

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарный педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии детства
Кафедра логопедии

Выпускная квалификационная работа
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПРИ РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ
ПЕРЕХОДА НА ФГОС ОВЗ

Работу выполнила:
Студентка отделения
заочного обучения
группа Z553
Неволина Любовь Анатольевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»
Зав. кафедрой О.Н. Тверская

(подпись)

Научный руководитель:
доктор мед. наук, профессор
И.Ф.Обросов

(подпись)

«__» _____ 2016 г.

ПЕРМЬ 2016

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Теоретические аспекты изучения проблем альтернативной коммуникации | 6 |
| 1.1. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации | 6 |
| 1.2. Системы альтернативной коммуникации | 9 |
| 1.3. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации..... | 13 |
| Глава II. Коммуникация детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью | 18 |
| 2.1. Особенности коммуникации детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости | 18 |
| 2.2. Методы и приёмы обследования коммуникации детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью | 23 |
| Глава III. Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация для обучающихся I - IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью с использованием программы Макатон»..... | 35 |
| 3.1. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 35 |
| 3.2. Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация для обучающихся I - IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью с использованием программы Макатон»..... | 38 |
| Заключение | 88 |
| Библиографический список | 89 |

Введение

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ гарантирует право на образование для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривая их обучение и воспитание в общеобразовательных организациях на основе адаптированной образовательной программы и в специальных образовательных организациях. До недавних пор дети, нарушение интеллекта которых сочеталось с нарушениями зрения, слуха, речевого развития, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, психическими расстройствами и расстройствами аутистического спектра, считались необучаемыми, т.к. они не могли освоить общеобразовательные программы, воспитанием зачастую занимались родители, не обладающие знаниями в области специальной педагогики и психологии. Очень часто таким детям в будущем была уготована жизнь в изоляции от общества в психоневрологических интернатах.

Современные данные специальных педагогических дисциплин позволяют говорить о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения. С 1 сентября 2016 г. вступает в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором представлена совокупность требований по обучению и воспитанию не только детей с лёгкой умственной отсталостью, но и детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решает задачи по созданию наилучших условий для реализации образовательных возможностей таких детей, определяет требования к результатам обучения.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Им не принадлежит инициатива коммуникации. Такие особенности детей, как ограниченный пассивный словарь, отсутствие или недостаточная мотивация к речевой деятельности в частности и коммуникации вообще, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения таких детей с другими людьми, затрудняют расширение их социальных контактов. Окружающие обращаются к ним тогда, когда имеют для этого желание, причину или время. Недопонимание со стороны ребёнка требований взрослого, неспособность донести до другого человека свои желания ведут к проявлениям нежелательного поведения. Став взрослым, такой человек может стать агрессивным оттого, что он лишён права выбора, что его не понимают, или послушным, не верящим в себя, в свои силы. Чтобы уменьшить нежелательные для общества проявления, специалисты образовательного учреждения должны найти возможность заменить вербальную коммуникацию другими средствами.

В России и за рубежом накоплен большой опыт по применению средств альтернативной (дополнительной, поддерживающей) коммуникации. Авторы публикаций по данной теме заявляют о большом выборе в использовании различных средств альтернативной коммуникации (жесты, взгляды, мимика, графические символы, технические устройства и др.) При выборе средства коммуникации необходимо учитывать интеллектуальные, психосоциальные, моторные возможности ребёнка.

Проанализировав сложившуюся в районе ситуацию с контингентом детей, можно сделать вывод, что данные коррелируют с общемировыми показателями численности детей с проблемами в развитии. По данным управления образования администрации Сивинского муниципального района, из 966 детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, 13 детей имеют статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» и «ребёнок-инвалид», что составляет примерно 1%

численности, и тенденции к уменьшению такой группы детей не прослеживается. В связи с этим появилась необходимость создания программы коррекционных занятий по альтернативной коммуникации по варианту 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель исследования – разработка программы коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация для обучающихся I – IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью с использованием программы Макатон» по варианту 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблем альтернативной коммуникации.
2. Выявить методы и приёмы обследования коммуникации детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
3. Разработать программу коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация для обучающихся I – IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью с использованием программы Макатон».

Объект исследования – проблемы альтернативной коммуникации.

Предмет исследования – программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация для обучающихся I – IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью с использованием программы Макатон».

Глава I. Альтернативная коммуникация

1.1. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации

Коммуникация, или общение, – это процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, характеризующийся взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Но коммуникация – это не только слова и речь. Многоканальная коммуникация – процесс общения, когда вербальная речь дополняется или заменяется невербальной речью – знаками, жестами, мимикой, символами и другими средствами.

Альтернативная коммуникация (дополнительная, аугментативная, вспомогательная, тотальная) – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться.

Все неголосовые системы коммуникации называются альтернативными, но альтернативная форма коммуникации используется как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней (С. фон Течнер, 2014). Альтернативная коммуникация означает, что человек общается с собеседником без использования речи. Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь, т.е. идёт поддержка развития речи и обеспечение альтернативной формы коммуникации в том случае, если у человека так и не разовьётся способность говорить.

К выбору альтернативной коммуникации необходимо подходить, учитывая многие аспекты. Система должна облегчать повседневную жизнь, позволять человеку в меньшей степени чувствовать себя инвалидом и больше управлять собственной жизнью. Большинству людей, которые нуждаются в средствах альтернативной коммуникации, часто бывают необходимы и другие виды помощи, поэтому введение альтернативной коммуникации

должно быть скоординировано с такими услугами, как образование, социальная помощь, медицинская помощь.

Существует ещё несколько форм деления альтернативной коммуникации – коммуникация с помощью вспомогательных устройств, коммуникация без помощи вспомогательных устройств, а также зависимая и независимая коммуникации.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств включает все формы коммуникации с использованием различных приспособлений, например, это коммуникативные доски и альбомы, электронные устройства, указывание на символ или картинку. Коммуникация без помощи вспомогательных устройств – это использование жестов, дактилирование, моргание глазами. Разделение на зависимую и независимую коммуникацию указывает на степень зависимости от другого человека в формулировании и интерпретации значения того, что он хочет донести до собеседника.

В российской практике сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья отдельные формы альтернативной и дополнительной коммуникации были давно – общение с помощью картинок, письма, жестов, пальцевой азбуки. Но век коммуникаций, создавший Интернет для общения на расстоянии, создал и разнообразные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации. В последнее время эта сфера бурно развивалась, но не всё и не сразу становилось доступным в нашей стране. Теперь заинтересованным родителям и педагогам чаще удаётся раздобыть интересную методику и внедрить её в практику обучения и помощи особым детям. Но многим специалистам-практикам по-прежнему не хватает понимания общей картины того, что на сегодняшний день придумано и что именно стоит применить в данном конкретном случае.

Возможно три варианта использования альтернативной коммуникации: может быть востребована постоянно, или использоваться как временная помощь, или рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью, побуждает появление речи и помогает её развитию. Использование

дополнительных знаков способствует вербальной речи через развитие абстрактного мышления и символической деятельности.

Альтернативная коммуникация служит для выстраивания работающей системы коммуникации, для развития навыка самостоятельно доносить до собеседника нужную информацию, для развития умения выражать мысли с помощью символов и жестов.

Альтернативная коммуникация используется при нарушении слуха, при двигательных нарушениях, при умственной отсталости, аутизме, при специфических органических проблемах артикуляционных органов при болезни Дауна, при прогрессирующих заболеваниях, травмах, при временных ограничениях речевых возможностей.

Эти нарушения ограничивают способность использования вербальной речи для общения. При затруднении процесса коммуникации люди прибегают к жестикуляции, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, рисункам, значкам, фотографиям, пиктограммам, системам символов). Все эти разнообразные средства помогают выразить желания, просьбы, потребности, чувства на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка – в домашней обстановке, в школьных условиях обучения и воспитания, при общении со сверстниками, социумом. Кроме этого, системы альтернативной коммуникации помогают в перспективе «неговорящим» детям перейти на речевое общение. Использование знаков, дополняющих или заменяющих речь, помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом, способствуя развитию понимания вербальной речи. Обеспечение детей с ограниченными возможностями общения средствами альтернативной коммуникации повышает уровень их социализации, улучшает качество жизни, даёт возможность почувствовать себя полноценной личностью.

При выборе средств дополнительной коммуникации учитываются сильные стороны ребёнка и особенности онтогенеза. Для этого оценивается

уровень коммуникативного развития, коммуникативные возможности и способности ребёнка.

При оценивании уровня коммуникации ребёнка и выборе средств альтернативной коммуникации необходимо наблюдать за ребёнком в различных ситуациях; обсудить, какие коммуникативные действия ребёнок совершает в повседневной жизни, во время игр, общения; проанализировать, какие повторяющиеся действия можно трактовать как сигналы о желании и потребности ребёнка.

Основные принципы использования системы дополнительной коммуникации (Е.А. Штягинова, 2012):

Принцип «от более реального к более абстрактному» - ребёнку сначала предъявляется изображение реального объекта, затем символ.

Принцип избыточности символов – одновременное использование различных систем коммуникации – картинок, жестов, символов, написанного слова.

Принцип постоянной поддержки мотивации – система работы долгая и кропотливая, не всегда воспринимается быстро и легко. Требуется обучение всего окружения ребёнка, постоянной поддержки мотивации.

Принцип функционального использования в коммуникации – использование приобретённых навыков в повседневной деятельности за пределами школьного занятия.

1.2. Системы альтернативной коммуникации

Система жестов.

В большинстве стран существуют два типа мануальных знаков (жестов) [35]. Первый тип – жестовые языки глухих людей, они первичны и не зависят от устного языка. Они имеют собственную грамматику, система словоизменения отличается от устного языка, существуют диалектные различия.

Другой тип мануальных знаков – жестовые системы. Они вторичны, передают вербальную речь «слово в слово». Часто жестовые системы,

соответствующие устному языку, используют в работе со слышащими людьми с нарушениями коммуникации. Так как жестовые системы построены на основе вербальной речи, то при работе с альтернативной коммуникацией жесты и речь используют одновременно.

Жесты при нарушенной коммуникации делают слово «видимым», помогают ребёнку лучше запоминать слова, при неразборчивой речи помогают донести смысл послания. Все жесты делятся на несколько групп [43].

1. Символические социальные жесты и движения, которые ребёнок усваивает в процессе ситуативно-делового общения (да, нет, иди сюда, здравствуй, до свиданья и др.)

2. Дополнительные социальные жесты – указательный.

3. Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий по мере формирования предметной деятельности (кушать, варить, ехать, играть, спать, умываться и др.)

4. Жесты описательного характера – передают характерные черты и свойства, присущие определённому объекту (зайчик, кошка, лошадь, собака, книга, самолёт, большой, маленький и др.)

Жесты имеют как преимущества, так и недостатки. К преимуществам относится возможность всегда пользоваться руками, в отличие от других специальных приспособлений, язык жестов часто нагляден, ребёнку можно помочь своими руками, жестовая речь сопровождается зрительным контактом. К недостаткам относится ограниченное общение для детей с нарушенными двигательными функциями, некоторые жесты могут быть поняты не всеми людьми, жесты исчезают сразу после того, как их «произнесли», ребёнок должен помнить жесты и воспроизводить их.

Система символов.

Системы графических символов применяются в коммуникативных вспомогательных устройствах. Первыми появились система Блисс-символов, пиктографическая идеографическая коммуникация (ПИС, пиктограммы) и

картиночные символы коммуникации (PCS), затем появились новые разнообразные системы (С. фон Течнер, Х. Мартинсен, 2014).

Система Блисс-символов – это разновидность логографической письменности, т.е. письменности, основанной на буквах. Впервые её применили в Канаде для детей с двигательными нарушениями, нарушениями речи и трудностями в обучении письму и чтению. Система символов Блисс состоит из 100 символов – радикалов, из которых можно комбинировать новые слова и выражения.

Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) появилась в Канаде, широко использовалась в Португалии и странах Скандинавии. Эта система стала применяться вместо Блисс-символов для людей с тяжёлой умственной отсталостью, так как пиктограммы в этом случае представляли собой стилизованные рисунки – белый силуэт на тёмном фоне. Рисунок сопровождается написанным словом. Такие пиктограммы проще Блисс-символов, поэтому их легко понимают дети с умственной отсталостью, а также их родители и специалисты, работающие с ними.

Использование графических символов требует постоянного обучения персонала и семьи. Основная задача и основная трудность обучения в системе альтернативной коммуникации – вывести использование системы за пределы занятий и суметь использовать её в интерактивном режиме. Общение с помощью символов может происходить через передачу картинки с изображением, через указание на неё рукой или пальцем, нажатием на соответствующую кнопку, указанием с помощью направления взгляда.

Для освоения системы символов необходима предварительная оценка коммуникативных навыков ребёнка, способности к восприятию графических изображений, их сравнению и анализу.

Глобальное чтение.

Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок может научиться узнавать слова целиком, не вычленяя отдельных букв. При

обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, предъявляемые ребёнку, должны обозначать известные ему предметы, явления, действия.

Обучение глобальному чтению развивает импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Для формирования глобального чтения необходимо провести подготовительную работу – разнообразные игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти, понимания обращённой речи, выполнения простых инструкций, умения подбирать парные предметы и картинки, умения соотносить предмет и его изображение.

Система коммуникации при помощи карточек PECS.

PECS – система, позволяющая ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-то получить или сделать. На первом этапе определяется круг его интересов и предметы, которые его интересуют. В результате наблюдения определяется, чем любит заниматься ребёнок, что он любит есть, пить, куда ходить, а также чего особенно не любит; в результате эксперимента определяются мотивационные стимулы (любимые игрушки, предметы, еда). После этого на первом этапе ребёнка обучают действию подачи карточки, выбор отсутствует. На втором этапе происходит закрепление и обобщение навыка подачи карточки коммуникативному партнёру. На третьем этапе происходит обучение различию карточек, когда первичные навыки коммуникации уже закреплены. На четвёртом этапе происходит обучение выбору из двух желаемых предметов. Окончательным этапом в обучении различию карточек является обучение ребёнка выбирать необходимую карточку из коммуникационной книги, куда помещены разные карточки и одна или две карточки высокомотивационных стимулов.

1.3. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации.

Макатон — это языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы [27]. Это уникальная программа, которая может применяться как системный мультимодальный подход к обучению коммуникации и речи, как источник высокофункционального лексикона для людей с особыми коммуникативными потребностями и тех, кто с ними взаимодействует. Цель этой программы – дать возможность общения людям с физическими и интеллектуальными нарушениями. Макатон может использоваться как вспомогательная программа – когда жестовый язык используется одновременно с речью (при появлении ясной речи жесты убираются), либо как альтернативная, когда жесты полностью замещают речь.

Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы помогают общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи. Также программа учит детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях. Жестикуляция стимулирует речевые зоны мозга, что способствует развитию артикуляционного аппарата ребёнка. В результате появление одной из форм коммуникации в жизни ребёнка приводит к социальному развитию и сокращает проявления поведенческих нарушений.

Макатон успешно используют педагоги для помощи детям с различными коммуникативными проблемами – в случаях интеллектуальных нарушений лёгкой, средней или тяжёлой степени, расстройства аутистического спектра, выраженных физических нарушений, сенсорных нарушений, нарушений речи.

Языковую программу Макатон применяют более чем в 40 странах мира. В своей деятельности его могут применять воспитатели, учителя, логопеды, психологи и другие специалисты.

Датой создания Макатона считают 1972 год, когда авторы Маргарет Уокер, Карен Джонстон и Тони Комфорс выпустили базовый словарь языка Макатон [27]. На сегодняшний день в России Макатон распространён нешироко, хотя им активно интересуются многие родители детей с проблемами общения и нарушениями речи.

Главное отличие Макатона от других программ альтернативной коммуникации – это использование разных каналов передачи и восприятия информации, когда одному понятию соответствуют сразу жест и символ. Вместе с жестами всегда используется грамматически правильная речь.

Не следует забывать о том, что Макатон – это не вид терапии, а вспомогательный вид коммуникации, который позволяет человеку общаться. Одновременно с использованием Макатона, как правило, идёт интенсивная логопедическая работа.

Макатон отличается от жестового языка, используемого глухонемыми. Из языка глухонемых в упрощённом варианте заимствуются только некоторые, часто абстрактные понятия.

Словарь Макатона – чётко структурированная система, состоящая из Основного словаря и Ресурсного словаря. Основной словарь включает около 450 функциональных понятий, необходимых в ежедневном, бытовом общении (семья, еда, предметы, животные, основные глаголы действия и т.д.). Всего в Основном словаре 8 уровней и ещё один уровень – дополнительный. Ресурсный словарь (в британской версии 11000 понятий) в России пока не создан.

Основной словарь создан на основе нескольких принципов:

- ограничение количества слов, использование ключевых понятий, характеризующихся высокой функциональностью.

- организация уровней Словаря в соответствии с коммуникативной значимостью, а также уровня сложности.

- персонализация Словаря, возможность приспособления его к индивидуальным особенностям человека.

- одновременное использование речи, жестов и символов.

Пример слов 1 уровня:

Мама, папа, брат, сестра, бабушка,

Печенье, еда, вода.

Туалет, кровать, кран, стол, стул.

Дом, машина, автобус.

Я, ты, где?, что?, пожалуйста, спасибо, здравствуй, до свиданья.

Спать, пить, есть, смотреть, стоять, умываться, принимать душ и др.

Ещё, хорошо, да, нет.

Пример слов 4 уровня:

Учитель, мастер, друг.

Школа, работа, музыка.

Карандаш, ручка, бумага, ножницы, клей, иголка, нитки, ключ и др.

Учить, читать, писать, рисовать, строить, работать, готовить и др.

В, на, под, верх, низ.

Выбор жестов характеризуется их лаконичностью, ясностью и простотой исполнения. Некоторые жесты имеют 2 варианта – для двух или одной руки. При этом жесты используются на трёх уровнях. На ключевом уровне жесты отражают только ключевые понятия. На функциональном уровне жесты отражают только глаголы действия. На полном уровне жесты отражают большинство слов в высказывании. Жестам в Макатоне всегда соответствует выражение лица, интонация, движения тела, пространственная ориентация. Многие жесты различаются в зависимости от того, о ком идёт речь – обо мне или о собеседнике. Жест «смотреть», например, используется с указанием направления – на что смотреть. Поскольку жесты используются вместе с речью, темп их – абсолютно естественный и спокойный.

Использование символов имеет свои преимущества. Символы улучшают понимание, являются дополнительным средством для выражения мыслей и чувств, мотивируют и привлекают пользователя, удерживают интерес, могут использоваться самостоятельно, иллюстрируют тот факт, что речь и письмо состоят из слов и звуков. Сложность использования символов заключается в том, что это требует большой работы по подготовке материала. Программы составляются индивидуально для каждого ребёнка: для одного ребёнка используются символы со словами, которые они обозначают, для другого, – с целыми фразами, для третьего – только символы, для кого-то – только слова. Можно использовать фотографии. Символы используются на доске в качестве расписания, или в виде коммуникативных тетрадей. Метод использования символов интересен тем, что детям не обязательно слушать педагога, когда он читает текст, – они могут его сами посмотреть. Использование символов интересно ещё и тем, что оно структурирует мышление. При составлении фраз из символов они получаются законченными.

Принципы использования программы Макатон следующие:

- обучение детей языку Макатон в группе (1 час в неделю). В первую очередь дети изучают слова, касающиеся их повседневного быта – еды, поведения за столом, игр, дома;
- систематическое использование жестов взрослыми во время приёма детей, за столом, в конце дня и как можно чаще в другое время;
- регулярное подведение итогов работы (1 раз в квартал): количество понятых слов и жестов, спонтанно используемых детьми;
- создание рабочей комиссии в составе учителя, воспитателя, логопеда, психолога, психиатра, заместителя директора по учебной работе (состав ШМПК). Консилиум собирается 1 раз в месяц для обсуждения возникающих проблем, проведения оценки внедрения программы Макатон и изучения реакции детей.

Выводы по главе I.

1. Коммуникация необходима для установления и развития контактов, передачи опыта между людьми в результате совместной деятельности.
2. При отсутствии у людей вербальной коммуникации её заменяет альтернативная коммуникация (дополнительная, аугментативная, вспомогательная, тотальная).
3. Альтернативная коммуникация может использоваться как полная альтернатива вербальной речи или как дополнение к ней.
4. Из нескольких существующих систем альтернативной коммуникации выбор необходимо делать, учитывая особенности и возможности каждого конкретного человека.
5. Программа Макатон выгодно отличается от многих систем альтернативной коммуникации, поскольку обеспечивает мультимодальный подход в обучении коммуникации и речи.

Глава II. Методы и приёмы обследования речевого развития детей со средней, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

2.1. Особенности коммуникации детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости.

При социализации ребёнка с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью трудно разрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения среди нормальных людей, отсутствие потребности в таком общении, склонность к социальному изживенчеству. В жизни ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью отсутствует широкий контакт со сверстниками. Если ребёнок содержится в психоневрологическом интернате, то его окружают люди со схожими социально-психическими и коммуникативными проблемами, если он содержится дома, то с ним находятся рядом только родные и близкие [41].

Нарушение вербального общения у умственно отсталых детей встречается часто, от 40% до 60%. Оно проявляется в форме немоты, ограничения речи, косноязычия.

Количество работ, которые посвящены исследованию общения у лиц с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, небольшое. Особенности общения изучались преимущественно у детей, чаще с лёгкой умственной отсталостью.

Исследования умственно отсталых школьников (Г.М. Дульнев, 1955) показали, что 20% обследованных обучающихся не проявляют стремления к общению в совместной трудовой деятельности, в 20% случаев отмечаются самостоятельность в труде и целенаправленное общение.

Установлено, что личностные и деловые отношения складываются между детьми с нарушением интеллекта трудно и медленно. Для них характерны неадекватность реакций и неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. Умственно отсталым школьникам сложно понять интересы коммуникативного партнёра и соотнести свои личные интересы с интересами других.

Особенности психического и речевого развития затрудняют общение детей с тяжёлой умственной отсталостью не только с ровесниками, но и со значимыми взрослыми, что отрицательно сказывается на положении ребёнка в коллективе сверстников, определяет его негативное отношение к окружающим, формирует отрицательные черты характера [41].

Младших школьников с нарушением интеллекта очень трудно переубедить в их мнении, сложившемся отрицательно по отношению однокласснику. Они не могут без помощи взрослых переменить к нему отношение, увидеть в своем товарище положительные черты характера.

Отношения между детьми с умственной отсталостью менее устойчивы, им присуща низкая удовлетворённость общением. Высокое оценивание себя у этих детей представляет собой проявление не завышенной самооценки, а неспособности оценить себя самостоятельно. Оценивая себя высоко, умственно отсталый ребёнок воспроизводит лишь социальные требования к личности человека, которые задаются ему взрослым. Оценки, одобряемые обществом, он не соотносит с особенностями собственной личности [41].

В ряде экспериментальных работ по социализации детей с тяжёлой умственной отсталостью уделено внимание обучению их навыкам общения, которые носят ущербный характер. Это проявляется в неразвитости и недостаточной дифференцированности общения.

Вместе с тем можно говорить об имеющихся потенциальных возможностях развития общения умственно отсталых детей. Для этого необходимо расширить контакты детей с умственной отсталостью через специальную организацию трудовых навыков поведения.

У детей с проблемами в развитии наблюдаются различные нарушения, которые связаны с врождёнными или приобретёнными заболеваниями. В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Среди детей с тяжёлой умственной отсталостью можно наблюдать достаточно большую группу с особо выраженными нарушениями речи. Очень часто речь появляется к 6 — 7-летнему возрасту. У некоторых

тяжело умственно отсталых детей речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Таких детей называют «безречевыми» детьми, которые среди детей младшего возраста составляют 20 — 25%. Отсутствие речи они компенсируют жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают вполне определённый смысл. Такие аномалии свидетельствуют о глубоких локальных поражениях речевых зон коры.

Среди детей с тяжёлой умственной отсталостью есть дети, у которых наблюдается поток фраз, произносимых с сохранением услышанных интонаций. Это механически воспроизводимая, не имеющая смысла речь. Такое явление наблюдается у детей с глубоким поражением преимущественно лобных отделов, а также у детей, страдающих гидроцефалией (М.С. Певзнер). В этих случаях говорят о пустой, эхολаличной речи.

Исследования, проведённые в последние годы, показали, что у них не сформирована вся речевая система, а не отдельные её стороны и функции. У этих детей на очень низком уровне находится одно из главных звеньев в речевой коммуникации — диалогическое единство. Вне зависимости от состояния словарного запаса большинство из них не могут поддержать беседу (А.В. Алехина, Г.В. Гуровец, Л.Д. Давидович). Лица с тяжёлой степенью умственной отсталости минимально используют речь как средство общения, но они не могут существовать самостоятельно, для них требуется постоянная помощь и поддержка. Они имеют ограниченную способность к пониманию или выполнению требований или инструкций. У них на низком уровне находятся восприятие, внимание и память. Отсутствуют способности к элементарным процессам мышления.

Часть детей с тяжёлой умственной отсталостью долго остаются практически «безречевыми», и в дальнейшем речь развивается у них с большим трудом. При сочетании умственной отсталости с тяжёлым речевым нарушением возникает картина глубокого интеллектуального дефекта, но

степень умственной отсталости в этих случаях может быть различной. Грубый речевой дефект оказывает отрицательное влияние на умственное развитие ребёнка и утяжеляет общее состояние. Но при проведении с такими детьми глубоко специфической речевой работы на фоне общекоррекционного обучения достигаются хорошие результаты во всей психической деятельности ребёнка.

У большинства детей экспрессивная речь даже в школьном возрасте отсутствует, некоторые способны лишь произносить отдельные слова. Самостоятельная речь младших школьников проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких фраз. Она характеризуется недостаточностью модуляции, грубым косноязычием, нарушениями структуры слова, аграмматизмами. Многие дети страдают грубыми аномалиями периферического артикуляционного аппарата, недостаточностью дыхания.

Отмечается нарушение звукопроизношения, часто встречаются дизартрические расстройства. Понимают чужую речь значительно лучше, чем самостоятельно говорят. Эти дети отличаются выраженной истощаемостью центральной нервной системы, они не выносят длительного напряжения. На занятиях дети с большим трудом включаются в работу. Понятия и навыки, формирующиеся на основе анализа и синтеза пространственных представлений, — понятие количества, навыки счёта, конструктивной деятельности — даются им с большим трудом. Наибольшие трудности возникают при обучении счёту, написании букв, расположении их на линейке, а также при рисовании и конструировании. Пассивность, крайне сниженная потребность в высказываниях, слабый интерес к окружающему — всё это тормозит процесс активизации словаря и развития общения. Диалог обычно не возникает по инициативе детей, всегда его инициатором становится взрослый. В ходе диалога эти дети ведут себя по-разному. Одни из них долго молчат, прежде чем ответить, другие, наоборот, говорят очень много. Однако речь у них часто состоит из повторяющихся слов и речевых штампов и не связана с данной ситуацией.

При специально организованном обучении к старшему школьному возрасту дети в некоторой степени овладевают коммуникативной функцией речи. У них вырабатывается умение строить несложный диалог с учителем, вести беседу с товарищами. Потребность в общении возрастает по мере обучения.

У тяжело умственно отсталых детей, особенно младшего школьного возраста, резко отстаёт от нормы одна из основных функций речи — регулирующая. Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности.

Для появления и активизации речи у таких детей необходимо использовать любовь к музыке, которая наблюдается почти у всех глубоко умственно отсталых, а также ритмические упражнения, короткие стишки и коллективные игры вместе с детьми, владеющими речью. В этом случае у «безречевого» ребёнка в эмоциональной игровой ситуации как бы непроизвольно, в подражание другим детям, включается и речь. Почти у всех «безречевых» детей она всё же возникает к 10 — 12 годам и служит им в дальнейшем средством общения, хотя сохраняет значительные недостатки. Максимальный коррекционный эффект в процессе обучения и воспитания может быть достигнут в тех случаях, когда медико-педагогическое воздействие осуществляется с учётом клинических и психологических особенностей детей и начинается в раннем возрасте.

2.2. Методы и приёмы обследования коммуникации детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Коммуникативные навыки являются одной из основных составляющих эффективной социализации лиц с умственной отсталостью. Многие дети, особенно с тяжёлой умственной отсталостью, не могут общаться на вербальном уровне, поскольку у них отсутствует речь.

С помощью метода наблюдения можно исследовать такие аспекты коммуникативной сферы, как отношения детей с родителями, другими

взрослыми, со сверстниками в группе, а также развитие навыков вербального и невербального общения.

Оценка внутрисемейных отношений — в частности, отношений с родителями, близкими родственниками — проводится при разделении их на три уровня отношений:

- высокий уровень — доверительные отношения, наличие симбиотических связей с кем-либо из членов семьи;
- средний уровень — нейтральные, безразличные отношения с близкими родственниками;
- низкий уровень — сложности в отношениях с кем-либо из членов семьи, присутствие негативизма в отношениях.

Изучение общения умственно отсталых детей в группе сверстников проводится при помощи наблюдения за испытуемыми в ходе работы с ними в «группах общения». Оцениваются их поведение и реакции в различных ситуациях сотрудничества, совместного проведения досуга, праздников. При анализе результатов обследования характер общения детей в группе распределяется по трём уровням:

- высокий уровень — доброжелательные, позитивные отношения, высокая доступность, готовность сотрудничать;
- средний уровень — безразличные отношения, неконтактность, аутоизоляция;
- низкий уровень — негативные отношения, выраженные эгоистические проявления, агрессивность.

При изучении коммуникативной деятельности умственно отсталых детей составляется представление о владении ими навыками вербального и невербального общения. С этой целью (помимо метода наблюдения при работе в группах общения) проводятся различные упражнения на использование вербальных и невербальных средств общения.

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью глубокое недоразвитие речи находится в тесной связи с грубыми нарушениями

интеллекта. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. В одних случаях речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет - это так называемые «безречевые» дети. В других случаях это поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций, пустая эхолаличная речь.

При характеристике устной речи тяжело умственно отсталых можно подчеркнуть, что само по себе накопление новых слов не ведёт к улучшению их активной лексики, так как они не пользуются речью даже тогда, когда знают нужное слово. Пассивность, крайне сниженная потребность в высказываниях, слабый интерес к окружающему тормозят процесс активации словаря детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Исследователи отмечают, что у тяжело умственно отсталых детей обнаруживаются разнообразные нарушения речевого развития (А. Р. Маллер, 1996; И. А. Смирнова, 1999). Так, почти у всех наблюдаются более или менее резко выраженные недостатки произношения. Детям с тяжёлой умственной отсталостью трудно вступать в речевой контакт с другими людьми из-за их пассивности, слабого интереса к окружающему, несформированности грамматического строя речи и крайней бедности словарного запаса.

Компонент сенсорного недоразвития присутствует у всех детей в разной степени, в связи с чем условно выделяются несколько уровней (Г.В. Гуровец, Л.З. Давидович, 1999).

К первому уровню сенсорного недоразвития относятся дети, не понимающие речь посторонних, но слышащие и воспринимающие речь ближайших родственников, постоянно ухаживающих за ними.

Ко второму уровню сенсорного недоразвития относятся дети, которые воспринимают речь окружающих в виде отдельных коротких фраз и инструкций. Более длинную фразу или читаемый текст они не воспринимают и не реагируют на них адекватно.

К третьему уровню сенсорного недоразвития относятся дети, воспринимающие бытовую речь, выполняющие инструкции,

поддерживающие диалог, но у них отмечается недостаточное восприятие сложных речевых конструкций и текста. Они быстро устают и отвлекаются, недослушав рассказ.

Особенности моторного речевого развития детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью также разнятся по степени тяжести проявления, поэтому выделяют несколько уровней (Г.В. Гуровец, Л.З. Давидович, 1999).

К первому уровню относятся «безречевые» дети, которые по своему состоянию неоднородны. Одни безучастны к окружающей среде, речью не пользуются. Другие дети произносят постоянно один монотонный звук, не представляющий собой средство общения. Некоторые дети пользуются неречевыми средствами (показывают пальцем на нужный предмет или игрушку). Эта группа является наиболее сложной в речевом отношении независимо от возраста.

Ко второму уровню речевого развития относятся дети, произносящие отдельные лепетные слова или словосочетания с различными фонетическими искажениями. Фонетические нарушения носят дизартрический характер.

К третьему уровню речевого развития относятся дети, имеющие бытовой словарь и фразовую речь. Для них также характерен полиморфизм. Одни дети пользуются развернутой фразовой речью с элементами нарушенного звукопроизношения, другие дети пользуются короткой фразой, часто отмечаются аграмматизмы.

У большого количества детей этого уровня отмечается потребность в речевой коммуникации, но у детей с умственной отсталостью не сформировано одно из главных звеньев в речевой коммуникации — диалогическое единство. Дети не могут поддержать диалог. Наиболее продвинутые в речевом отношении дети отвечают на обращение, но остаются пассивными на протяжении всей беседы. Затруднение вызывает и умение поставить вопрос, который, с одной стороны, представляет собой «мостик» для поддержания беседы, а с другой — неотъемлемую часть функции речевого познания. Кроме этого, дети третьего уровня речевого развития не

пользуются монологической речью, которая к школьному возрасту должна быть им присуща.

Следовательно, дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью представляют собой полиморфный контингент. Необходимы ранняя диагностика и коррекционное воздействие, эффективность которого зависит от выбора правильной стратегии с учётом специфики личностных, психомоторных, речевых, коммуникативных особенностей.

Умеренно и тяжело умственно отсталых детей довольно трудно побудить к высказываниям — к обращениям или вопросам. Они располагают крайне малыми возможностями для того, чтобы пользоваться диалогической речью. Однако в зависимости от ситуации они в различной мере реализуют свои возможности. При благоприятных условиях, побуждающих их к речи, создающих положительный эмоциональный настрой, способствующих активизации двигательной сферы, эти дети могут на элементарном уровне общаться с окружающими.

Умеренно и тяжело умственно отсталые дети из-за характерной для них стереотипии поведения не могут перенести приобретенные умения в плане самостоятельных высказываний в новую ситуацию. Часто речь умственно отсталого ребенка может полностью отсутствовать в её вербальной форме. Она может быть сформирована на уровне слога, слова, предложения и более, при этом наблюдаются артикуляционные нарушения.

Некоторые «неговорящие» дети могут пользоваться невербальными средствами коммуникации: естественными жестами, графическими знаками, символами, пиктограммами.

Следовательно, речь тяжело умственно отсталых глубоко недоразвита, её проявление очень запаздывает. Степень её недоразвития обычно соответствует тяжести психических нарушений. В очень редких случаях развивается речь, которая представляет собой поток бессмысленных эхоталических повторений, нередко с сохранением услышанных ранее интонаций. Более чем у четверти тяжело умственно отсталых детей речь не

формируется. Большинство понимает чужую речь приблизительно, примитивно. Все же им удается улавливать интонацию, мимику собеседника и его отдельные слова, главным образом, связанные с основными потребностями. Пассивный словарь постепенно обогащается, однако понимание остается ограниченным. Самостоятельная устная речь детей состоит из отдельных слов и коротких предложений, не подчиняется грамматическим правилам. Она недостаточно модулирована, косноязычна. Из-за недоразвития фонематического слуха они не способны улавливать разницу между правильным и неправильным произношением звуков. Структура слов нарушена. Многие умственно отсталые субъекты вместо слов пользуются жестами, нечленораздельными звуками, «словами», которые имеют смысл только для них самих. Ухудшают произносительную сторону речи грубые аномалии периферического артикуляторного аппарата. Некоторые дети после настойчивого многолетнего обучения выучивают названия некоторых предметов обихода, животных, овощей и т. д. (И. А. Смирнова, 1999).

Развитие вербального общения обычно соответствует степени умственной отсталости. При этом ребёнок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и мимические движения. В дальнейшем, в особенности под влиянием педагогов, происходит развитие речи, однако её понимание в конечном итоге определяется личным опытом. Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. После нескольких лет обучения дети с умственной отсталостью усваивают обозначения предметов обихода. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы. Используя наиболее употребительные предлоги, дети путают, заменяют их. У них удается выработать умение использовать свою речь в коммуникативных целях. В

процессе общения они умеют попросить у сверстников или взрослых нужные им предметы, осмеливаются задавать вопросы. В редких случаях речь ребёнка представляет поток бессмысленных штампов, произносимых в услышанной ранее интонации (эхолалическая речь). У 20% умеренно умственно отсталых детей вербальное общение вообще отсутствует.

Основные этапы обследования: сбор анамнестических данных о спонтанном развитии речи и педагогической коррекции этого процесса; выявление способов коммуникации молодого человека с окружающими; исследование состояния устной импрессивной и экспрессивной речи; обследование функций дыхания, фонации и артикуляции, выявление наличия письменной речи и её использования. У неговорящих молодых людей исследовали способности к речевому подражанию и пению для определения сохранных базовых звеньев экспрессивной речи.

Вербальный и наглядный материал для обследования, а также способы его подачи подбираются с учётом интеллектуальных возможностей детей. Данные индивидуального обследования дополняются беседами с родителями и наблюдениями. Каждая беседа завершалась индивидуальными рекомендациями по развитию речи или невербальных способов коммуникации.

Схема исследования детей с нарушением интеллекта

1. Общие сведения.

1.1. ФИО.

1.2. Возраст.

1.3. Диагноз.

1.4. Речевой анамнез.

2. Сведения об оказании специальной педагогической помощи (указать тип учреждения, сроки и результаты).

2.1. Пребывание в массовых образовательных учреждениях.

2.2. Пребывание в специальных образовательных учреждениях.

2.3. Получение логопедической помощи в специальных образовательных учреждениях.

2.4. Получение логопедической помощи в медицинских учреждениях.

2.5. Оказание частной логопедической помощи.

3. Состояние импрессивной речи.

3.1. Наличие ситуативного понимания речи.

3.2. Потребность в жестовом сопровождении ситуативной речи.

3.3. Наличие внеситуативного понимания речи.

4. Состояние экспрессивной речи.

4.1. Наличие экспрессивной речи.

4.2. Общая характеристика экспрессивной речи (однословная, фразовая, развернутая).

4.3. Использование экспрессивной речи в коммуникации (постоянное, ограниченное, не использует).

4.4. Использование мимики и жестов в коммуникации (не использует, сопровождает речь, заменяет речь).

4.5. Специфические особенности речи (речевой негативизм, логорея, эхолалия, аутичная речь, вербализм, резонёрство).

4.6. Способы выражения желаний (мимика, жесты, крики, показ, речь).

5. Произносительные способности.

5.1. Строение и функционирование органов произношения.

5.1.1. Состояние дыхательной функции.

5.1.2. Состояние голосовой функции.

5.1.3. Состояние органов артикуляции.

5.2. Характеристика произношения.

5.2.1. Темп.

5.2.2. Ритм.

5.2.3. Внятность.

5.2.4. Звукопроизношение.

5.2.5. Звукослоговая структура слов.

6. Способность к речевому подражанию.
 - 6.1. Повторение звуков (гласных, согласных).
 - 6.2. Повторение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных).
 - 6.3. Повторение серии слогов (одинаковых, разных).
 - 6.4. Повторение слов разной звукослоговой структуры.
 - 6.5. Повторение серии слов.
 - 6.6. Повторение фраз.
7. Отношение и способность к пению.
 - 7.1. Восприятие песен.
 - 7.2. Наличие любимых песен.
 - 7.3. Воспроизведение песен.
8. Состояние лексико-грамматическому строю речи.
 - 8.1. Понимание категорий рода, числа, падежа существительных.
 - 8.2. Наличие аграмматизмов в экспрессивной речи.
9. Наличие и характер письма и чтения.
 - 9.1. Чтение.
 - 9.2. Письмо.
10. Заключение.
 - 10.1. Возможность использования имеющейся речи для коммуникации.
 - 10.2. Логопедический диагноз.
 - 10.3. Рекомендации по развитию и совершенствованию речи.

Методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.

«Карта наблюдений» — это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребёнка, выявления его «зоны ближайшего развития». Наблюдение и экспертиза происходят в контексте обучающих и развивающих заданий, предлагаемых экспериментальной программой развития «Особый ребёнок».

В основе методики «Карта наблюдений» лежит принцип *семантического дифференциала*, предложенного Ч. Осгудом (1972).

Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10 по нижеследующим шкалам и подшкалам:

1. Сенсорно-перцептивная сфера.
 - Восприятие цвета. • Восприятие формы и величины. • Ориентация в пространстве.
2. Внимание.
3. Память.
4. Мышление.
5. Речь.
 - Понимание обращенной речи. • Внятность речи. • Лексический строй речи
6. Представление о себе. Творческие проявления.
7. Эмоционально-волевая сфера.
 - Импульсивность — рефлексивность. • Тревожность — спокойствие. • Агрессивность — миролюбие. • Положительная мотивация учебной деятельности. • Положительная мотивация трудовой деятельности. • Тенденция к самостоятельности. • Тенденция к ответственности. • Тенденция к целенаправленным действиям.
8. Психомоторное развитие.
 - Мелкая моторика рук. • Общая координация движений. • Мимика.
9. Социально-бытовая ориентация.
 - Сформированности навыков самообслуживания. • Социально-бытовое ориентирование.
10. Учебные навыки.
11. Трудовые умения и навыки.
12. Коммуникативность.

Порядок оценивания по шкалам

Каждая шкала разделена на 4 оценочных уровня:

От 0 до 2 — низкий уровень состояния и развития функции.

От 3 до 5 — средний уровень состояния и развития функции.

От 6 до 8 — высокий уровень состояния и развития функции.

От 9 до 10 — очень высокий уровень состояния и развития функции.

Переход с уровня на уровень говорит о качественном скачке в развитии ребёнка. Так, средний уровень можно назвать *достаточным* для жизнедеятельности. Высокий уровень свидетельствует о формировании самостоятельности ребёнка.

Критерии оценки по шкалам

Речь

По данной шкале оценивается способность ребёнка к пониманию обращённой к нему и контекстуальной речи, внятность речи (чёткость и правильность звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

Примечание. Оценка по подшкалам «Внятность речи», «Лексика», «Способность к пересказу и рассказыванию» не проводится, если у ребёнка есть существенные нарушения речевого аппарата. В этом случае оценка производится только по подшкале «Понимание речи».

Понимание речи

Оценки 0-1 отражают полное непонимание обращённой и контекстуальной речи. Оценки 9—10 свидетельствуют о том, что ребёнок понимает ещё не произнесённую речь. Оценки до 5 баллов отражают среднее понимание (понимает, но не всегда). Оценки после 5 баллов отражают достаточно хорошее понимание речи.

Внятность речи

Оценки 0—1 отражают полную «кашу» во рту или немоту. Оценки 9—10 можно поставить, если у ребёнка очень чистая и внятная речь. Оценки до 5 баллов отражают речь недостаточно чистую и внятную наличие логопедических проблем и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи. Оценки после 5 баллов отражают достаточно внятную соразмерную речь, с правильным звукопроизношением.

Лексика

Оценки 0—1 отражают ситуацию, когда ребёнок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания. Оценки 9—10 показывают большой словарный запас и красочную речь. Оценки до 5 баллов отражают речь довольно скудную (односложные фразы), ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями. Оценки после 5 отражают речь достаточно развитую (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов) и грамматически правильную.

Способность к пересказу и рассказыванию

Оценки 0—1 показывают полную неспособность ребёнка пересказывать или рассказывать. Оценки 9—10 показывают прекрасное артистическое мастерство рассказчика. Оценки до 5 баллов отражают рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика». Оценка после 5 баллов ставится, если ребёнок может довольно связно рассказывать, расставлять смысловые акценты.

Коммуникативность. В данном разделе исследуется общительность ребёнка. Количественная оценка производится по критерию *замкнутость* — *общительность* в пределах 10 баллов.

0-2 — явная интровертированность, замкнутость, аутичность;

3 — тенденция к интровертированности, крайняя избирательность в контактах;

4-6 — биверт, тянется к общению, достаточно избирателен в контактах;

7-8 — экстраверт, любит общаться как со знакомыми, так и незнакомыми; легко вступает в контакт, знакомится с незнакомыми людьми;

9-10 — крайняя экстраверсия.

В разделе программы «Комментарий» по шкале «Коммуникативность» помещается информация об особенностях общения ребёнка, таких как:

- характер общения с незнакомыми и знакомыми людьми, сверстниками младшими и старшими;
- способы установления контакта с данным ребенком;
- стратегия поведения ребёнка в процессе общения.

Выводы по главе II

1. Умственная отсталость – сложное нарушение психофизического развития человека, имеющее в своей основе органическое поражение центральной нервной системы, причиной которого могут быть врождённые или приобретённые аномалии мозга, степень снижения интеллекта зависит от тяжести повреждения мозговых структур.

2. Развитие вербального и невербального общения обычно соответствует степени умственной отсталости.

3. Обучение лиц с нарушением интеллекта требует создания специальных педагогических условий.

4. У умственно отсталых детей имеются потенциальные возможности развития общения. Для этого необходимо расширить контакты детей с умственной отсталостью, максимально их социализировать.

5. Максимальный коррекционный эффект в процессе обучения и воспитания достигается в случаях, когда медико-педагогическое воздействие осуществляется с учётом клинических и психологических особенностей детей и начинается в раннем возрасте.

Глава III. Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация для обучающихся I - IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью с использованием программы Макатон»

3.1. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В современных условиях отечественного образования стоит проблема стандартизации начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая позволяет разграничивать специальные образовательные условия для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Длительное время этим вопросом занимались сотрудники ИКП РАО Т.С.Зыкова, О.И.Кукушкина, Н.Д.Шматко и др. В 2014 г. в работу над специальными ФГОС включился Российский государственный педагогический университет. В разработке стандартов принимали участие ведущие учёные-дефектологи с практическим опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация учебно-воспитательного процесса осуществляется через варианты 1 и 2 ФГОС, которые реализуют компенсирующее образование, т.е. направленное на формирование социальных (жизненных) компетенций.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 и призван осуществить гарантию получения качественного образования каждым ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, так как определяет совокупность необходимых и достаточных условий для личностного, социального, общекультурного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от их образовательного потенциала.

В Стандарте представлены обязательные требования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП). АООП разрабатывается образовательной организацией на основе Стандарта с учётом особенностей групп детей – первый вариант для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), второй вариант для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, учитывается их психофизическое развитие, индивидуальные возможности, обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка и Конвенции ООН о правах инвалидов. В Стандарт включены требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, учтены возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности. В Стандарте представлен механизм реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, предусмотрена возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей. Для этой категории детей разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), которая учитывает специфические образовательные потребности обучающихся. Важной частью СИПР по варианту 2 является программа сотрудничества с семьёй обучающегося, так как родители становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение

конструктивного взаимодействия специалистов и родителей в интересах ребёнка. Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на психологическую поддержку семьи, повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации, организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися рассматриваются в качестве возможных, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В программу включены новые предметы («Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»), цель которых – развить речь ребёнка как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка, дать представление о себе как «Я», отличие «Я» от других.

Большое внимание в Стандарте оказывается коррекционно-развивающей области, содержание которой представлено коррекционными курсами – «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». По необходимости содержание этой области может дополняться по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации.

Основной задачей курса «Альтернативная коммуникация» является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; составление коммуникативных таблиц и тетрадей для общения в школе, дома и других местах.

Одной из важных сторон Стандарта является требование к кадровому, материально-техническому обеспечению общеобразовательной организации с учётом специфики каждого из вариантов Стандарта, результатом реализации которого является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учётом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое качество образования.

Стандартом представлены требования к освоению АООП. По варианту 2 ожидаемым результатом освоения АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных задач, включение в жизнь общества через расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Для итоговой оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы на междисциплинарной основе, включающей членов семьи, где предоставляется согласованная оценка и анализ результатов обучения ребёнка в сфере жизненных компетенций.

3.2. Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация для обучающихся I - IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью с использованием программы Макатон»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся I - IV класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – от 19 декабря 2014 г.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. Изменяется и качественный состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Становится всё больше детей с умеренной и тяжёлой формами интеллектуального недоразвития, ранее обучающихся по программе «Особый ребёнок».

Растёт интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а именно их социализации в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, развития навыков самообслуживания, приучения к элементарным формам труда, повышения уровня коммуникативной компетентности. Но при реализации этих задач педагоги часто сталкиваются с трудными проблемами: недостаточная сформированность навыков межличностного общения, отсутствие потребности в таком общении, обусловленное узостью социальных контактов, заниженной или завышенной самооценкой, неадекватным восприятием других людей, а также часто грубым системным недоразвитием речи.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному

взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе.

Используя невербальные (альтернативные) средства коммуникации и обучая детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, педагоги компенсируют у безречевых детей отсутствие полной речевой активности, помогают данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создают базу для развития речи и познавательной деятельности детей.

При обучении безречевых детей педагоги также сталкиваются с проблемой нехватки программ обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости. Существующие программы весьма схематичны, и это даёт возможность практикам применять их творчески, адаптировать к конкретному составу обучаемой группы.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация с использованием программы Макатон» для обучающихся I – IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности. Основой программы коррекционных занятий является уникальная языковая программа Макатон, которая может применяться как системный мультимодальный подход к обучению коммуникации и речи, как источник высокофункционального лексикона для детей с особыми

коммуникативными потребностями и тех, кто с ними взаимодействует.

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств программы Макатон, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация с использованием программы Макатон» для обучающихся I – IV классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьёй - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью каждого года обучения осуществляется по этапам.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохраненных функциях ребёнка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-

действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

- расширять рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развивать невербальные компоненты коммуникации.

Приёмы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и использование символов, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
- формировать представления о схемах лица и тела;
- развивать подвижность речевой мускулатуры;

–обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приёмы:

- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
- активизация пассивных и активных движений рук;
- артикуляционная и мимическая гимнастика.

3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приёмы:

- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные, люди);
- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям, различающимся по признакам;
- автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
- побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
- активизация потребности в речевых высказываниях;
- развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся 20-30 минут.

Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов в учебном году в первом классе (2 часа в неделю), 68 часов во II – IV классах (2 часа в неделю).

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

Наглядно-демонстрационный материал.

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Учебный план

Первый класс: 66 часов в учебном году (2 часа в неделю).

I четверть (16 часов)

Обследование учащихся – 4 час.

Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение» - 3 час.

Мимика и её роль в общении – 3 час.

Жесты и символы: «Основные нужды» - 6 час.

II четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Основные нужды» – 11 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 5 час.

III четверть (18 часов)

Жесты и символы: «Я – ребёнок» - 6 час.

Жесты и символы: «Ребёнок в семье» - 8 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 4 час.

IV четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия» - 8 час.

Жесты и символы: «Ребёнок в школе» - 5 час.

Обследование учащихся – 3 час.

Второй класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

I четверть (16 часов)

Обследование учащихся – 4 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и семья» - 10 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» - 2 час.

II четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 3 час.

Жесты и символы: «Еда» - 8 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 5 час.

III четверть (20 часов)

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «В столовой» - 7 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 6 час.

IV четверть (16 часов)

Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 6 час.

Обследование учащихся – 4 час.

Третий класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

I четверть (16 часов)

Обследование учащихся – 4 час.

Жесты и символы: «Ближайшее окружение» - 4 час.

Жесты и символы: «Развлечение на улице» - 3 час.

Жесты и символы: «Животные» - 5 час.

II четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 5 час.

Жесты и символы: «Еда - поощрение» - 4 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

III четверть (20 часов)

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

Жесты и символы: «Животные» - 6 час.

Жесты и символы: «Транспорт» - 7 час.

IV четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Движение на транспорте» - 9 час.

Жесты и символы: «Признаки принадлежности» - 4 час.

Обследование учащихся – 3 час.

Четвёртый класс: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

I четверть (16 часов)

Обследование учащихся – 3 час.

Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

II четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Работа» - 4 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

Жесты и символы: «Еда» - 5 час.

III четверть (20 часов)

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 8 час.

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «Пространственные ориентиры» - 5 час.

IV четверть (16 часов)

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 6 час.

Жесты и символы: «Ребёнок дома» - 7 час.

Обследование учащихся – 3 час.

Календарно-тематическое планирование на I класс (66 часов в год)

| <i>№</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема раздела</i> | <i>Часы</i> | <i>Темы занятий</i> | <i>Цель и задачи</i> | <i>Материалы и оборудование</i> |
|--|-------------|---|-------------|--|---|---|
| <i>1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</i> | | | | | | |
| 1 | | Обследование общего развития обучающихся. | 4 | <p>1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.</p> <p>2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи.</p> <p>3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика.</p> <p>4. Обследование психических процессов.</p> | Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику. | Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры. |
| 2 | | Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение» | 3 | <p>1.Жесты, символы и их значение</p> <p>2. Жест и символ «Здравствуй, привет»</p> <p>3. Жест и символ «До свидания, пока»</p> | Цель: Расширить рамки коммуникации с окружающими. Задачи: 1.Ввести понятие «жест», «символ», | Наглядно - дидактические пособия, символы, технические средства обучения |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>объяснить их значение.</p> <p>2.Расширить рамки слухового восприятия.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику рук.</p> | (презентации), дидактические игры. |
| 3 | | Мимика и её роль в общении. | 3 | <p>1.Положительные эмоции на лице (радость, восторг)</p> <p>2. Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение)</p> <p>3 Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)</p> | <p>Цель:</p> <p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Ввести понятие «мимика».</p> <p>2.Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений.</p> <p>3. Учить понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать.</p> <p>4. Научить распознавать</p> | Карточки с эмоциями, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | эмоции. | |
| 4 | | Жесты и символы: «Основные нужды» | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать» 2. Знакомство с жестом и символом «Пить» 3. Ситуация «Я хочу есть» 4. Ситуация «Я хочу пить» 5. Знакомство с жестом и символом «Да» 6. Знакомство с жестом и символом «Нет» | <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. 5. Автоматизировать в диалогической речи коммуникативно-значимые слова (да, | <p>Сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|---|
| | | | | | нет и т.д.) | |
| 2 четверть 16 часов (2 часа в неделю) | | | | | | |
| 1 | | Жесты и символы «Основные нужды» | 11 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение жеста и символа «Я хочу есть» 2. Знакомство с жестом и символом «Еда» 3. Знакомство с жестом и символом «Печенье» 4. Повторение жеста и символа «Я хочу пить» 5. Знакомство с жестом и символом «Вода/питьевая» 6. Знакомство с жестом и символом «Мыть/Мыть руки» 7. Знакомство с жестом и символом «Кран» 8. Знакомство с жестом и символом «Мыться/Принимать душ» 9. Знакомство с жестом и символом «Туалет» 10. Ситуация «Я хочу в туалет» 11. Ситуация «В столовой» | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры, стимульный материал. |
| 2 | | Жесты и символы «Повседневные действия» | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Вставать» 2. Знакомство с жестом и символом «Сидеть/Садиться» 3. Знакомство с жестом и | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами</p> | Символы, рисунки, технические средства обучения |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>символом «Давать» 4-5. Повторение</p> | <p>коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | <p>(презентации), дидактические игры.</p> |
| <i>3 четверть 18 часов (2 часа в неделю)</i> | | | | | | |
| 1 | | Я - ребёнок | 6 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Я, мне» 2. Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе» 3. Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом» 4. Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо» 5. Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо» 6. Знакомство с жестом и символом «Молодец»</p> | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|--|--|---|
| | | | | | <p>жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | |
| 2 | | Ребёнок в семье | 8 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Мама»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Папа»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Бабушка»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Брат»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Сестра»</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>7. Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать»</p> <p>8. Знакомство с жестом и символом «Диван»</p> | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2.Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные</p> | <p>Символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | навыки. | |
| 3 | | Ребёнок и его игрушки | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Кукла» 2. Знакомство с жестом и символом «Кубики» 3. Знакомство с жестом и символом «Мяч» 4. Повторение | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | Символы, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |
| <i>4 четверть 16 часов (2 часа в неделю)</i> | | | | | | |
| | | Ребёнок и улица, повседневные действия | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда» 2. Знакомство с жестом и символом «Стоять» 3. Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть» | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>4. Знакомство с жестом и символом «Машина»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Автобус»</p> <p>6. Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Одеваться»</p> <p>8. Знакомство с жестом и символом «Раздеваться»</p> | <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | <p>дидактические игры, игрушки.</p> |
| | | Ребёнок в школе | 5 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Стол»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Стул»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Ещё»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Да, нет»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»</p> | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | |
| | | Обследование обучающихся. | 3 | 1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации. | Цель: Провести итоговую диагностику. | Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры. |

Таблица 2.

Календарно-тематическое планирование на II класс (68 часов в год)

| <i>№</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема раздела</i> | <i>Часы</i> | <i>Темы занятий</i> | <i>Цель и задачи</i> | <i>Материалы и</i> |
|----------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----------------------|--------------------|
|----------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----------------------|--------------------|

| | | | | | | <i>оборудование</i> |
|--|--|--------------------------|----|---|---|--|
| <i>1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</i> | | | | | | |
| <i>1</i> | | Обследование обучающихся | 4 | <p>1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.</p> <p>2. Обследование речи: - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи.</p> <p>3. Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - мимика.</p> <p>4. Обследование психических процессов.</p> | Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику. | Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры. |
| <i>2</i> | | «Ребёнок и семья» | 10 | <p>1. Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа»</p> <p>2. Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Дедушка»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Мужчина/Дядя»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Женщина/Тётя»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Мальчик»</p> | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. | Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>7. Знакомство с жестом и символом «Девочка»</p> <p>8 Знакомство с жестом и символом «Малыш»</p> <p>9-10. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья»</p> | <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | |
| 3 | | «Ребёнок и домашние животные» | 2 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Кошка»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Собака»</p> | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--|--|--|
| 1 | | «Ребёнок и его игрушки» | 3 | <p>1-2. Повторение жестов и символов «Кукла, кубики, мяч»</p> <p>3. Игры с предметами</p> | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | <p>Символы, рисунки, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |
| 2 | | «Еда» | 8 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Хлеб»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Суп»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Яблоко»</p> <p>4. Знакомство с жестом и</p> | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>символом «Макароны»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Пирог»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Молоко»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Чай»</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»</p> | <p>использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | <p>игры.</p> |
| 3 | | «Привычное окружение» | 5 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Дверь»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Окно»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Телевизор»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Свет/Лампа»</p> <p>5. Знакомство с жестами и символами «Телефон», «Звонить (по телефону)»</p> | <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|---|--|
| | | | | | ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | |
| 3 четверть, 20 часов (2 часа в неделю) | | | | | | |
| 1 | | «Еда» | 7 | 1. Знакомство с жестом и символом «Каша» 2. Знакомство с жестом и символом «Банан» 3. Знакомство с жестом и символом «Картошка» 4. Знакомство с жестом и символом «Йогурт» 5. Знакомство с жестом и символом «Яйцо» 6. Знакомство с жестом и символом «Сок» 7. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол» | Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |
| 2 | | «В столовой» | 7 | 1. Знакомство с жестом и | Цель: Учить | Символы, |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>символом «Тарелка»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Ложка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Вилка»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Чашка»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Нож»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Резать (ножом)»</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»</p> | <p>овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | <p>рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |
| 3 | | «Привычное окружение» | 6 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Птица»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Дерево»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Цветок»</p> <p>4. Повторение жестов и символов «Собака», «Кошка»</p> <p>5-6. Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|---|
| | | | | | <p>для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | |
| <i>4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</i> | | | | | | |
| <i>1</i> | | «В школе» | 6 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Книга»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Где?»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Что?»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Здесь»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Там»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «И (союз)»</p> | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | |
| 2 | | «Свойства объектов» | 6 | 1. Знакомство с жестом и символом «Тёплый» 2. Знакомство с жестом и символом «Горячий» 3. Знакомство с жестом и символом «Холодный» 4. Знакомство с жестом и символом «Чистый» 5. Знакомство с жестом и символом «Грязный» 6. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |
| 3 | | Обследование обучающихся. | 4 | 1. Обследование речи: - понимание обращенной речи. - внятность речи. | Цель: Провести итоговую диагностику. | Логопедические альбомы, наглядно- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | -лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации. | | дидактические пособия, дидактические игры. |
|--|--|--|--|---|--|---|

Таблица 3.

Календарно-тематическое планирование на III класс (68 часов в год)

| <i>№</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема раздела</i> | <i>Часы</i> | <i>Темы занятий</i> | <i>Цель и задачи</i> | <i>Материалы и оборудование</i> |
|--|-------------|---------------------------|-------------|---|--|---|
| <i>1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</i> | | | | | | |
| 1 | | Обследование обучающихся. | 4 | 1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. | Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику. | Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры. |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | 4. Обследование психических процессов. | | |
| 2 | | «Ближайшее окружение» | 4 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Дедушка»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Няня»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Воспитатель»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Человек»</p> | <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |
| 3 | | «Развлечения на улице» | 3 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Качели (1)», «Качели (2)»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Песок», «Песочница»</p> | <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), |

| | | | | | | |
|---|--|------------|---|---|--|--|
| | | | | 3. Знакомство с жестом и символом «Вода» | Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | дидактические игры. |
| 4 | | «Животные» | 5 | 1. Знакомство с жестом и символом «Медведь» 2. Знакомство с жестом и символом «Корова» 3. Знакомство с жестом и символом «Лошадь» 4. Знакомство с жестом и символом «Свинья» 5. Знакомство с жестом и символом «Коза» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|---|--|
| | | | | | понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | |
| 2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю) | | | | | | |
| 1 | | «Свойства объектов» | 5 | 1. Повторение жестов и символов «Тёплый, горячий, холодный» 2. Повторение жестов и символов «Чистый, грязный» 3. Знакомство с жестом и символом «Большой» 4. Знакомство с жестом и символом «Маленький» 5. Обобщение понятий | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|--|---|
| 2 | | «Еда - поощрение» | 4 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Конфета»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Шоколад»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Мороженое»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Чипсы»</p> | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |
| 3 | | «Повседневные действия» | 7 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Бежать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Прыгать»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Лазать»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Ломать»</p> | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>5. Знакомство с жестом и символом «Плавать»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Сейчас»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Извините»</p> | <p>доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | |
| 3 четверть, 20 часов (2 часа в неделю) | | | | | | |
| 1 | | «Повседневные действия» | 7 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Ждать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Гулять»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Играть»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Качаться»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Копать»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Знать»</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра</p> | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3.Развивать понимание</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|---|--|---|--|
| | | | | | ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | |
| 2 | | «Животные» | 6 | 1. Знакомство с жестом и символом «Рыба» 2. Знакомство с жестом и символом «Утка» 3. Знакомство с жестом и символом «Курица» 4. Знакомство с жестом и символом «Петух» 5. Знакомство с жестом и символом «Мышь» 6. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |
| 3 | | «Транспорт» | 7 | 1. Знакомство с жестом и символом «Корабль» | Цель: Учить овладевать | Символы, рисунки, |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>2. Знакомство с жестом и символом «Поезд»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Самолёт»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Велосипед»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Метро»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Трамвай»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Троллейбус»</p> | <p>невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | <p>технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |
| 4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю) | | | | | | |
| 1 | | «Движение на транспорте» | 9 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Ехать»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Ехать на лошади»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Ехать на машине»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Ехать на автобусе»</p> <p>5. Знакомство с жестом и</p> | <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>символом «Ехать на троллейбусе»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Ехать на трамвае»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Ехать на велосипеде»</p> <p>8. Знакомство с жестом и символом «Куда?»</p> <p>9. Сюжетно-ролевая игра</p> | <p>для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | |
| 2 | | «Признаки принадлежности» | 4 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Мой»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Твой»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «У меня/тебя есть»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p> | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | |
| 3 | | Обследование обучающихся. | 3 | 1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации. | Цель: Провести итоговую диагностику. | Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры. |

Таблица 4.

Календарно-тематическое планирование на IV класс (68 часов в год)

| <i>№</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема раздела</i> | <i>Часы</i> | <i>Темы занятий</i> | <i>Цель и задачи</i> | <i>Материалы и оборудование</i> |
|---|-------------|--------------------------|-------------|--|--|---|
| 1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю) | | | | | | |
| 1 | | Обследование обучающихся | 3 | 1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: | Цель: Провести первичную (скрининговую) диагностику. | Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--|---|--|
| | | | | <p>-понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. 4. Обследование психических процессов.</p> | | дидактические игры. |
| 2 | | «В школе» | 6 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Школа» 2. Знакомство с жестом и символом «Учитель» 3. Знакомство с жестом и символом «Учить/Учиться» 4. Знакомство с жестом и символом «Читать» 5. Знакомство с жестом и символом «Писать» 6. Знакомство с жестом и символом «Думать»</p> | <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные</p> | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | коммуникативные навыки. | |
| 3 | | «Предметы и виды деятельности» | 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Музыка» 2. Знакомство с жестом и символом «Петь» 3. Знакомство с жестом и символом «Танцевать» 4. Знакомство с жестом и символом «Рисовать» 5. Знакомство с жестом и символом «Ключ» 6. Знакомство с жестом и символом «Ручка» 7. Знакомство с жестом и символом «Карандаш» | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |
| <i>2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)</i> | | | | | | |
| 1 | | «Работа» | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Работа» 2. Знакомство с жестом и символом «Работать» 3. Знакомство с жестом и | <p>Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами</p> | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>символом «Делать»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Мастер»</p> | <p>коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | <p>игры.</p> |
| 2 | | «Предметы и виды деятельности» | 7 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «Шкаф»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Коробка»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Бумага»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Ножницы»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Краска»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Красить/Раскрашивать»</p> | <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|--|--|
| | | | | 7. Знакомство с жестом и символом «Резать (ножницами)» | 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4.Формировать первичные коммуникативные навыки. | |
| 3 | | «Еда» | 5 | 1. Знакомство с жестом и символом «Бутерброд» 2. Знакомство с жестом и символом «Колбаса» 3. Знакомство с жестом и символом «Масло» 4. Знакомство с жестом и символом «Котлета» 5. Знакомство с жестом и символом «Компот» | Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

3 четверть, 20 часов (2 часа в неделю)

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | | «Предметы и виды деятельности» | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Клей» 2. Знакомство с жестом и символом «Картинка» 3. Знакомство с жестом и символом «Клеить» 4. Знакомство с жестом и символом «Лепить» 5. Знакомство с жестом и символом «Иголка» 6. Знакомство с жестом и символом «Нитка» 7. Знакомство с жестом и символом «Шить» 8. Знакомство с жестом и символом «Строить» | <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |
| 2 | | «Еда» | 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с жестом и символом «Фрукты» 2. Знакомство с жестом и символом «Ягоды» 3. Знакомство с жестом и символом «Помидор» 4. Знакомство с жестом и | <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить</p> | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>символом «Огурец»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Овощи»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Салат»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Рис»</p> | <p>использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | |
| 3 | | «Пространственные ориентиры» | 5 | <p>1. Знакомство с жестом и символом «В»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «На»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Под»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Верх»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Низ»</p> | <p>Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание</p> | <p>Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | | | ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | |
| 4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю) | | | | | | |
| 1 | | «Привычное окружение» | 6 | 1. Знакомство с жестом и символом «Снаружи/На улице» 2. Знакомство с жестом и символом «Друг» 3. Знакомство с жестом и символом «Дети» 4. Знакомство с жестом и символом «Имя» 5. Знакомство с жестом и символом «Мы», «Они» 6. Знакомство с жестом и символом «Как дела?» | Цель: Учить овладеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |
| 2 | | «Ребёнок дома» | 7 | 1. Знакомство с жестом и | Цель: Учить | Символы, рисунки, |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>символом «Мыло»</p> <p>2. Знакомство с жестом и символом «Полотенце»</p> <p>3. Знакомство с жестом и символом «Раковина»</p> <p>4. Знакомство с жестом и символом «Баня»</p> <p>5. Знакомство с жестом и символом «Печка»</p> <p>6. Знакомство с жестом и символом «Посуда»</p> <p>7. Знакомство с жестом и символом «Накрывать на стол»</p> | <p>овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>2. Учить соотносить жест со словом.</p> <p>3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p> <p>4. Формировать первичные коммуникативные навыки.</p> | <p>технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p> |
| 3 | | Обследование обучающихся. | 3 | <p>1. Обследование речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи. <p>2. Психомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - артикуляционная моторика; | <p>Цель: Провести итоговую диагностику.</p> | <p>Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | -мимика. 3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Выводы по главе III.

1. Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гарантирует каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья реализацию права на образование, соответствующее его потребностям и возможностям в зависимости от степени тяжести нарушений психического развития, способности к освоению образования.

2. Основной задачей курса «Альтернативная коммуникация» является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; составление коммуникативных таблиц и тетрадей для общения в школе, дома и других местах при нарушенной вербальной коммуникации.

Заключение

Современная наука говорит о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения, которые призван реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В Стандарте представлена совокупность требований по обучению и воспитанию не только детей с лёгкой умственной отсталостью, но и детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

К выбору альтернативной коммуникации необходимо подходить, учитывая многие аспекты. Система должна облегчать повседневную жизнь, позволять человеку в меньшей степени чувствовать себя инвалидом и больше управлять собственной жизнью. Большинству людей, которые нуждаются в средствах альтернативной коммуникации, часто бывают необходимы и другие виды помощи, поэтому введение альтернативной коммуникации должно быть скоординировано с такими услугами, как образование, социальная помощь, медицинская помощь.

Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» формирует коммуникативные и речевые навыки с использованием средств программы Макатон, расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Библиографический список

1. *Алексеева, Е.И.* Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
2. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
3. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
8. *Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д.* Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
9. *Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В.* Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997

10. *Забрамная, С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995
11. *Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А.* Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
12. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006
13. *Иншакова, О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
14. *Иншакова, О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005
15. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.
16. *Кириллова, Е.В.* Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011
17. *Кириллова, Е.В.* Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011
18. *Кириллова, Е.В.* Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми // Логопедия. 2005. № 3 (9)
19. *Кириллова, Е.В.* К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1 (8)
20. *Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В.* Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).
21. *Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В.* Учусть познавать, говорить, жить. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2009. № 4. Кириллова Е.В. Учусть слушать и воспринимать. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 1.

22. *Кириллова, Е.В.* Учусь видеть и ощущать. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 2.
23. *Ковалец, И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
24. *Куликовская, Т.А.* Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008
25. *Лалаева, Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
26. *Лынская, М.И.* Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012
27. *Макатон.* Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
28. *Маллер, А.Р., Цикото, Г.В.* Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003
29. *Матвеева, О.В.* Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47.
30. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010
31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

32. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Подред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011
33. *Рудакова, Е.А.* Разработка индивидуальной программы обучения ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С. 20 – 22.
34. *Степина, О.С.* Педагогическая технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия: Дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009
35. *Течнер, С., Мартинсен, Х.* Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014
36. *Тищенко, Т.Н.* Учим говорить особенного ребёнка. – М.: Издательский дом «Регламент», 2009
37. *Хаустов, А.В.* Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010
38. *Худенко, Е.Д., Дедюхина, Г.В., Кириллова, Е.В.* Как организовать общение с неговорящим ребёнком: Метод, пособие. Сб. № 1. М., 2007
39. *Царёв, А.М.* Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С. 12 – 19.
40. *Чернякова, В.Н.* Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005

41. *Шипицына, Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. - СПб. Речь, 2005
42. *Шипицына, Л.М.* Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / СПб: Союз, 2003
43. *Штягинова, Е.А.* Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012
44. *Янушко, Е.А* Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.