

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Изучение и сравнительный анализ государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта	5
1.1. Государственный образовательный стандарт.....	5
1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт.....	6
1.3. Сравнительный анализ Государственного образовательного стандарта и федерального Государственного стандарта.....	10
1.4. Исследование Мозгового В.М. отношение детей к уроку физической культуры.....	14
Глава 2. Организация и методы исследования	19
2.1. Организация исследования.....	19
2.2. Методы исследования.....	19
Глава 3. Результаты исследования	22
3.1. Отношение учеников начальной и основной школы.....	22
3.2. Сравнение результатов Мозгового В.М. и Белобородова В.К.....	28
Заключение	36
Библиографический список	38
Приложение	42

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня здоровье школьников и их физическое развитие вызывает обоснованную тревогу. Действительно, техническое развитие привело к тому, что необходимость в физическом движении неуклонно снижается. Детей, даже до рядом расположенной школы, нередко родители отвозят на автомобиле. Подвижные игры весьма активно вытесняются играми на мобильных телефонах, компьютерах и т.п.

Таким образом, на уроки физической культуры ложится заметная нагрузка и ответственность. Однако дети не понимают роль и значение таких уроков, а подготовка учителей физической культуры, состояние спортивных залов и пришкольных стадионов не всегда соответствует сегодняшним требованиям.

Итак, на лицо проблема, анализ которой актуален, поскольку на основе такого анализа сам урок физкультуры может быть предложен в такой форме и таким образом вставлен в канву школьных предметов, что занятия физкультурой будут вызывать позитивные эмоции, позволят повысить двигательную активность детей, будут оказывать положительное влияние на физическое и психическое развитие детей, способствовать повышению успеваемости в целом.

Объектом настоящего исследования является преподавание урока физической культуры в школе.

Предмет исследования – отношение детей к урокам физической культуры

Цель данной работы: выявить отношение школьников к уроку физической культуры и провести сравнительный анализ результатов анкетирования в 2009 году Мозгового В. М. и анкетирования Белобородова В.К. в 2015 году. Для достижения поставленной цели требуется решить следующие задачи:

1. Сравнить государственный образовательный стандарт (ГОС, действующий до 2011 г.) и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения по дисциплине «Физическая культура».

2. Изучить результаты исследования Мозгового В.М., посвящённого выявлению отношения учеников к уроку физической культуры.

3. Провести анкетирование учащихся средней общеобразовательной школы №2.

4. Провести сравнительный анализ результатов исследований.

Методика написания настоящей работы предполагает изучение и сравнительный анализ государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта по дисциплине физическая культура. Большое число материалов по настоящему предмету размещено на образовательных сайтах сети Интернет, в том числе на сайтах Министерства образования и науки, региональных комитетов по образованию.

При проведении аналитического исследования отношения школьников к урокам физкультуры, автор использовал также найденные им публикации результатов исследований, проведенных учителями физкультуры и психологами.

ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА И ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1 Государственный образовательный стандарт

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг [11].

1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт

Основой для формирования программ по физической культуре является Образовательный стандарт. В этом документе сформулированы следующие цели данного предмета в средней школе:

- «укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и корректирующей направленностью;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

- освоение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;

- приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умений самостоятельно организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга» [10].

Как мы видим, в стандарте указаны не только направления, связанные с физическим развитием, как физкультурно-тренировочным процессом, но также с формированием интереса и признанием важности физкультуры как составляющей здорового образа жизни и приобретением теоретических знаний в области физической культуры и спорта [21].

Эти цели определяют наличие в программе уроков физкультуры также проведения теоретических занятий и выдачу детям заданий по написанию работ по гигиене, различным аспекта позитивного влияния физических упражнений на органы и системы человеческого организма [3].

В цитируемом документе также указано, что должен знать и уметь учащийся в результате проведения уроков физкультуры:

Ученик должен знать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;
- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Ученик должен уметь

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корригирующей гимнастики по

формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;

- выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
- регулировать физическую нагрузку;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

Ученик должен использовать свои знания и умения в следующих практических аспектах:

- проведение самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
- выполнение индивидуальных комплексов корригирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом персонального состояния здоровья и медицинских показаний;
- выполнение физических упражнений и занятий спортом в условиях активного отдыха и досуга;
- выполнение элементов судейства соревнований; и соблюдение правил проведения туристских походов» [10].

В связи с системно-деятельностный подходом **содержанием образования** будет являться педагогически адаптированный социальный опыт человечества [1]. Такое содержание предполагает использование в учебном процессе продуктивных методов обучения (исследовательский, проектный, эвристический), что, в свою очередь, делает учебный процесс личностно ориентированным, потому как личность - это субъект деятельности, производящий новый материальный или духовный продукт. Произвести такой новый продукт – значит осуществить акт творчества. Поэтому понятия «личность» и «творчество» неотделимы друг от друга. Творческое начало

содержит в себе учебная деятельность, поэтому в процессе систематического выполнения её субъект приобретает и черты личности[23].

1.3 Сравнительный анализ Государственного образовательного стандарта и Федерального Государственного Образовательного Стандарта

В основе системно-деятельностного подхода лежит принцип развивающего обучения, который сформулирован Л. С. Выготским еще в 30-е годы прошлого столетия [2]. Великий учёный считал, что дети способны не просто повторять за учителем заученный урок, они способны на большее. Дети должны мыслить на перспективу, обучение должно «ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» [18].

Концепция СДП базируется на тезисах:

- Окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию. Любые объекты его могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут.
- Развитие систем подчиняется законам диалектики, она является основой и системных исследований.
- Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной учебной деятельности [17].

Развивающее обучение с позиции концепции СДП.

Развивающим обучением можно назвать обучение, в котором у учащегося – субъекта учебной деятельности в зоне ближайшего развития на базе обыденного мышления и интеллектуальных способностей формируются теоретическое мышление и творческие способности [27].

За основу ГОСа взято традиционное обучение.

Таблица 1

Сравнительная таблица традиционного обучения и инновационного развивающего обучения [27].

Традиционное обучение	Инновационное Развивающее
-----------------------	---------------------------

	обучение
Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
Учащийся выступает в роли объекта	Учащийся действует как субъект собственной учебной деятельности
Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания, как конечной цели учения
Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
В результате формируется человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Глядя на первую таблицу, можно увидеть главное отличие инновационного развивающего обучения от традиционного обучения, это то, что в первом формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности, в отличие от традиционного обучения, в котором только формируется человек, способный к исполнительской деятельности.

Таблица 2

Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков» [27].

ФГОС	ГОС
Цели и задачи задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику	Цели урока задаются только учителем без целеполагания у учащихся

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие	Учитель не обучает детей рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении
На уроке используются разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе	Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъективную позицию ученика
Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	Диалоговые формы на уроке не используются (или используются неэффективно)
Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески	Учитель реализует преимущественно репродуктивную форму обучения, не умеет её сочетать с проблемой (не владеет методикой постановки и решения проблемы)
На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки	Контроль и оценку осуществляет сам учитель
Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы	Учитель не использует специальных приемов осмысления учебного материала
Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи	В оценке знаний ученика ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их
Учитель специально планирует	Коммуникативные ситуации

коммуникативные задачи урока	специально не планируются, возникают и реализуются стихийно
Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	Учитель не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии.
Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности
На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие	Личностное воздействие не реализуется

В результате анализа, и сравнения выяснилось, что наиболее перспективным и подающим надежды, является ФГОС. Инновационное развивающее обучение проявило намного больше положительных качеств, чем традиционное обучение[14]. При этом, у учеников появилась возможность развивать коммуникативные, познавательные, регулятивные и личностные УУД, благодаря которым сформируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.

Сегодня основная цель системы образования страны – воспитание творческой и свободной личности, способной выразить себя и воплотить в жизнь свои стремления [6]. Изменилась и цель физической культуры как учебного предмета: всем школьникам по возможности развивать и реализовывать свой физический, психический, душевный и общественный потенциал, формировать и укреплять навыки физического самовоспитания [4].

1.4 Исследование Мозгового В.М. отношения детей к уроку физической культуры

Целью проведения данного исследования являлось определение как отношение участников образовательного процесса к урокам физической культуры, к эффективности данных уроков и объективности оценки, так и мнение о том, как следует обеспечивать двигательную активность школьников. Методы исследования заключались в проведении опросов по разработанной Мозговой В. М. анкете. Для получения более объективных результатов отдельно рассматривались две группы респондентов: учащиеся 3 – 6 классов и 7 – 11 классов.

Всего в каждой группе было опрошено по 25 человек. Автор умышленно не привязывал опрос к какой-то конкретной школе, чтобы получить, возможно, более общую (насколько возможно при ограниченном в силу объективных причин числе респондентов) картину отношения к урокам физкультуры.

Таблица 3

Анализ отношения учащихся 3 – 6 классов к уроку физкультуры [8].

Вопрос	Ответы				
Нравится ли вам урок физкультуры?	Да – 15	Нет – 4		Затруднились с ответом - 6	
Справляетесь ли вы с заданиями на уроке физкультуры?	Да - 5	В основном - 15	С некоторыми - 4		Очень редко 1
Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и кружках?	Да – 16		Временно не занимаюсь – 5	Нет - 4	
Ваша оценка по физкультуре?	5 – 12	4 - 9	3 - 2	Не аттестованы - 2	
Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?	Да - 14		Нет 6		Затруднились с ответом - 5
Оцените качество	Отличное	Очень	Хорошее	Удовлетворительное -	Плохое

спортивного зала и стадиона в школе?	- 5	хорошее - 5	- 6	6	- 3
Делаете ли вы утреннюю зарядку?	Да, регулярно - 4		Время от времени - 5		Нет - 16
Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных мероприятиях и соревнованиях?	Да, постоянно - 1		Несколько раз участвовали - 3		Нет - 21
Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?	Да - 14			Нет - 11	
Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?	Да - 9		Нет - 4		Затруднились с ответом - 12
Какие занятия на уроках физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты по 10 балльной шкале	Занятие				Оценка (средняя)
	Игры				10
	Соревнования в беге, прыжках и т.п.				8
	Тренировки в беге, прыжках и пр.				4
	Тренировки на осанку, гибкость и пр.				3
	Устные занятия о пользе физкультуры, об истории физкультуры, по медицине				1
Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?	Да - 1			Нет - 24	
Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на переменах и после уроков?	Да - 21		Нет - 1		Затруднились с ответом 3

Таблица 4

Анализ отношения учащихся 7 – 11 классов к уроку физкультуры [8].

Вопрос	Ответы				
Нравится ли вам урок физкультуры?	Да - 9		Нет - 12		Затруднились с ответом - 4
Справляетесь ли вы с заданиями на уроке	Да - 4	В основном	С некоторыми - 3		Очень редко

физкультуры?		- 15		3	
Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и кружках?	Да – 12	Временно не занимаюсь – 4	Нет - 9		
Ваша оценка по физкультуре?	5 – 14	4 - 9	3 - 1	Не аттестованы - 1	
Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?	Да - 12	Нет 8		Затруднились с ответом - 5	
Оцените качество спортивного зала и стадиона в школе?	Отличное – 0	Очень хорошее – 3	Хорошее - 12	Удовлетворительное - 7	Плохое - 3
Делаете ли вы утреннюю зарядку?	Да, регулярно - 5		Время от времени – 6	Нет - 14	
Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных мероприятиях и соревнованиях?	Да, постоянно - 2		Несколько раз участвовали - 3	Нет - 20	
Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?	Да – 17			Нет - 8	
Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?	Да – 7		Нет – 11	Затруднились с ответом - 7	
Какие занятия на уроках физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты по 10 балльной шкале	Занятие			Оценка (средняя)	
	Игры			9	
	Соревнования в беге, прыжках и т.п.			8	
	Тренировки в беге, прыжках и пр.			5	
	Тренировки на осанку, гибкость и пр.			5	
	Устные занятия о пользе физкультуры, об истории физкультуры, по медицине			2	
Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?	Да - 3		Нет - 22		
Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на	Да - 18		Нет - 4	Затруднились с ответом 3	

переменах и после уроков?			
---------------------------	--	--	--

Итак, опрос учащихся выявил заметную разницу в их отношении к физкультуре среди младших и средних и старших школьников. Чем старше ребенок, тем более критично его отношение, как к содержанию урока, так и к качеству спортивных школьных комплексов. В старших классах учащиеся заняты подготовкой к экзаменам, к поступлению в вузы, кроме того, их больше интересуют проблемы личного характера: общения друг с другом, отношения с представителями противоположного пола и т.п. соответственно и время на занятия в спортивных секциях у старших школьников меньше. Кроме того, чем старше ученик. Тем более высокие требования предъявляются к нему со стороны тренеров спортивных кружков, клубов и секций, особенно со стороны спортивных школ. От такого школьника уже требуют не только участвовать в соревнованиях, но и показывать высокие результаты, а часто и участвовать в выездах в другие города, страны (за счет родителей). Тренироваться в спортивных лагерях. Поэтому многие школьники к восьмому – девятому классу принимают решение о прекращении занятий в спортивных секциях, чтобы иметь возможность больше времени уделять учебе.

Обратим внимание на то, что при снижении интереса к урокам физкультуры и игнорировании домашних заданий по этому предмету, оценки учащихся старших классов выше. Это показывает, что на учителей физкультуры оказывается давление со стороны классных руководителей и администрации школ, требующих завышать оценки по данному предмету для того, чтобы не портить успеваемость и таким образом не «ломать судьбу» выпускников. Уже само это обстоятельство говорит о том, что физическую культуру никак не относят к числу основных предметов в школе.

Проведенное исследование показывает, что:

- В недостаточной степени осуществляется дифференцированный подход к возможностям школьников на уроках физкультуры, следствием чего является неадекватность физических нагрузок возможностям детей;

- Не принимаются во внимание интересы детей при выборе физических упражнений, включенных в программы уроков физкультуры в школе. Недостаточна вариативность таких программ и их адаптивность к запросам учащихся.

- Практически не используются современные технические возможности, например, музыкальное сопровождение ряда физкультурных упражнений

- Недостаточно учитываются изменения интересов к физкультуре с возрастом детей

- Не исследуется возможность организации альтернативных физкультурных занятий и возможность предоставления спортивных сооружений и спортивных снарядов в качестве инструмента психологической и эмоциональной нагрузки школьников на переменах

Как мы видим, вопросы физического совершенства школьников проработаны недостаточно, что вызывает весьма несерьезное отношение учеников не только к урокам физкультуры, но и к своему здоровью и физическому совершенству [8].

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация проведения исследования

Первый этап исследования полностью был посвящен анализу, а также сравнению нормативных документов: Образовательный стандарт основного общего образования по физической культуре [11], и Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [10].

Вторым этапом был анализ результатов исследования Мозгового В.М., проведенного в 2009 году[8].

Третьим этапом было собственное исследование, в основу которого лежало исследование Мозгового В.М. Данное исследование проводилось в городе Перми, в средней общеобразовательной школе №2 во время педагогической практики. Объектом анкетирования стали ученики 3 «Б», 7 «В» и 9 «Б» классов. Данное анкетирование проводилось во время уроков самостоятельно и анонимно, поэтому школьники не боялись отвечать так, как считают нужным, и, благодаря этому результаты более достоверны.

На четвертом этапе проведен сбор и интерпретация результатов исследования, а также проводилось сравнение результатов Мозгового В.М. (2009 г.) и собственного исследования (2015 г.).

2.2 Методы исследования

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы.

Теоретический анализ осуществлялся на всех этапах научно-исследовательской работы. Обобщению подвергались литературные источники отечественных и зарубежных авторов, диссертации, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта и другие материалы, что позволило уточнить цель, гипотезу и методологию исследования.

Обобщение научной психолого-педагогической и методологической литературы производилось по следующим направлениям: педагогика, теория и методика физической культуры и спорта, педагогическая психология, психология физической культуры и спорта.

2. Беседа и опрос.

Данные методы проводились с целью получения дополнительной информации и внесения корректив в ход эксперимента, уровне усвоения программного материала и сформированности некоторых универсальных учебных действий.

3. Анкетирование.

Для исследования мотивации младших школьников были использована следующая методика:

Отношение школьников к уроку физической культуры В.М. Мозгового.

Данная методика включает в себя краткую анкету, состоящую из 13 вопросов, отражающих отношение детей к уроку физической культуры.

Таблица 5

Анкета Мозгового В.М. «Отношение школьников к уроку физической культуры» [8].

Вопрос	Ответы			
Нравится ли вам урок физкультуры?	Да	Нет	Затруднились с ответом	
Справляетесь ли вы с заданиями на уроке физкультуры?	Да	В основном	С некоторыми	Очень редко
Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и кружках?	Да	Временно не занимаюсь		Нет
Ваша оценка по физкультуре?	5	4	3	Не аттестованы
Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?	Да	Нет		Затруднились с ответом

Оцените качество спортивного зала и стадиона в школе?	Отличное	Очень хорошее	Хорошее	Удовлетворительное	Плохое
Делаете ли вы утреннюю зарядку?	Да, регулярно		Время от времени	Нет	
Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных мероприятиях и соревнованиях?	Да, постоянно		Несколько раз участвовали	Нет	
Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?	Да			Нет	
Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?	Да		Нет	Затруднились с ответом	
Какие занятия на уроках физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты по 10 балльной шкале	Занятие			Оценка (средняя)	
	Игры				
	Соревнования в беге, прыжках и т.п.				
	Тренировки в беге, прыжках и пр.				
	Тренировки на осанку, гибкость и пр.				
	Устные занятия о пользе физкультуры, об истории физкультуры, по медицине				
Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?	Да			Нет	
Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на переменах и после уроков?	Да		Нет	Затруднились с ответом	

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

3.1. Отношение учеников начальной и основной школы

Целью проведения данного исследования являлось определение как отношение участников образовательного процесса к урокам физической культуры, к эффективности данных уроков и объективности оценки, так и мнение о том, как следует обеспечивать двигательную активность школьников. Методы исследования заключались в проведении опросов по разработанной Мозговой В. М. анкете. Для получения более объективных результатов отдельно рассматривались три группы респондентов: учащиеся 3 «б» класса (24 человека) (прилож. 1), 7 «в» класса (16 человек) (прилож. 2) и 9 «б» класса (15 человек) (прилож. 3) в Средней общеобразовательной школе №2 города Перми. Анкетирование проходило во время учебных занятий по физической культуре в период с 7 по 11 декабря 2015 года.

Таблица 6

3 «б» класс (24 человек)

Вопрос	Ответы				
Нравится ли вам урок физкультуры?	Да - 22	Нет - 0		Затруднились с ответом - 2	
Справляетесь ли вы с заданиями на уроке физкультуры?	Да - 13	В основном - 4	С некоторыми – 7		Очень редко – 0
Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и кружках?	Да - 17		Временно не занимаюсь - 4		Нет – 3
Ваша оценка по физкультуре?	5 - 15	4 - 8	3 - 0		Не аттестованы – 1
Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?	Да - 20		Нет - 2		Затруднились с ответом – 2
Оцените качество спортивного зала и	Отличное - 13	Очень хорошее	Хорошее - 5	Удовлетворительное - 0	Плохое - 0

стадиона в школе?		- 6		
Делаете ли вы утреннюю зарядку?	Да, регулярно - 7		Время от времени – 9	Нет – 8
Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных мероприятиях и соревнованиях?	Да, постоянно - 4		Несколько раз участвовали - 12	Нет - 8
Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?	Да - 21		Нет - 3	
Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?	Да - 21		Нет - 0	Затруднились с ответом - 3
Какие занятия на уроках физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты по 10 балльной шкале	Занятие			Оценка (средняя)
	Игры			9
	Соревнования в беге,. прыжках и т.п.			8
	Тренировки в беге,. прыжках и пр.			8
	Тренировки на осанку, гибкость и пр.			8
	Устные занятия о пользе физкультуры, об истории физкультуры, по медицине			8
Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?	Да - 17		Нет - 7	
Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на переменах и после уроков?	Да - 20		Нет - 2	Затруднились с ответом - 2

В целом отношение у учеников 3 класса школы №2 положительное. Практически всем нравится урок физкультуры. Половина класса справляется с заданиями на уроке. Большая часть из них ходит на спортивные секции и кружки. Больше половины класса учатся на 5 и только один ученик не аттестован. Кроме этого почти все в классе считают свою оценку справедливой. Ученики считают, что качество спортивного зала на хорошем уровне. А вот на спортивных мероприятиях с родителями участвуют мало и

редко. Домашнее задание задавали, и ученики его выполняли, так как они считают это необходимо. Больше всех в уроках школьникам нравятся игры. У всех есть возможность и желание посещать спортзал во время перемены.

Таблица 7

7 «В» класс (16 человек)

Вопрос	Ответы				
Нравится ли вам урок физкультуры?	Да - 10	Нет - 3		Затруднились с ответом - 3	
Справляетесь ли вы с заданиями на уроке физкультуры?	Да - 6	В основном - 8	С некоторыми – 2		Очень редко – 0
Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и кружках?	Да - 11		Временно не занимаюсь - 3	Нет – 2	
Ваша оценка по физкультуре?	5 - 9	4 - 7	3 - 0	Не аттестованы – 0	
Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?	Да - 12		Нет - 4		Затруднились с ответом – 0
Оцените качество спортивного зала и стадиона в школе?	Отличное - 4	Очень хорошее - 7	Хорошее - 5	Удовлетворительное - 0	Плохое - 0
Делаете ли вы утреннюю зарядку	Да, регулярно - 2		Время от времени – 6		Нет – 8
Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных мероприятиях и соревнованиях?	Да, постоянно - 1		Несколько раз участвовали - 7		Нет - 8
Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?	Да - 16			Нет - 0	
Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?	Да - 7		Нет - 7		Затруднились с ответом - 2
Какие занятия на уроках	Занятие			Оценка (средняя)	

физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты по 10 балльной шкале	Игры	9	
	Соревнования в беге, прыжках и т.п.	6	
	Тренировки в беге, прыжках и пр.	5	
	Тренировки на осанку, гибкость и пр.	5	
	Устные занятия о пользе физкультуры, об истории физкультуры, по медицине	5	
Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?	Да - 7	Нет - 9	
Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на переменах и после уроков?	Да - 8	Нет - 5	Затруднились с ответом - 3

В целом отношение у учеников 7 класса школы №2 положительное. Практически всем нравится урок физкультуры. Половина класса в основном справляется с заданиями на уроке. Большая часть из них ходит на спортивные секции и кружки. Больше половины класса учатся на 5. Кроме этого почти все в классе считают свою оценку справедливой. Ученики считают, что качество спортивного зала на очень хорошем уровне. А вот на спортивных мероприятиях с родителями практически не участвуют. Домашнее задание задавали, однако, половина его не выполняет, потому что не считает нужным. Больше всех в уроках школьникам нравятся игры. Возможности посещать спортивный зал, по мнению большинства учеников, нет. Но большая часть хотела бы посещать его.

Таблица 8

9 «б» класс (15 человек)

Вопрос	Ответы		
Нравится ли вам урок	Да - 14	Нет - 1	Затруднились с ответом - 0

физкультуры?					
Справляетесь ли вы с заданиями на уроке физкультуры?	Да - 9	В основном - 5	С некоторыми – 1	Очень редко – 0	
Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и кружках?	Да - 10	Временно не занимаюсь - 4		Нет – 1	
Ваша оценка по физкультуре?	5 - 10	4 - 5	3 - 0	Не аттестованы – 0	
Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?	Да - 12	Нет - 2		Затруднились с ответом – 1	
Оцените качество спортивного зала и стадиона в школе?	Отличное - 2	Очень хорошее - 3	Хорошее - 9	Удовлетворительное - 1	Плохое - 0
Делаете ли вы утреннюю зарядку?	Да, регулярно - 1	Время от времени – 5		Нет – 9	
Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных мероприятиях и соревнованиях?	Да, постоянно - 1	Несколько раз участвовали - 4		Нет - 10	
Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?	Да - 12		Нет - 3		
Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?	Да - 3	Нет - 8		Затруднились с ответом - 4	
Какие занятия на уроках физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты по 10 балльной шкале	Занятие			Оценка (средняя)	
	Игры			8	
	Соревнования в беге, прыжках и т.п.			7	
	Тренировки в беге, прыжках и пр.			7	
	Тренировки на осанку, гибкость и пр.			6	
	Устные занятия о пользе физкультуры, об истории физкультуры, по медицине			5	
Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?	Да - 5		Нет - 10		

Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на переменных и после уроков?	Да - 1	Нет - 12	Затруднились с ответом - 2
---	--------	----------	----------------------------

3.2 Сравнение результатов исследования Мозгового В.М. и Белобородова В.К.

Для того, чтобы было удобно сравнивать, мы перевели все результаты в процентном отношении. И сейчас изучим каждый вопрос по отдельности.

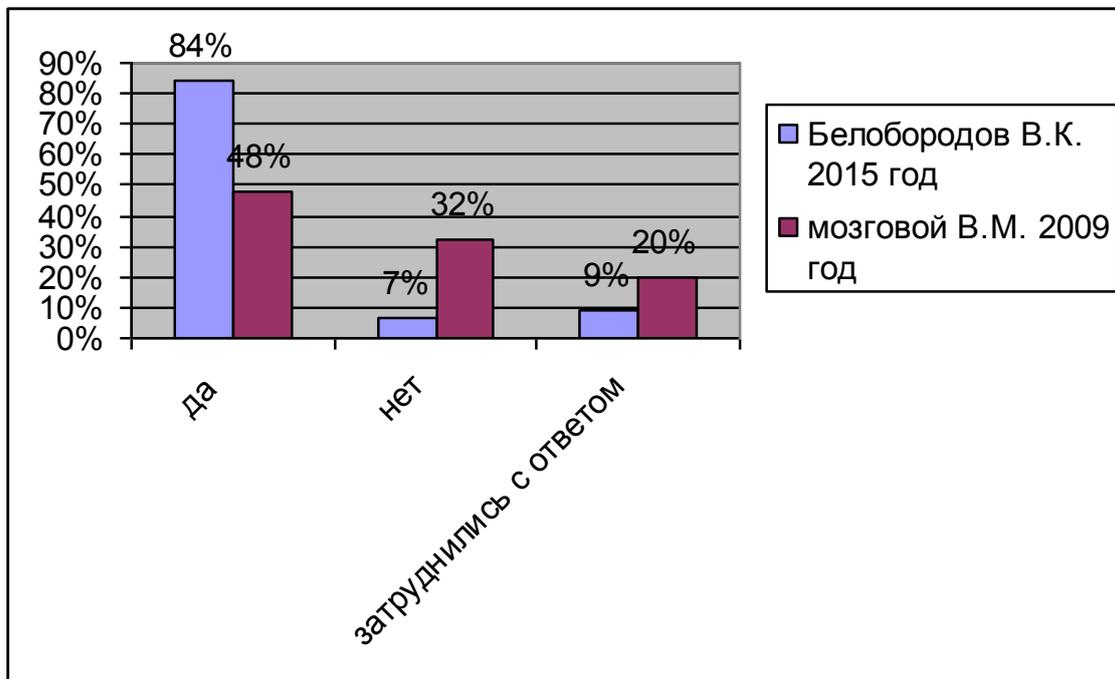


Рис. 1. Нравится ли Вам урок физкультуры?

По диаграмме видно, что на сегодняшний день, процент учеников, которым нравится урок физической культуры значительно возрос. Из этого следует, что и отношение учеников к данному предмету неуклонно растет в положительную сторону.

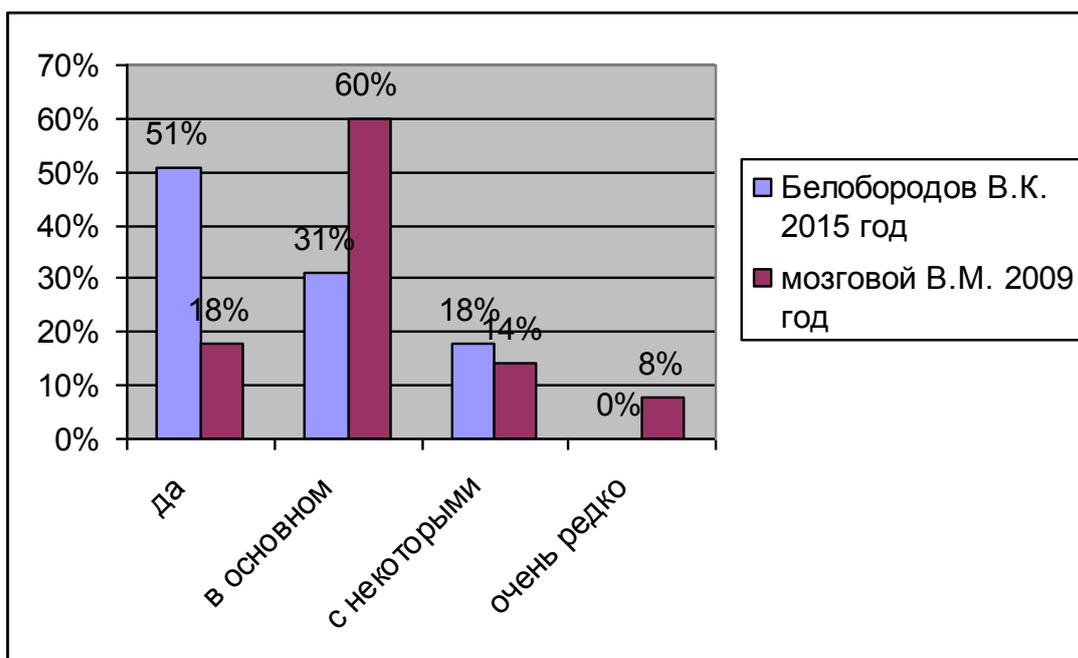


Рис. 2. Справляетесь ли вы с заданиями на уроке физкультуры?

На данной диаграмме Мы видим, что сейчас большинство учеников справляются с заданиями на уроке, по сравнению с 2009 годом. И в данный момент нет таких детей, которые очень редко справлялись с заданиями, в отличие от периода, когда проводил анкетирование В.М. Мозговой.

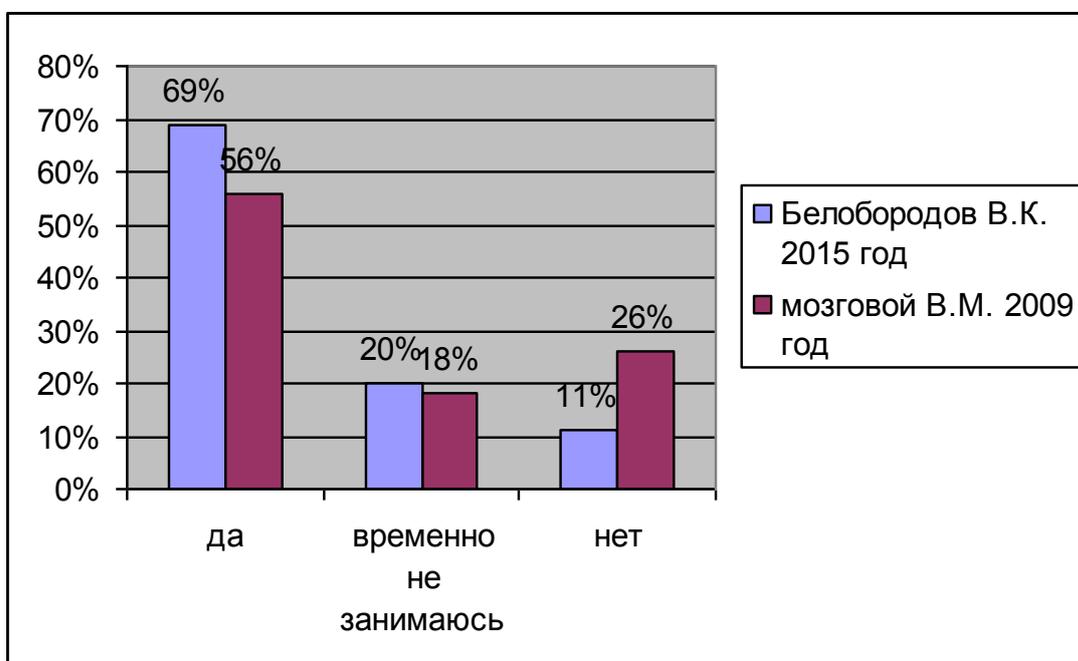


Рис. 3. Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и кружках?

В настоящее время большинство учеников школы №2 занимаются в спортивных секциях и кружках. Это значит, что дети приобщаются и

занимаются спортом, тем самым проводят свое свободное время с большой пользой для себя. Очень мало тех детей, которые не занимаются и не интересуются спортом.

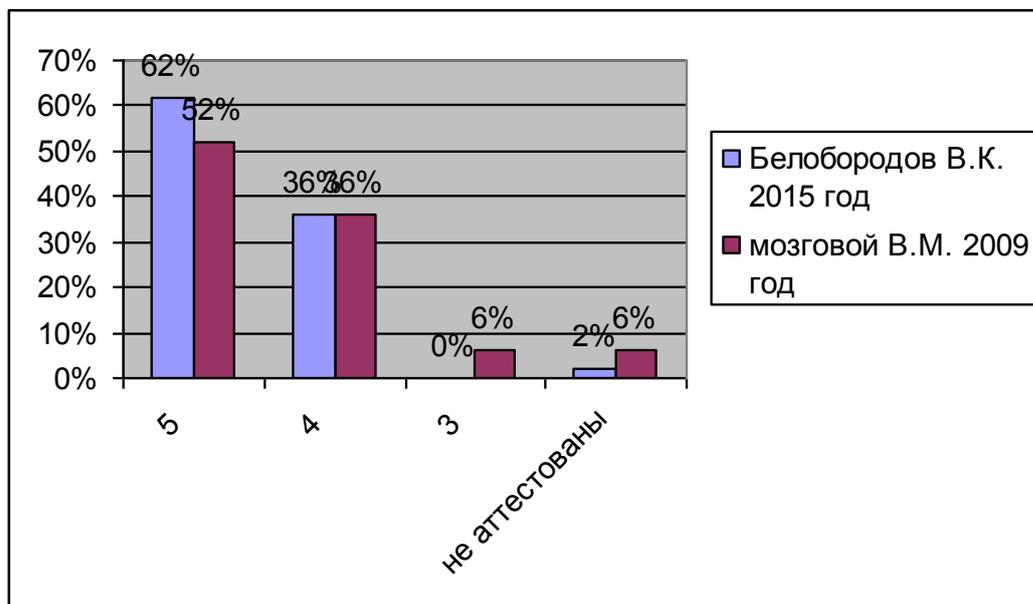


Рис. 4. Ваша оценка по физкультуре?

Количество отличников выросло на 10%, но что интересно, количество хорошистов не изменилось. Троечников не стало, но есть один не аттестован, когда в 2009 году были и те, и другие.

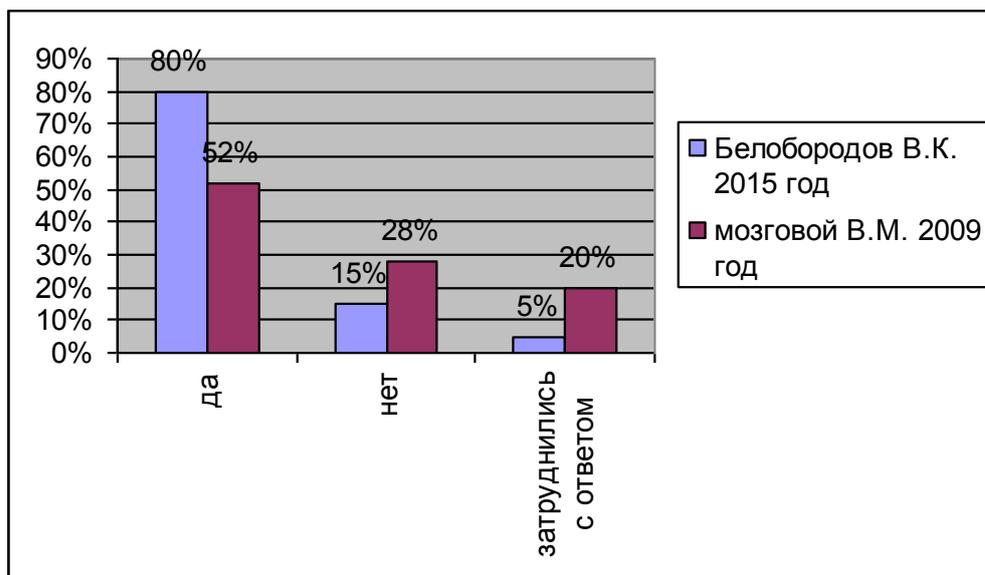


Рис. 5. Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?

Число учеников, которые считают свою оценку справедливой, намного больше, чем была в 2009 году, следовательно, и отношение к предмету поменялось в хорошую сторону. Так же сократилось количество детей,

которые не считают свою оценку справедливой, значит, дети понимают, что их оценивали справедливо. Число сомневавшихся так же сократилось, это означает, что дети уверены и согласны с оценкой преподавателя.

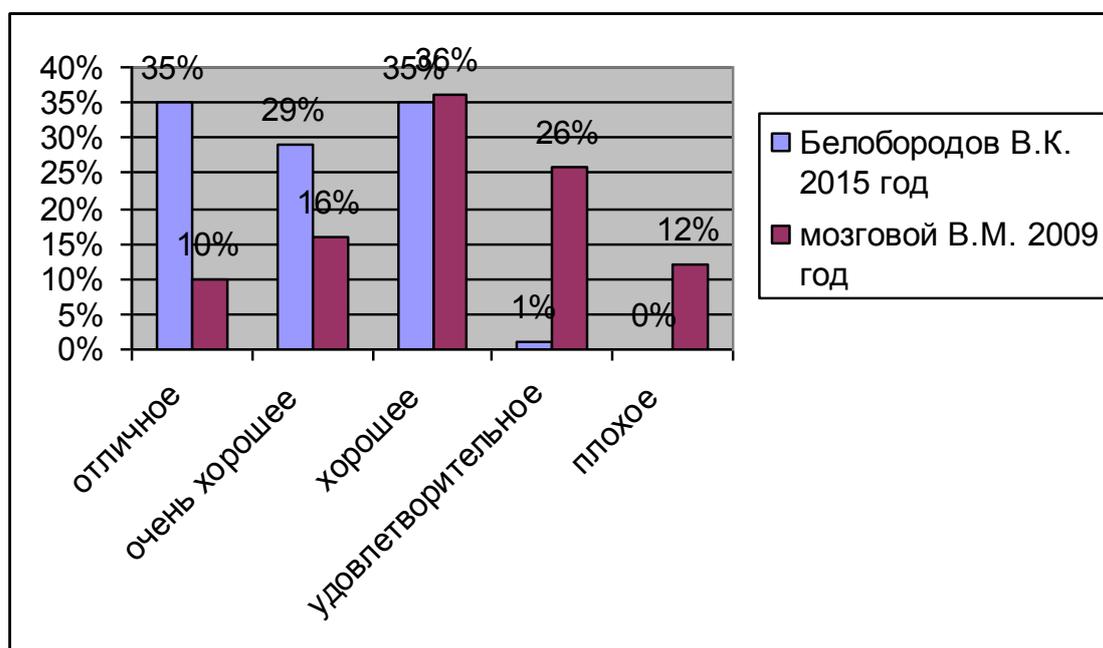


Рис. 6. Оцените качество спортивного зала и стадиона в школе?

Многие дети считают, что их спортивный зал и стадион на высоком и хорошем уровне. Не стало таких детей, которые думают, что их спортзал плохой, следовательно, можно сделать вывод, что есть все условия и инвентарь для полноценного учебного процесса на уроке физической культуры. Что не скажешь о времени, когда проводил анкетирование В.М. Мозговой. По его данным дети были не довольны состоянием спортивного зала и стадиона, соответственно было и плохое отношение непосредственно к данному уроку.

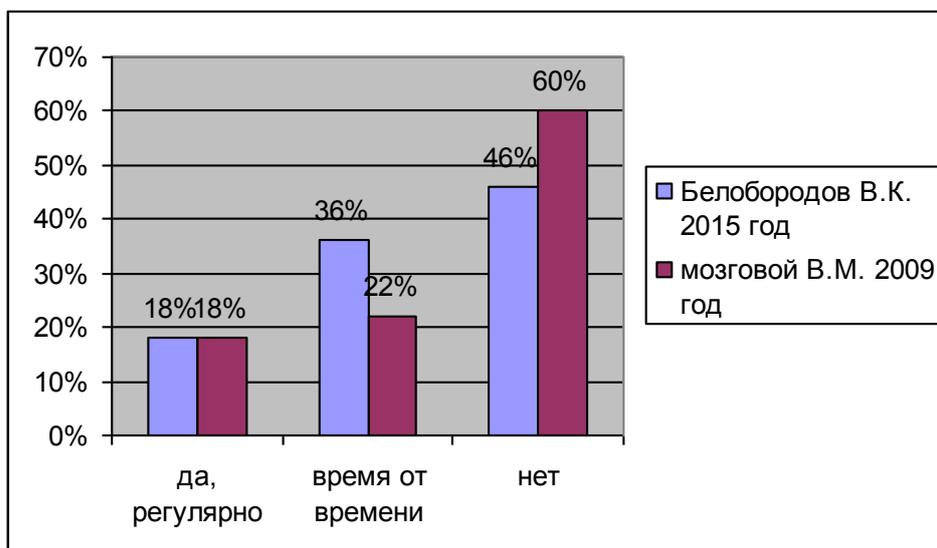


Рис. 7. Делаете ли вы утреннюю зарядку?

Учеников, которые делают регулярно утреннюю зарядку, не изменилось, но зато увеличилось количество детей, которые занимаются этим время от времени. Значит можно сказать, что постепенно дети все же приобщаются к утренней зарядке, а это благотворно влияет на само отношение как к физической культуре, так и к спорту в целом.

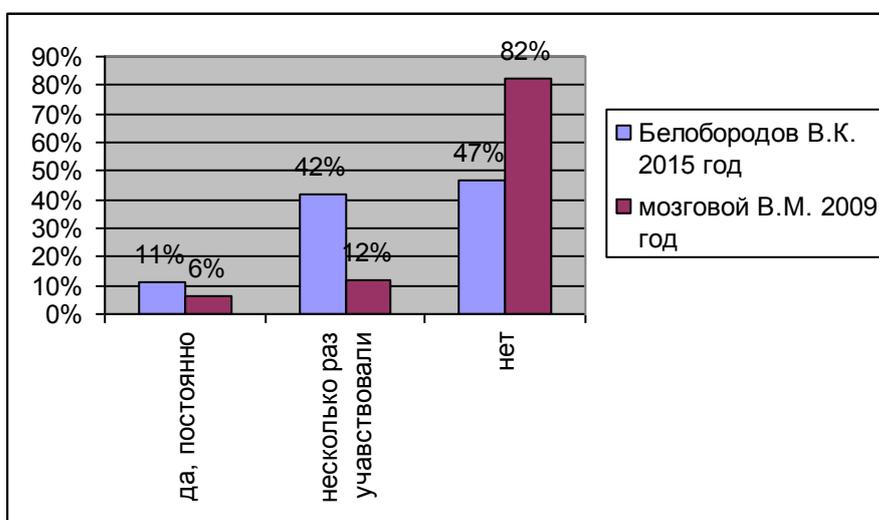


Рис. 8. Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных мероприятиях и соревнованиях?

Немного вырос процент участия родителей вместе с детьми в мероприятиях и соревнованиях. И очень сильно возрос показатель тех, кто участвовали несколько раз, а это значит, что родители стали намного чаще уделять время на своих детей. Стали больше участвовать в активной жизни школьников, тем самым показывая своим примером, насколько важно вести активный образ жизни.

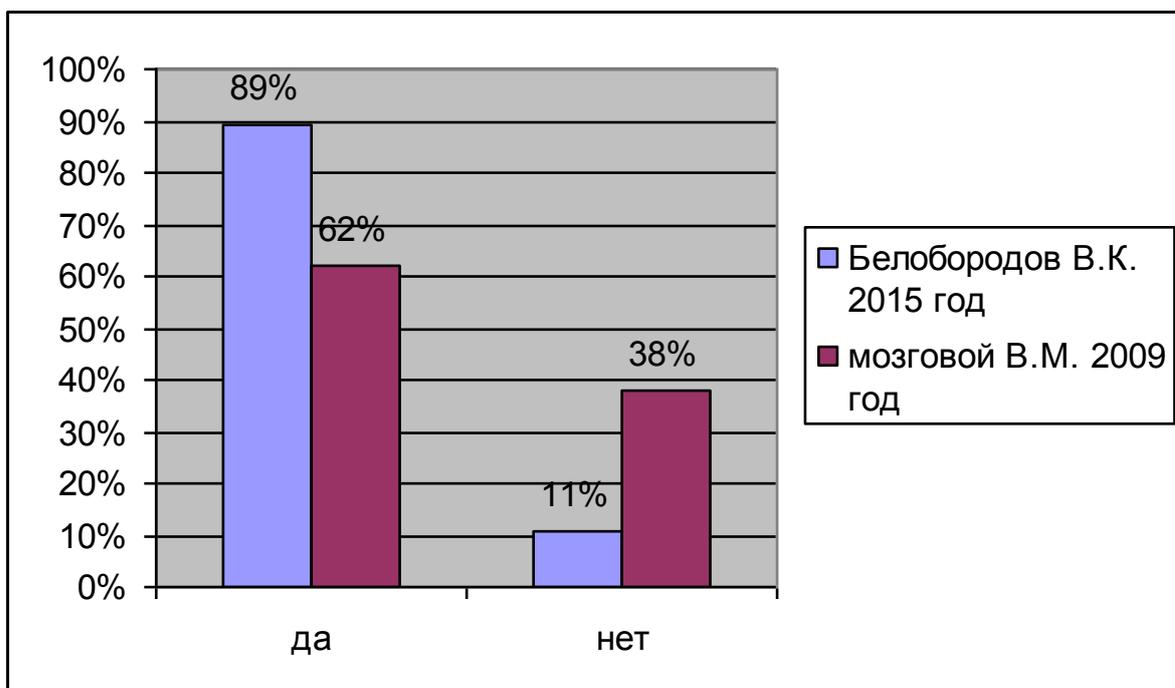


Рис. 9. Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?

Учителя физической культуры стали уделять больше внимания на домашнее задания, поэтому, даже находясь дома, ученики тем или иным образом занимаются физической культурой. Будь то теоретическое задание, или отработка, какого то элемента. Тем самым, урок физической культуры становится действительно полноценным учебным предметом.

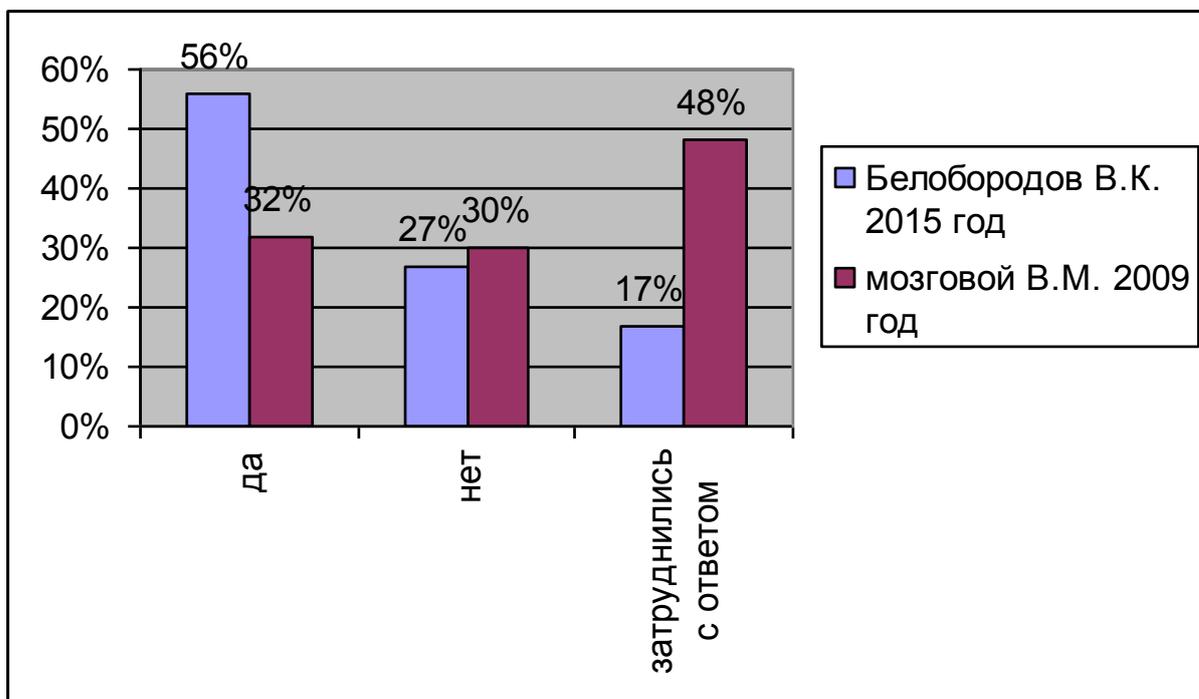


Рис. 10. Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?

Поменялось и само отношение учеников к домашнему заданию по физической культуре. Школьники стали понимать, что и на этом уроке домашнее задание является важной и необходимой частью учебного процесса.

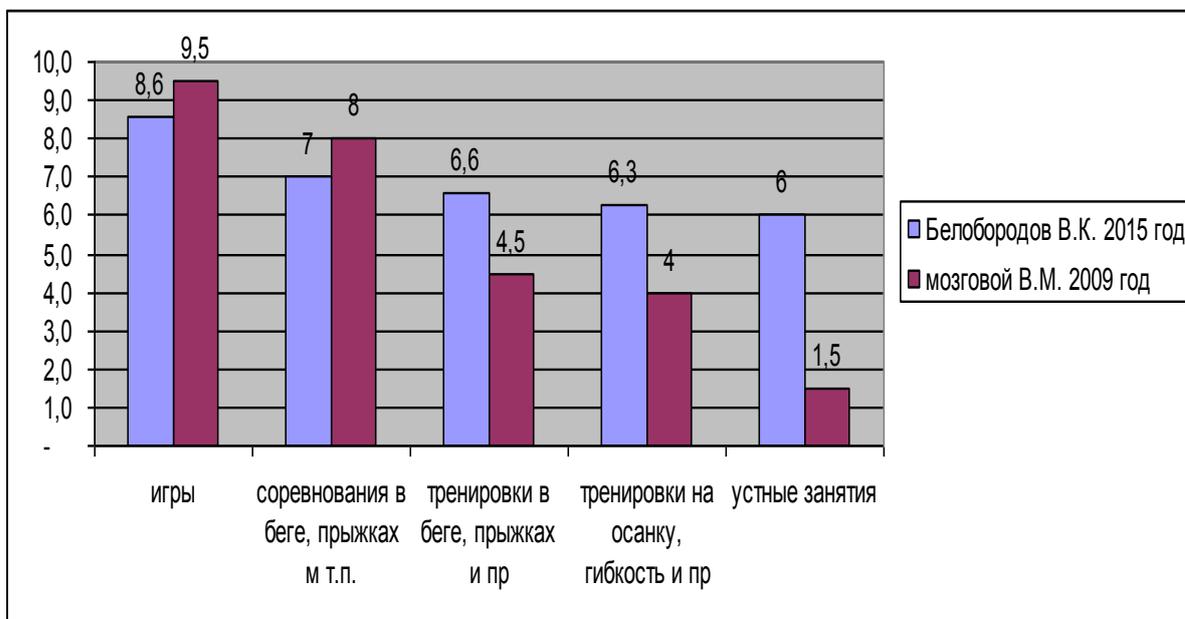


Рис. 11. Какие занятия на уроках физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты по 10 балльной шкале.

По этой диаграмме мы видим, что интерес к играм и соревнованиям по бегу и прыжкам немного снизился, зато все остальные показатели очень сильно взлетели. Это значит, что теперь детям интересно стало не только играть и соревноваться, но и сам процесс обучения и подготовки к этим соревнованиям стал намного привлекательней.

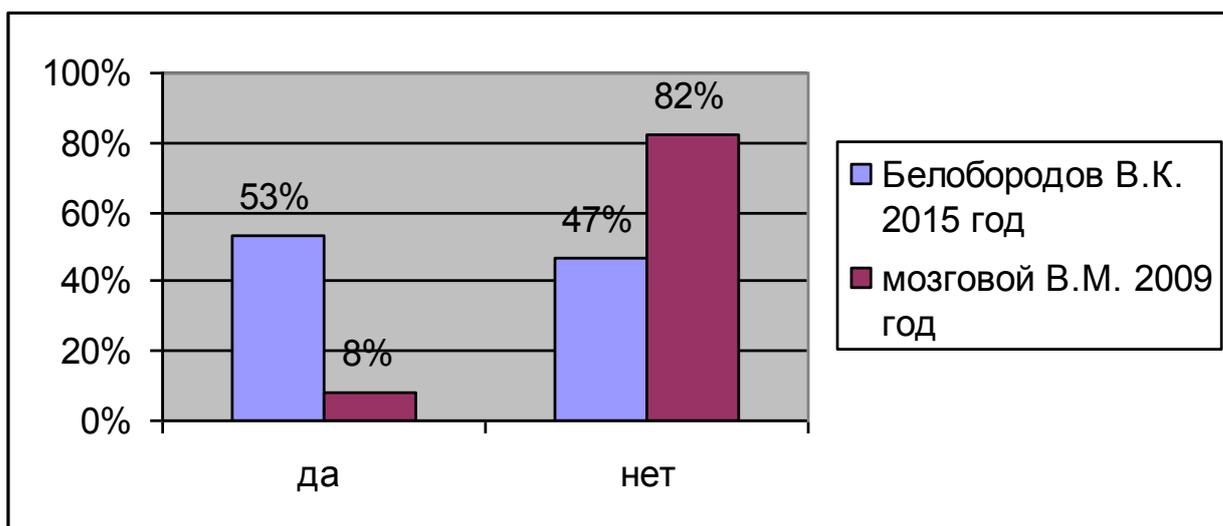


Рис. 12. Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?

Появилась возможность посещать спортивный зал во время перемен, что тоже положительно сказывается на отношении к уроку физической культуры в целом.

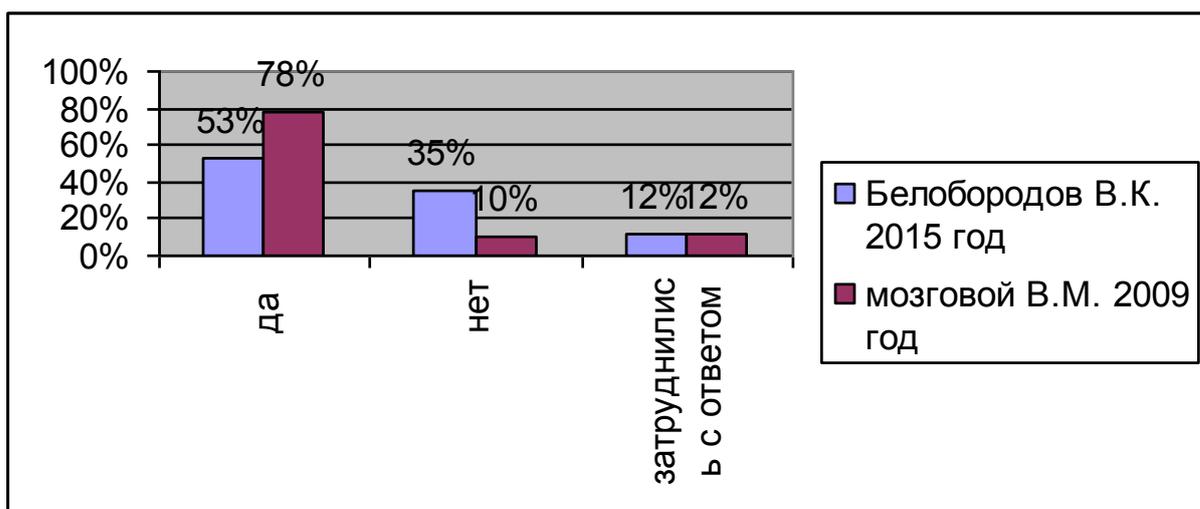


Рис. 13. Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на переменах и после уроков?

Желание детей заниматься подвижными играми на переменах и после уроков заметно снизилось, что говорит о загруженности детей с новыми стандартами образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов нашего анкетирования и В.М. Мозгового показал, что в целом отношение у учеников школы №2 положительное. Практически всем нравится урок физкультуры. Половина класса справляется с заданиями на уроке. Большая часть из них ходит на спортивные секции и кружки. Больше половины учеников учатся на 5 и только один ученик не аттестован. Кроме этого почти все в классе считают свою оценку справедливой. Ученики считают, что качество спортивного зала на хорошем уровне. А вот на спортивных мероприятиях с родителями участвуют мало и редко. Домашнее задание задавали, и ученики его выполняли, так как они считают это необходимо. Больше всех в уроках школьникам нравятся игры. У всех есть возможность и желание посещать спортзал во время перемены.

Задачи, поставленные передо мной в начале исследования, выполнены.

1) Мы сравнили два стандарта и выяснили, что в новом стандарте много положительных моментов, что позволят ученикам развиваться намного эффективнее, быстрее и качественнее.

2) Изучение результатов исследования В.М. Мозгового помогло мне понять, каким было отношение к уроку физической культуры в 2009 году, когда действовал старый образовательный стандарт.

3) Благодаря анкетированию, проведенному нами в школе №2 города Перми, мы выявили действительное отношение учеников к уроку физической культуры. Уже при обучении детей новым образовательным стандартом.

4) Анализ Результатов нашего исследования и исследования В.М. Мозгового показал, что школьники стали относиться к уроку физической культуры намного серьезней и ответственной. Также появился интерес не только к спортивным и подвижным играм, но и к самому учебному процессу. Дети стали воспринимать урок физической культуры, как учебный предмет, а не урок, на котором можно отдохнуть и расслабиться.

В заключении хочу сказать, что в целом отношение школьников к уроку физической культуры сильно возросло. Не маловажную роль в направлении вектора роста положительного отношения школьников к уроку физической культуры зависит как от метода обучения. Новый образовательный стандарт значительно помогает в этом учителю, что в дальнейшем будет сказываться на подрастающим поколении, который будет приобщен и заинтересован физической культурой и спортом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Голяков И.П. Проблемы учебно-методического обеспечения предмета «Физическая культура» // И.П. Голяков, Н.Ю. Пичугина / Национальный исследовательский университет в системе непрерывного образования (к 95-летию Пермского университета) : материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Пермь, Перм. ун-т, 12–13 октября 2011 г.) / Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2011. – С. 264-265.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 554 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 554 с.
4. Дмитриев Л.Д., Отношение школьников к физической культуре. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/603177>
5. Кечкин Д.Д. Диагностика сформированности универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения физкультурной деятельности / Д.Д. Кечкин, А.М. Тихонов // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №4. – С. 33.
6. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 11-17.
7. Маслобородова Н.С., О проблеме негативного отношения школьников к урокам физической культуры. //Спорт в школе №3, 2011
8. Мозговой В. М. Уроки физической культуры. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Mozgovoi_Uroki_fizkulturi/1.html
9. Николаев Ю.М. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного

образования / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 7.

10. Образовательный стандарт основного общего образования по физической культуре. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/11/08/obrazovatelnyy-standart-osnovnogo-obshchego>

11. Образовательный стандарт основного общего образования по физической культуре. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/11/08/obrazovatelnyy-standart-osnovnogo-obshchego>

12. Ощепков И.И. Эффективность исследовательского метода при обучении двигательному действию / И.И. Ощепков, А.М. Тихонов // Физкультурное образование: новые идеи, технологии и перспективы: Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции (г. Чайковский, 21-23 мая 2003 г.). Ч. 1. – Чайковский: ЧГИФК, 2003. – С. 88-92.

13. Пресняк И.Е., Уроки с сюжетными играми. Сайт учителей физической культуры. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/fizicheskaya-kultura/uroki-s-syuzhetnymi-igrami.html>

14. Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 1996. - 257 с.

15. Симонова Е.Т., Теория и методика обучения физической культуре, М., Физкультура и спорт, 2000

16. Соловьёва И.А. Теория и практика на уроках физической культуры / И.А. Соловьёва // Физическая культура в школе. – 2003. – № 8. – С. 20-21.

17. Сухов В.П., Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников: монография. — СПб.: РГПУ, 2004.— 155 с

18. Титенок О. Я. Доклад на тему «Реализация системно - деятельностного подхода в обучении на уроках русского языка и

литературного чтения». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/114878.html>.

19. Тихонов А.М. Исследовательский метод в преподавании лёгкой атлетики // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма в Сибири: Материалы всероссийской научно-практической конференции молодых учёных. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – С. 55-56. (Совместно с Т.С. Бойко).

20. Тихонов А.М. Исследовательский метод в преподавании спортивных дисциплин // Теория и практика физической культуры. 2005, № 5, С. 60-62.

21. Тихонов А.М. Личностно-деятельностный подход в развитии скоростно-силовых качеств спортсменов-школьников / А.М. Тихонов, В.А. Уточкин // Традиции и инновации в спорте, физической культуре и спортивной медицине: ПермспортМед - 2012: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием; 23-25 мая 2012; г. Пермь, Россия / под ред. Е.В. Старковой, Т.А. Поляковой; Перм. гос. пед. ун-т; Перм. гос. мед. академия. - Пермь: ИПК "ОТ и ДО", 2012. - С. 207-209.

22. Тихонов А.М. Модернизация процесса профессионального образования по физической культуре: монография / А.М. Тихонов; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007. – 364 с.

23. Тихонов А.М. Основные подходы к преподаванию физической культуры в школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом / А.М. Тихонов, И.П. Голяков // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №5. – С. 13-15.

24. Тихонов А.М. Основные подходы к преподаванию физической культуры в школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом / А.М. Тихонов, И.П. Голяков // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №5. – С. 13-15.

25. Тихонов А.М. Основные подходы к преподаванию физкультуры в начальных классах в системе РО Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова / А.М.

Тихонов, В.И. Чащухин, Ю.В. Чудинов // Совершенствование и развитие вариативных систем развивающего обучения в образовании г. Перми / Материалы 4 городской научно-практической конференции. Секция: Содержательно-технологические проблемы в начальной школе РО Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. – Пермь, 2000. – С 33-48.

26. Тихонов А.М. Элементы деятельностного подхода в преподавании физической культуры в школе / А.М. Тихонов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005, № 1, С. 19-21.

27. Челмакина Н.В., Системно-деятельностный подход в условиях ФГОС. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/03/27/sistemno-deyatelnostnyy-podkhod-v-usloviyakh-fgos>

28. Шаулин В.Н. Развивающее обучение на материале физической культуры // Физическая культура в школе. – 1994. - № 6. – С. 9-12.

29. Шаулин В.Н. Развивающее обучение на материале физической культуры / В.Н. Шаулин // Физическая культура в школе. – 1994. – № 6. – С. 9-12.

30. Янсон Ю.Я. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии / Ю.Я. Янсон – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 432 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

Сравнительная таблица традиционного обучения и инновационного развивающего обучения [9].

Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
Учащийся выступает в роли объекта	Учащийся действует как субъект собственной учебной деятельности
Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания, как конечной цели учения
Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
В результате формируется человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Таблица 2

Сравнительная таблица «Критерии анализа уроков» [9].

ФГОС	ГОС
Цели и задачи задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику	Цели урока задаются только учителем без целеполагания у

	учащихся
Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие	Учитель не обучает детей рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении
На уроке используются разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе	Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъективную позицию ученика
Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	Диалоговые формы на уроке не используются (или используются неэффективно)
Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески	Учитель реализует преимущественно репродуктивную форму обучения, не умеет её сочетать с проблемой (не владеет методикой постановки и решения проблемы)
На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки	Контроль и оценку осуществляет сам учитель
Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы	Учитель не использует специальных приемов осмысления учебного материала
Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи	В оценке знаний ученика ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока	Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются стихийно
Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	Учитель не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии.
Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности
На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие	Личностное воздействие не реализуется

Таблица 3

Анализ отношения учащихся 3 – 6 классов к уроку физкультуры [3].

Вопрос	Ответы				
Нравится ли вам урок физкультуры?	Да – 15	Нет – 4	Затруднились с ответом - 6		
Справляетесь ли вы с заданиями на уроке физкультуры?	Да - 5	В основном - 15	С некоторыми - 4	Очень редко 1	
Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и кружках?	Да – 16	Временно не занимаюсь – 5		Нет - 4	
Ваша оценка по физкультуре?	5 – 12	4 - 9	3 - 2	Не аттестованы - 2	
Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?	Да - 14	Нет 6		Затруднились с ответом - 5	
Оцените качество спортивного зала и	Отличное – 5	Очень хорошее	Хорошее - 6	Удовлетворительное - 6	Плохое - 3

стадиона в школе?		- 5		
Делаете ли вы утреннюю зарядку?	Да, регулярно - 4		Время от времени – 5	Нет - 16
Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных мероприятиях и соревнованиях?	Да, постоянно - 1		Несколько раз участвовали - 3	Нет - 21
Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?	Да – 14		Нет - 11	
Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?	Да – 9		Нет – 4	Затруднились с ответом - 12
Какие занятия на уроках физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты по 10 балльной шкале	Занятие			Оценка (средняя)
	Игры			10
	Соревнования в беге,. прыжках и т.п.			8
	Тренировки в беге,. прыжках и пр.			4
	Тренировки на осанку, гибкость и пр.			3
	Устные занятия о пользе физкультуры, об истории физкультуры, по медицине			1
Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?	Да - 1		Нет - 24	
Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на переменах и после уроков?	Да - 21		Нет - 1	Затруднились с ответом 3

Таблица 4

Анализ отношения учащихся 7 – 11 классов к уроку физкультуры [3].

Вопрос	Ответы			
Нравится ли вам урок физкультуры?	Да – 9	Нет – 12	Затруднились с ответом - 4	
Справляетесь ли вы с заданиями на уроке	Да - 4	В основном - 15	С некоторыми - 3	Очень редко 3

физкультуры?					
Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и кружках?	Да – 12		Временно не занимаюсь – 4		Нет - 9
Ваша оценка по физкультуре?	5 – 14	4 - 9	3 - 1		Не аттестованы - 1
Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?	Да - 12		Нет 8		Затруднились с ответом - 5
Оцените качество спортивного зала и стадиона в школе?	Отличное – 0	Очень хорошее – 3	Хорошее - 12	Удовлетворительное - 7	Плохое - 3
Делаете ли вы утреннюю зарядку?	Да, регулярно - 5		Время от времени – 6		Нет - 14
Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных мероприятиях и соревнованиях?	Да, постоянно - 2		Несколько раз участвовали - 3		Нет - 20
Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?	Да – 17			Нет - 8	
Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?	Да – 7		Нет – 11		Затруднились с ответом - 7
Какие занятия на уроках физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты по 10 балльной шкале	Занятие			Оценка (средняя)	
	Игры			9	
	Соревнования в беге,. прыжках и т.п.			8	
	Тренировки в беге,. прыжках и пр.			5	
	Тренировки на осанку, гибкость и пр.			5	
	Устные занятия о пользе физкультуры, об истории физкультуры, по медицине			2	
Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?	Да - 3			Нет - 22	
Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на	Да - 18		Нет - 4		Затруднились с ответом 3

переменах и после уроков?			
---------------------------	--	--	--

Таблица 5

Анкета Мозгового В.М. «Отношение школьников к уроку физической культуры» [3].

Вопрос	Ответы				
Нравится ли вам урок физкультуры?	Да	Нет		Затруднились с ответом	
Справляетесь ли вы с заданиями на уроке физкультуры?	Да	В основном	С некоторыми		Очень редко
Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и кружках?	Да		Временно не занимаюсь		Нет
Ваша оценка по физкультуре?	5	4	3	Не аттестованы	
Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?	Да		Нет		Затруднились с ответом
Оцените качество спортивного зала и стадиона в школе?	Отличное	Очень хорошее	Хорошее	Удовлетворительное	Плохое
Делаете ли вы утреннюю зарядку?	Да, регулярно		Время от времени		Нет
Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных мероприятиях и соревнованиях?	Да, постоянно		Несколько раз участвовали		Нет
Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?	Да			Нет	
Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?	Да		Нет		Затруднились с ответом
Какие занятия на уроках физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты	Занятие			Оценка (средняя)	
	Игры				
	Соревнования в беге, прыжках и т.п.				

по 10 балльной шкале	Тренировки в беге, прыжках и пр.		
	Тренировки на осанку, гибкость и пр.		
	Устные занятия о пользе физкультуры, об истории физкультуры, по медицине		
Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?	Да	Нет	
Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на переменах и после уроков?	Да	Нет	Затруднились с ответом

Таблица 6

3 «б» класс (24 человек)

Вопрос	Ответы				
Нравится ли вам урок физкультуры?	Да - 22	Нет - 0		Затруднились с ответом - 2	
Справляетесь ли вы с заданиями на уроке физкультуры?	Да - 13	В основном - 4	С некоторыми – 7		Очень редко – 0
Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и кружках?	Да - 17		Временно не занимаюсь - 4	Нет – 3	
Ваша оценка по физкультуре?	5 - 15	4 - 8	3 - 0		Не аттестованы – 1
Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?	Да - 20		Нет - 2		Затруднились с ответом – 2
Оцените качество спортивного зала и стадиона в школе?	Отличное - 13	Очень хорошее - 6	Хорошее - 5	Удовлетворительное - 0	Плохое - 0
Делаете ли вы утреннюю зарядку?	Да, регулярно - 7		Время от времени – 9		Нет – 8
Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных	Да, постоянно - 4		Несколько раз		Нет - 8

мероприятиях и соревнованиях?		участвовали - 12	
Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?	Да - 21	Нет - 3	
Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?	Да - 21	Нет - 0	Затруднились с ответом - 3
Какие занятия на уроках физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты по 10 балльной шкале	Занятие		Оценка (средняя)
	Игры		9
	Соревнования в беге, прыжках и т.п.		8
	Тренировки в беге, прыжках и пр.		8
	Тренировки на осанку, гибкость и пр.		8
	Устные занятия о пользе физкультуры, об истории физкультуры, по медицине		8
Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?	Да - 17	Нет - 7	
Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на переменах и после уроков?	Да - 20	Нет - 2	Затруднились с ответом - 2

Таблица 7

7 «в» класс (16 человек)

Вопрос	Ответы			
Нравится ли вам урок физкультуры?	Да - 10	Нет - 3	Затруднились с ответом - 3	
Справляетесь ли вы с заданиями на уроке физкультуры?	Да - 6	В основном - 8	С некоторыми – 2	Очень редко – 0
Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и	Да - 11	Временно не занимаюсь - 3	Нет – 2	

кружках?					
Ваша оценка по физкультуре?	5 - 9	4 - 7	3 - 0	Не аттестованы – 0	
Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?	Да - 12		Нет - 4		
Оцените качество спортивного зала и стадиона в школе?	Отличное - 4	Очень хорошее - 7	Хорошее - 5	Удовлетворительное - 0	Плохое - 0
Делаете ли вы утреннюю зарядку	Да, регулярно - 2		Время от времени – 6	Нет – 8	
Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных мероприятиях и соревнованиях?	Да, постоянно - 1		Несколько раз участвовали - 7	Нет - 8	
Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?	Да - 16			Нет - 0	
Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?	Да - 7		Нет - 7	Затруднились с ответом - 2	
Какие занятия на уроках физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты по 10 балльной шкале	Занятие			Оценка (средняя)	
	Игры			9	
	Соревнования в беге, прыжках и т.п.			6	
	Тренировки в беге, прыжках и пр.			5	
	Тренировки на осанку, гибкость и пр.			5	
	Устные занятия о пользе физкультуры, об истории физкультуры, по медицине			5	
Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?	Да - 7			Нет - 9	
Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на переменах и после уроков?	Да - 8		Нет - 5	Затруднились с ответом - 3	

9 «б» класс (15 человек)

Вопрос	Ответы				
Нравится ли вам урок физкультуры?	Да - 14	Нет - 1		Затруднились с ответом - 0	
Справляетесь ли вы с заданиями на уроке физкультуры?	Да - 9	В основном - 5	С некоторыми – 1		Очень редко – 0
Занимаетесь ли вы в спортивных секциях и кружках?	Да - 10		Временно не занимаюсь - 4	Нет – 1	
Ваша оценка по физкультуре?	5 - 10	4 - 5	3 - 0	Не аттестованы – 0	
Считаете ли вы свою оценку по физкультуре справедливой?	Да - 12		Нет - 2		Затруднились с ответом – 1
Оцените качество спортивного зала и стадиона в школе?	Отличное - 2	Очень хорошее - 3	Хорошее - 9	Удовлетворительное - 1	Плохое - 0
Делаете ли вы утреннюю зарядку?	Да, регулярно - 1		Время от времени – 5	Нет – 9	
Участвуете ли вы вместе с родителями в спортивных мероприятиях и соревнованиях?	Да, постоянно - 1		Несколько раз участвовали - 4	Нет - 10	
Задавали ли вам домашние задания о физкультуре?	Да - 12			Нет - 3	
Считаете ли вы нужным выполнять домашние задания по физкультуре?	Да - 3		Нет - 8		Затруднились с ответом - 4
Какие занятия на уроках физкультуры вам больше всего нравятся? Оцените предложенные варианты по 10 балльной шкале	Занятие				Оценка (средняя)
	Игры				8
	Соревнования в беге, прыжках и т.п.				7
	Тренировки в беге, прыжках и пр.				7
	Тренировки на осанку, гибкость и пр.				6

	Устные занятия о пользе физкультуры, об истории физкультуры, по медицине	5	
Имеется ли возможность посещать спортзал или заниматься подвижными играми на переменах?	Да - 5	Нет - 10	
Хотели бы вы иметь возможность заниматься подвижными играми на переменах и после уроков?	Да - 1	Нет - 12	Затруднились с ответом - 2