

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии детства
Кафедра логопедии

Выпускная квалификационная работа
РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЫ
ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«КОТ ВАСИЛИЙ: УГАДАЙ-КА»
(для мобильных устройств на основе интерактивной среды
разработки Unity3D)

Работу выполнила:
студентка 543 группы
направления подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
Профиль «Логопедия»
Баяндина Наталья Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»
Зав. кафедрой О.Н. Тверская

(подпись)

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Гирилюк Татьяна Николаевна

(подпись)

«__» _____ 2017 г.

ПЕРМЬ

2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Анализ литературы по проблеме исследования	5
1.1. ОНР (понятие, этиология, классификация, симптоматика)	5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика речи детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в норме	12
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР III уровня	17
1.4. Методики логопедической работы по преодолению ОНР III уровня у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	30
Выводы по Главе I.....	36
Глава II. Обследование речевого развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР III уровня	37
2.1. Организация обследования	37
2.2. Методика обследования речи у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР III уровня	38
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента	40
Выводы по Главе II	45
Глава III. Интерактивная компьютерная игра как форма коррекционно- развивающей работы по преодолению нарушений лексического строя речи у детей 6-7 лет «Кот Васили: Угадай-ка»	46
3.1. Теоритическое обоснование применения интерактивной компьютерной игры «Кот Василий: Угадай-ка» в коррекционно-развивающей работе по преодолению нарушений лексического строя речи	46
3.2. Интерактивная развивающая игра «Кот Василий: Угадай-ка» в коррекционно-развивающей работе.....	47
3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента.....	54
Выводы по Главе III	58
Заключение	60
Библиографический список	62

Введение

На современном этапе развития логопедии наиболее остро стоит проблема общего недоразвития речи у детей. Многие исследователи занимаются изучением причин, симптоматики, диагностики и коррекции общего недоразвития речи.

Актуальность нашего исследования определяется необходимостью создания условий для психолого-педагогического наблюдения, обследования и бережного стимулирующего воздействия на процесс становления речи и в целом психофизиологического развития ребенка с общим недоразвитием речи в старшем возрасте с использованием ИКТ технологий в образовательный процесс.

Противоречие: в раннем возрасте логопедическая и коррекционно-развивающая помощь практически не оказывается, так как дети до трёх лет в основном не посещают детское образовательное учреждение, а медицинские учреждения такую помощь не оказывают. С другой стороны именно в этом возрасте необходимо создать условия для нормализации речевого и психического развития детей старшего дошкольного возраста. Исходя из выявленного противоречия, мы можем определить проблему исследования

Проблема исследования: процесс коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста. Изучить особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и условия эффективной коррекционно-развивающей помощи детям данной возрастной группы.

Объект – процесс развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – процесс коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста по преодолению ОНР III уровня.

Контингент - дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Цель – изучение особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и разработка и апробация интерактивной развивающей игры для коррекции лексического строя речи «Кот Василий: Угадай-ка».

Гипотеза - мы предполагаем, что применение интерактивной развивающей игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР будет способствовать более эффективному развитию лексического строя речи или преодолению нарушений лексического строя речи.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие

Задачи:

- 1) провести теоретический анализ современной научной литературы по проблеме исследования;
- 2) выявить особенности речевого развития детей старшего возраста;
- 3) осуществить подбор методов диагностики детей 6-7 лет;
- 4) провести обследование детей 6-7 лет с ОНР;
- 5) провести формирующий и констатирующий эксперименты.

Экспериментальная база: МАДОУ «Детский сад №36» г. Перми.

Этапы исследования:

1. Организационный. Изучение литературы по проблеме исследования. Проведение констатирующего эксперимента.
2. Основной. Разработка и апробация интерактивной развивающей игры для коррекции лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста «Кот Василий: Угадай-ка».
3. Заключительный. Проведение контрольного эксперимента, анализ полученных результатов, формирование общих выводов по исследованию.

Структура исследования: введение, 3 главы, заключение, библиографический список, приложение, объем работы 82 страницы.

Глава I. Анализ литературы по проблеме исследования

1.1. ОНР (понятие, этиология, классификация, симптоматика)

Понятие общего недоразвития речи

Впервые понятие общего недоразвития речи было сформулировано в результате исследований, проведённых Р. Е. Левиной [25] и коллективом научных сотрудников дефектологии. С их точки зрения, под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева также придерживаются данной точки зрения, они связывают понятие "общее недоразвитие речи" с такой формой патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина также рассматривают общее недоразвитие речи, как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

А.Н. Корнев отмечает, что среди детей довольно распространены состояния тотального недоразвития всей речевой системы. В логопедии они получили название «общего недоразвития речи» (ОНР).

В отличие от других исследователей, А.Н. Корнев предлагает именовать недоразвитие речи, имеющее самостоятельный генез, который связан с расстройством языковых операций, как первичное недоразвитие речи (ОНР).

Он обосновывает это тем, что данное понятие более определенно отражает патогенез речевого расстройства, чем термин ОНР.

Причинами общего недоразвития речи являются различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития

(токсикоз, интоксикация), так и во время родов (асфиксия, родовая травма).

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

Классификация общего недоразвития речи

По степени тяжести проявления дефекта выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и охарактеризованы Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

Первый уровень речевого развития характеризуется общеупотребительной речью. Характеризуется полным или почти полным неумением пользоваться обычными речевыми средствами общения. Дети этого уровня общаются при помощи лепетных звуков и жестов. Они не различают форм единственного и множественного числа, мужского и женского рода, глагола прошедшего времени и т.д. В характеристике звуковой стороны речи следует выделить непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков не имеет четкой, постоянной артикуляции. Характерна также ограниченная способность воспроизведения слоговых элементов слова. В самостоятельной речи преобладают одно- и двухсложные образования, в отраженной речи – сокращение повторяемого слова до одного – двух слогов. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать – «дверь»), и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова,

лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов. Каждое используемое лепетное слово имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понятно быть не может. Пассивный словарь шире активного, хотя тоже очень ограниченный. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова, но только при наличии ситуационно ориентирующих признаков. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение [25].

Второй уровень речевого развития начатками общеупотребительной речи. На этом уровне общение осуществляется не только с помощью жестов, но и при помощи ограниченного запаса общеупотребительных слов, хотя и весьма искаженных. Такая речь также глубоко недоразвита, однако дети на данном этапе обладают довольно большим запасом общеупотребительных слов. Несмотря на тяжелый аграмматизм у них присутствуют слова, обозначающие предметы, действия, а также качества предметов и действий; здесь есть и слова, обозначающие личные местоимения, изредка можно наблюдать употребление предлогов и союзов. Однако при затруднениях дети часто прибегают к помощи жестов и заменяют одни слова другими. На этом уровне намечается различие некоторых грамматических форм, но это различие характеризуется большой неустойчивостью. Начинают приобретать значение некоторые грамматические изменения, например, форм единственного и множественного числа некоторых существительных (тех, которые имеют ударные окончания). На этой стадии дети начинают также различать формы единственного и множественного числа глагола, формы мужского и женского рода глагола. Дети способны правильно воспроизвести ритмический контур двух- и трехсложных слов, а также небольших предложений. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далеvim» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается, за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутка» — бабушка; «лупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — ромашки, «кукика» — клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом[25].

Третий уровень речевого развития. Развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. У детей отмечается довольно обширный словарный запас, наличие правильно построенных предложений, меньшее разнообразие фонетических дефектов делают устную речь этих детей более полноценной, позволяющей значительно более широко осуществлять общение с окружающими. У таких детей уже нет заметных, грубо выраженных лексико-грамматических и фонетических затруднений. Однако в целом такую речь еще нельзя признать полностью сформированной. Об этом свидетельствуют довольно частые примеры неточного употребления слов (положила похлебку вместо «налила похлебку», длинный кувшин вместо «высокий кувшин» и т.д.), аграмматичное построение многих фраз: опускание предлогов, неправильное согласование в роде, числе (мухи кусал, лиса облизывал и т.д.). Так ограниченность словарного запаса хорошо обнаруживается, если предложить детям называть предметы, выходящие за пределы привычного обихода. При этом выявляется, что многих предметов дети не называют вовсе, например: подоконник, этажерку, конуру, решето, тигра, слона и т.д. Ряд предметов обозначается неправильно или при помощи перифразы, например: весло – грабли, клюв – рот, грива – гребешок, волосы, телега – сани, пряник – баранка и т.д. На уровне «развернутой речи» дети обладают сравнительно большим запасом глаголов, но менее распространенные действия в ситуации обусловленной речи называют ошибочно, например: кует – выпиливает подкову, вяжет – шьет, доит – моет и т.д. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. В свободной речи детей преобладают простые нераспространенные предложения. Довольно часто можно встретить примеры аграмматизма: неправильные согласования в роде, неправильное употребление глагола, неправильное употребление падежных окончаний, неправильное употребление предлогов. Понимание речи на этом уровне значительно полнее

и точнее. Дети уже понимают значения предлогов, почти всех падежных окончаний, число существительного и прилагательного, появляется различие прилагательного мужского и среднего рода, появляются начатки различия рода глагола. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения [25].

Четвертый уровень речевого развития. Дети отнесенные к четвертому уровню, производят довольно благополучное впечатление: у них нет грубого звукопроизношения, а имеет место недостаточно четкая дифференциация звуков (р-рʹ-л-лʹ-иот, ш-ч-щ, ть-ц-с-сь и др.). Своеобразие нарушения слоговой структуры у этих детей заключается в том, что, понимая значения слова, они не могут удержать в памяти его фонематический образ, а потому возникает искажение звуконаполняемости в разных вариантах:

1. персеверации: библиотекарь – библиотекарь;

2. перестановки звуков и слогов: потрной – портной;
3. сокращение согласных при стечении: качиха кет кань – ткачиха ткет ткань;
4. замены слогов: кабуетка – табуретка;
5. в редких случаях – опускание слогов: трехтажный – трехэтажный.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция создают впечатление общей смазанности речи. Несформированность звукослоговой структуры, смешение звуков свидетельствуют о низком уровне дифференцированного восприятия фонем.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера у детей этой группы обнаружены отдельные нарушения смысловой стороны языка. Например, несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, птиц (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия: деревья – березки, елки, лес.

Значительные трудности у детей этого уровня вызывает образование слов с помощью увеличительных суффиксов: дети или повторяют названное логопедом слово (домище – большой дом), или называют произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (гнездко – гнездышко);
2. существительных с суффиксами единичности (чайка – чаинка).

У детей отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (ледка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проступает в понимании и употреблении детьми фраз, пословиц с переносным значением. Например, румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок.

В грамматическом оформлении речи данной категории детей отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (дети увидели медведей, воронов).

Отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие из связной речи, в процессе которой допускаются следующие ошибки:

1. в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями; дети испытывают трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Итак, под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика речи детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в норме

Характеристика связной речи детей в норме

На четвертом году жизни дети овладевают простым распространенным предложением. Довольно рано, дети начинают употреблять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. На пятом году жизни количество сложных предложений, встречающихся в детской речи, уже составляет 11 % по отношению к общему числу предложений. В речи

детей отмечается наличие почти всех придаточных предложений[].

Дети в этом возрасте задают много вопросов взрослым. их называют детьми-почемучками, пытаются сами объяснить свои действия (насыпал корм потому, что птички хотят есть; приду к тебе, если мама разрешит; Вора там, где воспитательница и т. д.).

После 4 лет дети могут пересказать знакомую им сказку, охотно рассказывают небольшие стихотворения, к 5 годам дети могут пересказывать только что прочитанные короткие тексты, прослушав их 2 раза [].

После 5 лет жизни дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, объяснить причину и следствия, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа.

После 6 лет дети могут сами придумать рассказ и сказку, поясняя при этом, где сказка, а где рассказ. Используя образец, ребенок сам должен придумать свой рассказ о чем-то другом, который, как правило, получается логичным, развернутым.

Характеристика словарного запаса детей в норме

При нормальном речевом развитии ребенка и благоприятных условиях воспитания его активный словарь увеличивается очень быстро. Он обогащается как -в количественном, так и в качественном отношении, например, в возрасте 3—4 лет словарь ребенка составляет от 600 до 2000 слов. Дети правильно употребляют в речи окружающие их предметы и явления, владеют достаточным количеством слов в своей речи, обозначающих качества предметов, действий, стараются активно использовать в речи как видовыми, так и родовыми понятиями, словами с противоположными значениями, словами-синонимами.

Одновременно с увеличением количественной и качественной сторон словарного запаса у детей постепенно формируется навык словообразования. Так, четырехлетние дети совершенно свободно образуют существительные с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами: пальчик, зайчик,

лобик, песик.

Дошкольники в 5-6 лет без затруднений выполняют упражнения на словообразование. От одного корня они могут образовать различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные и др. (например: красный, краснеть, краснота; ловец, ловля, ловить;).

Дети без труда справляются с заданиями на образование прилагательных от существительных, причем это касается не только обиходных, часто встречающихся слов, но и менее употребительных в быту слов: ситцевый, снежный, бумажный, песочный.

Для обследования грамматической правильности речи необходимо выявить понимание детьми грамматических форм и навык их употребления в активной речи.

Проверяется использование у детей умение использовать в самостоятельных высказываниях существительные и глаголы единственного и множественного числа, изменять существительные по родам, падежам, согласовывать прилагательные и числительные с существительными а роде, числе, падеже.

Особое внимание следует уделить употреблению простых и сложных предлогов. С этой целью предлагают детям ответить на вопросы по картине, серии картин, во время показа действий; добавить недостающее слово в предложении, употребив его в нужном роде, числе, падеже; самостоятельно составить предложение по опорным словам, Логопед при этом использует различные игровые моменты. Например: «Кто кому помогает?», «Кто кому мешает?», «Кто чем защищается?», «Кто чем питается?», «Экскурсия в зоопарк» (кого увидели в клетках?) [].

Характеристика грамматического строя речи детей в норме

При нормальном развитии речи у детей к 5 годам овладевают всеми типами склонения существительных, т. е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности, которые встречаются у детей,

касаются редко употребляемых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа (стулы, деревья, колесов).

Можно отметить следующий порядок формирования падежных окончаний (по данным А. Н. Гвоздева) у детей с нормальным речевым развитием:

1 год 1 мес. – 2 года. Именительный, винительный падеж для обозначения места. Предлог опускается (положи мяч стол).

2 года – 2 года 2 мес. Дательный падеж для обозначения лица (дай Вове), направления (предлог при этом опускается: иди маме); творительный падеж в значении действия (рисую карандашом); предложный падеж со значением места — предлог опускается (лежит сумке).

2 года 2 мес. – 2 года 6 мес. Родительный падеж с предлогами у, из со значением направления (из дома); творительный падеж со значением совместности действия с предлогами с (с мамой); предложный падеж со значением места с предлогами на, в (на столе).

2 года 6 мес. – 3 года. Родительный падеж с предлогами для, после (для мамы, после дождя); винительный падеж с предлогами через, под (через речку, под стол).

3 года – 4 года. Родительный падеж с предлогом до для обозначения предела (до леса), с предлогом вместо (вместо брата).

Важным показателем правильной речи ребенка является умение использовать предлоги, верно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. К 3-4 годам дети в основном правильно употребляют в самостоятельной речи все простые предлоги (у, в, на, под, с, из, к, и.д.), свободно пользуются ими в своих высказываниях.

К 5 годам дети усваивают основные формы согласования слов: существительных с прилагательными всех трех родов, с числительными в именительном падеже.

Для обследования звукопроизношения подбираются слоги, слова и предложения с основными группами звуков русского языка, которые могли

искажаться, заменяться, смешиваться: а) гласные звуки, б) согласные (свистящие), в) шипящие, г) аффрикаты, д) сопоры, е) звонкие и глухие, ж) твердые и мягкие. По каждой группе звуков детям предлагается произнести заданный звук сначала изолированно, затем в слогах, словах. Слова и предложения с этим звуком произносятся как отраженно, так и по картинкам (самостоятельно) [46].

Характеристика звукопроизношения в норме

В возрасте 3-4 лет ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза. В это время допускается смягчение речи. Звуки с, з, ш, ж произносятся недостаточно четко, пропускаются, заменяются звуками т, д, ф, в; аффрикаты ч, щ заменяются на ть, ц, съ; звуки р, л, могут пропускаться или заменяться на ль.

В 4-5 лет исчезает смягчение звуков в речи, замены на звуки т — д. Недостаточно четко могут произноситься шипящие. Не у всех детей формируется звук р.

В 5-6 лет правильно произносятся звонкие, глухие, твердые, свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Могут быть ошибки при дифференциации. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки.

В 6-7 лет в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического аппарата дети правильно используют в самостоятельной речи все звуки родного языка.

Полученные данные о состоянии речевого развития ребенка должны быть всесторонне проанализированы с опорой на достаточно большое количество примеров детской речи и на динамическом наблюдении. При этом недостаточно ограничиться лишь констатацией пробелов в лексико-грамматическом и фонетическом оформлении речи.

Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы, позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР III уровня

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются нарушения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна [46].

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР имеет **II и III уровни речевого развития.**

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным - словарным запасом. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни [2].

Приведем рассказ ребенка с общим недоразвитием речи.

Тупия сима. Ипай сек. Сек идет, сек, делева. Соя тает Сину а санкам.
(Наступила зима. Выпал снег. Снег идет, снег, деревья. Зоя катает Зину на

санках).

Анализ детских высказываний и сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела, названия животных и их детенышей, названия различных профессий, предметы мебели и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп подливают вместо наливают. Дети практически не владеют навыками словообразования.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм (едет машину — вместо на машине);
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де каси — два карандаша, де туи — два стула);
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат кука, пат матына — пять кукол, пять машин; асинь адас — красный карандаш, асинь ста — красная лента).

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже (нига идет той — книга лежит на столе); возможна и замена предлога (гиб лятет на делевим — гриб растет на дереве). Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих соноров, свистящих, звонких и глухих (пат нига — пять

книг, папутька — бабушка, дука — рука); значительные нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: памика — пирамида; перестановка и добавление слогов; ядыги — ягоды, телененок — теленок).

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и употребление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (*морашки* — ромашки, *кубика* — клубника, *вок* — волк, *каф* — шкаф).

Обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом [2].

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети свободно могут общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, недостаточно четко звучат в самостоятельной речи. При этом характерным является ряд моментов:

1) недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук с мягкий, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет следующие звуки: с твердое - (*сяпоги* вместо сапоги), ц (*сяпля* вместо цапля), ш (*сюба* вместо шуба), ч (*сййник* вместо чайник), щ (*сетка* вместо щетка);

2) замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров (*дюка* вместо рука, *палоход* вместо пароход), свистящих и шипящих (*тотна* вместо сосна, *дук* вместо жук);

3) нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится

по-разному (*паяход* — пароход, *палад* — парад, *люка* — рука);

4) смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимно заменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков *ль, г, к, х* (*ямак* вместо гамак, *котенот* вместо котенок) — при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое *р* и др.).

У некоторых детей наблюдается нечеткое произнесение звука *ы* (среднее между *ы-и*), недостаточное озвончение согласных *б, д, г* в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков *к—г—х—т—д—дь—йот*, которые у дошкольников, с нормальным развитием речи формируются достаточно рано (*моля любка* — моя юбка, *тота тидит на атоте* — кошка сидит на окошке, *даль лябико* — дай яблоко).

Фонематическое недоразвитие у этой категории детей проявляется, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные, пролстые звуки.[46]

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей данного уровня является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слова. Правильно

повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (вместо дети слепили снеговика – *дети сипили новика*). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове. Типичными для детей являются персеверации слогов (*хахист* – хоккеист, *ваваяпотик* – водопроводчик), антиципации (*астобус* – автобус, *лилисидист* – велосипедист); добавление лишних звуков и слогов (*лимокт* – лимон).

Характер ошибок целого состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать, по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает—шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в

самостоятельной речи дети смешивают - их: поливает в катюлю суп вместо наливает; чешет нос вместо точит нож, тет веником ноль вместо подметает.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать такие действия как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыраться; нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой).

Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ, словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом: ствол, корни—дерево. Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой — маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — *помалюскин* стул; *деревко*, *ведречко*, *мехная* шапка, *глинный* кувшин, *деревкин* стул, *стеклова* ваза.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит — идет, вместо спрыгивает — прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование

одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и надеже (*Я иглаю синей мятей* – Я играю синим мячом. *У меня нет синей мяти* – У меня нет синего мяча); смешение родовой принадлежности существительных (*де веды* – два ведра); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (*два рути* – две руки, *пять руках* – пять рук, *пат мидедь* – пять медведей). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (*даю тетитькой* – Я играю с сестричкой. *Паток лезит тумпе* – Платок лежит в сумке); замена (*кубик упай и тая* – кубик упал со стола); недоговаривание (*полезая а дево* – полезла на дерево, *посля а уиса* – пошла на улицу).

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет: *у ней колеса есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить*.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е., 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального

обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Тщательный анализ речевых навыков ребенка требуется в тех случаях, когда необходимо отграничить проявление ОНР от замедленного темпа речевого развития.

Замедленный тип речевого развития в большинстве случаев обусловлен негрубой родовой травмой, длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве. В анамнезе не содержится обычно данных о грубых нарушениях центральной нервной системы, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций, поведения ребенка в целом. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя

внимание прежде всего обратимая динамика речевой недостаточности.[46]

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (7 год жизни)

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.[47]

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: *тестофор*(светофор), *саморубка* (мясорубка), *калявста* (лекарства), *селенад* (велосипед), *фотирует*(фотографирует), *щисильсик* (чистильщик).

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и

односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентой речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (типа: *Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб*). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения (*Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень*). В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что словарный запас

недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризовался стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.[47]

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан — *водичка льется, брызгает*; галстук — *ленточка*; конура — *дупло, домик*; стрекоза — *муха, жук*; косынка — *тряпочка такая*; подоконник — *окошко с цветами*; скворечник — *птички живут*; марка — *картинка на письме*; паутинка — *нитки, паук сеточку делает* и т.д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить — строитель); существительных от названий признаков (красный — краснота); антонимов типа густой — редкий, мягкий — черствый, неряшливый — аккуратный, храбрый — трусливый, прямой — кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (*деревы, гнезды*). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: *Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Мяч лежит над стулом*. Данные

обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях (типа: Мальчик рисует красной ручкой и синим карандашом) нередко появляются ошибки (*Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей*). Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова [47].

Вторую группу образуют дети (20—30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Например: *машина ехала около дома* (вместо: объехала дом); в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу: гремит..., стрекочет..., порхает..., звенит... и т. д. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова: транспорт, обувь,

профессия и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья — *елочки*, головные уборы — *шапка*; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло — *белка тут живет*; грядка — *огурчики тут растут*; кран — *здесь ручки моют, водичка льется*.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.[47]

1.4. Методики логопедической работы по преодолению ОНР III уровня у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Разработаны методики логопедической работы по устранению ОНР такими авторами, как **Н.В. Нищева (2004), Т.В. Волосовец (2002), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (1993)** [46].

Рассмотрим методику обучения и воспитания детей с ОНР 5-7 лет, разработанную **Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной**. Преодоление ОНР у детей осуществляется в специальном детском саду для детей с речевыми нарушениями, путем использования поэтапной системы формирования речи. В основу ее положены следующие **принципы**:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных

направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;

- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей, с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи [46].

Рассмотрим *методику Н.В.Нищевой*. Она заключается в полном взаимодействии и преемственности действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Общее недоразвитие речи рассматривается как

системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.) [31].

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Одной из основных задач программы Н.В. Нищевой является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Основой программы Н.В. Нищевой является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программы и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также **принципы** систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в

каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы по Н.В. Нищевой.

В соответствии с профилем группы такой раздел работы, как «Речевое развитие», выдвинут в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие разделы, как «Познавательное развитие», «Креативное развитие», «Физическое здоровье и развитие», «Нравственное воспитание», «Трудовое воспитание», связаны с основным разделом и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, автор включает задачи речевого развития не только в раздел «Речевое развитие», но и в другие разделы. Например, в раздел «Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений» включаются задачи формирования и развития математического словаря[31].

Таким образом, целостность программа обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Рассмотрим *методику развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, представленную Т.В. Волосовец*. Основной **целью** данной методики является разработка научно обоснованной системы обучения родному языку [9].

Содержание методики – формирование номинативной, коммуникативной и когнитивной функций речи, обогащение словарного запаса, формирование

грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте, ознакомление дошкольников с художественной литературой. Исходя из цели, определяются следующие **задачи**:

- изучение онтогенеза речевой деятельности;
- изучение развития речи при различных формах речевых нарушений;
- разработка принципов обучения родному языку детей с нарушениями речи;
- усовершенствование средств, методов и приемов развития речи дошкольников с речевой патологией;
- определение содержания и организации работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. В указанных задачах определяется как теоретическая, так и практическая направленность специальной методики развития речи. Для решения поставленных задач необходимо использовать связи методики развития речи (специальной) с другими науками (языкознание; психология; лингвистика; психолингвистика; педагогика общая, дошкольная и специальная; логопедия). Особую важность для решения данных задач имеет связь теории методики развития речи (специальной) с практическим опытом педагогов дошкольных образовательных учреждений [9].

Содержание логопедических занятий по данной методике включает следующие **разделы**:

1. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи
2. Развитие связной речи у детей с ОНР
3. Развитие звуковой культуры речи и автоматизация свистящих, шипящих и сонорных звуков у детей с ОНР на индивидуальных занятиях [9].

Рассмотренные методики логопедической работы не исчерпывают всего содержания коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации комбинированного вида. Нам представляется

важным изучить состояние речи у детей старшего дошкольного возраста

Выводы по Главе I

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы, позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

Несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Проведя анализ специальной литературы по теме исследования, имеющиеся методики диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы выявили актуальные направления исследовательской работы: подбор диагностических заданий и уточнение состояния речи у детей данного возраста с ОНР III уровня, уточнение условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей данного возраста.

Глава II. Обследование речевого развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР III уровня

2.1. Организация обследования

Цель констатирующего эксперимента является исследование состояния речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи:**

- обследование общие анамнестические данные;
- обследовать артикуляционный аппарат;
- обследовать состояние общей моторики;
- обследовать понимание речи;
- обследовать связную речь;
- обследовать грамматический строй;
- обследовать состояние словаря;
- обследовать звукопроизношение;
- обследовать фонематический слух;
- обследовать звуковой состав слова.

Организация исследования:

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детского сада №36» г. Перми,(ул. Екатерининская 142), в сентябре 2016 года.

В исследовании приняли участие 10 детей старшей группы 6-7 лет.

Исследование проводилось по методике **Т.Б.Филичевой** и **Г.В.Чиркиной** [46].

Направление обследования:

- обследование общих анамнестических данных;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование понимание речи;

- обследование связной речи;
- обследование грамматического строя;
- обследование состояния словаря;
- предметный словарь;
- словарь признаков;
- глагольный словарь;
- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование звукового состава слова.

Была выбрана балльная система оценивания:

0 баллов - низкий уровень выполнения задания;

1 балл - средний уровень выполнения задания;

2 балл - высокий уровень выполнения задания.

2.2. Методика обследования речи у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР III уровня

В рамках констатирующего эксперимента была применена методика диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста **Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной** (см.Приложение 1).

Обследование проводилось индивидуально с дошкольником в логопедическом кабинете. Все ответы ребенка протоколировались в речевую карту.

Направление обследования:

- исследование общих анамнестических данных;

Было проведено анкетирование родителей (см. Приложение 2)

- обследование артикуляционного аппарата

Ребёнку были предложены такие упражнения как, « Улыбочка», «Трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Часики», «Лошадка».

- обследование состояния общей моторики;

Ребёнку было предложено упражнение как, дотянутся правой рукой до левого уха, а левой рукой до правого уха, так же были предложены приседания , при приседе руки перед собой, когда встаём руки на пояс.

- обследование понимание речи

Ребёнок должен выполнить инструкции логопеда, понимать значение предлогов, понимание числа, рода, падежа.

- обследование связной речи;

Ребёнку предлагалось составить рассказ по предложенной логопедом картинке картине.

- обследование грамматического строя;

а) ребёнку предлагались слова, которые он должен был образовать во множественное число родительного падежа, например: мост – мосты, дом – дома, стул – стулья и т.д.

б) образовывать уменьшительно-ласкательные формы, например: дом – домик, гриб – грибок и т.д.

в) согласование прилагательные с существительными, например: синий шар, синее платье, красное солнышко и т.д.

г) согласование существительные с числительными, например: рука (две) – ручки, ухо (три) – уха и т.д.

- обследование состояния словаря;

-предметный словарь;

Ребёнку предлагались два слова холодильник и пылесос и задавался вопрос «Ты знаешь что такое пылесос или холодильник?»

-словарь признаков;

Ребёнку предлагалось подобрать прилагательные к существительному, например: платье (какое?), лиса (какая?). Так же предлагалось подобрать антонимы, например: сухой – мокрый, широкий – узкий и т.д.

Предлагалось образовывать прилагательные от существительного, например: матрёшка из дерева (деревянная), ручка из пластмассы (пластмассовая), и т.д.

И ещё одно упражнение на знание притяжательных прилагательных, например: «Чей хвост?» (лисий, беличий), «Чей дом?» (Волчий, лисий)

-глагольный словарь;

Ребёнку предлагался вопрос: «Кто что делает?», например «Что делает повар?» (варит), «Что делает врач?» (учит) и т.д.

- обследование звукопроизношения;

Ребёнку были предложены картинки на каждый звук, ребёнок повторял за логопедом каждое слово. (Логопедический альбом Иншаковой О.Б.)

- обследование фонематического слуха;

Ребёнку были предложены так же картинки на дифференциацию звуков, например: бочка – почка, коза –коса и т.д. Так же надо было ребёнку повторить ряд слогов, например: да-та-та, ка-га-га, кот-год-кот.

- обследование звукового состава слова.

Ребёнку были предложены слова, в которых он должен был определить звук в начале слова (утка – У, город –Г) и в конце слова (пух – Х, кот – Т, сок – К).

Так же ребёнку было предложено произнести слова со сложной слоговой структурой, например: Милиционер, велосипед, строительство.

Повторение предложения, типа: Экскурсовод проводит экскурсию.

2.3.Анализ результатов констатирующего эксперимента

В ходе проведения диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста по методике *Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной* были получены следующие данные:

Анализ *анамнестических данных*, полученных в результате анкетирования родителей свидетельствуют о том, что все дети были от

первой или второй беременности. У большинства детей наблюдается благоприятное течение пренатального (внутриутробного) и натального (родового) периодов. У нескольких детей были угроза прерывания беременности, лежали на сохранении, были токсикозы. Физическое развитие показало, что 6 детей (60%) развивались не по нормам. Речевое развитие у 8 детей (80%) протекало с задержкой в развитии. Так же в анкете было отражено, какими заболеваниями ребёнок болел до года. Были следующие заболевания как, ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ветрянка. При развитии словарного запаса было выявлено, что у 6 детей (60%) было быстрое наращивание словарного запаса. Так же в анкете было отражено развитие слуха, зрения, интеллекта, что показало хорошее их развитие. В анкете был отражён такой вопрос: «Обращались ли к ранее к логопеду?». В большинстве случаев к логопеду ранее не обращались (см. Приложение 1)

При обследовании **артикуляционного аппарата** у детей экспериментальной группы наблюдалось трудности подвижности языка, губ, состояния подъязычной уздечки(у двух детей они были порезаны).6-о ребят(60%) на среднем уровне выполнили задание, 4-о ребят (40%) не справились с данным заданием.

Обследование **общей моторики**(координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?) Было выявлено, что 6 детей(60%) не смогли справиться с заданием,а работают все дети правой рукой.

Обследование **понимание речи**, дети показали высокий уровень понимания (70%).У 3 детей (30%) не смогли понять обращённую речь логопеда.

При обследовании **связной речи**, у половины детей (50%) средний уровень развития речи. Дети с трудом составляли рассказ по данной логопедом картинке, так как они путали значение предлогов, не правильно составляли предложение по структуре, предложение начинали с одного и того же слова (например: потом).

Обследование *грамматического строя речи*, показало у детей так же средний уровень развития в целом (60%). У половины детей вызвало затруднение в образовании слов множественного числа существительных в родительном падеже; образование уменьшительно-ласкательных форм большой трудности у ребят не вызвало, так же как и согласование прилагательных с существительными. А согласование существительных с числительными, вызвало небольшие затруднения.

Состояние *словаря* у 5 детей (50%) сформирован на среднем уровне. Рассмотрим предметный, глагольный словари и словарь признаков.

-предметный словарь у детей на среднем уровне;

Дети хорошо знают обобщающие слова, знают значение предметов.

-глагольный словарь развит на среднем уровне;

У детей не возникло трудностей в употреблении глаголов. Хорошо знают звуки животных, очень любят их воспроизводить.

-словарь признаков развит на среднем уровне.

Дети знают антонимы на среднем уровне, не достаточно хорошо образуют притяжательные прилагательные, так же не достаточно умеют образовывать прилагательные от существительных.

Обследование *звукопроизношения* показало, что у 9-х детей(90%) нарушены все группы звуков: соноры, свистящие, шипящие. У всех детей нарушены сонорная группа звуков, а шипящие и свистящие на половину, по 50%.

При обследовании *фонематического слуха* бы следующие результаты, у 7 детей (70%) был плохо сформирован фонематический слух и только у 3-х детей (30%) он сформирован хорошо. Дети на низком уровне знают дифференцировку звуков на слух и по картинкам. Неправильно произносят за логопедом цепочку слогов.

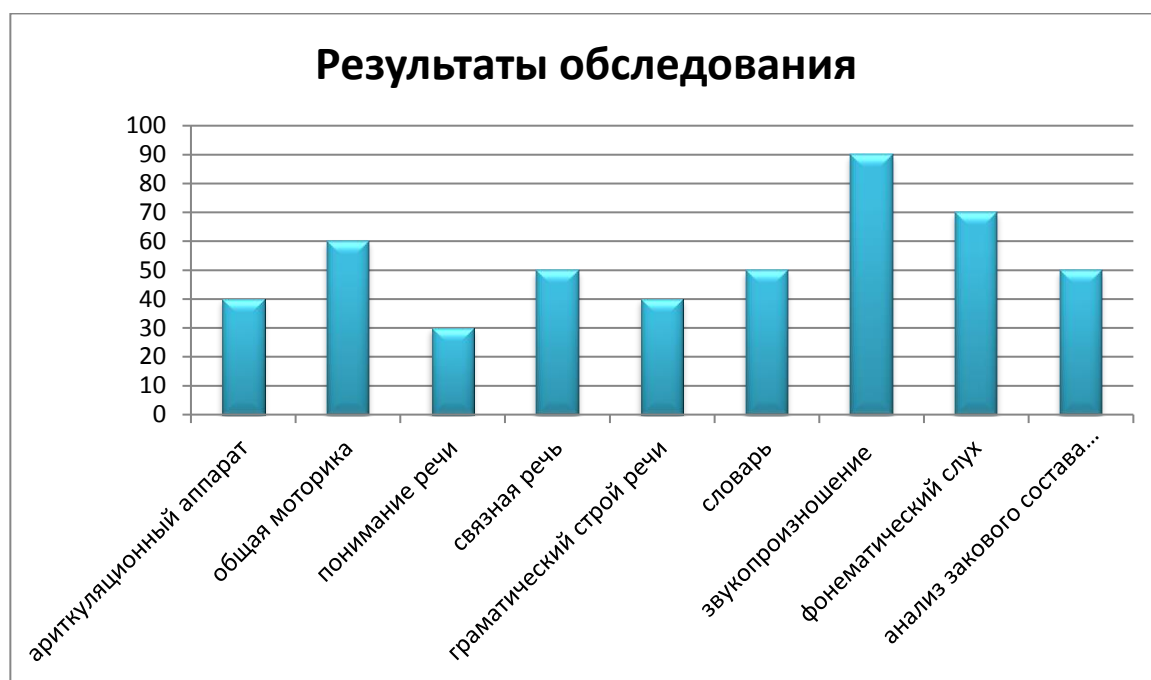
По обследованию *анализа звукового состава слова*, можно сказать, что 5 детей (50%) смогут определить где стоит звук в слове, а остальные 5 детей

(50%) не могут справиться с этим заданием. Фонематический слух развит плохо.

При произношении слов со сложным слоговым составом, у детей возникают затруднения в их произношении, так как они со сложной звуковой структурой.

Результаты обследования по направлениям представлены в Диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из Диаграммы 1 видно, что артикуляционный аппарат недостаточно развит у 40% детей, общая моторика недостаточно развита у 60% детей, понимание речи развито недостаточно у 30% детей, связная речь недостаточно развита у 50% детей, грамматический строй речи у 40% детей не сформирован, словарь у 50% детей недостаточно развит, звукопроизношение нарушено у 90% детей, фонематический слух страдает у 70% детей, анализ звукового состава слова недостаточно сформирован у 50% детей.

Таким образом, в результате диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста по методике Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной нами была обнаружена сложная структура дефекта у обследованных детей.

Логопедическое заключение: ОНР III уровня. Дети нуждаются в коррекционно-развивающей работе по преодолению ОНР III уровня.

Выводы по Главе II

В ходе проведения констатирующего эксперимента были решены следующие задачи:

Был подобран диагностический инструментарий, направленный на изучение особенностей речевого развития старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, на основании анализа психолого-педагогической литературы, методики *Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной*.

Были изучены особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня:

- у большинства испытуемых недостаточно сформированы словарь, связная речь, анализ звукового состава слова.
- у большей части испытуемых страдает звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи.

Таким образом, в результате диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста по методике Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной нами была обнаружена сложная структура дефекта у обследованных детей. Логопедическое заключение: ОНР III уровня. Дети нуждаются в коррекционно-развивающей работе по преодолению ОНР III уровня.

Глава III. Интерактивная компьютерная игра как форма коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений лексического строя речи у детей 6-7 лет «Кот Васили: Угадай-ка»

3.1. Теоритическое обоснование применения интерактивной компьютерной игры «Кот Василий: Угадай-ка» в коррекционно-развивающей работе по преодолению нарушений лексического строя речи

Преодоление выявленных в ходе констатирующего эксперимента нарушений лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня, становится возможным при условии реализации комплексного подхода к обучению и воспитанию.

Нами была разработана интерактивная развивающая игра для коррекции лексического строя речи у детей с ОНР III уровня.

В основе разработки интерактивной развивающей игры легли принципы как психолого-педагогические так специальные принципы.

Психолого-педагогические принципы:

- принцип поддержания игровой атмосферы осуществляется с помощью игрового персонажа в интерактивной игре;
- принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности. Реализация этого принципа является необходимым условием учебной игры, поскольку несет в себе обучающие функции;
- принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса ее развертывания в игровой деятельности;
- принцип активности – основной принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление физических, интеллектуальных сил, начиная с подготовки к игре, в процессе и в ходе обсуждения ее результатов;

- принцип наглядности игры означает, что все игровые действия должны быть открыты в реальных и ирреальных проявлениях той или иной действительности, что значительно усиливает познавательный интерес;
- принцип занимательности и эмоциональности игры отражают увлекательные, интересные проявления игровой деятельности;
- принцип результативности отражает осознание итогов игровых действий, как продуктивную творческую деятельность игрока.

Специальные принципы:

- принцип развития – предполагает выделение задач в процессе логопедической работы, которые находятся в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский);
- принцип системности – опирается на структурные компоненты речевой деятельности, которые находятся в тесном взаимодействии;
- принцип деятельного подхода – опирается на ведущую деятельность в старшем дошкольном возрасте – игровую [2].

Целью применения интерактивной компьютерной игры «Кот Василий: Угадай-ка» является преодоление нарушений лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Задачи применения интерактивной компьютерной игры являются:

- 1) развитие координации мелкой моторики;
- 2) развитие лексического строя речи;
- 3) развитие мышления, памяти, внимания;
- 4) развитие пространственных представлений.

3.2.Интерактивная развивающая игра «Кот Василий:Угадай-ка» в коррекционно-развивающей работе

Технология разработки интерактивной игры.

Интерактивная игра «Кот Василий: Угадай-ка» разработана нами

совместно со студентами факультета Информатики и экономики (ИНЭК) (программирование в среде Unity 3D) ПГГПУ в январе 2017 года. Игра является продолжением серии игр «Кот Василий», размещенной в ресурсе Play Market для мобильных устройств.

Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения [54].

Разработанная нами игра является частью интерактивного пособия по развитию лексического строя речи по лексическим темам для мобильных устройств на основе интерактивной среды разработки Unity 3D.

Unity3D - это мультиплатформенный инструмент для разработки двух- и трёхмерных приложений и игр [55].

Идея разработки интерактивной развивающей игры основана на том, что в настоящее время, время информационных технологий, дети все чаще применяют, используют электронные устройства (телефоны, планшеты) в повседневной жизни для игр и занятий. Игра «Кот Василий: Угадай-ка» направлена на решение коррекционно-образовательных задач по преодолению нарушений лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Интерактивная игра максимально проста и доступна для детей 6-7 лет, а игровой 3D персонаж - кот Василий является партнёром и помощником ребенка в игре. Анимационный персонаж будет подсказывать ребенку правильность выполнения заданий (например, анимации одобрения, отрицания и др.). Данный в игре персонаж-помощник выглядит реалистично: рыжий гладкошерстный кот с зелеными глазами и обаятельной улыбкой – он очень нравится детям. Цвета изображений, предметов и объектов, картинки применяемые в игре, являются естественными и легко воспринимаются ребенком, дают комфортную обстановку при выполнении заданий.

Использование ИКТ помогает педагогу в работе:

- привлекать детей к активной деятельности;
- делать занятия более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы во время занятия (анализ, синтез и др.);
- реализовывать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности [53].

Условия и требования к проведению игры «Кот Василий: Угадай-ка».

Игра устанавливается на электронное устройство (телефон, планшет) с операционной системой Android с сервиса Play Market. Режим скачивания – бесплатный.

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с нарушениями лексического строя речи.

Выполнение заданий подразумевает участие ребенка и взрослого (педагог / родитель).

Структура игры.

Пособие состоит из меню и игрового поля.

.Разработанная нами игра направлена на развитие лексического строя речи. Она составлена по лексическим темам календарно-тематического планирования логопеда и воспитателя. В игре будет представлена часть лексических тем (Осень, Овощи, Фрукты, Дикие и домашние животные, Зима, транспорт (воздушный, наземный, водный), Весна).

Игра предусматривает 10 лексических тем, которые объединены: например: овощи - фрукты, домашние –дикие животные, осень – зима, зима-весна, транспорт:(воздушный – наземный, водный – наземный).

Ребенку предлагаются меню с лексическими темами, он выбирает из предложенных тем ту которую они проходили. После чего на экране появляются картинки в левом верхнем углу, которые появляются поочерёдно друг за другом и поле куда он будет перетаскивать эти картинки.

На каждой из выбранных тем, представленных в меню, будут предложены задания. Задания выполняются в конце занятия.

1 задание.

Цель: развитие и пополнение словарного запаса по теме «Овощи»

Задачи: развивать и пополнять словарный запас по теме «Овощи»

Инструкция: Назови и разложи фрукты по полю так, чтобы получился крестик (даём образец крестика) и внимательно смотри на реакцию Кота, если кот будет недовольным значит ты не верно расставляешь картинки. Помимо фруктов будут ещё и овощи, с которыми он не должен перепутать фрукты. В итоге мы должны получить фрукты разложенные по полю крест на крест. Выполнив задание верно, на экране выходит: «Ура!!! Ты справился!!!»

2 задание.

Цель: развитие и пополнение словарного запаса по теме «Домашние животные»

Задачи: развивать и пополнять словарь по теме «Домашние животные»

Инструкция: Назови и разложи домашних животных по полю так, чтобы получилась диагональ (с левого верхнего угла в нижний правый угол, даем образец) и внимательно смотри на реакцию Кота, если кот будет недовольным значит ты не верно расставляешь картинки. Помимо домашних животных будут ещё и дикие животные, с которыми он не должен перепутать. В итоге мы должны получить домашних животных разложенные по диагонали. Выполнив задание верно, на экране выходит: «Ура!!! Молодец!!!»

3 задание.

Цель: развитие и пополнение словарного запаса по теме «Осени»

Задачи: развивать и пополнять словарь по теме «Осень»

Инструкция: Назови признаки осени и разложи их по полю так, чтобы получилась диагональ (с правого верхнего угла в нижний левый угол, даем образец) и внимательно смотри на реакцию Кота, если кот будет

недовольным значит ты не верно расставляешь картинки с признаками осени. Помимо признаков осени будут ещё и признаки зимы, с которыми он не должен перепутать. В итоге мы должны получить признаки относящиеся к осени разложенные по диагонали. Выполнив задание верно, на экране выходит: «Ура!!! Ты справился!!!»

4 задание.

Цель: развитие и пополнение словарного запаса по теме «Весны»

Задачи: развивать и пополнять словарь по теме «Весны»

Инструкция: Назови признаки весны и разложи их по полю так, чтобы получилась вертикальная линия по середине поля (даем образец) и внимательно смотри на реакцию Кота, если кот будет недовольным значит ты не верно расставляешь картинки с признаками. Помимо признаков осени будут ещё и признаки зимы, с которыми он не должен перепутать. В итоге мы должны получить признаки относящиеся к весне, разложенные вертикально по середине по поля. Выполнив задание верно, на экране выходит: «Ура!!! Ты справился!!!»

5 задание.

Цель: развитие и пополнение словарного запаса по теме «Транспорт: воздушный»

Задачи: развивать и пополнять словарь по теме «Транспорт: воздушный»

Инструкция: Назови воздушный транспорт и разложи их по полю так, чтобы получился крестик (даем образец креста) и внимательно смотри на реакцию Кота, если кот будет недовольным значит ты не верно расставляешь картинки. Помимо воздушного транспорта будут ещё и наземный транспорт, с которыми он не должен перепутать. В итоге мы должны получить воздушный транспорт разложенный крест на крест. Выполнив задание верно, на экране выходит: Ура!!! Молодец!!!

6 задание.

Цель: развитие и пополнение словарного запаса по теме «Транспорт: водный»

Задачи: развивать и пополнять словарь по теме «Транспорт: водный»

Инструкция: Назови водный транспорт и разложи их по полю так, чтобы получилась горизонтальная полоса по середине поля (даем образец) и внимательно смотри на реакцию Кота, если кот будет недовольным значит ты не верно расставляешь картинки. Помимо водного транспорта будут ещё и наземный транспорт, с которыми он не должен перепутать. В итоге мы должны получить водный транспорт разложенный по горизонтали по середине поля. Выполнив задание верно, на экране выходит: «Ура!!! Ты справился!!!»

Инструкция для родителей и педагогов.

Игра «Кот Василий: Угадай-ка» - является эффективным игровым инструментом для развития речи у детей 6-7 лет. Она предназначена для развития лексического строя речи, внимания, мышления, памяти и пространственных представлений.



Данную игру, возможно, применять на логопедических занятиях, а так же в домашних условиях для развития речевой деятельности детей.

Данная игра предусматривает 5 лексическим тем соединенных вместе.

- Овощи – фрукты;
- Домашние животные - дикие животные;
- Осень – зима;
- Наземный транспорт – воздушный транспорт;

- Водный транспорт – наземный транспорт;
- Зима – весна;

Игра предусмотрена как закрепление пройденного материала и включена в конец занятия.

Применение данной игры предполагает как закрепляющее пособие после завершения пройденной с детьми темы, которое включается в конец каждого занятия. Ребёнок закрепляет и пополняет свой словарный запас применяя данную игру в занятие.

Структура логопедического занятия с применением игры «Кот Василий: Угадай-ка»:

- I. Организационный момент.
- II. Основная часть.
 1. Разговор по теме.
 2. Игры на развитие внимательности.
 3. Физкультминутка (подвижные игры, артикуляционная гимнастика)
 4. Игра «Кот Василий: Угадай-ка».
- III. Итог (рефлексия). Домашняя работа.

В результате применения развивающей интерактивной игры «Кот Василий: Угадай-ка» в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, совершенствуются словарь, мелкая моторика, внимание, память, мышление, координация в пространстве. А взаимодействие с игровым персонажем-котом Василием повышает заинтересованность ребенка в выполнении заданий и улучшает эмоциональный фон на занятиях, как в образовательной организации, так и в домашних условиях.

Таким образом, применения интерактивной компьютерной игры «Кот Василий: Угадай-ка» способствует преодолению нарушений лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента

Для проведения контрольного эксперимента по развитию лексического строя речи использовалась интерактивная развивающая игра «Кот Василий: Угадай-ка» для развития лексического строя речи.

Контрольный эксперимент был проведен в апреле 2017 года. В обследовании приняло участие 10 детей старшей группы, имеющих диагноз ОНР III уровня. Обследование проводилось по методике констатирующего эксперимента, (методика *Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной*) и включало в себя следующие направления:

- обследование общих анамнестических данных;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование понимание речи;
- обследование связной речи;
- обследование грамматического строя;
- обследование состояния словаря;
- предметный словарь;
- словарь признаков;
- глагольный словарь;
- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование звукового состава слова.

Контрольный эксперимент показал следующие результаты.

Обследование **артикуляционного аппарата** показало, что у 8 детей (80%) наблюдалось улучшение в подвижности языка, губ. У двух ребят, у которых была подрезана уздечка языка, были значительные изменения выполнения заданий, но не в достаточной точности.

Обследование **общей моторики** (координированность движений, состояние мелкой моторики), показало, что у 9 ребят (90%) на высоком уровне развита общая моторика. Ребята успешно и верно выполняли предложенные им задания как, дотянуться правой рукой до левого уха, а левой рукой до правого уха; приседания, при приседе руки перед собой, когда встаем руки на пояс. Ведущая рука у всех ребят правая.

Обследование **понимания речи**: 8 ребят (80%) показало высокий уровень понимания речи. Дети понимали обращенную речь логопеда. Понимали значения предлогов, числа, рода и падежа, так же сами верно употребляли их в речи. У двух ребят была ЗРР, поэтому обращенную речь логопеда они не совсем понимали и приходилось повторять не один раз.

Обследование **связной речи** у 8 детей (80%) показали высокий уровень развития связной речи. Детям предложено было задание составить рассказ по картинке, с которым они справились успешно. Они правильно структурировали предложения, употребляли союзы и предлоги. Предложения были простыми и односложными. Но не все дети смогли составить рассказ, так как наблюдалось ЗРР у двух ребят.

Обследование **грамматического строя речи** показало, что у 7 детей (70%) он на высоком уровне развития. Детей правильно образовывали слова множественного числа существительных в родительном падеже, образование уменьшительно-ласкательных слов вызвало небольшие затруднения. Согласование прилагательных с существительных не вызвало никаких затруднений. А согласование существительных с числительными ну вызвало у ребят никакого затруднения.

Состояние словаря у 8 детей (80%) был сформирован до высокого уровня развития, в два раза с применением интерактивной игры «Кот Василий: Угадай-ка» для развития лексического строя речи. Применение данной игры, вызвало у детей большой интерес, что способствовало не только развитию словаря но и другим процессам в развитии. Игра повысила

знания и предметный словарь ребенка для дальнейшего его обучения. Словарь детей расширился и стал употребляться в разговорной речи.

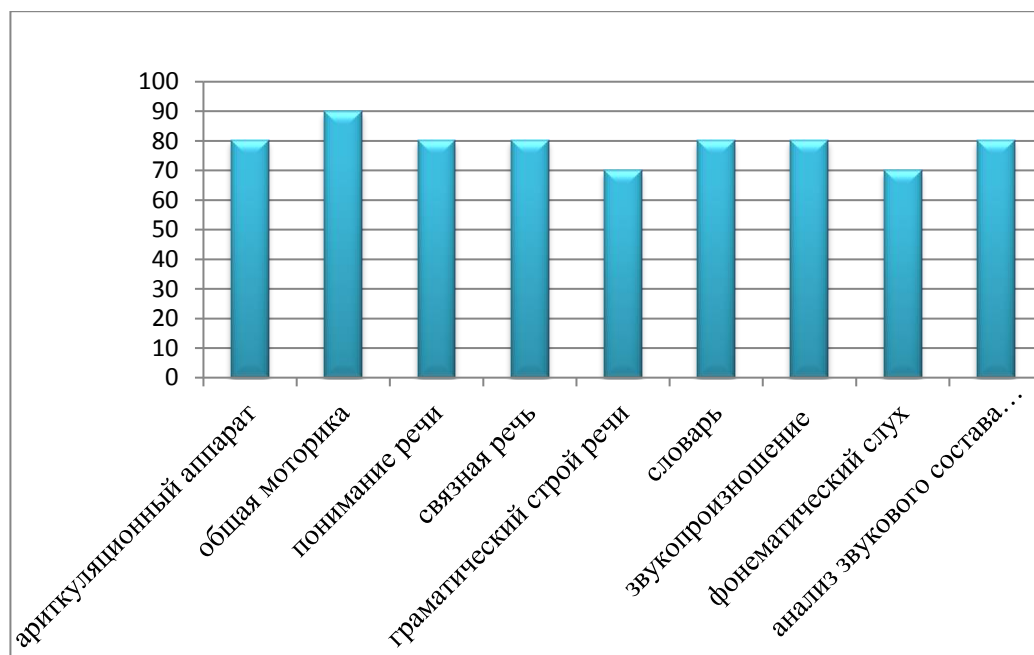
Обследование **звукопроизношения** показало, что у 8 детей (80%) были поставлены все звуки. Без всякого труда дети повторяли звуки разных групп (свистящие, шипящие, соноры), данные логопедом по альбому Иншаковой. Трудности вызвали дети у которых были подрезаны уздечки. У них были затруднены соноры.

При обследовании **фонематического слуха** получили результаты: у 7 детей (70%) фонематический слух был развит до высокого уровня. Ребята знают дифференцировку звуков на слух и по картинкам. Правильно произносят цепочку слогов за логопедом.

При обследовании **анализа звукового состава слова** мы получили, что у 8 детей (80%) он был сформирован до высокого уровня. Дети правильно определяли звуки в слове. При произношении со сложным слоговым составом слова, у детей были небольшие затруднения.

Результаты констатирующего эксперимента представлены Диаграмме 2

Диаграмма 2



Таким образом, результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, является эффективным применение интерактивной компьютерной игры «Кот Василий: Угадай-ка» для развития лексического строя речи.

Выводы по Главе III

Нами было разработана интерактивная игра по преодолению нарушений лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста «Кот Василий: Угадай-ка».

Коррекционно-развивающая работа основывалась на специальных принципах: развития, системности и деятельного подхода.

Интерактивная компьютерная игра выполняет задачи по развитию лексического строя речи, мелкой моторики, высших психических функций (внимание, память, мышление), развитию пространственных представлений.

Структура пособия состоит из меню, где представлены лексические темы и игровое поле с персонажем, с котом Василием.

Нами была разработана интерактивная игра «Кот Василий: Угадай-ка» совместно со студентами факультета Информатики и экономики (ИНЭК) ПГГПУ в марте 2017 года.

Целью применения данной игры «Кот Василий: Угадай-ка» является преодоление нарушений лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Разработанная нами игра является эффективным игровым инструментом для развития речи у детей 6-7 лет. Данную игру, возможно, применять как на логопедических занятиях, так и в домашних условиях для развития речевой деятельности детей.

В результате применения развивающей интерактивной игры «Кот Василий: Угадай-ка» у ребенка развивается и пополняется словарный запас. А взаимодействие с игровым персонажем-котом Василием, повышает заинтересованность ребенка в выполнении заданий и улучшает эмоциональный фон на занятиях.

В апреле 2017 года был проведен контрольный эксперимент. В обследовании приняло участие 10 детей, имеющих диагноз ОНР III уровня.

Результаты контрольного эксперимента показали динамику коррекционно-развивающей работы с использованием интерактивной развивающей игры. Лексический строй детей повысился в два раза.

Таким образом, представленные результаты свидетельствуют о том, что применение интерактивной развивающей игры «Кот Василий: Угадай-ка», является наиболее эффективным средством в коррекционно-развивающей работе по преодолению нарушений лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Заключение

Целью нашего исследования была разработка и апробация интерактивной развивающей игры для коррекции лексического строя речи «Кот Василий: Угадай-ка» для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В связи поставленной целью и задачами были раскрыты особенности развития детей старшего возраста; причины и симптоматики ОНР; подобрана методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня; проведен констатирующий эксперимент и проанализированы его результаты; разработана и апробирована интерактивная развивающая игра «Кот Василий: Угадай-ка» по преодолению нарушений лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР; проведен контрольный эксперимент и проанализированы его результаты.

Проведенная работа по преодолению ОНР показала, что применяя комплексный и системный подходы в коррекционной работе, используя современные средства в коррекции с детьми, направленными на развитие лексического строя речи, можно добиться высоких и положительных результатов.

Выдвинутая нами гипотеза была подтверждена. Применение интерактивной развивающей игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР будет способствовать более эффективному развитию лексического строя речи. Наши результаты выполненной работы могут быть полезны в образовательных организаций, а также родителям, воспитывающим детей старшего дошкольного возраста с нарушением лексического строя речи.

Статья «Исследование речевого развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР III уровня» отправлена в УрГПУ на всероссийскую научно-практическую конференцию «Изучение и образование детей с

различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС» в г. Екатеринбург.

Библиографический список

1. Волкова, Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2009.
2. Волкова, Л.С. Хрестоматия по логопедии / Л.С. Волкова. Том 2. – М., 1997.
3. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13019>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Бабушкина, Р. Л. Логопедическая ритмика : Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР / Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова. - СПб. : Каро, 2005 (Коррекционная педагогика).
6. Баранова, Е. Б. Формирование словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в системе работы над родственными словами (в рамках комплексного подхода)/ Е.Б. Баранова Логопед в дет. саду. – 2004г.
7. Баряева, Л. Б. Логопедическая работа по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе обучения рассказывания по картине /Л.Б. Баряева Логопед в дет. саду. – 2006.
8. Бессонова, Т.П Грибова О.Е.,. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас /Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.-М.:АРКТИ,1999.
9. Волосовец, Т.В. Преодоление ОНР дошкольников /Т.В. Волосовец. – М., 2002.

10. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь /Л.В. Выгодский Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982.
11. *Грибова, О.Е., Бессонова Т.П.* Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас/О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова.-М.:АРКТИ,1999..
12. *Громова, О.Е.* Инновации - в логопедическую практику /Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/О.Е. Громова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.
13. *Деревянко, Н. П.* Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. П. Деревянко, Е. А. Лапп // Прак. психология и логопедия. – 2006.
14. *Ефименкова, Л.Н.* Формирование речи у дошкольников/ Л.Н. Ефименко. – М., 2007.
15. *Жукова, Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.— М., 1990.
16. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М., 2011.
17. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
18. *Калягин, В.А.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
19. *Каше, Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи/Г.А. Каше. – М., 2007.
20. *Коноваленко, В.В.* Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе/ В.В. Коноваленко. – Изд. ГНОМ и Д, 2009.

21. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР/ В.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2009.
22. *Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. /Р.И. Коноваленко, Н.В.Серебрякова. - СПб., 2001.
23. *Лалаева, Р.И.* Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks»
24. *Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999.
25. *Левина, Р.Е., Никашина Н.А.* Общее недоразвитие речи /Р.Е. Левина, Н.А. Никишина / Основы теории и практики логопедии / Р.Е.Левина, Н.А. Никитина. – М., 1968.
26. *Леонова, М.И., Крапивина Л.М.* Дидактические материалы по логопедии: Методические рекомендации/М.И. Леонова, Л.И. Крапивина. -М.:Школа-Пресс,1999.
27. *Леонтьев, А.Н.* Основы психолингвистики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев. М., 1997.
28. *Мастюкова, Е.М. Жукова Н.С., Филичева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Е. М. Мастюкова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева.— М., 1990.
29. *Никашина, Н.А.* Формирование речи и ее недоразвитие. - Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

30. *Нищева, Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб., 2006.
31. *Нищева, Н.В.* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб Детство-Пресс, 2007.
32. *Поваляева, М.А.* Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.
33. *Правдина, О.В.* Логопедия / О.В. Правдина. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., Просвещение, 1973.
34. *Пятница, Т.В.* Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
35. *Ромусник, М. Н.* Комплексный подход в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.Н. Ромусник. Логопед в дет. Саду / М.Н. Ромусник – 2006.
36. *Российская, Е.Н., Гаранина, Л.А.* Произносительная сторона речи / Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина - М., 2003.
37. *Селиверстов, В.И.* Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстова - М.: ВЛАДОС, 2004.
38. *Серебрякова, Н.В. Лалаева Р.И.,* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.В. Серебрякова, Р.И. Лалаева - СПб., 2001.
39. *Смирнова, Л.Н.* Логопедия в детском саду /Л.Н. Смирнова Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н.Смирнова - М.:Мозаика-Синтез,2006.
40. *Смирнова, Л.Н.* Логопедия в детском саду / Л.Н. Смирнова Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н. Смирнова. - М.: «Мозаика-Синтез»,2006.

41. *Смирнова, И.А.* Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>.— ЭБС «IPRbooks»
42. *Ткаченко, Т.А.* Формирование лексико-грамматических представлений / Т.А. Ткаченко Сборник упражнений и практических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками / Т.А. Ткаченко -М.: Изд - во ГНОМ и Д, 2002.
43. *Туманова, Т.В.* Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи. - Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
44. *Филичева, Т.Б. Соболева А.В.* Развитие речи дошкольника / Т.Б.Филичева, А.В. Соболев Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург / Т.Б.Филичева, А.В. Соболев - Изд-во «Арго», 1997.
45. *Филичева, Т.Б.* Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи. - Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
46. *Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В..* Подготовка к школе детей с Общим Недоразвитием Речи в условиях специального детского сада. \Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина - М., 1994.
47. *Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В..* Подготовка к школе детей с Общим Недоразвитием Речи в условиях специального детского сада.\Ч.II/ Второй год обучения (Подготовительная группа) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - М.,1993.

48. *Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В.* Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова - М.: Гном и Д, 2000.
49. *Хватцев, М.Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. - СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.
50. *Ченцова, Н.А.* Психологическая характеристика старших дошкольников / Н.А. Ченцова. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.superinf.ru> (дата обращения: 18.11.2016).
51. *Шаховская, С.Н.* Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии / С.Н. Шаховская / Психолингвистика и современная логопедия / С.Н.Шаховская; Под ред. Л.Б. Халиловой - М.: Экономика, 1997.
52. *Эльконин Д.Б.* Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин . — М., 1958.
53. <https://infourok.ru> *Статья. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ*
54. <http://www.vashpsixolog.ru> *Статья «Метод интерактивной игры*
55. <https://te-st.ru> *Статья «Unity — мультиплатформенный инструмент для создания игр*

ПРИЛОЖЕНИЯ

Обследование по Филичевой и Чиркиной.

1. Дата поступления ребенка в группу
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст
4. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:
5. Анамнез:
6. Где ты живёшь?
7. Как зовут маму?
8. Есть ли у тебя друзья?
9. Счет прямой; обратный
10. Геометрические формы: квадрат, прямоугольник
11. Основные цвета _____ оттеночные _____
12. Классификация предметов
13. Выделение четвертого лишнего
14. Ориентация во времени _____ в пространстве _____
15. Способность к логическому мышлению
16. Обследование понимания речи:
 - а) выполнение инструкций
 - б) понимание значения предлогов
 - в) понимание числа; рода; падежа;
17. Обследование связной речи:
 - а) составление рассказа по картинке
 - б) составление рассказа по серии картин
 - в) пересказ
 - г) рассказ-описание или рассказ - по представлению
18. Обследование грамматического строя:
 - а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа
 - б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

в) префиксальное словообразование:

г) согласование прилагательных с существительными:

д) согласование существительных с числительными:

е) предложно-падежные формы: _____

19. Состояние словаря

1) Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

б) показ и называние частей предметов:

в) уровень обобщений:

2) Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

б) подбор антонимов:

в) образование прилагательных от имен существительных:

г) образование притяжательных прилагательных:

3) Глагольный словарь:

20. Звукопроизношение:

Гласные: А ; У ; О ; Ы ;

Согласные:

21. Фонематический слух.

а) дифференциация звуков:

б) повторение:

та-да-та; да-та-та; ка-га-га;

в) повторение:

кот-год-кот; том-дом-ком.

22. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове:

б) выделение последнего звука в слове

23. Произношение слов сложного слогового состава

24. Повторение предложений типа:

25. Логопедическое заключение

Анкета для родителей.

- 1.От какой беременности?
- 2.Как протекала беременность и роды?
- 3.Когда закричал?
- 4.Как проходило физическое развитие:
 - а) стал держать головку
 - б) сидеть
 - в) вставать
 - г) ходить
- 5.Какие заболевания перенёс от года
- 6.Речевое развитие:
 - а)гуление
 - б) лепет
 - в) первые слова
 - г) речь фразой
 - д) не прерывалось ли речевое развитие(если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)?
 - е) Как быстро наращивался словарный запас?
- 7.Слух
- 8.Зрение
- 9.Интеллект
- 10.Речевая среда и социальные условия?
- 11.Обращались ли к ранее к логопеду?

Конспекты занятий

Конспект на тему «Осень» для подготовительной группы 1 период обучения.

Цель: развитие и пополнение словарного запаса по теме «Осень».

Задачи:

Коррекционные: развитие артикуляционной гимнастики; развитие связной речи;

Образовательные: развитие словаря по теме «Осень»

Развивающие: развитие общей, мелкой моторики; развитие фонематического слуха;

Воспитательные: воспитывать умение слушать логопеда и его инструкции ; воспитывать бережное отношение к природе;

Оборудование: Картинка с изображением осени, мяч, планшет с игрой.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

- Здравствуй! Послушай, пожалуйста, стихотворение и скажи о каком времени года идет речь.

Солнышко не хочет землю согревать,
Листья пожелтели, стали опадать,
Часто дождик льётся, птицы улетают,
Урожай в саду и в поле собирают.
Скажи, когда это всё бывает? (Осенью)
Сегодня мы поговорим об Осени.

2. Разговор по теме.

Посмотри внимательно на картинку и скажи, какая бывает Осень.



После какого времени года наступает осень?(Лето)

Назови осенние месяцы? (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

Какие изменения происходят в природе?

Что делают люди в садах, в полях и огородах?

Какую одежду и обувь носят осенью?

3. Игра «Исправь ошибки» .

А теперь слушай меня внимательно, следи что я буду говорить правильно, а что нет.

Осенние месяцы - Март Апрель Май?

Правильно? – (Неправильно)

Осенние месяцы – Сентябрь Октябрь Ноябрь?

Правильно? – (Правильно)

Осенью погода ясная, солнечная, теплая.

Правильно? – (Правильно)

Когда бывает такая погода: в начале или в конце осени?(В начале)

Осенью погода дождливая, пасмурная, холодная.

Правильно? – (Правильно)

А теперь скажи какое из двух предложение правильное: «Осенью дети надевают панамки, шорты и сандалии.» или «Осенью дети надевают плащи, сапоги и куртки»? (Второе предложение правильное)

4. Физкультминутка: Игра с мячом. Логопед бросает мяч ребенку и задают вопросы:

Какая осень?, Какие деревья осенью?, какую одежду носят люди?, Какие листья опадают с деревьев(цвет)? И т.д.

Артикуляционная гимнастика.

1. «Улыбка»

2. «Трубочка»

3. «Улыбка» - «Трубочка»

4. « Часики»
5. «Качели»
6. « Лошадка»

5..Игра «Угадай-ка»

А сейчас мы с тобой поиграем в игру «Угадай-ка» **Задание**

6.Итог занятия.

Расскажи о чем мы сегодня с тобой говорили? (Об Осени). Какие признаки осени ты запомнил? Какую одежду люди надеваю Осенью?

Какой ты молодец!!! Справился со всеми заданиями. До свидания!

Конспект на тему «Овощи» для подготовительной группы.

Цель: обогащение словаря на тему «Овощи».

Задачи:

Коррекционные: развитие артикуляционной гимнастики, развитие связной речи;

Образовательные: развитие словаря по теме «Овощи» , закрепление представлений об овощах;

Развивающие: развитие общей, мелкой моторики; развитие фонематического слуха; развитие памяти, внимания, мышления,

Воспитательные: воспитывать умение слушать логопеда и его инструкции ; уважать труд взрослых;

Оборудование: мешочек с муляжами овощей, планшет с игрой.

Ход занятия:

1.Орг.момент.

Приветствие. Логопед достаёт мешочек и предлагает ребенку достать по одному содержимое мешка и назвать, какой овощ он достаёт. Ребенок все достает перед собой.

Что перед тобой? Как одним словом можно назвать все это?(Овощи)

Где растут овощи? (овощи растут на грядке в огороде)

Сегодня мы с тобой поговорим об овощах.

2. Разговор по теме.

В какое время года мы убираем овощи?(Осенью)

Где растут овощи?(В огороде)

Для чего нужны овощи?(Кушать, делать заготовки на зиму..)

Что можно приготовить из овощей?(суп, пюре, пироги,

Каких цветов бывают овощи?(оранжевого, красного, зеленого, фиолетового, коричневого)

Какие звери любят полакомиться овощами? (мыши, корова, коза, овца)

3.Игра «Подскажи словечко»

- Поздним летом в огород собирается народ.

Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!

Здесь весною было пусто. Летом выросла. (капуста).

Солнышко светило, чтоб ярче зеленел. (укроп).

Собираем мы в лукошко очень крупную. (картошку).

От дождя земля намочла — вылезай, толстуха. (свекла).

Из земли — за чуб плутовку! Тянем сочную. (морковку).

Надо поклониться низко, чтобы вытащить. (редиску).

Помогает деду внук — собирает с грядок. (лук).

Просит дедушка Федюшку: «Собери еще. (петрушку)».

Вот зеленый толстячок — крупный, гладкий. (кабачок).

И красавец-великан темно-синий. (баклажан).

Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.

4.Физминутка «Заготовка капусты».

Мы капусту рубим, рубим
 Мы морковку трём, трём
 Мы капусту солим, солим
 Мы капусту жмём, жмём
 Сок капустный пьём, пьём

(Дети выполняют действия в соответствии с текстом)

Артикуляционная гимнастика.

1. «Улыбка»
2. «Трубочка»
3. «Улыбка» - «Трубочка»
4. « Часики»
5. «Качели»
6. « Лошадка»

5. Игра «Угадай-ка»

Сейчас мы поиграем с тобой игру «Угадай-ка» **Задание**

6.Итог занятия.

Расскажи о чем мы сегодня с тобой говорили? (Об Овощах). Какие блюда можно приготовить из ивощей? Когда собирают овощи?

Какой ты молодец!!! Справился со всеми заданиями. До свидания!

Конспект на тему «Фрукты» для подготовительной группы.

Цель: развитие и пополнение словарного запаса по теме «Фрукты».

Задачи:

Коррекционные: развитие артикуляционной гимнастики; развитие связной речи;

Образовательные: развитие словаря по теме «Фрукты»

Развивающие: развитие мелкой моторики; развитие фонематического слуха;

Воспитательные: воспитывать умение слушать логопеда и его инструкции;

Оборудование: Предметные картинки с фруктами(Ананас, слива, груша, лимон, апельсин, банан, яблоко); Планшет.

Ход занятия:

1.Орг.момент.

Приветствие. Сейчас я загадаю тебе загадки, а ты слушай внимательно и отгадай их.
 (Логопед после выкладывает картинки с фруктами)

Жарким солнышком согрет,
 В шкурку, как в броню, одет.
 Удивит собою нас
 Толстокожий... (ананас)

Кто-то там, в углу садовом,
 В скромном платьице лиловом
 Прячется в листе пугливо.
 Догадались? Это... (слива)

Фрукт похож на неваляшку,
 Носит желтую рубашку.
 Тишину в саду нарушив,
 С дерева упала... (груша)

Желтый цитрусовый плод
 В странах солнечных растёт.

А на вкус кислейший он.
 Как зовут его? (Лимон)

Этот фрукт в рубашке яркой
 Любит, чтобы было жарко.
 Не растёт среди осин
 Круглый рыжий... (апельсин)

Знают этот фрукт детишки,
 Любят есть его мартышки.
 Родом он из жарких стран.
 Высоко растёт... (банан)

Круглое, румяное, я расту на ветке;
 Любят меня взрослые и маленькие детки.
 (Яблоко)

Молодцы! Вы легко отгадали загадки. А как можно одним словом назвать то, что вы видите на картинках? (фрукты)

Сегодня мы с вами поговорим о фруктах.

2. Разговор по теме.

Какие ты фрукты ещё знаешь?

Как называется дерево на которых растут яблоки(яблоня), груши(груша), вишни(вишня), апельсины(апельсиновое дерево).. ?

Какие фрукты к нам привозят из теплых стран?(бананы, ананас,..)

Кто наносит вред фруктовым деревьями плодам?

3. Игра «Угадай, про какой фрукт я говорю»

Вкусная, полезная, мягкая, зелёная, сладкая, сочная аппетитная. (Груша)

Сочное, сладкое, спелое, твёрдое, красное. (Яблоко)

Вкусный, жёлтый, мягкий, длинный. (Банан)

Вкусная, полезная, мягкая, синяя, овальная, сладкая, сочная, мелкая. (Слива)

Вкусный, оранжевый, круглый, полезный, сочный, крупный. (Апельсин)

4. Физминутка. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами»

Палец толстый и большой Поочередно загибать палец,

В сад за сливами пошел. о котором рассказывается,

Указательный с порога а затем его разогнуть.

Указал ему дорогу

Средний пальчик – самый меткий

Он сбивает сливы с ветки.

Безмянненький поедает,

А мизинчик-господинчик

В землю косточки сажает.(Молодец!)

5. Игра «Угадай-ка»

Сейчас мы поиграем с тобой игру «Угадай-ка» **Задание**

6. Итог занятия.

Расскажи о чем мы сегодня с тобой говорили? (Об Овощах). Какие блюда можно приготовить из овощей? Когда собирают овощи?

Какой ты молодец!!! Справился со всеми заданиями. До свидания!

Конспект на тему «Зима» для подготовительной группы 1 период обучения.

Цель: развитие и пополнение словарного запаса по теме «Зима».

Задачи:

Коррекционные: развитие артикуляционной гимнастики; развитие связной речи;

Образовательные: развитие словаря по теме «Зима», дать представления о Зиме;

Развивающие: развитие общей, мелкой моторики; развитие фонематического слуха; развитие внимания, памяти и мышления;

Воспитательные: воспитывать умение слушать логопеда и его инструкции ; воспитывать бережное отношение к природе;

Оборудование: Картинка с изображением зима, планшет с игрой на развитие словаря.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Приветствие. Послушайте, пожалуйста, стихотворение А.С. Пушкина:

Вот север, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл, — и вот сама

Идёт волшебница зима!

Пришла, рассыпалась, клоками

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов,
Брега с недвижною рекою
Сровняла пухлой пеленою.
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки зимы.

- О чём это стихотворение? (о зиме)

- Кто автор этого стихотворения? (А.С. Пушкин)

- Итак, мы сегодня будем говорить о зиме.

2. Разговор по теме.

Посмотри внимательно на картинку и скажи, какая бывает зима? (холодная, снежная ит.д.)



После какого времени года наступает зима? (После осени)

Назови, пожалуйста, зимние месяцы? (декабрь, январь, февраль)

Какой первый месяц зимы? (декабрь)

Какие изменения происходят в природе зимой? (С животными?)

Какую одежду и обувь люди носят зимой?

3. Упражнение “Скажи наоборот”.

- Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.
- Летом дни жаркие, а зимой ... холодные
- Летом небо светлое, а зимой ... темное
- Летом день длинный, а зимой ... короткий
- Летом солнце яркое, а зимой ... тусклое
- Весной лед на реке тонкий, а зимой ... толстый
- Одни сосульки длинные, а другие ... короткие
- Летом медведь бодрствует, а зимой ... спит
- Летом идет дождь, а зимой ... снег

4. Физминутка. (Дети повторяют движения по стихотворению)

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.

И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.

5. Игра «Угадайка»

Сейчас мы поиграем с тобой игру «Угадай-ка» **Задание**

6. Итог занятия.

Расскажи о чем мы сегодня с тобой говорили? Каких домашних животных ты запомнил?

Какую пользу они приносят человеку?

Какой ты молодец!!! Справился со всеми заданиями. До свидания!

Конспект на тему «Домашние животные» для подготовительной группы.

Цель: обогащение словаря по теме «Домашние животные».

Задачи:

Коррекционные: развитие артикуляционной гимнастики, развитие связной речи;

Образовательные: дать представление о Домашних Животных; развитие словаря по теме «Домашние животные»;

Развивающие: развитие общей, мелкой моторики; развитие фонематического слуха; Развитие внимания, памяти, мышления;

Воспитательные: воспитывать умение слушать логопеда и его инструкции; прививать любовь к домашним животным;

Оборудование: Предметные картинки с домашними животными; интерактивно развивающая игра «Угадайка»;

Ход занятия:

1.Орг.момент.

Приветствие. Сейчас мы с тобой сделаем зарядку для нашего ротика (позволяет сконцентрировать внимание детей)

Кошка серая гуляет (язык влево, вправо)

Сладко, сладко так зевает (широко открыт рот)

Молоко она лакает (язык высунуть, затем убрать)

Кошка губки облизала (облизать губы)

Кошка зубки показала (улыбнуться)

И «СПА-СИ-БО» нам сказала(сказать «Спасибо»)

Сегодня мы с тобой поговорим о Домашних животных.

2. Беседа по теме.

Какие животные считаются домашними?

Почему их так называют?(Они живут рядом с человеком)

Каких домашних животных ты знаешь, расскажи про них?

Какую пользу приносят людям эти животные?

Чем питаются домашние животные?

Как люди ухаживают за домашними животными?(корят, лечат, чистят..)

3.Упражнение «У кого кто?»

Мамы и их детеныши потеряли друг друга. Они очень хотят быть вместе. Давай сделаем так, чтобы они встретились. Дети выполняют.

Давайте теперь проверим. Кто у кого?

У Кошки – котенок; У Собаки – щенок; У Коровы – теленок; Лошадь – жеребенок; У

Свиньи – поросенок; У Овцы – ягненок;

4. Физминутка. (Дети имитируют движения кролика по стихотворению)

Кролик

Скок-поскок, скок-поскок,

Кролик прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

На разминку всех зовет.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

5. Игра «Угадайка»

Сейчас мы поиграем с тобой игру «Угадай-ка» **Задание**

6. Итог занятия.

Расскажи о чем мы сегодня с тобой говорили? Каких домашних животных ты запомнил?

Какую пользу они приносят человеку?

Какой ты молодец!!! Справился со всеми заданиями. До свидания!

Конспект на тему «Дикие животные» для подготовительной группы.

Цель: обогащение словаря на тему «Дикие животные».

Задачи:

Коррекционные: развитие артикуляционной гимнастики, развитие связной речи;

Образовательные: развитие словаря по теме «Дикие животные», закрепление представлений о животных;

Развивающие: развитие общей, мелкой моторики; развитие фонематического слуха; развитие памяти, внимания, мышления;

Воспитательные: воспитывать умение слушать логопеда и его инструкции; воспитывать любовь к диким животным.

Оборудование: картинки с дикими животными, интерактивно развивающая игра «Угадай-ка».

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Приветствие. Загадки о диких животных. Сейчас я буду тебе читать загадки а ты их отгадывать.

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной,
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (Ёж)
Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)
Хвост пушистый, мех золотистый
В лесу живёт, в деревне кур крадёт.
(Лиса)
Сама мала, шубка пышна,
В дупле живёт, орешки грызёт. (Белка)
Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимою спит в берлоге
От мороза, пряча нос. (Медведь)
Кто зимой холодной
В лесу бродит злой, голодный? (Волк)

Как ты думаешь, о каких животных были загадки?(диких)

Сегодня мы с тобой поговорим о диких животных.

2.Беседа по теме.

Какие животные считаются дикими?

Почему их так называют ?

Каких диких животных ты знаешь ?

Чем могут питаться дикие животные?

3.Дидактическая игра «Четвертый лишний»

-лиса, медведь, заяц, дятел

-волк, еж, конь, лиса

-заяц, слон, медведь, белка

-ежонок, медведица, зайчонок, лисенок

-курица, белка, еж, лиса.

4.Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем мы играть.

Вот в комочке спит наш ёж	Кулачки сжаты
На кого же он похож?	Вращение кулачками
Вот наш ёжик	Вытянуть руки вперёд
встрепенулся,	Потрясти кистями
Развернулся, потянулся.	Потянулись
Ёжик утром просыпается,	Улыбнуться
Всем он мило улыбается.	Имитация умывания
Умылся лапкой, а потом	Облизать губки
Угостился молочком.	Руки вверх в кулачках
Вот они какие – ёжики	Руки опустить вниз.
лесные.	
Есть ёжики большие.	
А есть ещё такие –	
Ма-лень-кие!	

5. Игра «Угадай-ка»

Сейчас мы поиграем с тобой игру «Угадай-ка»**Задание**

6.Итог занятия.

Расскажи о чем мы сегодня с тобой говорили? .Каких ты диких животных запомнил?

Какой ты молодец!!! Справился со всеми заданиями. До свидания!

Конспект на тему «Наземный транспорт» для подготовительной группы.

Цель: обогащение словаря на тему «Наземный транспорт».

Задачи:

Коррекционные: развитие артикуляционного аппарата, развитие связной речи;

Образовательные: развитие словаря по теме «Наземный транспорт».

Развивающие: развитие общей, мелкой моторики; развитие фонематического слуха; развитие памяти, внимания, мышления;

Воспитательные: воспитывать умение слушать логопеда и его инструкции.

Оборудование: картинки с разными видами транспорта, интерактивно развивающая игра «Угадай-ка».

Ход занятия:

1.Орг.момент.

Приветствие. Здравствуй!

Готов сегодня со мной позаниматься? Посмотри внимательно на картинки и скажи что тут лишнее? (Автомобиль, *Корабль*, Троллейбус, Трамвай, Автобус)

Сегодня на занятии мы с тобой поговорим о наземном транспорте.

2.Беседа по теме.

Какой наземный транспорт ты знаешь?

Почему его называют наземным?

Чем питается наземный транспорт?

Как ездит наземные транспорт?

Для чего нужен транспорт?

На каком транспорте ты едешь в садик?

3.Загадки.

1.Что за чудо – едет дом!

Пассажиров много в нем,

Носит обувь из резины

И питается бензином. (автобус)

2.Едет по дороге, громко гудит.

Берегись, под колесо не попадись. (автомобиль)

3.Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.(велосипед)

4.Железные избушки

Прицеплены друг к дружке.

Одна из них - с трубой -

Ведет всех за собой.(поезд)

5. Спозаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят разноцветные дома.(трамвай)

4. Физкультминутка. Игра «Зеленый, желтый, красный»

Логопед: «Я буду светофором, а вы пешеходами. Если я подниму зеленый сигнал – вы будете идти на месте, если желтый – стоять, если красный – нужно присесть».

(предъявляются кружки – символы для светофора: зеленый, желтый, красный)

5. Игра «Угадай-ка»

Сейчас мы поиграем с тобой игру «Угадай-ка» **Задание**

6.Итог занятия.

Расскажи о чем мы сегодня с тобой говорили? Какие виды наземного транспорта ты запомнил? Какой ты молодец!!! Справился со всеми заданиями. До свидания!

Конспект на тему «Воздушный транспорт» для подготовительной группы.

Цель: обогащение словаря на тему «Воздушный транспорт».

Задачи:

Коррекционные: развитие артикуляционного аппарата, развитие связной речи;

Образовательные: развитие словаря по теме «Воздушный транспорт».

Развивающие: развитие общей, мелкой моторики; развитие фонематического слуха; развитие памяти, внимания, мышления;

Воспитательные: воспитывать умение слушать логопеда и его инструкции.

Оборудование: картинки с разными видами транспорта, интерактивно развивающая игра «Угадай-ка».

Ход занятия:

1.Орг.момент.

Приветствие. Здравствуй!

Скажи, пожалуйста, какие картинки ты видишь перед собой, перечисли? Как можно назвать их одним словом?(воздушный)

Сегодня на занятии мы с тобой поговорим о воздушном транспорте.

2.Беседа по теме.

Какой воздушный транспорт ты еще знаешь?

Почему его называют воздушным?

Зачем нужен воздушный транспорт?

Кто управляет самолетом?

Какие виды самолетов ты сможешь назвать?

3. Игра: «Третий лишний» (ребёнок должен найти лишний транспорт и обосновать свой выбор). Например, на карточке: самолёт, вертолёт, машина; машина – «Третий лишний», т.к. наземный вид транспорта.

4. Физкультминутка. Игра "Летает - не летает". (на ковре) (Воспитатель называет транспорт если воздушный дети показывают "крылья", а если нет - топают ногами) Вертолёт, метро, самолёт, ракета, трамвай, автобус, троллейбус, воздушный шар, лодка.

5. Игра «Угадай-ка»

Сейчас мы поиграем с тобой игру «Угадай-ка» **Задание**

6.Итог занятия.

Расскажи о чем мы сегодня с тобой говорили? .Какие виды воздушного транспорта ты запомнил? Какой ты молодец!!! Справился со всеми заданиями. До свидания!

Конспект на тему «Водный транспорт» для подготовительной группы.

Цель: обогащение словаря на тему «Водный транспорт».

Задачи:

Коррекционные: развитие артикуляционного аппарата, развитие связной речи;

Образовательные: развитие словаря по теме «Водный транспорт».

Развивающие: развитие общей, мелкой моторики; развитие фонематического слуха; развитие памяти, внимания, мышления;

Воспитательные: воспитывать умение слушать логопеда и его инструкции.

Оборудование: картинки с разными видами транспорта, интерактивно развивающая игра «Угадай-ка».

Ход занятия:

1.Орг.момент.

Приветствие. Здравствуй!

Скажи, пожалуйста, какие картинки ты видишь перед собой, перечисли? Как можно назвать их одним словом?(водный)

Сегодня на занятии мы с тобой поговорим о водном транспорте.

2.Беседа по теме.

Какой водный транспорт ты еще знаешь?

Почему его называют водным?

Зачем нужен водный транспорт?

Назови виды водного транспорта?

Где можно встретить водный транспорт?

3Загадки

1.Без рук,без ног,

На брюхе ползает.(лодка)

2. Не корабль и не лодка,

Ни весел ни паруса,
 А плывет, не тонет.(плот)
 3. По волнам плывет отважно,
 Не сбавляя быстрый ход,
 Лишь гудит машина важно.
 Что такое?..(параход)
 4. На море, в реках и озерах
 Я плаваю, проворный и скорый.
 Среди военных кораблей
 Известен легкостью своей.(Катер)
 5. Под водой она гуляет,
 Нашу землю охраняет,
 Выполняет наш наказ.
 У нее – зоркий глаз.(Подводная лодка)

4. Физкультминутка. Выполняем движения по стихотворению.

Мы летим под облаками,
 Махать руками, словно крыльями
 А земля плывёт под нами:
 Роща, поле, сад и речка,
 И дома и человечки.

Приседания

Мы летать устали что-то
 Приземлились на болото

5. Игра «Угадай-ка»

Сейчас мы поиграем с тобой игру «Угадай-ка» **Задание**

6.Итог занятия.

Расскажи о чем мы сегодня с тобой говорили? .Какие виды водного транспорта ты запомнил? Какой ты молодец!!! Справился со всеми заданиями. До свидания!