиционных уроках с применением интерактивным методов обучения, которые способствуют повышению качества знаний учащихся.

Подласый И.П.³ раскрывает общие основы педагогики, теории воспитания с учетом достижения современных наук и педагогического опыта, принципы организации педагогического процесса в школе.

Ветошкина Т. А., Шнайдер Н. В.⁴ представили методическое пособие для преподавателей по использованию интерактивных методов на занятиях.

Селевко Г.К.⁵ в своём учебно-методическом пособии описал около 500 технологий. В каждой из технологий четко прослеживается научно-концептуальная основа, излагаются существо и особенности содержания и применяемых методик, дается необходимый материал для освоения. Отдельные главы посвящены интерактивным методам обучения.

Изучением интерактивных методов обучения занимались и другие отечественные исследователи: Иоффе А.Н.⁶, Двучичанская Н. Н.⁷, Смолкин А.В.¹, Кашлев С.С.² и др.

¹ Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения.- СПб.: Питер, 2004.- 541с.

² Короткова М.В. Проведение игр и дискуссий на уроке истории.- М.: Владос- Пресс, 2001.- 172с.

³ Подласый И.П. Педагогика.- М.: Владос, 1999.- 576с.

⁴ Ветошкина Т. А., Шнайдер Н. В. Активные и интерактивные методы обучения: метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2011. 156 с.

⁵ Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – Т. 1. – 816 с.

⁶ Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.

⁷ Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей //Электронное научно техническое издание «Наука и образование» - № 4 – 2011 г. [Электронный ресурс]. <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>

Следует отметить, что научно обоснованная, базирующаяся на результатах глубокого исследования концепция интерактивного обучения с целью развития личности в настоящее время отсутствует. Остаются мало исследованными вопросы применения интерактивных методов обучения в практической деятельности школ, особенно применения узкой направленности, например, на уроках истории. Плохо изучены вопросы эффективности и результативности использования интерактивных методов обучения с ориентацией требований ФГОС.

Объектом исследования выступает процесс обучения истории в старшей школе.

Предметом исследования являются интерактивные методы обучения истории как важная составляющая современного школьного образования.

Гипотеза исследования заключается в том, что регулярная работа в системе интерактивных методов обучения помогает школьникам развить интеллектуальные умения. Качественно новый результат, которого они достигают - высокий уровень познавательной самостоятельности, владение умением осуществлять поисковую деятельность, готовность к самостоятельной работе в режиме применения интерактивных методов обучения. Однако в школе не всегда применяют интерактивные методы на уроках, учащиеся считают³, что достаточно консервативны и часто используют пассивные методы.

Цель исследования: проанализировать особенности и эффективность применения интерактивных методов обучения на уроках истории в старшей школе (старших классах общеобразовательной школы).

Для достижения указанной цели и подтверждения гипотезы были поставлены и решались следующие исследовательские **задачи**:

¹ Смолкин А.М. Методы активного обучения.// Науч.-метод. пособие. — М.: Высшая школа, 1991. — 176 с.

² Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С.С.Кашлев. - Мн.: ТетраСистемс, 2011.- 224 с.

³ Приложение 1. Анкета для учащихся «Необходимость использования интерактивных методов на уроках»

1. Выявить влияние интерактивных методов на достижение образовательных результатов.
2. Классифицировать интерактивные методы, применяемые в образовательном процессе и, в частности, на уроках истории.
3. Экспериментально проверить возможности использования интерактивных методов на уроках истории и обществознания, выявить наиболее эффективные.

Методы исследования. Реализация поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы предусматривала использование комплекса взаимосвязанных методов исследования: **теоретических:** анализ и синтез психолого-педагогической, научно-методической литературы, Интернет-источников, связанных с предметом исследования, теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы; **эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, сравнение, описание и обсуждение результатов исследования; **статистические:** табличные интерпретации данных педагогического эксперимента.

Опытно-экспериментальная база исследования: МАОУ «СОШ № 93» г.Перми. Всего педагогическим экспериментом было охвачено 130 учащихся школы, 24 учителя.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что оно вносит определенный вклад в развитие теории и методики обучения истории, в частности, раскрыты возможности использования интерактивных методов в гуманитарном образовании и выявлены условия, влияющие на реализацию этих возможностей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы, в разработке и проведении спецкурсов, практических занятий со школьниками.

Апробация работы представлена в статьях: «Дебаты как одна из форм умения публичного выступления»¹, «Нестандартные формы проведения контроля знаний на уроках истории как способ повышения эффективности обучения»², публикация разработки урока с применением интерактивных методов - Итоговая контрольная работа по курсу «История Средних веков»³, разработана интеллектуальная игра «Пермскому краю – 10 лет»⁴ с использованием интерактивных форм. Вопрос применения дебатов на уроках истории поднимается в статье «Применение педагогической технологии «Дебаты» в образовательном процессе»⁵.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, включающего 44 наименования, и 19 приложений.

¹ Агеев И.В. Дебаты как одна из форм умения публичного выступления // Инновационная деятельность педагога в современных условиях: материалы 4-й краевой открытой научно-практической конференции преподавателей образовательных учреждений педагогического профиля; ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1». Пермь, 2015. С. 22-23.

² Агеев И.В. Нестандартные формы проведения контроля знаний на уроках истории как способ повышения эффективности обучения // Инновационная деятельность педагога в современных условиях: материалы 5-й краевой открытой научно-практической конференции преподавателей образовательных учреждений педагогического профиля; ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1». Пермь, 2016. С. 18-19.

³ Агеев И.В. Итоговая контрольная работа по курсу «История Средних веков» // Образовательный портал Prodlenka [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/istorija/91567-itogovaja-kontrolnaja-rabota-po-kursu-istorij.html>

⁴ Агеев И.В. Пермскому краю – 10 лет // История Прикамья через интеллектуальные игры: сборник лучших методических разработок // Молодежный совет при Пермской городской думе. Пермь: ТОС «Космос», 2016. С.35-40.

⁵ Агеев И.В. Применение педагогической технологии «Дебаты» в образовательном процессе // Инновационная деятельность педагога в современных условиях: материалы 6-й краевой открытой научно-практической конференции преподавателей образовательных учреждений педагогического профиля; ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1». Пермь, 2017. С. 33-34.
