

## Оглавление

|                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                                                                                      | 3  |
| <b>Глава 1.</b> Теоретические основы исследования влияния типа взаимоотношений матери и ребенка на адаптацию ребенка к дошкольному учреждению ..... | 6  |
| 1.1. Особенности развития ребенка в условиях семейного воспитания .....                                                                             | 6  |
| 1.2. Классификация типов взаимоотношений матери и ребенка и стилей семейного воспитания .....                                                       | 12 |
| 1.3. Особенности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения .....                                                                            | 22 |
| Выводы по 1 главе .....                                                                                                                             | 29 |
| <b>Глава 2.</b> Диагностический этап исследования влияния типа отношения матери и ребенка на адаптацию к дошкольному учреждению .....               | 31 |
| 2.1. Диагностические исследования типов взаимоотношений матери и ребенка и уровня готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение .....      | 32 |
| 2.2. Формирующий этап адаптации детей раннего возраста .....                                                                                        | 38 |
| 2.3. Диагностические исследования уровня адаптации детей к дошкольному учреждению .....                                                             | 44 |
| Выводы по 2 главе .....                                                                                                                             | 49 |
| Заключение .....                                                                                                                                    | 52 |
| Библиографический список .....                                                                                                                      | 55 |
| Приложения .....                                                                                                                                    | 61 |

## Введение

«Чтобы вырастить ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он общается, играет, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении!»

Жан-Жак Руссо.

Наиболее значимым событием последних лет является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной ценностью нового нормативного документа стала ориентация на психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе социализации дошкольников. Одной из базовых ценностей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является поддержание и укрепление базовых компонентов здоровья каждого ребенка: физического, социально-психологического и нервно-психического. В адаптационный период эта задача является приоритетной, особенно, когда ребёнок находится в состоянии эмоционального напряжения.

Как показывает практика, даже самые трудные проблемы воспитания в семье разрешимы при восстановлении наиболее оптимального стиля общения родителей с детьми.

**Актуальность** экспериментальной деятельности продиктована перспективами развития, инновационными процессами, происходящими в детской педагогике и психологии в последнее время. Инновация — это нововведение, новшество. Это комплекс мероприятий, направленных на внедрение новой техники, технологий, модернизация (Большой толковый словарь русского языка).

Актуальность проблемы адаптации так же обусловлена тем, что одной из

базовых ценностей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально- психологического. А так же своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери.

Анализ адаптации в настоящее время имеет большое значение тем, что выявив на начальном этапе нарушения в развитии ребенка, можно подобрать методы и формы воспитания ребенка и своевременно предупредить, скорректировать серьезные проблемы.

**Цель** исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить влияние типа отношения матери к ребенку на адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.

**Задачи** исследования:

- Изучить литературы по вопросам взаимоотношений матери и ребенка, а так же адаптации детей к дошкольному учреждению.
- Осуществить подбор методик исследования данной теме.
- Содействие успешной адаптации детей в исследуемой группе.
- Формирование наиболее благоприятного отношения родителей к детям экспериментальной группы.
- Анализ и подведение итогов исследовательской деятельности.

**Объект** исследования: влияние типа взаимоотношений матери и ребенка на степень успешности адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

**Предмет** исследования: показатели успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста в зависимости от типа отношения матери к ребенку.

**Методы** исследования: изучение литературы по проблеме, наблюдение, беседа, анализ, анкетирование, сравнение.

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, двумя основными главами с выводами по главам, заключением,

библиографическим списком из 86 источников, таблицами и приложением.

**База** исследовательской работы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165» г. Перми.

# **Глава 1. Теоретические основы исследования влияния типа взаимоотношений матери и ребенка на адаптацию ребенка к дошкольному учреждению**

## **1.1. Особенности развития ребенка в условиях семейного воспитания**

Решающая роль общения взрослого с ребенком для полноценного психического развития установлена исследованиями М. И. Лисиной. Ребенку необходимо обеспечить прохождение через все генетически обязательные фазы контактов со взрослым.

Важным условием в первом полугодии жизни является полноценное эмоциональное общение со взрослым (адресованное доброжелательное обращение, внимание, ласка и нежность). Это влечет за собой возникновение аффективно-личностных связей со взрослым, привязанности, доверчивую восприимчивость к отношению. Это основа познавательного развития ребенка, становление личности.

Со второго полугодия жизни появляется деловое сотрудничество ребенка со взрослым, связанное с овладением им предметной деятельности. Взрослый становится партнером по совместным действиям с предметами, по игре, образцом для подражания, ценителем умений ребенка. Начинается приобщение к общечеловеческой культуре.

Становление игры у детей — важная сторона в овладении предметной деятельностью. В раннем возрасте закладываются основы игры. Роль взрослого является определяющей. Дети наблюдают за игровыми действиями взрослого и воспроизводят их. Учатся замещению предметов. Это знаменует один из важнейших этапов в психическом развитии в целом.

Эмоциональная привязанность ребенка к матери — важнейшее психологическое образование ребенка раннего возраста. Формируется она постепенно. У младенцев старше 6 месяцев начинает проявляться

привязанность к матери. В следующие пару месяцев большинство детей начинают проявлять привязанность к отцу, братьям, сестрам, бабушкам и дедушкам. Признаками привязанности являются: объект привязанности может лучше других успокоить и утешить малыша; младенец чаще, чем к другим, обращается к нему за утешением; в присутствии объекта привязанности малыш реже испытывает страх. Привязанность ребенку дает чувство безопасности при освоении окружающего мира. С помощью объекта привязанности ребенок оценивает степень опасности новой ситуации. Наиболее важно для развития привязанности — способность взрослого чувствовать и отзываться на любые сигналы ребенка: взгляд, улыбку, плач, лепет.

В настоящее время наиболее популярной методикой оценки качества привязанности ребенка к взрослому стал эксперимент Мэри Эйнсворт "Незнакомая ситуация": три трехминутных эпизода, во время которых ребенок остается в определенной обстановке: один, наедине с незнакомым взрослым, с незнакомым взрослым и матерью. О характере привязанности ребенка к матери судят на основании степени огорчения малыша после ухода матери и поведения ребенка после ее возвращения.

В результате исследования были выделены три группы детей:

1. *надежно привязанные*: дети, которые не очень сильно огорчились после ухода матери, вступали в общение с незнакомцем и исследовали новое помещение, а когда мама возвращалась, радовались и тянулись к ней.

2. *индифферентные, ненадежно привязанные*: дети, которые не возражали против ухода матери и продолжали играть, не обращая внимания и на ее возвращение.

3. *аффективные, ненадежно привязанные*: дети, которые очень сильно огорчились после ухода матери, а когда она возвращалась, как будто стремились к ней, цеплялись, но тут же отталкивали и сердились.

Последующие исследования показали, что тип привязанности влияет на

психическое и личностное развитие ребенка, а так же на адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения. Наиболее благоприятной для развития является надежная привязанность ребенка к матери. Она в первые годы жизни закладывает основы чувства безопасности и доверия к миру. Такие дети проявляют общительность, сообразительность, изобретательность в играх. В дошкольном и подростковом возрасте они демонстрируют черты лидерства, отличаются инициативностью, отзывчивостью, сочувствием, популярны среди сверстников. Дети с ненадежной привязанностью более зависимы, требуют больше внимания со стороны взрослых, их поведение неустойчиво и противоречиво.

К концу младенчества дети с "уверенным" типом усваивают множество средств общения. Используют как интеллект, так и аффект, разные эмоции. У них складывается внутренняя модель, которая объединяет информацию из обоих источников и образцы поведения, максимально обеспечивающие безопасность и комфорт ребенка. "Избегающие" дети научаются организовывать свое поведение без использования аффективных сигналов, они пользуются в основном интеллектуальной информацией. Эмоциональное поведение "тревожных" детей подкрепляется, они не доверяют интеллектуальной информации и используют аффективную. Таким образом, различия в способах общения при различных типах привязанности может быть объяснено характером опыта ребенка в его отношениях с матерью.

Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия: его пол; возраст; темперамент и особенности характера родителя; религиозность; национально-культурная принадлежность; социальное положение; профессиональная принадлежность; уровень общей и педагогической культуры.

Разные социальные группы отличаются по множеству характеристик: образованию, жилищным условиям, питанию, по профессии, и т. д. Это

создает разные условия для развития детей.

Нарушения семейной среды, семейной атмосферы можно классифицировать с точки зрения удовлетворения важнейших человеческих потребностей (З. Матейчек) – в активном контакте со средой и контроле внешней действительности:

- Ультраустойчивая, эмоционально безучастная среда формирует социальную гипоактивность: пассивность, незаинтересованность, аутизацию, задержку речевого и психического развития.

- Изменчивая эмоционально безучастная среда провоцирует гиперактивность: беспокойство, несосредоточенность, неравномерность, запаздывание психического развития.

- Ультраустойчивая среда в сочетании с эмоциональной зависимостью влечет за собой избирательную гиперактивность, направленную на одного человека, часто в виде поведенческих провокаций.

- Изменчивая среда, эмоциональная зависимость развивают общую социальную гиперактивность, поверхностность контактов и чувств ребенка.

На формирование потребности в детях оказывает влияние ряд условий: образ жизни семьи, распространенные в обществе нормы; образ жизни родительской семьи и количество детей; установки супругов на количество и пол детей, на детей как помощников и опору в старости, на продолжение своего рода, на самореализацию в детях и т. д. (Л. И. Савинов, 1996).

Родительская позиция — важный фактор личностного развития ребенка, но не первичный. Позиция формируется на основе более широкой системы жизненных ценностей взрослого и того, какое место в ней занимает воспитательный процесс. Наибольшие перспективы открываются в том случае, если воспитание собственных детей является для взрослого человека ценностным процессом. Значительно больше подводных камней и опасностей таит в себе другой вариант: когда воспитание является "вставкой" в различные жизненные мотивы человека.



В родительской позиции выделяются две важнейшие переменные — эмоциональное принятие и контроль. Их сочетание многое определяет в том, как строится поведение взрослых и какие психологические свойства формируются у ребенка. Первая переменная имеет особое значение для развития ребенка с момента рождения (даже раньше) до трех лет. [47]

Параметры родительского отношения по мнению С. Броди:

1.           Степень контроля. Родители предпочитают оказывать большое влияние на своих детей, способны настаивать на выполнении своих требований, быть последовательными в их предъявлении. При низких — устраниваются от контроля, предоставляя детям самим формировать систему требований и правил.

2.           Побуждение к развитию. Родители стремятся к развитию у детей способностей, настаивают на активном включении детей в различные сферы жизнедеятельности. При низких — не считают своих детей обладателями каких-либо выраженных достоинств.

3.           Воспитательные воздействия. Родители, добиваясь послушания, используют убеждение, обосновывают свою точку зрения и готовы обсуждать ее с ребенком. При низких — однозначно не формулируют свои требования, прибегают к косвенным способам воздействия: жалобам, крику, подаркам и наказаниям.

4.           Эмоциональная поддержка. При высоких баллах она присутствует постоянно, независимо от того, удастся ли родителю добиваться своих требований. При низких — она либо отсутствует, либо зависит от послушания ребенка.

Идентификация — врожденное психологическое свойство человека, процесс воспитания в животном мире: «Делай, как я». Ребенок копирует движения, жесты, позы, манеры родителей. Его основные мысли формирует мама в первые 2 года. В возрасте 5 лет ребенок уже понимает, что можно ожидать от жизни и какую позицию по отношению к миру лучше занять.

Заботливые родители формируют у ребенка чувство базисного доверия к миру. Благодаря этому создается позитивная "модель окружающих". Дисгармоничные отношения, для которых характерны нечувствительность к инициативе, пренебрежение интересами ребенка, навязчивый стиль отношений, приводят к созданию негативной рабочей модели.

Результатом взаимодействия и общения с родителями является также "модель себя". При позитивной модели — формируется инициативность, самостоятельность, уверенность и уважение к себе, при негативной — пассивность, зависимость от других, искаженный образ Я.

Отвергнуть установки сложно. Родительские установки будут определять чувства и поведение человека на протяжении всей жизни. Этот психологический заряд лишает возможности сопротивляться и свободно выбирать. Из поколения в поколение передаются принципы внутрисемейных взаимоотношений. Об этом должны помнить папа и мама, ищущие свои черты в маленьком человеке.

## **1.2. Классификация типов взаимоотношений матери и ребенка и стилей семейного воспитания**

### **Типы взаимоотношений матери и ребенка**

На сегодняшний день не существует единой классификации типов взаимоотношений в семье. Основаниями классификаций могут выступать: отношения родителей к ребенку, обращение с ребенком, представления о ребенке, эмоциональный компонент обращения, способы взаимодействия (А. Я. Варга, 1987; В. Сатир, 1992; Ле Шан, 1993). Взаимоотношения родителей и ребенка, складывающиеся в дошкольном возрасте, могут отличаться особой прочностью и накладывать отпечаток на все дальнейшее развитие. Важную роль в отношениях играют эмоциональные свойства родителей. Выделяются положительные и отрицательные типы воспитания (Эйдемиллер, 1990; Захаров, 1986; Гарбузов, 1977).

Уместно в данной теме раскрыть понятие родительских установок. Родительские установки — это субъективный взгляд на роль родителя. Включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты (В. В. Бойко, 1988). Когнитивный аспект — знания и представления о репродуктивной норме общества, о распределении родительских ролей, реальный и идеальный образ ребенка. Эмоциональный аспект — совокупность взглядов, суждений, оценок, доминирующий эмоциональный фон в достижении родительских установок и ожиданий. Поведенческий аспект — репродуктивное поведение (взаимоотношения супругов, стиль семейного воспитания).

О. Коннер (1937) выделяет четыре типа позиций:

1. принятие и любовь («Ребенок — центр моих интересов». Нежность, занятия с ребенком. Создается чувство безопасности, нормальное развитие личности ребенка);

2. явное отвержение («Ненавижу этого ребёнка, не буду о нём тревожиться». Невнимательность, жестокость, избегание контактов. В ребенке рождается агрессивность, преступность и эмоциональная недоразвитость личности)

3. излишняя требовательность («Не хочу ребёнка такого, какой он есть». Критика, отсутствие похвал, придирчивость. Ведет к фрустрации, неуверенности в себе)

4. чрезмерная опека («Все сделаю для ребёнка, посвящу ему себя». Чрезмерные поправки или ограничения свободы. Выражается в инфантилизме, особенно в социальных отношениях, неспособности к самостоятельности).

Типы родительского отношения по А. Я. Варга:

1. Принятие — отвержение.
2. Кооперация.
3. Симбиоз.
4. Авторитарная гиперсоциализация.
5. Маленький неудачник.

Наиболее подробно рассмотрена классификация по А. Я. Варга во второй части выпускной квалификационной работы. (Прил. 1) Она взята за основу исследовательской деятельности практической части работы.

С. Броди выделяет четыре типа материнского отношения к ребенку:

- Матери легко и органично могут приспособиться к потребностям ребенка.

- Не всегда успешно приспосабливаются к потребностям ребенка, общение напряженное, без непосредственности.

- Мать не проявляет интереса к ребенку. В отношениях нет теплоты, но есть жесткий контроль. Основу материнства составляет чувство долга.

- Мать непоследовательна в требованиях, не понимает ребенка, допускает много ошибок в воспитании. Непредсказуемость материнских

реакций лишает ребенка ощущения стабильности, порождает тревогу. Этот тип отношения матери к ребенку является самым травмирующим и с наиболее ощутимыми последствиями в развитии психики ребенка.

По данным исследования зависимости темперамента и нарушения поведения у детей (С. Чес и А. Томас, 1970), для наилучшего развития ребенка большую роль играет тип отношения к нему матери, нежели особенности темперамента. Авторы показывают, что в атмосфере нежности и любви дети развиваются без отклонений. Дети же не любящих матерей, которые подсознательно или осознанно отвергают своих детей — это дети с повышенным риском развития отклонений в развитии.

Психологический тип матери, ее отношение к ребенку может провоцировать эмоциональную неуравновешенность, отклонения в поведении ребенка. А. И. Захаров выделяет следующие типы матерей: «Царевна Несмеяна», «Снежная королева», «Спящая красавица», «Унтер Пришибеев», «Суматошная мать», «Наседка», «Вечный ребенок». В характеристиках этих типов прослеживается психологическая совместимость или несовместимость матери с ребенком, ее личностные характеристики, отношение к ребенку.

В работе А. Д. Кошелевой и В. И. Перегуды (1994), посвященной особенностям саморегуляции у гиперактивных детей, доказывалось, что гиперактивность в поведении детей может провоцироваться характером взаимоотношений с родителями. А. Д. Кошелева, Ю. Ким (1995) выделяют 3 типа поведения, в которых реализуется материнская позиция: эмпатийная, неэмпатийная, недостаточно эмпатийная.

М. И. Лисина определяет четыре типа семейных взаимоотношений:

1. Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Родители могут и должны предъявлять требования к ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали,

конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Вместе с сопротивлением ребенка оказываются сломленными и самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности.

2. Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе. У детей отсутствует самостоятельность, инициативность.

3. Тактика невмешательства — система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

4. Сотрудничество, как тип взаимоотношений в семье, предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Е. Шафер (1965) выделяет несколько типов детско-родительских отношений, а так же указывает их влияние на развитие ребенка:

1. Позитивный интерес. Положительное отношение к ребенку, основанное на принятии. Поощряется обращение за помощью в случаях ссор или затруднений. Отмечается фактор потворствования, когда родитель находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить каждое желание ребенка. В результате ребенок вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети больше полагаются на себя и стараются быть независимыми, они более инициативны.

2. Директивность. Жесткий контроль со стороны родителей,

тенденция к легкому применению своей власти, основанная на амбициях и не приветствующая выражения собственного мнения. «Родители всегда правы, а дети слишком малы, чтобы судить об этом». Это приводит к тому, что ребенок лишается веры в собственные силы, воспитывается неуверенность, робость, чрезмерная впечатлительность и покорность, появляются трудности в отношениях с другими.

3. Враждебность — подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам. Отказ от социальных норм приводят родителей к отгороженности и возвышению себя над собственными детьми. У ребенка формируются агрессивность, непослушание, сварливость, лжвость, склонность к воровству и асоциальному поведению, пугливость, беспомощность. Тормозится эмоциональное развитие детей.

4. Автономность исключает всякую зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются формы заботы и опеки по отношению к детям. Родители практически не поощряют детей, относительно редко делают замечания, не обращают внимания на воспитание. В результате такого поведения родителей дети вырастают не способные к установлению прочных эмоциональных связей, к настойчивости и сосредоточенности в учебе, недоверчивыми, боязливыми, у них нередки конфликты с окружающими.

5. Непоследовательность — резкая смена стиля, приемов, переход от очень строгого — к либеральному и, наоборот, переход от принятия к эмоциональному отвержению. Это вызывает у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от родителя, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, дерзость, чрезмерную требовательность и даже тиранию по отношению к родителям, а так же беспокойство, постоянное чувство тревоги и боязни.

## **Стили семейного воспитания**

Одним из основных психолого-педагогических понятий является стиль воспитания. Стиль — это совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру. Главные особенности стиля общения: направленность личности как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и параметры ситуации общения. Родительский стиль — это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Тип семейного воспитания, как интегративная характеристика родительских ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, уровня родительской компетентности — является значительным фактором становления личности в детском возрасте, определяет когнитивное развитие ребенка, его позицию по отношению к миру.

Параметры классификации типов семейного воспитания: интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям (принятие-непринятие), параметр контроля (разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный), последовательность — непоследовательность в реализации стиля воспитания, аффективная устойчивость — неустойчивость в отношениях с ребенком, тревожность (нетревожность) как личностная черта родителей, проявляющаяся в общении.

В зависимости от различного сочетания параметров, выделено шесть типов семейного воспитания: отвержение, безразличие, гиперопека, требовательность, устойчивость, любовь. Только два последние типа обеспечивают возможности оптимального развития гармонической личности.

Неадекватные типы семейных отношений характеризуются рядом отличительных особенностей:



- Низкий уровень сплоченности родителей и наличие разногласий в семье по вопросам воспитания ребенка и высокая степень противоречивости, непоследовательности в отношениях с детьми.

- Ярко выраженная опека и ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей – в школе, дома, в отношениях со сверстниками.

- Повышенная стимуляция возможностей детей, сопровождаемая завышением уровня требований к ребенку, частым применением осуждений, выговоров и угроз.

«В реальной жизни, – замечает В. С. Мухина [58], – все более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль, и т. д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи».

#### Стили воспитания по Г. Крайг (2000)

- Авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля).
- Авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля).
- Либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля).
- Индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля).

#### Стили воспитания по А. В. Петровскому

Невмешательство основывается на признании независимых отношений взрослых и детей. При этой тактике наблюдается отстраненность детей и взрослых друг от друга в семье. Как правило, родители достаточно пассивны. Они предпочитают комфортное существование с детьми, не вмешиваясь в жизнь ребенка. Эта тактика формирования индивидуалиста.

Опека — это система детско-родительских отношений в семье. Родители

обеспечивают, удовлетворяют все потребности ребенка. Отстраняют и всячески ограждают его от разных трудностей, усилий и каких-либо забот. Принимают этот груз на себя. В результате у детей отсутствуют инициатива и самостоятельность. Такие дети чаще болеют, дают больше срывов в подростковом возрасте.

Диктат в детско-родительских отношениях проявляется в подавлении родителями у детей чувства собственного достоинства и инициативы. По сути, диктат и опека очень схожи. Это явления одного порядка. Родители, предпочитающие натиск и приказы, естественно сталкиваются с активным сопротивлением ребенка. В ответ ребенок отвечает на принуждение обманом, лицемерием, грубостью. Вместе с сопротивлением ребенка уходят такие ценные качества как, вера в себя, самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность.

Сотрудничество — тактика воспитания, предполагающая такие межличностные отношения в семье, которые объединены общими идеями, задачами и целями. Психологи считают такой тип детско-родительских и семейных отношений как оптимальный. В ситуации сотрудничества родителей с детьми ребенок становится непосредственным участником жизни семьи, вместе разрешаются общие проблемы и трудности.

#### Стили неправильного воспитания по В. И. Гарбузову

В. И. Гарбузов с соавторами (1977) выделили три типа неправильного воспитания, практикуемых родителями детей, больных неврозами.

Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение) — неприятие индивидуальных особенностей ребенка, попытки «улучшения», «коррекций» врожденного типа реагирования, сочетающиеся с жестким контролем, регламентацией всей жизни ребенка, с императивным навязыванием ему единственного «правильного» типа поведения.

Воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-

мнительной концентраций родителей на состояний здоровья ребенка, его социальном статусе среди товарищей; и особенно в школе, ожиданий успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Воспитание по типу В (эгоцентрическое) - «кумир семьи», «маленький», «единственный», «смысл жизни». Культивирование внимания всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям или членам семьи.

Стили практики родительского воспитания по А. Болдуину

Демократический: высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь; вера в успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничение собственной субъективности в видении ребенка. В таких семьях дети характеризовались умеренно выраженной способностью к лидерству, агрессивностью, стремлением контролировать других детей, но сами дети с трудом поддавались внешнему контролю. Дети отличались хорошим физическим развитием, социальной активностью, легкостью вступления в контакты со сверстниками, однако им не был присущ альтруизм, сензитивность и эмпатия.

Контролирующий: значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер. Дети в этих семьях были послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы в достижении собственных целей, неагрессивны.

Стили воспитания по М. И. Лисиной

При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль «согласия». Родители предоставляют ребенку право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на

теплых чувствах и разумной заботе, не слишком раздражает ребенка. Формирование личности при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль «подавления». Родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются. Чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

При попустительском стиле ребенок предоставляется самому себе. Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля – гипоопека – тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Детям позволяется делать все. Поведение становится неконтролируемым. Дети нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками. Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания обычно утрачивается духовная близость.

### **1.3. Особенности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения**

#### **Готовность ребенка к дошкольному учреждению**

Готовность ребенка к посещению дошкольного учреждения имеет две составляющие: физиологическая готовность и психологическая готовность. До поступления ребенка в дошкольное учреждение целесообразно определить уровень готовности ребенка именно по этим двум параметрам. Для определения готовности существуют множество вариантов тестов и опросников. Рассмотрим характеристики каждого вида готовности далее.

В детском саду ребенок тесно контактирует с несколькими десятками детей, поэтому у него повышается риск заболевания любыми инфекциями. Единственный способ защитить малыша хотя бы от некоторых — привить его. Если ребёнок часто болеет, то в детском саду он будет болеть ещё чаще, а значит вместо ожидаемого ускорения его развития получится замедление. О повышении состояния иммунитета родителям следует позаботиться до поступления в детский сад. Воспитатель и няня часто не успевают следить за каждым из вверенных ему подопечных, а мамы должны быть уверены в том, что малыш справиться и с горшком и с мытьём рук, а также с элементарным одеванием и раздеванием.

Процесс адаптации к детскому саду всегда протекает сложнее у детей, которые имеют ярко выраженную соматическую реакцию на психологический дискомфорт от новой обстановки. Легко возбудимые дети, которые страдают головными болями и по вечерам любят закатывать истерики, рискует попасть в группу не адаптивных детей при посещении детского сада.

Касаемо психологической готовности ребенка к посещению дошкольного учреждения есть ряд требований. Ребенок должен быть готов к

детскому саду психологически. Какое-то время ребенок должен спокойно обходиться без мамы, папы, и других родственников. Малыша нужно готовить к детскому саду постепенно: рассказывать о том, как там хорошо, заранее познакомить с детьми и воспитателем. Возможно, посещение детского сада стоит начать с совместных прогулок. Несомненно одно: отправлять ребенка на целый день стоит лишь тогда, когда он сам будет об этом просить.

### **Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению**

"Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш". (В. А. Сухомлинский)

Основной проблемой для родителей при поступлении ребенка в детский сад является благоприятная адаптация малыша к новым условиям. Каждая мама и каждый папа хотят, чтобы этот процесс прошел без особых трудностей.

Адаптация — это приспособление организма к новым или к изменившимся условиям жизни, процесс активного взаимодействия организма с внешней средой.. Адаптация имеет два аспекта — биологический (приспособление к существованию в определённых климатогеографических условиях) и психологический (для ребёнка детский сад — это новая социальная среда, в которой нужны будут соответствующие формы поведения). Важно помнить, что в период адаптации снижаются факторы местной защиты (поэтому дети раннего возраста часто болеют).

Прогноз адаптации. Медицинский прогноз — составляется в поликлинике перед поступлением ребенка в дошкольное учреждение, отражается в

медицинской карте; психолого-педагогический – составляется в дошкольном учреждении психологом и педагогами группы через наблюдение за психо-эмоциональным состоянием ребенка в различных ситуациях в течение трех-пяти дней, отражается в индивидуальном листе адаптации, также учитывается группа здоровья, диагнозы неврологического характера (ЗРР, анемия, аллергия, диатез).

Адаптация ребенка к новым для него условиям среды — тяжелый и болезненный процесс. Процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все уровни. Стресс, превращает ребенка в другого человека, разрушает его защитные барьеры и состояние здоровья.

### **Виды адаптации**

1. Благоприятный – психо-эмоциональный статус составляет от +13 баллов до +49 (баллы по листу адаптации считают медицинские работники в детском саду), группа здоровья - 1, 2, отсутствие диагнозов неврологического характера, анемии, задержки речевого развития, диатеза в течение 20-30 дней в рамках графика адаптации. Ребенок адаптируется к новой обстановке несколько недель. Изменения в его поведении кратковременны и незначительны, ребенок не болеет.

2. Условно-благоприятный – психо-эмоциональный статус составляет от -20 баллов до +13, группа здоровья - 2, 3, диагнозы неврологического характера, анемия, задержка речевого развития, диатез. Сюда относятся: легкие невротические реакции в течение 1-2 недель, умеренная потеря в весе, однократное ОРЗ, отставание в нервно-психическом развитии на один эпикризный период, стабилизация психо-эмоционального состояния в течение 30 – 75 дней. Ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации

заболевает. Болезнь протекает без осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

3. Неблагоприятный – психо-эмоциональный статус составляет от -20 баллов до -59, группа здоровья - 2, 3, диагнозы неврологического характера, анемия, задержка речевого развития, диатез. Длительные невротические реакции, потеря в весе, частые ОРЗ, отставание в нервно-психическом развитии на два эпикризных периода, стабилизация психо-эмоционального состояния более 75 – 80 дней. Процесс адаптации протекает длительное время и ребенок приспосабливается к организованному коллективу месяцами, а иногда не может приспособиться вовсе. Детей с тяжелой формой адаптации желательно отдавать в сад позже, по мере совершенствования его адаптационных механизмов. Это тип адаптации так же характеризуется внезапным кратковременным повышением температуры.

### **Эмоциональный портрет ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению**

Специально разработан и уточнен целый ряд необходимых показателей, достаточно информативно характеризующих особенности поведения и проявление эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому коллективу.

Показатели эмоционального портрета ребенка:

1. Отрицательные эмоции — важнейший компонент эмоционального портрета, встречающийся у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому коллективу. Обычно проявления различны: от еле уловимых до депрессии. При ней малыш подавлен, угнетен и безучастен ко всему. Сидит как будто окаменелый, весь погруженный сам в себя. Не ест, не пьет, не отвечает на вопросы, не спит. Подобное поведение сменяется резким изменением: исчезает вся окаменелость, ребенок безумно мечется по группе.

2. Страх — обычный спутник отрицательных эмоций. Малыш во всем



видит скрытую угрозу. Ребенок боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, новых воспитателей, того, что родители забудут о нем, уйдя на работу. Очень часто родители невольно сами провоцируют его глобальный страх. Страх — источник стресса.

3. Гнев. Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу. В такой момент ребенок, словно маленький агрессор, готов кинуться на обидчика, отстаивая свою правоту. Гнев и рождаемая им агрессия способны разгореться, даже если нету искры.

4. Положительные эмоции. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда малыш отвлекается на "прелесть новизны". Чем легче адаптируется ребенок, тем раньше проявляются положительные эмоции, возвещая о завершении адаптационного процесса. Особенно благоприятны радость, улыбка и веселый смех.

5. Социальные контакты. В первые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых малышей утрачивается коммуникабельность. Дети замкнуты, нелюдимы. Как только малыш сумеет наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль.

6. Познавательная деятельность. Она снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. В три года эта деятельность тесно связана с игрой. Поэтому малыш, впервые придя в детский сад, нередко не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним.

7. Социальные навыки. Из-за стресса ребенок может растерять почти все навыки самообслуживания, которыми успешно пользовался дома. Все это вызывает частые насмешки у детей и недовольство воспитателей, считающих, что ребенок не подготовлен к саду. По мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива, он "вспоминает" забытые им навыки, в придачу к ним легко усваивая новые.

8. Особенности речи. У некоторых детей на фоне стресса меняется и речь. Словарный запас малыша скудеет, при разговоре со взрослыми употребляет младенческие или облегченные слова. Такая речь — итог тяжелой адаптации. При легкой — она или не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее слегка. В любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение активного словарного запаса.

9. Двигательная активность. Во время адаптационного процесса довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен. Однако важно не путать его активность, измененную в связи с процессом адаптации, с активностью, присущей темпераменту ребенка.

10. Сон. Вначале сон отсутствует совсем. По мере привыкания к детсаду ребенок начинает засыпать. Однако, сон ребенка беспокойный, прерывается всхлипыванием или внезапным пробуждением. Только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он сможет спать спокойно.

11. Аппетит. Чем менее благоприятно адаптируется ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем. Гораздо реже малыш впадает вдруг в другую крайность, и ест очень много. Нормализация аппетита сигнализирует о том, что отрицательные сдвиги адаптационного процесса в скором времени нормализуются.

Адаптация закончена, если:

- у ребенка стабильное положительное психо-эмоциональное состояние в течение недели, т. е. ваш ребенок в основном пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит;
- у него отсутствуют заболевания;
- есть динамика массы тела;
- динамика психомоторного развития.

Самое главное условие успешной адаптации не столько ребенка, сколько всей семьи – это готовность родителей к тому, что ребенок пойдет в детский сад (государственный или частный), или как-то изменятся условия его жизни, например с ним будет сидеть няня, или на длительное время ребенок переедет к бабушке.

Когда малыш начинает весело говорить о садике, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день, - это верный знак того, что он освоился. Привыкание к дошкольному учреждению – это также тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребёнка, помогать ему преодолевать трудности.

## **Выводы по 1 главе**

Таким образом, во многих исследованиях предпринимаются попытки описать типы воспитания, взаимоотношений, родительские позиции, уровни готовности и адаптации детей к дошкольным учреждениям. Единых классификаций по сегодняшний день не существует. Оснований для классификаций так же множество.

С уверенностью можно утверждать, что отрицательно-эмоциональный характер отношений матери и ребенка, конфликтность матери, ее неуравновешенность, нервозность, невладение своим состоянием, неприятие ребенка, непонимание его особенностей, а так же многие другие отрицательные паттерны поведения порождают отклонения не только в развитии эмоциональной сферы, а в целом наносят ущерб психическому развитию ребенка. Под влиянием отдельных отрицательных характеристик материнского отношения нарушения в поведении ребенка, его эмоциональном состоянии могут быть выражены ярко, глубоко поражая психику; а могут быть скрыты, внешне не проявляемы, но не менее опасны для нормального полноценного формирования личности ребенка.

Современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания. Именно в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в выработке собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания.

## **Глава 2. Диагностический этап исследования влияния типа отношения матери и ребенка на адаптацию к дошкольному учреждению**

*«От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до меня страшное расстояние».*

Лев Толстой

Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей. О трудностях адаптационного периода говорили и отечественные, и зарубежные исследователи: Н. М. Аксарина, Е. Шмидт - Кольмер, Р. В. Тонкова – Ямпольская.

Современные социальные условия побуждают родителей включать ребенка раннего возраста в общественное воспитание. Поступление в дошкольное учреждение требует изменения всех систем организма ребенка. В современной ситуации переход ребенка из домашних условий воспитания в условия дошкольного учреждения затруднен многими стрессовыми факторами: нарушениями здоровья, напряженной семейной ситуацией, утратой традиций семейного воспитания и т. д. Многие дети, поступающие в дошкольное учреждение, имеют негативный опыт общения со взрослыми.

Мониторинг в дошкольном учреждении является неотъемлемой частью педагогического процесса. Диагностические исследования адаптации в дошкольном учреждении позволяют выявить отклонения или нарушения в развитии детей, а также правильно направить их в нужное русло, подобрать наиболее оптимальные средства и методы развития, воспитания и наметить пути профилактики и в случае необходимости коррекции. Своевременная диагностика особенностей адаптации детей к дошкольному учреждению позволит создать для него в группе наиболее наилучшие условия, избежать

адаптационных срывов.

Комплекс диагностических методик включает анкеты для родителей, опросы, экспериментальные процедуры, которые позволяют выявить психологические трудности ребенка, возникающие в процессе адаптации к дошкольному учреждению.

В настоящее время разные формы тестов и опросников являются наиболее популярным средством экспресс-диагностики развития личности, индивидуальных особенностей.

## **2.1. Диагностические исследования типов взаимоотношений матери и ребенка и уровня готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение**

Исследование влияния типа взаимоотношений матери и ребенка на адаптацию к дошкольному учреждению проводилось в несколько этапов. Работа начиналась с накопления теоретической базы и повышения компетентности по темам: особенности детского развития, внутрисемейных взаимоотношений, адаптации к дошкольному учреждению. Проводилось исследование особенностей развития ребенка в условиях семейного воспитания. Подбор наиболее подходящих диагностических методик подходящие под цели и задачи исследования. Из всего многообразия методик диагностики были выбраны следующие:

1. Для определения типа взаимоотношений матери и ребенка — «Тест — опросник родительского отношения, авторы А. Я. Варга, В. В. Столин» [Прил. 1].

2. Для определения уровня готовности ребенка к детскому учреждению — анкета для родителей "Психолого — педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение, авторы К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева» [Прил. 2].

3. Для определения типа адаптации детей — «диагностическая таблица для определения уровня адаптации детей раннего возраста» [Прил. 9].

В качестве базы исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности выбрано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №165» г. Перми.

Во время первого установочного собрания для родителей вновь поступающих детей набрана группа мам из 33 человек для участия в исследовательской и проектной деятельности. В исследовании участвовали матери из разных типов семей, количества детей, условий проживания, социального статуса и т. д.

Так же на собрании проведено выступление по теме «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» [Прил. 10]. После собрания проводилась индивидуальная консультация с родителями, с теми, у кого возникали вопросы по теме выступления.

Для дополнительной информированности и повышения компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка к условиям дошкольного учреждения, а также воспитания детей раннего дошкольного возраста, в течении всего года выдавались брошюры, статьи с разнообразной информацией: «Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению» [Прил. 4], «Неблагоприятные факторы, влияющие на адаптацию» [Прил. 5], «Экспресс-тест на психофизиологическую готовность детей к дошкольному учреждению» [Прил. 7], «Тест на определение готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение» [Прил. 8], «Типичные ошибки родителей, совершаемые в период адаптации детей к дошкольному учреждению» [Прил. 11]. Регулярно обновлялась информация на стенде в родительском уголке группы: «Роль семьи в развитии личности ребенка» статья, состоящая из четырех частей [Прил. 12, 13, 14, 15], «Эмоциональные изменения ребенка-дошкольника» [Прил. 16].

## Диагностическое исследование типа взаимоотношений матери и ребенка

В начале учебного года проведено исследование в виде опроса респондентов — мам, исследуемой группы детей на определение материнского отношения к детям в семье [Прил. 1]. при помощи теста — опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столина) [Прил.1]. Родительское отношение — это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Опросник состоит из 61 вопроса, которые разделяются на следующие шкалы:

- **Принятие – отвержение ребенка:** общее эмоционально положительное или эмоционально отрицательное отношение к ребенку.
- **Кооперация:** стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление искренней заинтересованности и участие в его делах.
- **Симбиоз:** стремится ли взрослый к единению с ребенком или старается сохранить психологическую дистанцию (контактность ребенка и взрослого человека).
- **Авторитарная гиперсоциализация:** как именно взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях.
- **Маленький неудачник:** как взрослые относятся к способностям ребенка, достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

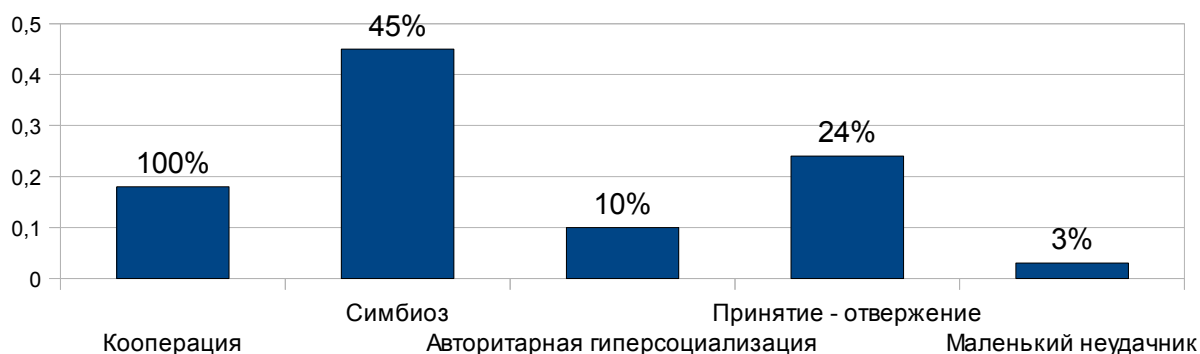
Исследуемым предлагался список вопросов, на которые они должны были ответить либо утвердительно, либо отрицательно. Данные ответов респондентов представлены в приложении 3 и 4. Подсчитывались положительные ответы. По специальным ключам, прилагаемым к методике [Прил. 1] определялся тип отношения матери к ребенку.

После подсчета ответов респондентов выяснились следующие



показатели: «Принятие — отвержение» - 8 человек, «Кооперация» - 6 человек, «Симбиоз» - 15 человек, «Авторитарная гиперсоциализация» - 3 человека, «Маленький неудачник» - 1 человек.

На диаграмме ниже представлены данные в графическом виде:



*Иллюстрация 1: Типы материнского отношения*

В процентном соотношении от общего числа респондентов:

1. «Принятие — отвержение» - 24 %
2. «Кооперация» - 18 %
3. «Симбиоз» - 45 %
4. «Авторитарная гиперсоциализация» - 10 %
5. «Маленький неудачник» - 3 %

После завершения опроса для участников проводились индивидуальные консультации по возникающим вопросам. Для каждой мамы это была стрессовая ситуация. Начиная от согласия на диагностику, ожидания результатов, заканчивая принятием или непринятием полученных результатов. Реакция на ответы так же оказалась разнообразной, в зависимости от психоэмоционального состояния матери в данный момент и по жизни в целом. Многие обращались за советами, что изменить в себе, чтобы стать лучшей мамой для своего ребенка. Другие оспаривали сам факт тестового варианта диагностики. Для некоторых было безразлично происходящее, в том числе и результаты диагностики. Таким образом была выделена группа матерей с детьми преддошкольного возраста и определены их типы взаимоотношений.

## Диагностическое исследование уровня готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение

Некоторые дети из исследовательской группы только готовились поступать в детский сад в ближайшее время. Часть детей уже посещали подготовительные занятия в течении нескольких последних месяцев. Проводилась диагностика детей о готовности к поступлению в дошкольное учреждение путем анкетирования родителей. Использовался следующий опросник: «Психолого — педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольном учреждении». [Прил. 2]

Родителям необходимо было отвечать на вопросы и отмечать ответы в специальных бланках. Исходя из анализа анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 16.

Результаты диагностики в количественном виде: готов к поступлению в дошкольное учреждение — 24 ребенка, условно готов — 9 детей, не готов — 0 детей. Ниже на диаграмме представлены результаты в графическом виде. Большинство детей готовы к поступлению в дошкольное учреждение. Не готовых нет. Условно готовые составляют меньшинство.

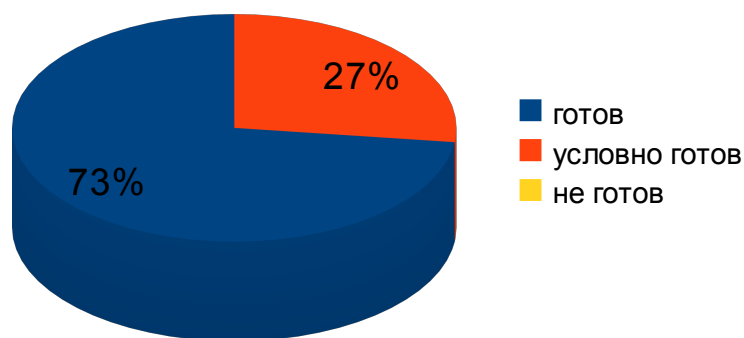


Иллюстрация 2: Уровень готовности детей к поступлению в ДУ

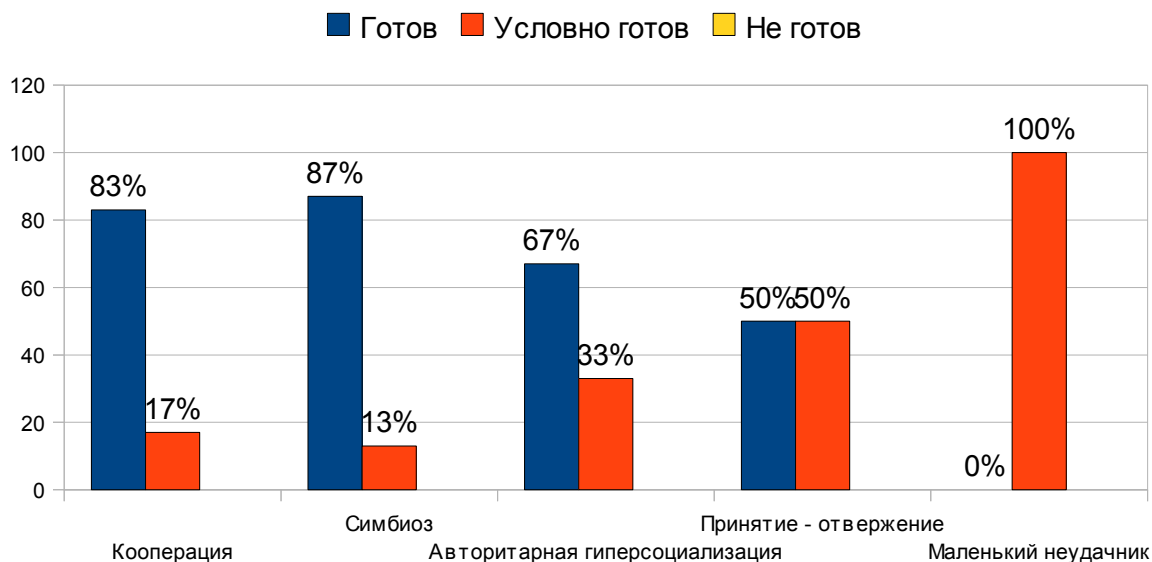
Результаты диагностики в процентном соотношении: готов к поступлению в дошкольное учреждение — 73%, условно готов — 27%, не

готов — 0%.

Диагностика проводилась до фактического поступления детей в детский сад, поэтому у родителей было время завершить подготовку до начала непосредственного посещения детьми дошкольного учреждения. В ходе реализации проектной деятельности была оказана помощь и поддержка родителей в подготовке детей: подбор литературы, статей, видео и аудио материалов, индивидуальные консультации, совместные мероприятия и т. д. Числовые показатели готовности у многих «условно готовых» детей были максимально приближены к детям с «готовым» уровнем.

### **Зависимость уровня готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение от типа отношения матери**

В таблице ниже представлены числовые данные зависимости уровня готовности от типа отношения матери к ребенку:



*Иллюстрация 3: Зависимость уровня адаптации детей к дошкольному учреждению от типа отношения матери к ребенку*

В данном случае видно, что наиболее подготовленные к детскому саду дети у родителей с отношением типа «симбиоз» и «кооперация». Наименее подготовленные дети у матерей с типом отношения «маленький неудачник».

## **2.2. Формирующий этап адаптации детей раннего возраста**

По современной концепции взаимоотношений дошкольных учреждений и семьи, прописанной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, ключевая роль в воспитании детей лежит на семье. Дополнительную помощь семье оказывают другие социальные институты. Идея общественного воспитания уходит в прошлое. Соответственно, новые отношения требуют новых понятий, таких как партнерство и сотрудничество.

Важнейшим условием сохранения и развития психо-физического здоровья детей дошкольного возраста является интеграция общественного и дошкольного институтов воспитания детей. На это указывает анализ многолетних исследований и практики изучения детства. Для успешной адаптации детей в дошкольных учреждениях необходимо налаживание сотрудничества с семьей.

Цель: теоретическое обоснование, экспериментальное изучение влияния типа отношения матери к ребенку на адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.

Задачи:

- Способствование повышению уровня компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.
- Содействие формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- Содействие успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
- Содействие снижению эмоционального и мышечного напряжения, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, преодолению стрессовых состояний у детей и родителей.
- Формирование эмоционально благоприятной атмосферы в группе

детей.

- Содействие решению задач комплексного развития детей, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (во всех образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Методы: элементы телесной терапии, создание положительных установок на предстоящие режимные процессы, развивающие игры, рассказывание сказок, игровые методы взаимодействия с ребенком, наблюдение за поведением детей.

Формы работы с родителями и детьми:

1. Групповое и индивидуальное консультирование родителей для повышения компетентности родителей в вопросах развития детей раннего возраста в период адаптации.

2. Родительские клубы, круглые столы, собрания для помощи мамам и папам в освоении эффективных методов взаимодействия с детьми, осознании проблем в диаде ребенок—родитель.

3. Подбор специальной литературы на тему адаптации детей к условиям дошкольного учреждения и развития детей в целом.

4. Анкетирование родителей для изучения типов взаимоотношений матерей с детьми, уровня адаптации детей в группе.

5. Выпуск информационных листов для родительского уголка в группе детского сада об особенностях раннего возраста.

6. Тренинги для снятия эмоционального и физического напряжения и стрессовых ситуаций.

7. Совместные мероприятия детей с родителями: оздоровительные мероприятия (походы и прогулки в лес, катание на коньках, лыжах, посещение бассейна, соляной пещеры, занятий по танцам, по семейной

мягкой школе, спортивные дни), развивающие тематические занятия (рисование, ручной труд, конструирование), развлекательные мероприятия (календарные праздники, дни рождения детей, посещение музеев, театров, выставок, различных выступлений, зоопарка, посещение друг друга в гостях).

Условия реализации.

Поэтапный прием детей в группу. Составление графика приема детей в группу в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Постепенное увеличение времени пребывания детей в группе от 4х часов до полного дня. Первый этап: «до обеда». Дети приходят вместе со всеми к 7-8 утра и находятся в детском саду до обеда (12 часов). Второй этап: «остаемся на сон». Дети приходят вместе со всеми и пребывают в детском саду до полдника включительно. Родителей просят забирать детей после тихого часа. Третий этап: «на весь день». Дети проводят в детском саду вместе со всеми весь день, с утреннего приема и до вечернего прощания. Родители забирают детей с 17 до 19 часов.

Консультирование родителей. Индивидуальные консультации по инициативе родителей. Индивидуальные консультации по инициативе педагога. Совместные консультации по общегрупповым вопросам, вопросам, волнующих многих родителей. Стихийные и организованные консультации.

Наблюдения за поведением детей. Наблюдение во время утреннего приема детей. Наблюдение за детьми во время встречи с родителями. Наблюдение за детьми в течении всего времени пребывания детьми в детском саду.

Организация библиотеки для родителей развивающих и дидактических игр, педагогической литературы для повышения компетенции в вопросах адаптации детей к дошкольному учреждению, пополнение родительского уголка статьями по теме адаптации детей, возрастных особенностей,

взаимоотношений в семье. Все материалы находятся в свободном доступе.

Организация дополнительных мероприятий, направленных на создание дружеских отношений, сплоченности в коллективе детей (развлекательных, спортивно-оздоровительных, развивающих мероприятий).

Актуальность.

Педагоги и психологи дошкольных учреждений отмечают, что современным родителям не хватает теоретической и практической базы для полноценного развития своих детей; они не в полной мере владеют знаниями об оптимальных условиях развития детей раннего возраста, о методах и способах подготовки ребенка к детскому саду.

Особенно актуально взаимодействие и преемственность между воспитателем и родителями во время адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Находясь между двумя этими социальными институтами, ребенок попадает в противоречивые условия. Разница требований и стилей взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей отрицательно влияет на психическое и физическое состояние ребенка.

Построение взаимоотношений между воспитателями и родителями так же является проблемой адаптации. Часть родителей относятся к периоду адаптации не серьезно, часть родителей склонны обвинять работу воспитателей в возникающих проблемах ребенка.

Объединение усилий между воспитателем и родителем приведут к положительным результатам не только в адаптации детей к дошкольному учреждению, но и в общем развитии ребенка.

Организация:

- Родительское собрание. Ознакомление родителей и детей с детским садом: знакомство с воспитателями, групповым помещением, музыкальным и спортивным залами, экскурсия по дошкольному учреждению, участком вокруг детского сада, прогулочными площадками.

- Сбор информации о будущих воспитанниках и родителях: анкетирование, беседа (выясняются индивидуально-личностные привычки ребёнка, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками и т. д.).

- Составление перспективного плана мероприятий проекта.

- Выбор методической литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр и т. д.

- Разработка адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и детьми, консультаций для родителей.

- Пополнение предметно-развивающей среды группы раннего возраста.

- Разработка информационного материала для родительского уголка.

- Активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации.

- Разработка анкет, памяток, буклетов для родителей.

Основной этап.

Реализация проекта в соответствии с планом [Прил. 3].

Итоговый этап.

Анализ проведенной работы, обработка результатов диагностических исследований.

Ожидаемый результат.

- Предполагается, что за период адаптации детей будет создана и реализована система мероприятий, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, сокращение периода прохождения детьми неблагоприятного периода адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей.

- А так же обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье. Привлечение родителей детей раннего



дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

- Становление партнёрских, доверительных отношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

## 2.3. Диагностические исследования уровня адаптации детей к дошкольному учреждению

### Первичное диагностическое исследование уровня адаптации детей к дошкольному учреждению

Через 20-30 дней после начала детьми посещения детского сада проведена первичная диагностика на определение уровня адаптации детей исследуемой группы [Прил. 9]. Тест представляет собой таблицу, раскрывающую шесть составляющих жизни ребенка в дошкольном учреждении: эмоциональное состояние, деятельность, отношения со взрослыми, отношения с детьми, речь, навыки самообслуживания. Необходимо отметить уровень развитости каждого состояния.

Рассмотрим полученные данные на иллюстрации 3:

Благоприятный тип адаптации — 3 детей (9%).

Условно-благоприятный тип адаптации — 23 ребенка (70%).

Неблагоприятный тип адаптации — 7 детей (21%).

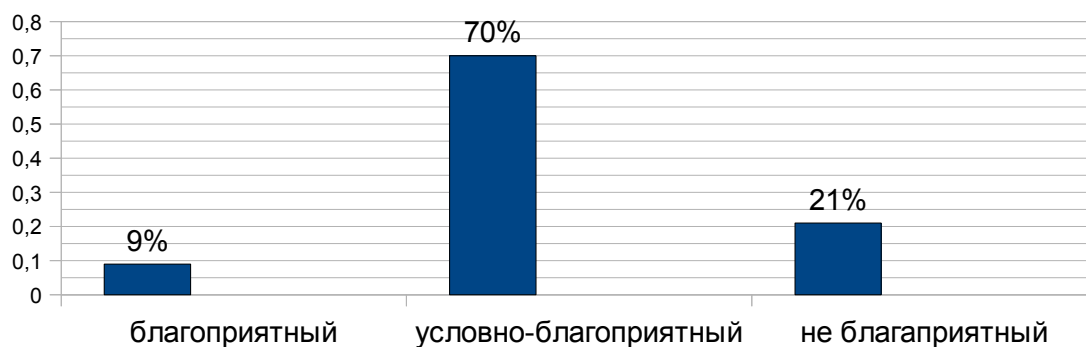
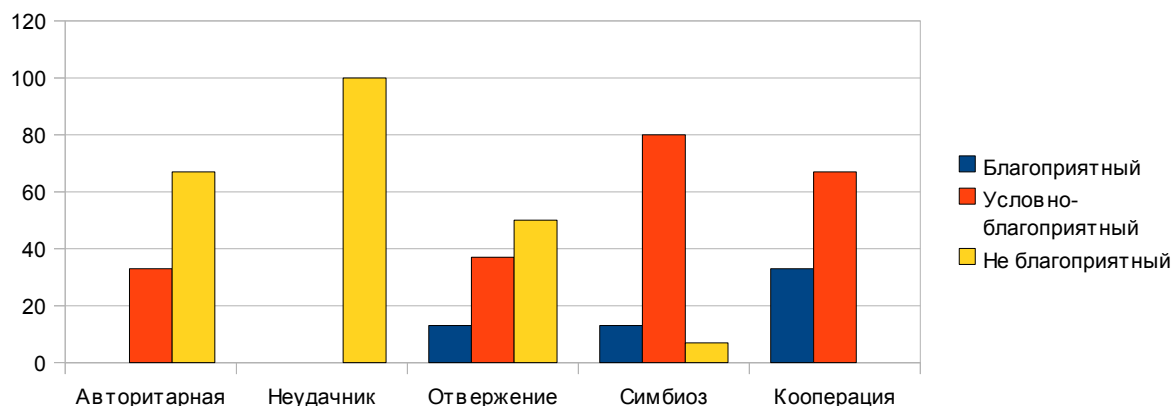


Иллюстрация 4: Уровень адаптации детей на начало года

Рассмотрим на иллюстрации 4 зависимость типа отношения матери к ребенку от уровня адаптации детей к дошкольному учреждению. Расчеты делались следующим образом. В каждом типе отношений высчитывалось процентное соотношение благоприятного, условно-благоприятного и неблагоприятного уровней адаптации детей к дошкольному учреждению.



*Иллюстрация 5: Зависимость первичного уровня адаптации детей от типа отношения матери к ребенку*

Максимально высокие показатели благоприятной адаптации показывают дети, чьи матери используют стиль отношений «кооперация». У представителей стилей «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник» благоприятного уровня адаптации не наблюдается. Средние показатели у матерей со стилями отношения «отвержение» и «симбиоз».

### **Промежуточное диагностическое исследование уровня адаптации детей к дошкольному учреждению**

Следующим этапом в исследовательской деятельности является промежуточная диагностика уровня адаптации детей. Она проводилась с целью отслеживания состояний детей в середине года. Методика промежуточной диагностики идентична первичной.

Рассмотрим полученные данные на иллюстрации 5:

1. Благоприятный тип адаптации — 11 детей (33%).
2. Условно-благоприятный тип адаптации — 21 ребенок (64%).
3. Неблагоприятный тип адаптации — 1 ребенок (3%).

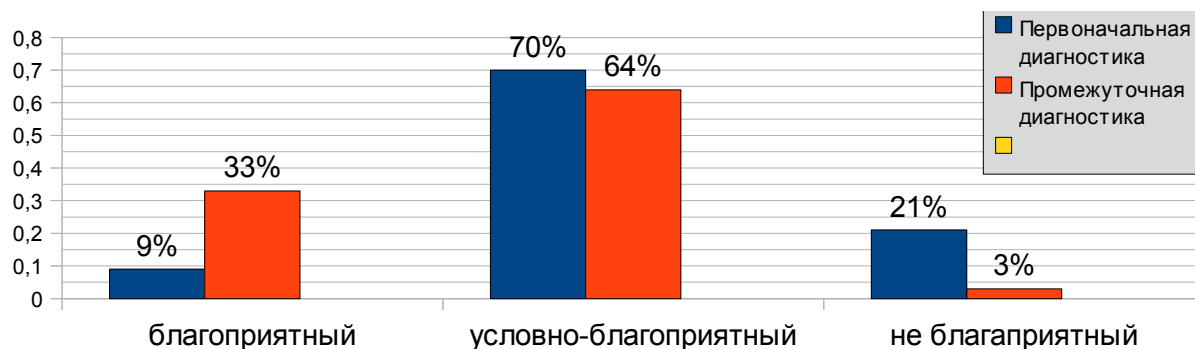


Иллюстрация 6: Уровень адаптации детей на начало и середину года

Положительная динамика типа адаптации детей заметно ощутима. Уровень благоприятной адаптации увеличился на 24%, уровень условно-благоприятной адаптации изменился в меньшую сторону на 6%, уровень неблагоприятной адаптации заметно снизился на 18%.

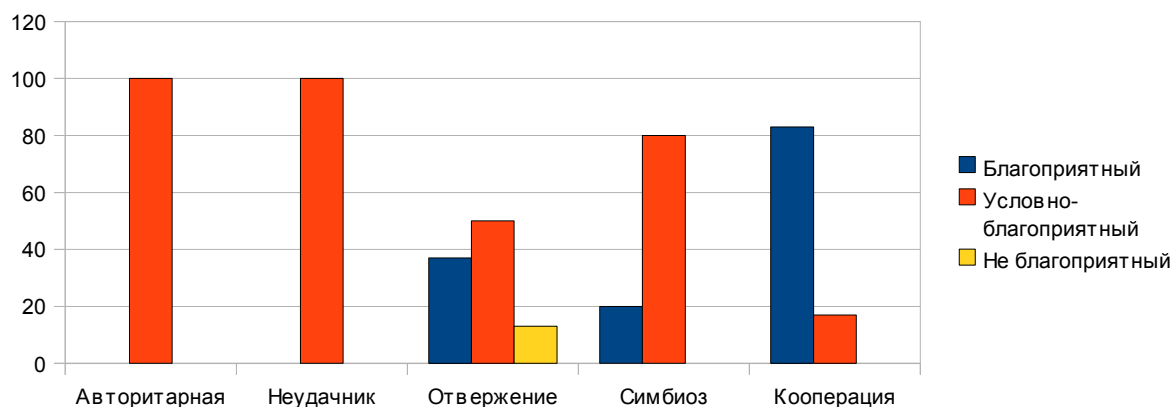


Иллюстрация 7: Зависимость промежуточного уровня адаптации детей от типа отношения матери к ребенку

На иллюстрации 6 представлена зависимость типа отношения матери к ребенку от уровня адаптации детей к дошкольному учреждению. Расчеты совершались идентичным образом, как при первоначальном этапе диагностики.

На диаграмме видно, что ощутимо высокий уровень благоприятной адаптации наблюдается у детей, чьи мамы используют стиль отношения «кооперация». Это говорит о том, что именно этот тип отношения является наиболее приемлемым для достижения лучших результатов в адаптации к дошкольному учреждению в диаде мама — ребенок. Резко выделяются и

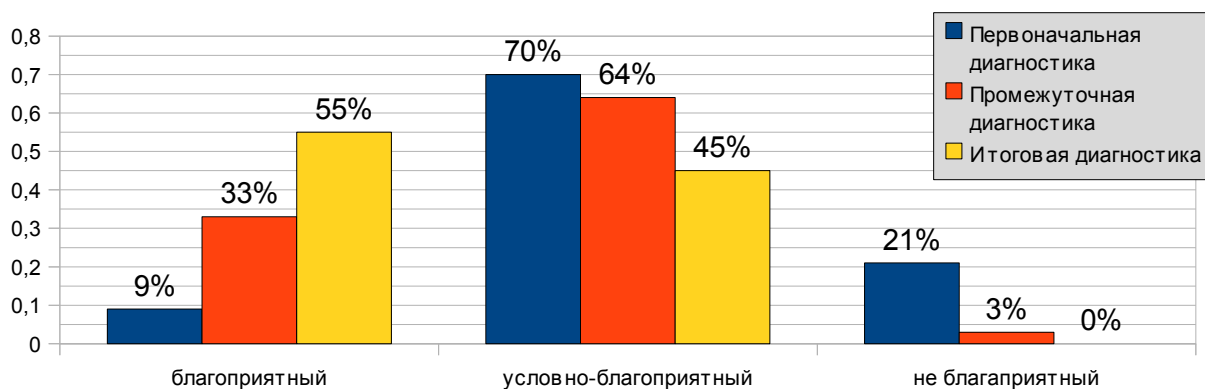
такие типы отношений как «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник». Здесь нулевой уровень благоприятной адаптации, так же как и неблагоприятной. Что касается типов отношений «симбиоз» и «отвержение», то они являются допустимыми, но менее желательными в отношениях мамы с ребенком.

### **Итоговое диагностическое исследование уровня адаптации детей к дошкольному учреждению**

Итоговые диагностические исследования уровня адаптации проведены в конце учебного года. Именно по результатам последней диагностики мы будем судить об эффективности реализации проекта адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Методика диагностики сохранена.

Рассмотрим полученные данные:

1. Благоприятный тип адаптации — 18 детей (55%).
2. Условно-благоприятный тип адаптации — 15 детей (45%).
3. Неблагоприятный тип адаптации — 0 детей (0%).



*Иллюстрация 8: Уровень адаптации детей на начало, середину и конец года*

Положительная динамика уровня адаптации детей заметно ощутима. Благоприятный тип адаптации увеличился по сравнению с промежуточными результатами на 22%, по сравнению с первоначальными результатами — на 13%. тип адаптации «условно благоприятный» уменьшил показатели на 19% по сравнению с предыдущей диагностикой, в процентном соотношении — на

25%. Также положительная динамика видна и в не благоприятном типе адаптации. Уровень уменьшился на 3% по сравнению с предыдущими показателями, и на 21% по сравнению с первоначальными данными. В группе исследуемых к концу года не осталось детей с не благоприятным уровнем адаптации.

На иллюстрации 8 представлена зависимость типа отношения матери к ребенку от уровня итоговой адаптации детей к дошкольному учреждению. Расчеты совершались идентичным образом, как при первоначальном и промежуточном этапах диагностического исследования

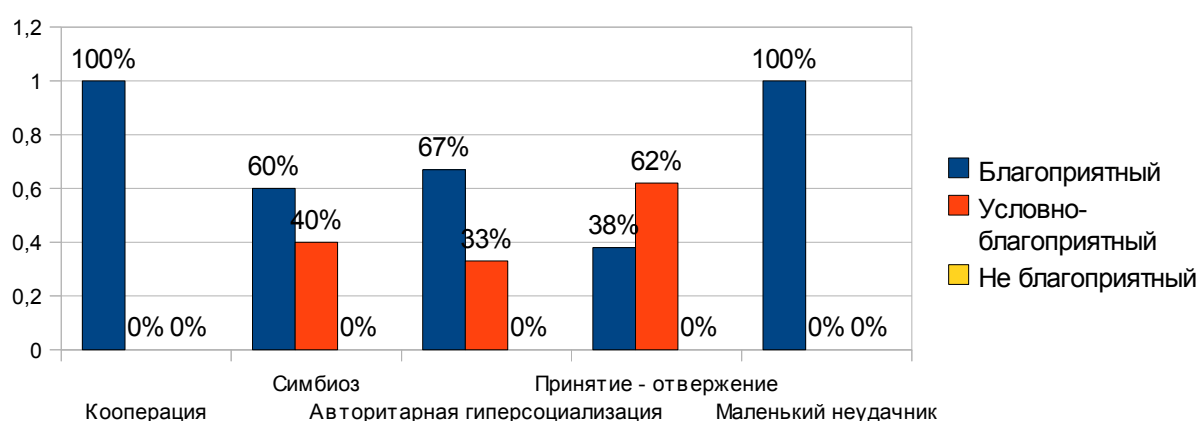


Иллюстрация 9: Зависимость итогового уровня адаптации детей от типа отношения матери к ребенку

На иллюстрации 8 наглядно показано, что детей с неблагоприятным уровнем адаптации к концу года не осталось. Наиболее высокие показатели успешной адаптации по шкалам «кооперация» и «маленький неудачник». Остальные типы отношений имеют средние показатели как благоприятной адаптации, так и условно-благоприятной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

## **Зависимость успешности адаптации ребенка к дошкольному учреждению от типа отношения матери**

На основе данных таблицы показаний типа отношения матери к ребенку [Прил. 17] и уровня диагностических исследований (первичной, промежуточной, итоговой) уровня адаптации [Прил. 17], а так же результатов диагностических исследований уровня адаптации детей к дошкольному учреждению можно сделать следующие выводы:

Самый высокий благоприятный уровень адаптации присутствует у матерей со стилем воспитания «кооперация». Этот тип считается самым социально желательный образом родительского отношения. Содержательно она раскрывается следующим образом: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Он высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Показатели благоприятной адаптации самые высокие. А показатели не благоприятной адаптации — стремились к нулю.

Самый низкий показатель благоприятной адаптации у представителей типа отношений «отвержение». Родитель воспринимает ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его. Не уделяет ему особого внимания, холоден, порой даже агрессивен. Несмотря на все это, именно у представителей типа отношений «отвержение» показатели условно-благополучной адаптации максимально высокие. Возможно это объясняется тем, что ребенку после таких условий в семье весьма комфортно и приятно с детским садом, т. к. с ним играют, занимаются его развитием, уделяют

внимание, у ребенка появляется круг общения и интересов.

Наравне со стилем отношений «кооперация» так же наилучших результатов в течении года показали дети, чьи родители относятся к детям с позиции «маленький неудачник». Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным. Родитель не доверяет своему ребенку, досаждает на его неспешность и неумелость. Возможно такие высокие показатели являются случайным стечением обстоятельств, т. к. среди респондентов оказался всего один представить этого типа отношения. По одному человеку утверждать о достоверных статистических данные неверно.

Средние показатели благополучной адаптации оказались у представителей авторитарного типа отношений. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенок сурово наказывают. Ребенок не поспевает за завышенными требованиями родителя, истощается как физически, так и психически. Возможно именно это является причиной низкого уровня условно-благоприятной адаптации.

У представителей симбиотических отношений средние показатели по всем параметра. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Пересыщенный вниманием и заботой ребенок находит для себя в детском саду место, где можно отдохнуть от постоянно переживающей и назойливой мамы. В детском саду ребенок имеет больше свободы и возможности выбора. Отсюда и нулевые показатели не благоприятной адаптации. Однако, излишняя опека не дает ребенку полноценно раскрываться и развивать все свои задатки и навыки..



Тип отношения «кооперация» является наиболее приемлемым для достижения лучших результатов в адаптации к дошкольному учреждению в диаде мама — ребенок. Это доказано нами в ходе исследовательской деятельности, а так же в ходе реализации проекта по успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.

### **Выводы по 2 главе**

В ходе реализации формирующего этапа адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений, эмоциональное напряжение детей понизилось, дети стали спокойнее и развитее, это заметно особенно в коммуникативных области развития детей.

Важными результатами проведенной работы явились заметные изменения в эмоциональных контактах матери и ребенка в ситуациях разлук: повысилась рефлексивность мам, способность их анализировать свое эмоциональное состояние, понять эмоциональное состояние ребенка. Поведении стало более спокойным, уверенным.

Таким образом, выбранные направления работы по адаптации детей к дошкольному учреждению являются успешными, создаваемые условия — благополучными. Только при взаимодействии с родителями дети раннего возраста успешно прошли период адаптации.

## Заключение

Исследования показали, что тип отношения родителей к ребенку влияет на дальнейшее развитие детей. На основании проведенного исследования удалось подтвердить гипотезу о том, что позитивные паттерны материнского отношения позволяют детям проходить через адаптационный период с наибольшими успехами и минимализируют стрессовую ситуацию как для детей, так и для всей семьи. Возникавшие в процессе адаптации проблемы психологического и физического характера успешно устранялись совместно с родителями.

Гипотеза о том, что с течением времени, повышения педагогической компетенции, уровня осознанности воспитания, и при непосредственном участии родителей в жизни ребенка в детском саду, матери и отцы могут менять свои установки по отношению к ребенку и тип отношения к нему, так же была доказана экспериментальным путем.

Для дальнейшего исследования рекомендовано привлекать большее число респондентов, а так же проводить промежуточную и контрольную диагностики их взаимоотношений с детьми. Хотелось бы еще отметить, что не менее актуальным будет сравнить стили взаимодействия отцов и матерей, так как существует различия как черт характера, так и стилей отношения к ребенку по гетерогенному признаку. Результаты многолетних исследований показали, что лучше проводить обследование отца и матери, составляющих семейную пару, для того чтобы нарисовать более объективную картину воспитания в семье, влияние обоих родителей на формирование личности ребенка, чтобы работа по оказанию помощи семье была более плодотворной.

Исследовательская работа значима для изучения всех сторон жизни семьи и отношений с институтом дошкольного воспитания и обучения. Апробация изученных материалов дает возможность оттачивать педагогическое мастерство, умение решать проблемы семьи,

коммуникативные навыки, повышать компетентность в вопросах детской педагогики и психологии и в общем.

Семейное и общественное воспитание – две стороны процесса воспитания в интегративном взаимодействии. Постепенное вхождение ребёнка в детский сад и комфортная его адаптация формирует у него чувство защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. А так же максимально приближает целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от требуемых к реальным. До поступления в детский сад, дети не все соответствуют возрастным нормам физического и психического поведения. Дошкольное учреждение несомненно помогает ребенку развиваться полноценно. Родители должны максимально поспособствовать благоприятной адаптации путем подготовки себя и ребенка к новому этапу жизни.

Снятию межличностного конфликта ребенка и взрослого обычно способствует установление между ними доверительных, дружеских, уважительных взаимоотношений. Для нормального развития человека любого возраста необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими людьми.

Для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- Принимать активное участие в жизни семьи и ребенка;
- Всегда находить время, чтобы поговорить с ним;
- Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- Не оказывать на ребенка давления, помогая ему тем самым

самостоятельно принимать решения;

- Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- Уважать право ребенка на собственное мнение;
- Уметь сдерживать собственнические эмоции и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока обладает меньшим жизненным опытом.

Как известно, все великие истины могут быть выражены очень кратко, несколькими словами. Такими словами в вопросе о том, как вести себя с ребенком, вырастить из него достойного человека, привить ему любовь к знаниям, стремление к совершенствованию и помощи людям могут служить слова: «Искренне любите дитя свое - остальное приложится». Хочется, чтобы настоящие и будущие родители поняли это, поняли великую силу любви чистой, искренней, очищающей и прислушались к приводимому здесь совету.

## Библиографический список

1. *Авдеева Н. Н. Мещерякова С. Ю.* Вы и младенец. У истоков общения. М., 1991.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт. - сост. Белкина Л. В. – Воронеж, 2006.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М., 2010.
4. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. — М., 2007.
5. Адаптация ребенка к детскому саду — процесс активный и управляемый: Методические рекомендации / Магнитогорск. пед. инст-т; Сост. Н. Д. Ватутина. Магнитогорск, 1992.
6. Азбука любви. Книга для родителей. М., РОУ 1996.
7. *Аксарина Н.М.* Воспитание детей раннего возраста. М., 1977.
8. *Алексеева Е. Е.* Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. - СПб., 2008.
9. *Анохин М. К.* Эмоции. Большая медицинская энциклопедия. Т.35. М., 1964.
10. *Арнаутова Е. П.* Педагогическая коррекция детско-родительских отношений в условиях повторного брака матери. М., 1995.
11. *Асеев В. Г.* Мотивация поведения и формирование личности. - М., 1976.
12. *Бауэр Т.* Психическое развитие младенца. М., 1979.
13. *Бардышевская М. К.* Компенсаторные формы поведения у детей 3-6 лет, воспитывающихся в условиях детского дома. Автореферат дис. канд. н. М., 1995.
14. *Баскина Ю. В.* Методика диагностики родительского отношения

«Методика включенного конфликта» // Автореф. канд. дис. / Ю. В. Баскина. - М., 1992.

15. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции в воспитании. М., 1986.

16. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб.: Лениздат, 1992.

17. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

18. Большой энциклопедический словарь, 2000.

19. *Борисенко Ю. В., Портнова А. Г.* Проблема отцовства в современном обществе // Вопросы психологии. 2006. №3.

20. *Братусь Б. С.* Аномалии личности, М., 1988.

21. *Бреслав Г. М.* Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.

22. *Буянов М. И.* Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1976.

23. *Буянов М. И.* Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988.

24. *Валлон А.* Психическое развитие ребенка. М., 1967.

25. *Варга А. Я., Смехов В. А.* Коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник МГУ. Психология. 1986. №4.

26. *Ватутина Н. Д.* Ребенок поступает в детский сад. М., 1983.

27. *Вилюнас В. К.* Психология эмоциональных явлений. МГУ., 1976.

28. *Вилюнас В. К.* Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.

29. *Выготский Л. С.* Проблема эмоций // Вопросы психологии. 1958. №3.

30. *Выготский Л. С.* Детская психология. Собр. соч. Т.4. М., 1984.

31. *Галигузова Л. И.* Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду // Дошкольное воспитание. 1988. №6.

32. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Как общаться с ребенком? М., 1995.

33. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Продолжаем общаться с ребенком. Так. М., 2008.
34. *Головей А. А., Рыбалко Н. Ф.* Практикум по возрастной психологии. - СПб., 2002.
35. *Головко О. А.* Аффективные дети и педагогическое воздействие на них // Дошкольное воспитание. 1986. №2.
36. *Гурко Т. А.* Родительство: социологические аспекты - М, 2003.
37. *Гурко Т. А.* Трансформация института современной семьи // Социологические исследования - 1995 - № 10.
38. *Гуськова Т. В., Елагина М. Г.* Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет // Вопросы психологии. 1986. №5.
39. *Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей.* М., 1988.
40. *Дивицина Н. Ф.* Семейное воспитание: краткий курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицина — М., 2006.
41. *Девочки и мальчики 3 — 4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений.*
42. *Думитрашкун Т. А.* Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности // Вопросы психологии. 1991. №1.
43. *Желеску Р.* Психологические условия адаптации. // Дошкольное воспитание. 1986. №6.
44. *Жердева Е. В.* Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д., 2007.
45. *Заззо Р.* Психическое развитие ребенка и влияние среды. // Вопросы психологии. 1967. №6.
46. *Захаров А. И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
47. *Ильина И. Ю.* Аффективное поведение и его коррекция в младшем

дошкольном возрасте / И.Ю. Ильина; Перм. гос. пед ун-т. - Пермь, 2010.

48. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду — Л. Галигузова / Дошкольное воспитание — М., 1988.

49. *Калинина О. Г., Холмогорова А. Б.* Значение отца для развития ребенка (на материале зарубежных исследователей) // Семейная психология и семейная терапия. 2006. №1.

50. *Кирюхина Н. В.* Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. — 2-е изд. — М., 2006.

51. *Кон И. С.* Ребенок и общество — М., 2003.

52. *Кошелева А. Д.* Взаимодействие «взрослый — ребенок» и функциональная роль эмоциональных процессов в онтогенезе. Пермь. 1993.

53. *Лисина М. И.* Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.

54. *Марковская И. М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб., 2000.

55. *Матейчик З.* Родители и дети. М., 1992.

56. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Под ред. Е. О. Смирновой. — М., 2001.

57. *Минияров В. М.* Психология семейного воспитания. — Воронеж, 2000.

58. *Мухина В. С.* Возрастная психология. М., 1997.

59. *Николаева Я. Г.* Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева — М., 2006.

60. *Овчарова Р. В.* Психология родительства. М., 2005.

61. *Ожегов С. И.* "Словарь русского языка", М., 2008.

62. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. — 2-е изд. — М., 2006.

63. *Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г.* Дети раннего



возраста в дошкольных учреждениях — пособие для педагогов. М., 2002.

64. Постановление Правительства РФ от 13.09.2005 N561 Федеральная целевая программа "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 годы".

65. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт. - сост. Ю. А. Афонькина. - Волгоград, 2012.

66. *Раттер М.* Помощь трудным детям. М., 1987.

67. *Рубинштейн С. Л.* Проблемы общей психологии. Изд. 2е. - М.. 1976.

68. *Рябова Г. Б.* Семейведение. Учебное пособие — Томск, 2004.

69. Сама в садик я ходила: Проблемы выбора: семья, няня, гувернер, детский сад. / Пособие для родителей. - М., 2011. Авторы сборника: Е.П. Арнаутова, К.Р. Парамонова, Е.Ю. Протасова, Т.Н. Рожкова, С.Н. Теплюк.

70. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. М., 1992.

71. *Сатир В.* Психотерапия семьи. – СПб., 2000.

72. *Севостьянова Е. О.* Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. - М., 2006.

73. *Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.* Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М., 2007.

74. *Суоми И. П.* Основы воспитания в семье. Уч. пособие. – Челябинск: Негосударственное образовательное учреждение «Челябинский гуманитарный институт», 2007.

75. *Терехина О. А.* Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О. А. Терехина, В. С. Богословская. – Мозырь, 2006

76. Толковый словарь живого великорусского языка // Владимир Иванович Даль: Жизнь и творчество: Биобиблиогр. указ. / Рос. гос. б-ка. НИО библиографии; Сост. О. Г. Горбачева; Ред. Т. Я. Бriskман; Библиогр. ред. Е.

А. Акимова. — М., 2004.

77. *Тюгашев Е. А.* Семейное воспитание / Е. А. Тюгашев, Т. В. Попкова. — Новосибирск: СибУПК, 2006.

78. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

79. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 0-13 М., 2015.

80. *Филиппова Г. Е.* Образ мира и мотивационные основы материнства / Проблемы изучения и развития личности дошкольника. Пермь. 1995.

81. *Фридман И. К.* О контакте родителей с детьми / И. К. Фридман // Вопросы психологии - 1990 - №1.

82. *Фром А.* Азбука для родителей. Л., 1991.

83. *Целуйко В. М.* Неполная семья. Волгоград, 2000.

84. *Шнейдер Л. Б.* Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - М., 2007.

85. *Шнейдер Л. Б.* Функционально-ролевая структура семейных отношений // Психология семейных отношений. Курс лекций. - М., 2000.

86. *Эйдемиллер Э. Г., В. Юстицкис.* Психология и психотерапия семьи, СПб., 1999.

## Приложения

### Приложение 1

#### Тест — опросник родительского отношения

(авт. А. Я. Варга, В. В. Столин)

Тест — опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения в семье.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах:

- принятие-отвержение,
- социальная желательность поведения ребенка,
- симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком),
- авторитарный контроль,
- отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей от 3 лет.

Инструкция: Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста:

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.

9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка. За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ:

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

"Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

1. «Принятие – отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

3. «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным.

4.«Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отлично просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенок сурово наказывают.

5.«Маленький неудачник» - отражает особенности воспитания и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неспешность и неумелость.

**Психолого — педагогические параметры определения готовности  
поступления ребенка в дошкольное учреждение (К. Л. Печора, Г. В.  
Пантюхина, Л. Г. Голубева). Анкета для родителей**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вопросы к матери ребенка</b>                | <b>Параметры</b>                 | <b>Оценка<br/>в<br/>баллах</b> |
|------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1                | Какое из перечисленных настроений преобладает? | Бодрое, уравновешенное           | 3                              |
|                  |                                                | Раздражительное,<br>неустойчивое | 2                              |
|                  |                                                | Подавленное                      | 1                              |
| 2                | Как засыпает Ваш ребенок?                      | Быстро за 10 минут               | 3                              |
|                  |                                                | Медленно                         | 1                              |
| 3                | Что Вы делаете чтобы ребенок заснул?           | Ничего                           | 3                              |
|                  |                                                | Укачиваю, лежу рядом и пр.       | 1                              |
| 4                | Какова длительность сна ребенка?               | Соответствует возрасту           | 3                              |
|                  |                                                | Спит меньше нормы                | 2                              |
|                  |                                                | Сон существенно нарушен          | 1                              |
| 5                | Какой аппетит у Вашего малыша?                 | Хороший                          | 3                              |
|                  |                                                | Неустойчивый, избирательный      | 2                              |
|                  |                                                | Плохой                           | 1                              |
| 6                | Просится ли на горшок?                         | Просится                         | 3                              |
|                  |                                                | Нет, но предпочитает быть сухой  | 2                              |
|                  |                                                | Нет, ходит мокрый                | 1                              |
| 7                | Как относится к высаживанию на горшок?         | Положительно                     | 3                              |
|                  |                                                | Отрицательно                     | 1                              |
| 8                | Есть ли отрицательные привычки                 | Нет                              | 3                              |
|                  |                                                | Есть (указать какие именно)      | 1                              |



|    |                                                                                  |                                                                                                                                            |             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 9  | Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке? | Проявляет всегда<br>Проявляет только в привычной обстановке                                                                                | 3<br>2      |
| 10 | Проявляет ли активность, интерес при обучении?                                   | Проявляет<br>Недостаточно<br>Не проявляет                                                                                                  | 3<br>2<br>1 |
| 11 | Инициативен ли в игре?                                                           | Способен сам найти себе дело<br>Играет только с взрослыми<br>Не умеет играть                                                               | 3<br>2<br>1 |
| 12 | Инициативен ли в отношениях с взрослыми?                                         | Вступает в контакт по своей инициативе<br>Сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых<br>Не идет на контакт с взрослыми | 3<br>2<br>1 |
| 13 | Инициативен ли в отношениях с детьми?                                            | Вступает в контакт по своей инициативе<br>Сам не вступает в контакт<br>Не умеет общаться с детьми                                          | 3<br>2<br>1 |
| 14 | Был ли у Вашего ребенка опыт разлуки с близкими?                                 | Нет<br>Да                                                                                                                                  | 1<br>2      |
| 15 | Как он перенес разлуку ?                                                         | Очень тяжело<br>Спокойно                                                                                                                   | 1<br>3      |

3,0 – 2,6 балла – готов к поступлению в ясли сад;

2,5 – 2,1 балла – готов условно;

2,0 – 1,6 балла – не готов.

**Результаты диагностики детей на готовность к поступлению в  
дошкольное учреждение**

**(авт. К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева)**

| Респондент<br>[Прил. 4] | Тип отношения | Уровень готовности<br>детей к поступлению в<br>ДУ |
|-------------------------|---------------|---------------------------------------------------|
| 1                       | Авторитарный  | Готов                                             |
| 2                       | Авторитарный  | Условно готов                                     |
| 3                       | Авторитарный  | Готов                                             |
| 4                       | Неудачник     | Условно готов                                     |
| 5                       | Отвержение    | Готов                                             |
| 6                       | Отвержение    | Готов                                             |
| 7                       | Отвержение    | Условно готов                                     |
| 8                       | Отвержение    | Условно готов                                     |
| 9                       | Отвержение    | Готов                                             |
| 10                      | Отвержение    | Условно готов                                     |
| 11                      | Отвержение    | Готов                                             |
| 12                      | Отвержение    | Условно готов                                     |
| 13                      | Симбиоз       | Готов                                             |
| 14                      | Симбиоз       | Готов                                             |
| 15                      | Симбиоз       | Готов                                             |
| 16                      | Симбиоз       | Готов                                             |
| 17                      | Симбиоз       | Готов                                             |
| 18                      | Симбиоз       | Условно готов                                     |
| 19                      | Симбиоз       | Готов                                             |
| 20                      | Симбиоз       | Готов                                             |
| 21                      | Симбиоз       | Готов                                             |
| 22                      | Симбиоз       | Готов                                             |
| 23                      | Симбиоз       | Условно готов                                     |
| 24                      | Симбиоз       | Готов                                             |

|    |            |               |
|----|------------|---------------|
| 25 | Симбиоз    | Готов         |
| 26 | Симбиоз    | Готов         |
| 27 | Симбиоз    | Готов         |
| 28 | Кооперация | Готов         |
| 29 | Кооперация | Готов         |
| 30 | Кооперация | Готов         |
| 31 | Кооперация | Готов         |
| 32 | Кооперация | Условно готов |
| 33 | Кооперация | Готов         |

**Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению. Раздаточный материал**

**1. До родов (антенатальные факторы):**

- Токсикозы I и II половины беременности.
- Острая и инфекционная заболеваемость матери в период беременности.
- Обострение хронических заболеваний матери в период беременности.
- Прием лекарственных препаратов матерью во время беременности.
- Стрессовые ситуации у матери в период беременности (конфликты на работе, в семье, горестные переживания).
- Профессиональные вредности матери в период беременности.
- Употребление матерью алкоголя во время беременности.
- Частое употребление алкоголя отцом перед беременностью матери.
- Курение матери в период беременности.

**2. Во время родов (интранатальные факторы):**

- Осложнения в родах.
- Наличие асфиксии разной степени тяжести. Родовая травма.
- Хирургические вмешательства во время родов. Несовместимость по резус-фактору у матери и ребенка.

**3. После родов (постнатальные факторы).**

- Недоношенность или переносимость ребенка.
- Крупная масса тела (вес больше 4 кг).
- Заболеваемость на первом месяце жизни.
- Употребление алкоголя матерью во время вскармливания грудью.
- Курение матери во время вскармливания грудью.

- Пассивное курение (курение членами семьи в присутствии ребенка).
- Искусственное вскармливание ребенка.
- Фоновые заболевания у ребенка (рахит, диатез, гипотрофия, паратрофия, анемия).
- Частые ОРВИ, острые инфекционные заболевания до трех лет.
- Наличие хронических соматических и врожденных заболеваний (пиелонефрит, врожденный порок сердца и т. д.).
- Задержка нервно-психического развития.
- Неудовлетворительные материально-бытовые условия жизни.
- Отсутствие закаливающих мероприятий.
- Несоответствие домашнего режима режиму в новом для ребенка дошкольном учреждении.
- Лишение общения со сверстниками и незнакомыми людьми.
- Конфликтные взаимоотношения в семье.
- Отсутствие отца или матери в семье ребенка.
- Первый или единственный ребенок в семье.
- Неправильное воспитание ребенка: "кумир семьи", "кронпринц", "Золушка", "ежовые рукавицы", гиперопека, гипоопека и т. д.

Есть факторы, которые изменить сегодня не под силу. Однако есть группа факторов (социальных), которые возможно устранить.

**Неблагоприятные факторы, влияющие на адаптацию**  
**Раздаточный материал**

Составляя прогноз адаптации необходимо учесть следующие неблагоприятные факторы для детей раннего возраста:

- частые заболевания матери
- несоответствие домашнего режима ясельному
- токсикоз 2-ой половины беременности
- заболевания матери во время беременности
- вредные привычки
- недостаток эмоционального общения в первый год жизни
- резкие отношения между родителями
- раннее искусственное вскармливание
- вторая и третья группа здоровья
- заболевания ребенка в первый год жизни
- отставание в нервно-психическом развитии (например, диагноз задержка речевого развития - ЗРР).

При наличии 4–5 и более факторов риска, особенно с 1 по 6, наиболее вероятен прогноз неблагоприятного течения адаптации.

**План формирующего этапа адаптации детей к дошкольному учреждению**

**Август**

Экскурсия родителей по дошкольному учреждению, знакомство с группой и воспитателями.

Организационное родительское собрание.

Выступление на родительском собрании «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения». [Прил. 10]

Тест — опросник родительского отношения (авт. А. Я. Варга, В. В. Столин).

Экспресс-тест на психо-физиологическую готовность детей к дошкольному учреждению. [Прил. 7]

Тест на определение готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. [Прил. 8]

Совместные прогулки на площадке детского сада, прогулки на природе, гостевые визиты друг к другу, проведение совместных праздников.

Развивающие занятия: тестопластика, рисование, ручной труд.

Развивающая среда для детей раннего возраста.

Раздаточный материал для родителей «Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению».

Индивидуальные консультации по требованию родителей

**Сентябрь**

Раздаточный материал для родителей «Неблагоприятные факторы, влияющие на адаптацию». [Прил. 6]

Посещение детского представления в театре.

Совместные прогулки на площадке детского сада, прогулки на природе, гостевые визиты друг к другу, проведение совместных праздников.

Развивающие занятия: тестопластика, рисование, ручной труд.

Индивидуальные консультации по требованию родителей.

Первичная диагностика адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. [Прил. 9]

## Октябрь

Раздаточный материал для родителей «Типичные ошибки родителей, совершаемые в период адаптации детей к дошкольному учреждению». [Прил. 11]

Курс обучения плаванию в детском бассейне.

Совместные прогулки на площадке, прогулки на природе, гостевые визиты друг к другу, проведение совместных праздников.

Развивающие занятия: тестопластика, рисование, ручной труд.

Индивидуальные консультации по требованию родителей.

## Ноябрь

Раздаточный материал для родителей «Роль семьи в развитии личности ребенка. Часть 1». [Прил. 12]

Курс свободного плавания в детском бассейне, посещение занятий по семейной мягкой школе.

Совместные прогулки на площадке, прогулки на природе, гостевые визиты друг к другу, проведение совместных праздников.

Развивающие занятия: тестопластика, рисование, ручной труд.

Индивидуальные консультации по требованию родителей.

## Декабрь

Раздаточный материал для родителей «Роль семьи в развитии личности ребенка. Часть 2». [Прил. 13]

Совместные прогулки на площадке, прогулки на природе, гостевые визиты друг к другу, проведение совместных праздников, празднование нового года.



Развивающие занятия: тестопластика, рисование, ручной труд.

Индивидуальные консультации по требованию родителей.

Промежуточная диагностика адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. [Прил. 9]

## Январь

Раздаточный материал для родителей «Роль семьи в развитии личности ребенка. Часть 3». [Прил. 14]

Совместные прогулки на площадке, прогулки на природе, занятия по обучению детей езде на лыжах и катании на коньках, гостевые визиты друг к другу, проведение совместных праздников, посещение детских представлений в театре.

Развивающие занятия: тестопластика, рисование, ручной труд.

Индивидуальные консультации по требованию родителей.

## Февраль

Раздаточный материал для родителей «Роль семьи в развитии личности ребенка. Часть 4». [Прил. 15]

Совместные прогулки на площадке, гостевые визиты друг к другу, проведение совместных праздников, посещение занятий для детей младшего дошкольного возраста в школе юных путешественников.

Развивающие занятия: тестопластика, рисование, ручной труд.

Индивидуальные консультации по требованию родителей.

## Март

Раздаточный материал для родителей «Эмоциональные изменения ребенка - дошкольника». [Прил. 16]

Совместные прогулки на площадке, прогулки на природе, гостевые визиты друг к другу, проведение совместных праздников, посещение детских

представлений в театре, курс галотерапии в соляной пещере.

Развивающие занятия: тестопластика, рисование, ручной труд.

Индивидуальные консультации по требованию родителей.

#### Апрель

Совместные прогулки на площадке, прогулки на природе, гостевые визиты друг к другу, проведение совместных праздников, занятия по обучению детей езде на велосипеде, посещение занятий по танцам.

Развивающие занятия: тестопластика, рисование, ручной труд.

Индивидуальные консультации по требованию родителей.

Итоговая диагностика адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. [Прил. 9]

**Экспресс-тест на психо-физиологическую готовность детей к  
дошкольному учреждению. Раздаточный материал**

Чтобы определиться, готов ваш ребенок к детскому саду или нет, ответьте честно на несколько вопросов.

Ваш ребенок:

| Да | Нет | Вопрос                                                                |
|----|-----|-----------------------------------------------------------------------|
|    |     | здоров?                                                               |
|    |     | последний раз болел месяц назад и раньше?                             |
|    |     | привит?                                                               |
|    |     | умеет самостоятельно одеваться?                                       |
|    |     | умеет самостоятельно мыть руки и вытирать их полотенцем?              |
|    |     | умеет пользоваться горшком и туалетной бумагой?                       |
|    |     | спокойно относится к отсутствию родителей в течение нескольких часов? |
|    |     | знаком хотя бы с одним-двумя с детьми из своей группы?                |
|    |     | знаком с воспитателем?                                                |
|    |     | положительно воспринимает разговоры о детском садике?                 |

Если хотя бы на 8 вопросов из 10 вы дали положительный ответ, то можете отправлять малыша в детский сад.

**Тест на определение готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Раздаточный материал**

Каковы взаимоотношения вашего ребёнка с другими детьми?

Легко идет на контакт — 3 балла

Избирательно — 2 балла

Трудно — 1 балл

Как ребёнок относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да — 3 балла

Не всегда — 2 балла

Нет — 1 балл

Уверен ли ребёнок в себе?

Да — 3 балла

Не всегда — 2 балла

Нет — 1 балл

Как ребёнок переносит разлуку с мамой?

Легко — 3 балла

Тяжело — 1 балл

Есть ли у ребенка аффективная (эмоционально окрашенная) привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть — 1 балл

Нет — 3 балла.

Как относится ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно — 3 балла

Отрицательно — 1 балл

Просится ли ребенок на горшок?

Да — 3 балла

Нет, но бывает сухой — 2 балла

Нет, и ходит мокрый — 1 балл

Есть ли у ребенка отрицательные привычки?

Да, (сосет пустышку или палец, раскачивается, др.) — 1 балл

Нет — 3 балла

Интересуется ли ребенок игрушками и разными предметами дома и в новой обстановке?

Да — 3 балла

Иногда — 2 балла

Нет — 1 балл

Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да — 3 балла

Иногда — 2 балла

Нет — 1 балл

Умеет ли ребёнок играть самостоятельно?

Умеет — 3 балла

Не всегда — 2 балла

Никогда не играет сам — 1 балл

Как ребёнок общается со взрослыми?

Легко идет на контакт со всеми — 3 балла

Избирательно — 2 балла

Трудно — 1 балл

Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 часа и больше — 3 балла

Меньше 2-х часов — 1 балл

Какой аппетит у ребенка?

Хороший — 4 балла

Избирательный — 3 балла

Неустойчивый — 2 балла

Плохой — 1 балл

Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное — 3 балла

Неустойчивое — 2 балла

Подавленное — 1 балл

Как ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин) — 3 балла

Лежит спокойно, но долго не засыпает — 2 балла

Неспокойно — 1 балл

Используются ли дополнительные воздействия при засыпании ребенка?

Да — 1 балл

Нет — 3 балла

Прогноз адаптации:

- готов к поступлению в ДУ — 55-40 баллов.
- условно готов — 39-24 балла.
- не готов — 23-16 баллов. [73]

**Диагностика адаптации детей раннего возраста**

Необходимо отметить в каждом столбце наиболее подходящие для ребенка показатели. По наибольшему количеству выбранных позиций определяется тип адаптации.

| <b>Уровень адаптации</b>        | <b>Эмоциональное состояние</b>                    | <b>Деятельность</b>                              | <b>Отношения со взрослыми</b>                              | <b>Отношения с детьми</b>                | <b>Речь</b>           | <b>Навыки самообслуживания</b> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <b>1. Неблагоприятный</b>       | Слезы, плач                                       | Отсутствует                                      | Отрицательные (ребенок не воспринимает просьб воспитателя) | Отрицательные                            | отсутствует           | навыки отсутствуют             |
| <b>2. Условно-благоприятный</b> | Неуравновешен (заплачет, если рядом нет взрослых) | наблюдение, подражание взрослым                  | положительные, по инициативе воспитателя                   | отсутствуют или положительные (ответные) | отсутствует или лепет | частичные навыки               |
| <b>3. Благоприятный</b>         | спокойное, уравновешенное                         | предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра | положительные, по инициативе ребенка                       | положительные                            | активная речь         | полные навыки                  |

## Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Выступление на родительском собрании

*Уважаемые родители!*

*С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение нескольких часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение и новые взрослые. Все это изменения не следуют один за другим, а обрушиваются на ребенка как «снежный ком», вызывая стрессовую ситуацию. Малышу необходимо «адаптироваться», т. е. приспособиться к этому «новому». Согласитесь, любой малыши в данной ситуации растеряется.*

*То, насколько быстро и легко наши малыши справится с новыми условиями, во многом зависит от нас с вами – взрослых. Как показывает практика, чем лучше родители подготовят своего ребенка к детскому саду, тем быстрее он адаптируется.*

*Привыкание детей к новым условиям протекает на уровне физиологическом и на уровне психологическом:*

| <b>Физиологический</b>                                                                                            | <b>Психологический</b>                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новый режим</li> <li>• Новая пища</li> <li>• Новая микросреда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие значимого взрослого</li> <li>• Невозможность уединения</li> <li>• Требования к самостоятельности (необходимость самому справляться с возникающими проблемами)</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость самоограничения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Зависит от:                                                                                                                                                                                                                                     | Зависит от:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возраста</li> <li>• Состояния здоровья, уровня иммунитета</li> <li>• Состояния нервной системы</li> <li>• Образа жизни, привычек семьи</li> <li>• Сформированности навыков самообслуживания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальных особенностей ребенка (тип темперамента)</li> <li>• Степени привязанности к взрослым</li> <li>• Уровня самостоятельности</li> <li>• Уровня тренированности адаптационных механизмов</li> <li>• Знания и выполнения простейших социальных навыков</li> <li>• Психологического состояния на момент поступления в дошкольное учреждение</li> </ul> |

*Адаптационный период может быть различен по продолжительности: от 2 недель до 1 мес. и даже полугод. Обычно в первые дни дети с удовольствием идут в детский сад: сказывается «эффект новизны». Наиболее сложными могут быть 3-й, 4-й дни посещения дошкольного учреждения, когда может появиться плач, нежелание уходить от мамы, отказ идти в группу. Отнеситесь к такому поведению с пониманием, сделайте небольшой перерыв или заберите пораньше, однако не идите на поводу. Не приводите ребенка в детский сад сразу на целый день.*

*Дети по-разному могут входить в группу: во многом это зависит от их индивидуальных особенностей. Кто с первых минут начинает плакать и не отпускает маму, а кто-то приходит «как к себе домой». И то, и другое – норма. В самый острый период адаптации многие дети отказываются от еды, плохо спят, становятся капризными, утрачивают сформированные*

навыки и достижения развития. Могут появиться соматические расстройства: болит живот, голова, расстройства пищеварения. Но самое главное ребенок будет просить больше, чем обычно, вашего внимания и тепла: может проснуться ночью и звать маму.

И еще одна ситуация, характерная для детей в период адаптации, о которой часто спрашивают родители: в саду и дома ребенок ведет себя совершенно по-разному (в детском саду послушен, спокоен, а дома в буквальном смысле «стоит на голове»). Это также абсолютно нормальная ситуация, характерная для многих детей. Дело в том, что по природе своей все дети – маленькие исследователи, которым необходимо все изучить и постоянно быть в движении. Однако в саду дети чаще всего не могут реализовать большинство своих импульсов. Так, что в конце дня таких нереализованных движений, эмоций накапливается довольно много. Ребенку необходимо дать возможность выплеснуть их приемлемым способом: дать волю порезвиться на детской площадке, поиграть в подвижные, эмоциональные игры, дать возможность выплакаться, если это необходимо. В противном случае это может вылиться в истерики или повышенную двигательную активность.

По мере привыкания данные негативные проявления постепенно сходят на нет. О том, что малыш адаптировался, вы поймете, когда у него нормализуется аппетит, сон, эмоциональный фон, малыш с удовольствием начнет ходить в детский сад и радовать Вас новыми успехами.

Что можете сделать Вы, чтобы подготовить своего малыша к новым условиям и облегчить адаптационный период:

- Формировать навыки самообслуживания, подвести режим дня семьи под режим дня дошкольного учреждения
- Эмоционально настраивать малыша на посещение детского сада: всячески подчеркивать, что малышу ужасно повезло, что он пойдет в детский сад

- *Неизвестность всегда страшит. Поэтому необходимо заранее рассказать малышу, что его ждет в детском саду, что и в какой последовательности он будет там делать. Хорошо проиграть это в виде игры.*
- *Подготовьте малыша к возможным трудностям, с которыми может столкнуться ваш малыш (захотелось пить, в туалет и т.д.).*
- *Поддерживайте контакт с воспитателем: расскажите ему обо всех индивидуальных особенностях вашего малыша.*
- *Старайтесь больше времени проводить с малышом, восполняйте недостаток общения.*
- *При расставании обязательно говорите малышу, куда вы уходите, когда придете.*

*Признаки, которые вас должны насторожить:*

- *постоянный плач, не проходящий, доходящий до истерики. Ребенка долгое время не удается успокоить и переключить;*
- *плач, доходящий до рвоты;*
- *появление патологических привычек: сосание пальца, грызение ногтей, раскачивается перед сном и т.д.*

*В данных ситуациях необходимо обратиться ко мне на консультацию!*

*Желаю Вам удачи!*

### Типичные ошибки родителей, совершаемые в период адаптации детей к дошкольному учреждению

- Неготовность родителей к негативной реакции ребёнка на дошкольное учреждение. Родители бывают напуганы плаксивостью ребёнка, растеряны, ведь дома он охотно соглашался идти в детский сад. Надо помнить, что для ребенка плаксивость – нормальное состояние в период адаптации. При терпеливом отношении взрослых она может пройти сама собой.
- Обвинение и наказание ребёнка за слёзы. Это не выход из ситуации. От взрослых требуются терпение и помощь. Воспитатели детского сада должны быть готовы помочь родителям в этот непростой для семьи период.
- Пребывание в состоянии обеспокоенности, тревожности. Они заботятся об общественном мнении, испытывают внутренний дискомфорт, волнуются, что недостаточно хороши в роли «мамы» и «папы». Нужно успокоиться. Стоит избегать разговоров о слёзах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Дети чувствуют обеспокоенность мамы, и это ещё больше усиливает детскую тревогу.
- Пониженное внимание к ребёнку. Довольные работой дошкольного учреждения, некоторые мамы облегчённо вздыхают и не так, как раньше, уделяют внимание малышу. Рекомендуется, наоборот, как можно больше времени проводить с ребёнком в этот период его жизни.

**Роль семьи в развитии личности ребенка. Часть 1.**

**Материал для стенда в родительском уголке группы детского сада**

**Семья** — это социальная группа, обладающая исторически определенной организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью, и социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Слово «семья» восходит к корню «сем», имеющему отношение к семени и продолжению рода, то есть рождению и воспитанию детей, которое традиционно считается основным предназначением создания семьи.

Семья — главный социальный институт, от функционирования которого зависит благополучие всего общества. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, в ней закладываются основы личности ребенка.

Цель и мотив воспитания ребенка — это счастливая, полноценная творческая, полезная людям жизнь этого человечка. На создание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание.

Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого человека. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания жизни малыша.

**Роль семьи в развитии личности ребенка. Часть 2.**

**Материал для стенда в родительском уголке группы детского сада**

Главное требование к семейному воспитанию — это **требование любви**.

Только при уверенности ребенка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение.

Различают несколько типов любви:

1. Безусловная любовь. Ребенок принимается таким, какой он есть.
2. Обусловленная любовь. Родители любят ребенка, когда он соответствует ожиданиям, но если ребенок не удовлетворяет потребностям, то отношение меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, не чувствует эмоциональной безопасности.
3. Ребенок может вообще не приниматься родителями. Он безразличен и может даже отвергаться ими, например, семья алкоголиков. Но может быть и в благополучной семье, например, он не долгожданный, были тяжелые проблемы и т.д., необязательно родители это осознают.

**Роль семьи в развитии личности ребенка. Часть 3.**

**Материал для стенда в родительском уголке группы детского сада**

А. С. Спиваковская выделяет три спектра отношений, составляющих любовь родителей к ребенку: симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дальность. Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви:

1. Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».
2. Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».
3. Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). «Мой ребенок не такой, как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю».
4. Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».
5. Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».
6. Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). «Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».
7. Преследование (антипатия, неуважение, близость). «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!».
8. Отказ (антипатия, большая межличностная дистанция). «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

**Роль семьи в развитии личности ребенка. Часть 4.**

**Материал для стенда в родительском уголке группы детского сада**

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности (реальная, точная оценка особенностей ребенка. Умение видеть, понять и уважать его индивидуальность. Знание и учет его возможностей и склонностей — важнейшее условие успешного развития), гибкости и прогностичности (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня. Это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития).

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком — это универсальное требование к воспитанию ребенка в любом возрасте. Ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения контакта — искренняя заинтересованность тем, что происходит в жизни ребенка, интерес к его проблемам, желание понимать, наблюдать за изменениями, которые происходят в сознании растущего человека. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами.

У родителей и детей вырабатываются принципы общения:

- 1) Принятие ребенка, т.е. ребенок принимается таким, какой он есть.
- 2) Эмпатия (сопереживание) – взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.
- 3) Конгруэнтность. Предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему.



## Эмоциональные изменения ребенка-дошкольника.

### Материал для стенда в родительском уголке группы детского сада

Уже на первом году жизни происходит становление и развитие коммуникативных эмоционально-речевых связей между матерью и ребенком, которые играют важную роль в становлении системы эмоциональной регуляции. Ребенок учится понимать эмоции взрослых и адекватно отвечать на них. При дефиците внимания и любви со стороны родителей у ребенка появляется недоверие и боязнь к окружающему миру.

Для детей второго и третьего года жизни характерно значительное усложнение в структуре эмоциональной жизни: ребенку доступны самые разнообразные эмоциональные проявления. Младший дошкольник еще не умеет управлять своими переживаниями и почти всегда оказывается в плену у захватившего его чувства. Эмоции у ребенка быстро и ярко вспыхивают и так же быстро угасают. В период 2 — 3 лет «Я» ребенка — это прежде всего «Я» аффективное, наполненное желаниями, экспансией, стремлениями «это мое». Выгодский выделяет 4 основных симптома этого кризиса: негативизм, строптивость, упрямство, своеволие.

Эмоциональная сфера ребенка-дошкольника и его переживания — это «центр» всей его психической жизни. Эта сфера хрупка и ранима, часто не выдерживает психологических нагрузок. При смене жизненных привычных стереотипов поведение ребенка подвержено эмоциональным срывам, стрессам. Именно в период адаптации к дошкольному учреждению особенно важно уделять пристальное внимание и заботу в отношении ребенка и его эмоциональной сфере. Чем выше уровень аффективной возбудимости, тем в большей степени дети пугливы, раздражительны, эмоционально неустойчивы, склонны к проявлению страха.

**Таблица показаний типа отношения матери к ребенку и уровней диагностики первичной, промежуточной, итоговой адаптации**

Уровни адаптации:

1. - Благоприятный уровень адаптации
2. - Условно-благоприятный уровень адаптации
3. - Неблагоприятный уровень адаптации

| Респондент<br>[Прил. 4] | Тип отношения | Первичный<br>уровень<br>диагностики<br>адаптации | Промежу-<br>точный<br>уровень<br>диагностики<br>адаптации | Итоговый<br>уровень<br>диагностики<br>адаптации |
|-------------------------|---------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1                       | Авторитарный  | 2                                                | 2                                                         | 2                                               |
| 2                       | Авторитарный  | 3                                                | 2                                                         | 1                                               |
| 3                       | Авторитарный  | 3                                                | 2                                                         | 1                                               |
| 4                       | Неудачник     | 3                                                | 2                                                         | 1                                               |
| 5                       | Отвержение    | 2                                                | 2                                                         | 2                                               |
| 6                       | Отвержение    | 2                                                | 1                                                         | 1                                               |
| 7                       | Отвержение    | 3                                                | 2                                                         | 2                                               |
| 8                       | Отвержение    | 3                                                | 2                                                         | 2                                               |
| 9                       | Отвержение    | 1                                                | 1                                                         | 1                                               |
| 10                      | Отвержение    | 3                                                | 1                                                         | 1                                               |
| 11                      | Отвержение    | 2                                                | 2                                                         | 2                                               |
| 12                      | Отвержение    | 3                                                | 3                                                         | 2                                               |
| 13                      | Симбиоз       | 2                                                | 2                                                         | 2                                               |
| 14                      | Симбиоз       | 2                                                | 2                                                         | 2                                               |
| 15                      | Симбиоз       | 2                                                | 2                                                         | 2                                               |
| 16                      | Симбиоз       | 2                                                | 2                                                         | 2                                               |
| 17                      | Симбиоз       | 2                                                | 2                                                         | 2                                               |

|    |            |   |   |   |
|----|------------|---|---|---|
| 18 | Симбиоз    | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Симбиоз    | 2 | 2 | 1 |
| 20 | Симбиоз    | 2 | 2 | 2 |
| 21 | Симбиоз    | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Симбиоз    | 2 | 2 | 2 |
| 23 | Симбиоз    | 3 | 2 | 2 |
| 24 | Симбиоз    | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Симбиоз    | 2 | 2 | 2 |
| 26 | Симбиоз    | 2 | 2 | 1 |
| 27 | Симбиоз    | 2 | 2 | 1 |
| 28 | Кооперация | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Кооперация | 1 | 1 | 1 |
| 30 | Кооперация | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Кооперация | 1 | 1 | 1 |
| 32 | Кооперация | 2 | 2 | 1 |
| 33 | Кооперация | 2 | 1 | 1 |