

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра специальной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ ДЕТЕЙ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ОДНОВРЕМЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА И ЗРЕНИЯ**

Работу выполнил
студент 542 группы
направления подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль «Дошкольная
дефектология»
Ворошнин Николай Владиславович

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой О.Р. Ворошнина

«__» _____ 2018 г

Руководитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и
психологии
Ворошнина Ольга Руховна

(подпись)

ПЕРМЬ
2018

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы проблемы изучения и формирования профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.....	10
1.1. Психолого-педагогические проблемы изучения и формирования профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.....	10
1.2. Анализ нормативно-правовой базы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	21
1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с одновременным нарушением слуха и зрения	29
Выводы по I главе	37
Глава II. Прикладные аспекты изучения и формирования профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения	40
2.1. Организация исследования	40
2.2. Методы исследования.....	42
2.3. Обсуждение и анализ результатов эмпирического изучения профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.....	45
2.4. Содержание деятельности по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.....	59
Выводы по II главе	76
Заключение	80
Библиографический список	84
Приложения	90

Введение

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения, воспитания. С позиций деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для постепенного усвоения ими социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации. Одна из важнейших задач социализации личности – задача ее профессионального самоопределения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение можно трактовать как длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности или профессионалу. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Определение этих склонностей и способностей является одной из задач в решении проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Первыми, кто бьет тревогу, конечно, являются родители. Именно родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, задаются вопросами – кем в будущем станет их ребенок, что больше всего подойдет именно ему. Особенно сложным представляется ответ на этот вопрос в отношении детей, имеющих одновременное нарушение слуха и зрения. Многие полагают, что дети с нарушением слуха и зрения – это редкая, статистически малозначимая категория детей с нарушениями в развитии. Между тем, согласно данным исследований и наблюдениям исследователей, эти дети составляют в среднем до 40% контингента специальных образовательных организаций для обучающихся с

нарушениями слуха и зрения. При слепоглухоте отсутствует компенсация слуха за счет зрения, как это бывает у глухих; отсутствует компенсация зрения за счет слуха и речи, как у слепых. При слепоте даже частичная потеря слуха приводит к отрицательным последствиям для развития ребенка по сравнению с той же потерей слуха у зрячего. Частичная потеря зрения для развития глухого ребенка более страшна по своим последствиям, чем для слышащего. Возможности этих детей ограничены в связи с выраженными первичными сенсорными нарушениями, а также в связи с имеющейся структурой дефекта, включающей речевые, познавательные, личностные, эмоционально-волевые и другие особенности. В связи с этим проблема профессионального самоопределения в отношении данной группы обучающихся становится еще более острой. Родителей этих детей пугает их будущее в связи с его неопределенностью, вызывают опасения и страх проблемы, с которыми их дети столкнутся в самостоятельной жизни.

Свое исследование мы посвятили вопросам в области проблем социализации, профессионального самоопределения лиц с одновременным нарушением слуха и зрения. С этой целью нами были проанализированы исследования, которые касались круга проблем в интересующей нас области, интернет-ресурсы, сайты (в том числе форумы и т.д.). С целью обоснования актуальности темы нашего исследования мы беседовали с родителями, воспитывающими подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. Анализ результатов этих бесед показал, что в качестве особой проблемы, вызывающей тревогу родителей, может быть обозначена проблема дальнейшей жизни ребенка, связанная с будущим выбором профессионального пути. Данная проблема воспринимается родителями как глобальная и практически не разрешимая. Вместе с тем, родители высказывают пожелания относительно организации для детей дополнительного образования, в рамках которого подростки могли бы не только чему-то научиться, но и, возможно, подготовиться к выбору будущей профессии, получить некоторые умения, связанные с потенциальной

профессиональной деятельностью. В качестве наиболее значимых и требующих сопровождения со стороны дефектологов, психологов, учителей были определены именно вопросы, связанные с помощью детям в определении дальнейшего профессионального пути. Анализ полученных данных позволил определить тему исследования, связанную с изучением и формированием профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения, актуальной, сформулировать проблему, противоречие, определить цель, задачи и другие научные характеристики нашего исследования.

Начальным этапом самоопределения школьника, выбора его образовательной траектории является, как известно, средний школьный возраст (подростковый возраст). Однако в отношении лиц, имеющих одновременные нарушения слуха и зрения следует отметить, что их психологический возраст не соответствует паспортному возрасту, поэтому говорить о выборе профессионального пути в этом возрасте нам представляется преждевременным. Вместе с тем, уместным и правильным, на наш взгляд, является изучение и формирование профессиональных склонностей, ориентированное на обогащение (амплификацию) развития подростка с одновременным нарушением слуха и зрения посредством включения его в дополнительное образование, учет особых образовательных потребностей, предполагающих создание специальных условий для реализации всех потенциальных энергетических, когнитивных, эмоциональных и других возможностей [17]. Вместе с тем, исследования, посвященные изучению и формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения, в современной литературе фактически отсутствуют.

Анализ исследований в области склонностей и способностей Н.С. Лейтеса [52], В.Н. Мясищева [26], С.Я. Рубинштейна [18], Б.М. Теплова [53] и др. позволил нам определить склонность как эмоционально-волевое отношение к деятельности. В.Н. Мясищев отмечает, что способность – это

возможность высоких достижений, большая быстрота, легкость, глубина результатов, но это потенциал, который и реализуется, и нарастает в процессе деятельности; склонность же – это отношение, взятое не просто в предметном, а в предметно-процессуальном плане, то есть в плане деятельности, связанной с определенным содержанием [26]. Под склонностью, таким образом, понимается избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Ее основой является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью. Склонность может стать предпосылкой способности.

Любая сфера человеческой деятельности предполагает наличие специальных склонностей для успешного овладения ею человеком. Если сфера, вид профессиональной деятельности выбрана верно, то есть совпадает со склонностями, то работа будет нравиться, доставлять удовольствие и приносить плоды. Кроме того, склонности будут увеличиваться параллельно росту успешности деятельности. Тогда человек будет искать новые грани своей работы, углубляться в неё и добиваться ещё больших успехов.

Актуальность нашего исследования определяется следующим *противоречием*: между потребностью семьи, воспитывающей ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения, в помощи при определении направления его дальнейшего жизненного пути, связанного с выбором профессии, с обогащением возможностей его жизни и функционирования в социуме, с одной стороны, и фактическим отсутствием исследований, посвященных вопросам изучения и формирования профессиональных склонностей детей подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения, с другой. Обозначенное противоречие определило *проблему* нашего исследования, которую можно сформулировать в виде вопроса: Какие особенности характерны (и имеются ли они в принципе) для профессиональных склонностей детей подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения и каким должно быть

содержание деятельности по формированию профессиональных склонностей обучающихся подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения?

Цель исследования – теоретическое обоснование и эмпирическое изучение содержания деятельности по формированию профессиональных склонностей детей подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения.

Объект исследования – специфика профессиональных склонностей детей среднего школьного возраста с одновременным нарушением слуха и зрения.

Предмет исследования – содержание деятельности по формированию профессиональных склонностей детей подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения.

Контингент исследования: дети подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения, их родители.

Задачи исследования:

1. Обосновать актуальность проблемы изучения и формирования профессиональных склонностей детей подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения;
2. Проанализировать литературу по данной проблеме;
3. Определить содержание понятия «профессиональные склонности»
4. Подобрать, модифицировать, адаптировать методики для изучения профессиональных склонностей детей подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения;
5. Изучить профессиональные склонности детей подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения;
6. Проанализировать имеющиеся в учреждениях дополнительного образования г. Перми и Пермского края (краевых) условия по организации дополнительного образования, ориентированного на выявление и формирование профессиональных склонностей детей

подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения;

7. Разработать содержание деятельности по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.

Научная новизна исследования состоит в описании феномена «профессиональные склонности», выявлении специфики профессиональных склонностей у детей подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения. *Практическая значимость исследования* связана с разработкой содержания деятельности по формированию профессиональных склонностей детей подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения.

Теоретико-методологическая основа исследования: психолого-педагогические концепции формирования и развития личности человека (Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин и др.), научные представления о взаимовлиянии межличностных отношений и эмоциональных состояний, о социализации ребенка через общение, установление многообразных отношений с окружающей средой (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, В.И. Загвязинский, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, В.А. Сластенин и др.), психолого-педагогические положения о воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями (Е.А. Екжанова, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.), положения об общих и специфических закономерностях нормального и аномального развития (Л.С. Выготский, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский), о социокультурном развитии ребенка (Е.А. Медведева), подходы и психолого-педагогические положения о воспитании, обучении, сопровождении лиц с комплексными нарушениями развития (Т.А. Баилова, Г.П. Бартынь, М.В. Жигорева, А.И. Мещеряков, А.А. Наумов, М.С. Певзнер, И.А. Соколянский, И.В. Соломатина, В.Н. Чулков, А.В. Ярмоленко).

Методы исследования: теоретические – изучение и анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические – изучение анамнестических данных, беседа, наблюдение, анкетирование, заполнение опросника.

Структура выпускной квалификационной работы: данная работа включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Глава I. Теоретические основы проблемы изучения и формирования профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.

1.1. Психолого-педагогические проблемы изучения и формирования профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации. Одна из важнейших задач социализации личности — задача ее профессионального самоопределения.

Для лиц с ОВЗ профессиональное самоопределение можно трактовать как длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности или профессионалу. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Определение этих склонностей и способностей является одной из задач в решении проблемы социализации лиц с ОВЗ.

«Склонность» в толковых словарях трактуется как постоянное влечение, расположение к чему-нибудь (к самоанализу), предрасположенность, наклонность к чему-нибудь [36]; расположение к кому-, чему-нибудь, влечение, отличающееся постоянностью, например, склонность к занятиям живописью» [54]. В социологии «склонность» - постоянное увлечение, расположение, стремление к чему-либо, избирательная направленность индивида на определенную деятельность индивида [56].

Наибольший интерес представляет для нас психологическое понимание феномена «склонность». Склонность (англ. *disposition*) — в психологическом

смысле— любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и пр.) к какому-либо занятию. [5].

Под «склонностью» понимается избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Ее основой является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью. Склонность может стать предпосылкой способности» [15].

Психологическую основу склонности составляет устойчивая потребность личности в определенной деятельности, когда привлекательными оказываются не только достигаемые в ней результаты, но и сам процесс деятельности [52]. Развитая склонность характеризуется также длительным, ненасыщаемым стремлением к деятельности и творческим отношением к ее изменению, развитию, к постоянному накоплению знаний и совершенствованию умений и навыков, соответствующих данной деятельности. Профессиональные склонности – избирательная направленность индивида на определенную профессиональную деятельность, побуждающая его заниматься, совершенствовать умения и навыки, накапливать знания.

В исследованиях, посвященных проблемам подготовки лиц с ОВЗ к трудовой деятельности, проблемам социализации лиц с ОВЗ, их профессионального самоопределения, наряду с термином «склонности» используется термин «способности». Термин «способности», несмотря на его давнее и широкое применение в психологии, наличие в литературе многих его определений, неоднозначен. Если суммировать его дефиниции и попытаться их представить в своеобразной классификации, то она будет выглядеть следующим образом.

Способности определяют как свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое из имеющихся определений способностей.

В настоящее время, как показал анализ источников, им практически уже не пользуются в психологии. Способности понимают и как высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Данное определение появилось и было принято в психологии XVIII-XIX вв., отчасти является употребимым и в настоящее время [18].

Наконец, способности рассматривают как нечто, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике [53]. Это определение принято сейчас и наиболее распространено. Оно вместе с тем является наиболее узким и наиболее точным из всех трех. Данное определение предложил Б.М.Теплов, отечественный ученый, внесший значительный вклад в разработку общей теории способностей. Способности, считал Б.М.Теплов, не могут существовать иначе, как в постоянном процессе развития. Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем теряется. Только благодаря постоянным упражнениям, связанным с систематическими занятиями определенными видами деятельности, человек развивает у себя соответствующие способности. Успешность выполнения любой деятельности зависит не от какой-либо одной, а от сочетания различных способностей [53]. Слабая выраженность отдельной способности может, по мнению автора, компенсироваться наличием ряда других, получивших у конкретного человека более интенсивное развитие. Конкретные способности развиваются не только в процессе соответствующей конкретной деятельности, но и в других деятельности, а также в игре, нередко требующей проявления самых разнообразных способностей. Способности оказывают взаимное влияние друг на друга, переходя благодаря этому на качественно иной уровень. В психологических исследованиях представлены разные классификации способностей. Так выделяют и описывают природные и специфические

(человеческие) способности; общие и специальные способности; теоретические и практические и другие.

Специальные способности определяют успехи человека в специфических видах деятельности. Обычно общие и специальные способности сосуществуют, взаимно дополняя и обогащая друг друга. Теоретические и практические способности отличаются тем, что первые предопределяют склонность человека к абстрактно-теоретическим размышлениям, а вторые – к конкретным, практическим действиям. Примеры способностей предметно-познавательного плана традиционно изучаются в общей и дифференциальной психологии и именуется способностями к различным видам теоретической и практической деятельности. Каждый человек имеет свой «набор» способностей.

Таким образом, анализ психологических исследований позволяет сделать вывод, что под способностями понимаются некие индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; от них зависит успешность приобретения необходимых знаний, умений и навыков, но сами они к этим знаниям, умениям и навыкам не сводятся. Способности, скорее всего, лишь возможности достижений в определенной области, они не могут возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности.

Рубинштейн С.Л. отмечал важную и тесную взаимосвязь этих психологических образований – «способности» и «склонности». Склонность к деятельности и способности к ней очень часто совпадают друг с другом, развиваются вместе; развитие способностей находится в прямой зависимости от укрепления соответствующей склонности; выраженная склонность к какой-либо деятельности свидетельствует о наличии важнейших способностей, связанных с этой деятельностью. Такая взаимозависимость склонностей и способностей вполне понятна. Чем сильнее привлекает человека какая-нибудь деятельность, тем больше он занимается ею, и это приводит к развитию нужных для него способностей. В свою очередь, та

деятельность, к которой человек более способен, дает большее удовлетворение и поэтому больше привлекает к себе [18].

Лейтес Н.С. также определяет склонность как направленность на занятие какой-нибудь деятельностью, указывает на более частое совпадение и более редкое расхождение способностей и склонностей [26]. Однако, гармоничное соотношение склонностей и способностей наблюдается не всегда. В литературе описываются случаи, когда достаточно развитые способности к определенной деятельности не сопровождаются склонностью к занятиям ею. Или наоборот, очевидные склонности не имеют в своем основании соответствующих способностей. Теплов Б. М. отмечал, что в определенные периоды жизни вполне возможны противоречия между способностями и склонностями. В ходе взаимосвязанного развития склонностей и способностей может быть достигнута компенсация (замещение) недостающих способностей. При этом может случиться так, что даже серьёзные органические поражения, связанные с полной утратой тех или иных способностей, не становятся непреодолимым препятствием для той или иной полноценной деятельности [53].

Склонность – это эмоционально-волевое отношение к деятельности; если этого нет, функциональные возможности не пускаются в ход и не развиваются. Склонность характеризуется двумя моментами: длительностью и повторностью деятельности. Насыщение и утомление в деятельности обратно пропорциональны степени выраженности склонности. Любимым занятием (будь то игра, конструирование, решение математических задач, изобретательство и др.) и ребенок, и взрослый занимаются без заметного утомления, больше того с трудом, как говорят, «отрываются от деятельности». Еще более важно то, что с повторением деятельность не надоедает, а наоборот, становится все более привлекательной. Основой склонности являются глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать навыки и умения,

связанные с данной деятельностью. Возникновение склонностей является предпосылкой развития соответствующих способностей.

Очень большое внимание соотношению склонностей и способностей уделял Мясищев В.Н. В своей статье «О связи склонностей и способностей» он отмечает, что склонности неотделимы от способностей, но идут *впереди* (курсив наш) и способностей, и таланта. Мясищев В.Н. отмечает, что способность – это возможность высоких достижений, большая быстрота, легкость, глубина результатов, но это потенциал, который и реализуется, и нарастает в процессе деятельности; склонность же – это отношение, взятое не просто в предметном, а в предметно-процессуальном плане, то есть в плане деятельности, связанной с определенным содержанием [26].

Мы полагаем, что эти детали существенны для понимания того разграничения склонностей и способностей, которое делается обычно психологами и учитывается в нашем исследовании.

Склонность «пробуждает дремлющие силы», мобилизует трудоспособность, побуждает к поискам основания деятельности, к подтверждению и осознанию высокого значения этой деятельности, и это отражается на выборе профессии, на пути самоопределения подрастающего человека. Таким образом, наше исследование склонностей будет направлено на изучение интереса, направленности на определенную деятельность, то есть на выявление потенциала и предпочтений подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.

Начальным этапом самоопределения школьника, выбора его образовательного маршрута является, как известно, средний школьный возраст (подростковый возраст). Вместе с тем, очевидно, что в силу имеющихся нарушений развития психологический возраст лиц с одновременным нарушением слуха и зрения не соответствует их паспортному возрасту. Анализ отечественных и зарубежных исследований, в которых раскрываются особенности развития лиц с одновременным нарушением зрения и слуха, позволил нам сделать вывод, что в отношении

подростков с одновременным нарушением слуха и зрения речь о выборе профессионального пути вести преждевременно. В работе с данными обучающимися изначально необходимо ставить задачу, связанную не столько с развитием способностей к той или иной профессиональной деятельности, а изначально с изучением и формированием профессиональных склонностей, ориентированным на обогащение развития слепоглухого ребенка посредством включения его в дополнительное образование, учет особых образовательных потребностей, предполагающих создание специальных условий для реализации всех потенциальных энергетических, когнитивных, эмоциональных и др. ресурсов (потенциала).

Вместе с тем, анализ психологических и социологических исследований привел нас к необходимости дифференцировать понятия «профессиональные склонности» и «профессиональные интересы», последнее из которых также активно используется в исследованиях, посвященных проблеме профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, и, казалось бы, могло бы выступать синонимом исследуемого нами феномена. Анализ психологических источников позволил нам констатировать, что между интересами и склонностями, действительно, много общего. Однако интерес выражается формулой *«хочу знать»*, а склонности – формулой *«хочу делать»*. Человек может с удовольствием читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов, собирать их автографы, но при этом не стремиться к профессиональной деятельности в этой области – в области кино. Человек может посещать все футбольные игры, быть фанатом, но при этом не заниматься спортом.

Любая сфера человеческой деятельности предполагает наличие специальных склонностей для успешного овладения ею человеком. Если сфера, вид профессиональной деятельности выбрана верно, то есть совпадает со склонностями, то работа будет нравиться, доставлять удовольствие и приносить плоды. Кроме того, склонности будут увеличиваться параллельно

росту успешности деятельности. Тогда человек будет искать новые грани своей работы, углубляться в неё и добиваться ещё больших успехов.

Все виды профессиональной деятельности по содержанию труда, по отношению человека к объектам окружающего мира можно разделить на пять основных типов – такой способ ориентации в мире профессий предложил известный психолог – академик Е.А. Климов [12].

Профессии типа «Человек-природа» связаны с участием человека в процессах, протекающих в живой и неживой природе. К этой группе относятся профессии, связанные с изучением Земли: геолог, геофизик, океанолог, метеоролог; с изучением растительного и животного мира: ботаник, биолог, зоолог, орнитолог, кинолог, генетик, эколог; с производством продукции животноводства и растениеводства: садовод, агроном, овощевод, животновод, зоотехник, ветеринар.

Профессии типа «Человек-техника» не обходятся без использования разнообразных машин и механизмов, приборов и инструментов. Это промышленные и строительные профессии: инженер, слесарь, токарь, электрик, фрезеровщик, каменщик, штукатур, швея. К данной группе профессий относят также профессии, связанные с вождением и обслуживанием транспортных средств – водитель, слесарь, автомеханик.

Профессии типа «Человек-знаковая система» характеризуются разнообразными формами обработки информации: это работа с языковыми системами (библиограф, нотариус, историк, филолог, литературовед), работа с абстрактно-математическими системами (кассир, бухгалтер, экономист), работа с графическими системами (чертежник, конструктор, картограф, штурман), работа с системами и средствами обработки знаков (программист, оператор ПК).

Основное содержание профессий «Человек-художественный образ» – искусство, художественная культура: изобразительное творчество (архитектор, живописец, скульптор, дизайнер), художественная обработка материалов (гравер, модельер, ювелир), создание художественных зрелищ

(композитор, музыкант, вокалист, дирижер, балетмейстер, актер, режиссер).

Основным содержанием профессии «Человек-человек» является общение. Здесь необходимо устанавливать и поддерживать контакты с людьми. Это педагогические профессии (учитель, воспитатель, тренер), область юстиции (юрист, милиционер, следователь, адвокат, прокурор), культпросветработа (экскурсовод, библиотекарь, переводчик, корреспондент), сфера обслуживания (продавец, официант, парикмахер, стюардесса).

Лицам с одновременным нарушением слуха и зрения могут подойти такие сферы деятельности как: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ». Однако перечень профессий (в каждой из сфер), которые они могут освоить, будет значительно ограниченным.

По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса, с учетом степени проявления нарушения, им могут быть рекомендованы оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.) с учетом видов деятельности труд по подготовке информации (с учетом степени нарушения); по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем.

Анализ исследований показывает, что лицам с одновременным нарушением слуха и зрения может быть рекомендован достаточно широкий круг профессий. Очевидно, что при выборе необходим учет многих условий, ограничивающих круг профессий, рекомендуемых для данной категории

учащихся. Особенности здоровья, степень нарушения зрения и слуха, уровень речевого развития и другие факторы оказывают влияние на спектр профессий, рекомендуемых для лиц с одновременным нарушением слуха и зрения. Ряд специальностей может оказаться непригодным из-за того, что при работе требуется, например, слуховой контроль. Между тем при современном уровне развития техники имеется возможность заменить участие слухового анализатора подачей специальной информации, доступной для восприятия сохранными анализаторами зрительным (при условии низкой степени нарушения данной функции), тактильным, вибрационным и др. Использование современных слуховых аппаратов, основанных на цифровых технологиях, предоставило новые возможности восприятия звуковой среды. Поэтому некоторые специальности в условиях современного производства могут оказаться для них доступными. Определенные специальности не могут быть рекомендованы по соображениям техники безопасности (подземные, взрывные, подводные работы, лесозаготовки). Многие профессии могут оказаться непригодны для лиц с одновременным нарушением слуха и зрения, так как требуют постоянного речевого контакта с окружающими.

Это, соответственно, должно найти отражение в работе по сопровождению профессионального самоопределения лиц с нарушением слуха и зрения.

Самоопределение личности – длительный процесс. В исследованиях, посвященных проблемам самоопределения, профессиональной ориентации порастающего поколения, отмечается, что в подростковый период работа по профессиональной ориентации обучающихся должна опираться на сформированные к этому возрасту интересы и склонности. Ключевой задачей работы по сопровождению профессионального самоопределения подростков, по мнению многих исследователей, является предоставление им информации о профессиях, состоянии рынка труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, возможностях трудоустройства и т.д.

Проведенные экспериментальные исследования (А.П. Гозова, Н.И. Букун, Э.Л. Бурменко, А.И. Иваницкий, В.Ф. Матвеев, Г.Н. Пенин и др.) показывают, что школьники слабо ознакомлены с разнообразными видами труда и профессий, недостаточно осведомлены о содержании, характере и условиях труда в той или иной области. В связи с этим в работе должны быть предусмотрены различные мероприятия с профориентационной тематикой: беседы с учащимися о выборе профессии, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встречи с представителями различных профессий и т. д. [7, 52, 55] Работа может включать различные блоки. Основной задачей в рамках информационного блока является формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека. Работа в рамках диагностического блока основана на использовании психологических тестов для оценки профессиональной пригодности и включает сообщение учащемуся результатов тестирования, обсуждение интересов и возможностей и рекомендации профессий, наиболее соответствующих особенностям развития школьника. Консультационный блок предполагает, что знаний может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора. Основная проблема учащегося может заключаться в затруднениях, связанных с принятием решений, которые могут быть обусловлены его неблагоприятным эмоциональным состоянием, внутренними мотивационными конфликтами, особенностями личности или неадекватными убеждениями. Тренинговый блок предполагает использование специальных, чаще всего групповых, игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Рассматривая профориентацию как главный фактор трудового самоопределения и социализации учащихся (на примере обучающихся с нарушением слуха), некоторые исследователи рекомендуют включить в вариативный блок адаптированных образовательных программ факультативные курсы.

Вместе с тем, в отношении подростков с одновременным нарушением слуха и зрения данная задача и схема оказывается преждевременной. Изначальной задачей в рамках сопровождения профессионального самоопределения лиц с одновременным нарушением слуха и зрения в подростковый период становится задача по формированию интересов и склонностей в отношении разных видов деятельности.

Работа по изучению и формированию профессиональных склонностей должна носить комплексный характер, предполагает участие специалистов разных профилей. В компетенцию специалистов-медиков входит глубокое изучение психофизиологических особенностей развития каждого воспитанника, контроль за созданием необходимых условий для укрепления физического развития школьников, оказание консультативной помощи, установление абсолютных противопоказаний к определенному кругу профессий, видов деятельности, обусловленных характером и объемом патологического процесса. Работа по формированию профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения предполагает активное участие педагогов дополнительного образования, учителей школ, которые посещают дети. Педагог-дефектолог – центральное звено в данной системе, осуществляющий координацию работы специалистов разного профиля, планирование и реализацию всей работы.

1.2. Анализ нормативно-правовой базы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Современные требования к образованию детей с особыми образовательными потребностями определяют в качестве ведущей задачу: восстановление ребенка в правах на социальное наследование, то есть на наследование культурно-исторического опыта человечества[6]. Любое наследование культурно-исторического опыта, как полагает директор Института коррекционной педагогики, академик РАО Н.Н. Малофеев,

наиболее эффективно происходит в процессе образования. Современные требования к образованию детей с ООП обозначают необходимость и возможность их обучения в разных условиях, в том числе, в общеобразовательной, инклюзивной школе, образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья [19]. Это предполагает необходимость знания каждым педагогом клинико-психолого-педагогических особенностей развития, воспитания, обучения, образования и сопровождения различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современной тенденцией теории и практики Российского образования является обогащение подходов к образованию лиц с особыми образовательными потребностями. Основной задачей гуманистически ориентированной образовательной деятельности является создание таких специальных условий, при которых дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями смогут сформировать академические и жизненные компетенции, а также определиться с возможными «сценариями» своей личной и профессиональной жизни.

Традиционная для России система специального образования ориентирована на высококвалифицированное и профессиональное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего образования. Вместе с тем, ратификация Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов актуализирует потребность в поиске новых путей обретения ребенком с особыми потребностями культуры [37]. Мы полагаем, что другой, сравнительно недостаточно изученной, возможностью приобщения детей к культурным, историческим и прочим ценностям является система дополнительного образования.

Анализ современного образовательного пространства, ориентированного в том числе и на детей с ООП, показывает, что возрастает потенциал их дополнительного образования, что создает дополнительные возможности для обогащения их развития, социализации, адаптации и интеграции в широкое

социокультурное пространство. Обеспечение реализации прав детей с особыми образовательными потребностями на участие в программах дополнительного образования, является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с особыми образовательными потребностями в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций [23].

Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями означает, что в нем создаются новые возможности: участвовать в различных детских объединениях, позволяющие выходить за пределы единственной образовательной организации – школы для обучающихся с ОВЗ, пробовать необычные социальные роли, иметь определенный выбор своего жизненного и профессионального пути.

Проанализируем некоторые законодательные акты, регламентирующие процесс дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и те специальные условия, создание которых и является центральной задачей любой образовательной организации, включая организации дополнительного образования.

Главным документом, регламентирующим образование детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) [29]. В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью, также в Законе предусмотрена отдельная статья, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ, - это статья 79. Во 2 статье, раскрывающей основные понятия Закона об образовании, впервые в Российском образовании закреплено понятие

«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», к которым относится «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Часть 3 статьи 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Среди таких условий, принципиально важных для нашего исследования, можно выделить следующие: разработка и реализация адаптированных образовательных программ (в том числе адаптированных программ дополнительного образования), применение специальных методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, предоставление тьютора как педагога, помогающего осваивать образовательные программы, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, использования доступных средств коммуникации, например, сурдоперевода и тифлосурдоперевода и другие.

Получение дополнительного образования регулируется главой 10 ФЗ № 273. В части 2 статьи 75 ФЗ № 273 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 24.07.2015) [29] определено, что «дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей». Для нашего исследования особенно актуальными будут требования Закона об образовании к дополнительным общеразвивающим программам, что определяется спецификой развития и ограниченных возможностей участников нашего исследования – подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.

Части 3 и 4 обозначенной статьи регламентируют уровень образования обучающихся, сроки обучения и содержание программ: «К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями». [29]

Другим, актуальным с точки зрения анализа возможностей дополнительного образования в обогащении развития детей с ОВЗ, создания для них новых возможностей, в том числе в плане определения и формирования профессиональных склонностей, является Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [33]. Данный документ устанавливает требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Дополнительное образование в Российской Федерации позволяет реализовать принцип непрерывности образования, осуществляется параллельно общему образованию, не является уровнем образования и, соответственно, не имеет федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательная организация дополнительного образования в

качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ст. 23 ФЗ № 273), то есть, как и во всех образовательных учреждениях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (п. 1 ст. 12 ФЗ № 273).

Для детей с особыми образовательными потребностями все организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных групп учащихся. Следовательно, эти организации должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ детьми в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с особыми образовательными потребностями могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации – для учащихся детей-инвалидов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в

интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов» [33].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, должна увеличиться до 70 - 75% от общей численности детей этого возраста.

Развитие системы дополнительного образования детей определяют Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [31] и План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р. В ходе реализации Концепции будет повышено качество и

доступность дополнительного образования для каждого ребенка; обновлено содержание дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семей и общества; планируется развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе за счет обеспечения его инвестиционной привлекательности; необходимо усовершенствовать нормативно-правовую базу с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, в том числе содействие в легализации так называемого теневого сектора сферы дополнительного образования детей; важной задачей развития системы дополнительного образования станет формирование эффективной межведомственной системы управления его развитием и функционированием; чрезвычайно актуальной задачей станет создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Одной из актуальных проблем образования детей с ООП и вместе с тем, одним из условий, способствующим успешной социализации обозначенной категории детей, одним из условий реализации программ дополнительного образования является взаимодействие всех участников в самой организации, в том числе взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ООП, а также внешнее взаимодействие, то есть взаимодействие с другими организациями в процессе решения задач развития личности, творческой инициативы, самостоятельности, профессиональных склонностей, в том числе с организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями детей.

1.3.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с одновременным нарушением слуха и зрения

Многочисленную часть популяции детей с комплексными нарушениями развития составляют слепоглухие дети – дети, имеющие одновременные нарушения зрения и слуха, так называемые бисенсорные нарушения. Со времени опубликования первых работ о слепоглухих детях произошли серьезные изменения в отношении состава данной категории. Единого определения слепоглухоты не существует, так как очень трудно объединить неоднородные группы детей и взрослых. На крайнюю неоднородность этой популяции было указано в исследованиях Певзнер М.С., Бертынь Г.П., Басиловой Т.А., Чулкова В.Н., Жигоревой М.В., Блюминой М.Г., Розановой Т.В., и др. [1, 2, 3, 4, 8, 9, 14, 24, 47, 49, 50, 51,]

При определении этиологии такого сложного нарушения, как слепоглухота, исследователи исходят из возможностей существования только генетических, только экзогенных, а также смешанного происхождения причин нарушений слуха и зрения у человека [51].

Первая классификация слепоглухих в нашей стране была создана А.В. Ярмоленко в 1940 г. В ее основе лежит два критерия: время наступления нарушения и наличие сочетания сенсорных нарушений с интеллектуальными: слепоглухие от рождения или потерявшие зрение и слух в раннем детстве, до овладения и закрепления словесной речи (врожденная слепоглухота), слепоглухие, у которых потеря слуха и зрения наступила в дошкольном возрасте и позднее, когда у ребенка уже была сформирована речь (приобретенная слепоглухота), слепоглухие дети с умственной отсталостью [57].

Соколянский И.А. относил к истинным слепоглухим только детей с врожденным или приобретенным полным или частичным нарушением функции периферической части зрительного и слухового анализаторов, без грубых нарушений центральных отделов мозга. Умственно отсталых детей с

выраженными нарушениями зрения и слуха он относил к «церебрально недостаточным» [47]. Мещеряков А. И. считал, что в школу для слепоглухих должны приниматься дети без грубых органических поражений мозга, степень потери слуха и зрения которых не позволяет им учиться в школах для слепых или в школах для глухих. По его мнению, вопрос о потенциальной сохранности их умственных возможностей должен решаться после не менее чем годичного диагностического обучения [24]. Такое разнообразие определений слепоглухоты и возможных основ для их типологии доказывает сложность и неоднородность группы детей и взрослых, объединенных в прошлом понятием «слепоглухонемые» или принятым сейчас «слепоглухие».

Бертынь Г.П., определяя и описывая этиологию слепоглухоты, выделяет такие группы людей, у которых слепоглухота обусловлена наследственными синдромами, включающими нарушения зрения и слуха, наследственными синдромами, связанными с нарушением слуха, сочетающимися с экзогенно обусловленными нарушениями зрения; наследственными нарушениями зрения в сочетании с экзогенными формами нарушения слуха; независимыми наследованиями нарушениями слуха и зрения; нарушениями слуха и зрения экзогенного характера. Особую группу нарушений, по мнению автора, составляют нарушения слуха и зрения неясной этиологии [3].

В настоящее время в мире принято выделять несколько групп слепоглухих: люди с врожденной и ранней слепоглухотой, наступившей в результате врожденной краснухи или других внутриутробных инфекций, глубокой недоношенности или родовой травмы, генетических нарушений; люди с врожденными нарушениями слуха и приобретенной с возрастом слепотой (эти люди составляют до 50 % взрослых слепоглухих; причинами нарушений являются синдром Ушера и другие наследственные синдромы, травма и др.); люди с врожденной слепотой и приобретенной глухотой; люди

с приобретенной с возрастом слепоглухотой; люди, имеющие старческую слепоглухоту.

Итак, традиционно сложившееся общее понятие «слепоглухие» на сегодняшний день требует более развернутого обоснованного уточнения, поскольку разные исследователи относят к данной категории детей, имеющих полное поражение зрения и слуха, что не совсем корректно. Использование современных методов обследования и изучения детей по нескольким направлениям — клиническому, клинико-генетическому, психологическому, педагогическому — позволяет полнее раскрыть структуру сложного (комплексного) нарушения, уточнить дифференцированную характеристику детей данной категории [8].

Для углубленного понимания особенностей этого нарушения исследователями выделены определенные значимые критерии: степень сохранности и развития остаточного слуха и зрения (глухой или слабослышащий, незрячий или слабовидящий); время наступления нарушения, то есть определение возраста, в котором у ребенка возникло нарушение зрения и слуха; состояние интеллектуальных возможностей, опорно-двигательной системы; уровень развития речи (какой формой речи владеет ребенок, каков уровень словесной речи, в какой степени она сохранилась или подверглась распаду после наступления слепоглухоты); причины, обусловившие возникновение сложных нарушений. В связи с этим описаны следующие группы слепоглухих детей: дети с ранней слепоглухотой, дети с поздней слепоглухотой, дети со сложным сенсорным дефектом — частичным нарушением одного из двух пострадавших анализаторов (глухие слабовидящие, незрячие слабослышащие, слабослышащие слабовидящие) [8].

Существенная роль в возникновении сложных нарушений развития принадлежит генетическим факторам. Исследования в этой области (Г.П. Бертынь, М.С. Певзнер, И.В. Саломатиной) дают представления о детях с синдромами Ушера, Маршалла. Вместе с тем типология детей с

одновременным нарушением слуха и зрения «усложняется». Состав данного контингента расширился субкатегориями, характеризующимися сочетанием нарушений зрения, слуха, интеллекта, речи, при котором каждое обладает разной степенью выраженности и менее ясной этиологией. Например, к неясным по определяющей основе причинам множественных нарушений можно отнести такие синдромы как CHARGE, ЛОУ (окуло-церебро-ренатальный синдром). Все чаще выявляются дети, у которых нарушения зрения и слуха не столь значительны, однако они совершенно не способны использовать остатки зрения и слуха без специально организованной педагогической помощи [9]. Полиморфизм нарушений увеличился за счет детей, появившихся на свет глубоко недоношенными, жизнь которых была сохранена благодаря достижениям современной медицины. Особую категорию, среди детей с бисенсорной патологией, составляют дети с нарушениями зрения и слуха, у которых причиной сложного нарушения явилась краснуха у матери в период беременности. При синдромальной форме у них отмечается тяжелая врожденная глухота, рано и быстро созревающая или врожденная катаракта и врожденный порок сердца, обычно в виде незаращения межжелудочковой перегородки, в отдельных случаях умственная отсталость [3].

Описанные выше классификации сложных, в том числе бисенсорных нарушений у детей, показывают огромное многообразие и нестабильность вариантов таких нарушений в детстве. Это многообразие проявлений и их динамизм является главной особенностью данной категории детей.

Психическое развитие детей со сложным сенсорным нарушением опирается на сохранные интеллектуальные и сенсорные (обоняние, вибрационная и кинестетическая чувствительность) возможности и их совершенствование. Наблюдения исследователей за развитием маленьких детей с врожденной слепоглухотой и сохранными возможностями познавательного развития показывают большие возможности осязания и обоняния. Если не препятствовать развитию сохранной активности такого

ребенка и способствовать его своевременному хватанию, сидению, прямохождению и самостоятельности в бытовых действиях, можно добиться совершенно свободной ориентировки в помещении и развития полноценных предметных действий. Такой ребенок способен уже в раннем детстве совершенно свободно передвигаться по знакомому помещению, узнавать близких ему людей по запаху, характерным движениям и по ощупыванию ног и обуви, доставать понравившиеся ему предметы и игрушки и действовать с ним в соответствии с их назначением [1, 2, 9].

Ощущение и восприятие у детей со сложными сенсорными нарушениями имеет ряд особенностей. Кожная чувствительность и двигательная память становятся у слепоглухих особым способом познания окружающего. Соколянский И.А. описывал, как легко слепоглухие дети находят окна и двери даже в незнакомом помещении благодаря восприятию кожей лица изменений воздушной волны и температуры, излучаемой окном. Осязание, активное ощупывание предметов руками или языком позволяет знакомиться с предметами и в дальнейшем их узнавать [47]. Наблюдения исследователей показывают, что с возрастом слепоглухие дети, обучающиеся в школе, приучаются применять для распознавания объектов, прежде всего осязающую руку, а «проба ртом» отходит на второй план. Слепоглухим свойственно осязательное восприятие ногами свойств пола, почвы и т.д. Память на неровности почвы под ногами часто помогает им запомнить дорогу в определенном направлении. Состояние осязания в разные периоды развития слепоглухих исследовалось А.В. Ярмоленко [57]. Она показала, что в большинстве случаев слепоглухие дети активно использовали осязание для знакомства с окружающим миром и для общения еще до начала специального обучения. Специальное обучение ставило осязание на новый уровень использования: с его помощью дети научались сравнивать и группировать предметы по определенному признаку, у них развивались тонкие дифференцированные движения пальцев рук, позволяющие читать и писать тексты, написанные шрифтом Брайля, и т.д.

Известно, что осязание складывается из тактильной и кинестетической чувствительности, которые включены в пространственную схему организованного движения всего тела человека. Будущая ориентировка человека в окружающем его пространстве постепенно складывается из ориентировки в движениях собственного тела, из его осознания. Слепой или слабовидящий с детства ребенок не может полноценно контролировать свои движения с помощью зрения. Нарушенный слух лишает такого ребенка возможности ориентироваться в движениях по направлению звуков. Слепоглухой должен опираться во всем на свой собственный двигательный и осязательный опыт. Поэтому от своевременного появления самостоятельной разнообразной двигательной активности — переворачивания, подтягивания, хватания, сидения, вставания, ползания и хождения во многом зависит будущая ориентировка в пространстве и восприятие слепоглухого человека.

Тактильная чувствительность позволяет воспринимать предметы только касанием и действием с ними в непосредственном контакте. Однако человек, лишенный зрения и слуха, может получать информацию от окружающего и на расстоянии. Обоняние позволяет почти всем слепоглухим отыскивать на расстоянии знакомого или незнакомого человека, узнавать погоду на улице по запахам из открытого окна, определять особенности помещений и отыскивать в них нужные предметы. Благодаря тактильно-вибрационной чувствительности к звукам, производимым при передвижении предметов и людей, ребенок может ощущать происходящее вокруг него также на определенном удалении. С возрастом слепоглухие способны определять на расстоянии приближающихся людей по походке, узнавать, что кто-то вошел в комнату, слушать рукой звуки музыки, определять ногами направление громких звуков, производимых в доме и на улице и т.д. Вибрационные ощущения могут стать основой для восприятия и формирования устной речи у слепоглухого ребенка. Наряду с этими полностью сохранными возможностями обонятельной, вкусовой,

осязательной, тактильно-вибрационной чувствительности слепоглухие должны по возможности пользоваться остаточными зрением и слухом.

Развитие личности и эмоционально-волевой сферы имеет также свои особенности, что обусловлено разными причинами. Первая группа причин - это причины, связанные с собственно сложным нарушением, которое приводит к разной степени изолированности ребенка от внешнего мира, что, в свою очередь, ведет к слабости и искаженности эмоциональных и социальных связей с широким миром людей, к эгоцентризму. Отмечается большая зависимость ребенка от других людей, невозможность своевременного формирования всех необходимых бытовых навыков (приготовления пищи, умения делать покупки, самостоятельно пользоваться транспортом и т.д.). Это может привести к развитию пассивной жизненной позиции, возникновению отторжения от интересов других людей, выделения собственных интересов и нужд как главных. Вторая группа причин связана с отношением к человеку с одновременным нарушением слуха и зрения окружающих людей, которые проявляют излишнюю тревогу и жалость. Исследования Соколянского И.А., Басиловой Т.А., Благодосклоновой Н.К. и др. показали, что требования к ребенку могут резко снизиться, а оценка успешности его действий стать излишне высокой. Результатами гиперопеки может стать завышенная самооценка ребенка, стремление уйти от любых трудностей. К третьей группе причин можно отнести проблемы, связанные с практикой обучения и воспитания, при которой сам ребенок на протяжении всего дошкольного и школьного обучения остается его объектом, что сказывается на становлении его личности [1, 2, 4, 8, 9].

В развитии слепоглоухого ребенка дошкольного возраста ведущее место занимает формирование первых средств общения — жестов. Постепенно осуществляется замена естественного жеста условным знаком (жестом языка глухих, дактильным или устным словом), появляется возможность в дальнейшем заменить жест дактильным словом, а затем и письменной фразой (написанной большими буквами или рельефно-точечным шрифтом

Брайля). Огромное значение для формирования правильных представлений об окружающем имеет для слепоглухого лепка, моделирование, рисование и игра. Слепоглухой ограничен или даже лишен возможности самостоятельно наблюдать и подражать действиям взрослого. Его обучение идет через организацию совместных с взрослым действий (взрослый действует руками ребенка или руки ребенка «следят» за действиями взрослого), которые постепенно превращаются сначала в разделенные с взрослым (взрослый начинает действие, а ребенок заканчивает его) и, наконец, в полностью самостоятельные действия. Но, научив ребенка действовать самостоятельно, необходимо попытаться организовать его самостоятельные наблюдения за занятиями окружающих его людей. Для этого его учат наблюдать руками за тем, как его близкие едят, пьют, одеваются и т.д. Благодаря этим наблюдениям ребенок получает представления о действиях других людей, формируются условия для подражания, что, в свою очередь, важно для полноценного социального развития человека.

Наблюдения исследователей за развитием игры у детей со сложными сенсорными нарушениями показывают, что сюжетные игрушки сначала выступают у них как реальные предметы. С помощью игрушек — уменьшенных копий реальных бытовых предметов — происходит дальнейшее обобщение предметных действий с ними, своеобразное моделирование реальных бытовых ситуаций. Настоящая сюжетно-ролевая игра развивается у таких детей значительно позднее, чем у типично развивающихся, — в школьном возрасте.

Любой ребенок не может развиваться как личность, не овладев предметным миром, не научившись самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, не овладев навыками самообслуживания. В обучении детей с одновременным нарушением слуха и зрения этот период может занять и дошкольный, и школьный возраст.

Таким образом, значительное многообразие причин выраженных нарушений, особенности развития детей с одновременным нарушением слуха

и зрения отражаются на их социализации, а значит, на проблемах, связанных с обучением, воспитанием, сопровождением этих детей.

Выводы по 1 главе.

Таким образом, в условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации. Одна из важнейших задач социализации личности – задача ее профессионального самоопределения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение можно трактовать как длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности или профессионалу. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям.

Под «склонностью» понимается избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Ее основой является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью. Склонность может стать предпосылкой способности».

Психологическую основу склонности составляет устойчивая потребность личности в определенной деятельности, когда привлекательными оказываются не только достигаемые в ней результаты, но и сам процесс деятельности [52]. Развитая склонность характеризуется также длительным, ненасыщаемым стремлением к деятельности и творческим отношением к ее изменению, развитию, к постоянному накоплению знаний и

совершенствованию умений и навыков, соответствующих данной деятельности.

Таким образом, профессиональная склонность – это избирательная направленность индивида на определенную профессиональную деятельность, побуждающая его заниматься. Профессиональная склонность, по нашему мнению, включает эмоциональное отношение, интерес к той или иной деятельности и определенные знания и умения, позволяющие ей заниматься. Профессиональные склонности – это сочетание «я хочу» и «я могу научиться».

Начальным этапом самоопределения школьника, выбора его образовательной траектории является, как известно, средний школьный возраст (подростковый возраст). Вместе с тем, психологический возраст лиц с одновременным нарушением слуха и зрения не соответствует их паспортному возрасту. Анализ отечественных и зарубежных исследований, в которых раскрываются особенности развития лиц с нарушением зрения и слуха, позволил нам сделать вывод, что в отношении подростков с одновременным нарушением слуха и зрения речь о выборе профессионального пути вести преждевременно. В работе с данными обучающимися изначально необходимо ставить задачу, связанную не столько с развитием способностей к той или иной профессиональной деятельности, а изначально с изучением и формированием профессиональных склонностей, ориентированным на обогащение развития ребенка с одновременным нарушением слуха и зрения посредством включения его в дополнительное образование, учет особых образовательных потребностей, предполагающих создание специальных условий для реализации всех потенциальных энергетических, когнитивных, эмоциональных и др. ресурсов.

Лицам с одновременным нарушением слуха и зрения могут подойти такие сферы деятельности, как: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ». Однако

перечень профессий (в каждой из сфер), которые они могут освоить, будет значительно ограниченным. Изначальной задачей в рамках сопровождения профессионального самоопределения лиц с одновременным нарушением слуха и зрения в подростковый период становится задача по формированию интересов и склонностей в отношении разных видов деятельности.

В своем исследовании пред тем, как представить работу по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения, нам необходимо реализовать констатирующий эксперимент, целью которого является изучение специфики их профессиональных склонностей. Описанию изучения профессиональных склонностей и содержания работы по их формированию у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения посвящена вторая глава данной работы.

Глава II. Прикладные аспекты изучения и формирования профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.

2.1. Организация исследования.

Констатирующий эксперимент был организован с целью выявления особенностей профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. В процессе проведения констатирующего эксперимента были поставлены и решались следующие задачи:

1. Осуществить подбор и модификацию диагностических методик, позволяющих выявить особенности профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения;
2. Провести изучение профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения;
3. Изучить особенности восприятия роли родителя подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в процессе его подготовки к профессиональной деятельности;
4. Проанализировать результаты исследования;
5. Проанализировать имеющиеся в учреждениях дополнительного образования г. Перми и Пермского края (краевых) условия по организации дополнительного образования, ориентированного на выявление и формирование профессиональных склонностей детей с одновременным нарушением слуха и зрения;
6. Изучить специфику предметно-практической деятельности подростков с одновременным нарушением слуха и зрения;
7. Разработать содержание деятельности по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.

Исследование профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения проводилось в период с ноября

2016 года по апрель 2018 года. Эмпирическая часть исследования включала три этапа.

На первом этапе мы выявляли предрасположенность, интерес и направленность, а также общие знания участников о различных профессиях. На втором этапе было организовано диагностическое занятие по изучению предметно-практической деятельности подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. Мы изучали компоненты деятельности (а не умения и навыки) потому, что, во-первых, у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения пока не может быть сформированных в той или иной профессиональной области умений и навыков. Во-вторых, информация о том, как дети принимают цель деятельности, какими средствами пользуются для выполнения заданий, какие средства коммуникации являются для них оптимальными, как владеют действиями, выполняют операции, достигают ли и как относятся к результату деятельности, включая отрицательный, крайне важна для определения содержания деятельности по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.

На первом этапе в исследовании приняли участие два подростка с одновременным нарушением слуха и зрения, мать одной из испытуемых. На втором этапе в исследовании участвовало трое подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. Третий этап включал разработку содержания деятельности по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.

Исследование проводилось на базе Государственного казенного учреждения Пермского края «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» (в процессе исследования учреждение было переименовано в ГКУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»), ГКБОУ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха и речи», ГБОУ ПК «Школа-интернат для детей с нарушением зрения».

2.2. Методы исследования

Анализируя специальную литературу, мы выяснили, что конкретной методики диагностики профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения нет [8, 9, 43]. Ориентируясь на представленное в теоретической части рабочее определение понятия «профессиональные склонности», мы выбрали, модифицировали и адаптировали ряд методик. Профессиональная склонность, по нашему мнению, включает эмоциональное отношение, интерес, предрасположенность к той или иной деятельности и определенные знания и умения, позволяющие ей заниматься. Рассмотрим представленные методики.

С целью изучения предрасположенности к определенной профессиональной деятельности мы решили использовать биометрический генетик-тест, основанный на научной методике дерматоглифики. Генетик тест – это биометрический отчет по отпечаткам пальцев [58]. Дерматоглифика – это наука, которая занимается изучением узоров папиллярных линий на ладонях человека. Эти узоры закладываются к 13-й неделе внутриутробного развития организма и остаются неизменными на протяжении всей жизни. Этим обуславливается неразрывная причинно – следственная связь между свойствами центральной нервной системы и дерматоглифическими признаками. Общее эмбриональное происхождение кожи и нервной системы служит гарантом адекватности результатов дерматоглифических исследований. Данная методика основана на исследованиях доктора медицинских наук Гарольда Камминса, он же считается создателем дерматоглифики.

Генетик-тест позволяет выявить:

- склонности к типу профильного образования, например, естественнонаучное (изучение природных явлений и законов), техническое (современные технологии и сложная техника), математическое (прикладные точные науки), гуманитарное

(общественные науки – философия, история и т.д.), социально – экономическое (экономика, правовые дисциплины), лингвистическое (языковые дисциплины);

- направления профессиональной деятельности – коммуникации, практические навыки и аналитика;
- сферы профессиональной деятельности – творчество, спорт, инновации (создание чего либо нового);
- модель самореализации – корпоративная модель, управленческая модель, профессиональная модель;
- здоровье и общая степень риска внутренних органов, минимально значимый для нашего исследования пункт;
- предрасположенность к полноте, не значимый для нашего исследования пункт;
- общие физические показатели – скорость, сила, выносливость, координация;
- рекомендованные виды спорта – соответствует максимальным показателям физического состояния;
- потенциал нервной системы – слабая НС, сильная НС;
- тип поведенческой адаптации к жизненной ситуации;
- тип темперамента – холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик;
- тип восприятия новизны – либеральный, консервативный, индивидуальный.

После описания всех выше приведенных параметров пишется заключение, позволяющее сориентироваться и выдвинуть некоторые предположения относительно потенциальных профессиональных склонностей человека. Данный генетик-тест используется в ГКУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи» с целью профориентационного консультирования подростков, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Результаты генетик-теста обсуждались с родителями.

Методика Дифференциально–диагностический опросник Е. А. Климова. Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Рекомендована для профориентации подростков и взрослых. Данная методика позволила нам изучить интерес, эмоциональное отношение к определенной профессиональной деятельности и частично некоторые знания о сферах профессиональной деятельности. [41] Нами были модифицированы несколько вопросов, не понятных испытуемым. Изменения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Изменения формулировок вопросов Методики «дифференцированно – диагностический опросник» Е. А. Климова в соответствии с возможностями испытуемых.

№ вопроса	Оригинальный вариант	Модификация
1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)	Следить за правильной работой приборов, механизмов
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	Придумывать и рисовать картинки для книг, открыток
4а	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.д.)	Делать поделки из разных материалов, дерева, ткани, металла.
6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких – либо действий (трудовых, учебных, спортивных)	Учить чему - то своих сверстников или ребят младше.
7а	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	Срисовывать картины, иллюстрации.

Модифицированный вариант Дифференциально – диагностического опросника Е. А. Климова представлен в Приложении 1.

Анкета – опросник «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» [41]. Данный опросник анализирует отношение участия родителя в профессиональной ориентации ребенка. Позволяет выявить представления

родителя о профессиональных склонностях подростка. Анкета-опросник представлена в Приложении 2.

Изучение предметно-практической деятельности подростков с одновременным нарушением слуха и зрения проводилось с целью выявить интерес и отношение к деятельности, а также проанализировать, как подростки используют и подбирают средства деятельности, выполняют операции, действия, какими коммуникативными средствами для приема, передачи информации и взаимодействия с партнерами пользуются. Для изучения деятельности подростков с одновременным нарушением слуха и зрения была разработана карта наблюдения, которая представлена в Приложении 3.

2.3. Обсуждение и анализ результатов эмпирического изучения профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения

В рамках проведенного исследования прежде всего было необходимо описать специфику нарушений развития подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. В исследовании на первом этапе приняли участие две девочки – Дарья К., возраст на момент обследования – 12 лет, Юлия С., возраст на момент обследования – 13 лет. На втором этапе кроме данных девочек принимал участие Данил Л., возраст на момент обследования – 15 лет.

Анализ документации и беседы с родителями позволили отметить, что, Дарья К., имеет диагнозы: практическая слепота, светоощущение, слабослышащая, носит слуховой аппарат, разборчивая речь, обучается в ГБОУ ПК «Школа-интернат для детей с нарушением зрения», осваивает адаптированную образовательную программу для слабовидящих обучающихся, испытывает сложности с освоением математики (осваивает предмет по индивидуальной программе), остальные предметы осваивает в

соответствии с требованиями цензового образования, получает дополнительное музыкальное образование. Сложностей в процессе понимания инструкций не испытывала, иногда требовалось разъяснение некоторых слов. Дарья воспитывается в неполной семье, есть старший брат, мама получает второе образование - медицинское.

Юлия С. имеет тугоухость II степени, гипотрофию зрительного нерва II степени, обучается в ГКБОУ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха и речи», осваивает адаптированную образовательную программу для глухих детей, пользуется письменной, устно-дактильной и жестовой речью. Сложностей в процессе понимания инструкций не испытывала, иногда требовалось разъяснение некоторых слов, в том числе с использованием разговорной жестовой речи. Юлия воспитывается в полной семье, есть младший брат.

Данил Л. – возраст на момент обследования – 15 лет, имеет диагнозы: двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени, тоннельное зрение, носит очки, умеренная умственная отсталость, обучается в ГКБОУ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха и речи», осваивает адаптированную образовательную программу для глухих детей с интеллектуальными нарушениями, словесной речи нет, пользуется преимущественно жестовой речью, в меньшей степени – письменной и дактильной. Сложности в процессе понимания инструкций испытывает, требуется постоянное использование разговорной жестовой речи. Данил воспитывается в полной семье, есть старшая сестра.

Анализ результатов генетик-теста показал, что наилучшим типом образования для Дарьи К. является естественно-научное – 83%, ориентированное на изучение природных законов и явлений, а также устройство мира. Вызывающими интерес предметами для Даши являются биология, химия, география и другие естественно-научные дисциплины. Данный результат также подтвердился при проведении дифференциально – диагностического опросника Е.А. Климова, Даша и ее мама выбрали в

качестве приоритетных сфер деятельности с одинаковым количеством баллов – 5 – сферу «Человек природа» (в соответствии с классификацией Е.А. Климова). В беседе, посвященной выбору сферы деятельности, Даша отметила, что ее очень интересует деятельность, связанная с уходом и наблюдением за животными, растениями, с изучением природных явлений.

Приоритетным (наилучшим) типом образования для Юлии является гуманитарное – 85% и математическое – 84%. Очевидно, что в рамках гуманитарного образования Юлия может испытывать трудности, связанные со спецификой развития словесной речи. Вместе с тем, мама отмечает достаточно высокий интерес Юлии к художественным и литературным произведениям. Генетик-тест демонстрирует склонность к логическому абстрактному мышлению Юлии, возможно, ей будет интересна деятельность, связанная с компьютерными технологиями, с работой по их обслуживанию и т.п. К сожалению, родители Юлии не принимали участия в дальнейшем исследовании, поэтому соотнесение результатов генетик-теста с другими методиками относительно профессиональных склонностей Юлии является перспективой нашего исследования в дальнейшем. Мама приняла участие только в обсуждении результатов генетик-теста.

Направления профессиональной деятельности, наиболее показанные Дарье – это сфера коммуникации – 80%. Беседа с испытуемой и ее мамой показала, что девочка очень любит общаться, с удовольствием включается в коллективные дела, любит помогать другим людям, с интересом участвует в подготовке культурно-массовых мероприятий, любит оформлять помещения, много об этом рассказывает. Анализ результатов дифференциально – диагностического опросника Е.А. Климова показал, что Даша в качестве предпочитаемых сфер выбирает профессиональную сферу «Человек-человек» с тем же количеством баллов – 5; при анкетировании мамы по данной сфере получилось 6 баллов, что подтверждает возможность готовиться к деятельности в области обозначенной профессиональной сферы.

По результатам генетик-теста, направлением профессиональной деятельности, наиболее показанным Юлии, является практика – 100% рекомендаций. Юлии могут быть рекомендованы виды деятельности, связанные с применением практических знаний, практических навыков. Мама в беседе также отметила, что Юлия любит мастерить, с удовольствием шьет, занимается прикладными видами деятельности. Вместе с тем, мама отмечает, что Юлия очень быстро и легко включается в деятельность, с охотой, но непродолжительное время занимается ей, затем оставляет начатое дело. Данные особенности могут быть связаны как с трудностями технической стороны деятельности, так и с особенностями психологического развития, обусловленными спецификой одновременного нарушения слуха и зрения. Очевидно, что при выборе направления профессиональной деятельности необходимо особое внимание уделять как сформированности основных трудовых умений в рамках выбираемой деятельности, так и достаточно развитой эмоционально-волевой регуляции. Учет специфики обозначенных сфер позволит более точно выбрать направление потенциальной профессиональной деятельности, с одной стороны, и станет перспективой продолжения исследования, с другой.

Анализ результатов по позиции «сферы профессиональной деятельности – творчество, спорт, инновации» показал, что для Даши наиболее продуктивной сферой будет творчество – 68%, что подтверждается и результатами дифференциально – диагностического опросника Е.А. Климова: и мама, и Даша на первое место с одинаковым количеством баллов – 6 – ставят сферу «Человек – художественный образ». Данный выбор подтверждается также и результатами беседы.

Творчество как приоритетная сфера профессиональной деятельности со значением – 79% определяется и у Юлии. Эта сфера совпадает также с характеристикой любимых занятий дочери и со стороны мамы.

Результаты генетик-теста по позиции модели самореализации у Даши продемонстрировали склонность к корпоративной модели – 70%. Эти

результаты могут свидетельствовать о том, что Даша более склонна к совместной, коллективной деятельности, легче приспосабливается к внешним требованиям, умеет взаимодействовать с другими людьми, участниками по совместной деятельности. Результаты Юлии в большей мере демонстрируют склонность к управленческой модели – 99%, что может свидетельствовать о стремлении к независимости, к трудности подчинения внешним требованиям, сложности работы в коллективе или группе.

Позиции относительно здоровья и рекомендованных видов спорта в нашем исследовании не анализировались, так как, на наш взгляд, информация представлена с высокой степенью отвлеченности, на основании исключительно дерматоглифики, которая, по определению, не может передать имеющихся у испытуемых проблем, связанных с имеющимся одновременным нарушением слуха и зрения. Общие физические показатели представлены у испытуемых идентично, хотя, очевидно, что они имеют разные физические кондиции. Данный показатель не анализируется.

Потенциал нервной системы охарактеризован у испытуемых как «средне-слабая нервная система». Как указывается в тесте, для таких людей характерны неуравновешенность, повышенная возбудимость и слабость нервных процессов. Им требуется уделять больше внимания отдыху, восстановлению. Также в качестве рекомендаций по выбору направления профессиональной деятельности отмечается, что людям с таким типом нервной системы больше подойдет работа, не связанная с монотонным, кропотливым трудом.

Тип поведенческой адаптации к жизненной ситуации у Даши может быть охарактеризован как «собеседник-мыслитель». Люди такого типа нуждаются во внешней стимуляции для достижения результатов, охотно прислушиваются к мнению других людей, в деятельности высоко ставят благополучие группы. Эти данные косвенно подтверждаются и на основании беседы с мамой. Даша очень любит общаться, быть полезной другим, прислушивается к чужому мнению.

Юля по типу поведенческой адаптации является «мыслителем-практиком», ей свойственно находить простые решения в сложных ситуациях, использовать имеющиеся практические умения, Юлия более склонна к деятельности в одиночку, ей необходимо развивать навыки коммуникации.

Темперамент Даши характеризуется как «холерик-сангвиник», Юлии – «холерик». Данные характеристики принимаются к сведению, так как не могут являться определяющими в контексте определения профессиональных склонностей. С точки зрения типа восприятия новизны – либеральный, консервативный, индивидуальный – у Даши доминирует либеральный тип – 70%, она склонна легко принимать новые идеи и предложения, у Юлии – доминирующим типом является – консервативный – 50%. Люди такого типа хорошо реагируют только на проверенную информацию, опираясь на логику и собственный опыт.

Таким образом, анализ результатов генетик-теста показал направленность профессиональных склонностей у обеих испытуемых, частично подтверждающихся результатами других исследований. Направленность профессиональных склонностей на сферу деятельности «Человек – художественный образ» позволяет выбирать творческие продуктивные виды деятельности, которые в большей мере соответствуют как интересам девочек, так и степени готовности именно к этим видам деятельности, что связано с практикой обучения детей с нарушением слуха и зрения (включение обязательной дисциплины предметно-практическое обучение), возрастными возможностями, ориентацией родителей на эти виды деятельности. Обозначенные результаты подтверждают правомерность выбора сферы дополнительного образования как возможной для формирования профессиональных склонностей к прикладным, художественным видам труда.

Для более детального описания специфики профессиональных склонностей представим результаты изучения потенциально выбираемых

испытуемыми – Дашей и ее мамой – сфер профессиональной деятельности и восприятия обеими испытуемыми роли родителя в подготовке ребенка к труду и выбору профессии.

Определение потенциально предпочитаемых сфер профессиональной деятельности проводилось с помощью дифференциально – диагностического опросника Е.А. Климова [41]. Автором разработана типология профессий по предмету труда. Предмет труда – это то, на что направлен труд человека. Предметом труда могут быть: природные явления, процессы, совершающиеся во взаимодействии человека с живой и неживой природой, а также сами люди, которых лечат, обучают, воспитывают, обслуживают, развлекают; разнообразные технические устройства; материалы, энергия; знаковые системы и процессы взаимодействия с ними; художественные образы литературы, живописи, графики, скульптуры. Все профессионалы в ходе своей трудовой деятельности взаимодействуют, как правило, с несколькими предметами труда. Однако один из них всегда является основным, ведущим.

В итоге выделяют пять основных типов профессий по предмету труда: человек- человек, человек-техника, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Результаты изучения предпочитаемых сфер профессиональной деятельности представлены в таблице 2 и в Приложении 4. Представим и проанализируем их.

Таблица 2. Результаты изучения предпочитаемых сфер профессиональной деятельности

Результаты по опроснику (ответы девочки в баллах)	Результаты по опроснику (ответы мамы в баллах)
Человек – художественный образ – 6 Человек – природа – 5 Человек – человек – 5 Человек – знак – 3 Человек – техника – 1	Человек – художественный образ – 6 Человек – человек – 6 Человек – природа – 5 Человек – знак – 1 Человек – техника – 2

Представленные результаты частично были проанализированы в процессе описания результатов генетик-теста у испытуемой Дарьи К. Обратим внимание на соотнесение результатов, полученных при заполнении опросника мамой и Дарьей. Анализ предпочитаемых сфер профессиональной деятельности показал, что Даша и мама ставят на одинаковые позиции такие сферы, как «Человек – художественный образ», по 6 баллов, «Человек – природа», по 5 баллов. При этом мама также считает наиболее актуальной для дочери сферу «Человек – человек», 6 баллов. Высокая степень согласованности позиций может быть обусловлена, с одной стороны, тем, что мама хорошо знает возможности и интересы своей дочери, общностью эмоциональных переживаний и привязанности, а с другой стороны, высокой степенью конформности ребенка, стремлением соответствовать требованиям и ожиданиям матери, отсутствием собственной позиции, обусловленной инфантильным отношением к будущему, типичным для детей с ограниченными возможностями.

Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» позволила выявить восприятие обеими испытуемыми (мамой и дочерью) роли родителя в подготовке ребенка к труду и выбору профессии. Результаты анкетирования представлены в Приложении 5.

Анализ результатов позволил констатировать, что ответы мамы и ребенка совпадают на 80%. Это не случайно. Высокая степень согласованности позиций может быть обусловлена наличием тесной эмоциональной привязанности. Возможно, мама хорошо знает своего ребенка, тонко его чувствует и стремится активно научить девочку полезным трудовым умениям и навыкам, помогает проявить свои интересы, склонности, способности, расширяет ее кругозор.

С другой стороны, высокая степень совпадений ответов матери и дочери может быть обусловлена высокой степенью конформности, несамостоятельности ребенка, стремлением соответствовать требованиям и ожиданиям матери, отсутствием собственной позиции, обусловленной

инфантильным отношением к будущему, типичным для детей с ограниченными возможностями, о чем уже писалось выше.

Итак, как показал анализ результатов исследования профессиональных склонностей, Даша проявляет склонности к следующим профессиональным сферам (по классификации Е.А. Климова):

- Человек – художественный образ;
- Человек – природа;
- Человек – человек.

Анализ данных результатов позволил нам представить и проанализировать возможные для испытуемых профессии. Перечень профессий, а также требования к ним представлены ниже.

Основная сфера деятельности профессии типа «Человек – художественный образ» - искусство. Эта сфера связана с изобразительным искусством, в котором задействованы такие специалисты, как художники-оформители, актеры и музыканты, артисты, вокалисты, режиссеры, поэты и т.п. Такие профессии применяют в следующих направлениях: ландшафтный дизайн, архитектура, скульптура, дизайн интерьера и мебели; изобразительное искусство, живопись, фотография; театр. Это могут быть такие профессии, как: архитектор, копирайтер, парикмахер, повар, кондитер, скульптор, фотограф, художник, швея.

Это профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. Для профессий этой группы значимым является эстетическое восприятие окружающего мира, развитый художественный вкус, чувствительность, богатое и развитое воображение, способность заметить в обычном, что-то новое, особенное, исключительное.

Человек решивший избрать профессию типа «человек – художественный образ» должен, прежде всего, развивать в себе таланты и способности, а именно - образное мышление, любовь к красоте,

художественный вкус, яркое и богатое воображение, эстетические чувства, гармонию с окружающим миром. Эти люди должны обладать такими качествами, как настойчивость, трудолюбие, иметь силу воли и огромное желание доставлять людям радость. Некоторые виды деятельности требуют зрительного напряжения, точности, физической выносливости, умений показать себя, развитой моторики, наличия зрительно-двигательных координаций, произвольного внимания, образной памяти и т.п.

Обучение профессии «человек - художественный образ» необходимо начинать с детских лет, это музыкальные и художественные школы, театральные кружки, мастерские и т.д. Деятельность, связанная с созданием объемных изображений – лепка, скульптура (мини скульптуры), малые архитектурные формы, востребованные в ландшафтном дизайне и т.п.

Профессии, предметами труда которых выступают неживая и живая природа, относятся к группе профессий типа «человек-природа». Это профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, профилактикой и лечением их заболеваний. В данный тип входят и некоторые медицинские специальности, а также химия, экология. К профессиям, связанным с природой, можно отнести следующие: ландшафтный дизайнер (озеленитель), повар, кондитер. Представителей этого типа профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе, миру животных и растений, поэтому для них важны такие качества, как знание мира природы, интерес к биологии, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы, ответственность, наблюдательность. Трудовая деятельность разных специалистов профессии типа человек-природа, предполагает использование обширного круга познаний, интеллектуальных умений. Данные профессии связаны с сельским хозяйством, биологией, географией и пищевой промышленностью. Работнику необходимо не только обладать знаниями о живых организмах, но и необходимо предвидеть все те изменения, которые могут произойти с ними и эти изменения могут оказаться необратимыми. От работника данной сферы

потребуется самостоятельность и инициативность в разрешении конкретных задач, а также дальновидность и заботливость. Также для этих профессий важна хорошая наблюдательность человека, способность ориентироваться в непредсказуемых условиях, изменять цели, выносливость и терпение к недостатку комфорта. Специалисты, выбравшие профессии типа «человек-природа», должны обладать большим кругозором и знаниями в области растениеводства, животноводства, и др. Требования обладать другими навыками - разнообразны, специалист этого типа профессии должен иметь - от навыков рисования (нарисовать схему) до управления техникой и пользования инструментами. Вместе с наблюдательностью к проявлениям жизнедеятельности организмов, значимы зрительная и образная память, богатое воображение для предусмотрительности в нестандартных ситуациях работы с биологическими предметами. Самое необходимое личное качество такого специалиста - аккуратность и бережность в отношении к живым организмам. Выполняя такую работу важно умение терпеливо ждать, наблюдая за живыми процессами, и считаться с естественным ходом развития.

Профессии из предметной области «Человек – человек». Профессии, связанные с медицинским и бытовым обслуживанием, обучением, воспитанием и правовой защитой. Это могут быть такие профессии, как: кассир, официант, бармен, парикмахер, продавец, секретарь, социальный работник и др. Профессии данного типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние других людей, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, эмоциональную устойчивость. Таким образом, главное содержание труда в профессиях этого типа сводится к взаимодействию между людьми.

Таким образом, проведенное исследование позволило изучить и определить профессиональные склонности испытуемых, отношение одной из

мам к вопросам подготовки дочери к выбору профессиональной деятельности.

Нами были изучены документы, в которых представлены рекомендации по выбору вида деятельности, сферы деятельности людьми с ОВЗ, в частности Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [32].

С учетом этих рекомендаций, с учетом результатов проведенного нами исследования (проведенных диагностик) девочке могут подойти виды деятельности с такими характеристиками: творческие, эвристические; разнообразные по содержанию и по темпу; регламентированные (с определенным распорядком работы), нерегламентированные (со свободным распорядком работы), индивидуальные, коллективные (совместный); ручная, машинно-ручная, связанная с преобладанием функциональных средств труда. По предмету труда в большей степени подойдет «Человек – художественный образ». Направления «Человек – природа», «Человек – человек» также могут быть реализованы, но с учетом особенностей развития (например, с некоторыми ограничениями, связанными с необходимостью напряжения зрения и т.п.).

Завершив анализ результатов исследования профессиональных склонностей, отношения испытуемых к подготовке к выбору труда, мы приступили к изучению спектра услуг организаций дополнительного образования для подростков с ограниченными возможностями здоровья в г. Пермь, условий, в которых они реализуются (с точки зрения содержания дополнительного образования, месторасположения, кадрового потенциала организаций, имеющегося оборудования и т.д.).

Анализ сайтов организаций дополнительного образования в контексте формирования профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения в процессе реализации дополнительных

адаптированных образовательных программ показал, что вопросы организации дополнительного образования, в том числе ориентированные на профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья, освещаются в контексте основной деятельности таких организаций, как ГАУ ДО «Краевой центр художественного образования «Росток», МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пермь. На сайтах размещены следующие материалы: методические рекомендации по реализации адаптированных образовательных программ дополнительного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Целевая комплексная программа «Детство. Равные возможности», аннотации программ дополнительного образования для детей и подростков с двигательными нарушениями (детский церебральный паралич), описание различных образовательных услуг, включая волонтерскую деятельность, разнообразная культурно-досуговая деятельность для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (клубы общения, клуб «Хочу все знать» и др.).

На сайте ГАУ ДО «Краевой центр художественного образования «Росток» [10] размещен Межведомственный банк дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, включающий аннотации тридцати двух программ, целевую группу (указана для отдельных программ), авторов [11]. Анализ аннотаций показал, что только часть из них имеет целевую направленность на конкретную группу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преимущественно в сфере внимания оказываются дети с интеллектуальными нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети-инвалиды (без указания нозологии, ограничений, связанных с инвалидностью). Программ, ориентированных на подростков с ограниченными возможностями здоровья, на сайте представлено – 10. Программ, разработанных для детей с сенсорными нарушениями, в том числе одновременными нарушениями слуха и зрения, на сайте краевого учреждения дополнительного образования детей

и подростков не представлено. Программы носят преимущественно досуговую либо оздоровительную направленность. Программ, ориентированных на формирование профессиональных склонностей, профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с одновременным нарушением слуха и зрения, нет.

На сайте МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пермь [20] представлен список из 17 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в рамках целевой краевой программы «Детство. Равные возможности», в том числе 4 программы носят техническую направленность, 3 – физкультурно-оздоровительную, 8 – художественную, 2 – социально-педагогическую. Возрастная отнесенность программ предполагает также включение детей с ограниченными возможностями здоровья подросткового возраста. Анализ аннотаций программ показал, что они ориентированы преимущественно на детей с интеллектуальными, с двигательными нарушениями, детей-инвалидов. Программ, ориентированных на формирование профессиональных склонностей, профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с одновременным нарушением слуха и зрения, нет.

Таким образом, анализ материалов сайтов двух ведущих организаций дополнительного образования Пермского края показал, что специальных программ, специалистов и других условий, позволяющих обеспечивать формирование профессиональных склонностей, способствовать профессиональному самоопределению в процессе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей и подростков с одновременным нарушением слуха и зрения, фактически не представлено.

Важной частью нашего исследования стало изучение специфики деятельности подростков с одновременным нарушением зрения и слуха.

Данное исследование предлагается как часть диагностического этапа представленного нами содержания работы по формированию профессиональных склонностей. Данная часть исследования будет представлена в следующем параграфе.

2.4. Содержание деятельности по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения

Анализ психолого-педагогических исследований, посвященных проблемам изучения и формирования профессиональных склонностей показал, что в литературе представлены преимущественно исследования, посвященные профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проведенные и опубликованные экспериментальные исследования показывают, что школьники слабо ознакомлены с разнообразными видами труда и профессий, недостаточно осведомлены о содержании, характере и условиях труда в той или иной области. [7, 52, 55]. Исследователи рекомендуют применение активных тренинговых, информационных и консультативных методов с целью помощи в выборе профессии и профессиональной ориентации.

Результаты нашего эмпирического исследования показали, что проблема выбора профессии и подготовки к осуществлению профессиональной деятельности является очень важной и вместе с тем вызывающей значительную тревогу у родителей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. Родители высказывают большие сомнения относительно возможностей дальнейшей трудовой деятельности своих детей. Вместе с тем, они выражают желание, чтобы дети начали ориентироваться в профессиях и начали развивать необходимые для возможной профессии знания, умения и качества. Мы предположили, что задача профориентации подростков с одновременным нарушением слуха и

зрения и предлагаемые в исследованиях схемы оказываются преждевременными в силу выраженного несоответствия паспортного возраста психологическому. Изначальной задачей в рамках сопровождения профессионального самоопределения лиц с одновременным нарушением слуха и зрения в подростковый период должна быть задача по формированию интересов и склонностей в отношении разных видов деятельности, профессиональных склонностей. Под профессиональными склонностями в нашем исследовании понимается избирательная направленность индивида на определенную профессиональную деятельность, побуждающая его заниматься. Профессиональная склонность, по нашему мнению, включает эмоциональное отношение, интерес, предрасположенность к той или иной деятельности и определенные знания и умения, позволяющие ей заниматься. Профессиональные склонности – это сочетание «я хочу» и «я могу научиться».

Работа по изучению и формированию профессиональных склонностей носит комплексный характер, предполагает участие специалистов разных профилей. В компетенцию специалистов-медиков входит глубокое изучение психофизиологических особенностей развития каждого воспитанника, контроль за созданием необходимых условий для укрепления физического развития школьников, оказание консультативной помощи, установление абсолютных противопоказаний к определенному кругу профессий, видов деятельности, обусловленных характером и объемом патологического процесса. Работа по формированию профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения предполагает активное участие педагогов дополнительного образования, учителей школ, которые посещают дети. Более подробно раскроем содержание деятельности.

Цель работы: формирование профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. Данная цель предполагает последовательное решение следующих *задач*:

1. Выявить подростков, имеющих одновременные нарушения зрения и слуха;
2. Осуществить подбор, адаптацию, модификацию методик изучения профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения;
3. Изучить характер профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения, проанализировать результаты изучения;
4. Проанализировать медицинскую документацию с целью определения возможностей и ограничений к определенной профессиональной деятельности;
5. Выявить представления родителей о профессиональных склонностях их детей, познакомить родителей с результатами изучения профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения, обсудить результаты, определить дальнейшие шаги по формированию профессиональных склонностей в рамках школы и дополнительного образования;
6. Проанализировать имеющиеся на образовательном рынке г. Перми возможности дополнительного образования для развития профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения;
7. Разработать совместно с родителями индивидуальную карту формирования профессиональных склонностей;
8. Разработать совместно с учреждениями дополнительного образования и при участии родителей адаптированную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу соответствующей направленности, осуществить ее модификацию в соответствии с особыми образовательными потребностями подростков;

9. Осуществить реализацию адаптированной программы педагогами школы и организации дополнительного образования, отследить результативность ее реализации;
10. Определить перспективы формирования профессиональных склонностей и возможности трудоустройства подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.

В основе решения данной задачи могут лежать разные научные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, средовой, полисубъектный, компетентностный и другие. Например, реализация личностно-ориентированного подхода предполагает в качестве одной из важных идей – идею самоактуализации, реализация которой позволит пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих возможностей. Основной смысл деятельностного подхода состоит в признании деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн). Включение в разные виды деятельности подростка с одновременным нарушением слуха и зрения, определение склонностей к определенным видам деятельности – одно из условий его социализации, а в будущем – профессионального самоопределения. В социолого-психологическом аспекте среда рассматривается как окружающее человека предметное и социальное пространство, как сфера его непосредственной активности и переживаний [39, 40]. Реализация средового подхода предполагает признание среды важнейшим фактором, условием и средством формирования профессиональных склонностей подростка. Содержательно наполненное и технологически выстроенное взаимодействие всех участников процесса возможно в условиях реализации компетентностного подхода.

С учетом обозначенных положений педагог будет выстраивать процесс формирования профессиональных склонностей подростка с одновременным нарушением слуха и зрения, включающий все необходимые компоненты:

цель, задачи, принципы, содержание, методы и приемы, формы, средства, результаты.

Работа по формированию профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения может быть реализована в четыре этапа: предварительный, диагностический, формирующий, заключительный. В основе содержательного наполнения этапов работы по формированию профессиональных склонностей лежит исследование А.А. Наумова по изучению педагогических условий формирования социально-бытовых навыков у детей со спастическими формами детского церебрального паралича [27, 28]. Автор выделяет и описывает такие условия, как диагностическая оценка, разработка прогностических индивидуальных программ формирования и коррекции социально-бытовых навыков, процесс реализации индивидуальных программ. Тематический план формирования профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения представлен в Приложении 6. Кратко опишем содержание деятельности.

Содержанием *предварительного этапа* является сбор информации о подростке (условиях, в которых проживает, особенностях развития и др.), установление контакта с ребенком и родителями, планирование и корректировка деятельности на последующих этапах. В рамках нашего исследования предварительный этап был организован в рамках акции «Волонтер выходного дня», встреч и бесед с родителями. Результатами этих встреч стал запрос родителей на проведение исследования, посвященного изучению профессиональных склонностей. Необходимо отметить, что первоначально изъявили желание включиться в исследование четыре мамы, но впоследствии проявляли высокую активность сначала две мамы, потом одна. Важным требованием этого этапа является установление доверительных деловых отношений с родителями, возможно включение элементов тренинга, где родители могли бы познакомиться более близко друг с другом и с педагогами. Среди проблем, решение которых вызывает у

них наиболее значительные трудности, матери называют именно проблемы, связанные с дальнейшей жизнью ребенка, которая представляется им особенно неясной после окончания школы. Кроме формирования профессиональных склонностей родители говорят о необходимости расширения пространства, которое мог бы освоить подросток с одновременным нарушением слуха и зрения. Родителям представляется, что именно дополнительное образование могло бы сыграть такую интегрирующую роль и помогло бы в социализации ребенка. Именно этими соображениями обусловлен выбор нами в качестве важного средства формирования профессиональных склонностей дополнительного образования, причем именно с точки зрения реализации дополнительных общеразвивающих (а не предпрофессиональных) программ. На данном этапе очень важно договориться с родителями относительно возможности изучения не только профессиональных склонностей подростка, но и потенциальных ограничений и противопоказаний к той или иной профессии, обращая их внимание на то, что все шаги будут иметь исключительно рекомендательный характер, будут ориентированы на создание дополнительных возможностей для ребенка

Диагностический этап включает в себя задачи по выявлению индивидуальных особенностей, возможностей детей к освоению тех или иных видов профессиональной деятельности, изучение профессиональных склонностей подростков, обработка и анализ полученных данных, определение типов и видов деятельности, которые могут быть рекомендованы подросткам. На данном этапе могут быть использованы следующие методы: наблюдение; анкетирование, выявляющее интересы и склонности учащихся; индивидуальные и групповые беседы, в процессе которых уточняются интересы и склонности учащихся; сочинения на тему «Моя будущая профессия»; изучение учащихся в учебной и внеучебной деятельности и анализ достигнутых успехов, беседы с учителями об успехах учащихся; индивидуальные беседы с учащимися о выборе профессии, планах на

будущее; анализ результатов деятельности учащихся, дифференциально-диагностический опросник; анализ выполнения учащимися общественных поручений, метод экспертных оценок, различные специализированные опросники, адаптированные для данных детей и т.д.

Содержание диагностического этапа планируемой деятельности было реализовано в рамках констатирующего эксперимента и описано в параграфе 2.3. Детализация содержания, включающая мероприятия, участников и планируемые результаты отражены в тематическом плане, приложение 6.

В рамках нашего исследования было организовано также диагностическое занятие по изготовлению мягкой игрушки. Целью этого исследования стало изучение специфики компонентов деятельности у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. Мы считаем актуальной оценку сформированности компонентов деятельности и проводим ее потому, что в понятие «профессиональные склонности» входят также имеющиеся у человека умения, знания и навыки в профессиональной деятельности. Очевидно, что подростки с одновременным нарушением слуха и зрения имеют крайне ограниченные знания о профессиях и практически не имеют умений и навыков в той или иной профессиональной деятельности. В деятельности по формированию профессиональных склонностей очень важно учитывать то, как подростки принимают и удерживают цель деятельности, какова специфика ее самоорганизации, как они подбирают необходимые средства, включая коммуникативные, какими видами речи они пользуются в процессе деятельности, насколько сформированы действия и конкретные операции деятельности, как подростки относятся к деятельности и ее результату. Все это является важным с точки зрения включения в профессиональную деятельность в будущем, все эти особенности должен учитывать педагог, который будет реализовывать дополнительную программу.

По результатам изучения специфики деятельности по изготовлению мягкой игрушки выявлено, что никто из детей не принял цель по словесной

инструкции, двое начали выполнять задание после предъявления образца, одному ребенку потребовался пооперационный показ; все дети использовали преимущественно жестовую и, при необходимости, устно–дактильную речь; двум участникам удалось самостоятельно на основе анализа образца подобрать средства, один участник не справился с подбором средств деятельности, ему требовалась постоянная помощь; двое из испытуемых смогли самостоятельно выполнить любое из представленных действий, третьему испытуемому была необходима однократная помощь при выполнении каждой операции. Данные результаты являются важными для понимания организации образования, в том числе дополнительного, подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. Данные результаты нашли отражение в индивидуальной карте формирования профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения, включающей название организации дополнительного образования, название кружка/ программы (дополнительной адаптированной общеразвивающей программы), координаты руководителя программы/ педагога дополнительного образования, учителя, тьютора, которые принимают участие в ее реализации, возможный график посещения, ожидаемые результаты (ЗУН, качества, компетенции). Образец индивидуальной карты формирования профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения представлен в Приложении 7. Предварительно заполненная карта Юлии С. представлена в Приложении 8. В результатах освоения обозначенной программы нашли отражение те качества и особенности психической деятельности, которые пока, по словам мамы и по результатам наблюдений, не сформированы у подростка, например, в качестве результата определено развитие воссоздающего воображения, что является достаточно сложным для всех детей, имеющих первичные нарушения слуха и вторичное недоразвитие речи. Особенно сложным это становится для человека с одновременным нарушением слуха и зрения, так как возможности визуально представить

образ еще не созданного произведения у него еще менее выражены. В данном случае планируется использовать максимально возможное «оречевление» будущего результата, сохранные виды чувствительности, такие как тактильная чувствительность, обоняние, двигательные ощущения и др. Для Юлии это будет действительно значимый результат, так как любая творческая профессия предполагает предвосхищение материального результата своей деятельности, способность предвидеть предполагаемый результат, создать его идеальный образ. Для Юлии также актуальным является формирование таких качеств, как настойчивость, трудолюбие и др.

Важной частью диагностического этапа является обсуждение с родителями результатов изучения профессиональных склонностей, индивидуальных особенностей, возможностей детей к освоению тех или иных видов профессиональной деятельности, результатом которого станут дальнейшие шаги по определению пути формирования профессиональных склонностей. На данном этапе очень важно обсудить с родителями и подростками возможные варианты работы, познакомить всех участников с предлагаемым содержанием дальнейшей деятельности, включая обучение по адаптированным дополнительным образовательным программам. С этой целью мы предлагаем встречу-презентацию, в рамках которой целесообразно анонсировать различные программы. На данном этапе может быть заполнена Индивидуальная карта формирования профессиональных склонностей, Приложения 7, 8. Если родители и подростки определились с выбором дополнительной программы и потенциальной профессии, в карте отражается ее название. Важным моментом деятельности является составление программы формирования профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.

Третьим является *формирующий этап*, на котором реализуется работа по формированию профессиональных склонностей. Реализация задач на данном этапе может быть сопряжена с рядом трудностей. Традиционно подростки и родители затрудняются в составлении профессиональных

планов. Детями и родителями болезненно воспринимается предложение коррекции их профессиональных планов, что связано, например, с незнанием особенностей заболевания. Родители и дети не знают возможностей той местности, в которой проживают, в отношении имеющихся организаций дополнительного образования и их возможностей. Такие явления возможны, если, например, на диагностическом этапе не удалось договориться со всеми участниками процесса. Думаем, что грамотно проведенный диагностический этап позволит избежать таких проблем. Реализация деятельности по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения на формирующем и заключительном этапах рассматривается как перспектива продолжения нашего исследования.

Чтобы уменьшить проявление этих неблагоприятных обстоятельств, мы предлагаем реализовать два направления деятельности в рамках данного этапа. Первым направлением будет знакомство с миром профессий, включающее беседы, деловые игры, экскурсии на производства (так называемый промышленный туризм), в учебные заведения профессионального образования, встречи с представителями профессий. Первое направление деятельности на формирующем этапе будет в большей мере отражать традиционную деятельность в рамках профессиональной ориентации (профессионального просвещения). Содержанием работы первого направления формирующего этапа является профессиональное просвещение детей и родителей, проведение деловых игр социально-средовой и профориентационной направленности, коррекцию мотивов выбора профессии, знакомство с судьбами инвалидов, имеющих различные нарушения, успешно работающих по избранной специальности, составления и коррекции профессиональных планов, организация экскурсий на предприятия города, поиск организаций дополнительного образования, реализующих различные услуги: изучение условий работы, возможностей организации в соответствии с особенностями детей, с запросами и

желаниями родителей и т.п., разработка и реализация индивидуального маршрута ребенка и т.п. На данном этапе ребенку предлагается «попробовать» себя в разных видах деятельности (с учетом результатов диагностики).

Для родителей и детей организуются встречи с людьми с ограниченными возможностями здоровья, представителями разных профессий тех сфер деятельности, которые рекомендованы ребенку по результатам проведенной на предыдущем этапе диагностики. С родителями и детьми проводятся беседы о профессиях. Такая беседа может быть проведена по следующему плану:

1. Введение в тему.
2. Рассказ о профессии (значение, особенности и т.п.)
3. Определение качеств, которыми должен обладать человек, желающий работать по данной профессии; определение общего примерного перечня знаний, умений.

В рамках таких бесед может быть организована совместная деятельность педагога, детей и родителей по разработке профессиограммы (облегченного варианта), в которой могут быть отражены такие сведения о профессии, как общая характеристика профессии (история, значение, потребность, примеры известных ее представителей), характеристика профессии, связь с другими профессиями, необходимые знания, умения, качества, общие требования, предъявляемые профессией к человеку, информацию о местах, где можно обучиться данной профессии и т.п.

4. Подведение итогов.

На данном этапе работы проводятся экскурсии, в ходе которых дети знакомятся с профессиями и разными видами деятельности (экскурсии на пермскую кондитерскую фабрику, Краснокамскую фабрику деревянных игрушек, ателье, библиотеку, различные социальные мастерские и т.п.).

Известно, что экскурсия обычно строится из сочетания двух основных элементов: рассказа и показа. Выделяют следующие особенности рассказа на экскурсии:

1. Зависимость от скорости передвижения участников. Снижение скорости восприятия вследствие дефекта зрения, слуха;
2. Подчиненность рассказа показу. Начинают экскурсию с показа, со зрительных, осязательных, слуховых и иных впечатлений. В процессе экскурсии необходимо предусмотреть максимальную возможность использования участниками тактильных ощущений. Затем вводят рассказ с использованием устной речи, устно-дактильной речи, дактилирования в руку, табличек с написанными крупным шрифтом названиями или иными значимыми словами. Перед показом могут быть даны очень четкие, конкретные указания что и как смотреть.

Словесные объяснения (рассказ) должны опираться на ранее сформированные представления детей (например, представления, полученные в процессе предварительной беседы о профессии), в этом случае они будут расширять окружающий мир для учащихся с нарушением зрения и слуха. В связи с этим обязательным является учет подготовительной работы, проведенной с детьми. Зрительное восприятие малознакомых для детей объектов/предметов необходимо сопровождать напоминанием о способах, этапах тактильного обследования, четкими словесными комментариями, характеризующими выделяемые признаки объекта. Если ребёнок затрудняется в процессе обследования, то можно использовать специфические приемы обследования. Это могут быть общие движения рук по предмету (обычно сверху вниз синхронно двумя руками), а также фиксация одной руки на определенной точке, при перемещении другой руки по точкам с ориентацией на неподвижную руку. Это может быть обследование пальцами (одним или несколькими). Можно начать с общего описания предмета взрослым. Затем предложить обследование этого предмета ребенком, анализ мелких деталей, повтор линии контура. После

этого полезно повторить движения, имитирующие контур предмета, в воздухе (прием – имитирующее рисование). Конкретность (материал, раскрывающий тему), четкое дозирование – также важное требование к проведению экскурсии.

На этом этапе проводятся различные игры. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, например, игра «Ателье», «На выставке». В играх подростки отображают вместе с педагогом все, что узнали в процессе бесед, на экскурсиях и т.д.

Важным содержательным компонентом работы на данном этапе является совместный поиск (учитель-родители-дети) организаций дополнительного образования, реализующих различные услуги, в связи с результатами проведенной на предыдущем этапе, диагностики. Изучаются условия работы, возможности организации в соответствии с особенностями детей, с запросами и желаниями родителей и т.п. Определив несколько кружков/студий, для ребенка и родителей организуются экскурсии в эти организации дополнительного образования. Например, посещение кружка лепки из глины, в процессе которого ребенку дают возможность подержать в руках изделия, инструменты, а также с помощью специалиста вылепить какой-либо элемент изделия; посещение кружка по выращиванию растений, кружка декоративно-прикладного творчества, студии танца и т.д. в организациях дополнительного образования г.Перми и Пермского края. Педагог помогает родителям и ребенку определить спектр кружков, которые может посещать ребенок, организации, в которых созданы соответствующие условия. В задачи специалиста входят проведение индивидуальных и групповых консультаций, занятий, тренингов, деловых игр и т.д.

Второе направления формирующего этапа будет связано с реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Его реализация возможна как непосредственно в школе, так и в учреждениях дополнительного образования Пермского края. Анализ материалов сайтов организаций дополнительного образования Пермского

края, представленный в предыдущем параграфе нашей работы, показал, что фактически отсутствуют программы дополнительного образования для подростков с одновременным нарушением слуха и зрения, в том числе программы формирования профессиональных склонностей. Дополнительное образование очевидно не будет играть решающей роли в формировании профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. Но именно в рамках дополнительного образования появляются возможности обогащения развития таких обучающихся, связанные со знакомством с новыми видами деятельности, техниками, ремеслами (элементами ремесел, отдельными операциями и др.), с возможностью попробовать свои силы и увидеть результат новой деятельности, приобщиться к различным мероприятиям – выставкам, мастер-классам, конкурсам, которые дадут детям важный опыт общения, социализации, интеграции и даже инклюзии сначала в образовательное пространство организации дополнительного образования, а затем, возможно, и в более широкое пространство.

Нами были проанализированы четыре программы дополнительного образования педагогов Пермского края, разработанные для детей с ограниченными возможностями здоровья и опубликованные в сборнике «Дополнительное образование - неограниченные возможности». [32] Кратко охарактеризуем обозначенные программы и постараемся определить возможность использования их в процессе формирования профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения:

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа видеостудии «САМИ», авторы-составители: О.Н. Смирнова, Г.И. Субботина;
2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «По ступенькам в музыку», автор-составитель: О.Ю. Пономаренко;

3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
«Куклы рассказывают сказки», автор: А.Г. Синицына, консультант:
Н.М. Горланова;

4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
«Умелые руки», автор-составитель: И.Ю. Копытова.

АДОП видеостудии «САМИ» ориентирована на контингент подростков от 12 до 18 лет как здоровых, так и имеющих ограниченные возможности здоровья, среди которых подростки с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями зрения, детским церебральным параличом, задержкой психического развития. Программа имеет художественную направленность, позволяет познакомиться с медиапространством и активно действовать в нем, предполагает овладение фотографией, видеосъемкой, социальными и волонтерскими практиками. Положительными сторонами обозначенной программы является наличие характеристик разных групп обучающихся с ОВЗ, ориентация содержания на социальную адаптацию и социализацию подростков с ОВЗ. Задач формирования профессиональных склонностей не выделяет, но ориентирована на формирование всех компонентов, так как задает высокий уровень мотивационной привлекательности, учитывает интерес, формирует эмоционально-положительное отношение к деятельности в медиапространстве, имеет большое количество и разнообразие практико-ориентированных заданий, коррекционно-развивающую направленность. Отдельно представлены результаты для подростков с одновременным нарушением слуха и зрения, ориентированные на творческие достижения, описана материально-техническая база для обучающихся с ОВЗ. Таким образом, анализ программы показал ее социокультурную ориентированность. Вместе с тем, представляется сложной ее адаптация к возможностям подростков с одновременным нарушением слуха и зрения в силу высокой нагрузки на зрительный анализатор и существенные требования к мобильности детей.

Вторая АДОП «По ступенькам в музыку» ориентирована на обучение музыке детей с ДЦП 7-12 лет, имеет художественную направленность. Программа преследует цели социальной адаптации, что несколько противоречит идее и основным формам музыкального обучения детей – индивидуальные занятия. Содержание программы, на наш взгляд, не отражает коррекционной направленности процесса дополнительного образования, практически не учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Единственным «адаптивным» моментом данной программы является исключение раздела «Техника». Данная программа не может быть рекомендована для работы с подростками с одновременным нарушением слуха и зрения в силу своей сложности и недоступности для детей с нарушением слуха, с одной стороны, и формальным поверхностным адаптированием к возможностям ребенка с ОВЗ.

АДОП «Куклы рассказывают сказки» ориентирована на обучающихся 7-13 лет с задержкой психического развития. Программа имеет художественную направленность и предполагает знакомство и участие в разных видах театра, что является привлекательным для наших обучающихся. Формирование профессиональных склонностей в рамках данной программы могло бы касаться характеристики разных профессий и пробной игры ребенка. В данной программе предусмотрены практические задания, позволяющие ребенку с ОВЗ не только узнать, но и попробовать некоторые элементы профессиональной деятельности у работников. Задачи и результаты деятельности подростков касаются формирования личностных качеств, психологического развития, освоения некоторых приемов изготовления и управления куклой. В целом программа имеет выраженную арт-терапевтическую направленность, она могла бы быть интересна разным группам обучающихся с ОВЗ, включая подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. В рамках данной программы подростки могут получить возможности общения со здоровыми сверстниками. Данная

программа не ориентирована на формирование профессиональных склонностей.

Четвертая АДОП «Умелые руки» ориентирована на детей и подростков от 7 лет до 21 года, имеет художественную направленность. Цель программы состоит в развитии интеллектуального и творческого потенциала ребенка в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством и начальным техническим моделированием. Как показывает анализ цели данной программы, она ближе всех остальных программ ориентирует подростка на овладение определенными техническими приемами, позволяет знакомить детей и с техниками, и с ремеслами и видами деятельности, близкими к профессиональной, например, изготовитель сувениров, мастер игрушек, декоратор и других, позволяя говорить о возможности формирования профессиональных склонностей в процессе реализации данной программы. Положительным и отличительным моментом данной программы является то, что программа разработана на основе уровневого подхода и предусматривает три уровня сложности: ознакомительный (стартовый), базовый, творческий (продвинутый). В зависимости от индивидуальных особенностей детей продолжительность уровней составляет 1-2 года, что предусматривает возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося. Образовательные уровни имеют свои цели, задачи, содержание и планируемые результаты.

Программа предлагает широкий спектр видов декоративно-прикладного творчества и начального технического моделирования. Среди них: бумагопластика и оригами, квиллинг, плетение из бумажной лозы; конструирование и изготовление моделей технических объектов, аппликация, основы шитья, тестопластика, макраме, конструирование и изготовление разнообразных игрушек, вышивание, изонить, пирография, металлография, кинусайга, фильцевание, пластилинография, чеканка. Опыт реализации программы автором показывает, что предлагаемые виды деятельности востребованы и являются актуальными для детей следующих нозологических

групп: нарушение опорно-двигательного аппарата, слабовидящие и слепые, слабослышащие и глухие. Анализируя данную программу с точки зрения возможности ее использования для формирования профессиональных склонностей у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения, отметим ее адресность, наибольшую проработанность и востребованность в дополнительном образовании обучающихся с ОВЗ указанных нозологических групп. Автор и разработчик данной программы И.Ю. Копытова является призером и победителем различных профессиональных конкурсов дополнительного образования детей с ОВЗ. Адаптированное содержание данной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями подростков с одновременным нарушением слуха и зрения представлено в приложении 6.

На *заключительном этапе* подводятся итоги проведенной работы, осуществляется определение дальнейших задач, планирование дальнейшей работы. Тематический план формирования профессиональных склонностей, включающий мероприятия, содержание деятельности, планируемые результаты деятельности представлен в Приложении 6.

Выводы по II главе.

Во второй главе были описаны организация, ход и результаты констатирующего эксперимента, раскрыто содержание деятельности по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. Констатирующий эксперимент был организован с целью выявления специфики профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. В процессе проведения констатирующего эксперимента были поставлены и решались задачи, направленные на подбор и модификацию диагностических методик, позволяющих выявить специфику профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения; изучение

особенностей восприятия роли родителя подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в процессе его подготовки к профессиональной деятельности; изучения имеющихся в учреждениях дополнительного образования г. Перми и Пермского края (краевых) условий по организации дополнительного образования, ориентированного на выявление и формирование профессиональных склонностей детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

Профессиональная склонность, по нашему мнению, включает эмоциональное отношение, интерес, предрасположенность к той или иной деятельности и определенные знания и умения, позволяющие ей заниматься. На первом этапе констатирующего эксперимента мы выявляли предрасположенность, интерес и направленность, а также общие знания участников о различных профессиях. На втором этапе было организовано диагностическое занятие по изучению предметно-практической деятельности подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. Мы изучали компоненты деятельности (а не умения и навыки) потому, что, во-первых, у подростков с одновременным нарушением слуха и зрения пока не может быть сформированных в той или иной профессиональной области умений и навыков. Во-вторых, информация о том, как дети принимают цель деятельности, какими средствами пользуются для выполнения заданий, какие средства коммуникации являются для них оптимальными, как владеют действиями, выполняют операции, достигают ли и как относятся к результату деятельности, включая отрицательный, крайне важна для определения содержания деятельности по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения, часть которой будет реализована в процессе дополнительного образования по декоративно-прикладному творчеству.

Результаты констатирующего этапа выявили, что предпочитаемой сферой деятельности для данных подростков является сфера «Человек – художественный образ». По результатам изучения специфики деятельности

по изготовлению мягкой игрушки выявлено, что никто из детей не принял цель по словесной инструкции, двое начали выполнять задание после предъявления образца, одному ребенку потребовался пооперационный показ; все дети использовали преимущественно жестовую и, при необходимости, устно-дактильную речь; двум участникам удалось самостоятельно на основе анализа образца подобрать средства, один участник не справился с подбором средств деятельности, ему требовалась постоянная помощь; двое из испытуемых смогли самостоятельно выполнить любое из представленных действий, третьему испытуемому была необходима однократная помощь при выполнении каждой операции.

По результатам эмпирического исследования было определено содержание деятельности по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения и разработан тематический план формирования профессиональных склонностей, включающий мероприятия, содержание деятельности, планируемые результаты деятельности.

Данная деятельность может включать четыре этапа: предварительный, диагностический, формирующий, заключительный.

Содержанием *предварительного этапа* является сбор информации о подростке (условиях, в которых проживает, особенностях развития и др.), установление контакта с ребенком и родителями, планирование и корректировка деятельности на последующих этапах. *Диагностический этап* включает в себя задачи по выявлению индивидуальных особенностей, возможностей детей к освоению тех или иных видов профессиональной деятельности, изучение профессиональных склонностей подростков, обработка и анализ полученных данных, определение типов и видов деятельности, которые могут быть рекомендованы подросткам. Третьим является *формирующий этап*, на котором реализуется работа по формированию профессиональных склонностей. С целью реализации содержания деятельности нами были предложены два направления

деятельности в рамках данного этапа. Первым направлением будет знакомство с миром профессий. Второе направления формирующего этапа будет связано с реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Его реализация возможна как непосредственно в школе, так и в учреждениях дополнительного образования Пермского края. Нами были проанализированы четыре программы дополнительного образования педагогов Пермского края, разработанные для детей с ограниченными возможностями здоровья и опубликованные в сборнике «Дополнительное образование - неограниченные возможности». [32] Для возможной апробации и модификации была выбрана АДОП «Умелые руки», которая ориентирована на детей и подростков от 7 лет до 21 года, имеет художественную направленность. Цель программы состоит в развитии интеллектуального и творческого потенциала ребенка в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством и начальным техническим моделированием. Как показал анализ данной программы, она ориентирует подростка на овладение определенными техническими приемами, позволяет знакомить детей и с техниками, и с ремеслами и видами деятельности, близкими к профессиональной, например, изготовитель сувениров, мастер игрушек, декоратор и других, позволяя говорить о возможности формирования профессиональных склонностей в процессе ее реализации. На *заключительном этапе* подводятся итоги проведенной работы, осуществляется определение дальнейших задач, планирование дальнейшей работы.

Заключение

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации. Одна из важнейших задач социализации личности – задача ее профессионального самоопределения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение можно трактовать как длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности или профессионалу. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям.

Под «склонностью» понимается избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Ее основой является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью. Склонность может стать предпосылкой способности». Анализ различных исследований позволил нам сформулировать рабочее определение профессиональных склонностей. Профессиональная склонность, по нашему мнению, включает эмоциональное отношение, интерес, предрасположенность к той или иной деятельности и определенные знания и умения, позволяющие ей заниматься. Профессиональные склонности – это сочетание «я хочу» и «я могу научиться».

Начальным этапом самоопределения школьника, выбора его образовательной траектории является, как известно, средний школьный возраст (подростковый возраст). Вместе с тем, психологический возраст лиц с одновременным нарушением слуха и зрения не соответствует их

паспортному возрасту. Анализ отечественных и зарубежных исследований, в которых раскрываются особенности развития лиц с нарушением зрения и слуха, позволил нам сделать вывод, что в отношении подростков с одновременным нарушением слуха и зрения речь о выборе профессионального пути вести преждевременно. В работе с данными обучающимися изначально необходимо ставить задачу, связанную не столько с развитием способностей к той или иной профессиональной деятельности, а изначально с изучением и формированием профессиональных склонностей, ориентированным на обогащение развития ребенка с одновременным нарушением слуха и зрения посредством включения его в дополнительное образование, учет особых образовательных потребностей, предполагающих создание специальных условий для реализации всех потенциальных энергетических, когнитивных, эмоциональных и других ресурсов.

С целью определения содержания деятельности по формированию профессиональных склонностей нами был проведен констатирующий эксперимент, который позволил выявить специфику профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения. В процессе проведения констатирующего эксперимента были поставлены и решались задачи, направленные на подбор и модификацию диагностических методик, позволяющих выявить специфику профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения; изучение особенностей восприятия роли родителя подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в процессе его подготовки к профессиональной деятельности; изучения имеющихся в учреждениях дополнительного образования г. Перми и Пермского края (краевых) условий по организации дополнительного образования, ориентированного на выявление и формирование профессиональных склонностей детей с одновременным нарушением слуха и зрения.

На первом этапе констатирующего эксперимента мы выявляли предрасположенность, интерес и направленность, а также общие знания участников о различных профессиях. На втором этапе было организовано диагностическое занятие по изучению предметно-практической деятельности подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.

Результаты констатирующего этапа выявили, что предпочитаемой сферой деятельности для данных подростков является сфера «Человек – художественный образ». По результатам изучения специфики деятельности по изготовлению мягкой игрушки выявлено, что никто из детей не принял цель по словесной инструкции, двое начали выполнять задание после предъявления образца, одному ребенку потребовался пооперационный показ; все дети использовали преимущественно жестовую и, при необходимости, устно–дактильную речь; двум участникам удалось самостоятельно на основе анализа образца подобрать средства, один участник не справился с подбором средств деятельности, ему требовалась постоянная помощь; двое из испытуемых смогли самостоятельно выполнить любое из представленных действий, третьему испытуемому была необходима однократная помощь при выполнении каждой операции.

По результатам эмпирического исследования было определено содержание деятельности по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения и разработан тематический план формирования профессиональных склонностей, включающий мероприятия, содержание деятельности, планируемые результаты деятельности.

Данная деятельность может включать четыре этапа: предварительный, диагностический, формирующий, заключительный.

Содержанием *предварительного этапа* является сбор информации о подростке, установление контакта с ребенком и родителями, планирование деятельности на последующие этапы. *Диагностический этап* включает в себя задачи по изучению профессиональных склонностей, индивидуальных

особенностей, возможностей детей к освоению тех или иных профессий, обработки и анализа полученных данных, определению типов и видов деятельности, которые могут быть рекомендованы подросткам. Третьим является *формирующий этап*, на котором осуществляется формирование профессиональных склонностей. Формирующий этап может быть реализован по двум направлениям: знакомство с миром профессий и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. На *заключительном этапе* должны быть подведены итоги работы и реализован мониторинг сформированности компонентов профессиональных склонностей, по результатам которого определяется дальнейшее содержание деятельности.

Научная новизна исследования состоит в описании феномена «профессиональные склонности», выявлении специфики профессиональных склонностей у детей подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения. Практическая значимость исследования связана с разработкой содержания деятельности по формированию профессиональных склонностей детей подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения, описанного в соответствии с выделенными этапами работы и их содержательным наполнением. В работе представлен тематический план формирования профессиональных склонностей, включающий мероприятия, содержание деятельности, планируемые результаты.

Перспективами продолжения данной работы станут задачи, связанные с опробованием разработанного содержания деятельности по формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения, с разработкой мониторинга сформированности компонентов профессиональных склонностей, а также создание методических рекомендаций для педагогов и родителей по выявлению и формированию профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения.

Библиографический список

1. *Басилова, Т.А.* Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением / *Т.А. Басилова* // Дефектология. - 1996.- №3
2. *Басилова, Т.А.* Психология детей со сложными нарушениями развития / *Т.А. Басилова* // Основы специальной психологии. - М., 2002.
3. *Бертынь, Г.П.* Этиологическая классификация синдромальных форм слепоглухоты / *Г.П. Бертынь* // Дефектология. - 1985. - №5.
4. *Блюмина М.Г.* Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / *М.Г. Блюмина* // Дефектология. - 1989. - № 3.
5. Большой психологический словарь. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003
6. *Гончарова, Е.Л.* / Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии / *Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина* // Альманах №1 Современный этап развития системы помощи детям с особыми образовательными потребностями – Институт коррекционной педагогики РАО, 2000 электронный ресурс/ URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/>
7. *Ермаков, В.П.* Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения / *В.П. Ермаков.* - М., 2002
8. *Жигорева, М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / *М.В. Жигорева.* - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
9. *Катаева А.А.* О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза: Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых детей / *А.А. Катаева, Т.А. Басилова, Е.Л. Гончарова* - М., 1990. - С. 41 -56.

10. КГАОУ ДОД «Краевой центр художественного творчества учащихся «Росток»: электронный ресурс/ URL: <http://rostok-perm.ru/projects/ovz/>
11. КГАОУ ДОД «Краевой центр художественного творчества учащихся «Росток»: электронный ресурс/ URL: <http://rostok-perm.ru/projects/ovz/programs/>
12. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов - М., Академия, 2004
13. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми при глубоких нарушениях зрения и слуха: Сб. научн. тр./Под ред. В.Н.Чулкова. М.: изд. АПН СССР, 1986
15. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998
16. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
17. Лубовский, В.И. Особые образовательные потребности: электронный ресурс// Психологическая наука и образование psyedy.ru 2013№4 URL: <http://psyedy.ru/journal/201315/Lubovskiy.phtml>
18. Маклаков, А.Г. Общая психология/ А.Г. Маклаков // Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001
19. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука - практике на рубеже веков/ Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. // Альманах №1 Современный этап развития системы помощи детям с особыми образовательными потребностями — Институт коррекционной педагогики РАО, 2000 электронный ресурс/ URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka>

20. МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Перми:
электронный ресурс/ URL: http://www.ddut-perm.ru/doc_saita/obrazovanie/Katalog_programm_ovz.pdf
21. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни / Методические указания. - М., 2003.
22. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей: Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 // Министерство образования - 2016 (29 марта)
23. Методические рекомендации по созданию условий реализации дополнительных общеобразовательных программ и условий формирования развивающей среды, способствующей социализации и профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья. Сост. Е.Е. Аюпова, О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, О.Н. Тверская, Т.Э. Токаева / Под общ. ред. О.Р. Ворошনিной Пермь. 2017. 186 с.
24. Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети / А.И. Мещеряков - М., 1974.
25. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М.: 2003
26. Мясищев, В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии / В.Н. Мясищев // Психология личности: хрестоматия. - СПб.: КАРО, 2000.
27. Наумов, А.А. Педагогические условия формирования социально-бытовых навыков у детей со спастическими формами детского церебрального паралича. Автореф. ...канд. пед. наук: 13.00.03 / А.А. Наумов. – Екатеринбург, 2005. – 24 с.

28. *Наумов, А.А.* Педагогические условия формирования социально-бытовых навыков у детей со спастическими формами детского церебрального паралича: монография / А.А. Наумов; Перм. Гос.пед. ун-т. – Пермь, 2008. – 234 с..
29. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ // Государственная Дума – 2012 (21 декабря)
30. Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей: Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 N 06-636 // Министерство образования - 2007 (26 марта)
31. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р // Правительство Российской Федерации – 2014 (4 сентября)
32. Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности: Приказ Минтруда России №515 от 4 августа 2014 г // Правительство Российской Федерации. – 2012. - № 1921 (15 октября)
33. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 // Министерство образования – 2013 (29 августа)
34. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 // Минюст Российской Федерации - 2014 (20 августа)

35. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ: Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 / Минобрнауки Российской Федерации – 2015 (14 декабря)
36. *Ожегов, Н.Ю.* Толковый словарь / Н.Ю. Ожегов - М., 1992
37. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46 – ФЗ // Государственная Дума 2012 года (25 апреля)
38. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181 – ФЗ // Государственная Дума – 1995 (20 июля)
39. *Петровский, А.В.* Быть личностью / А.В. Петровский – М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
40. *Петровский, В.А.* Воспитателю о личностном общении (психология общения) / А.М. Виноградова, Л.М. Кларина, Л.П. Стрелкова - М.: Просвещение, 1992. - 243 с.
41. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.— Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
42. Психология / Под редакцией А.А.Смирнова. - М., 1956
43. *Розанова, Т. В.* Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом / Т.В. Розанова. - Дефектология. - 1992. - № 2 - 3.
44. *Сибирякова, Т.А.* Дополнительное образование - неограниченные возможности: Сборник адаптированных дополнительных общеобразовательных программ / Т.А. Сибирякова, Н.В. Рочева, С. Сулейманова // Под общ. ред. Л.А. Косолаповой - Пермь. 2017.- 289 с.
45. Словарь практического психолога. - М.: АСТ, 1998
46. «Со – единение» фонд поддержки слепоглухих: электронный ресурс/
URL: <http://so-edinenie.org/infocentr/smi/milrc>
47. *Соколянский, И. А.* Некоторые особенности слепоглухонемых детей до поступления их в школу-клинику / И.А. Соколянский Обучение и

- воспитание слепоглухонемых // Известия АПН РСФСР.- 1962.- Вып. 121.-С. 131-132.
- 48.*Солсо, Р.* Когнитивная психология / Р. Солсо - СПб.: Питер, 2006.
- 49.*Сорокин, В.М.* Специальная психология / В.М, Сорокин - СПб.: Речь, 2004
- 50.Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2008.
- 51.Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского - 2-е изд., испр. - М.: Академия 2005
- 52.Способности и склонности: Комплексные исследования / Под ред. Э.А.Голубевой; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад.пед. наук СССР. - М.:Педагогика, 1989.
- 53.*Теплов, Б.М.* Избранные труды / Б.М. Теплов: в 2-х т. Т.1. - М.: Педагогика, 1985.
- 54.Толковый словарь /Под ред Д.Н. Ушакова. - М., 1935-1940
- 55.*Шавир, Л.Ф.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Л.Ф. Шавир – Москва : Педагогика, 1981. – 96 с.
- 56.Энциклопедия социологии / Сост. А. А. Грицанов и др. - М., 2003
- 57.*Ярмоленко, А В.* Очерки психологии слепоглухонемых / А.В, Ярмоленко - Л., издательство Ленинградского университета, 1961.
- 58.<https://genetic-test.ru/>

Методика Климова Е.А. - Дифференциально - диагностический
опросник
(модифицированный)

1а. Ухаживать за животными.	1б. Следить за правильной работой приборов, механизмов
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для компьютеров
3а. Придумывать и рисовать картинки для книг, открыток	3б. Наблюдать и ухаживать за состоянием, ростом растений
4а. Делать поделки из разных материалов, дерева, ткани, металла	4б. Рассказывать о товарах покупателям, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги, театральные пьесы

6а. Заниматься разведением животных какой - либо породы	6б. Учить чему - то своих сверстников или ребят младше
7а. Срисовывать картины, иллюстрации	7б. Управлять грузовыми средствами – подъемными кранами, тракторами
8а. Рассказывать людям интересные сведения, отвечать на их вопросы	8б. Оформлять выставки, украшать класс
9а. Ремонтировать вещи, различные изделия	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, редактировать таблицы
10а. Лечить животных	10б. Выполнять математические расчеты, вычисления
11а. Выращивать новые сорта	11б. Придумывать одежду, машины

растений	
12а. Помогать людям помириться	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах
13а. Наблюдать за репетицией концертов, праздников	13б. Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов - микробов, бактерий
14а. Следить за правильной работой медицинских приборов, аппаратов	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах
15а. Описывать химические или физические опыты	15б. Писать сочинения
16а. Делать лабораторные анализы в больнице другим людям	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать им лечение

17а. Красить или расписывать стены помещений, раскрашивать изделия	17б. Собирать приборы для лабораторных опытов
18а. Организовывать экскурсии сверстников или младших в театры, музеи	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия, строить здания	19б. Чертить, копировать, рисовать карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Печатать на компьютере

Приложение 2**Анкета для родителей.****«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»**

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ: "да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

"нет" - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12-16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете

проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В

будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

**Карта наблюдения за предметно-практической деятельностью подростка
с одновременным нарушением слуха и зрения**

Дата _____ Время начала _____ Время окончания наблюдения _____

Имя, фамилия _____ Возраст, класс _____

Принимает и удерживает задание (цель деятельности)		Средства деятельности		Действия		Результат	Примечания
Способ:	Самоорганизация	Коммуникативные	Материальные	Коммуникативные	Предметно-практические		
По словесной инструкции	Отвлекается	Использует преимущественно:	адекватный подбор и правильное использование материальных средств	<i>Сообщение</i> Задает вопросы Просит о помощи Объясняет другому	Сформированность операций деятельности	Какой	
По образцу	Требуется дополнительная помощь	устную словесную речь	подбирает и использует самостоятельно	<i>Понимание:</i> понимает учителя, волонтеров, родителя, какими средствами пользуется для уточнения значений	Действует по образцу, плану	<i>Помощь:</i> самостоятельно, с постоянной помощью, помощь требовалась редко	
Дифференцированный пооперационный показ	Проявляет негативное отношение к заданию	устно-дактильную речь	требуется помощь в подборе средств	<i>Взаимодействие</i> обращается к другим,	Сохраняет последовательность действий	<i>оценка результата:</i> может оценить результат,	

				умеет выслушать, ждет ответа другого, не перебивает, инициирует – не инициирует общение		замечает ошибки, стремится исправить	
		письменную речь	не справляется с отбором средств, требуется постоянное сопровождени е деятельности		Испытывает технические трудности	Отношение к результату: радуется, огорчается – адекватно результату, неадекватно результату	
		жестовую речь			Может исправиться при ошибках		
		требуется сурдоперевод/ тифлосурдопере вод			Сформирован а моторика		
		использует альтернативную коммуникацию					

Приложение 4.

Результаты исследования профессиональных склонностей Дарьи К. Методика Климова Е.А. - Дифференциально - диагностический опросник

1а. Ухаживать за животными. +	1б. Следить за правильной работой приборов, механизмов
2а. Помогать больным +	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для компьютеров
3а. Придумывать и рисовать картинки для книг, открыток	3б. Наблюдать и ухаживать за состоянием, ростом растений +
4а. Делать поделки из разных материалов, дерева, ткани, металла +	4б. Рассказывать о товарах покупателям, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги, театральные пьесы +
6а. Заниматься разведением животных какой - либо породы +	6б. Учить чему - то своих сверстников или ребят младше
7а. Срисовывать картины, иллюстрации +	7б. Управлять грузовыми средствами – подъемными кранами, тракторами
8а. Рассказывать людям интересные сведения, отвечать на их вопросы +	8б. Оформлять выставки, украшать класс
9а. Ремонтировать вещи, различные изделия	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, редактировать таблицы +
10а. Лечить животных +	10б. Выполнять математические расчеты, вычисления
11а. Выращивать новые сорта растений +	11б. Придумывать одежду, машины
12а. Помогать людям помириться +	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах
13а. Наблюдать за репетицией концертов, праздников +	13б. Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов - микробов, бактерий
14а. Следить за правильной работой медицинских приборов, аппаратов	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах +
15а. Описывать химические или физические опыты	15б. Писать сочинения +
16а. Делать лабораторные анализы в больнице другим людям	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать им лечение +
17а. Красить или расписывать стены	17б. Собирать приборы для

помещений, раскрашивать изделия +	лабораторных опытов
18а. Организовывать экскурсии сверстников или младших в театры, музеи	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах +
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия, строить здания	19б. Чертить, копировать, рисовать карты +
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Печатать на компьютере +

Результаты исследования профессиональных склонностей мнение мамы Дарьи К. Методика Климова Е.А. - Дифференциально - диагностический опросник	
1а. Ухаживать за животными. +	1б. Следить за правильной работой приборов, механизмов
2а. Помогать больным +	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для компьютеров
3а. Придумывать и рисовать картинки для книг, открыток +	3б. Наблюдать и ухаживать за состоянием, ростом растений
4а. Делать поделки из разных материалов, дерева, ткани, металла +	4б. Рассказывать о товарах покупателям, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги, театральные пьесы +
6а. Заниматься разведением животных какой - либо породы	6б. Учить чему - то своих сверстников или ребят младше +
7а. Срисовывать картины, иллюстрации +	7б. Управлять грузовыми средствами – подъемными кранами, тракторами
8а. Рассказывать людям интересные сведения, отвечать на их вопросы +	8б. Оформлять выставки, украшать класс
9а. Ремонтировать вещи, различные изделия +	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, редактировать таблицы
10а. Лечить животных +	10б. Выполнять математические расчеты, вычисления
11а. Выращивать новые сорта растений +	11б. Придумывать одежду, машины
12а. Помогать людям помириться +	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах
13а. Наблюдать за репетицией концертов, праздников	13б. Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов - микробов, бактерий +
14а. Следить за правильной работой	14б. Оказывать людям медицинскую

медицинских приборов, аппаратов	помощь при ранениях, ушибах +
15а. Описывать химические или физические опыты	15б. Писать сочинения +
16а. Делать лабораторные анализы в больнице другим людям	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать им лечение +
17а. Красить или расписывать стены помещений, раскрашивать изделия +	17б. Собирать приборы для лабораторных опытов
18а. Организовывать экскурсии сверстников или младших в театры, музеи	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах +
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия, строить здания	19б. Чертить, копировать, рисовать карты +
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада +	20б. Печатать на компьютере

Таблица заполнена мамой Даши

Результат согласно ключу: Даша

- 1(Человек – природа) – 5.
- 2(Человек – техника) – 1
- 3(Человек – человек) – 5
- 4(Человек – знак) – 3
- 5(Человек – художественный образ) – 6

1. Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством
2. Все технические профессии
3. Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением
4. Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности
5. Все творческие специальности

Вывод по результатам методики: Даше больше всего подходят различные творческие специальности, связанные с растениеводством,

животноводством и лесным хозяйством, профессии и специальности, связанные с обслуживанием людей, с общением.

Результат согласно ключу: Мама Даши

1(Человек – природа) – 5

2(Человек – техника) – 2

3(Человек – человек) – 6

4(Человек – знак) – 1

5(Человек – художественный образ) – 6

1. Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством
2. Все технические профессии
3. Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением
4. Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности
5. Все творческие специальности

Вывод по результатам методики: Мама Даши считает, что Даше больше подойдут различные творческие специальности, профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением и специальности, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

Результаты анкеты мамы

опрос	Ответы мамы	Ответы дочери	Совпадение (+ да, - нет)
1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.	да	Да	+
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках	Да	Да	+
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь)	Да	Да	+
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю	Да	Да	+
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения	Нет	Нет	+
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь)	Нет	Да	-
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в	Да	Да	+

жизни			
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома	Да	Да	+
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку	Нет	Нет	+
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет	Да	Да	+
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).	Да	Да	+
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно	Да	Да	+
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не	Нет	Нет	+

нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться			
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет	Да	Да	+
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение	Нет	Нет	+
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности	Да	Да	+
Ключ: "да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16; "нет" - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.			

Результат (Мамин) – 1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1 = 14 баллов.

Результат (Даша) – 13 баллов.

Вывод в соответствии с ключом - Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор

**Тематический план формирования профессиональных склонностей подростков
с одновременным нарушением слуха и зрения**

Мероприятие	Содержание деятельности	Участники	Результаты
Предварительный этап			
Индивидуальные или групповые консультации и встречи с родителями, тренинги, родительские собрания	сбор информации о подростке (условиях, в которых проживает, особенностях развития и др.), установление контакта с родителями, формулирование запроса родителями; обсуждение возможных перспектив совместной деятельности, определение дальнейших шагов; определение и обсуждение потенциальных ограничений и противопоказаний к той или иной профессии. Продолжительность этапа и форма консультирования может быть установлена индивидуально для каждой семьи	учитель, классный руководитель, родители, психолог, социальный педагог (по запросу учителя и родителей)	установление доверительных деловых отношений с родителями, определение проблемных точек, возможностей родителей в разрешении проблем, поиск ресурсов в семье и вне семьи
Диагностический этап			
Диагностика профессиональных склонностей подростков с	Проведение генетик-теста (ЦПМПК, с согласия и в присутствии родителей) Анализ медицинской документации подростка	Родители, ребенок, специалисты ЦПМПК	Определение предрасположенности, ограничений к профессиональной деятельности, индивидуальные особенности и возможности подростков

одновременным нарушением слуха и зрения	Проведение дифференциально- диагностического опросника Е.А. Климова	Учитель, ребенок, участие родителей приветствуется	Рекомендации к отбору на различные типы профессий, изучение интереса, эмоционального отношения к определенной профессиональной деятельности и частично выявление некоторых знаний о сферах профессиональной деятельности
	Беседа с подростками с одновременным нарушением слуха и зрения (индивидуальная, групповая)	Учитель, подростки	Представления о разных профессиях, выявление направленности, интереса к профессиональной деятельности
	Проведение анкетирования – опросник «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	Родители	Отношение родителя к профессиональной ориентации ребенка, представления родителя о профессиональных склонностях подростка
	Изучение предметно-практической деятельности подростков с одновременным нарушением слуха и зрения	Учитель, подростки, родители	интерес и отношение к деятельности, целеполагание, самоорганизация, подбор и владение средствами деятельности: материальными и коммуникативными, сформированность операций и действий, достижение результата, отношение к

			результату, ошибкам, возможность коррекции и самокоррекции ошибок
Индивидуальные или групповые консультации родителей по вопросам формирования профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения	Обсуждение результатов диагностики профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения	Родители, учитель, подростки	Определение индивидуальных особенностей, возможностей детей к освоению тех или иных видов профессиональной деятельности, изучение профессиональных склонностей подростков, определение типов и видов деятельности
Презентация программ формирования профессиональных склонностей	Обзор реализуемых в школе и учреждениях дополнительного образования г. Перми и Пермского края дополнительных образовательных программ, заполнение индивидуальной карты формирования профессиональных склонностей	Родители, учитель, подростки	Определены программы, направленность, определены результаты (предварительные) их освоения
Обсуждение и составление	Обсуждение содержания и плана реализации программы. Составление графика реализации	учитель, классный руководитель,	Утверждена программа формирования профессиональных склонностей

программы формирования профессиональных склонностей подростков с одновременным нарушением слуха и зрения	программы. Подбор педагогов дополнительного образования. Подбор тьютора (при необходимости). Выработка рекомендаций по модификации имеющейся программы дополнительного образования или разработка индивидуальной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с одновременным нарушением слуха и зрения	родители, психолог, социальный педагог	
Формирующий этап. Профориентационное просвещение в формировании профессиональных склонностей			
Консультации, беседы, ролевые игры, экскурсии на производства, в учреждения дополнительного образования	формирование начальных представлений о трудовой деятельности людей родного края, о народном хозяйстве, о производственных процессах, рабочих профессиях Пермского региона; углубление знаний о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определенной профессии, формирование профессиональной лексики; формирование положительного отношения к труду в целом, создание условий для мотивации освоения профессий; формирование бережного отношения к результатам труда людей (к	Подростки, учителя, родители (по желанию)	знает и называет профессии Пермского региона; знает и называет предприятия Пермского края; знает, называет и узнает ремесленные промыслы Пермского края; узнает профессиональную лексику изучаемых профессий; проявляет уважение к людям различных профессий и результатам их труда; понимает ценности труда, его роли в жизни человека; проявляет интерес к выбору своей будущей профессии;

	электроэнергии, продуктам питания, материалам, инструментам, школьному имуществу, личным вещам); воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, роли в жизни человека. Знакомство с профессиями: мастер игрушек, кондитер, швея, камнерез и т.д. Знакомство с Краснокамской фабрикой деревянных игрушек, кондитерскими фабриками Пермская, Nestle, социальными мастерскими и др. Знакомство с помещениями организаций дополнительного образования, условиями, педагогами дополнительного образования.		переживает чувство гордости за свой народ, свою Родину, свой край; проявляет это чувство в добрых поступках.
Формирующий этап. Дополнительное образование в формировании профессиональных склонностей			
Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Создать условия для формирования мотивации, интереса подростка к деятельности по декоративно-прикладному творчеству в процессе дополнительного образования; знакомство учащихся с историей	Подростки, учителя, родители (по желанию), тьюторы	- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в общество, на укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия, создание условий для формирования

	декоративно-прикладного искусства и технического творчества, народными промыслами нашей страны и Пермского края, профессиями в декоративно-прикладных промыслах: резчик по дереву, художник, гончар, вязальщица кружев, вышивальщица, мастер игрушек и др.; основы технологии изготовления изделий, программу и алгоритм изготовления изделий, научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности, изготавливать сувениры; формирование и развитие умений и навыков безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручного труда; развитие природных задатков, личностных качеств и творческого потенциала; развитие мелкой моторики рук; коммуникативных умений и средств подростков; внимания, фантазии, наблюдательности, воссоздающего воображения; прививать культуру здорового и безопасного		профессиональных склонностей в рамках декоративно-прикладного творчества; - ЗУН дифференцированы по годам обучения; развитая тонкая моторика, образное мышление, любовь к красоте, художественный вкус, воссоздающее воображение, эстетические чувства, настойчивость, трудолюбие, волевые качества
--	---	--	---

	образа жизни ребенка; содействовать воспитанию культуры межличностного общения с детьми и взрослыми; воспитывать в детях усидчивость, трудолюбие, самостоятельность и аккуратность; стимулировать активное участие детей в выставках творческих работ, конкурсах и фестивалях.		
заключительный этап			
Работа ПМПк образовательной организации, встречи с родителями, педагогом дополнительного образования	Обсуждение результатов освоения АДОП, продвижение ребенка, мониторинг достижений в рамках программы, мониторинг профессиональных склонностей, проектирование дальнейших шагов по формированию профессиональных склонностей	Подростки, учителя, родители (по желанию), тьюторы (при наличии), узкие специалисты	Сформированы профессиональные склонности: направленность на определенную профессиональную деятельность, интерес, эмоционально-волевое отношение; компоненты деятельности: принимает и удерживает цель занятия, ориентируется преимущественно на образец, не требуется дополнительная стимуляция, отвлекается мало, сам возвращается к деятельности; свободно и

			самостоятельно подбирает необходимые материальные средства, пользуется коммуникативными средствами в соответствии с коммуникативной задачей: сообщить, воспринять, объяснить, обратиться, оказать помощь и др.; способен достичь результата при минимальной помощи, замечает и исправляет ошибки, испытывает положительное отношение к деятельности, ее результатам, адекватно реагирует на замечания и исправления.
--	--	--	--

Приложение 7

**Индивидуальная карта формирования профессиональных склонностей подростков
с одновременным нарушением слуха и зрения (образец)**

Название организации дополнительного образования	Название кружка/ программы (дополнительной адаптированной общеразвивающей программы)	Координаты руководителя программы/ педагога дополнительного образования	Возможный график посещения	Ожидаемый результат (ЗУН, качества, компетенции)

Приложение 8

Индивидуальная карта формирования профессиональных склонностей Юлии С.

Название организации дополнительного образования	Название кружка/ программы (дополнительной адаптированной общеобразовательной программы)	Координаты руководителя программы/ педагога дополнительного образования	Возможный график посещения	Ожидаемый результат (ЗУН, качества, компетенции)
Дворец детского (юношеского) творчества города Перми	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Умелые руки» (ссылка)	Автор-составитель: И.Ю. Копытова, педагог дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества города Перми	1 раз в неделю с октября 2018 г., реализация в течение года	ЗУН дифференцированы по годам обучения; развитая тонкая моторика, образное мышление, любовь к красоте, художественный вкус, воссоздающее воображение, эстетические чувства, настойчивость, трудолюбие, волевые качества