

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теории и методики физической культуры

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
5-6 КЛАССОВ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Работу выполнила:
Студентка группы z 351
Имайкина Инесса Ильгизаровна
Направление подготовки
**44.03.01 «Педагогическое
образование» профиль
«Физическая культура»**

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
теории и методики физической культуры
Зубков Александр Евгеньевич

(подпись)

ПЕРМЬ
2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Прогнозирование на уроках физической культуры как методологическая проблема.....	7
1.1. Проблемы педагогического прогнозирования.....	7
1.2. Особенности психического развития пятиклассников и шестиклассников.....	18
1.3. Универсальные учебные действия, их характеристика.....	21
1.4. Роль прогнозирования в деятельности учащихся.....	25
Вывод к Главе 1.....	29
Глава II. Организация и методы исследования.....	31
2.1 Организация исследования.....	31
2.2 Методы исследования.....	35
Вывод к Главе 2.....	37
Глава III. Результаты исследования и их обсуждение.....	39
3.1 Динамика уровня сформированности умения самопрогнозирования и прогнозирования действия другого.....	39
3.2 Результаты педагогического эксперимента.....	40
Выводы к Главе 3.....	42
Заключение.....	44
Библиографический список.....	46

Введение

На сегодняшний день способность предугадать и предсказать перспективу преподавательских явлений, действий, результатов учебного процесса, а кроме того воздействовать на них, становится одним из наиболее основных обстоятельств организации успешного учебного процесса. По мере совершенствования системы образования и развития педагогики как науки, проблема нахождения достоверных прогнозов все более актуализировалась, так как принятие обоснованных дидактических и воспитательных решений требует все более глубоких методов анализа и более совершенных прогностических моделей [1].

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что современная дидактика нуждается в новых методах построения прогнозов. Сейчас уже невозможно представить учебное заведение без цифровой информации, которая является очень важной для организации образовательного процесса. Классическая педагогика бессильна в вопросах обработки числовых данных, а тем более прогнозирования на их основе.

Во взаимосвязи с развитием кибернетики и информатики педагогика чувствует активное воздействие со стороны данных наук. Современные достижения в научно-технической отрасли достигли высокого уровня и их приемы, являющиеся универсальными методами исследования, используются помимо академических, еще и в социально-гуманитарных дисциплинах.

Стало особенно очевидно, то что при нехватке новаторских, образовательных и информационных технологий, при нехватке компьютерных интеллектуальных концепций поддержки, которые обладали бы возможностью с большой точностью охарактеризовывать учительские

процессы и действия, отыскать решение в проблеме моделирования в области образования невозможно. Учитывая данное обстоятельство, педагогика все в большей степени начинает заимствовать компьютерные, интеллектуальные концепции в личных исследованиях [2].

Вместе с этим, полностью положившись на числовые, наудотехнические процессы, мы можем потерять более важное человеческое (личностное) качество – умение рассуждать логично. Поэтому-то ФГОС, постепенно внедряемый в учебный процесс в общеобразовательной школе, пристальное внимание уделяет развитию способов умственных действий.

Учебный предмет «Физическая культура» в этом отношении значительно отстаёт от других предметов, основное внимание уделяя развитию телесного в человеке. В существующих программах до сих пор предметом оценивания остаётся техника двигательного действия и развитие физических качеств. В соответствии с ФГОС разработана только одна программа для начальной школы, что представляется несомненно недостаточным для достижения успешных результатов. Поэтому разработка учебных заданий и структурирование их в виде методики или технологии – актуальная тема для исследования.

Цель исследования – разработать приёмы формирования умения прогнозирования у учеников пятых и шестых классов основной школы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и проанализировать литературу согласно этой проблеме, раскрыть ключевые подходы, принципы и факторы характеризующие инновационные направленности в формировании образования;

2. Создать приёмы развития умений прогнозирования у учащихся пятого и шестого классов;

3. Раскрыть результативность приёмов формирования умений прогнозирования в ходе изучения физкультурной деятельности;

4. Сопоставить итоги преподавания в пятом и шестом классе с целью последующего распределения тренировочного использованного материала в основной школе;

Объект исследования – учебная деятельность учеников пятого и шестого классов на уроках физической культуры.

Предмет исследования – процесс формирования умений прогнозирования у учеников основной школы на уроках физической культуры и его эффективность.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что навык прогнозирования личных результатов будет формироваться на основе анализа ранее полученных результатов прыжка в длину с места и техники его выполнения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что разработан алгоритм формирования умения прогнозировать собственные технические результаты на основе анализа первоначального результата в прыжке и техники его выполнения до экспериментальной работы учеников и после создания идеального образа, который создаётся в процессе такой работы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что приобретенные согласно результатам деятельности итоги дают возможность осуществить эффективный учебный процесс в основной общеобразовательной школе.

Использованные материалы имеют все шансы быть применены в образовательном процессе согласно физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с условиями стандартов второго поколения.

Экспериментальная база: МАОУ «СОШ №132 с углублённым изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми.

В исследовании приняли участие 49 учеников пятых (25 человек) и sixth классов (24 человека).

Глава I. Прогнозирование на уроках физической культуры как методологическая проблема

1.1. Проблемы педагогического прогнозирования

Эксперты длительное время изучают проблематику педагогического прогнозирования. Не обходимость в ходе преподавательской деятельности использовать педагогическое прогнозирование описана в работах признанных деятелей в области образования: П. Каптерева, А. Макаренко, В. Сухомлинского, С. Шацкого, Блонского.

Методологические и общетеоретические основы этого социального явления отражены в трудах: Г. Авенесова, П. Анохина, А. Белкина, И. Бестужева-Лады, Б. Гершунский, Б. Ломова, С. Рубинштейна, И. Слободчикова. Характеристика реализации процесса педагогического прогнозирования в системе образования дана в исследованиях: С. Бакулева, Т. Дымовой, Л. Тишкина, Н. Шалимова и др.

К примеру Сухомлинским В. отмечена роль академического моделирования как инструмента для определения в той или иной степени результатов различных профессиональных воздействий на ученика, и на этой основе заложить в человека "те зерна, которые взойдут через десятилетия". Следуя этой логике, им было определено, что отсутствие прогресса в освоении умений прогнозирования не позволит педагогу оказывать эффективное воздействие на формирование способностей и поступательное развитие ученика. Что в совокупности является целью учебного процесса. Поэтому В. Сухомлинский утверждал, что именно в способности педагога научно предусмотреть вероятностные результаты

своего профессионального труда оказывается "суть культуры педагогического процесса" [8, С. 114].

Прогностика - это научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов, предметом которой являются законы и методы прогнозирования. Сфера программы прогностики, включающая в себя все без исключения профильные системы научного знания, согласно классификации наук может быть разделена на отдельные области.

Поэтому правомерно говорить об экономической, научно-технической, социальной, военной, медицинской, демографической, педагогической и многих других отраслях прогностики, имея в виду, что в каждом конкретном случае речь идет об интерпретации общих методологических и теоретических положений прогностики в системе знаний, составляющих предмет указанных наук [7, С. 68].

Деятельность преподавателя включает прогнозирование и является необходимым и нужным ее компонентом. В современных условиях преобразования системы образования, смещения ориентиров в сторону удовлетворения личных интересов и нужд учащегося, признаваемого индивидуальностью, происходит и смещение акцента в преподавательской деятельности в сторону прогнозирования как профессионального качества, способствующего раскрытию потенциала, заложенного в учениках, их личностных качеств.

На основе анализа научной литературы установлено, что прогнозирование в педагогической сфере ученые понимают как:

- 1) процесс получения опережающей информации об определенном объекте, основанный на доказанных научных положениях [2, С. 123];

- 2) специальный вид деятельности учителя, в основу которой положены психологические процессы педагогического мышления и воображения [6, С. 56];
- 3) специальный вид прогнозирования, которое генерирует данные о будущем объекта исследования [9, С. 67];
- 4) совокупность умений предвидеть результат образовательного опыта, конструировать динамическую модель развития определенного педагогического явления или субъекта учебно-воспитательного процесса [7, С. 69];
- 5) специально организованный комплекс научных исследований, направленный на получение достоверной, опережающей информации о развитии и соответствии педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств, организационных форм учебно-воспитательной деятельности [1, С. 57];
- б) научно аргументированная деятельность, направленная на исследование вероятных изменений, тенденций развития и перспектив образовательной деятельности [1, С. 58].

Мы поддерживаем точку зрения, в соответствии с которой учительское прогнозирование включающее в себя процедуру получения опережающих данных об определенном объекте, базируется на научно обоснованные гипотезах и методах. Объектами прогнозирования при этом могут выступать класс, самостоятельный учащийся, запас знаний, взаимоотношения подростков и т.д. [4, С.321].

Необходимо отметить, что компетенция преподавателя, в отличие от применения метода прогнозирования в иных областях профессиональной работы, существенно отличается необходимостью грамотно

прогнозировать, то что будет происходить с "объектом" его работы в будущем, но и гарантировать наилучшее преподавательское влияние впоследствии. Ведь школьный преподаватель имеет дело с уникальной особенностью, определяющейся установленными личными нуждами, увлечениями ученика, пребывающего в состоянии активного индивидуального развития. В свете этого от педагога требуется обладать способностью установить многообещающие проекты изменений не только лишь в познаниях и умениях подростков, но и в сформированности их индивидуальных качеств, а основное - в основе этих прогнозов гарантировать наилучшее преподавательское влияние на субъекты педагогического взаимодействия.

Результатом процедуры прогнозирования является прогноз, который представляет собой ожидания о дальнейшем развитии объекта на основе имеющихся данных. Установлено, что в научных трудах определены различные типологии педагогических прогнозов. Следует выделить три основания для классификации прогнозов в педагогической деятельности: требования по прогностической деятельности, период становления прогноза, цель использования прогноза. В соответствии со временем определения прогнозы могут быть оперативными, кратковременными и перспективными. Действительно, в педагогике планирование осуществляется и на ближайшее время, и на отдаленную перспективу. Отметим, что к перспективным прогнозам относят:

- перспективные планы развития коллектива,
- самообразование преподавателей,
- перспективные планы внедрения новых методик,
- гипотезы об уровне развития студентов по окончании бакалавриата или магистратуры.

Кратковременные прогнозы относят к педагогической деятельности преподавателя. Этот вид прогноза имеет значение для прогнозирования эффективности педагогических воздействий и моделирования ситуации педагогического общения. Оперативный прогноз строится по отношению к коротким временным интервалам. В процессе педагогической взаимодействия и возникает необходимость в оперативных прогнозах относительно возможной реакции питомца на действия, слова педагога [4, с. 328].

Следующее основание классификации прогнозов - это цель использования прогноза. При этом прогнозирование выступает одновременно как функция когнитивная и как функция регулятивная. В зависимости от этого выделяют прогнозы на обоснование отбора методов и содержания обучения и воспитания, организацию деятельности преподавателя.

По различным признакам П. Лакис классифицирует прогнозы на следующие группы:

- аналитические и синтетические,
- динамические и статистические,
- дедуктивные и индуктивные,
- номологичные и фактологические.

Так, аналитические прогнозы формулируются на основе изучения теории с помощью анализа - метода исследования объекта путем выделения и изучения его составляющих. Синтетические - связаны с определением новых теоретических положений на основе формулировки умозаключений. Динамические прогнозы описывают определенный процесс в некоторый момент в будущем. Статистические - прогнозируют существование определенных неизвестных объектов без конкретизации временных

параметров. Дедуктивные прогнозы определяются с помощью процедуры дедукции, когда частичное положение выводится из общего с помощью использования правил логики. Индуктивные прогнозы формируются на основе индукции, когда на основе принадлежности элемента или части педагогического феномена определенному классу объектов делается вывод о его принадлежности этому классу в целом. Результатом нормологичних прогнозов есть новые представления, которые могут в будущем получить эмпирические подтверждения. Фактологические прогнозы связаны с обработкой имеющихся фактов [3, С. 120].

В научной работе А. Присяжной также определяются различные классификации педагогических прогнозов. Так, по мере обобщенности различают следующие прогнозы:

- целевые,
- плановые,
- программные
- проектные.

В частности, целевые прогнозы ориентированы на определение идеально предусмотренного результата педагогической деятельности. Планируемые прогнозы реализуются посредством создания обобщенной формы групп действий, мероприятий для достижения цели.

Программные прогнозы требуют проведения последовательности определенных мер по реализации представленных планов. Проектные прогнозы предусматривают продумывание отдельных аспектов разработки программ [5, С. 63].

По мнению исследовательницы, за периодом предубеждения проекты могут быть оперативными, краткосрочными, среднесрочными,

долгосрочными, продолжительными. Так, оперативные прогнозы реализуются со сроком опережение к одному уроку, краткосрочные - до одной недели, среднесрочные - до одного месяца, долгосрочные - до одного семестра, длительные - до одного года. По уровню достоверности выделяют

- достоверные,
- вероятностные,
- недостоверные
- саморазрушительные прогнозы.

Поясним, что достоверные прогнозы адекватны целям деятельности, они обеспечивают совпадение прогноза и результата.

Вероятностные прогнозы адекватны целям с точностью до 51-75%. Недостоверные прогнозы обеспечивают до 26-50% точности. Саморазрушительные прогнозы считаются неадекватными, ведь они обеспечивают только до 25% точности [5, С. 65].

Таким образом, картина видов прогностических задач в деятельности учителя разнообразна. Выделяют также

- прогноз учителя о возможных трудностях школьников при усвоении нового материала,
- прогноз результатов учебной деятельности,
- прогнозирования последствий педагогических действий,
- прогнозирование последствий оценочной деятельности,
- прогноз о возможности использования знаний, полученных в процессе самообразования и тому подобное.

Реализация педагогического прогнозирования, как составляющая мастерства и компетенции преподавателя, и как навык нуждается в значимой подготовке и совершенствовании в процессе проф. деятельности. Мы выразили предположение, что овладение будущими учителями прогностическими умениями успешно реализуется через соблюдение следующих условий:

- 1) проведение с учащимися специальной разъяснительной работы в целях раскрытия им сути и значения прогнозирования в работе преподавателя, знакомство с определенной выше процедурой педагогического прогнозирования и способами ее реализации;
- 2) организации для будущих преподавателей разных тренингов, практических занятий, на которых решаются задачи прогностического характера, дает возможность развивать обозначенные умения в критериях, максимально приближенных к настоящей проф. деятельности;
- 3) привлечение студентов во время прохождения образовательной практики к реализации системы разработанных задач практического характера, ориентированных на прогнозирование личностного развития обучающихся, тенденций развития педагогического процесса и остальных педагогических объектов при помощи определенной выше процедуры. Для проверки этой гипотезы проводится формовочный эксперимент, положительные промежуточные результаты являются основанием для его дальнейшего продления.

С недавних пор исследованиям в сфере прогнозирования спортивных достижений, а так же научному обоснованию методов получения прогнозных оценок уделяется пристальное внимание, поскольку прогнозирование рассматривается как способ предсказания путей развития

спортивного достижения (снижение или повышение уровня спортивных результатов). В этом смысле, основной задачей прогнозирования видится выявление вероятного развития того конкретного явления, которое в наибольшей степени соответствует научному знанию, определяет процесс и достижение заданного эффекта (улучшение показателя). Оно тесно связано с управлением спортивной подготовкой, так как создает предпосылки для принятия управленческих решений в сфере спортивной подготовки и соревновательной деятельности, а также на уроках физической культуры в школе, направленных, прежде всего, на развитие спортивных навыков подопечного.

Концепцией спортивной подготовки подростков предусматривается успешное выступление ребенка или всей команды в состязаниях.

При этом постановка определенной цели на уроках физической культуры всегда связывается с прогнозированием спортивных результатов или уровня подготовленности школьника [12, с. 22].

В условиях регулярно растущей конкурентной борьбы в соревнованиях, преподаватели физической культуры в школе постоянно задаются вопросом: в каких видах спорта и спортивных дисциплинах ученики нашей страны могут не просто претендовать на награды, а какое количество этих наград будет завоевано, и какого достоинства они будут?

Специалисты указывают на важность прогноза результатов будущих победителей [19, С. 92].

Очевидно, что важной среднестратегической задачей подготовки российских школьников к соревнованиям является мониторинг инновационных технологий спортивной подготовки, которые в дальнейшем будут внедрены и использованы в ходе подготовки на заключительном этапе и непосредственно на соревнованиях.

Теоретический анализ, проведенный Х. Созаньски, позволил сформулировать общие закономерности и направления совершенствования технологии подготовки школьников. По мнению Х. Созаньски современная система управления тренировочным процессом, представляет собой прогнозирование собственных возможностей в сравнении с тенденций развития новых видов спорта, включенных в программу игр, так как сегодня уже очень мало стран, ориентирующихся на широкое, фронтальное развитие всех видов спорта. И это процесс начинается еще на уроках физической культуры в школе. Необходимо отметить и целевой подход, в соответствии с которым прогнозируемый конечный результат школьника и прогнозируемые характеристики его соревновательной деятельности определяют содержание и характер процесса подготовки. Вместе с тем, индивидуальная целевая перспективная модель разрабатывается с оптимальным опережением реального прогноза результата победителя и возможных основных соперников [2, С. 22]. Спортивный результат рассматривается как не менее значимый объект прогнозирования.

Среди факторов оказывающих воздействие на повышение эффективности предсказания спортивных результатов можно выделить следующие. Например, увеличение длины временных рядов относительно оптимальной величины не приводит к повышению эффективности прогноза спортивных достижений по плаванию. Так, по данным В.Н. Гречанникова (2001) оптимальная база, минимизирующая ошибку прогноза, включает шесть членов временного ряда, составленного из результатов пловцов – чемпионов Олимпийских игр.

Как показывает анализ научной литературы, значительное распространение при прогнозировании спортивных результатов и рекордов в измеряемых видах спорта получили методы экстраполяции.

Специалисты считают, что ошибочно привязывать динамику результатов во всех видах спорта к какой-либо одной функции, так как закономерности роста результатов в каждом из них весьма специфичны [22, С. 22].

Для прогнозирования соревновательной эффективности Ж.Л. Козина (2007) также предлагает использовать математическое моделирование процесса изменения достигаемого спортивного результата.

В настоящее время при прогнозировании активно применяются методы экспертных оценок. В этом случае учитываются мнения людей, являющихся опытными теоретиками и практиками в данной области познания. Чтобы спрогнозировать возможные преимущества какого-либо прогноза по сравнению с другими, необходимо выявить его эффективность. По мнению Ю.Ф. Курамшина (2005), точность прогнозов, полученных методом экспертных оценок и компьютерного моделирования, выше, чем точность линейных экстраполяций динамических рядов. При этом точность прогнозов, разработанных с помощью метода экстраполяции, возрастает с уменьшением времени упреждения прогноза [35, С. 22].

У К.А. Киселевой (2007) по этому поводу несколько другое мнение. Она считает, что оптимальными методами прогноза спортивных результатов являются: метод экспертных оценок и метод экстраполяции, обладающие достаточной точностью и наиболее приемлемые для практического применения. Однако метод экстраполяции при прогнозировании спортивных результатов является более надежным, чем при прогнозировании методом экспертных оценок. Поэтому для эффективного управления тренировочным процессом необходимо применять комплексную методику прогнозирования спортивных достижений, ведущую роль в которой играют математическое прогнозирование и метод экспертных оценок [42, С. 28].

Прогнозирование используется также для составления прогноза эффективности выступления школьников в игровых видах спорта, как в индивидуальном плане, так командном. Основу такого прогноза составляют математические модели (Т.Н. Кочарян, 2012).

Таким образом, особая актуальность разработки проблемы прогнозирования на сегодняшнем этапе развития обусловлена целым рядом обстоятельств. Такими как: повышением неопределенности исходов борьбы между основными соперниками; возрастанием роли науки в практике подготовки школьников, что требует прогностической оценки последствий внедрения новых разработок; повышением требований к качеству управления и научной обоснованности принимаемых управленческих решений в сфере преподавания физической культуры в школе, что возможно лишь при всестороннем прогностическом анализе различных вариантов последствий их реализации.

1.2. Особенности психического развития пятиклассников и шестиклассников

В пятом, шестом классе кризис идентичности испытывают уже практически все школьники — примерно 90%. Рвение к нарушению соц. норм перерастает в негативизм — сопротивление требованиям взрослых, упрямство, желание сделать все наоборот. В такой ситуации ребёнок может плохо реагировать на просьбы старших, на все отвечать словом «Нет».

К кризису идентичности в данном возрасте чаще всего добавляется кризис «отделения от семьи» — борьба ребенка за переход на партнерские взрослые отношения с родителями. Если родители продолжают сохранять

строгий контроль, отторгают взросление, у ребенка может возникнуть сильное чувство гнева. Но если он не может выразить его напрямую, подростки проецируют свои эмоции на преподавателей, демонстрируя вызывающее поведение. Бывает, что в школе такое поведение проявляется раньше, чем дома, а иногда и заметно острее. Обычно, это типично для детей из гиперопекающих либо гиперконтролирующих семей.

Помимо этого, находясь среди сверстников, в данном случае в классе, подростки проявляют стремление к демонстрации собственной взрослости, которая им представляется как самостоятельность, неподконтрольность педагогам, отсутствие дисциплины.

Для учителя такое поведение создает определенные трудности. Поэтому учитель сталкивается с объективными трудностями, поскольку ему необходимо принимать подростков и демонстрировать им это. С другой — справляться с собственным внутренним раздражением, гневом, обидой, которые связаны с ненормативным поведением подростков, переносящих свои эмоции на педагога.

Помимо агрессивного поведения со взрослыми, в этот период подростки становятся очень чувствительными к неискренности. Почувствовав фальшь, они закрываются, отстраняются.

В результате, у подростков формируется неустойчивая самооценка, что побуждает их агрессивно отстаивать собственное мнение, утверждаться за счет сверстников. Увеличивается зависимость от наружной оценки, в особенности от оценки ребят. Подростки критично воспринимают мнение сверстников о себе: своей физиологии, способностях, — болезненно переживают это.

Тело становится принципиальным основанием для самооценки. Подростки начинают внимательнее присматриваются к себе, сравнивают с окружающими, переживают, если сильно отличаются от сверстников по росту (выше, ниже), фигуре (толще, тоньше). Так же пристально они относятся к внешности взрослых.

Помимо образа тела, на самооценку влияет темп полового созревания. У мальчиков раннее созревание самооценку повышает, у девочек может снижать.

В пятом, шестом классе у некоторых учащихся начинает формироваться половая идентичность — суждение о себе как о представителе определенного пола. У некоторых подростков может возникнуть желание открыто продемонстрировать элементы полового поведения, например, у мальчиков — потрогать девочек.

Помимо интенсивного личностного развития, в пятом, шестом классе у многих подростков начинается активное психофизиологическое развитие, появляются диспропорции в теле: могут сильно вырасти руки или ноги.

На основе физиологических изменений у подростков резкий подъем сил может сочетаться с общей неуравновешенностью. Поэтому энергия растрачивается неэффективно. Может быть понижена работоспособность. Внешне это проявляется как «подростковая лень», невнимательность, неумение сосредоточиться.

У некоторых усиливается двигательное беспокойство. Появляются временные нарушения двигательного контроля, координации крупных и мелких движений.

В познавательной сфере в связи с этим наблюдается спад показателей внимания, проявляющийся в низкой способности сосредотачиваться на каком-либо предмете или деятельности и контролировать ее выполнение. Возможно проявление неустойчивости внимания: на одном уроке школьник весьма продолжительное время сконцентрирован на рассказе учителя, на другом — быстро теряет нить повествования.

У многих наблюдается снижение интереса к учебной деятельности за счет появления новых увлечений, связанных с общением со сверстниками (дружба, влюбленность).

Мыслительные процессы в этом возрасте осуществляются быстрее, чем раньше. Для их поддержания требуется хороший уровень развития речи, умение давать развернутые устные ответы. В противном случае школьники испытывают трудности при ответах у доски, иногда отказываются от них.

Отношение к педагогу и его предмету в этом возрасте слиты воедино. Ученику нравится тот урок, который ведет преподаватель, сумевший войти с ним в контакт.

1.3. Универсальные учебные действия, их характеристика

Виды универсальных учебных действий:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание нравственных норм и умение выделить нравственный аспект поведения). Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

1. Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
3. Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликтной ситуации и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ;

- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет мнения других людей, партнера по общению либо деятельности, умение слушать и вступать в разговор; участвовать в коллективном обсуждении вопросов; встраиваться в группу сверстников и строить плодотворное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного взаимодействия с преподавателем и ровесниками – определение задач, функций участвующих, методов сотрудничества;
- постановка вопросов – деятельное взаимодействие в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление трудностей, поиск и оценка других методов разрешения конфликтной ситуации, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в согласовании с задачами и критериями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в согласовании с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [25].

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, которые определяют становление психических возможностей личности, производится в рамках нормативно - возрастного развития личной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и свойства учебной деятельности ребенка и этим определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей стадии развития и важный «высокой норме» развития, и свойства.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной [24].

1.4. Роль прогнозирования в деятельности учащихся

Проблемы прогнозирования, перспективного планирования и контроля актуальны для всех наук. Всё более весомым становится то обстоятельство, что предвидение результата, является нужным звеном в управлении любой системой [22].

Чтобы дать общую характеристику прогноза, рассмотрим его основные особенности.

1. Прогноз является следствием реальности как единого целого, а будущее, отражённое в прогнозе, - это итог трудного комплекса обстоятельств и критерий. В прогнозе отражаются настоящие условия и противоречия, которые обуславливают изменение предсказуемого явления. Прогноз – это результат заключений, эмпирических данных и аргументированных догадок; представляет обоснованное заключение о направлениях развития в дальнейшем.
2. Возможность появления будущего как следствия настоящих событий имеет элемент случайности. Случайность изучается как внутренняя закономерность явлений. Потому прогноз обязан иметь оценку степени вероятности наступления действия.
3. Прогноз, который обладает потенциалом будущего, испытывает воздействие разных признаков реальности либо моделирует эти признаки. При отсутствии изученных закономерностей развития для прогноза употребляется гипотеза о закономерностях.
4. Для составления прогноза нужны исследования количественного и качественного характера, исключая количественную оценку на будущее.
5. Прогноз является ориентиром для планирования; обуславливает исследовательскую основу для подготовки плана.
6. Прогноз носит вариантный характер и является многовариантным.
7. Временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности изучаемого явления; он комфортен как итеративный, т.е. циклический и непрерывный процесс.
8. При разработке прогноза не ставятся определенные задачи и исключаются детализация.
9. Точность прогноза проверяется временем.

Понятия «прогноз», «предвидение», «предсказание», как и близкие к ним по сути понятия «предвосхищение», «предположение», «предначертание» и т.п., характеризуют, прежде всего, результативную часть суждений о будущем применительно к тем или иным процессам и явлениям. Во время самого процесса получения этого результата важное значение имеет контроль своей деятельности.

Предвидение необходимо и в повседневной жизни человека, и в специальных разработках, касающихся тех или иных сторон жизнедеятельности человека, функционирования общества, развития цивилизации в целом, чтобы управлять — управлять с должной мерой надежности, управлять оптимально, то есть наилучшим образом в данных конкретных условиях. Для максимально точного прогноза необходим контроль.

Процессы существования на сегодняшний день значительно больше. Умиротворение, размеренность в многочисленных сферах работы человека сохранились в минувшем. В целях действенной работы важно осознавать в таком случае, то что нас ждет впереди и своевременно к этому подготовиться. Связка предвидение-контроль должна быть постоянно в зоне внимания человека, если он заинтересован в надежности результата своей деятельности. И эта «формула» универсальна — она касается любой сферы целенаправленной человеческой деятельности. На передний план все более активно выдвигается новая научная дисциплина — прогностика.

Прогностика — в широком значении — теория и практика прогнозирования, в узком — наука о законах и способах разработки прогнозов. Искусство предвидения основывалось тогда главным образом на интуиции, приметах, догадках и других далеко не научных методах.

В вопрос прогностики включено исследование отличительных черт прогнозирования, как будто фигуры конкретизации академического предвидения и вроде бы соответствующие типы академического исследования, основ рационального выбора и сочетания способов прогнозирования способов контроля и балла правдивости прогнозов, принципов внедрения в целях исследования прогнозов и заключений. Вероятные возможности действенной прогностической работы станут более существенными у населения с подсознательным, закономерным, стратегическим и психическим манерой мышления. Допустимо разделить прогностическое осознание на саногенное (положительное) и болезнетворное (отрицательное). Саногенное прогностическое понимание выявляет плюсы будущих событий и действий, все без исключения наилучшее, что нас ожидает впереди. Главной характеристикой такого прогностического понимания, мышления является оптимизм, как правило, преобладающий в педагогической среде. Основное позитивное качество педагога – заметить позитивные аспекты личности ученика, раскрыть прекрасные перспективы, которые его ожидают, к которым он может стремиться.

Патогенное прогностическое понимание – нацелено на обнаружение вопросов, преград и проблем, какие нас ждут в перспективе. В любой персоне обнаруживаются, в первую очередь, отрицательные особенности, минусы данного лица [23].

В настоящее время важным процессом считается развитие прогностического мышления, то что станет содействовать беспристрастному и решительному мнению в перспективе.

Выводы к главе 1

В главе определены основные направления развития исследовательской деятельности в оценке и прогнозировании физического состояния учащихся 5-6 классов на этапах базовой подготовки, подготовки к высшим достижениям, максимальной реализации индивидуальных возможностей.

Предложен анализ педагогической категории прогнозирования на базе основных актуальных педагогических исследований.

Прослежено взаимосвязь среди преподавательской группой прогнозирования и спортивным прогнозированием.

Изобретены категории преподавательских исследований и аспекты оценки формирования физических возможностей, используемых с целью оценки физической подготовленности, таким образом и с целью установления склонности к специализации. В данной главе также проведено общее исследование физических особенностей развития учащихся пятых и sixth классов средней школы. Подчеркнуто, что пятиклассники и шестиклассники развиваются неравномерно, что в общем влияет на их успехи на уроках физической культуры в средней школы, а также на возможность прогнозировать собственные спортивные результаты в школе и на соревнованиях.

Изобретена и апробирована технология многофункциональной диагностики главных концепций организма, оказывающих большое влияние на достижение спортивных результатов.

С целью наиболее четкого прогнозирования соревновательной деятельности обучающихся изобретена технология оценки эмоционального состояния. Изобретена концепция балла и прогнозирования физического

состояния обучающихся, содержащая совокупность преподавательских исследований, оценивающие таблицы, оценку многофункционального состояния вегетативной нервной, сердечно-сосудистой систем, системы внешнего дыхания путем анализа ЭКГ, вариабельности сердечного ритма, определения вегетативного баланса, состояния миокарда, нарушений ритма сердца, спирометрических исследований, а также оценку эффективности деятельности ученика в экстремальных условиях путем определения типа и свойств темперамента, уровня личностной тревожности и оценки психологической надежности. Данная глава является аналитической и поэтому ее результаты могут быть использованы при изучении особенностей младшего школьного возраста, как в теории, так и использованы на практике.

Глава II. Организация и методы исследования

2.1. Организация исследования

Исследование проходило в три этапа:

✓ На первом этапе была проанализирована литература по проблеме исследования, на основании которой была разработана методика формирования умений прогнозирования и контроля (2016 – 2017 уч. г.).

✓ Проверка выдвинутой гипотезы и оценка эффективности разработанной методики осуществлялась на втором этапе исследования в педагогическом эксперименте (2016 – 2017 уч. г.).

✓ На третьем этапе результаты были обработаны и проанализированы. Результаты анализа представлены в дипломной работе (апрель-май, 2018).

Формирование умений прогнозирования у обучающихся основной школы производилось на материале лёгкой атлетики.

В исследовании приняли участие 49 учеников пятых (25 человек) и sixth классов (24 человека). МАОУ «СОШ №132 с углублённым изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми.

Сперва научное прогнозирование было применимо при выполнении разных вариантов прыжков с места: вперёд, верх, назад, в сторону. Исполнялись и разные варианты этих прыжков. Например, прыжок в длину с места вперёд выполнялся из разных исходных положений, толчком одной и толчком двумя ногами, с работой рук и без участия рук (работа рук тоже выполнялась по-разному: с прямыми руками, с согнутыми в локтевых суставах руками), с разными движениями в полёте (с прямыми ногами, с согнутыми, с поворотами), с разными вариантами приземления (на одну ногу, на две, с разными углами сгибания в коленных суставах).

Результатом этой работы стала схема прыжка: исходное положение – подготовка к отталкиванию – отталкивание – полёт – приземление.

После этого ученикам было предложено прыгнуть с места вперёд, толкаясь двумя ногами, на результат, и зафиксировать (словами, схемами, рисунками) в рабочей тетради, каким образом они выполняли выделенные ранее элементы. Пример фиксации исходного положения и подготовки к отталкиванию приведён на рис. 1.

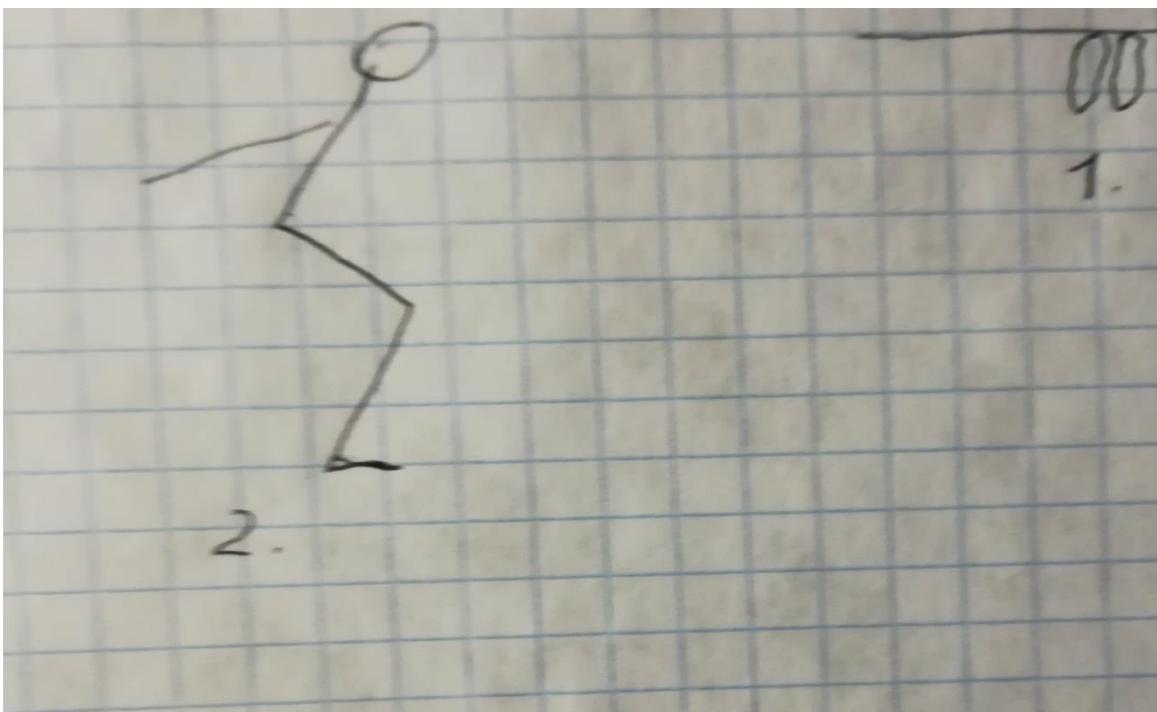


Рис. 1. Изображение исходного положения (1.) и подготовки к отталкиванию (2.) учеником пятого класса.

Далее перед учениками была поставлена задача: «Как улучшить результат прыжка в длину с места?».

Ученики уже знали, что прыгать можно по-разному, поэтому было предложено из всевозможных вариантов выполнения элементов выбрать наиболее эффективные. Эффективность разных вариантов выполнения

элемента выявлялась с помощью эксперимента. Ученики работали в парах. Они готовили себе разметку на полу и прыгали на результат разными способами (один прыгает, другой фиксирует результат в рабочей тетради прыгающего).

В результате такой работы учениками были определены элементы, эффективность которых была подтверждена данными экспериментов. Таким образом, был составлен идеальный образ прыжка в длину с места с основными опорными точками, позволяющими контролировать и оценивать свою технику:

- 1) исходное положение – ноги расставлены на ширине длины стопы, стопы параллельны и направлены в сторону приземления, носки у самой линии, но не касаются её;
- 2) подготовка к отталкиванию – ноги в коленных суставах полусогнуты (не сгибаясь в тазобедренных суставах, присесть так, чтобы кончики пальцев рук достали середину колена)
- 3) руки отведены назад и согнуты в локтях так, что кисти находятся на уровне верхней точки таза, вес тела перенесён на кончики пальцев ног;
- 4) отталкивание – из точки неустойчивого равновесия быстрое выпрямление ног с одновременным быстрыммахом руками;
- 5) полёт – ноги подтягиваются к груди и во второй части полёта голени выхлёстываются, руки вытягиваются вперед-вверх;
- 6) приземление – первыми касаются опоры пятки, руки касаются пола впереди стоп.

Ученики после этого тренировались в умении оценивать свою технику прыжка до тех пор, пока все они смогли оценить её объективно.

Далее им было предложено, основываясь на полученных результатах (длина прыжка и техника его выполнения до экспериментов и после) спрогнозировать свой результат в прыжке в длину с места. Анализ и

прогнозирование делались в виде домашней работы в рабочей тетради по форме, представленной в таблице 1.

Таблица 1

Пример прогнозирования результата прыжка в длину с места учеником

Первоначальный результат (см)	Первоначальная техника	Скорректированная техника	Прогнозируемый результат	Фактический результат
125	1. И.П. – ноги вместе.	1. Исходное положение – ноги расставлены на ширине длины стопы.	137	138
	2. Подготовка к отталкиванию – полуприсед (ноги согнуты под углом 90°).	2. Подготовка к отталкиванию – полуприсед (ноги согнуты под углом 90°).		
	3. Подготовка к отталкиванию – руки прямые.	3. Подготовка к отталкиванию – руки согнуты в локтевых суставах.		
	4. Отталкивание быстрое.	4.Отталкивание быстрое из точки неустойчивого равновесия.		
	5. Полёт – колени подтягиваются к груди.	5. Полёт – колени подтягиваются к груди.		
	6. Приземление с пяток на полусогнутые ноги.	Приземление с пяток на полностью согнутые ноги (руки касаются пола).		

Ученик К. из результатов своей экспериментальной работы получил разницу между прыжком из исходного положения «ноги вместе» и прыжком из исходного положения «ноги расставлены на ширине длины стопы» в 5 см. Разница между прыжком, когда руки у него были прямые в положении «подготовка к отталкиванию» и согнутыми в этом положении составила тоже 5 см. А разница в прыжках, когда он отталкивался, распределив вес тела на всю стопу, и прыжком, когда он в момент отталкивания вес переносил на кончики пальцев ног (точка неустойчивого равновесия) составила 2 см. В общей сложности это давало прирост результата в 12 см., то есть, прогнозируемый результат – 137 см.

Точность прогноза была на высоком уровне, если разница в предполагаемом результате и реальным оказывалась в пределах +/- 3 см. (отметка «отлично») Средний уровень – +/- 5 см (отметка «хорошо»), и низкий уровень – +/- 8 см. (отметка «удовлетворительно»). Если разница составляла более 8 см, значит, умение прогнозирования не сформировано.

В нашем примере с учеником К. разница между прогнозом и результатом составила 1 см, что считается высоким уровнем сформированности умения прогнозирования.

2.2. Методы исследования

Для решения поставленных в дипломной работе задач нами использовался комплекс методов исследования.

1. Анализ школьных программ по предмету «Физическая культура», литературных источников по данной проблеме.

Применение этого метода дало возможность проанализировать и систематизировать научно-методические взгляды по затронутой проблеме, и

на этом основании сформулировать гипотезу, объект и предмет исследования.

В процессе работы было проанализировано 26 литературных источников, включая научные и методические статьи, монографии, авторефераты диссертаций, методические работы.

2. Педагогический эксперимент проводился на базе МОУ «СОШ №132» города Перми с целью подтверждения выдвинутой гипотезы. Учебно-тренировочная работа проводилась на группах пятого (n=25) и шестого (n=24) классов с внедрением разработанной нами методики.

✓ констатирующий эксперимент, во время которого была проведена первичная диагностика умений прогнозирования и контроля;

✓ формирующий эксперимент (итоговая диагностика), с помощью которого мы определили уровень умений прогнозирования и контроля после нововведений в преподавании предмета «Физическая культура» осуществлялось путем сравнения результатов исследования в начале и в конце эксперимента.

3. Контрольное испытание – прыжок в длину с места толчком с двух ног. Данный метод применялся для того, чтобы появилась возможность прогнозирования и проверки его правильности.

Контрольное испытание проводилось и для проверки объективности самооценки техники прыжка в длину с места.

4. Педагогическое наблюдение использовалось с целью выявления проявления интереса учащихся к уроку физической культуры, Это помогло при выборе методов исследования и внесения корректив в учебный процесс. Наблюдение позволило также по внешним проявлениям оценить психологическое и физиологическое самочувствие учеников на уроке.

5. Беседа и опрос.

Данные методы проводились с целью получения дополнительной информации и внесения корректив в ход эксперимента, уровне усвоения программного материала и сформированности выбранных универсальных учебных действий. В беседе выявлялись, каким образом, на основании каких данных ученики прогнозировали свои технические результаты.

Методы математической статистики.

Достоверность различий между учениками пятых и sixth классов рассчитывалась по критерию χ^2 (хи-квадрат). В нашем случае была использована многопольная «таблица», в которой ученики распределялись по категориям: высокий уровень прогнозирования, средний и низкий.

Выводы к главе 2

В данной главе было изучено процесс формирования умений прогнозирования пятиклассников и шестиклассников на уроках физической культуры в основной образовательной школе.

Результаты исследования свидетельствует о необходимости проведения мониторинга физического развития, физической подготовленности и уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся пятых и sixth классов.

Предложен вариант мониторинга, а так же система отслеживания его результатов, предоставляющая возможность учителям, и ученикам, в целом повысить уровень учебно-воспитательного процесса на основе обеспечения дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся пятых и sixth классов.

Развитие умений прогнозирования у обучающихся пятых и sixth классов на занятии физиологической культуры считается значимым этапом

в формировании этой возрастной категории, так как это способность является совокупностью психофизических качеств. Учащийся в процессе познания собственного организма, его способностей, устанавливает перед собою проекты и задачи, мотивирует себя. В целом самоорганизация как одна из основных особенностей развития школьников данной возрастной категории в целом положительно влияет и на физическое развитие школьников.

Имеет большое значение определение связи между такими факторами как мотивация, контроль, самоконтроль, диагностика и автодиагностика в заданиях физиологической культуры. Непосредственно они оказывают большое влияние в возможность прогнозирования спортивных итогов пятиклассников и шестиклассников в заданиях физиологической культуры в школе.

В данной главе нами был разработан целый комплекс действий учителя и учеников, нацеленный именно на развитие умений прогнозирования у пятиклассников и шестиклассников.

Также нами были изучены особенности прогнозирования у учащихся пятых и шестых классов на уроке физической культуры, выявлена взаимосвязь между возможностью прогнозировать спортивные результаты на уроках физической культуры и психоэмоциональным развитием школьников.

ГЛАВА III. Результаты исследования и их обсуждение

3.1. Результаты сформированности умения анализировать, контролировать и оценивать свои действия

Умение прогнозировать явления и процессы в природе и обществе не может быть сформировано в отрыве от других умственных действий. В нашем случае, когда перед учениками стояла задача улучшить свой результат в прыжке в длину с места, необходимо было на основании полученных фактов спрогнозировать свой конечный результат (результат в прыжке и способ, с помощью которого он получен – техника). Для того, чтобы описать технику, необходимо было выделить в целостном двигательном действии отдельные элементы, а потом ещё и выявить, которые из них наиболее эффективные. Нужно было найти связь между вариантами выполнения элементов с результатом в прыжке.

Учениками в процессе коллективной деятельности был составлен план анализа, цель которого состояла в том, чтобы спрогнозировать свой результат в прыжке в связи с появлением нового обстоятельства: изменёнными действиями в отдельных элементах.

План ими был выработан следующий:

1. Выполнить прыжок разными способами.
2. Прыгнуть в длину с места на результат.
3. Выявить экспериментально наиболее эффективные варианты выполнения элементов (исходное положение, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полёт, приземление) и создать идеальный образ прыжка.
4. Научиться контролировать и оценивать свои действия.

5. Сравнить первоначальную технику с откорректированной.
6. На основании внесённых коррекций в технику прыжка спрогнозировать результат прыжка в длину с места.

Ученикам было рекомендовано внести план анализа в рабочую тетрадь, с последующим прогнозированием, выполненным в виде домашнего задания.

По ходу занятия, при обнаружении эффективного варианта исполнения элемента техники, подопечные учились оценивать правильное его выполнение, соотнося выполнение других учеников со своим собственным. Данное сравнение проводилось поэлементно. Сначала оценивали один элемент – исходное положение с точки зрения правильности техники выполнения: правильно - неправильно. И, таким образом, выявляя следующее эталонное исполнение элемента, происходило балльное оценивание: по двухбалльной шкале (исходное положение и угол сгибания в коленных суставах при подготовке к отталкиванию), потом трёхбалльной и так далее – до оценивания всех шести элементов. Все ученики научились объективно оценивать свою технику прыжка в длину с места.

3.2. Результаты сформированности умения прогнозировать результат в прыжках в длину с места

Получив исходный материал для последующего прогнозирования, ученики анализировали полученные данные, для чего использовались домашние задания.

Результаты сформированности умения прогнозировать результат прыжка в длину с места представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности умений прогнозирования у учеников
пятых и sixth классов

Группа	Уровни прогнозирования			χ^2	P
	Высокий	Средний	Низкий		
5 класс	8	11	6	0,25	> 0,05
6 класс	9	10	5		

В пятом классе 8 человек, что составило 32 % от всех учеников, смогли спрогнозировать свой результат в прыжке в длину с места на высоком уровне (в пределах +/- 3 см). 44 % (11 человек) спрогнозировали результат на среднем уровне (+/- 5 см) и 24 % (6 чел.) на низком (+/- 8 см).

В шестом классе показатели несколько выше: на высоком уровне смогли спрогнозировать результат 37,5 % (9 чел.), на среднем 41,7 % (10 чел.) и на низком 20,8 % (5 чел.). Качественный показатель (высокий и средний уровень прогнозирования) в пятом классе составил 76 %, в шестом – 79,2%.

Расчёт хи-квадрат показал, что различия между показателями пятого и шестого класса недостоверны и носят случайный характер.

Опираясь на данный факт можно утверждать, что работа такой сложности выполнима уже в пятом классе, так как пятиклассники справляются с ней на таком же уровне эффективности, как и шестиклассники.

Выводы к главе 3

1. На основании нашего умозаключения о том, что умение прогнозировать свой технический результат не может быть сформировано в отрыве от других умственных действий, учебный процесс был организован таким образом, что ученикам пришлось анализировать полученные факты, в экспериментальной работе – получать новые знания, на основе которых вносились изменения в технику. сравнение

Таким образом, были сформированы действия анализа, познавательные универсальные учебные действия (формулирование проблемы, выдвижение гипотез) и регулятивные (самоконтроль и самооценка).

2. В совместной деятельности разработан план анализа, цель которого состояла в том, чтобы спрогнозировать свой результат в прыжке в связи с появлением нового обстоятельства: изменёнными действиями в отдельных элементах.

План ими был выработан следующий:

- 1) выполнить прыжок разными способами;
- 2) прыгнуть в длину с места на результат;
- 3) выявить экспериментально наиболее эффективные варианты выполнения элементов (исходное положение, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полёт, приземление) и создать идеальный образ прыжка;
- 4) научиться контролировать и оценивать свои действия;
- 5) сравнить первоначальную технику с откорректированной;
- 6) на основании внесённых коррекций в технику прыжка спрогнозировать результат прыжка в длину с места.

3. В результате проведённого эксперимента в пятом классе 8 человек

(32 % от всех учеников) смогли спрогнозировать свой результат в прыжке в длину с места на высоком уровне. 44 % (11 человек) спрогнозировала результат на среднем уровне и 24 % (6 чел.) на низком.

В шестом классе показатели несколько выше: на высоком уровне смогли спрогнозировать результат 37,5 % (9 чел.), на среднем 41,7 % (10 чел.) и на низком 20,8 % (5 чел.). Качественный показатель (высокий и средний уровень прогнозирования) в пятом классе составил 76 %, в шестом – 79,2%.

Расчёт хи-квадрат показал, что различия между показателями пятого и шестого класса недостоверны и носят случайный характер.

Данный факт даёт основание работу такой сложности выполнять уже в пятом классе, так как пятиклассники справляются с ней на таком же уровне эффективности, как и шестиклассники.

Заключение

Введение требований ФГОС установило новые правила организации учебного процесса, преподавания всех учебных предметов. Данные изменения привели к тому, что главной целью является формирование способов действий. Поскольку основной вид работы обучающегося – это учебная деятельность, значит, и способы действий формируются в процессе учебной деятельности, освоения учебных предметов. В результате изучения всех предметов, на ступени начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться [20, С. 15]. Особое внимание в общем образовании со знаний, умений и способностей переносится на методы учебных действий, которые в совокупности формируют у обучающихся умение учиться. А достижение «умения учиться» предполагает, в свою очередь, полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Программы отдельных учебных предметов, разрабатываемые в каждом образовательном учреждении, должны соответствовать требованиям ФГОС II поколения и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обязательно содержать личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Развитие личности обучающегося через усвоение универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования (умение учиться – субъект учебной деятельности). В

соответствии с главной, целью физической культуры является усвоение учениками системы способов физкультурной деятельности, обеспечивающих самостоятельное применение физических упражнений для удовлетворения своих потребностей (в здоровье, развитии двигательных качеств, красоте телосложения, проведении досуга и др.).

Значительная отсталость учебного предмета «Физическая культура» на современном этапе от других предметов, обусловлена тем, что основное внимание уделяется развитию телесного в человеке.

В существующих программах до сих пор предметом оценивания остаётся техника двигательного действия и развитие физических качеств. В соответствии с ФГОС разработана только одна программа для начальной школы. Поэтому мы в работе решили, что разработка учебных заданий и структурирование их в виде методики или технологии – это актуальная тема для исследования.

Приёмы и действия, разработанные в процессе исследовательской работы, позволили нам сформировать умение прогнозировать свои технические результаты у учеников основной школы. Однородность полученных результатов в пятом и шестом классах даёт возможность утверждать, что работа на таком уровне сложности доступна для учеников пятого класса. Для шестого класса необходимо разрабатывать более сложные учебные задачи.

Библиографический список

1. Бальсевич В.К. Стратегия развития инновационных процессов в системах олимпийской подготовки // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: ВНИИФК, РГАФК, 1997. – С. 80–87.
2. Баранов А.А. Лонгитудинальные исследования физического развития школьников г. Москвы (1960-е, 1980-е, 2000-е гг.) / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Н.А. Скоблина, Л.М. Сухарева, О.Ю. Милушкина, Н.А. Бокарева // Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации: Сб. материалов (выпуск У1) / Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. – М.: Издательство «ПедиатрЪ», 2013. – С. 33–43.
3. Голяков И.П. Теоретический анализ учебников и программ по физической культуре / И.П. Голяков // XXI век – время молодых: материалы четвертой открытой научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (19 мая 2011 г., г. Пермь.) / ред кол.: Е.Л. Лычагина; Д.С. Корниенко, Перм. гос. пед. ун-т. –Пермь, 2011. – С. 3034.
4. Голяков И.П. Соответствие программ по физической культуре Федеральному государственному стандарту начального общего образования / / И.П. Голяков // Традиции и инновации в спорте, физической культуре и спортивной медицине: ПермСпортМед – 2013: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием; 23–24 мая 2013.; г. Пермь, Россия / под ред. Е.В. Старковой, Т.А. Поляковой; Перм. гос. пед. ун-т; Перм. гос. мед. академия. – Пермь: ООО «ПК «Астер», 2013. – С. 58–

62.

5. Бестужев-Лада И. Нормативное социальное прогнозирование: возможные пути реализации целей общества/ И.В. Бестужев-Лада . – М.: Наука, 1987. – С. 57-62.

Наука, 1987. – С. 57-62.

6. Бобровник В.И., Криворученко Е.В. Технология оценки физического состояния квалифицированных спортсменов на этапе подготовки к высшим достижениям // Наука в олимпийском спорте. –2010, № 1–2, С. 47 – 55.

7. Бомолова Е.С. Региональный мониторинг роста и развития школьников г. Нижнего Новгорода: опыт и перспективы / Е.С. Бомолова, Н.А. Матвеева, Ю.Г. Кузмичев, Т.В. Бадеева, М.В. Ашина, А.В. Леонов, Т.В. Платонова // Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации: Сб. мат-лов (выпуск У1) / Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. – М.: Издательство «ПедиатрЪ». 2013. – С. 44-63.

8. Боровиков В. П. Нейронные сети. Statistica Neural Networks. Методология и технологии современного анализа данных / М.: Горячая ЛинияТелеком, 2008. 392 с.

9. Бунак В.В. Антропометрия / В.В. Бунак. – М.: Учпедгиз, 1941. – 367 с.

10. Година Ф.З. Секулярный тренд и региональные особенности его протекания: зачем нужны локальные стандарты / Ф.З. Година, И.А. Хомякова // Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации: Сб. мат-лов (выпуск У1) / Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. – М.: Издательство «ПедиатрЪ», 2013. – С. 16-32.

11. Гречанников В.Н. Оптимизация базы прогноза результатов олимпийских игр чемпионов по плаванию // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 7. – С. 28–29.

12. Гречишкина С.С., Петрова Т.Г., Намитокова А.А. Особенности функционального состояния кардиореспираторной системы и нейрофизиологического статуса у спортсменов-легкоатлетов // Вестник ТГПУ. – 2011, Вып. 5 (107), С. 49 – 54.
13. Дегтева Г.Н. Физическое развитие детей и подростков в возрасте 7-15 лет г. Нарьян-Мар / Г.Н. Дегтева, А.П. Муратова, Л.А. Зубов, Д.М. Федотов, Я.А. Корнеева // Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации: Сб. мат-лов (выпуск У1) / Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. – М.: Издательство «ПедиатрЪ», 2013. – С. 102-104.
14. Дедов И.И. Ожирение и половое развитие эпидемиологическое исследование детей и подростков Московского региона / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, Т.В. Чеботникова, В.Р. Кучма, Н.А. Скоблина, С.А. Бутрова, Л.В. Савельева, Е.Н. Андреева, О.Ю. Реброва, Р.М. Есян // Ожирение и метаболизм. – 2006. – № 3 – С. 14-20.
15. Дедов И.И. Половое развитие детей: норма и патология / И.И. Дедов, Т.В. Семичева, В.А. Петеркова. – М.: Колор Ит Студио, 2002. – 232 с.
16. Дедов, И.И. Половое развитие детей и подростков московского региона влияние ожирения / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, Т.В. Чеботникова, В.Р. Кучма, С.А. Бутрова, Н.А. Скоблина, Л.В. Савельева, О.Ю. Реброва // Русский медицинский журнал. – 2006. – Т. 14, № 26. – С. 18721877.
17. Янсон Ю.Я. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии / Ю.Я. Янсон – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 432 с.
18. Жданова Л.А., Бобошко И.Е., Шишова А.В. Физическое развитие детей и подростков 7-17 лет г.Иваново (Субъект РФ – Ивановская область) / Л.А. Жданова, И.Е. Бобошко, А.В. Шишова // Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации: Сб. мат-лов (выпуск У1) / Под ред.

акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. – М.: Издательство «ПедиатрЪ», 2013. – С. 73-75.

19. Карманчиков А.И. // Прогностика потенциальных компетенций как условие будущей профессиональной успешности специалиста/ А.И. Карманчиков – Ижевск. [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-22.htm>
20. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»(ГТО)». Указ президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70519520/>.
21. Киселева К.А. Содержание тренировки пловцов-спринтеров с учетом прогнозирования их спортивного результата: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Малаховка, 2007. – 23 с.
22. Козина Ж. Л. Возможности прогнозирования соревновательной эффективности спортсменов на основе математического моделирования //
23. Коляда М. Г., Бугаева Т. И. Педагогическое прогнозирование в компьютерных интеллектуальных системах / М.: ООО «Русайнс», 2015. 432 с.
24. Кочарян Т.Н. Прогнозирование игрового амплуа баскетболисток с учетом индивидуальных морфологических и психологических особенностей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Малаховка: МГАФК, 2012. – 25с.
25. Курамшин Ю.Ф. Проблемы прогнозирования высших спортивных достижений // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2005. – № 18. – С. 40–58.
26. Кучма В.Р. История изучения физического развития детей и подростков в гигиене (к 50-летию выхода первого сборника материалов по

- физическому развитию детей и подростков городов и сельских местностей СССР) / В.Р. Кучма, Н.А. Скоблина, О.Ю. Милушкина, Н.А. Бокарева // Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации. Сб. мат-лов (выпуск У1) / Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. – М.: Издательство «ПедиатрЪ», 2013. – С. 9-16.
27. Лакис П. Методологические и логические аспекты прогнозирования/ П.П. Лакис. – Рига: Зинатне, 1985. – 216 с.
28. Лисовский А.Ф. Особенности педагогического контроля и прогнозирования специфической деятельности спортсменов–горнолыжников // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 12. – С. 23–25.
29. Максимова Т.М. Физическое развитие детей и подростков в возрасте 7-15 лет в Российской Федерации и в мире / Т.М. Максимова // Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации. Сб. мат-лов (выпуск У1). Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. – М.: Издательство «ПедиатрЪ», 2013. – С. 180-181.
30. Манак А. Ф. Подход к построению формализованного описания информационных систем для образования и обучения // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)» 2013. V. 16. № 1. С. 536–547.
31. Орлов К.В. Длина и масса тела у детей 5-11 лет в г. Москве / К.В. Орлов // Новые исследования. – 2012. – № 2 (31). – С. 84-99.
32. Педагогика: учеб. пособ. / [В. Слостенин, И. Исаев, А. Мищенко, Е. Шиянов]. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

33. Присяжная А. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывного педагогического образования(методология, теория, практика): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.Ф. Присяжная. – Челябинск, 2006. – 380с.
34. Руководство по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях / Ред. В.Р. Кучма. – М.: Изд-во Научного центра здоровья детей РАМН, 2012. – 181 с.
35. Скоблина Н.А. Научно-методическое обоснование оценки физического развития детей в системе медицинской профилактики: автореф. дис. ... д-ра мед. наук / Скоблина Наталья Александровна. – М, 2008. – 49 с.
- Сухарева Л.М. Физическое развитие детей и подростков в возрасте 715 лет г. Москвы / Л.М. Сухарева, Н.А. Скоблина, Ю.А. Ямпольская, Н.А. Бокарева, О.Ю. Милушкина, Н.А. Бесстрашная // Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации. Сб. мат-лов (выпуск У1) / Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. – М.: Издательство «ПедиатрЪ», 2013. – С. 81-83.
36. Скоблина Н.А. Результаты изучения физического развития московских и киевских школьников / Н.А. Скоблина, А.Г. Платонова // Гігієна населених місць. – 2010. – № 56. – С. 282-287.
37. Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2007. – № 12. – С. 276– 281.
38. Словарь-справочник педагогических инноваций в образовательном процессе/ [сост. Л.В. Трубайчук]. – М.: Восток, 2001. – 81 с.
39. Созаньски Х. Стратегия оптимизации системы подготовки спортсменов высокой квалификации // Вестник спортивной науки. – 2003. – №1. – С. 15–18.
40. Сухомлинский В. О воспитании/ В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1985. – 272 с.

41. Ткачук В., и соавт. О возможностях и методах прогнозирования применительно к спортивной деятельности // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2005. – № 2. – С. 22–37.
42. Туревский И.М., Петрушина Г.А., Серёгина О.Б., Тарасенко Л.В., Фролов А.Ю. Структура психомоторики подростков с позиций корреляционного и факторного анализов // Теория и практика физической культуры. 2013. № 8. С. 7-12.
43. Фролов А.Ю. Диагностическая деятельность студентов факультета физической культуры как фактор профессиональной подготовки специалистов // Культура физическая и здоровье. 2009. № 4. С. 53-56.
44. Фролов А.Ю. Обучение будущих учителей физической культуры диагностической деятельности в системе профессиональной подготовки. Автореф. дис... канд. пед. наук. Тула, 2009. 23 с.
45. Халафян А. А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник / М.: ООО «Бином-Пресс», 2007. 512 с.
46. Черных И.Л. Физическое развитие детей и подростков в возрасте 2 мес. – 17 лет г. Курска / И.Л. Черных, И.Л. Горяинова, М.Л. Ковальчук, Е.А. Черных // Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации: Сб. мат-лов (выпуск У1) / Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. – М.: Издательство «ПедиатрЪ», 2013. – С. 75-80. Шилова О.Ю. Современные тенденции физического развития в юношеском периоде онтогенеза (обзор) / О.Ю. Шилова // Экология человека. – 2011. – № 4. – С. 29-36.
47. Шелепень В.Н., Хода Л.Д. Методика анализа прогнозирования спортивных достижений футбольных команд на основе периодичности исторического процесса и типологии национальных особенностей // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 3. – С. 73–77.

48. Шустин Б.Н. Концептуальные основы подготовки сборной команды России к Олимпийским играм // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 10. – С. 28–31.
49. Шустин Б.Н., Кофман Л.Б., Озолин Э.С. Итоги игр XXVIII олимпиады в Афинах // Вестник спортивной науки. – 2004. – № 3. – С. 2–9.
50. Шустин Б.Н., Кофман Л.Б., Португалов С.Н. Пекин-2008: Концептуальный подход к проблеме подготовки сборных команд России // Вестник спортивной науки. – 2005. – № 3. – С. 3–5
- Шустин Б.Н., Озолин Э.С. Соотношение сил между сильнейшими сборными командами стран мира по зимним олимпийским видам спорт // Вестник спортивной науки. – 2006. – № 2. – С. 61–66.

