

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты духовно - нравственного воспитания младших школьников.....	6
1.1 Понятие духовно - нравственного воспитания.....	6
1.2 Особенности духовно - нравственного воспитания младших школьников.....	12
1.3 Специфика классного часа как формы воспитательной работы.....	19
Выводы	24
Глава 2. Методика проведения классных часов по духовно - нравственному воспитанию младших школьников.....	26
2.1 Содержание и методы проведения классных часов по духовно - нравственному воспитанию младших школьников.....	26
2.2 Методические рекомендации по проведению классных часов духовно - нравственной направленности.....	33
2.3 Опытная работа по диагностике уровня духовно - нравственной воспитанности младших школьников.....	39
Выводы	57
Заключение.....	58
Библиографический список.....	61
Приложения.....	65

Введение

На современном этапе развития общества остро проявляется необходимость духовно-нравственного воспитания. Это понятие встречается в многообразии источников, рассматриваются его различные значения, но сразу становится ясно, что духовность и нравственность связаны с определенными качествами личности человека, особенностями его поведения в различных ситуациях, а также степенью осведомленности в важных вопросах.

Из этого следует, что для развития духовно-нравственных представлений важнее всего не упустить время, когда наиболее успешно будет происходить процесс усвоения норм, особенностей поведения, с которым человек сможет достойно пройти свой жизненный путь. Безусловно, таким временем становится детство. Ведь именно в этот период человек учится понимать окружающий мир с его необъятными, разносторонними явлениями, одновременно сопоставляя себя, свои действия с действиями других.

Младший школьный возраст предполагает большие возможности ознакомления с духовными ценностями. Школа становится ориентиром, а учитель – наставником. Важную роль в ознакомлении детей с понятием духовности и нравственности играет воспитательная работа.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников является одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Учитель, систематично планируя мероприятия по духовно-нравственному воспитанию и развитию, способствует закладке «прочного фундамента», который станет основой для выбора жизненного приоритета. К мероприятию такого характера можно отнести классный час, являющийся формой воспитательной работы, способствующей полноценному восприятию поступающей информации детьми, так как общение происходит в неформальной обстановке.

В нашем исследовании рассматриваются методические особенности проведения классных часов по духовно - нравственному воспитанию в начальной школе. Для этого изучены понятия «духовно - нравственное воспитание», «классный час», а также определены методические особенности классных часов духовно - нравственной направленности.

Стоит отметить, что именно такая работа позволяет шире раскрыть представления детей о нравственности, духовных ценностях. Ведь воспитание человека – дело не одного дня.

Исходя из этого, актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников связана с:

1. Необходимостью возрождения общечеловеческих ценностей в современном обществе, которое нуждается в гражданах нравственных, ответственных за свои поступки и поведение, а также осознающих потребность следовать этическим, эстетическим и духовно-нравственным нормам.
2. Возрастными особенностями младших школьников – дети этого возраста наиболее восприимчивы к духовно – нравственному воспитанию и развитию. Поэтому формирование устойчивых свойств личности происходит эффективно.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – методические особенности проведения классных часов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Цель исследования – выявить методические особенности классных часов по духовно - нравственному воспитанию младших школьников.

Гипотеза: мы предполагаем, что учет методических особенностей классных часов духовно-нравственной направленности позволит более эффективно осуществлять работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить теоретический материал, раскрывающий сущность духовно-нравственного воспитания.
2. Выявить особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.
3. Раскрыть понятие «классный час» как формы воспитательной работы.
4. Проанализировать содержание и методы проведения классных часов в начальной школе.
5. Разработать систему классных часов по духовно-нравственному воспитанию.
6. Провести опытно - практическую работу, сделать анализ ее результатов.

Для достижения поставленной цели, решения задач, проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы**:

1. Изучение и анализ специальной литературы по исследуемой теме.
2. Педагогический эксперимент.
3. Обработка полученных данных.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что ее материалы могут быть использованы в практической деятельности учителей начальной школы с целью повышения уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Глава 1. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания младших школьников

1.1. Понятие духовно-нравственного воспитания

Определение значимости воспитательного процесса в формировании личности ребенка всегда являлось важной педагогической проблемой. На сегодняшнем этапе существует тенденция к активному изучению данной темы, а именно особенностей воспитания подрастающего поколения в условиях современного общества. Актуальность данного вопроса отображается в задаче духовно-нравственного воспитания детей, в частности младших школьников.

В современном мире возникает острая необходимость возрождения общечеловеческих ценностей, в связи с этим содержание духовно - нравственного воспитания претерпевает существенные изменения [29; 335].

Рассмотрение проблемы духовно-нравственного воспитания предполагает определение понятия «воспитание». В педагогическом смысле этот термин означает целенаправленный и организованный процесс формирования личности [8].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предлагает определение воспитания как комплексную социально-педагогическую технологию, поддерживающую развитие человека, общества и государства, содействующую решению стоящих перед ними проблем и ориентированную на достижение определенного идеала. Духовно-нравственное воспитание обучающихся становится первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [8].

Таким образом, духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-

нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины [14].

Основу духовно-нравственного воспитания составляют нравственность и духовность. Эти понятия имеют интегративный характер. Так, Д. С. Лихачёв характеризует духовность души, её внутреннюю и сущностную форму. Она обладает не столько параметрами измерения, сколько всеохватывающей энергией, без которой не могут быть прожиты и осмыслены такие пределы, как счастье, честь и достоинство, интеллигентность и т.д. Духовность абсолютна, ибо является порождением души как идентичности человеческого бытия. В отличие от духовности нравственность, по Лихачёву, относительна и безусловна. Она выражает потребности духовности в преодолении внешних и внутренних препятствий. Нравственное в цепи развития даёт моральное, религиозное и духовное сознание, т.е. конкретизируется и опредмечивается в системе ценностей, создавая условия для выработки измерителя духовности [20].

Другими словами, духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности. При этом надо понимать, что «духовность» определяется как устремлённость личности к избранным целям, это ценностная характеристика сознания, а «нравственность» – совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу [16].

Всегда, когда заходит речь о нравственности, затрагивается тема морали. И действительно, эти два понятия неразрывно связаны. Мораль в прямом своем значении понимается как обычай, нрав, правило. Любой поступок, который совершает человек, влияющий на других людей и общественность, вызывает оценку со стороны окружающих: оценивание происходит по принципу хороший или плохой, правильный или неправильный, справедливый или несправедливый.

То есть, с помощью моральной нормы дается характеристика нравственности того или иного поступка. И с другой стороны, эти поступки совершаются на основе присущего данному человеку понимания моральной нормы.

Если нравственность – это внутренние качества, которыми руководствуется человек, совершая определенные поступки, то в таком случае понятие нравственного воспитания можно охарактеризовать как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Проблему нравственного воспитания освещали многие знаменитые педагоги.

Так, К. Д. Ушинский определял нравственное воспитание следующим образом:

« ... всякая человеческая душа требует деятельности, и, смотря по роду этой деятельности, которую дает ей воспитатель и окружающая среда и которую она сама для себя отыщет, – такое направление и примет ее развитие» [36; 494].

Безусловно, положительное влияние на ребенка оказывает деятельность, оказывающая нравственное влияние на формирующуюся личность.

Н.И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. То есть формирование морального облика протекает в процессе всей многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и со взрослыми. Так же можно отметить, что нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [9 ;106].

Нравственное воспитание, по мнению И. Ф. Харламова, представляет собой сознательно осуществляемый процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений в системе, организуемой в школе разнообразной учебной и внеклассной деятельностью и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических качеств [37].

Таким образом, основу закладки адекватных моральных отношений составляет комплекс действий педагога, а также его личный пример. Немаловажно здесь и то, что ученик становится активным участником этого процесса.

По определению И. С. Марьенко, нравственное воспитание – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива воспитанников, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности школьника в соответствии с идеалом современного и будущего общества [23; 45].

Специфичность процесса нравственного воспитания он рассматривал с помощью таких признаков:

1. Нравственное воспитание – это всегда двусторонний процесс. Так, испытывая на себе влияние внешних факторов и условий, личность всегда проявляет активность. Вступая во взаимодействие с этими влияниями, и перерабатывая их, она изменяет свое качественное состояние и проявляет его во внешних действиях и поступках, в отношениях к окружающей действительности. Задача воспитателя – создавать необходимые и достаточные условия для наиболее эффективного взаимодействия сторон данного процесса.
2. Длительность и непрерывность. Суть этого признака заключается в отсроченности конечных результатов процесса.
3. Концентризм общих задач нравственного воспитания, с помощью которого обеспечивается преемственность и последовательность процесса воспитания.

4. Единство педагогических воздействий на личность школьника, складывающееся в системе отношений коллектива педагогов и учащихся, в семейной жизни ученика [23].

И. П. Подласый выделил основные задачи нравственного воспитания, включающие в себя три ступени:

- 1) формирование нравственного сознания;
- 2) воспитание и развитие нравственных чувств;
- 3) выработка умений и привычек нравственного поведения.

Он так же утверждал, что нравственное воспитание основывается на формировании у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; оно также включает в себя ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; а также превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений, формирование устойчивых нравственных чувств и нравственных качеств, высокой культуры поведения как одного из главных проявлений уважения человека к людям, и как следствие всего, формирование нравственных привычек [28].

Действительно, формирование устойчивых нравственных привычек у воспитанников является конечной целью нравственного воспитания.

Духовное воспитание направлено на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию в человеке.

Воспитание духовное в педагогическом словаре Г. М. Коджаспирова трактуется как формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека, это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека [19; 23].

В педагогике одно из его определений дал Ш.А. Амонашвили: «Духовная жизнь есть высший план бытия, она есть личная принадлежность

каждого человека, она закрыта для других, ... она есть та скрытая, нематериализованная действительность, которая творит как внутреннюю, так и внешнюю, материализованную действительность. Без духовной жизни не было бы той человеческой культуры, которая создавалась веками» [2; 42].

В. А. Сухомлинский считал, что воспитание, в частности духовное – это, прежде всего, человековедение. Без знания ребенка, его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей, нет воспитания. Ему также принадлежат такие слова:

«Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве; Имея доступ в сказочный дворец, имя которому – Детство, я всегда считал необходимым стать в какой-то мере ребенком. Только при этом условии дети не будут смотреть на вас как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, как на сторожа, охраняющего этот мир, сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира» [33; 9].

Этими словами В. А. Сухомлинский точно раскрывает значение духовно - нравственного ориентира в воспитании, так как для ребенка важно присутствие желания педагога направить своего воспитанника на истинный путь, передать ему действительно значимые знания, заинтересовать, увлечь за собой.

С точки зрения Т.И. Власовой, духовно-нравственное воспитание – это целенаправленное создание условий для становления духовно-нравственной сферы личности. Т.И. Власова убеждена, что результат данного процесса отражается в «системе экзистенциальных ценностей», являющихся базой «для определённого понимания смысла жизни и нравственного развития» [10].

Большинство ученых полагают, что в качестве главного объекта духовно-нравственного воспитания выступает сознание ребёнка. Поэтому основной задачей педагога является научить воспитанников любить. Содержание духовно-нравственного воспитания отражает суть человеческого

существования, отношение индивида к окружающей его среде, культуре и природе.

Таким образом, раскрывая содержание понятий «духовность» и «нравственность», можно сделать вывод о многообразии и сложности этих явлений в нашей жизни. Сущность духовно-нравственного воспитания определяется такими аспектами духовности, как стремление личности к ориентации на высшие духовные ценности, способность к саморазвитию, а также готовность личности следовать принятым ценностям.

1.2. Особенности духовно - нравственного воспитания младших школьников

Нравственное становление человека начинается с детства. Еще в дошкольном возрасте у детей закладываются элементы нравственности: формируются первоначальные нравственные чувства и представления, вырабатываются простейшие навыки нравственного поведения.

Младшее школьное детство – это период, когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности.

В этот период изменяется социальный статус: дошкольник превращается в школьника. При этом происходит противоречивое соединение определенной свободы выбора с четко организуемыми рамками поведения школьника. Часто бывает, что не все дети к этому подготовлены, поэтому переход к школьному режиму у многих проходит болезненно, конфликтно.

Если раньше, в дошкольном детстве, главенствующая роль принадлежала игре, то теперь она переходит к учению, изменяющему мотивы поведения, дающему толчок к развитию познавательных интересов и нравственных представлений ребенка. Эта перестройка, по мнению А. С. Белкина, имеет несколько этапов:

- первоначальное вхождение в новые условия школьной жизни;

- вхождение в учебный процесс и новую систему отношений детского и взрослого коллектива;
- появление начальных форм отношения к нормам и правилам школьной жизни.

Успешное прохождение этих стадий дает возможность предупредить многие отклонения в нравственном развитии младших школьников [6; 34].

Младший школьный возраст – ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Изменения происходят в социальной ситуации развития: ребенок выходит за рамки семьи, расширяется круг значимых лиц.

С началом обучения в школе у ребенка происходит перестройка в системе социальных отношений. Если взаимодействия дошкольника можно охарактеризовать с помощью двух систем: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети», то теперь система «ребенок – взрослый» разделилась на две части: «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель». При этом важно отметить, что система «ребенок – учитель» начинает определять отношение ребенка и к родителям, и к детям. Это было экспериментально доказано такими знаменитыми психологами, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Славина. Из этого следует, что данные отношения становятся для ребенка центральными. Таким образом, отношения «учитель – ребенок» превращаются в отношение «ребенок – общество». В учителе оказываются воплощенными требования общества.

Учитель – самая авторитетная личность для младших школьников. Его оценки, суждения воспринимаются как истинные, не подлежащие проверке, контролю. С одной стороны, ребенок тянется к учителю, в котором видит, точнее, хотел бы видеть, прежде всего, справедливого, доброго, внимательного человека. С другой – он чувствует и даже понимает, что учитель – это человек, который много знает, должен быть требовательным,

уметь поощрять и наказывать, создавать общую атмосферу жизни и деятельности коллектива.

Д.Б. Эльконин отмечал, что дети очень чутки к тому, как учитель относится к детям. Если ребенок замечает, что учитель кого-то выделяет, то уважение к нему снижается. В первое время дети строго следуют указаниям учителя, но если он проявляет лояльность по отношению к правилу, то правило начинает разрушаться изнутри [39; 89].

Большую роль в формировании поведения ребенка играет деятельность, в которую он включен. При выполнении различных действий школьники овладевают способами построения тех или иных конкретных понятий, образов, ценностей и норм и усваивают их содержание посредством этих способов. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить во внутренние стимулы личности каждого ребенка. Исходя из этого, выделяются аспекты духовно-нравственного воспитания, которые должен усвоить младший школьник, среди них почтение и уважение, чувство стыда, чувства понимания и сострадания, правдивости, воли, совести.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении. Поэтому младший школьный возраст идеален для систематического и последовательного духовно - нравственного воспитания детей. В.А. Сухомлинский считал, что в детстве начинается длительный процесс познания и умом, и сердцем тех нравственных ценностей, которые лежат в основе морали.

Начало обучения в школе – новый и важный этап в воспитании и развитии ребенка. Став школьником, он впервые включается систематическую, общественно значимую деятельность. Многие важные черты духовного мира ребенка закладываются в этот период. Именно здесь

он получает основы систематических знаний, здесь формируется его нравственный облик, характер и воля.

Исходя из того, что дети, становясь младшими школьниками, приобретают новый статус, можно определить особые требования к их духовно-нравственному воспитанию.

Так, требования, предложенные Ю.К. Бабанским, заключаются в том, что младший школьник должен:

- знать гимн, гордиться своей великой Родиной;
- уметь закалять свое тело, быть полезным в школе и дома, делать работу по самообслуживанию, устранять мелкие неполадки в домашнем и школьном хозяйстве;
- любить людей трудолюбивых, активных, инициативных, творческих, честных, справедливых, организованных; любить читать, мастерить, делать добро окружающим людям;
- дружить с детьми и выбрать себе друга, которому можно все доверять и которого никогда не подведешь;
- трудиться с пользой для себя и людей на семейной ферме, огороде, на садовом и пришкольном участках, в школе по самообслуживанию, на уроках труда;
- бороться с собственной ленью и другими недостатками, критиковать недостатки своих товарищей;
- беречь общественное добро и родную природу;
- помогать старшим, участникам войны, инвалидам, пенсионерам, своим товарищам в учебе, труде, общественной работе;
- творить на уроках в самостоятельной работе, рисовать, петь, сочинять рассказы и сказки, играть в инсценировках [3; 274].

Духовно-нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду,

своим обязанностям и к самому себе. В процессе духовно-нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Общественная направленность коллективной деятельности пробуждает у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше [17; 4].

Функции духовно-нравственного воспитания определяют нравственные отношения личности. Но моральные отношения не возникают и не существуют сами по себе. Они органически связаны с деятельностью человека и обуславливаются ею. Большую роль по формированию играет деятельность учителя, так как организация дружного воспитательного коллектива – одна из основных его функций.

Необходимым условием нравственного развития младшего школьника является становление положительного эмоционального благополучия ребенка в коллективе. Это состояние зависит и от отношения учителя к ребенку, и от отношения детей между собой [18; 98].

Личность младшего школьника формируется, прежде всего, в коллективе под влиянием общественного мнения, из этого следует, что стержнем воспитания является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей. Особенное значение для накопления нравственного опыта имеет общение и совместная деятельность школьников в небольших группах сверстников. В небольшой группе ребенок чаще и глубже испытывает общие переживания, здесь он может не только с помощью учителя, но и самостоятельно установить отношения с другими детьми, организовать коллективную деятельность, легче осознать свое общественное поведение [17; 6].

В начальной школе происходит изменение отношений к учителю и сверстникам. Так, школьники 1 – 2 классов отличаются исключительной доверчивостью к тем нормам и правилам, которые объявляются им как непреложные законы школьной жизни. Сказывается новизна социального

статуса ребенка, впервые ступившего в систему «ответственных зависимостей», неразвитость оценочной и самооценочной деятельности. По мере естественного развития, на рубеже 3 – 4 классов, у младших школьников начинает формироваться собственное видение отношений, свои критерии оценок поступков и поведения окружающих.

Приблизительно к третьему классу ребенок начинает самостоятельно строить отношения со сверстниками, в какой-то степени независимо от учителя. К этому времени у него появляется обращенность к коллективу, в котором утверждаются собственные моральные нормы и правила [7; 253].

Задача педагога – помочь ребенку выбрать адекватную норму поведения, помочь осознать свой поступок с правильной позиции.

К этому можно добавить, что единство слова и дела учителя, развитие здорового общественного мнения, самостоятельности оценочных суждений – наиболее эффективный путь предупреждения разделения нравственных представлений у детей.

При формировании нравственной стороны личности младшего школьника перед педагогом стоит важная задача – выработать и углубить у детей правильные представления о моральных нормах и правилах поведения.

Систематически предъявляя требования к нравственной стороне поведения ребенка, учитель тем самым определяет образец поведения, которому надо следовать. Здесь стоит отметить, что нормы, которыми руководствуются младшие школьники, не всегда совпадают с требованиями, предъявляемыми к детям взрослыми людьми. Педагогу для правильной организации процесса воспитания необходимо не только знать нормы детского общества, но и учитывать их в воспитательной работе [18; 99].

Для нравственного формирования личности исключительно важными являются самостоятельные действия ребенка. Когда ученик действует только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего, послушанию.

В этих целях воспитательный процесс следует построить так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребенок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка, а это важная предпосылка выработки мотивов поведения. Из этого следует, что ученик должен научиться правильно действовать, когда за ним не наблюдают, когда от него не требуют отчета.

Воспитательный процесс должен обеспечить осознание детьми нравственной стороны поведения и отношений. Осознание детьми своих и чужих поступков позволяет формировать нравственную оценку и самооценку [17; 6].

Таким образом, важно учитывать накопленный опыт педагогической практики последних лет при организации и осуществлении работы педагога по духовно-нравственному воспитанию младших школьников:

- Процесс духовно-нравственного воспитания – длительная работа, складывающаяся из повседневных будничных дел.
- Важно организовывать ситуации конфликтного столкновения нравственных позиций. Через призму моральных качеств рассматриваются и отрицательные привычки
- Как можно больше поступков должны побуждаться благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу.
- Высокие нравственные качества всегда основываются на простых, элементарных. Уважение к людям, милосердие вырабатывается с приобщением навыков культурного поведения.
- Для воспитания многих нравственных качеств необходимо прочное усвоение конкретных привычек, например, забота о других, сочувствие.

1.3. Специфика классного часа как формы воспитательной работы

Большая ответственность по реализации задач духовно-нравственного воспитания возлагается на общеобразовательные учреждения, и важную роль в этих вопросах играет воспитательная работа.

Такая форма воспитательной работы, как классный час, предлагает большие возможности для привития духовно - нравственных качеств младшим школьникам. Попробуем разобраться в определении этого понятия. Рассмотрим различные характеристики, предлагаемые известными учеными:

По мнению В. П. Сазонова, классный час – это форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками [29; 81].

Н.Е Щуркова и Н.С. Финданцевич считают, что классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру [40].

По мнению Л. И. Маленковой, классный час – это не какая-то определенная форма работы, а час классного руководителя, который позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям [22].

И. Болдырев определяет классный час, как одну из более распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы [9].

На основании приведенных выше определений классный час можно охарактеризовать следующим образом:

- как особенную форму воспитательного взаимодействия с учениками;
- как деятельность, ценностно-ориентирующую и заранее спланированную;
- фронтальная воспитательная работа, которая включает в себя как индивидуальную работу учеников, так и коллективную.

Классный час, являясь важным звеном в плане воспитательной работы классного руководителя, должен проводиться систематически. При этом педагог обязательно планирует систему классных часов, определяет их тематику, продумывает логику вопросов к классу, специальные педагогические ситуации, направленные на выявление мнения учащихся, подбирает примеры для доказательства теоретических положений [5; 322].

Классный час называют воспитательным часом, часом общения, часом классного руководителя, воспитательным мероприятием: в каждом из этих определений точно выражается суть. Так же можно отметить, что, зная хорошо свой класс, вопросы, которые волнуют школьников, классный руководитель использует классный час для личного целенаправленного влияния на коллектив школьников.

Выделяют четыре основных типа классного часа: нравственный, интеллектуально-познавательный, тематический, информационный [30; 84]:

- *Нравственные классные часы*, целями которых являются:

- 1) просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- 2) изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;
- 3) критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников;
- 4) развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать свою точку зрения и уважать чужое мнение и др.)

- *Интеллектуально-познавательные классные часы*, цели которых:

- 1) развитие познавательных интересов учащихся;
- 2) развитие умений и способностей осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

- *Тематические классные часы*, нацеленные:
 - 1) на развитие кругозора учащихся;
 - 2) духовное развитие и формирование у детей интересов и духовных потребностей.

- *Информационные классные часы*, направленные:
 - 1) на формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района;
 - 2) применение знаний, полученных на уроках окружающего мира.
 - 3) формирование личностного отношения к происходящему в классе, школе, микрорайоне, городе, стране;
 - 4) развитие исследовательских умений.

Рассмотрим функции классного часа (по Н.Е. Щурковой) [40]:

- *Просветительская* – предоставляет возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах.
- *Ориентирующая* – способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.
- *Направляющая* – призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.
- *Формирующая* – формирует у учеников навыки обдумывания своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения [29; 77].

Первые две функции дополняют друг друга, в связи с тем, что нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они не знакомы. Отметим, что классный час чаще всего включает в себя все четыре установленные функции.

Кроме этого, для достижения целостного результата, они должны быть включены в систему мероприятий духовно-нравственного характера. Тем самым, отмечается, что проведение классного часа не должно быть единичным случаем в практике воспитания.

Как уже говорилось, с поступлением ребенка в школу меняется его ведущий вид деятельности, поэтому одной из важнейших задач педагога начальной школы является создание благоприятной эмоциональной обстановки, от которой зависит успешность развития каждого ребенка. Внеклассная познавательная деятельность, в частности классный час, отличается разнообразием форм, и из этого следует, что классный час является важным звеном в духовно - нравственном воспитании младших школьников. Так, правильная методика, знания и личность учителя, который передает свое мировоззрение, культуру, нравственный опыт следующему поколению, выполняет важнейшую роль в формировании нравственных принципов своих учеников.

Можно прийти к выводу, что классный час играет большую роль в реализации таких целей и задач воспитания младших школьников как:

- становление активной нравственной позиции и выработка собственных нравственных взглядов, суждений, оценок детьми;
- включение ребенка в новую для него познавательную деятельность;
- формирование классного коллектива как положительной среды для развития нравственных взаимоотношений у детей;
- воспитание патриотических чувств;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения окружающему миру, обществу, человеку;
- развитие потребности проявлять заботу о других;
- осмысление собственных нравственных поступков, а также поступков товарищей.

Исходя из этого, целевая установка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого растущего человека сделать борцом за человечность, что требует не только умственного развития детей, не только развития их творческих потенциалов, умений самостоятельно мыслить, обновлять и расширять свои знания, но и развития образа мышления, отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в различных сферах жизни, личностно-общественного становления, способности и готовности участвовать в социально необходимой деятельности [29; 68].

Таким образом, классный час, как форма воспитательной работы, предполагает большие возможности в духовно-нравственном воспитании младших школьников, так как его систематическое проведение способствует углублению и систематизации имеющихся знаний, созданию условий для адекватного самоопределения младшего школьника в выборе жизненных приоритетов. Правильно организованный классный час способствует созданию комфортной психологической атмосферы в коллективе школьников, что является немаловажным для усвоения полученной информации детьми.

Выводы

На основе выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. На современном этапе развития общества духовно-нравственное воспитание становится важной педагогической проблемой.
2. Раскрывая содержание понятий «духовность» и «нравственность», можно сделать вывод о многообразии и сложности этих явлений в нашей жизни. В связи с этим в определении сущности духовно-нравственного воспитания проявляются такие аспекты духовности, как стремление личности к ориентации на высшие духовные ценности, способность к саморазвитию, а также готовность личности следовать принятым ценностям.
3. Ведущими аспектами в духовно - нравственном воспитании младших школьников являются:
 - Внимание к природе ребенка, бережное отношение к его потребностям, предоставление ему свободы роста и развития.
 - Создание среды, обогащенной нравственными знаниями, в широком смысле речь идет о погружении ребенка в среду человеческой культуры.
 - Особые взаимоотношения, то есть создание уникальной атмосферы общения с детьми. Это атмосфера доброжелательности, доверия, поддержки, общей эмоциональной увлеченности.
3. Кроме этого, для успешности процесса духовно - нравственного воспитания необходимо:
 - Учитывать возрастные особенности ребенка, младшего школьника.
 - Определять позицию ребенка не с точки зрения «объекта воспитания», а как полноценного участника совместной эмоциональной и духовной деятельности взрослого, то есть учителя.

- Предоставить ребенку возможность осуществления самостоятельной деятельности, способствующей нравственному развитию.

Классный час является важным звеном в плане воспитательной работы классного руководителя. Цели и задачи, заданные воспитанием духовности и нравственности, органично решаются в рамках классного часа, так как эта форма воспитательной работы предлагает большой простор для ознакомления детей с особенностями данной проблемы.

Глава 2. Методика проведения классных часов по духовно - нравственному воспитанию младших школьников

2.1. Содержание и методы проведения классных часов по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе

Формы работы учителя начальных классов с учащимися разнообразны. Классный руководитель выбирает содержание и методы проведения классного часа, исходя из следующих критериев:

- Возрастных и психологических особенностей школьников;
- Целей и задач, которые ставит данное мероприятие;
- Нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся.

Процесс воспитания осуществляется с применением различных методов. Методы воспитания – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом. При помощи методов духовно-нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт.

Педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы обеспечить продвижение от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

С этой целью в основе использования всех методов лежит системно – деятельностный подход, как активная практическая форма, позволяющая организовать формирование духовно - нравственных ценностей в процессе активного самостоятельного освоения детьми окружающего мира в личностно значимой деятельности: от нравственных знаний – к нравственным чувствам и убеждениям, а затем к опыту нравственного поведения.

В педагогической литературе дано описание множеству методов и приемов нравственного воспитания. Отметим, что не все из них направлены на формирование духовно-нравственной воспитанности. Для того, чтобы методы соответствовали целям, необходимо их упорядочение, классификация.

Изучив педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что наиболее объективной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания.

В соответствии с этой характеристикой, выделяют следующие группы методов [29; 78]:

- Методы формирования сознания личности – это методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений;
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- Методы стимулирования поведения и деятельности.

К методам, создающим нравственные установки, смыслообразующие мотивы, отношения, представления, понятия, идеи, относятся методы, получившие общее название методов формирования сознания личности.

Методы этой группы играют важную роль в формировании чувств, эмоционального переживания, ведь если ученики остаются безразличны к педагогическому воздействию, то, как известно, процесс развивается медленно, и поставленная цель достигается редко. Это связано с тем, что глубокие чувства у детей возникают в том случае, когда происходит осознанное восприятие значимых и волнующих образов.

В учебных пособиях прежних лет методы этой группы назывались короче и выразительнее – методами убеждения, поскольку главное их назначение – формирование устойчивых убеждений. Убеждение в воспитательном

процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, рассказов, а также этические беседы, разъяснения, внушения, пример [28; 106].

Рассмотрим подробнее те методические особенности, на основе которых должно строиться проведение классных часов по духовно - нравственному воспитанию младших школьников.

Ведущим методом воспитания на классном часе духовно - нравственного характера многие годы является *этическая беседа*. В педагогической литературе она рассматривается как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, способствующий приобретению детьми нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, кинофильмов. Важной особенностью данного метода является привлечение самих ребят к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках [5; 250].

Этот метод может использоваться в начале классного часа для направления детей на тему, но стоит учесть, что беседа не должна превращаться в назидание, а также занимать все время отведенное для классного часа.

В начальных классах в содержание этических бесед можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, но преобладающим воздействием является живой обмен мнениями и диалог. Очень важно, чтобы дети научились самостоятельно думать, сравнивать различные факты, характеризующие взаимоотношения людей, события, видеть их противоречивость и давать правильную оценку, связывая ее с моральными принципами нашего общества. Важно отметить, что нравственная норма, выработанная в опыте, прошедшая через

эмоциональную сферу и осмысленная в беседе, а не просто преподнесенная готовой, становится регулятором отношений детей в их практической деятельности [17; 246].

В практике работы учителя широко используется *рассказ на этическую тему*. Это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов. Он строится на изучении сюжетного рассказа, в котором содержится некая нравственная проблема. Содержание рассказов должно позволять учителю провести разговор с детьми не только о качествах положительных, но и противоположных им. Таким образом, дети обращаются и к собственному жизненному опыту, к своим переживаниям. В процессе обсуждения прочитанного рассказа перед детьми возникает проблема морального выбора, поэтому в высказываниях испытуемых можно проследить их знания, представления о моральной норме [18; 251]. Следовательно, данный метод позволяет эффективно использовать положительный пример в целях нравственного воспитания.

Метод примера имеет в своей основе склонность к подражанию. Ввиду недостаточного жизненного опыта, младшие школьники наблюдают за поступками и действиями окружающих, подражают им, стараются вести себя так, как ведут взрослые. Пример поведения других людей оказывает значительное воздействие на воспитанников, развивает в них стремление к самовоспитанию, совершенствованию, и приобретению жизненной позиции.

Воспитательное воздействие при помощи примера – это своеобразное использование наглядности в воспитании. Примеры поведения других людей влияют не только на сознание, но и на чувства воспитанников. С помощью примеров можно выявлять не только положительные, но и отрицательные качества, благодаря этому младшие школьники получают возможность анализа последствия неправильных поступков, они учатся выявлять и делать правильные выводы о негативных поступках, происходит формирование понятия о безнравственном [28; 113].

Метод игровых ситуаций является эффективным, так как для младших школьников отображением общественной жизни является игра. Игровые ситуации позволяют легко, увлекательно усваивать на практике правила поведения, в ходе естественного "вхождения" в конкретную ситуацию нравственного содержания [28; 112].

Метод воспитывающих ситуаций включает те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. В основе метода – создание воображаемых ситуаций нравственного выбора, близких жизненному опыту школьников. Этот метод полезен тем, что позволяет проводить разговор на актуальные для школьников темы, связанные с их собственным жизненным опытом и переживаниями. Сделать правильный нравственный выбор в затруднительных, противоречивых жизненных обстоятельствах помогает ребятам коллективный анализ изученной воспитывающей ситуации [28; 108].

На основе изученной педагогической литературы нами были отобраны ведущие методы, необходимые при подготовке и проведении классных часов по духовно - нравственному воспитанию:

- просмотр видеоматериала;
- пример;
- чтение литературных произведений;
- драматизация и инсценировка;
- воспитывающие ситуации;

Вспомогательным методом может служить этическая беседа.

Таким образом, чтобы воспитанник совершал нравственные поступки, у него должна возникнуть в этом потребность. Большую роль в формировании осознанного выбора того или иного действия играет педагог. Зная хорошо свой класс, вопросы, которые волнуют школьников, классный руководитель

использует классный час для личного целенаправленного влияния на коллектив школьников. Важным этапом построения доверительных отношений между учителем и его воспитанниками является совместное планирование мероприятий.

Так, В. П. Сергеева предлагает следующую систему действий при подготовке и проведении успешного классного часа [30; 87]:

- 1) определить с детьми тему, сформулировать цель и задачи, составить сценарий;
- 2) совместно с учащимися подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление;
- 3) дать конкретные задания ученикам для предварительной подготовки (если это предусмотрено планом);
- 4) определить степень целесообразности участия в классном часе других педагогов или родителей.

Содержание классного часа и его методические особенности всегда взаимосвязаны. Как уже отмечалось, содержание и методика проведения классного часа зависят от возрастных особенностей младших школьников, целей и задач воспитательного мероприятия, а также от нравственных представлений, потребностей детей. Классный час направлен на решение многих педагогических задач, таких как просвещение, развитие сознания, чувств, привитие различных жизненных принципов – отношение к миру, ценностям, культуре, к людям, к самому себе. Классный час так же является эффективным способом корректировки поведения.

Содержание классного часа основывается на обязательном планировании мероприятий как целостной системы, так как формирование положительной динамики воспитанности – процесс поэтапный и долговременный.

Исходя из этого, можно выделить следующие требования к содержанию классного часа [30; 89]:

- классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок к суждениям;
- в ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений учащимся, но он должен тактично корректировать мнения учащихся и оказывать помощь в поисках правильного решения;
- необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должны быть разные виды деятельности;
- классный час должен нести положительный эмоциональный заряд, развивать чувства учащихся, положительные эмоции;
- классный час должен содержать рефлексивную (итоговую) часть. Это момент, когда ребёнок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

Стоит отметить, что содержание определяется, когда изучен уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения.

Итак, учитель при подготовке к классному часу должен четко представлять всю картину предстоящей работы, и тот путь, по которому он поведет школьников, чтобы сформировать у них определенные понятия [5; 322].

Таким образом, материалом для проведения классных часов служат складывающиеся в классе интересы, возрастные возможности для восприятия важной информации, ее осмысления. С этой целью необходимо учитывать методические особенности классных часов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

2.2. Методические рекомендации по проведению классных часов духовно-нравственной направленности

Планирование и проведение классных часов является неотъемлемой частью воспитательной работы учителя начальных классов. Основная задача планирования – обеспечение научного подхода к воспитательному процессу и такой его организации, которая позволяет определить оптимальные пути и способы педагогического воздействия на коллектив школьников и каждого его члена.

Система классных часов разрабатывалась с учетом методических особенностей проведения классных часов.

В этой связи мы опирались на следующие методические рекомендации по проведению классного часа, сформулированные В. П. Сергеевой [30; 80]:

1. От предметной информации к оценке информации;
2. От общих оценок к развернутым суждениям;
3. Внимание к выступлениям учащихся; учить ребят слушать и не перебивать других;
4. Акцент на важных моментах;
5. Организация размышления вместе с детьми;
6. Совместный поиск решения проблемы;
7. Учет психологических особенностей восприятия материала учащимися, смена деятельности;
8. Участие детей в составлении плана классных часов.

Исходя из данных рекомендаций и методических особенностей классных часов духовно - нравственной направленности, нами были отобраны темы занятий, методы педагогического воздействия, которые будут необходимы для дальнейшего проведения системы классных часов в третьем классе начальной школы. Данные календарно – тематического планирования представлены в следующей таблице:

Таблица 1

**Календарно - тематическое планирование классных часов по духовно -
нравственному воспитанию в 3 классе**

№	Тема	Методы	Дата проведения
1.	«Что такое хорошо?»	Воспитывающая ситуация, чтение рассказа	09.02.2018
2.	«Волшебство в словах»	Воспитывающая ситуация, беседа, рассказ	20.02.2018
3.	«О дружбе мы поговорим»	Беседа, рассказ,	26.02.2018
4.	«Человек человеку друг»	Пример, воспитывающая ситуация	05.03.2018
5.	«Об отношении к старшим, младшим и сверстникам»	Инсценировка, чтение рассказа, пример	12.03.2018
6.	«Тайная опора»	Видео- аудиоматериалы, беседа, чтение притчи, стихотворения	22. 03. 2018
7.	«Дети за мир!»	Видеоматериалы, пример, беседа	03.04.2018
8.	«Человек – это звучит гордо!»	Пример, рассказ на этическую тему, видеоматериалы	09.04.2018

Традиционная структура классного часа включает вводно –
мотивационный этап, основной и заключительный. Такая структура

позволяет проследить логику проведения классного часа: постановка проблемы во вступлении, обсуждение в основной части, принятие решения в заключении.

В вводной части классного часа задача педагога заключается в формировании первичных представлений детей о предстоящих действиях, и их организации. Так, проблемная ситуация, заданная учителем в начале классного часа, побуждает детей к мыслительной деятельности, с этой целью можно использовать следующие разнообразные методы активизации детей: беседа, ребус, кроссворд, шифровка и другие задания на смекалку.

Основная часть классного часа, самая продолжительная по времени, предусматривает использование методов, повышающих уровень духовно - нравственной воспитанности учащихся. Отметим, что важно использовать те методы, в той или иной ситуации помогающие вывести проблему классного часа на личностно значимый уровень. К ним относят использование видео – аудиоматериалов, метод примера, чтение литературных произведений, инсценировка, воспитывающие ситуации.

Стоит учитывать, что воспитательный эффект методов будет выше, если дети максимально активны на занятии. Для активизации детей на классном часе первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы.

Так, в процессе работы детям можно предложить составление памяток, соответствующих теме классного часа. Например, памятка Дружбы, памятка «Дети за мир», памятка вежливости. Составление памяток должно проходить с опорой на жизненный опыт детей. Таким образом, обучающиеся смогут осмыслить содержание классного часа, так как становятся активными участниками процесса, а это в свою очередь, способствует повышению воспитательной эффективности мероприятия.

На заключительном этапе классного часа детям можно предложить разнообразные рекомендации по применению приобретенного опыта в их личной жизни, например, показ книг по данной проблеме, обсуждение

ситуаций, в которых дети могут применить полученные сведения, советы о том, что можно еще узнать по этой теме.

Рефлексию деятельности можно осуществлять с помощью приема «Цветик – семицветик». Так, детям на заключительном этапе каждого классного часа можно предложить выразить свои чувства, эмоции, отношение к полученной информации с помощью заполнения лепестков цветика – семицветика.

При планировании классных часов нами были изучены различные методики.

Так, в систему классных часов были включены разделы «Школы человечности», созданной Ш. А. Амонашвили. Как пишет сам автор:

«На наших занятиях человечности я даю детям возможность, так сказать, «философски» осмыслить, как должны относиться друг к другу люди и почему, что такое добро и как оно проявляется, что такое зло и как противостоять ему, что такое Родина и как ее любить; я стараюсь побудить их к соответствующим действиям, помочь им свою нравственно-этическую деятельность выводить из нравственно - этической позиции» [2;148].

Также нами были использованы материалы «Азбуки нравственного воспитания», на основе которых строится проведение этических бесед, рассказов, а именно: «О правилах нравственного поведения», «О дружбе», «О доброжелательности и равнодушии», «О честности и умении держать слово», «О справедливости», «Об отношении к старшим, младшим и своим сверстникам».

При разработке классных часов по духовно - нравственному воспитанию необходимо учитывать его методические особенности.

Нами были разработаны классные часы, отображающие отношения ребенка с товарищами, родными, с обществом.

Так, классный час «Дети за мир» предполагает формирование отношения ребенка к миру, к планете, людям, которые на ней живут. С этой целью были использованы такие методы, как показ видеоролика на

волнующую тему, чтение стихотворения по проблеме классного часа, также была проведена беседа «О мире и войне». Детям предлагалось найти нужное понятие в толковом словаре, словаре антонимов и синонимов. Зафиксировать понимание темы помогает составление памятки «Дети за Мир!», прием «Цветик – семицветик», организация выставки детских рисунков.

Классный час на тему «Тайная опора» предполагает развитие нравственных и духовных ценностей младших школьников на примере любви, уважения и почитания матери. С этой целью были применены следующие методы: просмотр видеоролика «Мама», прослушивание аудиозаписи, чтение притчи о матери, стихотворения В. Берестова «Тайная опора». На заключительном этапе классного часа детям было предложено составить список пожеланий родному человеку, маме.

На классном часе «Об отношении к старшим, младшим и сверстникам» были эффективно проведены инсценировки рассказов В. Голявкина «Моя работа» и В. Осеевой «Обидчики». С помощью рассказа В. Осеевой «Бабка» была затронута проблема отношения со старшими, в частности уважения к пожилым людям.

Рост самостоятельности детей, расширение сферы их общения делают настоятельно необходимым выработку у них знаний о том, как следует себя вести в совместной деятельности с другими, именно поэтому большое внимание в разработке тематики классных часов уделялось проблеме товарищества, дружбы.

Так два классных часа с темами «О дружбе мы поговорим» и «Человек человеку друг» посвящены проблемам поиска и сохранения дружбы, необходимости настоящего товарищеского чувства, а также отношения между детьми: чего нельзя допускать в отношении близкого человека. Для достижения цели применялись такие методы, как воспитывающая ситуация, чтение литературных произведений по теме классного часа, заставляющих задуматься над проблемой, аудио-видеоматериалы, позволяющие эффективно воспринять информацию.

Важно проводить работу по воспитанию у детей навыков культурного поведения. Такая работа была проведена в форме классного часа «Волшебство в словах», в ходе которого дети познакомились с вежливыми словами, их значением и как следствие, приобрели умение применять их в конкретных ситуациях. Выработка у детей таких навыков и привычек в значительной мере связана с конкретными ситуациями и определенной обстановкой. С этой целью применимы воспитывающие ситуации, так как важно учить детей поступать не только по правилу, но и в духе правила [18; 134].

В беседе о вежливости младшие школьники вспоминали конкретные правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Разнообразные факты позволили детям найти общие признаки, которые характеризуют вежливого, точного, аккуратного человека, независимо от того, в какой обстановке он находится. Данный классный час учит детей быть внимательными, предупредительными и тактичными в общении за счет использования воспитывающей ситуации нравственного выбора.

Классный час «Человек – это звучит гордо» является заключительным, поэтому должен включать в себя все самые важные моменты. Классный час был проведен в игровой форме. Это помогло младшим школьникам актуализировать знания, полученные за весь цикл, и в то же время подвело их к осознанию ответственности за себя, своих друзей и родных, общества в целом.

Итак, воспитательная работа, в частности классный час, открывает перед педагогом начальных классов большой простор в использовании способов и методов воспитания духовно-нравственных качеств личности у младших школьников. В доброжелательной и непринужденной обстановке ребенку легче осваивать нормы морали.

Таким образом, планирование системы классных часов является неотъемлемой задачей педагога современной школы, так как осознанное восприятие нравственности не возникает спонтанно, оно не вырабатывается единичными и отрывистыми мероприятиями. Для качественного и продуктивного воздействия нужен учет методов, необходимых для проведения классных часов духовно - нравственной направленности, таких как видеоматериалы, воспитывающая ситуация, пример, использование различной литературы, инсценировка. Последовательность и систематичность педагогического воздействия, а также постоянный мониторинг успешности усвоения детьми предложенных мер позволит эффективно осуществлять работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

2.3. Опытная работа по диагностике уровня духовно- нравственной воспитанности младших школьников

Опытная работа проходила на базе МБОУ «СОШ 116» г. Перми. В основе нашего исследования гипотеза – учет методических особенностей классных часов духовно-нравственной направленности позволит более эффективно осуществлять работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

В связи с этим, опытная работа предполагает первоначальное изучение уровня нравственных представлений детей и впоследствии, поэтапное ознакомление детей с нормами и особенностям нравственного поведения, при этом, на первом месте стоит задача осознанного восприятия информации с последующей возможностью активного практического применения полученных нравственных знаний.

Алгоритм проведения опытной работы можно представить следующим образом:

1. Констатирующий этап. Проведение входной диагностики, обработка и анализ результатов, на этом основании определение контрольного и опытно - экспериментального класса;
2. Формирующий этап. Проведение системы классных часов по духовно - нравственному воспитанию в опытно-экспериментальном классе.
3. Контрольный этап. Проведение контрольной диагностики как в опытно - экспериментальном классе, так и в контрольном, обработка и анализ результатов опытной работы.

Подбор компонентов и показателей является одним из важнейших этапов, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания учащихся.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников во многом предопределяется в результате решения следующих задач: вооружение младших школьников знаниями о морали, о духовно-нравственных ценностях; формирование эмоционального отношения к духовно-нравственным ценностям; формирование потребности в духовном саморазвитии и самосовершенствовании; формирование опыта нравственного поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным ценностям.

Соответственно компоненты и их показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней сформированности духовно-нравственной воспитанности и её результативности для младших школьников, включают:

– когнитивный критерий, его показатели: полнота и объём нравственных знаний и знаний о нравственных ценностях; степень интереса к этим знаниям);

– эмоционально - ценностный критерий, его показатель – степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

– поведенческий критерий, его показатели – наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным ценностям в поведении; степень способности оценить поведение своё и окружающих с позиций следования нравственным ценностям [31].

Подбор диагностических методик осуществлялся в соответствии с избранными показателями. Так для выявления уровня воспитанности и степени заинтересованности младших школьников к проблеме нравственности целесообразно использование следующих методик:

1. Методика «Пословицы» С. М. Петровой.

Целью данной методики является определение уровня нравственной воспитанности учащихся и выяснение особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

2. Тест «Размышляем о жизненном опыте», адаптированный для младших школьников Н.Е. Щурковой.

Данная методика позволяет выявить особенности нравственной воспитанности детей в ситуации морального выбора. Нужно отметить, что для успешного проведения тестирования необходимо обеспечить анонимность.

3. Методика «Нравственные качества» А. А. Логиновой.

Данная методика предполагает выявление знаний моральных норм и нравственных качеств личности.

Итак, с помощью вышеперечисленных методик целесообразно изучение как имеющихся нравственных представлений у детей, так и проведение анализа достигнутых ими уровней.

Констатирующий этап.

Входная диагностика была проведена на базе МБОУ «СОШ 116» г. Перми 6 февраля 2018 года. В исследовании приняли участие 51

обучающийся начальных классов. На констатирующем этапе была поставлена цель – определить уровень сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся в третьем классе, с последующим участием в опытной работе.

Входное диагностирование проводилось на основе компонентов, их содержания, и в соответствии с диагностическими методиками (см. табл. 2).

Таблица 2

Критерии оценивания духовно-нравственной воспитанности младших школьников

№	Компоненты	Показатели	Диагностические методики
1.	Эмоционально-ценностный критерий.	Степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия	«Пословицы» С. М. Петрова
2.	Поведенческий критерий.	Наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным ценностям в поведении; степень способности оценить поведение своё и окружающих с позиций следования нравственным ценностям	Н. Е. Щуркова Тест «Размышляем о жизненном опыте» адаптированный для младших школьников.
3.	Когнитивный критерий	Полнота и объем нравственных знаний,	А. А. Логинова «Нравственные

		представлений о духовно-нравственных качествах, степень интереса к этим знаниям.	качества»
--	--	--	-----------

1. Эмоционально – ценностный компонент

Диагностирование эмоционально - ценностного компонента было произведено с помощью методики «Пословицы», разработанной С. М. Петровой.

Текст методики содержит 14 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу (см. Приложение). Перед проведением тестирования с детьми была проведена беседа о понимании смысла данных пословиц, для исключения ошибочного восприятия.

Аналогичное тестирование было проведено в 3В классе. Сравнительные уровни данного показателя в двух классах представлены ниже.

Таблица 3

Компонент «Эмоционально-ценностный» (3 Б класс)

Уровень	Кол-во	%
Достаточный	15	57
Низкий	11	43

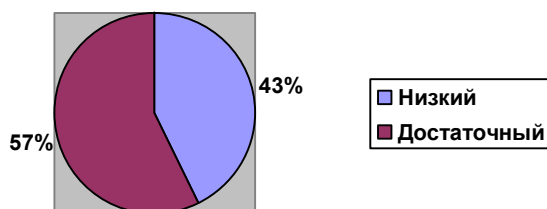
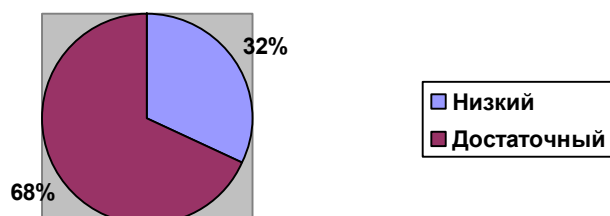


Таблица 4

Компонент «Эмоционально - ценностный» (3 В класс)

Уровень	Кол-во	%
Достаточный	17	68
Низкий	8	32



1. Поведенческий компонент

Поведенческий компонент был изучен с использованием методики «Размышляем о жизненном опыте», адаптированной для младших школьников. Разработан Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +.

Таблица 5

Компонент «Поведенческий». (3 Б класс)

Уровень	Кол-во	%
Достаточный	22	84
Низкий	4	16

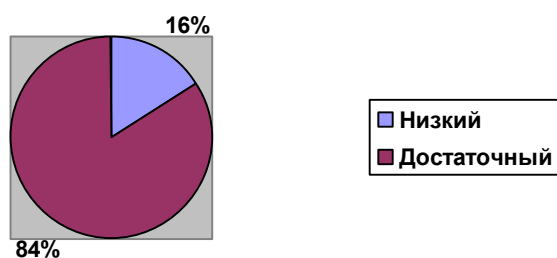
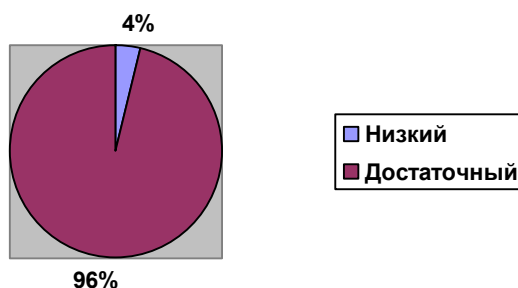


Таблица 6

Компонент «Поведенческий» (3 В класс)

Уровень	Кол-во	%
Достаточный	24	96
Низкий	1	4

**2. Когнитивный компонент.**

За основу исследования уровня сформированности когнитивного критерия была принята методика А. А. Логиновой. Обучающимся было предложено прочитать и самостоятельно оценить десять понятий, среди которых были качества и чувства человека.

Таблица 7

Компонент «Когнитивный» (3 Б класс)

Уровень	Кол-во	%
Достаточный	12	46
Низкий	14	54

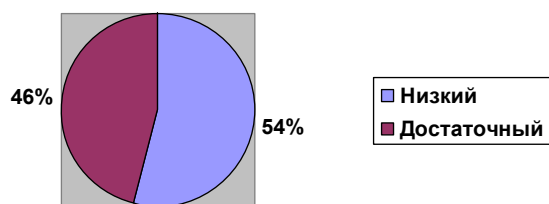
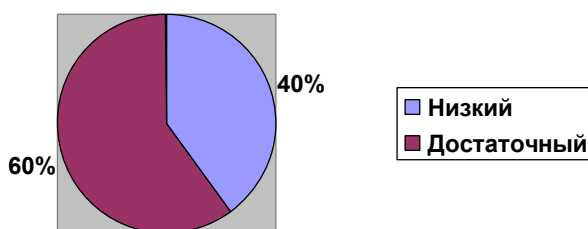


Таблица 8

Компонент «Когнитивный» (3 В класс)

Уровень	Кол-во	%
Высокий	15	60
Низкий	10	40



В результате анализа проведенной диагностики можно сделать вывод, что нравственная воспитанность детей соответствуют возрастным особенностям младшего школьного возраста. Многие обучающиеся имеют представление о таких понятиях, как добро, зло, мудрость, совесть. Вместе с тем, часто возникали затруднения с определением таких понятий, как дружба, любовь, счастье, милосердие, совесть, долг – дети не всегда были в состоянии сформулировать многие из понятий более конкретно. Это может служить доказательством необходимости дальнейшей работы по совершенствованию представлений младших школьников о нравственных категориях.

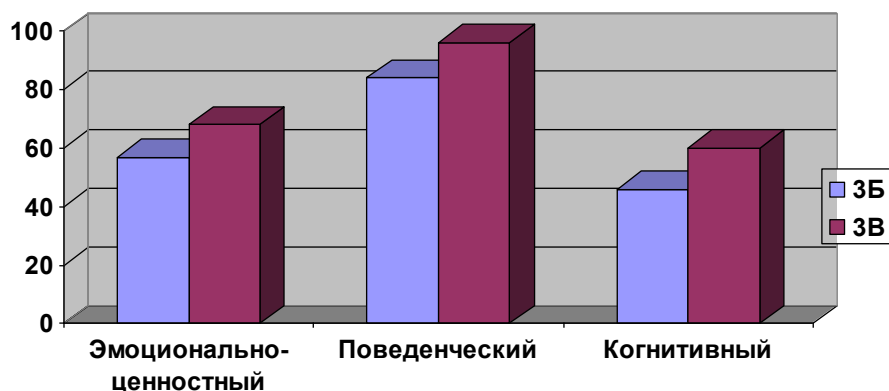


Рис. 1. Процентное соотношение достаточного уровня духовно-нравственной воспитанности в 3Б и 3В классах.

На диаграмме показаны сравнительные уровни сформированности духовно - нравственной воспитанности респондентов из 3 Б и 3 В классов. При этом отмечается, что процентное соотношение достаточного уровня в 3В классе выше, чем в 3Б классе. Исходя из полученных данных можно определить 3В класс - контрольным, а 3Б класс опытно - исследовательским.

Формирующий этап

Формирующий этап эксперимента предполагал систематическое проведение классных часов, направленных на духовно - нравственное воспитание младших школьников. Классные часы проводились в опытно-исследовательской группе (ученики 3Б класса) в период с 09.02.2018 по 09.04 2018 г.

Целью данного этапа являлось проведение классных часов, направленных на повышение уровня духовно-нравственной воспитанности учеников 3Б класса.

Для реализации поставленной цели на данном этапе было разработано и проведено восемь классных часов:

- «Что такое хорошо?»
- «Волшебство в словах»

- «О дружбе мы поговорим»
- «Человек человеку друг»
- «Об отношении к старшим, младшим и сверстникам»
- «Тайная опора»
- «Дети за мир!»
- «Человек – это звучит гордо!»

Темы подобраны так, чтобы каждое занятие дополняло другое.

В ходе проведения классных часов использовались следующие методы:

1. Чтение литературных произведений
2. Просмотр видеоматериалов
3. Драматизация и инсценировка
4. Пример.
5. Этическая беседа
6. Воспитывающие ситуации

Приведем примеры классных часов, проведенных в 3Б классе. С конспектами всех классных часов можно ознакомиться в приложении.

Целью первого занятия на тему «Что такое хорошо?», было познакомить младших школьников с духовными и нравственными качествами личности.

Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

- 1) расширить представления о нравственных понятиях: милосердие, мудрость, совесть, доброта, верность, храбрость, забота, тактичность, честность.
- 2) воспитывать уважительное отношение друг к другу.
- 3) способствовать формированию адекватной самооценки.

Так как первый классный час является вводным, то была организована беседа о предстоящем цикле классных часов, после этого постепенно выходили на тему классного часа.

Затем была организована работа со словарями по определению значений нравственных категорий, таких как милосердие, мудрость, совесть, доброта, верность, храбрость, забота, тактичность, честность.

Дети, разделившись на группы, работали со словарями, определяли значение слов, их синонимы и антонимы. Затем было проведено выступление групп с получившимися ответами.

Также детям предлагался к прослушиванию рассказ, выявляющий равнодушное отношение героев к другим. На основе данного произведения была составлена памятка героям о том, как следует вести себя в следующий раз. Отметим, что составление тематических памяток использовалось нами при проведении всех классных часов. Мы считаем, что дети, таким образом, включаются в активную деятельность на занятии, участвуют в обсуждении, высказывают свое отношение к проблеме занятия.

Также с детьми была проведена игра «Магазин». По методике О. В. Соловьева. Метод направлен на изучение уровня нравственности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классе. Детям было предложено продать свои отрицательные качества, такие как грубость, неряшливость, недисциплинированность и другие, а взамен купить положительные качества, такие как вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и другие, каких, по их мнению, не хватает.

На заключительном этапе рефлексия деятельности проводилась с помощью приема «Цветик-семицветик». Детям было предложено на каждом занятии заполнять по лепестку цветка, записывая в них свое отношение, эмоции к проведенному занятию.

Рассмотрим классный час на тему «Дети за мир!».

Целью данного занятия являлось расширение представления младших школьников о составляющих понятия «мир».

На данном классном часе были поставлены следующие задачи:

- 1) Воспитывать ответственное отношение к сохранению мира на Земле.

2) Способствовать формированию нравственных качеств: гражданственности, патриотизма, доброты.

На вводно-мотивационном этапе детям было предложено разгадать зашифрованное послание, которое являлось темой классного часа.

Затем была проведена работа по словарям с целью определения значения самого понятия «мир».

К этому занятию детям было дано задание: нарисовать свое представление мира. В связи с этим проведена выставка работ, их обсуждение и сравнение с другими рисунками детей, но уже на тему войны. Педагог пытался на контрасте цветов, передаваемых эмоций показать детям необходимость мира на планете.

Положительное воздействие на детей оказывают аудио- и видео материалы, исходя из этого, детям был продемонстрирован видеоролик на песню «Не уроните шарик», с целью выработки потребности сохранять, беречь наш мир. Так же просмотр видеоролика способствовал становлению личного отношения к теме классного часа, что способствовало активному заполнению памятки «Дети за мир».

Контрольный этап.

Заключительный этап работы был проведен 10 апреля 2018 г.

Целью контрольного этапа является выявление результативности проведенных классных часов, рассмотрение эффективности подобранных методов в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Данный этап включает контрольную диагностику развития нравственной сферы ребенка: когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов духовно-нравственной воспитанности. Для достижения цели детям была предложена итоговая диагностическая работа, включающая в себя следующие задания: Методика «Пословицы», тест «Размышляем о жизненном опыте», адаптированный для младших школьников, также была использована методика «Нравственные качества». Задания были аналогичны тем, что предъявлялись во входной диагностической работе.

1. Эмоционально – ценностный компонент.

Диагностика эмоционально - ценностного компонента на третьем этапе производилась также с помощью методики «Пословицы», применяемой на констатирующем этапе исследования в контрольном и опытно-исследовательском классе. Сравнительные результаты представлены ниже.

Таблица 9

Компонент «Эмоционально-ценностный» (3 Б класс)

Уровень	Кол-во	%
Достаточный	18	69
Низкий	8	31

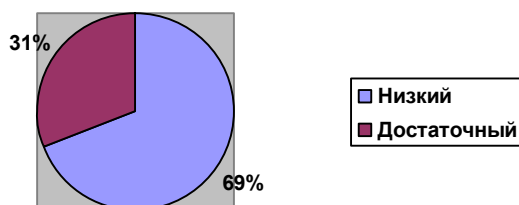
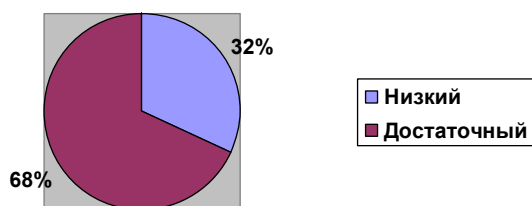


Таблица 10

Компонент «Эмоционально - ценностный» (3 В класс)

Уровень	Кол-во	%
Высокий	17	68
Низкий	8	32



По результатам данной диагностики можно сделать вывод, что по сравнению с констатирующим этапом показатели достаточного уровня в опытно-исследовательском классе увеличились на 12 % , в контрольном классе показатели остались без изменений.

1. Поведенческий компонент.

Сформированность поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности на контрольном этапе работы была отслежена при помощи методики «Размышляем о жизненном опыте», задания были подобны тем, что использовались во входной диагностической работе.

Сравнительные результаты двух классов также представлены ниже.

Таблица 11

Компонент «Поведенческий» (3 Б класс)

Уровень	Кол-во	%
Достаточный	24	92
Низкий	2	8

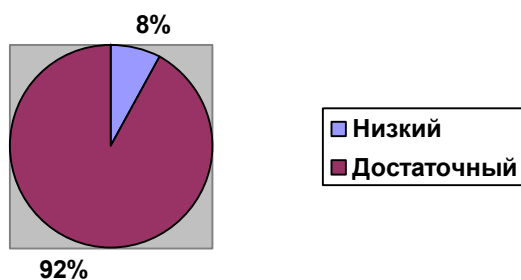
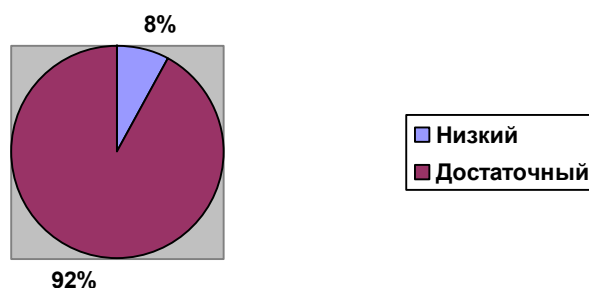


Таблица 12

Компонент «Поведенческий» (3 В класс)

Уровень	Кол-во	%
Достаточный	23	92
Низкий	2	8



Анализируя результат данной диагностики можно увидеть, что в опытно - исследовательском классе показатель достаточного уровня вырос на 8%, а в контрольном уменьшился на 4%.

2. Когнитивный компонент.

Данный компонент отслеживался с помощью методики «Нравственные качества». Обучающимся были предложены слова – нравственные категории, аналогичные начальному этапу. В результате дети смогли дать более конкретные ответы, чем в аналогичном задании из входной диагностической работы.

Таблица 13

Компонент «Когнитивный». (3 Б класс)

Уровень	Кол-во	%
Достаточный	20	76
Низкий	6	24

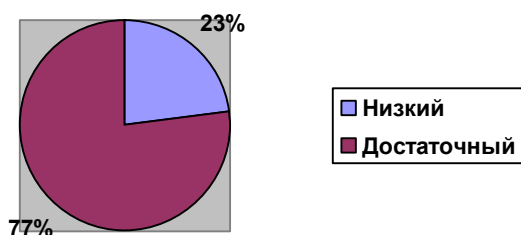
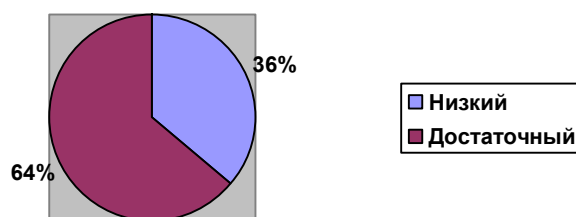


Таблица 14

Компонент «Когнитивный» (3 В класс)

Уровень	Кол-во	%
Достаточный	16	64
Низкий	9	36



По диаграммам и рисункам можно увидеть, что показатель достаточного уровня в опытно - исследовательском классе вырос на 30%, также в контрольном классе показатель высокого уровня увеличился на 4%. Стоит отметить, что ответы детей были более конкретны, чем в аналогичном задании из входной диагностической работы. Сократилось число неверных трактовок понятий, высказывались интересные и правильные мысли. Из этого следует, что работу по духовно-нравственному воспитанию необходимо продолжать.

Процентное соотношение достаточного уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников представлено на диаграмме.

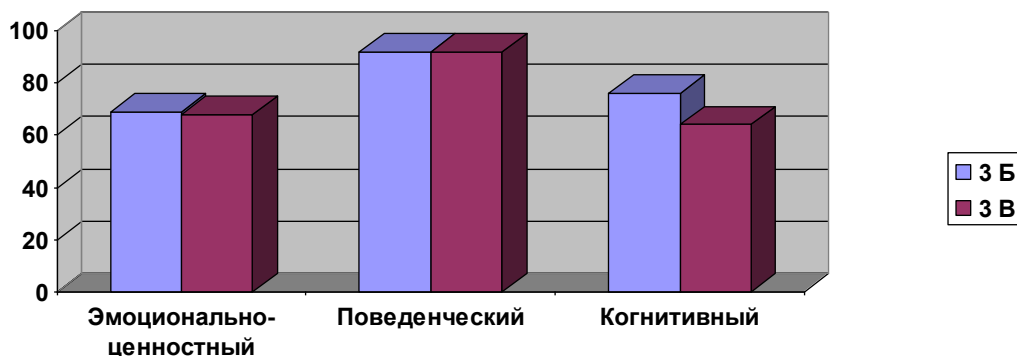


Рис.2. Процентное соотношение достаточного уровня духовно – нравственной воспитанности младших школьников в 3Б и 3В классах.

Анализируя результаты, полученные на контрольном этапе, можно сделать вывод, что число учащихся с достаточным уровнем духовно-нравственной воспитанности в опытно-исследовательском классе увеличилось по эмоционально-ценностному и когнитивному критерию, по поведенческому критерию результаты контрольной группы и опытно-исследовательской сравнялись.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что разработанная система классных часов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников является эффективной, так как повысился процентный показатель достаточного уровня по всем критериям. Классные часы, проведенные в опытно-исследовательском классе, были составлены с учетом их методических особенностей, таких как просмотр видеофильмов, метод примера, воспитывающая ситуация, чтение литературных произведений, проведение драматизации и инсценировки. В связи с положительной динамикой по критериям духовно - нравственной воспитанности в опытно - исследовательском классе, можно отметить эффективность использованных методических особенностей. Исходя из этого, мы считаем, что работу по духовно-нравственному воспитанию

младших школьников, в частности проведение соответствующих классных часов с учетом их методических особенностей необходимо продолжать.

Выводы

На основе выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Процесс воспитания осуществляется с применением различных методов. Методы воспитания – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств.
2. Классный руководитель выбирает содержание и методы проведения классного часа исходя из следующих критериев:
 - возрастных и психологических особенностей школьников;
 - целей и задач, которые ставит данное мероприятие;
 - нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся.
3. Классные часы духовно-нравственной направленности должны проводиться с учетом их методических особенностей. На основе изученной педагогической литературы нами были отобраны ведущие методы, необходимые при подготовке и проведении классных часов по духовно - нравственному воспитанию.
4. На основе отобранных методов мы разработали систему классных часов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников:
5. Реализация опытно-практической работы показала положительную динамику духовно-нравственной воспитанности в опытно-исследовательском классе.

Таким образом, построение классных часов духовно-нравственной направленности с учетом их методических особенностей способствует повышению уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Заключение

В данном исследовании мы изучали каким образом учет методических особенностей проведения классных часов духовно-нравственной направленности влияет на эффективность работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

В процессе работы была выявлена сущность духовно-нравственного воспитания, раскрыты особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников, понятие «классный час» как формы воспитательной работы, проанализировано содержание и методы проведения классных часов в начальной школе, разработана и реализована система классных часов духовно-нравственной направленности с учетом их методических особенностей. В результате мы пришли к следующим выводам.

Проблема духовно-нравственного воспитания изучается учеными на протяжении многих лет.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно - нравственных и базовых национальных ценностей.

Раскрывая содержание понятий «духовность» и «нравственность», нужно отметить многообразие и сложность этих явлений. В связи с этим в определении сущности духовно-нравственного воспитания проявляются такие аспекты духовности, как стремление личности к ориентации на высшие духовные ценности, способность к саморазвитию, а также готовность личности следовать принятым ценностям. Большинство ученых полагают, что в качестве главного объекта духовно-нравственного воспитания выступает сознание ребёнка. Поэтому основной задачей педагога является научить воспитанников любить. Содержание духовно-нравственного воспитания отражает суть человеческого существования, отношение индивида к окружающей его среде, культуре и природе.

Начальная школа является важным этапом в духовно - нравственном развитии личности. Именно в младшем школьном возрасте ребенок восприимчив к усвоению нравственных правил и норм, этот возраст предполагает большие возможности ознакомления с духовными ценностями. Исходя из этого, духовно-нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе духовно-нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

Чтобы воспитанник совершал нравственные поступки, у него должна возникнуть в этом потребность. Большую роль в формировании осознанного выбора того или иного действия играет педагог. Зная хорошо свой класс, вопросы, которые волнуют школьников, классный руководитель использует классный час для целенаправленного влияния на коллектив школьников.

В ходе работы нами были отобраны ведущие методы, применимые для классных часов духовно-нравственной направленности в начальной школе, такие как, показ видеофильмов, пример, чтение литературных произведений, инсценировка, воспитывающая ситуация.

На основе отобранных методов была разработана и реализована система классных часов по духовно - нравственному воспитанию младших школьников.

Опытно - практическая работа, проведенная на базе МБОУ «СОШ №116», включала в себя следующие этапы:

- Констатирующий – Проведение входной диагностической работы на основе критериев духовно – нравственной воспитанности их показателей и диагностических методик, определение опытно - исследовательского и контрольного классов.

- Формирующий – проведение собственно практической работы, реализация классных часов в опытно - исследовательском классе.
- Контрольный – проведение итоговой диагностической работы на основе критериев, их показателей, диагностических методик, аналогичных входной диагностике. Анализ результатов.

Анализ результатов опытно-практической работы показал эффективность проведения классных часов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. На контрольном этапе исследования число учащихся с достаточным уровнем духовно-нравственной воспитанности в опытно-исследовательском классе увеличилось по эмоционально-ценностному критерию на 12%, по когнитивному критерию на 30%, по поведенческому критерию на 8%.

Так как мы разрабатывали классные часы духовно-нравственной направленности с учетом их методических особенностей (показ видеофильмов, пример, чтение литературных произведений, инсценировка, воспитывающая ситуация), можно сделать вывод об эффективности использования данных методов в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Таким образом, задачи исследования решены, цель работы достигнута.

Библиографический список

1. *Азаров Ю. П.* Радость учить и учиться. – М.: Политиздат, 1989. – 335 с.
2. *Амонашвили Ш. А.* Как живете, дети?: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
3. *Бабанский Ю.К.* Педагогика: Учеб. Пособие для студентов. 2-е изд., доп. и перераб.— М., Просвещение, 1988. - 479 с.
4. *Баженова. Г. В., Ходакова Н.П.* Духовно-нравственное воспитание младших школьников [Текст]/ Баженова. Г. В., Ходакова Н.П.- Москва: Обруч , 2015. – 174 с.
5. *Баранов С. П. и др.* Педагогика. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 368 с.
6. *Белкин А. С.* Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2000. – 192 с.
7. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968, стр. 253-259
8. *Божович Л. И.* О нравственном развитии и воспитании детей [Текст]// Божович Л. И. Вопросы психологии. - М. : Просвещение, 2015. – 385 с.
9. *Болдырев Н.И.* Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). – М.: Педагогика, 2000. – 102 с.
10. *Власова, Т.И.* Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова // Педагогика. – 2008. - № 9. – С.25-33
11. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 240 с.
12. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 251 с.

13. *Давыдов В. В.* Психологические проблемы процесса обучения младших школьников //Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: ИПП, 1996. – 304 с.
14. *Данилюк А.Я.* Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011
15. *Джишкарариани Т.Д.* Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно- методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование/ Джишкарариани Т.Д. – Шуя: Изд- во Шуйского филиала Ив.ГУ , 2016. – 151 с.
16. *Зелинский, К.В.* Нравственное воспитание школьников : теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы : учеб.метод. пос. / К.В. Зелинский, Т.В. Черникова ; под ред. В.И. Слободчикова. – М. : Планета, 2010. – 280 с.
17. *Каиров И. А., Богданова О. С.* Азбука нравственного воспитания. М.: 1975. – 320 с.
18. *Каиров, И. А.* Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] // И. А. Каиров. - Москва, 2015. -213с.
19. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь. - М. ИКЦ «МарТ»; 2005. — 448 с.
20. *Куревина О.А.,* Воспитание основ духовности и нравственности [Текст] / // Начальная школа плюс До и После. –2010. – № 9. – С. 3-5.
21. *Логинова А. А.* Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. — М. :Просвещение, 2014 — 79 с.
22. *Маленкова Л.И.* Теория и методика воспитания. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2002.
23. *Марьенко И. С.* Основы процесса нравственного воспитания младших школьников. М.: Просвещение, 1980. – 183 с.
24. *Олешков М.Ю. , Уваров В.М.* Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М.: Компания Спутник+. 2006

25. *Перекрестова Т.С.* Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: от теории к практике - № 01, 2013
26. *Петракова Т.И.* Духовные основы нравственного воспитания. Монография. М., 1997
27. *Петровский А. В.* Общая психология. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1976. – 479 с.
28. *Подласый И. П.* Педагогика: Новый курс: Учеб.для. Студ. высш. учеб.заведений. М.: ВЛАДОС, 2002. – Кн.2: Процесс воспитания. 256 с.
29. *Подласый И. П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. : Учеб. пособие для. Студ. высш. учеб.заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 368 с.
30. *Сергеева В. П.* Методика воспитательной работы. –М.: издательский центр «академия», 2013. 368 с.
31. *Соловцова, И.А.* Духовное воспитание школьников : проблемы, перспективы, технологии : учеб.метод. пос. для педагогов и студентов / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 160 с.
32. *Степанов. Е. Н.* Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 128 с.
33. *Сухомлинский В. А.* Сердце отдаю детям. – М.: Нар. Асвета, 1982. – 91 с.
34. *Сухомлинский В. А.* О воспитании. – М.: Политиздат, 1982. – 270 с
35. *Управителева Л. В.* Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 3 класс. – М.: Академия развития, 2009. – 192 с.
36. *Ушинский К. Д.* Собрание сочинений, том 10. стр. 494.
37. *Харламов И. Ф.* Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
38. *Хижняк Ю. Н.* Как прекрасен этот мир: Из опыта работы по нравств. – эстет. Воспитанию школьников. М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
39. *Хилько М. Е., Ткачева М. С.* Возрастная психология. М.: 2010. – 194 с.

40. *Щуркова, Н.Е.* Классный час: поговорим о жизни. Материалы для воспитателей и классных руководителей / Н.Е. Щуркова. – М.: АРКТИ, 2008

41. Духовно- нравственное воспитание как составляющая ФГОС. « Начальная школа + до и после» 2012, № 01.

Входная диагностическая работа

- 1. «Пословицы». Внимательно прочитай пары пословиц, выбери из каждой пары (а и б) ту пословицу, с содержанием которой согласен больше.**

№	Пословицы	
1	а) счастлив тот, у кого совесть спокойна	б) стыд не дым, глаза не выест
2	а) не в деньгах счастье	б) когда деньги вижу, души своей не слышу
3	а) кто хорошо живет, тот долго живет	б) жизнь прожить – не поле перейти
4	а) деньги – дело наживное	б) голым родился, гол и умру
5	а) только тот не ошибается, кто ничего не делает	б) береженого Бог бережет
6	а) каждый сам кузнец своего счастья	б) бьется как рыба об лед
7	а) как проживешь, так и прослывешь	б) выше головы не прыгнешь
8	а) мир не без добрых людей	б) на наш век дураков хватит
9	а) от народа отстать – жертвою стать	б) никто мне не указ
10	а) всякий за себя отвечает	б) моя хата с краю, я ничего не знаю
11	а) сам пропадай, а товарища выручай	б) делай людям добро, да себе без беды
12	а) не имей сто рублей, а имей сто друзей	б) черный день придет – приятели откажутся
13	а) ученье – свет, неученье – тьма	б) много будешь знать, скоро состаришься
14	а) без труда нет добра	б) от работы не будешь богат, а скорее

		будешь горбат
--	--	---------------

2. «Размышляем о жизненном опыте». Выбери один из трех предложенных ответов и обозначь его в графе (а, б, в) знаком +.

Вопросы	Буква ответа		
№	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Задание 3. Опиши, как ты понимаешь следующие слова?

Добро	
Зло	
Мудрость	
Совесть	
Душа	
Любовь	
Счастье	
Дружба	
Милосердие	
Долг	

Итоговая диагностическая работа.

- 1. «Пословицы». Внимательно прочитай пары пословиц, выбери из каждой пары (а и б) ту пословицу, с содержанием которой согласен больше.**

№	Пословицы	
1	а) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом	б) что за честь, коли нечего есть
2	а) не хлебом единым жив человек	б) живется, у кого денежка ведется
3	а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит	б) где счастье плодится, там и зависть родится
4	а) бояться несчастья и счастья не видать	б) людское счастье, что вода в бредне
5	а) на Бога надейся, а сам не плошай	б) не зная броду, не суйся в воду
6	а) хочу – половина могу	б) лбом стены не прошибешь
7	а) добрая слава лучше богатства	б) уши выше лба не растут
8	а) люди – всё, а деньги – сор	б) деньгам все повинуются
9	а) что в людях живет, то и нас не минет	б) живу как живется, а не как люди хотят
10	а) своя рубашка ближе к телу	б) наше дело – сторона
11	а) жизнь дана на добрые дела	б) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла
12	а) доброе братство лучше богатства	б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода
13	а) ученье лучше богатства	б) век живи, век учись, а дураком помрешь
14	а) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит	б) от трудов праведных не наживешь палат каменных

- 2. «Размышляем о жизненном опыте». Выбери один из трех предложенных ответов и обозначь его в графе (а, б, в) знаком +.**

Вопросы	Буква ответа		
№	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Задание 3. Опиши, как ты понимаешь следующие слова?

Добро	
Зло	
Мудрость	
Совесть	
Душа	
Любовь	
Счастье	
Дружба	
Милосердие	
Долг	

Класс: 3

Тема: «Что такое хорошо?».

Цель: познакомить младших школьников с духовными и нравственными качествами личности.

Задачи:

- 1) расширить представления о нравственных понятиях.
- 2) воспитывать уважительное отношение друг к другу.
- 3) способствовать формированию адекватной самооценки.

Оборудование: презентация РР, толковый словарь, словарь антонимов и синонимов, тетрадь, дидактические материалы.

1. Вводно мотивационный этап:

- Добрый день, ребята! Я рада нашей встрече! Сегодня я хочу предложить вам начать путешествие, которое поможет нам лучше разобраться в том, что такое «хорошо», а что такое «плохо», я надеюсь, что каждый из вас оставит себе на память что-то новое и полезное.

- Как вы думаете, какое слово может дать нам ответ на вопрос Что такое «хорошо», а что такое «плохо»? Это слово нравственность. Давайте заглянем в словарь и узнаем значение этого слова. В словаре Ожегова оно определяется как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

2. Основной этап:

- Я вам предлагаю посмотреть на экран и прочитать слова, которые вы видите.

На экране появляются слова:

Милосердие, мудрость, совесть, доброта, верность, храбрость, забота, тактичность, честность.

- Как вы думаете, ребята, что они означают? Эти слова раскрывают нравственные качества человека.

- Все ли их значения вам знакомы? На прошлом занятии вы дали очень интересные, смысловые определения. А сегодня я предлагаю разделиться на группы и исследовать значение этих слов глубже. Каждой группе достается свое слово, которое нужно будет изучить. У вас на партах лежат словари, найдите, пожалуйста, значение этого слова и запишите в тетради.

-Теперь я предлагаю вам воспользоваться словарем и написать слова синонимы к исследуемому слову. Таким же образом давайте придумаем слова антонимы.

- Хорошо, ребята! У каждой группы получилось небольшое сообщение. Давайте слушаем ваши ответы.

- Спасибо за выступление! Прозвучали ли слова, которые вы раньше не знали? Все ли их значения понятны?

- Встречали ли вы когда-нибудь людей, обладающих какими-нибудь из этих качеств?

- Сейчас я предлагаю послушать рассказ и охарактеризовать поступок героев.

После уроков, Андрей и Никита остались дежурить в классе. Закончив уборку, они дружно попрощались с учительницей Кристиной Витальевной, и выбежали из класса. В коридоре было непривычно тихо - все дети ушли домой. Только уборщица, Катерина Васильевна, мыла пол. Ребята, стараясь не поскользнуться, тихонько пошли к лестнице. Навстречу им, по ступенькам поднималась девочка, из параллельного класса. Она несла в руках целую стопку книг, и не увидела ведра с водой, которое стояло у кабинета математики. Споткнувшись об ведро, она не удержалась, и упала. Книги рассыпались по мокрому полу.

- Ох, беда - то, какая! - всплеснула руками уборщица. - Деточка, ты не ушиблась?

- Нет, - вытирая слёзы, ответила девочка, - только книжки жалко - они все намочили...

- Главное, что ты цела! - улыбнулась Катерина Васильевна. - А книги - высушим!

Ребята всё это время, стояли на лестничной площадке, издали следя за происходящим, и хихикали.

Уборщица заметила их, и пристыдила: - Эх, вы!

- А что мы?! Мы ничего не сделали! - пожав плечами, хором ответили мальчишки.

- Вот, именно, что: НИЧЕГО!!! - грустно вздохнув, ответила им Катерина Васильевна.

-Какой поступок совершили мальчишки? Можно сказать, что они проявили безразличие или равнодушие.

-А как вы представляете безразличного, равнодушного человека?

-Какие действия он совершает по отношению к людям?

-Попробуем подобрать к слову «равнодушный» антонимы.

- Сейчас давайте составим памятку мальчишкам из рассказа, о том, как следует себя вести в следующий раз. Ребята предлагают свои варианты, все они записываются на доску, затем обсуждаются и заносятся в тетрадь.

- Предлагай свою помощь

-Помогай другим от сердца, а не за похвалу

-Борись с плохим, то есть с равнодушием, несправедливостью

- Будь вежлив, приветлив, внимателен к другим.

- Пригодится ли эта памятка нам с вами в жизни?

А сейчас, ребята, я хочу предложить вам поиграть! Игра называется «Магазин». Но это не обычный магазин, где продают продукты, у нас товаром будут человеческие качества.

Здесь вы можете продать свои отрицательные качества, такие как грубость, неряшливость, недисциплинированность и другие, а взамен купить

положительные качества, такие как вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и другие, каких, по вашему мнению, у вас не хватает. Откройте ваши тетради, разделите страницу пополам. Хорошо подумав, впишите в левую колонку те качества, от которых вам хотелось бы избавиться, а в правую те, что желаете приобрести. (Обсуждение результатов).

3. Заключительный этап:

-Итак, ребята! Сегодня мы с вами совершили первые шаги путешествия в большой мир, имя которому нравственность. Что вам запомнилось? Узнали ли вы что-то новое для себя? Уяснили непонятное?

- Спасибо за ответы! Сейчас я раздам вам цветики-семицветики, попрошу вас вклеить их в тетрадки на первую страницу.

- Я хочу вам предложить в конце каждой встречи записывать на его лепестках ваши эмоции. Сегодня заполним желтый лепесток цветка! Отметьте то, что вы запомнили для себя на этом занятии, что показалось важным. Спасибо, ребята, за внимание! И до встречи!

Класс: 3

Тема: Волшебство в словах

Цель: углубить знания младших школьников о вежливости, как о составляющем качестве воспитанного человека.

Задачи:

- 1) расширить представление о вежливых словах.
- 2) воспитывать вежливое и уважительное отношение к окружающим.
- 3) способствовать расширению и обогащению словарного запаса детей.

Оборудование: презентация РР, толковый словарь, дидактические материалы.

1. Вводно - мотивационный этап:

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Как приятно, при встрече дружелюбно поздороваться! Предлагаю вам поздороваться друг с другом. Существует такая пословица: Доброе слово исцеляет лучше, чем лекарство. Доброе слово дарит нам тепло, поднимает настроение.

- А как можно назвать людей, которые всегда говорят добрые слова? (вежливые). И на самом деле, ребята, важно быть вежливым человеком – добрым, отзывчивым, сердечным!

-Давайте разгадаем кроссворд и назовем ключевое слово (Дети разгадывают кроссворд, выведенный на экран)

- Итак, ребята, что же у вас получилось? Правильно, слово ВОЛШЕБСТВО.

А что же это такое - волшебство? Волшебство, ребята, - это сила слова, ведь доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.

Предлагаю посмотреть видеоролик на песню «Доброта».

Что вы слышали в этой песне? О чем она, как вы думаете? Правильно, о добрых словах, о вежливости, о человеческой теплоте, о волшебстве.

1. Основной этап.

- Для того чтобы разгадать тайну волшебства, нам необходимо повторить какие вежливые слова вы знаете, а может быть, вы их услышите сегодня впервые и запомните на всю жизнь.

- С какого волшебного слова мы начали нашу беседу? Правильно, с приветствия. Это всем вам знакомое слово «здравствуйте». Это очень старое слово.

- Как вы думаете, от какого слова оно произошло? Оно произошло от слова «здоровье», именно поэтому, произнося слово «здравствуйте», мы желаем человеку быть здоровым, сильным, крепким.

- Сейчас мы с вами выясним, какие приветствия вы еще знаете. Предлагаю провести аукцион приветствий.

- Вспомните и назовите приветствия, которыми вы пользуетесь в повседневной жизни (доброе утро, привет, добрый вечер, здравствуйте и т д).

- Вспомните и назовите приветствия на разных языках народов мира (шалом, салам алейкум, умоещ, ауф фидерзеин, гутен так).

- А теперь давайте вспомним жестовые приветствия и изобразим их (кивок головой, рукопожатие, поклон, снятие головного убора, поцелуй руки, трение носами).

- Хорошо, ребята! А какое действие противоположно приветствию? Верно, это прощание. Сейчас я прочитаю стихотворение. Вы внимательно слушаете и, если прозвучит слово - приветствие, похлопайте в ладоши, а если услышите слово – прощание, потопайте ногами.

Для прощания и встречи

Много есть различных слов:

"Добрый день!" и "Добрый вечер!",

"До свиданья!", "Будь здоров!",

"Я вас рада видеть очень",

"Мы не виделись сто лет",

"Как дела?", "Спокойной ночи",

"Всем пока", "Прощай", "Привет",

"Буду рад вас видеть снова",

"Не прощаюсь!", "До утра!",

"Всем удачи!", "Будь здорова!"

И "Ни пуха, ни пера!".

- Отлично! Давайте решим задачки вежливости.

А. Ты идёшь по школьному коридору. Навстречу учительница и твой друг. Что нужно сказать каждому?

Б. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший? Младший или старший? Мальчик или девочка?

В. Как надо здороваться, когда утром приходите в класс?

- Как хорошо вы справились с задачками! А сейчас я предлагаю разобрать значение тех волшебных слов, которыми мы часто пользуемся в нашей жизни.

- Вежливое волшебное слово «спасибо». Появилось оно в XVI-м веке из словосочетания «спаси Бог». В эти два слова наши предки вкладывали намного больше, чем просто благодарность. Оно очень напоминает

пожелание - пожелание спасения, обращения к Богу, Его милующей и спасающей силе. Впоследствии выражение преобразовалось, сократилось. И на свет появилось всем нам знакомое слово «спасибо».

- Слово «пожалуйста». Его мы произносим в ответ на «спасибо» и когда просим о чём-нибудь. Как вы думаете, сколько раз в день вежливый человек произносит слово «пожалуйста»?

- Ребята, скажите, в каких случаях употребляют слово «спасибо», «пожалуйста»?

- Предлагаю послушать стихотворение.

Папа разбил драгоценную вазу.

Бабушка с мамой нахмурились сразу.

Но папа нашёлся, взглянул им в глаза,

И робко, и тихо: «Простите» сказал.

И мама молчит, улыбается даже:

- Мы купим другую, есть лучше в продаже.

«Простите» - казалось бы, что в нём такого,

А вот ведь какое волшебное слово.

- О чем это стихотворение? Когда мы говорим слова «простите», «извините»? Приведите примеры из жизни.

- Сейчас я предлагаю в тетрадках составить памятку вежливых слов. Дети предлагают варианты, все высказывания обсуждаются и записываются.

3.Заключительный этап:

- Итак, ребята, чему был посвящен наш классный час? Какие слова мы можем считать волшебными? В чем же заключается их волшебство?

- А как вы думаете, могут ли эти слова растерять свои волшебные свойства? Послушайте «Рассказ про Леночку».

- Вот мы и подошли к разгадке тайны волшебства в словах, как вы думаете, в чем она заключается? Она заключается в тоне произношения, в интонации, и самое главное в искренности слов, которые мы говорим, поэтому чтобы наше волшебство в словах не расколдовалось давайте будем чаще использовать их в нашей жизни.

- Ребята, найдите в ваших тетрадках цветик-семицветик и напишите на красном лепестке, что вам сегодня на занятии больше всего понравилось, запомнилось, что оказалось важным.

- Спасибо вам за внимание! До свидания, ребята! Всего вам хорошего!

Класс: 3

Тема: О дружбе мы поговорим.

Цель: углубить знания младших школьников о понятиях «дружба», «друг».

Задачи:

- 1) способствовать формированию представлений о качествах, необходимых для дружбы.
- 2) воспитывать доброжелательность по отношению друг к другу.

Оборудование: презентация РР, толковый словарь, тетрадь.

1. Вводно-мотивационный этап:

- Добрый день, ребята! На прошлой встрече мы с вами говорили о волшебстве. Напомните мне, пожалуйста, о каком? Спасибо за ответы! А сегодня я хочу поговорить с вами о другом не менее важном волшебстве. А перед этим, я предлагаю вам поиграть в шпионов и разгадать шифр. Из слов составьте ключ к теме нашего классного часа:

Доверяю Радуюсь Уважаю Горжусь

- Ребята, у вас получилось слово «друг». Да, именно о дружбе, о друзьях мы с вами поговорим.

2. Основной этап:

Предлагаю послушать замечательное стихотворение Эдуарда Асадова «Самое прочное на земле».

Скала, подставляя под волны грудь,

Стоит, всем ветрам открыта.

А есть ли на свете хоть что-нибудь,

Что было б прочней гранита?

На это ответ был наукой дан

Еще из столетней дали:

- Крепче гранита - металл титан

И твердые марки стали.

А тверже? Не щурьте пытливо глаз,

Ответ ведь известен тоже:

- Прочнее, чем сталь и титан, - алмаз. -

Пусть так. Ну а есть на земле у нас

Хоть что-то алмаза тверже?

Да, есть на земле вещество одно,

И тут ни при чем наука:

Всех крепче и было и быть должно

Твердое слово друга!

- Как вы понимаете значение фразы «Твердое слово друга», какое оно, по-вашему, это слово?

- А вы заметили, какое прекрасное слово «дружба»?

- Как вы его понимаете? Что для вас значит это слово? Какое значение вы придаете дружбе?

Я произношу слово «дружба», и каждый из вас вспоминает своего друга. Друг - это верный товарищ, друг - это мама заботливая и понимающая, друг - это полюбившаяся книга, друг - это старая игрушка, которая стала родной. Недаром о дружбе придумано очень много пословиц. Давайте поиграем в игру «Соедини половинки». Внимание на экран. Вам нужно правильно соединить перепутанные части пословиц.

Верный друг лучше сотни слуг.

Друг за друга держаться — (ничего не бояться)

Друг познается (в беде).

Дружба заботой (да подмогой крепка).

Дружно за мир стоять — (войне не бывать).

Нет друга, так ищи, (а нашел, так береги)

Не имей 100 рублей, (а имей 100 друзей!)

За дружбу (дружбой платят).

Вода у друга лучше, (чем у врага – мёд).

Дружба — (великая сила).

- Итак, ребята, давайте ответим, кто такой друг? Какие качества есть у настоящего друга?

- Перед вами список качеств человека, давайте попробуем определить, какие качества можно отнести к настоящему другу, а какие – нет.

- Если я называю качество, характеризующее настоящего друга, то вы отвечаете «Да», а если такое качество не может присутствовать у хорошего друга, то ваш ответ «нет»:

Отзывчивый, добрый, строгий, трудолюбивый, честный, ленивый, сильный, внимательный, преданный, бескорыстный, умеющий хранить секреты, ленивый, щедрый, трусливый, заботливый, хорошо учится, терпеливый, лстивый, строгий, общительный, вежливый, жадный.

- Так какой же он, настоящий друг? Настоящий друг никогда не обидит своего товарища. Предлагаю послушать притчу

Жил-был мальчик с ужасным характером. У мальчика были друзья, но из-за его грубости дружба начала угасать. Отец мальчика дал ему мешочек с гвоздями и сказал забивать по гвоздю в садовую ограду каждый раз, когда он будет терять терпение и с кем-то ссориться. В первый день мальчик забил 37 гвоздей. В течение следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди...

Наконец наступил день, когда мальчик не забил в ограду ни одного гвоздя. Тогда он пошёл к своему отцу и сказал об этом. И отец сказал ему вытаскивать по одному гвоздю из ограды за каждый день, в который он не потеряет терпения.

Дни шли за днями, и, наконец, мальчик смог сказать отцу, что он вытащил из ограды все гвозди. Отец привёл сына к ограде и сказал:

— Сын мой, ты хорошо вёл себя, но посмотри на эти дыры в ограде. Она больше никогда не будет такой, как раньше. Когда ты с кем-то ссоришься и говоришь вещи, которые могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой. Ты можешь вонзить в человека нож, а потом его вытащить, но рана всё равно останется.

Неважно, сколько раз ты будешь просить прощения, рана останется. Душевная рана приносит столько же боли, сколько телесная. Друзья — это редкие драгоценности, они приносят тебе улыбку и радость. Они готовы выслушать тебя, когда тебе это нужно, они поддерживают тебя и открывают тебе свое сердце. Старайся не ранить их...

- О чем эта притча, чему она учит нас? Есть ли у вас настоящие друзья? А вы можете назвать себя хорошим другом?

- Ребята! Как вы думаете, есть ли определенные правила дружбы?

- Мы с вами уже выяснили, что такое дружба, кто может называться настоящим другом, а сейчас давайте все вместе попробуем заполнить памятку дружбы в ваших тетрадях.

Предлагаю разделиться на 7 групп и сформулировать по одному правилу:

Примерные варианты ответов:

1. Умей радоваться успехам друга

2. Помогай другу, если он что-то не умеет делать — научи его

3. Истинная дружба бескорыстна
4. Будь вежлив со своим другом, не давай ему прозвищ и кличек
5. Если друг в чём-то не прав, скажи ему сразу об этом
6. Останови друга, если он делает что-то плохое
7. Береги своего друга

Обсуждение и оформление памятки.

3. Заключительный этап:

-Хорошо, ребята! Спасибо вам за работу! Хочу закончить наше занятие замечательным стихотворением:

Настоящий друг всегда рядом,
Он подставит всегда плечо,
Озаряя вас добрым взглядом
Будет рядом, когда горячо.
Друг, как брат, вас поймет с полуслова
Не обидит и не предаст,
Сдержит каждое свое слово
Будет радовать каждый раз.
Коль беда постучится в двери
Не страшна вам она теперь,
Вместе все одолеть будет легче
И уйти от тяжелых потерь.
И неважно, какого он пола,
Сколько лет и где он живет,
Друг вам самый родной и близкий
Никогда он не подведет!

Дорожите каждый миг своим другом

В жизни много бывает потерь,

Берегите, цените, любите

И дарите тепло каждый день!

- Дорогие друзья! Вы еще только учитесь дружить, но у каждого из вас уже есть близкий человек и я желаю, чтобы со временем ваша дружба укреплялась.

- Предлагаю вам творческое задание: дома нарисовать своего друга. И на следующем занятии устроим выставку.

- Сейчас попрошу вас открыть цветики-семицветики и вписать в синий лепесток то, что сегодня показалось вам самым важным или полезным.

-Спасибо вам, за такую дружественную встречу!

Класс: 3

Тема: Человек человеку друг

Цель: закрепление у младших школьников понятий о дружбе и друзьях.

Задачи:

- 1) Показать какими качествами должен обладать настоящий друг.
- 2) Формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения.
- 3) Способствовать формированию дружного коллектива.

Оборудование: презентация РР, тетрадь, цветные карточки, канцелярские принадлежности.

1. Вводно-мотивационный этап:

Добрый день, ребята! Вспомните, о чем мы говорили на прошлом занятии? Все верно, мы говорили о дружбе, о настоящем истинном друге. Сегодня я бы хотела продолжить знакомство с дружбой.

- Посмотрите на доску, на ней вывешены ваши рисунки - изображения друзей. Как вы можете охарактеризовать их? (дети по очереди высказываются о своих рисунках).

- Заметьте, ребята, каждый рисунок уникален, не похож ни на один другой. Я думаю, что вы от всего сердца хотели передать самые добрые, нежные чувства тому, кто изображен здесь. Спасибо ребята за ваше творчество!

2. Основной этап:

- Тема нашего занятия «Человек человеку друг».

- Как вы понимаете эту фразу? Чему будем учиться? Будем учиться строить дружественные отношения?

- Очень приятно открывать что-то хорошее в других людях. На экране представлена таблица, в которой записаны человеческие качества, какие они? Можно ли сказать, что это качества, которые украшают человека. Может быть, вы обнаружите какие-то из них в ваших одноклассниках? Если хотите, придумайте другое положительное качество.

- Давайте поделимся на группы по 5 человек. Каждому из вас я дам листочек с именем, вам нужно указать положительное качество одноклассника. Затем передать другому человеку в группе и так по кругу. После того как все ребята из группы обменяются листочками, листочки переходят в другую группу и так далее, до тех пор, пока каждый не напишет.

Умный	Добрый	Честный	Красивый
Любознательный	Мягкий	Прямой	Бескорыстный
Эрудированный	Деликатный	Искренний	Симпатичный
Разносторонний	Не жадный	Справедливый	Аккуратный
Мудрый	Вежливый	Рассудительный	Толковый
Трудолюбивый	Воспитанный	Интеллигентный	Душевный
Милый	Тактичный	Веселый	Надежный товарищ
Старательный	Сердечный	Отзывчивый	Скромный

Ребята заполняют листы. После выполнения учитель собирает листочки и раздает каждому поименно.

- Посмотрите, ребята, как много положительных качеств вы выявили друг у друга. А теперь я предлагаю вам открыть тетради и вклеить листочки с вашими положительными качествами.

3. Заключительный этап:

- Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Займи позицию»

Вывешиваются утверждения: *«Дружба в классе не нужна»*

«Дружба в классе нужна»

Определите свою позицию.

Если вы согласны с первым утверждением, то поднимите желтую карточку, а если со вторым, то зеленую. Объясните свой выбор. Какой мы можем сделать вывод?

- Откройте цветики и запишите свое впечатление от нашей встречи на зеленом лепестке.

-Спасибо за внимание, друзья!

Класс: 3

Тема: «Тайная опора».

Цель: развивать нравственные и духовные ценности младших школьников на примере любви, уважения и почитания матери.

Задачи:

- 1) Развивать умение проявлять заботу о близких людях.
- 2) Способствовать закреплению семейных устоев.

Оборудование: презентация РР, тетрадь, дидактические материалы.

1. Вводно-мотивационный этап:

Просмотр видеоролика “Мама”:

“Мама - главное слово в детской судьбе

Мама – жизнь подарила и мне и тебе!”.

- Здравствуйте, ребята! Думаю, вы уже догадались, какая будет тема нашего классного часа? Верно, сегодня мы поговорим о самом важном человеке – Маме!

- Мама, мамочка... Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют самого дорогого, близкого, единственного человека. Материнская любовь греет нас до старости. Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится о нас, оберегает нас.

- Во время войны, в 1944 г., когда страна уже знала, что скоро победа, был учрежден орден «Мать-героиня». Первого ноября он был вручен жительнице Подмосковья Анне Алексахиной. В 1997 г. Был принят Указ об учреждении Дня матери, который решили отмечать в последнее воскресенье ноября.

2. Основной этап:

- Я предлагаю вам послушать притчу:

- За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

- Я не знаю, зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?

Бог ответил:

- Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой. Он все тебе объяснит.

- Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?

- Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

- Как и когда я должен вернуться к тебе?

- Твой ангел скажет тебе все.

- А как зовут моего ангела?

- Неважно как его зовут, у него много имен. Но ты пока будешь называть его – МАМА.

- Ребята, как вы поняли смысл этой притчи?

- Спасибо за ответы, ребята! А сейчас я предлагаю вам послушать песню про маму. Прослушивание песни «Мама» (слова А.Шульгиной, музыка В.Гаврилина)

- Скажите мне, пожалуйста, какие чувства вы испытали в процессе прослушивания музыкальной композиции?

- Хорошо, ребята. А теперь давайте познакомимся с русскими пословицами о матерях. Будем читать по цепочке, определяя смысл каждой.

- При солнце тепло, а при матери добро.

- Мать кормит детей, а земля людей.

- Мать праведна – ограда камена.

- Без отца – пол сироты, а без матери и вся сирота.

- Молода жена плачет до росы утренней, сестра – до золота кольца, мать – до веку.

- Добрые дети – дому венец, злые дети – дому конец.

- Живы родители – почитай, померли – поминай.

- Какова matka, таковы и детки.

- Куда матушка, туда и дитятко.

- Без матки пчёлки – пропащие детки.

- Отца и матери на всю жизнь не хватит.

- Птица рада весне, а веста матери.

- Ребёнок без матери – что стол без скатерти.

- Материнская ласка конца не знает.

- Родную мать никем не заменишь.

- Что материнской рукой дано, то впрок пойдёт.

- Для матери ребёнок – до ста лет детёнок.

- Не та мать, что родит, а та, что ходит.

- Материнский гнев – что весенний снег:

И много его выпадет, да скоро растает.

-Молодцы, ребята! Вы хорошо разбираетесь в пословицах! Какой мы с вами можем сделать вывод? Да, люди издавна ценили своих матерей, уважали и оберегали их.

- Сейчас я прочитаю вам стихотворение В. Берестова « Тайная опора»:

Любили тебя без особых причин

За то, что ты – внук,

За то, что ты – сын,

За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь, до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

- Расскажите, пожалуйста, как вы поняли название этого стихотворения? О чем и о ком оно? Как вы понимаете выражение – любить без особых причин? Любить без причин – это значит любить за то, что ты просто живешь в этом мире, без каких-либо условий, просто так, от чистого сердца.

- Это стихотворение призывает нас всегда помнить, что любовь, которую нам подарили наши мамы, сохраняется в сердце на всю жизнь, помогая в неприятностях и трудностях. Эта материнская любовь – тайная опора, которая есть в сердце у каждого человека.

- Давайте откроем тетради и напишем памятку-пожелание родному человеку, вашей маме. В этот раз я предлагаю записать все пункты самостоятельно, не оглашая их сейчас, а прочитать дома вместе с мамой.

3. Заключительный этап:

- Итак, ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Никогда не забывайте, что в каждом из вас есть тайная опора – материнская любовь!

- Откройте страницу с цветиками-семицветиками, и на оранжевом лепестке укажите то, что сегодня оказалось для вас важным. Спасибо за внимание!

Класс: 3

Тема: Об отношении к старшим, младшим и сверстникам.

Цель: воспитывать заботливое, уважительное отношение к окружающим людям.

Задачи:

1. Формирование нравственных норм поведения в обществе.
2. Воспитывать нравственные качества человека: доброту, отзывчивость, милосердие, терпимость.

Оборудование: презентация РР, тетрадь.

1. Вводно – мотивационный этап.

- Добрый день, ребята! С самого детства каждый человек должен быть наделён такими качествами, как чувства доброты, сочувствия, отзывчивости, чуткости.

Приходилось ли вам пользоваться этими качествами?

- А проявляли ли люди по отношению к вам эти качества?

- На всё хорошее, что делается людьми для вас, нужно отвечать тоже

добром, проявлять внимание, чуткость ко всем людям – взрослым, своим сверстникам, к младшим.

- Давайте сформулируем тему нашего занятия! «Об отношении к старшим, младшим и сверстникам».

2. Основной этап.

- Сегодня я предлагаю разделиться на две команды, их лозунгами будут «Забота о младших» и «Уважение сверстников», а над третьим вопросом нашей встречи «Почтение старших» мы подумаем вместе.

- Итак, ребята! Мы начинаем с первой команды, лозунг которой «Забота о младших». Здесь находятся ребята, у которых есть младшие братики и сестренки.

Инсценировка детьми рассказа В. Голявкина «Моя работа».

Старший брат мастерил приемник. А младший ходил вокруг и мешал.

- И я хочу работать,- просил он.

- Вот пристал, - сказал старший брат. - На тебе молоток и гвозди.

Младший нашел кусок фанеры и приступил к работе.

Тук-тук-тук - вся фанера в дырках. Даже вся табуретка в дырках. Даже в пальцах чуть-чуть не сделал дырку!

-Ну-ка,- сказал старший брат, - дай сюда.- И прибил фанерку к приемнику.

- Вот и все,- сказал старший брат, - готов приемник.

Младший вышел во двор и привел ребят.

- Это я сделал. Моя работа!

- Весь приемник сделал?

- Не весь, конечно, но главную часть. Без нее приемник бы не работал.

Старший брат снисходительно улыбался.

-Спасибо, вам ребята за инсценировку рассказа!

- Ребята – зрители, какие чувства вы испытали после просмотра?

- Как повел себя старший брат во время работы?

- Почему старший брат не стал спорить с младшим?

-А вы как поступаете в таких ситуациях?

- Как вы относитесь к младшим братишкам и сестренкам и другим детям младшего возраста?

- Почему надо относиться к младшим братишкам и сестренкам по-отечески?

- Ребята нарисовали портреты своих младших братиков и сестреночек. Предлагаю послушать рассказы ребят о них.

- Чей рассказ вам особенно понравился? Почему?

- Спасибо вам большое за рисунки, рассказы, а так же за ответы! Теперь давайте заполним памятку «Отношение к младшим». Обсуждение результатов и заполнение памятки.

-Спасибо, ребята, за ответы! Настало время следующей команды с лозунгом «Уважение к сверстникам».

- Как вы думаете, ребята, на чем должны строиться отношения сверстников? Ребята из второй группы подготовили инсценировку рассказа В. Осеевой «Обидчики».

- Толя часто прибежал со двора и жаловался, что ребята его обижают.

- Не жалуйся, - сказала однажды мать, - надо самому лучше относиться к товарищам, тогда и товарищи не будут тебя обижать!

Толя вышел на лестницу. На площадке один из его обидчиков, соседский мальчик Саша, что-то искал.

- Мать дала мне монетку на хлеб, а я потерял ее, - хмуро пояснил он. - Не ходи сюда, а то затопчешь!

Толя вспомнил, что сказала ему утром мама, и нерешительно предложил:

- Давай поищем вместе!

Мальчики стали искать вместе. Саше посчастливилось: под лестницей в самом уголке блеснула серебряная монетка.

- Вот она! - обрадовался Саша. - Испугалась нас и нашлась! Спасибо тебе. Выходи во двор. Ребята не тронут! Я сейчас, только за хлебом сбегаю!

Он съехал по перилам вниз. Из темного пролета лестницы весело донеслось:

- Вы-хо-ди!..

- Спасибо, вам ребята за инсценировку!

- Ребята - зрители, как вы поняли смысл данной инсценировки? Что нам хотели донести ребята?

- Выразите, пожалуйста, свое отношение?

-Давайте заполним памятку «Отношение со сверстниками».

- А теперь предлагаю послушать рассказ В. Осеевой «Бабка».

-Какие чувства у вас вызвало это произведение? От чего так горько стало на душе, после прочтения?

- Как поступают герои рассказа? Как бы поступили вы?

- Какие можно сделать выводы? Давайте заполним памятку «Отношение к старшим».

3. Заключительный этап.

- Итак, ребята. Какая тема сегодня была на классном часе? Что вам запомнилось больше всего?

- Сегодня темой классного часа стало отношение со старшими, младшими, сверстниками. Думаю, что каждый из вас сделал для себя вывод о том, как нужно себя вести с людьми, которые вас окружают. Предлагаю выразить свое отношение к сегодняшнему классному часу на фиолетовом лепестке вашего цветика.

Класс: 3

Тема: «Дети за мир».

Цель: расширить представления младших школьников о понятии «мир».

Задачи:

- 1) Воспитывать ответственное отношение к сохранению мира на Земле.
- 2) Способствовать формированию нравственных качеств: гражданственности, патриотизма, доброты.

Оборудование: презентация РР, толковый словарь, словарь антонимов и синонимов, тетради.

1. Вводно-мотивационный этап:

Добрый день, ребята! Сегодня нашу встречу предлагаю начать с расшифровки. Дети работают по таблицам.

Опорная таблица

							
А	Д	З	М	Т	Р	И	Е

Таблица результата

										
Д	Е	Т	И		З	А		М	И	Р

Что у нас получилось? Ребята, что означает слово МИР? Обратимся к словарям.

1. МИР – Вселенная, планета, земной шар, а также население, люди земного шара.

2. МИР – дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны; тишина, покой; соглашение о прекращении войны.

А как вы понимаете значение этого слова? (размышления детей)

1. Основной этап:

Открывается доска, на ней развешаны рисунки детей.

Ребята, каждый из вас нарисовал свое изображение мира. У каждого из вас оно свое, но в каждом рисунке есть повторяющаяся, важная деталь, вы заметили? (Ответы детей).

Да, каждый из вас представил нам планету, жизнь на ней.

- Я предлагаю послушать стихотворение:

На свете живут разноцветные дети,

Живут на одной разноцветной планете,

И эта планета на все времена

У всех разноцветных всего лишь одна!

Давайте, ребята, назло непогодам

Обнимем планету своим хороводом!

Развеем над нею и тучи и дым,

В обиду её никому не дадим!

(В. Орлов)

- Это стихотворение передает настроение ваших рисунков? Опишите, пожалуйста, ваши чувства? Замечательно! Сколько ярких и красочных эмоций вы вложили в свои творческие работы!

- А теперь, ребята, я хочу поговорить с вами на серьезную тему. Знаете ли вы слово, противоположное по значению к слову Мир?

- Да, ребята, поговорим о войне. К сожалению, телевидение, газеты приносят тревожные новости. В разных концах земного шара происходят вооруженные конфликты, в ходе которых гибнут люди. Почему же так происходит? Неужели люди забыли о мире?

-После Великой Отечественной войны прошло более 70-ти лет. Но уже за это время в разных уголках нашей планеты свирепствовало более 100 войн.

- Как вы думаете, какими качествами обладают люди, начинающие войну?

- Часто войны возникают из-за непонимания разных сторон, как же можно избежать военных действий? (Решать возникшие проблемы путем переговоров, соглашений, уметь договариваться мирно.)

-Вы нарисовали замечательные рисунки о мире, а сейчас я предлагаю вам посмотреть рисунки детей о войне.

- Посмотрите, какие краски использовали дети, передавая страх, ужас войны.

- Думаю, вы заметили, что цвета ваших рисунков отличаются от тех, что изображены на слайдах. Как меняются краски, так меняется и настроение.

Предлагаю вам посмотреть видеоролик на песню «Не уроните шарик»

А дети играют с шарами,

Шары улыбаются им,

А взрослые дяди, тоже играют с шариком земным,

А дети о чём-то мечтают,

Мечты машут им с высоты,

Вы взрослые дяди, только играя,

Не разбейте детские мечты...

Не уроните шарик, это же наш дом,
Не уроните, не уроните,
А то мы упадём, не уроните шарик, это же наш дом
Не уроните, не уроните, а то мы упадём.
Давайте дарить друг другу,
Радугу и прибой,
Капли дождя снегопады и вьюгу,
Песни и любовь,
Растите дети, растите,
Пройдёт столько лет, сколько зим,
Вы взрослыми дядями станете дети,
Не играйте с шариком земным...
Не уроните шарик, это же наш дом,
Не уроните, не уроните, а то мы упадём,
Не уроните шарик, это же наш дом, не уроните
Не уроните, а то мы упадём.

- О каком шарике поется в песне? С чем сравнивают нашу планету? (с воздушным шариком).

-Для того чтобы построить мир требуется много усилий, но еще сложнее его сберечь. Мир очень хрупкий, поэтому у каждого из нас есть важное предназначение: защищать мир.

Как вы, ребята, понимаете значение этой фразы?

- Давайте составим памятку о том, как же нам действовать, чтобы сохранить мир на нашей прекрасной планете. Подумайте, что можно сюда отнести. Обсуждение и составление памятки.

3. Заключительный этап:

- Сегодня мы говорили с вами о серьезной теме. Мир необходим для счастливого детства, для вас, ребята. Но стоит помнить, что в будущем сохранение мира на нашей планете будет зависеть от вас. Давайте же будем помнить об этом! Жить с лозунгом: «Дети за мир!» и тогда мы сможем сохранить наш земной шарик на долгие года!

- А теперь попрошу вас написать на голубом лепестке нашего цветика эмоции от сегодняшнего занятия. Что было для вас самым важным, нужным.

Класс: 3.

Тема: «Человек – это звучит гордо».

Цель: сформировать у детей представление о достойных человеческих качествах

Задачи:

- 1) актуализировать знания, полученные за цикл классных часов.
- 2) формировать чувство ответственности за себя и других людей.

Оборудование: презентация РР, толковый словарь, тетради, дидактические материалы.

1. Вводно-мотивационный этап.

- Добрый день, ребята! В начале нашего классного часа предлагаю посмотреть видеоролик, а затем обсудить его.

- Кто герои видеоролика? Как вы можете их описать? Что вы можете сказать о девочке? О продавце магазина?

- Как вы думаете, ребята, о чем это видео? Да, ребята, это видео призывает нас стараться всегда быть человеком «с большой буквы», в не зависимости от возраста и жизненных обстоятельств.

- Как вы думаете, трудно ли быть человеком и что такое или кто такой человек?

- Где мы сможем найти ответ на эти вопросы? Откроем Толковый словарь Ожегова. В первом значении слова: «Человек - живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда».

- Что же отличает человека от других живых существ? Что бы вы ещё добавили?

- Как можем сформулировать тему нашего классного часа? Предлагаю название «Человек – это звучит гордо!».

- Ребята, как вы думаете, чем может гордиться человек?

2. Основной этап.

- Ребята, я предлагаю разделиться на семь групп.

- Мы узнали значение слова «человек» с помощью словаря, а сейчас, ребята, предлагаю самим расшифровать слово ЧЕЛОВЕК.

Ч честность, чуткость, честолюбие.

Е естественный

Л любовь к себе и миру

О ответственный, отзывчивый

В внимательный, воспитанный, вежливый

Е единство слова и дела

К красота души

- Можно ли назвать человека, обладающего этими качествами человеком «с большой буквы»? Почему? Какие еще качества, по вашему мнению, необходимы человеку?

- Сегодня наша последняя встреча, и я хотела бы вспомнить все, о чем мы говорили, то, что показалось вам важным.

Беседа по содержанию произведения Валентина Катаева «Цветик-семицветик».

- Давайте вспомним, откуда взяты следующие строки:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли

Быть по моему вели.

Вели, чтобы...

- Знакомые строчки? Правильно, это произведение называется «Цветик - семицветик».

- Назовите, пожалуйста, главного героя этого произведения? (девочка Женя)

- Какой необычный предмет приобрела девочка? (Цветик-семицветик, который ей подарила старушка).

- Чем необычен этот цветок? (Мог исполнить любое желание).

- Вспомните, какое первое желание Жени было исполнено? (Жёлтый лепесток – она оказалась дома со связкой баранок).

- Какое второе желание загадала Женя? (Красный лепесток – мамина вазочка склеилась).

- Где удалось очутиться Жене после третьего желания? (Синий лепесток – на Северном полюсе).

- Каким было четвёртое желание девочки? (Зелёный лепесток очутиться дома).

- Куда был потрачен пятый оранжевый лепесток? (Женя получила все игрушки, которые есть на свете).

- Как отреагировала Женя на сюрприз с игрушками? (Фиолетовый лепесток возвращение игрушек в магазины).
- И так остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? (Конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты).
- Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (Помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно).
- Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдуманно? Верно, самое обдуманное и правильное желание было седьмое.
- Как вам кажется, с какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая седьмое желание?
- Какой мы можем сделать вывод? Человек – это социальное, или общественное существо. Он не может жить и существовать без других людей. Все мы живем в обществе, среди людей и должны воспитывать в себе такие качества, которые помогали бы и другим быть лучше.
- Ребята, мы с вами на каждом нашем классном часе заполняли лепестки цветика – семицветика. Давайте вспомним, что для вас стало самым важным на прошедших классных часах, что запомнилось, какие записи вы оставили на лепестках ваших цветиков?
- На желтом лепестке вы оставляли записи о первом классном часе, название которого было «Что такое хорошо?» (Обсуждение записей).
- На красном лепестке были отмечены впечатления от классного часа «Волшебство в словах». (Обсуждение).
- На зеленом и синем лепестках делали записи о дружбе (Обсуждение).

- На оранжевом лепестке было зафиксировано ваше отношение к классному часу «Об отношении к старшим, младшим и сверстникам» (Обсуждение).

- На фиолетовом лепестке оставлены ваши эмоции от классного часа «Тайная опора» (Обсуждение).

И, наконец, на голубом лепестке цветика были отмечены ваши впечатления от классного часа «Дети за мир!» (Обсуждение).

- Спасибо, ребята, за ваши ответы, была проделана большая работа за это время, согласны?

- А сегодня я предлагаю составить особый цветик-семицветик, на лепестках которого мы напишем правила, которые докажут наше утверждение, что человек – это звучит гордо (Составление цветика-семицветика).

3. Заключительный этап.

- Ребята, сегодня мы создали замечательный цветик-семицветик. И я думаю, что такой цветок должен произрастать в душе каждого из нас, и тогда жизнь будет намного прекраснее. Предлагаю послушать стихотворение Людмилы Татьяничевой.

Не для себя деревья плодоносят,
И реки чистых вод своих не пьют,
Не просят хлеба для себя колосья,
Дома не для себя хранят уют.
Себя мы с ними сравнивать не будем,
Но каждый знает, эту жизнь любя,
Что чем щедрее отдаешь ты людям,
Тем радостней живешь и для себя.

- Закончить наш классный час предлагаю просмотром видеоролика « Живет повсюду красота».

-Спасибо, ребята, вам за работу, за хорошее настроение! Я надеюсь, что вы открыли для себя что-то новое и полезное на этих классных часах. Мне было очень приятно с вами работать! Всего вам хорошего!