

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1. Теоретические основы развития исследовательской деятельности в профессиональном образовании .....	7
1.1 История применения и сущность исследовательской деятельности в процессе обучения.....	7
1.2. Значение исследовательской деятельности в профессиональном образовании .....	15
1.3. Влияние методов исследовательской работы на формирование профессиональных компетенций .....	20
Глава 2. Анализ применения исследовательской деятельности при изучении экономических дисциплин в Пермском филиале Финуниверситета .....	26
2.1. Методика анализа использования методов исследовательской работы при изучении профессиональных модулей студентами экономических специальностей в Пермском филиале Финуниверситета .....	26
2.2. Оценка влияния исследовательской деятельности на профессиональные компетенции студентов Пермского филиала Финуниверситета .....	32
2.3. Выявление проблем при анализе исследовательской деятельности как составляющей профессиональных компетенции студентов Пермского филиала Финуниверситета .....	43
Глава 3. Совершенствование методов исследовательской работы студентов экономических специальностей Пермского филиала Финуниверситета для формирования профессиональных компетенций .....	47
3.1. Разработка и составление рекомендаций по написанию исследовательского проекта для студентов специальности «Банковское дело» в рамках профессионального модуля 01 «Ведение расчетных операций» .....	47
3.2. Обоснование эффективности применения разработанного проекта в рамках профессионального модуля 01 «Ведение расчетных операций» .....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена современным состоянием образования. С внедрением новых федеральных образовательных стандартов меняются требования к выпускнику профессионального учебного заведения – он должен обладать рядом профессиональных компетенций, чтобы соответствовать требованиям рынка труда. Перед системой образования ставятся новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров, проявляющих высокий уровень адаптивности к изменяющимся условиям труда, способных к профессиональному росту, умеющих критически и творчески мыслить, грамотно работать с любой информацией, осуществлять научные исследования в различных отраслях знаний. Модернизация образования направлена на формирование профессиональной компетентности выпускника в различных направлениях деятельности. Одним из аспектов такой подготовки будущего специалиста является масштабное вовлечение обучающихся в сферу науки в рамках изучения дисциплин и профессиональных модулей (далее ПМ).

Теоретические основы определения «исследовательская деятельность» были заложены в работах С.Л. Белых, Е.В. Бережновой, Л.Н. Бережновой, В.И. Богословского, Н.В. Гафуровой, В.И. Загвязинского, Н.Ф. Ильиной, В.В. Краевского, А.М. Новикова, Т.П. Сальниковой, А.А. Шаповалова, Е.А. Шашенковой, Т.Н. Шипиловой и др. Процессы развития личности, мышления обучающихся, их мотивация к исследовательской деятельности раскрыты К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинским, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и др.

Объект настоящего исследования выступает процесс изучения экономических дисциплин студентами Пермского филиала Финуниверситета.

Предмет исследования – возможности исследовательской деятельности для формирования профессиональных компетенций студентов экономических специальностей Пермского филиала Финуниверситета.

Цель работы – составление методики написания исследовательского проекта для студентов специальности «Банковское дело» в рамках ПМ 01. «Ведение расчетных операций» посредством определения сущности исследовательской деятельности и анализа ее влияния на формирование профессиональных компетенций студентов экономических специальностей Пермского филиала Финуниверситета.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- 1) рассмотреть теоретические подходы к исследовательской деятельности;
- 2) проанализировать влияние исследовательской деятельности на сформированность профессиональных компетенций;
- 3) разработать методику написания исследовательского проекта для студентов специальности «Банковское дело» в рамках ПМ 01. «Ведение расчетных операций».

В рамках обозначенной цели и задач была сформулирована следующая гипотеза исследования: при применении методов исследовательской работы на занятиях по профессиональным модулям и дисциплинам, повысится уровень сформированных профессиональных компетенций выпускников экономических специальностей.

Информационную базу исследования составили научные труды и разработки отечественных и зарубежных ученых, охарактеризовывающие исследовательскую деятельность в образовательной среде, методы исследовательской работы; нормативно-правовые акты Российской Федерации по научно-исследовательской работе; научные периодические издания и материалы конференций.

При проведении исследования роли исследовательской деятельности в процессе формирования профессиональных компетенций были использованы следующие методы:

- анализ существующей источниковой базы по рассматриваемой проблематике;
- обобщение и синтез точек зрения, представленных в источниковой базе (метод научного синтеза и обобщения);
- моделирование на основе полученных данных авторского видения в раскрытии поставленной проблематики (метод конкретно-линейного моделирования).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы. Основное содержание работы изложено на 66 страницах (без приложений) и содержит 5 рисунков, 8 таблиц, список литературы включает 33 источника, имеется 1 приложение.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты нашего исследования могут применяться при изучении профессиональных модулей и дисциплин студентами специальности «Банковское дело».

Разработанная в рамках выпускной квалификационной работы методика написания исследовательского проекта была применена при изучении ПМ 01 «Ведение расчетных операций» студентами второго курса группы 203 специальности «Банковское дело» в IV семестре 2017-2018 учебного года.

Содержание работы. Во введении обоснована актуальность темы, сформулирована цель работы, в соответствии с которой обозначены основные задачи исследования, определены объект и предмет исследования, рассмотрена методологическая и информационная базы исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития исследовательской деятельности в экономическом образовании» представлены исторические аспекты применения исследовательской деятельности в процессе обучения, ее

значение в экономическом образовании и рассмотрено влияние методов исследовательской работы на формирование профессиональных компетенций.

Во второй главе «Анализ применения исследовательской деятельности при изучении экономических дисциплин в Пермском филиале Финуниверситета» сделана оценка зависимости сформированности профессиональных компетенций от исследовательской деятельности, показана методика анализа использования методов исследовательской работы при изучении профессиональных модулей студентами экономических специальностей.

В третьей главе «Совершенствование методов исследовательской работы студентов экономических специальностей Пермского филиала Финуниверситета для формирования профессиональных компетенций» обоснована значимость исследовательской деятельности, которая способствует более качественной профессиональной подготовке специалистов и составлена методика написания исследовательского проекта.

В заключении сделаны выводы, обобщены результаты исследования, показана практическая значимость работы.

# **Глава 1. Теоретические основы развития исследовательской деятельности в профессиональном образовании**

## **1.1 История применения и сущность исследовательской деятельности в процессе обучения**

На сегодняшний день повсеместно наблюдаются исторически значимые преобразования во всех сферах деятельности человека, развиваются динамичные социокультурные движения. Процесс перехода общества в новое историческое состояние (информационная цивилизация) определил появление проблемы «развития человека, способного к активной деятельности, к решению сложных задач с огромным количеством неопределенностей, и одновременно способного к сохранению всех лучших человеческих качеств».<sup>1</sup>

Активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями предполагает исследовательская деятельность. Этим она отличается от эвристического и проблемного обучения, находясь с ними в тесной взаимосвязи и одной группе образовательных технологий.

Для уточнения и конкретизации понятия исследовательская деятельность были изучены такие понятия, как «деятельность» и «исследование».

Вопрос изучения термина «деятельность» осложняет тот факт, что существует термин «активность», сущность которого являются идентичной. В настоящее время нет единого мнения на схожесть и различия в этих понятиях. С одной стороны, этимология этих слов доказывает, что они являются близкими по значению. Если же «деятельность» происходит от

---

<sup>1</sup> Ключева Е.В. Основы исследовательской деятельности в образовании: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.

старославянского слова «деять»<sup>2</sup>, что означает «делать», а изучая историю происхождения слова «активность», видно, что оно заимствовано из французского языка где *actif* «деятельный»<sup>3</sup>. С другой стороны, ряд социологов, психологов и педагогов, в своих трудах выделяют отличительные особенности этих двух понятий.

Выделяют множество вариантов определений деятельности, но все они слишком общие. Так, советский психолог, философ, педагог и организатор науки А.Н. Леонтьев пишет, что «деятельность есть молярная, не аддитивная единица жизни телесного, материального субъекта... это... система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие»<sup>4</sup>. Советский и российский педагог и психолог В.В. Давыдов определяет деятельность как специфическую форму общественного бытия людей, состоящую в целенаправленном преобразовании ими действительности. Если обратиться к первому описанию деятельности А.Н. Леонтьевым и определению В.В. Давыдова, то увидим, что они не позволяют нам различить активность и деятельность как особый вид активности, как более узкое (более конкретное) понятие.

Вопросом сравнения «деятельности» и «активности» также занимался социолог и философ Кравченко А.И. В своей работе «Педагогика и психология» он разграничил эти понятия. Деятельность он определяет как форму выражения человеческой активности. Важным условием при этом называется, тот факт, что деятельность может быть только человеческой, тогда как сама по себе активность является качеством характерным всем живым существам. Формами проявления активности могут быть свободные движения, на что физические объекты неспособны, от самых элементарных, называемых актами, до самых сложных, высокоорганизованных форм, в частности рассудочной деятельности. Таким образом, деятельность, по

---

<sup>2</sup> Русский язык. Школьный этимологический словарь. Николай Шанский, Валентин Зимин, Андрей Филиппов. - М.: Русское слово - учебник. 2012. - 288 с.

<sup>3</sup> Крылов П.А. Этимологический словарь русского языка. СПб.: Полиграфуслуги, 2005. — 432 с.

<sup>4</sup> А. Н. Леонтьев. Деятельность. Сознание. Личность М.: Политиздат, 1975. – 304с.

мнению Кравченко А.И., это характерный вид активности человека, который направлен «на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования»<sup>5</sup>. При этом – познание и творческое преобразование – свойственны исключительно человеку, и не встречаются в активности ни растений, ни животных. Исходя из этого в научном смысле понятие «деятельность» можно применять только к человеку. Деятельность человека регулируется сознанием. Поэтому деятельность социолог, также определяет, как «совокупность взаимосвязанных актов (действий), направленных на достижение цели и побуждаемых потребностями».<sup>6</sup>

Похожего мнения по поводу сущности деятельности придерживается Карпенко Л.А., кандидат психологических наук, которая в своем словаре определила, что деятельность – это процесс, совершаемый человеком с целью активного взаимодействия субъекта с миром для удовлетворения каких-либо своих потребностей. «Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл».<sup>7</sup>

Таким образом, можно сделать вывод, что понятие деятельности можно определить, как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на норме деятельности – научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (методологию, подходы, методы, методики), ориентацию исследования на воспроизводимость результата.

---

<sup>5</sup> Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Стр 177

<sup>6</sup> Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Стр 178

<sup>7</sup> Карпенко Л. А., ред. - сост. Словарь. Общая психология. Энциклопедический словарь в шести томах/ Том 1, М.: ПЕР СЭ, 2005. - 251с.

Целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания о мире. И в этом ее принципиальное отличие от деятельности учебной, просветительско – познавательной. Исследование всегда предполагает обнаружение некой проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении. Исследовательская деятельность «начинается с познавательной потребности, мотивации поиска. Новое знание может иметь как частный, так и обобщающий характер. Это либо закономерность, либо знание о детали, о ее месте в той или иной закономерности».<sup>8</sup>

Исследовательская деятельность, по определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой, – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности».

А. И. Савенков, подчеркивая, что в фундаменте исследовательского поведения лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации, дает другое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы

---

<sup>8</sup> Тысько, Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе //Л.А.Тысько// Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. - №4. - С. 14-22.

(поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления».<sup>9</sup>

Большинство педагогов, организуя исследовательскую деятельность, многие педагоги считают, что если ученик проходит через традиционные этапы научного исследования, то такого рода организованная деятельность его личностно меняет. Но это не совсем так. Подобная позиция является внешней по отношению к развитию личностного опыта ученика. При таком подходе велика вероятность в реализации исследования остаться только лишь на уровне упрощённого следования традиционно принятым в науке этапам организации научного исследования. Кстати, заметим, что необходимо разделять оформление научной работы в соответствии с принятой формой и реальное построение научного исследования. Большинство открытий человечества никогда не были построены в строго заданной логике и последовательности обсуждаемых этапов, а результаты значительной их части к тому же никогда не были так оформлены. Планирование и осуществление этапов научного исследования является важной частью системной работы по приобщению ученика к науке, но не сутью данной образовательной технологии.

Вопрос о том, когда собственные исследования детей стали применяться в образовательной практике, имеет ясный и вполне точный ответ: они использовались всегда и были востребованы с глубокой древности, с того момента, как проявилась в человеческом сообществе сама потребность в обучении. Особое развитие идеи исследовательского обучения получили в конце XIX – начале XX века – в период утверждения реформаторской, прогрессивистской педагогики в Западной Европе, России и США. Это было время не простого увлечения высказанными ранее идеями «свободного воспитания», а активного внедрения в практику принципиально новых подходов к обучению. Критикуя старую гербартовскую школьную систему

---

<sup>9</sup> Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. - М.: Просвещение, 2013. - 434 с.

за авторитарность, односторонний «интеллектуализм», «книжную науку», наиболее передовые педагоги и детские психологи настаивали на необходимости создания новой «активной школы», «школы действия». Наступала пора, получившая название «Века ребенка».

Это было время интенсивного развития идей исследовательского обучения в работах российских ученых, представителей альтернативной педагогики. Необходимость утверждения исследовательского подхода в образовании наиболее четко выразил в одном из своих трудов известный русский педагог Константин Николаевич Вентцель: «Ребенок по натуре своей утилитарист и практик, только в более позднем возрасте начинает просыпаться чисто теоретический интерес к знанию, и чем более глубокие корни будут пущены этим теоретическим интересом в практике жизни, тем он сам окажется жизненнее, живучее, устойчивее» К. Н. Вентцель был последовательным сторонником идеи «свободного воспитания». Придавая исключительное значение исследовательскому поведению ребенка и его применению в обучении, он писал о том, что на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины».

Призывал поддерживать и «питать в нем дух неутомимого искания истины», «лелеять проснувшуюся жажду знания». К. Н. Вентцель подчеркивал, что педагогам следует стараться самим являть для ребенка пример исследовательского поведения, создавать ситуации личного и опосредованного (при помощи книг) взаимодействия с великими мыслителями и научными деятелями, «в которых жив этот дух великого искания истины». Повышенный интерес к исследовательскому обучению в этот период привел школьную практику к радикальным изменениям процессуально-содержательной и организационной основы образования. Эти поиски и позволили педагогике сделать важный шаг от «класса-аудитории» к «классу-лаборатории». Правда, дальнейшее развитие образовательной системы нашей страны свидетельствует о том, что, сделав этот шаг, педагогика не смогла помочь сделать его школе.

«Современное общество – это общество глобальных изменений постоянной творческой эволюции. Темп развития его развития зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает».<sup>10</sup> Таким образом, глобализация стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему и ставит новые цели и задачи перед системой образования.

Термин «исследовательский метод» был предложен Б.Е. Райковым в 1924 году, под которым он понимал «...метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте». В педагогической литературе также используются другие названия этого метода — эвристический, лабораторно–эвристический, опытно–испытательный, метод лабораторных уроков, естественнонаучный, исследовательский принцип (подход), метод эвристического исследования, метод проектов и др. Выделяют также квазиисследовательскую деятельность — исследовательский путь учащегося, который предполагает пройти путь ученого, в результате которого открываются понятия, законы, правила. Существует ряд дидактических концепций применения исследовательского метода в процессе обучения.

Рассмотрим их в исторической последовательности. Первоначально исследование выступало в нерасчлененном единстве методов, рассчитанных на активность и самостоятельность обучаемых. В 40–е гг. 20 века исследования школьников пронизывали весь процесс занятий.

В последующее десятилетие была сделана попытка рассмотреть исследовательскую работу как процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, как единство исследовательской деятельности педагога и учащегося.

---

<sup>10</sup> Докука С. В., Валеева Д. Р., Юдкевич М. М. Козволюция социальных сетей и академических достижений студентов //Вопросы образования. - 2015. № 3. С. 44–65.

На рубеже 50-60-х гг. учебное исследование рассматривается как высшая ступень в научно обоснованной системе методов. 70-80 гг. - как метод, на котором школьники учатся осваивать и применять методы науки.

В современной теории обучения это направление представлено как поисково–исследовательская (задачная) технология обучения, сущность которой состоит в том, чтобы «...построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того, чтобы, во–первых, помочь учащимся в осознании проблемности предъявляемых задач (сделать проблемность наглядной), во–вторых, найти способы сделать разрешение проблемных ситуаций (заклученных в задачах) личносно значимым для учеников и, в–третьих, научить их видеть и анализировать проблемные ситуации, вычленять проблемы и задачи».<sup>11</sup>

В настоящее время в инновационной педагогике сложилось несколько точек зрения на понимание сущности учебно-исследовательской деятельности учащихся. Одна из наиболее устоявшихся – концепция учебно-исследовательской деятельности как новой педагогической технологии. Под учебно-исследовательской работой понимают овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой. Это процесс приобретения знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности.<sup>12</sup>

**Вывод:** таким образом можно отметить, что использование исследовательской работы обучающихся на различных этапах обучения не является вехой последних инновационных преобразований, а наоборот, это процесс, имеющий достаточно значимую историю применения и свои характерные, специфические черты.

---

<sup>11</sup> Рябенко, И. П. Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2013.

<sup>12</sup> Кропанева, Г. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г. Кирова) // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2013.

## **1.2. Значение исследовательской деятельности в профессиональном образовании**

Развитие исследовательской деятельности студентов является одним из основных направлений модернизации системы среднего специального образования. При этом в средних учебных заведениях оно, как правило, связывается с исследованиями в рамках производственной практики, выполнением курсовых работ и выпускных квалификационных работ и т.п.

Формирование исследовательских умений и навыков студентов в колледже идёт в процессе изучения основ учебно-исследовательской деятельности и написании курсовых работ.

Профессиональное образование отличается от общего четкостью в определении образовательного результата, являющегося отражением социального заказа. Обучение в условиях реализации опережающего профессионального образования должно носить прогностический характер и формировать качества личности, которые потребуются выпускнику в будущем.<sup>13</sup>

Образовательное учреждение сегодня нуждается в специалистах, которые владеют методиками диагностики и способами личностного развития; умеют творчески мыслить и действовать. При этом достаточно велика роль исследовательской работы студентов колледжа в развитии таких качеств специалиста, как профессионализм и компетентность, самостоятельность и творческий подход к делу, в формировании умений непрерывно учиться, обновляя свои знания.

В настоящее время в действие введена Программа развития среднего образования. В ней раскрыты основные тенденции развития содержания среднего образования. Это и усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки; интеллектуализация содержания среднего образования; преемственность содержания среднего и высшего образования. Отмечено, что

---

<sup>13</sup> Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. М.: Педагог, общ-о России, 2014.-144 с.

одним из направлений инновационной деятельности в системе среднего образования является становление исследовательской деятельности студентов учебных заведений.<sup>14</sup>

Целью исследовательской работы, организуемой в колледже, является обеспечение более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы.

Исследования важны не только для познания новой области, но и как метод обучения в системе профессионального образования. Еще в 1960-е годы в теории познания берет свое начало специальное направление — теория научного поиска, которая рассматривает процесс познания с позиций творческой деятельности конкретного субъекта. Внимание философов привлекает построение научного исследования, его логика, они выделяют основные категории процесса научного поиска — проблему, факт, систему.<sup>15</sup>

Научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) осуществляется как в учебное, так и во внеучебное время.

НИРС рассматривается как сложный процесс, который включает в себя следующие компоненты:<sup>16</sup>

1) поступательный процесс формирования качеств, навыков, умений научно - исследовательской деятельности у студентов с учетом особенностей специфики СУЗ и направления обучения;

2) систему методов и средств формирования качеств, навыков, умений научно - исследовательской деятельности;

3) систему и структуру субъективно-объективных связей в процессе формирования качеств, навыков, умений НИРС.

НИРС, выполняемые в рамках учебного процесса, проводятся согласно утвержденным документам: учебным планам, учебно-методическим

---

<sup>14</sup> Ерастов Н.П. Культура умственного труда. М.: 2015

<sup>15</sup> Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 2006

<sup>16</sup> Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. —С. 380-383.

комплексам дисциплин, составной частью которых являются рабочие программы учебных дисциплин. При этом элементы НИРС могут использоваться во всех формах проведения занятий:

- в курсовом проектировании;
- на практических и семинарских занятиях;
- при выполнении лабораторных работ;
- в процессе практик, в том числе, производственных.<sup>17</sup>

Тематика научных исследований студентов соответствует тематике НИР преподавательского состава кафедр.

Повышение результативности НИРС является актуальной задачей и обеспечивает положительный эффект по следующим направлениям как для самого СУЗа, так и для социальных партнеров:<sup>18</sup>

- для студентов обеспечивает повышение профессиональных компетенций. Помимо этого, участие студентов в НИР, осуществляемой совместно с предприятиями – социальным партнером СУЗа, способствует их сотрудничеству с потенциальными работодателями, что положительно сказывается на динамике трудоустройства выпускников по специальности - привлечение студентов к выполнению НИР способствует повышению качества знаний выпускников и косвенно способствует увеличению доли выпускников, трудоустроившихся по специальности;

- для социальных партнеров участие в научной и инновационной работе студентов способствует поиску сотрудников для предприятия, отвечающих их требованиям. Взаимодействие предприятий со студентами при их участии в научно – исследовательской работе позволяет отобрать наиболее перспективных сотрудников из числа студентов - выпускников, что также способствует сокращению расходов предприятия на обучение такого студента при поступлении на работу по окончании СУЗа.

---

<sup>17</sup> Лобова Г. Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г. Н. Лобова. М., 2014. - 196 с.

<sup>18</sup> Печерская Е.А., Печерский А.В., Николаев К.О. Методологические основы управления научно-исследовательской и инновационной деятельностью в вузе // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество»: Т.78 в 2 т. / под.ред. Н.К. Юркова. - Пенза : ПГУ, 2015. – 1 том – С. 252 – 255.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ряд профессиональных компетенций затрагивает именно научно-исследовательскую деятельность. Например, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования студенты, помимо компетенций, различных в зависимости от направлений подготовки, должны обладать рядом общих компетенций, характеризующих навыки научно-исследовательской работы:

- способностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно – техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники, технологии;
- готовностью анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – необходимая составляющая качественной подготовки высококвалифицированных специалистов. Через организацию массовой НИРС в СУЗе решаются задачи интеграции образования, науки и производства, повышения уровня подготовки специалистов, развития научных школ, повышения квалификации преподавательского состава.<sup>19</sup> Привлечение студентов к научно-исследовательской работе и инновационной деятельности, к созданию наукоемких продуктов и технологий, к реализации перспективных инновационных проектов способствует формированию у них исследовательских знаний и умений, а также качеств творческой личности: самостоятельности, активности, инициативности. Практически во всех СУЗах функционируют студенческие научные объединения.<sup>20</sup>

Научно-исследовательской работой студенты занимаются в рамках студенческих научных обществ (далее СНО), студенческого бизнес-инкубатора.

---

<sup>19</sup> Печерская Е.А., Ветров В.А., Денискин Ю.И., Захарова С. А., Медведский А.Л., Шишков А. Н. Кейс «Управление научно-исследовательской работой в вузе»

<sup>20</sup> Печерская Е.А., Печерский А.В., Николаев К.О. Методологические основы управления научно-исследовательской и инновационной деятельностью в вузе // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество»: Т.78, 2014г.

Деятельность СНО регламентируется действующим законодательством, разработанным Положением о СНО. Высшим органом управления СНО является Совет СНО, избираемый в начале каждого учебного года на всеобщем собрании СНО. Основные задачи, решаемые СНО могут быть:

- 1) помощь в организации новых и координация деятельности действующих студенческих научных кружков;
- 2) пропаганда и популяризация научной и учебно-исследовательской деятельности среди учащихся студентов и абитуриентов;
- 3) организация научных конференций, семинаров, круглых столов;
- 4) содействие в публикации и внедрении в практику результатов студенческих научных работ;
- 5) налаживание и расширение связей с СУЗами Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья;
- 6) содействие студентам в участии в межвузовских и международных научных конференциях, симпозиумах, семинарах, научных съездах;
- 7) сбор, накопление, систематизация информации научного и практического характера;
- 8) и другие.

Таким образом, очевидно, что исследовательской работе студентов необходимо выделять особое место как в учебной, так и во внеучебной работе. Это стимулирует студентов на поиски новых путей решения профессиональных задач, что повышает в последующем их шансы быть трудоустроенными по специальности и успешно развиваться по карьерной лестнице

**Вывод:** таким образом, организация исследовательской – это одно из решений проблем качественной подготовки будущих специалистов в различных сферах деятельности является использование метода исследования.

### **1.3. Влияние методов исследовательской работы на формирование профессиональных компетенций**

В современных условиях государство в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) четко прописывает характеристики, которыми должен обладать выпускник среднего профессионального обучения, так называемые компетенции. Таким образом, можно сказать, что ФГОС четко определяют образ специалиста, вышедшего из стен учебного заведения. Он должен обладать качествами, которые можно в совокупности назвать профессиональными компетенциями. Согласно ФГОС компетенции делятся на две группы: общие, т.е. вне зависимости от специфики деятельности, и профессиональные, которые связаны непосредственно с выполняемыми трудовыми функциями. Только совокупность этих качеств способствуют становлению выпускника как успешного профессионала в выбранной трудовой деятельности.

Одной из основных компетенций первой группы, которой должен обладать выпускник, можно назвать и исследовательскую компетенцию, а именно «осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности».<sup>21</sup>

При подготовке специалистов важной частью обучения является формирование профессиональных компетенций. Для того чтобы понять, как именно это осуществляется, необходимо четко определиться с понятием «компетенция».

На сегодняшний день в научном обществе не существует точно сформулированного значения компетенции. Это также связано с тем, что его значение переплетается с сущностью термина «компетентность». Шаимова Гулжахон Абдуганиевна и Абдуразакова Шахида Рахимовна, преподаватель и аспирант Гулистанского государственного университета Республики

---

<sup>21</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 банковское дело от 5 февраля 2018 г. N 67

Узбекистан опубликовали статью, попытались обобщили опыт разделения значений этих двух понятий.

Наиболее известным ученым в данном вопросе является почетный профессор Эдинбургского университета (Великобритания) доктор Джон Равен. Он определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. В других исследованиях, наряду с понятием «компетентность», используется и понятие «компетенция», которое также имеет вариативное описание в различных источниках. Одни отождествляют его с понятием «компетентность», другие выделяют его как самостоятельную структуру. Компетентность – это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека. По определению Б.Ю. Элькониной, компетентность – это квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность. Таким образом, можно сказать, что компетентность – качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной, продуктивной, эффективной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны. Она предполагает целый спектр личностных качеств человека, включая в себя не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую.<sup>22</sup>

Рассмотрим теперь, как трактуются эти понятия в некоторых словарях. Авторы «Толкового словаря» под редакцией Д.И. Ушакова впервые пытались предствить различие между этими понятиями: «компетентность» – осведомленность, авторитетность; «компетенция» – круг вопросов, явлений, в

---

<sup>22</sup> Шаимова Г. А., Абдуразакова Ш. Р. К трактовке терминов «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 689-691.

которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий. «Словарь иностранных слов» раскрывает понятия «компетентный» как обладающий компетенцией, знающий, сведущий в определенной области. А компетентность есть «обладание знаниями, помогающими судить о чем-либо». В «Большом экономическом словаре»: Компетентность – а) знание позволяющее судить о чем – либо; б) способность к обладанию компетенцией; Компетенция – а) способность, совокупность свойств; б) совокупность полномочий, которыми располагает какой-либо орган или должностное лицо, определенные Конституцией, Законом, Уставом, и изданными на основе их актами государственного управления. Таким образом, можно отметить, что компетентность – это понятие, относящееся к человеку. Оно описывает аспекты восприятия, понимания, целеполагания и поведения, стоящие в основе осмысления при выполнении работ (основанные на мировоззрении и связанных с ним профессиональных знаниях, умениях, навыках). По мнению В.В. Бормота, компетенция – понятие, относящиеся к работе (должности). Оно раскрывает сферу профессиональной деятельности, в которой человек компетентен, и отражает его статус в организации, полномочиях, область ответственности. Компетенция определяет социально – экономические условия профессиональной деятельности и инфраструктуру рабочего места. И так, компетенции – это то, что работники, занимающие конкретные должности, должны уметь делать в соответствии с установленными стандартами.

Определение понятия компетенция помогает сформулировать представление о «профессиональной компетенции». Анализ содержания профессиональных компетенций и компетентности посвящены работы В. А. Беликова, Ю. В. Варданын, З. Ф. Зеера и др. Вот какую трактовку дает Тажеев Артур Абдулганеевич в своей кандидатской работе: «профессионально значимое интегративное качество личности, отражающее уровень владения знаниями (теорией) и опытом (методикой) социального взаимодействия, готовность к будущей профессиональной деятельности,

обеспечивающее единство гуманитарного содержания и смысловой составляющей педагогической деятельности, определяющие способность личности осознавать ее смысл и мобильно ориентироваться в современном социокультурном пространстве».<sup>23</sup>

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций рассмотрим структурно-содержательную модель профессиональной компетенции, предложенную Кузнецовой Галиной Николаевной в своей кандидатской работе «Формирование общепрофессиональной компетенции бакалавров в процессе изучения риторики, русского языка и культуры речи (на примере направления "Юриспруденция")» (табл.1).<sup>24</sup>

Таблица 1.1. Структурно-содержательная модель общепрофессиональной компетенции

Параметры	Структура модели общепрофессиональной компетенции			
	1	2	3	4
Компоненты	Когнитивный	Ценностно-ориентационный	Коммуникативно-деятельностный	
Направленность	Познавательная	Эмоционально-ценностная	Операционно-поведенческая	
Характеристики	Поле проблем	Освоенное профессионально-образовательного пространства	Способность к профессиональной деятельности, общению	
Ключевое слово	Осознание	Соучастие, содействие	Взаимодействие	

Основываясь на этой структуре, ряд ученых рассматривают следующие критерии оценки уровней исследовательской компетентности: мотивационный, когнитивный, процессуальный и рефлексивный. Указанные критерии можно характеризовать через показатели развития мотивационного, когнитивного, процессуального и рефлексивного компонентов. Потребности в

<sup>23</sup>Тажеев А.А. Развитие профессиональных компетенций будущих юристов средствами гуманитарных дисциплин: автореф. к.п.н. – Челябинск, 2016

<sup>24</sup> Кузнецова Г.Н. Формирование общепрофессиональной компетенции бакалавров в процессе изучения риторики, русского языка и культуры речи (на примере направления "Юриспруденция"): автореф. к.п.н. – Екатеринбург, 2018

овладении информацией (знаниями) и способами ее получения, в реализации творческих способностей, саморазвитии, самосовершенствовании и самостоятельности, общении со сверстниками, педагогами, научными сотрудниками, достижении успеха и повышения статуса личности определяют мотивационный компонент. К показателям критерия развития когнитивного компонента отнесем знания студентов об исследуемом объекте действительности, знания студентов о научном познании, его функциях и способах осуществления учебного исследования, знания студентов о возможных способах поиска, обработки и использования информации, знания студентов о возможных способах творческого разрешения проблемы исследования. Показатели критерия развития процессуального компонента – это умение работать с информацией (поиск и сбор нужной информации, ее оценка по степени важности для исследования; применение и оперирование найденной информацией); логические умения: умения, с помощью которых студенты способны применять известные методы научного познания (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, аналогия, классификация, дедукция, индукция, обобщение, абстрагирование, моделирование, конкретизация, метод выдвижения гипотез и др.); умение творчески решать проблемы исследования (нестандартный подход к решению проблемы исследования; умение находить несколько решений проблемы и выбирать наиболее оптимальное); умение правильно оформлять результаты проведенного исследования (формулировать методологический аппарат исследовательской работы, структурировать собранный материал в параграфы и главы, формулировать выводы и результаты исследований). Показатели критерия развития рефлексивного компонента – это осознание студентами себя как субъекта исследовательской деятельности; осознание студентами цели, задач и предполагаемых результатов исследовательской работы; оценка готовности

к выполнению учебного исследования; осознание студентами ответственности за проделанную исследовательскую работу.<sup>25</sup>

Описание критериев свидетельствует о том, что в каждое содержит элементы исследовательской работы.

Диагностику уровня сформированности компетенций целесообразно проводить с помощью диагностических средств (далее ДС): анкет, опросников, диагностических тестов. Каждый из индикаторов диагностического теста (или их совокупность) позволяет оценить какое-либо личностное качество студента, влияющее на его компетенцию, или какой-либо аспект его профессиональной подготовки.

**Вывод:** таким образом, для определения влияния исследовательской деятельности на уровень сформированности профессиональных компетенций, необходимо применять диагностические средства, разработанные с учетом критериев оценки уровней исследовательской компетентности: мотивационного, когнитивного, процессуального и рефлексивного.

---

<sup>25</sup> Павлова, Е. Б. Диагностика уровня развития исследовательской компетентности студентов колледжа/ Е. Б. Павлова // Вестник Бурятского государственного университета. - 2014. - Вып. 15: Теория и методика обучения. - С. 66-69

## **Глава 2. Анализ применения исследовательской деятельности при изучении экономических дисциплин в Пермском филиале Финуниверситета**

### **2.1. Методика анализа использования методов исследовательской работы при изучении профессиональных модулей студентами экономических специальностей в Пермском филиале Финуниверситета**

С целью определения методики оценки использования исследовательской работы при изучении профессиональных модулей студентами экономических специальностей необходимо определить структуру и роль исследовательской деятельности.

Доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ, Зимняя Ирина Алексеевна, разработала классификацию компетенций, согласно которой выделено три группы:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

В рамках данного исследования, интерес представляет третья группа, которая затрагивает деятельность человека. По мнению Зимней И.А., это группа включает в себя следующее: постановку и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации, их создание и разрешения; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальную деятельность; планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательскую деятельность, ориентацию в разных видах деятельности; приемы переработки, выдачи информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийными, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет технологией.

Эти компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами. Соответственно, они становятся компетентностями, которые характеризуются и мотивационными, и смысловыми, и отношенческими, и регуляторными составляющими, наряду с когнитивными качествами и опытом.<sup>26</sup>

Кандидат педагогических наук, Казарина Л. А., в своей работе «Показатели сформированности исследовательской компетентности учащихся профильных классов», изучая этот вопрос, выделила следующие компоненты исследовательской работы:

1. Личностная компонента является стержневым компонентом исследовательской компетентности учащихся. Ее выделение обусловлено необходимостью формирования не только интереса к исследовательской деятельности, но и формирования важных качеств личности учащегося, необходимых для исследовательской деятельности. Личностная компонента представлена личностно ориентированными компетенциями, включающими следующие составляющие: мотивацию, ценностные ориентации, набор определенных личностных качеств учащегося, адекватных требованиям исследовательской деятельности (когнитивные, коммуникативные, нравственные, волевые). Личностная компонента определяет не только интерес, отношение учащихся к исследовательской деятельности, но и отражает общую направленность личности учащегося, его позицию, которая заключает в себе убежденность в значимости исследовательской деятельности, в осознании необходимости активного участия в ней, в ценностном отношении к ней.

2. Когнитивная. Она представлена когнитивно-ориентированными компетенциями. Содержание когнитивной компоненты, как правило, определяют знания и понимание. Знания составляют ядро содержания

---

<sup>26</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

обучения, формируют представление об окружающем мире, указывая направление и способ деятельности, нормы ценностного отношения, систему идеалов, которых придерживается общество. На основе знаний у учащихся формируются умения и навыки. В состав когнитивной компоненты входят следующие общие методологические знания: знания и понимание основных методологических понятий и принципов; знания о процедуре проведения исследовательской деятельности. Усвоение общих методологических знаний (знания и понимание основных методологических понятий и принципов; знания о процедуре проведения исследовательской деятельности) позволяет учащемуся понять, как осуществляется процесс исследовательской деятельности, в каких формах, каким видит исследователь себя в нем. Осмысливая полученные знания, учащийся объединяет их в имеющуюся у него систему знаний. Таким образом, исследовательская компетентность проявляется в виде когнитивной компоненты как сформированность общих методологических знаний (знания и понимание основных методологических понятий и принципов; знания о процедуре проведения исследовательской деятельности), понимания и связана с развитием у учащихся самостоятельности в суждениях, критическим осмыслением полученных результатов, готовностью к принятию творческих решений.

3. Деятельностная - представлена деятельностно-ориентированными компетенциями. Состав исследовательских умений учащихся профильных классов определяется в соответствии с выделенными общими методологическими знаниями. Так, знаниям основных методологических понятий и принципов соответствуют умения, обеспечивающие грамотное использование методологических понятий и принципов (видеть и формулировать противоречие, видеть и формулировать проблему, формулировать тему, выделять объект, выделять предмет, ставить задачи, формулировать гипотезу). А знаниям о процедуре проведения исследовательской деятельности – умения, обеспечивающие проведение различных процедур исследовательской деятельности (планировать свою

работу, отбирать теоретические методы, отбирать эмпирические методы, собирать эмпирический материал, использовать методы математической статистики, грамотно оформлять результаты научного поиска, представлять результаты научного поиска).<sup>27</sup>

Еще в одной работе затронута проблема структуры исследовательской деятельности. Жусупбекова Р.Т. в статье «Научно-исследовательская деятельность студента» делает акцент на следующих компонентах:

– учебно-исследовательская задача, обобщенная цель деятельности, поставленная перед учеником в виде учебного или исследовательского задания на предметной области задачи;

– учебно-исследовательские действия и операции адекватны учебно-исследовательским задачам. К ним относятся: действия по преобразованию условий задачи с целью обнаружения всеобщего (основного) отношения изучаемого объекта; действия по построению системы частных задач, решаемых общим способом (алгоритмом, приемом); действия по выделению основного противоречия, формулированию гипотезы; действия по представлению проблемы в виде подзадач, решение которых направлено на достижение цели; действия по присвоению полученных результатов;

– действия контроля и оценки обеспечивают переход от одной учебно-исследовательской задачи к другой и способствуют становлению обучаемого как субъекта учебно-исследовательской деятельности.<sup>28</sup>

Таким образом, анализ работ по компонентному содержанию исследовательской деятельности определил, что её следует определять комплексно – по трем блокам критериев:

1. Личностные. К ним относятся: мотивация, ценностные ориентации, набор определенных личностных качеств учащегося, саморазвитие, самосовершенствование и самостоятельность, общение со сверстниками,

---

<sup>27</sup> Казарина Л.А. Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы: автореф. кандидата Педагогических наук: Томск, 2016

<sup>28</sup> Жусупбекова Р.Т. Научно-исследовательская деятельность студента / Р.Т. Жусупбекова // Современная высшая школа: Инновационный аспект. – 2013. – № 1. – С. 158-161.

педагогами, научными сотрудниками, достижение успеха и повышения статуса личности.

2. Когнитивные представлены такими показателями как: знания студентов об исследуемом объекте действительности, знания студентов о научном познании, его функциях и способах осуществления учебного исследования, знания студентов о возможных способах поиска, обработки и использования информации, знания студентов о возможных способах творческого разрешения проблемы исследования.

3. Коммуникативно-деятельностные – умение работать с информацией (поиск и сбор нужной информации, ее оценка по степени важности для исследования; применение и оперирование найденной информацией); логические умения: умения, с помощью которых студенты способны применять известные методы научного познания (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, аналогия, классификация, дедукция, индукция, обобщение, абстрагирование, моделирование, конкретизация, метод выдвижения гипотез и др.); умение творчески решать проблемы исследования (нестандартный подход к решению проблемы исследования; умение находить несколько решений проблемы и выбирать наиболее оптимальное); умение правильно оформлять результаты проведенного исследования (формулировать методологический аппарат исследовательской работы, структурировать собранный материал в параграфы и главы, формулировать выводы и результаты исследований); осознание студентами себя как субъекта исследовательской деятельности; осознание студентами цели, задач и предполагаемых результатов исследовательской работы; оценка готовности к выполнению учебного исследования; осознание студентами ответственности за проделанную исследовательскую работу.

Рассмотрим ключевые составляющие выбранных критериев, которые отобраны в соответствие с компетенциями, которыми должен обладать выпускник СПО, согласно ФГОС.

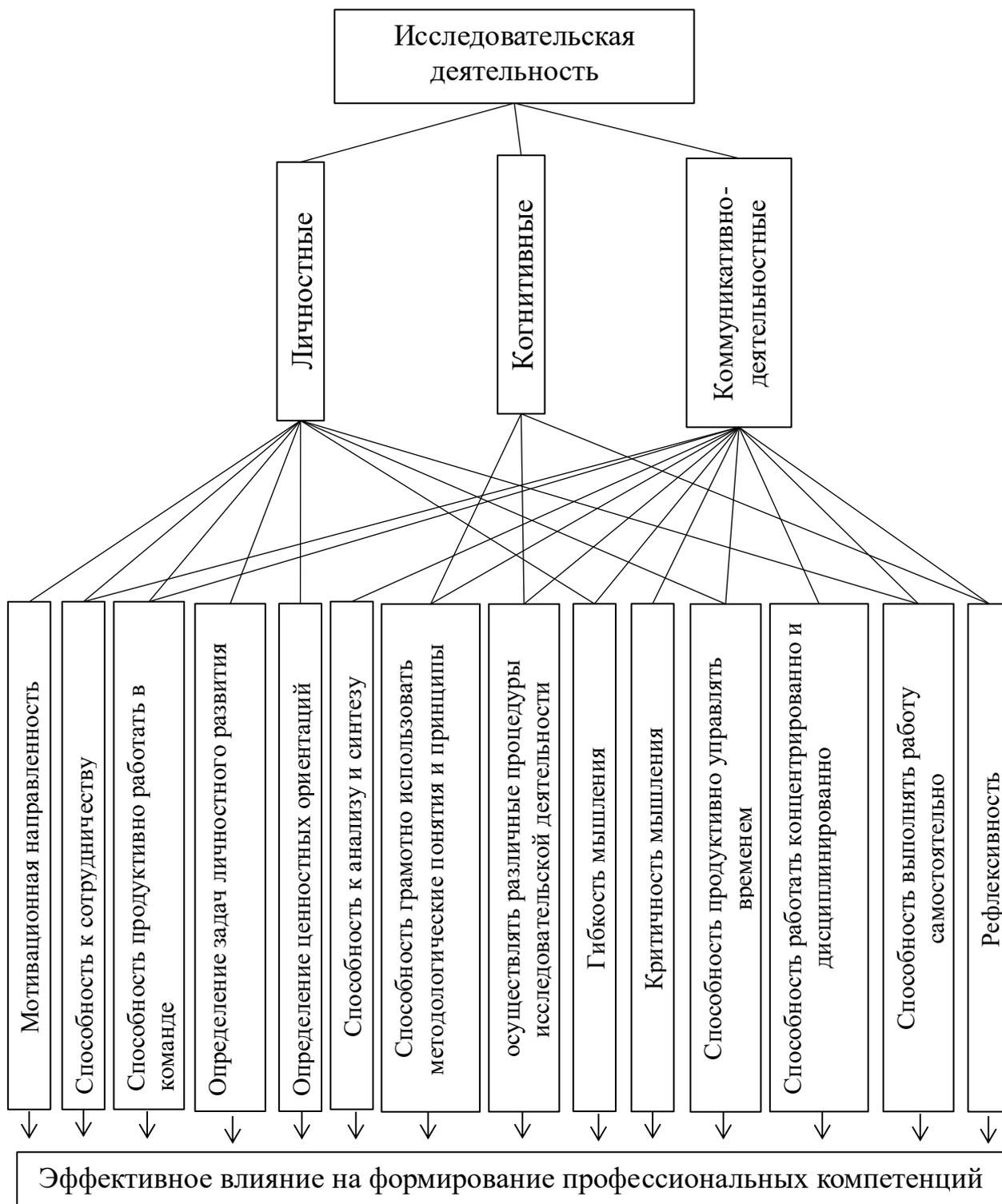


Рис. 2.1. Компоненты исследовательской деятельности

Для оценки уровня сформированности компетенций посредством исследовательской деятельности разработана диагностика, которая предлагает следующую шкалу, предложенную Казариновой Л.А.: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень (приложение 1). В характеристики уровней сформированности компетенции заложены следующие показатели:

- высокий уровень отражает стабильное получение высоких результатов в исследовательской деятельности; компетенции сформированы; характеризуется проявлением активного участия студентов в исследовательской деятельности;
- средний уровень отражает ситуативное получение высоких результатов в исследовательской деятельности, обеспечиваемых данной компетенцией; компетенции сформированы, но преимущественно на репродуктивном уровне; самостоятельная исследовательская деятельность студентов проявляется ситуативно;
- низкий уровень отражает частые (практически постоянные) существенные затруднения студентов в исследовательской деятельности, обеспечиваемых данной компетенцией; исследовательские компетенции сформированы недостаточно; частые (практически постоянные) существенные затруднения студентов в исследовательской деятельности.<sup>29</sup>

**Вывод:** таким образом, для оценки влияния исследовательской деятельности на сформированность показателей, необходимо понимать ее компонентный состав и анализировать каждую составляющую.

## **2.2. Оценка влияния исследовательской деятельности на профессиональные компетенции студентов Пермского филиала Финуниверситета**

Анализ по определению взаимосвязи исследовательской деятельности студентов на формирование у них профессиональных компетенций проводился на базе Пермского финансово-экономический колледжа – филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Первый этап работы состоял в необходимости выявления способов подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности как

---

<sup>29</sup>Казарина, Л. А. Показатели сформированности исследовательской компетентности учащихся профильных классов / Л. А. Казарина // Вестник ТГПУ. – 2013. – №. 7 (135). – С. 196–201

в учебное время (наличие специальной дисциплины), так и во внеучебное время.

Данный филиал реализует основные профессиональные образовательные программы (ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по очной и заочной формам обучения, программы дополнительного профессионального образования в соответствии с Лицензией от 09.06.2015 г. № 1495. Подготовка студентов по дневной форме обучения осуществляется на базе основного общего и полного общего образования.

Филиал осуществляет подготовку по следующим основным образовательным программам: 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка); 38.02.06. Финансы (базовая подготовка); 38.02.07. Банковское дело (базовая подготовка); 38.02.02. Страхование дело (по отраслям) (базовая подготовка); 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка).

При определении содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей базовой части учебных планов преподаватели ориентируются на требования ФГОС к сформированности общих и профессиональных компетенций, умений, знаний и практического опыта. Это отражено в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, которыми на 100% обеспечены все основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП), реализуемые в филиале.

Вариативная часть учебных планов формируется филиалом с учетом требований к компетентности выпускника и направленности его профессиональной деятельности. Основная цель при отборе содержания вариативной части учебных планов – обеспечение профессиональной мобильности выпускников на региональном рынке труда, возможности трудоустройства в более широком секторе региональной экономики.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Отчёт о результатах самообследования Пермского филиала Финуниверситета за 2016 год. Режим доступа: <http://www.fa.ru/fil-spo/perm/about/Pages/ownresearch.aspx>

Таблица 2.1. Вариативная часть учебных планов филиала на 2016- 2017 уч.год

Специальность/ квалификация	Учебные дисциплины вариативной части рабочего учебного плана, содержание которых формирует общие компетенции	Учебные дисциплины вариативной части рабочего учебного плана, содержание которых формирует профессиональные компетенции
38.02.07. Банковское дело/ специалист банковского дела	Русский язык и культура речи, Экологические основы природопользования, Психология общения, основы исследовательской деятельности	Банковское дело, Банковский менеджмент, Организация деятельности коммерческого банка, Аудит в банках, Налоги и налогообложение, Валютный рынок и валютные операции, Операции банков с ценными бумагами Операции банков с драгоценными металлами и драгоценными камнями.
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) /бухгалтер	Русский язык и культура речи, Экологические основы природопользования, Основы исследовательской деятельности	Основы банковского дела, Основы экономической теории, Гражданское право, Трудовое право, Финансы организаций, Государственный контроль за деятельностью организаций, Экономические аспекты национальных и региональных проектов
38.02.02. Страховое дело (по отраслям)/ специалист страхового дела	Русский язык и культура речи, Экологические основы природопользования, Основы исследовательской деятельности, Психология делового общения	Основы экономической теории, Маркетинг, Контроль и ревизия страховых организаций, Основы бухгалтерского учета, Страхование в системе международных экономических отношений, Страхование право, Основы банковского дела
38.02.06.Финансы / финансист	Русский язык и культура речи, Основы исследовательской деятельности, Психология делового общения	Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Основы экономической теории, Бюджетный учет, Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, Налоги и налогообложение, Основы банковского дела, Основы государственного (муниципального) контроля, Экономические аспекты национальных и региональных проектов
40.02.01. Право и организация социального обеспечения/ юрист	Русский язык и культура речи, Экологические основы природопользования, Основы исследовательской деятельности	Теория социальной работы, Организация социальной работы с различными группами населения, Правовое регулирование занятости населения. Уголовное право, Уголовный процесс, Земельное право, Жилищное право, Судебное делопроизводство

Как видно из таблицы 2.1, студенты всех специальностей, в обязательном порядке изучают дисциплину «Основы исследовательской деятельности». Это свидетельствует о том, что в Пермском филиале Финансового университета ведется работа по развитию навыков исследовательской деятельности студентов.

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» включает в себя – 54 часа, в том числе лекции – 36 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 18 часов. Целью изучения данной дисциплины является формирование исследовательской компетентности студентов. При изучении этой дисциплины студенты изучают следующие разделы и темы:

#### Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность

##### 1.1 Основные понятия исследовательской работы

##### 1.2 Виды исследовательских работ

#### Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования

##### 2.1 Выбор темы. Постановка цели и задач. Формулирование гипотезы

##### 2.2 Способы обработки полученной информации

##### 2.3 Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам

##### 2.4 Организация и методика исследования. Проведение эксперимента

#### Раздел 3. Оформление работы

##### 3.1 Структура учебно-исследовательской работы

##### 3.2 Правила оформления учебно-исследовательской работы

##### 3.3 Теоретическая глава научной работы

##### 3.4 Приемы изложения научных материалов

##### 3.5 Правила библиографического описания источников

#### Раздел 4. Подготовка к защите научно-исследовательской работы

##### 4.1 Подготовка доклада и презентации результатов исследования.

По итогам промежуточной аттестации студенты сдают дифференцированный зачет.

Из 99 студентов, изучающих данную дисциплину, в 2016-2017 учебном году на «4» и «5» сдали предмет 72 человека, а на оценку «удовлетворительно» - 27 человек (данные представлены на рисунке 2.2).

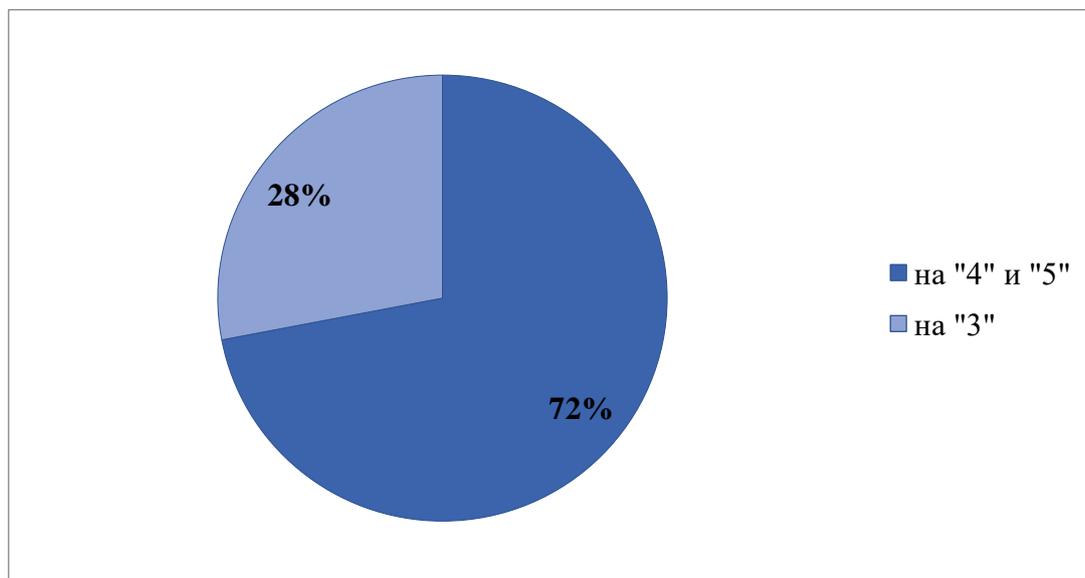


Рис. 2.2. – Результаты сдачи зачета по дисциплине «Основы исследовательской деятельности»

Таким образом, по результатам, представленным на диаграмме, видно, что уровень освоения знаний и умений по изучаемой дисциплине находится на достаточно высоком уровне (72%), что свидетельствует о том, что в Пермском финансово-экономическом колледже студенты обладают достаточно хорошей теоретической базой для работы в области исследовательской деятельности.

В дополнение к вышеуказанному, отделением дополнительного образования на протяжении трех лет ведется курс «Эффективная научно-исследовательская деятельность». В рамках курса проводится работа по методике поиска и отбора информации, анализа данных, выявлению проблем, а также организованы занятия по оформлению результатов исследовательской работы.

Согласно учебным планам студенты Пермского филиала Финансового университета, обучаясь на 3 курсе, в рамках изучения профессиональных модулей, пишут курсовые работы. Для студентов специальности «Банковское дело» курсовые работы предусмотрены по ПМ 02 «Осуществление кредитных

операций». На написание курсовых работ отведено 20 часов, в рамках которых, обучающимся необходимо обозначить и изучить небольшую проблему в области кредитования в теоретическом и практическом аспекте. Результаты исследования оформляются надлежащим образом и подлежат защите.

В 2016-2017 учебном году написанием курсовых работ занимались 87 студентов из четырех групп, обучающихся по специальности «Банковское дело». Оцениванием работ занимался руководитель курсовых, с учетом представленных материалов и презентацией своей работы. По итогам защиты получились следующие результаты (таблица 2.2).

Таблица 2.2. Результаты защиты курсовых работ студентами групп 3 курса специальности «Банковское дело» в 2016-2017 учебном году

Группа	Количество студентов	«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		% кач.
		Абсол.	Уд.вес, %	Абсол.	Уд.вес, %	Абсол.	Уд.вес, %	
303БД	22	10	45,5	9	40,9	3	13,6	86,4
304БД	20	4	20,0	11	55,0	5	25,0	75,0
313БД	24	8	33,3	10	41,7	6	25,0	75,0
314БД	21	9	42,9	10	47,6	2	9,5	90,5
Итого	87	31	35,6	40	45,9	16	18,5	81,6

Таким образом исходя из данных таблицы 2.3. очевидно, что средний % качества защиты курсовых работ в целом по специальности достаточно высокий – 81,6 %, что свидетельствует о том, что большинство студентов успешно справились с задачей исследования выбранной проблемы и предложением путей решений.

Наглядно результаты сдачи курсовых работ представлены на рис. 2. 3.

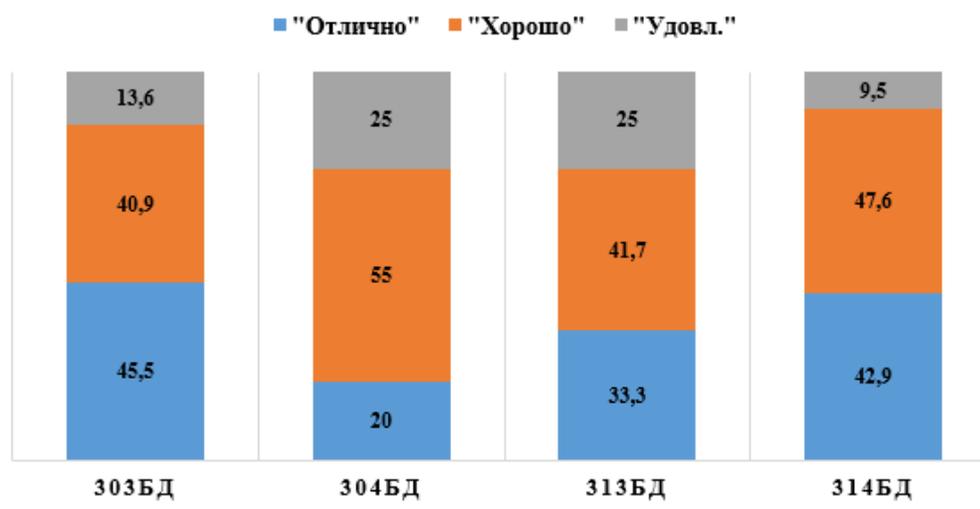


Рис. 2.3. Результаты защиты курсовых работ групп 303, 304, 313, 314.

Анализируя эти данные следует отметить, что лучшие результаты по выполнению и защите работ показала группа 303БД: на «отлично» справились - 45,5%, а ниже процент успешности у группы 304БД: 20% защитившихся на «отлично». Стоит заметить, что ни в одной группе нет неудовлетворительных работ.

В Пермском филиале Финуниверситета согласно локальным нормативно-правовым актам одним из основных направлений деятельности является научно-исследовательская деятельность.<sup>31</sup> Она направлена на аккумуляцию научного потенциала филиала с целью решения актуальных проблем развития системы профессионального образования в регионе. С помощью нее обеспечивается единство целей, содержания и форм научной, учебной, творческой и воспитательной работы. Научно-исследовательская деятельность способствует повышению качества подготовки специалистов путем активного использования результатов научных исследований в учебном процессе.

Но тем не менее проблема низкой заинтересованности студентов в научно-исследовательской деятельности существует. Поэтому работа по

<sup>31</sup> Положение о научно-исследовательской деятельности в Пермском филиале финуниверситета. Режим доступа: <http://www.fa.ru/fil-spo/perm/about/docs/Documents/положения%202016/51-60/60.%20Положение%20о%20научно-исследовательской%20деятельности.pdf>

мотивации студентов к данному виду деятельности является одной из приоритетных задач образованных в данном учреждении.

Один из путей повышения мотивации студентов специальности «Банковское дело» к занятием исследовательской деятельностью является работа с социальным партнером. Она позволяет понять, что навыки проведения различного рода исследований ценны для потенциального работодателя.

В Пермском филиале Финансового университета функционируют три базовые кафедры: базовая кафедра «Финансовое и налоговое право», базовая кафедра «Сбербанк России», базовая кафедра «ЛУКОЙЛ - Учетный Региональный Центр Пермь». Все эти кафедры созданы с целью адресной подготовки специалистов по согласованным учебным программам социального партнера Пермского филиала Финансового университета при Правительстве РФ.<sup>32</sup>

Исследовательская деятельность базовых кафедр ведется в нескольких направлениях. Основное из них – это руководство выпускными квалификационными работами студентов.

Еще одной стороной деятельности научно-исследовательского направления является проведение ежегодной научно-практической конференции «Юность. Творчество. Прогресс» Пермского филиала Финансового университета. Представители социальных партнеров приглашаются для выступлений на пленарном заседании конференции в качестве модераторов работы секции.

Проведение конкурсов профессионального мастерства – еще одна возможность для повышения мотивации к исследовательской деятельности. Организатором выступают социальные партнеры. Победителей конкурсов награждают и отмечают дипломами и как правило приглашают к себе на практику с возможностью дальнейшего трудоустройства.

---

<sup>32</sup> Сайт Пермского филиала Финансового университета. Режим доступа: <http://www.fa.ru/fil-spo/perm/about/docs/Pages/default.aspx>

В 2015 году в Пермском филиале Финансового университета основано студенческое научное общество (далее СНО), которое является добровольным студенческим объединением, созданным для организации и координации научно-исследовательской и научно-практической работы студентов в области экономики и права, и осуществляющим свою деятельность при участии ученых и преподавателей филиала. Деятельность СНО филиала основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в области образования, Уставом Финансового университета и Положением о Пермском филиале Финансового университета, приказами и распоряжениями ректора Финансового университета и директора филиала, решениями научно-методического совета филиала, Положением о СНО.<sup>33</sup>

В рамках работы СНО студенты приобщены к проведению всех интеллектуальных конкурсов и олимпиад, проводимых как по организации самого учебного заведения, так и извне.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения за 2016-2017 учебных год составляет 1003 человека.

В соответствии с планом работы СНО в 2016-2017 учебном году проходили различные конкурсы, конференции, дискуссии и другие виды деятельности в которых принимали участие студенты Пермского филиала Финансового университета.

Результаты детальности представлены в таблице 2.3.

---

<sup>33</sup> Положение о студенческом научном обществе Пермского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.fa.ru/fil-spo/perm/science/Documents/студенты%20СНО/Положение%20о%20СНО.pdf>

Таблица 2.3. Общее количество студентов филиала, участвовавших в научной работе

№ п/п	Показатель	Общее количество студентов, участвующих в научной работе (чел.)	Победители конкурсов, конференций, олимпиад (чел.)
1	Участие в конкурсах, социальных проектах	358	-
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах	384	16
3	Участие в научных конференциях, конкурсах научных студенческих работ	121	18
Итого:		763	34

Исходя из данных таблицы можно сказать, что в Пермском филиале Финансового университета в научной деятельности задействованы 76 % студентов, а 3 % являются победителями конкурсов, конференций олимпиад. К сожалению эти результаты недостаточно высоки. Но тот факт, что 76% студентов участвуют в различных мероприятиях, где демонстрируются их навыки исследовательской работы, говорит о том, что студенты хотят участвовать в таких видах деятельности, но может быть не до конца воспринимают серьезность данных работ.

Студентами Пермского филиала Финансового университета по окончании учебного заведения сдается итоговая государственная аттестация в виде защиты Выпускной квалификационной работы (далее ВКР). При написании данной работы, студентам необходимо продемонстрировать все свои навыки и умения, которые они приобрели за время обучения, т.е. другими словами, применить все свои профессиональные компетенции, чтобы показать членам Государственной итоговой аттестации, свою готовность к самостоятельной трудовой деятельности. Ежегодно примерно 5-7% студентов специальности «Банковское дело» пишут ВКР, под руководством работников социального партнера. При этом защита таких работ проходит на достаточно

высоком уровне, а помощь действующих банковских работников способствует более качественному анализу проблем и поиску оптимальных решений для их устранения. Благодаря взаимодействию с социальным партнером организуется прохождение преддипломной практики студентов специальности «Банковское дело», что также позволяет более детально изучить проблемы банковской сферы и провести их изучение.

В 2016-2017 учебном году студенты специальности «Банковское дело» как и в предыдущие годы писали ВКР по темам, касающимся деятельности коммерческих банков или банковского сектора в целом. По результатам защиты они получили следующие оценки:

из 84 человек, допущенных до защиты:

«отлично» - 48 человек;

«хорошо» - 33 человек;

«удовлетворительно» - 3 человек.

Результаты графически представлены на рис. 2.4.

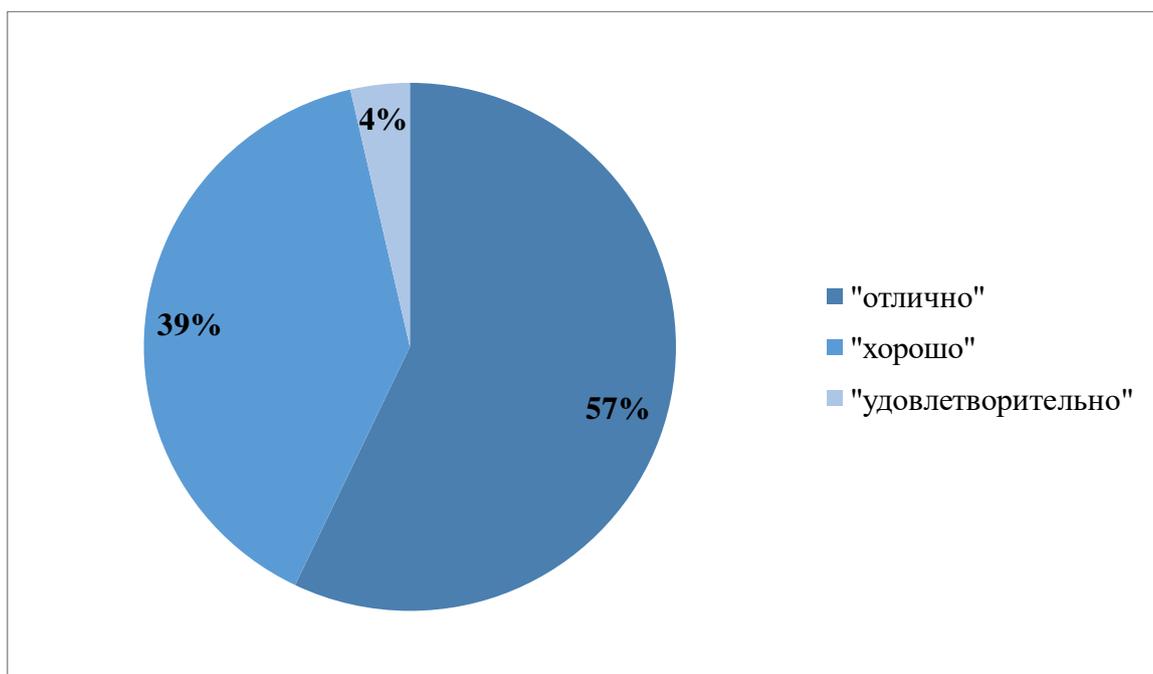


Рис.2.4. Результаты защиты ВКР студентами специальности «Банковское дело» в 2016-2017 учебном году

Рис.2.4. можно сделать подтверждает информацию о том, что студенты показали высокие результаты исследовательской работы (93 %). Они проявили

свои знания по умению работать с теоретической базой по выбранной тематике, по анализу показателей деятельности банков и выявлению проблем и путей их решений.

**Вывод:** таким образом, представив направления исследовательской деятельности в Пермском филиале Финансового университета, можно сделать вывод, что работа с целью приобщения студентов к научно-исследовательской активности проводится, причем охватывает и учебные занятия и внеучебное время. Результаты защиты выпускных квалификационных работ подтверждают, что исследовательская деятельность положительно сказывается на подготовке специалистов, выпускаемых из стен данного учебного заведения. Но вместе с тем остается высокий процент студентов не участвующих конкурсах и конференциях, носящих исследовательский характер. Поэтому хотелось бы предложить Пермскому филиалу Финансового университета проводить как можно больше разнообразных конкурсов профмастерства где организаторами выступают социальные партнер. За счет таких мероприятий студенты понимали бы необходимость и важность навыков исследовательской деятельности для дальнейшей профессиональной деятельности и зависимости этих умений от карьерного роста.

### **2.3. Выявление проблем при анализе исследовательской деятельности как составляющей профессиональных компетенции студентов**

#### **Пермского филиала Финансового университета**

Второй этап работы заключался в диагностике студентов, на предмет выраженности в их деятельности компонентов исследовательской работы. Диагностика проводилась в группах специальности «Банковское дело» 2 курса Пермского филиала Финансового университета в форме бесед, наблюдений, опросов. Респондентами стали студенты групп 203БД, 204БД, 210БД, 211БД, 2017-2018 учебного года.

Таблица 2.4. Диагностика сформированности компетенций студентов  
2 курса

Структурные элементы исследовательской деятельности	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>1. Умения, обеспечивающие взаимодействие различных субъектов исследовательской деятельности</i>			
1.1. Мотивационная направленность			✓
1.2. Способность к сотрудничеству		✓	
1.3. Способность продуктивно работать в команде			✓
1.4. Определение задач личностного развития			✓
1.5. Определение ценностных ориентаций			✓
<i>2. Умения организации и проведения исследований</i>			
2.1. Способность к анализу и синтезу			✓
2.2. Способность грамотно использовать методологические понятия и принципы		✓	
2.3. Способность методологически корректно осуществлять различные процедуры исследовательской деятельности			✓
2.4. Гибкость мышления			✓
2.5. Критичность мышления			✓
<i>3. Умения самосовершенствования</i>			
3.1. Способность продуктивно управлять временем			✓
3.2. Способность работать концентрированно и дисциплинированно		✓	
3.3. Способность выполнять работу самостоятельно		✓	
3.4. Рефлексивность		✓	

Результаты из данной таблицы позволяют сделать следующие выводы:

- у обучающихся нет осознанности проделываемой работы: ее значимости и целей;
- студенты не способны к самоорганизации, они действуют только по шаблонам, и не заинтересованы к поиску новых знаний;
- не умеют работать в коллективе, а именно делегирование полномочий. Очень часто встречается ситуация, когда пару человек из группы работают, остальные занимаются отстраненными вещами;
- у студентов отмечается низкий уровень работы с методологическим аппаратом и применением его в работе.

Результаты диагностики показали, что сформированность структурных элементов исследовательской работы у студентов 2 курса находится на невысоком уровне, что объяснено причинами разного рода.

Объединим, полученные в предыдущей таблице, результаты (таблица 2.5).

Таблица 2.5. Соотношение компонентов исследовательской работы и показателей

Компоненты исследовательской деятельности	Уровень сформированности
Личностные	2 показателя со средним уровнем, 6 показателей – с низким
Когнитивные	2 показателя со средним уровнем, 1 показатель – с низким
Коммуникативно-деятельностные	5 показателей со средним уровнем, 6 показателей – с низким.

Проанализировав результаты можно сделать вывод, что наиболее выраженными элементами исследовательской деятельности студентов 2 курса является коммуникативно-деятельностные, то есть, они способны выполнять необходимые действия для достижения цели, но без должной степени самостоятельности. К сожалению, личностные не выделяются высокой степенью сформированности, что говорит о непонимании студентами значимости исследовательской деятельности для своего развития как личности, так и как будущего профессионала своего дела. Также имеются

сложности в работе с понятийный аппаратом, методами и принципами исследовательской деятельности.

В зависимости от того, какую степень сформированности имеют показатели, будет зависеть какую степень влияния они окажут на развитие профессиональных компетенций. Например, на планирование и реализацию собственного профессионального и личностного развития, сильное влияние оказывает высокая выраженность таких показателей как высокая мотивированность, ценностные ориентации, способность продуктивно управлять временем, способность выполнять работу самостоятельно, рефлексивность. Для групповой работы, для эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами, необходимо развивать способность продуктивно работать в команде, способность работать концентрированно и дисциплинированно, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Вывод:** вышеизложенное подтверждает тот факт о том, что присутствует непосредственная взаимосвязь профессиональных компетенций с исследовательской деятельностью, что подтверждено компонентным составом.

**Глава 3. Совершенствование методов исследовательской работы  
студентов экономических специальностей Пермского филиала  
Финуниверситета для формирования профессиональных компетенций**

**3.1. Разработка и составление рекомендаций по написанию  
исследовательского проекта для студентов специальности «Банковское  
дело» в рамках профессионального модуля 01 «Ведение расчетных  
операций»**

Качественно подготовленный специалист – это студент, отвечающий государственному заказу, тот у кого сформированы профессиональные компетенции согласно ФГОС, обеспечивающие ему выработку знаний и умений, необходимых для успешной трудовой деятельности.

Ранее была установлена взаимосвязь развития навыков исследовательской работы с развитием компетенций студентов. Введенные в феврале 2018 года ФГОС 4 поколения обозначили новые ориентиры формирования профессиональных компетенций, а именно:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 банковское дело от 5 февраля 2018 г. N 67

Для достижения сформированности данных компетенций, необходима их детальная разбивка, с последующим планированием. Так как в рамках данной работы акцент делается на организацию исследовательской работы, то компетенции будут разбиты в данном контексте. Для этого воспользуемся определенной ранее структурой компонентов исследовательской работы. При этом для разбивки профессиональные компетенции, сформированные посредством профессионального модуля «Осуществление кредитных операций», рассматривать не будем так как дальнейшая работа будет производиться именно в рамках ПМ 01 «Ведение расчетных операций».

Таблица 3.1. Соотношение элементов исследовательской работы и профессиональных компетенций студентов

Профессиональные компетенции	Структурные элементы исследовательской деятельности
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	мотивационная направленность, способность к анализу и синтезу, способность методологически корректно осуществлять различные процедуры исследовательской деятельности, гибкость мышления, критичность мышления, рефлексивность
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	мотивационная направленность, способность к анализу и синтезу, способность методологически корректно осуществлять различные процедуры исследовательской деятельности, способность грамотно использовать методологические понятия и принципы, гибкость мышления, критичность мышления, рефлексивность
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	мотивационная направленность, определение задач личностного развития, гибкость мышления, способность продуктивно управлять временем, способность выполнять работу самостоятельно, рефлексивность
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	способность к сотрудничеству, способность продуктивно работать в

коллегами, руководством, клиентами	команде, критичность мышления, рефлексивность
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	способность к сотрудничеству
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	способность к сотрудничеству, определение задач личностного развития, определение ценностных ориентаций
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определение задач личностного развития, определение ценностных ориентаций
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	определение задач личностного развития, определение ценностных ориентаций
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	определение задач личностного развития, определение ценностных ориентаций, способность к анализу и синтезу
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	определение задач личностного развития, определение ценностных ориентаций
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	мотивационная направленность, определение задач личностного развития, определение ценностных ориентаций, способность выполнять работу самостоятельно, рефлексивность

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	способность к анализу и синтезу, способность работать концентрированно и дисциплинированно, способность выполнять работу самостоятельно, рефлексивность
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	способность к анализу и синтезу, способность работать концентрированно и дисциплинированно, способность выполнять работу самостоятельно, рефлексивность
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	способность к анализу и синтезу. способность работать концентрированно и дисциплинированно, способность выполнять работу самостоятельно, рефлексивность
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты	способность к анализу и синтезу, способность работать концентрированно и дисциплинированно, способность выполнять работу самостоятельно, рефлексивность
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	способность к анализу и синтезу, способность работать концентрированно и дисциплинированно, способность выполнять работу самостоятельно, рефлексивность
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	способность к анализу и синтезу, способность работать концентрированно и дисциплинированно, способность выполнять работу самостоятельно, рефлексивность

Таким образом, информация из данной таблицы подтверждает вывод о том, что каждая профессиональная компетенция, которой должен обладать выпускник среднего профессионально образования, включает в себя элементы исследовательской деятельности.

Проведенная диагностика студентов 2 специальности «Банковское дело» Пермского филиала Финансового университета, показала необходимость внедрения исследовательской работы при изучении профессиональных модулей и дисциплин. При проведении диагностики были проведены беседы со 88 студентами 3 курса. По итогам, было выявлено, что 21% респондентов не участвовали в исследовательской деятельности в школе,

не привлекались к проектной деятельности и учебным исследованиям, что привело к тому, что студенты испытывали трудности в ходе организации исследовательской деятельности в колледже. (рис. 3.1).

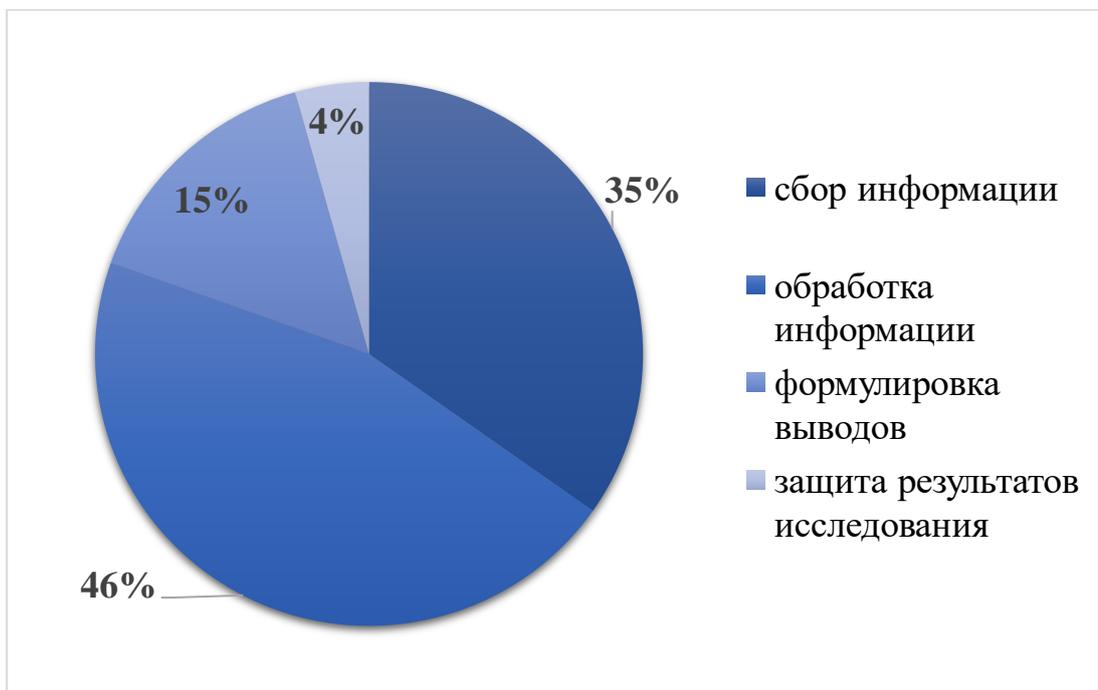


Рис. 3.1. Трудности, испытываемые студентами при проведении исследований

Анализируя вышеуказанную информацию можно констатировать, что наибольшие затруднения (46%) у студентов вызывает обработка информации, т.е. анализ данных, проведение расчетов, составление аналитических таблиц и графиков. 35% опрошенных испытывают трудности при подборе информации по нужной тематике, поиске актуальных данных. Также есть сложности с формулировкой выводов по полученным результатам исследования (15%) и у нескольких человек вызывает затруднения представление и защита результатов.

Одним из вариантов решения возникших затруднений студентов, является увеличение количества исследовательских работ при изучении профессиональных модулей, с целью качественной отработки всех этапов исследовательской деятельности. Одним из видов подобных работ выступает написание исследовательского проекта.

При изучении ПМ 01 «Ведение расчетных операций» студенты специальности «Банковское дело» должны овладеть следующими компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт<sup>35</sup>.

Как отмечалось ранее, каждая из этих компетенций подкреплена следующими элементами исследовательской работы:

- способность к анализу и синтезу;
- способность работать концентрированно и дисциплинированно;
- способность выполнять работу самостоятельно;
- рефлексивность.

Для отработки этих навыков, предлагается использовать исследовательский проект в рамках изучения темы «Формы безналичных расчетов», т.к. в рамках этой темы возможно проведение и теоретического, и практического изучения темы.

В рамках данной темы изучаются следующие вопросы:

- расчеты платежными поручениями;
- расчеты по аккредитивам;
- расчеты чеками;
- расчеты платежными требованиями;

---

<sup>35</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 банковское дело от 5 февраля 2018 г. N 67

- расчеты инкассовыми поручениями.

Исходя из этого тематика исследовательских проектов предполагается следующая:

1. Платежные поручения как самая популярная форма расчетов;
2. Аккредитив как самая надежная форма расчетов;
3. Актуальность вопроса применения расчетных чеков;
4. Платежное требование как возможность взыскания средств;
5. Инкассовое поручение как гарантия получения средств.

Работа студентов будет направлена на групповое взаимодействие для изучения данных вопросов. Для более детальной и полной проработки данных тем студентам предлагается следующая структура исследовательского проекта:

I часть (теоретическая) включает в себя:

Введение

1. Изучение сущности исследуемой формы расчетов
  - 1.1. Понятие формы расчетов, случаи их применения
  - 1.2. Порядок проведения платежа с использованием данной формы расчетов
  - 1.3. Оформление в бухгалтерском учете коммерческого банка проведение операций с использованием данной формы расчетов
2. Оформление распоряжения для проведения данной формы расчетов
  - 2.1. Правила заполнения распоряжений
  - 2.2. Примеры заполнения распоряжений

II часть (аналитическая) включает в себя:

3. Анализ проведения операций с использованием данной формы расчетов коммерческими банками

Заключение.

Требования к работе с исследовательским проектом заключаются в следующем:

1. Введение. Во введении следует раскрыть теоретическое и практическое значение избранной темы проекта, обосновать ее актуальность, определить цель и задачи, объект и предмет исследования.

2. В разделе «Изучение сущности исследуемой формы расчетов» дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Определяется понятие выбранной формы расчетов, его необходимость в использовании при безналичных расчетах. Рассматривается схема проведения платежа при данной форме безналичных расчетов, т.е. определяются участники и последовательность перечисления денежных средств от различных контрагентов. Также необходимо рассмотреть отражения данных действий по счетам бухгалтерского учета коммерческого банка.

3. В разделе «Оформление распоряжения для проведения данной формы расчетов» необходимо описать требования к оформлению каждого реквизита, находящегося на распоряжении в бумажном или электронном виде и прописать пример, который наглядно продемонстрирует правильность оформления расчетного документа.

4. В аналитической части «Анализ проведения операций с использованием данной формы расчетов коммерческими банками» должны быть представлены расчеты, анализ экспериментальных данных, проведенных на основе публикуемой отчетности коммерческих банков.

5. В заключении должны содержаться сжатые выводы, которые должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы проекта, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Для работы над данным проектом выделяется 20 часов. В результате каждая группа должна презентовать результаты работы.

Оценивание результатов производится по следующим критериям:

1. Актуальность;
2. Логика работы;

3. Полнота изучения;
4. Самостоятельность в работе;
5. Защита работы.

В совокупности, исследовательская работа выражаются в уровнях: высоком, среднем, низком.

– высокий уровень – актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Все теоретические основы проработаны, проведено исследование, по результатам которого сформулированы выводы. После каждой главы, параграфа работы сделаны самостоятельные выводы. Четко, обоснованно и конкретно выражено мнение по поводу основных аспектов содержания работы. В основном студенты уверенно владеют содержанием работы, высказывают свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечают на поставленные вопросы;

– средний уровень – обосновывается актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель задачи, предмет, объект исследования. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. Изучены теоретические основы, проведено исследование, по результатам которого сформулированы неполные выводы. После каждой главы, параграфа работы делаются выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием. В основном, студенты достаточно уверенно владеют содержанием работы, отвечают на поставленные вопросы, но допускают незначительные неточности при ответах;

– низкий уровень – актуальность выполненной работы либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована. Не четко сформулированы

цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе проблем. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Изучены теоретические основы, не проведено исследование, сформулированы неполные выводы или вообще отсутствуют. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студенты недостаточно хорошо ориентируются в тематике, путаются в изложении содержания. В целом, студенты владеют содержанием работы, но при этом затрудняются в ответах на вопросы.

В связи с использованием рейтинговой оценки знаний в Пермском филиале Финансового университета данный вид деятельности будет оцениваться по следующей шкале:

Высокий уровень – 45-50 баллов;

Средний уровень – 38-44 балла;

Низкий уровень – 30 -37 баллов.

**Вывод:** использование данного вида исследовательской работы поможет актуализировать знания студентов в теоретическом и практическом планах в области форм безналичных расчетов, а также позволит показать значимость организации исследовательской деятельности при изучении разного вида вопросов и решении поставленных задач.

### **3.2. Обоснование эффективности применения разработанного проекта в рамках профессионального модуля 01 «Ведение расчетных операций»**

Разработанный исследовательский проект был реализован при изучении ПМ 01 «Ведение расчётных операций» студентами 2 курса специальности «Банковское дело». После проведения данной работы, была проведена повторная диагностика показателей сформированности элементов исследовательской деятельности.

Таблица 3.2. Повторная диагностика сформированности компетенций студентов 2 курса

Структурные элементы исследовательской деятельности	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>4. Умения, обеспечивающие взаимодействие различных субъектов исследовательской деятельности</i>			
4.1. Мотивационная направленность		✓	
4.2. Способность к сотрудничеству	✓		
4.3. Способность продуктивно работать в команде		✓	
4.4. Определение задач личностного развития		✓	
4.5. Определение ценностных ориентаций		✓	
<i>5. Умения организации и проведения исследований</i>			
5.1. Способность к анализу и синтезу		✓	
5.2. Способность грамотно использовать методологические понятия и принципы		✓	
5.3. Способность методологически корректно осуществлять различные процедуры исследовательской деятельности		✓	
5.4. Гибкость мышления		✓	
5.5. Критичность мышления		✓	
<i>6. Умения самосовершенствования</i>			
6.1. Способность продуктивно управлять временем		✓	
6.2. Способность работать концентрированно и дисциплинированно		✓	
6.3. Способность выполнять работу самостоятельно		✓	
6.4. Рефлексивность		✓	

Исходя из данной таблицы можно сделать следующие выводы:

- у студентов 2 курса также отмечена недостаточная мотивированность в проведении исследовательской работы;
- недостаточно осознано сформулированы ориентиры личностного роста и саморазвития;
- умение взаимодействовать в коллективе (распределение полномочий внутри членов группы, для достижения наилучшего эффекта);
- навыки поиска альтернативных путей решений в «тупиковых» ситуациях;
- недостаточное осознание важности использования навыков исследовательской работы.

Таким образом, на основе проведенных исследований получились следующие результаты, представленные в табл. 3.3.

Таблица 3.3. Соотношение компонентов исследовательской работы и показателей

Компоненты исследовательской деятельности	Уровень сформированности
Личностные	7 показателей со средним уровнем, 1 показатель – с высоким
Когнитивные	3 показателя со средним уровнем
Коммуникативно-деятельностные	11 показателей со средним уровнем

Анализ результатов показал, что наиболее выраженными элементами исследовательской деятельности студентов 2 курса, после использования исследовательского проекта остаются коммуникативно-деятельностные, то есть, они способны выполнять необходимые действия для достижения цели, но при этом они находятся уже на более высоком уровне (все показатели находятся на среднем уровне, а до работы 6 из них оценивались на низком). К сожалению, личностные и когнитивные не отмечены высокой степенью сформированности, но находятся на достаточном уровне, также более высоком, чем при замерах до проведения разработанного проекта. Это свидетельствует о том, что студенты видят общую цель, но имеют сложности с детальным ее разложением, причем некоторые из них не вполне понимают

значимости исследовательской работы для своего будущего. Также имеются некоторые сложности с отработкой понятийного аппарата, методов и принципов исследовательской деятельности.

Как говорилось выше, в зависимости от степени сформированности показателей, будет зависеть на каком уровне развития окажутся профессиональные компетенции. Например, для развития такой компетенции как выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам у студентов должны быть сформированы такие умения: гибкость мышления, способность грамотно использовать методологические понятия и принципы, а для осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности необходимо формировать критичность мышления, способность к анализу и синтезу и др.

**Вывод:** подводя итог проделанной работе, можно отметить что внедрение исследовательского проекта в изучение ПМ 01 «Ведение расчётных операций», оказал благоприятное воздействие по повышению уровня сформированности профессиональных компетенций посредством исследовательской работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной работе на основе анализа теоретических подходов к содержанию понятий «исследовательская деятельность», «компетентность», «компетенция» была определена дефиниция рабочего понятия. Было выявлено, что использование исследовательской работы обучающихся на различных этапах обучения не является вехой последних инновационных преобразований, а наоборот, это процесс имеет достаточно значимую историю применения и за этот период приобрел свои характерные, специфические черты.

Обосновано, что для решения проблем качественной подготовки будущих специалистов в различных сферах деятельности является использование метода исследования.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций ряд ученых рассматривают следующие критерии оценки уровня исследовательской компетентности: мотивационный, когнитивный, процессуальный и рефлексивный. Указанные критерии можно характеризовать через показатели развития мотивационного, когнитивного, процессуального и рефлексивного компонентов. Для определения влияния исследовательской деятельности на уровень сформированности профессиональных компетенций необходимо применять диагностические средства, разработанные с учетом критериев оценки уровня исследовательской компетентности.

Для оценки влияния исследовательской деятельности на сформированность показателей необходимо понимать ее компонентный состав и анализировать каждую составляющую.

На основе проведенного анализа литературы можно сказать о том, что непосредственная взаимосвязь профессиональных компетенций с исследовательской деятельностью присутствует, что подтверждено компонентным составом. Также результаты диагностики показали, что

сформированность структурных элементов исследовательской работы у студентов 2 курса находится на разном уровне.

Исходя из предоставленных в работе данных, одним из способов решения перечисленных проблем, является увеличение количества исследовательских работ при изучении профессиональных модулей, с целью качественной отработки всех этапов исследовательской деятельности. Одним из видов подобных работ выступает написание исследовательского проекта.

Использование данного вида исследовательской работы поможет актуализировать знания студентов в теоретическом и практическом планах в области форм безличных расчетов, а также показать значимость использования исследовательской работы при изучении разного вида вопросов, и решения поставленных задач.

Цель, поставленная в работе, достигнута, задачи – выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 банковское дело от 5 февраля 2018 г. N 67
3. Казарина Л.А. Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы: автореф. кандидата Педагогических наук: Томск, 2016
4. Кузнецова Г.Н. Формирование общепрофессиональной компетенции бакалавров в процессе изучения риторики, русского языка и культуры речи (на примере направления "Юриспруденция"): автореф. к.п.н. – Екатеринбург, 2018
5. Тажеев А.А. Развитие профессиональных компетенций будущих юристов средствами гуманитарных дисциплин: автореф. к.п.н. – Челябинск, 2016
6. Ерастов Н.П. Культура умственного труда. М.: 2015
7. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 2006
8. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
9. Карпенко Л. А., ред. - сост. Словарь. Общая психология. Энциклопедический словарь в шести томах/ Том 1, М.: ПЕР СЭ, 2005. - 251с.
10. Ключева Е.В. Основы исследовательской деятельности в образовании: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.
11. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

12. Кропанева, Г. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г. Кирова) // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2013.
13. Крылов П.А. Этимологический словарь русского языка. СПб.: Полиграфуслуги, 2005. — 432 с.
14. Леонтьев. А. Н. Деятельность. Сознание. Личность М.: Политиздат, 1975. – 304с.
15. Лобова Г. Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г. Н. Лобова. М., 2014. - 196 с.
16. Печерская Е.А., Ветров В.А., Денискин Ю.И., Захарова С. А., Медведский А.Л., Шишков А. Н. Кейс «Управление научно-исследовательской работой в вузе»
17. Печерская Е.А., Печерский А.В., Николаев К.О. Методологические основы управления научно-исследовательской и инновационной деятельностью в вузе // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество»: Т.78 в 2 т. / под.ред. Н.К. Юркова. - Пенза : ПГУ, 2015. – 1 том – С. 252 – 255.
18. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. М.: Педагог, общ-о России, 2014.-144 с.
19. Рябенко, И. П. Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2013.
20. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. - М.:Просвещение, 2013.- 434 с.
21. Шанский Н. Русский язык. Школьный этимологический словарь. Николай Шанский, Валентин Зимин, Андрей Филиппов. - М.: Русское слово - учебник. 2012. - 288 с.
22. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова // Теория и практика

образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. —С. 380-383.

23. Докука С. В., Валеева Д. Р., Юдкевич М. М. Коэволюция социальных сетей и академических достижений студентов // Вопросы образования. - 2015. № 3. С. 44–65.

24. Жусупбекова Р.Т. Научно-исследовательская деятельность студента / Р.Т. Жусупбекова // Современная высшая школа: Инновационный аспект. – 2013. – № 1. – С. 158-161.

25. Казарина, Л. А. Показатели сформированности исследовательской компетентности учащихся профильных классов / Л. А. Казарина // Вестник ТГПУ. – 2013. – №. 7 (135). – С. 196–201

26. Павлова, Е. Б. Диагностика уровня развития исследовательской компетентности студентов колледжа/ Е. Б. Павлова // Вестник Бурятского государственного университета. - 2014. - Вып. 15: Теория и методика обучения. - С. 66-69

27. Тысько, Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе /Л.А.Тысько// Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. - №4. - С. 14-22.

28. Шаимова Г. А., Абдуразакова Ш. Р. К трактовке терминов «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 689-691.

29. Отчёт о результатах самообследования Пермского филиала Финуниверситета за 2016 год. Режим доступа: <http://www.fa.ru/fil-spo/perm/about/Pages/ownresearch.aspx>

30. Отчёт о результатах самообследования Пермского филиала Финуниверситета за 2017 год. Режим доступа: <http://www.fa.ru/fil-spo/perm/about/Pages/ownresearch.aspx>

31. Положение о научно-исследовательской деятельности в Пермском филиале Финуниверситета. Режим доступа: <http://www.fa.ru/fil-spo/perm/about/docs/Documents/положения%202016/51->

60/60.%20Положение%20о%20научно-  
исследовательской%20деятельности.pdf

32. Положение о студенческом научном обществе Пермского филиала  
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской  
Федерации». Режим доступа: [http://www.fa.ru/fil-  
spo/perm/science/Documents/студенты%20СНО/Положение%20о%20СНО.pdf](http://www.fa.ru/fil-spo/perm/science/Documents/студенты%20СНО/Положение%20о%20СНО.pdf)

33. Сайт Пермского филиала Финансового университета. Режим доступа:  
<http://www.fa.ru/fil-spo/perm/about/docs/Pages/default.aspx>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1. Диагностика сформированности компетенций

Структурные элементы исследовательской деятельности	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>1. Умения, обеспечивающие взаимодействие различных субъектов исследовательской деятельности</i>			
1.1. Мотивационная направленность			
1.2. Способность к сотрудничеству			
1.3. Способность продуктивно работать в команде			
1.4. Определение задач личного развития			
1.5. Определение ценностных ориентаций			
<i>2. Умения организации и проведения исследований</i>			
2.1. Способность к анализу и синтезу			
2.2. Способность грамотно использовать методологические понятия и принципы			
2.3. Способность методологически корректно осуществлять различные процедуры исследовательской деятельности			
2.4. Гибкость мышления			
2.5. Критичность мышления			
<i>3. Умения самосовершенствования</i>			
3.1. Способность продуктивно управлять временем			
3.2. Способность работать концентрированно и дисциплинированно			
3.3. Способность выполнять работу самостоятельно			
3.4. Рефлексивность			